

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2018). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Bumi Aksara.
- Af'idah, I. N. (2019). *Evaluasi Implemetasi Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Perancis di SMA Kabupaten Sleman dan Kota Yogyakarta*. 13–36.
- Ahmed, M., Mahmood, T., Ghuman, M. A., & Wain, K. U. R. (2013). Assessing the Quality of Examination System; Aseessment Techniques Employed at Higher Education Level in Pakistan. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 2(1), 447–458. <https://doi.org/10.5901/ajis.2013.2n1p447>
- Ahyar, J., & Edyansyah, T. (2021). Implementation of learning models by high school teachers in the time of covid-19 with the school of students in the City of Lhokseumawe. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 3(5), 359. <https://doi.org/10.29103/ijevs.v3i5.5977>
- Akinci, M., & Kose, E. (2022). A Meta-Evaluation Research on Teacher Training Programs in Türkiye. *International Journal of Progressive Education*, 18(4), 209–222. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2022.459.15>
- Alobaid, A. (2020). Smart multimedia learning of ICT: role and impact on language learners' writing fluency— YouTube online English learning resources as an example. *Smart Learning Environments*, 7(1). <https://doi.org/10.1186/s40561-020-00134-7>
- Ambiyar, & Muharika. (2019). *Metodologi Penelitian Evaluasi Program*. Alfabeta.
- Ananda, R., & Rafida, T. (2017). *Pengantar evaluasi program pendidikan*. Perdana Publishing.
- Andhika, M. (2020). *Evaluasi Program Pembelajaran Keterampilan Vokasional di Madrasah Aliyah Negeri Daerah Istimewa Yogyakarta*. [Tesis, Tidak diterbitkan]. Universitas Negeri Yogyakarta
- Anh, V. T. K. (2018). Evaluation Models in Educational Program: Strengths and Weaknesses. *VNU Journal of Foreign Studies*, 34(2). <https://doi.org/10.25073/2525-2445/vnufs.4252>
- Suharsimi. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 3)*. PT. Bumi Aksara.
- Arikunto, S., & Jabar, C. S. A. (2021). Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan (Edisi Kedua). In *Evaluasi Program Pendidikan* (hal. 228). PT. Bumi Aksara.
- Aziz, S., Mahmood, M., & Rehman, Z. (2018). Implementation of CIPP Model for Quality Evaluation at School Level: A Case Study. *Journal of Education and*

- Educational Development*, 5(1), 189.  
<https://doi.org/10.22555/joeed.v5i1.1553>
- Azwar, S. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2021). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 3*. Pustaka Pelajar.
- Baars, M., Wijnia, L., de Bruin, A., & Paas, F. (2020). The Relation Between Students' Effort and Monitoring Judgments During Learning: A Meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 32(4), 979–1002.  
<https://doi.org/10.1007/s10648-020-09569-3>
- Baba, J., & Abdullah, N. (2017). Reflective Learning and the Growth of Intellect and Identity. In N. Alias & J. Luaran (Eds.). *Student-Driven Learning Strategies for the 21st Century Classroom*, IGI Global, 26–43.  
<https://doi.org/10.4018/978-1-5225-1689-7.ch003>
- Balderas-Solís, J., Roque-Hernández, R. V., Salazar-Hernández, R., & Ramos-Monsivais, C. L. (2022). The Importance of Learning Resources for University Students During Emergency Remote Learning. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 17(14), 221–234.  
<https://doi.org/10.3991/ijet.v17i14.30677>
- Barari, N., RezaeiZadeh, M., Khorasani, A., & Alami, F. (2022). Designing and validating educational standards for E-teaching in virtual learning environments (VLEs), based on revised Bloom's taxonomy. *Interactive Learning Environments*, 30(9), 1640–1652.  
<https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1739078>
- Barrett, N. E. (2019). *Factors that influence the development and performance of academic oral presentations using a blended learning environment*. February, 1–13. <https://doi.org/10.1111/jcal.12376>
- Bergmark, U., & Westman, S. (2018). Student participation within teacher education: emphasising democratic values, engagement and learning for a future profession. *Higher Education Research and Development*, 37(7), 1352–1365. <https://doi.org/10.1080/07294360.2018.1484708>
- Black, A., Lawson, H., & Norwich, B. (2019). Lesson planning for diversity. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 19(2), 115–125.  
<https://doi.org/10.1111/1471-3802.12433>
- BSKAP No.033/H/KR/2022. (2022). *Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka*. 1–1822.  
[https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/06/033\\_H\\_KR\\_2022-Salinan-SK-Kabada-tentang-Perubahan-SK-008-tentang-Capaian-Pembelajaran.pdf](https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/06/033_H_KR_2022-Salinan-SK-Kabada-tentang-Perubahan-SK-008-tentang-Capaian-Pembelajaran.pdf)

- Budiani, S., Sudarmin, & Syamwil, R. (2017). Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Pelaksana Mandiri. *Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology (IJCET)*, 6(53), 45–57. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v15i3.453>
- Busetto, L., Wick, W., & Gumbinger, C. (2020). How to use and assess qualitative research methods. *Neurological Research and Practice*. <https://doi.org/doi.org/10.1186/s42466-020-00059-z%0A>
- Busro, M., & Siskandar. (2017). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Media Akademi.
- Caesar, M. I. M., Jawawi, R., Matzin, R., Shahrill, M., Jaidin, J. H., & Mundia, L. (2016). The Benefits of Adopting a Problem-Based Learning Approach on Students' Learning Developments in Secondary Geography Lessons. *International Education Studies*, 9(2), 51. <https://doi.org/10.5539/ies.v9n2p51>
- Cantos, A. E., Alday, M. G. K. A., Alog, K. J. A., Asi, K. J. G., Calacal, R. H. U., & Britiller, M. C. (2015). Changing Learning Needs of Student Nurses: Input to the Nursing Curriculum. *Asia Pacific Journal of Multidisciplinary Research*, 3(3), 108–119.
- Coskun, A., & Daloglu, A. (2010). Evaluating an english language teacher education program through peacock's model. *Australian Journal of Teacher Education*, 35(6), 24–42. <https://doi.org/10.14221/ajte.2010v35n6.2>
- Cox, M., Elen, J., & Steegen, A. (2019). Systems thinking in geography: can high school students do it? *International Research in Geographical and Environmental Education*, 28(1), 37–52. <https://doi.org/10.1080/10382046.2017.1386413>
- de Vries, J. A., Dimosthenous, A., Schildkamp, K., & Visscher, A. J. (2023). The impact of an assessment for learning teacher professional development program on students' metacognition. *School Effectiveness and School Improvement*, 34(1), 109–129. <https://doi.org/10.1080/09243453.2022.2116461>
- Demaidi, M. N., Qamhieh, M., & Afeefi, A. (2019). Applying blended learning in programming courses. *IEEE Access*, 7, 156824–156833. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2019.2949927>
- Desoete, A., & De Craene, B. (2019). Metacognition and mathematics education: an overview. *ZDM - Mathematics Education*, 51(4), 565–575. <https://doi.org/10.1007/s11858-019-01060-w>
- Dewi, L. R., & Kartowagiran, B. (2018). An evaluation of internship program by using Kirkpatrick evaluation model. *Research and Evaluation in Education*, 4(2), 155–163. <https://doi.org/10.21831/reid.v4i2.22495>

- Dickfos, J., Cameron, C., & Hodgson, C. (2013). *Blended learning : making an impact on assessment and self- reflection in accounting education*. <https://doi.org/10.1108/ET-09-2012-0087>
- Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using SPSS. 4th Edition*. SAGE Publications Ltd.
- Fikri, M., Hastuti, N., & Wahyuningsih, S. (2019). *Evaluasi Program Pendidikan*.
- Gordon, W. R., Taylor, R. T., & Oliva, P. F. (2019). Developing the Curriculum: Improved Outcomes Through Systems Approaches. In *Pearson Education, Inc*.
- Görür, D. Z., & Babadoğan, M. C. (2021). What Are the Curriculum Implementation Difficulties by Teachers of Syrian Students? *International Education Studies*, 14(12), 13. <https://doi.org/10.5539/ies.v14n12p13>
- Hamalik, O. (2017). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Harjanti, R., Supriyati, Y., & Rahayu, W. (2019). Evaluation of Learning Programs at Elementary School Level of “Sekolah Alam Indonesia (SAI)”. (Evaluative Research Using *Countenance Stake’s Model*). *American Journal of Educational Research*, 7(2), 125–132. <https://doi.org/10.12691/education-7-2-2>
- Hasanah, F. (2021). Penggunaan Sumber Belajar Berbasis Information Teknologi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pelajaran IPS di Kelas VIII MTs Nuris Silo This Study Examines the Use of Information Technology-Based Learning Resources, Abbreviated as IT, in Improving Stu. *Heritage: Journal of Social Studies* /, 2(2), 145–151. <https://doi.org/10.xxxx/xxxx>
- Hasanatin, M., & Rohaeti, E. (2021). How are the Characteristics of Integrated Assessment Instruments to Measure Critical Thinking Skills and Scientific Attitudes of High School Students? *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 7(SpecialIssue),359–364.<https://doi.org/10.29303/jppipa.v7ispecialissue.1082>
- Hartinah, S., Patimah, L., Faruk, A., Zulkarnain, F., Mardikawati, B., & Prastawa, S. (2024). Inovasi Pendidikan Berkarakter Menciptakan Generasi Emas 2045. *Journal on Education*, 6(2), 13230-13237. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.5177>
- Hussaini, M. H. AL. (2022). Effect of Information Technology on Education. *International Journal of Information technology and Computer Engineering*, 24, 1–5. <https://doi.org/10.55529/ijitc24.1.5>
- Idi, A. (2016). *Pengembangan Kurikulum : Teori dan Praktik*. RajaGrafindo Persada.
- Istiyono, E. (2020). *Pengembangan Instrumen Penilaian dan Analisis Hasil Belajar*

*Fisika dengan Teori Tes Klasik dan Modern (Edisi Kedua)*. UNY Press.

- Kadhim, A. J. (2020). Effective Use of ICT for Learning and Teaching Geography. *Aalborg Academy Journal of Human and Social Sciences*, 1(1), 15–42. <https://www.researchgate.net/publication/347849381>
- Kartowagiran, B., & Jaedun, A. (2016). Model asesmen autentik untuk menilai hasil belajar siswa sekolah menengah pertama (SMP): implementasi asesmen autentik di SMP. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 20(2), 131–141. <https://doi.org/10.21831/pep.v20i2.10063>
- Kemendikbud. RI. (2022). Buku Saku: Tanya Jawab Kurikulum Merdeka. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi*, 9–46. <http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/25344>
- Kepmendikbudristek No. 262/M/22. (2022). *Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*.
- Khan, M. A., & Law, L. S. (2015). An integrative approach to curriculum development in higher education in the USA: A theoretical framework. *International Education Studies*, 8(3), 66–76. <https://doi.org/10.5539/ies.v8n3p66>
- Krause, U., Budke, A., & Maier, V. (2021). Understanding of developing and setting tasks in geography lessons by German and Dutch student teachers. *Education Sciences*, 11(2), 1–20. <https://doi.org/10.3390/educsci11020063>
- Libbrecht, P. (2015). Adaptations to a Learning Resource. *Acta Didactica Napocensia*, 8(1), 67–74.
- Lodico, M., Spaulding, D. Voegtle, T. Van. (2013). Review Essay - CJAR. *The Canadian Journal of Action Research*, 14(3), 78–79. <http://journals.nipissingu.ca/index.php/cjar/article/view/103/65>
- Mardapi, D. (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Parama Publishing.
- Maude, A. (2020). The role of geography's concepts and powerful knowledge in a future 3 curriculum. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 29(3), 232–243. <https://doi.org/10.1080/10382046.2020.1749771>
- Melesse, S., & Belay, S. (2022). Curriculum Conceptualization, Development, and Implementation in the Ethiopian Education System: Manifestations of Progressive Curriculum Orientations. *Journal of Education*, 202(1), 69–79. <https://doi.org/10.1177/0022057420966760>
- Mertens, D. M. (2015). *Research and Evaluation in Education and Psychology : integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. SAGE

Publications, Inc.

- Millis, B. J. (2010). *Cooperative Learning in Higher Education: Across the Disciplines, Across the Academy* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003443681>
- Misbah, Dewantara, D., Hasan, S. M., & Annur, S. (2018). The Development of Student Worksheet By Using Guided Inquiry Learning Model To Train Student'S Scientific Attitude. *Unnes Science Education Journal*, 7(1), 19– 26.
- Mohd Isa, N. K., Ab Samat, M. Y., Govindasamy, P., Mohd Isa, N. J., Nursa'ban, M., Mohd Yunos, M. Y., Ibrahim, M. H., & Ismail, K. (2021). Teaching and facilitation implementation methods among lecturers and their influence on students' interests in learning geography. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(3), 1325–1340. <https://doi.org/10.52462/jlls.95>
- Muho, A., & Taraj, G. (2022). Impact of Formative Assessment Practices on Student Motivation for Learning the English Language. *International Journal of Education and Practice*, 10(1), 25–41. <https://doi.org/10.18488/61.v10i1.2842>
- Mukminan. (2018). Dimensions and factors of contemporary geography learning climate at senior high school. *Indonesian Journal of Geography*, 50(1), 78–86. <https://doi.org/10.22146/ijg.34567>
- Nafirin, I. A., & Hudaidah. (2021). *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Perkembangan Pendidikan Indonesia di Masa Pandemi Covid-19 Abstrak*. 3(2), 456–462.
- Nasir, M. (2021). Curriculum Development and Accreditation Standards in the Traditional Islamic Schools in Indonesia. *Journal of Curriculum Studies Research*, 3(2), 37–56. <https://doi.org/10.46303/jcsr.2020.3>
- Niu, R., Lu, K., & You, X. (2018). Oral language learning in a foreign language context: Constrained or constructed? A sociocultural perspective. *System*, 74, 38–49. <https://doi.org/10.1016/j.system.2018.02.006>
- OECD. (2019). PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. In *OECD Publishing*. <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>
- Pasang, B. S. A., & Najib, S. A. M. (2022). Implementation of education for sustainable development in geography subjects among trainee teachers. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11(3), 1099–1106. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i3.22159>
- Permendikbudriset. (2022). *Permendikbudriset Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*.
- Pouzevara, S., Mekhael, S. W., & Darch, N. (2014). Planning and Evaluating ICT in Education Programs Using the Four Dimensions of Sustainability : A

- Program Evaluation from Egypt. *International Journal Of Education and Development using Information and Communication Technology*, 10(2), 120–141.
- Prasojo, L. D., Kande, F. A., & Mukminin, A. (2018). Evaluasi pelaksanaan standar proses pendidikan pada SMP Negeri di Kabupaten Sleman. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 22(1), 61–69. <https://doi.org/10.21831/pep.v22i1.19018>
- Presiden Republik Indonesia. (2021). *Peraturan Pemerintah No. 57 tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan*. 102501.
- Purwasih, J. H. G., Kurniawati, E., Hadi, N., & Utami, I. W. P. (2021). Developing an Independent Curriculum: Village Development Project as an Equalization of Thesis. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(7), 135–145. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i07.21225>
- Pusat Informasi dan Pembelajaran. (2022). *Kurikulum Merdeka: Keleluasaan Pendidik dan Pembelajaran Berkualitas*. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>
- Pusatinformasi.guru.kemdikbud. (2022). *Struktur Kurikulum pada Setiap Fase*. <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/14179832698137-Struktur-Kurikulum-Merdeka-dalam-Setiap-Fase>
- Qashou, A. (2022). Obstacles to effective use of e-learning in higher education from the viewpoint of faculty members. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 23(1), 144–177.
- Rais, M., Aryani, F., & Ahmar, A. S. (2018). The influence of the inquiry learning model and learning style on the drawing technique of students. *Global Journal of Engineering Education*, 20(1), 64–68. <https://doi.org/10.26858/gjeev20i1y2018p6468>
- Ratnaya, G., Indriaswuri, R., Widayanthi, D. G. C., Atmaja, I. M. P. D., & K.P, D. A. A. G. P. (2022). CIPP Evaluation Model for Vocational Education: A Critical Review. *Education Quarterly Reviews*, 5(3), 1–8. <https://doi.org/10.31014/aior.1993.05.03.519>
- Retnawati, H. (2014). Teori Respon Butir dan Penerapannya. *Yogyakarta: Nuha Medika*, 1–135.
- Retnawati, H. (2017). *Validitas Reliabilitas & Karakteristik Butir (Panduan untuk Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrika)*. Parama Publishing.
- Ridha, S., & Kamil, P. A. (2021). The Problems of Teaching Geospatial Technology in Developing Countries: Concepts, Curriculum, and Implementation in Indonesia. *Journal of Geography*, 120(2), 72–82. <https://doi.org/10.1080/00221341.2021.1872681>

- Rusijono, R., Jaedun, A., Kartowagiran, B., Ahman, A., Laliyo, L. A. R., & Mam, S. (2020). Developing the teacher's social competency assessment instrument in the fourth industrial revolution era. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 24(2), 125–135. <https://doi.org/10.21831/pep.v24i2.29482>
- Russell, C. K., & Gregory, D. M. (2003). Evaluation of Qualitative Research Studies. *Evidence Based Nursing*, 6(2), 36–40. <http://dx.doi.org/10.1136/ebn.6.2.36>
- Schaddelee, M., & McConnell, C. (2018). Analysing student perceptions to enhance engagement: An interdisciplinary, project\_based learning programme. *Journal of International Education in Business*, Vol. 4(No. 2), 125–140. [www.emeraldinsight.com/2046-469X.htm](http://www.emeraldinsight.com/2046-469X.htm)
- Setiadi, H. (2016). Pelaksanaan penilaian pada Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 20(2), 166–178. <https://doi.org/10.21831/pep.v20i2.7173>
- Slavin, R. (2018). *EDUCATIONAL PSYCHOLOGY Cognitive Theories of Learning Motivating Students to Learn*.
- Spurná, M., Knecht, P., & Svobodová, H. (2021). Perspectives on geography education in the Czech National Curriculum. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 30(2), 164–180. <https://doi.org/10.1080/10382046.2020.1789807>
- Steven, R. A., Mires, G. J., Lloyd, S. K. W., & McAleer, S. (2017). An undergraduate Otolaryngology curriculum comparison in the United Kingdom using a curriculum evaluation framework. *Clinical Otolaryngology*, 42(5), 963–968. <https://doi.org/10.1111/coa.12824>
- Stufflebeam, Daniel L. Coryn, C. L. . (2014). *Evolution Theory, Models, And Applications Second Edition*. Jossey-Bass. Jossey Bass.
- Subali, B. (2019). *Prinsip Assesmen & Evaluasi Pembelajaran Ediso Ketiga* (Vol. 1). UNY Press.
- Sugiyanta, S. (2016). *an Evaluation Model of Educational Quality Assurance At*. 2(2), 194–205.
- Supriadi. (2017). Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 3(2), 127. <https://doi.org/10.22373/lj.v3i2.1654>
- Thanabalan, T. V., Siraj, S., & Alias, N. (2015). Evaluation of a digital story pedagogical module for the indigenous learners using the stake countenance model. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 14(2), 63–72. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.557>
- Theresa, J. G. (2018). The Evaluation of Post PT3 Program Using Stake's Countenance Model. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*



- (*MJSSH*), 3(4), 109. [www.msocsciences.com](http://www.msocsciences.com)
- Tholappan, A. (2015). Knowledge and Curriculum. *Zbornik Instituta za pedagoska istrazivanja*, 34, 65–78. <https://doi.org/10.2298/zipi0204065s>
- Thurner, V., Hammer, S., Ottinger, S., & Waldleitner, M. (2020). Development and evaluation of an assessment tool for self-reflection. *IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON, 2020-April*, 605–612. <https://doi.org/10.1109/EDUCON45650.2020.9125185>
- Ulger, K. (2018). The effect of problem-based learning on the creative thinking and critical thinking disposition of students in visual arts education. *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*, 12(1), 3–6. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1649>
- Utami, W. S., Zain, I. M., & Sumarmi. (2018). Geography literacy can develop Geography skills for high school students: Is it true? *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 296(1). <https://doi.org/10.1088/1757-899X/296/1/012032>
- Valenzuela, B. D., Fragoso, O. G., Santaolaya, R., & Munoz, J. (2017). Educational resources as learning Web services, an alternative point of view to learning objects. *IEEE Latin America Transactions*, 15(4), 711–719. <https://doi.org/10.1109/TLA.2017.7896399>
- Vitanova, V., Atanasova-Pachemska, T., Iliev, D., & Pachemska, S. (2015). Factors Affecting the Development of ICT Competencies of Teachers in Primary Schools. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191(January), 1087–1094. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.344>
- Wantu, H. M., Djafri, N., Lamatenggo, N., & Umar, M. K. (2023). Learning Models: A Literature Review. *International Journal of Social Science and Human Research*, 06(05), 2763–2767. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v6-i5-31>
- Worthen, B. R., & Sanders, J. R. (1973). *Educational Evaluation Theory and Practice*. Wadsworth Publishing Company, Inc.
- Wulandari, M. O. (2020). *Berbagi Kurikulum yang Pernah Diterapkan di Indonesia*. <https://itjen.kemdikbud.go.id/web/berbagai-kurikulum-yang-pernah-diterapkan-di-indonesia/>
- Yusof, R., Yin, K. Y., Norwani, N. M., & Jaafar, H. (2018). Conceptualizing Curriculum Evaluation in Education Degree Programmes in Higher Education Institutions. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(6), 1020–1033. <https://doi.org/10.6007/ijarbs/v8-i6/4299>
- Zhao, Y., & Watterston, J. (2021). The changes we need: Education post COVID-19. *Journal of Educational Change*, 22(1), 3–12. <https://doi.org/10.1007/s10833-021-09417-3>

Ziyyad Alafthoni, F. (2019). *Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Kabupaten Jember*. 1–23. [Tesis, Tidak diterbitkan].

### Lampiran 1 Angket Telaah Dokumen Rencana Pembelajaran

Kisi-Kisi Telaah Dokumen Rencana Pembelajaran Bahasa Inggris

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Butir</b>	<b>Jumlah</b>
Persiapan Pembelajaran	Karakteristik Dokumen Rencana Pembelajaran	1,2,3	3
	Isi Dokumen Rencana Pembelajaran	4,5,6,7,8,9,10,11	8
	Kegiatan Pendahuluan pada Modul Ajar	12,13,14,15	4
	Kegiatan Inti pada Modul Ajar	16,17,18,19,20	5
<b>Total</b>			<b>20</b>
Hasil Pembelajaran	Hasil penilaian peserta didik dalam penguasaan keterampilan.	1	1
	Hasil penilaian peserta didik dalam penguasaan pengetahuan	2,3,4	3
	Hasil penilaian peserta didik dalam penguasaan Sikap	5	1
<b>Total</b>			<b>5</b>

**LEMBAR TELAHAH DOKUMEN**  
**RENCANA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS**

(Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Inggris  
Sekolah Menengah Pertama Se Kecamatan Kersana Brebes)

Lembar telaah dokumen ini bertujuan untuk menelaah karakteristik dokumen perencanaan pembelajaran, kelengkapan isi dokumen perencanaan pembelajaran yang disesuaikan dengan Permendikbud No. 16 Tahun 2022 mengenai standar proses pendidikan. Lembar telaah dokumen ini juga bertujuan untuk menelaah hasil penilaian peserta didik dalam penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

**A. Identitas**

1. Satuan Pendidikan : .....
2. Nama Guru : .....
3. Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
4. Kelas/Smt : .....
5. Materi Pokok : .....
6. Alokasi Waktu : .....
7. Tahun Pelajaran : .....

**B. Ketentuan dalam Mengisi Angket adalah:**

1. Perhatikan setiap pernyataan yang ada
2. Jawablah dengan memilih salah satu dari tiga alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda centang (√)
3. Jawaban tidak boleh lebih dari satu
4. Keterangan pilihan jawaban:  
1= Tidak Ada  
2= Ada, tidak sesuai  
3= Ada, kurang sesuai  
4= Ada, sesuai

**Modul Ajar**

Indikator	No	Butir	Jawaban				Keterangan
			1	2	3	4	
Karakteristik Dokumen Rencana	1.	Penyusunan dokumen yang tidak terikat pada bentuk tertentu dan sesuai dengan konteks pembelajaran/ Kesesuaian Tujuan Pembelajaran & Langkah Kegiatan (Fleksibel)					
	2.	Penyusunan dokumen yang mudah dipahami/ sistematis (jelas)					

Pembelajaran	3.	Penyusunan dokumen sederhana atau berisi hal penting (Tujuan Pembelajaran, Langkah Kegiatan, dan Penilaian Pembelajaran)					
Isi Dokumen Rencana Pembelajaran	4.	Kesesuaian Alur Tujuan Pembelajaran dengan Capaian Pembelajaran					
	5.	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran dengan Alur Tujuan Pembelajaran					
	6.	Kesesuaian Metode Pembelajaran					
	7.	Kesesuaian Sumber Belajar dengan Materi Pembelajaran					
	8.	Kesesuaian Langkah Pembelajaran dengan Langkah kerja pada LKPD					
	9.	Kesesuaian Langkah Pembelajaran dengan Tujuan Pembelajaran					
	10.	Kelengkapan Langkah Pembelajaran					
	11.	Kesesuaian Alokasi Waktu					
Kegiatan Pendahuluan dengan Modul Ajar	12.	Kesesuaian Apersepsi dengan Tujuan Pembelajaran					
	13.	Kesesuaian Penyampaian Tujuan Pembelajaran					
	14.	Kesesuaian Penyampaian Materi					
	15.	Penyampaian Lingkup dan Teknik Penilaian					
Kegiatan Inti Pada Modul Ajar	16.	Model pembelajaran dengan Langkah Kegiatan					
	17.	Metode pembelajaran dengan Langkah Kegiatan					
	18.	Penilaian Afektif pada Langkah Kegiatan					
	19.	Penilaian Kognitif pada Langkah Kegiatan					
	20.	Penilaian Psikomotor pada Langkah Kegiatan					
<b>Daftar Nilai</b>							
Hasil penilaian	1.	Penilaian Tugas (lkpd/Persentasi/Diskusi/Produk)					
	2.	Hasil Penilaian Ulangan Harian dalam penguasaan pengetahuan paling sedikit 1x dalam 1 semester					

peserta didik	3.	Hasil Penilaian Tengah Semester dalam penguasaan pengetahuan paling sedikit 1x dalam 1 semester					
	4.	Hasil Penilaian Akhir Semester dalam penguasaan pengetahuan paling sedikit 1x dalam 1 semester					
	5.	Hasil Penilaian peserta didik dalam penilaian sikap paling sedikit 1x dalam 1 semester					

#### Kriteria Keberhasilan Berdasarkan Persentase

No	Interval	Kriteria
1.	75% - 100%	Sangat Baik
2.	50% - 74,99%	Baik
3.	25% - 49,99%	Cukup Baik
4.	0% - 24,99%	Kurang Baik

## Lampiran 2 Angket Proses Pelaksanaan Pembelajaran

Kisi-Kisi Angket Peserta Didik

Dalam Menhukur Ketercapaian Proses Pelaksanaan Pembelajaran

<b>Indikator</b>	<b>Sub-Indikator</b>	<b>Nomor Butir</b>	<b>Jumlah</b>
Perencanaan Pembelajaran	Capaian Pembelajaran dengan Alur Tujuan Pembelajaran	1,2,3,4	4
	Strategi Pembelajaran	5,6,7	3
Pelaksanaan Pembelajaran	Keterlaksanaan Pembelajaran Interaktif	8,9	2
	Keterlaksanaan Pembelajaran Inspiratif	10,11,12,13,14,15	6
	Keterlaksanaan Pembelajaran Menyenangkan	16,17,18,19,20	5
	Pemberian keteladanan, Pendampingan dan Fasilitasi	21,22,23, 24, 25	5
Penilaian Proses Pembelajaran	Keterlaksanaan Penilaian dalam setiap Pembelajaran.	26	1
Kendala	Kendala Pembelajaran Bahasa Inggris	27	1
<b>Total Butir</b>			<b>27</b>

**ANGKET PESERTA DIDIK  
DALAM MENGUKUR KETERCAPAIAN PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

(Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Inggris Sekolah Menengah Pertama Negeri Se Kecamatan Kersana Brebes)

Instrumen ini merupakan instrument angket yang ditujukan kepada peserta didik terhadap proses pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris. Instrumen ini diturunkan dari Permendikbud No. 16 Tahun 2022 tentang standar proses pendidikan. Tujuan dari instrumen ini adalah untuk menilai proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru di kelas.

**Petunjuk:**

1. Isikan identitas secara lengkap dan benar. Identitas Saudara/I akan dirahasiakan dan digunakan untuk mempermudah pengolahan data
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
3. Isilah angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sejujurnya. Pengisian ini tidak berpengaruh pada nilai Bahasa Inggris
4. Jawablah dengan memilih salah satu dari alternative jawaban kemudian berikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia Atas partisipasi Saudara/I peneliti mengucapkan terima kasih.

**Keterangan:**

- 1 = Sangat Tidak Setuju
  - 2 = Tidak Setuju
  - 3 = Setuju
  - 4 = Sangat Setuju
- 
-



Nama Lengkap : ..... Sekolah : .....  
 Jenis Kelamin :  Laki-Laki  Perempuan Kelas : .....

Indikator	Sub-Indikator	No	Pernyataan	Keterangan			
				1	2	3	4
Perencanaan Pembelajaran	Capaian Pembelajaran dengan Alur Tujuan Pembelajaran	1.	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan pada setiap awal pertemuan				
		2.	Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.				
		3.	Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan pada setiap awal pembelajaran				
		4.	Peserta didik melaksanakan postes (pilihan ganda/benar salah/esai) setiap pertemuan setelah kegiatan pembelajaran berlangsung.				
	Strategi Pembelajaran	5.	Peserta didik memanfaatkan sumber belajar yang ada di sekolah maupun di luar sekolah.				
		6.	Sarana dan Prasarana yang ada misalnya laptop, lcd projector, jaringan internet dan Gambar/video terkait materi mendukung proses pembelajaran				
		7.	Peserta didik mengoptimalkan penggunaan perangkat teknologi, informasi, dan komunikasi untuk pembelajaran bahasa inggris				
Pelaksanaan Pembelajaran	Keterlaksanaan Pembelajaran Interaktif	8.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.				
		9.	Guru mengapresiasi peserta didik dengan baik dalam hal (diskusi kelas/drama/presentasi/projek/quiziz).				
	Keterlaksanaan Pembelajaran Inspiratif	10.	Guru menyampaikan kompetensi Profil Pelajar Pancasila yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya beriman dan bertawa, mandiri, bernalar kritis, kreatif, dan bergotong royong.				
		11.	Guru memandu peserta didik menuliskan atau menyampaikan pendapat mereka tentang materi yang dibahas				
		12.	Guru menjadi sumber inspirasi bagi peserta didik untuk memahami nilai dan manfaat dari materi yang dipelajari.				
		13.	Guru menggunakan gaya penyampaian materi yang mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik				

		14.	Guru memberikan tugas dan aktivitas pembelajaran berdasarkan materi dengan tingkat kesulitan yang tepat.				
		15.	Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menyampaikan atau menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan				
	Keterlaksanaan Pembelajaran Menyenangkan	16.	Guru dan peserta didik membuat kontrak belajar sebagai kesepakatan untuk membangun budaya belajar sehingga kondusif dan kolaboratif pada awal pertemuan misalnya penggunaan gadget/gawai jika diperlukan				
		17.	Guru menggunakan berbagai metode belajar sesuai dengan aspirasi peserta didik misalnya diskusi kelas, persentasi, dan proyek)				
		18.	Guru mengelola keberagaman latar belakang sosial budaya setiap peserta didik misalnya melalui pembagian kelompok. Setiap kelompok terdiri dari siswa yang mempunyai kemampuan berbeda-beda				
		19.	Guru memandu proses belajar yang menumbuhkan kemampuan peserta didik untuk bernalar kritis dan kreatif				
		20.	Guru memfasilitasi adanya tambahan belajar pada materi yang belum dipahami peserta didik				
	Pemberian keteladanan, Pendampingan dan Fasilitasi	21.	Guru menciptakan proses belajar yang menumbuhkan kegemaran peserta didik misalnya menggunakan media yang menarik				
		22.	Guru menggunakan alat bantu mengajar dan/atau TIK untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran				
		23.	Guru berperilaku santun dalam berbicara dan berpenampilan sopan				
		24.	Guru memberi pendampingan bagi peserta didik dalam proses belajar				
		25.	Peserta didik dapat menghargai pendapat teman lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya.				
Penilaian Proses Pembelajaran	Keterlaksanaan Penilaian dalam setiap Pembelajaran.	26.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang poin-poin penting dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan				
Kendala		27.	Selama pembelajaran bahasa Inggris, Saya tidak menemukan kendala berkaitan dengan kurang fokus pada saat proses pembelajaran				

## Kriteria Keberhasilan Berdasarkan Persentase

<b>No</b>	<b>Interval</b>	<b>Kriteria</b>
1.	75% - 100%	Sangat Baik
2.	50% - 74,99%	Baik
3.	25% - 49,99%	Cukup Baik
4.	0% - 24,99%	Kurang Baik

### Lampiran 3 Angket observasi Proses Pembelajaran

Kisi-Kisi Angket Guru Dalam Mengobservasi Proses Pembelajaran

<b>Indikator</b>	<b>Sub-Indikator</b>	<b>Nomor Butir</b>	<b>Jumlah</b>
Perencanaan Pembelajaran	Capaian Pembelajaran dengan Alur Tujuan Pembelajaran	1,2,3	3
	Strategi Pembelajaran	4,5,6,	3
Pelaksanaan Pembelajaran	Keterlaksanaan Pembelajaran Interaktif	7,8,9	3
	Pemberian keteladanan, Pendampingan dan Fasilitasi	10,11,12,13,14	5
Penilaian Proses Pembelajaran	Keterlaksanaan Penilaian dalam setiap Pembelajaran.	15,16	2
Kendala	Kendala Pembelajaran Bahasa Inggris	17,18,19	3
<b>Total Butir</b>			<b>19</b>

**ANGKET GURU TEMAN SEJAWAT  
DALAM MENG OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN**

(Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Inggris Sekolah Menengah Pertama Negeri Se-Kecamatan Kersana)

Instrumen ini merupakan instrumen lembar observasi terhadap proses pelaksanaan pembelajaran. Instrumen ini diturunkan dari Permendikbud No. 16 Tahun 2022 tentang standar proses pendidikan. Tujuan dari instrumen ini adalah untuk mengobservasi proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru di kelas. Instrumen ini diisi oleh guru teman sejawat pada saat guru sedang melakukan proses pembelajaran di kelas.

**Petunjuk:**

1. Isikan identitas secara lengkap dan benar. Identitas Saudara/I akan dirahasiakan dan digunakan untuk mempermudah pengolahan data
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
3. Isilah angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sejujurnya.
4. Jawablah dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban kemudian berikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia Atas partisipasi Saudara/I peneliti mengucapkan terima kasih.

**Keterangan:**

- 1 = Tidak Pernah/Sangat Tidak Setuju
- 2 = Jarang/Tidak Setuju
- 3 = Sering/Setuju
- 4 = Selalu/Sangat Setuju

Nama Lengkap Penilai: ..... NIP : .....  
 Jenis Kelamin :  Laki-Laki  Perempuan Sekolah : .....

Butir No	Pernyataan	Keterangan				Catatan
		1	2	3	4	
1.	Guru menyusun materi yang membantu peserta didik untuk memahami konsep materi pembelajaran					
2.	Guru menyertakan informasi yang tepat dan mutakhir di dalam perencanaan pembelajaran					
3.	Guru menyampaikan kompetensi Profil Pelajar Pancasila yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya beriman dan bertawa, mandiri, bernalar kritis, kreatif, dan bergotong royong.					
4.	Guru dapat memanfaatkan Teknologi, Informasi, dan Komunikasi dalam pelaksanaan pembelajaran					
5.	Guru memanfaatkan sumber belajar dari berbagai sumber-sumber belajar yang ada					
6.	Sarana dan Prasarana yang ada misalnya laptop, lcd projector, jaringan internet dan Gambar/video terkait materi mendukung proses pembelajaran					
7.	Guru bersedia diajak berdiskusi tentang segala hal terkait kepentingan peserta didik dan sekolah					
8.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan.					
9.	Guru mudah bekerjasama dengan saya atau guru lainnya					
10.	Guru berperilaku santun dalam berbicara, berpenampilan sopan terhadap semua peserta didik					
11.	Guru berperilaku santun dalam berbicara, berpenampilan sopan terhadap semua teman sejawat					
12.	Guru mampu mengelola pembelajaran yang membuktikan bahwa guru dihormati oleh peserta didik					
13.	Guru memberikan perhatian dan bantuan sesuai kebutuhan masing-masing peserta didik tanpa memperdulikan faktor personal					
14.	Guru menghargai kemampuan saya dan guru lainnya					
15.	Guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian selain penilaian formal yang dilaksanakan sekolah					
16.	Guru memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya					
17.	Guru memberi informasi kepada saya atau guru lain jika berhalangan hadir untuk mengajar					

18.	Guru menyampaikan kendala selama proses pembelajaran pada materi tertentu antara teman sejawat.				
19.	Guru memberikan tugas kepada peserta didik apabila berhalangan hadir untuk mengajar				

Kriteria Keberhasilan Berdasarkan Persentase

No	Interval	Kriteria
1.	75% - 100%	Sangat Baik
2.	50% - 74,99%	Baik
3.	25% - 49,99%	Cukup Baik
4.	0% - 24,99%	Kurang Baik

#### Lampiran 4 Angket Peneliti dalam mengobservasi Proses Pembelajaran

Kisi-Kisi Observasi Peneliti Dalam Mengobservasi Pembelajaran

<b>Indikator</b>	<b>Sub-Indikator</b>	<b>Nomor Butir</b>	<b>Jumlah</b>
Pelaksanaan Pembelajaran	Keterlaksanaan Pembelajaran Interaktif	1,2,3,4	4
	Keterlaksanaan Pembelajaran Inspiratif	5,6,7,8	4
	Keterlaksanaan Pembelajaran Menyenangkan	9,10,11	3
	Keterlaksanaan Pembelajaran Menantang	12,13	2
	Keterlaksanaan Pembelajaran Memotivasi Peserta didik untuk berpartisipasi aktif	14	1
	Keterlaksanaan Pembelajaran memberikan ruang, kreativitas, kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan peserta didik	15,16	2
<b>Total Butir</b>			<b>16</b>



## LEMBAR OBSERVASI PENELITI DALAM MENGOBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

(Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Inggris Sekolah Menengah Pertama Negeri Se-Kecamatan Kersana)

Instrumen ini merupakan instrumen lembar observasi terhadap proses pelaksanaan pembelajaran. Instrumen ini diturunkan dari Permendikbud No. 16 Tahun 2022 tentang standar proses pendidikan. Tujuan dari instrumen ini adalah untuk mengobservasi proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru di kelas. Instrumen ini diisi oleh peneliti pada saat guru sedang melakukan proses pembelajaran di kelas

### Identitas

1. Nama Satuan Pendidikan : .....
2. Nama Guru : .....
3. Kelas/Materi Pokok : .....
4. Alokasi Waktu : .....
5. Tahun Pelajaran/Smt : .....

### Keterangan:

- STS = Sangat Tidak Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 S = Setuju  
 SS = Sangat Setuju

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Keterangan				Catatan
				STS	TS	S	SS	
		1	Pelaksanaan pembelajaran sudah memfasilitasi interaksi dialogis yang sistematis dan produktif antara pendidik dengan peserta didik					
		2	Pelaksanaan pembelajaran sudah memfasilitasi interaksi dialogis yang sistematis dan produktif sesama peserta didik					

Pelaksanaan Pembelajaran	Keterlaksanaan Pembelajaran Interaktif	3	Pelaksanaan pembelajaran sudah memfasilitasi interaksi dialogis yang sistematis dan produktif antara peserta didik dengan materi belajar					
		4	Pelaksanaan pembelajaran sudah berkolaborasi untuk menumbuhkan profil pelajar Pancasila misalnya:					
	Keterlaksanaan Pembelajaran Inspiratif		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bergotong royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan tugas kelompok, melakukan komunikasi untuk mencapai tujuan bersama)</li> <li>b. Kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau Tindakan yang orisinal)</li> <li>c. Mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan proses, percaya diri, dan disiplin diri)</li> <li>d. dll</li> </ul>					
		5	Pelaksanaan pembelajaran sudah menciptakan suasana belajar yang dapat memantik ide dan mengeksplorasi hal baru misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan Gambar atau video yang ditampilkan dll</li> </ul>					
		6	Pelaksanaan pembelajaran sudah menggunakan berbagai sumber pembelajaran (Buku Paket Bahasa Inggris Siswa Kelas VIII, LKS, dan Artikel terkait)					
		7	Pelaksanaan pembelajaran sudah menggunakan berbagai media pembelajaran (Gambar, video, ilustrasi, poster, peta, dll)					
	8	Pelaksanaan pembelajaran sudah menggunakan gaya penyampaian materi yang mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik						
	Keterlaksanaan Pembelajaran Menyenangkan	9	Guru menciptakan proses belajar yang menumbuhkan kegemaran peserta didik (gembira, aman dan menarik) dan bebas dari perundungan					
		10	Guru menggunakan berbagai metode belajar sesuai dengan aspirasi peserta didik serta tidak hanya di dalam kelas					
		11	Guru mengelola keberagaman latar belakang sosial budaya setiap peserta didik misalnya melalui pembagian					

			kelompok. Setiap kelompok terdiri dari siswa yang mempunyai kemampuan berbeda-beda agar adanya tutor sebaya dapat memaksimalkan proses pembelajaran.					
	Keterlaksanaan Pembelajaran Menantang	12	Guru memfasilitasi peserta didik dalam melaksanakan tugas atau kegiatan kelompok untuk meningkatkan kompetensi yang dimiliki misalnya kemampuan bertanya, menjawab/ argumentasi, dan memberi saran/ masukan					
		13	Peserta didik menuliskan atau menyampaikan informasi dari bentuk asesmen yang digunakan (diskusi kelas/drama/presentasi/produk/tes lisan) hasil dari menyelesaikan masalah secara kritis dan kreatif.					
	Keterlaksanaan Pembelajaran Memotivasi Peserta didik untuk berpartisipasi aktif	14	Pelaksanaan pembelajaran sudah memberi kesempatan peserta didik untuk menyampaikan atau menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah mempelajari materi yang diajarkan					
	Keterlaksanaan Pembelajaran sesuai bakat, minat, dan perkembangan peserta didik	15	Guru dapat mengapresiasi siswa dengan baik dalam hal (diskusi kelas/drama/presentasi/produk/tes lisan).					
		16	Peserta didik merasa tidak antusias dalam pembelajaran bahasa Inggris di setiap pertemuan					

**Kriteria Keberhasilan Berdasarkan Persentase**

<b>No</b>	<b>Interval</b>	<b>Kriteria</b>
1.	75% - 100%	Sangat Baik
2.	50% - 74,99%	Baik
3.	25% - 49,99%	Cukup Baik
4.	0% - 24,99%	Kurang Baik

**LAMPIRAN 5 OUTPUT SPSS****KMO and Bartlett's Test**

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.879
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	2206.088
	df	351
	Sig.	.000

### Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	12.618	46.735	46.735	12.618	46.735	46.735
2	2.209	8.183	54.917	2.209	8.183	54.917
3	1.402	5.192	60.110	1.402	5.192	60.110
4	1.195	4.427	64.536	1.195	4.427	64.536
5	1.046	3.876	68.412	1.046	3.876	68.412
6	.929	3.439	71.851			
7	.847	3.137	74.988			
8	.708	2.623	77.611			
9	.645	2.389	80.000			
10	.628	2.325	82.326			
11	.546	2.021	84.347			
12	.529	1.960	86.307			
13	.466	1.727	88.034			
14	.426	1.579	89.613			
15	.399	1.479	91.092			
16	.344	1.273	92.365			
17	.306	1.133	93.498			
18	.288	1.066	94.564			
19	.260	.963	95.527			
20	.238	.880	96.407			
21	.207	.767	97.174			
22	.176	.650	97.824			
23	.169	.625	98.449			
24	.143	.531	98.980			
25	.136	.505	99.485			
26	.075	.276	99.762			
27	.064	.238	100.000			

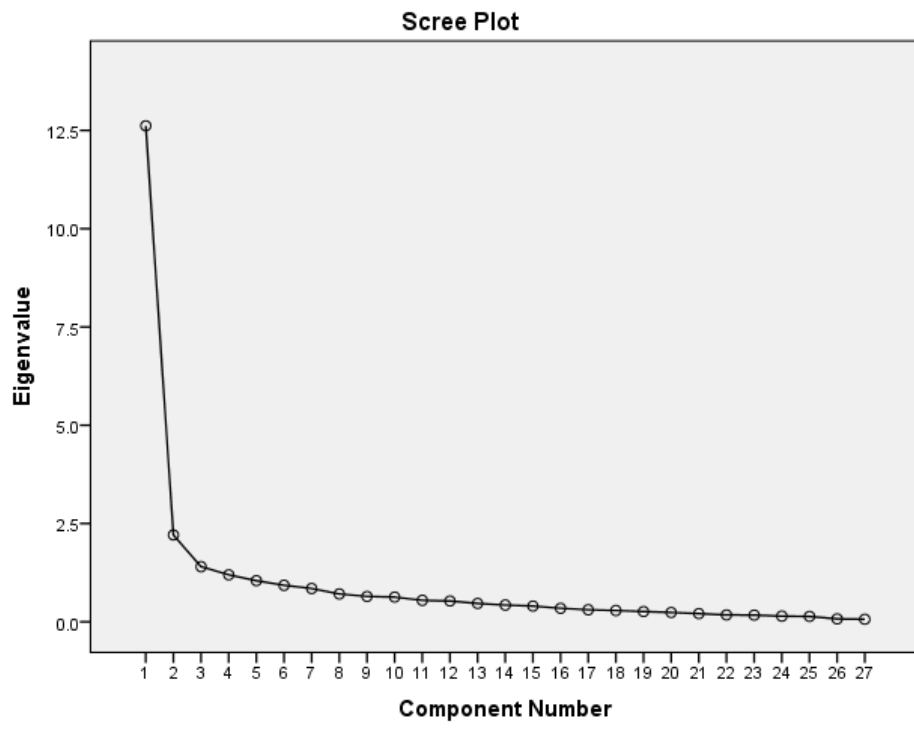
Extraction Method: Principal Component Analysis.

**Component Matrix<sup>a</sup>**

	Component				
	1	2	3	4	5
B1	.682	.116	.289	-.246	.099
B2	.571	.189	.538	.097	.098
B3	.572	.192	-.054	.294	.247
B4	.504	.446	.343	.338	-.058
B5	.477	.422	.048	.511	.107
B6	.497	-.446	-.076	.238	.506
B7	.662	-.380	.229	-.024	.353
B8	.703	-.428	.185	-.032	-.043
B9	.753	-.396	.057	-.003	.032
B10	.580	.521	-.078	.194	-.098
B11	.685	-.245	-.202	.277	-.129
B12	.720	.212	.242	-.271	-.018
B13	.737	.127	-.003	-.250	.217
B14	.575	.135	-.412	-.149	.313
B15	.743	.178	-.035	-.202	.026
B16	.640	.390	-.025	-.406	-.022
B17	.717	-.235	-.105	-.014	.135
B18	.616	.291	-.387	.049	.172
B19	.694	.167	-.309	-.113	-.014
B20	.826	-.107	.148	.042	-.317
B21	.693	-.430	.108	.084	-.164
B22	.799	-.026	.116	-.248	-.087
B23	.824	.157	-.071	-.045	-.055
B24	.818	-.141	-.141	.008	-.257
B25	.701	-.094	-.408	.113	-.309
B26	.693	-.222	-.122	.020	-.153
B27	.785	-.010	.149	.160	-.155

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 5 components extracted.







## Lampiran 6 SURAT KETERANGAN PENELITIAN



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**PROGRAM PASCASARJANA**

• MAGISTER MANAJEMEN • MAGISTER SARJANA HUKUM • MAGISTER PEDAGOGI  
• MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DAYA PERAIRAN  
Kampus 1 : Jl. Halmahera KM 01 Kota Tegal 1 (0283) 351082 Fax. (0283) 351267  
Kampus 2 : Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal

Inovatif | Adaptif | Global



Nomor : 067/K/A-2/PPs-UPS/XII/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

11 Desember 2024

Kepada Yth. : Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kersana  
di-  
Tempat

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Suwondo Wasono  
NPM : 7322800079  
Program Studi : Magister Pedagogi  
Judul : Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Dengan Model  
Countenance Stake Pada Pembelajaran Bahasa Inggris  
Sekolah Menengah Pertama Negeri

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Direktur,

Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H

NIDN 06060600



info@upstegal.ac.id



www.upstegal.ac.id



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
PROGRAM PASCASARJANA**

• MAGISTER MANAJEMEN • MAGISTER KEMUKJIAN • MAGISTER PEDAGOGI  
• MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DAYA PERAWAN  
Kampus 1 : Jl. Halmahera KM 01 Kota Tegal | (0283) 351082 Fax. (0283) 351287  
Kampus 2 : Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal

Inovatif | Adaptif | Global



Nomor : 067/K/A-2/PPs-UPS/XII/2024

11 Desember 2024

Lampiran :-

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. : Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kersana  
di-

Tempat

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Suwondo Wasono

NPM : 7322800079

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul : Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Dengan Model  
Countenance Stake Pada Pembelajaran Bahasa Inggris  
Sekolah Menengah Pertama Negeri

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,



Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H

NIDN 06060600



info@upstegal.ac.id



www.upstegal.ac.id



PEMERINTAH KABUPATEN BREBES  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPT SATUAN PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 1 KERSANA**  
KECAMATAN KERSANA



Jl. Rava Jaaoura - Kersana ☎ (0283) 881356 ☎ 52264 ✉ smoneer1kersana.ssn@gmail.com

SURAT KETERANGAN  
Nomor: 44 / 011 / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KOMARA, M.Pd  
NIP : 1967023 199203 1 010  
Pangkat / Gol. Ruang : Penata Tk. I/IVb  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Kersana

Dengan ini menerangkan bahwa, saudara :

Nama : SUWONDO WASONO  
Tempat/Tanggal Lahir : Brebes, 22 Maret 1981  
NIM : 7322800079  
Perguruan Tinggi : Universitas Pancasakti Tegal  
Program Studi : Magister Pedagogi  
Alamat : RT.08 RW.04 Desa Ciampel Kec. Kersana Kab. Brebes

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Kersana untuk memenuhi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah tesis fakultas Magister Pedagogi Universitas Pancasakti Tegal.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar digunakan sebagaimana mestinya.  
Sekian dan terima kasih



Kersana, 23 Januari 2025  
Kepala Sekolah,  
KOMARA, M.Pd  
NIP. 1967023 199203 1 010



PEMERINTAH KABUPATEN BREBES  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPT SATUAN PENDIDIKAN

**SMP NEGERI 2 KERSANA**

KECAMATAN KERSANA

*Jalan Kubangpari Kersana Kab. Brebes Telp. (0283) 4582631 Kode Pos 52264*



SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.5/029/1/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SIWI SITORESMI, S.Pd. M.Pd.  
NIP : 198501152009042003  
Pangkat / Gol. Ruang : Penata Tk.I, III/d  
Jabatan : PLTH. Kepala SMP Negeri 2 Kersana

Dengan ini menerangkan bahwa, saudara :

Nama : SUWONDO WASONO  
Tempat/Tanggal Lahir : Brebes, 22 Maret 1981  
NIM : 7322800079  
Perguruan Tinggi : Universitas Pancasakti Tegal  
Program Studi : Magister Pedagogi  
Alamat : RT.08 RW.04 Desa Ciampel Kec. Kersana Kab. Brebes

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian dari tanggal 06 Januari 2025 s.d. 11 Januari 2025 di SMP Negeri 2 Kersana untuk memenuhi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Tesis Fakultas Magister Pedagogi Universitas Pancasakti Tegal.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Kersana, 11 Januari 2025



Kepala Sekolah,

SIWI SITORESMI, S.Pd. M.Pd.  
NIP. 198501152009042003



PEMERINTAH KABUPATEN BREBES  
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
 UNIT PELAKSANA TEKNIS DAERAH  
**SMP NEGERI 3 KERSANA**  
 KECAMATAN KERSANA  
 Jl. Limbangan Kec.Kersana 52264 Telp. (0283) 882066

SURAT KETERANGAN

Nomor: 420 / 023 / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SULARNA, S.Pd.  
 NIP : 19660514 198803 1 014  
 Pangkat / Gol. Ruang : Penata Tk. I/IVb  
 Jabatan : Kepala SMP Negeri 3 Kersana

Dengan ini menerangkan bahwa, saudara :

Nama : SUWONDO WASONO  
 Tempat/Tanggal Lahir : Brebes, 22 Maret 1981  
 NIM : 7322800079  
 Perguruan Tinggi : Universitas Pancasakti Tegal  
 Program Studi : Magister Pedagogi  
 Alamat : RT.08 RW.04 Desa Ciampel Kec. Kersana Kab. Brebes

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Kersana untuk memenuhi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Tesis Fakultas Magister Pedagogi Universitas Pancasakti Tegal.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar digunakan sebagaimana mestinya. Sekian dan terima kasih

Kersana, 15 Januari 2025  
 Kepala Sekolah,  
  
 SULARNA, S.Pd.  
 NIP. 19660514 198803 1 014



## Lampiran 7 VALIDASI INSTRUMEN

### SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertanda tanga di bawah ini :

Nama : Nur Isnaeni Aisyiyah, M.Pd  
 Jabatan/Pekerjaan : Guru Mapel (B. Inggris) / Dosen  
 Instansi Asal : SMP N 1 Tanjung / Politeknik Harapan Bersama Tegal

Menyatakan bahwa instrument penelitian dengan judul :

Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Dengan Model Countenance Stake  
 Pada Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMP)  
 se-Kecamatan Kersana Kabupaten Brebes,

dari mahasiswa :

Nama : Suwondo Wasono  
 Program Studi : Magister Pedagogi  
 NPM : 7322800079

(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan  
 beberapa saran sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan evaluasi perlu pemahaman terlebih dahulu  
 model evaluasi apa yang akan digunakan dan bagaimana...
2. langkahnya agar kelemahan model evaluasi tersebut dapat diatasi  
 dengan baik dan kelebihan dari model tersebut dapat bermanfaat

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagai maan  
 mestinya.

Brebes, 13 Januari 2025

Validator

  
 Nur Isnaeni Aisyiyah, M.Pd

\*) coret yang tidak perlu

**SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN**

Yang bertanda tanga di bawah ini :

Nama : Sutrisno, S.Si, M.Pd  
 Jabatan/Pekerjaan : Koordinator Sekolah Penggerak/ Dosen  
 Instansi Asal : SMPN 1 Kersana / UNIVERSITAS TERBUKA

Menyatakan bahwa instrument penelitian dengan judul :

Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Dengan Model Countenance Stake  
 Pada Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMP)  
 se-Kecamatan Kersana Kabupaten Brebes,  
 dari mahasiswa :

Nama : Suwondo Wasono  
 Program Studi : Magister Pedagogi  
 NPM : 7322800079

(sudah siap/belum siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan  
 beberapa saran sebagai berikut :

1. untuk Perbaikan judul Caporan, disarankan untuk menyesuaikan Ejaan yang disempurnakan seperti kata terapan bahasa Inggris, harus di tulis miring.
2. Penelitian yang dilakukan disarankan untuk mempertimbangkan waktu, sehingga dapat memiliki Caporan sesuai dengan waktu yang telah di programkan.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagai maan  
 mestinya.

Brebes, 10 Januari 2025

Validator

*Sutrisno*

Sutrisno, S.Si, M.Pd.

\*) coret yang tidak perlu

### SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertanda tanga di bawah ini :

Nama : Dwie Julianastiti M, s. Pd /  
 GP Angkatan 7  
 Jabatan/Pekerjaan : Guru Bahasa Inggris  
 Instansi Asal : SMP N 1 Tanjung

Menyatakan bahwa instrument penelitian dengan judul :

Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Dengan Model Countenance Stake Pada Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMP) se-Kecamatan Kersana Kabupaten Brebes,

dari mahasiswa :


Nama : Suwondo Wasono  
 Program Studi : Magister Pedagogi  
 NPM : 7322800079

(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut :

1. penelitian yang sudah dilakukan sangat bagus dan tepat, di harap dapat memberikan pengaruh the hasil belajar.
2. Kolaborasi antar teman sejawat sangat dibutuhkan, penggunaan Teknologi & metode belajar sudah sangat baik.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagai maan mestinya.

Brebes, 11 Jan.....2025  
 Validator

  
Dwie Julianastiti M, s. Pd

\*) coret yang tidak perlu



### SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertanda tanga di bawah ini :

Nama : Maulana Sulthon H. S pd  
 Jabatan/Pekerjaan : Guru (Guru Penggerak -1, PP-1 )  
 Instansi Asal : SMP N 2 Paguyangan.

Menyatakan bahwa instrument penelitian dengan judul :

Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Dengan Model Countenance Stake Pada Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMP) se-Kecamatan Kersana Kabupaten Brebes,  
 dari mahasiswa :

Nama : Suwondo Wasono  
 Program Studi : Magister Pedagogi  
 NPM : 7322800079


(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut :

1. ..selaraskan faktor-faktor yang terlibat dalam proses pembelajaran agar berkelanjutan.....
2. ..pengembangan psikologi sosial, bisa disosialisasikan dengan melibatkan orang tua agar membina dan mengawasi anaknya.....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagai maan mestinya.

Brebes, 14 Januari 2025

Validator

  
 Maulana Sulthon H.

\*) coret yang tidak perlu

VALDASI ANGKET PESERTA DIDIK															
Butir	n=5					S=R-1					$\Sigma s$	n(c-1)	V	Interpretasi	VARIAN
	R1	R2	R3	R4	R5	S1	S2	S3	S4	S5					
1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	14	15	0,93	Tinggi	0,2
2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	14	15	0,93	Tinggi	0,2
3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	13	15	0,87	Tinggi	0,3
4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	13	15	0,87	Tinggi	0,3
5	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	13	15	0,87	Tinggi	0,3
6	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	12	15	0,80	Tinggi	0,3
7	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	14	15	0,93	Tinggi	0,2
8	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	14	15	0,93	Tinggi	0,2
9	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
10	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	14	15	0,93	Tinggi	0,2
11	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	12	15	0,80	Tinggi	0,3
12	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
13	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	14	15	0,93	Tinggi	0,2
14	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	13	15	0,87	Tinggi	0,3
15	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	14	15	0,93	Tinggi	0,2
16	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	14	15	0,93	Tinggi	0,2
17	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	13	15	0,87	Tinggi	0,3
18	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
19	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	14	15	0,93	Tinggi	0,2
20	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	14	15	0,93	Tinggi	0,2
21	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	13	15	0,87	Tinggi	0,3
22	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
23	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	14	15	0,93	Tinggi	0,2
24	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
25	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	13	15	0,87	Tinggi	0,3
26	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	13	15	0,87	Tinggi	0,3
27	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	11	15	0,73	Sedang	0,2
<b>TOTAL</b>	<b>101</b>	<b>101</b>	<b>99</b>	<b>106</b>	<b>91</b>									<b>VARIAN</b>	<b>6,4</b>
														<b>TOTAL VARIAN</b>	<b>29,8</b>
														<b>k</b>	<b>27</b>
														<b>k(k-1)</b>	<b>1,038462</b>
														<b>Varian butir/ Total varian</b>	<b>0,214765</b>
														<b>1-(Varian butir/ Total varian)</b>	<b>0,785235</b>
														<b>reliabilitas</b>	<b>0,815436</b>

VALDASI ISI OBSERVASI														
Butir	n=5					S=R-1					$\Sigma s$	n(c-1)	V	Interpretasi
	R1	R2	R3	R4	R5	S1	S2	S3	S4	S5				
1	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	13	15	0,87	Tinggi
2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00	Tinggi
3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	14	15	0,93	Tinggi
4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	14	15	0,93	Tinggi
5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00	Tinggi
6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	14	15	0,93	Tinggi
7	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	14	15	0,93	Tinggi
8	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	13	15	0,87	Tinggi
9	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00	Tinggi
10	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	13	15	0,87	Tinggi
11	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	13	15	0,87	Tinggi
12	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00	Tinggi
13	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	12	15	0,80	Tinggi
14	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	14	15	0,93	Tinggi
15	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00	Tinggi
16	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	9	15	0,60	Sedang
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>62</b>	<b>57</b>	<b>62</b>	<b>58</b>									<b>VARIAN</b>
														<b>TOTAL VARIAN</b>
														<b>k</b>
														<b>k(k-1)</b>
														<b>Varian butir/ Total varian</b>
														<b>1-(Varian butir/ Total varian)</b>
														<b>reliabilitas</b>

VALIDASI TELAHAH DOKUMEN															
Butir	n=5					S=R-1					Σs	n(c-1)	V	Interpretasi	VARIAN
	R1	R2	R3	R4	R5	S1	S2	S3	S4	S5					
1	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	13	15	0,87	Tinggi	0,3
2	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	13	15	0,87	Tinggi	0,3
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	14	15	0,93	Tinggi	0,2
5	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	13	15	0,87	Tinggi	0,3
6	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
7	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
8	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
9	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
10	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	13	15	0,87	Tinggi	0,3
11	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	13	15	0,87	Tinggi	0,3
12	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	13	15	0,87	Tinggi	0,3
13	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
14	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
15	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	13	15	0,87	Tinggi	0,3
16	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
17	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
18	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	13	15	0,87	Tinggi	0,3
19	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
20	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	13	15	0,87	Tinggi	0,3
21	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	12	15	0,80	Tinggi	0,3
22	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	13	15	0,87	Tinggi	0,3
23	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	13	15	0,87	Tinggi	0,3
24	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	13	15	0,87	Tinggi	0,3
25	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	13	15	0,87	Tinggi	0,3
<b>TOTAL</b>	88	86	92	98	96									<b>VARIAN</b>	6,4
														<b>TOTAL VARIAN</b>	26
														<b>k</b>	25
														<b>k(k-1)</b>	1,041666667
														<b>Varian butir/ Total varian</b>	0,246153846
														<b>1-(Varian butir/ Total varian)</b>	0,753846154
														<b>reliabilitas</b>	0,78525641

VALDASI ANGKET TEMAN SEJAWAT															
Butir	n=5					S=R-1					$\Sigma s$	n(c-1)	V	Interpretasi	VARIAN
	R1	R2	R3	R4	R5	S1	S2	S3	S4	S5					
1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	14	15	0,93	Tinggi	0,2
2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	13	15	0,87	Tinggi	0,3
3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	14	15	0,93	Tinggi	0,2
5	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	13	15	0,87	Tinggi	0,3
6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	14	15	0,93	Tinggi	0,2
7	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00	Tinggi	0
8	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
9	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
10	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
11	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00	Tinggi	0
12	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	15	1,00	Tinggi	0
13	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
14	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
15	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
16	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
17	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
18	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
19	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	14	15	0,93	Tinggi	0,2
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	<b>68</b>	<b>75</b>	<b>71</b>									<b>VARIAN</b>	<b>3,4</b>
														<b>TOTAL VARIAN</b>	<b>10,3</b>
														<b>k</b>	<b>19</b>
														<b>k(k-1)</b>	<b>1,055556</b>
														<b>Varian butir/ Total varian</b>	<b>0,330097</b>
														<b>1-(Varian butir/ Total varian)</b>	<b>0,669903</b>
														<b>reliabilitas</b>	<b>0,70712</b>

## Lampiran 8 ANALISIS DATA

LEMBAR OBSERVASI																	
BUTIR	PEMBELAJARAN INTERAKTIF				PEMBELAJARAN INSPIRATIF				PEMBELAJARAN MENYENANGKAN			MENANTANG		PARTISIPASI	PENILAIAN PROSES		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
SMP N 1 KERSANA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3		
SMP N 2 KERSANA	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	
SMP N 3 KERSANA	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	
%SMP N 1 KERSANA	100				100				100			88		100	88		
%SMP N 2 KERSANA	100				94				92			88		75	88		
%SMP N 3 KERSANA	88				94				83			88		100	88		
%TOTAL	96				96				92			88		92	88		
		COUNT	PRESENTASE			COUNT	PRESENTASE			COUNT	PRESENTASE	COUNT	PRESENTASE		COUNT	PRESENTASE	
4		10	83			10	83			6	67	3	50		67	3	50
3		2	17			2	17			3	33	3	50		33	3	50
2		0	0			0	0			0	0	0	0		0	0	0
1		0	0			0	0			0	0	0	0		0	0	0
		12				12				9		6			6		

TELAAH DOKUMEN																									
BUTIR	KARAKTERISTIK			ISI DOKUMEN								KEGIATAN PENDAHULUAN					STRATEGI/INTI				HASIL PENILAIAN				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
SMP N 1 KERSANA	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
SMP N 2 KERSANA	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
SMP N 3 KERSANA	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	
%SMP N 1 KERSANA	92			100								100					100				100				
%SMP N 2 KERSANA	83			91								94					85				100				
%SMP N 3 KERSANA	83			88								88					90				75				
%TOTAL	86			93								94					92				92				

ANGKET GURU SEJAWAT																			
BUTIR	CP DENGAN TP			STRATEGI PEMBELAJARAN			INTERAKTIF			FASILITASI			PENILAIAN			KENDALA			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
SMPN 1 KERSANA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SMPN 2 KERSANA	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
SMP N 3 KERSANA	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
%SMPN 1 KERSANA	100			100			100			100			100			100			
%SMPN 2 KERSANA	100			100			92			95			100			83			
%SMP N 3 KERSANA	83			75			100			100			100			100			
%TOTAL	94			92			97			98			100			0			

SMP N 3 KERSANA																																							
Responden	PERENCANAAN PEMBELAJARAN							PELAKSANAAN PEMBELAJARAN															PENILAIAN		TIDAK MENEMU KAN KENDALA														
	CAPAIAN PEMBELAJARAN DENGAN ALLUR TUJUAN PEMBELAJARAN				STRATEGI PEMBELAJARAN			KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN INTERAKTIF		KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN INSPIRATIF					KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MENYENANGKAN					PEMBERIAN KETELADANAN, PENDAMPINGAN DAN FASILITASI						PENILAIAN DALAM SETIAP PEMBELAJARAN													
	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	B21	B22	B23	B24		B25	B26	B27											
T-01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3													
T-02	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3													
T-03	2	1	3	1	3	4	2	1	2	3	4	1	2	4	2	1	3	4	3	1	2	1	2	2	4	3													
T-04	2	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3													
T-05	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3													
T-06	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3													
T-07	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3													
T-08	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													
T-09	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													
T-10	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4													
T-11	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3													
T-12	2	2	3	1	1	4	3	4	4	2	4	1	2	3	2	2	4	1	2	3	4	3	2	3	3	4													
T-13	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3													
T-14	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3													
T-15	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4													
T-16	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4													
T-17	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4													
T-18	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													
T-19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													
T-20	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4													
T-21	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3													
T-22	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4													
T-23	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4													
T-24	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	3													
T-25	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3													
T-26	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4													
T-27	4	2	3	1	1	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3													
T-28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3													
T-29	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3													
T-30	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4													
T-31	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3													
T-32	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3													
Jumlah	103	102	94	96	90	120	114	112	109	90	105	99	98	106	98	93	104	100	101	105	108	103	100	105	106	111	105												
Skor Maks	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128												
%	80	80	73	75	70	94	89	88	85	70	82	77	77	83	77	73	81	78	79	82	84	80	78	82	83	87	82												
Kategori 1																																							
%Rata2 Indikator	77				84			86		78					79					82					87		82												
Kategori 2																																							
%Rata2 Variabel	81																																		81		87		82



SMP N 2 KERSANA																										
	PERENCANAAN PEMBELAJARAN								PELAKSANAAN PEMBELAJARAN														PENILAIAN DALAM SETIAP PEMBELAJARAN	KENDALA		
	CP PEMBELAJARAN DGN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN				STRATEGI PEMBELAJARAN				KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN INTERAKTIF		KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN INSPIRATIF				KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MENYENANGKAN				PEMBERIAN KETELADANAN, PENDAMPINGAN DAN FASILITAS							
D-1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
D-2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
D-3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
D-4	2	2	2	2	1	4	4	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	
D-5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
D-6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
D-7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
D-8	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
D-9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	
D-10	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
D-11	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
D-12	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
D-13	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
D-14	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	
D-15	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
D-16	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	
D-17	4	4	2	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
D-18	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
D-19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
D-20	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
D-21	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
D-22	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
D-23	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
D-24	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	
D-25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	
D-26	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	
D-27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
D-28	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
D-29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
D-30	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
D-31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
D-32	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	
Jumlah	112	108	103	95	92	114	116	106	106	99	103	107	104	103	104	101	108	100	103	104	105	106	105	102	104	
Skor Maks	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128	
%	88	84	80	74	72	89	91	83	83	77	80	84	81	80	81	79	84	78	80	81	82	83	82	80	81	
Kategori 1																										
%Rata2 Indikator	82				84				83				81				81				82				85	82
Kategori 2																										
%Rata2 Variabel	83								81																85	82

SMP N 1 KERSANA		PERENCANAAN PEMBELAJARAN							PELAKSANAAN PEMBELAJARAN														PENILAIAN		KENDALA			
	CP PEMBELAJARAN DGN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN				STRATEGI PEMBELAJARAN			KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN INTERAKTIF		KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN INSPIRATIF				KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MENYENANGKAN				PEMBERIAN KETELADANAN, PENDAMPINGAN DAN FASILITASI				PENILAIAN DALAM SETIAP PEMBELAJARAN						
E-1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
E-2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	
E-3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E-4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
E-5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E-6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E-7	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
E-8	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
E-9	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
E-10	3	2	3	1	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
E-11	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E-12	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E-13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E-14	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
E-15	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E-16	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E-17	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E-18	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E-19	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E-20	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
E-21	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
E-22	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E-23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E-24	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
E-25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E-26	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E-27	2	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
E-28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E-29	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
E-30	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
E-31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E-32	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
E-33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E-34	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3
E-35	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E-36	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3
E-37	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
E-38	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
E-39	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E-40	3	2	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E-41	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
E-42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E-43	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E-44	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
E-45	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E-46	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4
E-47	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah	157	156	149	142	149	175	174	166	168	137	159	150	150	147	151	141	160	145	149	159	163	150	152	156	155	161	156	
Skor Maks	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188
%	84	83	79	76	79	93	93	88	89	73	85	80	80	78	80	75	85	77	79	85	87	80	81	83	82	86	83	
Kategori 1	80				88			89		79				80				83				86	83					
%Rata2 Indikator	80				88			89		79				80				83				86	83					
Kategori 2	84				86			86		79				80				82				86	83					
%Rata2 Variabel	84				86			86		79				80				82				86	83					
%TOTAL KESELURUHAN	80				86			86		79				80				82				86	83					
	83				86			86		79				82				86				86	82					

REKAP HASIL ANALISIS DATA																			
	PERSIAPAN PEMBELAJARAN						PELAKSANAAN PEMBELAJARAN										HASIL PENILAIAN		
	KARAKTERISTIK DOKUMEN RENCANA PEMBELAJARAN	ISI DOKUMEN RENCANA PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN		LANGKAH PEMBELAJARAN			INTERAKTIF		INSPIRATIF		MENYENANGKAN		MENANTANG	PARTISIPATIF	PENILAIAN PD		HASIL PENILAIAN	KENDALA
SUMBER	TELAAH DOKUMEN	TELAAH DOKUMEN	ANGKET	TELAAH DOKUMEN	ANGKET	TELAAH DOKUMEN		ANGKET	OBSERVASI	ANGKET	OBSERVASI	ANGKET	OBSERVASI	OBSERVASI	OBSERVASI	ANGKET		TELAAH DOKUMEN	ANGKET
%SMP N 1 KERSANA	92	100	88	100	100	100		89	100	79	100	80	100	88	100	86		100	83
%SMP N 2 KERSANA	83	91	84	85	100	94		83	100	81	94	81	92	88	75	82		100	82
%SMP N 3 KERSANA	83	88	84	90	83	88		86	88	78	94	79	83	88	100	87		92	82
%TOTAL	86	93	89		94			91		88		86		88	92	85		90	

## Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

### SMP Negeri 1 Kersana





**SMP Negeri 2 Kersana**





**SMP Negeri 3 Kersana**







