

DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Asrijanty, A. (2020). *Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) dan implikasinya pada pembelajaran*.
- Azizah, A., & Wahyuningsih, S. (2020). "Penggunaan Model RASCH untuk Analisis Instrumen Tes pada Mata Kuliah Matematika Aktuaria". *Jurnal Pendidikan Matematika (JUPITEK)*, 3(1), 45-50.
- Diputera, Artha Mahindra. (2019). "Teori Penilaian Tes Essai atau Uraian". *Journal Reseapedia*, 1-3.
- Dudung, A. (2018). *Penilaian Psikomotor*. Depok: Karima
- Fadillah, A., Slamet, A., & Haryani, S. (2019). "Teacher Problematics in Applying Authentic Assessment in Curriculum 2013 of Class IV State Elementary School in Serang Subdistrict". *Journal of Primary Education*, 173-180.
- Fanani, M. Z. (2018). "Strategi Pengembangan Soal HOTS pada Kurikulum 2013". *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*, 2(1), 57-76.
- Hadjar, Ibnu. (2022). *Teori Klasik dan Modern dalam Pengembangan Tes*. Semarang: Eureka Media Aksara.
- Hilaliyah, Tatu. (2017). "Tes Keterampilan Berbicara Siswa dalam Pembelajaran". *Jurnal Membaca Bahasa dan Sastra Indonesia*. 83-98.
- Inanna,dkk. (2021). *Evaluasi Pembelajaran: Teori dan Praktek*. Makassar: Tahta Media Group.
- Kemendikbudristek.(2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah*. Kemendikbudristek.
- Kemendikbudristek. (2024). *Kurikulum Merdeka*. Kemendikbudristek.
- Keputusan Kepala BSKAP Nomor 032/H/KR/2024 tentang Satuan Pendidikan Pelaksana Implementasi Kurikulum Merdeka.

- Kartono, K., & Rusilowati, A. (2019). "Development of Assessment Instruments Mathematic Creative Thinking Ability on Junior High School Students". *Journal of Research and Educational Research Evaluation*, 8(1), 84-90.
- Khayati, D. N., & Raharjo, R. (2020). "Pengembangan Instrumen Tes Berbasis Literasi Sains untuk Memetakan Critical Thinking dan Practical Skills Siswa pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas XI SMA". *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 9(3), 433-442.
- Krathwohl, D. R. (2002). "A revision of Bloom's taxonomy: An overview". *Theory into practice*, 41(4), 212-218.
- Kurniawan Dian. (2020). "Assesment Learning (AFL) dalam Pendidikan Matematika". Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Mardapi, D., (2016). *Pengukuran, Penilaian dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publshing
- Mardapi, D., (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Parama Publshing
- Putra, M. D. K., & Retnawati, H. (2020). "Rasch Analysis of an Indonesian version of the General Self-Efficacy Scale-12: A Comparison of Rating Scale Model (RSM) and Partial Credit Model (PCM)". In *Indonesian Journal of Educational Assesment* (Vol. 3, Issue 1, p. 52). <https://doi.org/10.26499/ijea.v3i1.55>
- Retnawati, H. (2017, July). Membuktikan validitas instrumen penelitian. In Makalah Disajikan Pada Kegiatan Workshop Teknik Analisis Data Fakultas Ekonomi Dan Bisnis IAIN Batusangkar Di Rocky Hotel Bukittinggi, 25 Juli 2017 (pp. 1-16).
- Retnowati, T. H., Mardapi, D., Kartowagiran, B., & Suranto, S. (2017). "Model evaluasi kinerja dosen: pengembangan instrumen untuk mengevaluasi kinerja dosen". *Jurnal penelitian dan evaluasi Pendidikan*, 21(2), 206-214.
- Sahlani, L., & Agung, B. (2020). "Asesmen pembelajaran berbasis google form pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MAN 2 Bandung". *ALIBANAH*, 5(1), 1-27.
- Soleh, A., Khumaedi, M., & Pramono, S. E. (2017). "Pengembangan Instrumen Penilaian Mata Pelajaran PKn Standar Kompetensi Memahami Kedaulatan Rakyat dalam Sistem Pemerintahan di Indonesia". *Journal of Research and Educational Research Evaluation*, 6(1), 71-80.
- Sudijono, A. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Edisi Pertama.

- Sugimin (2022). “*Model Asesmen HOTS mata pelajaran IPAS pada siswa SMK pusat keunggulan di SMK Negeri 1 Adiwerna*”.
- Sugiyono (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (2 ed.). Alfabeta.
- Sugiyono, A. B., & WIJAYANTI, P. (2018). “Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Model PISA Matematika Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin”. *MATHEdunesa*, 7(3), 619-623.
- Sumintono B & Widhiarso W. 2015. *Aplikasi Pemodelan Rasch Pada Assesment Pendidikan*. Cimahi: Trim Komunikata Publishing House.
- Suprijanto, E., & Arikunto, S. (2016). “Efektivitas pengelolaan kegiatan kelompok kerja guru (KKG) di Kecamatan Rembang, Purbalingga, Jawa Tengah”. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 9(2), 141-151.
- Suseno, E., Susongko, P., & Apriani, D. (2021). *Messick Validation on the Simulation Test of National Exam Using Rasch Model*. <https://doi.org/10.4108/eai.30-11-2020.2303711>
- SUSONGKO, P., KUSUMA, M., ARFIANI, Y., SAMSUDIN, A., & AMINUDIN, A. (2020). “*Develop and Analyze Instruments of Scientific Literacy Skills with Integrated Science (SLS-IS) Based on the 2015 PISA Standard via Rasch Model on Tegal-Students*”. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists, December*. <https://doi.org/10.17478/jegys.781583>
- Susongko, P., Widiatmo, H., Kusuma, M., & Afiani Y. (2019). “*Development of Integrated Science-Based Science Literacy Skills Instruments Using the Rasch Model*”. *Unnes Science Education Journal*, 8(3), 277–292.
- Susongko, P. (2019). *Aplikasi Model Rasch Dalam Pengukuran Pendidikan Berbasis Program R*. Tegal: Badan Penerbitan Universitas Pancasakti Tegal.
- Susongko, P., Kusuma, M., & Arfiani, Y. (2019). *Model Asesmen Literasi Sains Siswa Berbasis IPA Terpadu Dengan Pemodelan Rasch Untuk Peningkatan Kompetensi Lulusan SMA Program MIPA*. Tegal: Universitas Pancasila Tegal.
- Susongko, P., Arfiani, Y., & Kusuma, M. (2021). “*Determination of Gender Differential Item Functioning in Tegal Students' Scientific Literacy Skills with Integrated Science (SLiSIS) Test Using Rasch Model*”. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(2), 270-281

- Susongko, P. (2016). "Validation of science achievement test with the Rasch model". *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 5(2), 268–277. <https://doi.org/10.15294/jpii.v5i2.7690>
- Susongko, P. (2021a). "The comparison of descriptive statistical parameter estimation stability using raw scores and rasch model". *Journal of Physics: Conference Series*, 1918(4). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1918/4/042026>
- Susongko, P. (2021b). "The Estimation Stability Comparison of Participants' Abilities on Scientific Literacy Test Using Rasch and One-Parameter Logistic Model". *Journal of Physics: Conference Series*, 1842(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1842/1/012037>
- Utomo, B. (2018). "Analisis Validitas Isi Butir Soal sebagai Salah Satu Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Madrasah Berbasis Nilai-Nilai Islam". *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*,1(2). <https://doi.org/10.21043/jpm.v1i2.4883>

DAFTAR LAMPIRAN



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI: MAGISTER MANAJEMEN, MAGISTER ILMU HUKUM DAN MAGISTER PEDAGOGI

Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121

Sekretariat: Telp (0283) 351082 / Rektor: Telp/Fax: (0283) 351267

e-mail: pascasarjana@upstegal.ac.id - website: pascasarjana.upstegal.ac.id

Nomor : 051/K/A-2/PPs-UPS/X/2024

31 Oktober 2024

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. : **Kepala Sekolah Dasar Negeri Suniarsih**
di-

Tempat

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Roilah

NPM : 7323800037

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul : Model Asesment Kelulusan Fase B pada Mata Peajaran
Bahasa Indonesia

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,



Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H

NIDN 060606001



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI: MAGISTER MANAJEMEN, MAGISTER ILMU HUKUM, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121

Sekretariat: Telp (0283) 351082 / Rektor: Telp/Fax: (0283) 351267

e-mail: pascasarjana@upstegal.ac.id - website: pascasarjana.upstegal.ac.id

Nomor : 050/K/A-2/PPs-UPS/X/2024

31 Oktober 2024

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. : **Kepala Sekolah Dasar Negeri Dukuh Tengah**
di-

Tempat

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Roilah

NPM : 7323800037

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul : Model Asesment Kelulusan Fase B pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,



Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H

NIDN 060606001



PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SUNIARSIH

Alamat: Jalan Jamda No. 1 Desa Suniarsih Kec. Bojong Kab.Tegal Kode Pos 52465

SURAT KETERANGAN

Nomor: 004 / 04.170 / 2025

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : SAKRONI, S.Pd.SD.
NIP : 196807121992011002
Pangkat/Gol : Pembina/IVc
Jabatan : Kepala Sekolah

Mendasari Surat Permohonan Ijin Penelitian No.065/K/A-2/PPs-UPS/X/2024,
memberi keterangan bahwa:

Nama : Roilah
NPM : 7323800037
Program Studi : Magister Pedagogi

Adalah benar mahasiswa Universitas Pancasakti Tegal dan telah melakukan
penelitian di SDN Suniarsih, dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul **Model
Asesmen Kelulusan Fase B pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.**

Demikian Surat Keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Suniarsih, 5 Januari 2025
Kepala Sekolah

SAKRONI, S.Pd.SD.
196807121992011002





YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

•MAGISTER MANAJEMEN •MAGISTER ILMU HUKUM •MAGISTER PEDAGOGI
•MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DAYA PERAIRAN

Kampus 1 : Jl. Halmahera KM 01 Kota Tegal | (0283) 351082 Fax. (0283) 351267
Kampus 2 : Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal



Inovatif | Adaptif | Global

Nomor : 053/K/A-2/PPs-UPS/XII/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validator

12 Desember 2024

Kepada Yth. : Prof. Dr. Purwo Susongko, M. Pd
Di

Tempat


Disampaikan dengan hormat, sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa :

Nama : Roillah
NPM : 7323800037
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : Model Asesmen Kelulusan Fase B pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia

Mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan lembar validasi aspek Psikometri.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,


Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H
NIDN 060606001



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

• MAGISTER MANAJEMEN • MAGISTER ILMU HUKUM • MAGISTER PEDAGOGI
• MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DAYA PERAIRAN

Kampus 1 : Jl. Halmahera KM 01 Kota Tegal | (0283) 351082 Fax: (0283) 351267
Kampus 2 : Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal

Inovatif | Adaptif | Global



159

Nomor : 053/K/A-2/PPs-UPS/XII/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Validator**

12 Desember 2024

Kepada Yth. : **Wardoyo, S. Pd., M. Pd**
Di

Tempat

Disampaikan dengan hormat, sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa :

Nama : Rollah
NPM : 7323800037
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : Model Asesmen Kelulusan Fase B pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia

Mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan lembar validasi aspek Psikometri.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,

Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H
NIDN 060606001



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

• MAGISTER MANAJEMEN • MAGISTER ILMU HUKUM • MAGISTER PEDAGOGI
• MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DAYA PERAIRAN

Kampus 1 : Jl. Halmahera KM 01 Kota Tegal | (0283) 351082 Fax. (0283) 351267
Kampus 2 : Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal



Inovatif | Adaptif | Global

Nomor : 052/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024
Lampiran :-
Perihal : Permohonan Validator

11 November 2024

Kepada Yth. : **Muhamad Samsul Maarif. M. Pd**
Di

Tempat

Disampaikan dengan hormat, sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa :

Nama : Roilah
NPM : 7323800037
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : Model Asesmen Kelulusan Fase B pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia

Mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan lembar validasi aspek Psikometri.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,

Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H
NIDN 060606001



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

• MAGISTER MANAJEMEN • MAGISTER ILMU HUKUM • MAGISTER PEDAGOGI
• MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DAYA PERAIRAN

Kampus 1 : Jl. Halmahera KM 01 Kota Tegal | (0283) 351062 Fax. (0283) 351267
Kampus 2 : Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal



Inovatif | Adaptif | Global

Nomor : 052/K/A-2/PPs-UP5/XI/2024

11 November 2024

Lampiran :-

Perihal : Permohonan Validator

Kepada Yth. : Dr. Sutji Muljani, M. Hum
Di

Tempat

Disampaikan dengan hormat, sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa :

Nama : Roillah

NPM : 7323800037

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Model Asesmen Kelulusan Fase B pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia

Mohon Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan lembar validasi aspek Isi (Konten).

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,

Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H.
NIDN 060606001



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI : MAGISTER BUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI
Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121
Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267
e-mail : pps.upsdegal@gmail.com website : www.upsdegal.ac.id

Nomor : 059/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024

14 November 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Validator**

Kepada Yth. : **Dr. Tri Mulyono, M. Pd**
di

Tempat

Disampaikan dengan hormat, sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa :

Nama : Roilah
NPM : 7323800037
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : Model Asesmen Kelulusan Fase B pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia

Mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan lembar validasi aspek isi (Konten).

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,



[Handwritten Signature]
Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H ↓
NIDN 060606001



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Jalan Halimahera KM.1 Kota Tegal 52121

Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267

e-mail : pps.upstegal@gmail.com website : www.upstegal.ac.id

Nomor : 060/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024

14 November 2024

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Validator

Kepada Yth. : Ibu Tiah, S. Pd
di

Tempat

Disampaikan dengan hormat, sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa :

Nama : Roilah

NPM : 7323800037

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Model Asesmen Kelulusan Fase B pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia

Mohon Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan lembar validasi aspek isi (Konten).

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,



[Handwritten Signature]
Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H.
NIDN 060606001

ANALISIS DAN KISI-KISI ASESMEN KELULUSAN FASE B MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

PILIHAN GANDA

Jenjang Sekolah : SD
 Jumlah Soal : 20
 Alokasi Waktu : 60 Menit

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
Menyimak	1.1.1 Peserta didik mampu menentukan ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan hal-hal menarik di lingkungan sekitar.	Diperdengarkan atau dibacakan teks yang berkaitan dengan hal-hal menarik di lingkungan sekitar, peserta didik dapat menentukan ide pokok/gagasan dari teks tersebut dengan benar.	Simak rekaman teks berikut dengan seksama! Di sekitar sekolah, terdapat banyak tanaman hijau yang membuat lingkungan menjadi asri. Setiap pagi, murid-murid bersama guru melakukan kegiatan menanam pohon dan merawat taman sekolah. Selain itu, di depan sekolah juga terdapat kolam kecil yang diisi dengan ikan hias. Murid-murid sering berkumpul di sana untuk memberi makan ikan. Kegiatan-kegiatan ini	C4 Menganalisis	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	1	1

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
			<p>membuat sekolah menjadi tempat yang nyaman dan menyenangkan untuk belajar.</p> <p>Apa gagasan pokok dari paragraf di atas?</p> <p>A. Murid-murid sering memberi makan ikan di kolam kecil.</p> <p>B. Sekolah memiliki banyak tanaman hijau yang membuat lingkungan asri dan menyenangkan untuk belajar.</p> <p>C. Kegiatan menanam pohon dilakukan setiap pagi oleh murid-murid dan guru.</p> <p>D. Di depan sekolah terdapat kolam kecil yang berisi ikan hias.</p>						
		Diperdengarkan atau dibacakan teks yang berkaitan dengan hal-hal menarik di lingkungan sekitar,	<p>Simak rekaman teks berikut dengan sungguh-sungguh! <i>Rice cooker</i> atau penanak nasi merupakan hasil olah teknologi yang dapat mempermudah pekerjaan</p>	C4 Menganalisis	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	2	1


Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
		peserta didik dapat menentukan ide pokok/gagasan dari teks tersebut dengan benar.	<p>manusia. <i>Rice cooker</i> dapat menanak nasi lebih cepat dan lebih mudah daripada menggunakan ketel atau alat tradisional yang lain. Selain itu, nasi yang dihasilkan pun lebih tahan lama.</p> <p>Ide pokok dari paragraf tersebut adalah...</p> <p>A. Cara menggunakan <i>rice cooker</i> untuk menanak nasi</p> <p>B. Energi listrik sebagai sumber energi yang digunakan <i>rice cooker</i></p> <p>C. <i>Rice cooker</i> sebagai hasil olah teknologi yang mempermudah pekerjaan manusia</p> <p>D. Pengaruh penggunaan <i>rice cooker</i> sebagai hasil olah teknologi terhadap kehidupan manusia</p>						
	1.2.1 Peserta didik mampu menganalisis teks narasi yang	Diperdengarkan atau dibacakan teks narasi, peserta didik dapat	Simak rekaman teks berikut dengan seksama untuk menjawab soal no 3, 4, dan 5!	C3 Menerapkan (Menentukan)	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	3	1

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
	dibacakan atau dari media audio.	menentukan tokoh utama dalam cerita narasi tersebut dengan benar.	<p>Laba-laba merasa iri kepada kepompong Ulat Sutra. Ia pun berniat merusak kepompong Ulat Sutra yang dipintal dengan rapi sehingga tampak indah. Jika rusak, kepompong tersebut akan tampak jelek sehingga tidak akan ada yang mau menggunakannya.</p> <p>Laba-laba diam-diam pergi ke sarang Ulat Sutra, lalu bergegas merusak kepompong tersebut.</p> <p>Namun, kepompong Ulat Sutra sangat kuat. Laba-laba tidak mampu merusaknya.</p> <p>Tokoh utama dalam cerita tersebut adalah...</p> <p>A. Jaring B. Ulat Bulu C. Ulat Sutra D. Laba-laba</p>						
		Diperdengarkan atau dibacakan teks narasi, peserta didik dapat menentukan watak	<p>Watak Laba-laba dalam cerita tersebut adalah...</p> <p>a. pemberani b. penyayang c. setia kawan</p>	C.3 Menerapkan (Menentukan)	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	4	1

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
		dari salah satu tokoh dalam cerita narasi tersebut dengan benar.	d. culas						
	1.2.2 Peserta didik mampu menjelaskan teks narasi yang diucapkan atau dari media audio.	Diperdengarkan atau dibacakan teks narasi, peserta didik dapat menjelaskan isi dari cerita narasi tersebut dengan benar.	Mengapa Laba-laba pergi ke sarang Ulat Sutra secara diam-diam? A. Laba-laba ingin segera bertemu dengan Ulat Sutra karena merasa iri. B. Laba-laba merasa iri dan ingin merusak kepompong Ulat Sutra. C. Laba-laba merasa iri dan ingin mempermalukan Ulat Sutra. D. Laba-laba ingin mendapatkan kepompong Ulat Sutra.	C2 Memahami (Menjelaskan)	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	5	1
Membaca dan Memirsa	2.1.1 Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenali dengan fasih.	Disajikan sebuah kalimat, peserta didik dapat memperbaiki kata yang bercetak miring dalam kalimat dengan benar.	Bacalah kalimat berikut! Masyarakat merasa <i>sakit</i> karena banyak sampah menumpuk di pintu air. Perbaiki kata yang dicetak miring adalah..... A. Resah	C3 Menerapkan	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	6	1

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
	2.2.1 Peserta didik mampu mengartikan kosakata baru dari teks yang dibaca mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.	Disajikan sebuah teks tentang lingkungan sekitar, peserta didik dapat mengartikan salah satu kosakata yang ada dalam teks dengan benar.	<p>B. sehat C. senang D. Bingung</p> <p>Bacalah teks berikut! Di desa tempat tinggal kami, banyak pepohonan rindang yang membuat udara menjadi sejuk. Setiap pagi, kami bisa mendengar kicauan burung dan melihat kupu-kupu berwarna-warni berterbangan di taman. Tidak jauh dari rumah, ada sebuah danau kecil yang airnya jernih. Di danau ini, anak-anak sering bermain dan memancing ikan. Pada sore hari, kami sering duduk di bawah pohon kelapa sambil menikmati buah-buahan yang tumbuh di kebun. Arti kata yang dicetak tebal dalam teks di atas adalah...</p> <p>A. Panas dan gersang B. Sejuk dan teduh C. Gelap dan dingin D. Cerah dan panas</p>	C2 Memahami (Mengartikan)	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	7	1

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
	2.2.2 Peserta didik mampu mengartikan kosakata Bahasa Indonesia serapan dari bahasa daerah dari teks yang dibaca mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.	Disajikan sebuah teks tentang lingkungan sekitar, peserta didik dapat mengartikan salah satu kosakata serapan dari bahasa daerah yang ada dalam teks dengan benar.	Bacalah teks berikut! Di kampung kami, ada sebuah warung yang menjual makanan dan minuman khas daerah. Setiap hari, orang-orang datang ke warung untuk membeli pisang goreng dan nasi uduk. Di samping warung, ada gudang tempat menyimpan barang-barang dagangan. Tidak jauh dari situ, ada balai desa tempat warga berkumpul untuk melakukakan rapat. Di sore hari, anak-anak sering bermain di dekat pohon jati sambil menikmati suasana sejuk di pelataran. Arti kata pelataran dalam kalimat "anak-anak sering bermain di pelataran" adalah..... A. Taman bermain B. Lapangan yang luas C. Halaman atau tempat terbuka di depan rumah	C2 Memahami (Mengartikan)	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	8	1

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk Instrumen			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
	2.2.3 Peserta didik mampu mengartikan kosakata baru dari tayangan yang dipirsakan mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.	Disajikan sebuah gambar kincir angin, peserta didik dapat menyebutkan arti dari kata kincir angin dengan benar.	<p>D. Tempat berjualan makanan</p> <p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Arti benda dalam gambar adalah.....</p> <p>A. Alat untuk memompa air.</p> <p>B. Bangunan yang digunakan untuk menggerakkan air dengan tenaga angin.</p> <p>C. Mainan anak-anak di ladang.</p> <p>D. Rumah kecil di tengah ladang</p>	C2. Memahami (Mengartikan)	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	9	1

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
	2.2.4 Peserta didik mampu mengartikan kosakata Bahasa Indonesia serapan dari bahasa daerah dari tayangan yang dipirsa mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.	Disajikan gambar warung tradisional, peserta didik dapat menjelaskan arti kata warung dengan benar.	Perhatikan gambar berikut!  menunjukkan sebuah "warung". Kata "warung" merupakan serapan dari bahasa Jawa. Arti kata "warung" adalah... A. Toko yang menjual makanan dan minuman. B. Tempat berjualan pakaian. C. Restoran cepat saji. D. Pasar besar	C2 Memahami (Mengartikan)	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	10	1
	2.3.1 Peserta didik mampu menganalisis pesan tentang kehidupan sehari-hari dalam	Disajikan pesan dari aplikasi kesehatan, peserta didik dapat menganalisis	Perhatikan pesan dari sebuah aplikasi kesehatan di ponsel berikut: <i>"Minumlah 8 gelas air setiap hari agar tubuh tetap terhidrasi."</i>	C4 Menganalisis	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	11	1

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
	bentuk cetak atau elektronik.	pesan tersebut dengan benar.	<p>Pesan yang disampaikan oleh aplikasi tersebut adalah...</p> <p>A. Minum air secukupnya setiap hari</p> <p>B. Minum air hanya saat haus</p> <p>C. Minum 8 gelas kopi setiap hari</p> <p>D. Hindari minum air di malam hari</p>						
2.3.2 Peserta didik mampu menganalisis informasi tentang kehidupan sehari-hari dalam bentuk cetak atau elektronik.	Disajikan informasi dari situs berita online, peserta didik dapat menguraikan arti dari informasi tersebut dengan benar.	<p>Dari sebuah situs berita online, ada informasi berikut:</p> <p><i>"Gunakan helm saat berkendara motor untuk menjaga keselamatan di jalan."</i></p> <p>Informasi tersebut menekankan pentingnya ...</p> <p>A. Berkendara motor tanpa helm</p> <p>B. Menggunakan helm saat naik sepeda</p> <p>C. Menggunakan helm saat berkendara motor</p> <p>D. Hanya memakai helm di malam hari</p>	C4 Menganalisis	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	12	1	

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
2.3.3 Peserta didik mampu menganalisis pesan tentang teks narasi, dalam bentuk cetak atau elektronik.	Disajikan teks narasi, peserta didik dapat menguraikan pesan yang terkandung dalam teks dengan benar.	Bacalah teks berikut! Hari ini, ibu menitipkan sekotak kue kepada Rina. Ibu meminta tolong Rina untuk memberikan sekotak kue tersebut kepada penjual di kantin sekolah. Rina membawa titipan ibunya dengan hati-hati. Sesampainya di sekolah, Rina tidak langsung pergi ke kantin. Ia masuk ke kelas terlebih dahulu untuk meletakkan tas. Setelah itu, ia pun pergi ke kantin untuk memberikan titipan ibunya kepada penjual di kantin. Namun, kaki Rina tersandung kaki meja saat hendak keluar kelas. Rina terjatuh, begitu pula sekotak kue yang dibawanya. Kue-kue berhamburan di lantai kelas. Rita, teman Rina, melihat peristiwa tersebut. Ia segera menolong Rina berdiri, lalu	C4 Menganalisis	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	13	1	

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk Instrumen			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
			<p>mengambil kue-kue yang berhamburan. Untung saja, kue-kue tersebut dibungkus plastik sehingga tidak kotor. Pesan yang terkandung dalam cerita tersebut adalah....</p> <p>A. Bersikaplah rendah hati. B. Biar lambat asal selamat. C. Kita tidak boleh bersikap sombong. D. Tolonglah orang lain yang sedang kesusahan.</p>						
	2.3.4 Peserta didik mampu mengevaluasi informasi tentang teks narasi, dalam bentuk cetak atau elektronik.	Disajikan teks narasi, peserta didik dapat menguraikan informasi dari teks tersebut dengan benar.	<p>Bacalah teks berikut!</p> <p>Imunisasi adalah proses menjadikan tubuh seseorang kebal terhadap penyakit. Terdapat dua jenis imunisasi, yaitu imunisasi aktif dan imunisasi pasif. Imunisasi aktif dilakukan dengan memberikan vaksin berupa kuman, bakteri, atau virus yang sudah dilemahkan sehingga tubuh membentuk kekebalannya sendiri. Sementara itu, imunisasi pasif dilakukan</p>	C5 Mengevaluasi	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	14	1

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
			<p>dengan memberikan vaksin berisi zat kekebalan. Saat ini, imunisasi dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu menginjeksi dan memberikan vaksin tetes mulut.</p> <p>Imunisasi penting dilakukan sejak bayi. Imunisasi dapat mencegah seseorang terserang penyakit. Pada bayi, imunisasi dapat menurunkan risiko kecacatan akibat penyakit. Setiap orang tua dianjurkan untuk memberikan imunisasi kepada anaknya sejak bayi.</p> <p>Jika seseorang tidak melakukan imunisasi sejak bayi sesuai ketentuan, ia akan mudah terserang penyakit. Bukankah lebih baik mencegah daripada mengobati?</p> <p>Informasi tersurat pada teks tersebut adalah...</p> <p>A. Seseorang dapat hidup sehat tanpa imunisasi</p>						

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
			<p>B. Bayi dimunisasi dengan memberikan vaksin tetes mulut sejak usia dua tahun.</p> <p>C. Imunisasi dibagi menjadi dua macam, yaitu imunisasi statis dan imunisasi dinamis.</p> <p>D. Vaksin yang digunakan dalam imunisasi aktif berisi kuman, bakteri, atau virus yang sudah dilemahkan.</p>						
	2.3.5 Peserta didik mampu menganalisis pesan tentang puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.	Disajikan sebuah puisi, peserta didik dapat menguraikan pesan/amanat yang terkandung dalam puisi tersebut dengan benar.	<p>Bacalah puisi berikut untuk menjawab soal no 15 dan 16!</p> <p>Sepuluh November Saat itu Api yang <i>membakar</i> dadamu Mengukuhkan semangat juangmu Saat ini Meskipun jasmanimu tak lengkap Jiwamu, pahlawan Memihak yang benar Semangat yang besar</p>	C4 Menganalisis.	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	15	1

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
			<p>Semangat itu bergemuruh di dada Di hati para pemuda Amanat yang terkandung dalam puisi di atas adalah...</p> <p>A. Semangat juang pahlawan hanya dikenang pada waktu tertentu. B. Para pahlawan mengorbankan jiwa dan raga demi kemerdekaan bangsa. C. Semangat juang pahlawan harus diwarisi oleh generasi muda. D. Kepahlawanan diukur dari keberanian fisik semata.</p>						
	2.3.6 Peserta didik mampu mengartikan informasi tentang puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.	Disajikan puisi anak, peserta didik dapat menjelaskan makna kata kiasan yang dicetak miring dalam puisi tersebut dengan benar.	<p>Makna kata kiasan yang dicetak miring dalam puisi tersebut adalah...</p> <p>A. suara B. semangat C. perjuangan D. Zat yang panas</p>	C2 Memahami (Mengartikan)	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	16	1

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
	2.4.1 Peserta didik mampu menentukan ide pokok pada teks informatif.	Disajikan teks informatif, peserta didik dapat menentukan ide pokok pada teks informatif tersebut dengan benar.	<p>Bacalah teks berikut!</p> <p>Semut adalah salah satu serangga yang hidup berkelompok. Mereka bekerja sama untuk mencari makanan dan menjaga sarang. Semut memiliki peran yang berbeda-beda, ada yang bertugas mencari makanan, menjaga sarang, dan ada juga yang merawat telur-telur semut.</p> <p>Apa ide pokok dari teks di atas?</p> <p>A. Semut adalah serangga yang suka makan. B. Semut adalah serangga yang hidup sendiri-sendiri. C. Semut adalah serangga yang hidup berkelompok dan bekerja sama. D. Semut memiliki peran yang sama dalam mencari makanan.</p>	C4 Menganalisis	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	17	1

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
	2.4.2 Peserta didik mampu menentukan ide pendukung pada teks informatif.	Disajikan teks informatif, peserta didik dapat menentukan ide pendukung pada teks informatif dengan benar.	<p>Bacalah teks berikut!</p> <p>Hewan kucing dikenal sebagai hewan peliharaan yang bersih. Kucing sering membersihkan bulunya dengan menjilat menggunakan lidahnya. Selain itu, kucing juga suka mencari tempat yang bersih dan nyaman untuk tidur. Mereka selalu menjaga kebersihan tubuh dan lingkungan tempat tinggalnya.</p> <p>Manakah yang merupakan ide pendukung dari teks di atas?</p> <p>A. Kucing sering menjilat bulunya untuk membersihkan diri.</p> <p>B. Kucing adalah hewan peliharaan yang jinak dan manja.</p> <p>C. Kucing suka bermain di tempat yang kotor.</p>	C4 Menganalisis	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	18	1

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
			D. Kucing adalah hewan yang tidak suka bersih-bersih.						
	2.4.3 Peserta didik mampu menentukan ide pokok pada teks narasi.	Disajikan teks narasi, peserta didik dapat menentukan ide pokok pada teks narasi dengan benar.	<p>Bacalah teks berikut!</p> <p>Pada suatu hari, Siti menemukan seekor anak kucing yang terluka di dekat rumahnya. Anak kucing itu terlihat lemah dan kotor. Siti merasa kasihan dan memutuskan untuk merawatnya. Setiap hari, Siti membersihkan luka si kucing, memberi makan, dan merawatnya dengan penuh kasih sayang. Beberapa minggu kemudian, kucing itu mulai sembuh dan menjadi lebih sehat.</p> <p>Apa ide pokok dari teks di atas?</p> <p>A. Siti menemukan anak kucing yang sehat di dekat rumahnya.</p>	C4 Menganalisis	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	19	1

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
			<p>B. Siti merawat anak kucing yang terluka hingga sembuh.</p> <p>C. Kucing itu selalu bermain di rumah Siti setiap hari.</p> <p>D. Siti tidak suka merawat hewan yang terluka.1</p>						
	2.4.4 Peserta didik mampu menentukan ide pendukung pada teks narasi.	Disajikan teks narasi, peserta didik dapat menentukan ide pendukung pada teks narasi dengan benar.	<p>Bacalah teks berikut!</p> <p>Beni sangat senang bermain sepak bola. Setiap sore, ia selalu berlatih di lapangan bersama teman-temannya. Suatu hari, saat sedang berlatih, Beni terjatuh dan kakinya terkilir. Teman-temannya segera membantunya dan membawanya ke dokter. Setelah beristirahat selama beberapa hari, Beni bisa bermain sepak bola lagi.</p> <p>Manakah yang merupakan ide pendukung dari teks di atas?</p>	C4 Menganalisis	Tes	Tes Tulis	Pilihan Ganda	20	1

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
			<p>A. Beni terjatuh saat berlatih sepak bola dan kakinya terkilir.</p> <p>B. Beni tidak suka bermain sepak bola bersama teman-temannya.</p> <p>C. Teman-teman Beni tidak membantunya ketika ia terjatuh.</p> <p>D. Beni lebih suka beristirahat daripada bermain sepak bola.</p>						

ANALISIS DAN KISI-KISI ASESMEN KELULUSAN FASE B MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

TES LISAN

Jenjang Sekolah : SD
 Jumlah Soal : 5
 Alokasi Waktu : 60 Menit

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk Instrumen			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
Berbicara dan Mempresentasikan	3.1.1 Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun sesuai konteks.	Peserta didik mampu memberikan pendapat yang relevan tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan pilihan kata yang sesuai agar teman-temannya dapat mengerti dengan baik!	Berikan pendapatmu tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Jelaskan dengan pilihan kata yang sesuai agar teman-temannya dapat mengerti dengan baik!	C5 Mengevaluasi (Memberikan Argumentasi) A3 Menghargai (Menyatakan Pendapat) P2 Manipulasi (Menanggapi)	Tes	Tes Lisan	Rubrik Penilaian	1	3

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor	
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen			
	3.1.2 Peserta didik mampu berbicara dengan menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.	Disajikan pernyataan tentang situasi tertentu, peserta didik mampu berbicara dengan menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.	<p>"Kamu adalah ketua kelas. Sampaikan pengumuman bahwa besok akan ada kerja bakti di kelas!"</p> <p>Sampaikan pengumuman dengan suara dan intonasi yang sesuai untuk menarik perhatian teman-temanmu!</p>	C3 Menerapkan (Melaksanakan)	A3 Menghargai (Melaksanaan)	P2 Manipulasi (Melakukan)	Tes Lisan Tes Lisan	Rubrik Penilaian Rubrik Penilaian	2	3

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
	3.2.1 Peserta didik mampu terlibat secara aktif dalam suatu percakapan dan diskusi sesuai tata cara.	Peserta didik mampu memberikan tanggapan yang relevan dan sesuai dengan topik pembicaraan, yaitu kegiatan favorit di sekolah.	Lakukan percakapan dengan temanmu tentang kegiatan favorit di sekolah. Pastikan kamu mendengarkan saat temanmu berbicara dan menanggapi dengan baik, serta berbicara secara bergantian!	C5 Mengevaluasi (Membrikan Argumentasi) A2 Merespon (Mempraktekkan) P3 Presisi (Mempraktekkan)	Tes Lisan	Rubrik Penilaian	3	3	
	3.3.1 Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca dari teks narasi mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.	Disajikan teks narasi, peserta didik dapat menceritakan kembali secara lisan teks narasi tersebut dengan bahasa sendiri dengan benar.	Bacalah tes berikut! Kebun di belakang rumahku Di belakang rumahku, terdapat sebuah kebun kecil yang penuh dengan hal-hal menarik. Setiap pagi, aku senang menghabiskan waktu di sana. Ada banyak jenis tanaman yang tumbuh subur, mulai dari bunga warna-warni hingga sayuran segar yang ditanam	C6 Menciptakan (Menyusun Kembali) A4 Mengorganisasikan (Merangkai) P4 Artikulasi (Mengembangkan)	Tes Lisan	Rubrik Penilaian	4	3	

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
			<p>oleh ibuku. Bunga mawar merah di sudut kebun adalah favoritku, baunya harum dan warnanya cerah. Di dekatnya, ada pohon mangga yang tinggi dan rindang, yang sering menjadi tempat berteduh ketika cuaca panas.</p> <p>Ceritakan kembali teks narasi di atas dengan bahasamu sendiri!</p>						
	3.3.2 Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang didengar dari teks narasi mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.	Disajikan teks narasi, peserta didik dapat menceritakan kembali secara lisan teks narasi tersebut dengan bahasa sendiri dengan benar.	<p>Dengarkan teks berikut!</p> <p>Petualangan di Kebun</p> <p>Pada suatu pagi yang cerah, Rina dan adiknya bermain di kebun belakang rumah. Mereka menemukan sebuah tempat tersembunyi di antara tanaman tomat dan cabai. Di sana, mereka melihat seekor kelinci putih yang lucu sedang makan daun. Rina dan adiknya</p>	C6 Menciptakan (Menyusun Kembali) A4 Mengorganisasikan (Merangkai) P4 Artikulasi (Mengembangkan)	Tes Lisan	Rubrik Penilaian	5	3	


Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
			<p>sangat senang dan berusaha untuk tidak membuat suara agar kelinci tidak ketakutan. Mereka duduk di bawah pohon sambil menikmati keindahan kebun dan mendengar suara burung berkicau di sekitar mereka. Hari itu, mereka merasa sangat bahagia karena bisa melihat kelinci dan menikmati waktu bersama di kebun.</p> <p>Ceritakan kembali di depan kelas dengan benar!</p>						

ANALISIS DAN KISI-KISI ASESMEN KELULUSAN FASE B MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

TES URAIAN

Jenjang Sekolah : SD
 Jumlah Soal : 5
 Alokasi Waktu : 30 Menit

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
Menulis	4.1.1 Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam.	Disajikan kalimat-kalimat yang masih acak, peserta didik dapat menyusun kalimat-kalimat acak tersebut menjadi paragraf yang padu dengan benar.	Cermatilah kalimat-kalimat berikut! (1) Semua orang berkumpul di taman untuk merayakan ulang tahun teman mereka. (2) Mereka membawa hadiah-hadiah yang indah dan berwarna. (3) Tiba-tiba, hujan lebat mulai turun. (4) Mereka semua berlarian menuju pohon-pohon besar untuk berlindung. Tulislah kalimat-kalimat tersebut agar menjadi paragraf yang padu!	C6 Menciptakan (Menyusun Kembali)	Tes Tertulis	Uraian	1	3	
	4.1.2 Peserta didik mampu menulis berbagai informasi	Disajikan paragraf, peserta didik mampu menulis 3 teks	Bacalah teks berikut dengan sungguh-sungguh! Kita perlu menjaga kesehatan tubuh. Dengan tubuh yang sehat, kita dapat aktif	C3 Mencirapkan (Menemukan)	Tes Tertulis	Uraian	2	3	

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
	mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.	informasi yang terdapat dalam paragraf dengan benar.	<p>menjalani kegiatan sehari-hari. Jika kesehatan tubuh tidak dijaga, tubuh akan terserang penyakit. Kegiatan sehari-hari pun menjadi terhambat. Kita juga perlu berobat ke dokter untuk mengatasinya.</p> <p>Tuliskan 3 informasi yang terdapat dalam paragraf di atas!</p>						
4.2.1 Peserta didik mampu menggunakan kaidah sederhana kebahasaan yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks.	Disajikan gambar anak sedang melakukan kegiatan upacara bendera, peserta didik dapat membuat paragraf deskripsi berdasarkan gambar tersebut dalam lima kalimat dengan benar!		<p>Perhatikan gambar berikut!</p> <p>Tululah paragraf deskripsi berdasarkan gambar tersebut! Tulislah paragraf dalam lima kalimat!</p> <p>Cermatilah teks petunjuk anak berikut! (1) Bungkuslah kado dengan kertas kado.</p>	C6 Menciptakan (Membuat)	Tes Tertulis	Uraian	3	3	
4.2.2 Peserta didik mampu	Disajikan teks petunjuk acak, petunjuk acak,			C6	Tes Tertulis	Uraian	4	3	

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Level/Ranah Kognitif	Penilaian: Teknik/Jenis/Bentuk			Nomor soal	Skor
					Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen		
	menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks.	peserta didik dapat mengurutkan dan menuliskan petunjuk acak tersebut dengan tepat.	<p>(2) Tambahkan kartu ucapan jika diperlukan.</p> <p>(3) Potonglah kertas kado sesuai ukuran yang diperlukan,</p> <p>(4) Hiaslah kado menggunakan pita.</p> <p>(5) Siapkan bahan-bahan dan alat seperti kertas kado, kado, selotip atau lem kertas, gunting, dan pita.</p> <p>Urutkan dan tulislah teks petunjuk pembuatan kado di atas dengan tepat!</p>	Menciptakan (Menyusun Kembali)					
	4.3.1 Peserta didik terampil menulis kalimat dalam tulisan Latin dan tegak bersambung.	Disajikan sebuah kalimat, peserta didik dapat menulis kalimat menggunakan huruf tegak bersambung dengan jelas dan rapi.	<p>Tulislah kalimat berikut dengan huruf tegak bersambung dengan jelas dan rapi!</p> <p>“Sebagai penerus bangsa, saya harus rajin belajar demi meraih cita-cita”.</p>	C6 Menciptakan (Membuat)	Tes	Tes Tertulis	Uraian	5	3



Nama :

No. Absen :

**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KOORDINATOR DIKBUD WILAYAH KECAMATAN BOJONG
SEKOLAH DASAR NEGERI**

**SUMATIF AKHIR SEMESTER (STS)
TINGKAT SEKOLAH DASAR
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA	Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : IV (Empat) / II (Dua)	Waktu : 60 menit

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara memberi tanda silang pada huruf a, b, c atau d !

1. Simak teks berikut dengan seksama!

Di sekitar sekolah, terdapat banyak tanaman hijau yang membuat lingkungan menjadi asri. Setiap pagi, murid-murid bersama guru melakukan kegiatan menanam pohon dan merawat taman sekolah. Selain itu, di depan sekolah juga terdapat kolam kecil yang diisi dengan ikan hias. Murid-murid sering berkumpul di sana untuk memberi makan ikan. Kegiatan-kegiatan ini membuat sekolah menjadi tempat yang nyaman dan menyenangkan untuk belajar.

Apa gagasan pokok dari paragraf di atas?

- A. Murid-murid sering memberi makan ikan di kolam kecil.
 - B. Sekolah memiliki banyak tanaman hijau yang membuat lingkungan asri dan menyenangkan untuk belajar.
 - C. Kegiatan menanam pohon dilakukan setiap pagi oleh murid-murid dan guru.
 - D. Di depan sekolah terdapat kolam kecil yang berisi ikan hias.
2. Simak teks berikut dengan seksama!

Rice cooker atau penanak nasi merupakan hasil olah teknologi yang dapat mempermudah pekerjaan manusia. *Rice cooker* dapat menanak nasi lebih cepat dan lebih mudah daripada menggunakan ketel atau alat tradisional yang lain. Selain itu, nasi yang dihasilkan pun lebih tahan lama.

Ide pokok dari paragraf tersebut adalah...

- A. Cara menggunakan *rice cooker* untuk menanak nasi
- B. Energi listrik sebagai sumber energi yang digunakan *rice cooker*
- C. *Rice cooker* sebagai hasil olah teknologi yang mempermudah pekerjaan manusia
- D. Pengaruh penggunaan *rice cooker* sebagai hasil olah teknologi terhadap kehidupan manusia

3. Simak teks berikut dengan seksama untuk menjawab soal no 3, 4, dan 5!

Laba-laba merasa iri kepada kepompong Ulat Sutra. Ia pun berniat merusak kepompong Ulat Sutra yang dipintal dengan rapi sehingga tampak indah. Jika rusak, kepompong tersebut akan tampak jelek sehingga tidak akan ada yang mau menggunakannya. Laba-laba diam-diam pergi ke sarang Ulat Sutra, lalu bergegas merusak kepompong tersebut. Namun, kepompong Ulat Sutra sangat kuat. Laba-laba tidak mampu merusaknya.

Tokoh utama dalam cerita tersebut adalah...

- | | |
|--------------|---------------|
| A. Jaring | C. Ulat Sutra |
| B. Ulat Bulu | D. Laba-laba |
4. Watak Laba-laba dalam cerita tersebut adalah...
- | | |
|--------------|----------------|
| A. Pemberani | C. Setia Kawan |
| B. Penyayang | D. Iri Hati |
5. Mengapa Laba-laba pergi ke sarang Ulat Sutra secara diam-diam?
- A. Laba-laba ingin segera bertemu dengan Ulat Sutra karena merasa iri.
 B. Laba-laba merasa iri dan ingin merusak kepompong Ulat Sutra.
 C. Laba-laba merasa iri dan ingin mempermalukan Ulat Sutra
 D. Laba-laba ingin mendapatkan kepompong Ulat Sutra.
6. Bacalah kalimat berikut!

Masyarakat merasa *sakit* karena banyak sampah menumpuk di pintu air.
Perbaiki kata yang dicetak miring adalah...

- | | |
|----------|------------|
| A. Resah | C. Senang |
| B. Sehat | D. Bingung |

7. Bacalah teks berikut!

Di desa tempat tinggal kami, banyak pepohonan **rindang** yang membuat udara menjadi sejuk. Setiap pagi, kami bisa mendengar kicauan burung dan melihat kupu-kupu berwarna-warni beterbangan di taman. Tidak jauh dari rumah, ada sebuah danau kecil yang airnya jernih. Di danau ini, anak-anak sering bermain dan memancing ikan. Pada sore hari, kami sering duduk di bawah pohon kelapa sambil menikmati buah-buahan yang tumbuh di kebun.

Arti kata yang dicetak tebal dalam teks di atas adalah...

- | | |
|----------------------|---------------------|
| A. Panas dan gersang | C. Gelap dan dingin |
| B. Sejuk dan teduh | D. Cerah dan panas |

8. Bacalah teks berikut!

Di kampung kami, ada sebuah warung yang menjual makanan dan minuman khas daerah. Setiap hari, orang-orang datang ke warung untuk membeli pisang goreng dan nasi uduk. Di samping warung, ada gudang tempat menyimpan barang-barang dagangan. Tidak jauh dari situ, ada balai desa tempat warga berkumpul untuk melakukan rapat. Di sore hari, anak-anak sering bermain di dekat pohon jati sambil menikmati suasana sejuk di pelataran.

Arti kata pelataran dalam kalimat "anak-anak sering bermain di pelataran" adalah.....

- A. Taman bermain
 B. Lapangan yang luas

- C. Halaman atau tempat terbuka di depan rumah
- D. Tempat berjualan makanan

9. Perhatikan gambar berikut!



Arti benda dalam gambar adalah.....

- A. Alat untuk memompa air.
- B. Bangunan yang digunakan untuk menggerakkan air dengan tenaga angin.
- C. Mainan anak-anak di ladang.
- D. Rumah kecil di tengah ladang

10. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut menunjukkan sebuah "warung". Kata "warung" merupakan serapan dari bahasa Jawa. Arti kata "warung" adalah...

- A. Toko yang menjual makanan dan minuman.
- B. Tempat berjualan pakaian.
- C. Restoran cepat saji.
- D. Pasar besar

11. Perhatikan pesan dari sebuah aplikasi kesehatan di ponsel berikut:

"Minumlah 8 gelas air setiap hari agar tubuh tetap terhidrasi."

Pesan yang disampaikan oleh aplikasi tersebut adalah...

- A. Minum air secukupnya setiap hari
- B. Minum air hanya saat haus
- C. Minum 8 gelas kopi setiap hari
- D. Hindari minum air di malam hari

12. Dari sebuah situs berita online, ada informasi berikut:

"Gunakan helm saat berkendara sepeda motor untuk menjaga keselamatan di jalan."

Informasi tersebut menekankan pentingnya ...

- A. Berkendara sepeda smotor tanpa helm
- B. Menggunakan helm saat naik sepeda
- C. Menggunakan helm saat berkendara sepeda motor
- D. Hanya memakai helm di malam hari

13. Bacalah teks berikut!

Hari ini, ibu menitipkan sekotak kue kepada Rina. Ibu meminta tolong Rina untuk memberikan sekotak kue tersebut kepada penjual di kantin sekolah. Rina membawa titipan ibunya dengan hati-hati. Sesampainya di sekolah, Rina tidak langsung pergi ke kantin. Ia masuk ke kelas terlebih dahulu untuk meletakkan tas. Setelah itu, ia pun pergi ke kantin untuk memberikan titipan ibunya kepada penjual di kantin. Namun, kaki Rina tersandung kaki meja saat hendak keluar kelas. Rina terjatuh, begitu pula sekotak kue yang dibawanya. Kue-kue berhamburan di lantai kelas. Rita, teman Rina, melihat peristiwa tersebut. Ia segera menolong Rina berdiri, lalu mengambil kue-kue yang berhamburan. Untung saja, kue-kue tersebut dibungkus plastik sehingga tidak kotor.

Pesan yang terkandung dalam cerita tersebut adalah....

- A. Bersikaplah rendah hati.
- B. Biar lambat asal selamat.
- C. Kita tidak boleh bersikap sombong.
- D. Tolonglah orang lain yang sedang kesusahan.

14. Bacalah teks berikut!

Imunisasi adalah proses menjadikan tubuh seseorang kebal terhadap penyakit. Terdapat dua jenis imunisasi, yaitu imunisasi aktif dan imunisasi pasif. Imunisasi aktif dilakukan dengan memberikan vaksin berupa kuman, bakteri, atau virus yang sudah dilemahkan sehingga tubuh membentuk kekebalannya sendiri. Sementara itu, imunisasi pasif dilakukan dengan memberikan vaksin berisi zat kekebalan. Saat ini, imunisasi dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu menginjeksi dan memberikan vaksin tetes mulut.

Imunisasi penting dilakukan sejak bayi. Imunisasi dapat mencegah seseorang terserang penyakit. Pada bayi, imunisasi dapat menurunkan risiko kecacatan akibat penyakit.

Setiap orang tua dianjurkan untuk memberikan imunisasi kepada anaknya sejak bayi. Jika seseorang tidak melakukan imunisasi sejak bayi sesuai ketentuan, ia akan mudah terserang penyakit. Bukankah lebih baik mencegah daripada mengobati?

Informasi tersurat pada teks tersebut adalah...

- A. Seseorang dapat hidup sehat tanpa imunisasi
- B. Bayi diimunisasi dengan memberikan vaksin tetes mulut sejak usia dua tahun.
- C. Imunisasi dibagi menjadi dua macam, yaitu imunisasi statis dan imunisasi dinamis.
- D. Vaksin yang digunakan dalam imunisasi aktif berisi kuman, bakteri, atau virus yang sudah dilemahkan.

15. Bacalah puisi berikut untuk menjawab soal no 15 dan 16!

Sepuluh November
 Saat itu
 Api yang *membakar* dadamu
 Mengukuhkan semangat juangmu
 Saat ini
 Meskipun jasmanimu tak lengkap
 Jiwamu, pahlawan
 Memihak yang benar
 Semangat yang besar
 Semangat itu bergemuruh di dada
 Di hati para pemuda

Amanat yang terkandung dalam puisi di atas adalah...

- A. Semangat juang pahlawan hanya dikenang pada waktu tertentu.
- B. Para pahlawan mengorbankan jiwa dan raga demi kemerdekaan bangsa.
- C. Semangat juang pahlawan harus diwarisi oleh generasi muda.
- D. Kepahlawanan diukur dari keberanian fisik semata.

16. Makna kata kiasan yang dicetak miring dalam puisi tersebut adalah...

- A. Suara
- B. Semangat
- C. Perjuangan
- D. Zat yang panas

17. Bacalah teks berikut!

Semut adalah salah satu serangga yang hidup berkelompok. Mereka bekerja sama untuk mencari makanan dan menjaga sarang. Semut memiliki peran yang berbeda-beda, ada yang bertugas mencari makanan, menjaga sarang, dan ada juga yang merawat telur-telur semut.

Apa ide pokok dari teks di atas?

- A. Semut adalah serangga yang suka makan.
- B. Semut adalah serangga yang hidup sendiri-sendiri.
- C. Semut adalah serangga yang hidup berkelompok dan bekerja sama.
- D. Semut memiliki peran yang sama dalam mencari makanan.

18. Bacalah teks berikut!

Hewan kucing dikenal sebagai hewan peliharaan yang bersih. Kucing sering membersihkan bulunya dengan menjilat menggunakan lidahnya. Selain itu, kucing juga suka mencari tempat yang bersih dan nyaman untuk tidur. Mereka selalu menjaga kebersihan tubuh dan lingkungan tempat tinggalnya.

Manakah yang merupakan ide pendukung dari teks di atas?

- A. Kucing sering menjilat bulunya untuk membersihkan diri.
- B. Kucing adalah hewan peliharaan yang jinak dan manja.
- C. Kucing suka bermain di tempat yang kotor.
- D. Kucing adalah hewan yang tidak suka bersih-bersih.

19. Bacalah teks berikut!

Pada suatu hari, Siti menemukan seekor anak kucing yang terluka di dekat rumahnya. Anak kucing itu terlihat lemah dan kotor. Siti merasa kasihan dan memutuskan untuk merawatnya. Setiap hari, Siti membersihkan luka si kucing, memberi makan, dan merawatnya dengan penuh kasih sayang. Beberapa minggu kemudian, kucing itu mulai sembuh dan menjadi lebih sehat.

Apa ide pokok dari teks di atas?

- A. Siti menemukan anak kucing yang sehat di dekat rumahnya.
- B. Siti merawat anak kucing yang terluka hingga sembuh.
- C. Kucing itu selalu bermain di rumah Siti setiap hari.
- D. Siti tidak suka merawat hewan yang terluka.

20. Bacalah teks berikut!

Beni sangat senang bermain sepak bola. Setiap sore, ia selalu berlatih di lapangan bersama teman-temannya. Suatu hari, saat sedang berlatih, Beni terjatuh dan kakinya terkilir. Teman-temannya segera membantunya dan membawanya ke dokter. Setelah beristirahat selama beberapa hari, Beni bisa bermain sepak bola lagi.

Manakah yang merupakan ide pendukung dari teks di atas?

- A. Beni terjatuh saat berlatih sepak bola dan kakinya terkilir.
- B. Beni tidak suka bermain sepak bola bersama teman-temannya.
- C. Teman-teman Beni tidak membantunya ketika ia terjatuh.
- D. Beni lebih suka beristirahat daripada bermain sepak bola.

KUNCI JAWABAN

PILIHAN GANDA

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. A |
| 2. C | 12. C |
| 3. C | 13. D |
| 4. D | 14. D |
| 5. B | 15. C |
| 6. A | 16. B |
| 7. B | 17. C |
| 8. C | 18. A |
| 9. B | 19. B |
| 10. A | 20. A |

PENSKORAN NILAI

PILIHAN GANDA

Jawaban Benar Nilai = 1

Jawaban Salah Nilai = 0

$$\text{NILAI} = \frac{(\text{Jumlah Benar} \times 100)}{20}$$



Nama :

No. Absen :

**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KOORDINATOR DIKBUD WILAYAH KECAMATAN BOJONG
SEKOLAH DASAR NEGERI**

**SUMATIF AKHIR SEMESTER (SAS)
TINGKAT SEKOLAH DASAR
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA

Hari/Tanggal :

Kelas/Semester : IV (Empat) / II (Dua)

Waktu : 60 menit

Tes Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini secara lisan!

1. Berikan pendapatmu tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Jelaskan dengan pilihan kata yang sesuai agar teman-temanmu dapat mengerti dengan baik!
2. "Kamu adalah ketua kelas. Sampaikan pengumuman bahwa besok akan ada kerja bakti di kelas!"

Sampaikan pengumuman dengan suara dan intonasi yang sesuai untuk menarik perhatian teman-temanmu!.

3. Lakukan percakapan dengan temanmu tentang kegiatan favorit di sekolah. Pastikan kamu mendengarkan saat temanmu berbicara dan menanggapi dengan baik, serta berbicara secara bergantian!
4. Bacalah tesk berikut!

Kebun di belakang rumahku

Di belakang rumahku, terdapat sebuah kebun kecil yang penuh dengan hal-hal menarik. Setiap pagi, aku senang menghabiskan waktu di sana. Ada banyak jenis tanaman yang tumbuh subur, mulai dari bunga warna-warni hingga sayuran segar yang ditanam oleh ibuku. Bunga mawar merah di sudut kebun adalah favoritku, baunya harum dan warnanya cerah. Di dekatnya, ada pohon mangga yang tinggi dan rindang, yang sering menjadi tempat berteduh ketika cuaca panas.

Ceritakan kembali teks narasi di atas dengan bahasamu sendiri!

5. Dengarkan teks berikut!

Petualangan di Kebun

Pada suatu pagi yang cerah, Rina dan adiknya bermain di kebun belakang rumah. Mereka menemukan sebuah tempat tersembunyi di antara tanaman tomat dan cabai. Di sana, mereka melihat seekor kelinci putih yang lucu sedang makan daun. Rina dan adiknya sangat senang dan berusaha untuk tidak membuat suara agar kelinci tidak ketakutan. Mereka duduk di bawah pohon sambil menikmati keindahan kebun dan mendengar suara burung berkicau di sekitar mereka. Hari itu, mereka merasa sangat bahagia karena bisa melihat kelinci dan menikmati waktu bersama di kebun.

Ceritakan kembali di depan kelas dengan benar!

KUNCI JAWABAN

Nomor Soal	Kunci Jawaban
1	<p>Menjaga kebersihan lingkungan sekolah sangat penting. Kebersihan sekolah mempengaruhi kenyamanan, kesehatan, dan juga semangat belajar siswa. Dengan lingkungan yang bersih, proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan lebih fokus. Selain itu, kebersihan juga mencerminkan budaya disiplin dan tanggung jawab bagi setiap individu yang ada di sekolah.</p>
2	<p>“Perhatian, teman-teman semua! Ada pengumuman penting! Besok, akan ada kerja bakti di kelas kita! Jadi, untuk semua yang ingin berkontribusi, ayo kita kumpul dan bantu menjaga kebersihan ruang kelas kita. Kerja bakti ini akan dimulai pada jam 9 pagi, jadi pastikan kalian datang tepat waktu! Ini kesempatan kita untuk menjaga kebersihan dan kenyamanan bersama. Ayo, semangat! Mari kita tunjukkan tanggung jawab kita sebagai warga kelas yang peduli lingkungan. Jangan lupa bawa alat kebersihan ya! Terima kasih dan sampai jumpa besok!”</p>
3	<p>Sesuaikan dengan kegiatan di sekolah.</p>
4	<p>Di belakang rumahku, ada sebuah kebun kecil yang penuh dengan hal-hal menarik. Setiap pagi, aku senang menghabiskan waktu di sana. Di kebun itu, banyak tanaman yang tumbuh subur, dari bunga-bunga warna-warni hingga sayuran segar yang ditanam oleh ibuku. Bunga mawar merah di sudut kebun adalah favoritku, baunya harum dan warnanya cerah. Di dekatnya, ada pohon mangga yang tinggi dan rindang, yang sering menjadi tempat berteduh ketika cuaca panas.</p>
5	<p>Pada suatu pagi yang cerah, Rina dan adiknya bermain di kebun belakang rumah. Mereka menemukan sebuah tempat tersembunyi di antara tanaman tomat dan cabai. Di sana, mereka melihat seekor kelinci putih yang lucu sedang makan daun. Rina dan adiknya sangat senang dan berusaha untuk tidak membuat suara agar kelinci itu tidak takut. Mereka duduk di bawah pohon sambil menikmati keindahan kebun dan mendengarkan suara burung berkicau di sekitar mereka. Hari itu, mereka merasa sangat bahagia karena bisa melihat kelinci dan menghabiskan waktu bersama di kebun.</p>

PENSKORAN

Kriteria Penilaian	Skor			
	0	1	2	3
Pilihan Kata				
Kesesuaian Jawaban				
Intonasi				

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah Skor} \times 100}{15}$$



Nama	:
No. Absen	:

**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KOORDINATOR DIKBUD WILAYAH KECAMATAN BOJONG
SEKOLAH DASAR NEGERI**

**SUMATIF AKHIR SEMESTER (STS)
TINGKAT SEKOLAH DASAR
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Mata Pelajaran	:	BAHASA INDONESIA	Hari/Tanggal	:	
Kelas/Semester	:	IV (Empat) / II (Dua)	Waktu	:	60 menit

Tes Uraian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Cermatilah kalimat-kalimat berikut!

- (1) Semua orang berkumpul di taman untuk merayakan ulang tahun teman mereka.
- (2) Mereka membawa hadiah-hadiah yang indah dan berwarna.
- (3) Tiba-tiba, hujan lebat mulai turun.
- (4) Mereka semua berlarian menuju pohon-pohon besar untuk berlindung.

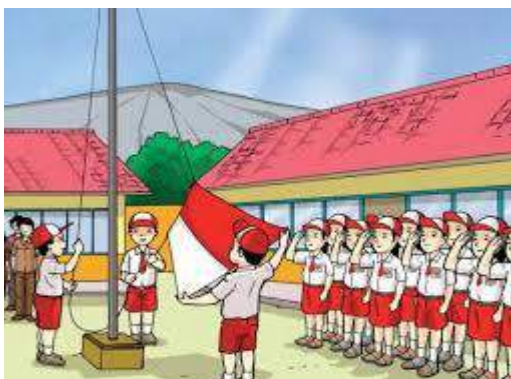
Tulislah kalimat-kalimat tersebut agar menjadi paragraf yang padu!

2. Bacalah teks berikut dengan sungguh-sungguh!

Kita perlu menjaga kesehatan tubuh. Dengan tubuh yang sehat, kita dapat aktif menjalani kegiatan sehari-hari. Jika kesehatan tubuh tidak dijaga, tubuh akan terserang penyakit. Kegiatan sehari-hari pun menjadi terhambat. Kita juga perlu berobat ke dokter untuk mengatasinya.

Tuliskan 3 informasi yang terdapat dalam paragraf di atas!

3. Perhatikan gambar berikut!



Tuliskan paragraf deskripsi berdasarkan gambar tersebut! Tuliskan paragraf dalam lima kalimat!

4. Perhatikan teks petunjuk acak berikut!

- (1) Bungkuslah kado dengan kertas kado.
- (2) Tambahkan kartu ucapan jika diperlukan.
- (3) Potonglah kertas kado sesuai ukuran yang diperlukan,
- (4) Hiaslah kado menggunakan pita.
- (5) Siapkan bahan-bahan dan alat seperti kertas kado, kado, selotip atau lem kertas, gunting, dan pita.

Urutkan dan tuliskan teks petunjuk pembuatan kado di atas dengan tepat!

5. Tuliskan kalimat berikut dengan huruf tegak bersambung dengan jelas dan rapi!

“Sebagai penerus bangsa, saya harus rajin belajar demi meraih cita-cita”.

KUNCI JAWABAN

1. Semua orang berkumpul di taman untuk merayakan ulang tahun teman mereka. Mereka membawa hadiah-hadiah yang indah dan berwarna. Tiba-tiba, hujan lebat mulai turun. Mereka semua berlarian menuju pohon-pohon besar untuk berlindung.
2. Manusia perlu menjaga kesehatan tubuh.
Dengan tubuh yang sehat, manusia dapat aktif menjalani kegiatan sehari-hari.
Jika kesehatan tubuh tidak dijaga, tubuh akan terserang penyakit.
Jika kesehatan tubuh tidak dijaga, kegiatan sehari-hari akan menjadi terhambat.
Manusia juga perlu berobat ke dokter jika sakit.
3. Siswa sekolah dasar sedang melaksanakan upacara bendera.
Pada saat upacara berlangsung, peserta upacara berbaris dengan tertib.
Ada yang sedang menjadi petugas pengibar bendera.
Petugas pengibar bendera sedang mengibarkan bendera merah putih.
Peserta upacara melakukan hormat saat pengibaran bendera merah putih.
4. Siapkan bahan-bahan dan alat seperti kertas kado, kado, selotip atau lem kertas, gunting, dan pita. Potonglah kertas kado sesuai ukuran yang diperlukan. Bungkuslah kado dengan kertas kado. Hiaslah kado menggunakan pita. Tambahkan kartu ucapan jika diperlukan.
- 5.

PENSKORAN NILAI



1. Paragraf ditulis secara urut dan padu dari kalimat 1 sampai 4 skor 3
 Paragraf ditulis secara urut dan padu hanya 3 kalimat skor 2
 Paragraf ditulis secara urut dan padu hanya 2 kalimat skor 1
 Paragraf ditulis salah skor 0
2. Menyebutkan 3 informasi dengan benar skor 3
 Menyebutkan 2 informasi dengan benar skor 2
 Menyebutkan 1 informasi dengan benar skor 1
 Menyebutkan salah skor 0
3. Menulis paragraf dengan 5 kalimat yang sesuai gambar skor 3
 Menulis paragraf dengan 3-4 kalimat yang sesuai gambar skor 2
 Menulis paragraf dengan 1-2 kalimat yang sesuai gambar skor 1
 Menulis paragraf salah skor 0
4. Paragraf ditulis secara urut dan padu dari kalimat 1 sampai 5 skor 3
 Paragraf ditulis secara urut dan padu hanya 3-4 kalimat skor 2
 Paragraf ditulis secara urut dan padu hanya 1-2 kalimat skor 1
 Paragraf ditulis salah skor 0
5. Tulisan tegak bersambung ditulis dengan rapi dan jelas skor 3
 Tulisan tegak bersambung ditulis dengan rapi tetapi tidak jelas skor 2
 Tulisan tegak bersambung ditulis dengan jelas tetapi tidak rapi skor 1
 Tulisan tegak bersambung ditulis salah skor 0

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah Skor} \times 100}{15}$$

**FORMAT PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU
TENTANG PELAKSANAAN ASESMEN BAHASA INDONESIA KELAS 4
GUGUS JENDERAL SUDIRMAN KWK DIKBUD KECAMATAN
BOJONG**

Narasumber : ZALNUL ARIFIN, S.Pd.
 Jabatan : Guru Kelas IV
 Hari/Tanggal : Senin, 4 November 2024
 Tempat : SDN Suniarasih

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah guru sudah melaksanakan asesmen sumatif di akhir tahun pelajaran?	Ya, biasanya saya melakukan asesmen sumatif di akhir setiap semester.
2	Apakah soal yang diberikan sudah sesuai tujuan pembelajaran?	Soal sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran karena mengacu materi yang sudah diajarkan.
3	Apakah guru sudah membuat kisi-kisi soal?	Belum membuat kisi-kisi.
4	Apakah guru sudah melakukan analisa instrumen soal?	Saya belum melakukan analisa instrumen soal.
5	Apakah guru sudah melakukan kolaborasi atau kerjasama dengan teman sejawat dalam penyusunan instrumen soal untuk asesmen sumatif?	Jarang melakukan kolaborasi dengan teman sejawat dalam penyusunan instrumen soal.
6	Apakah guru kelas IV membutuhkan model asesmen kelulusan fase B pada mata pelajaran bahasa Indonesia?	Guru kelas IV sangat membutuhkan model asesmen kelulusan fase B pada mata pelajaran B.I

Guru Kelas IV  Zalnul Arifin, S.Pd	Suniarasih, Interviewer  Roilan, S.Pd.SD. NIP. 19881229 201101 2 009
---	--

Koefisien Validitas Aiken's Validity Berdasarkan Jumlah Rater dan Rating

No. of Items (m) or Raters (r)	Number of Rating Categories (c)													
	2		3		4		5		6		7			
	V	p	V	p	V	p	V	p	V	p	V	p		
2							1.00	.040	1.00	.026	1.00	.020		
3							1.00	.008	1.00	.005	1.00	.003		
3			1.00	.037	1.00	.016	.92	.032	.87	.046	.89	.029		
4					1.00	.004	.94	.008	.95	.004	.92	.006		
4			1.00	.012	.92	.020	.88	.024	.85	.027	.83	.029		
5			1.00	.004	.93	.006	.90	.007	.88	.007	.87	.007		
5	1.00	.031	.90	.025	.87	.021	.80	.040	.80	.032	.77	.047		
6			.92	.010	.89	.007	.88	.005	.83	.010	.83	.008		
6	1.00	.016	.83	.038	.78	.050	.79	.029	.77	.036	.75	.041		
7			.93	.004	.86	.007	.82	.010	.83	.006	.81	.008		
7	1.00	.008	.86	.016	.76	.045	.75	.041	.74	.038	.74	.036		
8	1.00	.004	.88	.007	.83	.007	.81	.008	.80	.007	.79	.007		
8	.88	.035	.81	.024	.75	.040	.75	.030	.72	.039	.71	.047		
9	1.00	.002	.89	.003	.81	.007	.81	.006	.78	.009	.78	.007		
9	.89	.020	.78	.032	.74	.036	.72	.038	.71	.039	.70	.040		
10	1.00	.001	.85	.005	.80	.007	.78	.008	.76	.009	.75	.010		
10	.90	.001	.75	.040	.73	.032	.70	.047	.70	.039	.68	.048		
11	.91	.006	.82	.007	.79	.007	.77	.006	.75	.010	.74	.009		
11	.82	.033	.73	.048	.73	.029	.70	.035	.69	.038	.68	.041		
12	.92	.003	.79	.010	.78	.006	.75	.009	.73	.010	.74	.008		
12	.83	.019	.75	.025	.69	.046	.69	.041	.68	.038	.67	.049		
13	.92	.002	.84	.005	.77	.006	.75	.006	.74	.007	.72	.010		
13	.77	.046	.73	.030	.69	.041	.67	.048	.68	.037	.67	.041		
14	.86	.006	.79	.006	.76	.005	.73	.008	.73	.007	.71	.009		
14	.79	.029	.71	.035	.69	.036	.68	.036	.66	.030	.66	.047		
15	.87	.004	.77	.008	.73	.010	.73	.006	.72	.007	.71	.008		
15	.80	.018	.70	.040	.69	.032	.67	.041	.65	.048	.66	.041		
16	.88	.002	.75	.010	.73	.009	.72	.008	.71	.007	.70	.010		
16	.75	.038	.69	.046	.67	.047	.66	.046	.65	.046	.65	.046		
17	.82	.006	.76	.005	.73	.008	.71	.010	.71	.007	.70	.009		
17	.76	.025	.71	.026	.67	.041	.66	.036	.65	.044	.65	.039		
18	.83	.004	.75	.006	.72	.007	.71	.007	.70	.007	.69	.010		
18	.72	.048	.69	.030	.67	.036	.65	.040	.64	.042	.64	.044		
19	.79	.010	.74	.008	.72	.006	.70	.009	.70	.007	.68	.009		
19	.74	.032	.68	.033	.65	.050	.64	.044	.64	.040	.63	.048		
20	.80	.006	.72	.009	.70	.010	.69	.010	.68	.010	.68	.008		
20	.75	.021	.68	.037	.65	.044	.64	.048	.64	.038	.63	.041		
21	.81	.004	.74	.005	.70	.010	.69	.008	.68	.010	.68	.009		
21	.71	.039	.67	.041	.65	.039	.64	.038	.63	.048	.63	.045		
22	.77	.008	.73	.006	.70	.008	.68	.009	.67	.010	.67	.008		
22	.73	.026	.66	.044	.65	.035	.64	.041	.63	.046	.62	.049		
23	.78	.005	.72	.007	.70	.007	.68	.007	.67	.010	.67	.009		
23	.70	.047	.65	.048	.64	.046	.63	.045	.63	.044	.62	.043		
24	.79	.003	.71	.008	.69	.008	.68	.008	.67	.010	.66	.010		
24	.71	.032	.67	.030	.64	.041	.64	.035	.62	.041	.62	.046		
25	.76	.007	.70	.009	.68	.010	.67	.009	.66	.009	.66	.009		
25	.72	.022	.66	.033	.64	.037	.63	.038	.62	.039	.61	.049		

3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Kunci jawaban benar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Keterangan

- Skor 4 : Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi
- Skor 3 : Instrumen tes dapat digunakan revisi kecil
- Skor 2 : Instrumen tes dapat digunakan revisi besar
- Skor 1 : Instrumen tes tidak dapat digunakan


Catatan

.....

.....

.....

Tegal,



Dr. Sutji Muljani, M. Hum.
NIDN. 0625077001

LEMBAR VALIDASI ASPEK ISI
INSTRUMEN TES ASESMEN KELULUSAN FASE B PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Judul Penelitian : Model Asesmen Kelulusan Fase B pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Peneliti : Roilah

Validator : Dr.Tri Mulyono , M.Pd.

A. Petunjuk Penilaian

1. Angket validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat ahli terhadap kualitas soal secara kualitatif
2. Berilah Skor 4 (Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi), 3 (Instrumen tes dapat digunakan dengan revisi kecil), 2 (Instrumen tes dapat digunakan dengan revisi besar), 1 (Instrumen tes tidak dapat digunakan)

B. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nomor Soal																													
		Tes Pilihan Ganda										Tes Lisan					Tes Uraian														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Soal sesuai dengan indikator	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Aspek yang dinilai		Nomor Soal																													
		Tes Pilihan Ganda										Tes Lisan					Tes Uraian														
No		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4	Setiap soal harus mempunyai satu jawaban yang benar	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Keterangan

- Skor 4 : Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi
- Skor 3 : Instrumen tes dapat digunakan revisi kecil
- Skor 2 : Instrumen tes dapat digunakan revisi besar
- Skor 1 : Instrumen tes tidak dapat digunakan

Catatan

Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi!

Tegal,

Dr. Tri Mulyono, M.Pd.
NIDN. 0623116501

LEMBAR VALIDASI ASPEK ISI
INSTRUMEN TES ASESMEN KELULUSAN FASE B MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Judul Penelitian : Model Asesmen Kelulusan Fase B pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Peneliti : Roilah

Validator : Tiah, S.Pd.

A. Petunjuk Penilaian

1. Angket validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat ahli terhadap kualitas soal secara kualitatif
2. Berilah Skor 4 (Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi), 3 (Instrumen tes dapat digunakan dengan revisi kecil),
2 (Instrumen tes dapat digunakan dengan revisi besar), 1 (Instrumen tes tidak dapat digunakan)

B. Tabel Penilaian		Nomor Soal																													
		Pilihan Ganda										Lisan					Uraian														
No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Soal sesuai dengan indikator.	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	Kunci jawaban benar.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Keterangan
Skor 4 : Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi
Skor 3 : Instrumen tes dapat digunakan revisi kecil
Skor 2 : Instrumen tes dapat digunakan revisi besar
Skor 1 : Instrumen tes tidak dapat digunakan

Catatan

Tegal,

Tiuh, S.Pd.

LEMBAR VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI
INSTRUMEN TES ASESMEN KELULUSAN FASE B MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Judul Penelitian : Model Asesmen Kelulusan Fase B pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Peneliti : Roliyah

Validator : Prof. Dr.Purwo Susongko, M.Pd.

A. Petunjuk Penilaian

1. Angket validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat ahli terhadap kualitas soal secara kualitatif
2. Berilah Skor 4 (Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi), 3 (Instrumen tes dapat digunakan dengan revisi kecil), 2 (Instrumen tes dapat digunakan dengan revisi besar), 1 (Instrumen tes tidak dapat digunakan)

B. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nomor Soal																													
		Pilihan Ganda										Lisan					Uraian														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

No	Aspek yang dinilai	Nomor Soal																							
		Pilihan Ganda																							
		Lisan					Lisan					Uraian													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Keterangan

Skor 4 : Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi

Skor 3 : Instrumen tes dapat digunakan revisi kecil

Skor 2 : Instrumen tes dapat digunakan revisi besar

Skor 1 : Instrumen tes tidak dapat digunakan

Catatan :

Tegal,



Prof. Dr. Purwo Susongko, M. Pd

NIDN. 0017047401

LEMBAR VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI
INSTRUMEN TES ASESMEN KELULUSAN FASE B MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Judul Penelitian : Model Asesmen Kelulusan Fase B pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Peneliti : Roifah

Validator : Wardoyo, S.Pd., M.Pd.

A. Petunjuk Penilaian

1. Angket validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat ahli terhadap kualitas soal secara kualitatif
2. Berilah Skor 4 (Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi), 3 (Instrumen tes dapat digunakan dengan revisi kecil), 2 (Instrumen tes dapat digunakan dengan revisi besar), 1 (Instrumen tes tidak dapat digunakan)

B. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nomor Soal																																
		Pilihan Ganda										Lisan					Uraian																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4

Nomor Soal		Pilihan Ganda																				Lisan					Uraian				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4

Nomor Soal		Pilihan Ganda																			
		Lisan										Urutan									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
8	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4

No	Aspek yang dinilai	Nomor Soal																													
		Pilihan Ganda										Lisan					Uraian														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Keterangan

- Skor 4 : Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi
- Skor 3 : Instrumen tes dapat digunakan revisi kecil
- Skor 2 : Instrumen tes dapat digunakan revisi besar
- Skor 1 : Instrumen tes tidak dapat digunakan

Catatan : Indikator Aspek yang dinilai dilakukan revisi agar menajudkan kriteria penilaian nstah tes yang baik

Tegat 17 Desember 2024

Wardoyo, S.Pd., M.Pd.

No	Aspek yang dinilai	Nomor Soal																																						
		Pilihan Ganda										Lisan					Uraian																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5									
3	Butir soal jangan memberi petunjuk kearah jawaban benar	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A										
4	Butir soal tidak boleh mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	Y	Y	Y	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A						Y	Y	Y	Y	Y										
5	Pilihan jawaban tidak boleh mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A						A	A	A	A	A	A	A	A	A	A					

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

** CONTENT VALIDITY SCALE

Jumlah soal (n)	3
Skor tertinggi (x)	3
Skor terendah (y)	1
Skor tengah (z)	4

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Allen's V	Alpha	Keterangan
		1	2	3				
1	Butir soal diuraikan dengan jelas dan lugas	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Isi ujian butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang dibenarkan saja	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah salah"	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan beraturan	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Se tiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	9	1,000	4,565	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berbau internet, jika soal akan digunakan untuk jarak lain atau nasional	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
9	Se tiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengandung kata atau frase yang berulang merupakan arti kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	4,00	4,00	3,00	3,000	4,065	Valid

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Allen's V	Keterangan	
		1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan ujian pembelajaran yang dilaksanakan dalam kurikulrur nasional	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	4	9	0,889	3,045	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	9	0,889	3,045	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,50	4,00	3,00	3,000	3,557	Valid

** CONTENT VALIDITY
SOAL 2

Jumlah rater (a)	3
Skor terendah (bo)	1
Skor tertinggi (c)	4

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml Alken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3			
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas.	4	4	4	1,000	4,065	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperluas saja.	4	4	4	1,000	4,065	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar.	4	4	4	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda.	4	3	4	0,889	3,049	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar".	4	4	4	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi.	4	4	4	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	4	4	4	1,000	4,065	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang bertakut semput, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional.	4	4	4	1,000	4,065	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif.	4	4	4	1,000	4,065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengandung kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.	4	4	4	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,90	4,00	0,989	3,963	Valid

Alpha 0,05

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml Alken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3			
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka.	4	3	4	0,889	3,049	Valid
2	Soal sesuai dengan indikator.	4	3	4	0,889	3,049	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	4	3	4	0,889	3,049	Valid
4	Kunci jawaban benar.	4	3	4	0,889	3,049	Valid
		4,00	3,00	4,00	0,889	3,049	Valid

Alpha 0,05

*** CONTENT VALIDITY

SOAL 3

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lo)	1
Skor tertinggi (c)	4

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Allen's V	r	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal dimunculkan dengan jelas dan tegas	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	3	4	4	8	0,889	3,049	Valid
7	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berakur setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengandung kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
		3,90	3,90	4,00	8,80	0,978	3,862	Valid

Alpha 0,05

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Allen's V	r	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal secara umum mengandung pernyataan yang merupakan suatu pernyataan	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,75	4,00	8,75	0,972	3,811	Valid

Rater - Skor M	Jml			Allen's V	r	Kesimpulan
	1	2	3			
3	2	3	8	0,889	3,049	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3,00	2,75	3,00	8,75	0,972	3,811	Valid

44 CONTENT VALIDITY
SOAL 4

VALIDITAS ASPEK PSIKOMETRI

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lo)	1
Skor tertinggi (c)	4

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlakukan saja	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
		4,00	3,70	4,00	8,70	0,967	3,760	Valid

Alpha 0,05

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Kesimpulan
		1	2	3	
1	Butir soal sesuai dengan tujuan seperti penjabaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	3	4	Valid
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	3	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	4	4	4	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	Valid
		4,00	3,75	3,75	Valid

r Rater - Skor Mii	Jml			Aiken's V	z	Kesimpulan
	1	2	3			
3,00	2,70	3,00	8,70	0,967	3,760	Valid
3	2	3	8	0,889	3,049	Valid
3	3	2	8	0,889	3,049	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3,00	2,75	2,75	8,50	0,944	3,557	Valid

44 CONTENT VALIDITY
SOAL 5

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (fo)	1
Skor tertinggi (G)	4

VALIDITAS ASPEK PSIKOMETRI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Alken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berakur setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,70	4,00	8,70	0,967	3,760	Valid

Alpha 0,05

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater		
		1	2	3
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	4
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	4	4	4
4	Kunci jawaban benar	4	4	4
		4,00	4,00	4,00

r Rater - Skor Mi	Jml			Alken's V	z	Kesimpulan
	1	2	3			
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3,00	3,00	3,00	9,00	1,000	4,065	Valid

*** CONTENT VALIDITY

SOAL 6

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lo)	1
Skor tertinggi (ci)	4

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlakukan saja	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,80	4,00	8,80	0,978	3,862	Valid

Alpha 0,05

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater		
		1	2	3
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4
2	Soal sesuai dengan isi/level	4	4	4
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4
4	Kunci jawaban benar	4	4	4
		4,00	4,00	4,00

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Soal sesuai dengan isi/level	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		3,00	3,00	3,00	9,00	1,000	4,065	Valid

** CONTENT VALIDITY

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

SOAL 7

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lb)	1
Skor tertinggi (c)	4

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	r	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperhaluskan saja	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terlampat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berbau setimpot, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,70	4,00	8,70	0,967	3,760	Valid

Alpha 0,05

Skor Rater - Skor Minimal			Jml	Aiken's V	r	Kesimpulan
1	2	3				
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3,00	2,70	3,00	8,70	0,967	3,760	Valid

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater		
		1	2	3
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	4
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	4	4	4
4	Kunci jawaban benar	4	4	4
		4,00	4,00	4,00

R Rater - Skor Minimal			Jml	Aiken's V	r	Kesimpulan
1	2	3				
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3,00	3,00	3,00	9,00	1,000	4,065	Valid

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

** CONTENT VAUDITY
SOAL 8

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lo)	1
Skor tertinggi (c)	4

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,80	4,00	8,80	0,978	3,862	Valid

Alpha 0,05

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	3	8	0,889	3,049	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	4,00	3,75	8,75	0,972	3,811	Valid

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	3	8	0,889	3,049	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,80	4,00	8,80	0,978	3,862	Valid

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

** CONTENT VALIDITY

SOAL 9

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lo)	3
Skor tertinggi (ci)	4

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Alken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal dirumakan dengan jelas dan tegas	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang dipertakam saja	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang bertukar setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,80	4,00	8,80	0,978	3,862	Valid

Alpha 0,05

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater		
		1	2	3
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	3
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	3	4	4
4	Kunci jawaban benar	4	4	4
		3,75	4,00	3,75

Skor Rater - Skor Minim	Jml			Alken's V	z	Kesimpulan	
	1	2	3				
3	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	2	2	8	0,889	3,049	Valid
2	3	3	3	8	0,889	3,049	Valid
3	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
2,75	3,00	2,75	2,75	8,50	0,944	3,557	Valid

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

** CONTENT VALIDITY

SOAL 10

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (b)	1
Skor tertinggi (c)	4

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Alken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berakur setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,80	4,00	8,80	0,978	3,862	Valid

Alpha 0,05

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater		
		1	2	3
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	3
3	Bahan yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	3	4	4
4	Kunci jawaban benar	4	4	4
		3,75	4,00	3,75

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Alken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
2	Soal sesuai dengan indikator	3	3	2	8	0,889	3,049	Valid
3	Bahan yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	2	3	3	8	0,889	3,049	Valid
4	Kunci jawaban benar	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
		2,75	3,00	2,75	8,50	0,944	3,557	Valid

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

** CONTENT VALIDITY

SOAL 11

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lo)	1
Skor tertinggi (c)	4

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		Alpha						
		1	2	3				
		Alpha					0,05	
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang bertukar setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,80	4,00	8,80	0,978	3,862	Valid

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater		
		1	2	3
		1	Butir soal sesuai dengan tujuan tahapan pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	3
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	3	4	4
4	Kunci jawaban benar	4	4	4
		3,75	4,00	3,75

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		Alpha						
		1	2	3				
		Alpha					0,05	
1	Butir soal sesuai dengan tujuan tahapan pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
2	Soal sesuai dengan indikator	3	3	2	8	0,889	3,049	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	2	3	3	8	0,889	3,049	Valid
4	Kunci jawaban benar	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
		2,75	3,00	2,75	8,50	0,944	3,557	Valid

** CONTENT VALIDITY

SOAL 12

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lo)	1
Skor tertinggi (c)	4

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Alken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,70	4,00	8,70	0,967	3,760	Valid

Alpha 0,05

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Kesimpulan
		1	2	3	
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	3	4	4	Valid
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	4	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	4	4	4	Valid
4	Kunci Jawaban benar	4	4	4	Valid
		3,75	4,00	4,00	Valid

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Alken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		2,75	3,00	3,00	8,75	0,972	3,811	Valid

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

** CONTENT VALIDITY

SOAL 13

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lo)	1
Skor tertinggi (c)	4

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Alken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berakurik setempur, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,70	4,00	8,70	0,967	3,760	Valid

Alpha 0,05

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Alken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	3	4	4	8	0,889	3,049	Valid
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	3	8	0,889	3,049	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		3,75	4,00	3,75	8,50	0,944	3,557	Valid

No	Butir Pertanyaan	Skor Rater - Skor Minimal			Jml	Alken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	3	3	3	8	0,889	3,049	Valid
2	Soal sesuai dengan indikator	3	3	2	8	0,889	3,049	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
4	Kunci jawaban benar	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
		2,75	3,00	2,75	8,50	0,944	3,557	Valid

** CONTENT VALIDITY

SOAL 13

** CONTENT VALIDITY

SOAL 14

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lo)	3
Skor tertinggi (c)	4

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Alken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digurakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	3	8	0,889	3,049	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	4,00	3,90	8,90	0,989	3,963	Valid

Alpha 0,05

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater		
		1	2	3
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	3
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	4	4	4
4	Kunci jawaban benar	3	4	4
		3,75	4,00	3,75

No	Butir Pertanyaan	Skor Rater - Skor Min			Jml	Alken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
2	Soal sesuai dengan indikator	3	3	2	8	0,889	3,049	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
4	Kunci jawaban benar	2	3	3	8	0,889	3,049	Valid
		2,75	3,00	2,75	8,50	0,944	3,557	Valid

** CONTENT VALIDITY

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

SOAL 15

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lo)	1
Skor tertinggi (c)	4

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan sah	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang bertakut seterpap, jika soal akans digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,80	4,00	8,80	0,978	3,862	Valid

Alpha 0,05

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater		
		1	2	3
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum	4	4	4
2	Soal sesuai dengan indikator	3	4	4
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	4	4	4
4	Kunci jawaban benar	4	4	4
		3,75	4,00	4,00

r Rater - Skor Mi	Jml			Aiken's V	z	Kesimpulan	
	1	2	3				
3	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
2	3	3	3	8	0,889	3,049	Valid
3	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
2,75	3,00	3,00	3,00	8,75	0,972	3,811	Valid

** CONTENT VALIDITY
SOAL 16

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lo)	1
Skor tertinggi (c)	4

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Alken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,80	4,00	8,80	0,978	3,862	Valid

Alpha 0,05

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater		
		1	2	3
1	Isi soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang seragam dalam kurikulum	3	4	4
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	4
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4
4	Kunci jawaban benar	4	4	4
		3,75	4,00	4,00

Rater - Skor M	Jml			Alken's V	z	Kesimpulan
	1	2	3			
2	3	3	8	0,889	3,049	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
2,75	3,00	3,00	8,75	0,972	3,811	Valid

** CONTENT VALIDITY

SOAL 17

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lo)	3
Skor tertinggi (c)	4

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berbau setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,90	4,00	8,90	0,989	3,963	Valid

Alpha 0,05

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tersantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	3	4	4	8	0,889	3,049	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		3,75	4,00	4,00	8,75	0,972	3,811	Valid

Skor Rater - Skor Minimal			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
1	2	3				
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
2	3	3	8	0,889	3,049	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
2,75	3,00	3,00	8,75	0,972	3,811	Valid

** CONTENT VALIDITY

SOAL 18

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lo)	1
Skor tertinggi (c)	4

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal dimuskam dengan jelas dan tegas	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas besar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang tertera pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,90	4,00	8,90	0,989	3,963	Valid

Alpha 0,05

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater		
		1	2	3
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantam dalam kurikulum	4	4	4
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	4
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	3	4	4
4	Kunci jawaban benar	4	4	4
		3,75	4,00	4,00

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
3	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantam dalam kurikulum	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	Soal sesuai dengan indikator	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
2	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	2	3	3	8	0,889	3,049	Valid
3	Kunci jawaban benar	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
		2,75	3,00	3,00	8,75	0,972	3,811	Valid

** CONTENT VALIDITY
SOAL 19

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lo)	1
Skor tertinggi (c)	4

Alpha 0,05

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berakur setempat, jika soal akan digurakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,90	4,00	8,90	0,989	3,963	Valid

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater		
		1	2	3
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	3
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	3	4	4
4	Kunci jawaban benar	4	4	4
		3,75	4,00	3,75

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
2	Soal sesuai dengan indikator	3	3	2	8	0,889	3,049	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	2	3	3	8	0,889	3,049	Valid
4	Kunci jawaban benar	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
		2,75	3,00	2,75	8,50	0,944	3,557	Valid

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

** CONTENT VALIDITY
SOAL 20

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lo)	1
Skor tertinggi (c)	4

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal ditunjukkan dengan jelas dan tegas	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digurakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulangi kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	4,00	4,00	9,00	1,000	4,065	Valid

Alpha 0,05

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater		
		1	2	3
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	4
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	4	4	4
4	Kunci jawaban benar	4	4	4
		4,00	4,00	4,00

1	2	3	Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3,00	3,00	3,00	9,00	1,000	4,065	Valid

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

** CONTENT VALIDITY
SOAL 1 (TES LISAN)

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lo)	1
Skor tertinggi (c)	4

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas.	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja.	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar.	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda.	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar".	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi.	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional.	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif.	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,70	4,00	8,70	0,967	3,760	Valid

Alpha 0,05

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater		
		1	2	3
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka.	4	4	4
2	Soal sesuai dengan indikator.	4	4	4
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	4	4	4
4	Kunci jawaban benar.	4	4	4
		4,00	4,00	4,00

No	Butir Rater - Skor Min	Jml			Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3			
1	3,00	3,00	3,00	9,00	1,000	4,065	Valid
2	3,00	3,00	3,00	9,00	1,000	4,065	Valid
3	3,00	3,00	3,00	9,00	1,000	4,065	Valid
4	3,00	3,00	3,00	9,00	1,000	4,065	Valid
	3,00	3,00	3,00	9,00	1,000	4,065	Valid

**** CONTENT VALIDITY
SOAL 2 (TES LISAN)**

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lo)	1
Skor tertinggi (c)	4

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		Skor Rater - Skor Minimal						
		1	2	3				
		1	2	3				
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang dipertukan saja	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,40	4,00	8,40	0,933	3,455	Valid

Alpha 0,05

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater		
		1	2	3
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	4
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	4	4	4
4	Kunci jawaban benar	4	4	4
		4,00	4,00	4,00

No	Butir Pertanyaan	Skor Rater - Skor Minimal			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
		1	2	3				
3		3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3		3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3		3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3		3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3,00		3,00	3,00	3,00	9,00	1,000	4,065	Valid

** CONTENT VALIDITY
SOAL 3 (TES LISAN)

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (ko)	1
Skor tertinggi (c)	4

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		Skor Rater - Skor Minimal						
		1	2	3				
		1	2	3			Alpha	0,05
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang dipertukan saja...	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
		4,00	3,70	4,00	8,70	0,967	3,760	Valid

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater		
		1	2	3
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	4
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	4	4	4
4	Kunci jawaban benar	4	4	4
		4,00	4,00	4,00

No	Butir Pertanyaan	Skor Rater - Skor Min			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		Skor Rater - Skor Minimal						
		1	2	3				
		1	2	3			Alpha	0,05
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	4,00	4,00	9,00	1,000	4,065	Valid

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

**** CONTENT VALIDITY
SOAL 4 (TES LISAN)**

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lo)	1
Skor tertinggi (c)	4

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang dipertukan saja	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang bertakut setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,70	4,00	8,70	0,967	3,760	Valid

Alpha 0,05

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater		
		1	2	3
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran dalam kurikulum merdeka	4	4	4
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	4
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	3	4	4
4	Kunci jawaban benar	4	4	4
		3,75	4,00	4,00

Kesimpulan	z	Aiken's V	Jml		
			1	2	3
Valid	4,065	1,000	3	3	9
Valid	4,065	1,000	3	3	9
Valid	3,049	0,889	2	3	8
Valid	4,065	1,000	3	3	9
Valid	3,811	0,972	2,75	3,00	3,00
Valid	3,760	0,967	8,70	3,00	3,00

** CONTENT VALIDITY
SOAL 5 (TES LISAN)

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lo)	1
Skor tertinggi (c)	4

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Alken's V	r	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang bertakut secepat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,80	4,00	8,80	0,978	3,862	Valid

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Kesimpulan
		1	2	3	
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	Valid
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	4	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	4	4	4	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	Valid
		4,00	4,00	4,00	Valid

No	Butir Pertanyaan	Skor Minimal			Kesimpulan
		1	2	3	
3	3	3	3	3	Valid
3	3	3	3	3	Valid
3	3	3	3	3	Valid
3	3	3	3	3	Valid
3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	Valid

Alpha 0,05

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

** CONTENT VALIDITY
SOAL 1 (TES URJIAN)

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lo)	1
Skor tertinggi (c)	4

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		Skor Rater - Skor Minimal						
		1	2	3				
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,70	4,00	8,70	0,967	3,760	Valid

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		r Rater - Skor Min						
		1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang bersangkutan dalam kurikulum merdeka	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	4,00	4,00	9,00	1,000	4,065	Valid

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

** CONTENT VALIDITY
SOAL 2 (TES URAIAN)

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lo)	1
Skor tertinggi (c)	4

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Alken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlakukan saja	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,50	4,00	8,50	0,944	3,557	Valid

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Kesimpulan
		1	2	3	
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	Valid
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	4	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	4	4	4	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	Valid
		4,00	4,00	4,00	Valid

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Alken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
2	Soal sesuai dengan indikator	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
4	Kunci jawaban benar	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
		3,00	3,00	3,00	9,00	1,000	4,065	Valid

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

** CONTENT VALIDITY
SOAL 3 (TES URAIAN)

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (fo)	1
Skor tertinggi (c)	4

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Alken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk arah jawaban benar	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
		4,00	3,70	4,00	8,70	0,967	3,760	Valid

Alpha 0,05

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater		
		1	2	3
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tersantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	4
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	4	4	4
4	Kunci jawaban benar	4	4	4
		4,00	4,00	4,00

r Rater - Skor Mi	Kesimpulan		
	1	2	3
3	3	3	3
3	3	3	3
3	3	3	3
3	3	3	3
3,00	3,00	3,00	3,00

r Rater - Skor Mi	Kesimpulan		
	1	2	3
3	3	3	3
3	3	3	3
3	3	3	3
3	3	3	3
3,00	3,00	3,00	3,00

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

** CONTENT VALIDITY
Soal 4 (TES URAIAN)

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lo)	1
Skor tertinggi (c)	4

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlakukan saja	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,60	4,00	8,60	0,956	3,659	Valid

Alpha 0,05

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater		
		1	2	3
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	4
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	4	4	4
4	Kunci jawaban benar	4	4	4
		4,00	4,00	4,00

Rater - Skor Mii	Jml			Aiken's V	z	Kesimpulan
	1	2	3			
3	3	3	3	1,000	4,065	Valid
3	3	3	3	1,000	4,065	Valid
3	3	3	3	1,000	4,065	Valid
3	3	3	3	1,000	4,065	Valid
3,00	3,00	3,00	3,00	1,000	4,065	Valid

VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI

** CONTENT VALIDITY
SOAL 5 (TES URAIAN)

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lo)	1
Skor tertinggi (c)	4

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Alken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
2	Rumusan butir soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
3	Butir soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
4	Butir soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
5	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
6	Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
7	Setiap soal mengandung bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
8	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
9	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	3	4	8	0,889	3,049	Valid
10	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	9	1,000	4,065	Valid
		4,00	3,70	4,00	8,70	0,967	3,760	Valid

Alpha 0,05

VALIDASI ASPEK ISI

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Kesimpulan
		1	2	3	
1	Butir soal sesuai dengan tujuan espalan pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	Valid
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	4	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	4	4	4	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	Valid
		4,00	4,00	4,00	Valid

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Alken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan espalan pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
2	Soal sesuai dengan indikator	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami.	3	3	3	9	1,000	4,065	Valid
4	Kunci jawaban benar	3,00	3,00	3,00	9,00	1,000	4,065	Valid

```
R version 4.4.2 (2024-10-31 ucrt) -- "Pile of Leaves"
Copyright (C) 2024 The R Foundation for Statistical Computing
Platform: x86_64-w64-mingw32/x64
```

```
R is free software and comes with ABSOLUTELY NO WARRANTY.
You are welcome to redistribute it under certain conditions.
Type 'license()' or 'licence()' for distribution details.
```

```
R is a collaborative project with many contributors.
Type 'contributors()' for more information and
'citation()' on how to cite R or R packages in publications.
```

```
Type 'demo()' for some demos, 'help()' for on-line help, or
'help.start()' for an HTML browser interface to help.
Type 'q()' to quit R.
```

```
> library(eRm)
> A<-read.table("data50.txt")
> RM(A)
```

```
Results of RM estimation:
```

```
Call: RM(X = A)
```

```
Conditional log-likelihood: -343.4263
Number of iterations: 19
Number of parameters: 19
```

```
Item (Category) Difficulty Parameters (eta):
```

	V2	V3	V4	V5	V6	V7
Estimate	0.4307899	1.7732998	-1.0705669	-0.1422264	-0.2844745	-0.1422264
Std.Err	0.3185095	0.2945835	0.5073013	0.3665694	0.3826395	0.3665697
	V8	V9	V10	V11	V12	
Estimate	1.2130249	-0.6196348	-0.2844745	-0.2844745	-2.5218384	-
Std.Err	0.2904274	0.4278856	0.3826391	0.3826391	0.9652281	
	V14	V15	V16	V17	V18	V19
Estimate	1.5310081	3.3390205	1.9409364	-2.5218384	-0.8248662	-1.0705669
Std.Err	0.2903095	0.4268141	0.2998093	0.9652276	0.4611934	0.5073031
	V20					
Estimate	-1.0705669					
Std.Err	0.5073021					

```
> summary(RM(A))
```

```
Results of RM estimation:
```

```
Call: RM(X = A)
```

```
Conditional log-likelihood: -343.4263
Number of iterations: 19
Number of parameters: 19
```

```
Item (Category) Difficulty Parameters (eta): with 0.95 CI:
```

	Estimate	Std. Error	lower CI	upper CI
V2	0.431	0.319	-0.193	1.055
V3	1.773	0.295	1.196	2.351
V4	-1.071	0.507	-2.065	-0.076
V5	-0.142	0.367	-0.861	0.576
V6	-0.284	0.383	-1.034	0.465
V7	-0.142	0.367	-0.861	0.576
V8	1.213	0.290	0.644	1.782
V9	-0.620	0.428	-1.458	0.219
V10	-0.284	0.383	-1.034	0.465
V11	-0.284	0.383	-1.034	0.465
V12	-2.522	0.965	-4.414	-0.630
V13	-0.012	0.353	-0.704	0.681
V14	1.531	0.290	0.962	2.100
V15	3.339	0.427	2.502	4.176
V16	1.941	0.300	1.353	2.529
V17	-2.522	0.965	-4.414	-0.630
V18	-0.825	0.461	-1.729	0.079
V19	-1.071	0.507	-2.065	-0.076
V20	-1.071	0.507	-2.065	-0.076

Item easiness Parameters (beta) with 0.95 CI:

	Estimate	Std. Error	lower CI	upper CI
beta V1	-0.622	0.308	-1.225	-0.018
beta V2	-0.431	0.319	-1.055	0.193
beta V3	-1.773	0.295	-2.351	-1.196
beta V4	1.071	0.507	0.076	2.065
beta V5	0.142	0.367	-0.576	0.861
beta V6	0.284	0.383	-0.465	1.034
beta V7	0.142	0.367	-0.576	0.861
beta V8	-1.213	0.290	-1.782	-0.644
beta V9	0.620	0.428	-0.219	1.458
beta V10	0.284	0.383	-0.465	1.034
beta V11	0.284	0.383	-0.465	1.034
beta V12	2.522	0.965	0.630	4.414
beta V13	0.012	0.353	-0.681	0.704
beta V14	-1.531	0.290	-2.100	-0.962
beta V15	-3.339	0.427	-4.176	-2.502
beta V16	-1.941	0.300	-2.529	-1.353
beta V17	2.522	0.965	0.630	4.414
beta V18	0.825	0.461	-0.079	1.729
beta V19	1.071	0.507	0.076	2.065
beta V20	1.071	0.507	0.076	2.065

```
> B<-read.table("data50.txt")
> B<-RM(A)
> C<-person.parameter(B)
> itemfit(C)
In smc, smcs < 0 were set to .0
```

Itemfit Statistics:

	ChiSq	df	p-value	Outfit MSQ	Infit MSQ	Outfit t	Infit t	Discrim
V1	48.864	49	0.479	0.977	1.001	-0.095	0.053	-0.004
V2	43.185	49	0.707	0.864	0.890	-0.717	-0.747	0.446
V3	70.483	49	0.024	1.410	1.322	3.538	3.411	-0.547
V4	43.384	49	0.699	0.868	0.932	-0.108	-0.039	0.125
V5	49.278	49	0.462	0.986	1.011	0.043	0.122	0.155
V6	41.378	49	0.772	0.828	0.932	-0.485	-0.206	0.199

V7	64.200	49	0.071	1.284	1.132	1.015	0.647	-0.285
V8	42.579	49	0.729	0.852	0.863	-1.617	-1.758	0.266
V9	30.186	49	0.984	0.604	0.812	-1.076	-0.562	0.632
V10	43.258	49	0.704	0.865	0.965	-0.350	-0.065	0.017
V11	37.675	49	0.881	0.754	0.901	-0.763	-0.340	0.219
V12	12.953	49	1.000	0.259	0.813	-0.626	0.079	0.630
V13	56.685	49	0.210	1.134	1.056	0.582	0.338	-0.044
V14	41.676	49	0.762	0.834	0.853	-1.927	-1.971	0.413
V15	67.652	49	0.040	1.353	0.997	1.016	0.082	-0.243
V16	44.969	49	0.637	0.899	0.941	-0.830	-0.587	0.243
V17	12.953	49	1.000	0.259	0.813	-0.626	0.079	0.630
V18	36.907	49	0.898	0.738	0.860	-0.516	-0.309	0.494
V19	41.171	49	0.779	0.823	0.884	-0.206	-0.167	0.423
V20	53.751	49	0.297	1.075	1.000	0.313	0.134	-0.105

```

> plotPImap(B)
> plotPWmap(B,pp=C)
In smc, smcs < 0 were set to .0
> plotINFO(B)
> plotPWmap(B,pp=C,pmap=TRUE)
In smc, smcs < 0 were set to .0
>
plotjointICC(RM(A),item.subset=c(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20))
> personfit(C)

```

Personfit Statistics:

	Chisq	df	p-value	Outfit MSQ	Infit MSQ	Outfit t	Infit t
P1	14.762	19	0.738	0.738	0.960	-0.21	-0.01
P2	11.096	19	0.921	0.555	0.840	-0.15	-0.23
P3	11.947	19	0.888	0.597	0.788	-0.49	-0.57
P4	13.599	19	0.807	0.680	0.868	-0.16	-0.24
P5	15.982	19	0.658	0.799	0.963	-0.29	-0.05
P6	40.901	19	0.002	2.045	1.267	2.12	1.17
P7	29.952	19	0.052	1.498	1.105	0.80	0.39
P8	17.427	19	0.561	0.871	1.093	-0.06	0.40
P9	14.174	19	0.773	0.709	0.945	-0.27	-0.06
P10	14.484	19	0.755	0.724	0.885	-0.48	-0.35
P11	9.052	19	0.973	0.453	0.690	-0.82	-0.93
P12	14.762	19	0.738	0.738	0.960	-0.21	-0.01
P13	15.391	19	0.697	0.770	0.904	-0.36	-0.28
P14	18.160	19	0.512	0.908	1.060	0.08	0.29
P15	11.585	19	0.903	0.579	0.758	-0.53	-0.68
P16	15.982	19	0.658	0.799	0.963	-0.29	-0.05
P17	17.460	19	0.559	0.873	0.869	0.02	-0.30
P18	10.469	19	0.940	0.523	0.612	-1.21	-1.76
P19	8.829	19	0.976	0.441	0.552	-1.33	-1.89
P20	17.427	19	0.561	0.871	1.093	-0.06	0.40
P21	49.276	19	0.000	2.464	1.782	2.70	3.12
P22	32.182	19	0.030	1.609	1.265	1.24	0.99
P23	17.770	19	0.538	0.888	0.868	-0.02	-0.36
P24	11.247	19	0.915	0.562	0.703	-0.93	-1.13
P25	22.126	19	0.278	1.106	1.389	0.38	1.15
P26	6.355	19	0.997	0.318	0.653	-0.55	-0.74
P27	25.922	19	0.132	1.296	1.268	0.63	0.85
P28	16.573	19	0.619	0.829	0.784	-0.14	-0.68
P29	35.122	19	0.014	1.756	1.476	1.03	1.22
P30	6.509	19	0.996	0.325	0.563	-0.86	-1.25

```

P31  5.794 19    0.998    0.290    0.500   -0.96   -1.51
P32 10.449 19    0.941    0.522    0.656   -0.65   -1.06
P33 33.590 19    0.021    1.680    1.513    1.07    1.44
P34 12.346 19    0.870    0.617    0.781   -0.62   -0.69
P35 14.855 19    0.732    0.743    0.884    0.09   -0.12
P36  8.282 19    0.984    0.414    0.664   -0.65   -0.88
P37 12.387 19    0.868    0.619    0.754   -0.26   -0.59
P38 16.654 19    0.613    0.833    0.970   -0.04    0.02
P39 12.387 19    0.868    0.619    0.754   -0.26   -0.59
P40 35.157 19    0.013    1.758    1.577    1.30    1.74
P41 16.937 19    0.594    0.847    0.914   -0.23   -0.28
P42 23.480 19    0.217    1.174    1.276    0.50    1.02
P43 26.017 19    0.130    1.301    1.173    0.68    0.65
P44  9.536 19    0.963    0.477    0.775   -0.27   -0.40
P45 16.309 19    0.637    0.815    0.895    0.17   -0.10
P46  5.381 19    0.999    0.269    0.555   -0.65   -1.05
P47 34.290 19    0.017    1.715    1.390    0.99    1.04
P48  5.197 19    0.999    0.260    0.636   -0.26   -0.56
P49 21.456 19    0.312    1.073    1.157    0.36    0.52
P50 16.160 19    0.647    0.808    0.926   -0.09   -0.11

```

```
> gofIRT(C)
```

Goodness-of-Fit Results:

Collapsed Deviance = 196.387 (df = 180, p-value = 0.191)

Pearson R2: 0.317

Area Under ROC: 0.844

```
> summary(gofIRT(C))
```

Goodness-of-Fit Tests

	value	df	p-value
Collapsed Deviance	196.387	180	0.191
Hosmer-Lemeshow	7.957	8	0.438
Rost Deviance	490.438	1048556	1.000
Casewise Deviance	829.184	972	1.000

R-Squared Measures

Pearson R2: 0.317

Sum-of-Squares R2: 0.316

McFadden R2: 0.39

Classifier Results - Confusion Matrix (relative frequencies)

	observed	
predicted	0	1
0	0.132	0.053
1	0.131	0.684

Accuracy: 0.816

Sensitivity: 0.928

Specificity: 0.502

Area under ROC: 0.844

Gini coefficient: 0.688

```
> library(ltm)
```

Loading required package: MASS

Loading required package: msm

Loading required package: polycor

VALIDASI ASPEK KONSTRUK ASPEK ISI

** CONTENT VALIDITY

SOAL 1

Jumlah rater (n)	3
Skor terendah (lo)	1
Skor tertinggi (c)	3

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater		
		1	2	3
1	Menggunakan pilihan kata yang tepat	2,6	2,62	2,74
2	Kesesuaian jawaban	2,64	2,68	2,72
3	Menggunakan intonasi yang tepat	2,64	2,66	2,62
		2,63	2,65	2,69

	s (Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
	1	2	3				
	1,6	1,62	1,74	4,96	0,827	1,736	Valid
	1,64	1,68	1,72	5,04	0,840	1,831	Valid
	1,64	1,66	1,62	4,92	0,820	1,689	Valid
	1,47	1,74	2,02		0,829	1,752	Valid

SOAL 2

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater		
		1	2	3
1	Menggunakan pilihan kata yang tepat	2,64	2,7	2,72
2	Kesesuaian jawaban	2,74	2,64	2,62
3	Menggunakan intonasi yang tepat	2,62	2,7	2,74
		2,67	2,68	2,69

	y (Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
	1	2	3				
	1,64	1,7	1,72	5,06	0,843	1,855	Valid
	1,74	1,64	1,62	5	0,833	1,784	Valid
	1,62	1,7	1,74	5,06	0,843	1,855	Valid
	1,67	1,68	1,69	5,04	0,840	1,831	Valid

SOAL 3

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater		
		1	2	3
1	Menggunakan pilihan kata yang tepat	2,68	2,74	2,64
2	Kesesuaian jawaban	2,72	2,7	2,7
3	Menggunakan intonasi yang tepat	2,6	2,6	2,76
		2,67	2,68	2,70

	ur Rater - Skor Min			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
	1	2	3				
	1,68	1,74	1,64	5,06	0,843	1,855	Valid
	1,72	1,7	1,7	5,12	0,853	1,927	Valid
	1,6	1,6	1,76	4,96	0,827	1,736	Valid
	1,67	1,68	1,70	5,05	0,841	1,839	Valid

SOAL 4

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Menggunakan pilihan kata yang tepat	2,76	2,74	2,66	5,16	0,860	1,974	Valid
2	Kesesuaian jawaban	2,66	2,6	2,74	5	0,833	1,784	Valid
3	Menggunakan intonasi yang tepat	2,62	2,86	2,66	5,14	0,857	1,950	Valid
		2,68	2,73	2,69	5,10	0,850	1,903	Valid

SOAL 5

No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3				
1	Menggunakan pilihan kata yang tepat	2,68	2,7	2,8	5,18	0,863	1,998	Valid
2	Kesesuaian jawaban	2,8	2,72	2,66	5,18	0,863	1,998	Valid
3	Menggunakan intonasi yang tepat	2,68	2,7	2,76	5,14	0,857	1,950	Valid
		2,72	2,71	2,74	5,17	0,861	1,982	Valid

R version 4.4.2 (2024-10-31 ucrt) -- "Pile of Leaves"
 Copyright (C) 2024 The R Foundation for Statistical Computing
 Platform: x86_64-w64-mingw32/x64

R is free software and comes with ABSOLUTELY NO WARRANTY.
 You are welcome to redistribute it under certain conditions.
 Type 'license()' or 'licence()' for distribution details.

R is a collaborative project with many contributors.
 Type 'contributors()' for more information and
 'citation()' on how to cite R or R packages in publications.

Type 'demo()' for some demos, 'help()' for on-line help, or
 'help.start()' for an HTML browser interface to help.
 Type 'q()' to quit R.

```
> library(eRm)
> A<-read.table("URAIAN50.txt")
> PCM(A)
```

Results of PCM estimation:

Call: PCM(X = A)

Conditional log-likelihood: -161.9256
 Number of iterations: 28
 Number of parameters: 14

Item (Category)	Difficulty	Parameters (eta):				
	V1.c2	V1.c3	V2.c1	V2.c2	V2.c3	V3.c1
Estimate	1.0643512	0.4515739	-0.5604334	-0.9171397	-0.8741089	0.6095306
Std.Err	0.6126911	0.5977933	1.0296267	0.8764972	0.8109794	0.5841548
	V3.c2	V3.c3	V4.c1	V4.c2	V4.c3	V5.c1
Estimate	0.2914222	1.2542130	-0.8120402	-0.2525350	0.08527155	-0.8081308
Std.Err	0.5159078	0.6048913	0.7205990	0.6832818	0.68660240	0.7201045
	V5.c2	V5.c3				
Estimate	-0.8825436	0.9393985				
Std.Err	0.6595855	0.7262091				

```
> summary(PCM(A))
```

Results of PCM estimation:

Call: PCM(X = A)

Conditional log-likelihood: -161.9256
 Number of iterations: 28
 Number of parameters: 14

Item (Category)	Difficulty	Parameters (eta): with 0.95 CI:			
	Estimate	Std. Error	lower CI	upper CI	
V1.c2	1.064	0.613	-0.137	2.265	
V1.c3	0.452	0.598	-0.720	1.623	
V2.c1	-0.560	1.030	-2.578	1.458	
V2.c2	-0.917	0.876	-2.635	0.801	
V2.c3	-0.874	0.811	-2.464	0.715	

V3.c1	0.610	0.584	-0.535	1.754
V3.c2	0.291	0.516	-0.720	1.303
V3.c3	1.254	0.605	0.069	2.440
V4.c1	-0.812	0.721	-2.224	0.600
V4.c2	-0.253	0.683	-1.592	1.087
V4.c3	0.085	0.687	-1.260	1.431
V5.c1	-0.808	0.720	-2.220	0.603
V5.c2	-0.883	0.660	-2.175	0.410
V5.c3	0.939	0.726	-0.484	2.363

Item easiness Parameters (beta) with 0.95 CI:

	Estimate	Std. Error	lower CI	upper CI
beta V1.c1	-0.411	0.619	-1.624	0.801
beta V1.c2	-1.064	0.613	-2.265	0.137
beta V1.c3	-0.452	0.598	-1.623	0.720
beta V2.c1	0.560	1.030	-1.458	2.578
beta V2.c2	0.917	0.876	-0.801	2.635
beta V2.c3	0.874	0.811	-0.715	2.464
beta V3.c1	-0.610	0.584	-1.754	0.535
beta V3.c2	-0.291	0.516	-1.303	0.720
beta V3.c3	-1.254	0.605	-2.440	-0.069
beta V4.c1	0.812	0.721	-0.600	2.224
beta V4.c2	0.253	0.683	-1.087	1.592
beta V4.c3	-0.085	0.687	-1.431	1.260
beta V5.c1	0.808	0.720	-0.603	2.220
beta V5.c2	0.883	0.660	-0.410	2.175
beta V5.c3	-0.939	0.726	-2.363	0.484

> person.parameter(PCM(A))

Person Parameters:

Raw Score	Estimate	Std. Error
6	-0.18364392	0.4501098
7	0.01299393	0.4385881
8	0.20424463	0.4378367
9	0.39968673	0.4483358
10	0.61052851	0.4725770
11	0.85317088	0.5162963
12	1.15685286	0.5920904
13	1.58607010	0.7310344
14	2.33601166	1.0427271
15	3.16390760	NA

```
> plotICC(PCM(A), item.subset=1)
> plotICC(PCM(A), item.subset=2)
> plotICC(PCM(A), item.subset=3)
> plotICC(PCM(A), item.subset=4)
> plotICC(PCM(A), item.subset=5)
> plotjointICC(PCM(A), item.subset=c(1,2,3,4,5))
Error in UseMethod("plotjointICC") :
  no applicable method for 'plotjointICC' applied to an object of class
  "c('Rm', 'eRm')"
> itemfit(person.parameter(PCM(A)))
```

Itemfit Statistics:

	Chisq	df	p-value	Outfit MSQ	Infit MSQ	Outfit t	Infit t	Discrim
V1	35.814	47	0.883	0.746	0.880	-0.593	-0.577	0.055
V2	37.224	47	0.846	0.775	0.844	-0.663	-0.580	0.230

```
V3 49.734 47 0.365 1.036 1.043 0.233 0.292 -0.209
V4 39.859 47 0.760 0.830 0.822 -0.655 -0.996 0.334
V5 36.537 47 0.865 0.761 0.752 -1.253 -1.305 0.579
```

```
> personfit(person,parameter(PCM(A)))
```

```
Personfit Statistics:
```

	Chisq	df	p-value	Outfit MSQ	Infit MSQ	Outfit t	Infit t
P1	7.273	4	0.122	1.455	1.222	0.91	0.57
P2	3.957	4	0.412	0.791	0.723	-0.01	-0.11
P3	2.449	4	0.654	0.490	0.555	-0.97	-0.83
P4	3.290	4	0.510	0.658	0.605	-0.01	-0.14
P5	5.465	4	0.243	1.093	0.886	0.36	0.04
P6	4.510	4	0.341	0.902	1.015	0.00	0.21
P7	1.563	4	0.816	0.313	0.457	-0.10	-0.17
P8	0.941	4	0.919	0.188	0.184	-1.73	-1.77
P9	3.543	4	0.471	0.709	0.548	-0.60	-1.15
P10	3.519	4	0.475	0.704	0.884	0.30	0.30
P11	0.941	4	0.919	0.188	0.184	-1.73	-1.77
P12	7.695	4	0.103	1.539	1.609	0.92	1.01
P13	4.295	4	0.368	0.859	1.038	-0.15	0.23
P14	4.510	4	0.341	0.902	1.015	0.00	0.21
P15	2.068	4	0.723	0.414	0.423	-1.21	-1.24
P16	6.497	4	0.165	1.299	1.127	0.61	0.45
P17	6.428	4	0.169	1.286	1.464	0.62	0.84
P18	6.757	4	0.149	1.351	1.359	0.86	0.92
P19	3.472	4	0.482	0.694	0.609	-0.44	-0.69
P20	3.519	4	0.475	0.704	0.884	0.30	0.30
P22	2.283	4	0.684	0.457	0.551	-1.42	-1.18
P23	2.152	4	0.708	0.430	0.503	-1.37	-1.23
P24	3.290	4	0.510	0.658	0.605	-0.01	-0.14
P25	1.563	4	0.816	0.313	0.457	-0.10	-0.17
P26	8.252	4	0.083	1.650	1.988	1.05	1.40
P27	3.827	4	0.430	0.765	0.745	-0.04	-0.08
P28	11.070	4	0.026	2.214	2.211	2.06	2.19
P29	4.878	4	0.300	0.976	1.126	0.33	0.45
P31	1.459	4	0.834	0.292	0.313	-0.60	-0.65
P32	2.852	4	0.583	0.570	0.550	-0.75	-0.85
P33	5.749	4	0.219	1.150	1.350	0.46	0.86
P34	5.026	4	0.285	1.005	1.073	0.19	0.31
P35	7.852	4	0.097	1.570	1.689	0.96	1.10
P36	4.949	4	0.293	0.990	1.047	0.51	0.44
P37	4.306	4	0.366	0.861	0.873	-0.14	-0.15
P38	4.650	4	0.325	0.930	0.984	0.05	0.15
P39	3.519	4	0.475	0.704	0.884	0.30	0.30
P40	1.630	4	0.803	0.326	0.334	-1.83	-1.78
P41	2.302	4	0.680	0.460	0.431	-1.40	-1.65
P42	1.563	4	0.816	0.313	0.457	-0.10	-0.17
P43	2.639	4	0.620	0.528	0.548	-0.66	-0.62
P44	8.487	4	0.075	1.697	1.305	0.98	0.61
P45	0.968	4	0.915	0.194	0.187	-1.28	-1.32
P46	8.306	4	0.081	1.661	1.863	0.87	1.03
P47	3.299	4	0.509	0.660	0.624	-0.52	-0.65
P48	5.887	4	0.208	1.177	1.196	0.48	0.50
P49	2.259	4	0.688	0.452	0.449	-1.30	-1.43
P50	1.459	4	0.834	0.292	0.313	-0.60	-0.65

```
>
```

**LEMBAR JAWAB INSTRUMEN ASESMEN KELULUSAN FASE B
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA TINGKAT SD KELAS IV
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Nama : HAIPAR SULMAN P. TASARA
No. Absen : 013
Sekolah : SD Negeri

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban A, B, C, dan D yang paling benar!

1 ✓	A	X	C	D
2 ✓	A	X	C	D
3 ✓	A	B	C	D
4 ✓	A	B	C	D
5 ✓	A	B	C	D
6 ✓	A	B	C	D
7 ✓	A	B	C	D
8 ✓	A	B	C	D
9 ✓	A	B	C	D
10 ✓	A	B	C	D

11 ✓	A	B	C	D
12 ✓	A	B	C	D
13 ✓	A	B	C	D
14 ✓	A	B	C	D
15 ✓	A	B	C	D
16 ✓	A	B	C	D
17 ✓	A	B	C	D
18 ✓	A	B	C	D
19 ✓	A	B	C	D
20 ✓	A	B	C	D

Nilai	Paraf Guru
65	

**LEMBAR JAWAB INSTRUMEN ASESMEN KELULUSAN FASE B
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA TINGKAT SD KELAS IV
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Nama : M. Mifza Muzaki
No. Absen : 033
Sekolah : SD Negeri

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban A, B, C, dan D yang paling benar!

X	1	A	B	C	D
X	2	A	B	C	D
✓	3	A	B	C	D
✓	4	A	B	C	D
✓	5	A	B	C	D
✓	6	A	B	C	D
X	7	A	B	C	D
✓	8	A	B	C	D
✓	9	A	B	C	D
X	10	A	B	C	D

✓	11	A	B	C	D
✓	12	A	B	C	D
✓	13	A	B	C	D
✓	14	A	B	C	D
X	15	A	B	C	D
✓	16	A	B	C	D
✓	17	A	B	C	D
✓	18	A	B	C	D
✓	19	A	B	C	D
✓	20	A	B	C	D

Nilai	Paraf Guru
75	

ANALISIS LEMBAR JAWAB SISWA SOAL PILIHAN GANDA

No	Nama	JK	Skor soal																				Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	ABIZAR AL FAJIH	L	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
2	AHMAD MUSYAFIQ	L	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
3	AKHMAD ALWI	L	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15
4	AKHMAD ROSYIQUL ABID	L	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16
5	AL KHALIFI ZIKRI HAMIZAN	L	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	13
6	ALIFA ZAYAN RAMADHANI	P	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	11
7	ANDINI SEPTIANI PUTRI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	16
8	ERLITA ASYIFA SALSABILA	P	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14
9	FIQROTUL AQILA MALUIDA	P	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15
10	HAIDAR ALMAIRI TSAQIB	L	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
11	LABIBATUL ASPINA	P	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15
12	M. NIZAM AL GHIFARI	L	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
13	M. TSABIT LUBAB ADJLA	L	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13
14	MA SHUMALUL CHALIYAH.R.	P	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15
15	MUHAMAD NUFAIL ALBIANSYAH	L	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15
16	M. ALFIAN BAEHAQI	L	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	13
17	NADIN RIFKA CAHYANI	P	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15
18	RIZKA JUNIA AMALLIA	P	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	12
19	SHIDQIATUN NAJIAH.K.	P	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	13
20	SYAFIQOTUZ ZUHIRO	P	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14
21	ZOYA ADZRA.M.	P	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10
22	ASKANA ASYIFATUL.H.	P	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
23	AKIFA NAJLA.S.	P	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14

24	KHAERUNISA SALSABILA,A.	P	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13	
25	M. MIRZA MUZAKI	L	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
26	IGNES AULIA RIFAI	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
27	MUHAMMAD ABYAN NANDANA	L	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	15	
28	ALFIYATUL KARIMAH	P	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	14	
29	MUHAMMAD ADAM AFFANDI	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	
30	ELOK FATIMAH	P	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	
31	M. FAREL SOKHIFUL MUBAROK	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	
32	UZZI MEIRZHA UKAIL	L	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	
33	MUMAMAD KAUKAB	L	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	
34	MUKHAMMAD ZIDNY AL FADIIH	L	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14	
35	KHASNA MUJIDA	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	
36	MAULIDA AZRIYA SALSABILA	P	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
37	ISMATUL MUSTAFIDHA	P	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
38	MUHAMAD TA'AT MEZAR RAFANIC	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
39	MAGFUROH	P	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
40	FERIS SALMAN KONSTANTIN	L	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	
41	WULAN NUMAYRA	P	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	
42	ATHIFAH NUR HABIBAH	P	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	13	
43	SAFIALA BILQIS	P	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14	
44	ULYA MAR'ATUSOLIHAH	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
45	NIDA LAILATUL ASFIYA	P	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
46	MUKHAMMAD FAZA ARIZKI	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
47	ABDUL HAFIZ SOLAWAT ROBAMIN	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	
48	ADINZELDA ALINDAPUTRI	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
49	SALMA SAFITRI	P	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
50	M. BADRUTAMAM	L	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15

ANALISIS LEMBAR JAWAB SISWA SOAL TES LISAN

No	Nama Siswa	JK	Nomor Soal dan Aspek yang Ditilai													
			1		2		3		4		5					
			Pilihan Kata	Kesusa Intonasii	Pilihan Kata	Kesusa Intonasii	Pilihan Kata	Kesusa Intonasii	Pilihan Kata	Kesusa Intonasii	Pilihan Kata	Kesusa Intonasii				
1	BEZAR AL FACHH	L	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3
2	AFRANO MA'JNEFI	L	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	AFRANO ALIRI	L	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
4	AGRIANO RIZYQUL ABID	L	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3
5	AL FIKRALI ZHURRANIZAM	L	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
6	SUPA ZAYAN KHANICHAM	P	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
7	ANDONI SEPTIANI PUTRI	P	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
8	ESTITA KISTEA SALABILLA	P	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2
9	POBRIYU AGILA MAULIDA	P	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
10	HADJAR ALMANSUR TSAGIS	L	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
11	GABRIEL ALGITYA	P	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
12	MUNIRAH AL GHIFARI	L	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
13	AL YAMBIYU LUBAB ADILA	L	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	MANSURWALIDZALYANOR	P	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	MUHAMMAD HUSAL ALBAMITY	L	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3
16	M AL FUM BILMAGZ	L	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
17	SABER KHIFA CARWANI	P	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2
18	SUDA DUNIA AMALIAH	P	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	SHIQOQTIN MUJIBUL K.	P	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
20	SWARIZQUL JUHRO	P	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	ZOYR AGRIAN M.	P	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3

No	Nama Siswa	JK	Nomor Soal dan Aspek yang Ditilai												
			1		2		3		4		5				
			Pilihan Kata	Kesesu- alan Jawaba n	Pilihan Kata	Kesesu- an Jawaba n	Pilihan Kata	Kesesu- an Jawaba n	Pilihan Kata	Kesesu- an Jawaba n	Pilihan Kata	Kesesu- an Jawaba n			
22	AGIANA ASRIATUL H.	P	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
23	ADFA NIFIYAS	P	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
24	ANADILUMIA SALSABILA.	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	M. NAFZA NADIPHE	L	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
26	GHESNULIA RIFA	L	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
27	MUHAMMAD AZYAN NARIDAN	L	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
28	ALIFATUL KARIMAH	P	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2
29	MUHAMMAD ADAM AFFANDI	L	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2
30	ELUR YATIMAH	P	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
31	M. FARIS SOHRUL MUJADDID	L	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
32	IBDI MERDIA JAKAL	L	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
33	MUHAMMAD TALJAB	L	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2
34	MUHAMMAD ZIDRY AL YAZI	L	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
35	SHAWA NIFIYDA	P	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
36	MALINDA ANIKHA ANSABILLA	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	EMATIA MUSTARDIN	P	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3
38	MUHAMMAD TANI HEGAR RAB	L	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3
39	MADHURIDH	P	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
40	REES SALMER KONG-SAMPAK	L	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2
41	BULUM NAWARNA	P	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2
42	ATHIFAH NUR HARIRAH	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
43	SAPALA BLOIS	P	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3
44	UCCA MAMAFUSULHAKI	P	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
45	WIDA DILALITA RIFFA	P	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2

No	Nama Siswa	JK	Nomor Soal dan Aspek yang Dinilai													
			1		2		3		4		5					
			Pilihan Kata	Kesesu- aan Jawaban	Pilihan Kata	Kesesu- an Jawaban	Pilihan Kata	Kesesu- an Jawaban	Pilihan Kata	Kesesu- an Jawaban	Pilihan Kata	Kesesu- an Jawaban				
46	MURHANNOVAGA ARUFI	L	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
47	AEDUS USFI SOLAWAT ROSA	L	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
48	A'GHIELDA ALINDAPUTRI	P	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
49	SAEMA SHTERI	P	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2
50	MA. BACROTAMANN	L	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
			2,6	2,64	2,64	2,64	2,74	2,62	2,68	2,72	2,6	2,76	2,66	2,62	2,68	2,68

ANALISIS LEMBAR JAWAB SISWA SOAL TES LISAN

Nomor Soal dan Aspek yang Diteliti

No	Nama Siswa	JK	1		2		3		4		5	
			Pilihan Kata	Keenan Intonasi	Pilihan Kata	Keenan Intonasi	Pilihan Kata	Keenan Intonasi	Pilihan Kata	Keenan Intonasi	Pilihan Kata	Keenan Intonasi
1	ARZAR AL FAZIH		3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
2	MUHAMMAD MUJAWID		3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
3	ABIRAH ALIVE		3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
4	ABIRAH RIZQIUL ARIF		2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
5	AL KHOLATI ZHURRANIZAN		3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
6	ALFA ZAHRA SANACSIHANI		3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
7	ANDINI SEPTIANI PUTRI		3	2	2	3	3	2	3	2	3	3
8	DEUTA ADEVA SALABEIA		2	3	2	3	3	2	3	2	2	3
9	FAGIOTUL AQILA MAULIDA		3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
10	HARIJAH ALMARI USQIB		2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
11	LARIBATI ASPIYA		3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
12	MADENI AL GHIBRI		2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
13	M. TURBIT LUMAS AGILA		3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
14	NAVYHUMALIS DWISYAFIR		3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
15	MUHAMMAD NURAL ALIBANGSA		3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
16	M. AL TAN BAHARDI		2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
17	NADIA RIFKA CAHYANI		3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
18	RODA ZURIA ABALLAH		2	3	3	3	2	3	2	3	3	3
19	SHODAQUR RAHMI K.		3	2	2	3	2	3	2	3	3	3
20	YANUSQIUL NURHO		2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
21	ZOYA ADDHA MI		3	2	3	2	3	2	3	2	3	3

No	Nama Siswa	JK	Nomor Soal dan Aspek yang Ditilai												
			1		2		3		4		5				
			Pilihan Kata	Intonasi	Pilihan Kata	Intonasi	Pilihan Kata	Intonasi	Pilihan Kata	Intonasi	Pilihan Kata	Intonasi			
22	ADAMA ASYRULILLAH	P	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
23	AGHA NAYALS	P	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3
24	RIHARJUS SALABILLA	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	M. NURZA MUZALI	L	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
26	SOEYKULIA RIFAN	L	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2
27	MUHAMMAD ANWAR NANGGAN	L	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2
28	ALFATUL KHAJAH	P	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3
29	MUHAMMAD ANAM AFKARI	L	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2
30	ELOR RATENAH	P	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2
31	M. JAMIL SOEPIKA MUBAROTI	L	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
32	UZDI NERTISA USRI	L	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2
33	MUHAMMAD KAKIKAB	L	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3
34	MUHAMMAD JERRY AL FADLI	L	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
35	RIMORA NURICA	P	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3
36	MARLETA ADNYA SALABILLA	P	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
37	GHATUL MUSTADIMA	P	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2
38	MUHAMMAD TATAT INDIZAH RAI	L	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2
39	MAGHPIRCHA	P	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
40	FEDIS SALAMAH NONGSANTIN	L	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2
41	BULAM HUMAYRA	P	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2
42	ATIFAH MUB WABIBAH	P	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
43	SAPHA BELIS	P	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2
44	ULVA AMBATUSULHAH	P	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
45	IRIDA UNIKATA ABYKA	P	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2

No	Nama Siswa	JK	Nomor Soal dan Aspek yang Dinilai													
			1		2		3		4		5					
			Pilihan Kata Jawaban	Kesesu Intonasi	Pilihan Kata Jawaban	Kesesu Intonasi	Pilihan Kata Jawaban	Kesesu Intonasi	Pilihan Kata Jawaban	Kesesu Intonasi	Pilihan Kata Jawaban	Kesesu Intonasi				
46	BURHANUZZAMAN	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	
47	ABDUL VAQIF SUJAWAT RIBA	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	
48	ADINTELKA ALRIFAUFIN	♀	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	
49	SALMA SATHIN	♀	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	
50	M. BIKRUTAMAM	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
			2,62	2,68	2,66	2,7	2,64	2,7	2,74	2,7	2,6	2,74	2,6	2,86	2,7	2,72

ANALISIS LEMBAR JAWAB SISWA SOAL TES LISAN
 Nomor Soal dan Aspek yang Dinilai

No	Nama Siswa	JK	1		2		3		4		5			
			Pilihan Kata	Kesesuain Intonasi	Pilihan Kata	Kesesuain Intonasi	Pilihan Kata	Kesesuain Intonasi	Pilihan Kata	Kesesuain Intonasi	Pilihan Kata	Kesesuain Intonasi		
1	ABZAN AL FAQIH	L	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2
2	AHMAD RUSYDIQ	L	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	ADHANI ALWI	L	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3
4	ADHANI ROSYIDUL ABID	L	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3
5	AL KHAFI ZHIL HAMIZAN	L	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
6	ALFA ZAYEN RAMADHANI	P	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
7	ANZANI SEPTIANI PUTRI	P	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
8	ERLITA ASPHA SULSABILA	P	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3
9	HICHTUL AQILA MAULICA	P	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
10	HADIR ALMAHRI TSADIQ	L	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
11	LABIBATUL ASPHYA	P	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2
12	M. NIZAM AL GHAFARI	L	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
13	M. TSABIT LUBAB ADUSA	L	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
14	MARSHUMADUL CHALYAPRIK	P	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
15	MUHAMMAD ALFAL ALIYANSKA	L	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3
16	M. ALDIAN BAHADI	L	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
17	NADIN BIRKA CAHYANI	P	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2
18	RIKA ZULIA AMALIA	P	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
19	SARIGATIYAH NAIFAH K.	P	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3

No	Nama Siswa	JK	Nomor Soal dan Aspek yang Dinilai														
			1			2			3			4			5		
			Pilihan Kata	Kesesuaian Jawaban	Intonasi	Pilihan Kata	Kesesuaian Jawaban	Intonasi	Pilihan Kata	Kesesuaian Jawaban	Intonasi	Pilihan Kata	Kesesuaian Jawaban	Intonasi	Pilihan Kata	Kesesuaian Jawaban	Intonasi
20	SYAHOOTUL ZUHRO	P	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	ZOYA ADZINA M	P	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
22	ADIANA ASYATUL H	P	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2
23	ACEA NAFI'AS	P	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
24	IKWATERISA SALSABILA	P	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	M. NIFEA MUZANI	L	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
26	IGNES AULIA RIFA	L	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
27	MUHAMMAD ADYAN NANGIM	L	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
28	ALFIATUL KARIMAH	P	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
29	MUHAMMAD ADAM AFFANDI	L	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3
30	ELDK FATMAH	P	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
31	M. FAREL SOHIFUL MUBAROK	L	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
32	JUZI METODIA UBALI	L	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
33	MUHAMMAD ENKAB	L	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3
34	MUKHAMMAD ROMY AL FADH	L	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3
35	INDANA MUFIDA	P	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
36	MAULIDA ADNYA SALSABILA	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	ISMATIK MUSTATIDHA	P	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
38	MUHAMMAD TAYAT MELDAR FAD	L	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
39	MADHUFURDI	P	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3
40	FERRA SAKWAN KRISTANTIN	L	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
41	MULAN RUMAYRA	P	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2

No	Nama Siswa	JK	Nomor Soal dan Aspek yang Dimilai																
			1			2			3			4			5				
			Pilihan Kata	Kesesu Jawaban	Intonasi	Pilihan Kata	Kesesu Jawaban	Intonasi	Pilihan Kata	Kesesu Jawaban	Intonasi	Pilihan Kata	Kesesu Jawaban	Intonasi	Pilihan Kata	Kesesu Jawaban	Intonasi		
42	ATHFAH NUR HUSBUH	P	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
43	SAPTA RIQS	P	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3
44	LUVA MARATULQURANI	P	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
45	NIDA LULATUL ASYIFA	P	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
46	MUHAMMAD FAZA ARIZKI	L	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
47	ABDUL HAFIDZ SOLAWATI FIDZAH	L	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
48	KONZULIA ALINDAPUTRI	P	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
49	SAKMA SAFITRI	P	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
50	M. BACHRUTAMAM	L	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
			2,74	2,72	2,62	2,72	2,62	2,74	2,74	2,64	2,7	2,76	2,66	2,74	2,66	2,8	2,66	2,76	

ANALISIS LEMBAR JAWAB SISWA SOAL URAIAN

No	Nama Siswa	JK	Soal					Jumlah Skor
			1	2	3	4	5	
1	ABIZAR AL FAQIH	L	3	2	3	2	1	11
2	AHMAD MUSYAFIQ	L	3	2	2	3	3	13
3	AKHMAD ALWI	L	3	3	2	3	2	13
4	AKHMAD ROSYIQL ABID	L	3	3	3	3	2	14
5	AL KHALIFI ZIKRI HAMIZAN	L	3	2	2	3	2	12
6	ALIFA ZAYAN RAMADHANI	P	3	3	2	2	2	12
7	ANDINI SEPTIANI PUTRI	P	3	3	3	3	2	14
8	ERLITA ASYIFA SALSABILA	P	3	2	2	2	2	11
9	FIQROTUL AQILA MAULIDA	P	3	2	1	2	1	9
10	H AidAR ALMAIRI TSAQIB	L	3	3	2	3	3	14
11	LABIBATUL ASPIYA	P	3	2	2	2	2	11
12	M. NIZAM AL GHIFARI	L	3	3	1	2	3	12
13	M. TSABIT LUBAB ADLIA	L	3	2	3	3	2	13
14	MA'SHUMALUL CHALIAH.R	P	3	3	2	2	2	12
15	MUHAMAD NUFAIL ALBIAN	L	3	2	2	3	2	12
16	M. ALFIAN BAEHAQI	L	3	3	3	3	3	15
17	NADIN RIFKA CAHYANI	P	3	3	2	3	2	13
18	RIZKA ZUNIA AMALLIA	P	3	1	2	2	1	9
19	SHIDQIATUN NAJIAH.K.	P	3	1	2	2	2	10
20	SYAFIQOTUZ ZUHRO	P	3	3	2	3	3	14
21	ZOYA ADZRA.M.	P	3	3	3	3	3	15
22	ASKANA ASYIFATUL.H.	P	3	2	1	1	1	8
23	AKIFA NAIYLA.S.	P	3	2	1	1	2	9
24	KHAERUNISA SALSABILA.A.	P	3	3	3	3	2	14
25	M. MIRZA MUZAKI	L	3	3	3	3	2	14
26	IGNES AULIA RIFAI	L	3	3	3	3	2	14
27	MUHAMMAD ABYAN NAND	L	3	3	3	2	1	12
28	ALFIYATUL KARIMAH	P	1	3	3	2	3	12
29	MUHAMMAD ADAM AFFAN	L	3	3	3	3	1	13
30	ELOK FATIMAH	P	3	3	3	3	3	15
31	M. FAREL SOKHIFUL MUBAJ	L	3	3	2	3	2	13
32	UZZI MEIRZHA UKAIL	L	3	3	1	2	1	10
33	MUMAMAD KAUKAB	L	1	3	3	1	2	10
34	MUKHAMMAD ZIDNY AL FA	L	3	3	1	3	2	12

No	Nama Siswa	JK	Soal					Jumlah Skor
			1	2	3	4	5	
35	KHASNA MUFIDA	P	3	3	3	1	2	12
36	MAULIDA AZKIYA SALSABILA	P	3	3	3	2	3	14
37	ISMATUL MUSTAFIDHA	P	1	3	3	1	1	9
38	MUHAMAD TA'AT MEIZAR R	L	1	2	3	3	1	10
39	MAGHFUROH	P	3	3	2	3	3	14
40	FERIS SALMAN KONSTANTIN	L	1	1	2	1	1	6
41	WULAN NUMAYRA	P	1	3	2	1	1	8
42	ATHIFAH NUR HABIBAH	P	3	3	3	3	2	14
43	SAFIALA BILQIS	P	3	3	2	1	2	11
44	ULYA MAR'ATUSOLIHAN	P	3	1	3	3	2	12
45	NIDA LAILATUL ASFIYA	P	3	3	2	2	2	12
46	MUKHAMAD FAZA ARIZKI	L	3	3	3	1	3	13
47	ABDUL HAFIZ SOLAWAT RO	L	3	3	2	1	1	10
48	ADINZELDA ALINDAPUTRI	P	3	2	2	3	3	13
49	SALMA SAFITRI	P	1	3	2	1	2	9
50	M. BADRUTAMAM	L	3	3	2	3	2	13

DOKUMENTASI KEGIATAN

Kegiatan Validasi Isi

Kamis, 28 November 2024



Kamis, 12 Desember 2024



Kegiatan Validasi Psikometri

Selasa, 17 Desember 2024



Senin, 16 Desember 2024



Kegiatan Pelaksanaan Tes (Sabtu, 14 Desember 2024)





UJI KOMPETENSI BAHASA INDONESIA

FASE B

UKBI-B



Aa	Bb	Cc	Dd	
Ee	Ff	Gg	Hh	Ii
Jj	Kk	Ll	Mm	Nn
Oo	Pp	Qq	Rr	
Ss	Tt	Uu	Vv	
Ww	Xx	Yy	Zz	

ROILAH

UJI KOMPETENSI BAHASA INDONESIA

FASE B

UKBI-B

Dosen Pembimbing I

Prof.Dr. Purwo Susongko, M. Pd.

Dosen Pembimbing II

Dr. Sutji Muljani, M. Hum.

Editor:

Dr. Taufiqulloh, M. Hum.

Dr. Tity Kusrina, M. Pd.

Dr. Tri Mulyono, M. Pd.



Kata Pengantar

Puji syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan Semesta Alam, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan produk “Uji Kompetensi Bahasa Indonesia Fase B (UKBI-B)” dari judul tesis ”Model Asesmen Kelulusan Fase B pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Rosulullah Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabatnya. Produk ini dibuat sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian tesis dengan judul “Model Asesmen Kelulusan Fase B pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia” untuk menyelesaikan program studi Magister Pedagogi di Universitas Pancasakti Tegal.

Penulis menyadari bahwa produk ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian produk ini. Secara khusus pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Taufiqulloh, M. Hum., Rektor Universitas Pancasakti Tegal.
2. Dr. Fajar Ari Sadewo, SH. MH., Direktur Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal yang telah mendukung dan memberi motivasi supaya tesis ini selesai tepat waktu.
3. Dr. Suriswo, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pedagogi atas motivasi, arahan dan dukungan moral kepada penulis selama kuliah dan penyusunan tesis ini sehingga selesai tepat waktu.
4. Prof. Dr. Purwo Susongko, M. Pd., selaku pembimbing I atas bimbingan, arahan dan waktu yang telah diluangkan kepada penulis untuk berdiskusi selama penyusunan tesis ini.
5. Dr. Sutji Muljani, M. Hum., selaku pembimbing II atas bimbingan, arahan dan waktu yang telah diluangkan pada penulis untuk berdiskusi selama penyusunan tesis ini.
6. Dr. Tri Mulyono, M. Pd., selaku penguji proposal tesis, atas masukan selama ujian proposal tesis sehingga penelitian ini lebih terarah.
7. Semua Dosen Pascasarjana Magister Pedagogi yang telah memberikan arahan dan bimbingan untuk mendalami ilmu pendidikan yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
8. Rismanto, suami tercinta yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis dari kuliah sampai penyusunan tesis ini. Lakeisha Alya Hakeema dan Hashif Aydin Khalfani, kedua anakku, semoga kalian dapat mengenyam pendidikan yang lebih tinggi dari Ibu.
9. Rekan-rekan S-2 Magister Pedagogi RPL 10 yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, kebersamaan dari awal kuliah sangat memotivasi hingga tesis ini selesai.
10. Civitas akademika Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, terima kasih atas dukungan dan bantuannya

Penulis berharap produk ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan asesmen kelulusan fase B pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Penulis menyadari bahwa produk ini masih memiliki banyak kekurangan dan perlu dikembangkan lebih lanjut agar benar-benar bermanfaat, terutama mengingat keterbatasan pengalaman, pengetahuan, dan sumber literatur yang telah dikaji. Oleh sebab itu, penulis akan sangat berterima kasih atas setiap saran, kritik, dan konsep yang membangun untuk memperbaiki produk ini. Masukan ini akan sangat berharga bagi penelitian dan penulisan karya ilmiah di masa yang akan datang.

Tegal,

2025

Penulis

UJI KOMPETENSI BAHASA INDONESIA FASE B (UKBI-B)

Tujuan:

- Mengukur kemampuan keterampilan bahasa Indonesia peserta didik di akhir fase B
- Sebagai dasar kenaikan fase bagi peserta didik

Subjek Tes

**Peserta Didik Kelas IV
(Usia 9-10 Tahun)**

Sesi Tes

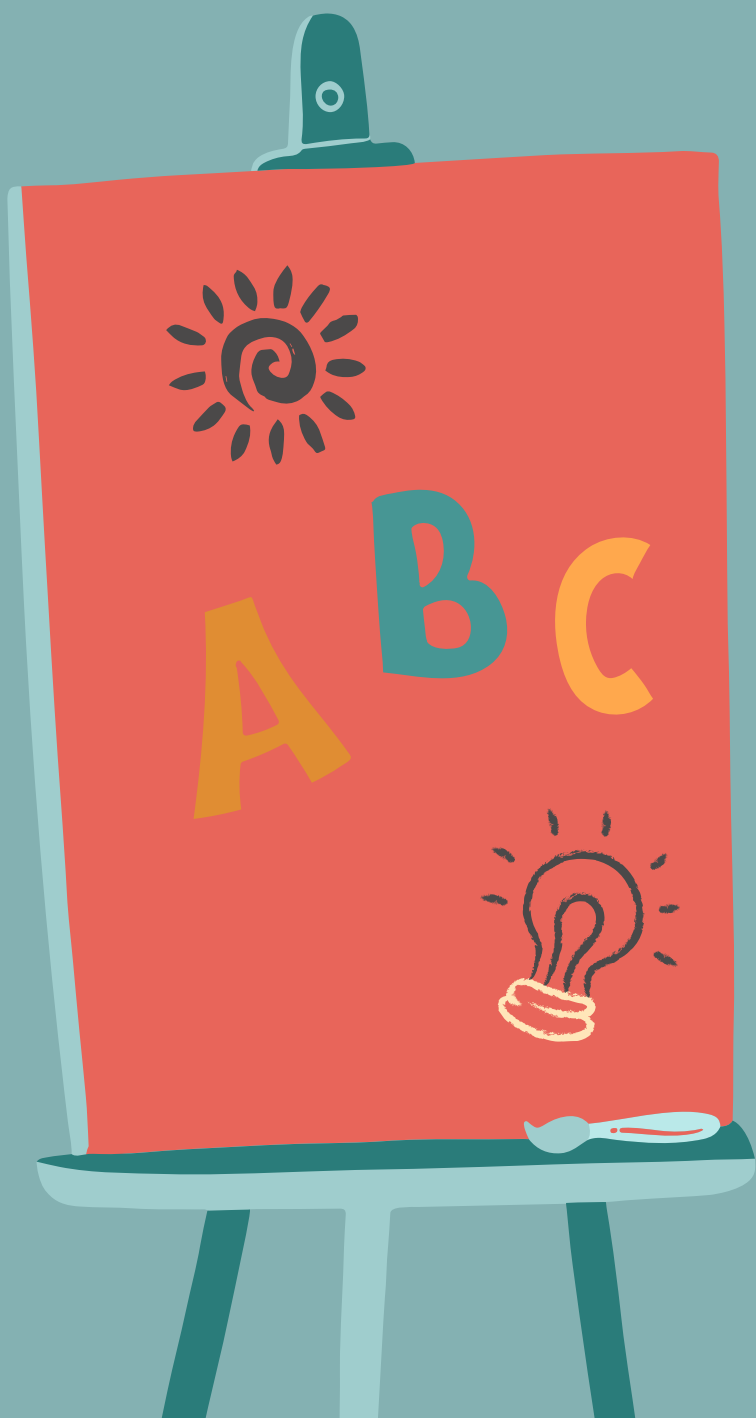
- Menyimak
- Membaca dan Memirsa

- Berbicara dan Mempresentasikan
- Menulis



Informasi Produk

Sesi Tes	Bentuk Instrumen	Jumlah Soal	Waktu	Jenis Penilaian	Model Validasi
Menyimak	Pilihan Ganda	5	15 menit	Tes Tertulis	Validasi Messick dengan Penerapan <i>Rasch Model</i> Dikotomos (Susongko, 2019)
Membaca dan Memirsa	Pilihan Ganda	15	45 menit	Tes Tertulis	Validasi Messick dengan Penerapan <i>Rasch Model</i> Dikotomos (Susongko, 2019)
Berbicara dan Mempresentasikan	Praktek	5	60 menit	Tes Lisan	<i>Aiken Validity</i>
Menulis	Uraian	5	30 menit	Tes Tertulis	Validasi Messick dengan Penerapan <i>Rasch Model</i> Politomos (Susongko, 2019)



Informasi Validasi Soal

- Validasi soal terdiri dari validasi psikometri, isi, dan konstruk.
- Validasi psikometri dilakukan oleh 3 orang ahli dengan pendekatan *Aiken Validity*
- Validasi isi dilakukan oleh 3 orang ahli dengan pendekatan *Aiken Validity*
- Validasi konstruk dilakukan dengan validasi Messick dengan penrapan model Rasch Dikotomos dan Politomos
- Validasi konstruk dilakukan dengan melakukan ujicoba kepada 50 peserta didik
- Validasi konstruk terdiri dari aspek isi, substantif, struktural, dan konsekuensial.



● Penilaian



🔍 Pilihan Ganda

✕

Benar=1 Salah=0

Nilai=Jumlah Skor x 100

20

Nilai Minimal=70

🔍 Tes Lisan

✕

Skor=0-3

Nilai=Jumlah Skor x 100

15

Nilai Minimal=70



🔍 Uraian

✕

Skor=0-3

Nilai=Jumlah Skor x 100

15

Nilai Minimal=70

Capaian Pembelajaran

Menyimak

Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan hal-hal menarik di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.

Membaca dan Memirsa

Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenali dengan fasih. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dan/atau kosakata Bahasa Indonesia serapan dari bahasa daerah dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif dan teks narasi.

Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan vokal dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu terlibat secara aktif dalam suatu percakapan dan diskusi sesuai tata cara. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.

Menulis

Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam dan informasi mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu menggunakan kaidah sederhana kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks. Peserta didik terampil menulis kalimat dalam tulisan latin dan tegak bersambung.



Kisi-kisi

Soal Menyimak

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator	Nomor Soal	Skor
Menyimak	1.1.1 Peserta didik mampu menentukan ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan hal-hal menarik di lingkungan sekitar.	Diperdengarkan atau dibacakan teks yang berkaitan dengan hal-hal menarik di lingkungan sekitar, peserta didik dapat menentukan ide pokok/gagasan dari teks tersebut dengan benar.	1	1
Menyimak		Diperdengarkan atau dibacakan teks yang berkaitan dengan hal-hal menarik di lingkungan sekitar, peserta didik dapat menentukan ide pokok/gagasan dari teks tersebut dengan benar.	2	1
Menyimak	1.2.1 Peserta didik mampu menganalisis teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.	Diperdengarkan atau dibacakan teks narasi, peserta didik dapat menentukan tokoh utama dalam cerita narasi tersebut dengan benar.	3	1
Menyimak		Diperdengarkan atau dibacakan teks narasi, peserta didik dapat menentukan watak dari salah satu tokoh dalam cerita narasi tersebut dengan benar.	4	1

Kisi-kisi

Soal Menyimak

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator	Nomor Soal	Skor
Menyimak	1.2.2 Peserta didik mampu menganalisis teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.	Diperdengarkan atau dibacakan teks narasi, peserta didik dapat menjelaskan isi dari cerita narasi tersebut dengan benar.	5	1

Kisi-kisi

Soal Membaca dan Memirsa

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator	Nomor Soal	Skor
Membaca dan Memirsa	2.1.1 Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenali dengan fasih.	Disajikan sebuah kalimat, peserta didik dapat memperbaiki kata yang bercetak miring dalam kalimat dengan benar.	6	1
Membaca dan Memirsa	2.2.1 Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.	Disajikan sebuah teks tentang lingkungan sekitar, peserta didik dapat mengartikan salah satu kosakata yang ada dalam teks dengan benar.	7	1
Membaca dan Memirsa	2.2.2 Peserta didik mampu memaknai kosakata Bahasa Indonesia serapan dari bahasa daerah dari teks yang dibaca mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.	Disajikan sebuah teks tentang lingkungan sekitar, peserta didik dapat mengartikan salah satu kosakata terapan dari bahasa daerah yang ada dalam teks dengan benar.	8	1

Kisi-kisi

Soal Membaca dan Memirsa

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator	Nomor Soal	Skor
Membaca dan Memirsa	2.2.3 Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari tayangan yang dipirsa mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.	Disajikan sebuah gambar kincir angin, peserta didik dapat menyebutkan arti dari kata kincir angin dengan benar.	9	1
Membaca dan Memirsa	2.2.4 Peserta didik mampu memaknai kosakata Bahasa Indonesia serapan dari bahasa daerah dari tayangan yang dipirsa mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.	Disajikan gambar warung tradisional, peserta didik dapat menjelaskan arti kata warung dengan benar.	10	1
Membaca dan Memirsa	2.3.1 Peserta didik mampu menguraikan pesan tentang kehidupan sehari-hari dalam bentuk cetak atau elektronik.	Disajikan pesan dari aplikasi kesehatan, peserta didik dapat menguraikan pesan tersebut dengan benar.	11	1
Membaca dan Memirsa	2.3.2 Peserta didik mampu menguraikan informasi tentang kehidupan sehari-hari dalam bentuk cetak atau elektronik.	Disajikan informasi dari situs berita online, peserta didik dapat menguraikan arti dari informasi tersebut dengan benar.	12	1

Kisi-kisi

Soal Membaca dan Memirsa

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator	Nomor Soal	Skor
Membaca dan Memirsa	2.3.3 Peserta didik mampu menguraikan pesan tentang teks narasi, dalam bentuk cetak atau elektronik.	Disajikan teks narasi, peserta didik dapat menguraikan pesan yang terkandung dalam teks dengan benar.	13	1
Membaca dan Memirsa	2.3.4 Peserta didik mampu menguraikan informasi tentang teks narasi, dalam bentuk cetak atau elektronik.	Disajikan teks narasi, peserta didik dapat menguraikan informasi dari teks tersebut dengan benar.	14	1
Membaca dan Memirsa	2.3.5 Peserta didik mampu menguraikan pesan tentang puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.	Disajikan sebuah puisi, peserta didik dapat menguraikan pesan/amanat yang terkandung dalam puisi tersebut dengan benar.	15	1
Membaca dan Memirsa	2.3.6 Peserta didik mampu menguraikan informasi tentang puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik.	Disajikan puisi anak, peserta didik dapat menjelaskan makna kata kiasan yang dicetak miring dalam puisi tersebut dengan benar.	16	1
Membaca dan Memirsa	2.4.1 Peserta didik mampu menentukan ide pokok pada teks informatif.	Disajikan teks informatif, peserta didik dapat menentukan ide pokok pada teks informatif tersebut dengan benar.	17	1

Kisi-kisi

Soal membaca dan Memirsa

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator	Nomor Soal	Skor
Membaca dan Memirsa	2.4.2 Peserta didik mampu menentukan ide pendukung pada teks informatif.	Disajikan teks informatif, peserta didik dapat menentukan ide pendukung pada teks informatif dengan benar.	18	1
Membaca dan Memirsa	2.4.3 Peserta didik mampu menentukan ide pokok pada teks narasi.	Disajikan teks narasi, peserta didik dapat menentukan ide pokok pada teks narasi dengan benar.	19	1
Membaca dan Memirsa	2.4.4 Peserta didik mampu menentukan ide pendukung pada teks narasi.	Disajikan teks narasi, peserta didik dapat menentukan ide pendukung pada teks narasi dengan benar.	20	1

Kisi-kisi

Soal Berbicara dan Mempresentasikan

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator	Nomor Soal	Skor
Berbicara dan Mempresen tasikan	3.1.1 Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun sesuai konteks.	Peserta didik mampu memberikan pendapat yang relevan tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan pilihan kata yang tepat dan sikap tubuh/gestur yang santun.	1	3
Berbicara dan Mempresen tasikan	3.1.2 Peserta didik mampu berbicara dengan menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.	Disajikan pernyataan tentang situasi tertentu, peserta didik mampu berbicara dengan menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.	2	3
Berbicara dan Mempresen tasikan	3.2.1 Peserta didik mampu terlibat secara aktif dalam suatu percakapan dan diskusi sesuai tata cara.	Peserta didik mampu memberikan tanggapan yang relevan dan sesuai dengan topik pembicaraan, yaitu kegiatan favorit di sekolah.	3	3

Kisi-kisi

Soal Berbicara dan Mempresentasikan

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator	Nomor Soal	Skor
Berbicara dan Mempresen tasikan	3.3.1 Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca dari teks narasi mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.	Disajikan teks narasi, peserta didik dapat menceritakan kembali secara lisan teks narasi tersebut dengan bahasa sendiri dengan benar.	4	3
Berbicara dan Mempresen tasikan	3.3.2 Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang didengar dari teks narasi mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.	Disajikan teks narasi, peserta didik dapat menceritakan kembali secara lisan teks narasi tersebut dengan bahasa sendiri dengan benar.	5	3

Kisi-kisi

Soal Tes Menulis

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator	Nomor Soal	Skor
Menulis	4.1.1 Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam.	Disajikan kalimat-kalimat yang masih acak, peserta didik dapat menyusun kalimat-kalimat acak tersebut menjadi paragraf yang padu dengan benar.	1	3
Menulis	4.1.2 Peserta didik mampu menulis berbagai informasi mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar.	Disajikan paragraf, peserta didik mampu menulis 3 teks informasi yang terdapat dalam paragraf dengan benar.	2	3
Menulis	4.2.1 Peserta didik mampu menggunakan kaidah sederhana kebahasaan yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks.	Disajikan gambar anak sedang melakukan kegiatan upacara bendera, peserta didik dapat membuat paragraf deskripsi berdasarkan gambar tersebut dalam lima kalimat dengan benar!	3	3

Kisi-kisi

Soal Tes Menulis

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator	Nomor Soal	Skor
Menulis	4.2.2 Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks.	Disajikan teks petunjuk acak, peserta didik dapat mengurutkan dan menuliskan petunjuk acak tersebut dengan tepat.	4	3
Menulis	4.3.1 Peserta didik terampil menulis kalimat dalam tulisan Latin dan tegak bersambung.	Disajikan sebuah kalimat, peserta didik dapat menulis kalimat menggunakan huruf tegak bersambung dengan jelas dan rapi.	5	3

Butir Soal Menyimak

1

Dengarkan teks berikut dengan seksama!

Di sekitar sekolah, terdapat banyak tanaman hijau yang membuat lingkungan menjadi asri. Setiap pagi, murid-murid bersama guru melakukan kegiatan menanam pohon dan merawat taman sekolah. Selain itu, di depan sekolah juga terdapat kolam kecil yang diisi dengan ikan hias. Murid-murid sering berkumpul di sana untuk memberi makan ikan. Kegiatan-kegiatan ini membuat sekolah menjadi tempat yang nyaman dan menyenangkan untuk belajar.

Apa gagasan pokok dari paragraf di atas?

- A. Murid-murid sering memberi makan ikan di kolam kecil.
- B. Sekolah memiliki banyak tanaman hijau yang membuat lingkungan asri dan menyenangkan untuk belajar.
- C. Kegiatan menanam pohon dilakukan setiap pagi oleh murid-murid dan guru.
- D. Di depan sekolah terdapat kolam kecil yang berisi ikan hias.

2

Dengarkan teks berikut dengan seksama!

Rice cooker atau penanak nasi merupakan hasil olah teknologi yang dapat mempermudah pekerjaan manusia. Rice cooker dapat menanak nasi lebih cepat dan lebih mudah daripada menggunakan ketel atau alat tradisional yang lain. Selain itu, nasi yang dihasilkan pun lebih tahan lama.

Ide pokok dari paragraf tersebut adalah...

- A. Cara menggunakan rice cooker untuk menanak nasi
- B. Energi listrik sebagai sumber energi yang digunakan rice cooker
- C. Rice cooker sebagai hasil olah teknologi yang mempermudah pekerjaan manusia
- D. Pengaruh penggunaan rice cooker sebagai hasil olah teknologi terhadap kehidupan manusia



Butir Soal Menyimak

3

Dengarkan teks berikut dengan seksama untuk menjawab soal no 3, 4, dan 5!

Laba-laba merasa iri kepada kepompong Ulat Sutra. Ia pun berniat merusak kepompong Ulat Sutra yang dipintal dengan rapi sehingga tampak indah. Jika rusak, kepompong tersebut akan tampak jelek sehingga tidak akan ada yang mau menggunakannya. Laba-laba diam-diam pergi ke sarang Ulat Sutra, lalu bergegas merusak kepompong tersebut. Namun, kepompong Ulat Sutra sangat kuat. Laba-laba tidak mampu merusaknya.

Tokoh utama dalam cerita tersebut adalah...

- A. jaring
- B. Ulat Bulu
- C. Ulat Sutra
- D. Laba-laba



4

Watak Laba-laba dalam cerita tersebut adalah...

- A. pemberani
- B. penyayang
- C. Setia kawan
- D. Iri hati

5

Mengapa Laba-laba pergi ke sarang Ulat Sutra secara diam-diam?

- A. Laba-laba ingin segera bertemu dengan Ulat Sutra karena merasa iri.
- B. Laba-laba merasa iri dan ingin merusak kepompong Ulat Sutra.
- C. Laba-laba merasa iri dan ingin mempermalukan Ulat Sutra
- D. Laba-laba ingin mendapatkan kepompong Ulat Sutra.

Butir Soal Membaca dan Memirsa

6

Bacalah kalimat berikut!

Masyarakat merasa sakit karena banyak sampah menumpuk di pintu air. Perbaiki kata yang dicetak miring adalah...

- A. Resah
- B. Sehat
- C. Senang
- D. Bingung

7

Bacalah teks berikut!

Di desa tempat tinggal kami, banyak pepohonan **rindang** yang membuat udara menjadi sejuk. Setiap pagi, kami bisa mendengar kicauan burung dan melihat kupu-kupu berwarna-warni beterbangan di taman. Tidak jauh dari rumah, ada sebuah danau kecil yang airnya jernih. Di danau ini, anak-anak sering bermain dan memancing ikan. Pada sore hari, kami sering duduk di bawah pohon kelapa sambil menikmati buah-buahan yang tumbuh di kebun.

Arti kata yang dicetak tebal dalam teks di atas adalah...

- A. Panas dan gersang
- B. Sejuk dan teduh
- C. Gelap dan dingin
- D. Cerah dan panas



8

Bacalah teks berikut!

Di kampung kami, ada sebuah warung yang menjual makanan dan minuman khas daerah. Setiap hari, orang-orang datang ke warung untuk membeli pisang goreng dan nasi uduk. Di samping warung, ada gudang tempat menyimpan barang-barang dagangan. Tidak jauh dari situ, ada balai desa tempat warga berkumpul untuk melakukan rapat. Di sore hari, anak-anak sering bermain di dekat pohon jati sambil menikmati suasana sejuk di pelataran.

Arti kata pelataran dalam kalimat "anak-anak sering bermain di pelataran" adalah.....

- A. Taman bermain
- B. Lapangan yang luas
- C. Halaman atau tempat terbuka di depan rumah
- D. Tempat berjualan makanan

Butir Soal Membaca dan Memirsa

9

Perhatikan gambar berikut!



Arti benda dalam gambar adalah.....

- A. Alat untuk memompa air.
- B. Bangunan yang digunakan untuk menggerakkan air dengan tenaga angin.
- C. Mainan anak-anak di ladang.
- D. Rumah kecil di tengah ladang

10

Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut menunjukkan sebuah "warung". Kata "warung" merupakan serapan dari bahasa Jawa.

Arti kata "warung" adalah...

- A. Toko yang menjual makanan dan minuman.
- B. Tempat berjualan pakaian.
- C. Restoran cepat saji.
- D. Pasar besar

Butir Soal Membaca dan Memirsa

11

Perhatikan pesan dari sebuah aplikasi kesehatan di ponsel berikut:

"Minumlah 8 gelas air setiap hari agar tubuh tetap terhidrasi."

Pesan yang disampaikan oleh aplikasi tersebut adalah...

- A. Minum air secukupnya setiap hari
- B. Minum air hanya saat haus
- C. Minum 8 gelas kopi setiap hari
- D. Hindari minum air di malam hari

12

Dari sebuah situs berita online, ada informasi berikut:

"Gunakan helm saat berkendara sepeda motor untuk menjaga keselamatan di jalan."

Informasi tersebut menekankan pentingnya ...

- A. Berkendara sepeda smotor tanpa helm
- B. Menggunakan helm saat naik sepeda
- C. Menggunakan helm saat berkendara sepeda motor
- D. Hanya memakai helm di malam hari

13

Bacalah teks berikut!

Hari ini, ibu menitipkan sekotak kue kepada Rina. Ibu meminta tolong Rina untuk memberikan sekotak kue tersebut kepada penjual di kantin sekolah. Rina membawa titipan ibunya dengan hati-hati. Sesampainya di sekolah, Rina tidak langsung pergi ke kantin. Ia masuk ke kelas terlebih dahulu untuk meletakkan tas. Setelah itu, ia pun pergi ke kantin untuk memberikan titipan ibunya kepada penjual di kantin. Namun, kaki Rina tersandung kaki meja saat hendak keluar kelas. Rina terjatuh, begitu pula sekotak kue yang dibawanya. Kue-kue berhamburan di lantai kelas. Rita, teman Rina, melihat peristiwa tersebut. Ia segera menolong Rina berdiri, lalu mengambil kue-kue yang berhamburan. Untung saja, kue-kue tersebut dibungkus plastik sehingga tidak kotor.

Pesan yang terkandung dalam cerita tersebut adalah....

- A. Bersikaplah rendah hati.
- B. Biar lambat asal selamat.
- C. Kita tidak boleh bersikap sombong.
- D. Tolonglah orang lain yang sedang kesusahan.



Butir Soal Membaca dan Memirsa

14

Bacalah teks berikut!

Imunisasi adalah proses menjadikan tubuh seseorang kebal terhadap penyakit. Terdapat dua jenis imunisasi, yaitu imunisasi aktif dan imunisasi pasif. Imunisasi aktif dilakukan dengan memberikan vaksin berupa kuman, bakteri, atau virus yang sudah dilemahkan sehingga tubuh membentuk kekebalannya sendiri. Sementara itu, imunisasi pasif dilakukan dengan memberikan vaksin berisi zat kekebalan. Saat ini, imunisasi dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu menginjeksi dan memberikan vaksin tetes mulut.

Imunisasi penting dilakukan sejak bayi. Imunisasi dapat mencegah seseorang terserang penyakit. Pada bayi, imunisasi dapat menurunkan risiko kecacatan akibat penyakit.

Setiap orang tua dianjurkan untuk memberikan imunisasi kepada anaknya sejak bayi. Jika seseorang tidak melakukan imunisasi sejak bayi sesuai ketentuan, ia akan mudah terserang penyakit. Bukankah lebih baik mencegah daripada mengobati?

Informasi tersurat pada teks tersebut adalah...

- A. Seseorang dapat hidup sehat tanpa imunisasi
- B. Bayi diimunisasi dengan memberikan vaksin tetes mulut sejak usia dua tahun.
- C. Imunisasi dibagi menjadi dua macam, yaitu imunisasi statis dan imunisasi dinamis.
- D. Vaksin yang digunakan dalam imunisasi aktif berisi kuman, bakteri, atau virus yang sudah dilemahkan.



Butir Soal Membaca dan Memirsa

15

Bacalah puisi berikut untuk menjawab soal no 15 dan 16!

Sepuluh November
 Saat itu
 Api yang *membakar* dadamu
 Mengukuhkan semangat juangmu
 Saat ini
 Meskipun jasmanimu tak lengkap
 Jiwamu, pahlawan
 Memihak yang benar
 Semangat yang besar
 Semangat itu bergemuruh di dada
 Di hati para pemuda



Amanat yang terkandung dalam puisi di atas adalah...

- A. Semangat juang pahlawan hanya dikenang pada waktu tertentu.
- B. Para pahlawan mengorbankan jiwa dan raga demi kemerdekaan bangsa.
- C. Semangat juang pahlawan harus diwarisi oleh generasi muda.
- D. Kepahlawanan diukur dari keberanian fisik semata.

16

Makna kata kiasan yang dicetak miring dalam puisi tersebut adalah...

- A. Suara
- B. Semangat
- C. Perjuangan
- D. Zat yang panas

17

Bacalah teks berikut!

Semut adalah salah satu serangga yang hidup berkelompok. Mereka bekerja sama untuk mencari makanan dan menjaga sarang. Semut memiliki peran yang berbeda-beda, ada yang bertugas mencari makanan, menjaga sarang, dan ada juga yang merawat telur-telur semut.

Apa ide pokok dari teks di atas?

- A. Semut adalah serangga yang suka makan.
- B. Semut adalah serangga yang hidup sendiri-sendiri.
- C. Semut adalah serangga yang hidup berkelompok dan bekerja sama.
- D. Semut memiliki peran yang sama dalam mencari makanan.



Butir Soal Membaca dan Memirsa

18

Bacalah teks berikut!

Hewan kucing dikenal sebagai hewan peliharaan yang bersih. Kucing sering membersihkan bulunya dengan menjilat menggunakan lidahnya. Selain itu, kucing juga suka mencari tempat yang bersih dan nyaman untuk tidur. Mereka selalu menjaga kebersihan tubuh dan lingkungan tempat tinggalnya.

Manakah yang merupakan ide pendukung dari teks di atas?

- A. Kucing sering menjilat bulunya untuk membersihkan diri.
- B. Kucing adalah hewan peliharaan yang jinak dan manja.
- C. Kucing suka bermain di tempat yang kotor.
- D. Kucing adalah hewan yang tidak suka bersih-bersih.

19

Bacalah teks berikut!

Pada suatu hari, Siti menemukan seekor anak kucing yang terluka di dekat rumahnya. Anak kucing itu terlihat lemah dan kotor. Siti merasa kasihan dan memutuskan untuk merawatnya. Setiap hari, Siti membersihkan luka si kucing, memberi makan, dan merawatnya dengan penuh kasih sayang. Beberapa minggu kemudian, kucing itu mulai sembuh dan menjadi lebih sehat.

Apa ide pokok dari teks di atas?

- A. Siti menemukan anak kucing yang sehat di dekat rumahnya.
- B. Siti merawat anak kucing yang terluka hingga sembuh.
- C. Kucing itu selalu bermain di rumah Siti setiap hari.
- D. Siti tidak suka merawat hewan yang terluka.

20

Bacalah teks berikut!

Beni sangat senang bermain sepak bola. Setiap sore, ia selalu berlatih di lapangan bersama teman-temannya. Suatu hari, saat sedang berlatih, Beni terjatuh dan kakinya terkilir. Teman-temannya segera membantunya dan membawanya ke dokter. Setelah beristirahat selama beberapa hari, Beni bisa bermain sepak bola lagi.

Manakah yang merupakan ide pendukung dari teks di atas?

- A. Beni terjatuh saat berlatih sepak bola dan kakinya terkilir.
- B. Beni tidak suka bermain sepak bola bersama teman-temannya.
- C. Teman-teman Beni tidak membantunya ketika ia terjatuh.
- D. Beni lebih suka beristirahat daripada bermain sepak bola.

Butir Soal Berbicara dan Mempresentasikan

1

Berikan pendapatmu tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Jelaskan dengan pilihan kata yang sesuai agar teman-temanmu dapat mengerti dengan baik!

2

“Kamu adalah ketua kelas. Sampaikan pengumuman bahwa besok akan ada kerja bakti di kelas!”

Sampaikan pengumuman dengan suara dan intonasi yang sesuai untuk menarik perhatian teman-temanmu!

3

Lakukan percakapan dengan temanmu tentang kegiatan favorit di sekolah. Pastikan kamu mendengarkan saat temanmu berbicara dan menanggapi dengan baik, serta berbicara secara bergantian!

4

Bacalah tesk berikut!

Kebun di belakang rumahku

Di belakang rumahku, terdapat sebuah kebun kecil yang penuh dengan hal-hal menarik. Setiap pagi, aku senang menghabiskan waktu di sana. Ada banyak jenis tanaman yang tumbuh subur, mulai dari bunga warna-warni hingga sayuran segar yang ditanam oleh ibuku. Bunga mawar merah di sudut kebun adalah favoritku, baunya harum dan warnanya cerah. Di dekatnya, ada pohon mangga yang tinggi dan rindang, yang sering menjadi tempat berteduh ketika cuaca panas.

Ceritakan kembali teks narasi di atas dengan bahasamu sendiri!

5

Dengarkan teks berikut!

Petualangan di Kebun

Pada suatu pagi yang cerah, Rina dan adiknya bermain di kebun belakang rumah. Mereka menemukan sebuah tempat tersembunyi di antara tanaman tomat dan cabai. Di sana, mereka melihat seekor kelinci putih yang lucu sedang makan daun. Rina dan adiknya sangat senang dan berusaha untuk tidak membuat suara agar kelinci tidak ketakutan. Mereka duduk di bawah pohon sambil menikmati keindahan kebun dan mendengar suara burung berkicau di sekitar mereka. Hari itu, mereka merasa sangat bahagia karena bisa melihat kelinci dan menikmati waktu bersama di kebun.

Ceritakan kembali di depan kelas dengan benar!

Butir Soal Menulis

1

Cermatilah kalimat-kalimat berikut!

- (1) Semua orang berkumpul di taman untuk merayakan ulang tahun teman mereka.
- (2) Mereka membawa hadiah-hadiah yang indah dan berwarna.
- (3) Tiba-tiba, hujan lebat mulai turun.
- (4) Mereka semua berlarian menuju pohon-pohon besar untuk berlindung.

Tuliskan kalimat-kalimat tersebut agar menjadi paragraf yang padu!

Bacalah teks berikut dengan sungguh-sungguh!

2

Kita perlu menjaga kesehatan tubuh. Dengan tubuh yang sehat, kita dapat aktif menjalani kegiatan sehari-hari. Jika kesehatan tubuh tidak dijaga, tubuh akan terserang penyakit. Kegiatan sehari-hari pun menjadi terhambat. Kita juga perlu berobat ke dokter untuk mengatasinya.

Tuliskan 3 informasi yang terdapat dalam paragraf di atas!

3

Perhatikan gambar berikut!



Tuliskan paragraf deskripsi berdasarkan gambar tersebut! Tuliskan paragraf dalam lima kalimat!

Butir Soal Menulis

Cermatilah teks petunjuk acak berikut!

4

- (1) Bungkuslah kado dengan kertas kado.
- (2) Tambahkan kartu ucapan jika diperlukan.
- (3) Potonglah kertas kado sesuai ukuran yang diperlukan,
- (4) Hiaslah kado menggunakan pita.
- (5) Siapkan bahan-bahan dan alat seperti kertas kado, kado, selotip atau lem kertas, gunting, dan pita.

Urutkan dan tulislah teks petunjuk pembuatan kado di atas dengan tepat!



5

Tulislah kalimat berikut dengan huruf tegak bersambung dengan jelas dan rapi!

“Sebagai penerus bangsa, saya harus rajin belajar demi meraih cita-cita”.



Utamakan Bahasa Indonesia, Lestarikan Bahasa Daerah, dan Kuasai Bahasa Asing





YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI: MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155

e-mail : pps.upstegal@gmail.com

website : www.upstegal.ac.id

BERITA ACARA UJIAN TESIS

Telah dilaksanakan ujian Tesis terhadap mahasiswa

Nama : Roilah

NPM : 7323800037

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : MODEL ASESMEN KELULUSAN FASE B PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA

Pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 6 Februari 2025

Waktu : 09.30 - 11.00 WIB

Tempat : Ruang Sidang Tesis

Dengan ini Tim Penguji

1. Dr. Taufiqulloh, M.Hum (Ketua)
2. Dr. Tity Kusrina, M.Pd (Sekretaris)
3. Dr. Tri Mulyono, M.Pd (Penguji 1)
4. Dr. Sutji Muljani, M.Pd (Penguji 2)
5. Prof. Dr. Purwo Susongko, M.Pd (Penguji 3)

Dalam ujian tersebut di atas, mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan **Lulus/Tidak Lulus** dengan nilai.....

Demikianlah berita acara pelaksanaan ujian ini dibuat sebagai laporan.

Tegal, 6 Februari 2025

Tim Penguji

Ketua

Dr. Taufiqulloh, M.Hum

NIDN. 0615087802

Sekretaris

Dr. Tity Kusrina, M.Pd

NIDN. 0630086401

Penguji 1

Dr. Tri Mulyono, M.Pd

NIDN. 0623116501

Penguji 2

Dr. Sutji Muljani, M.Pd

NIDN. 0625077001

Penguji 3

Prof. Dr. Purwo Susongko, M.Pd

NIDN. 0017047401