

DAFTAR PUSTAKA

- Aminuddin, Z. (2022). *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengintegrasikan Kearifan Lokal di Sekolah*. Yogyakarta: Deepublish.
- Amelia, M., & Ramadan, Z. H.(2021). *Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah di Sekolah Dasar*.
- Bass, BM. (1985). *Leadership and Performance Beyond Expectations*. New York: Free Press.
- Burns, JMG.(1978). *Leadership*. New York: Harper & Row.
- Blake, R. R., & Mouton, J. S. (1964). *The Managerial Grid*. Houston: Gulf Publishing, pp. 8-12.
- Branch, R.M. (2009). *Develop. Instructional Design: The ADDIE Approach*, 2-131. https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6_4
- Creswell & Plano Clark. (2018). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. SAGE Publications.
- Daryanto. (2011). *Kepala Sekolah sebagai Pemimpin Pembelajaran*. Yogyakarta:Gava Media.
- Efendi. (2011). *Pentingnya Implementasi Nilai-Nilai Budaya Lokal dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*.
- Fauzi, H. (2023). *Kearifan Lokal dalam Kepemimpinan Sekolah*. Jakarta: Sinergi.
- Fleishman, E. A. (1953). *The Description of Supervisory Behavior*. *Journal of Applied Psychology*, 37(1), 96-101.
- Gumati, RW. (2021). *Implementasi Kepemimpinan Kepala Sekolah Berdasarkan Model Kepemimpinan Islam Berbasis Kearifan Lokal Di Lembaga Pendidikan Agama*. *Jurnal Kependidikan, Pembelajaran, dan Pengembangan*, Vol 03 No 02, Bulan. September, Tahun 2021 Hal 87-96.
- Hadi dan Susilo (2021). *Lingkungan Kerja dan Kedisiplinan Guru*. Yogyakarta: Akademia
- Harsoyo, Y. dan Astuti, CWR. (2023). *Pengembangan Desain Model Pelatihan Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal*. *Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi*. ISBN : 978-602-61599-6-0.

- Hasan, M. (2021). *Budaya Organisasi dan Disiplin di Sekolah*. Yogyakarta: Akademia.
- Hasanah, U., & Mahfud, C. (2023). *Partisipasi Siswa dalam Pelestarian Kearifan Lokal melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah Menengah*. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 15(2), 95-110.
- Hidayat, R. (2021). *Kepemimpinan Berbasis Kearifan Lokal dan Disiplin Guru di Sekolah Menengah Pertama*. *Jurnal Pendidikan dan Inovasi*, 8(3), 44-56.
- Hermawan, E. & Sulastri, R. (2023). *Kearifan Lokal Dalam Kepemimpinan: Menjelajahi Perspektif Sosiologis Organisasi Untuk Menjawab Tantangan Global*. *Panengen: Journal Of Indigenous Knowledge*, Vol 1 No. 4 2023.
- Hersey, P., & Blanchard, K. H. (1977). *Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resources* (3rd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, pp. 144-146.
- House, R. J., & Mitchell, T. R. (2020). *Path-Goal Theory of Leadership: Lessons, Legacy, and a Reformulated Theory*. *Journal of Contemporary Leadership*, 12(2), 110-118.
- Kairawan. (2017). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Lokal (Studi Kasus di SMP Negeri 1 Enrekang)*. *Jurnal Pendidikan Edu Maspul*. Vol. No.1
- Kurniawan, W. (2023). *Kearifan Lokal dalam Dinamika Sosial dan Ekologi: Sebuah Tinjauan*. *Jurnal Antropologi Indonesia*, 18(1), 75-92.
- Khusniati, M. (2014). *Model Pembelajaran Sains Berbasis Kearifan Lokal dalam Menumbuhkan Karakter Konservasi*.
- Kristin, F. (2015). *Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Budaya (PBB) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS*.
- Likert, R. (1967). *The Human Organization: Its Management and Value*. New York: McGraw-Hill, pp. 38-43.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2006). *Transformational School Leadership for Large-Scale Reform: Effects on Students, Teachers, and Their Classroom Practices*. *School Effectiveness and School Improvement*, p. 207.
- Lewin, K., Lippitt, R., & White, R. K. (1939). *Patterns of Aggressive Behavior in Experimentally Created Social Climates*. *The Journal of Social Psychology*, 10(2), 271-301.

- Locke, E. A. (1991). *Goal Setting and Task Performance: Psychological Bulletin*, 90(1), pp. 360.
- Marlina, S. (2023). *Implementasi Kearifan Lokal dalam Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Dampaknya terhadap Disiplin Guru. Jurnal Manajemen Pendidikan*, 9(2), 89-103.
- Mardiyah, L. (2021). *Manajemen Pendidikan dengan Pendekatan Kultural*. Yogyakarta: Akademia.
- Marwiyah, S. (2023). *Penguatan Kearifan Lokal sebagai Strategi Pelestarian Budaya. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 15(2), 50-67.
- Maulana, Y. (2023). *Transformational Leadership in Education: Theory and Practice in Indonesia*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa, E. (2013). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi, R. (2023). *Penguatan Disiplin dalam Pendidikan*. Jakarta: EduTek
- M. Sahrawi Saimima (2016). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Budaya Etis Dalam Meningkatkan Mutu Sekolah*.
- Morissan (2012). *Metode Penelitian Survei*. Kencana Prenada Media Group, 121.
- Nawawi, H., & Martini, M. (2021). *Kepemimpinan Pendidikan: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nuwa, G. Dkk. (2023). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai Kearifan Lokal Etnik Sikka Krowe Di Kabupaten Sikka. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia*. 3 (2), 45-51.
- Notoatmodjo, S. (2020). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pratama, R., & Wulandari, E. (2022). *Partisipasi Guru dalam Integrasi Kearifan Lokal dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 27(1), 15-29.
- Pratiwi, N. (2023). *Peran Kebijakan Sekolah dalam Budaya Disiplin Guru*. Jakarta: EduTek.
- Raharjo, S. (2022). *Kepemimpinan dalam Pendidikan: Membangun Budaya Disiplin*. Jakarta: Inovasi Edukasi.
- Rahman, F. (2023). *Manajemen Disiplin Guru di Sekolah*. Jakarta: EduTek.

- Rahmawati, A. (2021). *Kepemimpinan Pendidikan di Era Disrupsi: Pendekatan Transformasional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rahmi dkk. (2024). *Keterampilan Komunikasi Interpersonal Kepala Sekolah Dalam Membangun Iklim Organisasi Sekolah Melalui Nilai Kearifan Lokal Batatulangan*. *Jurnal Manajemen Pendidikan Al Hadi*, 4 (2). e-ISSN: 2776-5113, DOI: 10.31602/jmpd.v3i2.15274. Website: ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/JMPD
- Rahmi dkk. (2024). *Model Pembinaan Kepala Sekolah Melalui Pendekatan Nilai Kearifan Lokal Kakaluargaan Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru*. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 15 (2). DOI: <https://doi.org/10.37304/jikt.v15i2.330>
- Ramadhani, D., & Putra, A. (2023). *Integrasi Kearifan Lokal dalam Desain Ruang Belajar di Sekolah Pedesaan: Studi Kasus di Jawa Barat*. *Jurnal Pendidikan Lingkungan dan Pembangunan Berkelanjutan*, 19(2), 115-130. <https://doi.org/10.56789/jurnal.pendidikan.lingkungan.192115>
- Rizal, A. (2023). *Konsep dan Praktik Kepemimpinan Servant di Lembaga Pendidikan*. Semarang: Lembaga Penerbitan Universitas Diponegoro
- Rohmah, F. (2023). *Penguatan Kearifan Lokal dalam Kepemimpinan Pendidikan: Studi Kasus di Sekolah-sekolah Indonesia*. Jakarta: Prenada Media.
- Saimima, MS. (2016). Tesis. *Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Budaya Etis Dalam Meningkatkan Mutu Sekolah*.
- Saputra, N. (2022). *Kepemimpinan Transformasional dalam Pendidikan: Membangun Sekolah Berbasis Inovasi*. Jakarta: Rajawali Pers
- Santoso, I., & Rahmawati, D. (2021). *Kolaborasi Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Pedesaan*. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 34(3), 210-225.
- Santoso, J. (2022). *Budaya Kerja di Sekolah: Perspektif Kepemimpinan dan Disiplin*. Jakarta: Inovasi Edukasi.
- Sergiovanni, T. J. (2001). *The Principalsip: A Reflective Practice Perspective*. Boston: Allyn and Bacon, p. 122.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono & Purwastuti. (2017). *Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal pada Sekolah Dasar*

- Suharsimi A. (2010). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sulaiman, A. (2021). *Transformasi Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal: Tantangan dan Strategi Kepemimpinan Sekolah*. Malang: UMM Press.
- Sulistiyani, R., & Hadi, W. (2021). *Pengaruh Lingkungan Sekolah Berbasis Kearifan Lokal terhadap Pengembangan Karakter Siswa*. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(3), 135-150. <https://doi.org/10.54321/jurnal.pendidikan.karakter.123135>.
- Suryadi, A., & Purnomo, D. (2022). *Kepemimpinan Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal*. Jakarta: EduPress.
- Susanti, D. (2021). *Budaya Sekolah dan Peran Guru*. Yogyakarta: Akademia
- Sutrisno. (2012). *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syafaruddin, A., & Ilyas, A. (2023). *Manajemen Pendidikan Islam: Pendekatan Teori dan Aplikasi*. Medan: Perdana Publishing.
- Sofiasyari. (2022). *Nilai Kearifan Lokal Majalengka sebagai Pembentuk Karakter Siswa Sekolah Dasar*.
- Tamara (2022). Skripsi. *Model Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Kerifan Lokal Di Mts N 1 Bandar Lampung*.
- Utami, S., & Rahardjo, M. (2022). *Peran Lingkungan Sekolah dalam Meningkatkan Kesadaran Budaya Lokal melalui Program Sekolah Hijau*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 30(1), 45-60. <https://doi.org/10.12345/jurnal.manajemen.pendidikan.301045>
- Wirawan, A. (2022). *Manajemen Kelas dan Disiplin Guru*. Jakarta: Inovasi Edukasi
- Wuryandani, W. (2010). *Integrasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal dalam Pembelajaran untuk Menanamkan Nasionalisme di Sekolah Dasar*.
- Yukl, G. (2010). *Leadership in Organizations*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, p. 156.
- Yusuf, M. (2023). *Manajemen Sekolah dengan Pendekatan Partisipatif dan Kearifan Lokal*. Jakarta: Sinergi.
- Zaccaro, S. J., Kemp, C., & Bader, P. (2018). *Leader Traits and Attributes*. In *The Nature of Leadership*, edited by D. Day & J. Antonakis. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

LEMBAR VALIDASI ASPEK ISI (KONTEN)
INSTRUMEN PENILAIAN MODEL KEPEMIMPINAN KEPALA
SEKOLAH BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DALAM
MENGEMBANGKAN BUDAYA DISIPLIN GURU

Judul Penelitian : Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal dalam Mengembangkan Budaya Disiplin Guru

Peneliti : Wartu

Prodi : Magister Pedagogi

Nama Validator: : Agung Triyono, S.Pd.

Latar Belakang Validator:

a. Jabatan/Posisi : Pengawas Sekolah

b. Institusi : Dinas Dikbud Kab. Tegal - KWK Pangkah

Tujuan Validasi:

Validasi ini bertujuan untuk menilai kesesuaian dan kelayakan isi (konten) model kepemimpinan yang dikembangkan dalam tesis dengan teori, prinsip, dan nilai-nilai kearifan lokal serta relevansi terhadap budaya disiplin guru di sekolah.

Petunjuk Pengisian:

Bapak/Ibu Validator dimohon untuk memberikan penilaian terhadap setiap item yang ada di bawah ini sesuai dengan pemahaman dan keahlian. Gunakan skala berikut untuk menilai setiap aspek:

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat Kurang

A. Kesesuaian dengan Nilai-Nilai Kearifan Lokal

No.	Aspek Validasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah konten model kepemimpinan sudah mencakup nilai-nilai kearifan lokal yang relevan dengan konteks sekolah?					√
2.	Apakah nilai-nilai kearifan lokal yang diintegrasikan dalam model sesuai dengan budaya masyarakat setempat?					√
3.	Apakah kearifan lokal yang diterapkan dalam model kepemimpinan relevan untuk mengembangkan budaya disiplin guru?					√

B. Kesesuaian dengan Tujuan Pengembangan Budaya Disiplin Guru

No.	Aspek Validasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah konten model sudah sesuai dengan tujuan untuk meningkatkan budaya disiplin guru?					√
2.	Apakah materi kepemimpinan yang disusun dapat mendorong perilaku disiplin di kalangan guru?					√
3.	Apakah instrumen yang disusun dalam model dapat diterapkan untuk memonitor disiplin guru di sekolah?					√

C. Kesesuaian dengan Konsep Kepemimpinan Sekolah

No.	Aspek Validasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah konten sudah mencakup prinsip-prinsip dasar kepemimpinan kepala sekolah yang efektif?					√
2.	Apakah model kepemimpinan yang dikembangkan dapat diterapkan dalam lingkungan sekolah?				√	
3.	Apakah model kepemimpinan berbasis kearifan lokal ini relevan dengan kebutuhan sekolah saat ini?					√

D. Keterpaduan dan Keterjangkauan Konten

No.	Aspek Validasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Apakah konten model kepemimpinan sudah jelas dan mudah dipahami?					√
2	Apakah konsep kearifan lokal yang diterapkan mudah diimplementasikan oleh kepala sekolah dan guru?				√	
3	Apakah model yang dikembangkan realistis untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah?					√

E. Kesesuaian dengan Teori dan Literatur

No.	Aspek Validasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah konten yang dikembangkan sesuai dengan teori kepemimpinan dan disiplin yang ada?					√
2.	Apakah sumber-sumber literatur yang digunakan sudah mutakhir dan relevan?					√
3.	Apakah model sudah didukung dengan teori-teori yang kuat terkait kearifan lokal dan budaya disiplin?					√

F. Saran dan Masukan

Bapak/Ibu validator dimohon untuk memberikan saran atau masukan yang dapat digunakan untuk penyempurnaan isi dan konten model kepemimpinan ini: Perlu ada jangka waktu yang jelas dalam instrumen. Contoh kepala sekolah rutin memberikan pelatihan kepada guru.

Kesimpulan Penilaian Umum

Secara keseluruhan, bagaimana penilaian Bapak/Ibu terhadap kelayakan dan kesesuaian isi dari model kepemimpinan kepala sekolah berbasis nilai-nilai kearifan lokal yang dikembangkan?

Secara keseluruhan kesesuaian isi dari model kepemimpinan kepala sekolah berbasis nilai-nilai kearifan lokal sudah baik. Instrumen ini layak digunakan untuk dijadikan pedoman dalam pendampingan kepala sekolah di satuan pendidikan.

Tanda Tangan Validator

Nama: Agung Triyono, S.Pd.

Tanda Tangan: _____

Tanggal: 24 Desember 2024

LEMBAR VALIDASI ASPEK ISI (KONTEN)
INSTRUMEN PENILAIAN MODEL KEPEMIMPINAN KEPALA
SEKOLAH BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DALAM
MENGEMBANGKAN BUDAYA DISIPLIN GURU

Judul Penelitian : Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal dalam Mengembangkan Budaya Disiplin Guru

Peneliti : Wartu

Prodi : Magister Pedagogi

Nama Validator: : Puji Mulyati, S.Pd.

Latar Belakang Validator:

a. Jabatan/Posisi : Pengawas Sekolah

b. Institusi : Dinas Dikbud Kab. Tegal - KWK Bojong

Tujuan Validasi:

Validasi ini bertujuan untuk menilai kesesuaian dan kelayakan isi (konten) model kepemimpinan yang dikembangkan dalam tesis dengan teori, prinsip, dan nilai-nilai kearifan lokal serta relevansi terhadap budaya disiplin guru di sekolah.

Petunjuk Pengisian:

Bapak/Ibu Validator dimohon untuk memberikan penilaian terhadap setiap item yang ada di bawah ini sesuai dengan pemahaman dan keahlian. Gunakan skala berikut untuk menilai setiap aspek:

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat Kurang

A. Kesesuaian dengan Nilai-Nilai Kearifan Lokal

No.	Aspek Validasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah konten model kepemimpinan sudah mencakup nilai-nilai kearifan lokal yang relevan dengan konteks sekolah?					√
2.	Apakah nilai-nilai kearifan lokal yang diintegrasikan dalam model sesuai dengan budaya masyarakat setempat?					√
3.	Apakah kearifan lokal yang diterapkan dalam model kepemimpinan relevan untuk mengembangkan budaya disiplin guru?					√

B. Kesesuaian dengan Tujuan Pengembangan Budaya Disiplin Guru

No.	Aspek Validasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah konten model sudah sesuai dengan tujuan untuk meningkatkan budaya disiplin guru?					√
2.	Apakah materi kepemimpinan yang disusun dapat mendorong perilaku disiplin di kalangan guru?					√
3.	Apakah instrumen yang disusun dalam model dapat diterapkan untuk memonitor disiplin guru di sekolah?					√

C. Kesesuaian dengan Konsep Kepemimpinan Sekolah

No.	Aspek Validasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah konten sudah mencakup prinsip-prinsip dasar kepemimpinan kepala sekolah yang efektif?					√
2.	Apakah model kepemimpinan yang dikembangkan dapat diterapkan dalam lingkungan sekolah?					√
3.	Apakah model kepemimpinan berbasis kearifan lokal ini relevan dengan kebutuhan sekolah saat ini?					√

D. Keterpaduan dan Keterjangkauan Konten

No.	Aspek Validasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Apakah konten model kepemimpinan sudah jelas dan mudah dipahami?					√
2	Apakah konsep kearifan lokal yang diterapkan mudah diimplementasikan oleh kepala sekolah dan guru?					√
3	Apakah model yang dikembangkan realistis untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah?					√

E. Kesesuaian dengan Teori dan Literatur

No.	Aspek Validasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah konten yang dikembangkan sesuai dengan teori kepemimpinan dan disiplin yang ada?					√
2.	Apakah sumber-sumber literatur yang digunakan sudah mutakhir dan relevan?					√
3.	Apakah model sudah didukung dengan teori-teori yang kuat terkait kearifan lokal dan budaya disiplin?					√

F. Saran dan Masukan

Bapak/Ibu validator dimohon untuk memberikan saran atau masukan yang dapat digunakan untuk penyempurnaan isi dan konten model kepemimpinan ini: Dipertahankan dan ditingkatkan, penyajian konten secara visual dan sistematis agar lebih mudah dipahami oleh pembaca, khususnya dalam penyampaian data dan hasil penelitian.

Kesimpulan Penilaian Umum

Secara keseluruhan, bagaimana penilaian Bapak/Ibu terhadap kelayakan dan kesesuaian isi dari model kepemimpinan kepala sekolah berbasis nilai-nilai kearifan lokal yang dikembangkan?

Secara keseluruhan kesesuaian isi dari model kepemimpinan kepala sekolah berbasis nilai-nilai kearifan lokal sudah baik. Instrumen ini layak digunakan untuk dijadikan pedoman dalam pendampingan kepala sekolah di satuan pendidikan.

Tanda Tangan Validator

Nama: Puji Mulyati, S.Pd.

Tanda Tangan: _____

Tanggal: 24 Desember 2024

**LEMBAR VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI
INSTRUMEN PENILAIAN MODEL KEPEMIMPINAN KEPALA
SEKOLAH BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DALAM
MENGEMBANGKAN BUDAYA DISIPLIN GURU**

Judul Penelitian : Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai-Nilai
Kearifan Lokal dalam Mengembangkan Budaya Disiplin
Guru

Peneliti : Warti

Prodi : Magister Pedagogi

Petunjuk :

1. Lembar Validasi ini bermaksud untuk mendapatkan informasi atau pendapat dari Bapak/Ibu Pengawas. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan tanda \surd (centang) dalam kolom penilaian berikut:
2. Keterangan Kriteria Penilaian
 4. = Sangat Setuju
 3. = Setuju
 2. = Kurang Setuju
 1. = Tidak Setuju

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria			
		1	2	3	4
<i>Materi</i>					
1.	Butir pernyataan sesuai indikator				\surd
2.	Pilihan jawaban harus homogen dan logis ditinjau dari segi materi				\surd
3.	Setiap nomor butir pernyataan mempunyai satu jawaban				\surd

Konstruksi					
4.	Pokok pernyataan harus dirumuskan secara jelas dan tegas (tidak ambigu)				√
5.	Rumusan pokok pernyataan dan pilihan jawaban harus merupakan pernyataan yang diperlukan saja				√
6.	Pokok pernyataan jangan memberi petunjuk ke arah jawaban yang benar				√
7.	Pokok pernyataan tidak mengandung pernyataan yang bersifat negative ganda				√
8.	Panjang rumusan jawaban harus sama			√	
9.	Pilihan jawaban jangan mengandung pernyataan, “Semua pilihan jawaban di atas salah” atau , “Semua pilihan jawaban di atas benar”				√
10.	Butir soal tidak bergantung pada jawaban butir soal				√
Bahasa					
11.	Setiap pernyataan harus menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				√
12.	Jangan menggunakan bahasa daerah setempat, jika butir soal akan digunakan untuk daerah lain atau bersifat nasional				√
13.	Butir pernyataan menggunakan Bahasa yang komunikatif				√
14.	Pilihan jawaban tidak merupakan pengulangan kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian				√

Komentar Reviewer

Instrumen penilaian model kepemimpinan kepala sekolah berbasis nilai-nilai kearifan lokal dalam mengembangkan budaya disiplin guru dilihat dari segi materi, konstruksi, maupun bahasa sudah sesuai.

Tegal, 24 Desember 2024

Supriyono, S.Pd.

NIP. 19671109 199307 1 001

**LEMBAR VALIDASI ASPEK PSIKOMETRI
INSTRUMEN PENILAIAN MODEL KEPEMIMPINAN KEPALA
SEKOLAH BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DALAM
MENGEMBANGKAN BUDAYA DISIPLIN GURU**

Judul Penelitian : Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal dalam Mengembangkan Budaya Disiplin Guru

Peneliti : Warti

Prodi : Magister Pedagogi

Petunjuk :

1. Lembar Validasi ini bermaksud untuk mendapatkan informasi atau pendapat dari Bapak/Ibu Pengawas. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya Bapak/Ibu memberikan tanda \surd (centang) dalam kolom penilaian berikut:
2. Keterangan Kriteria Penilaian
 4. = Sangat Setuju
 3. = Setuju
 2. = Kurang Setuju
 1. = Tidak Setuju

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria			
		1	2	3	4
<i>Materi</i>					
1.	Butir pernyataan sesuai indikator				\surd
2.	Pilihan jawaban harus homogen dan logis ditinjau dari segi materi				\surd
3.	Setiap nomor butir pernyataan mempunyai satu jawaban				\surd

Konstruksi					
4.	Pokok pernyataan harus dirumuskan secara jelas dan tegas (tidak ambigu)				√
5.	Rumusan pokok pernyataan dan pilihan jawaban harus merupakan pernyataan yang diperlukan saja				√
6.	Pokok pernyataan jangan memberi petunjuk ke arah jawaban yang benar				√
7.	Pokok pernyataan tidak mengandung pernyataan yang bersifat negative ganda				√
8.	Panjang rumusan jawaban harus sama			√	
9.	Pilihan jawaban jangan mengandung pernyataan, “Semua pilihan jawaban di atas salah” atau , “Semua pilihan jawaban di atas benar”				√
10.	Butir soal tidak bergantung pada jawaban butir soal				√
Bahasa					
11.	Setiap pernyataan harus menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				√
12.	Jangan menggunakan bahasa daerah setempat, jika butir soal akan digunakan untuk daerah lain atau bersifat nasional				√
13.	Butir pernyataan menggunakan Bahasa yang komunikatif				√
14.	Pilihan jawaban tidak merupakan pengulangan kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian				√

Komentar Reviewer

Instrumen penilaian model kepemimpinan kepala sekolah berbasis nilai-nilai kearifan lokal dalam mengembangkan budaya disiplin guru dilihat dari segi materi, konstruksi, maupun bahasa sudah sesuai.

Tegal, 24 Desember 2024

Warniti, S.Pd.

NIP. 19670422 198810 2 001

PANDUAN OBSERVASI – SDN KALISOKA 01

Judul : Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal Dalam Mengembangkan Budaya Disiplin Guru.

Tujuan : Mendapatkan wawasan tentang penerapan model kepemimpinan berbasis kearifan lokal dari pengamatan langsung.

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan
1	Pemberian Teladan	Kepala sekolah senantiasa memberikan teladan dalam kehadiran dan penuntasan pekerjaan.
2	Pelatihan dan Pengembangan	Kepala sekolah sering mengingatkan agar guru aktif mengikuti pelatihan dan pengembangan kompetensi baik daring atau luring
3	Penghargaan dan Sanksi	a. Kepala sekolah jarang memberikan penghargaan dan sanksi kepada guru. b. Kepala sekolah kurang tegas dalam menegakkan aturan yang telah ditetapkan.
4	Partisipasi Guru dalam Pengambilan Keputusan	Jarang mengadakan musyawarah hanya penunjukkan kepada guru-guru tertentu.
	Penggunaan Nilai-Nilai Kearifan Lokal	Nilai-nilai kearifan lokal diterapkan baru sebatas pada kebiasaan belum pada kurikulum dan program sekolah.

PANDUAN OBSERVASI – SDN KALISOKA 02

Judul : Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal Dalam Mengembangkan Budaya Disiplin Guru.

Tujuan : Mendapatkan wawasan tentang penerapan model kepemimpinan berbasis kearifan lokal dari pengamatan langsung.

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan
1	Pemberian Teladan	Kepala sekolah senantiasa memberikan teladan dalam kehadiran, penuntasan pekerjaan, dan budaya positif lainnya.
2	Pelatihan dan Pengembangan	a. Kepala sekolah sering mengingatkan agar guru aktif mengikuti pelatihan dan pengembangan kompetensi baik daring atau luring. b. Terlaksananya komunitas belajar tingkat satuan pendidikan (Kombel Sekolah)
3	Penghargaan dan Sanksi	a. Kepala sekolah jarang memberikan penghargaan dan sanksi kepada guru. b. Kepala sekolah cukup tegas dalam menegakkan aturan yang telah ditetapkan.
4	Partisipasi Guru dalam Pengambilan Keputusan	a. Kepala sekolah jarang melibatkan guru dalam pengambilan keputusan. b. Keputusan sebagai koordinator sering berbasis penunjukkan jarang dimusyawahkan terlebih dahulu.
	Penggunaan Nilai-Nilai Kearifan Lokal	Nilai-nilai kearifan lokal diterapkan baru sebatas pada kebiasaan belum pada kurikulum dan program sekolah.

PANDUAN OBSERVASI – SDN PEDAGANGAN 02

Judul : Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal Dalam Mengembangkan Budaya Disiplin Guru.

Tujuan : Mendapatkan wawasan tentang penerapan model kepemimpinan berbasis kearifan lokal dari pengamatan langsung.

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan
1	Pemberian Teladan	Kepala sekolah kurang memberikan keteladanan dalam kehadiran, penuntasan pekerjaan, dan budaya positif lainnya.
2	Pelatihan dan Pengembangan	Kepala sekolah jarang bahkan acuh terhadap kebutuhan pelatihan dan pengembangan kompetensi baik daring atau luring.
3	Penghargaan dan Sanksi	Kepala sekolah kurang tegas dalam menegakkan aturan yang telah ditetapkan.
4	Partisipasi Guru dalam Pengambilan Keputusan	a. Kepala sekolah jarang melibatkan guru dalam pengambilan keputusan b. Keputusan sebagai koordinator sering berbasis penunjukkan jarang dimusyawahkan terlebih dahulu.
	Penggunaan Nilai-Nilai Kearifan Lokal	Nilai-nilai kearifan lokal dikurang dibudayakan

PANDUAN OBSERVASI – SDN BULAKPACING 02

Judul : Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal Dalam Mengembangkan Budaya Disiplin Guru.

Tujuan : Mendapatkan wawasan tentang penerapan model kepemimpinan berbasis kearifan lokal dari pengamatan langsung.

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan
1	Pemberian Teladan	Kepala sekolah kurang memberikan keteladanan, kepala sekolah cenderung diam, kurang berinteraksi dengan guru.
2	Pelatihan dan Pengembangan	Kepala sekolah acuh terhadap kebutuhan pelatihan dan pengembangan kompetensi.
3	Penghargaan dan Sanksi	Kepala sekolah kurang tegas dalam menegakkan aturan yang telah ditetapkan.
4	Partisipasi Guru dalam Pengambilan Keputusan	Keputusan sebagai koordinator kegiatan sering berbasis penunjukkan jarang dimusyawahkan terlebih dahulu sehingga sering terjadi
	Penggunaan Nilai-Nilai Kearifan Lokal	Nilai-nilai kearifan lokal dikurang dibudayakan, tidak dikembangkan. Kurang peduli terhadap pengembangan budaya positif di satuan pendidikannya.

PANDUAN OBSERVASI – SDN KALISOKA 03

Judul : Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal Dalam Mengembangkan Budaya Disiplin Guru.

Tujuan : Mendapatkan wawasan tentang penerapan model kepemimpinan berbasis kearifan lokal dari pengamatan langsung.

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan
1	Pemberian Teladan	Kepala sekolah memberikan keteladanan, baik dalam kehadiran maupun menuntaskan tugas.
2	Pelatihan dan Pengembangan	Kepala sekolah senantiasa mendorong guru untuk selalu mengembangkan kompetensinya melalui pelatihan baik daring atau luring.
3	Penghargaan dan Sanksi	Kepala sekolah kurang tegas dalam menegakkan aturan yang telah ditetapkan,
4	Partisipasi Guru dalam Pengambilan Keputusan	Kepala sekolah mengutamakan musyawarah untuk merumuskan kebijakan sekolah.
	Penggunaan Nilai-Nilai Kearifan Lokal	Nilai-nilai kearifan lokal dibudayakan, seperti menerapkan gotong royong dalam kegiatan sekolah, musyawarah untuk mufakat, keteladanan, dan melakukan komunikasi efektif.

PANDUAN OBSERVASI – SDN PEDAGANGAN 01

Judul : Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal Dalam Mengembangkan Budaya Disiplin Guru.

Tujuan : Mendapatkan wawasan tentang penerapan model kepemimpinan berbasis kearifan lokal dari pengamatan langsung.

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan
1	Pemberian Teladan	Kepala sekolah cukup memberikan keteladanan, kepala sekolah mengajak rekan guru untuk terus berinisiatif dalam memajukan sekolah.
2	Pelatihan dan Pengembangan	Kepala sekolah acuh akan kebutuhan pelatihan dan pengembangan guru.
3	Penghargaan dan Sanksi	Kepala sekolah kurang tegas dalam menegakkan aturan yang telah ditetapkan.
4	Partisipasi Guru dalam Pengambilan Keputusan	Kepala sekolah kurang melibatkan guru dalam pengambilan keputusan, cenderung kepala sekolah menunjuk guru untuk berperan tanpa dimusyawarahkan terlebih dahulu sehingga timbul kecemburuan.
	Penggunaan Nilai-Nilai Kearifan Lokal	Nilai-nilai kearifan lokal dikurang dibudayakan, seperti kurang dioptimalkannya nilai musyawarah untuk mufakat.

PANDUAN OBSERVASI – SDN PEDAGANGAN 03

Judul : Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal Dalam Mengembangkan Budaya Disiplin Guru.

Tujuan : Mendapatkan wawasan tentang penerapan model kepemimpinan berbasis kearifan lokal dari pengamatan langsung.

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan
1	Pemberian Teladan	Kepala sekolah memberikan keteladanan, baik dalam kehadiran maupun menuntaskan tugas.
2	Pelatihan dan Pengembangan	Kepala sekolah respek terhadap kebutuhan pelatihan dan pengembangan kompetensi.
3	Penghargaan dan Sanksi	Kepala sekolah tegas dalam menegakkan aturan yang telah ditetapkan.
4	Partisipasi Guru dalam Pengambilan Keputusan	Keputusan sebagai koordinator kegiatan sering berbasis penunjukkan jarang dimusyawahkan terlebih dahulu sehingga sering terjadi kecemburuan.
	Penggunaan Nilai-Nilai Kearifan Lokal	Nilai-nilai kearifan lokal gotong royong dibudayakan untuk melakukan kebersihan sekolah sehingga dapat dijadikan promosi ke masyarakat.

PANDUAN OBSERVASI – SDN BULAKPACING 01

Judul : Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal Dalam Mengembangkan Budaya Disiplin Guru.

Tujuan : Mendapatkan wawasan tentang penerapan model kepemimpinan berbasis kearifan lokal dari pengamatan langsung.

No.	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan
1	Pemberian Teladan	Kepala sekolah cukup memberikan keteladanan pada kehadiran tetapi tidak pada penuntasan tugas karena kepala sekolah ini sering mengalami kebimbangan dalam memutuskan sesuatu hal sehingga menjadikan pekerjaan sering tertunda.
2	Pelatihan dan Pengembangan	Kepala sekolah memahami terhadap kebutuhan pelatihan dan pengembangan kompetensi gurunya.
3	Penghargaan dan Sanksi	Kepala sekolah kurang tegas dalam menegakkan aturan yang telah ditetapkan masih ada rasa pekewuh/segan kepada orang lain.
4	Partisipasi Guru dalam Pengambilan Keputusan	Keterlibatan guru dalam pengambilan keputusan kurang, kepala sekolah cenderung menunjuk guru terhadap tugas tertentu ketimbang dimusyawarahkan dulu.
	Penggunaan Nilai-Nilai Kearifan Lokal	Nilai-nilai kearifan lokal kurang dibudayakan/dikembangkan. Kerja sama dengan guru kurang digalakkan sehingga beberapa dokumen sekolah tidak ada.

PANDUAN WAWANCARA_GURU

Responden : Fidaul H., S.Pd

Sekolah : SD Negeri Kalisoka 01

Judul Penelitian: Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai-nilai Kearifan Lokal dalam Mengembangkan Budaya Disiplin Guru

Tujuan Wawancara:

1. Mendapatkan pemahaman mendalam tentang penerapan nilai-nilai kearifan lokal dalam praktik kepemimpinan kepala sekolah.
2. Mengetahui sejauh mana guru merasakan dampak dari penerapan nilai-nilai tersebut terhadap budaya disiplin di sekolah.

Petunjuk Umum:

1. Wawancara dilakukan secara tatap muka.
2. Durasi wawancara diperkirakan sekitar 30-45 menit.
3. Merekam wawancara untuk keperluan analisis data.
4. Menjaga suasana wawancara agar nyaman dan terbuka.
5. Mengawali wawancara dengan memperkenalkan diri dan menjelaskan tujuan penelitian.
6. Mengakhiri wawancara dengan mengucapkan terima kasih atas partisipasinya.

DAFTAR PERTANYAAN

No.	Pertanyaan	Jawaban
A.	Pertanyaan Inti	
	1. Penerapan Nilai-nilai Kearifan Lokal:	
	a. Sejauh mana Bapak/Ibu merasakan bahwa kepala sekolah menerapkan nilai-nilai kearifan lokal seperti gotong royong, musyawarah, dan kekeluargaan dalam kepemimpinannya?	Yang saya rasakan pada penerapan gotong royong pada saat mengorganisir kegiatan bersama antara guru, siswa dan orang tua.

No.	Pertanyaan	Jawaban
	b. Contoh konkret apa yang dapat Bapak/Ibu berikan terkait penerapan nilai-nilai tersebut?	Mengambil keputusan bersama melalui proses musyawarah.
	c. Bagaimana menurut Bapak/Ibu efektifitas penerapan nilai-nilai tersebut dalam meningkatkan kinerja guru?	<p>Agar efektifitas penerapan nilai tsb:</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru dilibatkan dalam pengambilan keputusan Peningkatan kesadaran akan pentingnya nilai-nilai kearifan lokal.
2. Pengaruh terhadap Budaya Disiplin:		
	a. Apakah Bapak/Ibu merasakan adanya perubahan dalam budaya disiplin di sekolah sejak kepala sekolah menerapkan nilai-nilai kearifan lokal?	Ada
	b. Perubahan apa yang paling signifikan?	Semua gurumasul dan pulang sesuai waktu yang ditetepkan.
	c. Bagaimana menurut Bapak/Ibu kontribusi nilai-nilai kearifan lokal dalam meningkatkan disiplin guru?	<ul style="list-style-type: none"> -meningkatkan kesadaran dan komitmen tugas -meningkatkan kualitas pembelajaran -membangun lingkungan kerja yang positif.
3. Dukungan Kepala Sekolah:		
	a. Dukungan apa yang diberikan oleh kepala sekolah untuk meningkatkan disiplin guru?	Memberikan reward/penghargaan/pujian kepada guru/karyawan yang melaksanakan kedisiplinan

No.	Pertanyaan	Jawaban
	b. Apakah ada hal-hal yang menurut Bapak/Ibu masih perlu ditingkatkan dalam kepemimpinan kepala sekolah terkait dengan pengembangan budaya disiplin?	-membuat peraturan yang jelas dan konsisten. - mengembangkan program pengembangan disiplin.
	4. Pengembangan ADD:	
	a. Bagaimana menurut Bapak/Ibu relevansi indikator-indikator dalam ADD dengan kondisi sekolah saat ini?	Baik, namun perlu ada yang ditingkatkan.
	b. Apakah ada indikator yang perlu ditambahkan atau dikurangi?	- Disiplin - efektivitas dan penggunaan sumber daya
	c. Apakah ada saran perbaikan untuk instrumen ADD?	Penggunaan teknologi sumber daya (alat) teknologinya perlu ditambah
	B. Pertanyaan Pendukung:	
	a. Tantangan apa yang dihadapi guru dalam meningkatkan disiplin diri?	- Kurangnya kesadaran akan pentingnya disiplin - sulitnya mengelola emosi dan stres.
	Dukungan apa yang dibutuhkan guru untuk meningkatkan disiplin?	- Kebijakan disiplin yang jelas dan konsisten. - Komunikasi efektif antara guru dan pimpinan - pengelolaan stres dan emosi

No.	Pertanyaan	Jawaban
	<p>c. Bagaimana menurut Bapak/Ibu peran guru dalam menciptakan budaya disiplin yang positif di sekolah?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - teladan dan panutan menunjukkan perilaku disiplin dan profesional - pengajar dan pembimbing (mengajarkan nilai-nilai disiplin dan mengembangkan kemampuan siswanya).

REKAP KEHADIRAN
SDN KALISOKA 01, KEC. DUKUHWARU
OKTOBER 2024

No	Nama / NIP	Tanggal / Absensi																														Keterangan					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	S	I	TK	CT	PD
1	WAIDIN S.Pd.I. 196212152021211005	06:45 14:06	06:55 14:01	06:53 14:01	06:53 11:01	06:53 12:31		06:51 14:02	06:57 14:02	06:54 14:03	06:48 14:01	06:51 11:00	06:56 12:31		06:50 14:05	06:54 14:09	06:51 14:07	06:56 14:05	06:50 11:01	06:56 12:33		06:55 14:01	06:56 14:01	06:53 14:01	06:53 14:01	CT	CT		06:54 14:06	06:52 14:05	06:52 14:01	06:49 14:01	0	0	0	2	0
2	FIDAUJ HASANAH S.Pd.SD 196001242023212007	06:37 14:31	06:37 14:05	07:00 14:05	06:48 11:06	06:54 12:41		06:53 14:01	06:41 14:01	06:48 14:01	06:36 14:02	06:44 11:01	06:36 12:31		06:24 14:01	06:37 14:01	06:36 14:05	06:45 14:00	06:35 11:02	06:37 12:36		06:37 14:09	06:45 14:06	06:41 14:00	06:34 14:02	06:35 11:09	06:40 12:32		06:38 14:04	06:33 14:00	06:40 14:02	06:43 14:04	0	0	0	0	0
3	DEWI RETNO EVI SUSILOWATI S.Pd. 196703122024212012	06:37 14:03	06:37 14:05	07:02 14:03	06:48 11:06	06:55 12:41		06:58 14:02	06:42 14:01	06:48 14:02	06:36 14:04	06:44 11:02	06:37 12:33		06:25 14:03	06:37 14:01	06:36 14:04	06:45 14:01	06:35 11:01	06:37 12:41		06:37 14:09	06:45 14:06	06:41 14:00	06:34 14:02	06:35 11:09	06:41 12:32		06:38 14:03	06:33 14:01	06:40 14:03	06:43 14:02	0	0	0	0	0
4	WANTONI S.Pd.Jas 196302052009031002	07:02 14:03	06:59 14:05	06:58 14:03	06:58 11:06	06:59 12:41		06:54 14:02	06:42 14:01	07:00 14:02	06:36 14:04	06:54 11:02	07:05 12:33		07:04 14:03	07:08 14:01	06:56 14:04	06:55 14:01	07:05 11:01	06:57 12:41		06:57 14:09	06:56 14:06	06:48 14:00	06:54 14:02	06:55 11:09	07:01 12:32		06:58 14:03	06:43 14:01	07:10 14:03	06:53 14:02	0	0	0	0	0


 Kepala Sekolah
SAMIRI S.Pd.SD
 Pembina Tk.I, IVb
 NIP. 197106181997032007



REKAP KEHADIRAN
SDN KALISOKA 01, KEC. DUKUHWARU
NOVEMBER 2024

No	Nama / NIP	Tanggal / Absensi																														Keterangan				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	S	I	TK	CT	PD
1	WAIDIN S.Pd.I. 198212152021211005	06:54 11:02	06:59 12:35		06:52 14:09	06:54 14:08	06:55 14:11	06:54 14:07	06:56 11:11	06:55 12:38		06:57 14:15	06:59 14:11	06:55 14:05	06:55 14:10	06:57 11:01	06:59 12:37		06:59 14:05	06:59 14:01	06:55 14:02	06:59 14:08	06:54 11:00	06:59 12:40		06:58 14:01	06:54 14:11	06:56 14:19	06:57 11:09	06:59 12:34	0	0	0	0	0	
2	FIDAUL HASANAH S.Pd.SD 196001242023212007	06:55 11:02	06:49 12:32		06:50 14:09	06:32 14:06	06:48 14:07	06:36 14:03	06:42 11:03	06:40 12:32		06:45 14:00	06:40 14:03	06:40 14:02	06:38 14:00	06:58 11:07	06:39 12:39		06:38 14:04	06:42 14:07	06:43 14:02	06:47 14:01	06:38 11:09	06:37 13:07		06:43 14:10	06:43 14:32	06:55 14:01	06:38 11:09	06:50 12:40	0	0	0	0	0	
3	DEWI RETNO EVI SUSILOWATI S.Pd. 198703122024212012	06:54 11:02	06:50 12:35		06:50 14:09	06:32 14:07	06:46 14:05	06:38 14:03	06:42 11:03	06:40 12:32		06:45 14:00	06:40 14:06	06:40 14:03	06:38 14:01	06:58 11:07	06:39 12:39		06:36 14:05	06:42 14:07	06:43 14:02	06:47 14:01	06:38 11:01	06:37 12:40		06:43 14:02	06:43 14:32	06:55 14:02	06:36 11:09	06:50 12:33	0	0	0	0	0	
4	WANTONI S.Pd.Jas 198302052009031002	06:58 11:05	06:58 12:35		06:59 14:05	07:00 14:06	07:00 14:06	07:00 14:07	07:01 11:07	07:01 12:37		07:03 14:07	07:03 14:07	07:03 14:08	06:55 14:08	06:55 11:08	06:56 12:36		06:58 14:05	06:58 14:05	06:59 14:05	06:59 14:06	07:00 11:07	07:00 12:30		07:00 14:05	07:01 14:05	07:01 14:06	07:02 11:08	06:58 12:35	0	0	0	0	0	



 Kepala Sekolah
SAMIAH/S.Pd.SD
 Pembina Tk.I, IVb
 NIP. 197106181997032007



REKAP KEHADIRAN
SDN KALISOKA 01, KEC. DUKUHWARU
DESEMBER 2024

No	Nama / NIP	Tanggal / Absensi																														Keterangan				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	S	I	TK	CT
1	W Aidin S.Pd.I 198212152021211005	06:59 14:06	06:57 14:07	06:55 14:10	06:59 14:05	06:53 11:11	06:52 12:33		06:58 14:02	06:53 14:02	06:52 14:07	06:54 14:01	06:59 11:00	06:59 12:32		06:59 14:19	06:59 14:11	06:58 14:01	06:57 14:25	06:57 11:01	06:58 -		07:00 14:01	06:57 14:07		06:53 11:01	06:59 12:31		06:59 14:01	06:58 14:01	0	0	0	0	0	
2	FIDAUL HASANAH S.Pd.SD 198001242023212007	06:50 14:05	06:44 14:05	06:55 14:15	06:52 14:03	06:41 11:11	06:38 12:37		06:38 14:02	06:39 14:02	06:39 14:11	06:34 14:03	06:42 11:01	06:41 12:44		06:40 14:01	06:40 14:07	06:57 14:01	06:55 14:16	06:44 11:05	06:53 13:04		06:49 14:03	06:39 14:04		06:55 11:05	06:50 -		06:39 14:03	06:39 14:06	0	0	0	0	0	
3	DEWI RETNO EVI SUSILOWATI S.Pd. 198703122024212012	06:50 14:06	06:44 14:05	06:48 14:14	06:52 14:03	06:42 11:11	06:38 12:37		06:38 14:02	06:39 14:02	06:39 14:11	06:34 14:03	06:42 11:01	06:41 12:41		06:40 14:02	06:40 14:07	06:57 14:01	06:55 14:16	06:44 11:08	06:53 13:04		06:50 14:03	06:39 14:04		06:55 11:05	06:50 -		06:40 14:03	06:39 14:06	0	0	0	0	0	
4	WANTONI S.Pd.Jas 198302052009031002	06:58 14:05	07:05 14:05	06:55 14:15	06:52 14:03	06:58 11:11	06:50 12:37		06:48 14:02	06:59 14:02	07:09 14:11	06:54 14:03	06:52 11:01	06:51 12:41		06:49 14:02	07:05 14:07	06:57 14:01	06:55 14:16	07:08 11:08	06:53 13:04		07:10 14:03	06:49 14:04		06:54 11:01	06:59 12:31		07:00 14:01	07:06 14:01	0	0	0	0	0	


 PIt. Kepala Sekolah
 SDN KALISOKA 01
 KECAMATAN DUKUHWARU
 SAMIAH, S.Pd.SD
 Pembina Tk.I, Ivb
 NIP.197106181997032007



REKAP KEHADIRAN
SDN KALISOKA 02, KEC. DUKUHWARU
SEPTEMBER 2024

No	Nama / NIP	Tanggal / Absensi																														Keterangan				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	S	I	TK	CT	PD
1	MASNUAH S.Pd.I 196906272021212001	06:57 14:03	06:55 14:03	06:53 14:13	06:58 14:03	06:53 11:05	DD		06:59 14:00	06:57 14:01	06:54 14:03	06:55 14:09	06:57 11:12	06:31 12:34			06:58 14:08	06:57 14:09	06:31 14:09	06:54 11:04	06:58 12:33		06:58 14:01	06:58 14:01	06:34 14:02	06:32 14:03	06:55 11:08	06:32 12:44	06:58 14:02	0	0	0	0	1		
2	DEDI IRWAN YULIANTO S.Pd. 198707092022211001	06:55 14:02	06:58 14:06	06:41 14:06	06:34 14:01	06:49 11:04	06:50 12:31		06:44 14:06	07:02 14:08	06:40 14:04	06:45 14:08	06:47 11:11	07:02 12:30			06:35 14:02	06:48 14:12	06:32 14:09	06:33 11:08	06:57 12:39		06:38 14:04	06:41 14:09	06:39 14:06	06:55 14:03	06:45 11:01	06:47 12:33	06:43 14:07	0	0	0	0	0		
3	CATUR WAHYU WIBOWO S.Pd. 198404262023211003	06:32 14:04	06:45 14:06	06:41 14:03	06:34 14:02	07:01 11:00	DD		06:37 14:11	06:39 14:01	06:40 14:01	06:45 14:02	06:48 11:14	07:00 12:47			06:35 14:01	07:02 14:03	06:32 14:00	06:33 11:06	07:03 12:39		06:36 14:05	06:59 14:00	07:03 14:01	07:01 14:09	07:02 11:08	06:48 12:31	06:57 14:06	0	0	0	0	1		
4	SITI NUR FAIZAH S.Pd 199506072023212018	06:54 14:03	06:55 14:02	06:58 14:03	06:54 14:03	06:57 11:00	DD		06:57 14:01	06:57 14:03	06:55 14:05	06:53 14:00	06:55 11:15	06:40 12:43			06:53 14:01	06:53 14:05	06:57 14:05	06:39 11:01	06:46 12:40		06:59 14:02	06:54 14:18	07:00 14:13	06:57 14:04	06:59 11:01	06:54 12:37	06:58 14:07	0	0	0	0	1		
5	DIANATUL FITRIYAH A.Ma.Pd 196502271988102002	06:46 14:01	06:57 14:00	06:50 14:00	06:52 14:00	06:55 11:02	06:58 12:32		06:54 14:00	06:56 14:00	06:52 14:01	06:56 14:00	06:52 11:03	06:44 12:31			06:52 14:04	06:55 13:04	06:53 14:00	06:49 11:01	06:54 10:54		06:54 14:00	06:56 14:00	06:55 14:02	06:49 14:03	06:48 11:00	06:54 12:30	06:45 14:01	0	0	0	0	0		
6	SAMIAH S.Pd.SD 197106181997032007	06:49 14:12	06:52 14:07	06:53 14:13	06:53 14:07	06:54 11:12	06:54 12:39		06:53 14:11	06:52 14:28	06:52 14:27	06:47 14:06	06:46 11:15	06:53 12:38			06:52 14:12	06:50 14:10	06:44 14:11	06:51 11:04	06:50 12:45		06:47 14:07	06:53 14:07	06:54 14:14	06:47 14:03	06:52 11:12	06:54 12:34	06:45 14:08	0	0	0	0	0		
7	DARYATI S.Pd.SD 196804271999032002	06:50 14:03	06:40 14:01	06:46 14:01	06:44 14:00	06:50 11:01	06:49 12:34		06:42 14:00	06:49 14:01	06:45 14:02	06:35 14:03	06:43 11:14	06:38 12:32			06:46 14:04	06:44 14:02	06:45 14:00	06:47 11:01	06:46 12:33		CS	06:50 11:58	06:39 14:03	06:50 14:02	06:43 11:02	06:49 12:30	06:38 14:02	0	0	0	0	0		
8	KHOLILAH S.Pd.SD 197503022008012007	06:58 14:12	06:31 14:07	06:57 14:17	07:05 14:06	06:59 11:12	06:33 12:38		07:00 14:34	07:08 14:19	07:19 14:28	06:59 14:25	06:59 11:16	06:38 12:35			07:00 14:12	06:35 14:14	07:03 14:08	06:37 12:26	06:33 12:46		06:44 14:27	07:09 14:05	07:08 13:19	06:58 14:17	06:32 11:12	07:00 12:34	06:56 14:22	0	0	0	0	0		
9	TOFAN AJI PRIGUNA S.Pd 199010042020121008	07:02 14:09	07:01 12:38	06:57 13:26	06:49 14:05	06:52 11:08	06:55 12:54		07:04 14:10	06:57 14:25	07:04 14:12	06:53 14:23	07:00 12:55	DD			06:52 14:20	06:51 14:08	07:03 14:50	06:53 11:11	07:05 12:50		07:00 14:19	06:52 14:05	06:52 06:52	06:51 14:14	07:02 11:03	06:59 12:37	06:55 14:38	0	0	0	0	1		


 Kepala Sekolah
 SDN KALISOKA 02
 KECAMATAN DUKUHWARU
SAMIAH S.Pd.SD
 Pembina Tk.I, IV/b
 NIP. 19710618 199703 2 007



REKAP KEHADIRAN
SDN KALISOKA 02, KEC. DUKUHWARU
OKTOBER 2024

No	Nama / NIP	Tanggal / Absensi																															Keterangan				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	S	I	TK	CT	PD
1	MASNUNAH S.Pd.I 196906272021212001	06:58 14:05	06:31 14:03	06:34 14:13	06:34 11:01	06:56 12:35		06:55 14:04	06:58 14:05	06:56 14:01	06:52 14:12	06:50 11:02	SP		06:50 14:01	06:55 14:02	06:53 14:03	07:01 14:00	06:51 11:00	06:55 12:36		06:57 14:12	06:31 14:05	06:57 14:02	06:56 14:05	06:41 11:02	06:58 12:36		06:59 14:12	06:55 14:10	06:56 14:03	06:56 14:06	0	0	0	0	0
2	DEDI IRWAN YULIANTO S.Pd. 196707092022211001	06:34 14:01	06:43 14:05	06:41 14:08	06:41 11:06	06:49 12:33		06:45 14:02	06:44 14:01	06:39 14:02	06:40 06:52	06:31 06:51	06:40 12:38		06:34 14:05	06:39 14:04	06:31 14:01	06:56 14:13	06:31 11:02	06:45 12:35		06:50 14:00	06:51 14:04	06:33 14:01	06:33 14:07	06:36 11:03	06:56 12:33		06:35 14:03	06:51 14:08	06:35 14:03	06:44 14:06	0	0	0	0	0
3	CATUR WAHYU WIBOWO S.Pd. 196404262023211003	06:34 14:11	06:43 07:00	06:41 14:05	06:41 11:05	06:58 12:32		07:12 14:03	06:44 14:00	06:39 14:00	06:40 14:00	06:31 11:01	06:40 07:02		06:34 14:03	06:39 14:11	06:31 14:02	07:01 14:00	06:31 11:03	06:45 12:31		07:01 14:54	07:04 14:00	06:33 14:00	06:37 14:00	06:36 11:02	07:00 12:33		06:35 14:06	06:52 07:01	06:35 14:02	06:48 14:07	0	0	0	0	0
4	SITI NUR FAIZAH S.Pd 199506072023212018	06:54 14:02	06:50 14:06	06:57 14:03	06:52 06:52	06:56 12:31		06:53 14:02	06:59 14:01	07:06 14:02	06:58 14:01	06:58 11:01	06:56 12:35		06:57 14:04	06:59 14:01	06:58 14:02	06:54 14:08	SP	SP		06:55 14:17	06:58 14:03	06:55 14:02	06:58 14:00	06:55 11:02	07:00 12:34		06:58 14:08	06:57 14:11	06:39 14:03	06:38 14:13	0	0	0	0	0
5	DIANATUL FITRIYAH A.Ma.Pd 196502271988102002	06:50 14:00	06:49 14:00	06:51 14:00	06:49 11:00	06:43 10:14		06:48 14:00	06:47 14:00	06:47 14:00	06:46 14:01	06:45 11:01	SP		06:50 14:00	06:45 14:01	06:51 14:00	06:53 14:00	06:47 11:00	06:47 10:02		06:52 14:02	06:53 14:00	06:52 14:02	06:49 14:01	06:57 11:02	06:51 12:31		06:40 14:02	06:49 14:00	06:48 14:00	06:45 12:17	0	0	0	0	0
6	SAMIAH S.Pd.SD 197106181997032007	06:49 14:06	06:53 14:03	06:45 14:07	06:48 11:04	06:53 12:36		06:52 14:07	06:55 14:05	06:52 14:06	06:49 14:13	06:51 11:04	06:49 12:37		06:52 14:05	06:49 14:10	06:52 14:21	06:51 14:05	06:49 11:05	06:54 12:34		06:44 14:11	06:53 14:08	06:53 14:02	06:52 14:03	06:53 11:07	06:53 12:36		06:50 14:10	06:54 14:09	DD	DD	0	0	0	0	2
7	DARYATI S.Pd.SD 196804271999032002	06:42 14:01	06:50 14:02	06:54 14:03	06:51 11:01	06:45 12:32		06:33 14:01	06:33 14:05	06:52 14:00	06:43 14:03	06:35 11:02	06:37 12:31		06:45 14:00	06:31 14:02	06:45 14:04	06:39 14:01	06:36 11:00	06:43 12:31		06:39 14:02	06:41 14:00	06:55 14:01	06:38 14:01	06:37 11:01	06:44 12:32		06:33 14:02	06:35 14:01	06:41 14:01	06:48 14:00	0	0	0	0	0
8	KHOLLILAH S.Pd.SD 197503022008012007	06:57 14:31	07:04 14:23	06:55 14:16	06:57 11:03	06:58 12:33		06:58 14:27	07:10 14:27	06:31 14:26	06:57 14:13	06:59 11:05	07:00 12:38		06:58 14:07	06:57 14:09	06:38 14:21	07:00 14:12	07:02 11:05	06:44 12:34		07:00 14:31	06:55 14:07	DD	DD	07:01 11:08	06:39 12:45		07:00 14:17	07:05 14:36	06:34 14:39	07:02 14:01	0	0	0	0	2
9	TOFAN AJI PRIGUNA S.Pd 199010042020121008	14:04 14:04	07:05 14:24	06:47 14:01	07:01 11:12	06:55 12:45		06:51 14:04	06:55 14:19	06:57 14:26	DL	DL	DL		07:06 14:59	06:53 06:53	06:53 14:10	07:01 14:03	DD	DD		06:59 14:15	DD	06:58 14:25	06:51 06:51	07:01 11:44	06:53 12:51		07:22 14:30	07:00 11:25	06:55 14:21	06:58 14:13	0	0	0	0	6



 Kepala Sekolah
SAMIAH S.Pd.SD
 Pembina Tk. I, IV/b
 NIP. 19710618 199703 2 007



REKAP KEHADIRAN
SDN KALISOKA 02, KEC. DUKUHWARU
NOVEMBER 2024

No	Nama / NIP	Tanggal / Absensi																														Keterangan				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	S	I	TK	CT	PD
1	MASNUNAH S.Pd.I 196906272021212001	06:56 11:05	06:56 12:37		06:45 14:01	06:58 14:02	06:54 14:05	06:53 14:03	06:49 11:02	06:56 12:38		07:00 14:05	06:57 14:11	06:57 14:00	06:53 14:17	06:58 11:04	06:59 12:39		06:56 14:03	07:00 14:09	06:58 14:03	06:56 14:11	06:55 11:00	06:31 12:42		07:03 14:08	06:58 14:11	06:53 14:02	06:56 11:02	07:00 12:33	0	0	0	0	0	
2	DEDI IRWAN YULIANTO S.Pd. 196707092022211001	06:50 11:04	08:42 12:32		06:35 14:03	06:31 14:05	08:48 06:53	06:16 14:05	06:40 11:15	08:38 12:33		06:41 14:04	06:42 14:02	06:42 14:14	06:50 11:04	06:32 12:32	06:36		06:27 14:03	06:32 14:05	06:31 14:04	06:29 14:01	06:35 11:02	06:27 12:34		06:43 14:03	06:37 14:04	06:30 14:03	06:38 11:08	06:44 12:35	0	0	0	0	0	
3	CATUR WAHYU WIBOWO S.Pd. 198404262023211003	06:58 11:01	06:47 12:30		14:06 14:06	06:32 14:03	06:48 07:01	06:43 14:03	06:41 11:04	06:38 06:59		06:47 14:01	06:45 14:05	06:42 14:02	06:52 14:25	06:32 11:03	06:59 12:31		06:59 14:04	07:02 14:11	07:00 14:03	07:07 14:00	06:59 11:01	06:57 12:34		07:00 14:03	07:00 14:00	06:58 14:02	06:57 11:02	07:01 13:09	0	0	0	0	0	
4	SITI NUR FAIZAH S.Pd 199506072023212018	07:00 11:01	06:56 12:30		06:56 14:02	06:58 14:04	06:59 14:01	06:57 14:04	06:59 11:11	06:33 12:31		07:00 14:02	06:53 14:03	06:57 14:03	06:55 14:11	06:55 11:02	06:57 12:32		07:00 14:01	06:59 14:09	06:57 14:01	06:55 14:03	06:57 11:03	06:55 12:36		06:57 14:09	06:58 14:02	06:58 14:09	07:01 11:04	06:58 12:34	0	0	0	0	0	
5	DIANATUL FITRIYAH A.Ma.Pd 196502271988102002	06:46 11:00	06:46 12:30		06:48 14:00	06:50 14:00	06:53 14:00	06:45 14:00	06:39 11:01	06:55 11:03		06:48 14:01	06:43 14:01	06:54 14:00	06:34 11:01	06:46 12:30	06:53		06:53 14:00	06:51 14:00	06:46 14:01	06:48 11:00	06:47 11:00	06:53 12:32		06:52 14:02	06:43 14:00	06:51 14:01	06:49 11:01	06:52 12:34	0	0	0	0	0	
6	SAMIAH S.Pd.SD 197106181997032007	06:52 11:17	06:54 12:37		06:51 14:02	06:49 14:02	06:50 14:12	06:50 14:06	06:55 11:10	06:53 12:37		06:45 14:09	07:02 14:11	06:50 14:09	06:53 14:11	06:50 11:07	06:51 12:38		06:50 14:25	06:50 14:10	06:52 14:04	06:48 14:13	06:49 11:08	06:52 12:55		06:49 14:08	06:49 14:09	06:52 14:06	06:51 11:05	06:47 12:39	0	0	0	0	0	
7	DARYATI S.Pd.SD 196804271999032002	06:42 11:00	06:48 12:30		06:38 14:00	06:39 14:00	06:50 10:11	06:38 14:00	06:51 11:03	06:35 12:31		06:44 14:03	06:38 14:02	06:43 14:01	06:43 14:01	06:46 11:03	06:41 12:30		06:44 14:01	06:44 14:03	06:40 14:04	06:40 14:01	06:52 11:00	06:45 10:29		06:46 14:02	06:49 14:02	06:39 14:01	06:47 11:01	06:35 09:27	0	0	0	0	0	
8	KHOLILAH S.Pd.SD 197503022008012007	06:36 11:18	06:37 12:35		06:50 14:02	06:34 14:23	06:33 14:12	06:55 14:06	06:34 11:13	06:33 12:39		07:00 14:05	06:31 14:10	06:35 14:12	06:58 14:19	06:37 11:11	06:33 12:37		07:01 14:24	06:31 14:34	06:38 14:03	06:58 14:06	07:11 11:06	06:31 12:55		07:03 14:30	07:02 14:12	07:04 14:08	06:58 11:04	06:37 12:44	0	0	0	0	0	
9	TOFAN AJI PRIGUNA S.Pd 198010042020121008	06:57 11:13	DL		06:52 14:30	07:01 14:07	06:59 14:29	06:59 14:58	06:58 11:12	06:50 12:37		DD	DD	06:59 14:22	DD	DL	DD		06:51 14:31	07:11 14:16	06:59 06:59	07:02 11:22	06:55 09:04	DD		06:57 14:01	07:01 14:51	07:00 12:36	DD	07:07 12:58	0	0	0	0	8	


 Kepala Sekolah
SAMIAH, S.Pd.SD
 Pembina Tk.I, IV/b
 NIP. 19710618 199703 2 007





PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI BULAKPACING 01

Alamat : Jalan Kuda No.14 Bulakpacing Kec. Dukuhwaru Kab. Tegal

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 421.2/025/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Juneli, S.Pd.
Jabatan Sekolah : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Bulakpacing 01

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Warti
Program Studi : Magister Pedagogi
Universitas : Universitas Pancasakti Tegal

Telah selesai melakukan penelitian di SD NegeriBulakpacing 01 Kec. Dukuhwaru Kab. Tegal pada bulan September sampai dengan November tahun 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul “Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal Dalam Mengembangkan Budaya Disiplin Guru”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.



Kalisoka, 23 Desember 2024

Juneli, S.Pd.

NIP. 1968032000032004



**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KALISOKA 02**

Alamat : Jalan Tengiri No.5 Desa Kalisoka Kec. Dukuhwaru Kode Pos 52451

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor: 421.2/044./2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Samiah, S.Pd.SD
Jabatan Sekolah : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Kalisoka 02


Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Warti
Program Studi : Magister Pedagogi
Universitas : Universitas Pancasakti Tegal

Telah selesai melakukan penelitian di SD Negeri Kalisoka 02 Kec. Dukuhwaru Kab. Tegal pada bulan September sampai dengan November tahun 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul "Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal Dalam Mengembangkan Budaya Disiplin Guru".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Kalisoka, 23 Desember 2024



Samiah, S.Pd.SD
NIP. 197106181997032007



PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KALISOKA 01

Alamat : Jalan Tengiri No.4 Desa Kalisoka Kec. Dukuhwaru Kode Pos 52451

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 421.2/045./2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Samiah, S.Pd.SD
Jabatan Sekolah : Plt. Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Kalisoka 01

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Warti
Program Studi : Magister Pedagogi
Universitas : Universitas Pancasakti Tegal

Telah selesai melakukan penelitian di SD Negeri Kalisoka 01 Kec. Dukuhwaru Kab. Tegal pada bulan September sampai dengan November tahun 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul "Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal Dalam Mengembangkan Budaya Disiplin Guru".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Kalisoka, 23 Desember 2024


Samiah, S.Pd.SD
NIP. 1987106181997032007

Correlations

[DataSet1] C:\Users\ASUS\Documents\DATA 1_PENELITIAN_WARTI.sav

		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	Total_X1
X1.1	Pearson Correlation	1	.455**	.555**	.495**	.233	.347**	.672**
	Sig. (2-tailed)		<,001	<,001	<,001	.063	.005	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X1.2	Pearson Correlation	.455**	1	.581**	.696**	.379**	.301*	.740**
	Sig. (2-tailed)	<,001		<,001	<,001	.002	.016	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X1.3	Pearson Correlation	.555**	.581**	1	.737**	.445**	.418**	.829**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001		<,001	<,001	<,001	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X1.4	Pearson Correlation	.495**	.696**	.737**	1	.235	.259*	.734**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001		.061	.039	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X1.5	Pearson Correlation	.233	.379**	.445**	.235	1	.558**	.696**
	Sig. (2-tailed)	.063	.002	<,001	.061		<,001	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X1.6	Pearson Correlation	.347**	.301*	.418**	.259*	.558**	1	.713**
	Sig. (2-tailed)	.005	.016	<,001	.039	<,001		<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
Total_X1	Pearson Correlation	.672**	.740**	.829**	.734**	.696**	.713**	1
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	
	N	64	64	64	64	64	64	64

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.812	.829	6

Correlations

Correlations

		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	Total_X2
X2.1	Pearson Correlation	1	.730**	.753**	.676**	.137	.113	.756**
	Sig. (2-tailed)		<,001	<,001	<,001	.280	.372	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X2.2	Pearson Correlation	.730**	1	.805**	.685**	.087	.128	.766**
	Sig. (2-tailed)	<,001		<,001	<,001	.494	.313	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X2.3	Pearson Correlation	.753**	.805**	1	.782**	.074	.139	.781**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001		<,001	.561	.272	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X2.4	Pearson Correlation	.676**	.685**	.782**	1	.022	.091	.706**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001		.860	.477	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X2.5	Pearson Correlation	.137	.087	.074	.022	1	.715**	.581**
	Sig. (2-tailed)	.280	.494	.561	.860		<,001	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X2.6	Pearson Correlation	.113	.128	.139	.091	.715**	1	.604**
	Sig. (2-tailed)	.372	.313	.272	.477	<,001		<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
Total_X2	Pearson Correlation	.756**	.766**	.781**	.706**	.581**	.604**	1
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	
	N	64	64	64	64	64	64	64

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.765	.797	6

Correlations

		X3.1	X3.2	X3.3	X3.4	X3.5	X3.6	Total_X3
X3.1	Pearson Correlation	1	.678**	.483**	.514**	.096	.069	.628**
	Sig. (2-tailed)		<,001	<,001	<,001	.450	.586	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X3.2	Pearson Correlation	.678**	1	.616**	.615**	-.004	.180	.681**
	Sig. (2-tailed)	<,001		<,001	<,001	.974	.154	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X3.3	Pearson Correlation	.483**	.616**	1	.476**	-.078	-.014	.524**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001		<,001	.542	.914	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X3.4	Pearson Correlation	.514**	.615**	.476**	1	.057	.216	.661**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001		.652	.087	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X3.5	Pearson Correlation	.096	-.004	-.078	.057	1	.555**	.602**
	Sig. (2-tailed)	.450	.974	.542	.652		<,001	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X3.6	Pearson Correlation	.069	.180	-.014	.216	.555**	1	.658**
	Sig. (2-tailed)	.586	.154	.914	.087	<,001		<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
Total_X3	Pearson Correlation	.628**	.681**	.524**	.661**	.602**	.658**	1
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	
	N	64	64	64	64	64	64	64

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.646	.717	6

Correlations

		X4.1	X4.2	X4.3	X4.4	X4.5	X4.6	Total_X4
X4.1	Pearson Correlation	1	.778**	.733**	.748**	-.069	.204	.760**
	Sig. (2-tailed)		<,001	<,001	<,001	.589	.106	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X4.2	Pearson Correlation	.778**	1	.629**	.657**	-.136	.107	.659**
	Sig. (2-tailed)	<,001		<,001	<,001	.283	.402	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X4.3	Pearson Correlation	.733**	.629**	1	.668**	-.052	.140	.700**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001		<,001	.684	.271	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X4.4	Pearson Correlation	.748**	.657**	.668**	1	.108	.104	.761**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001		.393	.415	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X4.5	Pearson Correlation	-.069	-.136	-.052	.108	1	.400**	.464**
	Sig. (2-tailed)	.589	.283	.684	.393		.001	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X4.6	Pearson Correlation	.204	.107	.140	.104	.400**	1	.592**
	Sig. (2-tailed)	.106	.402	.271	.415	.001		<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
Total_X4	Pearson Correlation	.760**	.659**	.700**	.761**	.464**	.592**	1
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	
	N	64	64	64	64	64	64	64

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.679	.751	6

Correlations

Correlations

		X5.1	X5.2	X5.3	X5.4	X5.5	X5.6	Total_X5
X5.1	Pearson Correlation	1	.575**	.617**	.550**	.021	.090	.567**
	Sig. (2-tailed)		<,001	<,001	<,001	.866	.482	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X5.2	Pearson Correlation	.575**	1	.844**	.581**	.198	.284*	.752**
	Sig. (2-tailed)	<,001		<,001	<,001	.117	.023	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X5.3	Pearson Correlation	.617**	.844**	1	.551**	.207	.155	.710**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001		<,001	.100	.223	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X5.4	Pearson Correlation	.550**	.581**	.551**	1	.236	.275*	.703**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001		.061	.028	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X5.5	Pearson Correlation	.021	.198	.207	.236	1	.487**	.650**
	Sig. (2-tailed)	.866	.117	.100	.061		<,001	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X5.6	Pearson Correlation	.090	.284*	.155	.275*	.487**	1	.684**
	Sig. (2-tailed)	.482	.023	.223	.028	<,001		<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
Total_X5	Pearson Correlation	.567**	.752**	.710**	.703**	.650**	.684**	1
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	
	N	64	64	64	64	64	64	64

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.722	.785	6

Correlations

		X6.1	X6.2	X6.3	X6.4	X6.5	X6.6	Total_X6
X6.1	Pearson Correlation	1	.557**	.600**	.472**	.170	.301*	.661**
	Sig. (2-tailed)		<,001	<,001	<,001	.180	.016	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X6.2	Pearson Correlation	.557**	1	.890**	.499**	.249*	.559**	.842**
	Sig. (2-tailed)	<,001		<,001	<,001	.047	<,001	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X6.3	Pearson Correlation	.600**	.890**	1	.460**	.225	.527**	.828**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001		<,001	.074	<,001	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X6.4	Pearson Correlation	.472**	.499**	.460**	1	.016	.227	.547**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001		.900	.072	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X6.5	Pearson Correlation	.170	.249*	.225	.016	1	.548**	.608**
	Sig. (2-tailed)	.180	.047	.074	.900		<,001	<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
X6.6	Pearson Correlation	.301*	.559**	.527**	.227	.548**	1	.788**
	Sig. (2-tailed)	.016	<,001	<,001	.072	<,001		<,001
	N	64	64	64	64	64	64	64
Total_X6	Pearson Correlation	.661**	.842**	.828**	.547**	.608**	.788**	1
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	
	N	64	64	64	64	64	64	64

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.790	.813	6

INSTRUMEN VALIDASI PERSEPSI GURU TENTANG KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL

Oleh :
Warti / 7323800053



Januari 2025

Kata Pengantar

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga Instrumen Validasi Persepsi Guru tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal dapat tersusun.

Instrumen ini berupa angket atau pedoman observasi yang dapat digunakan untuk menggali persepsi guru terkait integrasi nilai-nilai kearifan lokal dalam kepemimpinan kepala sekolah. Instrumen ini juga dapat membantu kepala sekolah mengevaluasi efektivitas model kepemimpinan yang diterapkan serta untuk menilai sejauh mana budaya disiplin guru sudah sesuai dengan nilai-nilai kearifan lokal.

Adapun Instrumen Validasi Persepsi Guru tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal ini berfungsi memberikan alat ukur untuk kepala sekolah atau peneliti lainnya dalam mengevaluasi dampak model kepemimpinan terhadap budaya disiplin guru.

Kami berharap pedoman ini dapat menjadi acuan dalam mengoptimalkan kepemimpinan kepala sekolah sehingga mampu menciptakan lingkungan pendidikan yang lebih harmonis dan bermakna.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku ini, khususnya kepada :

- Prof. Dr. Sitti Hartinah, DS., MM selaku dosen pembimbing 1.
- Dr. Rahmad Agung, M.Si selaku dosen pembimbing 2.
- Kepala sekolah dan guru di Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Dukuhwaru.
- Akademisi yang memberikan masukan berharga.

Semoga buku ini bermanfaat bagi dunia pendidikan di Indonesia.

Penulis

Pendahuluan

Kepemimpinan kepala sekolah memainkan peran sentral dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang tidak hanya kondusif secara akademik tetapi juga harmonis secara budaya. Di era globalisasi yang semakin menantang, nilai-nilai kearifan lokal menjadi komponen penting dalam menjaga identitas budaya, memperkuat karakter, dan membangun budaya disiplin di lingkungan sekolah. Sayangnya, penerapan nilai-nilai ini sering kali terabaikan dalam praktik kepemimpinan sehari-hari.

Penelitian ini dirancang untuk menjawab kebutuhan akan sebuah model kepemimpinan kepala sekolah yang tidak hanya berorientasi pada capaian akademik tetapi juga berakar pada nilai-nilai lokal seperti gotong royong, musyawarah, dan keteladanan. Nilai-nilai tersebut tidak hanya berfungsi sebagai pedoman perilaku tetapi juga menjadi landasan etis dalam pengambilan keputusan di tingkat sekolah.

Buku pedoman ini merupakan hasil konkret dari penelitian yang mendalam dan sistematis. Berbagai data telah dikumpulkan melalui instrumen kuesioner yang disebarakan kepada guru untuk menggali persepsi mereka tentang implementasi nilai-nilai kearifan lokal dalam kepemimpinan kepala sekolah. Data ini diolah untuk menghasilkan rekomendasi yang relevan dan aplikatif bagi kepala sekolah dalam mengelola institusi pendidikan dengan mengedepankan budaya disiplin berbasis nilai-nilai lokal.

Melalui pedoman ini, diharapkan kepala sekolah dapat menemukan panduan praktis untuk menjadi pemimpin yang tidak hanya unggul secara manajerial tetapi juga menjadi teladan dalam menghidupkan kembali nilai-nilai luhur budaya lokal. Buku ini juga memberikan solusi konkret bagi kepala sekolah untuk menciptakan suasana kerja yang kolaboratif, harmonis, dan disiplin, yang pada akhirnya berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

Dasar Teori

Dasar teori dalam penyusunan pedoman ini mencakup konsep-konsep utama seperti:

- **Kearifan Lokal** Nilai-nilai kearifan lokal mencerminkan identitas budaya masyarakat yang relevan untuk membangun lingkungan sekolah yang harmonis. Menurut Hadi dan Susilo (2021), nilai-nilai seperti gotong royong dan musyawarah adalah pilar utama dalam membangun komunitas yang saling mendukung.
- **Budaya Disiplin** Budaya disiplin merupakan elemen penting dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif. Kepala sekolah berperan sebagai teladan dalam menanamkan nilai-nilai disiplin kepada guru dan siswa. Susanti (2021:102) mengemukakan bahwa budaya disiplin guru sangat penting karena berkontribusi langsung terhadap pembentukan budaya sekolah yang positif.

- Disiplin yang diterapkan oleh guru tidak hanya berdampak pada perilaku siswa, tetapi juga memperkuat hubungan antar anggota komunitas sekolah, menciptakan rasa saling menghormati dan kerjasama.
- **Kepemimpinan Kepala Sekolah**
Kepemimpinan yang efektif membutuhkan visi, keteladanan, komunikasi, dan pemberdayaan. Kepala sekolah yang mampu memadukan nilai-nilai lokal dengan strategi kepemimpinan modern akan lebih berhasil dalam membangun budaya disiplin.
- Hersey dan Blanchard (1977:144) menyatakan bahwa empat gaya kepemimpinan: *telling* (memberitahukan), *selling* (menjual), *participating* (berpartisipasi), dan *delegating* (mendelegasikan) dan gaya yang tepat harus disesuaikan dengan kematangan bawahan, yang meliputi kompetensi dan komitmen mereka terhadap tugas.

Instrumen yang digunakan

Penelitian ini menggunakan instrumen berupa kuesioner yang disebarakan kepada guru untuk mengukur persepsi guru terhadap tiga dimensi utama. Sebelum dibuat instrumen terlebih dahulu dibuat kisi-kisi instrumen kuesioner.

Kisi-kisi kuesioner

No.	Dimensi Variabel	Indikator	Skala Penilaian
1	Kepemimpinan Kepala Sekolah berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal (Sulaiman, 2021:90)	Kepemimpinan sebagai Agen Perubahan	Likert 1-4
		Integrasi Kearifan Lokal dalam Pendidikan	Likert 1-4
		Partisipasi dan Kolaborasi	Likert 1-4
		Adaptasi Program Sekolah dengan Kearifan Lokal	Likert 1-4

No.	Dimensi Variabel	Indikator	Skala Penilaian
2	Nilai-nilai Kearifan Lokal (Hadi dan Susilo, 2021:58)	Gotong Royong	Likert 1-4
		Musyawarah	Likert 1-4
3	Budaya Disiplin Guru (Arikunto, 2010:126)	Pemberian Teladan	Likert 1-4
		Pelatihan dan Pengembangan	Likert 1-4
		Penghargaan dan Sanksi	Likert 1-4

INSTRUMEN KUESIONER MODEL KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DALAM MENGEMBANGKAN BUDAYA DISPLIN GURU

Petunjuk Pengisian:

Di bawah ini terdapat pernyataan model kepemimpinan kepala sekolah berbasis nilai-nilai kearifan lokal, guru diharapkan membaca setiap pernyataan dengan sebaik-baiknya kemudian diminta menjawab pernyataan ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan memberi tanda centang ($\sqrt{\quad}$) pada kolom jawaban yang tersedia. Pada kuesioner ini tidak ada jawaban yang benar atau salah untuk setiap pernyataan. Setiap pernyataan disediakan lima kemungkinan jawaban yaitu:

- 1 = Tidak Setuju (TS)
- 2 = Kurang Setuju (KS)
- 3 = Setuju (S)
- 4 = Sangat Setuju (SS)

Hanya ada satu pilihan jawaban dalam setiap pernyataan.

No	Pernyataan	1	2	3	4
	Indikator: Kepemimpinan sebagai Agen Perubahan				
1	Kepala sekolah selalu mendorong guru untuk terbuka terhadap perubahan dalam pembelajaran.				
2	Kepala sekolah memberikan dukungan penuh terhadap inisiatif-inisiatif baru di sekolah.				
3	Kepala sekolah rutin memberikan pelatihan atau pembekalan kepada guru untuk beradaptasi dengan perubahan.				
4	Kepala sekolah memiliki visi yang jelas dalam mengarahkan perubahan yang positif di sekolah.				

No .	Pernyataan	1	2	3	4
5	Kepala sekolah cenderung kurang terbuka terhadap perubahan yang diusulkan oleh guru.				
6	Kepala sekolah jarang memberikan kesempatan bagi guru untuk berpartisipasi dalam perubahan sekolah.				
	Indikator: Integrasi Kearifan Lokal dalam Pendidikan				
7	Kepala sekolah mendorong guru untuk mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal dalam pembelajaran.				
8	Kepala sekolah memberikan pelatihan tentang penerapan kearifan lokal di sekolah.				

No.	Pernyataan	1	2	3	4
9	Kepala sekolah mengapresiasi inisiatif guru dalam memasukkan unsur-unsur budaya lokal ke dalam kurikulum.				
10	Kepala sekolah mengajak seluruh warga sekolah untuk menjaga dan melestarikan nilai-nilai kearifan lokal.				
11	Kepala sekolah kurang memperhatikan pentingnya kearifan lokal dalam kegiatan sekolah				
12	Kepala sekolah kurang mendorong penggunaan budaya lokal sebagai bagian dari proses pembelajaran.				

No.	Pernyataan	1	2	3	4
	Indikator: Partisipasi dan Kolaborasi				
13	Kepala sekolah mendorong kolaborasi antar guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.				
14	Kepala sekolah melibatkan guru dalam pengambilan keputusan yang berkaitan dengan kegiatan sekolah.				
15	Kepala sekolah memberikan kesempatan kepada guru untuk berpartisipasi dalam kegiatan sekolah di luar kelas.				
16	Kepala sekolah aktif mengadakan diskusi rutin untuk meningkatkan kolaborasi antara guru dan staf sekolah.				

No.	Pernyataan	1	2	3	4
17	Kepala sekolah kurang memberikan ruang bagi guru untuk terlibat dalam kegiatan pengembangan sekolah.				
18	Kepala sekolah kurang memberikan dukungan untuk inisiatif kolaboratif yang diusulkan oleh guru.				
	Indikator: Adaptasi Program Sekolah dengan Kearifan Lokal				
19	Kepala sekolah berupaya mengadaptasi program sekolah agar sesuai dengan nilai-nilai kearifan lokal.				
20	Kepala sekolah mendukung kegiatan yang melibatkan budaya lokal dalam program sekolah.				

No.	Pernyataan	1	2	3	4
21	Kepala sekolah mengajak guru untuk mengintegrasikan unsur kearifan lokal dalam pembelajaran di kelas.				
22	Kepala sekolah mengadakan acara sekolah yang bertujuan melestarikan kearifan lokal kepada siswa.				
23	Kepala sekolah jarang mempertimbangkan kearifan lokal dalam merancang program-program sekolah.				
24	Kepala sekolah kurang mendukung program sekolah yang mengedepankan budaya lokal sebagai bagian dari pembelajaran.				
	Indikator Gotong Royong				
25	Kepala sekolah mengajak seluruh warga sekolah untuk terlibat dalam kegiatan gotong royong di sekolah.				

No.	Pernyataan	1	2	3	4
26	Kepala sekolah mendukung kegiatan kerja sama antar guru untuk mencapai tujuan bersama.				
27	Kepala sekolah mendorong partisipasi guru dan staf dalam menjaga kebersihan dan kerapian lingkungan sekolah.				
28	Kepala sekolah memberikan contoh nyata dalam kegiatan gotong royong di lingkungan sekolah.				
29	Kepala sekolah kurang memberikan perhatian terhadap pentingnya gotong royong di lingkungan sekolah.				
30	Kepala sekolah jarang melibatkan warga sekolah dalam kegiatan yang membutuhkan kerja sama.				

No.	Pernyataan	1	2	3	4
	Indikator Musyawarah				
31	Kepala sekolah selalu memberikan kesempatan kepada guru untuk menyampaikan pendapat dalam rapat sekolah.				
32	Kepala sekolah selalu memberikan kesempatan kepada guru untuk menyampaikan pendapat dalam rapat sekolah.				
33	Kepala sekolah mendorong diskusi terbuka untuk mencapai kesepakatan bersama dalam setiap kebijakan sekolah.				
34	Kepala sekolah menghargai pendapat yang berbeda saat bermusyawarah dalam memutuskan hal-hal penting.				

No.	Pernyataan	1	2	3	4
35	Kepala sekolah jarang melibatkan guru dalam proses musyawarah untuk kebijakan sekolah.				
36	Kepala sekolah kurang memberi ruang bagi perbedaan pendapat dalam rapat sekolah.				
	Indikator Pemberian Teladan				
37	Kepala sekolah menunjukkan sikap disiplin dalam setiap kegiatan sekolah.				
38	Kepala sekolah selalu berperilaku jujur dalam segala aspek pengelolaan sekolah.				
39	Kepala sekolah memberikan contoh kedisiplinan dalam datang tepat waktu ke sekolah dan acara sekolah lainnya.				

No	Pernyataan	1	2	3	4
40	Kepala sekolah memperlihatkan etika kerja yang baik dan bertanggung jawab kepada seluruh warga sekolah.				
41	Kepala sekolah tidak mematuhi tata tertib sekolah, sehingga berdampak buruk pada lingkungan sekolah				
42	Kepala sekolah kurang konsisten dalam menerapkan nilai-nilai yang diajarkannya kepada guru dan siswa.				
	Indikator Pelatihan dan Pengembangan				
43	Kepala sekolah mendorong guru untuk mengikuti pelatihan guna meningkatkan kompetensi profesional.				

No.	Pernyataan	1	2	3	4
44	Kepala sekolah menyediakan kesempatan bagi guru untuk mengikuti program pengembangan keterampilan secara berkala.				
45	Kepala sekolah mendukung inisiatif guru dalam mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif.				
46	Kepala sekolah memfasilitasi pelatihan internal yang bertujuan meningkatkan kemampuan dan wawasan guru.				
47	Kepala sekolah kurang memperhatikan kebutuhan pelatihan dan pengembangan bagi para guru.				
48	Kepala sekolah jarang memberikan dukungan untuk program pengembangan kompetensi guru.				

No.	Pernyataan	1	2	3	4
	Indikator Penghargaan dan Sanksi				
49	Kepala sekolah memberikan penghargaan kepada guru yang berprestasi atau menunjukkan kinerja baik.				
50	Kepala sekolah memberikan apresiasi secara terbuka kepada guru yang berdedikasi dalam tugasnya.				
51	Kepala sekolah menegakkan aturan dengan memberi sanksi yang sesuai bagi guru yang melanggar disiplin.				
52	Kepala sekolah memastikan sistem penghargaan dan sanksi diterapkan secara adil bagi seluruh guru.				

No .	Pernyataan	1	2	3	4
53	Kepala sekolah jarang memberi apresiasi kepada guru meskipun kinerja mereka baik.				
54	Kepala sekolah kurang konsisten dalam penerapan sanksi terhadap pelanggaran yang dilakukan guru.				

Hasil Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa:

1. Semua instrumen dinyatakan valid dan reliabel, kecuali indikator keteladanan memerlukan revisi karena rendahnya reliabilitas.
2. Nilai-nilai kearifan lokal seperti gotong royong dan musyawarah terbukti relevan dan signifikan dalam mendukung budaya disiplin.
3. Implementasi nilai-nilai kearifan lokal membutuhkan peran aktif kepala sekolah sebagai teladan utama.

Panduan Implementasi

1. **Panduan implementasi** ini dirancang untuk membantu kepala sekolah dalam menerapkan nilai-nilai kearifan lokal. Langkah-langkahnya meliputi:
2. **Identifikasi Nilai-Nilai Lokal** Kepala sekolah perlu mengidentifikasi nilai-nilai lokal yang relevan dengan komunitas sekolah.
3. **Penerapan Keteladanan** Kepala sekolah harus menjadi teladan dalam menerapkan nilai-nilai kearifan lokal dalam kegiatan sehari-hari.
4. **Penguatan Musyawarah dan Gotong Royong** Membentuk tim kerja berbasis musyawarah untuk mendiskusikan kebijakan sekolah dan melibatkan seluruh warga sekolah dalam kegiatan gotong royong.
5. **Monitoring dan Evaluasi** Kepala sekolah perlu melakukan evaluasi rutin untuk memastikan keberlanjutan penerapan nilai-nilai kearifan lokal.

Rekomendasi

1. **Bagi Kepala Sekolah**

- Kepala sekolah disarankan untuk terus meningkatkan pemahaman tentang nilai-nilai kearifan lokal dan mengintegrasikannya dalam pengelolaan sekolah.

2. **Bagi Guru**

- Guru perlu mendukung kepala sekolah dengan menginternalisasi nilai-nilai lokal dalam proses pembelajaran.

3. **Bagi Peneliti Selanjutnya**

- Penelitian lanjutan disarankan untuk menguji efektivitas model ini dalam berbagai konteks budaya di Indonesia.

Daftar Pustaka

Arikunto, S. (2010). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hadi dan Susilo (2021). *Lingkungan Kerja dan Kedisiplinan Guru*. Yogyakarta: Akademia

Hersey, P., & Blanchard, K. H. (1977). *Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resources (3rd ed.)*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, pp. 144-146

Likert, R. (1967). *The Human Organization: Its Management and Value*. New York: McGraw-Hill, pp. 38-43

Leithwood, K., & Jantzi, D. (2006). *Transformational School Leadership for Large-Scale Reform: Effects on Students, Teachers, and Their Classroom Practices. School Effectiveness and School Improvement*, p. 207.

Mulyasa, E. (2013). *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Sulaiman, A. (2021). *Transformasi Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal: Tantangan dan Strategi Kepemimpinan Sekolah*. Malang: UMM Press.