

DAFTAR PUSTAKA

- Ajija, Shochrul Rohmatul, dkk. (2011). *Cara Cerdas Menguasai Eviews*. Jakarta: Salemba Empat.
- Agustin, P. T. F., & Hartanto, S. (2018). Pengaruh Minat Belajar dan Kecemasan Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 4(1), 92–98. <https://doi.org/10.29100/jp2m.v4i1.1782>
- Asmal, M. (2020). Pengaruh kecerdasan logis matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VII SMPN 30 Makassar. *Elips: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 30-36.
- Bethony, M., Alam, S., & Taufiq, T. (2024). Pengaruh Kecerdasan Logis-Matematis, Kecerdasan Visual-Spasial, dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 322-337.
- BSNP. (2006). *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.
- Davita, P. W. C., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika ditinjau dari Gender. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 110-117.
- Depdiknas. (2003). Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas.
- Fitri, L., & Hasyim, M. (2018). Pengaruh kemampuan disposisi matematis, koneksi matematis, dan penalaran matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)*, 4(1), 47-60.
- Hartanti, N. (2021). Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Alfarisi: Jurnal Pendidikan MIPA*, 2(3).
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23. Edisi 8*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gujarati, Damodar N, (2004). *Basic Econometrics*, Fourth edition, Singapore. McGraw-Hill Inc.

- Irawan, dkk. (2016, August). Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematika: pengetahuan awal, apresiasi matematika, dan kecerdasan logis matematis. In *Prosiding Seminar Nasional MIPA*.
- Jiah, dkk. (2023). Penerapan Model *Pembelajaran Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 4(2), 204-211.
- Lutfiyah, L. (2019). Pengaruh Kecemasan Matematika dan Kepercayaan Diri terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Aritmetika Sosial SMP Negeri 14 Malang. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pembelajaran*, 14(6).
- Mardiana, T., & Hartati, A. S. (2022, August). Pengaruh Media Pembelajaran, Fasilitas Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Motivasi Belajar selama Pandemi Covid-19. In *Prosiding Industrial Research Workshop and National Seminar* (Vol. 13, No. 01, pp. 1197-1206).
- Maulina, dkk. (2022). Pengaruh Minat Belajar dan Resiliensi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(4), 347-354.
- Mawardi, A. (2019). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika (Survei Pada SMP Swasta di Kabupaten Bekasi). *Alfarisi: Jurnal Pendidikan MIPA*, 2(2), 171–178.
- Moleong, L. J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nazmi AR, K. (2022). *Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Self Confidence Siswa yang Memperoleh Pembelajaran dengan Model Problem Based Learning (PBL) dan Group Investigation (GI) pada Siswa MA Ponpes Darul Quran. (Doctoral dissertation)*. Universitas Negeri Medan, Medan.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. United States of America: NCTM.
- Nisrina, N. (2018). Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik. *Alfarisi: Jurnal Pendidikan MIPA*, 1(3), 294–303.
<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/alfarisi/article/view/8249>
- Noor, J. (2011). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: KENCANA.

- OECD. (2019). *PISA 2018 Results: What Student Know and Can Do*. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- Ole, A. A., & Dipan, E. G. (2023). Hubungan Kondisi Lingkungan Belajar di Sekolah dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu*, 2(1), 71-78.
- Prasetyo, F., & Dasari, D. (2023). Studi Literatur: Identifikasi Kecemasan Matematika dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 240-253.
- Rifa'i, A., & C.T.Anni. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES Press.
- Silalahi, A. (2018). Development Research (Penelitian Pengembangan) dan Research & Development (Penelitian & Pengembangan) dalam Bidang Pendidikan/Pembelajaran. *Research Gate, July*, 1-13.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabetha.
- Wati, dkk. (2021). Pengaruh Kemampuan Koneksi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Math Educa Journal*, 5(1), 54-61.
- Wawan., & Retnawati, H. (2022). Empirical Study of Factors Affecting the Students' Mathematics Learning Achievement. *International Journal of Instruction*, 15(2), 417-434. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15223a>
- Widyawati, E., & Rahayu, S. W. (2020). Kecerdasan logis matematis siswa kelas IX MTs negeri tarakan dalam memecahkan masalah sistem persamaan linear dua variabel. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 5(1), 51-60.
- Yuliana, dkk. (2023). Pengaruh Literasi Digital Guru dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 28-37.
- Yuliati, I. (2021). Kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari minat belajar peserta didik. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1159-1168.
- Zagoto, S. F. L. (2019). Efikasi Diri dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 2(2), 386-391.
- Zulkarnain, I., & Nurbaiti, I. (2019). Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 5(1).

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KWK DIKBUD KECAMATAN BOJONG
SD NEGERI BOJONG 01**

Alamat : Jl. Raya Utara Bojong Kec. Bojong Kab. Tegal 52465

SURAT KETERANGAN

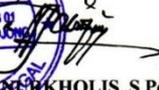
Nomor : 800/026/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Bojong 01, Kecamatan Bojong, Kabupaten Tegal, Provinsi Jawa Tengah, menerangkan bahwa:

Nama	:	Aziizun Sabiila
NPM	:	7322800053
Program Studi	:	Magister Pedagogi
Perguruan Tinggi	:	Universitas Pancasakti Tegal
Jenjang	:	S2
Tahun Akademik	:	2023/2024

Memang benar atas nama di atas telah melakukan Penelitian dan Pengambilan Data untuk keperluan Tesis di SD Negeri Bojong 01 pada 1 Mei s.d. 30 Juni 2024 dengan judul "Model Teoretik Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar Penelitian di SD Negeri Bojong 01".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bojong, 1 Juli 2024
Kepala SD Negeri Bojong 01

M. KHOLIS, S.Pd.
NIP. 19660517 199310 1 002





**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KWK DIKBUD KECAMATAN BOJONG
SD NEGERI BOJONG 02**

Alamat : Jl. Raya Bojong Kec. Bojong Kab. Tegal 52465

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/38/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Bojong 02, Kecamatan Bojong, Kabupaten Tegal, Provinsi Jawa Tengah, menerangkan bahwa:

Nama	:	Aziizun Sabiila
NPM	:	7322800053
Program Studi	:	Magister Pedagogi
Perguruan Tinggi	:	Universitas Pancasakti Tegal
Jenjang	:	S2
Tahun Akademik	:	2024

Memang benar atas nama di atas telah melakukan Penelitian dan Pengambilan Data untuk keperluan Tesis di SD Negeri Bojong 02 pada 2 Desember s.d. 21 Desember 2024 dengan judul "Model Teoretik Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bojong, 2 Desember 2024
Kepala SD Negeri Bojong 02



SUGINI. S. Pd. M. H.
NIP. 19660121 199301 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KWK DIKBUD KECAMATAN BOJONG
SD NEGERI BOJONG 03**

Alamat : Jl. Raya Utara Bojong Kec. Bojong Kab. Tegal 52465

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/014/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Bojong 03, Kecamatan Bojong, Kabupaten Tegal, Provinsi Jawa Tengah, menerangkan bahwa:

Nama	:	Aziizun Sabiila
NPM	:	7322800053
Program Studi	:	Magister Pedagogi
Perguruan Tinggi	:	Universitas Pancasakti Tegal
Jenjang	:	S2
Tahun Akademik	:	2024

Memang benar atas nama di atas telah melakukan Penelitian dan Pengambilan Data untuk keperluan Tesis di SD Negeri Bojong 03 pada 2 Desember s.d. 21 Desember 2024 dengan judul "Model Teoretik Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bojong, 2 Desember 2024

Kepala SD Negeri Bojong 03



NURKHOLIS, S.Pd.

NIP. 19660517 199310 1 002

Lampiran 2. Daftar Responden

SD Negeri Bojong 01

No	Nama Siswa	Kode
1	Akhmad Tijani	S-01
2	Aliyatul Fitria Mumtaz	S-02
3	Al'Ula Farzana	S-03
4	Aqwa Yumna Hasan	S-04
5	Azzalea Zakiyah Izzayani	S-05
6	Berliani Qudsiasalis	S-06
7	Callysta Jovita Quinn Daeli	S-07
8	Devan Verrel Alvaro	S-08
9	Fina Idamatussilmi	S-09
10	Kayzan Azzami Syauqi Rifansya	S-10
11	Khaulah Syaza Ramadhani	S-11
12	Kiara Nurmaulida	S-12
13	M. Asyroful Anam	S-13
14	M. Syahrur Romadon Bihubillah	S-14
15	Maulidia Zahratun Nida	S-15
16	Mazayya Naura Sakhi	S-16
17	Michell Athifa Dwi Pramesty	S-17
18	Muhammad Arya Ardinata	S-18
19	Muhammad Ibnu Syahreza	S-19
20	Mukhammad Alfau Fauzan	S-20
21	Nafisa Nur Zanah	S-21
22	Safa Mutia Zahra	S-22
23	Sania Hilyatul Aulia	S-23
24	Syakira Yakezziya	S-24
25	Tsania Larasati Hermanto	S-25
26	Yanuar Cipta Permono	S-26
27	Kenzy Guevara	S-27
28	Aura Azzury Zafarany	S-28
29	A'isyah Zakiyatunnuril Ilmi	S-29
30	Abiyan Abinaya Pranaja	S-30
31	Ahmad Nahwalul Hikam Al Ghani	S-31
32	Althaf Ghaisan Noor	S-32
33	Anindya Fauziyah	S-33
34	Anindya Yunindra	S-34
35	Anisa Nur Asyifa	S-35
36	Aufa Mutiara Ramadhani	S-36
37	Danis Naufal Abiyyu	S-37
38	Fico Adeelio	S-38
39	Hasya Brylea Ghaita	S-39
40	Khairana Safa Daifina	S-40
41	Khoerun Nisa	S-41
42	M Arkan Faezya	S-42
43	M. Faza Ajril Mahbub	S-43
44	M. Yasi Aufferul Umam	S-44

No	Nama Siswa	Kode
45	Muhammad Ferran Maher Muaiqly	S-45
46	Mukhamad Riziq Hafiz Arazzab	S-46
47	Mutiara Nadhifa Az-Zahran	S-47
48	Selina Azmia Jamila	S-48
49	Syafia Rubbi Maghetsa	S-49
50	Widya Ayu Permata	S-50
51	Zidni Abdulloh Khilmi	S-51

SD Negeri Bojong 02

No	Nama Siswa	Kode
1	Abiyan Maulana Hisan	S-52
2	Achmad Virzha Ashfiya	S-53
3	Adia Rafa Fathina	S-54
4	Afkar Asfa Syazani	S-55
5	Ahmad Akma Alamgir Zen	S-56
6	Akhmad Ali Fikri	S-57
7	Akhmad Fathir Al Ibrahim	S-58
8	Alimah Ghauzah Dzunurraïn	S-59
9	Alya Lailatun Oktaviani	S-60
10	Amanda Silna Farodisa	S-61
11	Aqila Rahma Hadi	S-62
12	Arina Manasikana	S-63
13	Arsyad Rizvi Misyal	S-64
14	Athifa Farikhan Nabila	S-65
15	Bilqis Faiha Rifda	S-66
16	Citra Nur Asyifa	S-67
17	Danish Muhammad Annafi	S-68
18	Dwi Ayu Pebriyani	S-69
19	Dziyie Fatekh Al Faeza	S-70
20	Erlangga Ahza Danish	S-71
21	Fina Nur Azizah	S-72
22	Ibas Ardiansyah	S-73
23	Ibrahim Farhan Hamizan	S-74
24	Kafa Kefin Hidayatulloh	S-75
25	Kaila Nofiatul Khusna	S-76
26	Kamelia Qurotul Aini	S-77
27	Khafizul Arfa Rabani	S-78
28	M. Izzul Syahabuddinnaqib	S-79
29	M. Raikhan Malik	S-80
30	Minhajul Abidin	S-81
31	Mirza Afandy	S-82
32	Mualfi Fahrul Fanani	S-83
33	Muhamad Ahwas Arya Setya	S-84
34	Muhamad Fauzil Adim	S-85
35	Muhamad Fawaz Abi Nugroho	S-86
36	Muhamad Shidqi Adinugroho	S-87

No	Nama Siswa	Kode
37	Muhammad Agam Raditya Saputra	S-88
38	Muhammad Zahran Zuhdi	S-89
39	Nita Rizqi Amelia	S-90
40	Rafa Kalfani Yuntavia	S-91
41	Raisya Kayla Azzahra	S-92
42	Raisya Salsabila Putri Hidayat	S-93
43	Rinjani Kayla Ramadhani	S-94
44	Savina Nandi Yanti	S-95
45	Shasi Kirani Cahya Dini	S-96
46	Tasya Nur Fadila	S-97
47	Yogi Darmawansyah	S-98
48	Zahro Syifa	S-99
49	Ziean Syahin Arkani	S-100

SD Negeri Bojong 03

No	Nama Siswa	Kode
1	Ahmad Isa Al Khoeroni	S-101
2	Aina Thalita Azzahra	S-102
3	Akhmad Fadil Rhimadoni	S-103
4	Alfina Tri Purnomo	S-104
5	Alifa Ashadewi	S-105
6	Amelia Najwa Rosidah	S-106
7	Anggun Khamlatu Rizki	S-107
8	Bagas Raditya Nurrohman	S-108
9	Bilqis Nur Ufaira	S-109
10	Elis Aenun Syifa	S-110
11	Ghiroh Nurjanah	S-111
12	Indah Nasiatul Mufida	S-112
13	Khansa Putri Alisa	S-113
14	Khodijah Nawara Alaina	S-114
15	Khoerunisa Putri Salsabila	S-115
16	Lidia Faihatul Aprilia	S-116
17	M. Uwais Almubarok	S-117
18	M.Aji Saputra	S-118
19	Muhamad Ali Syaputra	S-119
20	Rafa Aditiya Gunawan	S-120
21	Rahma Maisarotur Rizqia	S-121
22	Saqila Nattasa	S-122
23	Sirien Nafiys	S-123
24	Shafakhoeronisa	S-124

Lampiran 3. Data Penelitian

Kode	Kecerdasan Logis Matematis	Koneksi Matematis	Minat Belajar	Kemampuan Pemecahan Masalah
S-001	80	78	76	75
S-002	73	75	78	77
S-003	99	94	95	90
S-004	89	83	83	80
S-005	55	52	74	70
S-006	97	93	89	96
S-007	85	66	73	82
S-008	70	72	70	77
S-009	49	46	76	48
S-010	55	78	58	77
S-011	82	77	64	77
S-012	65	67	59	70
S-013	62	69	63	71
S-014	49	47	74	58
S-015	67	62	78	64
S-016	59	48	72	66
S-017	89	70	76	71
S-018	46	44	49	58
S-019	62	49	67	58
S-020	64	70	46	61
S-021	58	58	79	65
S-022	85	81	57	85
S-023	74	65	50	67
S-024	64	53	53	63
S-025	86	62	78	84
S-026	79	78	72	82
S-027	90	83	86	86
S-028	84	75	72	80
S-029	87	81	78	75
S-030	63	65	78	78
S-031	97	92	94	92
S-032	89	83	83	81
S-033	56	52	74	70
S-034	97	80	89	98
S-035	86	67	63	82
S-036	71	72	67	77
S-037	70	78	70	78
S-038	82	77	65	77
S-039	65	67	60	70
S-040	62	69	63	71
S-041	49	50	50	50
S-042	67	63	78	64
S-043	59	50	72	67
S-044	89	72	76	72

Kode	Kecerdasan Logis Matematis	Koneksi Matematis	Minat Belajar	Kemampuan Pemecahan Masalah
S-045	52	37	49	50
S-046	62	50	67	58
S-047	64	70	50	61
S-048	59	58	69	65
S-049	85	80	80	85
S-050	74	65	60	68
S-051	65	53	54	63
S-052	86	79	78	84
S-053	79	78	85	82
S-054	93	83	86	88
S-055	84	75	72	81
S-056	87	81	82	75
S-057	63	65	78	78
S-058	96	84	81	92
S-059	89	83	83	81
S-060	56	52	74	70
S-061	97	83	85	98
S-062	86	67	78	82
S-063	71	72	67	77
S-064	56	78	58	78
S-065	82	77	65	77
S-066	65	67	60	70
S-067	62	69	63	71
S-068	49	42	50	50
S-069	67	65	78	64
S-070	59	52	72	67
S-071	89	73	76	72
S-072	52	40	49	50
S-073	62	50	67	58
S-074	64	70	50	61
S-075	59	58	79	65
S-076	85	80	83	85
S-077	74	65	50	68
S-078	65	53	54	63
S-079	86	69	78	84
S-080	79	78	89	82
S-081	93	84	86	88
S-082	84	75	73	81
S-083	84	67	67	82
S-084	71	72	68	77
S-085	57	78	58	79
S-086	78	78	65	77
S-087	65	67	60	70
S-088	62	69	64	71
S-089	49	48	50	55
S-090	67	63	78	64

Kode	Kecerdasan Logis Matematis	Koneksi Matematis	Minat Belajar	Kemampuan Pemecahan Masalah
S-091	59	53	72	69
S-092	89	73	77	72
S-093	52	46	49	55
S-094	62	51	67	58
S-095	64	70	51	61
S-096	59	58	60	65
S-097	85	80	58	85
S-098	74	65	50	68
S-099	65	53	55	64
S-100	86	69	78	84
S-101	79	78	65	82
S-102	93	83	86	88
S-103	84	75	72	81
S-104	87	81	57	75
S-105	63	67	78	78
S-106	95	84	84	92
S-107	89	83	83	81
S-108	57	52	74	70
S-109	97	81	81	98
S-110	86	72	63	82
S-111	71	72	67	77
S-112	56	80	68	79
S-113	82	78	65	79
S-114	65	67	60	70
S-115	62	65	63	71
S-116	49	51	50	52
S-117	62	66	70	64
S-118	59	52	72	67
S-119	89	74	76	73
S-120	52	47	52	52
S-121	62	53	67	59
S-122	66	70	51	62
S-123	63	61	79	66
S-124	85	80	73	85

Lampiran 4. Hasil Analisis Regresi Linear dengan SPSS 23

Regression**Variables Entered/Removed^a**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	MIB, KM, KLM ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: KPM

b. All requested variables entered.

Uji Normalitas**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Unstandardized Residual	.069	124	.200 [*]	.979	124	.056

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

NPar Tests**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		124
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.95385804
Most Extreme Differences	Absolute	.069
	Positive	.069
	Negative	-.068
Test Statistic		.069
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Koefisien Determinasi (R^2) dan Uji Auto Korelasi (Uji Durbin-Watson)

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.897 ^a	.805	.800	5.015	1.905

a. Predictors: (Constant), MIB, KM, KLM

b. Dependent Variable: KPM

Uji Heteroskedastisitas (Uji Glejser)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	1.081	1.680		.644	.521		
	KLM	.022	.033	.109	.671	.503	.298	3.361
	KM	-.038	.034	-.168	-1.116	.267	.347	2.879
	MIB	.057	.027	.234	2.124	.357	.647	1.546

a. Dependent Variable: Abs_RES

Uji F (Uji Keterandalan Model)

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	12438.485	3	4146.162	164.830	.000 ^b
	Residual	3018.507	120	25.154		
	Total	15456.992	123			

a. Dependent Variable: KPM

b. Predictors: (Constant), MIB, KM, KLM

Uji t (Uji Koefisien Regresi) dan Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	11.734	2.991		3.923	.000		
	KLM	.230	.058	.293	3.959	.000	.298	3.361
	KM	.445	.061	.500	7.307	.000	.347	2.879
	MIB	.209	.048	.219	4.366	.000	.647	1.546

a. Dependent Variable: KPM

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions			
				(Constant)	KLM	KM	MIB
1	1	3.957	1.000	.00	.00	.00	.00
	2	.022	13.287	.46	.13	.11	.07
	3	.014	16.854	.43	.00	.09	.81
	4	.006	25.191	.10	.87	.81	.13

a. Dependent Variable: KPM

Lampiran 5. Tabel Durbin-Watson

Tabel Durbin-Watson (DW), $\alpha = 5\%$

n	k=1		k=2		k=3		k=4		k=5	
	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU
6	0.6102	1.4002								
7	0.6996	1.3564		1.8964						
8	0.7629	1.3324	0.4672	1.7771	0.3674	2.2866				
9	0.8243	1.3199	0.6291	1.6993	0.4548	2.1282	0.2957	2.5881		
10	0.8791	1.3197	0.6972	1.6413	0.5253	2.0163	0.3760	2.4137	0.2427	2.8217
11	0.9273	1.3241	0.7580	1.6044	0.5948	1.9280	0.4441	2.2833	0.3155	2.6446
12	0.9708	1.3314	0.8122	1.5794	0.6577	1.8640	0.5120	2.1766	0.3796	2.5061
13	1.0097	1.3404	0.8612	1.5621	0.7147	1.8159	0.5745	2.0943	0.4445	2.3897
14	1.0450	1.3503	0.9054	1.5507	0.7667	1.7788	0.6321	2.0296	0.5052	2.2959
15	1.0770	1.3605	0.9455	1.5432	0.8140	1.7501	0.6852	1.9774	0.5620	2.2198
16	1.1062	1.3709	0.9820	1.5386	0.8572	1.7277	0.7340	1.9351	0.6150	2.1567
17	1.1330	1.3812	1.0154	1.5361	0.8968	1.7101	0.7790	1.9005	0.6641	2.1041
18	1.1576	1.3913	1.0461	1.5353	0.9331	1.6961	0.8204	1.8719	0.7098	2.0600
19	1.1804	1.4012	1.0743	1.5355	0.9666	1.6851	0.8588	1.8482	0.7523	2.0226
20	1.2015	1.4107	1.1004	1.5367	0.9976	1.6763	0.8943	1.8283	0.7918	1.9908
21	1.2212	1.4200	1.1246	1.5385	1.0262	1.6694	0.9272	1.8116	0.8286	1.9635
22	1.2395	1.4289	1.1471	1.5408	1.0529	1.6640	0.9578	1.7974	0.8629	1.9400
23	1.2567	1.4375	1.1682	1.5435	1.0778	1.6597	0.9864	1.7855	0.8949	1.9196
24	1.2728	1.4458	1.1878	1.5464	1.1010	1.6565	1.0131	1.7753	0.9249	1.9018
25	1.2879	1.4537	1.2063	1.5495	1.1228	1.6540	1.0381	1.7666	0.9530	1.8863
26	1.3022	1.4614	1.2236	1.5528	1.1432	1.6523	1.0616	1.7591	0.9794	1.8727
27	1.3157	1.4688	1.2399	1.5562	1.1624	1.6510	1.0836	1.7527	1.0042	1.8608
28	1.3284	1.4759	1.2553	1.5596	1.1805	1.6503	1.1044	1.7473	1.0276	1.8502
29	1.3405	1.4828	1.2699	1.5631	1.1976	1.6499	1.1241	1.7426	1.0497	1.8409
30	1.3520	1.4894	1.2837	1.5666	1.2138	1.6498	1.1426	1.7386	1.0706	1.8326
31	1.3630	1.4957	1.2969	1.5701	1.2292	1.6500	1.1602	1.7352	1.0904	1.8252
32	1.3734	1.5019	1.3093	1.5736	1.2437	1.6505	1.1769	1.7323	1.1092	1.8187
33	1.3834	1.5078	1.3212	1.5770	1.2576	1.6511	1.1927	1.7298	1.1270	1.8128
34	1.3929	1.5136	1.3325	1.5805	1.2707	1.6519	1.2078	1.7277	1.1439	1.8076
35	1.4019	1.5191	1.3433	1.5838	1.2833	1.6528	1.2221	1.7259	1.1601	1.8029
36	1.4107	1.5245	1.3537	1.5872	1.2953	1.6539	1.2358	1.7245	1.1755	1.7987
37	1.4190	1.5297	1.3635	1.5904	1.3068	1.6550	1.2489	1.7233	1.1901	1.7950
38	1.4270	1.5348	1.3730	1.5937	1.3177	1.6563	1.2614	1.7223	1.2042	1.7916
39	1.4347	1.5396	1.3821	1.5969	1.3283	1.6575	1.2734	1.7215	1.2176	1.7886
40	1.4421	1.5444	1.3908	1.6000	1.3384	1.6589	1.2848	1.7209	1.2305	1.7859
41	1.4493	1.5490	1.3992	1.6031	1.3480	1.6603	1.2958	1.7205	1.2428	1.7835
42	1.4562	1.5534	1.4073	1.6061	1.3573	1.6617	1.3064	1.7202	1.2546	1.7814
43	1.4628	1.5577	1.4151	1.6091	1.3663	1.6632	1.3166	1.7200	1.2660	1.7794
44	1.4692	1.5619	1.4226	1.6120	1.3749	1.6647	1.3263	1.7200	1.2769	1.7777
45	1.4754	1.5660	1.4298	1.6148	1.3832	1.6662	1.3357	1.7200	1.2874	1.7762
46	1.4814	1.5700	1.4368	1.6176	1.3912	1.6677	1.3448	1.7201	1.2976	1.7748
47	1.4872	1.5739	1.4435	1.6204	1.3989	1.6692	1.3535	1.7203	1.3073	1.7736
48	1.4928	1.5776	1.4500	1.6231	1.4064	1.6708	1.3619	1.7206	1.3167	1.7725
49	1.4982	1.5813	1.4564	1.6257	1.4136	1.6723	1.3701	1.7210	1.3258	1.7716
50	1.5035	1.5849	1.4625	1.6283	1.4206	1.6739	1.3779	1.7214	1.3346	1.7708
51	1.5086	1.5884	1.4684	1.6309	1.4273	1.6754	1.3855	1.7218	1.3431	1.7701
52	1.5135	1.5917	1.4741	1.6334	1.4339	1.6769	1.3929	1.7223	1.3512	1.7694
53	1.5183	1.5951	1.4797	1.6359	1.4402	1.6785	1.4000	1.7228	1.3592	1.7689
54	1.5230	1.5983	1.4851	1.6383	1.4464	1.6800	1.4069	1.7234	1.3669	1.7684
55	1.5276	1.6014	1.4903	1.6406	1.4523	1.6815	1.4136	1.7240	1.3743	1.7681
56	1.5320	1.6045	1.4954	1.6430	1.4581	1.6830	1.4201	1.7246	1.3815	1.7678
57	1.5363	1.6075	1.5004	1.6452	1.4637	1.6845	1.4264	1.7253	1.3885	1.7675
58	1.5405	1.6105	1.5052	1.6475	1.4692	1.6860	1.4325	1.7259	1.3953	1.7673
59	1.5446	1.6134	1.5099	1.6497	1.4745	1.6875	1.4385	1.7266	1.4019	1.7672
60	1.5485	1.6162	1.5144	1.6518	1.4797	1.6889	1.4443	1.7274	1.4083	1.7671
61	1.5524	1.6189	1.5189	1.6540	1.4847	1.6904	1.4499	1.7281	1.4146	1.7671
62	1.5562	1.6216	1.5232	1.6561	1.4896	1.6918	1.4554	1.7288	1.4206	1.7671
63	1.5599	1.6243	1.5274	1.6581	1.4943	1.6932	1.4607	1.7296	1.4265	1.7671
64	1.5635	1.6268	1.5315	1.6601	1.4990	1.6946	1.4659	1.7303	1.4322	1.7672
65	1.5670	1.6294	1.5355	1.6621	1.5035	1.6960	1.4709	1.7311	1.4378	1.7673
66	1.5704	1.6318	1.5395	1.6640	1.5079	1.6974	1.4758	1.7319	1.4433	1.7675
67	1.5738	1.6343	1.5433	1.6660	1.5122	1.6988	1.4806	1.7327	1.4486	1.7676
68	1.5771	1.6367	1.5470	1.6678	1.5164	1.7001	1.4853	1.7335	1.4537	1.7678
69	1.5803	1.6390	1.5507	1.6697	1.5205	1.7015	1.4899	1.7343	1.4588	1.7680
70	1.5834	1.6413	1.5542	1.6715	1.5245	1.7028	1.4943	1.7351	1.4637	1.7683

Tabel Durbin-Watson (DW), $\alpha = 5\%$

n	k=1		k=2		k=3		k=4		k=5	
	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU
71	1.5865	1.6435	1.5577	1.6733	1.5284	1.7041	1.4987	1.7358	1.4685	1.7685
72	1.5895	1.6457	1.5611	1.6751	1.5323	1.7054	1.5029	1.7366	1.4732	1.7688
73	1.5924	1.6479	1.5645	1.6768	1.5360	1.7067	1.5071	1.7375	1.4778	1.7691
74	1.5953	1.6500	1.5677	1.6785	1.5397	1.7079	1.5112	1.7383	1.4822	1.7694
75	1.5981	1.6521	1.5709	1.6802	1.5432	1.7092	1.5151	1.7390	1.4866	1.7698
76	1.6009	1.6541	1.5740	1.6819	1.5467	1.7104	1.5190	1.7399	1.4909	1.7701
77	1.6036	1.6561	1.5771	1.6835	1.5502	1.7117	1.5228	1.7407	1.4950	1.7704
78	1.6063	1.6581	1.5801	1.6851	1.5535	1.7129	1.5265	1.7415	1.4991	1.7708
79	1.6089	1.6601	1.5830	1.6867	1.5568	1.7141	1.5302	1.7423	1.5031	1.7712
80	1.6114	1.6620	1.5859	1.6882	1.5600	1.7153	1.5337	1.7430	1.5070	1.7716
81	1.6139	1.6639	1.5888	1.6898	1.5632	1.7164	1.5372	1.7438	1.5109	1.7720
82	1.6164	1.6657	1.5915	1.6913	1.5663	1.7176	1.5406	1.7446	1.5146	1.7724
83	1.6188	1.6675	1.5942	1.6928	1.5693	1.7187	1.5440	1.7454	1.5183	1.7728
84	1.6212	1.6693	1.5969	1.6942	1.5723	1.7199	1.5472	1.7462	1.5219	1.7732
85	1.6235	1.6711	1.5995	1.6957	1.5752	1.7210	1.5505	1.7470	1.5254	1.7736
86	1.6258	1.6728	1.6021	1.6971	1.5780	1.7221	1.5536	1.7478	1.5289	1.7740
87	1.6280	1.6745	1.6046	1.6985	1.5808	1.7232	1.5567	1.7485	1.5322	1.7745
88	1.6302	1.6762	1.6071	1.6999	1.5836	1.7243	1.5597	1.7493	1.5356	1.7749
89	1.6324	1.6778	1.6095	1.7013	1.5863	1.7254	1.5627	1.7501	1.5388	1.7754
90	1.6345	1.6794	1.6119	1.7026	1.5889	1.7264	1.5656	1.7508	1.5420	1.7758
91	1.6366	1.6810	1.6143	1.7040	1.5915	1.7275	1.5685	1.7516	1.5452	1.7763
92	1.6387	1.6826	1.6166	1.7053	1.5941	1.7285	1.5713	1.7523	1.5482	1.7767
93	1.6407	1.6841	1.6188	1.7066	1.5966	1.7295	1.5741	1.7531	1.5513	1.7772
94	1.6427	1.6857	1.6211	1.7078	1.5991	1.7306	1.5768	1.7538	1.5542	1.7776
95	1.6447	1.6872	1.6233	1.7091	1.6015	1.7316	1.5795	1.7546	1.5572	1.7781
96	1.6466	1.6887	1.6254	1.7103	1.6039	1.7326	1.5821	1.7553	1.5600	1.7785
97	1.6485	1.6901	1.6275	1.7116	1.6063	1.7335	1.5847	1.7560	1.5628	1.7790
98	1.6504	1.6916	1.6296	1.7128	1.6086	1.7345	1.5872	1.7567	1.5656	1.7795
99	1.6522	1.6930	1.6317	1.7140	1.6108	1.7355	1.5897	1.7575	1.5683	1.7799
100	1.6540	1.6944	1.6337	1.7152	1.6131	1.7364	1.5922	1.7582	1.5710	1.7804
101	1.6558	1.6958	1.6357	1.7163	1.6153	1.7374	1.5946	1.7589	1.5736	1.7809
102	1.6576	1.6971	1.6376	1.7175	1.6174	1.7383	1.5969	1.7596	1.5762	1.7813
103	1.6593	1.6985	1.6396	1.7186	1.6196	1.7392	1.5993	1.7603	1.5788	1.7818
104	1.6610	1.6998	1.6415	1.7198	1.6217	1.7402	1.6016	1.7610	1.5813	1.7823
105	1.6627	1.7011	1.6433	1.7209	1.6237	1.7411	1.6038	1.7617	1.5837	1.7827
106	1.6644	1.7024	1.6452	1.7220	1.6258	1.7420	1.6061	1.7624	1.5861	1.7832
107	1.6660	1.7037	1.6470	1.7231	1.6277	1.7428	1.6083	1.7631	1.5885	1.7837
108	1.6676	1.7050	1.6488	1.7241	1.6297	1.7437	1.6104	1.7637	1.5909	1.7841
109	1.6692	1.7062	1.6505	1.7252	1.6317	1.7446	1.6125	1.7644	1.5932	1.7846
110	1.6708	1.7074	1.6523	1.7262	1.6336	1.7455	1.6146	1.7651	1.5955	1.7851
111	1.6723	1.7086	1.6540	1.7273	1.6355	1.7463	1.6167	1.7657	1.5977	1.7855
112	1.6738	1.7098	1.6557	1.7283	1.6373	1.7472	1.6187	1.7664	1.5999	1.7860
113	1.6753	1.7110	1.6574	1.7293	1.6391	1.7480	1.6207	1.7670	1.6021	1.7864
114	1.6768	1.7122	1.6590	1.7303	1.6410	1.7488	1.6227	1.7677	1.6042	1.7869
115	1.6783	1.7133	1.6606	1.7313	1.6427	1.7496	1.6246	1.7683	1.6063	1.7874
116	1.6797	1.7145	1.6622	1.7323	1.6445	1.7504	1.6265	1.7690	1.6084	1.7878
117	1.6812	1.7156	1.6638	1.7332	1.6462	1.7512	1.6284	1.7696	1.6105	1.7883
118	1.6826	1.7167	1.6653	1.7342	1.6479	1.7520	1.6303	1.7702	1.6125	1.7887
119	1.6839	1.7178	1.6669	1.7352	1.6496	1.7528	1.6321	1.7709	1.6145	1.7892
120	1.6853	1.7189	1.6684	1.7361	1.6513	1.7536	1.6339	1.7715	1.6164	1.7896
121	1.6867	1.7200	1.6699	1.7370	1.6529	1.7544	1.6357	1.7721	1.6184	1.7901
122	1.6880	1.7210	1.6714	1.7379	1.6545	1.7552	1.6375	1.7727	1.6203	1.7905
123	1.6893	1.7221	1.6728	1.7388	1.6561	1.7559	1.6392	1.7733	1.6222	1.7910
124	1.6906	1.7231	1.6743	1.7397	1.6577	1.7567	1.6409	1.7739	1.6240	1.7914
125	1.6919	1.7241	1.6757	1.7406	1.6592	1.7574	1.6426	1.7745	1.6258	1.7919
126	1.6932	1.7252	1.6771	1.7415	1.6608	1.7582	1.6443	1.7751	1.6276	1.7923
127	1.6944	1.7261	1.6785	1.7424	1.6623	1.7589	1.6460	1.7757	1.6294	1.7928
128	1.6957	1.7271	1.6798	1.7432	1.6638	1.7596	1.6476	1.7763	1.6312	1.7932
129	1.6969	1.7281	1.6812	1.7441	1.6653	1.7603	1.6492	1.7769	1.6329	1.7937
130	1.6981	1.7291	1.6825	1.7449	1.6667	1.7610	1.6508	1.7774	1.6346	1.7941
131	1.6993	1.7301	1.6838	1.7458	1.6682	1.7617	1.6523	1.7780	1.6363	1.7945
132	1.7005	1.7310	1.6851	1.7466	1.6696	1.7624	1.6539	1.7786	1.6380	1.7950
133	1.7017	1.7319	1.6864	1.7474	1.6710	1.7631	1.6554	1.7791	1.6397	1.7954
134	1.7028	1.7329	1.6877	1.7482	1.6724	1.7638	1.6569	1.7797	1.6413	1.7958
135	1.7040	1.7338	1.6889	1.7490	1.6738	1.7645	1.6584	1.7802	1.6429	1.7962
136	1.7051	1.7347	1.6902	1.7498	1.6751	1.7652	1.6599	1.7808	1.6445	1.7967

Lampiran 6. Instrumen Tes Kecerdasan Logis Matematis

KISI-KISI TES KECERDASAN LOGIS MATEMATIS**Definisi**

Kecerdasan Logis-Matematis (*Logical-Mathematical Intelligence*) adalah salah satu dari sembilan kecerdasan majemuk, dimana seseorang dinilai memiliki kecerdasan logis-matematis apabila mampu dan tertarik untuk mengolah angka-angka, baik dalam membaca data maupun melakukan perhitungan. Kecerdasan Logis-Matematis berkaitan dengan kemampuan berpikir sistematis, menggunakan angka, melakukan perhitungan, menemukan hubungan sebab-akibat, dan membuat klasifikasi.

Srirejeki (2021) menggolongkan kecerdasan logis matematis ke dalam empat substansi meliputi kemampuan numerik, kemampuan konsep aljabar, kemampuan pola bilangan, dan kemampuan logika.

Diadaptasi dari:

Srirejeki, W. (2021). Analisis Keterampilan Metakognitif Siswa Kelas XI SMAN 2 Sukoharjo dalam Memecahkan Masalah Matematika Tipe HOTS pada Materi Turunan Fungsi Aljabar Ditinjau dari Kecerdasan Logis Matematis.

No.	Kecerdasan Logis Matematis	Indikator	Butir Soal	Jumlah
1.	Kemampuan Numerik	Siswa mampu menggunakan berbagai operasi hitung matematika.	1,2,3,4,5	5
2.	Kemampuan Konsep Aljabar	Siswa mampu bekerja dalam konsep aljabar untuk menyelesaikan persoalan matematika.	6,7,8,9,10	5
3.	Kemampuan Pola Bilangan	Siswa mampu mengurutkan, mendeteksi, dan menganalisis pola angka-angka tertentu.	11,12,13,14,15	5
4.	Kemampuan Logika (Penalaran)	Siswa mampu menyelesaikan masalah dengan berpikir secara induktif, deduktif, ataupun dengan aturan logika.	16,17,18,19,20	5

TES KECERDASAN LOGIS MATEMATIS

Jumlah Soal : 20 soal

Waktu : 35 menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawab yang tersedia!
2. Perhatikan setiap butir soal dengan cermat dan teliti!
3. Kerjakan setiap butir soal secara individu!

Bagian I: Kemampuan Numerik

Petunjuk:

Soal nomor 1-3 terdiri dari soal-soal hitungan sederhana yang belum selesai. Anda diminta untuk menghitung hasil dari operasi bilangan yang disediakan. Nomor 4 dan 5 terdapat soal cerita sederhana, Anda diminta untuk menjawab hal yang ditanyakan.

1. $1.920 - 1.210 + 1.533 = \dots$
2. $345 : 5 \times 100 = \dots$
3. $25 \times (15 + 3) - 250 = \dots$
4. Pada sebuah meja terdapat dua buah kursi. Apabila dalam satu ruang kelas terdapat empat baris meja yang mana setiap baris terdapat lima meja, maka terdapat berapa kursi dalam ruang kelas tersebut?
5. Berdasarkan soal sebelumnya, apabila pada satu sekolah terdapat enam ruang kelas, maka ada berapa banyak kursi seluruhnya?

Bagian II: Kemampuan Konsep Aljabar

Petunjuk:

Soal nomor 11-15 terdiri dari soal-soal hitungan yang berkaitan dengan konsep aljabar. Jawablah setiap soal dengan menuliskan jawaban yang menurut Anda benar.

6. $150 + 120 + a = 350$, nilai $a = \dots$
7. Apabila $5b = 1000$, nilai dari $1b = \dots$
8. Sebuah segitiga memiliki keliling 30 cm. Jika diketahui kedua sisinya 5 cm dan 12 cm, maka berapakah panjang sisi yang lain?
9. Sebuah persegi panjang memiliki luas 63 cm^2 . Jika diketahui panjangnya 9 cm, berapakah lebarnya?
10. Sebuah persegi panjang memiliki keliling 60 cm. Jika panjangnya 20 cm, berapakah lebarnya?

Bagian III: Kemampuan Deret/Pola Bilangan

Petunjuk:

Soal nomor 11-15 terdiri dari suatu deretan angka atau barisan bilangan yang belum selesai. Barisan bilangan tersebut mengikuti pola tertentu dengan operasi penjumlahan atau pengurangan. Setiap soal memerlukan dua bilangan untuk dilengkapi. Tulislah bilangan yang sesuai pada titik-titik yang tersedia.

11. 8, 12, 16, 20, 24, ... , ...
12. 8, 10, 14, 20, 28, ... , ...
13. 48, 43, 38, 33, 28, ... , ...
14. 48, 45, 41, 36, 30, ... , ...
15. 28, 33, 32, 37, 36, ... , ...

Bagian IV: Kemampuan Logika (Penalaran)

Petunjuk:

Soal nomor 16-20 merupakan soal-soal yang masing-masing terdiri dari dua pernyataan. Bacalah dengan cermat pernyataan tersebut dan tentukanlah simpulannya. Pilihlah jawaban yang paling tepat dari pilihan jawaban yang tersedia.

16. Pernyataan 1 : Jika saya makan, maka saya sehat
Pernyataan 2 : Jika saya sehat, maka saya dapat bekerja
Kesimpulan dari pernyataan di atas adalah ...
- A. Jika saya makan, maka saya dapat bekerja
 - B. Jika saya tidak makan, maka saya dapat bekerja
 - C. Jika saya tidak dapat bekerja, maka saya makan
 - D. Jika saya makan, maka saya tidak dapat bekerja
17. Pernyataan 1 : Jika hari ini libur sekolah maka saya belajar di rumah
Pernyataan 2 : Hari ini libur sekolah
Kesimpulan yang sah berdasarkan pernyataan di atas adalah ...
- A. saya liburan
 - B. saya jalan-jalan
 - C. saya tidak belajar di rumah
 - D. saya belajar di rumah
18. Pernyataan 1 : Jika saya rajin berolahraga, maka saya tidak sakit
Pernyataan 2 : Saya sakit
Kesimpulan yang sah berdasarkan pernyataan di atas adalah ...
- A. saya berolahraga
 - B. saya tidak rajin berolahraga
 - C. saya rajin berolahraga
 - D. saya tidak sakit
19. Pernyataan 1 : Semua pedagang pecel lele mengeluhkan harga cabe naik
Pernyataan 2 : Pak Rudi seorang pedagang pecel lele
Kesimpulan yang sah berdasarkan pernyataan di atas adalah ...
- A. Harga cabe bukanlah keluhan Pak Rudi
 - B. Pak Rudi tidak mungkin mengeluhkan harga cabe naik
 - C. Pak Rudi pasti mengeluhkan harga cabe naik
 - D. Harga cabe naik atau tidak, pak Rudi tidak akan mengeluh
20. Budi lebih ringan beratnya daripada Rudi. Agus lebih berat daripada Rudi. Dapat dikatakan bahwa
- A. Budi adalah yang paling ringan dari ketiganya
 - B. Rudi adalah yang paling ringan dari ketiganya
 - C. Agus adalah yang paling ringan dari ketiganya
 - D. Budi mungkin saja sama beratnya dengan Agus

**KUNCI JAWABAN DAN PEMBAHASAN
TES KECERDASAN LOGIS MATEMATIS**

KUNCI JAWABAN

Nomor Soal	Kunci Jawaban
1	2.243
2	6.900
3	200
4	40
5	240
6	80
7	200
8	13 cm
9	7 cm
10	10 cm
11	28 dan 32
12	38 dan 50
13	23 dan 18
14	23 dan 15
15	41 dan 40
16	A
17	D
18	B
19	C
20	A

PEMBAHASAN**Bagian I: Kemampuan Numerik**

1. Jawaban: 2.243

$$\begin{aligned} 1.920 - 1.210 + 1.533 &= \dots \\ &= 710 + 1.533 \\ &= 2.243 \end{aligned}$$

2. Jawaban: 6.900

$$\begin{aligned} 345 : 5 \times 100 &= \dots \\ &= 69 \times 100 \\ &= 6.900 \end{aligned}$$

3. $25 \times (15 + 3) - 250 = \dots$

$$\begin{aligned} &= 25 \times 18 - 250 \\ &= 450 - 250 \\ &= 200 \end{aligned}$$

4. Jawaban: 40

Terdapat empat baris meja yang mana setiap baris terdapat lima meja, maka banyak meja seluruhnya ada $4 \times 5 = 20$ meja.

Terdapat dua kursi pada setiap meja, sehingga banyak kursi $2 \times 20 = 40$ kursi

5. Jawaban: 240

Terdapat enam ruang kelas dengan kursi setiap kelasnya ada 40, maka banyak kursi seluruhnya ada $6 \times 40 = 240$ kursi

Bagian II: Kemampuan Konsep Aljabar

6. Jawaban: 80

$$\begin{aligned} 150 + 120 + a &= 350 \\ 270 + a &= 350, \text{ nilai } a \text{ yang memenuhi adalah } 80. \end{aligned}$$

7. Jawaban: 200

$$\begin{aligned} \text{Apabila } 5b &= 1000, \text{ nilai dari } 1b = 200 \\ 200 + 200 + 200 + 200 + 200 &= 1000 \end{aligned}$$

8. Jawaban: 13 cm

$$5 \text{ cm} + 12 \text{ cm} + 13 \text{ cm} = 30 \text{ cm}$$

9. Jawaban: 7 cm

$$L = p \times l$$

$$9 \text{ cm} \times 7 \text{ cm} = 63 \text{ cm}^2$$

10. Jawaban: 10 cm

$$60 \text{ cm} = 20 \text{ cm} + 20 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 10 \text{ cm}$$

Bagian III: Kemampuan Deret/Pola Bilangan

11. Jawaban: 28 dan 32

8, 12, 16, 20, 24, ..., ...



+4 +4 +4 +4 +4 +4

Pada deret ini memiliki pola penambahan angka 4, sehingga bagian dari barisan yang belum diketahui adalah 28 dan 32.

12. Jawaban: 38 dan 50

8, 10, 14, 20, 28, ..., ...



+2 +4 +6 +8 +10 +12

Pada deret ini memiliki pola penambahan angka genap, sehingga bagian dari barisan yang belum diketahui adalah 38 dan 50.

13. Jawaban: 23 dan 18

48, 43, 38, 33, 28, ..., ...



-5 -5 -5 -5 -5 -5

Pada deret ini memiliki pola pengurangan angka 5, sehingga bagian dari barisan yang belum diketahui adalah 23 dan 18.

14. Jawaban: 23 dan 15

48, 45, 41, 36, 30, ..., ...



-3 -4 -5 -6 -7 -8

Pada deret ini memiliki pola pengurangan angka 5, sehingga bagian dari barisan yang belum diketahui adalah 23 dan 15.

15. Jawaban:

28, 33, 32, 37, 36, ..., ...



+5 -1 +5 -1 +5 +1

Pada deret ini memiliki pola pengurangan angka 5, sehingga bagian dari barisan yang belum diketahui adalah 23 dan 15.

Bagian IV: Kemampuan Logika (Penalaran)

16. Jawaban: A
Premis 1 : $p \Rightarrow q$
Premis 2 : $q \Rightarrow r$
Kesimpulan : $p \Rightarrow r$
17. Jawaban: D
Premis 1 : $p \Rightarrow q$
Premis 2 : p
Kesimpulan : q
18. Jawaban: B
Premis 1 : $p \Rightarrow q$
Premis 2 : $\sim q$
Kesimpulan : $\sim p$
19. Jawaban: C
Semua pedagang pecel lele mengeluhkan harga cabe naik, sedangkan Pak Rudi adalah pedagang pecel lele. Maka Pak Rudi pasti mengeluhkan harga cabe naik.
20. Jawaban: A
Budi lebih ringan beratnya daripada Rudi. Agus lebih berat daripada Rudi. Jadi, $Budi < Rudi < Agus$.
Budi merupakan yang paling ringan diantara ketiganya
Agus merupakan yang paling berat diantara ketiganya

Lampiran 7. Instrumen Tes Kemampuan Koneksi Matematis

KISI-KISI TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS**Definisi**

Kemampuan koneksi matematis adalah kemampuan menghubungkan konsep-konsep matematika antara satu dengan yang lain, dan mengaitkan konsep-konsep matematika dengan bidang lainnya. Indikator-indikator kemampuan koneksi matematis antara lain:

- Mengenal dan menggunakan keterhubungan di antara ide-ide matematika
- Memahami bagaimana ide-ide matematika dihubungkan dan dibangun satu sama lain sehingga bertalian secara lengkap
- Mengenal dan menggunakan metamatika dalam konteks di luar matematika

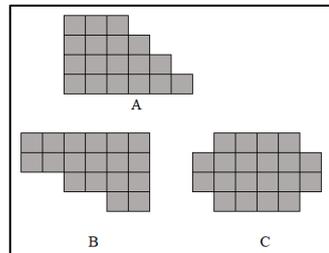
Sumber:

NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. United States of America: NCTM.

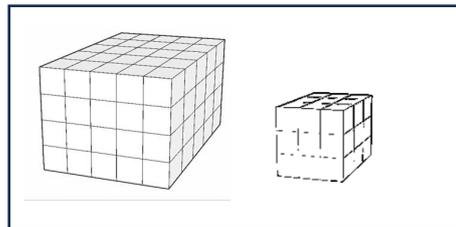
No.	Indikator Kemampuan Koneksi Matematika	Butir Soal	Jumlah
1.	Mengenal dan menggunakan keterhubungan di antara ide-ide matematika	1 dan 2	2
2.	Memahami bagaimana ide-ide matematika dihubungkan dan dibangun satu sama lain sehingga bertalian secara lengkap	3, 4, dan 5	3
3.	Mengenal dan menggunakan metamatika dalam konteks di luar matematika	6 dan 7	2

TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIKA

1. Dari gambar di bawah, manakah bangun yang paling luas? Jelaskan alasanmu.



2. Sebuah persegi panjang memiliki panjang 24 cm dan lebar 18 cm. Tentukan luas dan keliling persegi panjang tersebut!
3. Roni memotong kertas berbentuk persegi panjang dengan luas 91 cm^2 . Jika lebar kertas tersebut 7 cm, maka berapakah panjang kertas tersebut?
4. Hitunglah volume gabungan dari kedua bangun di bawah ini! (dalam satuan kubus).

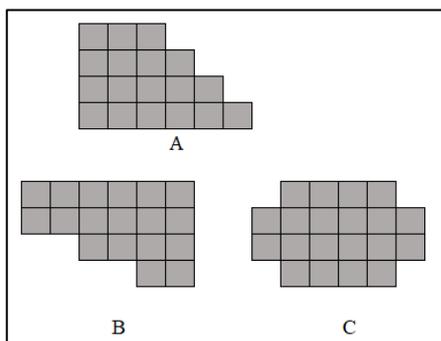


5. Ayah membeli akuarium berbentuk balok dengan volume 225 cm^3 . Jika lebar dan tinggi akuarium berukuran sama 5 cm, maka berapakah panjang akuarium?
6. Fahmi mengikuti suatu ujian dengan aturan penilaian sebagai berikut. Jawaban yang berhasil dijawab dengan benar diberi skor 2, jawaban yang salah diberi skor -1, dan untuk soal yang tidak dijawab diberi skor 0. Dari 50 soal yang diberikan dalam ujian tersebut, Fahmi dapat menjawab 38 soal dengan benar dan 7 soal tidak dijawab. Berdasarkan hal tersebut, berapakah skor akhir yang akan diperoleh oleh Fahmi?
7. Rian mengumpulkan uang tabungan setiap minggu. Pada minggu pertama ia menyimpan Rp20.000,00. Lalu setiap minggu berikutnya ia menambahkan Rp15.000,00 dari minggu sebelumnya. Berapa banyak tabungan Rian setelah 6 minggu?

-- Selamat Mengerjakan --

KUNCI JAWABAN DAN PEMBAHASAN
TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIKA

1. **Soal:** Dari gambar di bawah, manakah bangun yang paling luas? Jelaskan alasanmu.



Pembahasan:

Bangun A memiliki luas 18 persegi.

Bangun B memiliki luas 18 persegi.

Bangun C memiliki luas 20 persegi.

Sehingga bangun yang paling luas adalah bangun C.

2. **Soal:** Sebuah persegi panjang memiliki panjang 24 cm dan lebar 18 cm. Tentukan luas dan keliling persegi panjang tersebut!

Pembahasan:

Diketahui

Persegi panjang dengan $p = 24$ cm dan $l = 18$ cm

Ditanya

Luas (L) dan keliling (K)

Jawab

$$L = p \times l$$

$$= 24 \text{ cm} \times 18 \text{ cm}$$

$$= 432 \text{ cm}^2$$

$$K = 2 \times (p + l)$$

$$= 2 \times (24 \text{ cm} + 18 \text{ cm})$$

$$= 2 \times (42 \text{ cm})$$

$$= 84 \text{ cm}$$

Jadi, luas persegi panjang adalah 432 cm^2 dan keliling persegi panjang adalah 84 cm .

3. **Soal:** Roni memotong kertas berbentuk persegi panjang dengan luas 91 cm^2 . Jika lebar kertas tersebut 7 cm , maka berapakah panjang kertas tersebut?

Pembahasan:

Diketahui

Kertas berbentuk persegi panjang dengan luas $L = 91 \text{ cm}^2$ dan lebar $l = 7 \text{ cm}$

Ditanya

Panjang (p)

Jawab

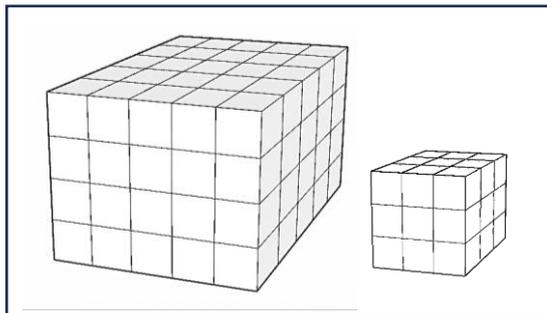
$$L = p \times l$$

$$\Leftrightarrow 91 \text{ cm}^2 = p \times 7 \text{ cm}$$

$$\Leftrightarrow p = \frac{91 \text{ cm}^2}{7 \text{ cm}} = 13 \text{ cm}$$

Jadi, panjang kertas adalah 13 cm .

4. **Soal:** Hitunglah volume gabungan dari kedua bangun di bawah ini! (dalam satuan kubus).



Pembahasan:

Diketahui

Ada dua bangun berbentuk balok dan kubus.

Balok memiliki ukuran $5 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}$,

sedangkan kubus memiliki ukuran $3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}$.

Ditanya

Volume bangun gabungan ($V_{gabungan}$)

Jawab

$$\begin{aligned} V_{balok} &= p \times l \times t \\ &= 5 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \\ &= 100 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} V_{kubus} &= s \times s \times s \\ &= 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \\ &= 27 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 V_{gabungan} &= V_{balok} + V_{kubus} \\
 &= 100 \text{ cm}^3 + 27 \text{ cm}^3 \\
 &= 127 \text{ cm}^3
 \end{aligned}$$

Jadi, volume gabungan dari kedua bangun tersebut adalah 127 cm^3 .

5. **Soal:** Ayah membeli akuarium berbentuk balok dengan volume 225 cm^3 . Jika lebar dan tinggi akuarium berukuran sama 5 cm , maka berapakah panjang akuarium?

Pembahasan:

Diketahui

Sebuah balok

$$V = 225 \text{ cm}^3$$

$$l = 5 \text{ cm}$$

$$t = 5 \text{ cm}$$

Ditanya

Panjang balok (p)

Jawab

$$V_{balok} = p \times l \times t$$

$$\Leftrightarrow 225 \text{ cm}^3 = p \times 5 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}$$

$$\Leftrightarrow 225 \text{ cm}^3 = p \times 25 \text{ cm}^2$$

$$\Leftrightarrow p = \frac{225 \text{ cm}^3}{25 \text{ cm}^2}$$

$$\Leftrightarrow p = 9 \text{ cm}$$

Jadi, panjang balok adalah 9 cm .

6. **Soal:** Fahmi mengikuti suatu ujian dengan aturan penilaian sebagai berikut. Jawaban yang berhasil dijawab dengan benar diberi skor 2, jawaban yang salah diberi skor -1, dan untuk soal yang tidak dijawab diberi skor 0. Dari 50 soal yang diberikan dalam ujian tersebut, Fahmi dapat menjawab 38 soal dengan benar dan 7 soal tidak dijawab. Berdasarkan hal tersebut, berapakah skor akhir yang akan diperoleh oleh Fahmi?

Pembahasan:

Diketahui:

$$\text{Skor satu soal dijawab benar} = 2$$

$$\text{Skor satu soal dijawab salah} = -1$$

$$\text{Skor satu soal tidak dijawab} = 0$$

Terdapat 50 soal dengan: 38 benar, 7 tidak dijawab, sisanya dijawab tetapi salah.

Ditanya:

Skor akhir yang diperoleh Fahmi

Jawab:

Banyak soal yang dijawab tetapi salah adalah

$$50 - (38 + 7) = 50 - 45 = 5$$

Skor soal yang dapat dijawab dengan benar adalah

$$38 \times 2 = 76$$

Skor soal yang dijawab tetapi salah adalah

$$5 \times (-1) = -5$$

Skor soal yang tidak dijawab adalah

$$7 \times 0 = 0$$

Skor akhir diperoleh dengan menjumlahkan seluruh skor

$$76 + (-5) + 0 = 76 - 5 + 0 = 71$$

Jadi, skor akhir yang diperoleh Fahmi adalah 71.

7. **Soal:** Rian mengumpulkan uang tabungan setiap minggu. Pada minggu pertama ia menyimpan Rp20.000,00. Lalu setiap minggu berikutnya ia menambahkan Rp15.000,00 dari minggu sebelumnya. Berapa banyak tabungan Rian setelah 6 minggu?

Pembahasan:

Diketahui:

Tabungan minggu pertama Rp20.000,00

Tabungan di minggu berikutnya bertambah Rp15.000,00 dari minggu sebelumnya

Ditanya:

Banyak tabungan Rian setelah 6 minggu

Jawab:

Tabungannya akan berkembang sebagai berikut:

Minggu 1: Rp20.000,00

Minggu 2: Rp20.000,00 + Rp15.000,00 = Rp35.000,00

Minggu 3: Rp35.000,00 + Rp15.000,00 = Rp50.000,00

Minggu 4: Rp50.000,00 + Rp15.000,00 = Rp65.000,00

Minggu 5: Rp65.000,00 + Rp15.000,00 = Rp80.000,00

Minggu 6: Rp80.000,00 + Rp15.000,00 = Rp95.000,00

Jadi, tabungan Rian setelah 6 minggu akan berjumlah Rp95.000,00.

**PEDOMAN PENSKORAN
TES KONEKSI MATEMATIKA**

Skor	Indikator
0	Tidak ada jawaban
1	Jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan
2	Ada beberapa jawaban yang sesuai dengan pertanyaan tetapi koneksinya tidak jelas
3	Ada beberapa jawaban yang sesuai dengan pertanyaan dan koneksinya jelas tetapi tidak lengkap
4	Jawaban sesuai dengan pertanyaan tetapi tidak lengkap
5	Jawaban sesuai dengan pertanyaan dan lengkap

$$\text{Nilai Tes Koneksi Matematika} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{35} \times 100$$

Lampiran 8. Instrumen Minat Belajar

A. Tujuan

Instrumen ini akan digunakan untuk mengetahui tingkat minat belajar siswa

B. Definisi Minat Belajar

No	Sumber	Definisi	Aspek
1	Febrianti dkk, 2023	Minat belajar merupakan kemauan ataupun keinginan dalam diri siswa untuk mempelajari sesuatu	Kemauan atau keinginan
2	Nisrina (2018)	Minat belajar adalah perasaan tertarik dalam belajar dan dapat menumbuhkan kepuasan tersendiri dalam belajar, sehingga memungkinkan seseorang mengulang-ngulang kegiatan belajar yang dilakukan	a. Ketertarikan b. Kepuasan/keseenangan dalam belajar
3	Awaliyah dan Fitrianna dalam Yuliati (2021)	Minat belajar dapat diartikan sebagai ketertarikan seseorang untuk terlibat sepenuhnya terhadap suatu hal dengan cara menuangkan seluruh pikiran dan perhatiannya untuk memperoleh pengetahuan dan mencapai pemahaman tentang pengetahuan yang dituntutnya tanpa ada paksaan dari luar	a. Ketertarikan b. Keterlibatan c. Perhatian
	Definisi Operasional	Minat belajar adalah ketertarikan siswa dalam mempelajari suatu hal sehingga ia terlibat aktif dan memberikan perhatiannya selama proses pembelajaran serta merasa senang dalam menjalaninya.	
	Indikator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merasa senang dalam pembelajaran 2. Siswa merasa tertarik pada pembelajaran 3. Siswa memberikan perhatian selama pembelajaran 4. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran 	

C. Skala yang digunakan

Skala yang digunakan dalam angket minat belajar ini adalah skala *Likert* dengan lima opsi jawaban.

Skala	Skor	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Netral (N)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

D. Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar

No	Indikator	Deskripsi	Item		Jumlah
			+	-	
1.	Siswa merasa senang dalam pembelajaran	Merasa senang	1	4	6
		Berseemangat	2	5	
		Menikmati proses belajar	3	6	
2.	Siswa merasa tertarik pada pembelajaran	Merasa tertarik/peduli	7	10	6
		Senantiasa menantikan	8	11	
		Tidak merasa bosan	9	12	
3.	Siswa memberikan perhatian selama pembelajaran	Memperhatikan penjelasan guru	13	15	4
		Mengulang kembali materi yang telah dipelajari	14	16	
4.	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran	Aktif bertanya	17	19	4
		Aktif berdiskusi atau menjawab pertanyaan	18	20	
Jumlah Butir Pernyataan			10	10	20

ANGKET TINGKAT MINAT BELAJAR SISWA

A. Petunjuk Pengisian

1. Identitas Siswa
2. Isilah pernyataan-pernyataan berikut pada kolom yang disediakan dengan membubuhkan tanda centang (✓)
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai mata pelajaran apapun, maka isilah dengan sejujur-jujurnya
4. Keterangan opsi jawaban:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - N : Netral
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
5. Butir Pernyataan Angket

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya senang terhadap pelajaran matematika					
2.	Saya bersemangat mempelajari matematika					
3.	Saat pelajaran matematika, saya merasa waktu berjalan begitu cepat karena saya menikmatinya					
4.	Saya tidak merasa senang atau biasa saja ketika berhasil menyelesaikan soal matematika					
5.	Saya merasa berat hati dan mengeluh ketika ada pelajaran matematika di hari itu					
6.	Saya tidak menikmati ketika mengerjakan soal matematika					
7.	Saya merasa tertarik untuk mengerjakan soal-soal matematika					
8.	Saya menantikan jam pelajaran matematika					
9.	Saya tidak cepat bosan ketika mengerjakan soal matematika					
10.	Saya tidak peduli dengan pelajaran matematika					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
11.	Saya pikir matematika itu tidak perlu dipelajari di sekolah					
12.	Saya merasa enggan untuk belajar matematika					
13.	Saya mendengarkan dengan sungguh-sungguh penjelasan matematika yang disampaikan oleh guru					
14.	Saya mengulang kembali pelajaran matematika yang telah diajarkan oleh guru di rumah					
15.	Saya tidak peduli dengan penjelasan matematika yang disampaikan guru					
16.	Saya belajar matematika hanya ketika akan menghadapi ulangan matematika					
17.	Saya bertanya kepada guru jika tidak paham mengenai cara pengerjaan soal matematika					
18.	Saya menjelaskan kepada teman saya materi matematika jika mereka tidak paham					
19.	Saya merasa tidak perlu bertanya apabila saya tidak paham					
20.	Saya tidak pernah maju di depan kelas untuk menjawab soal matematika ketika guru menawarkan					

Lampiran 9. Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

KISI-KISI INSTRUMEN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Kelas/Semester : IV/Genap

Materi Pokok : Luas dan Keliling Bangun Datar (Persegi dan Persegi Panjang)

Alokasi Waktu : 2x35 menit

Bentuk Soal : Uraian

No.	Langkah-langkah Pemecahan Masalah Polya	Indikator	Butir Soal
1.	Memahami masalah	a. Siswa dapat menentukan apa saja yang diketahui dari soal b. Siswa dapat menentukan apa saja yang ditanyakan dari soal c. Siswa dapat menjelaskan masalah sesuai dengan kalimat sendiri	1,2, 3, 4, dan 5
2.	Merencanakan Penyelesaian	a. Siswa mampu menentukan syarat lain yang tidak diketahui pada soal seperti rumus atau informasi lain jika ada b. Siswa mampu menggunakan semua informasi yang ada pada soal c. Siswa mampu membuat langkah-langkah penyelesaian dari soal	
3.	Menyelesaikan Masalah	a. Siswa dapat menyelesaikan soal yang ada sesuai dengan langkah-langkah yang telah dibuat b. Siswa dapat menjawab soal dengan tepat	
4.	Memeriksa Kembali	a. Siswa memeriksa kembali jawaban yang telah diperoleh dari soal dengan menggunakan prosedur yang benar b. Siswa dapat meyakini dari jawaban yang telah mereka kerjakan	

Indikator sesuai Materi	Nomor Soal
Siswa mampu memecahkan masalah berkaitan dengan keliling persegi panjang	1
Siswa mampu memecahkan masalah berkaitan dengan keliling persegi	2
Siswa mampu memecahkan masalah berkaitan dengan luas persegi	3
Siswa mampu memecahkan masalah berkaitan dengan luas persegi panjang	4
Siswa mampu memecahkan masalah berkaitan dengan luas persegi panjang	5

TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Materi : Luas dan Keliling Bangun Datar
(Persegi dan Persegi Panjang)

Kelas/Semester : IV/Genap

Waktu : 2×35 Menit

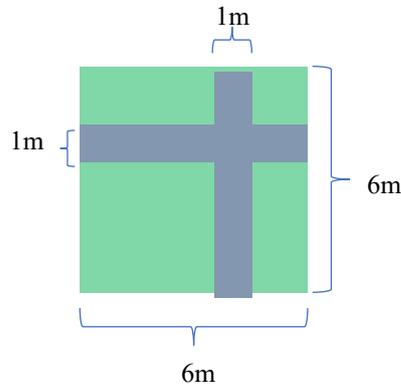
Petunjuk:

- ✓ Kerjakanlah soal berikut pada lembar jawab yang telah disediakan!
- ✓ Berdoalah sebelum mengerjakan!
- ✓ Soal dapat dikerjakan secara tidak urut.
- ✓ Pada setiap soal:
 - a. tuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan!
 - b. buatlah sketsa/gambar atau tulis rencana untuk menyelesaikan masalah!
 - c. selesaikan masalah dengan rencana yang telah kamu buat!

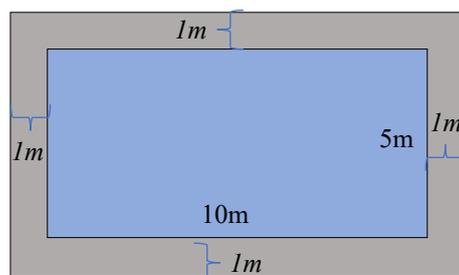
Pertanyaan:

1. Sebuah kebun berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 18 m dan lebar 14 m. Di sekeliling kebun tersebut akan ditanami pohon pucuk merah dengan jarak antar pohon 2 meter.
 - a. Berapa keliling kebun tersebut?
 - b. Berapa banyak pohon yang dibutuhkan?
2. Sebuah taplak meja berbentuk persegi dengan ukuran 80 cm x 80 cm. Di sekeliling taplak akan dipasang renda.
 - a. Berapa panjang renda yang diperlukan?
 - b. Apabila harga satu meter renda Rp10.000,00, berapa banyak uang yang perlu disiapkan untuk membeli renda yang dibutuhkan?

3. Sebuah taman berbentuk persegi dengan panjang sisi 6 m. Di tengah taman akan dibuat jalan selebar 1 meter dan di sekitar taman akan ditanami rumput seperti pada gambar.



- Berapa luas jalan pada area taman?
 - Berapa luas area taman yang akan ditanami rumput?
4. Sebuah dinding berbentuk persegi panjang akan dipasang *wallpaper* dinding. Dinding tersebut berukuran 6m x 2,5m. Setelah mengamati di online shop, ternyata harga untuk satu *wallpaper* dinding berukuran 1m x 1m adalah Rp8.000,00.
- Berapa banyak wallpaper yang diperlukan untuk melapisi dinding?
 - Berapa banyak uang yang diperlukan untuk membeli wallpaper?
5. Sebuah kolam renang berbentuk persegi panjang ukuran 10m x 5m. Di sekeliling kolam renang akan dibuat jalan selebar 1 meter seperti pada gambar.
- Berapakah luas jalan yang akan dibuat?
 - Apabila setiap satu meter persegi memerlukan 4 buah ubin, berapa banyak ubin yang diperlukan?



--- Selamat Mengerjakan ---

KUNCI JAWABAN DAN PEMBAHASAN

TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

1. Diketahui

Kebun berbentuk persegi panjang dengan $p = 18$ m dan $l = 14$ m

Akan ditanami pohon pucuk merah dengan jarak antar pohon 2 m

Ditanya

- a. Keliling kebun
- b. Banyak pohon yang dibutuhkan

Rencana

- a. Mencari keliling kebun dengan rumus $K = 2 \times (p + l)$
- b. Membagi keliling kebun dengan jarak antar pohon

Jawab

- a.
$$\begin{aligned} K &= 2 \times (p + l) \\ &= 2 \times (18 \text{ m} + 14 \text{ m}) \\ &= 2 \times (32 \text{ m}) \\ &= 64 \text{ m} \end{aligned}$$

Jadi, keliling kebun adalah 64 m

- b. Banyak pohon = $\frac{64 \text{ m}}{2 \text{ m}} = 32$

Jadi, banyaknya pohon pucuk merah yang dibutuhkan adalah 32 pohon

2. Diketahui

Taplak meja berbentuk persegi dengan ukuran $80 \text{ cm} \times 80 \text{ cm}$

Akan dipasang renda yang harga per meter perseginya Rp10.000,00

Ditanya

- a. Panjang renda yang diperlukan
- b. Banyaknya uang yang perlu dipersiapkan untuk membeli renda

Rencana

- a. Mencari keliling taplak meja dengan rumus $K = 4 \times s$
- b. Mengalikan keliling (dalam satuan meter) dengan harga renda per meter

Jawab

- a. $K = 4 \times s$
 $= 4 \times 80 \text{ cm}$
 $= 320 \text{ cm}$
 $= 3,2 \text{ m}$

Jadi, panjang renda yang diperlukan adalah 320 cm atau 3,2 m

- b. Banyak uang = $3,2 \times \text{Rp}10.000,00 = \text{Rp}32.000,00$

Jadi, banyak uang yang perlu disiapkan untuk membeli renda adalah Rp32.000,00

3. Diketahui

Taman berbentuk persegi

Di tengah taman akan dibuat jalan seperti pada gambar

Ditanya

- a. Luas jalan
- b. Luas taman yang ditanami rumput

Rencana

- a. Mencari luas jalan menggunakan rumus luas persegi panjang $L = p \times l$, karena jalannya ada dua lajur dan ada pertemuan di satu titik, maka luas dua persegi panjang dikurangi luas pertemuan jalannya (karena terhitung ganda pada area temunya).
- b. Luas taman berbentuk persegi dikurangi luas jalan pada poin a.

Jawab

$$\begin{aligned}
 \text{a. Luas area jalan} &= (2 \times (6 \text{ m} \times 1 \text{ m})) - (1 \text{ m} \times 1 \text{ m}) \\
 &= (2 \times (6 \text{ m}^2)) - (1 \text{ m}^2) \\
 &= (12 \text{ m}^2) - (1 \text{ m}^2) \\
 &= 11 \text{ m}^2
 \end{aligned}$$

Jadi, luas jalan pada area taman adalah 11 m^2

$$\begin{aligned}
 \text{b. Luas area rumput} &= \text{Luas area taman} - \text{Luas area jalan} \\
 &= (6 \text{ m} \times 6 \text{ m}) - (11 \text{ m}^2) \\
 &= (36 \text{ m}^2) - (11 \text{ m}^2) \\
 &= 25 \text{ m}^2
 \end{aligned}$$

Jadi, luas area taman yang akan ditanami rumput adalah 25 m^2

4. Diketahui

Dinding berbentuk persegi panjang akan dipasang *wallpaper* dinding

Ukuran dinding $6 \text{ m} \times 2,5 \text{ m}$

Harga *wallpaper* dinding per $1 \text{ m} \times 1 \text{ m}$ adalah Rp8.000,00

Ditanya

- Banyak *wallpaper* dinding yang diperlukan
- Banyak uang yang diperlukan untuk membeli *wallpaper* dinding

Rencana

- Menghitung luas dinding dengan rumus $L = p \times l$ lalu membaginya dengan 1 m^2
- Mengalikan banyak *wallpaper* dinding pada poin a dengan harga per 1 m^2

Jawab

$$\begin{aligned}
 \text{a. } L &= p \times l \\
 &= 6 \text{ m} \times 2,5 \text{ m} \\
 &= 15 \text{ m}^2
 \end{aligned}$$

$$\text{Banyak } \textit{wallpaper} \text{ dinding} = \frac{15 \text{ m}^2}{1 \text{ m}^2} = 15$$

Jadi, banyak *wallpaper* dinding yang diperlukan adalah 15 lembar

b. Banyak uang = $15 \times \text{Rp}8.000,00 = \text{Rp}120.000,00$

Jadi, banyak uang yang diperlukan untuk membeli *wallpaper* dinding adalah Rp120.000,00

5. Diketahui

Kolam renang berbentuk persegi panjang dengan ukuran $10 \text{ m} \times 5 \text{ m}$

Di sekeliling kolam renang akan dibuat jalan selebar 1 m

Ditanya

- a. Luas jalan yang akan dibuat
- b. Banyak ubin yang diperlukan apabila per 1 m^2 memerlukan 4 buah ubin

Rencana

- a. Untuk mengetahui luas jalan caranya dengan mengurangkan luas luar kolam renang dengan luas dalam kolam renang
- b. Luas jalan pada poin a dikalikan dengan 4

Jawab

- a. Luas jalan = Luas luar – Luas dalam

$$= (12 \text{ m} \times 7 \text{ m}) - (10 \text{ m} \times 5 \text{ m})$$

$$= (84 \text{ m}^2) - (50 \text{ m}^2)$$

$$= 34 \text{ m}^2$$

Jadi, luas jalan yang akan dibuat adalah 34 m^2

- b. Banyak ubin = $4 \times 34 = 136$

Jadi, banyak ubin yang diperlukan apabila per 1 m^2 memerlukan empat buah ubin adalah 136 buah ubin.

PEDOMAN PENSKORAN
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

No.	Jawaban	Aspek yang diukur	Kriteria Penilaian	Skor
1	Diketahui Kebun berbentuk persegi panjang dengan $p = 18$ m dan $l = 14$ m Akan ditanami pohon pucuk merah dengan jarak antar pohon 2 m Ditanya a. Keliling kebun b. Banyak pohon yang dibutuhkan	Kemampuan memahami masalah	Jika menuliskan yang diketahui dan ditanya secara lengkap dan benar	4
			Jika menuliskan yang diketahui dan ditanya tapi terdapat satu kesalahan	3
			Jika menuliskan yang diketahui atau ditanya saja dengan benar	2
			Jika menuliskan diketahui atau ditanya tetapi salah	1
			Jika tidak menuliskan apa-apa	0
1	Rencana a. Mencari keliling kebun dengan rumus $K = 2 \times (p + l)$ b. Membagi keliling kebun dengan jarak antar pohon	Kemampuan merencanakan penyelesaian masalah	Jika menuliskan rencana penyelesaian masalah dengan benar	4
			Jika terdapat satu kesalahan dalam rencana penyelesaian masalah	3
			Jika terdapat dua kesalahan dalam rencana penyelesaian masalah	2
			Jika menuliskan rencana tapi salah semua	1
			Jika tidak menuliskan apa-apa	0

	<p>Jawab</p> <p>a. $K = 2 \times (p + l)$ $= 2 \times (18 \text{ m} + 14 \text{ m})$ $= 2 \times (32 \text{ m})$ $= 64 \text{ m}$</p> <p>Jadi, keliling kebun adalah 64 m</p> <p>b. Banyak pohon = $\frac{64 \text{ m}}{2 \text{ m}} = 32$</p> <p>Jadi, banyaknya pohon pucuk merah yang dibutuhkan adalah 32 pohon</p>	Kemampuan melaksanakan rencana untuk menyelesaikan masalah	Jika perhitungan keliling kebun dan banyak pohon benar, serta menulis kesimpulan (solusi) dari masalah dengan benar	4
			Jika terdapat satu kesalahan pada perhitungan keliling kebun dan banyak pohon, serta menulis kesimpulan (solusi) dari masalah	3
			Jika terdapat dua kesalahan pada perhitungan keliling kebun dan banyak pohon, serta menulis kesimpulan (solusi) dari masalah	2
			Jika menulis perhitungan keliling kebun dan banyak pohon, serta menulis kesimpulan (solusi) dari masalah atau mengerjakan tapi salah	1
			Jika tidak menuliskan apa-apa	0
2	<p>Diketahui</p> <p>Taplak meja berbentuk persegi dengan ukuran $80 \text{ cm} \times 80 \text{ cm}$</p> <p>Akan dipasang renda yang harga per meter perseginya Rp10.000,00</p> <p>Ditanya</p> <p>a. Panjang renda yang diperlukan</p>	Kemampuan memahami masalah	Jika menuliskan yang diketahui dan ditanya secara lengkap dan benar	4
			Jika menuliskan yang diketahui dan ditanya tapi terdapat satu kesalahan	3
			Jika menuliskan yang diketahui atau ditanya saja dengan benar	2
			Jika menuliskan diketahui atau ditanya tetapi salah	1
			Jika tidak menuliskan apa-apa	0

	b. Banyaknya uang yang perlu dipersiapkan untuk membeli renda			
	<p>Rencana</p> <p>a. Mencari keliling taplak meja dengan rumus $K = 4 \times s$</p> <p>b. Mengalikan keliling (dalam satuan meter) dengan harga renda per meter</p>	Kemampuan merencanakan penyelesaian masalah	Jika menuliskan rencana penyelesaian masalah dengan benar	4
			Jika terdapat satu kesalahan dalam rencana penyelesaian masalah	3
			Jika terdapat dua kesalahan dalam rencana penyelesaian masalah	2
			Jika menuliskan rencana tapi salah semua	1
			Jika tidak menuliskan apa-apa	0
	<p>Jawab</p> <p>a. $K = 4 \times s = 4 \times 80 \text{ cm} = 320 \text{ cm} = 3,2 \text{ m}$ Jadi, panjang renda yang diperlukan adalah 320 cm atau 3,2 m</p> <p>b. Banyak uang = $3,2 \times \text{Rp}10.000,00 = \text{Rp}32.000,00$ Jadi, banyak uang yang perlu disiapkan untuk membeli renda adalah Rp32.000,00</p>	Kemampuan melaksanakan rencana untuk menyelesaikan masalah	Jika perhitungan panjang renda yang diperlukan dan banyak uang yang dibutuhkan benar, serta menulis kesimpulan (solusi) dari masalah dengan benar	4
			Jika terdapat satu kesalahan pada perhitungan panjang renda yang diperlukan dan banyak uang yang dibutuhkan, serta menulis kesimpulan (solusi) dari masalah	3
			Jika terdapat dua kesalahan pada perhitungan panjang renda yang diperlukan dan banyak uang yang dibutuhkan, serta menulis kesimpulan (solusi) dari masalah	2

			Jika menulis perhitungan panjang renda yang diperlukan dan banyak uang yang dibutuhkan, serta menulis kesimpulan (solusi) dari masalah atau mengerjakan tapi salah	1
			Jika tidak menuliskan apa-apa	0
3	<p>Diketahui</p> <p>a. Taman berbentuk persegi</p> <p>b. Di tengah taman akan dibuat jalan seperti pada gambar</p> <p>Ditanya</p> <p>a. Luas jalan</p> <p>b. Luas taman yang ditanami rumput</p>	Kemampuan memahami masalah	Jika menuliskan yang diketahui dan ditanya secara lengkap dan benar	4
			Jika menuliskan yang diketahui dan ditanya tapi terdapat satu kesalahan	3
			Jika menuliskan yang diketahui atau ditanya saja dengan benar	2
			Jika menuliskan diketahui atau ditanya tetapi salah	1
			Jika tidak menuliskan apa-apa	0
	<p>Rencana</p> <p>a. Mencari luas jalan menggunakan rumus luas persegi panjang $L = p \times l$, karena jalannya ada dua lajur dan ada pertemuan di satu titik, maka luas dua persegi panjang dikurangi luas pertemuan jalannya (karena terhitung ganda pada area temunya).</p> <p>b. Luas taman berbentuk persegi dikurangi luas jalan.</p>	Kemampuan merencanakan penyelesaian masalah	Jika menuliskan rencana penyelesaian masalah dengan benar	4
			Jika terdapat satu kesalahan dalam rencana penyelesaian masalah	3
			Jika terdapat dua kesalahan dalam rencana penyelesaian masalah	2
			Jika menuliskan rencana tapi salah semua	1

			Jika tidak menuliskan apa-apa	0
	Jawab	Kemampuan melaksanakan rencana untuk menyelesaikan masalah	Jika perhitungan luas area jalan dan luas area rumput benar, serta menulis kesimpulan (solusi) dari masalah dengan benar	4
	a. Luas area jalan = $(2 \times (6 \text{ m} \times 1 \text{ m})) - (1 \text{ m} \times 1 \text{ m})$ $= (2 \times (6 \text{ m}^2)) - (1 \text{ m}^2)$ $= (12 \text{ m}^2) - (1 \text{ m}^2)$ $= 11 \text{ m}^2$ Jadi, luas jalan pada area taman adalah 11 m^2		Jika terdapat satu kesalahan pada perhitungan luas area jalan dan luas area rumput, serta menulis kesimpulan (solusi) dari masalah	3
	b. Luas area rumput = Luas area taman – Luas area jalan $= (6 \text{ m} \times 6 \text{ m}) - (11 \text{ m}^2)$ $= (36 \text{ m}^2) - (11 \text{ m}^2)$ $= 25 \text{ m}^2$ Jadi, luas area taman yang akan ditanami rumput adalah 25 m^2		Jika terdapat dua kesalahan pada perhitungan luas area jalan dan luas area rumput, serta menulis kesimpulan (solusi) dari masalah	2
			Jika menulis perhitungan luas area jalan dan luas area rumput, serta menulis kesimpulan (solusi) dari masalah atau mengerjakan tapi salah	1
			Jika tidak menuliskan apa-apa	0
4	Diketahui Dinding berbentuk persegi panjang akan dipasang <i>wallpaper</i> dinding Ukuran dinding $6 \text{ m} \times 2,5 \text{ m}$ Harga <i>wallpaper</i> dinding per $1 \text{ m} \times 1 \text{ m}$ adalah Rp8.000,00	Kemampuan memahami masalah	Jika menuliskan yang diketahui dan ditanya secara lengkap dan benar	4
			Jika menuliskan yang diketahui dan ditanya tapi terdapat satu kesalahan	3
			Jika menuliskan yang diketahui atau ditanya saja dengan benar	2

Ditanya a. Banyak <i>wallpaper</i> dinding yang diperlukan b. Banyak uang yang diperlukan untuk membeli <i>wallpaper</i> dinding		Jika menuliskan diketahui atau ditanya tetapi salah	1
		Jika tidak menuliskan apa-apa	0
Rencana: a. Menghitung luas dinding dengan rumus $L = p \times l$ lalu membaginya dengan 1 m^2 b. Mengalikan banyak <i>wallpaper</i> dinding dengan harga per 1 m^2	Kemampuan merencanakan penyelesaian masalah	Jika menuliskan rencana penyelesaian masalah dengan benar	4
		Jika terdapat satu kesalahan dalam rencana penyelesaian masalah	3
		Jika terdapat dua kesalahan dalam rencana penyelesaian masalah	2
		Jika menuliskan rencana tapi salah semua	1
		Jika tidak menuliskan apa-apa	0
Jawab: a. $L = p \times l$ $= 6 \text{ m} \times 2,5 \text{ m}$ $= 15 \text{ m}^2$ Banyak <i>wallpaper</i> dinding $= \frac{15 \text{ m}^2}{1 \text{ m}^2} = 15$ Jadi, banyak <i>wallpaper</i> dinding yang diperlukan adalah 15 lembar	Kemampuan melaksanakan rencana untuk menyelesaikan masalah	Jika perhitungan banyak <i>wallpaper</i> dinding dan banyak uang yang diperlukan benar, serta menulis kesimpulan (solusi) dari masalah dengan benar	4
		Jika terdapat satu kesalahan pada perhitungan banyak <i>wallpaper</i> dinding dan banyak uang yang diperlukan, serta menulis kesimpulan (solusi) dari masalah	3
		Jika terdapat dua kesalahan pada perhitungan banyak <i>wallpaper</i> dinding dan banyak uang yang diperlukan, serta menulis kesimpulan (solusi) dari masalah	2

	<p>b. Banyak uang = $15 \times \text{Rp}8.000,00 = \text{Rp}120.000,00$</p> <p>Jadi, banyak uang yang diperlukan untuk membeli <i>wallpaper</i> dinding adalah $\text{Rp}120.000,00$</p>		<p>Jika menulis perhitungan banyak <i>wallpaper</i> dinding dan banyak uang yang diperlukan, serta menulis kesimpulan (solusi) dari masalah atau mengerjakan tapi salah</p>	1
			<p>Jika tidak menuliskan apa-apa</p>	0
5	<p>Diketahui:</p> <p>Kolam renang berbentuk persegi panjang dengan ukuran $10 \text{ m} \times 5 \text{ m}$</p> <p>Di sekeliling kolam renang akan dibuat jalan selebar 1 m</p> <p>Ditanya:</p> <p>a. Luas jalan yang akan dibuat</p> <p>b. Banyak ubin yang diperlukan apabila per 1 m^2 memerlukan 4 buah ubin</p>	Kemampuan memahami masalah	<p>Jika menuliskan yang diketahui dan ditanya secara lengkap dan benar</p>	4
			<p>Jika menuliskan yang diketahui dan ditanya tapi terdapat satu kesalahan</p>	3
			<p>Jika menuliskan yang diketahui atau ditanya saja dengan benar</p>	2
			<p>Jika menuliskan diketahui atau ditanya tetapi salah</p>	1
			<p>Jika tidak menuliskan apa-apa</p>	0
	<p>Rencana</p> <p>a. Untuk mengetahui luas jalan caranya dengan mengurangi luas luar kolam renang dengan luas dalam kolam renang</p> <p>b. Luas jalan pada poin a dikalikan dengan 4</p>	Kemampuan merencanakan penyelesaian masalah	<p>Jika menuliskan rencana penyelesaian masalah dengan benar</p>	4
			<p>Jika terdapat satu kesalahan dalam rencana penyelesaian masalah</p>	3
			<p>Jika terdapat dua kesalahan dalam rencana penyelesaian masalah</p>	2
			<p>Jika menuliskan rencana tapi salah semua</p>	1

			Jika tidak menuliskan apa-apa	0
<p>Jawab:</p> <p>a. Luas jalan = Luas luar – Luas dalam $= (12 \text{ m} \times 7 \text{ m}) - (10 \text{ m} \times 5 \text{ m})$ $= (84 \text{ m}^2) - (50 \text{ m}^2)$ $= 34 \text{ m}^2$</p> <p>Jadi, luas jalan yang akan dibuat adalah 34 m^2</p> <p>b. Banyak ubin = $4 \times 34 = 136$</p> <p>Jadi, banyak ubin yang diperlukan apabila per 1 m^2 memerlukan empat buah ubin adalah 136 buah ubin.</p>	Kemampuan melaksanakan rencana untuk menyelesaikan masalah	Jika perhitungan luas jalan dan banyak ubin benar, serta menulis kesimpulan (solusi) dari masalah dengan benar	4	
		Jika terdapat satu kesalahan pada perhitungan luas jalan dan banyak ubin, serta menulis kesimpulan (solusi) dari masalah	3	
		Jika terdapat dua kesalahan pada perhitungan luas jalan dan banyak ubin, serta menulis kesimpulan (solusi) dari masalah	2	
		Jika menulis perhitungan luas jalan dan banyak ubin, serta menulis kesimpulan (solusi) dari masalah atau mengerjakan tapi salah	1	
		Jika tidak menuliskan apa-apa	0	

$$\text{Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{60} \times 100$$

Lampiran 10. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Logis Matematis

Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah Skor
S-001	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	2	4	5	4	5	0	0	5	5	80
S-002	5	5	3	4	3	3	3	0	0	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	73
S-003	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
S-004	5	3	3	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	89
S-005	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	5	0	0	0	5	55
S-006	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
S-007	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	0	5	5	85
S-008	2	3	3	4	5	5	3	5	3	5	4	5	2	2	4	0	0	5	5	5	70
S-009	2	4	4	3	2	2	0	3	3	5	2	3	3	4	4	0	0	0	0	5	49
S-010	4	1	2	4	2	3	4	4	1	2	2	2	1	4	4	5	5	0	0	5	55
S-011	3	3	2	4	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	0	5	5	82
S-012	5	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	5	3	0	5	0	5	5	65
S-013	4	2	3	5	3	2	2	2	2	3	5	4	3	5	2	0	5	5	5	0	62
S-014	2	2	2	2	4	3	4	3	2	2	1	0	4	3	5	5	0	0	5	0	49
S-015	4	4	4	0	3	4	0	4	4	4	2	4	4	3	3	5	5	0	5	5	67
S-016	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	3	5	4	4	0	0	0	5	0	59
S-017	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	89
S-018	1	1	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	1	5	5	0	5	0	46
S-019	5	4	3	1	3	3	3	5	3	3	3	0	3	3	5	5	0	0	5	5	62
S-020	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	5	3	4	2	2	5	0	5	5	0	64
S-021	4	4	3	3	5	4	4	5	3	4	1	1	3	2	2	0	5	5	0	0	58
S-022	4	5	5	3	5	4	4	5	5	3	4	5	5	3	5	0	5	5	5	5	85
S-023	5	5	4	3	5	2	2	2	4	3	3	4	5	5	2	5	5	5	0	5	74
S-024	4	2	2	2	5	4	4	5	2	2	4	5	4	4	5	0	5	0	0	5	64
S-025	5	5	4	4	3	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	0	86
S-026	4	4	3	3	3	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	0	5	5	79
S-027	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	90
S-028	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5	4	3	3	4	2	5	5	5	5	5	84
S-029	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	0	5	87
S-030	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	0	0	0	0	0	63
r _{xy}	0,627	0,601	0,662	0,514	0,465	0,505	0,431	0,401	0,737	0,575	0,668	0,506	0,574	0,562	0,391	0,370	0,488	0,558	0,372	0,464	
r _{tabel}	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
Validitas	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
Reliabilitas	Reliabel																				
varians	1,206	1,333	1,013	1,559	1,22	1,082	1,628	1,551	2,041	1,151	1,545	2,171	1,109	1,168	1,54	5,431	5,431	6,466	5,057	5,057	

Jumlah Varians	48,757
Varians Total	225,495

Cronbach's Alpha	0,82503
------------------	---------

Lampiran 11. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Koneksi Matematis

Kode	1	2	3	4	5	6	7	Jumlah Skor
S-001	5	4	4	4	2	4	4	27
S-002	3	3	4	4	4	4	4	26
S-003	5	4	5	4	5	5	5	33
S-004	5	3	4	4	5	5	3	29
S-005	0	4	3	1	0	5	5	18
S-006	5	5	5	5	5	4	4	33
S-007	5	4	4	0	3	3	4	23
S-008	2	3	3	4	5	5	3	25
S-009	2	2	2	4	2	1	3	16
S-010	4	5	5	4	2	3	4	27
S-011	5	4	3	4	3	3	5	27
S-012	5	4	4	1	2	4	4	24
S-013	5	2	3	5	4	3	2	24
S-014	1	4	2	2	3	4	1	17
S-015	4	2	3	2	4	3	4	22
S-016	0	2	5	4	1	1	4	17
S-017	4	4	3	4	3	3	4	25
S-018	3	1	2	2	2	2	3	15
S-019	5	2	2	1	3	3	1	17
S-020	5	4	5	5	2	2	1	24
S-021	5	2	4	5	1	2	1	20
S-022	5	3	4	5	4	4	4	29
S-023	3	3	4	3	4	3	3	23
S-024	4	2	2	4	1	3	2	18
S-025	4	4	3	3	3	2	3	22
S-026	4	4	3	3	3	5	5	27
S-027	5	4	4	5	4	4	3	29
S-028	4	2	5	4	3	3	5	26
S-029	3	5	5	4	5	3	3	28
S-030	4	4	3	2	3	3	4	23
r_xy	0,553	0,591	0,645	0,466	0,671	0,555	0,444	
r_tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
Validitas	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Reliabilitas	Reliabel							
Varians	2,374	1,138	1,069	2,032	1,813	1,337	1,646	

Jumlah Varians	11,409
Varians Total	24,819

Cronbach's Alpha	0,6304
------------------	--------

Lampiran 12. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Minat Belajar

Kode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah Skor
S-001	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	3	2	4	4	76
S-002	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	78
S-003	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	95
S-004	5	3	3	4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	83
S-005	4	2	5	4	3	3	5	4	2	5	4	3	3	4	2	5	5	3	4	4	74
S-006	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	89
S-007	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	2	3	4	5	4	4	3	3	3	3	73
S-008	2	3	3	4	5	5	3	2	3	3	4	5	2	2	3	3	4	5	5	4	70
S-009	2	2	2	4	2	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	4	5	3	1	5	76
S-010	4	1	2	4	2	3	4	4	1	2	2	2	1	4	4	5	4	2	3	4	58
S-011	4	3	2	3	2	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	64
S-012	5	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	1	2	3	1	59
S-013	4	2	3	5	3	2	2	2	2	3	5	4	3	5	2	3	4	4	3	2	63
S-014	2	4	2	2	3	4	4	4	4	5	1	5	4	3	5	5	5	3	4	5	74
S-015	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	2	4	4	5	3	4	5	2	4	4	78
S-016	1	3	3	3	3	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	5	5	72
S-017	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	76
S-018	1	1	2	2	2	2	3	3	1	4	3	3	2	3	1	4	4	3	2	3	49
S-019	5	4	3	1	3	3	3	5	2	2	1	4	3	5	5	4	3	3	3	5	67
S-020	1	1	2	2	2	4	3	3	3	4	1	1	2	2	2	2	3	3	1	4	46
S-021	4	4	5	3	5	4	4	5	3	4	5	5	3	5	2	4	5	5	2	2	79
S-022	3	4	3	3	1	2	4	4	3	3	2	2	2	4	4	3	3	1	2	4	57
S-023	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	50
S-024	4	2	2	2	1	3	2	4	2	2	4	2	3	3	2	2	4	1	3	5	53
S-025	5	5	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	2	3	3	78
S-026	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	72
S-027	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	86
S-028	4	2	5	4	3	3	5	4	2	5	4	3	3	4	2	5	4	3	3	4	72
S-029	3	5	5	3	1	3	3	3	5	5	4	5	3	3	5	5	4	5	3	5	78
S-030	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	2	3	3	4	78
r _{xy}	0,49037	0,59886	0,48744	0,56845	0,67883	0,58474	0,52261	0,54079	0,62489	0,53973	0,46255	0,69061	0,70353	0,55475	0,50481	0,5696	0,4017	0,51362	0,5721	0,3784	
r _{tabel}	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
Validitas	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Reliabilitas	Reliabel																				
Varians	1,71954	1,45862	1,06782	1,08621	1,58621	1,08161	0,87471	0,92989	1,15057	1,12644	1,63678	1,48966	1,15057	0,96552	1,36092	0,85517	0,92414	1,16782	1,25172	1,16782	

Jumlah Varians	24,0517
Varians Total	144,461

Cronbach's Alpha	0,87738
------------------	---------

Lampiran 13. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah

Kode	1	2	3	4	5	Jumlah Skor
S-001	10	8	9	8	10	45
S-002	12	10	7	10	7	46
S-003	12	11	10	12	9	54
S-004	9	10	11	9	9	48
S-005	12	8	7	6	9	42
S-006	12	11	11	12	12	58
S-007	10	10	8	11	10	49
S-008	8	10	9	11	8	46
S-009	7	6	6	5	5	29
S-010	11	8	8	11	8	46
S-011	11	8	8	11	8	46
S-012	9	8	9	9	7	42
S-013	10	7	10	8	8	43
S-014	4	7	8	8	8	35
S-015	9	7	6	8	8	38
S-016	7	6	8	10	9	40
S-017	7	10	8	8	10	43
S-018	4	8	10	8	5	35
S-019	7	10	4	6	8	35
S-020	8	7	7	8	7	37
S-021	8	6	8	8	9	39
S-022	10	11	10	10	10	51
S-023	8	7	7	10	8	40
S-024	9	6	6	9	8	38
S-025	10	9	10	11	11	51
S-026	10	12	11	8	9	50
S-027	12	11	9	10	10	52
S-028	12	10	8	10	8	48
S-029	12	10	7	8	8	45
S-030	12	10	9	8	8	47
r _{xy}	0,731	0,759	0,667	0,728	0,725	
r _{tabel}	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
validitas	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Reliabilitas	Reliabel					
varians	5,214	3,237	2,838	3,068	2,257	

Jumlah Varians	16,61
Varians Total	42,55

Cronbach's Alpha	0,762
------------------	-------

Lampiran 14. Distribusi Nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%**DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%**

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 15. Lembar Validasi Instrumen Kecerdasan Logis Matematis

**LEMBAR VALIDASI
TES KECERDASAN LOGIS-MATEMATIS**

A. TUJUAN

Lembar validasi tes kecerdasan logis-matematis ini disusun untuk mengetahui kevalidan soal tes kecerdasan logis-matematis yang akan digunakan dalam penelitian.

B. IDENTITAS MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)
Kelas/ Semester : IV/2

C. PETUNJUK PENGISIAN LEMBAR VALIDASI

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian guna mengetahui validitas dari perangkat soal tes kecerdasan logis-matematis.
 2. Validitas isi, meliputi kesesuaian dengan indikator kecerdasan logis-matematis.
 3. Validitas muka, meliputi kesesuaian dengan font (jenis dan ukuran) yang digunakan, kerapian *lay out*, tata letak, dan tampilan yang menarik.
 4. Penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom validitas yang sesuai berdasarkan rubrik penilaian (terlampir).
 5. Saran-saran untuk perbaikan mohon dituliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau dituliskan pada lembar saran.
 6. Atas kesedian Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih.
-

D. PENILAIAN SOAL TES KECERDASAN LOGIS-MATEMATIS**Validitas Isi**

No. Soal	Tidak Valid	Kurang Valid	Cukup Valid	Valid	Sangat Valid
1				✓	
2				✓	
3				✓	
4				✓	
5				✓	
6				✓	
7				✓	
8				✓	
9				✓	
10				✓	
11				✓	
12				✓	
13				✓	
14				✓	
15				✓	
16				✓	
17				✓	
18				✓	
19				✓	
20				✓	

E. SKALA PENILAIAN:

Rata-rata skor \bar{x}	Nilai	Hasil (✓)
$1,00 < \bar{x} \leq 1,80$	Tidak baik	.....
$1,80 < \bar{x} \leq 2,60$	Kurang baik	.....
$2,60 < \bar{x} \leq 3,40$	Cukup	.....
$3,40 < \bar{x} \leq 4,20$	Baik	..✓.
$4,20 < \bar{x} \leq 5,00$	Sangat baik	.....

Kesimpulan terhadap validasi soal tes kecerdasan logis-matematis:

- Dapat digunakan tanpa revisi
 Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 Dapat digunakan dengan banyak revisi
 Tidak dapat digunakan

F. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

lunbar tes kecerdasan logis matematis
layak dipergunakan untuk instrumen penalaran

Tegal, 30-6-2024
 Validator,


 Dr. Paridjo, MPA
 NIDK 8919880024

Aspek	Kriteria Penelaahan	Nomor Butir																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Konstruksi	Butir soal tidak memberikan penafsiran ganda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir soal memiliki satu jawaban benar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bahasa	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir soal memberikan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Simpulan		LP	LP	LP	LP	LP	LP	LP	LP	LP	LP	LP	LP	LP	LP	LP	LP	LP	LP	LP	LP

Saran dan kritik:

Tegal, 30 Juni 2024

Validator

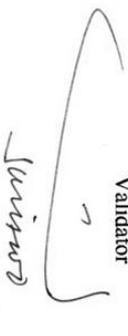
Dr. Paridjo, M.Pd

Aspek	Kriteria Penelaahan	Nomor Butir																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Konstruksi	Butir soal tidak memberikan penafsiran ganda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir soal memiliki satu jawaban benar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bahasa	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir soal memberikan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Simpulan		LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD

Saran dan kritik:

Tegal, 30 Juni 2024

Validator



Lampiran 16. Lembar Validasi Instrumen Koneksi Matematis

**LEMBAR VALIDASI
TES KONEKSI MATEMATIS****A. TUJUAN**

Lembar validasi tes koneksi matematis ini disusun untuk mengetahui kevalidan tes koneksi matematis yang akan digunakan dalam penelitian.

B. IDENTITAS MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)
Kelas/ Semester : IV/2

C. PETUNJUK PENGISIAN LEMBAR VALIDASI

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian guna mengetahui validitas dari perangkat soal tes koneksi matematis.
2. Validitas isi, meliputi kesesuaian dengan indikator koneksi matematis.
3. Validitas muka, meliputi kesesuaian dengan font (jenis dan ukuran) yang digunakan, kerapian *lay out*, tata letak, dan tampilan yang menarik.
4. Penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom validitas yang sesuai berdasarkan rubrik penilaian (terlampir).
5. Saran-saran untuk perbaikan mohon dituliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau dituliskan pada lembar saran.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

D. PENILAIAN SOAL TES KONEKSI MATEMATIS**Validitas Isi**

No. Soal	Tidak Valid	Kurang Valid	Cukup Valid	Valid	Sangat Valid
1				✓	
2				✓	
3				✓	
4				✓	
5				✓	
6				✓	
7				✓	

Validitas Muka

No. Soal	Tidak Valid	Kurang Valid	Cukup Valid	Valid	Sangat Valid
1				✓	
2				✓	
3				✓	
4				✓	
5				✓	
6				✓	
7				✓	

E. SKALA PENILAIAN:

Rata-rata skor \bar{x}	Nilai	Hasil (✓)
$1,00 < \bar{x} \leq 1,80$	Tidak baik	.....
$1,80 < \bar{x} \leq 2,60$	Kurang baik	.....
$2,60 < \bar{x} \leq 3,40$	Cukup	.....
$3,40 < \bar{x} \leq 4,20$	Baik	...✓
$4,20 < \bar{x} \leq 5,00$	Sangat baik	.....

Kesimpulan terhadap validasi soal tes koneksi matematis:

- Dapat digunakan tanpa revisi
 Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 Dapat digunakan dengan banyak revisi
 Tidak dapat digunakan

F. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

*Lembar tes koneksi matematis layak digunakan
 untuk instrumen penelitian*

.....

.....

.....

.....

Tegal, 30-6-2024
 Validator,


Dr. Paridjo, MPd
 NIDN. 201001090880024

Lampiran

**LEMBAR VALIDASI
TES KONEKSI MATEMATIS**

1. Berilah tanda ceklist (✓) untuk kolom yang memenuhi kriteria dan tanda silang (×) untuk kolom yang tidak memenuhi kriteria!
2. Berilah keterangan pada kolom kesimpulan dengan huruf LD apabila butir soal layak digunakan tanpa revisi, huruf LR apabila butir soal layak digunakan dengan revisi, dan huruf TD apabila butir soal tidak layak digunakan!

Aspek	Kriteria Penelaahan	Nomor Butir						
		1	2	3	4	5	6	7
Substansi	Butir soal sesuai dengan indikator pada kisi-kisi tes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Materi butir soal sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Kunci jawaban pada butir soal telah benar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Konstruksi	Butir soal tidak memberikan penafsiran ganda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir soal memiliki satu jawaban benar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bahasa	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir soal memberikan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Saran dan kritik:		LD	LD	LD	LD	LD	LD	LD

Tegal, 30-6-2024
Validator


Dr. Paridjo, M.Pd.

**LEMBAR VALIDASI
TES KONEKSI MATEMATIS**

A. TUJUAN

Lembar validasi tes koneksi matematis ini disusun untuk mengetahui kevalidan tes koneksi matematis yang akan digunakan dalam penelitian.

B. IDENTITAS MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)
Kelas/ Semester : IV/2

C. PETUNJUK PENGISIAN LEMBAR VALIDASI

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian guna mengetahui validitas dari perangkat soal tes koneksi matematis.
2. Validitas isi, meliputi kesesuaian dengan indikator koneksi matematis.
3. Validitas muka, meliputi kesesuaian dengan font (jenis dan ukuran) yang digunakan, kerapian *lay out*, tata letak, dan tampilan yang menarik.
4. Penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom validitas yang sesuai berdasarkan rubrik penilaian (terlampir).
5. Saran-saran untuk perbaikan mohon dituliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau dituliskan pada lembar saran.
6. Atas kesedian Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

D. PENILAIAN SOAL TES KONEKSI MATEMATIS**Validitas Isi**

No. Soal	Tidak Valid	Kurang Valid	Cukup Valid	Valid	Sangat Valid
1					✓
2					✓
3					✓
4					✓
5					✓
6					✓
7					✓

Validitas Muka

No. Soal	Tidak Valid	Kurang Valid	Cukup Valid	Valid	Sangat Valid
1					✓
2					✓
3					✓
4					✓
5					✓
6					✓
7					✓

E. SKALA PENILAIAN:

Rata-rata skor \bar{x}	Nilai	Hasil (✓)
$1,00 < \bar{x} \leq 1,80$	Tidak baik	.....
$1,80 < \bar{x} \leq 2,60$	Kurang baik	.....
$2,60 < \bar{x} \leq 3,40$	Cukup	.....
$3,40 < \bar{x} \leq 4,20$	Baik	.....
$4,20 < \bar{x} \leq 5,00$	Sangat baik	.....

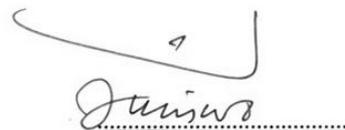
Kesimpulan terhadap validasi soal tes koneksi matematis:

- Dapat digunakan tanpa revisi
 Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 Dapat digunakan dengan banyak revisi
 Tidak dapat digunakan

F. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

Belum harus diberi angka akhir
peserta didik

Tegal, 30-6-2024.....
 Validator,



 NIDN.

Lampiran

**LEMBAR VALIDASI
TES KONEKSI MATEMATIS**

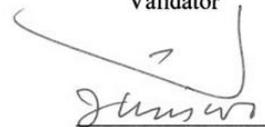
1. Berilah tanda ceklist (✓) untuk kolom yang memenuhi kriteria dan tanda silang (×) untuk kolom yang tidak memenuhi kriteria!
2. Berilah keterangan pada kolom kesimpulan dengan huruf LD apabila butir soal layak digunakan tanpa revisi, huruf LR apabila butir soal layak digunakan dengan revisi, dan huruf TD apabila butir soal tidak layak digunakan!

Aspek	Kriteria Penelaahan	Nomor Butir						
		1	2	3	4	5	6	7
Substansi	Butir soal sesuai dengan indikator pada kisi-kisi tes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Materi butir soal sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Kunci jawaban pada butir soal telah benar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Konstruksi	Butir soal tidak memberikan penafsiran ganda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir soal memiliki satu jawaban benar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bahasa	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir soal memberikan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Saran dan kritik:

Lb Lb Lb LR LR LR LR

Tegal, 30-6-2024
Validator



Lampiran 17. Lembar Validasi Instrumen Minat Belajar

Lampiran 4.3 Lembar Validasi Instrumen Minat Belajar

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN ANGGKET MINAT BELAJAR SISWA**

Petunjuk:

- A. Berikut ini diberikan daftar penilaian terhadap angket minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika.
- B. Dimohon Bapak/Ibu memberikan nilai pada angket minat belajar siswa dengan cara memberi checklist (✓) pada kolom yang tersedia. Skala penskoran yang digunakan yaitu:
- 5 : Sangat Sesuai
4 : Sesuai
3 : Cukup Sesuai
2 : Kurang Sesuai
1 : Tidak Sesuai
- C. Saran yang Bapak/Ibu/Saudara berikan, dimohon langsung dituliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau dituliskan pada lembar saran yang telah tersedia.
- D. Tabel validasi instrumen angket minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian isi angket dengan tujuan.					✓
2	Kelengkapan isi angket.				✓	
3	Kesesuaian tulisan dengan EYD					✓
4	Kesesuaian bahasa dengan bahasa baku.					✓
Jumlah						
Skor Total						

E. Kriteria Penilaian

Total skor (n)	Kategori
$1 \leq n < 4$	Tidak Baik
$4 \leq n < 8$	Kurang Baik
$8 \leq n < 12$	Cukup Baik
$12 \leq n < 16$	Baik
$16 \leq n < 20$	Sangat Baik

✓

Kesimpulan terhadap validasi

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Tidak dapat digunakan

F. Komentar dan Saran

*Informasi layak digunakan untuk
pembelian*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tegal, 15 Juni 2024
Validator

Dr.
Dr. Paridjo
(.....)

Lampiran 3.3 Lembar Validasi Instrumen Minat Belajar

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR SISWA**

Petunjuk:

- A. Berikut ini diberikan daftar penilaian terhadap angket minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika.
- B. Dimohon Bapak/Ibu memberikan nilai pada angket minat belajar siswa dengan cara memberi checklist (✓) pada kolom yang tersedia. Skala penskoran yang digunakan yaitu:
- 5 : Sangat Sesuai
4 : Sesuai
3 : Cukup Sesuai
2 : Kurang Sesuai
1 : Tidak Sesuai
- C. Saran yang Bapak/Ibu/Saudara berikan, dimohon langsung dituliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau dituliskan pada lembar saran yang telah tersedia.
- D. Tabel validasi instrumen angket minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian isi angket dengan tujuan.					✓
2	Kelengkapan isi angket.					✓
3	Kesesuaian tulisan dengan EYD					✓
4	Kesesuaian bahasa dengan bahasa baku.					✓
Jumlah						20
Skor Total						

E. Kriteria Penilaian

Total skor (n)	Kategori
$1 \leq n < 4$	Tidak Baik
4 $4 \leq n < 8$	Kurang Baik
8 $8 \leq n < 12$	Cukup Baik
12 $12 \leq n < 16$	Baik
16 $16 \leq n < 20$	Sangat Baik ✓

Kesimpulan terhadap validasi

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Tidak dapat digunakan

F. Komentar dan Saran

angket. Jazki digunakan
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tegal, 30-6-2024
Validator

(Signature)
.....

Lampiran 18. Lembar Validasi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah

LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

A. TUJUAN

Lembar validasi tes kemampuan pemecahan masalah matematis ini disusun untuk mengetahui kevalidan tes kemampuan pemecahan masalah matematis yang akan digunakan dalam penelitian.

B. IDENTITAS MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar (SD)
Kelas/ Semester	: IV/2
Materi Pokok	: Luas dan Keliling Bangun Datar

C. PETUNJUK PENGISIAN LEMBAR VALIDASI

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian guna mengetahui validitas dari perangkat soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis materi luas dan keliling bangun datar.
 2. Validitas isi, meliputi kesesuaian dengan proses/langkah-langkah dan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis.
 3. Validitas muka, meliputi kesesuaian dengan font (jenis dan ukuran) yang digunakan, kerapian *lay out*, tata letak, dan tampilan yang menarik.
 4. Penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom validitas yang sesuai berdasarkan rubrik penilaian (terlampir).
 5. Saran-saran untuk perbaikan mohon dituliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau dituliskan pada lembar saran.
 6. Atas kesediaan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih.
-

D. PENILAIAN SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Validitas Isi

No. Soal	Tidak Valid	Kurang Valid	Cukup Valid	Valid	Sangat Valid
1				✓	
2				✓	
3				✓	
4				✓	
5				✓	

Validitas Muka

No. Soal	Tidak Valid	Kurang Valid	Cukup Valid	Valid	Sangat Valid
1				✓	
2				✓	
3				✓	
4				✓	
5				✓	

E. SKALA PENILAIAN:

Rata-rata skor \bar{x}	Nilai	Hasil (✓)
$1,00 < \bar{x} \leq 1,80$	Tidak baik	.....
$1,80 < \bar{x} \leq 2,60$	Kurang baik	.....
$2,60 < \bar{x} \leq 3,40$	Cukup	.....
$3,40 < \bar{x} \leq 4,20$	Baik	..✓..
$4,20 < \bar{x} \leq 5,00$	Sangat baik	.....

Kesimpulan terhadap validasi soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis:

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Tidak dapat digunakan

F. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

*Lembar tes Kemampuan masalah Matematis
Layah dipergunakan untuk instrumen penilaian*

.....

.....

.....

Tegal, 30-7-2024
Validator,

par
Dr. Paridjo, MPA
NIDK 8919880024

Lampiran

LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

1. Berilah tanda ceklist (✓) untuk kolom yang memenuhi kriteria dan tanda silang (×) untuk kolom yang tidak memenuhi kriteria!
2. Berilah keterangan pada kolom kesimpulan dengan huruf LD apabila butir soal layak digunakan tanpa revisi, huruf LR apabila butir soal layak digunakan dengan revisi, dan huruf TD apabila butir soal tidak layak digunakan!

Aspek	Kriteria Penelaahan	Nomor Butir				
		1	2	3	4	5
Substansi	Butir soal sesuai dengan indikator pada kisi-kisi tes	✓	✓	✓	✓	✓
	Materi butir soal sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa	✓	✓	✓	✓	✓
	Kunci jawaban pada butir soal telah benar	✓	✓	✓	✓	✓
Konstruksi	Butir soal tidak memberikan penafsiran ganda	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir soal memiliki satu jawaban benar	✓	✓	✓	✓	✓
Bahasa	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir soal memberikan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓
		LD	LD	LD	LD	LD

Saran dan kritik:

Tegal, 30-7-2024
Validator

Dr. Paridjo, mpa
NIDK. 8919880024

LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

A. TUJUAN

Lembar validasi tes kemampuan pemecahan masalah matematis ini disusun untuk mengetahui kevalidan tes kemampuan pemecahan masalah matematis yang akan digunakan dalam penelitian.

B. IDENTITAS MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar (SD)
Kelas/ Semester	: IV/2
Materi Pokok	: Luas dan Keliling Bangun Datar

C. PETUNJUK PENGISIAN LEMBAR VALIDASI

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian guna mengetahui validitas dari perangkat soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis materi luas dan keliling bangun datar.
2. Validitas isi, meliputi kesesuaian dengan proses/langkah-langkah dan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis.
3. Validitas muka, meliputi kesesuaian dengan font (jenis dan ukuran) yang digunakan, kerapian *lay out*, tata letak, dan tampilan yang menarik.
4. Penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom validitas yang sesuai berdasarkan rubrik penilaian (terlampir).
5. Saran-saran untuk perbaikan mohon dituliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau dituliskan pada lembar saran.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

D. PENILAIAN SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Validitas Isi

No. Soal	Tidak Valid	Kurang Valid	Cukup Valid	Valid	Sangat Valid
1					✓
2					✓
3					✓
4				✓	
5					✓

Validitas Muka

No. Soal	Tidak Valid	Kurang Valid	Cukup Valid	Valid	Sangat Valid
1					✓
2					✓
3					✓
4					✓
5					✓

E. SKALA PENILAIAN:

Rata-rata skor \bar{x}	Nilai	Hasil (✓)
$1,00 < \bar{x} \leq 1,80$	Tidak baik	.....
$1,80 < \bar{x} \leq 2,60$	Kurang baik	.....
$2,60 < \bar{x} \leq 3,40$	Cukup	.....
$3,40 < \bar{x} \leq 4,20$	Baik	.....
$4,20 < \bar{x} \leq 5,00$	Sangat baik	..✓.

Kesimpulan terhadap validasi soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis:

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Tidak dapat digunakan

F. KOMENTAR DAN SARAN PERBAIKAN

Bahasa asing & jelaskan maknanya / kegunaan & ke dalam bahasa Indonesia

.....

.....

.....

Tegal, 30 - 6 - 2024
Validator,


.....
NIDN.

Lampiran

**LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

- Berilah tanda ceklist (✓) untuk kolom yang memenuhi kriteria dan tanda silang (×) untuk kolom yang tidak memenuhi kriteria!
- Berilah keterangan pada kolom kesimpulan dengan huruf LD apabila butir soal layak digunakan tanpa revisi, huruf LR apabila butir soal layak digunakan dengan revisi, dan huruf TD apabila butir soal tidak layak digunakan!

Aspek	Kriteria Penelaahan	Nomor Butir				
		1	2	3	4	5
Substansi	Butir soal sesuai dengan indikator pada kisi-kisi tes	✓	✓	✓	✓	✓
	Materi butir soal sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa	✓	✓	✓	✓	✓
	Kunci jawaban pada butir soal telah benar	✓	✓	✓	✓	✓
Konstruksi	Butir soal tidak memberikan penafsiran ganda	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir soal memiliki satu jawaban benar	✓	✓	✓	✓	✓
Bahasa	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar	✓	✓	✓	✓	✓
	Butir soal memberikan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✗	✓

Saran dan kritik:

*Penggunaan Bahasa
sesuai dengan kaidah
pembacaan di atas*

LD LD LD LR LD

Tegal, 30-6-2024
Validator

[Signature]