

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, J. (2021). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Di Kelas X MIPA 3 SMA Negeri 11 PINRANG. *Al-Ibrah*, Volume X Nomor 01, 117-142.
- Agung, Leo dan Sri Wahyuni. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta:Ombak
- Annida, S. F., Putra, A. P., & Zaini, M. (2022). Pengaruh Penggunaan E-LKPD Berbasis Liveworksheets Terhadap Hasil Belajar Dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Konsep Pembelahan Sel. *QUANTUM: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 13(2), 155-167.
- Apriansyah, M. R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal PenSil*, 9(1), 9–18. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.12905>
- Arsyad, A. (2022). *Media Pembelajaran: Prinsip dan Implementasi dalam Pendidikan Digital*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Benitha, A., & Novaliyosi, N. (2022). Pengembangan E-modul Berbasis Realistic Mathematics Education (RME) pada Materi Aljabar untuk Siswa Kelas VII SMP/MTS. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(2), 279-286. <https://lebesgue.lppmbinabangsa.id/index.php/home/article/view/121>
- Belva Saskia Permana, L. A. (2024). Teknologi Pendidikan: Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi di Era Digitalisasi. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, Vol.4, No.1, 19-28.
- Erawati, N. K., Purwati, N. K. R., & Saraswati, I. D. A. P. D. (2022). Pengembangan E-LKPD Logika Matematika dengan Heyzine untuk Menunjang Pembelajaran di SMK. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 71– 80. <https://doi.org/https://doi.org/10.33474/jpm.v8i2.16245>
- Faidah, N., Usman, H., & Yarmi, G. (2024). Analisis kebutuhan pengembangan E-LKPD interaktif Bahasa Indonesia berbasis genre di sekolah dasar. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 9(2), 225-235. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/SAP/article/download/23378/7218>.
- Fitra, J., & Maksum, H. (2021). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif dengan Aplikasi Powtoon pada Mata Pelajaran Bimbingan TIK. *Jp2*, 4(1), 1–13.


- Fitriani, K. D. (2023). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Heyzine Flipbooks Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Peserta Didik Kelas XII IPA Pada Mata Pelajaran PAI di MA Sunan Pandanaran Yogyakarta*. Skripsi. Universitas Islam Indonesia.
- Hamidah, N., Widyastuti, R., & Netriwati. (2020). Aplikasi Construct 2 Pengembangan E-LKPD dengan Berbasis STEM. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* Vol. 05 No. 03, September 2020 <https://ejournal.unib.ac.id/jpmr/article/view/11536/6371>
- Hapsari, Ratna & Adil, M. (2022). *Sejarah SMA/MA KELAS XI Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Harahap, T. H., Tarigan, E., Banjarnahor, L., & Tanjung, Y. (2021). Peran pembelajaran sejarah membentuk karakter siswa (Studi kasus SMA Mulia Pratama). *Jurnal UISU*.
- Haryono, A. (2021). *Evaluasi dan Validasi Media Pembelajaran Digital*. Jakarta: Penerbit Universitas.
- Haryanto, T. (2021). *Kebijakan Daendels di Hindia Belanda: Perspektif sejarah modern*. Jakarta: Balai Pustaka. <https://repository.perpusnas.go.id/document/56789>.
- Hidayat, T., & Susanti, R. (2023). Evaluasi pembelajaran: Penetapan kriteria ketuntasan minimal di era Kurikulum Merdeka. *Journal of Educational Assessment and Policy*, 15(2), 78-91
- Hoerunnisa, M., Fauziah, S. R. (2023). Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran IPA sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar. *Jurnal Kajian Pendidikan IPA*, 3(2), 272-278. <http://dx.doi.org/10.52434/jkpi.v3i2.3030>
- Humairah, E. (2022). Penggunaan Buku Ajar Elektronik (E-Book) Berbasis Flipbook Guna Mendukung Pembelajaran Daring di Era Digital. *Prosiding Amal Insani Foundation*, 1, 66-71. <https://prosiding.amalinsani.org/index.php/semnas/article/view/8>
- Indrapangastuti, D. (2021). *Prinsip-prinsip belajar*. Universitas Sebelas Maret. https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/696618/mod_resource/content/1/Prinsip-prinsip%20belajar.pdf.
- Israhmi Oktavia, E. M. (2023). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan E-LKPD Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik di Kelas XII IPS SMA Pertiwi 1 Padang. *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika*, Vol. 12 No. 4, 119-122.

- Jannah, I. K., & Suciptaningsih, O. A. (2023). Pengembangan E-LKPD berbasis CTL pada Kurikulum Merdeka muatan IPAS. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 6(8), 6164-6172. https://www.academia.edu/106853338/Pengembangan_E_LKPD_Berbasis_CTL_pada_Kurikulum_Merdeka_Muatan_IPAS.
- Kemdikbudristek. (2024). Capaian Pembelajaran Pada pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.
- Khomaria, I. N., & Puspasari, D. (2022). Pengembangan E-LKPD Berbasis Model Learning.
- Khusnul Fajriyah, W. P. (2024). Pelatihan Penyusunan Bahasa Ajar Berbasis Gambar Ilustrasi Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Gayamsari Semarang. *JAMU: Jurnal Abdi Masyarakat UMUS*, Vol.4, No.02, 100-107.
- Kurniawan, R., Sari, F., & Wahyudi, H. (2023). Pengembangan E-LKPD berbasis Heyzine Flipbook untuk pembelajaran sejarah. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Sejarah*, 8(1), 12-23.
- Kusumaningrum, D., & Wahyudi, E. (2022). *Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Maharani Sartika Dewi, Y. A. (2024). Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Peta Digital (Google Earth) dalam Mata Pelajaran IPS Materi Kenampakan Alam (Penelitian Quasi-Eksperiment pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume 8 Nomor 1, 14182-14196.
- Mulyosari, E. T., Khosiyono, B. H. C. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(6), 2395-2405. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i6.5037>
- Nafida Hetty Marhaeni, I. A. (2023). Pelatihan Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis LiveWorksheet di SMA Dharma Amiluhur. *Madani: Indonesian Journal of Civil Society*, Vol. 5, No.1, 43-52.
- Ni Made Ika Priyanti dan Nurhayati. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Youtube Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, Vol. 4, No. 1, 96-101.

- Nugroho, S., & Hidayat, R. (2023). Assessment and evaluation in 21st-century learning. *Journal of Educational Development and Innovation*, 12(1), 45-60.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 *tentang guru*.
- Purni, T. (2023). Pentingnya pendidikan sejarah sebagai penguat pendidikan yang berkarakter. *Jurnal Online Universitas Jambi*.
- Putri, I. N., & Hidayat, T. (2021). *Analisis Validitas Lembar Kerja Peserta Didik Digital dalam Pembelajaran Sejarah Berbasis Teknologi*. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 5(3), 112-121. DOI: [10.5281/zenodo.1234678](https://doi.org/10.5281/zenodo.1234678)
- Rahman, A. F., & Yuliana, S. (2023). *Pengembangan Flipbook sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Sejarah Siswa*. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 9(1), 45-59. DOI: [10.1016/j.jtpl.2023.01.008](https://doi.org/10.1016/j.jtpl.2023.01.008)
- Rahmawati, D., Pratama, I., & Yulianti, A. (2022). Pengaruh faktor lingkungan dan internal terhadap prestasi belajar siswa sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi Modern*, 10(3), 45-58.
- Saraswati, R. R., Makmuri, & Salsabila, E. (2021). Pengembangan LKPD Digital Berbasis HOTS Pada Materi Dimensi Tiga. *Risenologi*, 6(2), 17–25.
- Sari, R. S., & Purwanto, E. (2022). *Validitas dan Efektivitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Elektronik pada Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah Atas*. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 8(2), 115-123. DOI: [10.5281/zenodo.1234567](https://doi.org/10.5281/zenodo.1234567)
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryaningsih, S., & Rahayu, D. (2023). Pengembangan media interaktif berbasis Flipbook untuk pembelajaran sejarah. *Jurnal Pendidikan Digital*, 8(1), 45-56.
[https://www.researchgate.net/publication/361010908_Pengembangan_Media Interaktif Berbasis Flipbook untuk Pembelajaran Sejarah](https://www.researchgate.net/publication/361010908_Pengembangan_Media_Interaktif_Berbasis_Flipbook_untuk_Pembelajaran_Sejarah)
- Suryani, N., Pratama, R., & Hidayat, A. (2023). *Politik Etis dan Dampaknya terhadap Modernisasi Indonesia*. *Jurnal Sejarah dan Kebijakan Kolonial*, 15(1), 72-85.
<https://journal.uny.ac.id/index.php/sejarah/article/view/56789>
- Sutrisno, R. (2023). *Penerapan Flipbook dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Malang: Universitas Malang Press.

- Wahyudi, M., & Susanto, A. (2022). *Validitas Materi Pembelajaran Berbasis Flipbook dan Pengaruhnya terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah*. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 13(4), 234-245.
- Wildatun Jannah, N. A. (2024). Pengembangan ELKPD Berbasis Discovery Learning pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan di Kelas XI Madrasah Aliyah. *Jurnal Pendidikan dan Agama Islam*, Vol 23 No 1, 201-213.
- Yenny Anggreini Sarumaha, A. P. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP. *APOTEMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Volume 10, No. 1.
- Yuliana, S., & Alfiansyah, M. (2023). *Pengembangan dan Validasi E-LKPD Berbasis Media Digital untuk Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah*. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 17(1), 101-110.
- Yusuf, M., Kartika, R., & Surya, D. (2023). The role of digital media in enhancing learning outcomes: A systematic review. *Journal of Educational Technology and Innovation*, 15(2), 45-56.
- Yusuf, R., & Rahmawati, T. (2022). Kegiatan belajar dan perubahan perilaku peserta didik. *Jurnal Pendidikan Psikologi Modern*, 15(2), 123-134.
- Siregar, Z., & Alwina, S. (2023). Peran pendidikan sejarah dalam memperkuat pendidikan karakter siswa. *Jurnal STKIP Almaksum*

Lampiran 1 : Surat Keterangan Permohonan Ijin Penelitian

	YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL PROGRAM PASCASARJANA
	<small>PROGRAM STUDI: MAGISTER MANAJEMEN, MAGISTER ILMU HUKUM, DAN MAGISTER PEDAGOGI</small> Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121 Sekretariat: Telp (0283) 351082 / Rektor: Telp/Fax: (0283) 351267 e-mail: pascasarjana@upstegal.ac.id - website: pascasarjana.upstegal.ac.id

Nomor	:031/K/A-2/PPs-UPS/IX /2024	September- Oktober 2024
Lampiran	: -	
Perihal	: <u>Permohonan Ijin Penelitian</u>	


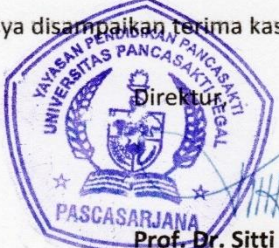
Kepada Yth. : **KEPALA SEKOLAH SMA N 5 TEGAL**
Di KOTA TEGAL

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama	: Siti Aisyah
NPM	: 7322800076
Program Studi	: Magister Pedagogi
Judul Tesis	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (e-LKPD) dengan Media Heyzine Flipbook untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran Sejarah Materi Penjajahan Bangsa Barat di Indonesia IX SMA Negeri 5 Tegal

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Prof. Dr. Sitti Hartinah DS., MM.
NIP. 1954 1117 198103 2 002

Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 5 TEGAL**

Jalan Kali Kemiri II Margadana Kota Tegal ☎ (0283) 355285
Email : smn5_tegal@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 071 / 402

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KURUTU A'YUN, S.Pd, M.Pd
NIP : 197009081997022004
Pangkat / Gol Ruang : Pembina Utama Muda / IV c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 5 Tegal

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **SITI AISYAH**
NIM : 7322800076
Prodi : Magister Pedagogi
Universitas : Universitas Pancasakti Tegal

Adalah benar nama tersebut di atas telah melakukan penelitian tesis tentang "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) dengan media Heyzine Flipbook untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kelas XI di SMAN 5 Tegal" pada bulan September – Oktober 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 05 November 2024

Kepala SMAN 5 Kota Tegal



KURUTU A'YUN, S.Pd, M.Pd
NIP. 197009081997022004

Lampiran 3 : Lembar Wawancara dengan Guru Sejarah SMAN 5 Tegal Kelas XI

Wawancara dengan Guru Sejarah SMAN 5 Tegal Kelas XI

Nama : Maesuroh, S.Pd.
NIP : 197104242006042021
Instansi : SMAN 5 Tegal

1. Teknologi apa yang paling sering Anda gunakan dalam pengajaran sejarah?
2. Apa kebutuhan Anda terkait penggunaan teknologi dalam pembelajaran sejarah?
3. Media pembelajaran inovatif apa yang paling sering Anda gunakan dalam mengajar sejarah?
4. Apa kebutuhan Anda untuk meningkatkan penggunaan media pembelajaran inovatif dalam pengajaran sejarah?
5. Bahan ajar apa yang paling sering Anda gunakan dalam mengajar sejarah?
6. Apakah Anda merasa bahan ajar yang tersedia cukup untuk mendukung pengajaran Anda?
7. Apa kebutuhan Anda untuk meningkatkan ketersediaan bahan ajar dalam pengajaran sejarah?
8. Seberapa sering Anda menggunakan LKPD dalam pengajaran sejarah?
9. Apakah sudah menggunakan LKPD digital?
10. Metode apa yang paling sering Anda gunakan untuk menyajikan materi pembelajaran sejarah?
11. Pendekatan pembelajaran apa yang paling sering Anda gunakan dalam mengajar sejarah?
12. Tantangan terbesar apa yang Anda hadapi saat menerapkan pendekatan pembelajaran tersebut?
13. Apakah Anda menggunakan teknologi untuk mendukung pembelajaran interaktif? Jika iya, bagaimana?
14. Apa saja sumber daya atau dukungan yang Anda butuhkan untuk meningkatkan pembelajaran interaktif di kelas?
15. Apa kesulitan utama yang Anda temui saat mengajar materi penjajahan bangsa Barat?
16. Bagaimana hasil belajar Sejarah selama ini di kelas XI semester 1 (satu)?
17. Apakah Anda tertarik untuk menggunakan -LKPD dengan media *Heyzine Flipbook* pada Pembelajaran Sejarah?

Lampiran 4 : Hasil Analisis Kebutuhan dari Wawancara dengan Guru Sejarah SMAN 5 Tegal kelas XI

ANALISIS KEBUTUHAN DARI WAWANCARA

Nama : Maesuroh, S.Pd.
 NIP : 197104242006042021
 Instansi : SMAN 5 Tegal

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran Sejarah	Teknologi apa yang paling sering Anda gunakan dalam pengajaran sejarah? Apa kebutuhan Anda terkait penggunaan teknologi dalam pembelajaran sejarah?	Saya terkadang menggunakan presentasi PPT untuk menjelaskan materi kepada siswa. Namun seringkali sarana prasarana tidak mendukung seperti tidak adanya koneksi internet di setiap kelas. Sehingga saya memerlukan lebih banyak sumber daya, seperti alat bantu visual dan akses ke teknologi yang lebih baik untuk menunjang pembelajaran.
Penggunaan Media Pembelajaran Inovatif	Media pembelajaran inovatif apa yang paling sering Anda gunakan dalam mengajar sejarah? Apa kebutuhan Anda untuk meningkatkan penggunaan media pembelajaran inovatif dalam pengajaran sejarah?	Saya terkadang menggunakan video youtube dalam mendukung pembelajaran Sejarah, namun karena waktu yang terbatas dalam pembelajaran maka saya hanya menyuruh siswa untuk membukanya sendiri lewat HP. Saya berharap bisa mendapatkan lebih banyak pelatihan tentang alat dan media pembelajaran baru. Karena siswa umumnya menyukai media yang beragam.
Ketersediaan Bahan Ajar	Bahan ajar apa yang paling sering Anda gunakan dalam mengajar sejarah? Apakah Anda merasa bahan ajar yang tersedia cukup untuk mendukung pengajaran Anda? Apa kebutuhan Anda untuk meningkatkan	Saya hanya mengandalkan buku teks Sejarah yang didapatkan dari kemendikbud sebagai acuan dalam pembelajaran di kelas. Namun, buku tersebut sangatlah terbatas jumlahnya dan isi materinya juga tidak lengkap. Saya merasa kurangnya sumber daya seperti buku atau materi visual yang menarik membuat proses pengajaran menjadi lebih

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	ketersediaan bahan ajar dalam pengajaran sejarah?	sulit. Ditambah tidak adanya LKPD cetakan penerbit karena dilarang. Maka seringkali saya merasa kesusahan untuk memberikan tugas-tugas secara mandiri kepada siswa. Kemudian, beberapa siswa juga kesulitan mengakses sumber daya online karena keterbatasan perangkat dan koneksi sehingga saya berharap ada lebih banyak bahan ajar yang inovatif dan menarik seperti modul ajara atau LKPD digital yang meningkatkan kualitas dan variasi bahan ajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
LKPD yang digunakan	Seberapa sering Anda menggunakan LKPD dalam pengajaran sejarah? Apakah sudah menggunakan LKPD digital?	Sebelum LKPD cetak buatan penerbit dilarang digunakan. Saya menggunakan LKPD hampir setiap pertemuan, terutama untuk kegiatan kelompok atau mandiri. Namun karena LKPD cetak (LKS) sudah dilarang diedarkan di kelas. Padahal LKPD cetak ini menurut saya sangat membantu dalam pembelajaran. Maka dalam kegiatan kerja kelompok atau mandiri saya hanya mengandlakan soal-soal Latihan yang ada di dalam buku teks siswa. Dan terkadang saya hanya membuat LKPD sederhana dengan bantuan Word dan belum bisa menciptakan LKPD digital..
Penyajian Materi Pembelajaran	Metode apa yang paling sering Anda gunakan untuk menyajikan materi pembelajaran sejarah?	Karena akses koneksi internet yang sulit (tidak ada wifi di tiap kelas) maka saya seringkali menggunakan metode ceramah.
Pendekatan pembelajaran yang pernah digunakan	Pendekatan pembelajaran apa yang paling sering Anda gunakan dalam mengajar sejarah?	Saya terkadang menggunakan pendekatan diskusi dan penugasan kelompok. Namun dominan ceramah konvensional. Terkadang diskusi bisa

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	Tantangan terbesar apa yang Anda hadapi saat menerapkan pendekatan pembelajaran tersebut?	berlangsung lebih lama dari yang direncanakan, yang mana hal ini dapat mengganggu agenda pengajaran.
Tantangan dalam Menciptakan Pembelajaran yang Interaktif dan Kolaboratif	Apakah Anda menggunakan teknologi untuk mendukung pembelajaran interaktif? Jika iya, bagaimana? Apa saja sumber daya atau dukungan yang Anda butuhkan untuk meningkatkan pembelajaran interaktif di kelas?	Keterbatasan waktu dalam jam pelajaran seringkali membuat saya sulit untuk menerapkan kegiatan interaktif yang membutuhkan lebih banyak waktu. Saya merasa memerlukan penggunaan teknologi pembelajaran yang bisa membuat pembelajaran menjadi interaktif dan kolaboratif.
Kesulitan dalam mengajar materi Penjajahan Bangsa Barat	Apa kesulitan utama yang Anda temui saat mengajar materi penjajahan bangsa Barat?	Peserta didik kesulitan dalam memahami konsep karena banyaknya materi sejarah yang kompleks, melibatkan banyak peristiwa, tokoh, dan konsep yang membutuhkan pemahaman mendalam.
Hasil belajar	Bagaimana hasil belajar Sejarah selama ini di kelas XI semester 1 (satu)?	Hasil belajar pada materi penjajahan bangsa Barat di Indonesia masih banyak yang belum tuntas.
Ketertarikan terhadap E-LKPD dengan media <i>Heyzine Flipbook</i> pada Pembelajaran Sejarah	Apakah Anda tertarik untuk menggunakan -LKPD dengan media <i>Heyzine Flipbook</i> pada Pembelajaran Sejarah?	Ya, saya sangat tertarik! Saya percaya bahwa media interaktif dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan membantu siswa memahami materi sejarah dengan lebih baik.

Lampiran 5 : Lembar Instrumen Validasi Ahli Media

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK (E-LKPD) DENGAN MEDIA *HEYZINE FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SEJARAH KELAS XI SMA NEGERI 5 TEGAL

A. IDENTITAS VALIDATOR

Nama :
NIP/NIDN :
Instansi :

B. PETUNJUK PENGISIAN

Petunjuk Umum:

Instrumen ini dimaksudkan untuk menilai dan mengetahui kelayakan pengembangan E-LKPD dengan bantuan *Heyzine Flipbook* pada pembelajaran Sejarah kelas XI. Aspek penilaian desain E-LKPD ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan pada petunjuk atau panduan belajar, aspek kelayakan Bahasa, dan aspek kelayakan kegrafikan oleh Bandar Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tahun 2020 yang telah dimodifikasi. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas E-LKPD ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memeberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Baik (SB)	5
Baik (B)	4
Kurang Baik (KB)	3
Tidak Baik (TB)	2
Sangat Tidak Baik (STB)	1

C. ASPEK PENILAIAN

ASPEK DAN INDIKATOR	NO.	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN					KETERANGAN
			SB	B	KB	TB	STB	
PETUNJUK/ PANDUAN BELAJAR								
Kejelasan informasi dan tuntunan cara menggunakan E-LKPD	1.	Tersedia instruksi yang jelas mengenai langkah-langkah penggunaan E-LKPD.						
	2.	Perintah dalam						

		langkah-langkah yang harus diikuti untuk mengakses E-LKPD jelas.						
Penggunaan kalimat yang ringkas, padat, dan jelas	3.	Kalimat pada petunjuk atau panduan belajar mengandung informasi yang esensial tanpa kata-kata berlebihan.						
	4.	Penggunaan struktur kalimat pada petunjuk atau panduan belajar sederhana dan langsung, memudahkan pemahaman.						
KEBAHASAAN								
Lugas	5.	Ketepatan struktur kalimat						
	6.	Kebakuan istilah						
Komunikatif	7.	Pemahaman terhadap pesan atau informasi.						
Dialogis dan Interaktif	8.	Kemampuan memotivasi peserta didik.						
	9.	Kemampuan mendorong berpikir kritis.						
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	10.	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.						
	11.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.						
Kesesuaian dengan	12.	Ketepatan tata bahasa.						

Kaidah Bahasa	13.	Ketepatan ejaan.						
Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	14.	Konsistensi penggunaan istilah.						
	15.	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon.						
KEGRAFIKAN								
Ukuran E-LKPD	16.	Ukuran kertas yang digunakan sesuai dengan standar ISO yaitu A4						
	17.	Ukuran kertas yang digunakan sesuai dengan materi isi-LKPD.						
Desain cover	18.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.						
	19.	Ilustrasi Sampul E-LKPD menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter Penjajahan Bangsa Barat.						
Desain Isi E-LKPD	20.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.						
	21.	Tata letak Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman lengkap.						
Tipografi isi E-LKPD	22.	Penggunaan variasi huruf						

		(bold, italic, all capital, small capital) tidak berlebihan						
	23.	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.						
Penambahan Ilustrasi gambar, dan foto	24.	Ilustrasi gambar, foto, video sesuai dengan materi E-LKPD						
	25.	Penempatan ilustrasi tidak mengganggu pemahaman.						
Jumlah Skor								
Persentase Validitas = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maximum}} \times 100\%$								

Keterangan:

Tingkat Pencapaian	Kategori
20%-35%	Tidak Layak
36%-51%	Kurang Layak
52%-67%	Cukup Layak
68%-83%	Layak
84%-100%	Sangat Layak

Komentar secara umum:

Kesimpulan E-LKPD ini dinyatakan*):

1. Sangat layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak diujicobakan dengan meneliti kembali bagian yang kurang baik.
3. Cukup layak diujicobakan dengan menambahkan hal-hal yang kurang.
4. Kurang layak diujicobakan dengan merevisi sebagian yang perlu diperbaiki.
5. Tidak layak diujicobakan di lapangan dan direvisi total.

*) : Lingkari salah satu

Tegal,.....2024
Validator

NIP/NIDN

Lampiran 6 : Lembar Instrumen Validasi Ahli Materi

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK (E-LKPD) DENGAN MEDIA *HEYZINE FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SEJARAH KELAS XI SMA NEGERI 5 TEGAL

A. IDENTITAS VALIDATOR

Nama :
NIP/NIDN :
Instansi :

B. PETUNJUK PENGISIAN

Petunjuk Umum:

Instrumen ini dimaksudkan untuk menilai dan mengetahui kelayakan pengembangan E-LKPD dengan bantuan *Heyzine Flipbook* pada pembelajaran Sejarah kelas XI. Aspek penilaian desain E-LKPD ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan pada Isi, aspek kelayakan Kebahasaan, aspek kelayakan Penyajian, aspek kelayakan Penilaian Kontekstual oleh Bandar Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tahun 2020 yang telah dimodifikasi. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas e-LPKD ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Baik (SB)	5
Baik (B)	4
Kurang Baik (KB)	3
Tidak Baik (TB)	2
Sangat Tidak Baik (STB)	1

C. ASPEK PENILAIAN

ASPEK DAN INDIKATOR	NO.	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN					KETERANGAN
			SB	B	KB	TB	STB	
KELAYAKAN ISI								
Kesesuaian materi dengan CP	1.	Materi sesuai dengan kurikulum						
Keakuratan materi	2.	Informasi yang disajikan dalam E-LKPD adalah faktual dan						

		berdasarkan sumber yang dapat dipercaya.						
	3.	Definisi dan istilah yang digunakan dalam materi akurat dan sesuai dengan konteks.						
Kemutakhiran materi	4.	Materi yang disajikan mencakup informasi terbaru sesuai dengan perkembangan terkini.						
	5.	Penyajian materi mencerminkan perubahan atau pembaruan dalam kurikulum yang berlaku.						
Menambah wawasan Pengetahuan	6.	E-LKPD mengajak peserta didik untuk mengeksplorasi konsep-konsep yang lebih mendalam.						
	7.	Tugas atau aktivitas yang terdapat dalam LKPD mendorong peserta didik untuk mencari informasi tambahan.						
Mendorong rasa ingin tahu	8.	Materi yang disajikan mendorong peserta didik untuk bertanya lebih lanjut tentang topik yang dibahas.						
	9.	Materi mengajak						

		peserta didik untuk menjelajahi ide-ide baru yang mungkin belum pernah mereka dengar.						
KEBAHASAAN								
Keterbacaan	10.	Kalimat yang digunakan efektif dan tidak berbelit-belit.						
Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)						
Penggunaan istilah dan simbol	12.	Istilah yang digunakan dalam materi jelas dan sesuai dengan konteks pembelajaran.						
	13.	Simbol yang diterapkan dalam materi dipahami dengan mudah oleh peserta didik.						
PENYAJIAN								
Teknik penyajian	14.	Materi disajikan secara runtut dan sistematis.						
	15.	Penyajian materi menghindari penggunaan kalimat yang terlalu panjang dan kompleks						
Pendukung penyajian	16.	Materi didukung oleh media seperti gambar, grafik, atau video yang relevan dan membantu penjelasan						
	17.	Media yang						

		digunakan dalam penyajian materi membantu meningkatkan pemahaman peserta didik						
Penyajian pembelajaran	18.	E-LKPD yang dikembangkan dapat dipelajari dan digunakan secara mandiri oleh peserta didik.						
	19.	Penyajian materi memungkinkan peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran						
Koherensi dan keruntutan alur pikir	20.	Materi yang disajikan mengalir secara alami dan terhubung dengan baik antara satu konsep dengan konsep lainnya.						
	21.	Transisi antara topik atau subtopik dalam materi berjalan dengan mulus dan tidak membingungkan.						
KELAYAKAN TEKNOLOGI								
Flipbook dapat diakses dengan mudah	22.	Flipbook dapat diakses tanpa kesulitan dari berbagai perangkat (laptop, tablet, atau ponsel)						
	23.	Tampilan Flipbook tetap jelas dan mudah digunakan di perangkat mobile.						

Kompatibilitas dengan berbagai perangkat (mobile/desktop)	24.	Flipbook dapat diakses dengan browser yang berbeda diberbagai perangkat.						
	25.	Flipbook dapat diakses langsung dari browser tanpa perlu mengunduh aplikasi tambahan						
Jumlah Skor								
Persentase Validitas = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maximum}} \times 100\%$								

Keterangan:

Tingkat Pencapaian	Kategori
20%-35%	Tidak Layak
36%-51%	Kurang Layak
52%-67%	Cukup Layak
68%-83%	Layak
84%-100%	Sangat Layak

Komentar secara umum:

Kesimpulan E-LKPD ini dinyatakan*):

- 1.Sangat layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
- 2.Layak diujicobakan dengan meneliti kembali bagian yang kurang baik.
- 3.Cukup layak diujicobakan dengan menambahkan hal-hal yang kurang.
- 4.Kurang layak diujicobakan dengan merevisi sebagian yang perlu diperbaiki.
- 5.Tidak layak diujicobakan di lapangan dan direvisi total.

*) : Lingkari salah satu

Tegal,.....2024
Validator

NIP/NIDN

Lampiran 7: Data Uji Pilot Test untuk Validasi Butir Soal

NO	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N10	N11	N12	N13	N14	N15	N16	N17	N18	N19	N20	N21	N22	N23	N24	N25	JUMLAH	SCORE
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	19	76
2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	88
5	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	12	48
6	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
7	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	14	56
8	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	68
9	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	17	68
10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	17	68
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	8	32
12	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	76
13	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
14	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	12	48
15	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	13	52
16	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	18	72
17	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	14	56
18	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	10	40
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	14	56
20	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	72
21	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	14	56
22	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	9	36
23	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
24	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	68
25	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
26	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	11	44
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	18	72
28	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	19	76
29	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	16	64
30	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	14	56
31	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	9	36
32	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	14	56
33	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	18	72
34	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	88
35	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	80
36	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	15	60

Lampiran 8 : Modul Ajar Penjajahan Bangsa Barat di Indonesia

Modul Ajar Sejarah**PENJAJAHAN BANGSA BARAT DI INDONESIA****INFORMASI UMUM****A. Identitas Umum**

- | | |
|-------------------|---------------------------------------------|
| 1. Nama Penyusun | : Siti Aisyah |
| 2. Mata Pelajaran | : Sejarah |
| 3. Kelas | : XI Fase F |
| 4. Alokasi Waktu | : 2 X 45 Menit |
| 5. Materi | : Masa Penjajahan Bangsa Barat di Indonesia |

A. Capaian Pembelajaran :

Peserta didik menggunakan konsep dasar sejarah dan penelitian sejarah untuk menganalisis keterhubungan antara masa lampau, masa kini, dan masa yang akan datang, serta mengaitkan berbagai peristiwa sejarah di Indonesia dalam lingkup lokal, nasional, dan global mulai dari masa penjajahan bangsa Barat, perlawanan rakyat daerah terhadap penjajah, pergerakan kebangsaan Indonesia, pendudukan Jepang, proklamasi kemerdekaan Indonesia, mempertahankan kemerdekaan Indonesia, pemerintahan Sukarno, pemerintahan Suharto, dan reformasi.

A. Kompetensi Awal :

Pada bab ini peserta didik telah memahami konsep dasar sejarah seperti kronologi awal kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia, sebab akibat Bangsa Barat melakukan pelayaran samudera hingga sampai ke Indonesia sampai akhirnya melakukan penjajahan di Indonesia. Pada bagian selanjutnya akan dibahas mengenai perlawanan bangsa Indonesia terhadap dominasi asing yang berkuasa di Indonesia. Bab ini ditutup dengan materi tentang berbagai dampak yang diakibatkan oleh penjajahan bangsa Eropa di Indonesia, mulai dari dampak yang bersifat eksploitatif, edukatif, dan lain-lain.

B. Profil Pelajar Pancasila:

- **Bernalar Kritis** : Mampu menganalisis informasi secara kritis dan logis.

- Kreatif : Mampu menghasilkan ide-ide orisinal untuk memecahkan masalah.

C. Sarana dan Prasarana:

- Buku teks Sejarah
- Sumber-sumber sejarah (foto, video, dokumen, artefak jika memungkinkan)
- Laptop/komputer
- Proyektor
- Internet
- E-LKPD

D. Target Peserta Didik:

Siswa kelas XI SMAN 5 Tegal di mana dengan karakteristik mayoritas membawa HP atau smartphone.

E. Model Pembelajaran:

Pembelajaran berbasis masalah (problem-based learning) dengan menggunakan E-LKPD

KOMPONEN INTI

Pertemuan 1: Proses Masuknya Bangsa Barat ke Indonesia

- A. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia dan dampak awal kedatangan mereka.
- B. Asesmen : Observasi partisipasi dalam diskusi, pengumpulan E-LKPD.
- C. Pemahaman Bermakna : Peserta didik memahami bahwa kedatangan bangsa Barat ke Indonesia bukan tanpa alasan dan memiliki dampak yang signifikan terhadap kehidupan masyarakat Indonesia.
- D. Pertanyaan Pemantik : Apa saja yang kalian ketahui rempah-rempah yang ada di dapur rumah kalian?
- E. Kegiatan Pembelajaran :
- Sintak 1 Kegiatan : Orientasi siswa pada masalah yang kontekstual
: Guru menyajikan peta dunia pada masa penjelajahan dan meminta siswa untuk mengidentifikasi jalur perdagangan rempah-rempah.
 - Sintak 2 Kegiatan : Mengorganisasi siswa untuk belajar
: Siswa dibagi menjadi 5 kelompok dan diberikan E-LKPD untuk mengerjakan aktivitas materi 1 dengan masing-masing kelompok 2 soal.
 - Sintak 3 Kegiatan : Membimbing Penyelidikan
: Siswa bersama kelompoknya melakukan

- eksplorasi untuk menggali Informasi dari video, artikel, atabahan ajar E-LKPD pada kegiatan aktivitas materi 1 (Markicob).
- Sintak 4 Kegiatan : Mengembangkan dan menyajikan hasil : Siswa bersama kelompoknya menyajikan hasil pekerjaan pada aktivitas materi 1 dan mempresentasikannya melalui alat bantu bisa berupa powerpoint, poster atau video.
 - Sintak 5 Kegiatan : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. : Siswa bersama-sama dengan kelompok lain saling menanggapi dari diskusi kelompok dan menyimpulkan hasil diskusi kelompok.
- F. Refleksi : Peserta didik menuliskan kesimpulan mengenai faktor-faktor yang mendorong bangsa Barat datang ke Indonesia dan mengerjakan tugas mandiri untuk dikerjakan di rumah.

Pertemuan 2: VOC di Indonesia

- A. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat menjelaskan sejarah berdirinya VOC, struktur organisasi dan kebijakan-kebijakannya, serta dampaknya terhadap perekonomian dan kehidupan sosial masyarakat Indonesia.
- B. Asesmen : Observasi partisipasi dalam diskusi, pengumpulan E-LKPD
- C. Pemahaman Bermakna : Peserta didik memahami bahwa VOC merupakan perusahaan dagang yang memiliki kekuasaan politik yang besar di Indonesia dan menerapkan kebijakan-kebijakan yang merugikan masyarakat Indonesia.
- D. Pertanyaan Pemantik : Mengapa VOC didirikan? Bagaimana VOC menguasai perdagangan rempah-rempah di Indonesia?
- E. Kegiatan Pembelajaran :
- Sintak 1 Kegiatan : Orientasi siswa pada masalah yang kontekstual : Guru menyajikan peta dunia pada masa penjelajahan dan meminta siswa untuk mengidentifikasi jalur perdagangan rempah-rempah.
 - Sintak 2 Kegiatan : Mengorganisasi siswa untuk belajar : Siswa dibagi menjadi kelompok dan diberikan E-LKPD untuk menganalisis sumber artikel tentang VOC.
 - Sintak 3 Kegiatan : Membimbing Penyelidikan : Siswa bersama teman kelompoknya melakukan

- eksplorasi untuk menggali Informasi dari link artikel yang ada di E-LKPD pada kegiatan aktivitas materi 2 (Markicob).
- Sintak 4 Kegiatan : Mengembangkan dan menyajikan hasil : Siswa bersama kelompoknya menyajikan hasil pekerjaan pada aktivitas materi 2 (Markicob) dan mempresentasikannya melalui alat bantu bisa berupa powerpoint, poster atau video.
 - Sintak 5 Kegiatan : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan Masalah pada aktivitas materi 2 (markicob). : Siswa bersama-sama dengan kelompok lain saling menanggapi dari diskusi kelompok dan menyimpulkan hasil diskusi kelompok.
- F. Refleksi : Siswa mendiskusikan dampak positif dan negatif keberadaan VOC bagi Indonesia.

Pertemuan 3: Pemerintahan Daendels dan Pemerintahan Raffles di Indonesia

- A. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat menganalisis kebijakan-kebijakan yang diterapkan oleh Gubernur Jenderal Daendels dan Raffles, serta dampaknya terhadap masyarakat Indonesia.
- B. Asesmen : Observasi partisipasi dalam diskusi kelompok, pengumpulan E-LKPD, dan presentasi hasil diskusi.
- C. Pemahaman Bermakna : Peserta didik memahami bahwa kebijakan-kebijakan yang diterapkan oleh penguasa kolonial memiliki dampak yang kompleks dan berkelanjutan bagi masyarakat Indonesia.
- D. Pertanyaan Pemantik : Apa itu kerja rodi?
Siapakah yang menggagas Kebun Raya Bogor?
- E. Kegiatan Pembelajaran :
- Sintak 1 Kegiatan : Orientasi siswa pada masalah yang kontekstual : Guru menyajikan rute Jalan Pos dari Anyer sampai Panarukan pada saat Daendels menjabat sebagai gubernur di Indonesia.
 - Sintak 2 Kegiatan : Mengorganisasi siswa untuk belajar : Siswa dibagi menjadi dua kelompok. Kelompok pertama mempelajari kebijakan Daendels, sedangkan kelompok kedua mempelajari kebijakan Raffles.
 - Sintak 3 Kegiatan : Membimbing penyelidikan kelompok : Setiap kelompok membuat tabel perbandingan kebijakan antara Daendels dan Raffles, serta menganalisis dampaknya terhadap masyarakat Indonesia.
 - Sintak 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil

- Kegiatan : Siswa bersama kelompoknya menyajikan hasil pekerjaan pada aktivitas materi 3 (Markicob) dan mempresentasikannya melalui alat bantu bisa berupa powerpoint, poster atau video.
- Sintak 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan Masalah pada aktivitas materi 3 (markicob).
- Kegiatan : Siswa bersama-sama dengan kelompok lain saling menanggapi dari diskusi kelompok dan menyimpulkan hasil diskusi kelompok.
- F. Refleksi : Siswa mendiskusikan dampak positif dan negatif keberadaan Daendels dan Raffles bagi Indonesia.

Pertemuan 4: Tanam Paksa

- A. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat menjelaskan sistem tanam paksa, dampaknya terhadap perekonomian dan kehidupan sosial masyarakat Indonesia, serta bentuk-bentuk perlawanan terhadap sistem tersebut.
- B. Asesmen : Observasi partisipasi dalam diskusi, pengumpulan E-LKPD
- C. Pemahaman Bermakna : Peserta didik memahami bahwa tanam paksa merupakan salah satu bentuk eksploitasi yang dilakukan oleh kolonialisme Belanda dan memicu perlawanan rakyat.
- D. Pertanyaan Pemantik : Mengapa sistem tanam paksa diterapkan di Indonesia? Apa saja dampak buruk sistem ini bagi rakyat Indonesia?
- E. Kegiatan Pembelajaran:
- Sintak Kegiatan : Orientasi siswa pada masalah yang kontekstual
: Guru menyajikan gambar atau video tentang kondisi petani pada masa tanam paksa.
 - Sintak Kegiatan : Membimbing penyelidikan kelompok
: Setiap kelompok menganalisis sumber sejarah Dari dua artikel tentang sistem tanam paksa dan dampaknya.
 - Sintak 3 Kegiatan : Membimbing penyelidikan kelompok
: Siswa bersama teman kelompoknya melakukan eksplorasi untuk menggali Informasi dari link artikel yang ada di E-LKPD pada kegiatan aktivitas materi 4 (Markicob).
 - Sintak 4 Kegiatan : Mengembangkan dan menyajikan hasil
: Siswa bersama kelompoknya menyajikan hasil pekerjaan pada aktivitas materi 4 (Markicob) dan mempresentasikannya melalui alat bantu bisa berupa powerpoint, poster atau video.
 - Sintak 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan

- Kegiatan : Masalah pada aktivitas materi 3 (markicob).
: Siswa bersama-sama dengan kelompok lain saling menanggapi dari diskusi kelompok dan menyimpulkan hasil diskusi kelompok.
- F. Refleksi : Siswa menuliskan refleksi mengenai kekejaman sistem tanam paksa dan bagaimana sistem ini memicu semangat nasionalisme.

Pertemuan 5: Politik Pintu Terbuka

1. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat menjelaskan konsep politik pintu terbuka, faktor-faktor yang mendorong penerapan kebijakan ini, serta dampaknya terhadap Indonesia.
2. Asesmen : Observasi partisipasi dalam diskusi, pengumpulan E-LKPD, dan kuis singkat.
3. Pemahaman Bermakna : Peserta didik memahami bahwa politik pintu terbuka merupakan upaya Belanda untuk menarik investasi asing dan modernisasi Indonesia, namun juga membawa dampak negatif bagi perekonomian pribumi.
4. Pertanyaan Pemantik : Mengapa Belanda menerapkan politik pintu terbuka?
5. Kegiatan Pembelajaran :
 - Sintak 1 Kegiatan : Orientasi siswa pada masalah yang kontekstual
: Guru menyajikan gambar atau video tentang kondisi Masyarakat pribumi setelah tanam paksa dihapus.
 - Sintak 2 Kegiatan : Mengorganisasi siswa untuk belajar
: Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dan diberikan E-LKPD untuk mengerjakan aktivitas materi 5 tentang politik pintu terbuka.
 - Sintak 3 Kegiatan : Membimbing penyelidikan kelompok
: Setiap kelompok membuat presentasi singkat mengenai permasalahan-permasalahan pada aktivitas materi 5 (markicob).
 - Sintak 4 Kegiatan : Mengembangkan dan menyajikan hasil
: Siswa bersama kelompoknya menyajikan hasil pekerjaan pada aktivitas materi 5 dan mempresentasikannya melalui alat bantu bisa berupa powerpoint, poster atau video.
 - Sintak 5 Kegiatan : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
: Siswa bersama-sama dengan kelompok lain saling menanggapi dari diskusi kelompok dan menyimpulkan hasil diskusi kelompok.
6. Refleksi : Siswa menuliskan refleksi mengenai tentang

dampak politik pintu terbuka terhadap berbagai sektor (pertanian, pertambangan, industri).

Pertemuan 6: Politik Etis 1901

1. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat menjelaskan konsep politik etis, tiga pilar politik etis, serta dampaknya terhadap masyarakat Indonesia.
2. Asesmen : Observasi partisipasi dalam diskusi, pengumpulan E-LKPD, dan pembuatan poster.
3. Pemahaman Bermakna : Peserta didik memahami bahwa politik etis merupakan upaya Belanda untuk memperbaiki citra kolonialisme, namun implementasinya masih terbatas dan tidak sepenuhnya berpihak pada kepentingan rakyat Indonesia.
4. Pertanyaan Pemantik : Apa saja tiga pilar politik etis? Apakah politik etis berhasil memperbaiki kesejahteraan rakyat Indonesia?
5. Kegiatan Pembelajaran :
 - Sintak 1 : Orientasi siswa pada masalah yang kontekstual
 - Kegiatan : Guru menyajikan kutipan pidato Gubernur Jenderal yang berkaitan dengan politik etis.
 - Sintak 2 : Mengorganisasi siswa untuk belajar
 - Kegiatan : Siswa dibagi menjadi enam kelompok, masing-masing kelompok menganalisis 3 permasalahan pada aktivitas 6 (markicob)
 - Sintak 3 : Membimbing penyelidikan kelompok
 - Kegiatan : Setiap kelompok membuat presentasi singkat mengenai permasalahan-permasalahan pada aktivitas materi 6 (markicob).
 - Sintak 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil
 - Kegiatan : Siswa bersama kelompoknya menyajikan hasil pekerjaan pada aktivitas materi 6 dan mempresentasikannya melalui alat bantu bisa berupa powerpoint, poster atau video.
 - Sintak 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
 - Kegiatan : Siswa bersama-sama dengan kelompok lain saling
6. Refleksi : Siswa menuliskan refleksi mengenai satu pilar politik etis (pendidikan, irigasi, emigrasi).

Lampiran 9 : Lembar Soal Pre Test dan Post Test

SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas : XI
Materi : Penjajahan Bangsa Barat di Indonesia

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar pada lembar jawab yang telah disediakan!

1. Perhatikan peta berikut!



Sumber gambar: Kompas.com

Setelah penaklukan Konstantinopel oleh Turki Usmani pada tahun 1453, jalur perdagangan antara Eropa dan Asia menjadi terganggu. Berdasarkan peta perdagangan internasional, di manakah letak Konstantinopel yang ditutup oleh Turki Usmani....

- Di antara Laut Hitam dan Laut Mediterania
 - Di pesisir Laut Kaspia
 - Di Semenanjung Iberia
 - Di antara Sungai Eufrat dan Tigris
 - Di selatan Laut Baltik
2. Apa yang menjadi salah satu faktor utama yang mendorong bangsa Barat melakukan penjajahan ke wilayah Timur, termasuk Indonesia....
- Kemajuan teknologi di bidang pertanian di Eropa
 - Kekuatan militer Dinasti Ming di Cina yang mendominasi perdagangan
 - Kebijakan Dinasti Turki Usmani yang memonopoli jalur perdagangan darat di Asia Barat
 - Persaingan perdagangan antara Inggris dan Prancis di kawasan Afrika
 - Penemuan tambang emas di Benua Amerika yang menarik perhatian bangsa Barat

3. Bagaimana peran Dinasti Turki Usmani dalam mendorong bangsa Barat melakukan pelayaran ke Timur....
 - A. Dinasti Turki Usmani membuka jalur perdagangan langsung antara Eropa dan Asia sehingga memudahkan bangsa Barat melakukan perdagangan.
 - B. Dinasti Turki Usmani memberikan akses perdagangan eksklusif kepada bangsa Barat untuk menguasai wilayah Timur.
 - C. Dinasti Turki Usmani memblokir jalur perdagangan darat yang menghubungkan Eropa dengan Asia, memaksa bangsa Barat mencari rute alternatif melalui laut.
 - D. Dinasti Turki Usmani membantu bangsa Barat menemukan rute pelayaran yang lebih cepat ke Timur untuk perdagangan rempah-rempah.
 - E. Dinasti Turki Usmani menyerang wilayah-wilayah Eropa dan menguasai pelabuhan-pelabuhan penting untuk mengontrol perdagangan dunia.

4. Apa tujuan utama didirikannya VOC oleh Belanda pada abad ke-17....
 - A. Untuk mengembangkan hubungan diplomatik dengan kerajaan-kerajaan di Asia
 - B. Untuk menyaingi kekuatan militer bangsa Portugis di wilayah Eropa
 - C. Untuk mengendalikan dan mengeksploitasi wilayah-wilayah penghasil rempah-rempah di Asia guna memperoleh keuntungan besar bagi Belanda
 - D. Untuk menyebarkan agama Kristen di wilayah Nusantara dan Asia
 - E. Untuk melindungi wilayah Belanda dari serangan bangsa Barat lainnya

5. Berikut ini adalah beberapa hak-hak yang dimiliki oleh VOC di Hindia Belanda. Manakah yang termasuk hak-hak *otroi* yang diberikan oleh pemerintah Belanda kepada VOC....
 - A. Hak untuk mendirikan sekolah dan rumah sakit di wilayah jajahan
 - B. Hak untuk melakukan perdagangan bebas dengan negara manapun di Asia
 - C. Hak untuk membentuk tentara, mendirikan benteng, dan menyatakan perang di wilayah-wilayah Asia
 - D. Hak untuk bernegosiasi dengan kerajaan-kerajaan Eropa dan Asia atas nama Belanda
 - E. Hak untuk mengatur sistem perpajakan di Eropa dan Asia

6. Kebijakan apa yang diterapkan oleh gubernur jenderal VOC dalam upaya mengeksploitasi wilayah Nusantara, terutama di wilayah penghasil rempah-rempah....
 - A. Membangun jaringan perdagangan bebas di seluruh Nusantara
 - B. Menerapkan sistem *cultuurstelsel* untuk meningkatkan produksi rempah-rempah
 - C. Melakukan politik adu domba (*divide et impera*) untuk memecah belah kekuatan lokal dan menguasai wilayah penghasil rempah-rempah
 - D. Menghapus monopoli perdagangan rempah-rempah agar harga lebih stabil di pasar dunia
 - E. Membangun infrastruktur modern untuk memperlancar ekspor hasil bumi Nusantara ke Eropa

7. Salah satu kebijakan yang diterapkan oleh Kolonial Belanda untuk mengeksploitasi tanah jajahan di Nusantara adalah monopoli dagang. Apa yang dimaksud dengan kebijakan monopoli dagang yang dilakukan oleh Belanda....
- Mengizinkan semua bangsa di dunia untuk berdagang bebas di wilayah Nusantara
 - Menetapkan harga tinggi untuk semua barang yang diekspor dari Nusantara
 - Menguasai dan mengendalikan perdagangan komoditas penting seperti rempah-rempah, sehingga penduduk lokal hanya dapat menjualnya kepada Belanda dengan harga yang telah ditentukan
 - Menghentikan perdagangan internasional di wilayah Nusantara untuk melindungi pasar lokal
 - Mengharuskan penduduk lokal membeli semua kebutuhan dari Belanda dengan harga yang sangat mahal
8. Perhatikan gambar ilustrasi berikut!



Sumber gambar:

Kompas.com

Gambar di atas adalah ilustrasi tentang perlawanan Sultan Hamengku Buwono II terhadap Belanda. Apa yang menjadi penyebab utama perlawanan Sultan Hamengku Buwono II terhadap kebijakan Daendels....

- Penerapan sistem pajak yang sangat tinggi di wilayah Kesultanan Yogyakarta
- Pembatasan aktivitas perdagangan Kesultanan Yogyakarta oleh Belanda
- Pengurangan kekuasaan Sultan dan campur tangan Belanda dalam urusan pemerintahan Kesultanan Yogyakarta
- Penolakan Sultan terhadap penyebaran agama Kristen oleh Belanda di wilayah Yogyakarta
- Keinginan Sultan Hamengku Buwono II untuk memperluas wilayah kekuasaannya ke wilayah lain di Jawa

9. Perlawanan lokal di berbagai wilayah Nusantara seringkali dipicu oleh kebijakan eksploitatif Kolonial Belanda. Kebijakan eksploitatif apa yang menyebabkan ketidakpuasan masyarakat dan memicu perlawanan di berbagai daerah....
- A. Pemberian hak istimewa kepada para penguasa lokal untuk mengelola hasil bumi tanpa campur tangan Belanda
 - B. Penerapan monopoli dagang dan kerja paksa yang membebani rakyat serta menguras kekayaan alam Nusantara untuk kepentingan Belanda
 - C. Penghapusan pajak terhadap hasil bumi yang diproduksi oleh masyarakat lokal
 - D. Penyebaran agama Kristen secara paksa oleh pemerintah kolonial di seluruh wilayah Nusantara
 - E. Pemberian akses perdagangan bebas kepada masyarakat lokal untuk menjual hasil bumi mereka di pasar internasional
10. Baca data berikut ini!
- 1) Jawa merupakan pusat perdagangan rempah-rempah di Asia Tenggara.
 - 2) Kekayaan alam di Jawa sangat melimpah dan penting bagi industri Eropa. Inggris ingin menghancurkan dominasi Belanda di Asia.
 - 3) Inggris ingin menjadikan Jawa sebagai basis militer di Asia Pasifik.
 - 4) Inggris ingin memperluas pengaruh kekuasaan dan kolonialismenya.
- Dari pernyataan-pernyataan di atas, manakah yang merupakan sebab-sebab Inggris ingin menguasai tanah Jawa....
- A. 1, 2, dan 4
 - B. 2, 3, dan 5
 - C. 1, 3, dan 5
 - D. 1, 2, dan 5
 - E. 3, 4, dan 5
11. Apa kebijakan yang dilakukan oleh Raffles terkait sistem tanam paksa yang sebelumnya diterapkan oleh Kolonial Belanda....
- A. Raffles mempertahankan sistem tanam paksa untuk memperkuat kontrol atas rakyat Jawa
 - B. Raffles memperluas sistem tanam paksa ke wilayah lain di Nusantara
 - C. Raffles menghapus sistem tanam paksa karena dianggap merugikan rakyat dan memperburuk ekonomi lokal
 - D. Raffles menggantikan sistem tanam paksa dengan monopoli dagang rempah-rempah
 - E. Raffles menggantikan sistem tanam paksa dengan sistem perbudakan yang lebih luas di seluruh Jawa
12. Perang Padri dan Perang Jawa merupakan dua perlawanan besar terhadap kolonialisme Belanda. Peserta didik diminta menyebutkan peran penting dari Tuanku Imam Bonjol dalam Perang Padri dan Pangeran Diponegoro dalam Perang Jawa.

- Apa peran penting yang dimainkan oleh Tuanku Imam Bonjol dalam Perang Padri dan Pangeran Diponegoro dalam Perang Jawa....
- Tuanku Imam Bonjol memperjuangkan kesetaraan sosial, dan Pangeran Diponegoro mendukung pemerintah kolonial.
 - Tuanku Imam Bonjol menolak pengaruh budaya Barat, dan Pangeran Diponegoro menggalang pasukan rakyat untuk melawan Belanda.
 - Tuanku Imam Bonjol bekerja sama dengan Belanda untuk melawan bangsawan Minangkabau, sedangkan Pangeran Diponegoro berperan sebagai penasehat Belanda.
 - Tuanku Imam Bonjol berperan sebagai pemimpin perlawanan melawan Belanda dalam Perang Padri, dan Pangeran Diponegoro memimpin rakyat Jawa dalam Perang Jawa.
 - Tuanku Imam Bonjol dan Pangeran Diponegoro menyerahkan diri kepada Belanda tanpa melakukan perlawanan.
13. Apa latar belakang diterapkannya kebijakan tanam paksa (Cultuurstelsel) oleh pemerintah kolonial Belanda di Indonesia....
- Untuk meningkatkan produksi pertanian lokal dan memperbaiki kesejahteraan petani
 - Untuk memenuhi kebutuhan pangan penduduk lokal yang terus meningkat
 - Untuk mengatasi krisis ekonomi yang dialami Belanda setelah perang Napoleonik dan mendapatkan sumber pendapatan yang stabil dari koloni
 - Untuk mendorong inovasi dalam pertanian dan perdagangan di seluruh Nusantara
 - Untuk memperluas wilayah kekuasaan Belanda di Asia Tenggara
14. Apa saja efek positif dan negatif dari kebijakan tanam paksa (Cultuurstelsel) yang diterapkan oleh pemerintah kolonial Belanda terhadap masyarakat lokal dan pemerintah colonial....
- Positif: Masyarakat lokal mendapatkan akses ke pasar internasional; Negatif: Masyarakat lokal mengalami kelaparan akibat alokasi tanah untuk tanaman ekspor.
 - Positif: Peningkatan hasil pertanian untuk kebutuhan lokal; Negatif: Pemberian upah yang tinggi kepada petani.
 - Positif: Pembangunan infrastruktur pertanian yang modern; Negatif: Masyarakat lokal kehilangan tanah mereka dan mengalami penindasan.
 - Positif: Masyarakat lokal menjadi lebih mandiri dalam pertanian; Negatif: Perlawanan masyarakat terhadap pemerintah kolonial semakin meningkat.
 - Positif: Pemerintah kolonial mendapatkan keuntungan ekonomi yang besar; Negatif: Peningkatan jumlah petani yang berutang kepada pemerintah.
15. Bagaimana keterkaitan antara kebijakan tanam paksa (Cultuurstelsel) yang diterapkan oleh pemerintah kolonial Belanda dengan penderitaan rakyat di Minangkabau dan Jawa, yang pada akhirnya memicu perlawanan Tuanku Imam Bonjol dan Pangeran Diponegoro....

- A. Kebijakan tanam paksa menyebabkan peningkatan produksi pertanian yang menguntungkan rakyat, tetapi tidak meningkatkan perlawanan.
 - B. Kebijakan tanam paksa mengakibatkan rakyat kehilangan tanah dan sumber mata pencaharian, sehingga menimbulkan penderitaan dan mendorong perlawanan terhadap kolonialisme.
 - C. Kebijakan tanam paksa berhasil meningkatkan kesejahteraan rakyat, namun menimbulkan rasa ketidakpuasan yang akhirnya mengarah pada perlawanan.
 - D. Kebijakan tanam paksa memberikan kesempatan kepada rakyat untuk meningkatkan penghasilan mereka, tetapi justru memperkuat dukungan terhadap pemerintah kolonial.
 - E. Kebijakan tanam paksa tidak berpengaruh pada kehidupan rakyat di Minangkabau dan Jawa, sehingga perlawanan yang dilakukan tidak ada hubungannya dengan kebijakan tersebut.
16. Apa dampak sosial dan ekonomi dari kebijakan tanam paksa (Cultuurstelsel) yang diterapkan di wilayah Minangkabau dan Jawa, yang mendorong munculnya perlawanan....
- A. Dampak sosial yang positif karena meningkatkan solidaritas masyarakat, dan dampak ekonomi yang negatif akibat penurunan produksi pangan lokal.
 - B. Dampak sosial yang negatif karena banyaknya petani yang kehilangan tanah, dan dampak ekonomi yang negatif akibat adanya pengurangan pendapatan masyarakat dan ketidakstabilan harga barang.
 - C. Dampak sosial yang positif karena adanya peningkatan pendidikan masyarakat, dan dampak ekonomi yang positif karena peningkatan jumlah komoditas ekspor.
 - D. Dampak sosial yang negatif karena ketidakpuasan terhadap pemerintah kolonial, dan dampak ekonomi yang positif karena peningkatan kesejahteraan petani.
 - E. Dampak sosial yang netral, dan dampak ekonomi yang positif karena peningkatan pendapatan pemerintah kolonial dari pajak.
17. Apa perbedaan strategi perlawanan yang dilakukan oleh Tuanku Imam Bonjol dan Pangeran Diponegoro dalam menghadapi kebijakan kolonial Belanda, termasuk tanam paksa....
- A. Tuanku Imam Bonjol menggunakan strategi diplomasi untuk meraih dukungan dari pemerintah kolonial, sedangkan Pangeran Diponegoro lebih memilih perlawanan bersenjata secara langsung.
 - B. Tuanku Imam Bonjol fokus pada mobilisasi massa dengan pendekatan agama untuk membangkitkan semangat perlawanan, sedangkan Pangeran Diponegoro mengandalkan taktik militer yang terorganisir dengan perencanaan strategis dalam peperangan.
 - C. Tuanku Imam Bonjol berjuang melalui jalur hukum untuk membatalkan kebijakan kolonial, sementara Pangeran Diponegoro melakukan negosiasi untuk mencapai kesepakatan damai.

- D. Tuanku Imam Bonjol mengandalkan kekuatan ekonomi dengan menghentikan produksi rempah-rempah, sedangkan Pangeran Diponegoro fokus pada penyerangan fisik terhadap pos-pos Belanda.
 - E. Tuanku Imam Bonjol menggunakan taktik gerilya untuk menyerang secara tiba-tiba, sedangkan Pangeran Diponegoro melakukan pertempuran terbuka dengan melibatkan pasukan besar.
18. Apa tujuan dikeluarkannya undang-undang agraria yang mengarah kepada politik pintu terbuka setelah kritikan Douwes Dekker mengenai kebijakan tanam paksa (Cultuurstelsel)....
- A. Untuk memperkuat kekuasaan kolonial Belanda di Indonesia dan mengurangi perlawanan masyarakat lokal
 - B. Untuk meningkatkan produksi pertanian di Indonesia tanpa memperhatikan kepentingan masyarakat lokal
 - C. Untuk mengalihkan fokus dari kebijakan tanam paksa ke sistem pertanian yang lebih berkelanjutan dan mengakomodasi kepentingan petani lokal
 - D. Untuk menurunkan pajak atas hasil pertanian sehingga meningkatkan kesejahteraan petani
 - E. Untuk menghentikan semua bentuk eksploitasi terhadap masyarakat lokal dan mendirikan pemerintahan yang lebih demokratis di Indonesia
19. Bagaimana implementasi politik etis yang diterapkan oleh pemerintah kolonial Belanda dapat dihubungkan dengan kesempatan bagi masyarakat pribumi untuk berwirausaha dan memperoleh pendidikan....
- A. Politik etis tidak memberikan kesempatan bagi masyarakat pribumi untuk berwirausaha, namun memperkuat kontrol kolonial atas sumber daya lokal.
 - B. Politik etis menciptakan kesempatan bagi masyarakat pribumi untuk mengakses modal dan pelatihan dalam berwirausaha, serta mendirikan lembaga pendidikan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia.
 - C. Politik etis hanya berfokus pada eksploitasi sumber daya alam tanpa memberikan dampak positif bagi pendidikan dan kewirausahaan masyarakat lokal.
 - D. Politik etis membatasi partisipasi masyarakat pribumi dalam pendidikan dan kegiatan ekonomi untuk menjaga kepentingan pemerintah kolonial.
 - E. Politik etis memberikan pendidikan formal kepada masyarakat pribumi, tetapi tidak membuka peluang bagi mereka untuk berwirausaha.
20. Bagaimana hubungan antara politik pintu terbuka yang diterapkan oleh pemerintah kolonial Belanda dengan meningkatnya eksploitasi sumber daya alam dan tenaga kerja di Hindia Belanda....
- A. Politik pintu terbuka menyebabkan pengurangan eksploitasi sumber daya alam dan tenaga kerja karena fokus pada pengembangan industri lokal.
 - B. Politik pintu terbuka memberikan kesempatan bagi perusahaan asing untuk berinvestasi, sehingga meningkatkan eksploitasi sumber daya alam dan memperburuk kondisi tenaga kerja di Hindia Belanda.

- C. Politik pintu terbuka hanya berdampak positif bagi masyarakat lokal dengan meningkatkan kesejahteraan mereka melalui perdagangan yang lebih bebas.
 - D. Politik pintu terbuka mengarah pada pembentukan kooperasi antara pemerintah kolonial dan masyarakat lokal untuk mengelola sumber daya alam secara berkelanjutan.
 - E. Politik pintu terbuka menurunkan permintaan akan komoditas ekspor, sehingga mengurangi eksploitasi sumber daya alam di Hindia Belanda.
21. Berdasarkan ilustrasi tentang latar belakang munculnya politik etis, bidang garapan utama yang menjadi fokus dalam kebijakan tersebut adalah....
- A. Peningkatan pertanian dan hasil bumi untuk kepentingan perdagangan internasional
 - B. Perbaikan infrastruktur transportasi untuk mendukung eksploitasi sumber daya alam
 - C. Pendidikan, kesehatan, dan kesejahteraan sosial untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakat pribumi
 - D. Pemberdayaan ekonomi melalui pengelolaan sumber daya alam yang lebih efisien
 - E. Penegakan hukum dan pemerintahan yang lebih ketat untuk mengendalikan perlawanan rakyat
22. Dari beberapa pernyataan berikut tentang politik etis, mana yang menunjukkan penyimpangan dari prinsip politik etis....
- A. Mendirikan sekolah-sekolah untuk meningkatkan pendidikan bagi masyarakat pribumi.
 - B. Meningkatkan investasi dalam sektor pertanian untuk kesejahteraan petani lokal.
 - C. Menggunakan sumber daya alam di Indonesia secara berlebihan tanpa memperhatikan dampaknya terhadap lingkungan.
 - D. Membangun infrastruktur kesehatan untuk meningkatkan akses pelayanan kesehatan bagi masyarakat.
 - E. Menerapkan program-program sosial untuk memperbaiki kondisi kehidupan masyarakat pribumi.
23. Dari beberapa pernyataan berikut tentang politik etis, mana yang menunjukkan penyimpangan dari prinsip politik etis....
- A. Mendirikan sekolah-sekolah untuk meningkatkan pendidikan bagi masyarakat pribumi.
 - B. Memberikan akses yang lebih baik kepada masyarakat untuk mendapatkan pelayanan kesehatan.
 - C. Mengabaikan kesejahteraan petani lokal dengan memprioritaskan ekspor hasil pertanian untuk keuntungan kolonial.
 - D. Membangun jalan dan infrastruktur untuk meningkatkan konektivitas antara daerah.

- E. Mengadakan program-program pelatihan untuk meningkatkan keterampilan masyarakat pribumi.
24. Bagaimana program pendidikan yang diterapkan dalam politik etis dapat meningkatkan kesadaran kebangsaan....
- A. Dengan mendidik masyarakat untuk menerima dominasi kolonial tanpa perlawanan.
 - B. Dengan menanamkan rasa cinta tanah air dan pentingnya persatuan di antara masyarakat.
 - C. Dengan hanya memberikan pendidikan kepada kalangan elit dan mengabaikan masyarakat umum.
 - D. Dengan fokus pada pendidikan teknis yang hanya bermanfaat bagi industri kolonial.
 - E. Dengan mempromosikan budaya asing sebagai budaya yang lebih tinggi.
25. Apa dampak positif dari keberadaan organisasi-organisasi sosial yang muncul akibat politik etis terhadap kesadaran kebangsaan....
- A. Memperkuat persaingan antar kelompok masyarakat yang berbeda.
 - B. Menyebarkan ide-ide nasionalisme dan memperjuangkan hak-hak masyarakat pribumi.
 - C. Mengurangi interaksi sosial di antara masyarakat dari latar belakang berbeda.
 - D. Memperkuat pengaruh kolonial dalam kehidupan sehari-hari.
 - E. Menyebarkan propaganda kolonial yang merugikan masyarakat.

SELAMAT MENGERJAKAN

Lampiran 10 : Lembar Jawab dan Kunci Jawaban Soal Pre Test dan Post Test

LEMBAR JAWAB SOAL PRE TES

NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN :

NO.	PILGAN					NO.	PILGAN				
1.	A	B	C	D	E	16.	A	B	C	D	E
2.	A	B	C	D	E	17.	A	B	C	D	E
3.	A	B	C	D	E	18.	A	B	C	D	E
4.	A	B	C	D	E	19.	A	B	C	D	E
5.	A	B	C	D	E	20.	A	B	C	D	E
6.	A	B	C	D	E	21.	A	B	C	D	E
7.	A	B	C	D	E	22.	A	B	C	D	E
8.	A	B	C	D	E	23.	A	B	C	D	E
9.	A	B	C	D	E	24.	A	B	C	D	E
10.	A	B	C	D	E	25.	A	B	C	D	E
11.	A	B	C	D	E	26.	A	B	C	D	E
12.	A	B	C	D	E	27.	A	B	C	D	E
13.	A	B	C	D	E	28.	A	B	C	D	E
14.	A	B	C	D	E	29.	A	B	C	D	E
15.	A	B	C	D	E	30.	A	B	C	D	E

LEMBAR JAWAB SOAL PRE TES

NAMA :
KELAS :
NO. ABSEN :

NO.	PILGAN				
1.	A	B	C	D	E
2.	A	B	C	D	E
3.	A	B	C	D	E
4.	A	B	C	D	E
5.	A	B	C	D	E
6.	A	B	C	D	E
7.	A	B	C	D	E
8.	A	B	C	D	E
9.	A	B	C	D	E
10.	A	B	C	D	E
11.	A	B	C	D	E
12.	A	B	C	D	E
13.	A	B	C	D	E
14.	A	B	C	D	E
15.	A	B	C	D	E

NO.	PILGAN				
16.	A	B	C	D	E
17.	A	B	C	D	E
18.	A	B	C	D	E
19.	A	B	C	D	E
20.	A	B	C	D	E
21.	A	B	C	D	E
22.	A	B	C	D	E
23.	A	B	C	D	E
24.	A	B	C	D	E
25.	A	B	C	D	E
26.	A	B	C	D	E
27.	A	B	C	D	E
28.	A	B	C	D	E
29.	A	B	C	D	E
30.	A	B	C	D	E

Lampiran 11 : Data Hasil Nilai Pre Test dan Post Test

Hasil Nilai Pre Test dan Post Test

No	NIS	Nama	Kelas	Sum_Pre-test	Score_Pre-test	Sum_Post	Score_Post-test
1	7205	Agia Saila Rahma	XI 1	17	68	25	100
2	7133	Ahmad Fauzi Wibowo	XI 1	19	76	22	88
3	7353	Annajah Mubin Asyafiq	XI 1	19	76	21	84
4	7244	Bilqis	XI 1	20	80	21	84
5	7245	Chelsy Alya Ramadhina	XI 1	21	84	25	100
6	7427	Deka Ibnu Aqil	XI 1	17	68	18	72
7	7178	Devina Firdausi Nuzulla	XI 1	19	76	25	100
8	7311	Zhilal Rizky Ramadhani	XI 1	20	80	21	84
9	7323	Fachri Artha Cassano	XI 1	13	52	25	100
10	7247	Felita Putri	XI 1	16	64	18	72
11	7432	Fitria Siska Anggreani	XI 1	19	76	25	100
12	7292	Haikal Ardiansyah	XI 1	11	44	25	100
13	7221	Jalesveva Cahya Dinati N	XI 1	16	64	17	68
14	7146	Johan Luis Siadari	XI 1	19	76	25	100
15	7189	Madewa Zakaria W	XI 1	21	84	25	100
16	7334	Mohamad Rizky M	XI 1	8	32	21	84
17	7256	Muhammad Hauzan Azmi	XI 1	8	32	25	100
18	7228	Nadhifa Furaida	XI 1	20	80	22	88
19	7156	Nempi Wulandari	XI 1	21	84	25	100
20	7441	Nikita Agnesia Amos	XI 1	11	44	21	84
21	7195	Putri Nabila Sahda	XI 1	14	56	25	100
22	7196	Rafi Aulia Picauly	XI 1	9	36	18	72
23	7444	Rakhmah Amalia	XI 1	19	76	21	84
24	7266	Rifdah Dhiyaa Winuryatna	XI 1	18	72	25	100
25	7199	Sekar Ayu Larasati	XI 1	19	76	25	100
26	7308	Sugiyono	XI 1	16	64	23	92
27	7201	Talita Intan Ramadhani	XI 1	22	88	25	100
28	7383	Wildan Adnan Pamungkas	XI 1	13	52	25	100
29	7455	Zaky Afrizal Nurfaizin	XI 1	14	56	17	68
30		Surya Dilaga	XI 1	10	40	16	64
31	7281	Ardes Anis Fitriani	XI 2	19	76	25	100
32	7173	Aulia Asyakra	XI 2	13	52	23	92
33	7426	Binta Kaysa Ikbar	XI 2	17	68	25	100
34	7357	Delvin Prasetya A	XI 2	18	72	25	100
35	7321	Destia Dwi Aryani	XI 2	8	32	25	100
36	7428	Dewi Fitriani	XI 2	13	52	23	92
37	7287	Dimas Maulana Hafizh	XI 2	19	76	25	100

No	NIS	Nama	Kelas	Sum_Pre-test	Score_Pre-test	Sum_Post	Score_Post-test
38	7212	Diwan Mahdi Pranata	XI 2	12	48	18	72
39	7180	Evi Purwanti	XI 2	8	32	21	84
40	7214	Fekhril Antonin Jibrán	XI 2	19	76	25	100
41	7363	Firda Zahratunnisa	XI 2	17	68	18	72
42	7216	Hasna Fitri Maulida	XI 2	17	68	25	100
43	7217	Hilmi Yafie	XI 2	20	80	25	100
44	7187	Luthfi Aurellia Agustin	XI 2	13	52	23	92
45	7250	Muhamad Agung P	XI 2	0	0	0	0
46	7438	Muhamad Andre Kusherno	XI 2	13	52	25	100
47	7335	Muhammad Bagus Fadli	XI 2	14	56	25	100
48	7407	Muhammad Masa'ld	XI 2	16	64	25	100
49	7258	Mukjizat Sekar R P	XI 2	16	64	25	100
50	7340	Nasywa Putri Sabila	XI 2	18	72	25	100
51	7440	Nida Dwi Hanifah	XI 2	20	80	25	100
52	7232	Permata Najwa Muzdhalifah	XI 2	20	80	25	100
53	7304	Rahma Aulia Syakur	XI 2	18	72	25	100
54	7378	Ratu Novita Wardani	XI 2	19	76	25	100
55	7448	Sailendra Warid Wiratama	XI 2	7	28	7	28
56	7307	Saskia Wiji Pramesti	XI 2	14	56	19	76
57	7200	Silviana Fadiyah	XI 2	18	72	21	84
58	7347	Velisia Putri Zaskia R	XI 2	17	68	18	72
59	7274	Vinza Satria Evandra	XI 2	18	72	17	68
60	7239	Zaeni Miftakhul Ni'Am	XI 2	17	68	21	84
61		Radit Putra Pratama	XI 2	14	56	21	84
62		Shyfa Ayu Wulandari	XI 2	16	64	23	92
63	7241	Aji Ahmad Fauzan	XI 9	13	52	19	76
64	7208	Akhmad Sanusi	XI 9	7	28	19	76
65	7317	Ana Rochayah	XI 9	7	28	8	32
66	7424	Ardella Meizahrah Awalia	XI 9	18	72	25	100
67	7210	Bobby Ariyanto	XI 9	20	80	25	100
68	7355	David Pratama	XI 9	0	0	18	72
69	7390	Dicki Gunawan	XI 9	8	32	25	100
70	7429	Dimas Saputra	XI 9	8	32	25	100
71	7391	Dinda Ayuni Kusuma	XI 9	11	44	25	100
72	7392	Dwi Adilah Rafa	XI 9	17	68	25	100
73	7324	Farel Marifat Sabani	XI 9	18	72	25	100
74	7142	Firman Fauzi	XI 9	13	52	23	92
75	7185	Galang Bektí Prayogo	XI 9	16	64	16	64
76	7433	Gandi Triyono	XI 9	18	72	25	100
77	7365	Ihsan Maulana Afandi	XI 9	8	32	18	72

No	NIS	Nama	Kelas	Sum_Pre-test	Score_Pre-test	Sum_Post	Score_Post-test
78	7144	Imelda Rosiana	XI 9	13	52	25	100
79	7224	M.Saefudin Firmansyah	XI 9	8	32	25	100
80	7400	Maulana Ibrahim	XI 9	21	84	25	100
81	7153	Moh Rifai	XI 9	16	64	17	68
82	7333	Moh. Mu'Min Apriyana	XI 9	16	64	19	76
83	7226	Moh. Rifqi Abrar Zufar	XI 9	3	12	15	60
84	7405	Muhamad Abdul Azis	XI 9	14	56	23	92
85	7337	Nadiatul Kholda	XI 9	12	48	25	100
86	7338	Narea Dita Rivera	XI 9	12	48	25	100
87	7263	Naylil Muna	XI 9	21	84	25	100
88	7410	Nur Aliyah	XI 9	11	44	21	84
89	7302	Putri Azema Sabrina	XI 9	13	52	25	100
90	7158	Restu Ananta	XI 9	12	48	23	92
91	7447	Risqi Wulan Agustina	XI 9	17	68	25	100
92	7267	Romi Bachtiar	XI 9	8	32	14	56
93	7161	Salsa Anastasya	XI 9	12	48	18	72
94	7269	Selma Rahmawati	XI 9	8	32	21	84
95	7236	Septian Dwi Prakoso	XI 9	19	76	21	84
96	7418	Siti Nur Aisyah	XI 9	12	48	23	92
97	7203	Wandih Romadhoni	XI 9	8	32	18	72
98	0	Muh. Firdaus Alfikri	XI 9	19	76	25	100
Rata-rata					58,53		87,71

No	Nama Peserta Didik	Aktivitas Peserta Didik							
		1	2	3	4	5	6	7	8
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
35									
36									
Jumlah peserta didik yang melakukan indikator									

Berikan komentar Anda tentang kegiatan aktifitas peserta didik secara umum selama proses pembelajaran berlangsung.

Tegal,.....2024

Pengamat,

(.....)

Lampiran 15 : Data Uji Normalitas Pre-Test

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
V1	.535	98	<.001	.304	98	<.001
V2	.535	98	<.001	.304	98	<.001
V3	.434	98	<.001	.585	98	<.001
V4	.540	98	<.001	.228	98	<.001
V5	.479	98	<.001	.515	98	<.001
V6	.522	98	<.001	.383	98	<.001
V7	.539	98	<.001	.256	98	<.001
V8	.532	98	<.001	.326	98	<.001
V9	.382	98	<.001	.627	98	<.001
V10	.537	98	<.001	.281	98	<.001
V11	.351	98	<.001	.636	98	<.001
V12	.372	98	<.001	.631	98	<.001
V13	.408	98	<.001	.610	98	<.001
V14	.479	98	<.001	.515	98	<.001
V15	.434	98	<.001	.585	98	<.001
V16	.434	98	<.001	.585	98	<.001
V17	.361	98	<.001	.634	98	<.001
V18	.419	98	<.001	.601	98	<.001
V19	.356	98	<.001	.635	98	<.001
V20	.377	98	<.001	.629	98	<.001
V21	.465	98	<.001	.543	98	<.001
V22	.429	98	<.001	.591	98	<.001
V23	.474	98	<.001	.525	98	<.001
V24	.377	98	<.001	.629	98	<.001
V25	.398	98	<.001	.618	98	<.001

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 16 : Data Uji Normalitas Post Test

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
B1	.540	98	<.001	.162	98	<.001
B2	.540	98	<.001	.162	98	<.001
B3	.485	98	<.001	.503	98	<.001
B4	.537	98	<.001	.124	98	<.001
B5	.471	98	<.001	.532	98	<.001
B6	.348	98	<.001	.636	98	<.001
B7	.537	98	<.001	.279	98	<.001
B8	.379	98	<.001	.628	98	<.001
B9	.466	98	<.001	.540	98	<.001
B10	.530	98	<.001	.076	98	<.001
B11	.471	98	<.001	.532	98	<.001
B12	.485	98	<.001	.503	98	<.001
B13	.533	98	<.001	.324	98	<.001
B14	.451	98	<.001	.564	98	<.001
B15	.526	98	<.001	.363	98	<.001
B16	.515	98	<.001	.414	98	<.001
B17	.485	98	<.001	.503	98	<.001
B18	.499	98	<.001	.469	98	<.001
B19	.515	98	<.001	.414	98	<.001
B20	.523	98	<.001	.381	98	<.001
B21	.523	98	<.001	.381	98	<.001
B22	.523	98	<.001	.381	98	<.001
B23	.537	98	<.001	.279	98	<.001
B24	.490	98	<.001	.492	98	<.001
B25	.490	98	<.001	.492	98	<.001

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 17 : Data Uji Korelasi Spearman's Rank Correlation

Correlations

			Sum_A	Score_A	Sum_B	Score_B
Spearman's rho	Sum_A	Correlation Coefficient	1.000	1.000**	.807**	.807**
		Sig. (1-tailed)	.	.	<.001	<.001
		N	98	98	98	98
	Score_A	Correlation Coefficient	1.000**	1.000	.807**	.807**
		Sig. (1-tailed)	.	.	<.001	<.001
		N	98	98	98	98
	Sum_B	Correlation Coefficient	.807**	.807**	1.000	1.000**
		Sig. (1-tailed)	<.001	<.001	.	.
		N	98	98	99	99
	Score_B	Correlation Coefficient	.807**	.807**	1.000**	1.000
		Sig. (1-tailed)	<.001	<.001	.	.
		N	98	98	99	99

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Lampiran 18 : Data Uji Homogenitas

1. Uji Homogenitas Pre-Test

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Sum_A	Based on Mean	4.766	11	85	<.001
	Based on Median	4.200	11	85	<.001
	Based on Median and with adjusted df	4.200	11	47.307	<.001
	Based on trimmed mean	4.713	11	85	<.001
Score_A	Based on Mean	4.766	11	85	<.001
	Based on Median	4.200	11	85	<.001
	Based on Median and with adjusted df	4.200	11	47.307	<.001
	Based on trimmed mean	4.713	11	85	<.001

2. Uji Homogenitas Post-Test

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Sum_B	Based on Mean	7.980	12	81	<.001
	Based on Median	4.441	12	81	<.001
	Based on Median and with adjusted df	4.441	12	37.132	<.001
	Based on trimmed mean	7.135	12	81	<.001
Score_B	Based on Mean	7.980	12	81	<.001
	Based on Median	4.441	12	81	<.001
	Based on Median and with adjusted df	4.441	12	37.132	<.001
	Based on trimmed mean	7.135	12	81	<.001

Lampiran 19 : Data Uji t

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sum_A	14.67	98	4.725	.477
	Sum_B	20.78	98	3.177	.321
Pair 2	Score_A	58.69	98	18.900	1.909
	Score_B	83.10	98	12.708	1.284

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Significance	
				One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	Sum_A & Sum_B	98	.742	<.001	<.001
Pair 2	Score_A & Score_B	98	.742	<.001	<.001

Lampiran 20 : Uji Validitas

		Correlations																									
		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	B21	B22	B23	B24	B25	
B1	Pearson Correlation	1	1.000 ^{**}	.340 ^{**}	.393 ^{**}	.312 ^{**}	.063	.181	.205 [*]	.168	-.018	.041	.052	.149	.150	.124	-.073	.052	.069	-.073	.114	.312 ^{**}	.124	-.048	.213 [*]	.213 [*]	
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001	.002	.539	.075	.043	.099	.860	.886	.614	.144	.141	.222	.478	.614	.502	.478	.262	.002	.222	.630	.036	.036	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	
B2	Pearson Correlation	1.000 ^{**}	1	.340 ^{**}	.393 ^{**}	.312 ^{**}	.063	.181	.205 [*]	.168	-.018	.041	.052	.149	.150	.124	-.073	.052	.069	-.073	.114	.312 ^{**}	.124	-.048	.213 [*]	.213 [*]	
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	.002	.539	.075	.043	.099	.860	.886	.614	.144	.141	.222	.478	.614	.502	.478	.262	.002	.222	.630	.036	.036		
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98		
B3	Pearson Correlation	.340 ^{**}	.340 ^{**}	1	.101	.454 ^{**}	.165	.048	.201 [*]	-.020	-.053	-.113	-.091	.092	.055	-.107	-.071	.091	-.055	.142	.184	.129	.051	-.048	-.067	.164	
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001		.325	<.001	.069	.637	.047	.842	.604	.267	.373	.366	.590	.295	.487	.373	.590	.163	.069	.204	.620	.637	.510	.069	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98		
B4	Pearson Correlation	.393 ^{**}	.393 ^{**}	.101	1	.253 ^{**}	.147	.240 [*]	.021	.081	-.015	.090	.101	.454 ^{**}	.068	.177	-.059	.276 ^{**}	.304 ^{**}	-.059	.166	.177	.177	-.040	.112	.112	
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.325		.012	.148	.017	.839	.427	.886	.376	.325	<.001	.503	.081	.564	.006	.002	.564	.102	.081	.081	.696	.273	.273	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98		
B5	Pearson Correlation	.312 ^{**}	.312 ^{**}	.454 ^{**}	.253 ^{**}	1	.296 ^{**}	-.066	.226	.048	-.058	-.091	-.066	.230 [*]	.113	-.127	-.097	.165	-.025	.107	.149	.023	.023	-.158	.021	.201 [*]	
	Sig. (2-tailed)	.002	.002	<.001	.012		.003	.520	.025	.640	.572	.371	.518	.023	.270	.212	.343	.104	.807	.296	.143	.822	.822	.120	.839	.047	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98		
B6	Pearson Correlation	.063	.063	.185	.147	.296 ^{**}	1	.204 [*]	.306 ^{**}	-.011	-.099	-.013	-.114	.113	.284 ^{**}	-.284 ^{**}	.163	-.014	-.254 ^{**}	-.050	.070	.040	-.154	-.192	-.274 ^{**}	-.067	
	Sig. (2-tailed)	.539	.539	.069	.148	.003		.044	.002	.911	.330	.901	.285	.270	.005	.005	.071	.890	.012	.625	.494	.689	.129	.858	.006	.509	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98		
B7	Pearson Correlation	.181	.181	.048	.240 [*]	-.066	.204 [*]	1	.080	-.071	-.028	-.068	-.048	.049	.000	.027	.453 ^{**}	-.048	-.029	.000	.017	.027	.027	-.077	-.036	-.036	
	Sig. (2-tailed)	.075	.075	.637	.017	.520	.044		.433	.485	.783	.557	.637	.632	1.000	.793	<.001	.637	.775	1.000	.866	.793	.793	.452	.726	.726	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98		
B8	Pearson Correlation	.205 [*]	.205 [*]	.201 [*]	.021	.226 ^{**}	.306 ^{**}	.080	1	.345 ^{**}	.117	-.139	-.050	.082	.320 ^{**}	-.177	-.059	.101	-.145	.059	-.009	.084	.084	.080	-.060	.307 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.043	.043	.047	.839	.025	.002	.433		<.001	.250	.172	.623	.424	.001	.081	.564	.325	.156	.564	.930	.411	.411	.433	.560	.842	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98		
B9	Pearson Correlation	.168	.168	-.020	.081	.048	-.011	-.071	.345 ^{**}	1	-.059	.063	.151	-.024	.459 ^{**}	.014	-.105	.094	-.096	-.038	-.138	.089	.237 ^{**}	.201 [*]	.068	.127	
	Sig. (2-tailed)	.099	.099	.842	.427	.640	.911	.485	<.001		.561	.541	.138	.815	<.001	.888	.303	.359	.346	.709	.174	.386	.019	.247	.504	.211	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98		
B10	Pearson Correlation	-.018	-.018	-.053	-.015	-.058	-.099	-.028	.117	-.059	1	-.056	-.053	-.032	-.064	-.036	-.041	.194	.214	.248 ^{**}	.272 ^{**}	-.036	-.036	-.026	-.050	-.050	
	Sig. (2-tailed)	.860	.860	.604	.886	.572	.330	.783	.250	.561		.582	.604	.752	.530	.724	.685	.055	.034	.014	.007	.724	.724	.783	.628	.628	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98		
B11	Pearson Correlation	.041	.041	-.113	.090	-.091	-.013	-.060	-.139	.063	-.056	1	.591 ^{**}	-.009	.129	.490 ^{**}	.049	.004	.359 ^{**}	-.088	.160	.261 ^{**}	1.000	-.060	.337 ^{**}	.155	
	Sig. (2-tailed)	.686	.686	.287	.376	.371	.901	.557	.172	.541	.582		<.001	.927	.204	<.001	.831	.867	<.001	.386	.115	.010	.289	.557	<.001	.128	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98		
B12	Pearson Correlation	.052	.052	-.091	.101	-.066	-.114	-.048	-.050	.151	-.053	.591 ^{**}	1	.178	.000	.523 ^{**}	.071	.030	.459 ^{**}	.142	.184	.129	.208 [*]	.145	.310 ^{**}	-.004	
	Sig. (2-tailed)	.614	.614	.373	.325	.518	.265	.637	.623	.138	.604	<.001		.079	1.000	<.001	.089	.487	.767	<.001	.163	.089	.204	.040	.155	.002	.865
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98		
B13	Pearson Correlation	.149	.149	.092	.454 ^{**}	.230 ^{**}	.113	.049	.082	-.024	-.032	-.009	.178	1	.034	-.001	-.029	.284 ^{**}	.123	.072	.097	.111	.111	-.088	.112	.112	
	Sig. (2-tailed)	.144	.144	.366	<.001	.023	.270	.632	.424	.815	.752	.927	.079		.743	.991	.778	.008	.228	.480	.343	.277	.277	.388	.271	.271	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98		
B14	Pearson Correlation	.150	.150	.055	.068	.113	.284 ^{**}	.000	.320 ^{**}	.459 ^{**}	-.064	.129	.000	.034	1	-.082	-.194	.000	-.183	.194	.177	.276 ^{**}	.061	.175	.090	.090	
	Sig. (2-tailed)	.141	.141	.590	.503	.270	.005	1.000	.001	<.001	.530	.204	1.000	.743		.423	.056	1.000	.071	.056	.081	.006	.549	.084	.379	.379	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98		
B15	Pearson Correlation	.124	.124	-.107	.177	-.127	-.284 ^{**}	.027	-.177	.014	-.036	.490 ^{**}	.523 ^{**}	-.001	-.082	1	-.145	-.107	.499 ^{**}	-.053	-.034	-.024	-.024	.027	.316 ^{**}	-.011	
	Sig. (2-tailed)	.222	.222	.295	.081	.212	.005	.793	.081	.888	.724	<.001	<.001	.991	.423		.154	.295	<.001	.606	.738	.814	.814	.793	.002	.916	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98		
B16	Pearson Correlation	-.073	-.073	-.071	-.059	-.097	.183	.453 ^{**}	-.059	-.105	-.041	.049	.071	-.029	-.194	-.145	1	.284 ^{**}	.183	.083	.203	.132	.132	.100	-.053	-.053	
	Sig. (2-tailed)	.478	.478	.487	.564	.343	.071	<.001	.564	.303	.685	.631	.487	.778	.056	.154		.005	.071	.415	.045	.195	.195	1.000	.606	.606	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98		
B17	Pearson Correlation	.052	.052	.091	.276 ^{**}	.165	-.014	-.048	.101	.094	.194	.004	.030	.264 ^{**}	.008	-.107	.284 ^{**}	1	.459 ^{**}	.284 ^{**}	.412 ^{**}	.129	.208 [*]	-.048	-.067	.373 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.614	.614	.373	.006	.104	.890	.637	.325	.359	.055	.967	.767	.008	1.000	.295	.005		<.001	.005	<.001	.204	.040	.637	.510	<.001	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98		
B18	Pearson Correlation	.069	.069	-.055	.304 ^{**}	-.025	-.254	-.029	-.145	-.096	.214	.359 ^{**}	.459 ^{**}	.123	-.183	.499 ^{**}	.183	.459 ^{**}	1	.108	.305 ^{**}	.165	.249 ^{**}	-.029	.234 [*]	-.033	
	Sig. (2-tailed)	.502	.502	.590	.002	.807	.012	.775	.158	.346	.034	<.001	<.001	.228	.071	<.001	.071	<.001		.292	.002	.104	.014	.775	.020	.750	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98		
B19	Pearson Correlation	-.073	-.073	.142																							

Lampiran 21 : Uji Reliabilitas

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B1	19.81	9.622	.411	.	.699
B2	19.81	9.622	.411	.	.699
B3	19.99	9.392	.210	.	.706
B4	19.80	9.731	.386	.	.701
B5	20.02	9.237	.255	.	.702
B6	20.27	9.640	.064	.	.723
B7	19.85	9.884	.088	.	.712
B8	20.20	9.195	.216	.	.707
B9	20.03	9.246	.246	.	.703
B10	19.79	10.067	.025	.	.712
B11	20.01	9.227	.265	.	.701
B12	19.99	9.103	.330	.	.695
B13	19.87	9.560	.250	.	.702
B14	20.06	9.089	.292	.	.699
B15	19.89	9.791	.101	.	.712
B16	19.92	9.787	.083	.	.714
B17	19.99	9.062	.347	.	.693
B18	19.96	9.277	.281	.	.699
B19	19.92	9.416	.257	.	.701
B20	19.90	8.959	.520	.	.682
B21	19.89	9.070	.483	.	.686
B22	19.89	9.132	.449	.	.688
B23	19.85	9.760	.165	.	.707
B24	19.97	9.226	.294	.	.698
B25	19.97	9.267	.276	.	.700

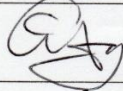
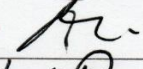
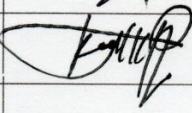
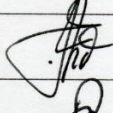

Lampiran 22 : Dokumentasi Validasi Ahli Media dan Materi bersama Praktisi
(FGD)



Lampiran 23 : Daftar Hadir Validasi Ahli Media dan Materi

**DAFTAR HADIR VALIDASI MATERI
DAN MEDIA**

Hari/Tanggal :

NO	NAMA	SEKOLAH	TDD
1.	Mas Andi Novia Budi	SMAN 3 Tegal	
2.	M. Dzka Auli	SMA 1 Tegal	
3.	Angus Bayas P.	SMA 1 Tegal	
4.	Eka A. P. SPO	SMA 5 Tegal.	
5.	Ihda Zukhrifa E	SMA 5 Tegal	
6.	Daniel Tobu Martono	SMA PIUS	

Lampiran 24 : Bukti Dukung Ahli Media dari Eksternal




Pelatihan Pembuatan Buku Digital Interaktif Ber-ISBN Provinsi Jawa Tengah
IKATAN GURU INDONESIA
Tanggal: 24 November s/d 18 Desember 2021

NO	KEGIATAN	WAKTU (JAM)
1.	Mengenal Buku Digital Interaktif...	02 jam
2.	Anatomi Buku Digital Interaktif... Anatomi Buku Digital Interaktif...	03 jam
3.	Desain Cover Buku Digital Interaktif...	03 jam
4.	Layout Buku Digital Interaktif...	04 jam
5.	Tahapan Perencanaan BDI ...	03 jam
6.	Penyusunan Outline & Aset...	07 jam
7.	Platform Bookcreator.com ...	03 jam
8.	Fitur-Fitur Bookcreator.com ...	02 jam
9.	Konversi Outline ke Bookcreator.com...	07 jam
10.	Penerbitan Buku Digital Interaktif...	02 jam
JUMLAH		36 jam 00 menit

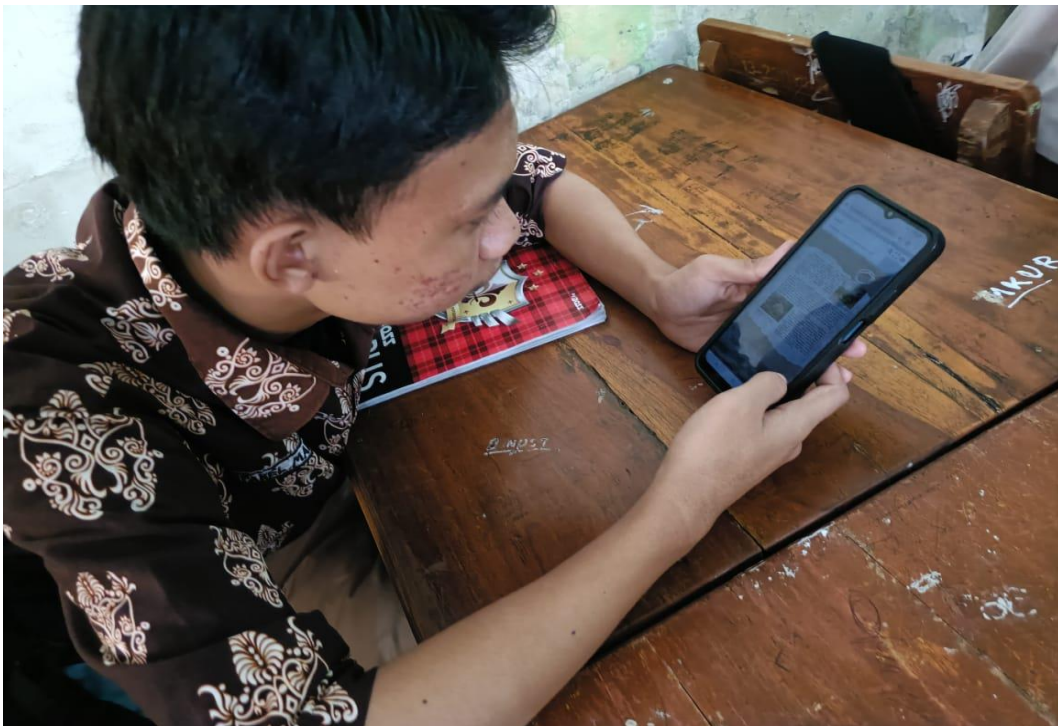
Mengetahui,
Ketua Umum IGI Pusat


DANANG HIDAYATULLAH
NTA. 201601050000010

Jakarta, 18 Desember 2021


RAMADHAN FITRIA
NTA.201608040000001

Lampiran 25 : Dokumentasi Penggunaan Produk E-LKPD *Heyzine Flipbook* Pada KBM





Lampiran 26 : Berita Acara Ujian Tesis



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI: MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155

e-mail : pps.upstegal@gmail.comwebsite : www.upstegal.ac.id**BERITA ACARA UJIAN TESIS**

Telah dilaksanakan ujian Tesis terhadap mahasiswa

Nama : Siti Aisyah

NPM : 7322800076

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK (E-LKPD) DENGAN MEDIA HEYZINE FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SEJARAH KELAS XI SMA NEGERI 5 TEGAL

Pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 14 Januari 2025

Waktu : 08.00 – 09.30 WIB

Tempat : Ruang Sidang Tesis

Dengan ini Tim Penguji

1. Dr. Taufiqulloh, M.Hum (Ketua)
2. Dr. Tity Kusrina, M.Pd (Sekretaris)
3. Dr. Beni Habibi, M.Pd (Penguji 1)
4. Dr. Hanung Sudiby, M.Pd (Penguji 2)
5. Dr. Suriswo, M.Pd (Penguji 3)

Dalam ujian tersebut di atas, mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan **Lulus/Tidak Lulus** dengan nilai.....

Demikianlah berita acara pelaksanaan ujian ini dibuat sebagai laporan.

Tegal, 14 Januari 2025

Tim Penguji

Ketua

Dr. Taufiqulloh, M.Hum
NIDN. 0615087802

Sekretaris

Dr. Tity Kusrina, M.Pd
NIDN. 0623116501

Penguji 1

Dr. Beni Habibi, M.Pd
NIDN. 0624028103

Penguji 2

Dr. Hanung Sudiby, M.Pd
NIDN. 0609088301

Penguji 3

Dr. Suriswo, M.Pd
NIDN. 0616036701

