

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2015.
- Allo, K. T., Sariawan, Sara, I., & Marampa, E. (2024). Mengintegrasikan pembelajaran sosial dan emosional untuk meningkatkan kepercayaan diri peserta didik di kelas. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 2(2), 423–432.
- Anggrahini, D. (2018). Meningkatkan Kecerdasan Sosial Emosional Anak Melalui Implementasi Metode Bermain Dalam Pembelajaran Sains. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 1(1), 6. <https://doi.org/10.22460/ceria.v1i1.p6-14>
- Bahrami, F., Ashayeri, H., Rahmani, S., & Jadidi, H. (2024). The Effectiveness of Online Education of Social-Emotional Learning Based on the CASEL Model on Self-Awareness, Self-Management, Social Awareness and Management. *Applied Psychology*, 18(1), 84–106. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- Febriana, D., Ningsih, T. N., Wijayanti, S. P., & Sofyan, I. (2023). *Mengenalkan Budaya Jawa Dalam Kurikulum Merdeka Untuk Perkembangan Aspek Sosial Emosional Dan Seni Pada Anak Usia 4-6 Tahun*. 1703–1711.
- Fitratullah. (2023). *Penerapan Kompetensi Sosial Emosional Dalam Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. 4(April), 67–77.
- Fitroh, 2023. (n.d.). *Inovasi model strategi atau metode pembelajaran*. 1999, 670–675.
- Gultom, L. E., Berlianti, B., & Ritonga, fajar U. (2023). Perkembangan Sosial dan Emosional pada Anak Sekolah Dasar. *Mitra Abdimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 34–39. <https://doi.org/10.57251/mabdimas.v3i1.5022>
- Gunarta, I. K. (2017). Implementasi Pembelajaran Yoga Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Di Sekolah Dasar Negeri 1 Sumerta. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 3(2), 180. <https://doi.org/10.25078/jpm.v3i2.198>
- Harteti Jasin. (2021). Implementasi Guru Terhadap Model Pembelajaran Daring dimasa Pandemi Covid-19 di SDN 4 Poneo Kepulauan. *Universitas Gorontalo*, 5(2), hlm 63-71.
- Kognisi, P. K., Risiko, P., Jenis, D. A. N., Bidori, F., Puspitowati, L. I. dan I., Wijaya, I. G. B., Alifah, U., Artikel, I., Paedagoria, S. N., Anwar, I., Jamal, M. T., Saleem, I., Thoudam, P., Hassan, A., Anwar, I., Saleem, I., Islam, K. M. B., Hussain, S. A., Witcher, B. J., ... alma. (2021). No Title. *Industry and Higher Education*, 3(1), 1689–1699.
- Magdalena, I., Lestari, P. I., & Nugrahanti, I. (2021). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Kenampakan Alam (IPS) Pada Peserta didik Kelas IV MI Al Gaotsiyah Kali Deres. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 190–198. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Masyithah, M. (2021). Penerapan Teknik Keterampilan Sosial Emosional pada Pembelajaran IPA Materi Bioteknologi dan Produksi Pangan Peserta didik Kelas IX-1 di SMP Negeri 4 Bolo Tahun Pelajaran 2020/2021. *JagoMIPA*:

- Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 1(2), 135–146.
<https://doi.org/10.53299/jagomipa.v1i2.76>
- Muhammad, M., & Che Ahmad, A. (2021). the Needs of Social and Emotional Learning Module: a Systematic Literature Analysis. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 6(44), 52–67.
<https://doi.org/10.35631/ijepc.644005>
- Mustofa, N. H., & Sumardjoko, B. (2021). Pembelajaran Sosial Emosional Di Sekolah Penggerak Sdn 3 Glinggangan Kecamatan Pringkuku Pacitan. *Andrew's Disease of the Skin Clinical Dermatology.*, 2, 1–9.
- Pamungkas, A. D., Rusmawati, R. D., & Harwanto, H. (2023). Pengaruh Pembelajaran Sosial Emosional Versus Konvensional dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Mapel Kimia Peserta didik Kelas X di SMA Negeri 20 Surabaya. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 1555–1562.
<https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.453>
- S Atiek Sismiati et all, 2016. (2016). *Profil Permasalahan Peserta didik Sekolah Menengah*. 5(1), 134–139.
- Simanjuntak, L., & Hasanuddin, H. (2022). The Effect of Project Method and Self-Concept on Emotional Intelligence of Children Age 5-6 Years. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6006–6016.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2819>
- Wahidin, U., Sarbini, M., Maulida, A., & Wangsadanureja, M. (2021). Implementasi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Multimedia Di Pondok Pesantren. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(01), 21.
<https://doi.org/10.30868/ei.v10i01.1203>
- Wahyuni, I. W., Raihana, R., Utami, D. T., Lubis, A. N., & Anriani, E. (2021). Kecerdasan Emosi dan Kompetensi Sosial Guru PAUD. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(3), 172–178. <https://doi.org/10.31004/aulad.v4i3.105>
- Weissberg, R. P., Durlak, J. a, Domitrovich, C. E., & Gullotta, T. P. (2015). Social and Emotional Learning: Past, present, and future. *Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice*, January, 3–19.
- Widianingsih, A., Rohayati, N., & Hidayat, T. (2023). Unsur-Unsur Kebudayaan Dalam Novel Segala Yang Diisap Langit Karya Pinto Anugrah. *Diksatrasia : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(1), 88.
<https://doi.org/10.25157/diksatrasia.v7i1.8208>
- Widiastuti, S. (2022). Pembelajaran Sosial Emosional dalam Domain Pendidikan: Implementasi dan Asesmen. *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, 7(4), 964–972. <https://doi.org/10.58258/jupe.v7i4.4427>
- Yuhelmi. (2022). Implementasi Pembelajaran Social Emotional Learning di Era Kurikulum Merdeka di SD Binaan Kecamatan Padang Utara. *Jurnal Ilmiah Maksitek*, 7(4), 91–98.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman observasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Informasi :
Kegiatan ini menggali informasi dan sumber dari guru.
2. Tujuan :
Kegiatan Observasi dilaksanakan untuk memperoleh informasi tentang:
 - a. Penerapan pembelajaran social emosional yang dilaksanakan.
 - b. Kendala pelaksanaan pembelajaran social emosional.
 - c. Solusi pelaksanaan pembelajaran social emosional.

DATA RESPONDEN	
Nama	:
NIP	:
Instansi	:

KISI-KISI PANDUAN OBSERVASI			
NO.	TEMA	HAL YANG DIAMATI	KETERANGAN
1.	Interaksi guru dengan peserta didik	Bagaimana guru memulai dan mengakhiri pelajaran?	
		Bagaimana guru memberikan instruksi dan umpan balik?	
		Bagaimana guru merespons pertanyaan dan tanggapan peserta didik?	
		Bagaimana guru menciptakan suasana kelas yang kondusif untuk pembelajaran sosial emosional?	
2.	Aktivitas pembelajaran	Kegiatan apa saja yang dilakukan dalam pembelajaran Bahasa Jawa?	
		Bagaimana pembelajaran sosial emosional diintegrasikan dengan kegiatan tersebut?	
		Apakah ada penggunaan media atau alat bantu pembelajaran yang mendukung pengembangan sosial emosional?	
3.	Suasana kelas	Bagaimana suasana kelas secara umum?	
		Apakah ada tanda-tanda kerjasama, persaingan, atau isolasi di antara peserta didik?	
		Apakah ada perilaku yang menunjukkan pengembangan keterampilan sosial emosional (misalnya, empati, komunikasi, kolaborasi)?	
4.	Bahasa yang digunakan	Kata-kata, ungkapan, dan bahasa tubuh apa yang digunakan guru dan peserta didik?	
		Bagaimana bahasa tersebut mencerminkan nilai-nilai sosial dan emosional?	

Lampiran 2: Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

1. Informasi :
Kegiatan ini menggali informasi dan sumber dari guru.
2. Tujuan :
Kegiatan wawancara dilaksanakan untuk memperoleh informasi tentang:
 - a. Penerapan pembelajaran social emosional yang dilaksanakan.
 - b. Kendala pelaksanaan pembelajaran sosial emosional.
 - c. Solusi pelaksanaan pembelajaran sosial emosional.

DATA RESPONDEN	
Nama	:
NIP	:
Instansi	:

KISI-KISI PANDUAN WAWANCARA			
NO.	TEMA	PERTANYAAN	KETERANGAN
1.	Persepsi tentang Pembelajaran Sosial Emosional	Apa pendapat Anda mengenai Pembelajaran Sosial Emosional?	
		Menurut Anda, perlu atau tidak Pembelajaran social emosional dilaksanakan?	
2.	Pengalaman dalam mengajar Pembelajaran Sosial Emosional	Pernahkah anda menerapkan pembelajaran social emosional pada mata pelajaran Bahasa Jawa?	
		Bagaimana Anda menerapkan pembelajaran social emosional pada mata pelajaran Bahasa Jawa?	
		Strategi apa yang anda lakukan dalam dalam pembelajaran social emosional pada mata pelajaran Bahasa Jawa?	
		Keterampilan sosial emosional apa yang paling berkembang pada peserta didik setelah mengikuti pembelajaran social emosional yang anda lakukan?	
		Adakah perubahan sikap atau perilaku peserta didik setelah mengikuti pembelajaran social emosional?	
		Bagaimana respon peserta didik saat Anda melakukan pembelajaran social emosional pada mata pelajaran Bahasa Jawa?	
3.	Kendala yang dihadapi	Apa saja yang menjadi kendala dalam pelaksanaan pembelajaran social emosional?	
4.	Strategi yang digunakan dalam menghadapi kendala	Bagaimana strategi Anda dalam mengatasi kendala-kendala yang muncul saat pelaksanaan pembelajaran social emosional dalam mata pelajaran Bahasa Jawa?	
		Apakah strategi yang anda lakukan sudah dapat mengatasi kendala tersebut?	
		Apa solusi yang Anda harapkan untuk mengatasi kendala-kendala yang terjadi?	

Lampiran 3: Dokumentasi Foto Wawancara

	
<p>Gambar 1. Dokumentasi wawancara dengan ibu April di SMP N 1 Pemalang pada tanggal 19 Oktober 2024</p>	<p>Gambar 2. Dokumentasi wawancara dengan ibu Nurul dari SMP N 2 Pemalang pada tanggal 21 Oktober 2024</p>
	
<p>Gambar 3. Dokumentasi wawancara dengan ibu Siti Prihatin dari SMP N 3 Pemalang pada tanggal 5 November 2024</p>	<p>Gambar 4. Dokumentasi wawancara dengan ibu Hesti dari SMP N 4 Pemalang pada tanggal 12 November 2024</p>



Gambar 5. Dokumentasi wawancara dengan ibu Arum dari SMP N 5 Pemalang pada tanggal 8 November 2024



Gambar 6. Dokumentasi wawancara dengan ibu Sri Murtini dari SMP N 6 Pemalang pada tanggal 26 November 2024



Gambar 7. Dokumentasi wawancara dengan ibu Amal dari SMP N 7 Pemalang pada tanggal 7 November 2024



Gambar 8. Dokumentasi wawancara dengan ibu Utari dari SMP N 8 Pemalang pada tanggal 4 November 2024

Lampiran 5. Hasil analisis Nvivo

