

DAFTAR PUSTAKA

- Achyanadia, S. (2013). Hubungan Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ciseeng. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2(2), 1–14.
<https://doi.org/10.32832/tek.pend.v2i2.447>
- Aprilia, W. (2020). Perkembangan pada masa pranatal dan kelahiran. *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 40–55.
- Akbar, P.S. & Usman, H. 2011. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ariani, S., & Kurniawati, F. (2020). Sikap Guru Terhadap Anak Usia Dini dengan Spectrum Disorder. *urnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 639. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.410>
- Ariyati, Tatik. 2021. “Eksperimen Sains Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Aisyiyah 5 Rawalo Melalui Permainan Rainbow Walking Water (Air Pelangi Berjalan).” *Khazanah Pendidikan* 15(1): 92
- Anisa Andriani.2023.The Correlation between the *Felder-Silverman Learning Style Model (FSLSM)* and Students“ Final Achievement Test in Online Learning Environment (A Correlation Study at The Ninth-Grade of MTs An-najah in Academic Year 2020/2021). skripsi. Department Of English Education Faculty Of Educational Sciences Syarif Hidayatullah State Islamic University Jakarta
- Budiarnawan, dkk. 2014. “Hubungan Antara Konsep Diri dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD di Desa Selat”. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Volume 2 Nomor 1, di akses tanggal: 25 September 2024
- Cintika Yorinda Sebtaleasy. 2014. Hubungan kepribadian dan gaya belajar dengan hasil belajar mata kuliah kesehatan reproduksi di STIKES Aisyiyah Surakarta.<https://digilib.uns.ac.id>

- Chania, Yen, dkk. 2017. “Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas X SMAN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar”. *Jurnal Sains dan Teknologi*. Vol. 8, No. 1.
- Dian Rahmawati. 2018. Pengaruh motivasi dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Punggur Lampung Tengah.
<https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/1276/>
- Khoirul badriyah, 2014. Pengaruh motivasi, konsep diri, lingkungan sekolah dan gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa SMPIT Nurul Ilmi Jambi”. Tesis. Fakultas Psikologi Magiser Sains Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
- Coffield, F., Moseley, D., Hall, E., & Ecclestone, K. (2004). *Learning Styles and Pedagogy in Post-16 Learning: A Systematic and Critical Review*. London: Learning and Skills Research Centre.
- Cross, F., & Wells, A. (2022). Fostering curiosity and scientific thinking in early childhood through hands-on exploration. *Science Education*, 106(2), 350-367. <https://doi.org/10.1002/sce.21672>
- Diana Zagulova, Viktorija Boltunova, Sabina Katalnikova, Natalya Prokofyeva, Kateryna Synytsya, 2019. Personalized E-Learning: Relation Between *Felder– Silverman Model* and Academic Performance Personalized E-Learning: Relation Between *Felder– Silverman Model* and Academic Performance. *Applied Computer Systems* 25 ISSN 2255-8691 (online) ISSN 2255-8683 (print) May 2019, vol. 24, no. 1, pp. 25–31 <https://doi.org/10.2478/acss-2019-0004> <https://content.sciendo.com>
- Erna Ningsih, 2018. Hubungan antara gaya belajar dan persepsi peserta didik terhadap metode pembelajaran dengan motivasi belajar peserta didik di MTS As’Adiyah Puteri II Sengkang. Tesis. Pascasarjana UIN Alauddin Makassar
- Ershadi, A., Wang, X., & Clark, C. (2021). The role of early childhood education in supporting emotional and social development: A systematic review. *Early Childhood Research Quarterly*, 55, 75-87.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.11.001>

- Eshach, H., & Fried, M. N. (2005). *Bridging the Gap between Formal and Informal Science Education*. *Journal of Science Education and Technology*, 14(3), 293-304.
- Felder, R. M., & Brent, R. (2021). *Teaching and learning STEM: A practical guide*. Jossey-Bass
- Fleming, N. D., & Mills, C. (2021). *Not another inventory, rather a catalyst for reflection*. In N. Fleming & C. Mills (Eds.), *VARK: A Guide to Learning Styles*. VARK Learn Limited. [Karya terbaru dari Neil Fleming mengenai model VAK.]
- Fleer, M., Fragkiadaki, G., & Rai, P. (2020). STEM begins in infancy: Conceptual PlayWorlds to support new practices for professionals and families. Monash University.
- Gardner, H. (2021). *Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice*. Basic Books
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Ginsburg, H. P. (2006). The Importance of Early Cognitive Development for Later Learning. *Child Development Perspectives*, 1(1), 5-11.
- Hanafi. 2015. Pengaruh Gaya Belajar dan Mengajar Terhadap Prestasi Belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Swasta se-Kab Tulungagung. *Pengaruh Gaya Belajar dan Mengajar Terhadap Prestasi Belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Swasta se-Kab Tulungagung*.
<http://repo.uinsatu.ac.id/3150/>
- Johnson, R.A. dan Wichern, D.W.. (2007). *Applied Multivariate Statistical Analysis 6 Edition*. Upper Saddle River, New Jersey 07458: Prentice Education, Inc.
- Hartinah, Sitti et al. 2020. "Teacher's Performance Management: The Role of Principal's Leadership, Work Environment and Motivation in Tegal City, Indonesia." *Management Science Letters* 10(1): 235–46.

- Kumar, R., & Nair, S. (2021). *Instructional Differentiation in Early Childhood Education: Effects on Student Engagement. Early Childhood Research Quarterly, 55*, 20-31.
- Kemendikbudristek. (2023). *Laporan Hasil Program for International Student Assessment (PISA) 2022*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Krisnanto, Hery, Taufiqulloh Taufiqulloh, and Yoga Prihatin. 2023. "Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Pelajaran Bahasa Inggris
- Liu, Y., & Zhang, Y. (2022). *Longitudinal Study of Learning Styles and Academic Achievement in Early Childhood Education. Developmental Psychology, 58*(4), 1123-1135.
- LPMP. (2023). *Laporan Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 dan Pelatihan Guru*. Jakarta: Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan
- Machali, Imam. (2021) *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. ISBN 978-602-603461-8
- Miller, E., & Tarrant, K. (2022). Early childhood education and its role in shaping cognitive and social skills: Recent findings and implications. *Journal of Educational Psychology, 114*(2), 252-265.
<https://doi.org/10.1037/edu0000574>
- Mirawati & Nugraha, Rini. 2017. Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Berkebun . *Early Childhood (jurnal pendidikan)*. 1 (1), 1-15
- Meggi Rahayu.2020. Hubungan Gaya Kognitif dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Sains pada Anak Usia Dini.*Early Childhood Education Indonesian Journal*. Vol. 3 No. 1
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif* , Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002

- National Research Council. (2007). *Taking Science to School: Learning and Teaching Science in Grades K-8*. Washington, DC: National Academies Press
- OECD. (2022). *Programme for International Student Assessment (PISA) 2022 Results*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development. Retrieved from <https://www.oecd.org/pisa/>
- OECD. (2018). *Programme for International Student Assessment (PISA) 2018 Results*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development. Retrieved from <https://www.oecd.org/pisa/>
- Othman, Norasmah dan Mohd Hasril Amiruddin. 2010. "Different Perspectives of Learning Styles from VARK Model", *Procedia Social and Behavioral Sciences* 7, No. 2
- Peterson, S. M., & French, L. (2021). Developing inquiry skills in early childhood through science education: A pathway to cognitive growth. *Early Childhood Research Quarterly*, 56, 215-229.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.04.001>
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, dan R&D)*. In *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode penelitian kuantitati kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Setiana.2020.Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa.Jurnal Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan Vol. 1, No. 1, Universitas Islam Al-Ihya Kuningan
- Syofian Siregar, (2016), *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS*, Jakarta: Bumi Aksara.

- Siahaan, Kevin William Andri, Uci Nursanty Haloho, Maria Paulina Angle Raja Guk-guk, and Fitri Riana Panjaitan. 2021. "Implementation of Discovery Learning Methods to Improve Science Skills in Kindergarten B Children." *Jurnal Pendidikan Edutama* 8(1): 33
- Stainback, Susan and William Stainback. (1988). *Understanding and Conducting Qualitative Research*. Iowa: Kendall Publishing Company.
- Tanzeh, Ahmad dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian*, Surabaya: Lembaga Kajian Agama dan Filsafat eLKAF, 2006
- Thompson, R. A., & Nelson, C. A. (2021). Developmental science and the media: Early brain development. *Annual Review of Developmental Psychology*, 3, 19-42. <https://doi.org/10.1146/annurev-devpsych-051320-103207>
- Tee, Yunos, Kuppusamy, Yee, Mohamad, Othman dan Hanapi (2015), Disparity of Learning Styles and Higher Order Thinking Skills among Technical Students. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2015.08.127>, Corpus ID: 62825629 <https://www.semanticscholar.org>
- Trianto, 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada KTSP Jakarta*: Kencana
- Tzou, C., & Bell, P. (2020). Storywork in STEM-Art: Making, Materiality, and Robotics within Everyday Acts of Indigenous Presence and Resurgence. In S. L. Pinkard, N. S. Nasir, & D. O. Espinoza (Eds.), *STEM and the Social Good: Forwarding Political and Ethical Perspectives in the Learning Sciences*. Routledge.
- Yusuf, Rini Novianti, Neng Siti Tazkia Aulia Al Khoeri, Gisna Sarlita Herdiyanti, and Eneng Deska Nuraeni. 2023. "Urgensi Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak." *Jurnal Plamboyan Edu (JPE)* 1(1): 37–44.
- Widaningrum, Dyah Lestari, Hwi Chie Ho. 2015. *Felder-Silverman learning style model and the relationship with academic performance*. ANIMA Indonesian Psychological Journal (Vol. 30, No. 2, 2015)

- Wijaya, Komang Wisnu Budi, and Putu Ayu Septiari Dewi. 2021. "Pembelajaran Sains Anak Usia Dini Dengan Model Pembelajaran Children Learning In Science." *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran* 4(1): 142–46.
- Wahyuni, Dwi, and Dadan Suryana. 2023. "Pengaruh Pembelajaran Sains (Bermain Air) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Anak Usia 5-6 Tahun." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7(4): 4049–72.
- Warti, E. 2018. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur. Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika.
<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.2.73>
- Wasti, Sriana. (2013). Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Busana di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang. Skripsi pada Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang. Padang
- Wijaya, W. P., & Sakti, H. G. (2021). Efektivitas Media Pembelajaran Adobe Illustrator Berbasis Tutorial Kreativitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Prakarya. *TEACHING AND LEARNING JOURNAL OF MANDALIKA (TEACHER)* e-ISSN 2721-9666, 2(1), 1-10
- Winarsunu, Tulus. (2006). Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan. Malang : Universitas Muhammadiyah Malang.
- Zagoto, M. M., Yarni, N., & Dakhi, O. (2019). Perbedaan Individu Dari Gaya Belajarnya Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 259–265.
<https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.481>
- Zepeda, S. J., & Mayers, D. P. (2022) Understanding and implementing learning styles in early childhood education: Practical approaches for diverse classrooms. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 43(1), 12-28.
<https://doi.org/10.1080/10901027.2021.1905969>
- Zinsser, K. M., Zulauf, C. A., & Curby, T. W. (2022). Supporting social and emotional learning in early childhood: Outcomes for preschool students in

classroom-based interventions. *Journal of Educational Psychology*, 114(1), 29-44. <https://doi.org/10.1037/edu0000573>

Foto Lembaga TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL I DAN XI



Wawancara bersama Ibu Kepala Sekolah TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL I
Ibu Siti Mutmainah, S.Pd



Wawancara bersama guru kelas B1 Ibu Ida S.Pd



Wawancara bersama guru kelas B2 Ibu Dewi Masyitoh S.Pd



Wawancara bersama Ibu Kepala sekolah TK AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL XI Ibu Vivi Yuliana,S.Pd.AUD



Wawancara bersama guru Kelas B1 Ibu Fresiana S.Pd



Wawancara bersama guru kelas B2 Ibu Susi Setiowati S.Pd

DAFTAR SISWA KELAS B1 TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1

No	Nama	NIPD	JK	NISN
1	Achmad Azzam Rohman	4823	L	3189446007
2	Adskhan Radhitya Ganendra	4847	L	3197811723
3	Atharrazka Evano Ramelan Abhicandra	4848	L	3193492243
4	Farannisa Azni	4849	P	3196269063
5	KAMILA ESITHA JENATA	4862	P	3196631297
6	Maya Nauren Putri Alisha	4850	P	3197086953
7	Muhammad Akhyar Rasyid	4845	L	3196029537
8	Muhammad Mufti Ali Rosyidi	4846	L	3194062615
9	Muzzamil Attha Alfahrizi	4851	L	3196054533
10	Radeya Faeyza Suryanto	4853	L	3190242245
11	RASYA GHAFRAN MAULANA	4854	L	3207913919
12	Santika Arumi Apriliona	4856	P	3198815528
13	SHAUMA NAHDA RAFANDA NUGROHO	4857	P	3192602739
14	Yanfa Kalandra Abdul Mughni	4842	L	3198591574
15	YUSUF AFNAN KHABIR	4859	L	3209340076
16	Zeline Zakeisha El Sigit	4860	P	3195652815

DAFTAR SISWA KELAS B2 TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1

No	Nama	NIPD	JK	NISN
1	Adiva Assabiil Daviani	4819	P	3181301905
2	Ajeng Nafira Basya	4844	P	3183085152
3	Alois Davian Putra	4824	L	3193163026
4	Arsya Haidar Akhmad	4825	L	3186074858
5	Bima Atharizz Kurniawan	4820	L	3186354499
6	GIBRAN RAFIF HAMZAH	4828	L	3195292439
7	Haifa Aminah Izzati	4829	P	3186903597
8	Ibrahim Abdul Aziiz	4830	L	3181012469
9	KANZAKI ALFAREZQI HAQ	4811	L	3175692404
10	Keiz Rumaisha Altafunnisa	4832	P	3193532243
11	Muhammad Hasbil Ali	4813	L	3180723803
12	Nadhifa Oktaviani	4852	P	3182389221
13	NURAIN AZZA KAMILA	4861	P	3195626077
14	Rindu Asyifa Zakiya Wafda	4839	P	3181203757
15	Rosa Amelia	4855	P	3189633398
16	Salma El Abidah Iskandar	4840	P	3187565815
17	SHIDQI RAYYAN NURSHOLEH	4858	L	3197783869
18	Syafeea Najmina Fahri	4841	P	3193567794
19	Ziandru Febriansyah	4843	L	3183122635

DAFTAR SISWA KELAS B1 TK AISYIAH BUSTANUL ATHFAL XI

NO	NAMA	TANGGAL LAHIR
1	AZKIYA LIYANA NADRA RINJANI	2019-05-29
2	AZRIL RIZQI FARZANA	2018-10-29
3	BENZEMA EL YUSUF PRASETYO	2018-05-03
4	BIMO AL ZIKRO	2018-07-02
5	ALBIAN MIFTAH CAVANI	2018-10-12
6	ANISA NUR SAFITRI	2018-06-13
7	ANNINDITA AZURA RAMDANI	2018-07-21
8	ANUM AMIRAH RIZKI LESTARI	2019-03-28
9	ARSYILA NASYA KIRANA	2018-08-06
10	ARUNA NADA KHIRANI	2019-06-07
11	FAIZA FATHIMAH ADNAN	2018-05-01
12	HAFSHAH SHABIRA	2019-01-06
13	KHALISA UMAIZA	2019-06-30
14	KINANTHI MAESA AYU	2018-08-22
15	MIKHAYLA ALISYA ARIF	2018-10-30
16	MUHAMMAD ADZRIEL BAIHAQI	2018-11-03
17	MUHAMMAD AHSANUL HAQ	2018-10-30
18	MUHAMMAD AL-FATIH QOMARUL ARJI	2018-06-08
19	MUHAMMAD ALI FIRDAUS	2018-08-03
20	MUHAMMAD FATHAN ALFARIZQI	2018-06-08
21	MUHAMMAD SHAQUILLE FAYZEL ALFARIZQI	2018-11-18

DAFTAR SISWA KELAS B2 TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL XI

1	NALENDRA NABIL SUBEKTI	2018-11-03
2	RSA FATIH AYODHYA	2018-03-21
3	SABIYA NABILA SHANUM	2019-05-28
4	SALSABILAH FITRI	2018-06-19
5	SATRIA ANDIKA PRATAMA	2019-03-05
6	SYIFA ALESHA HIDAYAT	2018-10-22
7	UZMA AMRINA SALMA	2019-02-18
8	YUMNA SHANUM ZALIKA	2019-03-08
9	AISHA ZAYNA NADA	2019-12-31
10	KENZI AMMAR ATHARIZ	2018-12-03
11	AL AKBAR VAREL BALADI	2018-09-20
12	HAIKHAL RAFA SAPUTRA	2018-03-25
13	RASYA ABIZAR MAULANA	2018-06-22
14	MUHAMMAD JABBAR AL HAFIZH	2018-11-09

soal tes

TOPIK : ALAM SEKITAR

VISUAL

1. Mencari benda benda di sekitar yang berbentuk segitiga?

PERSEGI PANJANG



Buku



Meja



Lemari



Jendela



Pintu

PERSEGI



Keramik/Ubun lantai



Televisi

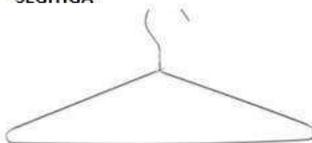


Jam dinding



Plafon eternit atap

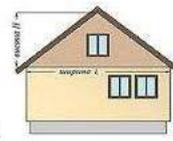
SEGITIGA



Hanger (gantungan baju)



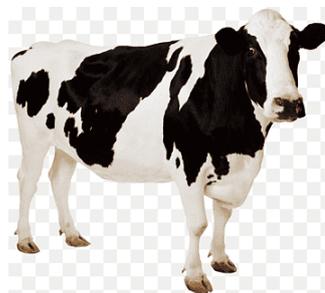
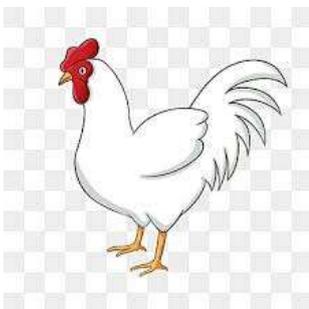
Penggaris segitiga



Atap rumah

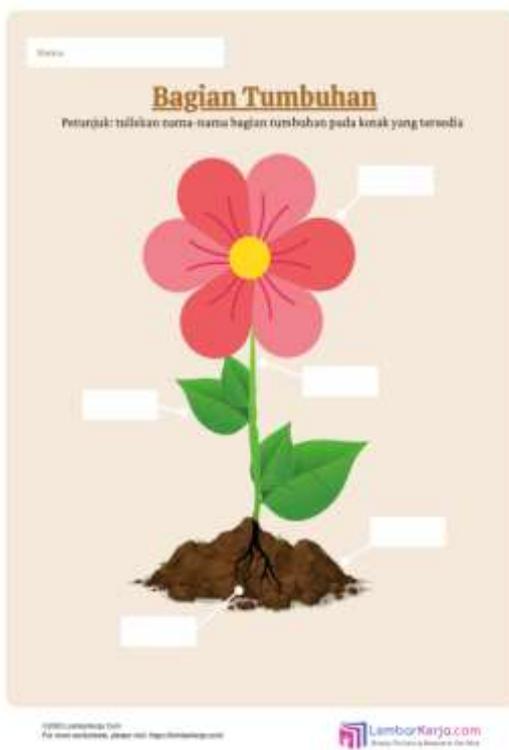


2. Manakah binatang yang berkaki 2?



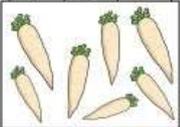
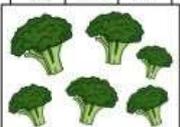
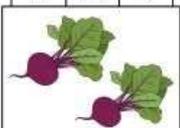


3. Sebutkan nama bagian dari tanaman ini



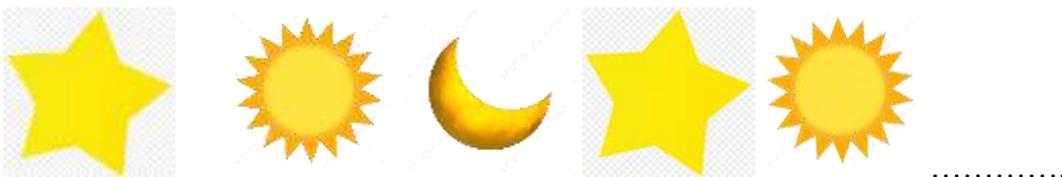
4. menghitung sayuran yang ada di kotak lalu warnai

Hitung bahan makanan pada setiap kotak, lalu warnai angka yang tepat.

<table border="1"> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>  <p>Contoh</p>	2	3	4	<table border="1"> <tr><td>9</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table> 	9	6	7
2	3	4					
9	6	7					
<table border="1"> <tr><td>6</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> 	6	3	4	<table border="1"> <tr><td>5</td><td>6</td><td>8</td></tr> </table> 	5	6	8
6	3	4					
5	6	8					
<table border="1"> <tr><td>9</td><td>7</td><td>8</td></tr> </table> 	9	7	8	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr> </table> 	1	2	4
9	7	8					
1	2	4					

Copyright © 2021 LembarKerjaAnak.com <https://lembarkerjaanak.com/>

5. urutkan gambar berikut ini



6. Amati perbedaan gambar di bawah ini (visual dan team work



TEMUKAN 5 PERBEDAAN

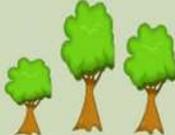
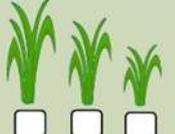
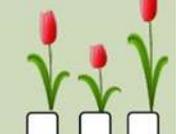


Buatlah garis untuk menghubungkan dua objek dari klasifikasi yang sama.
 Contoh: hewan dengan hewan, buah dengan buah, bola dengan bola, dan seterusnya.

Mengidentifikasi beda berdasarkan ukuran (3 vertikal)

Petunjuk:

1. Urutkan gambar pada masing-masing kolom
2. Setelah itu klik pada kotak dan tentukan urutan masing-masing gambar
3. Jika sudah selesai, klik "Finish!"
4. Klik "Check my answer" untuk mengetahui nilai
5. Geser layar/scroll ke atas, maka nilai dapat dilihat di pojok kiri atas

 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

LIVEWORKSHEETS



AUDITORI

1. Mendengarkan Instruksi

Instruksi: "Sekarang, tepuk tangan dua kali, lalu lompat satu kali."

2. Mengenal Suara Benda

Instruksi: Guru akan memutar suara dari berbagai benda (misalnya, suara lonceng, suara binatang, suara mobil). Tanyakan pada anak, "Benda apa yang suaranya seperti ini?"

3. Identifikasi Pola Suara

Instruksi: "Dengarkan baik-baik. Saya akan membuat bunyi seperti ini: 'tepu-tepu, hentak- hentak'. Sekarang coba ulangi."

4. Mendengarkan dan Mengingat Kata / pesan berantai (Team Work)

Instruksi: "Saya akan menyebutkan tiga kata: 'apel, kucing, bola'. Coba ulangi kata-kata ini setelah saya selesai."

5. Membedakan Bunyi

Instruksi: "Saya akan menyebutkan dua kata. Dengarkan dengan baik dan katakan apakah bunyinya sama atau berbeda. Contoh: 'mata' dan 'pata'."

Tes-tes ini bisa dilakukan secara individual atau dalam kelompok kecil untuk memastikan setiap anak mendapatkan perhatian yang cukup

KINESTIK DAN TEAM WORK

1. Mencari dan Mengelompokkan Daun

Instruksi: "Di taman, kita akan mencari berbagai jenis daun. Setelah itu, kumpulkan daun-daun tersebut dan kelompokkan berdasarkan bentuk atau warnanya."

2. Meniru Gerakan Hewan

Instruksi: "Ayo kita coba meniru gerakan hewan-hewan. Bagaimana gerakan katak saat melompat? Bagaimana ular bergerak di tanah?"

3. Eksperimen Mengapung dan Tenggelam

Instruksi: "Di depan kita ada beberapa benda (kayu, batu, daun, dan bola). Masukkan satu per satu benda ini ke dalam wadah air, lalu amati apakah

benda tersebut mengapung atau tenggelam. Setelah itu, pindahkan benda-benda yang mengapung ke satu sisi dan yang tenggelam ke sisi lain."

4. Menyusun Rantai Makanan

Instruksi: "Mari kita berbaris dan meniru urutan rantai makanan. Misalnya, satu anak menjadi matahari, yang lain jadi tanaman, selanjutnya ada yang jadi ulat, dan seterusnya. Sekarang coba peragakan bagaimana energi berpindah dari satu ke yang lain.

5. Eksperimen Bayangan

Instruksi: "Mari kita pergi ke luar dan lihat bayangan yang dihasilkan oleh matahari. Coba berdiri dan perhatikan bayanganmu. Sekarang, coba bergerak maju, mundur, dan lihat bagaimana bayanganmu berubah.

6. Membuat Gunung Berapi Sederhana

Instruksi: "Gunakan plastisin untuk membentuk gunung kecil di atas wadah. Kemudian, kita akan menuangkan soda kue dan cuka ke dalamnya untuk melihat 'letusan'."

7. Menjelajahi Tekstur Alam

Instruksi: "Ayo kita berjalan di sekitar taman dan rasakan berbagai tekstur dengan tangan kita. Coba rasakan kulit pohon, daun, dan batu. Kemudian, ceritakan tekstur apa yang kamu rasakan."

8. Belajar menanam dan mengamati pertumbuhannya

Instruksi : “ Ayo kita menanam kecambah di atas media kapas lalu kita amati apa yang terjadi selama kurang lebih 3 hari “

9. Menirukan gerakan Pohon ditiup angin

Instruksi : “ Ayo kita ikuti gerakan pohon yang ditiup angin “

10. Membuat hasil karya loose part dari kebun tanaman di sekolah

Instruksi : “ Ayo kita kumpulkan benda benda yang kita temukan yang ada di kebun sekolah dan buatlah sesuatu misalkan pola binatang, pemandangan, pola angka,huruf dll ‘

Masing – masing tes diamati gaya belajar aktif vs Reflektif yaitu proses belajar individu atau kelompok

Instrumen Observasi Gaya Belajar VAK Berbasis Aktif-Reflektif

Petunjuk Penggunaan untuk Guru atau Pengasuh:** Amati perilaku anak selama berbagai kegiatan belajar atau bermain, kemudian tandai pernyataan yang paling sesuai dengan perilaku anak.

Nama :

Usia :

TK :

No	Pertanyaan	TP	JR	KK	SR	SL
		1	2	3	4	5
	Visual - Aktif					
1	Apakah Anak sering melihat gambar atau ilustrasi untuk memahami sesuatu?					
2	Apakah anak tertarik dengan warna dan bentuk yang mencolok saat belajar atau bermain?					
	Visual - Reflektif					
3	Apakah Anak suka melihat buku bergambar dan menunjukkan hal-hal yang menarik baginya?					
4	Apakah Saat bermain, anak suka merapikan mainannya menjadi pola atau bentuk tertentu?					
	Auditori - Aktif					
5	Apakah Anak lebih mudah memahami instruksi jika dijelaskan secara lisan ?					
6	Apakah anak menyukai kegiatan yang melibatkan musik atau suara, seperti bernyanyi bersama ?					
	Auditori - Reflektif					

7	Apakah anak sering mengulang kata-kata atau suara yang ia dengar ?					
8	Apakah anak suka mendengarkan cerita yang dibacakan dan sering mengajukan pertanyaan?					
	Kinestik - Aktif					
9	Apakah anak cenderung memahami sesuatu dengan mencoba sendiri, seperti bermain balok atau merangkai benda ?					
10	Apakah anak aktif bergerak dan lebih menyukai kegiatan yang memungkinkan dirinya bergerak atau berpindah tempat ?					

	Kinestik - Reflektif					
11	Apakah anak senang melakukan kegiatan yang melibatkan gerakan tubuh, seperti menari atau bermain di luar ruangan ?					
12	Apakah anak tampak lebih memahami sesuatu setelah ia bereksplorasi secara fisik terlebih dahulu ?					
	Aktif - Reflektif					
13	.Apakah anak tampak lebih suka bermain bersama teman-teman atau berinteraksi dengan orang lain saat belajar? (Aktif)					
14	Apakah anak sering mengamati dan merenung sejenak sebelum ikut serta dalam kegiatan? (Reflektif)					
15	Apakah anak sering berinisiatif mencoba hal-hal baru dengan antusias?					

	(Aktif)					
16	Apakah anak membutuhkan waktu sendiri untuk berpikir atau melihat kembali apa yang sudah ia lakukan? (Reflektif)					

Kisi kisi angket gaya belajar

Opsi	Skor	Keterangan
SL	5	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu pasti ada atau terjadi
SR	4	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan lebih banyak terjadi dari pada tidak terjadi Siswa pandai bercerita
KK	3	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan bisa terjadi dan bisa tidak terjadi
JR	2	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan lebih banyak tidak terjadi dari pada terjadi
TP	1	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan sama sekali tidak terjadi

Aneka ragam kegiatan di TK AISYIAH BUSTANUL ATHFAL I dan XI













TK AISYIYAH BUSTANUL I

No	Nama	Indikator	Deskripsi penilaian	Hasil
1	Achmad Azzam Rohman	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	SB
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	SB
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	SB
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	SB
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	SB
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	SB
	Jumlah Total			
2	Adskhan Radhitya Ganendra	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	SB
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	SB
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	SB
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	SB
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	SB
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	SB
	Jumlah Total			

3	Atharrazka Evano Ramelan Abhicandra	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	SB
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	SB
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	SB
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	SB
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	SB
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	SB
	Jumlah Total			
4	Farannisa Azni	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	SB
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	SB
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	SB
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	SB
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	SB
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	SB
	Jumlah Total			
5	Kamila Esitha Jenata	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan	SB

			halus	
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	SB
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	SB
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	SB
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	SB
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	SB
	Jumlah Total			
6	Maya Nauren Putri Alisha	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	SB
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	SB
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	SB
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	SB
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	SB
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	SB
	Jumlah Total			
7	Muhammad Akhyar Rasyid	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan ciri-ciri daun	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil	B

			pengamatan dengan bahasa sederhana	
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
	Jumlah Total			
8	Muhammad Mufti Ali Rosyidi	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan ciri-ciri daun	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
	Jumlah Total			
9	Muzzamil Attha Alfahrizi	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang	B

			mengapung/tenggelam	
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
	Jumlah Total			
10	Radeya Faeyza Suryanto	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	SB
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	SB
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	SB
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	SB
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	SB
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	SB
	Jumlah Total			
11	Rasya Ghafran Maulana	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari	B

			bahan alam	
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
	Jumlah Total			
12	Santika Arumi Apriliona	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	SB
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	SB
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	SB
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	SB
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	SB
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	SB
	Jumlah Total			
13	Shauma Nahda Rafanda Nugroho	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan	B

			menunjukkan rasa ingin tahu	
	Jumlah Total			
14	Yanfa Kalandra Abdul Mughni	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
	Jumlah Total			
15	Yusuf Afnan Khabir	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	SB
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	SB
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	SB
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	SB
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	SB
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	SB

16	Zeline Zakeisha El Sigit	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	SB
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	SB
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	SB
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	SB
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	SB
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	SB
17	Adiva Assabiil Daviani	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
18	Ajeng Nafira Basya	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan	SB

			halus	
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	SB
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	SB
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	SB
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	SB
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	SB
19	Alois Davian Putra	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	C
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	C
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	C
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	C
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	C
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	C
20	Arsya Haidar Akhmad	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat	B

			mengelompokkan benda	
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
21	Bima Atharizz Kurniawan	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
22	Gibran Rafif Hamzah	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	SB
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	SB
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa	SB

			sederhana	
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	SB
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	SB
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	SB
23	Haifa Aminah Izzati	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
24	Ibrahim Abdul Aziiz	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang	B

			mengapung/tenggelam	
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
25	Kanzaki Alfarezqi Haq	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	SB
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	SB
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	SB
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	SB
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	SB
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	SB
26	Keiz Rumaisha Altafunnisa	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari	B

			bahan alam	
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
27	Muhammad Hasbil Ali	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	C
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	C
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	C
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	C
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	C
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	C
28	Nadhifa Oktaviani	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan	B

			menunjukkan rasa ingin tahu	
29	Nurain Azza Kamila	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	C
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	C
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	C
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	C
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	C
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	C
30	Rindu Asyifa Zakiya Wafda	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	SB
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	SB
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	SB
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	SB
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	SB
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	SB

31	Rosa Amelia	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
32	Salma El Abidah Iskandar	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
33	Shidqi Rayyan Nursholeh	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan	B

			halus	
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
34	Syafeea Najmina Fahri	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
35	Ziandru Febriansyah	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat	B

			mengelompokkan benda	
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
36	Azkiya Liyana Nadra Rinjani	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
37	Azril Rizqi Farzana	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa	B

			sederhana	
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
38	Benzema El Yusuf Prasetyo	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
39	Bimo Al Zikro	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang	B

			mengapung/tenggelam	
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
40	Albian Miftah Cavani	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
41	Anisa Nur Safitri	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari	B

			bahan alam	
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
42	Annindita Azura Ramdani	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
43	Anum Amirah Rizki Lestari	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan	B

			menunjukkan rasa ingin tahu	
44	Arsyila Nasya Kirana	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
45	Aruna Nada Khirani	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B

46	Faiza Fathimah Adnan	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
47	Hafshah Shabira	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
48	Khalisa Umaiza	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan	B

			menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
49	Kinanthi Maesa Ayu	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
	Mikhayla Alisya Arif	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian	B

50			tanaman, tekstur kasar dan halus	
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
51	Muhammad Adzriel Baihaqi	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
52	Muhammad Ahsanul Haq	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B

		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
53	Muhammad Al-Fatih Qomarul Arji	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
54	Muhammad Ali Firdaus	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B

		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
55	Muhammad Fathan Alfarizqi	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
56	Muhammad Shaquille Fayzel Alfarizqi	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B

		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
57	Nayla Hamidah Sukma	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
58	Nazril Fauzan Rashya	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B

		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
59	Neysa Almira Putri	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
60	Qiana Dzakira Almahyra	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B

		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
61	Nalendra Nabil Subekti	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
62	Rsa Fatih Ayodhya	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B

63	Sabiya Nabila Shanum	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
64	Salsabilah Fitri	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
65	Satria Andika Pratama	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian	B

			tanaman, tekstur kasar dan halus	
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
66	Syifa Alesha Hidayat	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
67	Uzma Amrina Salma	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B

		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
68	Yumna Shanum Zalika	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
69	Aisha Zayna Nada	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B

		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B
70	Kenzi Ammar Athariz	Pengamatan	Anak dapat mengamati dan menyebutkan bagian bagian tanaman, tekstur kasar dan halus	B
		Klasifikasi	Anak dapat mengelompokkan benda	B
		Penalaran	Anak menjelaskan hasil pengamatan dengan bahasa sederhana	B
		Eksperimen	Anak mencoba dan memahami benda yang mengapung/tenggelam	B
		Kreativitas	Anak membuat karya dari bahan alam	B
		Sikap Ilmiah	Anak aktif bertanya dan menunjukkan rasa ingin tahu	B

- **SB (Sangat Baik):** Anak konsisten menunjukkan kemampuan dan sikap yang sesuai.
- **B (Baik):** Anak sering menunjukkan kemampuan dengan sedikit arahan.
- **C (Cukup):** Anak memerlukan bimbingan untuk menyelesaikan tugas.
- **PB (Perlu Bimbingan):** Anak memerlukan pendampingan intensif.

SB : 4 **C** : 2

B : 3 **PB** : 1

