

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., dkk. 2022. *Well-Being Konsep, Penelitian, dan Penerapannya di Indonesia*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Amani, S.P. 2024. *Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam IPAS Untuk Meningkatkan Student Well Being Pada Kelas IV Di MIN 1 Kota Tangerang Selatan*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Keguruan, FITK, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Amimah, Z., Siswanto, J., & Ismartiningsih, I. (2024). Efektifitas Pada Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantu Multimedia Untuk Mewujudkan Class Well-Being. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 10322–10334.
- Andajani, K. (2022). Modul Pembelajaran Berdiferensiasi. *Mata Kuliah Inti Seminar Pendidikan Profesi Guru*, 2.
- Andriana, Risa Kholud. 2024. *Pengembangan Modul Ajar Berdiferensiasi dalam Pembelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas PGRI Madiun.
- Arifin, M., & Mariati, P. (2023). *Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Kelas V di SD Negeri Balasklumprik I / 434 Surabaya*. 02(November), 288–297.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta
- Arissandy, G.C., & Kurniastuti, I. (2024). *Universitas Abulyatama Jurnal Dedikasi Pendidikan Pengembangan Modul Ajar Berdiferensiasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II*. 8848(2), 715–728.
- Bakhtiar, F. A. (2023). *Jurnal Education Transformation*. *Jurnal Education Transformation*, 1(25), 1–11.
- Butler, J., & Kern, M. L. (2016). The PERMA-Profil: A brief multidimensional measure of flourishing. *International Journal of Wellbeing*, 6(3), 1–48. <https://doi.org/10.5502/ijw.v6i3.526>
- Cahyono, M. Y. M., Chrisantiana, T. G., & Theresia, E. (2021). Peran Student Well-Being dan School Climate terhadap Prestasi Akademik pada Siswa SMP Yayasan “X” Bandung. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 5(1), 1–16. <https://doi.org/10.28932/humanitas.v5i1.3523>
- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2846–2853. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2504>

- Fajrie, N., & W, S. S. (2023). *Efektivitas Media Canva terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Bakaran Wetan 03 Pati*. 05(02), 5883–5891.
- Fauziyah, N. L., Widodo, J. P., & Yappi, S. N. (2022). The use of Canva for education' and the students' perceptions of its effectiveness in the writing procedure text. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 5(1), 6368–6377.
- Fayrus, & Slamet, A. (2022). *Model Penelitian Pengembangan (R n D)*.
- Haris, D. D., & Lamada, M. S. (2024). *Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Website Canva untuk Menarik Minat Belajar Siswa di UPT SD Negeri 30 Binamu*. 3(1), 14–18.
- Herdianto, Y. (2023). Pengembangan Pembelajaran Diferensiasi Untuk Studentswell-Being pada Siswa Kelas IV SDN Beji 02 Kecamatan Junrejo Kota Batu. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 2(1), 1–23. <https://jurnal.widyahumaniora.org/index.php/jptwh/article/view/111/130>
- Hidayatullah, A., Artharina, F. P., & Rumiarc, E. (2023). *Penggunaan Aplikasi Canva pada Pembelajaran di Sekolah Dasar*. 9(2), 943–947. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4823>
- Ianah, A., Latifa, R., Kolopaking, R., & Suprayogi, M. N. (2021). Kesejahteraan Siswa: Faktor Pendukung dan Penghambatnya. *Business Economic, Communication, and Social Sciences (BECOSS) Journal*, 3(1), 43–49. <https://doi.org/10.21512/becossjournal.v3i1.7028>
- Journal, C. D., Rahmawati, L., Ambulani, N., Febrian, W. D., Widyatingtyas, R., & Rita, R. S. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Penyusunan Media. 5(1), 129–136.
- Junaedi, S. (2021). Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Kemampuan Kreatifitas Mahasiswa Pada Mata Kuliah English for Information Communication and Technology. *Bangun Rekaprima*, 7(2), 80. <https://doi.org/10.32497/bangunrekaprima.v7i2.3000>
- Kaffa, Arini Silmi. 2024. *Pengembangan Modul Ajar dengan Pendekatan Diferensiasi Terintegrasi Sosial Emosional pada Elemen Desain Pemodelan Bangunan di SMK*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, FKIP, Universitas Sebelas Maret.
- Kim, I., Lee, H. Y., Hong, J. S., Carney, J. L. V., & Hazler, R. J. (2023). Profiles of participation in school bullying: Association with student well-being. *Journal of Counseling and Development*, 101(2), 224–235. <https://doi.org/10.1002/jcad.12458>
- Konu, A., & Rimpelä, M. (2002). Well-being in schools: A conceptual model. *Health Promotion International*, 17(1), 79–87. <https://doi.org/10.1093/heapro/17.1.79>

- Ling, X., Chen, J., Chow, D. H. K., Xu, W., & Li, Y. (2022). The “Trade-Off” of Student Well-Being and Academic Achievement: A Perspective of Multidimensional Student Well-Being. *Frontiers in Psychology, 13*(March), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.772653>
- Marantika, J. E. R., Tomasouw, J., & Wenno, E. C. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kelas. *German Für Gesellschaft (J-Gefüge), 2*(1), 1–8. <https://doi.org/10.30598/jgefuege.2.1.1-8>
- Maria, A. M., & Astuti, N. W. (2020). *School Well-Being With Student Learning Motivation in Active Students in Extracurricular Activities at X Senior High Schools in North Jakarta Region. 478*(Ticash), 603–609. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201209.093>
- Marita, C. C. (2023). Pengembangan Modul Ajar Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik Kelas Iv Sd Negeri 1 Ampel. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 8 No 2*(September), 127–133.
- Marlina. (2020). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif. In *Padang: Afifa Utama*.
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam, 5*(2), 130–138. <https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>
- Merida, S. C., Febrieta, D., Husnah, H., Ria, R., & Novianti, R. (2021). Spiritual Emotional Freedom Technique (SEFT) dan Student Well-Being Pada Mahasiswa Semester Akhir. *Psikostudia : Jurnal Psikologi, 10*(2), 133. <https://doi.org/10.30872/psikostudia.v10i2.5695>
- Monoarfa. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Canva dalam Meningkatkan Kompetensi Guru. *Seminar Nasional Hasil Pengabdian, 1–7*.
- Muhardini, S., Haifaturrahmah, H., Sudarwo, R., Kartiani, B. S., Anam, K., Mahsup, M., Khosiah, K., Ibrahim, I., Herianto, A., Sabaryati, J., Bilal, A. I., Darmurtika, L. A., Ihsani, B. Y., & Hardi, R. S. (2023). Pengembangan Modul Ajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (Ipas) Bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas Iv Dalam Kerangka Kurikulum Merdeka. *ORBITA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Fisika, 9*(1), 182. <https://doi.org/10.31764/orbita.v9i1.14742>
- Muhenda Hafidh, M. S. L. (2015). Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V Sekolah Dasar. *Terbit Sejak, 8*(2), 112–123. <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v8i1.10553>
- Nahak, R. L., Tanggur, F. S., & Ndapa Lawa, S. T. . (2024). Pengembangan Modul Ajar Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Ipas Kelas Iv Di Sdi Munting Kajang. *HINEF : Jurnal Rumpun Ilmu Pendidikan, 3*(1), 184–191. <https://doi.org/10.37792/hinef.v3i1.1226>

- Nillofa Ende, A. M., Jasril, I. R., & Jaya, P. (2022). Perancangan dan Pembuatan E-Modul Interaktif Berbasis Canva Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. *JTEV (Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional)*, 8(2), 193. <https://doi.org/10.24036/jtev.v8i2.117118>
- Nurhalisa, S., & Al-washliyah, U. M. N. (2022). *Penggunaan Media Interaktif Berbantuan Canva Pada Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Dengan Pendekatan Saintifik*. 3(1), 37–45.
- Nurhayana Thoybah, F.A. (2020). Determinan Kesejahteraan Siswa Di Indoneisai. *Jurnal Riset Psikologi*, 20 (2).
- Rachmawati, R. F. (n.d.). Upaya Yang Dapat Dilakukan Untuk Meningkatkan Wellbeing Student. *Academia.Edu*. https://www.academia.edu/download/79420282/Jurnal_Upaya_Yang_Dapat_Dilakuakan_Untuk_Meningkatkan_Wellbeing_Student.pdf
- Rahayu, M. P., & Kurniastuti, I. (2024). Pengembang Modul Ajar Berdiferensiasi Kelas 4 Sekolah Dasar Materi Bangun Datar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(02), 877–891.
- Rahimah, R. (2022). Peningkatan Kemampuan Guru Smp Negeri 10 Kota Tebingtinggi Dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka Melalui Kegiatan Pendampingan Tahun Ajaran 2021/2022. *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 92. <https://doi.org/10.30821/ansiru.v6i1.12537>
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>
- Saadah, N. (2020). School well-being of Madrasah Tsanawiyah (MTs) and Madrasah Aliyah (MA) in Yogyakarta. *Jurnal Psikologi Islam Dan Budaya*, 3(1), 23–36. <https://doi.org/10.15575/jpib.v3i1.5591>
- Sasmito, E. (2023). Upaya Mewujudkan Student Well Being melalui Peningkatan Kompetensi Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Berdefrensiasi di SMA Negeri 1 Talun Kabupaten Blitar. *Jurnal Terapan Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 3(1), 131–139. <https://doi.org/10.28926/jtpdm.v3i1.542>
- Sefianmi, D., Muwaffaq, D. A. R., & Asri, A. F. (2021). Pengaruh School Well-Being terhadap Student Engagement ketika Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) pada Siswa Kelas XII di SMK Negeri 3 Cimahi. *Jurnal Psikologi Reliabel*, 7(1), 1–11.
- Sonia, D. R., & Purwanto, B. E. (2024). *Pengembangan Modul Ajar dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantu Geogebra Materi Persamaan Garis Lurus pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri*. 5(1), 417–425.
- Soutter, A. K. (2011). What can we learn about wellbeing in school? *The Journal of Student Wellbeing*, 5(1), 1–21. <https://doi.org/10.21913/jsw.v5i1.729>

- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susongko, P. (2016). *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan* (Vol. 1).
- Suwartiningsih, S. (2021). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas IXb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 80–94. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.39>
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 7(2), 79. <https://doi.org/10.24036/voteteknika.v7i2.104261>
- Tanya, M. K., Guru, P., Dasar, S., Keguruan, F., & Sanata, U. (2024). *Universitas Abulyatama Jurnal Dedikasi Pendidikan Pengembangan Modul Ajar Berdiferensiasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II*. 8848(2), 715–728.
- Tohet, M., & Rohmah, D. A. A. (2023). Relevansi Pemikiran Ki Hajar Dewantara Dengan Konsep Kurikulum Merdeka Dalam Mewujudkan Student Well-Being Sebagai Media Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950*, 08.
- Usman, J. (2018). Konsep Kebahagiaan Martin Seligman. *Rausyan Fikr: Jurnal Studi Ilmu Ushuluddin Dan Filsafat*, 13(2), 359–374. <https://doi.org/10.24239/rsy.v13i2.270>
- Wa'alin, M. N., & Munandar, K. (2024). Upaya Mewujudkan School Well-Being Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi pada Peserta Didik Kelas X. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(4), 10. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i4.90>
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 529–535. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>
- Widayati, M., dkk. 2023. *Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran*. Klaten: Lakeisha.
- Yu, L., Daniel, D. T., & Zhu, X. (2018). The influence of personal well-being on learning achievement in university students over time: Mediating or moderating effects of internal and external university engagement. *Frontiers in Psychology*, 8(JAN), 1–16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02287>



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI: MAGISTER MANAJEMEN, MAGISTER ILMU HUKUM, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121

Sekretariat: Telp (0283) 351082 / Rektor: Telp/Fax: (0283) 351267

e-mail: pascasarjana@upstegal.ac.id - website: pascasarjana.upstegal.ac.id

Nomor : 056/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024

20 November 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. : **Kepala Sekolah Dasar Negeri Pamijen II**
di-

Tempat

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Muflichati Nurin Azizah

NPM : 7323800046

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul : Pengembangan modul ajar berdiferensiasi berbantuan canva dalam meningkatkan Student Well Being di Sekolah Dasar Negeri Gugus Jendral Soedirman Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,



Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H

NIDN 06060600



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI: MAGISTER MANAJEMEN, MAGISTER ILMU HUKUM, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121

Sekretariat: Telp (0283) 351082 / Rektor: Telp/Fax: (0283) 351267

e-mail: pascasarjana@upstegal.ac.id - website: pascasarjana.upstegal.ac.id

Nomor : 056/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024

20 November 2024

Lampiran :-

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. : **Kepala Sekolah Dasar Negeri Kaliwadas II**
di-

Tempat

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Muflichati Nurin Azizah

NPM : 7323800046

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul : Pengembangan modul ajar berdiferensiasi berbantuan canva dalam meningkatkan Student Well Being di Sekolah Dasar Negeri Gugus Jendral Soedirman Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,

Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H

NIDN 06060600



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI: MAGISTER MANAJEMEN, MAGISTER ILMU HUKUM, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121

Sekretariat: Telp (0283) 351082 / Rektor: Telp/Fax: (0283) 351267

e-mail: pascasarjana@upstegal.ac.id - website: pascasarjana.upstegal.ac.id

Nomor : 056/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024

20 November 2024

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. : **Kepala Sekolah Dasar Negeri Margadadi II**
di-

Tempat

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Muflichati Nurin Azizah

NPM : 7323800046

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul : Pengembangan modul ajar berdiferensiasi berbantuan canva dalam meningkatkan Student Well Being di Sekolah Dasar Negeri Gugus Jendral Soedirman Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,

Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H

NIDN 06060600



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI: MAGISTER MANAJEMEN, MAGISTER ILMU HUKUM, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121

Sekretariat: Telp (0283) 351082 / Rektor: Telp/Fax: (0283) 351267

e-mail: pascasarjana@upstegal.ac.id - website: pascasarjana.upstegal.ac.id

Nomor : 056/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024

20 November 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. : **Kepala Sekolah Dasar Negeri Kalilangkap II**
di-

Tempat

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Muflichati Nurin Azizah

NPM : 7323800046

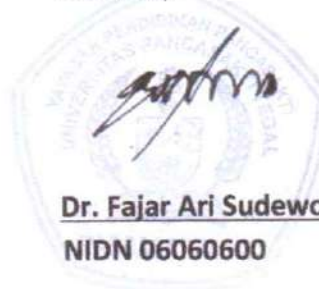
Program Studi : Magister Pedagogi

Judul : Pengembangan modul ajar berdiferensiasi berbantuan canva dalam meningkatkan Student Well Being di Sekolah Dasar Negeri Gugus Jendral Soedirman Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,



Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H

NIDN 06060600



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI
Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121
Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267
e-mail : pps.upstegal@gmail.com website : www.upstegal.ac.id

Nomor : 061/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Validator**

20 November 2024

Kepada Yth. : **Dr. Paridjo, M. Pd**
di

Tempat

Disampaikan dengan hormat, sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa :

Nama : Muflichati Nurin Azizah

NPM : 7323800046

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Pengembangan modul ajar berdiferensiasi berbantuan canva dalam meningkatkan Student Well Being di Sekolah Dasar Negeri Gugus Jendral Soedirman Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes

Mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan lembar validasi aspek isi (Konten).

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,



Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H
NIDN 060606001



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI
Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121
Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267
e-mail : pps.upstegal@gmail.com website : www.upstegal.ac.id

Nomor : 061/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024

20 November 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Validator**

Kepada Yth. : **Ardi Susanto, S. Kom., M. Cs**

di

Tempat

Disampaikan dengan hormat, sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa :

Nama : Muflichati Nurin Azizah

NPM : 7323800046

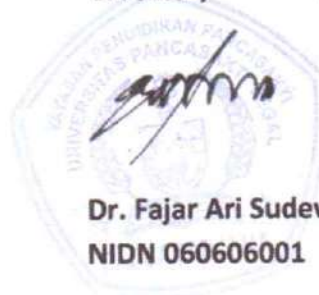
Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Pengembangan modul ajar berdiferensiasi berbantuan canva dalam meningkatkan Student Well Being di Sekolah Dasar Negeri Gugus Jendral Soedirman Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes

Mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan lembar validasi aspek isi (Konten).

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,



Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H

NIDN 060606001



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI
Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121
Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267
e-mail : pps.upstegal@gmail.com website : www.upstegal.ac.id

Nomor : 061/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Validator**

20 November 2024

Kepada Yth. : **Elva Agus Suciati, S. Pd**
di

Tempat

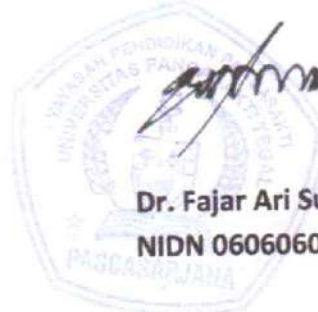
Disampaikan dengan hormat, sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa :

Nama : Muflichati Nurin Azizah
NPM : 7323800046
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : Pengembangan modul ajar berdiferensiasi berbantuan canva dalam meningkatkan Student Well Being di Sekolah Dasar Negeri Gugus Jendral Soedirman Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes

Mohon Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan lembar validasi aspek isi (Konten).

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,



Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H
NIDN 060606001



PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
UPT SATUAN PENDIDIKAN
SD NEGERI KALILANGKAP 02
KECAMATAN BUMIAYU



Dk.Karangdempul Desa Kalilangkap Kecamatan Bumiayu 52273

SURAT KETERANGAN

Nomor 800/176/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suwanto,S.Pd
NIP : 196707121990071001
Pangkat/Golongan : IV/b, Pembina Tk.I
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Kalilangkap 02

Menerangkan bahwa

Nama : Muflichati Nurin Azizah
NPM : 7323800046
Program Studi : Magister Pedagogi

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Kalilangkap 02 dalam rangka penulisan tesis yang berjudul “Pengembangan Modul Ajar Berdiferensiasi Berbantuan Canva Dalam Meningkatkan *Student Well Being* di Sekolah Dasar Negeri Gugus Jenderal Soedirman Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes”.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bumiayu, 9 Desember 2024

Kepala SD Negeri Kalilangkap 02



Suwanto,S.Pd

NIP. 196707121990071001



PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UNIT PELAKSANA TEKNIS SATUAN PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KALIWADAS 02
KECAMATAN BUMIAYU KABUPATEN BREBES
Alamat: Jalan Puskesmas Kaliwadas Desa Kaliwadas

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422.2 / 437 / XII / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amin Waluyo, M.Pd.
NIP : 19651010 198608 1 001
Pangkat/Golongan : IV.a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Kaliwadas 02

Menerangkan bahwa

Nama : Muflichati Nurin Azizah
NPM : 7323800046
Program Studi : Magister Pedagogi

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Kaliwadas 02 dalam rangka penulisan tesis yang berjudul "Pengembangan Modul Ajar Berdiferensiasi Berbantuan Canva Dalam Meningkatkan *Student Well Being* di Sekolah Dasar Negeri Gugus Jenderal Soedirman Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes".

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bumiayu, 10 Desember 2024
Kepala SD Negeri Kaliwadas 02



Amin Waluyo, M.Pd.

NIP. 19651010 198608 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI MARGADADI 02

Alamat : Dk Margadadi Rt 3 Rw 1 Desa Kalisumur Kec. Bumiayu

SURAT KETERANGAN

Nomor 421.2/319/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nasrudin, S.Pd
NIP : 197502062008011006
Pangkat/Golongan : IVa / Pembina
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Margadadi 02

Menerangkan bahwa

Nama : Muflichati Nurin Azizah
NPM : 7323800046
Program Studi : Magister Pedagogi

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Margadadi 02 dalam rangka penulisan tesis yang berjudul "Pengembangan Modul Ajar Berdiferensiasi Berbantuan Canva Dalam Meningkatkan *Student Well Being* di Sekolah Dasar Negeri Gugus Jenderal Soedirman Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes".

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bumiayu, 11 Desember 2024

Kepala SD Negeri Margadadi 02



Nasrudin, S.Pd
NIP. 197502062008011006



PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI PAMIJEN 02
KORWIL SATPENDIK KECAMATAN BUMIAYU

Alamat : Jl. Kyai Wanda Pamiijen Tengah Desa Pamiijen Kec. Bumiayu Kab. Brebes

SURAT KETERANGAN

Nomor 421.7 / 003 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susilo, S.Pd.SD
NIP : 197810162011011003
Pangkat/Golongan : Penata / III C
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Pamiijen 02

Menerangkan bahwa

Nama : Muflichati Nurin Azizah
NPM : 7323800046
Program Studi : Magister Pedagogi

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Pamiijen 02 dalam rangka penulisan tesis yang berjudul "Pengembangan Modul Ajar Berdiferensiasi Berbantuan Canva Dalam Meningkatkan *Student Well Being* di Sekolah Dasar Negeri Gugus Jenderal Soedirman Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes".

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bumiayu, 12 Desember 2024

Kepala SD Negeri Pamiijen 02



Susilo, S.Pd.SD

NIP. 197810162011011003

MODUL AJAR BERDIFERENSIASI

Modul ajar berdiferensiasi dapat di lihat dengan menggunakan *QR code* di bawah ini



**ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK TERHADAP
MODUL AJAR BERDIFERENSIASI**

Nama :

Kelas :

Asal Sekolah :

Angket ini dibuat peneliti untuk mengetahui kebutuhan peserta didik terhadap modul ajar berdiferensiasi pada pembelajaran IPAS. Demi tercapainya tujuan tersebut peneliti berharap kesediaan peserta didik kelas V untuk mengisi angket ini dengan lengkap dan jujur, karena jawaban anda tidak mempengaruhi penilaian guru terhadap anda. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda (X) dari lima pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan kondisi yang anda alami atau rasakan.

1. Apakah pembelajaran yang Anda dapatkan selama ini menyenangkan?
 - a. Sangat tidak menyenangkan
 - b. Tidak menyenangkan
 - c. Cukup menyenangkan
 - d. Menyenangkan
 - e. Sangat Menyenangkan
2. Apakah guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan kebutuhan belajar kalian baik dari kesiapan belajar, minat maupun gaya belajar?
 - a. Sangat tidak sesuai
 - b. Tidak sesuai
 - c. Cukup sesuai
 - d. Sesuai
 - e. Sangat sesuai

3. Apakah peserta didik membutuhkan inovasi yang baru dalam pembelajaran IPAS sehingga kebutuhan belajar peserta didik yang beragam dapat terpenuhi dengan baik?
- a. Sangat tidak membutuhkan
 - b. Tidak membutuhkan
 - c. Cukup membutuhkan
 - d. Membutuhkan
 - e. Sangat membutuhkan

ANGKET KUESIONER *STUDENT WELL BEING*

Nama :

Kelas :

Asal Sekolah :

Pada angket ini terdapat 25 pertanyaan yang berkaitan dengan *student well being*.

Berilah tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan, sesuai dengan jawaban anda.

Ada lima jawaban pertanyaan yang tersedia!

Keterangan:

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Ragu-ragu

4 = Setuju

5 = Sangat Setuju

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5
1.	Pembelajaran yang diberikan oleh guru membuat saya menjadi bersemangat untuk belajar setiap hari.					
2.	Saya merasa senang dan nyaman saat belajar di kelas.					
3.	Saya merasa percaya diri untuk menjawab pertanyaan dari guru.					
4.	Saya merasa bosan dengan cara guru menyampaikan materi pembelajaran.					
5.	Saya merasa malas saat mengikuti kegiatan pembelajaran.					
6.	Saya sering mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama diskusi di kelas.					
7.	Saya selalu berusaha menyelesaikan semua tugas yang diberikan dengan baik dan tepat					

	waktu.					
8.	Saya lebih suka menyendiri ketika belajar.					
9.	Saya tidak bisa fokus dan perhatian penuh ketika mengikuti pembelajaran.					
10.	Saya tidak tertarik untuk berpartisipasi dalam diskusi kelompok.					
11	Saya merasa hubungan antara siswa dan guru di kelas sangat baik dan saling mendukung.					
12.	Saya merasa didengarkan dan dihargai oleh teman-teman saat menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok					
13.	Guru saya menghargai pendapat dan ide saya selama proses pembelajaran.					
14.	Guru saya tidak memberikan bantuan ketika saya mengalami kesulitan dalam memahami materi					
15.	Saya merasa dijauhi oleh teman-teman di kelas.					
16.	Saya memahami tujuan dari setiap tugas atau kegiatan pembelajaran yang diberikan guru					
17.	Saya senang dapat memilih cara untuk mengekspresikan pemahaman saya.					
18.	Saya merasa kesulitan dalam memahami tujuan dari setiap pelajaran yang saya ikuti di sekolah.					
19.	Saya merasa materi yang diajarkan oleh guru tidak relevan dengan kehidupan sehari-hari					
20.	Saya merasa pembelajaran di sekolah tidak memiliki manfaat bagi masa depan saya.					
21.	Saya merasa senang ketika mendapatkan nilai yang bagus.					
22.	Saya merasa bangga ketika berhasil menyelesaikan tugas yang sulit.					

23.	Saya percaya bahwa kerja keras saya dalam belajar akan menghasilkan pencapaian yang baik.					
24.	Saya merasa kecewa dengan nilai-nilai yang saya peroleh di sekolah.					
25.	Saya merasa minder atau berkecil hati dengan kemampuan saya untuk mencapai tujuan pembelajaran.					

DATA UJI VALIDITAS DAN REABILITAS ANGKET *STUDENT WELL BEING*

No	Nama Siswa	Nomor Pernyataan																								Skor Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	
1	ALIYA ALMIRA FAATIN AZYYATI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	73
2	AVIKA RATU HUMAIRA	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	56
3	AZKA FAIRUZ	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	62	
4	FATHIAN AKBAR FATUROHMAN	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	32
5	GAIDHA SYAKIRA AULIYA	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	34
6	GATRA ADIM PRATAMA	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	58	
7	HAZIQ FAHRUL REEFQIANSYAH	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	51	
8	KHANZA DWI WAHYU SYABILLA	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	82	
9	MAULANA IRFAN NUR TAUFIK	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	1	63	
10	MAYNIKA AZZAHRA WIBOWO	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	42	
11	MUHAMAD NUR ROBI	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	50	
12	MUHAMAD RIDWAN	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	67	
13	MUHAMAD ZIDNI KAMIL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
14	MUHAMMAD ALBI RIZA	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	110	
15	MUHAMMAD ALDAN HIBATULLAH	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	5	3	3	4	3	4	2	2	84	
16	MUHAMMAD KHOIRUL AL BAAQIY	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	71	
17	MUZIMATUL KAYLA AZIMAH	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	69	
18	NENTI ROH JAYATI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	108	
19	QISHA AZKA QISARA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
20	RIFALSYAH TEGUH ALL KAFA	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	68	
21	RIFFA NUR LAILI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	
22	RIZQIA HASNA ASYIFA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	
23	SABRINA NADIA ARIFIN	4	2	3	5	2	3	5	2	3	4	2	3	4	2	4	2	3	4	2	3	5	2	5	1	2	77	
24	SALMA AKILAH	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	67	
25	SHIDQIA UNI MAZIDAH	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	56	
26	SYAKIRA AZALIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	27	
27	SYEDA RIDA FATIMAH	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	44	
28	SYIDES RADITYA ARFAN	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	43	
29	ZASKIA VIA FAHRANI	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	82	
30	ZULFAN AZHAR RAIHAN	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	36	

Bumiayu, 2024
Peneliti

Muflichati Nurin Azizah

		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	,897**	,658**	,732**	,871**	,729**	,747**	,871**	,686**	,755**	,857**	,667**	,726**	,893**	,766**	1	,773**	,784**	,926**	,690**	,732**	,857**	,707**	,908**	,490**	,576**	,912**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.006	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	,782**	,747**	,697**	,757**	,773**	,757**	,688**	,804**	,711**	,819**	,755**	,726**	,781**	,859**	,773**	1	,780**	,798**	,808**	,697**	,713**	,853**	,725**	,523**	,496**	,891**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.005	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	,713**	,693**	,919**	,665**	,726**	,953**	,734**	,755**	,928**	,683**	,738**	,941**	,683**	,779**	,784**	,780**	1	,807**	,651**	,919**	,758**	,674**	,673**	,513**	,568**	,897**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.004	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	,908**	,676**	,760**	,850**	,726**	,812**	,919**	,740**	,792**	,877**	,686**	,797**	,839**	,725**	,926**	,798**	,807**	1	,608**	,760**	,929**	,667**	,833**	,446*	,491**	,915**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.014	.006	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	,663**	,869**	,616**	,630**	,815**	,581**	,523**	,816**	,552**	,634**	,837**	,570**	,674**	,941**	,690**	,808**	,651**	,608**	1	,658**	,578**	,934**	,670**	,422*	,440*	,817**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.003	.000	.002	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.020	.015	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P20	Pearson Correlation	,734**	,707**	,953**	,660**	,671**	,884**	,700**	,675**	,868**	,610**	,639**	,889**	,610**	,713**	,732**	,697**	,919**	,760**	,658**	1	,775**	,653**	,705**	,490**	,560**	,859**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.006	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P21	Pearson Correlation	,932**	,649**	,775**	,878**	,604**	,722**	,878**	,619**	,728**	,820**	,587**	,734**	,779**	,643**	,857**	,713**	,758**	,929**	,578**	,775**	1	,647**	,896**	0.344	,440*	,863**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.062	.015	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P22	Pearson Correlation	,742**	,918**	,692**	,688**	,825**	,611**	,522**	,826**	,627**	,666**	,816**	,607**	,629**	,910**	,707**	,853**	,674**	,667**	,934**	,653**	,647**	1	,721**	,475**	,491**	,850**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.006	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P23	Pearson Correlation	,929**	,603**	,705**	,936**	,582**	,623**	,803**	,542**	,650**	,844**	,512**	,624**	,844**	,662**	,908**	,725**	,673**	,833**	,670**	,705**	,896**	,721**	1	0.358	,490**	,843**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.002	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.052	.006	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P24	Pearson Correlation	,395*	,517**	,490**	0.311	,607**	,476**	,396*	,506**	,495**	.284	,455*	,434*	0.331	,560**	,490**	,523**	,513**	,446*	,422*	,490**	0.344	,475**	0.358	1	,924**	,572**
	Sig. (2-tailed)	.031	.003	.006	.094	.000	.008	.030	.004	.005	.129	.012	.017	.074	.001	.006	.003	.004	.014	.020	.006	.062	.008	.052	.000	.000	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P25	Pearson Correlation	,460*	,533**	,560**	,405*	,622**	,538**	,489**	,520**	,565**	0.347	,471**	,503**	,393*	,571**	,576**	,496**	,568**	,491**	,440*	,560**	,440*	,491**	,490**	,924**	1	,628**
	Sig. (2-tailed)	.010	.002	.001	.026	.000	.002	.006	.003	.001	.061	.009	.005	.032	.001	.001	.005	.001	.006	.015	.001	.015	.006	.006	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	,885**	,844**	,861**	,833**	,880**	,887**	,859**	,877**	,879**	,854**	,845**	,873**	,841**	,899**	,912**	,891**	,897**	,915**	,817**	,859**	,863**	,850**	,843**	,572**	,628**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

No	r hitung	r tabel	Ket
1	0.885	0.361	Valid
2	0.844	0.361	Valid
3	0.861	0.361	Valid
4	0.833	0.361	Valid
5	0.880	0.361	Valid
6	0.887	0.361	Valid
7	0.859	0.361	Valid
8	0.877	0.361	Valid
9	0.879	0.361	Valid
10	0.854	0.361	Valid
11	0.845	0.361	Valid
12	0.873	0.361	Valid
13	0.841	0.361	Valid
14	0.899	0.361	Valid
15	0.912	0.361	Valid
16	0.891	0.361	Valid
17	0.897	0.361	Valid
18	0.915	0.361	Valid
19	0.817	0.361	Valid
20	0.859	0.361	Valid
21	0.863	0.361	Valid
22	0.850	0.361	Valid
23	0.843	0.361	Valid
24	0.572	0.361	Valid
25	0.628	0.361	Valid

```

RELIABILITY
/VARIABLES=P01 P02 P03 P04 P05 P06 P07 P08 P09 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18
P19 P20 P21
      P22 P23 P24 P25
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

Notes

Output Created		13-JAN-2025 13:05:34
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=P01 P02 P03 P04 P05 P06 P07 P08 P09 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P22 P23 P24 P25 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.	
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,02

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,984	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	60,2667	382,547	,876	,983
P02	60,4000	379,697	,830	,983
P03	60,4667	381,706	,849	,983
P04	60,2333	378,323	,817	,983
P05	60,4667	374,878	,868	,983
P06	60,4667	376,947	,876	,983
P07	60,2333	377,289	,845	,983
P08	60,4000	374,938	,865	,983
P09	60,5333	379,982	,869	,983
P10	60,3333	380,644	,841	,983
P11	60,4000	378,524	,830	,983
P12	60,5000	380,052	,862	,983
P13	60,3333	381,126	,827	,983
P14	60,3667	372,930	,888	,983
P15	60,2333	372,806	,902	,983
P16	60,4000	375,490	,880	,983
P17	60,3667	375,275	,887	,983
P18	60,1333	374,602	,906	,982

P19	60,4333	379,633	,800	,983
P20	60,4667	381,775	,847	,983
P21	60,1333	379,085	,850	,983
P22	60,4333	376,116	,835	,983
P23	60,3000	376,562	,827	,983
P24	60,6667	392,644	,544	,984
P25	60,6333	390,516	,603	,984

Instrument Penilaian Modul Ajar (Ahli Materi)

Nama : Dr. Paridjo

Unit Kerja : UPS Tegal

I. Petunjuk Umum

Jawablah dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan!

II. Skala Penilaian

1 : Sangat tidak setuju

2 : Tidak setuju

3 : Ragu-ragu

4 : Setuju

5 : Sangat setuju

No	Butir Pernyataan	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kelengkapan Komponen Identitas dan Informasi Umum						
1	Modul ajar memuat 3 komponen yang meliputi informasi umum, komponen inti dan komponen lampiran					✓
2	Identitas modul ajar ditulis dengan lengkap.					✓
3	Kompetensi awal memuat informasi pengetahuan yang perlu dimiliki peserta didik untuk mempelajari materi yang akan diajarkan.				✓	
4	Pemilihan profil pelajar pancasila yang disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.					✓
5	Model pembelajaran yang digunakan mendorong tercapainya tujuan pembelajaran dan menumbuhkan keaktifan peserta didik.				✓	
B. Kelengkapan Komponen Inti						
6	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran					✓
7	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan konten pembelajaran					✓
8	Rumusan tujuan pembelajaran dapat diukur					✓
9	Modul ajar menginformasikan tentang manfaat yang akan peserta didik peroleh setelah mengikuti proses pembelajaran				✓	
10	Pertanyaan pemantik dapat menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berfikir kritis dalam diri peserta didik				✓	

11	Kegiatan pembelajaran disusun dengan 3 tahap yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.					✓
12	Kegiatan pendahuluan mencantumkan kegiatan penyiapan peserta didik untuk belajar, memberikan motivasi, melakukan apersepsi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.					✓
13	Kegiatan pembelajaran disesuaikan pada pemetaan kebutuhan belajar peserta didik berdasarkan gaya belajarnya.					✓
14	Kegiatan penutup memuat aktivitas penarikan kesimpulan oleh peserta didik bersama dengan guru, pemberian tes tertulis, penyampaian materi pertemuan berikutnya.					✓
15	Terdapat refleksi untuk peserta didik dan pendidik.					✓
C. Kelengkapan Komponen Lampiran						
16	Terdapat bahan ajar yang sesuai dengan konten pembelajaran				✓	
17	Terdapat LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang disesuaikan dengan gaya belajar peserta didik.					✓
18	Terdapat media pembelajaran yang disesuaikan dengan gaya belajar peserta didik.					✓
19	Asesmen disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran					✓

• Catatan :

1. Pada sumber dicantumkan link.
2. Pada Status: Pembelajaran dilambatkan difeksnsasi modul

Kesimpulan

Modul ajar belum dapat digunakan	8
Modul ajar dapat digunakan dengan revisi	✓
Modul ajar dapat digunakan tanpa revisi	

Jegal, 25 - 11 2024

Validator Ahli Materi

Dr.
Dr. Paridjo

Instrument Penilaian Modul Ajar (Ahli Media)

Nama : *Ardi Susanto, S.Kom., M.G.*
 Unit Kerja : *Politeknik Harapan Bersama*

I. Petunjuk Umum

Jawablah dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan!

II. Skala Penilaian

- 1 : Sangat tidak setuju
- 2 : Tidak setuju
- 3 : Ragu-ragu
- 4 : Setuju
- 5 : Sangat Setuju

No	Butir Pernyataan	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Ukuran Modul Ajar						
1	Ukuran modul ajar telah disesuaikan dengan standar ISO					✓
2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul ajar					✓
B. Desain Sampul Modul Ajar (Cover)						
3	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, isi dan belakang secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten					✓
4	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi					✓
5	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					✓
6	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinsai huruf					✓
7	Ilustrasi sampul modul ajar menggambarkan isi/materi					✓
C. Desain Isi Modul Ajar						
8	Pemisahan antar paragraf jelas					✓
9	Unsur tata letak harmonis baik dari margin dan spasi antar teks				✓	✓
10	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					✓
11	Penggunaan variasi huruf (Bold, Italic, all Kapital, small capital) tidak berlebihan				✓	✓
12	Lebar susunan teks normal					✓
13	Spasi antar huruf normal					✓
14	Spasi antar baris susunan teks normal					✓

• Catatan :

- Pada halaman cover "Modul Ajar" diganti dengan "Modul Ajar Berdiferensiasi"

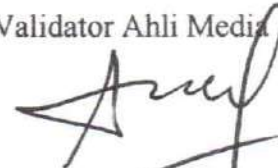
- warna font pada bahan ajar diganti hitam

• Kesimpulan

Modul ajar belum dapat digunakan	
Modul ajar dapat digunakan dengan revisi	✓
Modul ajar dapat digunakan tanpa revisi	

Tanggal 25 November 2024

Validator Ahli Media



Ardi Susanto, S.Kom., M.Cs.

Instrument Penilaian Modul Ajar (Praktisi)

Nama : Indah Ariastuti, S.Pd.SP

Unit Kerja : SDN Kalilangkap 02

I. Petunjuk Umum

Jawablah dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan!

II. Skala Penilaian :

- 1 : Sangat tidak setuju
- 2 : Tidak setuju
- 3 : Ragu-ragu
- 4 : Setuju
- 5 : Sangat setuju

No	Butir Pernyataan	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Data Umum						
1	Materi yang disajikan dalam modul ajar sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)					✓
2	Materi yang disajikan dalam modul ajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku					✓
3	Materi yang disajikan sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)					✓
4	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik					✓
5	Materi jelas dan spesifik				✓	
6	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi					
B. Aspek Pendekatan Diferensiasi						
7	Pada modul ajar disajikan pemetaan kebutuhan gaya belajar untuk dapat mengoptimalkan tujuan pembelajaran				✓	
8	Materi yang disajikan dalam modul ajar mengakomodir kebutuhan peserta didik sesuai dengan gaya belajarnya (diferensiasi konten)					✓
9	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengakomodir kebutuhan peserta didik berdasarkan gaya belajarnya serta dapat mempermudah peserta didik dalam menyelesaikan tugas (diferensiasi proses)					✓
10	Output penugasan pada akhir pembelajaran disesuaikan dengan gaya belajar peserta didik (diferensiasi produk).					✓

• Catatan :

- pada pemetaan, kebutuhan belajar peserta didik ditambahkan dengan kolom nama peserta didik
- pada aspek penilaian Keterampilan Indikator disesuaikan lagi agar lebih konsisten

• Kesimpulan

Modul ajar belum dapat digunakan	
Modul ajar dapat digunakan dengan revisi	✓
Modul ajar dapat digunakan tanpa revisi	

Bumiayu 21 - 11 - 2024

Validator Praktisi



Indah Ariastuti, S.pd.

Instrument Penilaian Modul Ajar (Ahli Materi)

Nama : Dr. Paridjo

Unit Kerja : UPS Tegul

I. Petunjuk Umum

Jawablah dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan!

II. Skala Penilaian

- 1 : Sangat tidak setuju
- 2 : Tidak setuju
- 3 : Ragu-ragu
- 4 : Setuju
- 5 : Sangat setuju

No	Butir Pernyataan	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Kelengkapan Komponen Identitas dan Informasi Umum						
1	Modul ajar memuat 3 komponen yang meliputi informasi umum, komponen inti dan komponen lampiran					✓
2	Identitas modul ajar ditulis dengan lengkap.					✓
3	Kompetensi awal memuat informasi pengetahuan yang perlu dimiliki peserta didik untuk mempelajari materi yang akan diajarkan.					✓
4	Pemilihan profil pelajar pancasila yang disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.					✓
5	Model pembelajaran yang digunakan mendorong tercapainya tujuan pembelajaran dan menumbuhkan keaktifan peserta didik.					✓
B. Kelengkapan Komponen Inti						
6	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran					✓
7	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan konten pembelajaran					✓
8	Rumusan tujuan pembelajaran dapat diukur					✓
9	Modul ajar menginformasikan tentang manfaat yang akan peserta didik peroleh setelah mengikuti proses pembelajaran					✓
10	Pertanyaan pemantik dapat menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berfikir kritis dalam diri peserta didik					✓

11	Kegiatan pembelajaran disusun dengan 3 tahap yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.					✓
12	Kegiatan pendahuluan mencantumkan kegiatan persiapan peserta didik untuk belajar, memberikan motivasi, melakukan apersepsi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.					✓
13	Kegiatan pembelajaran disesuaikan pada pemetaan kebutuhan belajar peserta didik berdasarkan gaya belajarnya.					✓
14	Kegiatan penutup memuat aktivitas penarikan kesimpulan oleh peserta didik bersama dengan guru, pemberian tes tertulis, penyampaian materi pertemuan berikutnya.					✓
15	Terdapat refleksi untuk peserta didik dan pendidik.					✓
C. Kelengkapan Komponen Lampiran						
16	Terdapat bahan ajar yang sesuai dengan konten pembelajaran					✓
17	Terdapat LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang disesuaikan dengan gaya belajar peserta didik.					✓
18	Terdapat media pembelajaran yang disesuaikan dengan gaya belajar peserta didik.					✓
19	Asesmen disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran					✓

- Catatan : Modul Ajar dapat digunakan untuk Instrumen Penulisan
-
-
-
-
-
-

Kesimpulan

Modul ajar belum dapat digunakan	
Modul ajar dapat digunakan dengan revisi	
Modul ajar dapat digunakan tanpa revisi	✓

Tanggal 27-11-2024

Validator Ahli Materi

Dr. Parigo

Instrument Penilaian Modul Ajar (Ahli Media)

Nama : *Ardi Susanto, S.kom, M.Ps*
 Unit Kerja : *Poltabek Harapan Baru*

I. Petunjuk Umum

Jawablah dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan!

II. Skala Penilaian

- 1 : Sangat tidak setuju
- 2 : Tidak setuju
- 3 : Ragu-ragu
- 4 : Setuju
- 5 : Sangat Setuju

No	Butir Pernyataan	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Ukuran Modul Ajar						
1	Ukuran modul ajar telah disesuaikan dengan standar ISO					✓
2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul ajar					✓
B. Desain Sampul Modul Ajar (Cover)						
3	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, isi dan belakang secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten					✓
4	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi					✓
5	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					✓
6	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinsai huruf					✓
7	Ilustrasi sampul modul ajar menggambarkan isi/materi					✓
C. Desain Isi Modul Ajar						
8	Pemisahan antar paragraf jelas					✓
9	Unsur tata letak harmonis baik dari margin dan spasi antar teks					✓
10	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf ,					✓
11	Penggunaan variasi huruf (Bold, Italic, all Kapital, small capital) tidak berlebihan					✓
12	Lebar susunan teks normal					✓
13	Spasi antar huruf normal					✓
14	Spasi antar baris susunan teks normal					✓

• Catatan :

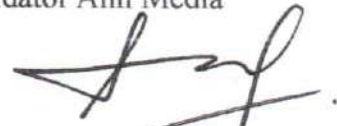
Modul ajar sudah direvisi sesuai dengan
masukan dan sudah dapat digunakan dalam
penerapan.

• Kesimpulan

Modul ajar belum dapat digunakan	
Modul ajar dapat digunakan dengan revisi	
Modul ajar dapat digunakan tanpa revisi	✓

Tanggal 27 November 2024

Validator Ahli Media



Ardi Susanto, S.Kom., M.A.

Instrument Penilaian Modul Ajar (Praktisi)

Nama : Indah Ariastuti, S Pd. SD

Unit Kerja : SDN Kalilangkap 02

I. Petunjuk Umum

Jawablah dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan!

II. Skala Penilaian :

- 1 : Sangat tidak setuju
- 2 : Tidak setuju
- 3 : Ragu-ragu
- 4 : Setuju
- 5 : Sangat setuju

No	Butir Pernyataan	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Data Umum						
1	Materi yang disajikan dalam modul ajar sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)					✓
2	Materi yang disajikan dalam modul ajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku					✓
3	Materi yang disajikan sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)					✓
4	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik					✓
5	Materi jelas dan spesifik					✓
6	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi					✓
B. Aspek Pendekatan Diferensiasi						
7	Pada modul ajar disajikan pemetaan kebutuhan gaya belajar untuk dapat mengoptimalkan tujuan pembelajaran					✓
8	Materi yang disajikan dalam modul ajar mengakomodir kebutuhan peserta didik sesuai dengan gaya belajarnya (diferensiasi konten)					✓
9	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengakomodir kebutuhan peserta didik berdasarkan gaya belajarnya serta dapat mempermudah peserta didik dalam menyelesaikan tugas (diferensiasi proses)					✓
10	Output penugasan pada akhir pembelajaran disesuaikan dengan gaya belajar peserta didik (diferensiasi produk).					✓

• Catatan :

Modul Ajar sudah diperbaiki sesuai dengan saran dan dapat digunakan dalam penelitian

• Kesimpulan

Modul ajar belum dapat digunakan	
Modul ajar dapat digunakan dengan revisi	
Modul ajar dapat digunakan tanpa revisi	✓

Bumiayu 23 - 11 - 2024

Validator Praktisi



Indah Ariastuti, S.Pd

DATA ANGKET KEBUTUHAN MODUL AJAR BERDIFERENSIASI

No	Nama Peserta Didik	Nomor Pernyataan			Skor	Kategori
		1	2	3		
1	Aina Talita Zahra	4	5	5	14	Sangat tinggi
2	Anggun Nawra Syafiq	5	4	5	14	Sangat tinggi
3	Aisyah Avvan	4	5	5	14	Sangat tinggi
4	Dzakira Atqiya Yasmin	4	4	5	13	Sangat tinggi
5	Fakhma Nuha Mufidah	4	5	5	14	Sangat tinggi
6	Fathir Aditya Ramadhan	4	5	4	13	Sangat tinggi
7	Fazra Citra Nadifa	4	5	5	14	Sangat tinggi
8	Haisha Atma Nadifa	4	5	4	13	Sangat tinggi
9	Ibrahim Arfi Al Fikri	4	4	5	13	Sangat tinggi
10	Iffa Astilla Fitriyani	5	4	5	14	Sangat tinggi
11	Khairun Nisa	5	4	5	14	Sangat tinggi
12	M. Arsyakh Fuadan	5	4	4	13	Sangat tinggi
13	Rifda Shofia Rahma	4	4	5	13	Sangat tinggi
14	Rio Rendy Setiawan	4	4	5	13	Sangat tinggi
15	Suci Wulandari	4	4	5	13	Sangat tinggi
16	Syafiah Ifamadani	3	2	2	7	Rendah
17	Wahyu Alifa Chammezith	5	4	5	14	Sangat tinggi
18	Citra Yulia Ramadhani	4	4	5	13	Sangat tinggi
19	Syaqila Dwi Kristiadji	5	4	5	14	Sangat tinggi
20	M. Hilmi Ramadani	5	4	5	14	Sangat tinggi
21	Aisyah Ayudia Inara	5	3	5	13	Sangat tinggi
22	Akhnaf Ghosain Abdillah	2	3	2	7	Rendah
23	Anida Rifatul Khasanah	4	4	5	13	Sangat tinggi
24	Aqila Syatira Az-Zahra	5	5	4	14	Sangat tinggi
25	A'riva Fitria Rahman	5	4	4	13	Sangat tinggi
26	Arkan Maulana Pratama	2	3	2	7	Rendah
27	Dhimas Aditya Haidar	4	4	5	13	Sangat tinggi
28	Fajra Nadifa	5	4	5	14	Sangat tinggi
29	Iis Saputri Maulani	2	3	3	8	Rendah
30	Muchamad Radit Saputra	5	3	5	13	Sangat tinggi
31	Muhammad Athir Ardan	4	4	5	13	Sangat tinggi
32	Muhammad Bagus Zami Bahrillal	4	4	5	13	Sangat tinggi
33	Muhammad Fajrul Falah	4	5	4	13	Sangat tinggi
34	Muhammad Hafidz Syaturoh	4	5	5	14	Sangat tinggi
35	Muhammad Mahardika Riyanto	5	4	5	14	Sangat tinggi
36	Muhammad Tsaqib Abbasy	3	3	2	8	Rendah
37	Putra Isdan Abdillah	4	4	5	13	Sangat tinggi
38	Putra Rangga Radista	2	3	2	7	Rendah
39	Rasyel Nagita Ramadani	5	4	5	14	Sangat tinggi
40	Retno Salasatun Fadilah	4	4	5	13	Sangat tinggi
41	Abu Bakar Ibnu Rozaq	4	5	5	14	Sangat tinggi

No	Nama Peserta Didik	Nomor Pernyataan			Skor	Kategori
		1	2	3		
42	Adam Alfahrezi	5	4	5	14	Sangat tinggi
43	Agustina Saela Kiromah	4	2	2	8	Rendah
44	Aliska Nur Athaya	3	5	5	13	Sangat tinggi
45	Azka Husein Ramadhan	5	3	5	13	Sangat tinggi
46	Fahrizi Gilang Saputra	4	4	5	13	Sangat tinggi
47	M Kevin Danendra	4	4	5	13	Sangat tinggi
48	M. Bayu Azzam Andrian	5	3	5	13	Sangat tinggi
49	Mirza Khair Hammam	4	5	5	14	Sangat tinggi
50	Muhammad Asyrof Wijayanto	2	3	2	7	Rendah
51	Muhammadh Falah Muzakki	2	3	3	8	Rendah
52	Muhammad Kafka Abidzar Zulfa	4	5	5	14	Sangat tinggi
53	Nabila Rahmadani	5	4	4	13	Sangat tinggi
54	Nadia Alifa Andriyani	5	4	5	14	Sangat tinggi
55	Naufal Rizqi Ramadhan	4	5	4	13	Sangat tinggi
56	Nisrina Ghaliyati	5	3	5	13	Sangat tinggi
57	Refasya Almahyra	5	4	4	13	Sangat tinggi
58	Zahwa Aqila Aprilia	4	4	5	13	Sangat tinggi
59	Zakiyaturrohman	4	5	4	13	Sangat tinggi
60	Zaskia Ayu Dewi	2	3	2	7	Rendah
61	Adam Sadid	4	4	5	13	Sangat tinggi
62	Adiba Shakila A	4	4	5	13	Sangat tinggi
63	Afika Milda L	3	5	5	13	Sangat tinggi
64	Azka Ghasiq R	4	5	5	14	Sangat tinggi
65	Bagas Pramudityo	4	4	5	13	Sangat tinggi
66	Bagus Pramudya	3	2	2	7	Rendah
67	Fahir Zayan Habibi	4	4	5	13	Sangat tinggi
68	Ghaliyh Sa'ad R	4	5	5	14	Sangat tinggi
69	Iftina Aufatul Husna	5	4	5	14	Sangat tinggi
70	Kanaya Syahla A	3	2	2	7	Rendah
71	M. Asyfa Ubayyu Ajsi	4	5	5	14	Sangat tinggi
72	M.Khmadika B	4	4	5	13	Sangat tinggi
73	Moh. Zulman A	4	4	5	13	Sangat tinggi
74	Muhammad Azka A	3	2	2	7	Rendah
75	Muhammad Azfar A	4	4	5	13	Sangat tinggi
76	Muhib Mulana p	5	4	5	14	Sangat tinggi
77	Salsatus S	4	5	5	14	Sangat tinggi
78	Siti Nadhroun Nahlah	4	5	5	14	Sangat tinggi
79	M. Fakhri A	5	4	4	13	Sangat tinggi
80	Fitrian Arga Pratama	4	4	5	13	Sangat tinggi

Bumiayu, Desember 2024

Peneliti

Muflichati Nurin Azizah

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SD Negeri Kalilangkap 02
Kelas : V (lima)
Waktu : 07.00 - 08.20
Hari, Tanggal : Jum'at, 29-11-2024

Petunjuk:

1. Berikut ini adalah daftar kegiatan dalam pembelajaran IPAS yang dilakukan guru dan peserta didik di dalam kelas.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang Anda amati. Jawaban "Ya" berarti kegiatan terlaksana dan jawaban "Tidak" berarti kegiatan tidak terlaksana.

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
I.	Kegiatan Pendahuluan			
1.	Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik	✓		
2.	Guru memeriksa kehadiran peserta didik	✓		
3.	Guru melakukan kegiatan apersepsi	✓		
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓		
II.	Kegiatan Inti			
	A. Pelaksanaan Pembelajaran			
1.	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
2.	Guru melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	✓		

3.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	✓		
4.	Guru mendampingi peserta didik dalam kegiatan diskusi kelompok	✓		
5.	Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas	✓		
6.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi	✓		
7.	Guru menbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	✓		
8.	Guru memfasilitasi terjaidnya interaksi antara guru dan peserta didik serta peserta didik dengan peserta didik	✓		
9.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	✓		
10.	Guru menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar.	✓		
B. Pemanfaatan Media Pembelajaran				
1.	Mneunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	✓		
2.	Menggunakan media secara efektif dan efisien	✓		
3.	Menghasilakan pesan yang menarik	✓		
C. Keterlibatan Peserta Didik Dalam Pembelajaran				
1.	Peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru	✓		
2.	Sebagian peserta didik terlibat aktif dalam diskusi kelompok	✓		

3.	Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi yang belum dimengerti	✓		
III. Kegiatan Penutup				
1.	Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran	✓		
2.	Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran	✓		
3.	Guru memberitahukan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya	✓		

Bumiayu,²⁹..... November 2024

Observer



Devi Fuliati, S.Pd

NIP. 199001202022212013

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SDN Kaliwadas 02
Kelas : V (Lima)
Waktu : 07.00 - 08.20
Hari, Tanggal : Sabtu, 30 November 2024

Petunjuk:

1. Berikut ini adalah daftar kegiatan dalam pembelajaran IPAS yang dilakukan guru dan peserta didik di dalam kelas.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang Anda amati. Jawaban "Ya" berarti kegiatan terlaksana dan jawaban "Tidak" berarti kegiatan tidak terlaksana.

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
I. Kegiatan Pendahuluan				
1.	Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik	✓		
2.	Guru memeriksa kehadiran peserta didik	✓		
3.	Guru melakukan kegiatan apersepsi	✓		
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓		
II. Kegiatan Inti				
A. Pelaksanaan Pembelajaran				
1.	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
2.	Guru melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	✓		

3.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	✓		
4.	Guru mendampingi peserta didik dalam kegiatan diskusi kelompok	✓		
5.	Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas	✓		
6.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi	✓		
7.	Guru menbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	✓		
8.	Guru memfasilitasi terjaidnya interaksi antara guru dan peserta didik serta peserta didik dengan peserta didik	✓		
9.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	✓		
10.	Guru menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar.	✓		
B. Pemanfaatan Media Pembelajaran				
1.	Mneunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	✓		
2.	Menggunakan media secara efektif dan efisien	✓		
3.	Menghasilakan pesan yang menarik	✓		
C. Keterlibatan Peserta Didik Dalam Pembelajaran				
1.	Peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru	✓		
2.	Sebagian peserta didik terlibat aktif dalam diskusi kelompok	✓		

3.	Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi yang belum dimengerti	✓		
III. Kegiatan Penutup				
1.	Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran	✓		
2.	Guru dan peserta didik meakukan refleksi pembelajaran	✓		
3.	Guru memberitahukan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya	✓		

Bumiayu, 30 November 2024

Observer

Defi Feeriani Anasrah, S.Pd.
NIP. 19950220 2022212 018

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL

Sekolah : SD.N. PAMIJEN.02.
Kelas : V. (Lima).
Waktu : 07.00 - 08.20.
Hari, Tanggal : Sabtu, 7-12-2024.

Petunjuk:

3. Berikut ini adalah daftar kegiatan dalam pembelajaran IPAS yang dilakukan guru dan peserta didik di dalam kelas.
4. Berikan tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang Anda amati. Jawaban "Ya" berarti kegiatan terlaksana dan jawaban "Tidak" berarti kegiatan tidak terlaksana.

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
I. Kegiatan Pendahuluan				
1.	Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik	✓		
2.	Guru memeriksa kehadiran peserta didik	✓		
3.	Guru melakukan kegiatan apersepsi	✓		
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓		
II. Kegiatan Inti				
D. Pelaksanaan Pembelajaran				
1.	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
2.	Guru melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	✓		

3.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	✓		
4.	Guru mendampingi peserta didik dalam kegiatan diskusi kelompok	✓		
5.	Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas	✓		
6.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi	✓		
7.	Guru menbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	✓		
8.	Guru memfasilitasi terjaidnya interaksi antara guru dan peserta didik serta peserta didik dengan peserta didik	✓		
9.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	✓		
10.	Guru menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar.	✓		
E. Pemanfaatan Media Pembelajaran				
1.	Mneunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	✓		
2.	Menggunakan media secara efektif dan efisien	✓		
3.	Menghasilkan pesan yang menarik	✓		
F. Keterlibatan Peserta Didik Dalam Pembelajaran				
1.	Peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru	✓		
2.	Sebagian peserta didik terlibat aktif dalam diskusi kelompok	✓		

3.	Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi yang belum dimengerti	✓		
III. Kegiatan Penutup				
1.	Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran	✓		
2.	Guru dan peserta didik meakukan refleksi pembelajaran	✓		
3.	Guru memberitahukan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya	✓		

Bumiayu,7..... Desember 2024

Observer



NUR FAIKOH Spd.....

NIP. 198711252022212025 .

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Sekolah : SON Margadadi 02
Kelas : ✓
Waktu : 07.00 - 08.20
Hari, Tanggal : Kamis, 28-11-2024

Petunjuk:

1. Berikut ini adalah daftar kegiatan dalam pembelajaran IPAS yang dilakukan guru dan peserta didik di dalam kelas.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang Anda amati. Jawaban "Ya" berarti kegiatan terlaksana dan jawaban "Tidak" berarti kegiatan tidak terlaksana.

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
I. Kegiatan Pendahuluan				
1.	Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik	✓		
2.	Guru memeriksa kehadiran peserta didik	✓		
3.	Guru melakukan kegiatan apersepsi	✓		
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓		
II. Kegiatan Inti				
A. Pelaksanaan Pembelajaran				
1.	Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
2.	Guru melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	✓		

3.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan	✓		
4.	Guru mendampingi peserta didik dalam kegiatan diskusi kelompok	✓		
5.	Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas	✓		
6.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi	✓		
7.	Guru menbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran	✓		
8.	Guru memfasilitasi terjaidnya interaksi antara guru dan peserta didik serta peserta didik dengan peserta didik	✓		
9.	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	✓		
10.	Guru menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar.	✓		
B. Pemanfaatan Media Pembelajaran				
1.	Mneunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	✓		
2.	Menggunakan media secara efektif dan efisien	✓		
3.	Menghasilakan pesan yang menarik	✓		
C. Keterlibatan Peserta Didik Dalam Pembelajaran				
1.	Peserta didik memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru	✓		
2.	Sebagian peserta didik terlibat aktif dalam diskusi kelompok	✓		

3.	Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi yang belum dimengerti	✓		
III. Kegiatan Penutup				
1.	Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran	✓		
2.	Guru dan peserta didik meakukan refleksi pembelajaran	✓		
3.	Guru memberitahukan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya	✓		

Bumiayu, ...²⁸... November 2024

Observer



Rifka Nurbaeti Fitriana, S.Pd
NIP. 199303273022212018

Data Student Well Being di Kelas Eksperimen Sebelum Pembelajaran

No	Nama Siswa	Nomor Pernyataan																									Skor Total	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Aina Talita Zahra	2	4	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	5	89	Tinggi
2	Anggun Nawra Syafiq	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	1	76	Sedang
3	Aisyah Avvan	1	2	2	2	5	3	2	3	2	2	3	3	3	3	5	3	5	2	2	4	2	2	2	2	2	67	Sedang
4	Dzakira Atqiya Yasmin	3	5	2	3	5	2	5	4	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	5	4	2	3	3	4	87	Tinggi
5	Fakhma Nuha Mufidah	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	79	Sedang
6	Fathir Aditya Ramadhan	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	5	5	5	2	5	2	2	3	2	3	2	2	2	3	68	Sedang
7	Fazra Citra Nadifa	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	46	Rendah
8	Haisha Atma Nadifa	1	2	1	1	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	Rendah
9	Ibrahim Arfi Al Fikri	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	90	Tinggi
10	Iffa Astilla Fitriyani	1	3	1	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	84	Sedang
11	Khairun Nisa	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	67	Sedang
12	M. Arsyakh Fuadan	1	2	1	1	2	1	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	2	3	5	73	Sedang
13	Rifda Shofia Rahma	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	67	Sedang
14	Rio Rendy Setiawan	1	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	63	Rendah
15	Suci Wulandari	2	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	87	Tinggi
16	Syafiah Ifamadani	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	5	69	Sedang
17	Wahyu Alifa Chammezith	1	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	62	Rendah
18	Citra Yulia Ramadhani	1	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	63	Rendah
19	Syaqila Dwi Kristiadji	1	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	62	Rendah
20	M. Hilmi Ramadani	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	29	sangat rendah
21	Aisyah Ayudia Inara	2	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	87	Tinggi
22	Akhnaf Ghozain Abdillah	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	Sedang
23	Anida Rifatul Khasanah	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	55	Rendah
24	Aqila Syatira Az-Zahra	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	Sedang
25	A'riva Fitria Rahman	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	Rendah
26	Arkan Maulana Pratama	1	2	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	80	Sedang
27	Dhimas Aditya Haidar	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	86	Tinggi
28	Fajra Nadifa	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	59	Rendah
29	Iis Saputri Maulani	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	92	Tinggi
30	Muchamad Radit Saputra	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	5	5	2	2	2	2	2	2	3	54	Rendah
31	Muhammad Athir Ardan	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	5	5	79	Sedang
32	Muhammad Bagus Zami Bahrilla	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	70	Sedang
33	Muhammad Fajrul Falah	5	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	84	Sedang
34	Muhammad Hafidz Syaturoh	1	4	1	1	4	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	83	Sedang
35	Muhammad Mahardika Riyanto	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	5	3	77	Sedang
36	Muhammad Tsaqib Abbasy	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	2	3	4	5	63	Rendah
37	Putra Isdan Abdillah	2	2	2	2	2	2	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	4	2	5	4	5	5	3	4	5	85	Tinggi
38	Putra Rangga Radista	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	63	Rendah

39	Rasyel Nagita Ramadani	1	2	5	5	4	3	3	4	3	2	5	3	4	5	3	4	2	2	4	3	3	3	2	4	4	83	Sedang
40	Retno Salasatun Fadilah	1	1	3	3	3	1	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	64	Rendah

Bumiayu, Desember 2024
 Peneliti

Muflichati Nurin Azizah

Data Student Well Being di Kelas Eksperimen Setelah Pembelajaran

No	Nama Siswa	Nomor Pernyataan																									Skor Total	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Aina Talita Zahra	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99	Tinggi
2	Anggun Nawra Syafiq	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	85	Tinggi
3	Aisyah Avvan	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	116	Sangat Tinggi	
4	Dzakira Atqiya Yasmin	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	97	Tinggi	
5	Fakhma Nuha Mufidah	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	105	Sangat Tinggi	
6	Fathir Aditya Ramadhan	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	Tinggi	
7	Fazra Citra Nadifa	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	87	Tinggi	
8	Haisha Atma Nadifa	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	99	Tinggi	
9	Ibrahim Arfi Al Fikri	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	5	115	Sangat Tinggi	
10	Iffa Astilla Fitriyani	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	Tinggi	
11	Khairun Nisa	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	93	Tinggi	
12	M. Arsyakh Fuadan	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	3	4	112	Sangat Tinggi	
13	Rifda Shofia Rahma	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	113	Sangat Tinggi	
14	Rio Rendy Setiawan	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	106	Sangat Tinggi	
15	Suci Wulandari	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	116	Sangat Tinggi	
16	Syafiah Ifamadani	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	2	4	2	108	Sangat Tinggi	
17	Wahyu Alifa Chammezith	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	100	Tinggi	
18	Citra Yulia Ramadhani	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	94	Tinggi	
19	Syaqila Dwi Kristiadji	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	119	Sangat Tinggi	
20	M. Hilmi Ramadani	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	100	Tinggi	
21	Aisyah Ayudia Inara	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	110	Sangat Tinggi	
22	Akhnaf Ghozain Abdillah	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	2	4	4	110	Sangat Tinggi	
23	Anida Rifatul Khasanah	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	82	sedang	
24	Aqila Syatira Az-Zahra	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	111	Sangat Tinggi	
25	A'riva Fitria Rahman	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	97	Tinggi	
26	Arkan Maulana Pratama	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	97	Tinggi	
27	Dhimas Aditya Haidar	3	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	115	Sangat Tinggi	
28	Fajra Nadifa	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	98	Tinggi	
29	Iis Saputri Maulani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	115	Sangat Tinggi	
30	Muchamad Radit Saputra	3	3	3	3	5	4	4	5	4	4	5	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	99	Tinggi	
31	Muhammad Athir Ardan	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	3	108	Sangat Tinggi	
32	Muhammad Bagus Zami Bahrilla	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	3	3	2	4	4	2	4	4	2	4	3	2	4	83	sedang	
33	Muhammad Fajrul Falah	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	96	Tinggi	
34	Muhammad Hafidz Syaturoh	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	3	3	4	3	5	5	3	5	5	5	5	105	Sangat Tinggi	
35	Muhammad Mahardika Riyanto	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	115	Sangat Tinggi	
36	Muhammad Tsaqib Abbasy	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	96	Tinggi	
37	Putra Isdan Abdillah	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	99	Tinggi	
38	Putra Rangga Radista	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	102	Tinggi	

39	Rasyel Nagita Ramadani	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	102	Tinggi
40	Retno Salasatun Fadilah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	117	Sangat Tinggi

Bumiayu, Desember 2024
Peneliti

Muflichati Nurin Azizah

Data Student Well Being di Kelas Kontrol Sebelum Pembelajaran

No	Nama Siswa	Nomor Pernyataan																									Skor Total	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Abu Bakar Ibnu Rozaq	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	55	rendah
2	Adam Alfahrezi	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	55	rendah
3	Agustina Saela Kiromah	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	87	tinggi
4	Aliska Nur Athaya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	79	sedang
5	Azka Husein Ramadhan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	rendah
6	Fahrizi Gilang Saputra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	73	sedang
7	M Kevin Danendra	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	56	rendah
8	M. Bayu Azzam Andrian	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	62	rendah
9	Mirza Khair Hammam	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	32	sangat rendah
10	Muhammad Asyrof Wijayanto	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	34	sangat rendah
11	Muhammadiyah Falah Muzakki	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	58	rendah
12	Muhammad Kafka Abidzar Zulfa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	51	rendah
13	Nabila Rahmadani	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	82	sedang
14	Nadia Alifa Andriyani	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	1	63	sedang
15	Naufal Rizqi Ramadhan	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	42	sangat rendah
16	Nisrina Ghaliyati	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	50	rendah
17	Refasya Almahyra	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	67	sedang
18	Zahwa Aqila Aprilia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	sedang
19	Zakiyaturrohman	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	110	sangat tinggi
20	Zaskia Ayu Dewi	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	5	3	3	4	3	4	2	2	84	sedang
21	Adam Sadid	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	71	sedang
22	Adiba Shakila A	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	69	sedang
23	Afika Milda L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	108	sangat tinggi
24	Azka Ghasiq R	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	sedang
25	Bagas Pramudityo	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	68	sedang
26	Bagus Pramudya	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	rendah
27	Fahir Zayan Habibi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	sedang
28	Ghaliyh Sa'ad R	4	2	3	5	2	3	5	2	3	4	2	3	4	2	4	2	3	4	2	3	5	2	5	1	2	77	sedang
29	Iftina Aufatul Husna	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	67	sedang
30	Kanaya Syahla A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	56	rendah
31	M. Asyfa Ubayyu Ajsi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	27	sangat rendah
32	M.Khmadika B	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	44	sangat rendah
33	Moh. Zulman A	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	43	sangat rendah
34	Muhammad Azka A	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	82	sedang
35	Muhammad Azfar A	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	36	sangat rendah
36	Muhib Mulana p	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	73	sedang

37	Salsatus S	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	3	47	rendah
38	Siti Nadrhoun Nahlah	2	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	49	rendah
39	M. Fakhri A	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	68	sedang	
40	Fitrian Arga Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	sangat rendah	

Bumiayu, Desember 2024
Peneliti

Muflichati Nurin Azizah

Data Student Well Being di Kelas Kontrol Setelah Pembelajaran

No	Nama Siswa	Nomor Pernyataan																									Skor Total	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Abu Bakar Ibnu Rozaq	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	sedang
2	Adam Alfahrezi	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	75	sedang
3	Agustina Saela Kiromah	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	85	tinggi
4	Aliska Nur Athaya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	83	sedang
5	Azka Husein Ramadhan	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	80	sedang
6	Fahrizi Gilang Saputra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	76	sedang
7	M Kevin Danendra	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	61	rendah
8	M. Bayu Azzam Andrian	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	sedang
9	Mirza Khair Hammam	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	58	rendah
10	Muhammad Asyrof Wijayanto	4	3	4	4	3	5	5	3	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	100	tinggi
11	Muhammadiyah Falah Muzakki	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	5	3	3	5	4	3	2	3	3	3	3	75	sedang
12	Muhammad Kafka Abidzar Zulfa	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	5	3	5	5	4	3	3	4	3	3	4	84	sedang
13	Nabila Rahmadani	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	82	sedang
14	Nadia Alifa Andriyani	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	82	sedang
15	Naufal Rizqi Ramadhan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	3	3	5	3	82	sedang
16	Nisrina Ghaliyati	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	60	rendah
17	Refasya Almahyra	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	67	sedang
18	Zahwa Aqila Aprilia	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	2	4	85	tinggi
19	Zakiyaturrohman	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	84	sedang
20	Zaskia Ayu Dewi	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	66	sedang
21	Adam Sadid	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	82	sedang
22	Adiba Shakila A	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	83	sedang
23	Afika Milda L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	80	sedang
24	Azka Ghasiq R	3	1	3	3	1	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	78	sedang
25	Bagas Pramudityo	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	75	sedang
26	Bagus Pramudya	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	sedang
27	Fahir Zayan Habibi	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3	59	rendah
28	Ghaliyh Sa'ad R	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	2	1	2	2	54	rendah
29	Iftina Aufatul Husna	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	sedang
30	Kanaya Syahla A	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	sedang
31	M. Asyfa Ubayyu Ajsi	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	83	sedang
32	M.Khmadika B	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	5	5	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	74	sedang
33	Moh. Zulman A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	sedang
34	Muhammad Azka A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	sedang
35	Muhammad Azfar A	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	5	4	3	85	tinggi
36	Muhib Mulana p	4	4	3	4	5	3	5	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	94	tinggi

37	Salsatus S	3	4	4	3	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	3	4	97	tinggi	
38	Siti Nadhroun Nahlah	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	81	tinggi
39	M. Fakhri A	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	sedang
40	Fitrian Arga Pratama	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	sedang

Bumiayu, Desember 2024
Peneliti

Muflichati Nurin Azizah

Warning # 849 in column 23. Text: in_ID
 The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could not be mapped to a valid backend locale.
 EXAMINE VARIABLES=Hasil BY Kelas
 /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
 /COMPARE GROUPS
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /CINTERVAL 95
 /MISSING LISTWISE
 /NOTOTAL.

Explore

Notes

Output Created		10-JAN-2025 02:52:15
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	160
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax	EXAMINE VARIABLES=Hasil BY Kelas /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.	
Resources	Processor Time	00:00:11,80
	Elapsed Time	00:00:06,86

[DataSet0]

Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil	Pretest Eksperimen	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%
	Posttest Eksperimen	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%
	Pretes Kontrol	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%
	Posttest Kontrol	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error		
Hasil	Pretest Eksperimen	Mean	70,60	2,263	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66,02	
			Upper Bound	75,18	
		5% Trimmed Mean	71,31		
		Median	69,50		
		Variance	204,759		
		Std. Deviation	14,309		
		Minimum	29		
		Maximum	92		
		Range	63		
		Interquartile Range	21		
		Skewness	-,668	,374	
		Kurtosis	,380	,733	
		Posttest Eksperimen	Posttest Eksperimen	Mean	102,33
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			98,99	
	Upper Bound			105,66	
5% Trimmed Mean	102,56				
Median	101,00				
Variance	109,046				

	Std. Deviation	10,442	
	Minimum	82	
	Maximum	119	
	Range	37	
	Interquartile Range	16	
	Skewness	-,249	,374
	Kurtosis	-,856	,733
Pretest Kontrol	Mean	61,88	3,103
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	55,60
		Upper Bound	68,15
	5% Trimmed Mean	61,25	
	Median	62,50	
	Variance	385,035	
	Std. Deviation	19,622	
	Minimum	25	
	Maximum	110	
	Range	85	
	Interquartile Range	26	
	Skewness	,290	,374
	Kurtosis	,153	,733
	Posttest Kontrol	Mean	76,72
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	73,52
		Upper Bound	79,93
5% Trimmed Mean		76,67	
Median		75,50	
Variance		100,256	
Std. Deviation		10,013	
Minimum		54	
Maximum		100	
Range		46	
Interquartile Range		10	
Skewness		-,144	,374
Kurtosis		,427	,733

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pretest Eksperimen	,107	40	,200*	,948	40	,063
Posttest Eksperimen	,094	40	,200*	,949	40	,073

Pretest Kontrol	,078	40	,200*	,976	40	,557
Posttest Kontrol	,130	40	,087	,959	40	,159

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil

Stem-and-Leaf Plots

Hasil Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Pretest Eksperimen

```

Frequency      Stem & Leaf
1,00 Extremes      (= <29)
3,00              4 . 668
1,00              5 . 4
2,00              5 . 59
7,00              6 . 2233334
6,00              6 . 777789
3,00              7 . 013
4,00              7 . 6799
5,00              8 . 03344
6,00              8 . 567779
2,00              9 . 02

```

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Hasil Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Posttest Eksperimen

```

Frequency      Stem & Leaf
2,00              8 . 23
4,00              8 . 5667
2,00              9 . 34
10,00            9 . 6677789999
4,00             10 . 0022
5,00             10 . 55688
5,00             11 . 00123
8,00             11 . 55556679

```

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Hasil Stem-and-Leaf Plot for
 Kelas= Pretes Kontrol

Frequency	Stem &	Leaf
2,00	2 .	57
3,00	3 .	246
5,00	4 .	23479
9,00	5 .	000155668
7,00	6 .	2377889
8,00	7 .	13355579
4,00	8 .	2247
,00	9 .	
1,00	10 .	8
1,00	11 .	0

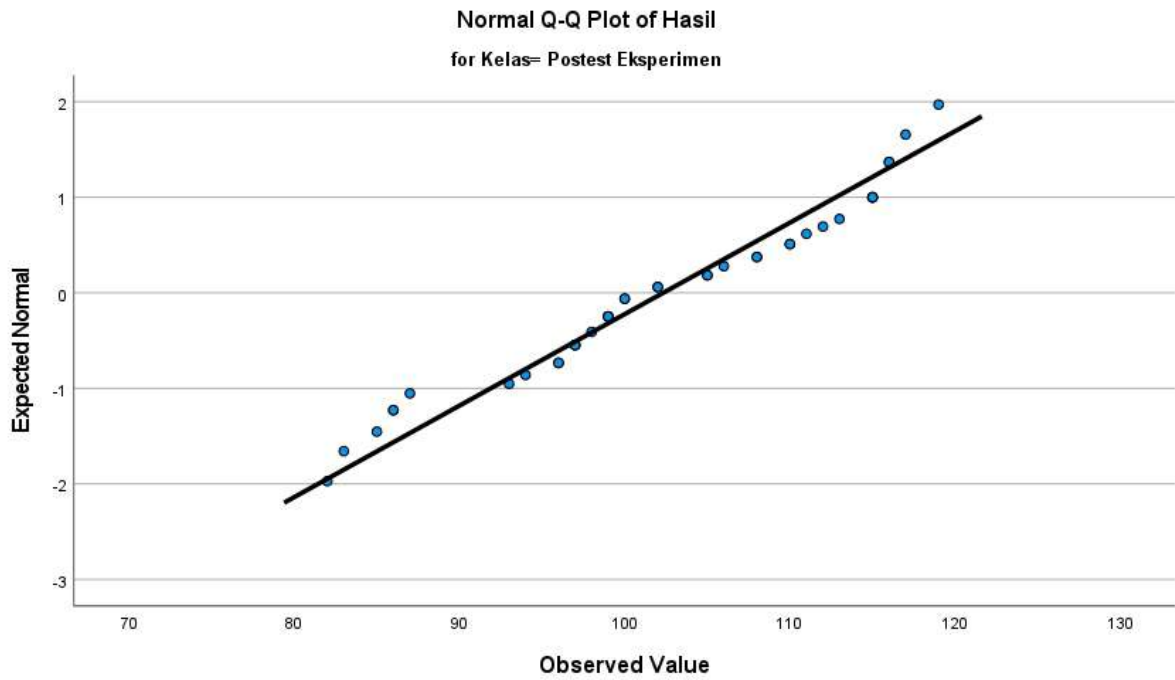
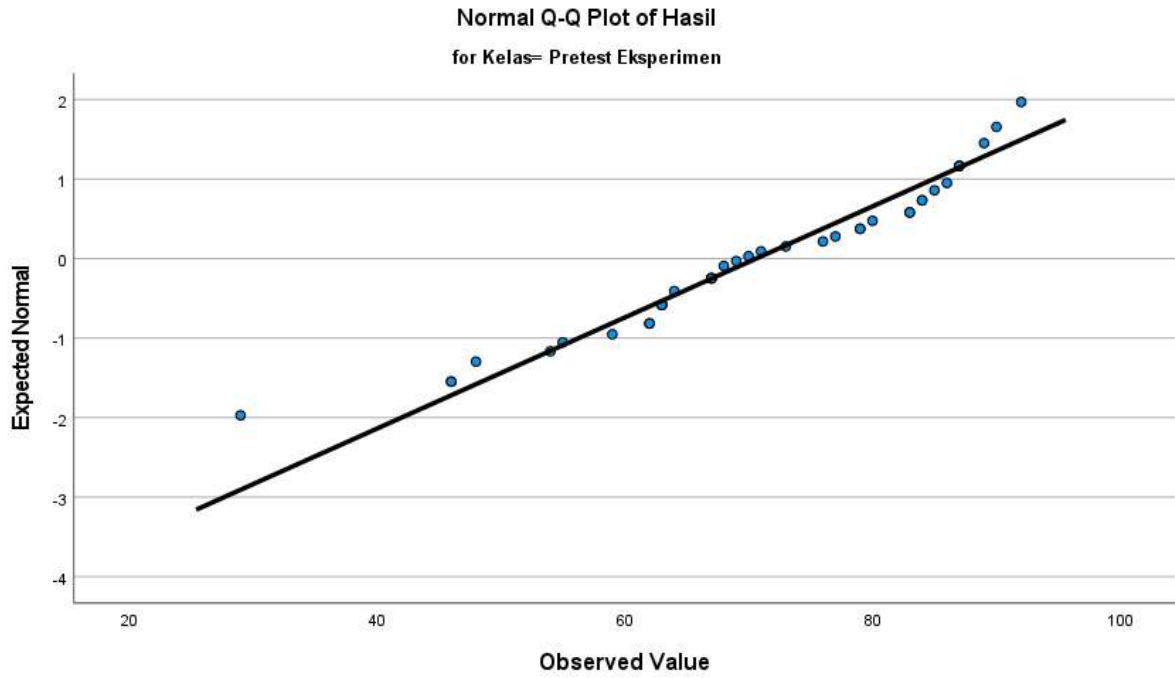
Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)

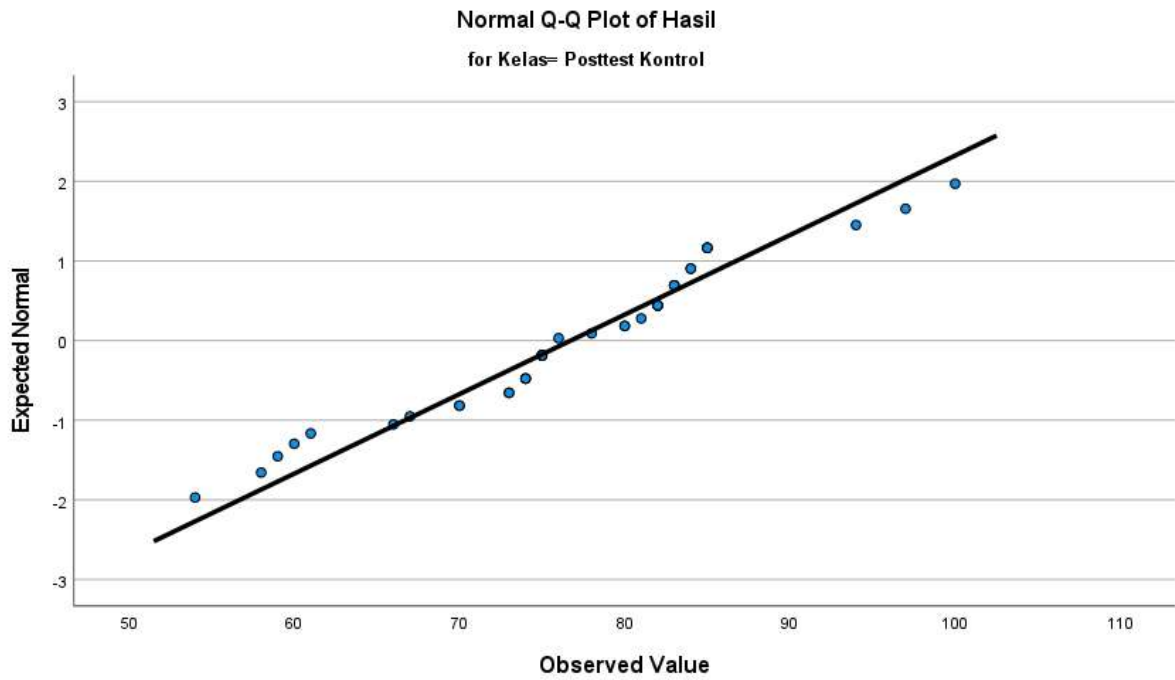
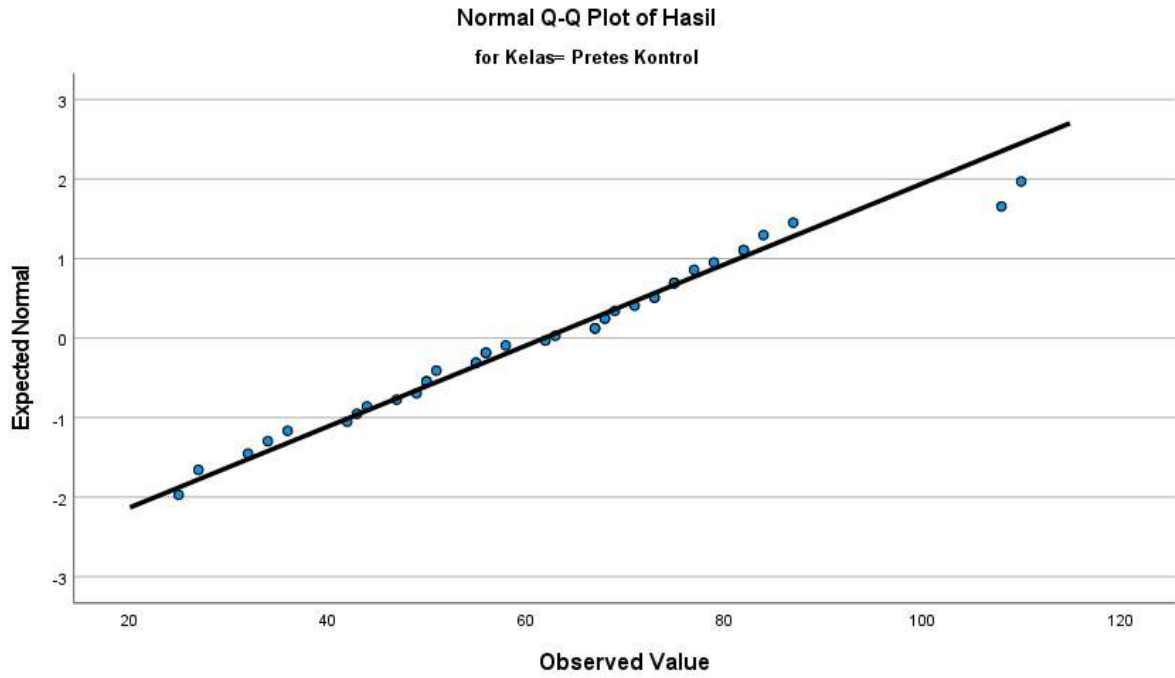
Hasil Stem-and-Leaf Plot for
 Kelas= Posttest Kontrol

Frequency	Stem &	Leaf
1,00	Extremes	(=<54)
2,00	5 .	89
2,00	6 .	01
2,00	6 .	67
7,00	7 .	0033444
8,00	7 .	5555568
12,00	8 .	001222233344
3,00	8 .	555
1,00	9 .	4
1,00	9 .	7
1,00	Extremes	(>=100)

Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)

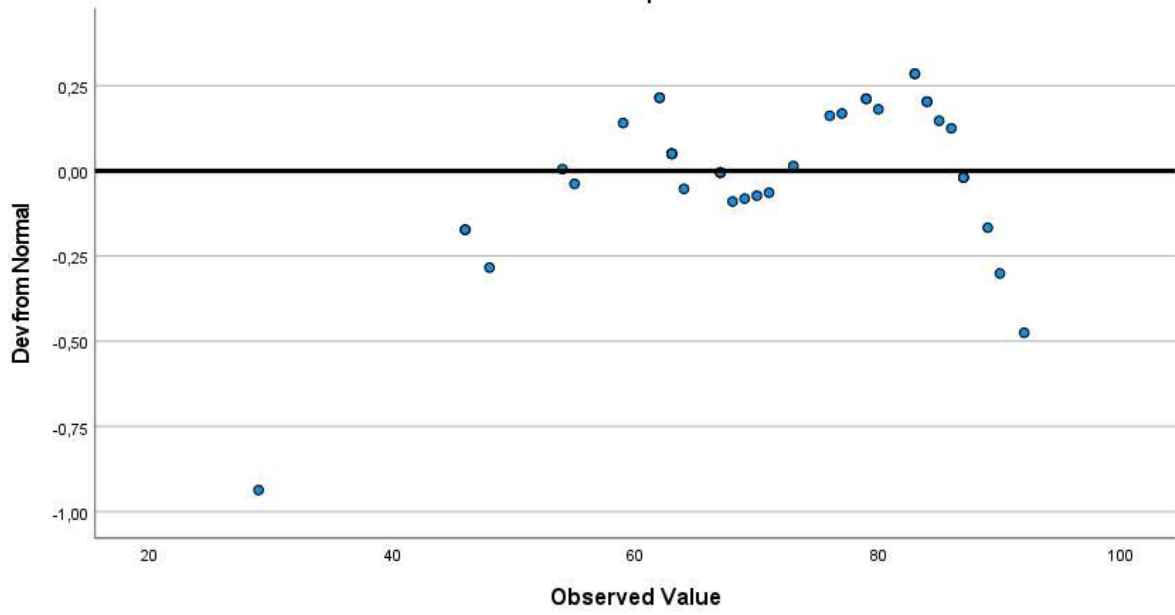
Normal Q-Q Plots



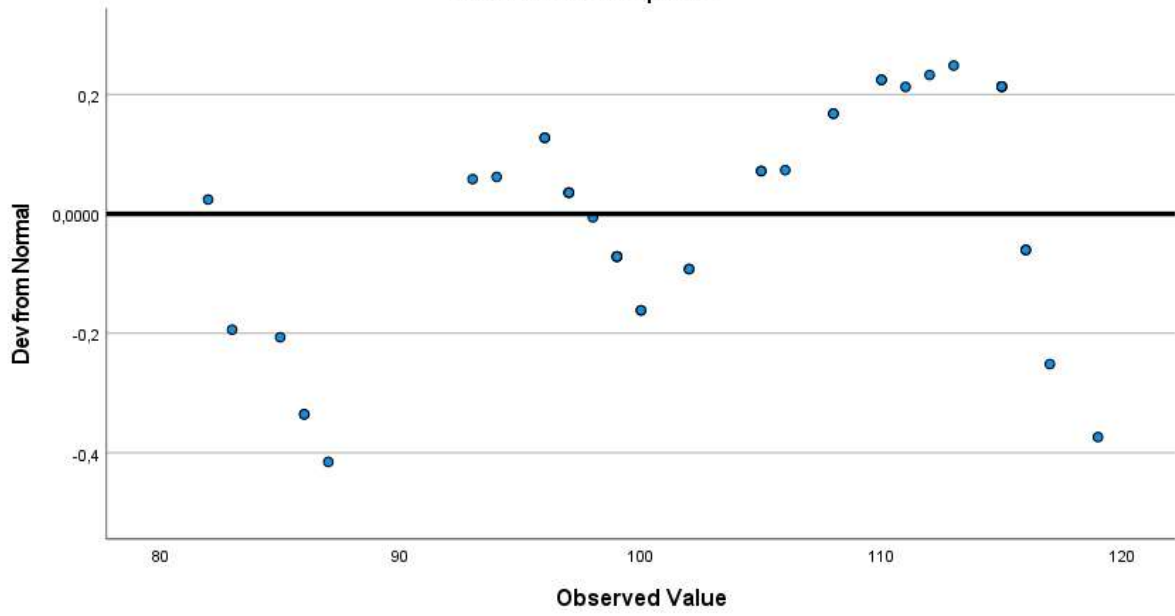


Detrended Normal Q-Q Plots

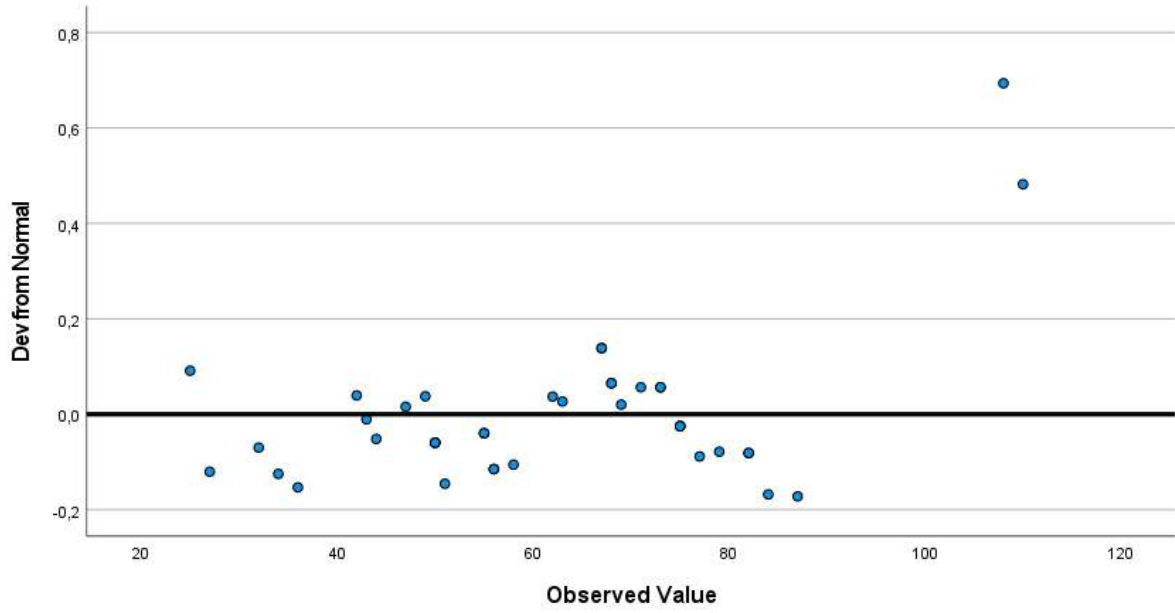
Detrended Normal Q-Q Plot of Hasil
for Kelas= Pretest Eksperimen



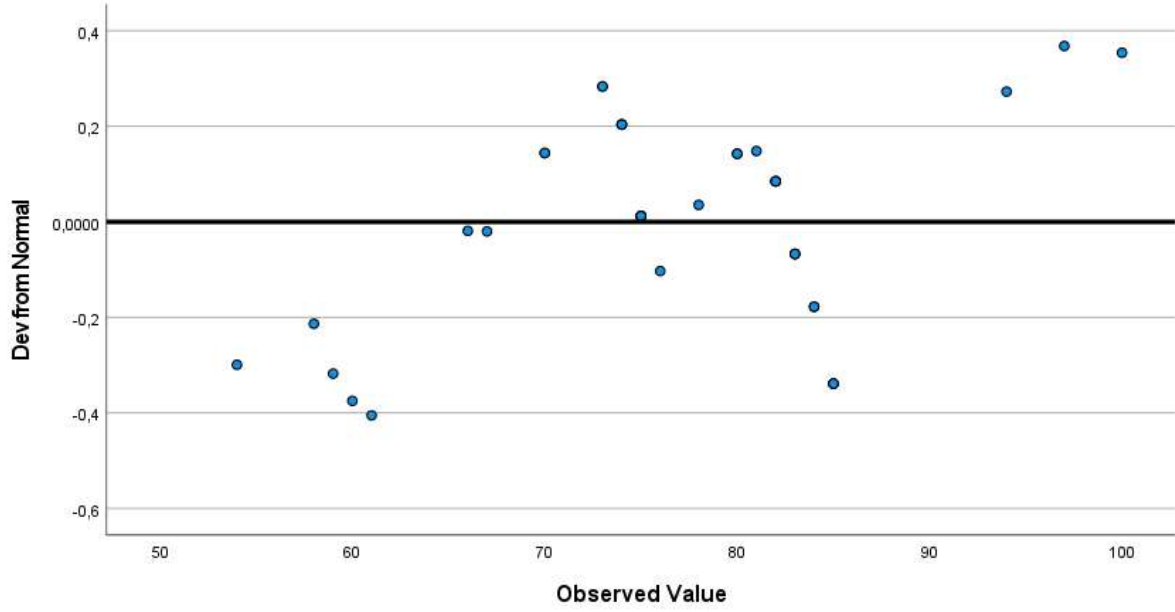
Detrended Normal Q-Q Plot of Hasil
for Kelas= Postest Eksperimen

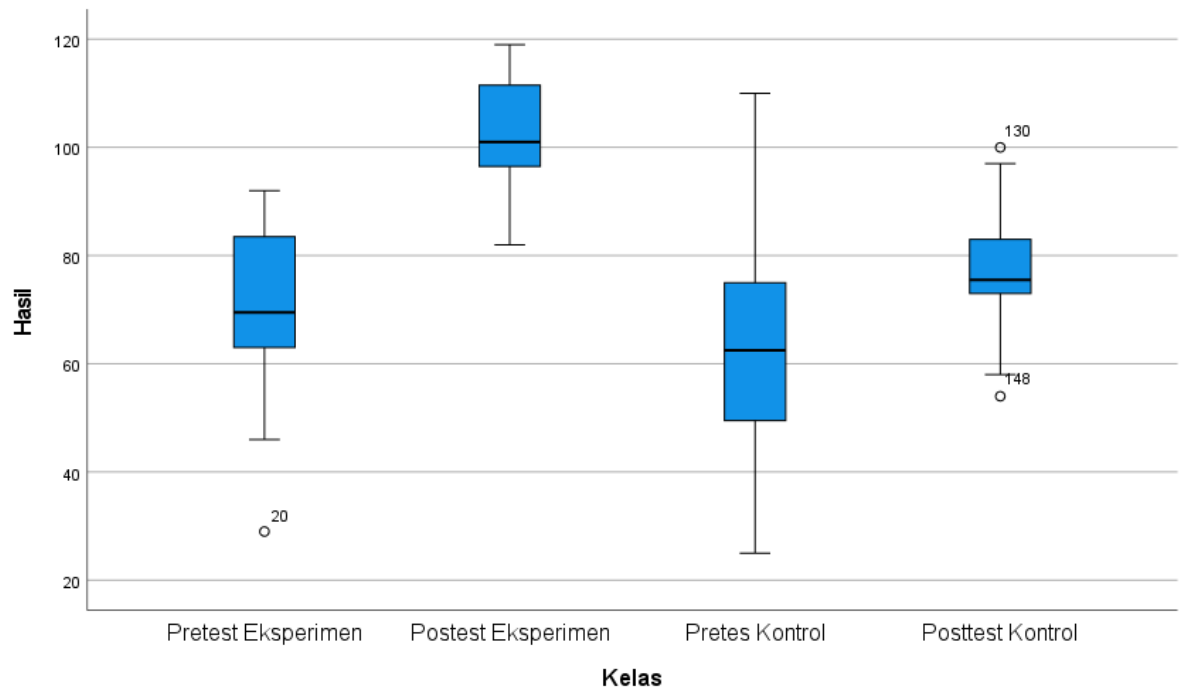


Detrended Normal Q-Q Plot of Hasil
for Kelas= Pretes Kontrol



Detrended Normal Q-Q Plot of Hasil
for Kelas= Posttest Kontrol





Warning # 849 in column 23. Text: in_ID
 The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could not be mapped to a valid backend locale.
 EXAMINE VARIABLES=Hasil BY Kelas
 /PLOT BOXPLOT STEMLEAF SPREADLEVEL
 /COMPARE GROUPS
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /CINTERVAL 95
 /MISSING LISTWISE
 /NOTOTAL.

Explore

Notes

Output Created		10-JAN-2025 02:37:46
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	80
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax	EXAMINE VARIABLES=Hasil BY Kelas /PLOT BOXPLOT STEMLEAF SPREADLEVEL /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.	
Resources	Processor Time	00:00:06,53
	Elapsed Time	00:00:04,14

[DataSet0]

Kelas

Case Processing Summary

Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Posttest Eksperimen	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%
Posttest Kontrol	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%

Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error	
Hasil Posttest Eksperimen	Mean	102,33	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 98,99	
		Upper Bound 105,66	
	5% Trimmed Mean	102,56	
	Median	101,00	
	Variance	109,046	
	Std. Deviation	10,442	
	Minimum	82	
	Maximum	119	
	Range	37	
	Interquartile Range	16	
	Skewness	-,249	,374
	Kurtosis	-,856	,733
	Posttest Kontrol	Mean	76,72
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound 73,52	
		Upper Bound 79,93	
5% Trimmed Mean		76,67	
Median		75,50	
Variance		100,256	
Std. Deviation		10,013	
Minimum		54	

	Maximum	100	
	Range	46	
	Interquartile Range	10	
	Skewness	-,144	,374
	Kurtosis	,427	,733

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	,667	1	78	,417
	Based on Median	,632	1	78	,429
	Based on Median and with adjusted df	,632	1	76,871	,429
	Based on trimmed mean	,701	1	78	,405

Hasil

Stem-and-Leaf Plots

Hasil Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Posttest Eksperimen

```

Frequency      Stem & Leaf
      2,00      8 . 23
      4,00      8 . 5667
      2,00      9 . 34
     10,00      9 . 6677789999
      4,00     10 . 0022
      5,00     10 . 55688
      5,00     11 . 00123
      8,00     11 . 55556679

```

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Hasil Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Posttest Kontrol

```

Frequency      Stem & Leaf

```

```

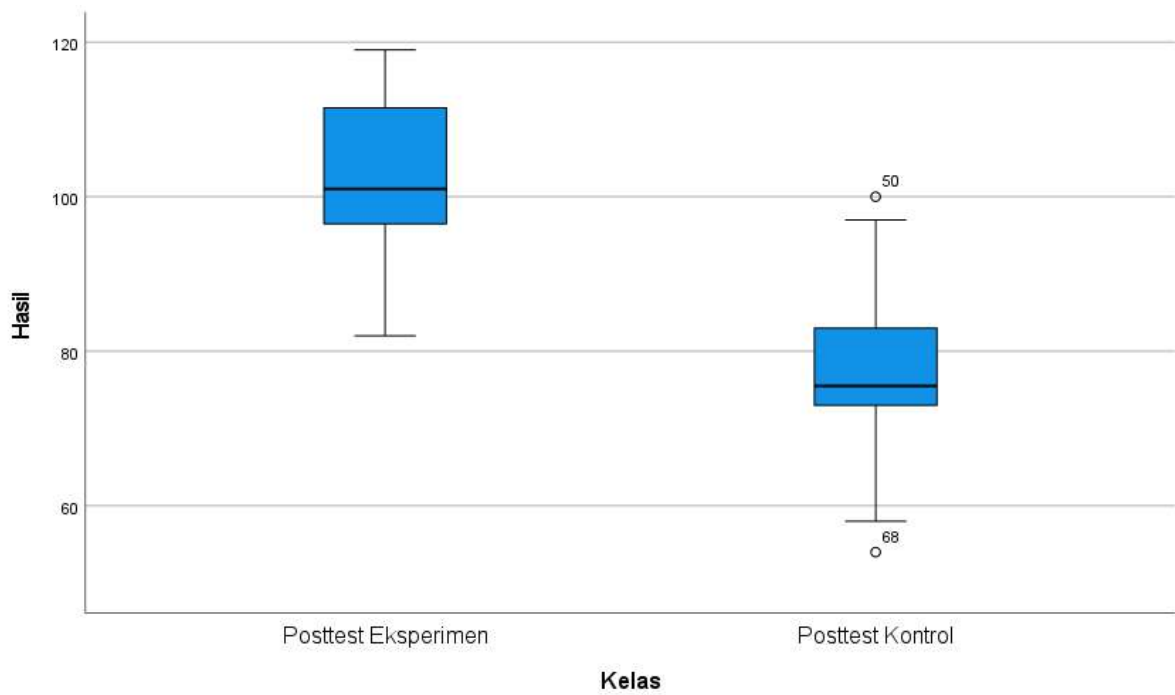
1,00 Extremes      (= <54)
2,00          5 . 89
2,00          6 . 01
2,00          6 . 67
7,00          7 . 0033444
8,00          7 . 55555568
12,00         8 . 001222233344
3,00          8 . 555
1,00          9 . 4
1,00          9 . 7
1,00 Extremes      (>=100)

```

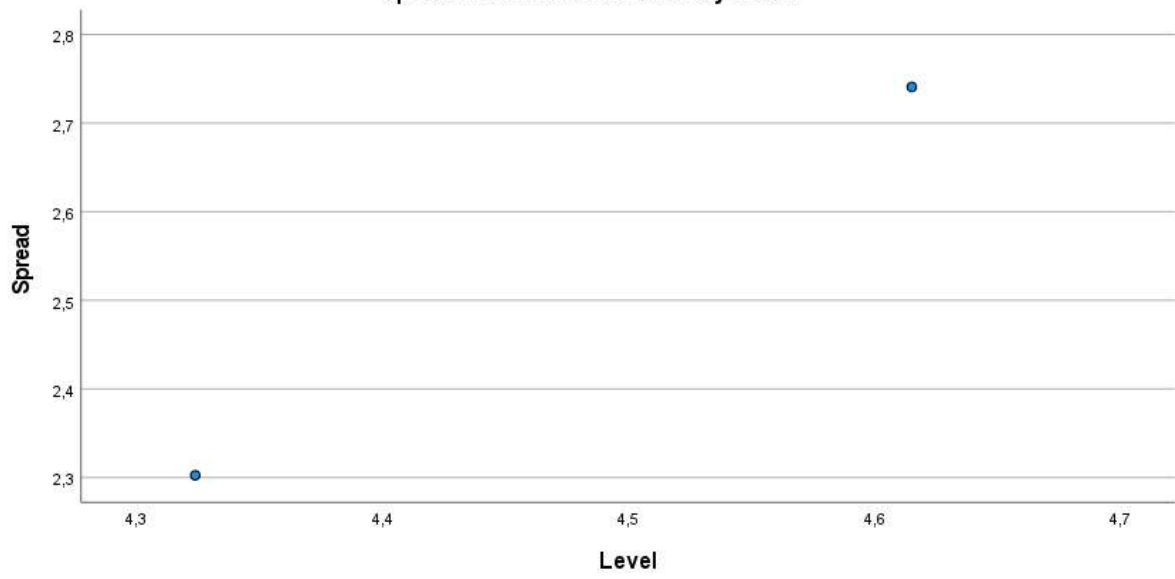
```

Stem width:      10
Each leaf:       1 case(s)

```



Spread vs. Level Plot of Hasil by Kelas



* Plot of LN of Spread vs LN of Level
Slope = 1,506 Power for transformation = -.506

Warning # 849 in column 23. Text: in_ID
 The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could not be mapped to a valid backend locale.
 T-TEST GROUPS=Kelas(1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=Hasil
 /ES DISPLAY(TRUE)
 /CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Notes

Output Created		10-JAN-2025 03:09:52
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	80
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax	T-TEST GROUPS=Kelas(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Hasil /ES DISPLAY(TRUE) /CRITERIA=CI(.95).	
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,08

[DataSet0]

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Posttest Eksperimen	40	102,33	10,442	1,651
Posttest Kontrol	40	76,72	10,013	1,583

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Hasil	Equal variances assumed	,667	,417	11,191	78
	Equal variances not assumed			11,191	77,863

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Hasil	Equal variances assumed	,000	25,600	2,287	21,046
	Equal variances not assumed	,000	25,600	2,287	21,046

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
Hasil	Equal variances assumed	30,154	
	Equal variances not assumed	30,154	

Independent Samples Effect Sizes

		Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
Hasil	Cohen's d	10,230	2,502	1,910	3,086
	Hedges' correction	10,330	2,478	1,891	3,056
	Glass's delta	10,013	2,557	1,835	3,266

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the pooled standard deviation.

Hedges' correction uses the pooled standard deviation, plus a correction factor.

Glass's delta uses the sample standard deviation of the control group.

Daftar Jumlah Peserta Didik Kec. Bumiayu - Tahun Pelajaran 2024/2025

No	NPSN	Nama Sekolah	Rincian Jumlah Siswa																		JUMLAH		
			Kelas 1			Kelas 2			Kelas 3			Kelas 4			Kelas 5			Kelas 6			TOTAL		
			L	P	J	L	P	J	L	P	J	L	P	J	L	P	J	L	P	J			
1	20326855	SD NEGERI ADISANA 01	5	5	10	4	3	7	2	2	4	2	5	7	2	3	5	2	5	7	17	23	40
2	20326856	SD NEGERI ADISANA 02	4	11	15	4	9	13	7	9	16	8	6	14	11	6	17	3	4	7	37	45	82
3	20326857	SD NEGERI ADISANA 03	7	3	10	0	2	2	0	4	4	0	4	2	1	3	6	2	8	19	12	31	
4	20326858	SD NEGERI ADISANA 04	13	11	24	16	11	27	10	10	20	7	8	15	11	14	25	12	5	17	69	59	128
5	20327293	SD NEGERI BUMIAYU 01	9	12	21	12	8	20	15	10	25	10	8	18	11	15	26	9	10	19	66	63	129
6	20327294	SD NEGERI BUMIAYU 02	11	20	31	14	11	25	12	7	19	11	5	16	20	17	37	9	7	16	77	67	144
7	20327295	SD NEGERI BUMIAYU 03	7	10	17	7	9	16	6	8	14	8	6	14	6	18	24	9	8	17	43	59	102
8	20327296	SD NEGERI BUMIAYU 04	7	8	15	20	8	28	10	5	15	7	9	16	11	7	18	17	11	28	72	48	120
9	20327297	SD NEGERI BUMIAYU 05	16	12	28	3	13	16	7	5	12	6	2	8	12	6	18	9	5	14	53	43	96
10	20327151	SD NEGERI DUKUHTURI 01	11	12	23	5	9	14	12	11	23	5	5	10	5	10	15	18	6	24	56	53	109
11	20327152	SD NEGERI DUKUHTURI 02	11	7	18	14	7	21	9	10	19	21	8	29	8	14	22	8	15	23	71	61	132
12	20327153	SD NEGERI DUKUHTURI 03	24	9	33	14	12	26	17	16	33	13	16	29	13	13	26	14	11	25	95	77	172
13	20327164	SD NEGERI DUKUHTURI 04	18	13	31	16	19	35	15	18	33	13	16	29	15	15	30	10	19	29	87	100	187
14	20327177	SD NEGERI DUKUHTURI 07	16	7	23	10	11	21	13	12	25	11	14	25	12	11	23	17	11	28	79	66	145
15	20327185	SD NEGERI JATISAWIT 01	31	18	49	28	12	40	23	25	48	22	19	41	11	15	26	24	15	39	139	104	243
16	20327240	SD NEGERI JATISAWIT 02	12	7	19	10	6	16	10	13	23	12	18	30	13	17	30	8	16	24	65	77	142
17	20327241	SD NEGERI JATISAWIT 03	14	16	30	13	11	24	11	17	28	12	15	27	19	18	37	15	16	31	84	93	177
18	20327242	SD NEGERI JATISAWIT 04	12	10	22	8	5	13	14	6	20	14	4	18	20	14	34	6	15	21	74	54	128
19	20327243	SD NEGERI JATISAWIT 05	14	23	37	11	11	22	17	14	31	16	8	24	6	18	24	11	7	18	75	81	156
20	20327236	SD NEGERI KALIERANG 01	38	36	74	29	31	60	15	16	31	24	18	42	21	15	36	25	27	52	152	143	295
21	20327237	SD NEGERI KALIERANG 02	9	15	24	7	11	18	11	19	30	8	13	21	18	23	41	12	7	19	65	88	153
22	20327248	SD NEGERI KALIERANG 03	18	19	37	17	15	32	17	19	36	19	20	39	14	19	33	16	12	28	101	104	205
23	20327249	SD NEGERI KALIERANG 04	6	8	14	7	7	14	13	12	25	8	9	17	7	4	11	6	16	22	47	56	103
24	20327260	SD NEGERI KALIERANG 05	8	11	19	9	7	16	9	9	18	13	9	22	7	13	20	9	17	26	55	66	121
25	20327261	SD NEGERI KALIERANG 07	9	6	15	13	10	23	5	7	12	6	11	17	6	10	16	12	5	17	51	49	100
26	20327255	SD NEGERI KALILANGKAP 01	10	10	20	9	9	18	6	10	16	8	9	17	7	9	16	8	13	21	48	60	108
27	20341072	SD NEGERI KALILANGKAP 02	15	5	20	17	8	25	9	8	17	12	13	25	17	10	27	15	12	27	85	56	141
28	20327257	SD NEGERI KALILANGKAP 03	16	12	28	8	10	18	15	8	23	13	10	23	12	8	20	8	10	18	72	58	130
29	20327197	SD NEGERI KALINUSU 01	15	16	31	21	32	53	25	19	44	19	20	39	21	9	30	19	11	30	120	107	227
30	20327198	SD NEGERI KALINUSU 02	9	11	20	24	9	33	10	14	24	18	13	31	14	8	22	17	17	34	92	72	164
31	20327199	SD NEGERI KALINUSU 03	4	6	10	9	6	15	18	12	30	1	0	1	6	14	20	3	8	11	41	46	87
32	20327201	SD NEGERI KALIWADAS 01	13	6	19	13	9	22	16	15	31	15	7	22	14	16	30	17	19	36	88	72	160
33	20327202	SD NEGERI KALIWADAS 02	11	10	21	7	7	14	12	15	27	4	6	10	6	16	22	12	4	16	52	58	110
34	20327203	SD NEGERI KALIWADAS 03	9	7	16	10	6	16	15	10	25	7	10	17	9	17	26	9	14	23	59	64	123
35	20326401	SD NEGERI LANGKAP 01	16	10	26	7	10	17	10	8	18	4	9	13	10	11	21	13	21	34	60	69	129
36	20326402	SD NEGERI LANGKAP 02	5	6	11	9	7	16	9	5	14	5	7	12	5	2	7	5	4	9	38	31	69
37	20326403	SD NEGERI LANGKAP 03	8	11	19	16	19	35	12	10	22	22	11	33	12	12	24	15	12	27	85	75	160
38	20326377	SD NEGERI LAREN 01	10	11	21	16	15	31	8	9	17	10	14	24	7	14	21	12	17	29	63	80	143
39	20326349	SD NEGERI LAREN 03	7	9	16	10	6	16	5	2	7	5	3	8	6	7	13	5	2	7	38	29	67
40	20341074	SD NEGERI LAREN 04	5	6	11	11	9	20	6	3	9	6	6	12	4	2	6	7	2	9	39	28	67
41	20326139	SD NEGERI MARGADADI 02	14	14	28	20	13	33	16	9	25	11	15	26	17	10	27	12	15	27	90	76	166
42	20326162	SD NEGERI NEGARADAHA 01	9	14	23	9	15	24	7	8	15	13	10	23	6	9	15	12	14	26	56	70	126
43	20326163	SD NEGERI NEGARADAHA 02	11	12	23	16	18	34	14	15	29	14	14	28	20	12	32	18	13	31	93	84	177
44	20326164	SD NEGERI NEGARADAHA 04	10	11	21	9	2	11	10	6	16	4	6	10	4	10	14	10	2	12	47	37	84
45	20326119	SD NEGERI PAMIJEN 01	7	5	12	11	6	17	8	7	15	3	8	11	6	10	16	5	7	12	40	43	83
46	20326120	SD NEGERI PAMIJEN 02	5	5	10	9	6	15	6	5	11	10	9	19	16	6	22	5	6	11	51	37	88
47	20326212	SD NEGERI PENGGARUTAN 01	6	8	14	11	7	18	15	9	24	14	5	19	12	13	25	10	9	19	68	51	119
48	20326211	SD NEGERI PENGGARUTAN 02	6	6	12	12	4	16	7	6	13	7	5	12	8	6	14	13	9	22	53	36	89
49	20326190	SD NEGERI PRUWATAN 01	10	7	17	12	11	23	11	15	26	13	8	21	10	13	23	13	13	26	69	67	136
50	20326191	SD NEGERI PRUWATAN 02	11	20	31	3	9	12	10	7	17	6	7	13	9	5	14	13	17	30	52	65	117

51	20326202	SD NEGERI PRUWATAN 03	25	17	42	25	28	53	22	26	48	21	21	42	18	23	41	18	14	32	129	129	258
52	20326203	SD NEGERI PRUWATAN 04	6	10	16	8	7	15	9	5	14	10	6	16	9	5	14	9	13	22	51	46	97
53	20326204	SD NEGERI PRUWATAN 05	10	11	21	4	6	10	11	15	26	6	13	19	2	9	11	8	9	17	41	63	104
54	20326862	SD MUHAMMADIAH BUMIAYU	40	36	76	25	25	50	28	42	70	31	24	55	25	26	51	29	23	52	178	176	354
55	20326869	SD ISLAM TAALLUMUL HUDA BUMIAYU	44	48	92	57	42	99	45	34	79	39	35	74	43	33	76	27	39	66	255	231	486
56	20326870	SDIT AL AMBARY	11	7	18	13	11	24	25	12	37	16	19	35	18	18	36	14	18	32	97	85	182
57	69947352	SD ISLAM AL HUSNA BUMIAYU	13	10	23	10	7	17	14	8	22	15	9	24	11	13	24	12	11	23	75	58	133
58	70010085	SDIT BINAUL IZZAH	22	22	44	14	10	24	11	10	21	8	5	13	3	6	9	0	0	0	58	53	111
JUMLAH			736	705	1451	746	645	1393	725	667	1396	666	609	1279	666	697	1366	674	668	1350	4232	4003	8235

Data Gaya Belajar Peserta Didik Kelas 5 SD Negeri Kalilangkap 02

No	Nama Peserta Didik	Gaya Belajar		
		Visual	Auditori	Kinestetik
1	Aisyah Ayudia Inara			√
2	Akhnaf Ghozain Abdillah	√		
3	Anida Rifatul Khasanah		√	
4	Aqila Syatira Az-Zahra	√		
5	A'riva Fitria Rahman			√
6	Arkan Maulana Pratama			√
7	Dhimas Aditya Haidar		√	
8	Fajra Nadifa	√		
9	Iis Saputri Maulani		√	
10	Muchamad Radit Saputra	√		
11	Muhammad Athir Ardan			√
12	Muhammad Bagus Zami Bahrillah		√	
13	Muhammad Fajrul Falah		√	
14	Muhammad Hafidz Syaturoh			√
15	Muhammad Mahardika Riyanto			√
16	Muhammad Tsaqib Abbasy		√	
17	Putra Isdan Abdillah			√
18	Putra Rangga Radista	√		
19	Rasyel Nagita Ramadani	√		
20	Retno Salasatun Fadilah	√		
Total		7	6	7

Guru Kelas 5



Devi Yuiati, S.Pd

NIP. 199001202022212013

Data Gaya Belajar Peserta Didik Kelas 5 SD Negeri Kaliwadas 02

No	Nama Peserta Didik	Gaya Belajar		
		Visual	Auditori	Kinestetik
1	Aina Talita Zahra			√
2	Anggun Nawra Syafiq			√
3	Aisyah Avvan	√		
4	Dzakira Atqiya Yasmin			√
5	Fakhma Nuha Mufidah		√	
6	Fathir Aditya Ramadhan			√
7	Fazra Citra Nadifa		√	
8	Haisha Atma Nadifa			√
9	Ibrahim Arfi Al Fikri	√		
10	Iffa Astilla Fitriyani		√	
11	Khairun Nisa	√		
12	M. Arsyakh Fuadan		√	
13	Rifda Shofia Rahma			√
14	Rio Rendy Setiawan	√		
15	Suci Wulandari	√		
16	Syafiah Ifamadani			√
17	Wahyu Alifa Chammezith		√	
18	Citra Yulia Ramadhani	√		
19	Syaqila Dwi Kristiadji		√	
20	M. Hilmi Ramadani	√		
Total		7	6	7

Guru Kelas 5



Defi Febriani Amanah, S.Pd.
NIP. 199502202022212018

**Dokumentasi Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen
(Dengan Menggunakan Modul Ajar Berdiferensiasi)**





**Dokumentasi Pembelajaran Pada Kelas Kontrol
(Dengan Menggunakan Modul Ajar Tidak Berdiferensiasi)**





Dokumentasi Pengisian Angket *Student Well Being* Pada Kelas Eksperimen



Dokumentasi Pengisian Angket *Student Well Being* Pada Kelas Kontrol





YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI: MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155

e-mail : pps.upstegal@gmail.com

website : www.upstegal.ac.id

BERITA ACARA UJIAN TESIS

Telah dilaksanakan ujian Tesis terhadap mahasiswa

Nama : Muflichati Nurin Azizah

NPM : 7323800046

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERDEFERENSIASI
BERBANTUAN CANVA DALAM MENINGKATKAN STUDENT WELL BEING DI
SEKOLAH DASAR NEGERI GUGUS JENDERAL SOEDIRMAN KECAMATAN BUMIAYU
KABUPATEN BREBES

Pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Januari 2025

Waktu : 09.30 - 11.00 WIB

Tempat : Ruang Sidang Tesis

Dengan ini Tim Penguji

1. Dr. Taufiqulloh, M.Hum (Ketua)
2. Dr. Tity Kusrina, M.Pd (Sekretaris)
3. Dr. Suriswo, M.Pd (Penguji 1)
4. Dr. Basukiyatno, M.Pd (Penguji 2)
5. Dr. Maufur, M.Pd (Penguji 3)

Dalam ujian tersebut di atas, mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan **Lulus/Tidak Lulus** dengan nilai.. **A**.....

Demikianlah berita acara pelaksanaan ujian ini dibuat sebagai laporan.

Tegal, 15 Januari 2025

Tim Penguji

Ketua

Dr. Taufiqulloh, M.Hum

NIDN. 0615087802

Sekretaris

Dr. Tity Kusrina, M.Pd

NIDN. 0623116501

Penguji 1

Penguji 2

Penguji 3

Dr. Suriswo, M.Pd

NIDN. 0616036701

Dr. Basukiyatno, M.Pd

NIDN. 0616096001

Dr. Maufur, M.Pd

NIDK. 8969320021