

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zaenal. (2011). *Evaluasi pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto Suharsimi. (2022). *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan* (Damayanti Restu, Ed.; 3rd ed., Vol. 3). Bumi Aksara.
- Asrijanty, A. (2020). *Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) dan implikasinya pada pembelajaran*.
- Basuki, I. Hariyanto (2014). *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Nomor 032 / H / KR / 2024 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Bennett, R. E., & von Davier, M. (2017). *Advancing human assessment: The methodological, psychological and policy contributions of ETS* (p. 711). Springer Nature.
- Care, E., Griffin, P., & McGaw, B. (2012). *Assessment and teaching of 21st century skills* (pp. 17-66). Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- Djemari Mardapi (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia
- Dudung, A. (2018). *Penilaian Psikomotor*. Depok: Karima
- Hadjar, I. (2022). *Teori Klasik dan Modern dalam Pengembangan Tes*.
- Hikmah, S. N. A. (2021). Pengembangan instrumen asesmen keterampilan menulis teks eksposisi. *Jurnal Tarbiyatuna: Jurnal Kajian Pendidikan, Pemikiran Dan Pengembangan Pendidikan Islam*, 2(01), 59-69.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2024). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Diakses dari https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1711507788_manage_file.pdf
- Kemendikbud Ristek. (2024). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Edisi Revisi 2024* . Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Kartono, K., & Rusilowati, A. (2019). Development of Assessment Instruments Mathematic Creative Thinking Ability on Junior High School Students. *Journal of Research and Educational Research Evaluation*, 8(1), 84-90.





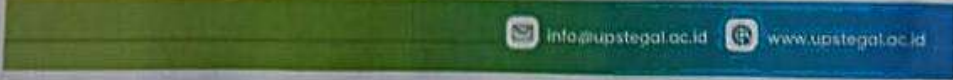
- Mardapi, D., (2016). *Pengukuran, Penilaian dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publishing
- Mardapi, D., (2016). *Pengukuran, Penilaian dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publishing
- Mardhapi. D. (2017). *Pengukuran, Penilaian Dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publishing
- Narbuko, C., & Achmadi, H. A. (2008). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Oktaviyanti, I., & Rosyidah, A. N. K. (2019). Korelasi antara Hasil Tes Lisan dengan Hasil Tes Tertulis pada Mahasiswa PGSD UNRAM. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 9-19
- Poerwanti, J. I. (2012). Pengembangan model asesmen autentik mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Sekolah Dasar*, 21(2), 152-158.
- Retnawati, H., (2017). *Teori Respons Butir dan Penerapannya Untuk Peneliti, Praktisi Pengukuran dan Pengujian, Mahasiswa Pascasarjana*. Yogyakarta: Parama Publishing
- Riyadi, A., Susongko, P., & Munadi, M. (2024). Model Asesmen Literasi Sains pada peserta Didik Sekolah Dasar dengan Aplikasi Model Rasch. *Journal of Education Research*, 5(3), 3044-3054.
- Saputro, B. (2017). Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) bagi Penyusun Tesis dan Disertasi. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9)
- Subay, R. (2020). Pengembangan Assessment Tes Higher Order Thinking Skills (Hots) Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Kelas VII Berbasis Model Rasch. *Universitas Negeri Semarang*.
- Sudijono, A., (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudiryo, S., Hartinah, S., & Susongko, P. (2024). Pengembangan Asesmen Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Mata Pelajaran IPAS Berbasis Model Rasch Tingkat Sekolah Dasar. *Journal of Education Research*, 5(3), 3849-3866.
- Sugiyono (2022). *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Bandung : CV Alfabeta.
- Sukmawati, E. (2014). Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Probing-Prompting Dan Scramble Pada Materi Lingkaran Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII Smp Negeri 36 Purworejo Tahun Pelajaran 2013/2014. *Ekuivalen-Pendidikan Matematika*, 11(3).
- Sumintono B & Widhiarso W. 2015. *Aplikasi Pemodelan Rasch Pada Assesment Pendidikan*. Cimahi: Trim Komunikata Publishing House.
- Susongko, P., Kusuma, M., Arfiani, Y., Samsudin, A., & Aminudin, A. (2020). Develop and Analyze Instruments of Scientific Literacy Skills with

- Integrated Science (SLS-IS) Based on the 2015 PISA Standard via Rasch Model on Tegal-Students'. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, December. <https://doi.org/10.17478/jegys.781583>
- Susongko, P., Kusuma, M., & Arfiani, Y. (2019). *Model Asesmen Literasi Sains Siswa Berbasis Ipa Terpadu Dengan Pemodelan Rasch Untuk Peningkatan Kompetensi Lulusan Sma Program Matematika Dan Ilmu Alam (Mipa)* (Doctoral dissertation, Universitas Pancasakti Tegal).
- Susongko, P., Widiatmo, H., Kusuma, M., & Afiani Y. (2019). Development of Integrated Science-Based Science Literacy Skills Instruments Using the Rasch Model. *Unnes Science Education Journal*, 8(3), 277–292.
- Susongko, P. (2019). *Aplikasi Model Rasch Dalam Pengukuran Pendidikan Berbasis Program R*. Tegal: Badan Penerbitan Universitas Pancasakti Tegal.
- Susongko, P., Kusuma, M., & Arfiani, Y. (2019). *Model Asesmen Literasi Sains Siswa Berbasis IPA Terpadu Dengan Pemodelan Rasch Untuk Peningkatan Kompetensi Lulusan SMA Program MIPA*. Tegal: Universitas Pancasila Tegal.
- Susongko, P., Arfiani, Y., & Kusuma, M. (2021). Determination of Gender Differential Item Functioning in Tegal Students' Scientific Literacy Skills with Integrated Science (SLiSIS) Test Using Rasch Model. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(2), 270-281
- Susongko, P. (2016). Validation of science achievement test with the Rasch model. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 5(2), 268–277. <https://doi.org/10.15294/jpii.v5i2.7690>
- Susongko, P. (2021a). The comparison of descriptive statistical parameter estimation stability using raw scores and rasch model. *Journal of Physics: Conference Series*, 1918(4). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1918/4/042026>
- Susongko, P. (2021b). The Estimation Stability Comparison of Participants' Abilities on Scientific Literacy Test Using Rasch and One-Parameter Logistic Model. *Journal of Physics: Conference Series*, 1842(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1842/1/012037>
- Ubabuddin, U. (2022). Pelaksanaan Penilaian Pengetahuan Lisan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Guruku: Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(2), 129-140.
- Utomo, B. (2018). Analisis Validitas Isi Butir Soal sebagai Salah Satu Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Madrasah Berbasis Nilai-Nilai Islam. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 1(2). <https://doi.org/10.21043/jpm.v1i2.4883>
- Widoyoko, S Eko Putro. (2013). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Yuniati, S., & Sari, A. (2018). Pengembangan Modul Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) di Propinsi Riau. *Jurnal Analisa*, 4(1), 157–165. <https://doi.org/10.15575/ja.v4i1.1588>
- Yusuf, A.M. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta : Kencana.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

	YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL PROGRAM PASCASARJANA <small>*MAGISTER MANAJEMEN *MAGISTER SAHU HUKUM *MAGISTER PEDAGOGI *MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA Kampus 1 : J. Halmahera KM 01 Kota Tegal 1 (0283) 351082 Fax. (0283) 351267 Kampus 2 : J. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal</small>	
Inovatif Adaptif Global		
Nomor	: 046 /K/A-2/PPs-UPS/XI/2024	24 Oktober 2024
Lampiran	: -	
Perihal	: <u>Permohonan Ijin Penelitian</u>	
Kepada Yth.	: SD Negeri Danasari 01	
	di-	
	Tempat	
Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:		
Nama	: LILIK NUREDAH PUTRI	
NPM	: 7323800036	
Program Studi	: MAGISTER PEDAGOGI	
Judul	: Model Asesmen Kelulusan Fase C pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	
Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.		
Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.		
	Direktur,	
		
	Dr. Rajat Sri Sudewo, S.H., M.H. NIDN 050600001	
		
		



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA**

*MAGISTER MANAJEMEN *MAGISTER ILMU HUKUM *MAGISTER PEDAGOGI
*MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA
Kampus 1 : Jl. Halmahera KM 01 Kota Tegal 1 (0283) 351082 Fax. (0283) 351287
Kampus 2 : Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal

Inovatif | Adaptif | Global



Nomor : 046 /K/A-2/PPs-UPS/XI/2024
Lampiran :-
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

24 Oktober 2024

Kepada Yth. : SD Negeri Pucangluwuk 02
di-
Tempat

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : LILIK NURENDAH PUTRI
NPM : 7323800036
Program Studi : MAGISTER PEDAGOGI
Judul : Model Asesmen Kelulusan Fase C pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,



Dr. Khar Anandadatta, S.Pd., M.H.

MIDN 06001302

PASCASARJANA



info@upstegal.ac.id



www.upstegal.ac.id

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI DANASARI 01**

Alamat : Jln. Raya Danasari Desa Danasari Kec.Bojong Kab.Tegal Kode Pos : 52465

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.5/084/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : WARSINO, S.Pd.SD
NIP : 19740402 199903 1 007
Pangkat/Gol : Penata TK I, III/d
Jabatan : Kepala SDN Danasari 01

Menerangkan bahwa :

Nama : LILIK NURENDAH PUTRI
NPM : 7323800036
Program Studi : Magister Pedagogi

Adalah benar mahasiswa Universitas Pancasakti Tegal dan telah melakukan penelitian di SD Negeri Danasari 01 dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul "Model Asesmen Kelulusan Fase C Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia" Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Danasari, 17 Desember 2024
Kepala SDN Danasari 01



WARSINO, S.Pd.SD
NIP 19740402 199903 1 007



PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI PUCANGLUWUK 02

Alamat : Jln. Raya Sabrang Desa Pucangluwuk Kec.Bojong Kab.Tegal Kode Pos : 52465

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.5 / b / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUPARDI, S.Pd.
NIP : 19650225 198608 1 002
Pangkat/Gol : Pembina TK 1, IV/b
Jabatan : Kepala SDN Pucangluwuk 02

Menerangkan bahwa :

Nama : LILIK NUREDAH PUTRI
NPM : 7323800036
Program Studi : Magister Pedagogi

Adalah benar mahasiswa Universitas Pancasakti Tegal dan telah melakukan penelitian di SD Negeri Pucangluwuk 02 dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul "**Model Asesmen Kelulusan Fase C Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia**"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pucangluwuk, 19 Desember 2024

Kepala Sekolah



SUPARDI, S.Pd.

NIP 19650225 198608 1 002

Lampiran 3 Surat Permohonan Validator Aspek Isi dan Psikometri

	YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL PROGRAM PASCASARJANA • MAGISTER MANAJEMEN • MAGISTER ILMU HUKUM • MAGISTER PEDAGOGI • MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DAYA PERAIRAN Kampus 1 : Jl. Halmahera Km 01 Kota Tegal (0283) 351082 Fax. (0283) 351267 Kampus 2 : Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal	
inovatif Adaptif Global		
Nomor	: 053/K/A-2/PPs-UPS/XII/2024	
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Validator	
Kepada Yth.	: Prof. Dr. Purwo Susongko, M. Pd	
DI	Tempat	
<p>Disampaikan dengan hormat, sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa :</p> <p>Nama : Lilik Nurendah Putri NPM : 7323800036 Program Studi : Magister Pedagogi Judul Tesis : Model Asesmen Kelulusan Fase C pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia</p> <p>Mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan lembar validasi aspek Psikometri.</p> <p>Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.</p>		
 Direktur Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H NIDN 060606001		
 info@upstegal.ac.id  www.upstegal.ac.id		



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA**

• MAGISTER MANAJEMEN • MAGISTER ILMU HUKUM • MAGISTER PEDAGOGI
• MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DAYA PERAIRAN
Kampus 1 : Jl. Halmahera KM 01 Kota Tegal | (0283) 351082 Fax. (0283) 351257
Kampus 2 : Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal



Inovatif | Adaptif | Global

Nomor : 053/K/A-2/PPs-UPS/XII/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validator

Kepada Yth. : **Wardoyo, S. Pd., M. Pd**
Di

Tempat

Disampaikan dengan hormat, sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa :

Nama : Lilik Nurendah Putri
NPM : 7323800036
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : Model Asesmen Kelulusan Fase C pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia

Mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan lembar validasi aspek Psikometri.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur

Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H
NIDN 060606001



info@upstegal.ac.id



www.upstegal.ac.id



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

• MAGISTER MANAJEMEN • MAGISTER ILMU HUKUM • MAGISTER PEDAGOGI
• MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DAYA PERAIRAN
Kampus 1 : Jl. Halmahera KM 01 Kota Tegal | (0283) 351082 Fax. (0283) 351267
Kampus 2 : Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal



Inovatif | Adaptif | Global

Nomor : 053/K/A-2/PPs-UPS/XII/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validator

Kepada Yth. : **Mohamad Samsul Ma'arif, S. Pd, SD**

Di

Tempat

Disampaikan dengan hormat, sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa :

Nama : Lilik Nurendah Putri
NPM : 7323800036
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : Model Asesmen Kelulusan Fase C pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia

Mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan lembar validasi aspek Psikometri.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H
NIDN 060606001



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI
Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121
Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267
e-mail : pps.upategal@gmail.com website : www.upategal.ac.id

Nomor : 056/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validator

Kepada Yth. : Dr. Sutji Muljani, M. Hum
di
Tempat

Disampaikan dengan hormat, sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa :


Nama : Lilik Nurendah Putri
NPM : 7323800036
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : Model Asesmen Kelulusan Fase C pada Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia

Mohon Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan lembar validasi aspek isi (Konten).

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,




Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H.
NIDN 060606001



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI
Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121
Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267
e-mail : pns.unstegal@gmail.com website : www.unstegal.ac.id

Nomor : 057/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validator

Kepada Yth. : Dr. Tri Mulyono, M. Pd
di
Tempat

Disampaikan dengan hormat, sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa :

Nama : Lilik Nurendah Putri
NPM : 7323800036
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : Model Asesmen Kelulusan Fase C pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan lembar validasi aspek isi (Konten).

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,

Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H.
NIDN 060606001

Lampiran 4 Angket Analisis Kebutuhan Guru

Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Kebutuhan Asesmen Kelulusan Bahasa Indonesia Fase C

Nama Guru : Vitria Sukmawati, S.Pd
 Untit Kerja : SD Negeri Kalijambu

Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban anda !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah proses pembelajaran Bahasa Indonesia yang telah dilaksanakan sudah menyenangkan peserta didik?		✓
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian pembelajaran Bahasa Indonesia pada fase C?	✓	
3	Apakah Kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran?		✓
4	Apakah Bapak/ Ibu mengetahui makna asesmen pembelajaran?		✓
5	Apakah asesmen yang sudah dilakukan sesuai dengan capaian pembelajaran Bahasa Indonesia fase C?	✓	
6	Apakah asesmen pembelajaran Bahasa Indonesia yang sudah Bapak/Ibu laksanakan sudah efektif untuk peserta didik?		✓
7	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melaksanakan asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah?	✓	
8	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri?	✓	
9	Apakah Bapak/ Ibu mengalami kesulitan dalam membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri?	✓	
10	Apakah Bapak/ Ibu setuju perlu adanya pengembangan model asesmen kelulusan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?	✓	

**Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Kebutuhan Asesmen
Kelulusan Bahasa Indonesia Fase C**

Nama Guru : Andi Nur Cahya, S.Pd
 Untit Kerja : SD Negeri Kajenengan 02

Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban anda !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah proses pembelajaran Bahasa Indonesia yang telah dilaksanakan sudah menyenangkan peserta didik?	✓	
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian pembelajaran Bahasa Indonesia pada fase C?	✓	
3	Apakah Kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran?		✓
4	Apakah Bapak/ Ibu mengetahui makna asesmen pembelajaran?	✓	
5	Apakah asesmen yang sudah dilakukan sesuai dengan capaian pembelajaran Bahasa Indonesia fase C?		✓
6	Apakah asesmen pembelajaran Bahasa Indonesia yang sudah Bapak/Ibu laksanakan sudah efektif untuk peserta didik?		✓
7	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melaksanakan asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah?	✓	
8	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri?		✓
9	Apakah Bapak/ Ibu mengalami kesulitan dalam membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri?	✓	
10	Apakah Bapak/ Ibu setuju perlu adanya pengembangan model asesmen kelulusan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?	✓	

**Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Kebutuhan Asesmen
Kelulusan Bahasa Indonesia Fase C**

Nama Guru : Bayu Haji, S.Pd
Untit Kerja : SD Negeri Kajenengan 01

Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban anda !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah proses pembelajaran Bahasa Indonesia yang telah dilaksanakan sudah menyenangkan peserta didik?	✓	
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian pembelajaran Bahasa Indonesia pada fase C?	✓	
3	Apakah Kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran?		✓
4	Apakah Bapak/ Ibu mengetahui makna asesmen pembelajaran?		✓
5	Apakah asesmen yang sudah dilakukan sesuai dengan capaian pembelajaran Bahasa Indonesia fase C?		✓
6	Apakah asesmen pembelajaran Bahasa Indonesia yang sudah Bapak/Ibu laksanakan sudah efektif untuk peserta didik?		✓
7	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melaksanakan asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah?	✓	
8	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri?		✓
9	Apakah Bapak/ Ibu mengalami kesulitan dalam membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri?	✓	
10	Apakah Bapak/ Ibu setuju perlu adanya pengembangan model asesmen kelulusan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?	✓	

Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Kebutuhan Asesmen
Kelulusan Bahasa Indonesia Fase C

Nama Guru : Ahmad Mustajib, S.Pd.SD
Unit Kerja : SD Negeri Pucangluwuk 01

Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban anda !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah proses pembelajaran Bahasa Indonesia yang telah dilaksanakan sudah menyemangatkan peserta didik?	✓	
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian pembelajaran Bahasa Indonesia pada fase C?	✓	
3	Apakah Kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran?		✓
4	Apakah Bapak/ Ibu mengetahui makna asesmen pembelajaran?	✓	✓
5	Apakah asesmen yang sudah dilakukan sesuai dengan capaian pembelajaran Bahasa Indonesia fase C?		✓
6	Apakah asesmen pembelajaran Bahasa Indonesia yang sudah Bapak/Ibu laksanakan sudah efektif untuk peserta didik?		✓
7	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melaksanakan asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah?	✓	
8	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri?		✓
9	Apakah Bapak/ Ibu mengalami kesulitan dalam membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri?	✓	
10	Apakah Bapak/ Ibu setuju perlu adanya pengembangan model asesmen kelulusan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?	✓	

**Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Kebutuhan Asesmen
Kelulusan Bahasa Indonesia Fase C**

Nama Guru : Destian Wahyu Kharis Wicaksono, S.Pd
 Untit Kerja : SD Negeri Pucangluwuk 02

Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban anda !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah proses pembelajaran Bahasa Indonesia yang telah dilaksanakan sudah menyenangkan peserta didik?	✓	
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian pembelajaran Bahasa Indonesia pada fase C?	✓	
3	Apakah Kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran?	✓	
4	Apakah Bapak/ Ibu mengetahui makna asesmen pembelajaran?	✓	
5	Apakah asesmen yang sudah dilakukan sesuai dengan capaian pembelajaran Bahasa Indonesia fase C?		✓
6	Apakah asesmen pembelajaran Bahasa Indonesia yang sudah Bapak/Ibu laksanakan sudah efektif untuk peserta didik?		✓
7	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melaksanakan asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah?	✓	
8	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri?		✓
9	Apakah Bapak/ Ibu mengalami kesulitan dalam membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri?	✓	
10	Apakah Bapak/ Ibu setuju perlu adanya pengembangan model asesmen kelulusan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?	✓	

**Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Kebutuhan Asesmen
Kelulusan Bahasa Indonesia Fase C**

Nama Guru : M.Irfan Fauzi, M.Pd.
 Untit Kerja : SD Negeri Gunungjati

Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban anda !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah proses pembelajaran Bahasa Indonesia yang telah dilaksanakan sudah menyenangkan peserta didik?	✓	
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian pembelajaran Bahasa Indonesia pada fase C?		✓
3	Apakah Kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran?	✓	
4	Apakah Bapak/ Ibu mengetahui makna asesmen pembelajaran?	✓	
5	Apakah asesmen yang sudah dilakukan sesuai dengan capaian pembelajaran Bahasa Indonesia fase C?		✓
6	Apakah asesmen pembelajaran Bahasa Indonesia yang sudah Bapak/Ibu laksanakan sudah efektif untuk peserta didik?		✓
7	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melaksanakan asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah?	✓	
8	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri?		✓
9	Apakah Bapak/ Ibu mengalami kesulitan dalam membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri?	✓	
10	Apakah Bapak/ Ibu setuju perlu adanya pengembangan model asesmen kelulusan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?	✓	

**Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Kebutuhan Asesmen
Kelulusan Bahasa Indonesia Fase C**

Nama Guru : Aiwan, S.Pd.SD
 Untit Kerja : SD Negeri Sangkanayu

Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban anda !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah proses pembelajaran Bahasa Indonesia yang telah dilaksanakan sudah menyenangkan peserta didik?	✓	
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian pembelajaran Bahasa Indonesia pada fase C?		✓
3	Apakah Kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran?	✓	
4	Apakah Bapak/ Ibu mengetahui makna asesmen pembelajaran?	✓	
5	Apakah asesmen yang sudah dilakukan sesuai dengan capaian pembelajaran Bahasa Indonesia fase C?		✓
6	Apakah asesmen pembelajaran Bahasa Indonesia yang sudah Bapak/Ibu laksanakan sudah efektif untuk peserta didik?		✓
7	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melaksanakan asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah?	✓	
8	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri?		✓
9	Apakah Bapak/ Ibu mengalami kesulitan dalam membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri?	✓	
10	Apakah Bapak/ Ibu setuju perlu adanya pengembangan model asesmen kelulusan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?	✓	

**Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Kebutuhan Asesmen
Kelulusan Bahasa Indonesia Fase C**

Nama Guru : Ali Jahrudin, S.Pd.
Unit Kerja : SD Negeri Danasari 02

Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban anda !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah proses pembelajaran Bahasa Indonesia yang telah dilaksanakan sudah menyenangkan peserta didik?	✓	
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian pembelajaran Bahasa Indonesia pada fase C?		✓
3	Apakah Kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran?	✓	
4	Apakah Bapak/ Ibu mengetahui makna asesmen pembelajaran?	✓	
5	Apakah asesmen yang sudah dilakukan sesuai dengan capaian pembelajaran Bahasa Indonesia fase C?	✓	
6	Apakah asesmen pembelajaran Bahasa Indonesia yang sudah Bapak/Ibu laksanakan sudah efektif untuk peserta didik?		✓
7	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melaksanakan asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah?	✓	
8	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri?		✓
9	Apakah Bapak/ Ibu mengalami kesulitan dalam membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri?	✓	
10	Apakah Bapak/ Ibu setuju perlu adanya pengembangan model asesmen kelulusan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?	✓	

**Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Kebutuhan Asesmen
Kelulusan Bahasa Indonesia Fase C**

Nama Guru : Eka Syukria, S.Pd.
 Untit Kerja : SD Negeri Cikura 02

Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban anda !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah proses pembelajaran Bahasa Indonesia yang telah dilaksanakan sudah menyenangkan peserta didik?	✓	
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian pembelajaran Bahasa Indonesia pada fase C?	✓	
3	Apakah Kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran?	✓	
4	Apakah Bapak/ Ibu mengetahui makna asesmen pembelajaran?	✓	
5	Apakah asesmen yang sudah dilakukan sesuai dengan capaian pembelajaran Bahasa Indonesia fase C?	✓	
6	Apakah asesmen pembelajaran Bahasa Indonesia yang sudah Bapak/Ibu laksanakan sudah efektif untuk peserta didik?	✓	
7	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melaksanakan asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah?	✓	
8	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri?	✓	
9	Apakah Bapak/ Ibu mengalami kesulitan dalam membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri?	✓	
10	Apakah Bapak/ Ibu setuju perlu adanya pengembangan model asesmen kelulusan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?	✓	

**Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Kebutuhan Asesmen
Kelulusan Bahasa Indonesia Fase C**

Nama Guru : Halimah, S.Pd.SD
 Untit Kerja : SD Negeri Cikura 01

Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban anda !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah proses pembelajaran Bahasa Indonesia yang telah dilaksanakan sudah menyenangkan peserta didik?	✓	
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian pembelajaran Bahasa Indonesia pada fase C?	✓	
3	Apakah Kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran?	✓	
4	Apakah Bapak/ Ibu mengetahui makna asesmen pembelajaran?	✓	
5	Apakah asesmen yang sudah dilakukan sesuai dengan capaian pembelajaran Bahasa Indonesia fase C?	✓	
6	Apakah asesmen pembelajaran Bahasa Indonesia yang sudah Bapak/Ibu laksanakan sudah efektif untuk peserta didik?	✓	
7	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melaksanakan asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah?	✓	
8	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri?	✓	
9	Apakah Bapak/ Ibu mengalami kesulitan dalam membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri?	✓	
10	Apakah Bapak/ Ibu setuju perlu adanya pengembangan model asesmen kelulusan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?	✓	

**Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Kebutuhan Asesmen
Kelulusan Bahasa Indonesia Fase C**

Nama Guru : Yuli Susanti, S.Pd
 Untit Kerja : SD Negeri Danasari 01

Berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban anda !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah proses pembelajaran Bahasa Indonesia yang telah dilaksanakan sudah menyenangkan peserta didik?	✓	
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian pembelajaran Bahasa Indonesia pada fase C?	✓	
3	Apakah Kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran?	✓	
4	Apakah Bapak/ Ibu mengetahui makna asesmen pembelajaran?	✓	
5	Apakah asesmen yang sudah dilakukan sesuai dengan capaian pembelajaran Bahasa Indonesia fase C?	✓	
6	Apakah asesmen pembelajaran Bahasa Indonesia yang sudah Bapak/Ibu laksanakan sudah efektif untuk peserta didik?	✓	
7	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melaksanakan asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah?	✓	
8	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri?	✓	
9	Apakah Bapak/ Ibu mengalami kesulitan dalam membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri?	✓	
10	Apakah Bapak/ Ibu setuju perlu adanya pengembangan model asesmen kelulusan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?	✓	

Lampiran 5 Angket Kebutuhan Siswa

ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK PADA MODEL ASESMEN
KELULUSAN FASE C MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Nama Siswa : Arkan
Asal Sekolah : SDN Pucangluyu 02

Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang kalian pilih !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kamu suka pelajaran Bahasa Indonesia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Apakah ada ketidakpahaman pada materi Bahasa Indonesia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Apakah kamu suka penilaian Bahasa Indonesia saat ini?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Apakah kamu mengalami kebosanan pada saat mengerjakan penilaian Bahasa Indonesia?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat mengerjakan penilaian Bahasa Indonesia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Apakah kamu butuh model penilaian kelulusan Bahasa Indonesia yang mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK PADA MODEL ASESMEN
KELULUSAN FASE C MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Nama Siswa : Bilal Makrifatul A
Asal Sekolah : Pci Dz

Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang kalian pilih !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kamu suka pelajaran Bahasa Indonesia?	✓	
2.	Apakah ada ketidakpahaman pada materi Bahasa Indonesia?	✓	
3.	Apakah kamu suka penilaian Bahasa Indonesia saat ini?	✓	
4.	Apakah kamu mengalami kebosanan pada saat mengerjakan penilaian Bahasa Indonesia?	✓	
5.	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat mengerjakan penilaian Bahasa Indonesia?		✓
6.	Apakah kamu butuh model penilaian kelulusan Bahasa Indonesia yang mudah dipahami?	✓	

ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK PADA MODEL ASESMEN
KELULUSAN FASE C MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Nama Siswa : Firda
Asal Sekolah : Pucangluyu 02

Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang kalian pilih !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kamu suka pelajaran Bahasa Indonesia?	✓	
2.	Apakah ada ketidakpahaman pada materi Bahasa Indonesia?	✓	
3.	Apakah kamu suka penilaian Bahasa Indonesia saat ini?		✓
4.	Apakah kamu mengalami kebosanan pada saat mengerjakan penilaian Bahasa Indonesia?	✓	
5.	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat mengerjakan penilaian Bahasa Indonesia?		✓
6.	Apakah kamu butuh model penilaian kelulusan Bahasa Indonesia yang mudah dipahami?	✓	

ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK PADA MODEL ASESMEN
KELULUSAN FASE C MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Nama Siswa : HAIKAI
Asal Sekolah : Pucangluwu 2

Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang kalian pilih !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kamu suka pelajaran Bahasa Indonesia?	✓	
2.	Apakah ada ketidakpahaman pada materi Bahasa Indonesia?	✓	
3.	Apakah kamu suka penilaian Bahasa Indonesia saat ini?		✓
4.	Apakah kamu mengalami kebosanan pada saat mengerjakan penilaian Bahasa Indonesia?	✓	
5.	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat mengerjakan penilaian Bahasa Indonesia?	✓	
6.	Apakah kamu butuh model penilaian kelulusan Bahasa Indonesia yang mudah dipahami?	✓	

Lampiran 6 Reakap Analisis Kebutuhan Guru

No	Pertanyaan	Responden menjawab "Ya"
1.	Apakah proses pembelajaran Bahasa Indonesia yang telah dilaksanakan sudah menyenangkan peserta didik?	10
2.	Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian pembelajaran Bahasa Indonesia pada fase C?	5
3.	Apakah Kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran?	7
4.	Apakah Bapak/ Ibu mengetahui makna asesmen pembelajaran?	11
5.	Apakah asesmen yang sudah dilakukan sesuai dengan capaian pembelajaran Bahasa Indonesia fase C?	4
6.	Apakah asesmen pembelajaran Bahasa Indonesia yang sudah Bapak/Ibu laksanakan sudah efektif untuk peserta didik?	3
7.	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melaksanakan asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah?	11
8.	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri?	4
9.	Apakah Bapak/ Ibu mengalami kesulitan dalam membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran Bahasa Indonesia secara mandiri?	11
10.	Apakah Bapak/ Ibu setuju perlu adanya pengembangan model asesmen kelulusan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?	11

Lampiran 7 Rekap Analisis Kebutuhan Siswa

No	Pertanyaan	Responden menjawab "Ya"
1.	Apakah kamu suka pelajaran Bahasa Indonesia?	38
2.	Apakah ada ketidakpahaman pada materi Bahasa Indonesia?	29
3.	Apakah kamu suka penilaian Bahasa Indonesia saat ini?	28
4.	Apakah kamu mengalami kebosanan pada saat mengerjakan penilaian Bahasa Indonesia?	42
5.	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat mengerjakan penilaian Bahasa Indonesia?	42
6.	Apakah kamu butuh model penilaian kelulusan Bahasa Indonesia yang mudah dipahami?	50

Lampiran 8 Hasil Validasi Aspek Isi

**LEMBAR VALIDASI ASPEK ISI
INSTRUMEN TES MODEL ASESMEN KELULUSAN FASE C PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

Judul Penelitian : Model Asesmen Kelulusan Fase C Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
 Peneliti : Lilik Nurendah Putri
 Validator : Dr.Sutji Muljani, M.Hum.

A. Petunjuk Penilaian

- 1. Angket validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat ahli terhadap kualitas soal secara kualitatif
- 2. Berilah Skor 4 (Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi), 3 (Instrumen tes dapat digunakan dengan revisi kecil), 2 (Instrumen tes dapat digunakan dengan revisi besar), 1 (Instrumen tes tidak dapat digunakan)

B. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Menyimak, Membaca & Memirsa												Berbicara dan Mempresentasikan												Menulis																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14								
1	Butir soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Soal sesuai dengan indikator	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Keterangan

- Skor 4 : Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi
- Skor 3 : Instrumen tes dapat digunakan revisi kecil
- Skor 2 : Instrumen tes dapat digunakan revisi besar
- Skor 1 : Instrumen tes tidak dapat digunakan

Catatan


.....

.....

.....

.....

Tegal,



Dr. Sutji Muljani, M.Hum.
NIDN. 0625077001

Skor 3 : Instrumen tes dapat digunakan revisi kecil
Skor 2 : Instrumen tes dapat digunakan revisi besar
Skor 1 : Instrumen tes tidak dapat digunakan

Catatan

Beberapa instrumen perlu perbaikan dengan revisi kecil

Tegal,



Tiah, S.Pd.
NIP 196907122007012015

LEMBAR VALIDASI ASPEK ISI
INSTRUMEN TES MODEL ASESMEN KELULUSAN FASE C PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Judul Penelitian : Model Asesmen Kelulusan Fase C Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Peneliti : Lilik Nurendah Putri
Validator : Dr. Tri Mulyono, M.Pd.

A. Petunjuk Penilaian

- 1. Angket validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat ahli terhadap kualitas soal secara kualitatif
2. Berilah Skor 4 (Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi), 3 (Instrumen tes dapat digunakan dengan revisi kecil),
2 (Instrumen tes dapat digunakan dengan revisi besar), 1 (Instrumen tes tidak dapat digunakan)

B. Tabel Penilaian

Table with 4 rows and 43 columns. Columns are grouped into 'Menyimak, Membaca & Memirsra', 'Berbicara dan Memperesentasikan', and 'Menulis'. Rows describe validation criteria like 'Butir soal sesuai dengan tujuan...', 'Soal sesuai dengan indikator', 'Bahasa yang digunakan...', and 'Kunci jawaban benar'. Each cell contains a handwritten score from 1 to 4.

SM

Keterangan

- Skor 4 : Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi
Skor 3 : Instrumen tes dapat digunakan revisi kecil
Skor 2 : Instrumen tes dapat digunakan revisi besar
Skor 1 : Instrumen tes tidak dapat digunakan

Catatan

Semua instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi

Tegal,



Dr. Tri Mulyono, M.Pd.
NIDN. 0623116501

Lampiran 9 Hasil Validasi Aspek Psikometri

**LEMBAR VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI
INSTRUMEN TES MODEL ASESMEN KELULUSAN FASE C PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

Judul Penelitian : Model Asesmen Kelulusan Fase C Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
 Peneliti : Lilik Nurendah Putri
 Validator : Prof Dr Purwo susongko , M. Pd.

A. Petunjuk Penilaian

1. Angket validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat ahli terhadap kualitas soal secara kualitatif
2. Berilah Skor 4 (Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi), 3 (Instrumen tes dapat digunakan dengan revisi kecil), 2 (Instrumen tes dapat digunakan dengan revisi besar), 1 (Instrumen tes tidak dapat digunakan)

B. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Menyimak, Membaca & Memirsra												Berbicara dan Memperesentasikan												Menulis																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
<i>Materi</i>																																										
1	Soal sesuai indikator	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4			
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4			
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4

No	Aspek yang dinilai	Menyimak, Membaca & Memirsa												Berbicara dan Mempresentasikan												Menulis															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu disusun urutan besar kecilnya nilai angka tersebut atau kronologisnya.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	Gambar, grafik, tabel, diagaram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-

No	Aspek yang dinilai	Menyimak, Membaca & Memirsa												Berbicara dan Mempresentasikan												Menulis															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
<i>Bahasa</i>																																									
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4

No	Aspek yang dinitai	Menyimak, Membaca & Memirsa												Berbicara dan Memperesentasikan												Menulis													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4

Keterangan

- Skor 4 : Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi
 Skor 3 : Instrumen tes dapat digunakan revisi kecil
 Skor 2 : Instrumen tes dapat digunakan revisi besar
 Skor 1 : Instrumen tes tidak dapat digunakan

Catatan :

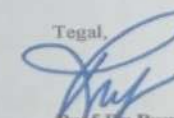
.....

.....

.....

.....

Tegal,



Prof Dr Purwa Susongko, M. Pd
 NIDN. 0017047401

**LEMBAR VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI
INSTRUMEN TES MODEL ASESMEN KELULUSAN FASE C PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

Judul Penelitian : Model Asesmen Kelulusan Fase C Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Peneliti : Lilik Nurendah Putri

Validator : Wardoyo, S.Pd., M.Pd.

A. Petunjuk Penilaian

1. Angket validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat ahli terhadap kualitas soal secara kualitatif
2. Berilah Skor 4 (Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi), 3 (Instrumen tes dapat digunakan dengan revisi kecil), 2 (Instrumen tes dapat digunakan dengan revisi besar), 1 (Instrumen tes tidak dapat digunakan)

B. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Menyimak, Membaca & Memirsa												Berbicara dan Mempresentasikan												Menulis															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
<i>Materi</i>																																									
1	Soal sesuai dengan indikator	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4

No	Aspek yang dinilai	Menyimak, Membaca & Memirsa												Membaca dan Mempresentasikan												Menulis																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4
10	Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka tersebut atau kronologisnya.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	4	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	

No	Aspek yang dinilai	Menyimak, Membaca & Memirsa												Membaca dan Mampersentasikan												Menulis																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4

Keterangan
 Skor 4 : Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi
 Skor 3 : Instrumen tes dapat digunakan revisi kecil
 Skor 2 : Instrumen tes dapat digunakan revisi besar
 Skor 1 : Instrumen tes tidak dapat digunakan

Catatan :

Cermati tata tulis masalah agar tidak menimbulkan bias persepsi.

Tegal,

Wardoyo, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19700524 1993 1 006

LEMBAR VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI
INSTRUMEN TES MODEL ASESMEN KELULUSAN FASE C PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Judul Penelitian : Model Asesmen Kelulusan Fase C Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Peneliti : Lilik Nurendah Putri

Validator : Mohamad Samsul Maarif, S.Pd.SD., M.Pd.

A. Petunjuk Penilaian

1. Angket validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat ahli terhadap kualitas soal secara kualitatif
2. Berilah Skor 4 (Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi), 3 (Instrumen tes dapat digunakan dengan revisi kecil), 2 (Instrumen tes dapat digunakan dengan revisi besar), 1 (Instrumen tes tidak dapat digunakan)

B. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Menyimak, Membaca & Memirsa												Berbicara dan Memperesentasikan												Menulis																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14					
<i>Materi</i>																																												
1	Soal sesuai indikator	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4			
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4

No	Aspek yang dinilai	Menyimak, Membaca & Memirsa												Berbicara dan Mempresentasikan												Menulis													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4

Keterangan

Skor 4 : Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi

Skor 3 : Instrumen tes dapat digunakan revisi kecil

Skor 2 : Instrumen tes dapat digunakan revisi besar

Skor 1 : Instrumen tes tidak dapat digunakan

Catatan :

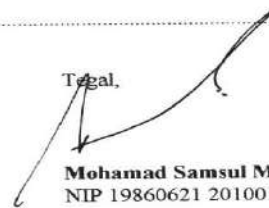
Perbaikan masalah soal sudah memenuhi syarat penulisan.

.....

.....

.....

Tegal,



Mohamad Samsul Maarif, S.Pd.SD.,M.Pd.
NIP 19860621 201001 1 012

Lampiran 10 Matriks Analisis Capaian Pembelajaran (CP) Kurikulum Merdeka

MATRIKS
MODEL ASESMEN KELULUSAN FASE C PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
1	Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi ciri objek, urutan proses kejadian dan nilai nilai dari berbagai tipe teks nonfiksi dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan audio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi ciri objek, urutan proses kejadian dan nilai nilai dari berbagai tipe teks <i>nonfiksi</i> yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/didengar), dan audio 2. Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi ciri objek, urutan proses kejadian dan nilai nilai dari berbagai tipe teks <i>fiksi</i> yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi ciri objek berbagai tipe teks <i>nonfiksi</i> yang disajikan dalam bentuk teks lisan atau aural (teks yang dibacakan dan/didengar) dan audio 1.2 Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi urutan proses kejadian dari berbagai tipe teks non fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/didengar), dan audio 1.3 Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi nilai nilai dari berbagai tipe teks <i>nonfiksi</i> yang disajikan dalam bentuk teks lisan atau aural (teks yang dibacakan dan/didengar) dan audio 2.1 Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi ciri objek dari berbagai tipe teks <i>fiksi</i> yang disajikan dalam bentuk teks lisan atau aural (teks yang dibacakan dan/didengar) dan audio

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
			(teks yang dibacakan dan/didengar), dan audio	<p>2.2 Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi urutan proses kejadian dari berbagai tipe teks <i>fiksi</i> yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/didengar), dan audio</p> <p>2.3 Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi nilai nilai dari berbagai tipe teks fiksi yang disajikan dalam bentuk teks lisan atau aural (teks yang dibacakan dan/didengar) dan audio</p>
2	Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dalam kata dengan fasih dan indah. Peserta didik mampu memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu menganalisis informasi dari berbagai tipe teks serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra dari teks visual dan/atau audiovisual. Peserta didik mampu membaca hasil pengamatan.	<p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>1 Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dalam kata dengan fasih dan indah</p> <p>2 Peserta didik mampu memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter</p> <p>3 Peserta didik mampu menganalisis informasi</p>	<p>1.1 Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dalam kata dengan fasih dan indah</p> <p>2.1 Peserta didik mampu memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter</p> <p>2.2 Peserta didik mampu memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna konotatif untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter</p> <p>2.3 Peserta didik mampu memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter.</p> <p>3.1 Peserta didik mampu menganalisis informasi dari berbagai tipe teks serta nilai nilai yang</p>

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
			<p>dari berbagai tipe teks serta nilai nilai yang terkandung dalam teks sastra dari teks visual dan/atau audiovisual</p> <p>4 Peserta didik mampu membaca hasil pengamatan</p>	<p>terkandung dalam teks sastra dari teks visual dan/atau audiovisual</p> <p>4.1 Peserta didik mampu membaca hasil pengamatan</p>
3	Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik mampu memilih kata yang tepat sesuai dengan norma sosial budaya. Peserta didik mampu menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya	<p>1 Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks.</p> <p>2 Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan.</p> <p>3 Peserta didik mampu memilih kata yang tepat sesuai dengan norma sosial budaya.</p> <p>4 Peserta didik mampu menyampaikan informasi dengan fasih dan santun</p>	<p>1.1 Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur sesuai kaidah dan konteks</p> <p>1.2 Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks</p> <p>2.1 Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif</p> <p>2.2 Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna konotatif.</p> <p>2.3 Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna kiasan</p> <p>3.1 Peserta didik mampu memilih kata yang tepat sesuai dengan norma sosial budaya</p> <p>4.1 Peserta didik mampu menyampaikan informasi dengan fasih dan santun</p> <p>5.1 Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta secara indah dan menarik</p>

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
		sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mampu mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif	<p>5 Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif</p> <p>6 Peserta didik mampu mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.</p>	<p>dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif.</p> <p>5.2 Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif</p> <p>6.1 Peserta didik mampu mempresentasikan gagasan dengan logis, sistematis, efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.</p> <p>6.2 Peserta didik mampu mempresentasikan hasil pengamatan dengan logis, sistematis, efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.</p> <p>6.3 Peserta didik mampu mempresentasikan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.</p>
4	Menulis	Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi. Peserta didik mampu menuliskan hasil pengamatan yang menjelaskan hubungan kausalitas (sebab akibat) untuk	<p>1. Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi.</p> <p>2. Peserta didik mampu menuliskan hasil</p>	<p>1.1 Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana berdasarkan gagasan.</p> <p>1.2 Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana berdasarkan hasil pengamatan,</p> <p>1.3 Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana berdasarkan pengalaman</p> <p>1.4 Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana berdasarkan imajinasi</p>

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
		meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma sosial budaya. Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik terampil menulis teks dalam tulisan Latin dan tegak bersambung.	<p>pengamatan yang menjelaskan hubungan kausalitas (sebab akibat) untuk meyakinkan pembaca.</p> <p>3. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma sosial budaya</p> <p>4. Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan</p> <p>5. Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif</p> <p>6. Peserta didik terampil menulis teks dalam tulisan</p>	<p>2.1 Peserta didik mampu menuliskan hasil pengamatan yang menjelaskan hubungan kausalitas (sebab akibat) untuk meyakinkan pembaca.</p> <p>3.1 Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma sosial budaya</p> <p>3.2 Peserta didik mampu menggunakan kaidah kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma sosial budaya</p> <p>4.1 Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif</p> <p>4.2 Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna konotatif</p> <p>4.3 Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna kiasan</p> <p>5.1 Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan menggunakan kosakata secara kreatif</p> <p>5.2 Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan menggunakan kosakata secara kreatif</p> <p>6.1 Peserta didik terampil menulis teks dalam tulisan Latin</p>

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
			Latin dan tegak bersambung.	6.2 Peserta didik terampil menulis teks dalam tulisan tegak bersambung

Lampiran 11 Kisi- kisi Soal

KISI – KISI MODEL ASESMEN KELULUSAN FASE C PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
1. Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi ciri objek berbagai tipe teks <i>nonfiksi</i> yang disajikan dalam bentuk teks lisan atau aural (teks yang dibacakan dan/didengar) dan audio	Diperdengarkan atau dibacakan sebuah teks non fiksi, siswa diminta menentukan isi teks dengan tepat	<p>Sekitar lima puluh anak usia prasekolah sampai dengan Sekolah Menengan Pertama (SMP) mementaskan operet dongeng dalam acara Senang Berbahasa Indonesia. Anak – anak yang tampil merupakan siswa kelas bahasa yang diadakan oleh para relawan. Melalui acara tersebut, anak anak dapat mengembangkan rasa percaya diri</p> <p>(<i>Dengarkan teks yang dibacakan gurumu !</i>)</p> <p>Isi dari teks tersebut adalah</p> <p>A. pementasan operet dongeng untuk mengembangkan rasa percaya diri anak</p> <p>B. belajar mendongeng bersama teman – teman</p> <p>C. menonton penampilan operet anak</p> <p>D. Kelas belajar anak usia dini</p>	1	AKL/ PLG	1

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
	Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi urutan proses kejadian dari berbagai tipe teks non fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/didengar), dan audio.	Diperdengarkan atau dibacakan sebuah teks prosedur, siswa diminta menentukan urutan menanak nasi yang tepat.	<p>2. Petunjuk menggunakan <i>rice cooker</i></p> <p>Minggu pagi yang cerah Nina membantu ibu untuk membersihkan rumah. Dia sangat bersemangat, karena sekarang adalah hari libur. Setelah membantu ibu membersihkan rumah Nina akan membantu ibu menanak nasi dengan <i>rice cooker</i>.</p> <p>Mula mula Nina mencuci bersih beras kemudian meniriskannya, setelah itu memasukan beras kedalam <i>rice cooker</i>. Tidak lupa Nina menambahkan air sesuai dengan rasio yang tertera pada pedoman penggunaan <i>rice cooker</i>. Setelah menambahkan air, Nina menutup <i>rice cooker</i> dan menyambungkan colokan steker <i>rice cooker</i> pada stop kontak . Terahir Nina menekan tombol “<i>cooking</i>” yang terdapat pada <i>rice cooker</i> . Proses memasakpun dimulai dan <i>rice cooker</i> akan berhenti otomatis ketika nasi matang.</p>	2	AKL/ PLG	1

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
			<p>(Dengarkan teks yang dibacakan oleh gurumu !)</p> <p>Urutan yang benar untuk menanak nasi dengan <i>rice cooker</i> setelah menambahkan air dan menutup <i>rice cooker</i> adalah</p> <p>A. memasukan beras B. menekan tombol <i>cooking</i> C. mencuci beras dan meniriskannya D. menyambungkan colokan steker <i>rice cooker</i> pada stop kontak</p>			
	Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi nilai nilai dari berbagai tipe teks <i>nonfiksi</i> yang disajikan dalam bentuk teks lisan atau aural (teks yang dibacakan	Doperdengarkan atau dibacakan sebuah teks non fiksi , siswa diminta menentukan nilai yang terkandung dari cerita tersebut	3. Kota palangkaraya dan sekitarnya kembali diselubungi oleh kabut asap. Kabut asap yang kian pekat ini disebabkan oleh terbakarnya lahan gambut. Akibatnya, aktivitas penerbangan di daerah tersebut sangat terganggu karena menurut Badan Metereologi, Klimatologi dan Geofisika (BMKG) , jarak pandang hanya mencapai 550 meter. Perubahan jarak pandang akibat kabut asap dimungkinkan terus terjadi karena pengaruh angin . Selain itu kebakaran	3	AKL/ PLG	1

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
	dan/didengar) dan audio		<p>lahan mulai mendekati pemukiman warga. Dampak negatif juga mulai dirasakan warga, seperti iritasi mata dan ISPA.</p> <p><i>(Dengarkan teks yang dibacakan oleh gurumu!)</i></p> <p>Nilai yang bisa kita ambil dari teks tersebut adalah</p> <p>A. Kota palangkaraya sering terjadi kabut asap</p> <p>B. Kita harus menjaga alam agar tidak terjadi kebakaran hutan</p> <p>C. Kebakaran hutan menyebabkan kabut asap yang menyebabkan iritasi dan ISPA</p> <p>D. Penerbangan terganggu karena kabut asap</p>			
	Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi	Doperdengarkan atau dibacakan cerita teks non fiksi, siswa diminta menganalisis	<p>4. <i>Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 4-6 !</i></p> <p>Di sebuah hutan, tinggal Ibu Gajah bersama anaknya. Ibu Gajah dan Anak Gajah hidup rukun. Di sana, mereka bertetangga dengan keluarga Kancil.</p>	4	AKL/ PLG	1

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
	<p>ciri objek dari berbagai tipe teks <i>fiksi</i> yang disajikan dalam bentuk teks lisan atau aural (teks yang dibacakan dan/didengar) dan audio</p>	<p>latar tempat cerita tersebut dengan benar</p>	<p>Suati hari Ibu Gajah ingin pergi ke sungai. Ia berpesan kepada Anak Gajah agar tidak membukakan pintu rumah sealin untuknya. Ibu Gajah mengajarkan sebuah lagu agar anaknya tidak salah mengenali. Anak Gajahpun mengangguk tanda mengerti. Namun, tanpa mereka ketahui, Ular ikut mendengarkan pembijaraan Ibu Gajah dan Anak Gajah.</p> <p>Ibu Gajahpun akhirnya pergi. Ular yang sangat kelaparan, lalu merencanakan aksinya yang jahat. Ular mendatangi rumah Anak Gajah. Ia menyanyikan lagu yang didengarnya tadi. Mendengar lagu itu Anak Gajah menjadi ragu. Ia juga merasa bahwa suara yang didengarnya tidak seperti suara ibunya.</p> <p>Namun, anak Gajah tidak segera membukakan pintu. Ia mengintip lewat celah di bawah pintu. Ternyata, yang ia lihat bukanla ibunya, melainkan Ular. Anak Gajah berteriak sehingga Pak Kancil dan keluarganya berdatangan. Ular krtakutan dan segera pergi menuju sungai.</p>			

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
			Latar tempat dalam cerita tersebut adalah A. hutan B. sungai C. didalam gua D. dibawah pohon			
	Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi urutan proses kejadian dari berbagai tipe teks <i>fiksi</i> yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/didengar), dan audio	Doperdengarkan atau dibacakan cerita fiksi , siswa diminta menentukan urutan proses kejadian dari cerita tersebut	5. Setelah mendengarkan lagu yang dinyanyikan oleh Ular yang dilakukan anak gajah adalah A. Anak Gajah membukakan pintu B. Anak Gajah mengintip melalui celah di bawah pintu. C. Anak Gajah mengusir ular itu agar pergi menjauh dari rumahnya. D. Anak Gajah berteriak sehingga Pak Kancil dan keluarganya berdatangan	5	AKL/ PLG	1
	Alur Tujuan Pembelajaran:	Doperdengarkan atau dibacakan penggalan cerita fiksi, siswa	6. Nilai yang bisa kita petik dari cerita tersebut adalah A. Kita harus saling tolong menolong B. Kita harus jadi anak yang pemberani	6	AKL/ PLG	1


Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
	Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi nilai nilai dari berbagai tipe teks fiksi yang disajikan dalam bentuk teks lisan atau aural (teks yang dibacakan dan/didengar) dan audio	diminta mengidentifikasi nilai yang terkandung dari cerita tersebut	<p>C. Kita harus selalu berhati hati dan waspada .</p> <p>D. Kita harus taat terhadap orang tua dan mematuhi semua perintahnya.</p>			
2. Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dalam kata dengan fasih dan indah	Disajikan beberapa kata, siswa diminta menentukan kombinasi huruf yang serupa atau sama	<p>7. Perhatikan kata kata berikut!</p> <p>5. meja</p> <p>6. kursi</p> <p>7. buku</p> <p>8. pensil</p> <p>Dari kata – kata diatas yang memiliki pola kombinasi huruf yang sama adalah</p> <p>A. 1 dan 2</p> <p>B. 2 dan 3</p> <p>C. 3 dan 4</p> <p>D. 2 dan 4</p>	7	AKL/ PLG	1

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
	Peserta didik mampu memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter	Disajikan sebuah teks, peserta didik diminta menentukan makna denotatif dari sebuah kalimat yang terdapat dalam teks	<p>8. Bacalah soal berikut untuk menjawab soal nomor 8 dan 9 !</p> <p>Hari ini, sekolah Andi mengadakan acara perpisahan sekolah bagi seluruh siswa kelas VI. Semua siswa kelas VI sudah hadir di sekolah untuk mengikuti acara tersebut. Hampir semua ditemani orang tua masing – masing. Hanya Andi yang belum ditemani orang tuanya. Sebelum berangkat ke sekolah, orang tua Andi berjanji akan datang setelah selesai berjualan di pasar. Namun, hingga acara berlangsung, orang tuanya belum juga tiba. Andi merasa gugup dan gelisah.</p> <p>Sampailah pada puncak acara, yaitu pengumuman dan penyerahan piala penghargaan nilai ujian terbaik. Sebagai siswa yang mendapatkan nilai ujian terbaik. Sebagai siswa yang mendapatkan nilai ujian terbaik, Andi dipersilahkan untuk naik ke panggung menerima penghargaan. Hal ini wajar karena Andi sejak kelas I memang selalu menjadi <i>bintang kelas</i>.</p>	8	AKL/ PLG	1

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
			<p>Seharusnya Andi merasa senang. Hanya saja, tidak ada orang tua yang mendampingi naik ke atas panggung hingga membuatnya sedih. Namun tiba – tiba muncul dua orang memasuki ruangan. Andi melihat dua orang tersebut. Ia langsung tersenyum karena akhirnya orangtuanya datang.</p> <p>Maksud pernyataan yang dicetak tebal dalam cerita tersebut adalah</p> <p>A. Perasaan Andi menjadi gugup ketika harus berjalan sendirian ke atas panggung</p> <p>B. Andi merasa sedih karena orangtuanya tidak bisa hadir ke sekolah</p> <p>C. Perasaan Andi berubah bahagia ketika melihat orangtuanya datang di acara perpisahan sekolah</p> <p>D. Andi merasa bahagia ketika namanya dipanggil sebagai siswa dengan nilai ujian terbaik</p>			
	Peserta didik mampu memahami	Disajikan sebuah teks, peserta didik	9. Maksud pernyataan yang dicetak miring dalam cerita soal nomor 8 adalah	9	AKL/ PLG	1

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
	informasi dan kosakata baru yang memiliki makna kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter	diminta menentukan makna konotatif dari sebuah kalimat yang terdapat dalam teks	<p>A. Seseorang yang sangat cerdas dan berprestasi</p> <p>B. Seseorang yang mendapatkan kedudukan tinggi di kelas</p> <p>C. Seseorang yang menjadi idola di kelas</p> <p>D. Seseorang yang bercahaya seperti bintang</p>			
	Peserta didik mampu memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna Kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter	Disajikan se bait puisi, siswa diminta menentukan makna Kiasan kata yang disajikan dalam puisi tersebut	<p>10. Bacalah puisi berikut !</p> <p>Sepuluh November</p> <p>Saat itu <i>Api</i> yang membakar dadamu Menguatkan semangat juangmu Saat ini Meskipun jasmanimu tak lengkap Jiwamu, pahlawan Memihak yang benar Semangat yang besar Semangat itu bergemuruh di dada Di hati para pemuda</p> <p>Makna kata kiasan yang dicetak miring dalam puisi tersebut adalah</p>	10		1


Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
			A. suara B. semangat C. perjuangan D. zat yang panas			
	Peserta didik mampu menganalisis informasi dari berbagai tipe teks serta nilai nilai yang terkandung dalam teks sastra dari teks visual dan/atau audiovisual	Disajikan sebuah buah teks, siswa diminta menentukan nilai yang terkandung dalam teks tersebut	11. Cermati teks berikut ! Pada suatu hari, Rani melihat seorang nenek tua yang kesulitan menyeberang jalan. Tanpa berpikir panjang, Rani segera menghampiri nenek tersebut dan membantunya menyeberang dengan hati-hati. Setelah sampai di seberang, nenek itu tersenyum dan mengucapkan terima kasih. Rani merasa senang karena dapat membantu orang lain Dari teks diatas, nilai moral yang bisa kita ambil adalah A. Membantu sesama adalah perbuatan mulia B. Pentingnya bekerja keras untuk mencapai tujuan C. Kebahagiaan hanya dapat diraih dengan kekayaan	11	AKL/PLG	1


Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
			<p>D. Menjaga kesehatan agar dapat membantu orang lain</p> <p>12. Perhatikan gambar berikut !</p>  <p>Berdasarkan laporan pengamatan tersebut, susu berubah menjadi es krim pada langkah ...</p> <p>A. Langkah satu, saat es dan garam dimasukkan ke kantong besar</p> <p>B. Langkah dua, saat susu dimasukkan kedalam plastik kecil</p>	12	AKL/ PLG	1


Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
			C. Langkah tiga, saat plastik kecil dimasukkan plastik besar D. Langkah empat, saat plastik dikocok 5 – 10 menit			
3. Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur sesuai kaidah dan konteks	Siswa diminta menceritakan sebuah cerita lucu yang pernah mereka alami	1. Coba ceritakan sebuah cerita lucu yang pernah kamu alami 5-7 kalimat saja !	1	AKL/LSN	3
	Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks	Siswa diminta menjelaskan alasan keterlambatan sekolah, dengan tujuan meyakinkan guru.	2. Kalian terlambat sekolah hari ini, coba kemukakan alasan keterlambatan kalian agar guru kalian merasa yakin !	2	AKL/LSN	3
	Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang	Disediakan kosakata baru (denotatif), peserta didik diminta membuat kalimat	3. Buatlah kalimat yang memiliki makna denotatif dengan menggunakan kata “ Bullyng”!	3	AKL/LSN	3


Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
	memiliki makna denotatif	dengan kosakata tersebut dan menyampaikannya				
	Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna konotatif.	Disediakan kosakata baru (konotatif), peserta didik diminta membuat kalimat dengan kosakata tersebut dan menyampaikannya	4. Buatlah Kalimat yang memiliki makna konotatif dengan menggunakan kata “ Kambing Hitam” !	4	AKL/LSN	3
	Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna kiasan	Disediakan sebuah kosakata yang memiliki makna kiasan, peserta didik diminta membuat kalimat dengan kosakata tersebut	5. Buatlah kalimat yang memiliki makna kiasan dengan menggunakan kata “ berbunga-bunga”!	5	AKL/LSN	3
	Peserta didik mampu memilih kata yang tepat sesuai dengan norma sosial budaya	Disajikan sebuah situasi dimana ada tetangga baru yang datang dilingkungan rumah mereka, siswa diminta membuat	6. Buatlah kalimat untuk menyapa tetangga baru kalian	6	AKL/LSN	3


Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
		kalimat sapaan yang tepat sesuai norma sosial budaya setempat.				
	Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif	Siswa diminta menyampaikan informasi dengan fasih dan santun	7. Coba sampaikan Biodata diri kalian dengan fasih dan santun!	7	AKL/ LSN	3

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
	Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif	Disajikan sebuah gambar, peserta didik diminta memaparkan apa yang dilihat melalui puisi	8  <p>Buatlah puisi dengan tema gambar diatas !</p>	8	AKL/ LSN	3
	Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra	Siswa diminta menceritakan perasan mereka bersekolah di satuan pendidikan masing – masing disertai alasan yang jelas dan menarik	9 Ceritakan perasan kalian bersekolah di satuan pendidikan kalian !	9	AKL/ LSN	3


Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
	dengan penggunaan kosakata secara kreatif					
	Peserta didik mampu mempresentasikan gagasan dengan logis, sistematis, efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.	Siswa diminta menceritakan pengalaman yang berkesan selama liburan secara logis, sistematis, dan efektif.	10. Ceritakan pengalaman kalian yang berkesan selama liburan !	10	AKL/LSN	3
	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil pengamatan dengan logis, sistematis, efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.	Disajikan sebuah gambar, siswa diminta untuk mempromosikan dalam bentuk iklan dengan bahasa yang sesuai	11. Perhatikan gambar berikut !  Coba buat iklan untuk produk diatas agar menarik minat pembeli !	11	AKL/LSN	3

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
	Peserta didik mampu mempresentasikan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.	Siswa diminta menceritakan sebuah pengalaman yang menyedihkan	12. Ceritakan sebuah pengalaman yang menyedihkan yang pernah kalian alami !	12	AKL/LSN	3
4.Menulis	Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana berdasarkan gagasan	Siswa diminta membuat teks sederhana dengan tema hujan,	1. Buatlah teks sederhana dengan tema “hujan”!	1	AKL/UR	3
	Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana berdasarkan hasil pengamatan,	Disediakan beberapa gambar, siswa diminta menjodohkan gambar agar menjadi sebuah cerita yang runtut.	2. Perhatikan tabel berikut !  <p>g. Nina menambahkan sedikit air kedalam setiap warna cat. h. Lalu nina menuangkan beberapa cat ke dalam palet</p>	2	AKL/UR	3

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
			 <p>i. Mula mula Nina menyiapkan alat lukisnya . Kertas lukis, cat air, kuas, segelas air dan palet.</p> <p>j. Setelah persiapan warna selesai, Nina siap melukis pada permukaan kertas lukis</p> <p>k. Nina juga membuat warna baru dengan mencampur warna merah dengan biru untuk menghasilkan warna ungu.</p> <p>l. kemudian di aduk hingga sedikit cair dan siap digunakan.</p> <p>Urutkan gambar dan pasangannya yang tepat, agar menjadi sebuah cerita yang runtut !</p>			
	Peserta didik mampu menulis berbagai teks	siswa diminta menuliskan teks prosedur berdasarkan	3. Buatlah sebuah teks prosedur berdasarkan pengalaman yang pernah kalian alami!!	3	AKL/UR	3

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
	sederhana berdasarkan pengalaman	pengalaman yang pernah mereka alami.				
	Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana berdasarkan imajinasi.	Siswa diminta untuk menulis kalimat sederhana berdasarkan imajinasi	4. Buatlah sebuah teks sederhana berdasarkan imajinasi kalian!.	4	AKL/ UR	3
	Peserta didik mampu menuliskan hasil pengamatan yang menjelaskan hubungan kausalitas (sebab akibat) untuk meyakinkan pembaca	Disediakan dua buah gambar, siswa diminta menuliskan hubungan kausalitas dari kedua gambar tersebut.	5.  Berdasarkan gambar diatas buatlah teks narasi yang berisi hubungan kausalitas (sebab akibat) dari kedua gambar tersebut !	5	AKL/ UR	3
	Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan untuk menulis teks sesuai dengan	Disediakan kalimat, siswa diminta menuliskan kembali sesuai kaidah kebahasaan.	6. (...) Acara perpisahan sekolah akan berlangsung pada pukul 08.00 (...) 12.00 WIB (...) (...) kata Pak Guru.	6	AKL/ UR	3

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
	konteks dan norma sosial budaya		Tuliskan kembali penggalan teks tersebut dalam bentuk undangan resmi yang sopan dan sesuai dengan kaidah kebahasaan !			
	Peserta didik mampu menggunakan kaidah kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma sosial budaya	Siswa diminta membuat puisi dengan tema “ Indonesia “ dengan memperhatikan rima dalam puisi.	7. Buatlah puisi dengan tema “ Indonesia” menggunakan rima (pengulangan bunyi) yang tepat !	7	AKL/ UR	3
	Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif	Siswa diminta membuat kalimat yang memiliki makna denotatif	8. Buatlah sebuah kalimat menggunakan kata yang memiliki makna denotatif !	8	AKL/ UR	3
	Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna konotatif	Siswa diminta membuat kalimat yang memiliki makna Konotatif	9. Buatlah sebuah kalimat menggunakan kata yang memiliki makna konotatif !	9	AKL/ UR	3

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
	Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna kiasan	Siswa diminta membuat kalimat yang memiliki makna kiasan	10. Buatlah sebuah kalimat menggunakan kata yang memiliki makna kiasan!	10	AKL/UR	3
	Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan menggunakan kosakata secara kreatif	Siswa diminta untuk mengungkapkan perasaan terhadap wali kelas mereka dalam bentuk puisi sederhana.	11. Buatlah sebuah puisi yang menggambarkan perasaan kalian terhadap wali kelas kalian !	11	AKL/UR	3
	Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan imajinasi (dari diri sendiri dan orang	Disajikan beberapa gambar, siswa diminta membuat cerita berdasarkan gambar sesuai imajinasi mereka	12. Perhatikan gambar berikut !  1 2 3	12	AKL/UR	3

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
	lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan menggunakan kosakata secara kreatif		Buatlah cerita dengan gambar diatas sesuai dengan imajinasimu !			
	Peserta didik terampil menulis teks dalam tulisan Latin	Disediakan teks laporan acak, siswa diminta menuliskan kembali agar menjadi teks laporan yang benar.	<p>13. Bacalah Teks laporan acak berikut !</p> <p>6) Sesampainya disana, kami melakukan berbagai aktivitas, seperti berenang.</p> <p>7) Kami berkumpul terlebih dahulu di sekolah pukul 06.30 WIB</p> <p>8) Kami menempuh perjalanan selama 2 jam untuk menuju tempat tersebut</p> <p>9) Kelas kami berkunjung ke pemandian air panas Cimanggu pada tanggal 2 November 2024</p> <p>10) Kami lalu berangkat pukul 07.00 WIB</p> <p>Tuliskan kembali kalimat – kalimat tersebut menjadi sebuah teks laporan!</p>	13	AKL/UR	3
	Peserta didik terampil menulis teks dalam	Siswa diminta menuliskan pengalaman yang	14. “Tujuh kebiasaan anak hebat Indonesia menjadi program prioritas menteri pendidikan yang sekarang”	14	AKL/UR	3

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
	tulisan tegak bersambung	paling berkesan selama bersekolah di SD	Tuliskan kembali kalimat – kalimat tersebut dalam tulisan tegak bersambung !			

Lampiran 12 Butir Soal Elemen Menyimak, Membaca dan Memirsa (Soal Pilihan Ganda)

**SOAL ASESMEN KELULUSAN FASE C MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA**

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Elemen	: Menyimak, Membaca dan Memirsa
Kelas	: VI
Waktu	: 30 Menit

KODE SOAL AKL/PLG

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang paling benar!

(Dengarkan teks audio yang diputarkan atau dibacakan oleh guru kalian untuk menjawab soal)

1. Isi dari teks tersebut adalah
 - A. Pementasan operet dongeng untuk mengembangkan rasa percaya diri anak
 - B. Belajar mendongeng bersama teman – teman
 - C. Menonton penampilan operet anak
 - D. Kelas belajar anak usia dini

2. Urutan yang benar untuk menanak nasi dengan *rice cooker* setelah menambahkan air dan menutup *rice cooker* adalah
 - A. memasukan beras
 - B. menekan tombol *cooking*
 - C. mencuci beras dan meniriskannya
 - D. menyambungkan colokan steker *rice cooker* pada stop kontak

3. Nilai yang bisa kita ambil dari teks tersebut adalah
 - A. Penerbangan terganggu karena kabut asap
 - B Kota Palangkaraya sering terjadi kabut asap
 - C. Kita harus menjaga alam agar tidak terjadi kebakaran hutan
 - D. Kebakaran hutan mengakibatkan kabut asap yang menyebabkan iritasi dan ISPA

4. Latar tempat dalam cerita tersebut adalah
 - A. hutan
 - B. sungai
 - C. di dalam gua
 - D. di bawah pohon

5. Setelah mendengarkan lagu yang dinyanyikan oleh Ular yang dilakukan anak gajah adalah....
- Anak Gajah membukakan pintu
 - Anak Gajah mengintip melalui celah di bawah pintu.
 - Anak Gajah mengusir ular itu agar pergi menjauh dari rumahnya.
 - Anak Gajah berteriak sehingga Pak Kancil dan keluarganya berdatangan.
6. Nilai yang bisa kita petik dari cerita tersebut adalah
- Kita harus saling tolong menolong
 - Kita harus jadi anak yang pemberani
 - Kita harus selalu berhati hati dan waspada .
 - Kita harus taat terhadap orang tua dan mematuhi semua perintahnya.
7. Perhatikan kata kata berikut!
- meja
 - kursi
 - buku
 - pensil
- Dari kata – kata diatas yang memiliki pola kombinasi huruf yang sama adalah
- 1 dan 2
 - 2 dan 3
 - 3 dan 4
 - 2 dan 4
8. Bacalah soal berikut untuk menjawab soal nomor 8 dan 9 !

Hari ini, sekolah Andi mengadakan acara perpisahan sekolah bagi seluruh siswa kelas VI. Semua siswa kelas VI sudah hadir di sekolah untuk mengikuti acara tersebut. Hampir semua ditemani orang tua masing – masing. Hanya Andi yang belum ditemani orang tuanya. Sebelum berangkat ke sekolah, orang tua Andi berjanji akan datang setelah selesai berjualan di pasar. Namun, hingga acara berlangsung, orang tuanya belum juga tiba. Andi merasa gugup dan gelisah.

Sampailah pada puncak acara, yaitu pengumuman dan penyerahan piala penghargaan nilai ujian terbaik. Sebagai siswa yang mendapatkan nilai ujian terbaik. Sebagai siswa yang mendapatkan nilai ujian terbaik, Andi dipersilahkan untuk naik ke panggung menerima penghargaan. Hal ini wajar karena Andi sejak kelas I memang selalu menjadi *bintang kelas*.

Seharusnya Andi merasa senang. Hanya saja, tidak ada orang tua yang mendampingi naik ke atas panggung hingga membuatnya sedih. Namun tiba – tiba muncul dua orang memasuki ruangan. Andi melihat dua orang tersebut. **Ia langsung tersenyum karena akhirnya orangtuanya datang.**

Maksud pernyataan yang dicetak tebal dalam cerita tersebut adalah

- A. Andi merasa sedih karena orangtuanya tidak bisa hadir ke sekolah
- B. Perasaan Andi menjadi gugup ketika harus berjalan sendirian ke atas panggung
- C. Andi merasa bahagia ketika namanya dipanggil sebagai siswa dengan nilai ujian terbaik
- D. Perasaan Andi berubah bahagia ketika melihat orangtuanya datang di acara perpisahan sekolah

9. Maksud pernyataan yang dicetak miring dalam cerita soal nomor 8 adalah

- A. Seseorang yang mendapatkan kedudukan tinggi di kelas
- B. Seseorang yang sangat cerdas dan berprestasi
- C. Seseorang yang bercaha seperti bintang
- D. Seseorang yang menjadi idola di kelas

10. Bacalah puisi berikut !

Sepuluh November

Saat itu
Api yang membakar dadamu
 Mengukuhkan semangat juangmu
 Saat ini
 Meskipun jasmanimu tak lengkap
 Jiwamu, pahlawan
 Memihak yang benar
 Semangat yang besar
 Semangat itu bergemuruh di dada
 Di hati para pemuda

Makna kata kiasan yang dicetak miring dalam puisi tersebut adalah

- A. suara
- B. semangat
- C. serjuangan
- D. zat yang panas

11. Cermati teks berikut !

Pada suatu hari, Rani melihat seorang nenek tua yang kesulitan menyeberang jalan. Tanpa berpikir panjang, Rani segera menghampiri nenek tersebut dan membantunya menyeberang dengan hati-hati. Setelah sampai di seberang, nenek itu tersenyum dan mengucapkan terima kasih. Rani merasa senang karena dapat membantu orang lain

Dari teks diatas, nilai moral yang bisa kita ambil adalah

- A. Membantu sesama adalah perbuatan mulia
- B. Pentingnya bekerja keras untuk mencapai tujuan
- C. Kebahagiaan hanya dapat diraih dengan kekayaan
- D. Menjaga kesehatan agar dapat membantu orang lain

12. Perhatikan gambar berikut !

Nama/Kelas : Thomas/ Kelas 6B **Hari/ tanggal :** Rabu, 13 Mei 2020



Laporan Pengamatan



Percobaan Es Krim Garam

<p>Bahan yang diperlukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> 250 ml susu cair 6 sendok makan garam Es batu Plastik kecil Plastik besar Sarung tangan/ handuk Mangkuk kecil Sendok 	<p>Cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masukkan es batu dan garam ke dalam plastik besar. 2. Masukkan susu ke dalam plastik kecil 3. Masukkan plastik kecil ke plastik besar. 4. Kocok selama 5-10 menit. 5. Es krim siap dimakan!
---	---

Catatan Pengamatan :

- Air membeku pada suhu 0 C (ini disebut titik beku).
- Dalam air susu, ada gula dan lemak. Karena itu, air susu baru bisa membeku pada suhu kurang dari 0 C (sekitar -2 sampai -0.5 C).
- Garam berfungsi untuk menurunkan suhu es sehingga air susu bisa membeku dan menjadi es krim.

Tips :

Tambahkan saus coklat atau potongan buah kalau kamu tidak menyukai es krim vanilla. Saat mengocok, pakai sarung tangan/handuk untuk mencegah tanganmu ikut membeku.

Berdasarkan laporan pengamatan tersebut, susu berubah menjadi es krim pada langkah

- A. Langkah satu, saat es dan garam dimasukan ke kantong besar
- B. Langkah dua, saat susu dimasukan kedalam plastik kecil
- C. Langkah tiga, saat plastik kecil dimasukan plastik besar
- D. Langkah empat, saat plastik dikocok 5 – 10 menit

Lampiran teks Menyimak

Menyimak

Naskah Teks untuk soal 1

Sekitar lima puluh anak usia prasekolah sampai dengan Sekolah Menengah Pertama (SMP) mementaskan operet dongeng dalam acara Senang Berbahasa Indonesia. Anak – anak yang tampil merupakan siswa kelas bahasa yang diadakan oleh para relawan. Melalui acara tersebut, anak anak dapat mengembangkan rasa percaya diri.

Naskah Teks untuk soal 2

Petunjuk menggunakan *rice cooker*

Minggu pagi yang cerah Nina membantu ibu untuk membersihkan rumah. Dia sangat bersemangat, karena sekarang adalah hari libur. Setelah membantu ibu membersihkan rumah Nina akan membantu ibu menanak nasi dengan *rice cooker*.

Mula mula Nina mencuci bersih beras kemudian meniriskannya, setelah itu memasukan beras kedalam *rice cooker*. Tidak lupa Nina menambahkan air sesuai dengan rasio yang tertera pada pedoman penggunaan *rice cooker*. Setelah menambahkan air, Nina menutup *rice cooker* dan menyambungkan colokan steker *rice cooker* pada stop kontak . Terakhir Nina menekan tombol “*cooking*” yang terdapat pada *rice cooker* . Proses memasaknya dimulai dan *rice cooker* akan berhenti otomatis ketika nasi matang.

Naskah Teks untuk soal 3

Kota palangkaraya dan sekitarnya kembali diselubungi oleh kabut asap. Kabut asap yang kian pekat ini disebabkan oleh terbakarnya lahan gambut. Akibatnya, aktivitas penerbangan di daerah tersebut sangat terganggu karena menurut Badan Meteorologi, Klimatologi dan Geofisika (BMKG) , jarak pandang hanya mencapai 550 meter. Perubahan jarak pandang akibat kabut asap dimungkinkan terus terjadi karena pengaruh angin . Selain itu kebakaran lahan mulai mendekati pemukiman warga. Dampak negatif juga mulai dirasakan warga, seperti iritasi mata dan ISPA.

Naskah Teks untuk soal no 4 – 6

Di sebuah hutan, tinggal Ibu Gajah bersama anaknya. Ibu Gajah dan Anak Gajah hidup rukun. Di sana, mereka bertetangga dengan keluarga Kancil.

Suati hari Ibu Gajah ingin pergi ke sungai. Ia berpesan kepada Anak Gajah agar tidak membukakan pintu rumah selain untuknya. Ibu Gajah mengajarkan sebuah lagu agar anaknya tidak salah mengenali. Anak Gajahpun mengangguk tanda mengerti. Namun, tanpa mereka ketahui, Ular ikut mendengarkan pembijaraan Ibu Gajah dan Anak Gajah.

Ibu Gajahpun akhirnya pergi. Ular yang sangat kelaparan, lalu merencanakan aksinya yang jahat. Ular mendatangi rumah Anak Gajah. Ia menyanyikan lagu yang didengarnya tadi.

Mendengar lagu itu Anak Gajah menjadi ragu. Ia juga merasa bahwa suara yang didengarnya tidak seperti suara ibunya.

Namun, anak Gajah tidak segera membukakan pintu. Ia mengintip lewat celah di bawah pintu. Ternyata, yang ia lihat bukanlah ibunya, melainkan Ular. Anak Gajah berteriak sehingga Pak Kancil dan keluarganya berdatangan. Ular ketakutan dan segera pergi menuju sungai.

Lampiran 13 Butir Soal Elemen Berbicara dan Mempresentasikan (Soal Lisan)

**SOAL ASESMEN KELULUSAN FASE C MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Elemen : Berbicara dan Mempresentasikan
Kelas : VI
Waktu : 120 Menit

**KODE SOAL
AKL/LSN**

Jawablah pertanyaan – pertanyaan berikut dengan benar !

1. Coba ceritakan sebuah cerita lucu yang pernah kamu alami 5-7 kalimat saja!
2. Kalian terlambat sekolah hari ini, coba kemukakan alasan keterlambatan kalian agar guru kalian merasa yakin !
3. Buatlah kalimat yang memiliki makna denotatif dengan menggunakan kata “ Bullyng”!
4. Buatlah Kalimat yang memiliki makna konotatif dengan menggunakan kata “ Kambing Hitam” !
5. Buatlah kalimat yang memiliki makna kiasan dengan menggunakan kata “ berbunga-bunga”!
6. Coba buat kalimat sapaan untuk tetangga baru kalian!
7. Coba sampaikan Biodata diri kalian dengan fasih dan santun!

8



Buatlah puisi dengan tema gambar diatas !

- 9 Ceritakan perasaan kalian bersekolah di satuan pendidikan kalian !
10. Ceritakan pengalaman kalian yang berkesan selama liburan !
11. Perhatikan gambar berikut !



Coba buat iklan untuk produk diatas agar menarik minat pembeli !

12. Ceritakan sebuah pengalaman menyedihkan yang pernah kalian alami !
!

Lampiran 14 Butir Soal Elemen Menulis (Soal Uraian)

**SOAL ASESMEN KELULUSAN FASE C MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA**







Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Elemen : Menulis
Kelas : VI
Waktu : 90 Menit

**KODE SOAL
AKL/UR**

Jawablah pertanyaan - pertanyaan berikut dengan benar!

1. Buatlah teks sederhana dengan tema “ Hujan “!

2. Perhatikan tabel berikut !

	m. Nina menambahkan sedikit air kedalam setiap warna cat.
	n. Lalu nina menuangkan beberapa cat ke dalam palet
	o. Mula mula Nina menyiapkan alat lukisnya . Kertas lukis, cat air, kuas, segelas air dan palet.
	p. Setelah persiapan warna selesai, Nina siap melukis pada permukaan kertas lukis
	q. Nina juga membuat warna baru dengan mencampur warna merah dengan biru untuk menghasilkan warna ungu.
	r. kemudian di aduk hingga sedikit cair dan siap digunakan.

Urutkan gambar dan pasangannya yang tepat, agar menjadi sebuah cerita yang runtut !

3. Buatlah sebuah teks prosedur berdasarkan pengalaman yang pernah kalian alami!

4. Buatlah sebuah teks sederhana berdasarkan imajinasi kalian!

5.



Berdasarkan gambar diatas buatlah teks narasi yang berisi hubungan kausalitas (sebab akibat) dari kedua gambar tersebut !

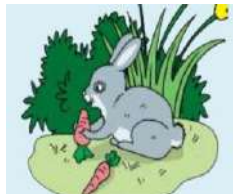
6. (...) Acara perpisahan sekolah akan berlangsung pada pukul 08.00 (...) 12.00 WIB (...) (...) kata Pak Guru.

Tuliskan kembali penggalan teks tersebut dalam bentuk undangan resmi yang sopan dan sesuai dengan kaidah kebahasaan !

7. Buatlah puisi dengan tema “ Indonesia” menggunakan rima (pengulangan bunyi) yang tepat !
8. Buatlah kalimat menggunakan kata yang memiliki makna denotatif !
9. Buatlah kalimat menggunakan kata yang memiliki makna konotatif !
10. Buatlah kalimat menggunakan kata yang memiliki makna kiasan !
11. Buatlah sebuah puisi yang menggambarkan perasaan kalian terhadap wali kelas kalian !
12. Perhatikan gambar berikut !



1



2



3

Buatlah cerita dengan gambar diatas sesuai dengan imajinasimu !

13. Bacalah Teks laporan acak berikut !
 - 1) Sesampainya disana, kami melakukan berbagai aktivitas, seperti berenang.
 - 2) Kami berkumpul terlebih dahulu di sekolah pukul 06.30 WIB
 - 3) Kami menempuh perjalanan selama 2 jam untuk menuju tempat tersebut

- 4) Kelas kami berkunjung ke pemandian air panas Cimanggu pada tanggal 2 November 2024
- 5) Kami lalu berangkat pukul 07.00 WIB

Tuliskan kembali kalimat – kalimat tersebut menjadi sebuah teks laporan yang padu!

14. “Tujuh kebiasaan anak hebat Indonesia menjadi program prioritas menteri pendidikan yang sekarang”

Tuliskan kembali kalimat – kalimat tersebut dalam tulisan tegak bersambung !

Lampiran 15 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

**KUNCI JAWABAN ASESMEN MENYIMAK,
MEMBACA DAN MEMIRSA**

Kelas : VI (Enam)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

I. PILIHAN GANDA

NO	KUNCI	NO	KUNCI	NO	KUNCI
1.	A	6.	C	11.	A
2.	D	7.	D	12.	D
3.	C	8.	D		
4.	A	9.	B		
5.	B	10.	B		

1. Rubrik Penskoran butir Soal Pilihan Ganda

- a. Jawaban benar skor : 1
- b. Jawaban Salah skor : 0

2. Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

**RUBRIK PENILAIAN ASESMEN
BERBICARA DAN MEMPRESENTASIKAN (LISAN)**

**Kelas : VI (Enam)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

Kriteria Penilaian	Sangat Kurang (0)	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)
Pilihan Kata atau kalimat tepat	Kalimat atau kata yang disusun tidak terstruktur, sulit dipahami.	Kalimat atau kata yang disusun kurang terstruktur, sulit diikuti.	Kalimat atau kata yang disusun terstruktur, tetapi masih ada beberapa bagian yang kurang jelas.	Kalimat atau kata yang disusun terstruktur dengan baik, mudah diikuti.
Jawaban Sesuai	Bahasa yang digunakan tidak jelas, sulit dimengerti.	Bahasa yang digunakan kurang jelas, seringkali berulang.	Bahasa yang digunakan cukup jelas, tetapi masih ada beberapa kata yang kurang tepat.	Bahasa yang digunakan jelas, mudah dimengerti, dan bervariasi.
Intonsai jelas	Intonasi tidak tepat dan tidak sesuai konteks.	Intonasi kurang tepat dan tidak konsisten.	Intonasi tepat dan sesuai konteks. Mengungkapkan emosi dan maksud dengan efektif tetapi masih ada beberapa kesalahan kecil.	Intonasi sangat tepat dan sesuai konteks. Mengungkapkan emosi dan maksud dengan sangat efektif dan konsisten

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
SOAL ASESMEN ELEMEN MENULIS**

**Kelas : VI (Enam)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

I. Kunci Jawaban

1. *Jenis pertanyaan terbuka setiap siswa bisa menjawab berbeda sesuai pengalaman dan pengetahuan masing-masing*
2. 1c, 2b, 3a, 4f, 5e, 6d
3. *Jenis pertanyaan terbuka setiap anak bisa menjawab sesuai pengetahuan dan pengalaman masing masing*
4. *Jenis pertanyaan terbuka setiap anak bisa menjawab sesuai pengetahuan dan pengalaman masing masing.*
5. *Jenis pertanyaan terbuka setiap anak bisa menjawab sesuai pengetahuan dan pengalaman masing masing*
6. Petik(“), pisah (-),koma (,) dan petik (“)
7. *Jenis pertanyaan terbuka setiap anak bisa menjawab sesuai pengetahuan dan pengalaman masing masing*
8. *Jenis pertanyaan terbuka setiap anak bisa menjawab sesuai pengetahuan dan pengalaman masing masing*
9. *Jenis pertanyaan terbuka setiap anak bisa menjawab sesuai pengetahuan dan pengalaman masing masing*
10. *Jenis pertanyaan terbuka setiap anak bisa menjawab sesuai pengetahuan dan pengalaman masing masing*
11. *Jenis pertanyaan terbuka setiap anak bisa menjawab sesuai pengetahuan dan pengalaman masing masing*
12. *Jenis pertanyaan terbuka setiap anak bisa menjawab sesuai pengetahuan dan pengalaman masing masing*
13. 4-2-5-3-1
14. *Tujuan keluarga anak hebat Indonesia menjadi program prioritas menteri pendidikan yang sekarang*

II. Rubrik Penskoran butir Uraian

- | | |
|---|----------|
| a) jawaban benar dan terdapat penjelasan lengkap | skor : 3 |
| b) jawaban benar tetapi penjelasan kurang lengkap | skor : 2 |
| c) hanya terdapat jawaban singkat | : 1 |
| d) tidak terdapat jawaban atau jawaban salah | : 0 |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Lampiran 16 Lembar Jawab Siswa

Nama : M. zidhan
No : 13
Asal Sekolah : Panasari 1

Lembar Jawab
Soal Asesmen Kelulusan Fase C Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Elemen Menyimak, Membaca dan Memirs

1.	A
2.	D
3.	C
4.	D
5.	A
6.	B

7.	D
8.	D
9.	C
10.	B
11.	A
12.	D

Nama : Hafiza
No : 6
Asal Sekolah : SDN Pucangluwu 02

Lembar Jawab
Soal Asesmen Kelulusan Fase C Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Elemen Menyimak, Membaca dan Memirs

1.	A
2.	D
3.	C
4.	A
5.	B
6.	B

7.	B
8.	D
9.	B
10.	B
11.	C
12.	C

Nama : Sakila
No : 4
Asal Sekolah : Pucangliwuk 02

Lembar Jawab
Soal Asesmen Kelulusan Fase C Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Elemen Menyimak, Membaca dan Memirsa

1.	A
2.	D
3.	C
4.	A
5.	B
6.	B

7.	B
8.	P
9.	B
10.	B
11.	A
12.	C

Nama : Difa
 No : 3
 Asal Sekolah : SDN PUCONG LUMBUK

Lembar Jawab
 Soal Asesmen Kelulusan Fase C Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
 Elemen Menulis

1. ~~anda~~ Dalam memperingati Hari Pendidikan Nasional, Kita
 memberikan kembang jasa tokoh pendidikan ki Hajar Dewantara
2. K, B, 3A, 4F, 5C, 6D
3. AYAM itu memiliki 2 sayap
4. SPANSOL
5. ANCUR
6. panjang lengan
7. Mobil RUMAH DOBROSKA
8. Indonesia tanah airku Indonesia memiliki suku-suku
 Indonesia pelepah lahirku
 dan kembar lahirku KEMBAR 9. KEM
 dan airku cinta Indonesia ku
9. di sini saja rumahku
 teman ku ada di rumah
 sakit ku ada sakit perut
 dan aku sangat menyayang teman ku
10. saya & dia saya sangat
 senang sekali di SDN PUCONG LUMBUK
 sekolah di sini sangat menyenangkan
 teman ya banyak dan baik
11. dia sar. yg di sebabkan oleh pengekangan
 dan menyebabkannya dengan jumlah
 dan juga menyebabkan banjir dan
 dan dia silam rusak
12. 1. kejadi. sangat menyakit. paku
 2. kejadi. sedang menyakit. kartel
 3. kejadi. sedang menyakit. maha
13. Perawatan ku dalam sehari
 mulai dari tidur dan bangun tidur
 saya abis bangun tidur cuci muka gosok gigi
 dan abis gosok gigi member smp. gosok gigi
 abis membersih. kamar tidur saya pergi makan
 dan abis makan mandi abis makan mandi
 saya tidur tidur tidur. Perawatan saya sangat
 baik
14. dia bermain di sekolah bersama teman
 dan dia banyak permainan yg dia
 mainkan yaitu

Nama : DATA PABE P
 No : 14
 Asal Sekolah : SMP Negeri 102

Lembar Jawab
 Soal Asesmen Kelulusan Fase C Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
 Elemen Menulis

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...
11. ...
12. ...
13. ...
14. ...

Nama : Veyla
 No : 15
 Asal Sekolah : Karangwana 02

Lembar Jawab
 Soal Asesmen Kelulusan Fase C Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
 Elemen Menulis

1. Dalam memeringati Hari Pendidikan Nasional, kita mengenang kembali jasa-jasa terdahulu. Hari Pendidikan Ki Hajar Dewantara.
2. 1.C, 2.B, 3.A, 4.F, 5.E, 6.D
3. Daun berwarna hijau.
4. sensor
5. hancur
6. Peninggian
7. Petil. ~~Pusat~~ Purusita
8. Indonesia. tanah airku
 Ya, aku mengabdikan diriku
 Untuk bangsa.
9. Habis. Sedih.
 Karena kusing kesampingkan meninggal.
 Karena kecewaan.
 hal itu membuat hatiku sangat hancur
10. ~~aku~~ aku bahagia karena dapat sekolah disini. karena bisa berketemu tetet teman-teman yg bisa menghibur dan aku
 kalau aku sedang sedih dan aku pun bisa berketemu guru
 yg sangat mengajarku ~~se~~ dgn baik
11. Tanah longsor yg mengakibatkan rumah warga hancur berkeping-keping disebabkan oleh manusia yg menambang pohon berlektikan
12. 1) ~~sedang~~ sedang. Ibu kelinci sedang menyusui anaknya
 2) kelinci sedang memakan wortel
 3) kelinci sedang melompat-kompat
13. Di pagi hari aku bangun pukul ~~08:00~~ 08:20. Setelah bangun tidur aku pergi ke kamar mandi mencuci muka dan menggosok gigi. ~~Setelah~~ dan mengambil air wudhu dan melakukan shalat subuh. Setelah shalat subuh aku mencuci dalam rumah dan halaman rumah. dan aku mandi dan berangkat sekolah. Sepening sekolah aku makan dan melakukan sholat dhurur dan berangkat ke sekolah madrasah dan sholat ~~subuh~~ asar dan sholat ~~isya~~ magrib dan sholat isya dan tidur.
14. bahagia & dapat bertemu guru^{ku} yg baik di SDN Purangluwu 02

Nama : M. ROLAND
 No : 10
 Asal Sekolah : DANGSARI 01

Lembar Jawab
 Soal Asesmen Kelulusan Fase C Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
 Elemen Menulis

- 1) Dalam me mprngre hari ki keluar de wan tota kilamengeng
 kemri la sa tapan pndai. kum. v. ad. N. d. i. o. v. e.
- 2) B. C. B. D. E. A. F
- 3) A. v. l. a. v. s. o. n. v. a. h. a. d. a. n. d. i. a. v. e. h. v. s. e. d. a. n. g. h. e. t. s. e. n. a. n. g. - s. e. n. a. n. g. d. i.
 k. a. m. h. e. r. e. n. a. n. g. b. e. r. s. a. m. a. h. e. r. u. k. u. y. a. n. g. p. a. i. y.
- 4) s. d. n. s. o. k. m. e. m. i. d. a. k. a. x. i.
- 5) l. e. k. v. m. e. m. e. r. u. k. a. n. m. a. i. n. a. n. l. a. n. g. j. u. d. a. l. 'r. e. m. y. d. i. p. i. n. g. g. i. t. j. a. l. a. n.
- 6) A. v. m. e. m. p. i. n. y. a. i. s. t. a. n. b. e. r. n. a. m. a. d. e. b. x. h. e. t. i. k. e. m. e. m. i. n. j. a. k. n. p. e. r. a. n. g.
 m. a. i. n. a. m. b. i. l. s. e. l. a.
- 7) h. e. r. i. m. a. n. d. a. n. h. a. t. a. m. w. a.
- 8) l. i. n. d. o. n. e. s. i. a. t. e. r. c. i. n. t. a.
- 9) m. i. n. y. d. e. s. a. b. a. n. g. h. e. m. a. x. e. k. e. t. e. b. e. n. t. a. l. e. m. p. e. n. u. k. h. p. e. s. a. g. u. n. u. n. g. m. a. i. n. a. n. g. i. n. t. a.
 l. a. y. t. a. n. b. i. x. y. a. n. g. b. u. a. s.
- 10) h. a. b. i. d. i. n. i. h. a. r. i. m. e. r. h. a. s. t. e. n. z. a. m. a. n. m. a. x. e. n. g. a. x. a. n. g. k. a. n. y. a. z. y. a. n. x. i. d. a. d. a.
 s. a. g. e. d. i. m. a. r. l. v. a. r. s. a. t. a. d. i. a. n. g. i. v. a. d. i. n. i. h. e. g. e. l. a. k. e. e. n. b. e. r. u. k. u. n. d. i. b. k. u. n. g. a. n.
 t. l. i. l. i. a. n.
- 11) s. e. b. a. b. a. l. a. m. l. a. n. g. s. o. r. y. u. n. g. m. e. m. u. p. e. d. u. m. a. h.
- 12) a. n. g. m. a. n. e. k. a. n. g. p. d. a. n. s. e. l. a. z. a. r. a. n. s. a. n.
- 13) a. n. g. - a. n. d. y. h. e. l. i. n. t. i. y. u. n. g. m. a. n. u. s. u. k. a. p. a. d. a. l. n. d. u. k. u. n. g. a. y. a.
 h. e. l. i. n. t. i. y. a. n. g. s. e. d. a. n. g. m. a. n. c. a. i. v. i. d. e. t. e. l.
- 14) h. e. l. i. n. t. i. y. a. n. g. s. e. d. a. n. g. m. e. l. a. m. p. a. t.
- 15) s. e. l. a. m. a. t. p. a. y. l. a. b. a. l. u. s. h. a. t. e. s. b. e. h. a. v. p. e. r. s. i. s. e. k. o. l. a. h. d. i. n. i. d. u. f.
- 16) l. a. n. g. e. t. s. e. n. a. n. g. s. e. k. a. i.

Nama : M. Ali Akmal
No : 14
Asal Sekolah : SD Pancasila

Lembar Jawab
Soal Asesmen Kelulusan Fase C Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Elemen Menulis

- 1) Meraih dengan cita-citanya kita harus berjuang dengan
melewat cita-citanya.
- 2) a. Nina menambahkan sedikit air kedalam soial warna cat
b. Cat dan Palet
c. Menjasa cat, air, kuas, air dan Palet
d. Kertas lukis
e. Warna bulu campuran warna merah dan biru warna ungu
f. Pak hingga sedikit air dan siap di gunkan
- 3) memahami ~~hasil~~ Terbit di Timur soial hari / pagi
- 4) ~~lingkungan~~ lingkungan hidup melalui media
- 5) Kalimat yang bisa menggunakan kata yang tidak sesuai
yang melalui media
6. budi suka menubri dan tidak mengembalikannya
2. Provinsi dari Indonesia berkaitan dengan keindahan
8. Indonesia Bersinar soial hari yang membuat kalian
yang bersemangat
- 9) Semangat di pagi hari
10. Tidak semangat karena tidak ada yang menemani
ku di setiap istirahat
11. adanya jansan yang terbeli dan hutan ten lemar
12. 1. Ibu keinci sedan mendusi 2. Keinci sedang menari
makan 3. Keinci sedang berlari
- B. aku bangun Ti dari mata busi muka maka Bersih-Bersih
Rumah Berbar main Hp dan main dengan Teman siapkan
Tempat Tidur dan Tidur.
14. baik karena kesehatan siaman dan banyak Per
mainan ya cuaca hangat

Lampiran 17 Daftar Hadir Siswa

DAFTAR HADIR SISWA DALAM ASESMEN KELULUSAN FACE C MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA
ELEMEN MENYIMAK, MEMBACA DAN MEMIRSA

Sekolah Sampel : SD Negeri Pucangluwuk 02

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin		Tanda Tangan	
		Laki laki	Perempuan		
1	Arkan Nurfalah	L		1 Arny	2 Any
2	Bilal Ma'rifatu Kharfa	L			
3	Diva Putra Ardiyansyah	L		3 Dm	4 Ce
4	Fakhira Sakila Nabibah		P		
5	Firli Aprilia		P	5 Ethel	6 Coor
6	Hafiza Mukh Bitu Zahira		P		
7	Haikal Mubarak	L		7 Jehul	8 Coy
8	Kanza Febriana		P		
9	M.Nuril Anwar Ibadilah	L		9 Geo	10 Sy
10	M.Safik	L			
11	Muhamad Fatkhurohman	L		11 Rm	12 /
12	Muhamad Ilham Maulana	L			
13	Muhamad Ilzam	L		13 Azhm	14 Cp
14	Muhammad Choiril Arkan	L			
15	Najma Liwa Kaelila		P	15 Ng	16 tupa
16	Nayla Iswatun Nafisa		P		
17	Naysila Rizqi Ramadani		P	17 Anln	18 At
18	Ni'matul Afiyah		P		
19	Radi Nur Fajar	L		19 Pm	20 Sygl
20	Sa'atul Mustajabah		P		
21	Salma Nabila		P	21 Hm	22 Sst
22	Sultan Aenul Wafa		P		
23	Zahra Safa Mutiara Putri		P	23 Zm	24 Jm
24	M.Rafa Bagus Prasetyo	L			
25	Muhamad Izaz Aiman	L		25 Qm	

Pucangluwuk, November 2024

Keterangan :

Hadir Tidak Hadir

L = 12 L = ..

P = 12 P = ..

Pengawas Ruang

Destian Wahyu Kharis, Wicaksono, S.Pd.
NIP 19961213 202012 1 003

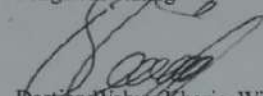
**DAFTAR HADIR SISWA DALAM ASESMEN KELULUSAN FACE C MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA
BERBICARA DAN MEMPRESENTASIKAN**

Sekolah Sampel : SD Negeri Pucangluwuk 02

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin		Tanda Tangan	
		Laki laki	Perempuan		
1	Arkan Nurfaiah	L		1 Aug	2 Aug
2	Bilal Ma'rifatu Kharfa	L			
3	Diva Putra Ardiyansyah	L		3 Rm	4 Ce
4	Fakhira Sakila Nabibah		P		
5	Firli Aprilia		P	5 Fhd	6 Ce
6	Hafiza Mukh Bitu Zahira		P		
7	Haikal Mubarak	L		7 Jhd	8 Dny
8	Kanza Febrana		P		
9	M.Nuril Anwar Ibadilah	L		9 Gur	10 Set
10	M.Safik	L			
11	Muhamad Fatkhurohman	L		11 Rm	12 ~
12	Muhamad Ilham Maulana	L			
13	Muhamad Ilzam	L		13 Izam	14 Cp
14	Muhammad Choiril Arkan	L			
15	Najma Liwa Kaelila		P	15 Ng	16 tntu
16	Nayla Iswatun Nafisa		P		
17	Naysila Rizqi Ramadani		P	17 Aulo	18 At
18	Ni'matul Afiyah		P		
19	Radi Nur Fajar	L		19 Rm	20 Sngtr
20	Sa'atui Mustajabah		P		
21	Salma Nabila		P	21 An	22 Sant
22	Sultan Aenul Wafa		P		
23	Zahra Safa Mutiara Putri		P	23 Zm	24 Jhm
24	M.Rafa Bagus Prasetyo	L			
25	Muhamad Izaz Aiman	L		25 Ol	

Pucangluwuk, November 2024

Pengawas Ruang



Destian Wahyu Kharis, Wicaksono, S.Pd.
NIP 19961213 202012 1 003

Keterangan :

Hadir Tidak Hadir

L =  L = ..

P =  P = ..

**DAFTAR HADIR SISWA DALAM ASESMEN KELULUSAN FACE C MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA
ELEMEN MENULIS**

Sekolah Sampel : SD Negeri Pucangluwuk 02

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin		Tanda Tangan	
		Laki laki	Perempuan		
1	Arkan Nurfalah	L		1 Arkan	2 Rm
2	Bilal Ma'rifatu Kharfa	L			
3	Diva Putra Ardiyansyah	L		3 Diva	4 G
4	Fakhira Sakila Nabibah		P		
5	Firli Aprilia		P	5 Firli	6 Gut
6	Hafiza Mukh Bitu Zahira		P		
7	Hakal Mubarak	L		7 Hakal	8 Doy
8	Kanza Febriana		P		
9	M. Nuri Anwar Ibadilah	L		9 M. Nuri	10 Sy
10	M. Safik	L			
11	Muhamad Fatkhurohman	L		11 Rm	12 R
12	Muhamad Ilham Maulana	L			
13	Muhamad Ilzam	L		13 Ilzam	14 Q
14	Muhammad Choiril Arkan	L			
15	Najma Liwa Kaelila		P	15 Najma	16 Lupa
16	Nayla Iswatun Nafisa		P		
17	Naysila Rizqi Ramadani		P	17 Naysila	18 Af
18	Ni'matul Afiyah		P		
19	Radi Nur Fajar	L		19 Radi	20 Syul
20	Sa'atul Mustajabah		P		
21	Salma Nabila		P	21 Salma	22 SA
22	Sultan Aenul Wafa		P		
23	Zahra Safa Mutiara Putri		P	23 Zahra	24 Iman
24	M. Rifa Bagus Prasetyo	L			
25	Muhamad Izaz Aiman	L		25 Izaz	

Keterangan :

Hadir Tidak Hadir

L = 13 L = ..

P = 12 P = ..

Pucangluwuk, November 2024

Pengawas Ruang

Destian Wahyu Kharis, Wicaksono, S.Pd.
NIP 19961213 202012 1 003

DAFTAR HADIR SISWA DALAM ASESMEN KELULUSAN FACE C MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA
ELEMEN MENYIMAK, MEMBACA DAN MEMIRSA

Sekolah Sampel : SD Negeri Danasari 01

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin		Tanda Tangan	
		Laki laki	Perempuan		
1	M. Sofyan Maulana	L		1. AS	2. Lu
2	Muhamad Azka Maulid	L			
3	Akhmad Mujaeni	L		3. Jma	4. Au
4	Aliya Zahra Ahasya		P		
5	Ekhsan Rafa Pratama	L		5. Eul	6. Ag
6	M. Aditiya Al Ghifari	L			
7	M. Arman Iksani	L		7. Am	8. Nm
8	M. Asy-Syaukani Nayaka H.	L			
9	M. Faiz Ramadan	L		9. Fur	10. Gw
10	Macla Aqilah		P		
11	Mohammad Ja'far	L		11. Jf	12. Cuf
12	Muhammad Rezki Aditya	L			
13	Muhamad Zidnan Arzaqi	L		13. Zr	14. ali
14	Muhammad Ali Akmal	L			
15	Muhammad Fatikhus Salam		P	15. Ff	16. Rm
16	Nafa Putri Nagita		P		
17	Nabila		P	17. Naba	18. Lu
18	Pandu Wicaksono	L			
19	Sabia Yasfa Faiza		P	19. Sa	20. Ala
20	Salma Nurjanah		P		
21	Shaufah		P	21. Sh	22. Suy
22	Safira Isnaeni		P		
23	Tazkiyatun Nufus		P	23. Tnz	24. Jmal
24	Tsania Aidah Hunaiifah		P		
25	Tsania Yumna Hunaiifah		P	25. Ym	

Danasari, November 2024

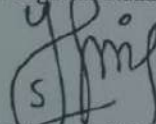
Keterangan :

Hadir Tidak Hadir

L = 13 L = ..

P = 12 P = ..

Pengawas Ruang



Yuli Susanti, S.Pd

NIP 19840425 200903 2 001

**DAFTAR HADIR SISWA DALAM ASESMEN KELULUSAN FACE C
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
ELEMEN BERBICARA DAN MEMPRESENTASIKAN**

Sekolah Sampel : SD Negeri Danasari 01

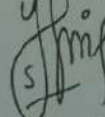
No	Nama Siswa	Jenis Kelamin		Tanda Tangan	
		Laki laki	Perempuan		
1	M. Sofyan Maulana	L		1. ASY	2. lmu
2	Muhamad Azka Maulid	L			
3	Akhmad Mujaeni	L		3. Ahmad	4. AS
4	Aliya Zahra Ahasya		P		
5	Ekhsan Rafa Pratama	L		5. Ekh	6. Ag
6	M. Aditiya Al Ghifari	L			
7	M. Arman Iksani	L		7. Arman	8. Arman
8	M. Asy-Syaukani Nayaka H.	L			
9	M. Faiz Ramadan	L		9. Faiz	10. Gnu
10	Maola Aqilah		P		
11	Mohammad Ja'far	L		11. Jafar	12. Cuf
12	Muhammad Rezki Aditya	L			
13	Muhamad Zidnan Arzaqi	L		13. Zidnan	14. ali
14	Muhammad Ali Akmal	L			
15	Muhammad Fatikhus Salam		P	15. FF	16. Puan
16	Nafa Putri Nagita		P		
17	Nabila		P	17. Nabila	18. S
18	Pandu Wicaksono	L			
19	Sabia Yasfa Faiza		P	19. Sabia	20. Ah
20	Salma Nurjanah		P		
21	Shaufah		P	21. Shaufah	22. Sny
22	Safira Isnaeni		P		
23	Tazkiyatun Nufus		P	23. Tazkiyatun	24. Tazkiyatun
24	Tsania Aidah Hunafah		P		
25	Tsania Yumna Hunafah		P	25. Yumna	

Danasari, November 2024

Keterangan :

Hadir Tidak Hadir
L = 13 L = ..
P = 12 P = ..

Pengawas Ruang



Yuli Susanti, S.Pd
NIP 19840425 200903 2 001

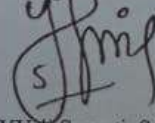
**DAFTAR HADIR SISWA DALAM ASESMEN KELULUSAN FACE C
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
ELEMEN MENULIS**

Sekolah Sampel : SD Negeri Danasari 01

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin		Tanda Tangan	
		Laki laki	Perempuan		
1	M. Sofyan Maulana	L		1 ASY	2 In
2	Muhamad Azka Maulid	L			
3	Akhmad Mujaeni	L		3 Jma	4 Jm
4	Aliya Zahra Ahasya		P		
5	Ekhsan Rafa Pratama	L		5 Eml	6 AS
6	M. Aditiya Al Ghifari	L			
7	M. Arman Iksani	L		7 An	8 Nm
8	M. Asy-Syaukani Nayaka H.	L			
9	M. Faiz Ramadan	L		9 Fmz	10 Gmz
10	Maola Aqilah		P		
11	Mohammad Ja'far	L		11 Jy	12 Cuf
12	Muhammad Rezki Aditya	L			
13	Muhamad Zidnan Arzaqi	L		13 TR	14 ali
14	Muhammad Ali Akmal	L			
15	Muhammad Fatikhus Salam		P	15 F	16 Rm
16	Nafa Putri Nagita		P		
17	Nabila		P	17 Bula	18 Jm
18	Pandu Wicaksono	L			
19	Sabia Yasfa Faiza		P	19 S	20 dca
20	Salma Nurjanah		P		
21	Shaufah		P	21 hml	22 Sny
22	Safira Isnaeni		P		
23	Tazkiyatun Nufus		P	23 Fm	24 Jm
24	Tsania Aidah Hunaifah		P		
25	Tsania Yumna Hunaifah		P	25	

Danasari, November 2024

Pengawas Ruang



Y Yuli Susanti, S.Pd

NIP 19840425 200903 2 001

Keterangan :

Hadir Tidak Hadir

L = 13 L = ..

P = 12 P = ..

Lampiran 18 *Aiken Validity* Aspek Isi dan Psikometri

SOAL NOMOR 1 PILIHAN GANDA											
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI							
SOAL 12											
Jumlah rater (n)				3							
Skor terendah (lo)				1							
Skor tertinggi (c)				4							
										Alpha	0.05
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
		4.00	3.60	4.00	3.00	2.60	3.00	8.60	0.956	3.659	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid

SOAL NOMOR 2 PILIHAN GANDA													
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI									
SOAL 12													
Jumlah rater (n)				3									
Skor terendah (lo)				1									
Skor tertinggi (c)				4									
										Alpha		0.05	
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minim			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan		
		1	2	3	1	2	3						
1	Soal sesuai indikator	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid		
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid		
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid		
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	3	3	3	2	2	7	0.778	2.033	Valid		
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid		
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid		
		3.80	3.80	4.00	2.80	2.80	3.00	8.60	0.956	3.659	Valid		
VALIDASI ASPEK ISI													
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minim			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan		
		1	2	3	1	2	3						
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid		

SOAL NOMOR 3 PILIHAN GANDA											
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI							
SOAL 12											
Jumlah rater (n)				3							
Skor terendah (lo)				1							
Skor tertinggi (c)				4							
										Alpha	0.05
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	3	3	3	2	2	7	0.778	2.033	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
		3.70	3.70	3.90	2.70	2.70	2.90	8.30	0.922	3.354	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minima)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	3	3	3	2	2	7	0.778	2.033	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	3.75	3.75	3.00	2.75	2.75	8.50	0.944	3.557	Valid

SOAL NOMOR 4 PILIHAN GANDA											
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI							
SOAL 12											
Jumlah rater (n)				3							
Skor terendah (lo)				1							
Skor tertinggi (c)				4							
										Alpha	0.05
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	3	3	3	2	8	0.889	3.049	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	3.90	3.90	3.00	2.90	2.90	8.80	0.978	3.862	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid

SOAL NOMOR 5 PILIHAN GANDA											
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI							
SOAL 12											
Jumlah rater (n)				3							
Skor terendah (lo)				1							
Skor tertinggi (c)				4							
										Alpha 0.05	
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minima)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	3	3	3	2	2	7	0.778	2.033	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		3.80	3.50	3.90	2.80	2.50	2.90	8.20	0.911	3.252	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minima)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	3.75	4.00	3.00	2.75	3.00	8.75	0.972	3.811	Valid

SOAL NOMOR 6 PILIHAN GANDA											
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI							
SOAL 12											
Jumlah rater (n)				3							
Skor terendah (lo)				1							
Skor tertinggi (c)				4							
										Alpha	0.05
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	3	4	4	2	3	3	8	0.889	3.049	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		3.80	3.90	3.90	2.80	2.90	2.90	8.60	0.956	3.659	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	3	3	3	2	2	7	0.778	2.033	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	3.75	3.75	3.00	2.75	2.75	8.50	0.944	3.557	Valid

SOAL NOMOR 7 PILIHAN GANDA											
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI							
SOAL 12											
	Jumlah rater (n)		3								
	Skor terendah (lo)		1								
	Skor tertinggi (c)		4								
									Alpha	0.05	
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		3.70	3.80	3.70	2.70	2.80	2.70	8.20	0.911	3.252	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid

SOAL NOMOR 8 PILIHAN GANDA											
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI							
SOAL 12											
Jumlah rater (n)				3							
Skor terendah (lo)				1							
Skor tertinggi (c)				4							
										Alpha	0.05
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	3	3	3	2	2	7	0.778	2.033	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagaram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	3.80	3.90	3.00	2.80	2.90	8.70	0.967	3.760	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid

SOAL NOMOR 9 PILIHAN GANDA											
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI							
SOAL 12											
Jumlah rater (n)				3							
Skor terendah (lo)				1							
Skor tertinggi (c)				4							
										Alpha	0.05
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minimal			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		3.90	4.00	3.90	2.90	3.00	2.90	8.80	0.978	3.862	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid

SOAL NOMOR 10 PILIHAN GANDA											
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI							
SOAL 12											
Jumlah rater (n)				3							
Skor terendah (lo)				1							
Skor tertinggi (c)				4							
										Alpha	0.05
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		3.80	3.60	4.00	2.80	2.60	3.00	8.40	0.933	3.455	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minima)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid

SOAL NOMOR 11 PILIHAN GANDA											
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI							
SOAL 12											
Jumlah rater (n)				3							
Skor terendah (lo)				1							
Skor tertinggi (c)				4							
Alpha 0.05											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	4	3	3	3	2	2	7	0.778	2.033	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		3.80	3.90	3.70	2.80	2.90	2.70	8.40	0.933	3.455	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid

SOAL NOMOR 12 PILIHAN GANDA											
** CONTENT VALIDITY					VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI						
SOAL 12											
Jumlah rater (n)					3						
Skor terendah (lo)					1						
Skor tertinggi (c)					4						
Alpha 0.05											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		3.90	4.00	3.90	2.90	3.00	2.90	8.80	0.978	3.862	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid

Lampiran 19 Rekap Aspek Isi dan Psikometri Elemen Menyimak, Membaca dan Memirsa (Soal Pilihan Ganda)

REKAP ASPEK PSIKOMETRI ELEMEN MENYIMAK, MEMBACA DAN MEMIRSA (PILIHAN GANDA)																			
Butir Soal	Aspek Psikometri																Aiken's V	Z	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	0,889	1	1	0,889	0,889	1	0,889	1		1	1	1	0,889	1	0,778	0,778	0,956	3,659	Valid
2	0,778	1	1	0,778	1	1	1	1	1	1	-0,333	1	0,778	1	0,778	0,778	0,956	3,659	Valid
3	1	1	0,778	1	0,778	0,778	0,889	1	1	1	-0,333	0,778	0,778	1	1	0,778	0,922	3,354	Valid
4	1	1	1	0,889	0,889	1	1	1	1	1	-0,333	1	1	1	1	1	0,978	3,862	Valid
5	0,889	0,778	1	0,889	0,778	1	1	0,778	1	1	-0,333	1	1	1	1	1	0,911	3,252	Valid
6	0,778	1	1	0,778	1	1	1	1	1	1	-0,333	1	0,889	1	1	1	0,956	3,659	Valid
7	0,778	1	0,778	1	0,889	0,889	1	1	1	0,778	-0,333	1	1	0,889	1	1	0,911	3,252	Valid
8	1	1	1	1	0,778	1	0,889	1	1	1	-0,333	1	1	1	1	1	0,967	3,760	Valid
9	1	1	1	1	1	1	0,778	1	1	1	-0,333	1	1	1	1	1	0,978	3,862	Valid
10	0,778	0,889	0,889	1	0,778	1	1	1	1	1	-0,333	0,889	0,778	1	1	1	0,933	3,455	Valid
11	0,778	1	0,778	1	0,778	1	1	1	1	1	-0,333	1	1	1	1	1	0,933	3,455	Valid
12	0,778	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,978	3,862	Valid

**REKAP ASPEK ISI ELEMEN MENYIMAK, MEMBACA
DAN MEMIRSA (PILIHAN GANDA)**

Butir Soal	Aspek Isi				Aiken's V	z	Kategori
	1	2	3	4			
1	1	1	1	1	1	4,065	Valid
2	1	1	1	1	1	4,065	Valid
3	1	0,778	1	1	0,944	3,557	Valid
4	1	1	1	1	1	4,065	Valid
5	1	1	0,889	1	0,972	3,811	Valid
6	1	0,778	1	1	0,944	3,557	Valid
7	1	1	1	1	1	4,065	Valid
8	1	1	1	1	1	4,065	Valid
9	1	1	1	1	1	4,065	Valid
10	1	1	1	1	1	4,065	Valid
11	1	1	1	1	1	4,065	Valid
12	1	1	1	1	1	4,065	Valid

Lampiran 20 Aiken Validity Aspek Isi dan Psikometri Elemen Berbicara dan Mempresentasikan (Soal Lisan)

SOAL 1 TES LISAN												
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI								
SOAL 12												
Jumlah rater (n)				3								
Skor terendah (lo)				1								
Skor tertinggi (c)				4								
											Alpha	0.05
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan	
		1	2	3	1	2	3					
1	Soal sesuai indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid	
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	3	4	4	2	3	3	8	0.889	3.049	Valid	
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid	
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid	
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid	
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid	
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid	
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
		3.60	3.90	3.70	2.60	2.90	2.70	8.20	0.911	3.252	Valid	
VALIDASI ASPEK ISI												
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minima)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan	
		1	2	3	1	2	3					
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid	

SOAL 2 TES LISAN												
** CONTENT VALIDITY						VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI						
SOAL 12												
Jumlah rater (n)						3						
Skor terendah (lo)						1						
Skor tertinggi (c)						4						
											Alpha	0.05
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan	
		1	2	3	1	2	3					
1	Soal sesuai indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid	
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid	
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid	
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	3	3	3	2	8	0.889	3.049	Valid	
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid	
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid	
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid	
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
		3.90	3.80	3.80	2.90	2.80	2.80	8.50	0.944	3.557	Valid	
VALIDASI ASPEK ISI												
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan	
		1	2	3	1	2	3					
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid	

SOAL 3 TES LISAN											
** CONTENT VALIDITY						VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI					
SOAL 12											
Jumlah rater (n)						3					
Skor terendah (lo)						1					
Skor tertinggi (c)						4					
										Alpha	0.05
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	3	3	3	2	8	0.889	3.049	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	3	4	4	2	3	3	8	0.889	3.049	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	3	4	4	2	3	3	8	0.889	3.049	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	3	3	3	2	8	0.889	3.049	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
		3.70	3.80	3.80	2.70	2.80	2.80	8.30	0.922	3.354	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minima)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid

SOAL 4 TES LISAN											
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI							
SOAL 12											
Jumlah rater (n)				3							
Skor terendah (lo)				1							
Skor tertinggi (c)				4							
										Alpha	0.05
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	3	3	3	2	2	7	0.778	2.033	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	3	4	4	2	3	3	8	0.889	3.049	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minima)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	3.75	4.00	3.00	2.75	3.00	8.75	0.972	3.811	Valid

SOAL 5 TES LISAN											
** CONTENT VALIDITY						VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI					
SOAL 12											
Jumlah rater (n)					3						
Skor terendah (lo)					1						
Skor tertinggi (c)					4						
										Alpha	0.05
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagaram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		3.70	3.80	3.80	2.70	2.80	2.80	8.30	0.922	3.354	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minima)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	3.75	4.00	3.00	2.75	3.00	8.75	0.972	3.811	Valid

SOAL 6 TES LISAN											
** CONTENT VALIDITY						VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI					
SOAL 12											
Jumlah rater (n)						3					
Skor terendah (lo)						1					
Skor tertinggi (c)						4					
										Alpha	0.05
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	3	4	4	2	3	3	8	0.889	3.049	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		3.90	3.90	4.00	2.90	2.90	3.00	8.80	0.978	3.862	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	3	3	3	2	8	0.889	3.049	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	4.00	3.75	3.00	3.00	2.75	8.75	0.972	3.811	Valid

SOAL 7 TES LISAN													
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI									
SOAL 12													
Jumlah rater (n)				3									
Skor terendah (lo)				1									
Skor tertinggi (c)				4									
										Alpha	0.05		
No	Butir Pertanyaan			Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
1	Soal sesuai indikator			4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi			4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar			4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas			4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja			4	3	3	3	2	2	7	0.778	2.033	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar			3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda			4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama			4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"			4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian			4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi			0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.			4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia			4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional			4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif			4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.			4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
				3.90	3.80	3.90	2.90	2.80	2.90	8.60	0.956	3.659	Valid
VALIDASI ASPEK ISI													
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan		
		1	2	3	1	2	3						
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid		

SOAL 8 TES LISAN											
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI							
SOAL 12											
Jumlah rater (n)				3							
Skor terendah (lo)				1							
Skor tertinggi (c)				4							
										Alpha	0.05
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	3	3	3	2	8	0.889	3.049	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagaram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
		3.90	3.80	3.80	2.90	2.80	2.80	8.50	0.944	3.557	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minima)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid

SOAL 9 TES LISAN												
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI								
SOAL 12												
Jumlah rater (n)				3								
Skor terendah (lo)				1								
Skor tertinggi (c)				4								
										Alpha	0.05	
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan	
		1	2	3	1	2	3					
1	Soal sesuai indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid	
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid	
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid	
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
11	Gambar, grafik, tabel, diagaram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid	
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
		3.80	3.80	3.90	2.80	2.80	2.90	8.50	0.944	3.557	Valid	
VALIDASI ASPEK ISI												
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan	
		1	2	3	1	2	3					
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid	

SOAL 10 TES LISAN											
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI							
SOAL 12											
	Jumlah rater (n)										
	Skor terendah (lo)										
	Skor tertinggi (c)										
									Alpha	0.05	
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minimal			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		3.90	4.00	3.90	2.90	3.00	2.90	8.80	0.978	3.862	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minimal			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid

SOAL 11 TES LISAN											
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI							
SOAL 12											
Jumlah rater (n)				3							
Skor terendah (lo)				1							
Skor tertinggi (c)				4							
										Alpha	0.05
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagaram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minima)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid

SOAL 12 TES LISAN											
** CONTENT VALIDITY					VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI						
SOAL 12											
Jumlah rater (n)					3						
Skor terendah (lo)					1						
Skor tertinggi (c)					4						
Alpha 0.05											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minimal			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	3.80	4.00	3.00	2.80	3.00	8.80	0.978	3.862	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minimal			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid

Lampiran 21 Rekap Aspek Isi dan Psikometri Elemen Berbicara dan Mempresentasikan (Soal Lisan)

REKAP ASPEK PSIKOMETRI ELEMEN BERBICARA DAN MEMPRESENTASIKAN (LISAN)																			
Butir Soal	Aspek Psikometri																Aiken's V	Z	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	1	0,778	1	1	1	0,778	0,778	1	0,889	1	-0,333	1	0,778	1	1	1	0,808	2,310	Valid
2	1	1	0,778	1	0,889	1	1	0,889	1	0,889	-0,333	1	0,778	1	1	1	0,944	3,557	Valid
3	1	0,778	1	0,778	1	0,889	1	1	1	0,889	-0,333	1	1	1	0,778	0,778	0,833	2,541	Valid
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-0,333	0,778	0,889	1	0,889	1	1	4,065	Valid
5	0,778	1	0,778	1	1	0,778	1	1	0,889	1	-0,333	1	1	1	1	1	0,922	3,354	Valid
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0,889	1	1	1	1	1	1	1	0,989	3,963	Valid
7	1	1	1	1	0,778	0,889	1	1	1	1	-0,333	1	0,889	1	1	1	0,967	3,760	Valid
8	1	0,899	1	1	1	0,889	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,778	0,944	3,557	Valid
9	1	1	1	0,778	1	1	0,778	1	1	1	-0,333	1	1	1	1	0,889	0,956	3,659	Valid
10	1	1	0,778	1	1	1	1	1	1	1	-0,333	1	1	1	1	1	0,978	3,862	Valid
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4,065	Valid
12	1	0,889	1	1	1	1	1	1	1	0,889	1	1	1	1	1	1	0,978	3,862	Valid

REKAP ASPEK ISI ELEMEN BERBICARA DAN MEMPRESENTASIKAN (LISAN)							
Butir Soal	Aspek Isi				Aiken" s V	z	Kategori
	1	2	3	4			
1	1	1	1	1	1	4,065	Valid
2	1	1	1	1	1	4,065	Valid
3	1	1	1	1	1	4,065	Valid
4	1	1	0,778	1	0,944	3,557	Valid
5	1	1	0,889	1	0,972	3,811	Valid
6	1	1	0,889	1	0,972	3,811	Valid
7	1	1	1	1	1	4,065	Valid
8	1	1	1	1	1	4,065	Valid
9	1	1	1	1	1	4,065	Valid
10	1	1	1	1	1	4,065	Valid
11	1	1	1	1	1	4,065	Valid
12	1	1	1	1	1	4,065	Valid

Lampiran 22 Aiken Validity Aspek Isi dan Psikometri Elemen Menulis (Soal Uraian)

SOAL 1 URAIAN (TERTULIS)											
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI							
SOAL 14											
Jumlah rater (n)										Alpha	0.05
Skor terendah (lo)											
Skor tertinggi (c)											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagaram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		3.80	3.80	3.90	2.80	2.80	2.90	8.50	0.944	3.557	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid

SOAL 2 URAIAN (TERTULIS)											
** CONTENT VALIDITY					VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI						
SOAL 14											
Jumlah rater (n)					3						
Skor terendah (lo)					1						
Skor tertinggi (c)					4						
										Alpha	0.05
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	3	3	3	2	2	7	0.778	2.033	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	3.90	4.00	3.00	2.90	3.00	8.90	0.989	3.963	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minima)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid

SOAL 3 URAIAN (TERTULIS)											
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI							
SOAL 14											
Jumlah rater (n)				3							
Skor terendah (lo)				1							
Skor tertinggi (c)				4							
										Alpha	0.05
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
		3.70	3.80	3.80	2.70	2.80	2.80	8.30	0.922	3.354	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minima)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	3.75	4.00	3.00	2.75	3.00	8.75	0.972	3.811	Valid

SOAL 4 URAIAN (TERTULIS)											
** CONTENT VALIDITY					VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI						
SOAL 14											
	Jumlah rater (n)				3						
	Skor terendah (lo)				1						
	Skor tertinggi (c)				4						
Alpha 0.05											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	3	3	3	2	2	7	0.778	2.033	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		3.80	3.60	3.90	2.80	2.60	2.90	8.30	0.922	3.354	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minima)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid

SOAL 5 URAIAN (TERTULIS)											
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI							
SOAL 14											
Jumlah rater (n)				3							
Skor terendah (lo)				1							
Skor tertinggi (c)				4							
										Alpha	0.05
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		3.80	3.80	3.80	2.80	2.80	2.80	8.40	0.933	3.455	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minima)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid

SOAL 6 URAIAN (TERTULIS)											
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI							
SOAL 14											
Jumlah rater (n)				3							
Skor terendah (lo)				1							
Skor tertinggi (c)				4							
										Alpha	0.05
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	3	3	3	2	2	7	0.778	2.033	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	3.40	4.00	3.00	2.40	3.00	8.40	0.933	3.455	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minima)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	3.75	4.00	3.00	2.75	3.00	8.75	0.972	3.811	Valid

SOAL 7 URAIAN (TERTULIS)													
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI									
SOAL 14													
Jumlah rater (n)				3									
Skor terendah (lo)				1									
Skor tertinggi (c)				4									
										Alpha		0.05	
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan		
		1	2	3	1	2	3						
1	Soal sesuai indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid		
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid		
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid		
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid		
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid		
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid		
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid		
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid		
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
		3.80	3.70	3.90	2.80	2.70	2.90	8.40	0.933	3.455	Valid		
VALIDASI ASPEK ISI													
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan		
		1	2	3	1	2	3						
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	3	3	3	2	2	7	0.778	2.033	Valid		
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
		4.00	3.75	3.75	3.00	2.75	2.75	8.50	0.944	3.557	Valid		

SOAL 8 URAIAN (TERTULIS)													
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI									
SOAL 14													
Jumlah rater (n)				3									
Skor terendah (lo)				1									
Skor tertinggi (c)				4									
										Alpha		0.05	
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan		
		1	2	3	1	2	3						
1	Soal sesuai indikator	4	3	3	3	2	2	7	0.778	2.033	Valid		
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	3	4	4	2	3	3	8	0.889	3.049	Valid		
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	3	3	3	2	2	7	0.778	2.033	Valid		
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid		
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid		
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid		
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	3	3	3	2	2	7	0.778	2.033	Valid		
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid		
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid		
		3.90	3.70	3.80	2.90	2.70	2.80	8.40	0.933	3.455	Valid		
VALIDASI ASPEK ISI													
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan		
		1	2	3	1	2	3						
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid		
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid		
		4.00	3.75	4.00	3.00	2.75	3.00	8.75	0.972	3.811	Valid		

SOAL 9 URAIAN (TERTULIS)											
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI							
SOAL 14											
Jumlah rater (n)				3							
Skor terendah (lo)				1							
Skor tertinggi (c)				4							
										Alpha	0.05
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	3	4	4	2	3	3	8	0.889	3.049	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagaram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		3.90	3.70	4.00	2.90	2.70	3.00	8.60	0.956	3.659	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	3.75	4.00	3.00	2.75	3.00	8.75	0.972	3.811	Valid

SOAL 10 URAIAN (TERTULIS)											
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI							
SOAL 14											
Jumlah rater (n)				3							
Skor terendah (lo)				1							
Skor tertinggi (c)				4							
										Alpha	0.05
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	3	4	4	2	3	3	8	0.889	3.049	Valid
		3.90	3.90	4.00	2.90	2.90	3.00	8.80	0.978	3.862	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	3	3	3	2	8	0.889	3.049	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	3	3	3	2	2	7	0.778	2.033	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	3.75	3.50	3.00	2.75	2.50	8.25	0.917	3.303	Valid

SOAL 11 URAIAN (TERTULIS)												
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI								
SOAL 14												
Jumlah rater (n)				3								
Skor terendah (lo)				1								
Skor tertinggi (c)				4								
										Alpha	0.05	
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan	
		1	2	3	1	2	3					
1	Soal sesuai indikator	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid	
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid	
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid	
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
11	Gambar, grafik, tabel, diagaram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid	
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
		3.80	3.80	3.90	2.80	2.80	2.90	8.50	0.944	3.557	Valid	
VALIDASI ASPEK ISI												
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan	
		1	2	3	1	2	3					
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid	
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid	


SOAL 12 URAIAN (TERTULIS)											
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI							
SOAL 14											
Jumlah rater (n)				3							
Skor terendah (lo)				1							
Skor tertinggi (c)				4							
										Alpha 0.05	
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	4	4	3	3	3	2	8	0.889	3.049	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	3	3	3	2	8	0.889	3.049	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	3.70	3.80	3.00	2.70	2.80	8.50	0.944	3.557	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			Skor Rater - Skor Minima			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid

SOAL 13 URAIAN (TERTULIS)											
** CONTENT VALIDITY					VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI						
SOAL 14											
	Jumlah rater (n)				3						
	Skor terendah (lo)				1						
	Skor tertinggi (c)				4						
					Alpha 0.05						
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	3	3	4	2	2	3	7	0.778	2.033	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	3	4	3	2	3	2	7	0.778	2.033	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		3.90	3.70	4.00	2.90	2.70	3.00	8.60	0.956	3.659	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			(Skor Rater - Skor Minima)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid

SOAL 14 URAIAN (TERTULIS)											
** CONTENT VALIDITY				VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI							
SOAL 14											
Jumlah rater (n)				3							
Skor terendah (lo)				1							
Skor tertinggi (c)				4							
										Alpha	0.05
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			s (Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Soal sesuai indikator	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
2	Pilihan Jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
5	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	4	3	3	3	2	2	7	0.778	2.033	Valid
6	Pokok soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
7	Pokok soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda	3	4	4	2	3	3	8	0.889	3.049	Valid
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
9	Pilihan tidak mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban diatas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar"	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau fase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	3	4	3	2	3	8	0.889	3.049	Valid
11	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi	0	0	0	-1	-1	-1	-3	-0.333	-8.130	Tidak valid
12	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	4	3	3	3	2	2	7	0.778	2.033	Valid
13	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
14	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
15	Setiap soal menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
16	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan.	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		3.90	3.70	3.90	2.90	2.70	2.90	8.50	0.944	3.557	Valid
VALIDASI ASPEK ISI											
No	Butir Pertanyaan	Skor dari Rater			s (Skor Rater - Skor Minimal)			Jml	Aiken's V	z	Kesimpulan
		1	2	3	1	2	3				
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
4	Kunci jawaban benar	4	4	4	3	3	3	9	1.000	4.065	Valid
		4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	9.00	1.000	4.065	Valid

Lampiran 23 Rekap Aiken Validity Aspek Isi dan Psikometri Elemen Menulis (Soal Uraian)

REKAP ASPEK PSIKOMETRI ELEMEN MENULIS (URAIAN)																			
Butir Soal	Aspek Psikometri																Aiken's V	Z	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	1	0,778	1	0,778	1	1	0,889	1	1	1	-0,333	1	1	1	1	1	0,944	3,557	Valid
2	1	1	0,889	1	1	1	1	1	1	1	1	0,889	0,778	1	1	1	0,989	3,963	Valid
3	0,778	1	1	1	0,778	0,889	0,778	1	1	1	-0,333	0,778	0,889	1	0,778	0,778	0,922	3,354	Valid
4	0,778	1	1	1	0,778	1	0,778	1	1	0,889	-0,333	0,889	1	1	1	1	0,922	3,35	Valid
5	0,889	0,778	1	1	0,778	1	1	1	1	0,889	-0,333	1	1	1	0,778	1	0,933	3,445	Valid
6	0,889	1	0,889	1	0,889	1	0,889	1	0,889	0,889	-0,333	0,889	0,778	0,778	1	1	0,933	3,455	Valid
7	1	1	0,778	1	0,889	1	0,778	1	0,889	1	-0,333	0,778	0,778	1	0,778	1	0,933	3,455	Valid
8	0,778	1	1	0,889	1	1	0,778	1	0,889	1	-0,333	1	0,889	0,778	0,778	0,889	0,933	3,455	Valid
9	0,889	1	0,889	0,889	0,889	1	1	1	1	1	-0,333	1	0,889	1	1	1	0,956	3,659	Valid
10	1	1	0,778	1	1	1	1	1	1	1	-0,333	0,889	0,778	0,778	1	0,889	0,975	3,862	Valid
11	0,778	1	0,778	1	0,889	1	1	1	1	1	1	1	1	0,778	1	1	0,944	3,557	Valid
12	0,889	1	0,889	1	0,889	0,889	1	1	0,889	1	1	1	0,778	1	1	1	0,944	3,557	Valid
13	1	1	1	1	0,778	1	1	1	0,889	0,889	-0,333	1	0,778	1	1	1	0,956	3,659	Valid
14	0,889	1	1	1	0,778	1	0,889	1	1	0,889	-0,333	0,778	1	1	1	1	0,944	3,557	Valid

 REKAP ASPEK ISI ELEMEN MENULIS (URAIAN)							
Butir Soal	Aspek Isi				Aiken's V	z	Kategori
	1	2	3	4			
1	1	1	1	1	1	4,065	Valid
2	1	1	1	1	1	4,065	Valid
3	1	0,889	1	1	0,972	3,811	Valid
4	1	1	1	1	1	4,065	Valid
5	1	1	1	1	1	4,065	Valid
6	1	0,889	1	1	0,972	3,811	Valid
7	1	1	0,778	1	0,944	3,557	Valid
8	1	0,889	1	1	0,972	3,811	Valid
9	1	0,889	1	1	0,972	3,811	Valid
10	1	0,889	0,778	1	0,917	3,303	Valid
11	1	1	1	1	1	4,065	Valid
12	1	1	1	1	1	4,065	Valid
13	1	1	1	1	1	4,065	Valid
14	1	1	1	1	1	4,065	Valid

Lampiran 24 Rekap Nilai Elemen Menyimak, Membaca dan Memirsa (Soal Pilihan Ganda)

REKAP NILAI PILIHAN GANDA
MODEL ASESMEN KELULUSAN FASE C PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

No	Nama Siswa	Soal												Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Arkan Nurfalah	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	
2	Bilal Ma'rifatu Kharfa	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
3	Diva Putra Ardiyansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
4	Fakhira Sakila Nabibah	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
5	Firli Aprilia	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	Hafiza Mukh Bita Zahira	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	
7	Haikal Mubarok	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	
8	Kanza Febriana	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
9	M.Nuril Anwar Ibadilah	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	
10	M.Safik	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	
11	Muhamad Fatkhurohman	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
12	Muhamad Ilham Maulana	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	
13	Muhamad Ilzam	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	
14	Muhammad Choiril Arkan	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
15	Najma Liwa Kaelila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
16	Nayla Iswatun Nafisa	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	
17	Naysila Rizqi Ramadani	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	
18	Ni'matul Afiyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
19	Radi Nur Fajar	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

No	Nama Siswa	Soal												Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
20	Sa'atul Mustajabah	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	
21	Salma Nabila	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	
22	Sultan Aenul Wafa	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
23	Zahra Safa Mutiara Putri	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	
24	M.Rafa Bagus Prasetyo	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
25	Muhamad Izaz Aiman	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
26	M. Sofyan Maulana	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	
27	Muhamad Azka Maulid	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	
28	Akhmad Mujaeni	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	
29	Aliya Zahra Ahasya	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	
30	Ekhsan Rafa Pratama	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	
31	M. Aditiya Al Ghifari	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	
32	M. Arman Iksani	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	
33	M. Asy-Syaukani Nayaka H.	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	
34	M. Faiz Ramadan	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
35	Maola Aqilah	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	
36	Mohammad Ja'far	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
37	Muhammad Rezki Aditya	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	
38	Muhamad Zidnan Arzaqi	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	
39	Muhammad Ali Akmal	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	
40	Muhammad Fatikhus Salam	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	
41	Nafa Putri Nagita	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	

No	Nama Siswa	Soal												Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
42	Nabila	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	
43	Pandu Wicaksono	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	
44	Sabia Yasfa Faiza	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	
45	Salma Nurjanah	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	
46	Shaufah	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	
47	Safira Isnaeni	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
48	Tazkiyatun Nufus	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
49	Tsania Aidah Hunaifah	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	
50	Tsania Yumna Hunaifah	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	

Lampiran 25 Rekap Nilai Berbicara dan Mempresentasikan (Soal Lisan)

REKAP ANALISIS LEMBAR JAWABAN SISWA UNTUK BUTIR SOAL TES PENILAIAN																																													
PETUNJUK																																													
Kriteria																																													
1. Pilihan Kata atau kalimat yang tepat																																													
2. JawabannSesuai																																													
3. Intonasi Jelas																																													
Skor : 3 (Jika semua kriteria terpenuhi), 2 (Jika hanya 2 kriteria terpenuhi), 1 (Jika hanya 1 kriteria yang terpenuhi), 0 (jika tidak ada kriteria yang terpenuhi)																																													
No	Nama Siswa	Nomor Soal 1			Nomor Soal 2			Nomor Soal 3			Nomor Soal 4			Nomor Soal 5			Nomor Soal 6			Nomor Soal 7			Nomor Soal 8			Nomor Soal 9			Nomor Soal 10			Nomor Soal 11			Nomor Soal 12										
		Penguji			Penguji			Penguji			Penguji			Penguji			Penguji			Penguji			Penguji			Penguji			Penguji			Penguji			Penguji										
		1	2	3	Rat	1	2	3	Rat	1	2	3	Rat	1	2	3	Rat	1	2	3	Rat	1	2	3	Rat	1	2	3	Rat	1	2	3	Rat	1	2	3	Rat	1	2	3					
1	Arkan	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	2	3	2.7	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0
2	Bilal	3	2	3	2.7	3	2	3	2.7	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	2	3	2.7	3	2	3	2.7	3	2	3	2.7	3	2	3	2.7	3	2	3	2.7
3	Diva Putra A.	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0
4	Fakhira Sakila	2	2	3	2.3	2	2	3	2.3	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	2	2	3	2.3	3	3	3	3.0	2	2	3	2.3	2	2	3	2.3	2	2	3	2.3	2	2	3	2.3
5	Firli Aprilia	2	2	3	2.3	2	2	3	2.3	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	2	2	3	2.3	2	2	3	2.3	2	2	3	2.3	2	2	3	2.3	2	2	3	2.3
6	Hafiza Mukh	2	2	3	2.3	2	3	3	2.7	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	2	3	2.7	3	3	3	3.0	2	2	3	2.3	2	2	3	2.3	2	2	3	2.3	2	2	3	2.3
7	Haikal	2	2	3	2.3	2	2	3	2.3	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	2	3	2.7	3	3	3	3.0	2	2	3	2.3	2	2	3	2.3	2	2	3	2.3	2	2	3	2.3
8	Kanza Febriana	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	2	3	2.7	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0
9	M.Nuril Anwar	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	2	3	2.7	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0
10	M.Safik	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	2	3	2.7	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0
11	Muhamad F.	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3
12	Muhamad	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3
13	Muhamad	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3
14	M.Choiril A	3	2	2	2.3	3	2	3	2.7	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	2	3	3	2.7	3	3	3	3.0	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3
15	Najma Liwa K	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	2	3	3	2.7	3	3	3	3.0	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3	3	3	3	2.7
16	Nayla Iswatun	3	2	2	2.3	3	3	2	2.7	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	2	3	3	2.7	3	3	3	3.0	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3
17	Naysila Rizqi R	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	3	3	3	3.0	2	3	3	2.7	3	3	3	3.0	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3	3	2	2	2.3

Lampiran 26 Rekap Nilai Elemen Menulis (Tertulis)

REKAP NILAI ELEMEN MENULIS (URAIAN)															
ASESMEN KELULUSAN FASE C MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA															
No	Nama Siswa	Nomor Soal													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Arkan Nurfalah	0	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	1	3	3
2	Bilal Ma'rifatu Kharfa	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2
3	Diva Putra Ardiyansyah	2	2	3	1	0	3	3	2	2	2	2	3	2	2
4	Fakhira Sakila Nabibah	2	1	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	2	0
5	Firli Aprilia	3	1	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1
6	Hafiza Mukh Bitu Zahira	3	3	3	1	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3
7	Haikal Mubarak	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3
8	Kanza Febriana	0	3	3	1	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3
9	M.Nuril Anwar Ibadilah	2	0	3	1	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1
10	M.Safik	2	1	3	1	3	1	3	2	1	1	2	1	2	1
11	Muhamad Fatkhurohman	3	2	3	1	3	1	2	2	1	1	2	1	3	2
12	Muhamad Ilham Maulana	2	2	3	1	3	1	2	3	1	3	3	2	2	2
13	Muhamad Ilzam	1	2	3	1	3	3	2	2	2	1	3	3	1	2
14	Muhammad Choiril Arkan	1	2	3	1	0	0	2	3	1	1	3	1	1	2
15	Najma Liwa Kaelila	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1	1	2	1	1
16	Nayla Iswatun Nafisa	2	3	3	0	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1
17	Naysila Rizqi Ramadani	3	2	3	1	3	2	2	1	1	1	1	2	3	2
18	Ni'matul Afiyah	2	1	3	1	3	3	2	3	3	1	1	3	2	1
19	Radi Nur Fajar	3	1	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1
20	Sa'atul Mustajabah	3	3	2	1	3	1	0	3	3	1	2	1	3	3
21	Salma Nabila	2	3	3	1	3	1	3	1	0	2	2	0	2	3

No	Nama Siswa	Nomor Soal													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
22	Sultan Aemul Wafa	2	3	3	1	3	1	1	3	2	1	0	1	2	3
23	Zahra Safa Mutiara Putri	1	1	3	1	3	1	1	3	2	2	2	1	0	1
24	M.Rafa Bagus Prasetyo	2	1	3	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1
25	Muhamad Izaz Aiman	3	3	3	1	3	1	3	2	3	1	2	0	3	3
26	M. Sofyan Maulana	1	1	1	1	1	1	3	1	0	1	1	1	1	1
27	Muhamad Azka Maulid	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1
28	Akhmad Mujaeni	1	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3
29	Aliya Zahra Ahasya	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1
30	Ekhsan Rafa Pratama	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	0
31	M. Aditya Al Ghifari	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3
32	M. Arman Iksani	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1
33	M. Asy-Syaukani Nayaka H.	3	3	1	1	1	1	1	1	3	0	1	1	3	3
34	M. Faiz Ramadan	1	1	2	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1
35	Maola Aqilah	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2
36	Mohammad Ja'far	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	0	2	3	2
37	Muhammad Rezki Aditya	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2
38	Muhamad Zidnan Arzaqi	1	3	1	1	1	1	2	0	1	0	2	1	0	3
39	Muhammad Ali Akmal	2	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	3	2	1
40	Muhammad Fatikhus Salam	3	3	2	1	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3
41	Nafa Putri Nagita	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2
42	Nabila	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	0	1	3
43	Pandu Wicaksono	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1
44	Sabia Yasfa Faiza	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	0
45	Salma Nurjanah	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	3	1	2
46	Shaufah	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1
47	Safira Isnaeni	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3
48	Tazkiyatun Nufus	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1
49	Tsania Aidah Hunaifah	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1	2	1	1
50	Tsania Yumna Hunaifah	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	2

Lampiran 27 Hasil Interater Aiken Validity Elemen Berbicara dan Mempresentasikan (Soal Lisan)

Butir Soal	Kriteria Penilaian			<i>Aiken Validity</i>	z	Kategori
	1	2	3			
1	2.90	2.80	2.80	1.409	5.892	Valid
2	2.80	2.80	2.80	1.394	5.784	Valid
3	3.00	3.00	3.00	1.500	6.541	Valid
4	3.00	3.00	3.00	1.500	6.541	Valid
5	3.00	3.00	3.00	1.500	6.541	Valid
6	2.80	2.00	2.20	1.167	4.162	Valid
7	3.00	2.90	3.00	1.485	6.433	Valid
8	2.90	2.90	2.80	1.424	6.000	Valid
9	2.70	2.80	2.80	1.379	5.676	Valid
10	2.70	2.80	2.80	1.379	5.676	Valid
11	2.70	2.80	2.80	1.379	5.676	Valid
12	2.70	2.90	2.80	1.394	5.784	Valid

Lampiran 28 Proses Pengolahan Data Dikotomos Model Rash

```
R version 4.4.2 (2024-10-31 ucrt) -- "Pile of Leaves"  
Copyright (C) 2024 The R Foundation for Statistical Computing  
Platform: x86_64-w64-mingw32/x64
```

```
R is free software and comes with ABSOLUTELY NO WARRANTY.  
You are welcome to redistribute it under certain conditions.  
Type 'license()' or 'licence()' for distribution details.
```

```
Natural language support but running in an English locale
```

```
R is a collaborative project with many contributors.  
Type 'contributors()' for more information and  
'citation()' on how to cite R or R packages in publications.
```

```
Type 'demo()' for some demos, 'help()' for on-line help, or  
'help.start()' for an HTML browser interface to help.  
Type 'q()' to quit R.
```

```
[Previously saved workspace restored]
```

```
> library(eRm)  
> A<-read.table("ABC.txt")  
> RM(A)
```

```
Results of RM estimation:
```

```
Call: RM(X = A)
```

```
Conditional log-likelihood: -213.931  
Number of iterations: 20  
Number of parameters: 11
```

```
Item (Category) Difficulty Parameters (eta):  
                V2          V3          V4          V5          V6  
V7  
Estimate -0.7248152 0.4108096 -2.2858450 0.6765943 1.266827  
2.1991291  
Std.Err  0.3850453 0.3077352  0.6796672 0.3011067 0.299746  
0.3371385  
                V8          V9          V10         V11         V12  
Estimate -0.8883640 -0.4406142 0.7623846 1.0153113 1.0153113  
Std.Err  0.4038871  0.3573727 0.2997781 0.2981021 0.2981022
```

```
> summary(RM(A))
```

```
Results of RM estimation:
```

```
Call: RM(X = A)
```


V7	44.707	49	0.648	0.894	0.888	-0.343	-0.673	
	0.158							
V8	42.336	49	0.738	0.847	0.862	-0.256	-0.471	
	0.208							
V9	33.324	49	0.958	0.666	0.858	-1.108	-0.684	
	0.424							
V10	37.220	49	0.891	0.744	0.792	-1.835	-2.035	
	0.625							
V11	67.351	49	0.042	1.347	1.210	2.259	1.921	-
	0.044							
V12	52.736	49	0.332	1.055	1.094	0.427	0.912	
	0.136							

```

> plotPImap(B)
> plotPWmap(B,pp=C)
> plotINFO(B)
> plotPWmap(B,pp=C,pmap=TRUE)
> personfit(C)

```

Personfit Statistics:

	Chisq	df	p-value	Outfit MSQ	Infit MSQ	Outfit t	Infit t
P1	5.746	11	0.890	0.479	0.632	-0.53	-1.48
P2	5.694	11	0.893	0.475	0.681	-0.26	-0.98
P3	8.572	11	0.661	0.714	1.116	0.28	0.40
P4	5.694	11	0.893	0.475	0.681	-0.26	-0.98
P5	44.601	11	0.000	3.717	1.327	1.48	0.64
P6	10.186	11	0.514	0.849	0.924	-0.03	-0.20
P7	6.241	11	0.857	0.520	0.746	-0.19	-0.73
P8	7.783	11	0.733	0.649	1.048	0.22	0.26
P9	11.881	11	0.373	0.990	1.027	0.26	0.19
P10	6.259	11	0.856	0.522	0.693	-0.45	-1.19
P11	4.883	11	0.937	0.407	0.674	-0.03	-0.63
P12	5.746	11	0.890	0.479	0.632	-0.53	-1.48
P13	16.489	11	0.124	1.374	1.061	0.67	0.29
P14	5.694	11	0.893	0.475	0.681	-0.26	-0.98
P15	9.376	11	0.587	0.781	1.121	0.13	0.46
P16	12.394	11	0.335	1.033	1.087	0.31	0.40
P17	16.489	11	0.124	1.374	1.061	0.67	0.29
P18	8.572	11	0.661	0.714	1.116	0.28	0.40
P19	15.082	11	0.179	1.257	1.222	0.88	0.53
P20	5.895	11	0.880	0.491	0.614	-0.77	-1.60
P21	7.783	11	0.733	0.649	1.048	0.22	0.26
P22	5.694	11	0.893	0.475	0.681	-0.26	-0.98
P23	29.001	11	0.002	2.417	1.075	2.08	0.35
P24	11.966	11	0.366	0.997	1.187	0.18	0.69
P25	4.883	11	0.937	0.407	0.674	-0.03	-0.63
P26	14.944	11	0.185	1.245	1.331	0.57	1.22
P27	13.704	11	0.250	1.142	1.194	0.43	0.78
P28	8.241	11	0.692	0.687	0.914	-0.16	-0.24
P29	8.206	11	0.695	0.684	0.826	-0.51	-0.43
P30	15.946	11	0.143	1.329	1.149	0.74	0.53
P31	8.254	11	0.690	0.688	0.861	-0.33	-0.46
P32	6.979	11	0.801	0.582	0.702	-0.77	-0.86
P33	11.068	11	0.438	0.922	1.062	0.03	0.30

P34	14.842	11	0.190	1.237	0.877	0.54	-0.11
P35	7.720	11	0.738	0.643	0.889	-0.03	-0.24
P36	7.029	11	0.797	0.586	0.821	0.16	-0.25
P37	41.277	11	0.000	3.440	1.708	2.15	2.26
P38	9.736	11	0.554	0.811	0.990	-0.10	0.05
P39	20.475	11	0.039	1.706	1.565	1.26	1.73
P40	6.864	11	0.810	0.572	0.808	-0.12	-0.51
P41	10.323	11	0.502	0.860	1.039	-0.01	0.23
P42	10.323	11	0.502	0.860	1.039	-0.01	0.23
P43	11.386	11	0.412	0.949	1.076	0.08	0.35
P44	11.386	11	0.412	0.949	1.076	0.08	0.35
P45	9.872	11	0.542	0.823	1.031	0.04	0.20
P46	11.386	11	0.412	0.949	1.076	0.08	0.35
P47	7.377	11	0.768	0.615	0.819	-0.06	-0.47
P48	7.377	11	0.768	0.615	0.819	-0.06	-0.47
P49	7.667	11	0.743	0.639	0.808	-0.43	-0.69
P50	7.734	11	0.737	0.644	0.853	-0.23	-0.48

> gofIRT(C)

Goodness-of-Fit Results:

Collapsed Deviance = 105.05 (df = 96, p-value = 0.248)

Pearson R2: 0.326

Area Under ROC: 0.843

> summary(gofIRT(C))

Goodness-of-Fit Tests

	value	df	p-value
Collapsed Deviance	105.050	96	0.248
Hosmer-Lemeshow	20.421	8	0.009
Rost Deviance	259.592	4084	1.000
Casewise Deviance	552.989	581	0.793

R-Squared Measures

Pearson R2: 0.326

Sum-of-Squares R2: 0.325

McFadden R2: 0.393

Classifier Results - Confusion Matrix (relative frequencies)

	observed	
predicted	0	1
0	0.203	0.082
1	0.138	0.577

Accuracy: 0.78

Sensitivity: 0.876

Specificity: 0.595

Area under ROC: 0.843

Gini coefficient: 0.686

> library(ltm)

Loading required package: MASS

Loading required package: msm

```

Loading required package: polycor
> A<-read.table("ABC.txt")
> out<-unidimTest(rasch(LSAT))
> out

```

Unidimensionality Check using Modified Parallel Analysis

```

Call:
rasch(data = LSAT)

```

```

Matrix of tetrachoric correlations
      Item 1 Item 2 Item 3 Item 4 Item 5
Item 1 1.0000 0.1703 0.2275 0.1072 0.0665
Item 2 0.1703 1.0000 0.1891 0.1111 0.1724
Item 3 0.2275 0.1891 1.0000 0.1867 0.1055
Item 4 0.1072 0.1111 0.1867 1.0000 0.2009
Item 5 0.0665 0.1724 0.1055 0.2009 1.0000

```

Alternative hypothesis: the second eigenvalue of the observed data is substantially larger than the second eigenvalue of data under the assumed IRT model

```

Second eigenvalue in the observed data: 0.2254
Average of second eigenvalues in Monte Carlo samples: 0.2419
Monte Carlo samples: 100
p-value: 0.604

```

```

> plot(out,type="b",pch=1:2)
>
legend("topright",c("RealData","AverageSimulatedData"),lty=1,pch=1:2,col=1:2,bty="n")
> LRtest(B,splitcr="median",se=TRUE)
Warning in LRtest.Rm(B, splitcr = "median", se = TRUE) :
The following items were excluded due to inappropriate response patterns within subgroups:
V1 V4 V9

```

Full and subgroup models are estimated without these items!

```

Andersen LR-test:
LR-value: 11.64
Chi-square df: 8
p-value: 0.168

```

Lampiran 29 Proses Pengolahan Data Politomos Model Rash

```
R version 4.4.2 (2024-10-31 ucrt) -- "Pile of Leaves"  
Copyright (C) 2024 The R Foundation for Statistical Computing  
Platform: x86_64-w64-mingw32/x64
```

```
R is free software and comes with ABSOLUTELY NO WARRANTY.  
You are welcome to redistribute it under certain conditions.  
Type 'license()' or 'licence()' for distribution details.
```

```
Natural language support but running in an English locale
```

```
R is a collaborative project with many contributors.  
Type 'contributors()' for more information and  
'citation()' on how to cite R or R packages in publications.
```

```
Type 'demo()' for some demos, 'help()' for on-line help, or  
'help.start()' for an HTML browser interface to help.  
Type 'q()' to quit R.
```

```
[Previously saved workspace restored]
```

```
> library(eRm)
```

```
> PCM(A)
```

```
Warning:
```

```
The following items have no 0-responses:
```

```
V3
```

```
Responses are shifted such that lowest category is 0.
```

```
ResulA<-read.table("TULIS.txt")ts of PCM estimation:
```

```
Call: PCM(X = A)
```

```
Conditional log-likelihood: -597.3919
```

```
Number of iterations: 72
```

```
Number of parameters: 40
```

```
Item (Category) Difficulty Parameters (eta):
```

```
                  V1.c2      V1.c3      V2.c1      V2.c2      V2.c3
```

```
V3.c1
```

```
Estimate -0.3106850 1.1619843 -2.1404348 -0.6752585 0.3407742
```

```
1.2974280
```

```
Std.Err   0.7349262 0.7697671 0.9952002 0.9931481 0.9867553
```

```
0.4259926
```

```
                  V3.c2      V4.c1      V4.c2      V4.c3      V5.c1
```

```
V5.c2
```

```
Estimate 1.495418 -2.850833 2.187772 3.512268 -1.1311525
```

```
0.2898249 0.4395648
```

```
Std.Err   0.407756 0.980976 1.365813 1.359780 0.7410234
```

```
0.7704644 0.7500017
```


	V6.c1	V6.c2	V6.c3	V7.c1	V7.c2
V7.c3					
Estimate	-2.3995571	-0.4163654	0.8486042	-1.499859	-1.0058860
	-0.2121503				
Std.Err	0.9886507	0.9999785	1.0012908	1.019969	0.9867703
	0.9764064				
	V8.c1	V8.c2	V8.c3	V9.c1	V9.c2
V9.c3					
Estimate	-1.0252435	-0.5277701	1.2111685	-1.365788	-0.4402758
	1.9574954				
Std.Err	0.7443262	0.7283963	0.7725191	0.727995	0.7284236
	0.8123288				
	V10.c1	V10.c2	V10.c3	V11.c1	V11.c2
V11.c3					
Estimate	-1.6150507	-0.1278474	2.1885690	-1.2617319	-0.5431213
	1.9345280				
Std.Err	0.7194262	0.7374190	0.8270543	0.7321704	0.7258693
	0.8119046				
	V12.c1	V12.c2	V12.c3	V13.c1	V13.c2
V13.c3					
Estimate	-1.1420772	0.5121690	1.9431828	-1.1675617	-0.3256058
	1.0707133				
Std.Err	0.6055684	0.6474997	0.6961787	0.7375436	0.7350024
	0.7667209				
	V14.c1	V14.c2	V14.c3		
Estimate	-0.9782113	0.4512341	1.5453019		
Std.Err	0.6129820	0.6472392	0.6786718		

> summary(PCM(A))

Warning:

The following items have no 0-responses:

V3

Responses are shifted such that lowest category is 0.

Results of PCM estimation:

Call: PCM(X = A)

Conditional log-likelihood: -597.3919

Number of iterations: 72

Number of parameters: 40

Item (Category) Difficulty Parameters (eta): with 0.95 CI:

	Estimate	Std. Error	lower CI	upper CI
V1.c2	-0.311	0.735	-1.751	1.130
V1.c3	1.162	0.770	-0.347	2.671
V2.c1	-2.140	0.995	-4.091	-0.190
V2.c2	-0.675	0.993	-2.622	1.271
V2.c3	0.341	0.987	-1.593	2.275
V3.c1	1.297	0.426	0.462	2.132
V3.c2	1.495	0.408	0.696	2.295
V4.c1	-2.851	0.981	-4.774	-0.928
V4.c2	2.188	1.366	-0.489	4.865

V4.c3	3.512	1.360	0.847	6.177
V5.c1	-1.131	0.741	-2.584	0.321
V5.c2	0.290	0.770	-1.220	1.800
V5.c3	0.440	0.750	-1.030	1.910
V6.c1	-2.400	0.989	-4.337	-0.462
V6.c2	-0.416	1.000	-2.376	1.544
V6.c3	0.849	1.001	-1.114	2.811
V7.c1	-1.500	1.020	-3.499	0.499
V7.c2	-1.006	0.987	-2.940	0.928
V7.c3	-0.212	0.976	-2.126	1.702
V8.c1	-1.025	0.744	-2.484	0.434
V8.c2	-0.528	0.728	-1.955	0.900
V8.c3	1.211	0.773	-0.303	2.725
V9.c1	-1.366	0.728	-2.793	0.061
V9.c2	-0.440	0.728	-1.868	0.987
V9.c3	1.957	0.812	0.365	3.550
V10.c1	-1.615	0.719	-3.025	-0.205
V10.c2	-0.128	0.737	-1.573	1.317
V10.c3	2.189	0.827	0.568	3.810
V11.c1	-1.262	0.732	-2.697	0.173
V11.c2	-0.543	0.726	-1.966	0.880
V11.c3	1.935	0.812	0.343	3.526
V12.c1	-1.142	0.606	-2.329	0.045
V12.c2	0.512	0.647	-0.757	1.781
V12.c3	1.943	0.696	0.579	3.308
V13.c1	-1.168	0.738	-2.613	0.278
V13.c2	-0.326	0.735	-1.766	1.115
V13.c3	1.071	0.767	-0.432	2.573
V14.c1	-0.978	0.613	-2.180	0.223
V14.c2	0.451	0.647	-0.817	1.720
V14.c3	1.545	0.679	0.215	2.875

Item Easiness Parameters (beta) with 0.95 CI:

	Estimate	Std. Error	lower CI	upper CI
beta V1.c1	1.226	0.735	-0.214	2.665
beta V1.c2	0.311	0.735	-1.130	1.751
beta V1.c3	-1.162	0.770	-2.671	0.347
beta V2.c1	2.140	0.995	0.190	4.091
beta V2.c2	0.675	0.993	-1.271	2.622
beta V2.c3	-0.341	0.987	-2.275	1.593
beta V3.c1	-1.297	0.426	-2.132	-0.462
beta V3.c2	-1.495	0.408	-2.295	-0.696
beta V4.c1	2.851	0.981	0.928	4.774
beta V4.c2	-2.188	1.366	-4.865	0.489
beta V4.c3	-3.512	1.360	-6.177	-0.847
beta V5.c1	1.131	0.741	-0.321	2.584
beta V5.c2	-0.290	0.770	-1.800	1.220
beta V5.c3	-0.440	0.750	-1.910	1.030
beta V6.c1	2.400	0.989	0.462	4.337
beta V6.c2	0.416	1.000	-1.544	2.376
beta V6.c3	-0.849	1.001	-2.811	1.114
beta V7.c1	1.500	1.020	-0.499	3.499
beta V7.c2	1.006	0.987	-0.928	2.940
beta V7.c3	0.212	0.976	-1.702	2.126

V10	51.932	49	0.360	1.039	0.975	0.264	-0.078
	0.270						
V11	56.856	49	0.206	1.137	1.134	0.780	0.762
	0.052						
V12	46.709	49	0.567	0.934	0.977	-0.330	-0.088
	0.427						
V13	40.189	49	0.811	0.804	0.808	-1.193	-1.184
	0.574						
V14	49.558	49	0.451	0.991	0.988	0.002	-0.019
	0.447						

```

> plotPImap(B)
> plotPWmap(B,pp=C)
> plotINFO(B)
> plotPWmap(B,pp=C,pmap=TRUE)
> personfit(C)

```

Personfit Statistics:

	Chisq	df	p-value	Outfit MSQ	Infit MSQ	Outfit t	Infit t
P1	34.418	13	0.001	2.458	1.771	2.69	2.03
P2	2.875	13	0.998	0.205	0.220	-2.82	-3.69
P3	14.529	13	0.338	1.038	1.126	0.23	0.49
P4	9.221	13	0.756	0.659	0.778	-0.67	-0.72
P5	12.232	13	0.509	0.874	1.007	-0.19	0.13
P6	8.283	13	0.825	0.592	0.560	-0.94	-1.20
P7	8.482	13	0.811	0.606	0.621	-0.89	-0.98
P8	20.046	13	0.094	1.432	1.549	1.07	1.55
P9	15.232	13	0.293	1.088	1.273	0.34	0.91
P10	6.615	13	0.921	0.472	0.527	-1.20	-1.85
P11	7.571	13	0.870	0.541	0.571	-1.12	-1.63
P12	10.358	13	0.664	0.740	0.739	-0.56	-0.77
P13	12.297	13	0.503	0.878	0.932	-0.17	-0.12
P14	18.338	13	0.145	1.310	1.389	0.72	1.17
P15	11.353	13	0.581	0.811	0.913	-0.23	-0.18
P16	15.257	13	0.292	1.090	0.671	0.35	-1.13
P17	9.319	13	0.748	0.666	0.654	-0.72	-1.24
P18	14.392	13	0.347	1.028	1.111	0.21	0.45
P19	18.762	13	0.131	1.340	1.426	0.87	1.14
P20	24.537	13	0.027	1.753	1.660	1.62	1.87
P21	17.205	13	0.190	1.229	1.289	0.62	1.00
P22	16.934	13	0.202	1.210	1.201	0.58	0.74
P23	14.430	13	0.344	1.031	1.158	0.23	0.58
P24	7.597	13	0.869	0.543	0.608	-0.94	-1.41
P25	15.268	13	0.291	1.091	1.312	0.35	0.94
P26	7.142	13	0.895	0.510	0.648	-1.02	-0.78
P27	7.700	13	0.863	0.550	0.689	-0.88	-0.90
P28	11.626	13	0.559	0.830	0.917	-0.30	-0.15
P29	6.600	13	0.922	0.471	0.479	-1.12	-1.88
P30	13.560	13	0.406	0.969	0.999	0.11	0.10
P31	5.126	13	0.972	0.366	0.387	-1.86	-2.59
P32	6.771	13	0.914	0.484	0.436	-1.10	-2.20
P33	24.020	13	0.031	1.716	1.770	1.35	2.17
P34	7.018	13	0.901	0.501	0.538	-1.04	-1.19
P35	7.606	13	0.868	0.543	0.525	-1.17	-1.45

P36	13.811	13	0.387	0.987	0.916	0.10	-0.13
P37	27.167	13	0.012	1.941	0.956	1.63	-0.04
P38	23.703	13	0.034	1.693	1.738	1.29	1.64
P39	17.052	13	0.197	1.218	1.276	0.57	0.94
P40	15.699	13	0.266	1.121	0.992	0.40	0.12
P41	6.350	13	0.932	0.454	0.471	-1.32	-2.17
P42	11.527	13	0.567	0.823	0.892	-0.20	-0.25
P43	8.006	13	0.843	0.572	0.603	-0.82	-1.09
P44	16.812	13	0.208	1.201	1.106	0.54	0.40
P45	15.603	13	0.271	1.115	1.135	0.39	0.52
P46	10.140	13	0.682	0.724	0.812	-0.42	-0.50
P47	11.212	13	0.593	0.801	0.903	-0.24	-0.20
P48	10.654	13	0.640	0.761	0.853	-0.33	-0.33
P49	11.421	13	0.576	0.816	0.876	-0.22	-0.31
P50	14.137	13	0.364	1.010	1.070	0.18	0.33

Lampiran 30 Bukti Foto Kegiatan

1. Menyampaikan Surat Ijin Penelitian Kepada Kepala SDN Pucangluwuk 02
Selasa, 17 Desember 2024



2. Menyampaikan Surat Ijin Penelitian Kepada Kepala SDN Danasari 01
Selasa, 17 Desember 2024



3. Validasi Isi Oleh Dr.Sutji Muljani, M.Hum.
Kamis, 31 Oktober 2024



4. Validasi Aspek Isi oleh Dr.Tri Mulyono, M.Pd.
Rabu, 30 Oktober 2024



5. Validasi Aspek Isi oleh Tiah, S.Pd.
Sabtu, 2 November 2024



6. Validitas Aspek Psikometri Oleh Wardoyo, M.Pd.
Selasa, 17 Desember 2024



7. Validitas Aspek Psikometri oleh Samsul Maarif, M.Pd.
Senin, 15 Desember 2024



8. Uji Coba tes pada Siswa atau Responden

SD Negeri Danasari 01
Selasa-Rabu, 17-18 Desember 2024



SD Negeri Pucangluwuk 02
Senin-Selasa, 6-7 Januari 2025



Lampiran 31 Berita Acara Ujian Tesis

 YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI: MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI
Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155
e-mail : pps.upstegal@gmail.com website : www.upstegal.ac.id

BERITA ACARA UJIAN TESIS

Telah dilaksanakan ujian Tesis terhadap mahasiswa

Nama : Lilik Nurendah Putri
NPM : 7323800036
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : MODEL ASESMEN KELULUSAN FASE C PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Pada:
Hari/Tanggal : Kamis, 6 Februari 2025
Waktu : 11.00 - 12.30 WIB
Tempat : Ruang Sidang Tesis

Dengan ini Tim Penguji

1. Dr. Taufiqulloh, M.Hum	(Ketua)
2. Dr. Tity Kusrina, M.Pd	(Sekretaris)
3. Dr. Tri Mulyono, M.Pd	(Penguji 1)
4. Dr. Sutji Muljani, M.Si	(Penguji 2)
5. Prof. Dr. Purwo Susongko, M.Pd	(Penguji 3)

Dalam ujian tersebut di atas, mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan **Lulus/Tidak Lulus** dengan nilai.....

Demikianlah berita acara pelaksanaan ujian ini dibuat sebagai laporan.

Tegal, 6 Februari 2025

Tim Penguji Ketua  Dr. Taufiqulloh, M.Hum NIDN. 0615087802	Sekretaris  Dr. Tity Kusrina, M.Pd NIDN. 0630086401	
Penguji 1  Dr. Tri Mulyono, M.Pd NIDN. 0623116501	Penguji 2  Dr. Sutji Muljani, M.Pd NIDN. 0625077001	Penguji 3  Prof. Dr. Purwo Susongko, M.Pd NIDN. 0017047401

Lampiran 32 Produk Penelitian



UJI KOMPETENSI BAHASA INDONESIA FASE C (UKBI-C)

Penulis :

Lilik Nurendah Putri, S.Pd.

Editor :

Prof.Dr.Purwo Susongko, M.Pd.

Dr.Sutji Muljani, M.Hum.

Dr.Tri Mulyono, M.Pd.

Dr.Titi Kusrina, M.Pd.

Desain :

Mandiri

Percetakan :

Syafira_Fotocopy

Jl.Dr.Soetomo No.58 Slawi Kulon Kec.Slawi Kab.Tegal

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Semesta Alam, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan produk tesis "Uji Kompetensi Bahasa Indonesia Fase C" dari judul tesis "Model Asesmen Kelulusan Fase C pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia". Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Rosulullah Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabatnya.

Produk ini dibuat sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian tesis dengan judul "Model Asesmen Kelulusan Fase C pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia" untuk menyelesaikan program studi Magister Pedagogi di Universitas Pancasakti Tegal. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan produk tesis ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan produk tesis ini.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan produk tesis ini. Penulis berharap produk ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan asesmen kelulusan fase C pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

Tegal, 2025

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	ii
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iv
Penejelasan Produk.....	1
Matriks Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka	4
Kompetensi yang Diujikan.....	12
Produk (Butir Tes)	42
Petunjuk Penilaian	54

PENJELASAN PRODUK

1. Nama Produk : Instrumen Standar Kelulusan Fase C Bahasa Indonesia
2. Tujuan Tes : Menentukan Kelulusan Siswa dalam Satu Fase (Fase C) pada Kurikulum Merdeka.
3. Subjek Tes : Siswa Kelas VI (Ahir Fase C)
4. Aspek yang Dinilai :

Elemen	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen	Jumlah Soal	Butir Soal
Menyimak	Tes	Tertulis	Soal Pilihan Ganda	6	1,2,3,4,5 dan 6
Membaca dan Memirsa		Tertulis	Soal Pilihan Ganda	6	7,8,9,10, 11 dan 12
Berbicara dan Mempresen tasikan		Lisan	Soal yang mendoron g kemampuan berbicara	12	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,dan 12
Menulis		Tertulis	Soal Uraian	14	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12, 13,14

5. Validitas Butir Soal yang Digunakan
 - a. Menyimak, Membaca dan Memirsa

Validasi butir soal menyimak, membaca dan memirsa meliputi 3 aspek yaitu validitas aspek isi, psikometri dan konstruk. Validitas isi dan psikometri masing - masing melibatkan 3 orang ahli dimana

data yang diambil dianalisis menggunakan *aiken validity*. Sementara untuk validitas konstruk melibatkan responden sebanyak 50 orang siswa kelas VI . Data dari siswa dianalisis menggunakan Validitas *Messick* analisis butir tes dikotomos model *rash* yang meliputi validasi aspek isi, validasi aspek sibstantif, validasi aspek struktural dan eksternal.

b. Berbicara dan Mempresentasikan

Validitas butir soal berbicara dan mempresentasikan dianalisis dengan menggunakan *aiken validity* dengan melibatkan 3 orang ahli. Kemudian soal diujicobakan kepada 50 orang siswa kelas VI dan dinilai oleh 3 orang penguji untuk selanjutnya dianalisis kembali menggunakan *aiken validty* untuk menentukan validitas soal.

c. Menulis

Validasi butir soal menyimak, membaca dan memirsa meliputi 3 aspek yaitu validitas aspek isi, psikometri dan konstruk. Validitas isi dan psikometri masing - masing melibatkan 3 orang ahli dimana data yang diambil dianalisis menggunakan *aiken validity*. Sementara untuk validitas konstruk melibatkan responden sebanyak 50 orang siswa kelas VI . Data dari siswa dianalisis menggunakan Validitas *Messick* analisis butir tes polikotomos model *rash* yang meliputi validasi aspek isi, validasi aspek sibstantif, validasi aspek struktural dan eksternal.

6. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) :

- a. Paket soal pilihan ganda : 75% soal dijawab benar
- b. Paket soal lisan : 70% soal dijawab benar
- c. Paket soal uraian : 70 % soal dijawab benar

Matriks Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
1	Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi ciri objek, urutan proses kejadian dan nilai nilai dari berbagai tipe teks nonfiksi dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan audio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi ciri objek, urutan proses kejadian dan nilai nilai dari berbagai tipe teks <i>nonfiksi</i> yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/didengar), dan audio 2. Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi ciri objek, urutan 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi ciri objek berbagai tipe teks <i>nonfiksi</i> yang disajikan dalam bentuk teks lisan atau aural (teks yang dibacakan dan/didengar) dan audio 1.2 Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi urutan proses kejadian dari berbagai tipe teks non fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/didengar), dan audio 1.3 Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi nilai nilai dari berbagai tipe teks <i>nonfiksi</i> yang disajikan dalam bentuk teks lisan atau aural (teks yang dibacakan dan/didengar) dan audio

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
			<p>proses kejadian dan nilai nilai dari berbagai tipe teks <i>fiksi</i> yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/didengar), dan audio</p>	<p>2.1 Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi ciri objek dari berbagai tipe teks <i>fiksi</i> yang disajikan dalam bentuk teks lisan atau aural (teks yang dibacakan dan/didengar) dan audio</p> <p>2.2 Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi urutan proses kejadian dari berbagai tipe teks <i>fiksi</i> yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/didengar), dan audio</p> <p>2.3 Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi nilai nilai dari berbagai tipe teks <i>fiksi</i> yang disajikan dalam bentuk teks lisan atau aural (teks yang dibacakan dan/didengar) dan audio</p>

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
2	Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dalam kata dengan fasih dan indah. Peserta didik mampu memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu menganalisis informasi dari berbagai tipe teks serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra dari teks visual dan/atau audiovisual. Peserta didik mampu membaca hasil pengamatan.	Tujuan Pembelajaran 1 Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dalam kata dengan fasih dan indah 2 Peserta didik mampu memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter 3 Peserta didik mampu menganalisis informasi dari berbagai tipe teks serta nilai-nilai	1.1 Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dalam kata dengan fasih dan indah 2.1 Peserta didik mampu memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter 2.2 Peserta didik mampu memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna konotatif untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter 2.3 Peserta didik mampu memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. 3.1 Peserta didik mampu menganalisis informasi dari berbagai tipe teks serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra dari teks visual dan/atau audiovisual

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
			<p>yang terkandung dalam teks sastra dari teks visual dan/atau audiovisual</p> <p>4 Peserta didik mampu membaca hasil pengamatan</p>	4.1 Peserta didik mampu membaca hasil pengamatan
3	Berbicara dan Mempres entasikan	Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik mampu memilih kata yang tepat sesuai dengan norma sosial budaya. Peserta didik	<p>1 Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks.</p> <p>2 Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan.</p>	<p>1.1 Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur sesuai kaidah dan konteks</p> <p>1.2 Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks</p> <p>2.1 Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif</p> <p>2.2 Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna konotatif.</p>

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
		<p>mampu menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mampu mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif</p>	<p>3 Peserta didik mampu memilih kata yang tepat sesuai dengan norma sosial budaya.</p> <p>4 Peserta didik mampu menyampaikan informasi dengan fasih dan santun</p> <p>5 Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif</p> <p>6 Peserta didik mampu mempresentasikan</p>	<p>2.3 Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna kiasan</p> <p>3.1 Peserta didik mampu memilih kata yang tepat sesuai dengan norma sosial budaya</p> <p>4.1 Peserta didik mampu menyampaikan informasi dengan fasih dan santun</p> <p>5.1 Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif.</p> <p>5.2 Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif</p> <p>6.1 Peserta didik mampu mempresentasikan gagasan dengan logis, sistematis, efektif,</p>

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
			gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.	dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif. 6.2 Peserta didik mampu mempresentasikan hasil pengamatan dengan logis, sistematis, efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif. 6.3 Peserta didik mampu mempresentasikan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.
4	Menulis	Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi. Peserta didik mampu menuliskan hasil pengamatan yang menjelaskan hubungan kausalitas (sebab akibat)	1. Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi. 2. Peserta didik mampu menuliskan hasil	1.1 Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana berdasarkan gagasan. 1.2 Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana berdasarkan hasil pengamatan, 1.3 Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana berdasarkan pengalaman 1.4 Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana berdasarkan imajinasi

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
		<p>untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma sosial budaya. Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik terampil menulis teks</p>	<p>pengamatan yang menjelaskan hubungan kausalitas (sebab akibat) untuk meyakinkan pembaca.</p> <p>3. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma sosial budaya</p> <p>4. Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan</p> <p>5. Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan</p>	<p>2.1 Peserta didik mampu menuliskan hasil pengamatan yang menjelaskan hubungan kausalitas (sebab akibat) untuk meyakinkan pembaca.</p> <p>3.1 Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma sosial budaya</p> <p>3.2 Peserta didik mampu menggunakan kaidah kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma sosial budaya</p> <p>4.1 Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif</p> <p>4.2 Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna konotatif</p>

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
		dalam tulisan Latin dan tegak bersambung.	<p>fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif</p> <p>6. Peserta didik terampil menulis teks dalam tulisan Latin dan tegak bersambung.</p>	<p>4.3 Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna kiasan</p> <p>5.1 Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan menggunakan kosakata secara kreatif</p> <p>5.2 Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan menggunakan kosakata secara kreatif</p> <p>6.1 Peserta didik terampil menulis teks dalam tulisan Latin</p> <p>6.2 Peserta didik terampil menulis teks dalam tulisan tegak bersambung</p>

KOMPETENSI YANG DIUJIKAN

Kompetensi yang menjadi acuan dalam pembuatan Model Asesmen Kelulusan Fase C pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia adalah Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka

Elemen	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Soal	Soal	Nomor soal	Kode Soal	Skor
1. Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi ciri objek berbagai tipe teks <i>nonfiksi</i> yang disajikan	Diperdengarkan atau dibacakan sebuah teks non fiksi, siswa diminta menentukan isi teks dengan tepat	<p>Sekitar lima puluh anak usia prasekolah sampai dengan Sekolah</p> <p>1. Menengan Pertama (SMP) mementaskan operet dongeng dalam acara Senang Berbahasa Indonesia. Anak - anak yang tampil merupakan siswa kelas bahasa yang diadakan oleh para relawan. Melalui acara tersebut, anak anak dapat mengembangkan rasa percaya diri</p>	1	AKL/ PLG	1

	dalam bentuk teks lisan atau aural (teks yang dibacakan dan/didengar) dan audio		(Dengarkan teks yang dibacakan gurumu !) Isi dari teks tersebut adalah A. pementasan operet dongeng untuk mengembangkan rasa percaya diri anak B. belajar mendongeng bersama teman - teman C. menonton penampilan operet anak D. Kelas belajar anak usia dini			
	Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi an urutan proses kejadian dari berbagai tipe teks non fiksi yang disajikan	Diperdengarkan atau dibacakan sebuah teks prosedur, siswa diminta menentukan urutan menanak nasi yang tepat.	2. Petunjuk menggunakan <i>rice cooker</i> Minggu pagi yang cerah Nina membantu ibu untuk membersihkan rumah. Dia sangat bersemangat, karena sekarang adalah hari libur. Setelah membantu ibu membersihkan rumah Nina akan membantu ibu menanak nasi dengan <i>rice cooker</i> .	2	AKL/ PLG	1

	<p>dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/didengar), dan audio.</p>		<p>Mula mula Nina mencuci bersih beras kemudian meniriskannya, setelah itu memasukan beras kedalam <i>rice cooker</i>. Tidak lupa Nina menambahkan air sesuai dengan rasio yang tertera pada pedoman penggunaan <i>rice cooker</i>. Setelah menambahkan air, Nina menutup <i>rice cooker</i> dan menyambungkan colokan steker <i>rice cooker</i> pada stop kontak . Terahir Nina menekan tombol "<i>cooking</i>" yang terdapat pada <i>rice cooker</i> . Proses memasakpun dimulai dan <i>rice cooker</i> akan berhenti otomatis ketika nasi matang.</p> <p>(Dengarkan teks yang dibacakan oleh gurumu !)</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Urutan yang benar untuk menanak nasi dengan <i>rice cooker</i> setelah menambahkan air dan menutup <i>rice cooker</i> adalah</p> <p>A. memasukan beras</p> <p>B. menekan tombol <i>cooking</i></p> <p>C. mencuci beras dan meniriskannya</p> <p>D. menyambungkan colokan steker <i>rice cooker</i> pada stop kontak</p>			
	<p>Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi nilai nilai dari berbagai tipe teks <i>nonfiksi</i> yang disajikan dalam bentuk</p>	<p>Doperdengarkan atau dibacakan sebuah teks non fiksi , siswa diminta menentukan nilai yang terkandung dari cerita tersebut</p>	<p>3. Kota palangkaraya dan sekitarnya kembali diselubungi oleh kabut asap. Kabut asap yang kian pekat ini disebabkan oleh terbakarnya lahan gambut. Akibatnya, aktivitas penerbangan di daerah tersebut sangat terganggu karena menurut Badan Metereologi, Klimatologi dan Geofisika (BMKG) , jarak pandang hanya mencapai 550</p>	3	AKL/ PLG	1

	<p>teks lisan atau aural (teks yang dibacakan dan/didengar) dan audio</p>		<p>meter.Perubahan jarak pandang akibat kabut asap dimungkinkan terus terjadi karena pengaruh angin . Selain itu kebakaran lahan mulai mendekati pemukiman warga. Dampak negatif juga mulai dirasakan warga, seperti iritasi mata dan ISPA.</p> <p><i>(Dengarkan teks yang dibacakan oleh gurumu!)</i></p> <p>Nilai yang bisa kita ambil dari teks tersebut adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Kota palangkaraya sering terjadi kabut asap B. Kita harus menjaga alam agar tidak terjadi kebakaran hutan C. Kebakaran hutan menyebabkan kabut asap yang menyebabkan iritasi dan ISPA 			
--	--	--	--	--	--	--

			D. Penerbangan terganggu karena kabut asap			
	Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi ciri objek dari berbagai tipe teks <i>fiksi</i> yang disajikan dalam bentuk teks lisan atau aural (teks yang dibacakan dan/didengar) dan audio	Doperdengarkan atau dibacakan cerita teks non fiksi, siswa diminta menganalisis latar tempat cerita tersebut dengan benar	4. <i>Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 4-6 !</i> Di sebuah hutan, tinggal Ibu Gajah bersama anaknya. Ibu Gajah dan Anak Gajah hidup rukun. Di sana, mereka bertetanga dengan keluarga Kancil. Suatu hari Ibu Gajah ingin pergi ke sungai. Ia berpesan kepada Anak Gajah agar tidak membukakan pintu rumah sealin untuknya. Ibu Gajah mengajarkan sebuah lagu agar anaknya tidak salah mengenali. Anak Gajahpun mengangguk tanda mengerti. Namun, tanpa mereka ketahui, Ular ikut mendengarkan pembijaraan Ibu Gajah dan Anak Gajah. Ibu Gajahpun akhirnya pergi. Ular yang sangat kelaparan, lalu merencanakan aksinya yang jahat. Ular mendatangi rumah Anak Gajah. Ia menyanyikan	4	AKL/ PLG	1

			<p>lagu yang didengarnya tadi. Mendengar lagu itu Anak Gajah menjadi ragu. Ia juga merasa bahwa suara yang didengarnya tidak seperti suara ibunya. Namun, anak Gajah tidak segera membukakan pintu. Ia mengintip lewat celah di bawah pintu. Ternyata, yang Ia lihat bukanlah ibunya, melainkan Ular. Anak Gajah berteriak sehingga Pak Kancil dan keluarganya berdatangan. Ular ketakutan dan segera pergi menuju sungai.</p> <p>Latar tempat dalam cerita tersebut adalah</p> <ul style="list-style-type: none">A. hutanB. sungaiC. didalam guaD. dibawah pohon			
--	--	--	---	--	--	--

	Peserta didik mampu menganalisis informasi dengan mengidentifikasi urutan proses kejadian dari berbagai tipe teks <i>fiksi</i> yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/didengar), dan audio	Doperdengarkan atau dibacakan cerita fiksi, siswa diminta menentukan urutan proses kejadian dari cerita tersebut	5. Setelah mendengarkan lagu yang dinyanyikan oleh Ular yang dilakukan anak gajah adalah A. Anak Gajah membukakan pintu B. Anak Gajah mengintip melalui celah di bawah pintu. C. Anak Gajah mengusir ular itu agar pergi menjauh dari rumahnya. D. Anak Gajah berteriak sehingga Pak Kancil dan keluarganya berdatangan	5	AKL/ PLG	1
	Alur Tujuan Pembelajaran: Peserta didik mampu menganalisis	Doperdengarkan atau dibacakan penggalan cerita fiksi, siswa diminta	6. Nilai yang bisa kita petik dari cerita tersebut adalah A. Kita harus saling tolong menolong B. Kita harus jadi anak yang pemberani	6	AKL/ PLG	1

	informasi dengan mengidentifikasi nilai nilai dari berbagai tipe teks fiksi yang disajikan dalam bentuk teks lisan atau aural (teks yang dibacakan dan/didengar) dan audio	mengidentifikasi nilai yang terkandung dari cerita tersebut	<p>C. Kita harus selalu berhati hati dan waspada .</p> <p>D. Kita harus taat terhadap orang tua dan mematuhi semua perintahnya.</p>			
2. Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dalam kata dengan fasih dan indah	Disajikan beberapa kata, siswa diminta menentukan kombinasi huruf yang serupa atau sama	<p>7. Perhatikan kata kata berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. meja 2. kursi 3. buku 4. pensil <p>Dari kata - kata diatas yang memiliki pola kombinasi huruf yang sama adalah</p> <p>A. 1 dan 2</p> <p>B. 2 dan 3</p>	7	AKL/ PLG	1

			C. 3 dan 4 D. 2 dan 4			
	Peserta didik mampu memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter	Disajikan sebuah teks, peserta didik diminta menentukan makna denotatif dari sebuah kalimat yang terdapat dalam teks	8. Bacalah soal berikut untuk menjawab soal nomor 8 dan 9 ! Hari ini, sekolah Andi mengadakan acara perpisahan sekolah bagi seluruh siswa kelas VI. Semua siswa kelas VI sudah hadir di sekolah untuk mengikuti acara tersebut. Hampir semua ditemani orang tua masing - masing. Hanya Andi yang belum ditemani orang tuanya. Sebelum berangkat ke sekolah, orang tua Andi berjanji akan datang setelah selesai berjualan di pasar. Namun, hingga acara berlangsung, orang tuanya belum juga tiba. Andi merasa gugup dan gelisah. Sampailah pada puncak acara, yaitu pengumuman dan penyerahan	8	AKL/ PLG	1

			<p>piala penghargaan nilai ujian terbaik. Sebagai siswa yang mendapatkan nilai ujian terbaik. Sebagai siswa yang mendapatkan nilai ujian terbaik, Andi dipersilahkan untuk naik ke panggung menerima penghargaan. Hal ini Wajar karena Andi sejak kelas I memang selalu menjadi <i>bintang kelas</i>.</p> <p>Seharusnya Andi merasa senang. Hanya saja, tidak ada orang tua yang mendampingi naik ke atas panggung hingga membuatnya sedih. Namun tiba - tiba muncul dua orang memasuki ruangan. Andi melihat dua orang tersebut. Ia langsung tersenyum karena akhirnya orangtuanya datang.</p> <p>Maksud pernyataan yang dicetak tebal dalam cerita tersebut adalah</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>A. Perasaan Andi menjadi gugup ketika harus berjalan sendirian ke atas panggung</p> <p>B. Andi merasa sedih karena orangtuanya tidak bisa hadir ke sekolah</p> <p>C. Perasaan Andi berubah bahagia ketika melihat orangtuanya datang di acara perpisahan sekolah</p> <p>D. Andi merasa bahagia ketika namanya dipanggil sebagai siswa dengan nilai ujian terbaik</p>			
	<p>Peserta didik mampu memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna kiasan untuk mengidentifikasi</p>	<p>Disajikan sebuah teks, peserta didik diminta menentukan makna konotatif dari sebuah kalimat yang terdapat dalam teks</p>	<p>9. Maksud pernyataan yang dicetak miring dalam cerita soal nomor 8 adalah</p> <p>A Seseorang yang sangat cerdas dan berprestasi</p> <p>B. Seseorang yang mendapatkan kedudukan tinggi di kelas</p> <p>C. Seseorang yang menjadi idola di kelas</p>	9	AKL/ PLG	1

	objek, fenomena, dan karakter		D. Seseorang yang bercahaya seperti bintang			
	Peserta didik mampu memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna Kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter	Disajikan se bait puisi, siswa diminta menentukan makna Kiasan kata yang disajikan dalam puisi tersebut	10. Bacalah puisi berikut ! Sepuluh November Saat itu <i>Api</i> yang membakar dadamu Mengukuhkan semangat juangmu Saat ini Meskipun jasmanimu tak lengkap Jiwamu, pahlawan Memihak yang benar Semangat yang besar Semangat itu bergemuruh di dada Di hati para pemuda Makna kata kiasan yang dicetak miring dalam puisi tersebut adalah A. suara B. semangat	10		1

			C. perjuangan D. zat yang panas			
	Peserta didik mampu menganalisis informasi dari berbagai tipe teks serta nilai nilai yang terkandung dalam teks sastra dari teks visual dan/atau audiovisual	Disajikan sebuah buah teks, siswa diminta menentukan nilai yang terkandung dalam teks tersebut	11. Cermati teks berikut ! Pada suatu hari, Rani melihat seorang nenek tua yang kesulitan menyeberang jalan. Tanpa berpikir panjang, Rani segera menghampiri nenek tersebut dan membantunya menyeberang dengan hati-hati. Setelah sampai di seberang, nenek itu tersenyum dan mengucapkan terima kasih. Rani merasa senang karena dapat membantu orang lain Dari teks diatas, nilai moral yang bisa kita ambil adalah A Membantu sesama adalah perbuatan mulia B. Pentingnya bekerja keras untuk mencapai tujuan	11	AKL/ PLG	1

			<p>C. Kebahagiaan hanya dapat diraih dengan kekayaan</p> <p>D. Menjaga kesehatan agar dapat membantu orang lain</p>			
	<p>Peserta didik mampu membaca hasil pengamatan</p>	<p>Disajikan gambar berisi laporan hasil pengamatan, siswa diminta menunjukkan hasil proses pengamatan yang sesuai dengan perintah</p>	<p>12. Perhatikan gambar berikut !</p> <div data-bbox="1120 582 1601 1037" data-label="Image"> </div> <p>Berdasarkan laporan pengamatan tersebut, susu berubah menjadi eskrim pada langkah ...</p> <p>A. Langkah satu, saat es dan garam dimasukkan ke kantong besar</p>	12	AKL/ PLG	1


			<p>B. Langkah dua, saat susu dimasukan kedalam plastik kecil</p> <p>C. Langkah tiga, saat plastik kecil dimasukan plastik besar</p> <p>D. Langkah empat, saat plastik dikocok 5 - 10 menit</p>			
3. Berbicara dan Mempresentasikan	<p>Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur sesuai kaidah dan konteks</p>	<p>Siswa diminta menceritakan sebuah cerita lucu yang pernah mereka alami</p>	1. Coba ceritakan sebuah cerita lucu yang pernah kamu alami 5-7 kalimat saja !	1	AKL/ LSN	3
	<p>Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan meyakinkan mitra tutur</p>	<p>Siswa diminta menjelaskan alasan keterlambatan sekolah, dengan tujuan meyakinkan guru.</p>	2. Kalian terlambat sekolah hari ini, coba kemukakan alasan keterlambatan kalian agar guru kalian merasa yakin !	2	AKL/ LSN	3

	sesuai kaidah dan konteks					
	Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif	Disediakan kosakata baru (denotatif), peserta didik diminta membuat kalimat dengan kosakata tersebut dan menyampaikannya	3. Buatlah kalimat yang memiliki makna denotatif dengan menggunakan kata " Bullyng"!	3	AKL/ LSN	3
	Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna konotatif.	Disediakan kosakata baru (konotatif), peserta didik diminta membuat kalimat dengan kosakata tersebut dan menyampaikannya	4. Buatlah Kalimat yang memiliki makna konotatif dengan menggunakan kata " Kambing Hitam" !	4	AKL/ LSN	3





	Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna kiasan	Disediakan sebuah kosakata yang memiliki makna kiasan, peserta didik diminta membuat kalimat dengan kosakata tersebut	5. Buatlah kalimat yang memiliki makna kiasan dengan menggunakan kata "berbunga-bunga"!	5	AKL/ LSN	3
	Peserta didik mampu memilih kata yang tepat sesuai dengan norma sosial budaya	Disajikan sebuah situasi dimana ada tetangga baru yang datang dilingkungan rumah mereka, siswa diminta membuat kalimat sapaan yang tepat sesuai norma sosial budaya setempat.	6. Buatlah kalimat untuk menyapa tetangga baru kalian	6	AKL/ LSN	3

	<p>Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif</p>	<p>Siswa diminta menyampaikan informasi dengan fasih dan santun</p>	<p>7. Coba sampaikan Biodata diri kalian dengan fasih dan santun!</p>	7	AKL/ LSN	3	
	<p>Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan imajinasi (dari diri sendiri dan</p>	<p>Disajikan sebuah gambar, peserta didik diminta memaparkan apa yang dilihat melalui puisi</p>	<p>8</p>		8	AKL/ LSN	3


	orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif		Buatlah puisi dengan tema gambar diatas !			
	Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan	Siswa diminta menceritakan perasaan mereka bersekolah di satuan pendidikan masing - masing disertai alasan yang jelas dan menarik	9 Ceritakan perasaan kalian bersekolah di satuan pendidikan kalian !	9	AKL/ LSN	3

	penggunaan kosakata secara kreatif					
	Peserta didik mampu mempresentasikan gagasan dengan logis, sistematis, efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.	Siswa diminta menceritakan pengalaman yang berkesan selama liburan secara logis, sistematis, dan efektif.	10 Ceritakan pengalaman kalian yang berkesan selama liburan !	10	AKL/LSN	3
	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil pengamatan dengan logis, sistematis,	Disajikan sebuah gambar, siswa diminta untuk mempromosikan dalam bentuk iklan dengan bahasa yang sesuai	11. Perhatikan gambar berikut ! 	11	AKL/LSN	3

	efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.		Coba buat iklan untuk produk diatas agar menarik minat pembeli !			
	Peserta didik mampu mempresentasikan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.	Siswa diminta menceritakan sebuah pengalaman yang menyedihkan	12 Ceritakan sebuah pengalaman yang menyedihkan yang pernah kalian alami !	12	AKL/ LSN	3
4. Menulis	Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana	Siswa diminta membuat teks sederhana dengan tema hujan,	1. Buatlah teks sederhana dengan tema "hujan"!	1	AKL/ UR	3

	berdasarkan gagasan					
	Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana berdasarkan hasil pengamatan,	Disediakan beberapa gambar, siswa diminta menjodohkan gambar agar menjadi sebuah cerita yang runtut.	<p>2. Perhatikan tabel berikut !</p>    	2	AKL/ UR	3

			 <p>e. Nina juga membuat warna baru dengan mencampur warna merah dengan biru untuk menghasilkan warna ungu.</p>  <p>f. kemudian di aduk hingga sedikit cair dan siap digunakan.</p> <p>Urutkan gambar dan pasangannya yang tepat, agar menjadi sebuah cerita yang runtut !</p>			
Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana berdasarkan pengalaman	siswa diminta menuliskan teks prosedur berdasarkan pengalaman yang pernah mereka alami.	3. Buatlah sebuah teks prosedur berdasarkan pengalaman yang pernah kalian alami!!	3	AKL/ UR	3	
Peserta didik mampu menulis	Siswa diminta untuk menulis	4. Buatlah sebuah teks sederhana berdasarkan imajinasi kalian!.	4	AKL/ UR	3	

	berbagai teks sederhana berdasarkan imajinasi.	kalimat sederhana berdasarkan imajinasi				
	Peserta didik mampu menuliskan hasil pengamatan yang menjelaskan hubungan kausalitas (sebab akibat) untuk meyakinkan pembaca	Disediakan dua buah gambar, siswa diminta menuliskan hubungan kausalitas dari kedua gambar tersebut.	5.  Berdasarkan gambar diatas buatlah teks narasi yang berisi hubungan kausalitas (sebab akibat) dari kedua gambar tersebut !	5	AKL/ UR	3
	Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan untuk menulis teks	Disediakan kalimat, siswa diminta menuliskan kembali sesuai kaidah kebahasaan.	6. (...) Acara perpisahan sekolah akan berlangsung pada pukul 08.00 (...) 12.00 WIB (...) (...) kata Pak Guru. Tuliskan kembali penggalan teks tersebut dalam bentuk undangan	6	AKL/ UR	3

	sesuai dengan konteks dan norma sosial budaya		resmi yang sopan dan sesuai dengan kaidah kebahasaan !			
	Peserta didik mampu menggunakan kaidah kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma sosial budaya	Siswa diminta membuat puisi dengan tema "Indonesia " dengan memperhatikan rima dalam puisi.	7. Buatlah puisi dengan tema "Indonesia" menggunakan rima (pengulangan bunyi) yang tepat !	7	AKL/ UR	3
	Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif	Siswa diminta membuat kalimat yang memiliki makna denotatif	8. Buatlah sebuah kalimat menggunakan kata yang memiliki makna denotatif !	8	AKL/ UR	3

	Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna konotatif	Siswa diminta membuat kalimat yang memiliki makna Konotatif	9. Buatlah sebuah kalimat menggunakan kata yang memiliki makna konotatif !	9	AKL/ UR	3
	Peserta didik mampu menggunakan kosakata baru yang memiliki makna kiasan	Siswa diminta membuat kalimat yang memiliki makna kiasan	10. Buatlah sebuah kalimat menggunakan kata yang memiliki makna kiasan!	10	AKL/ UR	3
	Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan fakta secara indah dan menarik dalam bentuk karya	Siswa diminta untuk mengungkapkan perasaan terhadap wali kelas mereka dalam bentuk puisi sederhana.	11. Buatlah sebuah puisi yang menggambarkan perasaan kalian terhadap wali kelas kalian !	11	AKL/ UR	3

	sastra dengan menggunakan kosakata secara kreatif						
	Peserta didik mampu menyampaikan perasaan berdasarkan imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan menggunakan kosakata secara kreatif	Disajikan beberapa gambar, siswa diminta membuat cerita berdasarkan gambar sesuai imajinasi mereka	12	Perhatikan gambar berikut !  1 2 3 Buatlah cerita dengan gambar diatas sesuai dengan imajinasimu !	12	AKL/ UR	3

	Peserta didik terampil menulis teks dalam tulisan Latin	Disediakan teks laporan acak, siswa diminta menuliskan kembali agar menjadi teks laporan yang benar.	<p>13 Bacalah Teks laporan acak berikut !</p> <p>. 1) Sesampainya disana, kami melakukan berbagai aktivitas, seperti berenang.</p> <p>2) Kami berkumpul terlebih dahulu di sekolah pukul 06.30 WIB</p> <p>3) Kami menempuh perjalanan selama 2 jam untuk menuju tempat tersebut</p> <p>4) Kelas kami berkunjung ke pemandian air panas Cimanggu pada tanggal 2 November 2024</p> <p>5) Kami lalu berangkat pukul 07.00 WIB</p> <p>Tuliskan kembali kalimat - kalimat tersebut menjadi sebuah teks laporan!</p>	13	AKL/ UR	3
	Peserta didik terampil menulis teks dalam	Siswa diminta menuliskan pengalaman yang paling berkesan	<p>14 "Tujuh kebiasaan anak hebat Indonesia menjadi program prioritas menteri pendidikan yang sekarang"</p>	14	AKL/ UR	3

	tulisan tegak bersambung	selama bersekolah di SD	Tuliskan kembali kalimat - kalimat tersebut dalam tulisan tegak bersambung !			
--	-----------------------------	----------------------------	--	--	--	--

PRODUK (BUTIR TES)

Nama :
No :
Asal Sekolah :

SOAL ASESMEN KELULUSAN FASE C MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Elemen : Menyimak, Membaca dan Memirsra
Kelas : VI
Waktu : 30 Menit

**KODE SOAL
AKL/PLG**

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang paling benar!

(Dengarkan teks audio yang diputarkan atau dibacakan oleh guru kalian untuk menjawab soal)

1. Isi dari teks tersebut adalah
 - A. Pementasan operet dongeng untuk mengembangkan rasa percaya diri anak
 - B. Belajar mendongeng bersama teman - teman
 - C. Menonton penampilan operet anak
 - D. Kelas belajar anak usia dini

2. Urutan yang benar untuk menanak nasi dengan *rice cooker* setelah menambahkan air dan menutup *rice cooker* adalah
 - A. memasukan beras
 - B. menekan tombol *cooking*
 - C. mencuci beras dan meniriskannya
 - D. menyambungkan colokan steker *rice cooker* pada stop kontak

3. Nilai yang bisa kita ambil dari teks tersebut adalah
 - A. Penerbangan terganggu karena kabut asap
 - B. Kota Palangkaraya sering terjadi kabut asap
 - C. Kita harus menjaga alam agar tidak terjadi kebakaran hutan
 - D. Kebakaran hutan mengakibatkan kabut asap yang menyebabkan iritasi dan ISPA

4. Latar tempat dalam cerita tersebut adalah
 - A. hutan
 - B. sungai
 - C. di dalam gua
 - D. di bawah pohon

5. Setelah mendengarkan lagu yang dinyanyikan oleh Ular yang dilakukan anak gajah adalah....
 - A. Anak Gajah membukakan pintu
 - B. Anak Gajah mengintip melalui celah di bawah pintu.
 - C. Anak Gajah mengusir ular itu agar pergi menjauh dari rumahnya.
 - D. Anak Gajah berteriak sehingga Pak Kancil dan keluarganya berdatangan.

6. Nilai yang bisa kita petik dari cerita tersebut adalah
 - A. Kita harus saling tolong menolong
 - B. Kita harus jadi anak yang pemberani
 - C. Kita harus selalu berhati hati dan waspada .
 - D. Kita harus taat terhadap orang tua dan mematuhi semua perintahnya.

7. Perhatikan kata kata berikut!
 5. meja
 6. kursi
 7. buku
 8. pensilDari kata - kata diatas yang memiliki pola kombinasi huruf yang sama adalah
 - A. 1 dan 2
 - B. 2 dan 3

- C. 3 dan 4
- D. 2 dan 4

8. Bacalah soal berikut untuk menjawab soal nomor 8 dan 9 !

Hari ini, sekolah Andi mengadakan acara perpisahan sekolah bagi seluruh siswa kelas VI. Semua siswa kelas VI sudah hadir di sekolah untuk mengikuti acara tersebut. Hampir semua ditemani orang tua masing - masing. Hanya Andi yang belum ditemani orang tuanya. Sebelum berangkat ke sekolah, orang tua Andi berjanji akan datang setelah selesai berjualan di pasar. Namun, hingga acara berlangsung, orang tuanya belum juga tiba. Andi merasa gugup dan gelisah.

Sampailah pada puncak acara, yaitu pengumuman dan penyerahan piala penghargaan nilai ujian terbaik. Sebagai siswa yang mendapatkan nilai ujian terbaik. Sebagai siswa yang mendapatkan nilai ujian terbaik, Andi dipersilahkan untuk naik ke panggung menerima penghargaan. Hal ini wajar karena Andi sejak kelas I memang selalu menjadi *bintang kelas*.

Seharusnya Andi merasa senang. Hanya saja, tidak ada orang tua yang mendampingi naik ke atas panggung hingga membuatnya sedih. Namun tiba - tiba muncul dua orang memasuki ruangan. Andi melihat dua orang tersebut. **Ia langsung tersenyum karena akhirnya orangtuanya datang.**

Maksud pernyataan yang dicetak tebal dalam cerita tersebut adalah

- A. Andi merasa sedih karena orangtuanya tidak bisa hadir ke sekolah
 - B. Perasaan Andi menjadi gugup ketika harus berjalan sendirian ke atas panggung
 - C. Andi merasa bahagia ketika namanya dipanggil sebagai siswa dengan nilai ujian terbaik
 - D. Perasaan Andi berubah bahagia ketika melihat orangtuanya datang di acara perpisahan sekolah
9. Maksud pernyataan yang dicetak miring dalam cerita soal nomor 8 adalah

- A. Seseorang yang mendapatkan kedudukan tinggi di kelas
- B. Seseorang yang sangat cerdas dan berprestasi
- C. Seseorang yang bercahaya seperti bintang
- D. Seseorang yang menjadi idola di kelas

10. Bacalah puisi berikut !

Sepuluh November

Saat itu
Api yang membakar dadamu
Mengukuhkan semangat juangmu
Saat ini
Meskipun jasmanimu tak lengkap
Jiwamu, pahlawan
Memihak yang benar
Semangat yang besar
Semangat itu bergemuruh di dada
Di hati para pemuda

Makna kata kiasan yang dicetak miring dalam puisi tersebut adalah

- A. suara
- B. semangat
- C. serjuangan
- D. zat yang panas

11. Cermati teks berikut !

Pada suatu hari, Rani melihat seorang nenek tua yang kesulitan menyeberang jalan. Tanpa berpikir panjang, Rani segera menghampiri nenek tersebut dan membantunya menyeberang dengan hati-hati. Setelah sampai di seberang, nenek itu tersenyum dan mengucapkan terima kasih. Rani merasa senang karena dapat membantu orang lain

Dari teks diatas, nilai moral yang bisa kita ambil adalah

- A. Membantu sesama adalah perbuatan mulia

- B. Pentingnya bekerja keras untuk mencapai tujuan
- C. Kebahagiaan hanya dapat diraih dengan kekayaan
- D. Menjaga kesehatan agar dapat membantu orang lain

12. Perhatikan gambar berikut !

Nama/Kelas : Thomas/ Kelas 6B Hari/ tanggal : Rabu, 13 Mei 2020



Laporan Pengamatan



Percobaan Es Krim Garam

<p>Bahan yang diperlukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> 250 ml susu cair 6 sendok makan garam Es batu Plastik kecil Plastik besar Sarung tangan/ handuk Mangkuk kecil Sendok 	<p>Cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masukkan es batu dan garam ke dalam plastik besar. 2. Masukkan susu ke dalam plastik kecil 3. Masukkan plastik kecil ke plastik besar. 4. Kocok selama 5-10 menit. 5. Es krim siap dimakan!
---	---



Catatan Pengamatan :

- Air membeku pada suhu 0 C (ini disebut titik beku).
- Dalam air susu, ada gula dan lemak. Karena itu, air susu baru bisa membeku pada suhu kurang dari 0 C (sekitar -2 sampai -0.5 C).
- Garam berfungsi untuk menurunkan suhu es sehingga air susu bisa membeku dan menjadi es krim.

Tips :

Tambahkan saus coklat atau potongan buah kalau kamu tidak menyukai es krim vanilla. Saat mengocok, pakai sarung tangan/handuk untuk mencegah tanganmu ikut membeku.

Berdasarkan laporan pengamatan tersebut, susu berubah menjadi eskrim pada langkah

- A. Langkah satu, saat es dan garam dimasukan ke kantong besar
- B. Langkah dua, saat susu dimasukan kedalam plastik kecil
- C. Langkah tiga, saat plastik kecil dimasukan plastik besar
- D. Langkah empat, saat plastik dikocok 5 - 10 menit

Lampiran teks Menyimak

Menyimak

Naskah Teks untuk soal 1

Sekitar lima puluh anak usia prasekolah sampai dengan Sekolah Menengan Pertama (SMP) mementaskan operet dongeng dalam acara Senang Berbahasa Indonesia. Anak - anak yang tampil merupakan siswa kelas bahasa yang diadakan oleh para relawan. Melalui acara tersebut, anak anak dapat mengembangkan rasa percaya diri.

Naskah Teks untuk soal 2

Petunjuk menggunakan *rice cooker*

Minggu pagi yang cerah Nina membantu ibu untuk membersihkan rumah. Dia sangat bersemangat, karena sekarang adalah hari libur. Setelah membantu ibu membersihkan rumah Nina akan membantu ibu menanak nasi dengan *rice cooker*.

Mula mula Nina mencuci bersih beras kemudian meniriskannya, setelah itu memasukan beras kedalam *rice cooker*. Tidak lupa Nina menambahkan air sesuai dengan rasio yang tertera pada pedoman penggunaan *rice cooker*. Setelah menambahkan air, Nina menutup *rice cooker* dan menyambungkan colokan steker *rice cooker* pada stop kontak . Terahir Nina menekan tombol "cooking" yang terdapat pada *rice cooker* . Proses memasakpun dimulai dan *rice cooker* akan berhenti otomatis ketika nasi matang.

Naskah Teks untuk soal 3

Kota palangkaraya dan sekitarnya kembali diselubungi oleh kabut asap. Kabut asap yang kian pekat ini disebabkan oleh terbakarnya lahan gambut. Akibatnya, aktivitas penerbangan di daerah tersebut sangat terganggu karena menurut Badan Metereologi, Klimatologi dan Geofisika (BMKG) , jarak pandang hanya mencapai 550 meter. Perubahan jarak pandang akibat kabut asap dimungkinkan terus terjadi karena pengaruh angin . Selain itu kebakaran lahan mulai mendekati pemukiman warga. Dampak negatif juga mulai dirasakan warga, seperti iritasi matabdan ISPA.

Naskah Teks untuk soal no 4 - 6

Di sebuah hutan, tinggal Ibu Gajah bersama anaknya. Ibu Gajah dan Anak Gajah hidup rukun. Di sana, mereka bertetanga dengan keluarga Kancil.

Suati hari Ibu Gajah ingin pergi ke sungai. Ia berpesan kepada Anak Gajah agar tidak membukakan pintu rumah sealin untuknya. Ibu Gajah mengajarkan sebuah lagu agar anaknya tidak salah mengenali. Anak Gajahpun mengangguk tanda mengerti. Namun, tanpa mereka ketahui, Ular ikut mendengarkan pembijaraan Ibu Gajah dan Anak Gajah.

Ibu Gajahpun akhirnya pergi. Ular yang sangat kelaparan, lalu merencanakan aksinya yang jahat. Ular mendatangi rumah Anak Gajah. Ia menyanyikan lagu yang didengarnya tadi. Mendengar lagu itu Anak Gajah menjadi ragu. Ia juga merasa bahwa suara yang didengarnya tidak seperti suara ibunya.

Namun, anak Gajah tidak segera membukakan pintu. Ia mengintip lewat celah di bawah pintu. Ternyata, yang Ia lihat bukanlah ibunya, melainkan Ular. Anak Gajah berteriak sehingga Pak Kancil dan keluarganya berdatangan. Ular krtakutan dan segera pergi menuju sungai.

Nama :
No :
Asal Sekolah :

**SOAL ASESMEN KELULUSAN FASE C MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Elemen : Berbicara dan Mempresentasikan
Kelas : VI
Waktu : 120 Menit

**KODE SOAL
AKL/LSN**

Jawablah pertanyaan - pertanyaan berikut dengan benar !

1. Coba ceritakan sebuah cerita lucu yang pernah kamu alami 5-7 kalimat saja!
2. Kalian terlambat sekolah hari ini, coba kemukakan alasan keterlambatan kalian agar guru kalian merasa yakin !
3. Buatlah kalimat yang memiliki makna denotatif dengan menggunakan kata " Bullyng"!
4. Buatlah Kalimat yang memiliki makna konotatif dengan menggunakan kata " Kambing Hitam" !
5. Buatlah kalimat yang memiliki makna kiasan dengan menggunakan kata " berbunga-bunga"!
6. Coba buat kalimat sapaan untuk tetangga baru kalian!
7. Coba sampaikan Biodata diri kalian dengan fasih dan santun!

8



Buatlah puisi dengan tema gambar diatas !

9 Ceritakan perasan kalian bersekolah di satuan pendidikan kalian !

10. Ceritakan pengalaman kalian yang berkesan selama liburan !

11. Perhatikan gambar berikut !



Coba buat iklan untuk produk diatas agar menarik minat pembeli !

12. Ceritakan sebuah pengalaman menyedihkan yang pernah kalian alami !

Nama :
 No :
 Asal Sekolah :







**SOAL ASESMEN KELULUSAN FASE C MATA PELAJARAN
 BAHASA INDONESIA**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Elemen : Menulis
 Kelas : VI
 Waktu : 90 Menit

**KODE SOAL
 AKL/UR**

Jawablah pertanyaan - pertanyaan berikut dengan benar!

1. Buatlah teks sederhana dengan tema " Hujan "!
2. Perhatikan tabel berikut !

1. 	g. Nina menambahkan sedikit air kedalam setiap warna cat.
2. 	h. Lalu nina menuangkan beberapa cat ke dalam palet
3. 	i. Mula mula Nina menyiapkan alat lukisnya . Kertas lukis, cat air, kuas, segelas air dan palet.
4. 	j. Setelah persiapan warna selesai, Nina siap melukis pada permukaan kertas lukis
5. 	k. Nina juga membuat warna baru dengan mencampur warna merah dengan biru untuk menghasilkan warna ungu.
6. 	l. kemudian di aduk hingga sedikit cair dan siap digunakan.

Urutkan gambar dan pasangannya yang tepat, agar menjadi sebuah cerita yang runtut !

3. Buatlah sebuah teks prosedur berdasarkan pengalaman yang pernah kalian alami!

4. Buatlah sebuah teks sederhana berdasarkan imajinasi kalian!

5.



Berdasarkan gambar diatas buatlah teks narasi yang berisi hubungan kausalitas (sebab akibat) dari kedua gambar tersebut !

6. (...) Acara perpisahan sekolah akan berlangsung pada pukul 08.00 (...) 12.00 WIB (...) (...) kata Pak Guru.

Tuliskan kembali penggalan teks tersebut dalam bentuk undangan resmi yang sopan dan sesuai dengan kaidah kebahasaan !

7. Buatlah puisi dengan tema " Indonesia" menggunakan rima (pengulangan bunyi) yang tepat !
8. Buatlah kalimat menggunakan kata yang memiliki makna denotatif !
9. Buatlah kalimat menggunakan kata yang memiliki makna konotatif !
10. Buatlah kalimat menggunakan kata yang memiliki makna kiasan !
11. Buatlah sebuah puisi yang menggambarkan perasaan kalian terhadap wali kelas kalian !
12. Perhatikan gambar berikut !



1



2



3

Buatlah cerita dengan gambar diatas sesuai dengan imajinasimu !

13. Bacalah Teks laporan acak berikut !
- 1) Sesampainya disana, kami melakukan berbagai aktivitas, seperti berenang.
 - 2) Kami berkumpul terlebih dahulu di sekolah pukul 06.30 WIB
 - 3) Kami menempuh perjalanan selama 2 jam untuk menuju tempat tersebut
 - 4) Kelas kami berkunjung ke pemandian air panas Cimanggu pada tanggal 2 November 2024
 - 5) Kami lalu berangkat pukul 07.00 WIB

Tuliskan kembali kalimat - kalimat tersebut menjadi sebuah teks laporan yang padu!

14. "Tujuh kebiasaan anak hebat Indonesia menjadi program prioritas menteri pendidikan yang sekarang"

Tuliskan kembali kalimat - kalimat tersebut dalam tulisan tegak bersambung !

PETUNJUK PENILAIAN

No	Paket Soal	Skor	Nilai Akhir																				
1	Pilihan Ganda	a. Jawaban Benar : 1 b. Jawaban Salah : 0	$\frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Skor total}} \times 100$																				
2	Lisan	a. jawaban benar dan terdapat penjelasan lengkap skor : 3 b. jawaban benar tetapi penjelasan kurang lengkap skor : 2 c. hanya terdapat jawaban singkat skor : 1 d. tidak terdapat jawaban atau jawaban salah skor : 0	$\frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Skor total}} \times 100$																				
3	Uraian	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Kriteria Penilaian</th> <th style="width: 15%;">Sangat Kurang (0)</th> <th style="width: 15%;">Kurang (1)</th> <th style="width: 15%;">Cukup (2)</th> <th style="width: 15%;">Baik (3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pilihan Kata atau kalimat tepat</td> <td>Kalimat atau kata yang disusun tidak terstruktur, sulit dipahami.</td> <td>Kalimat atau kata yang disusun kurang terstruktur, sulit diikuti.</td> <td>Kalimat atau kata yang disusun terstruktur, tetapi masih ada beberapa bagian yang kurang jelas.</td> <td>Kalimat atau kata yang disusun terstruktur dengan baik, mudah diikuti.</td> </tr> <tr> <td>Jawaban Sesuai</td> <td>Bahasa yang digunakan tidak jelas, sulit dimengerti.</td> <td>Bahasa yang digunakan kurang jelas, seringkali berulang.</td> <td>Bahasa yang digunakan cukup jelas, tetapi masih ada beberapa kata yang kurang tepat.</td> <td>Bahasa yang digunakan jelas, mudah dimengerti, dan bervariasi.</td> </tr> <tr> <td>Intonsai Jelas</td> <td>Intonasi tidak tepat dan tidak sesuai konteks.</td> <td>Intonasi kurang tepat dan tidak konsisten.</td> <td>Intonasi tepat dan sesuai konteks. Mengungkapkan emosi dan maksud dengan efektif tetapi masih ada beberapa kesalahan kecil.</td> <td>Intonasi sangat tepat dan sesuai konteks. Mengungkapkan emosi dan maksud dengan sangat efektif dan konsisten</td> </tr> </tbody> </table>	Kriteria Penilaian	Sangat Kurang (0)	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Pilihan Kata atau kalimat tepat	Kalimat atau kata yang disusun tidak terstruktur, sulit dipahami.	Kalimat atau kata yang disusun kurang terstruktur, sulit diikuti.	Kalimat atau kata yang disusun terstruktur, tetapi masih ada beberapa bagian yang kurang jelas.	Kalimat atau kata yang disusun terstruktur dengan baik, mudah diikuti.	Jawaban Sesuai	Bahasa yang digunakan tidak jelas, sulit dimengerti.	Bahasa yang digunakan kurang jelas, seringkali berulang.	Bahasa yang digunakan cukup jelas, tetapi masih ada beberapa kata yang kurang tepat.	Bahasa yang digunakan jelas, mudah dimengerti, dan bervariasi.	Intonsai Jelas	Intonasi tidak tepat dan tidak sesuai konteks.	Intonasi kurang tepat dan tidak konsisten.	Intonasi tepat dan sesuai konteks. Mengungkapkan emosi dan maksud dengan efektif tetapi masih ada beberapa kesalahan kecil.	Intonasi sangat tepat dan sesuai konteks. Mengungkapkan emosi dan maksud dengan sangat efektif dan konsisten	$\frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Skor total}} \times 100$
Kriteria Penilaian	Sangat Kurang (0)	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)																			
Pilihan Kata atau kalimat tepat	Kalimat atau kata yang disusun tidak terstruktur, sulit dipahami.	Kalimat atau kata yang disusun kurang terstruktur, sulit diikuti.	Kalimat atau kata yang disusun terstruktur, tetapi masih ada beberapa bagian yang kurang jelas.	Kalimat atau kata yang disusun terstruktur dengan baik, mudah diikuti.																			
Jawaban Sesuai	Bahasa yang digunakan tidak jelas, sulit dimengerti.	Bahasa yang digunakan kurang jelas, seringkali berulang.	Bahasa yang digunakan cukup jelas, tetapi masih ada beberapa kata yang kurang tepat.	Bahasa yang digunakan jelas, mudah dimengerti, dan bervariasi.																			
Intonsai Jelas	Intonasi tidak tepat dan tidak sesuai konteks.	Intonasi kurang tepat dan tidak konsisten.	Intonasi tepat dan sesuai konteks. Mengungkapkan emosi dan maksud dengan efektif tetapi masih ada beberapa kesalahan kecil.	Intonasi sangat tepat dan sesuai konteks. Mengungkapkan emosi dan maksud dengan sangat efektif dan konsisten																			





Lilik Nurendah Putri
Penulis

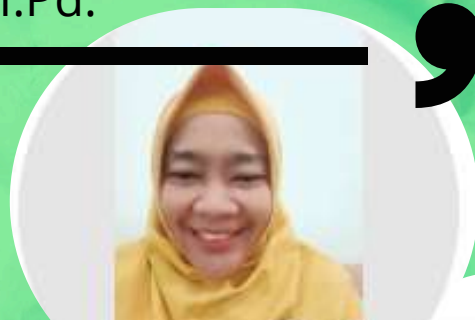
“

Prokduk UKBI-C Ini merupakan hasil dari tesis yang berjudul “ Model Asesmen Kelulusan Fase C pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Dalam menyusun produk ini penulis dibimbing oleh Prof.Dr.Purwosusongko, M.Pd. dan Dr.Sutji Muljani, M.Pd.

”



Prof.Dr.Purwo Susongko, M.Pd.
Editor 1



Dr.Sutji Muljani, M.Hum.
Editor 2

