

DAFTAR PUSTAKA

- Achdiyat, M. & Lestari, K. D. (2016). *Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kepercayaan Diri dan Keaktifan Siswa di Kelas*. Jurnal Formatif, 6(1): 50 – 61.
- Afriani. (2015). *Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Kejuruan, Penguasaan Soft skills, dan Kematangan Karir Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Akuntansi SMK Negeri 2 Magelang Tahun Ajaran 2014/2015*. *Economic Education Analysis Journal* Vol 4 No 2 (453-468).
- Ahmad, R., Velu, A., Zaidin, M., & Shariff, M. (2019). *The impact of soft skills on employability among graduates*. *Journal of Education and Employment Studies*, 14(3), 135-146.
- Aldoobie, N. (2015). *ADDIE Model*. *American International Journal of Contemporary Research*, 5(6).
- Alfarisi & Suseno. (2019). *Pengembangan Buku Pengayaan Menulis Teks Anekdote Bermuatan Cinta Tanah Air*. *Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*. DOI:[10.24176/kredo.v3i1.3950](https://doi.org/10.24176/kredo.v3i1.3950)
- Amin, M. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Andreansyah, D., Darlius, & Syofii. (2018). *Implementasi keterampilan soft skills dalam pembelajaran praktik pemeliharaan sasis sepeda motor kompetensi keahlian teknik dan bisnis sepeda motor di SMK Negeri 2 Palembang*. *Jurnal Pendidikan Teknik dan Kejuruan*, 15(2), 143-156.
- Apriyani, D., Sudana, I. M., & Krisnawati, M. (2020). *Keutamaan Soft skills Bagi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan*. *TEKNOBUGA: Jurnal Teknologi Busana dan Boga*, 8(2), 166-170.
- Apriyani, D., Sudana, I. M., Wahyuningsih, S. E., & Ismail, E. (2020, November). *Strengthening Soft skills For Students In Achieving Academic Success*. In *The 3rd ICCFBT 2020*.
- Arikunto, S. (2020). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyanti, Y. (2018). *Pengaruh Prakerin, Status Sosial Ekonomi Keluarga, dan Efikasi Diri terhadap Kesiapan Kerja*. *Economic Education Analysis Journal* Vol 7 No 2. Semarang: Fakultas Ekonomi Unnes.

- Awaliyah, Syaefatul. 2018. *Jurnal: Pengembangan Buku Pengayaan Mengontruksi Teks Laporan Hasil Observasi Bermuatan Kesenian Daerah Kabupaten/Kota Tegal Untuk Sekolah Menengah Atas*. Semarang: Universitas Negeri Semarang. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. ISSN 2252-6722.
- Azmy. (2015). *The role of soft skills in enhancing student learning*. *Journal of Educational Psychology*, 30(2), 45-58.
- Babbie, E. (2020). *The Practice of Social Research*. 15th ed. Cengage Learning.
- Barata, A. A. (2003). *Dasar- Dasar Pelayanan Prima*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka.
- Cahyaningrum, Dina. (2018). *Pengaruh Praktik Kerja Industri, Bimbingan Karir, Penguasaan Soft skill, dan Kompetensi Kejuruan terhadap Kesiapan Kerja Siswa*. *Economic Education Analysis Journal* Vol 7 No 3 (1193-1206).
- Cahyaningrum, Syarah. (2017). *Peran Soft skills dalam Memediasi Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri dan Motivasi Kerja terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Purbalingga Tahun Ajaran 2016/2017*. *Economic Education Analysis Journal* (1-10).
- Carter. (2019). *Soft skills for success in the workplace: A comprehensive study*. *Journal of Career Development*, 58(3), 112-120.
- Choudary, S., & Ponnuru, V. (2015). *Enhancing student success through soft skill development*. *Journal of Higher Education Research*, 30(2), 112-120.
- Creswell, J. W. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. 3rd ed. SAGE Publications.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). *The Systematic Design of Instruction*. Pearson.
- Ermavianti W.S.D, & Sumiati, M. M. P. D. (2020). *Materi Hair Treatment*. Jakarta: Kemendikbud.
- Fajriah, U. (2017). *Pengaruh Praktik Kerja Industri, Motivasi Memasuki Dunia Kerja, dan Bimbingan Karir pada Kesiapan Kerja Siswa*. *Economic Education Analysis Journal* Vol 6 No 2 (421-432).
- Fitria Nurvitasari, (2023). *Jurnal: Pengembangan soft skill dalam pelayanan solus per aqua (SPA) (studi kasus teaching factory di SMK PDRI 1 Kudus)*.

- Semarang: Universitas Negeri Semarang. Jurnal Pendidikan. URL: <http://lib.unnes.ac.id/id/eprint/60277>
- Funes, M., Aguirre, L., Deeg, L., & Hoefnagel, J. (2018). *The role of soft skills in the professional development of graduates*. *Journal of Career Development and Education*, 22(1), 23-34.
- Goleman, D. (2020). *Esensi soft skills dalam kehidupan profesional*. Dalam A. B. Editor (Ed.), *Pengembangan kecerdasan emosional untuk kesuksesan pribadi dan profesional* (hlm. 45-67).
- Granado-Alcón, M. D., Gómez-Baya, D., Herrera-Gutiérrez, E., Vélez-Toral, M., Alonso-Martín, P., & Martínez-Frutos, M. T. (2020). *Project-Based Learning and the Acquisition of Competencies and Knowledge Transfer in Higher 135 Education*. In *Sustainability* (Vol. 12, Issue 23). <https://doi.org/10.3390/su122310062>.
- Hadi, S., & Setiawan, E. (2018). *Pengembangan Model Buku Ajar untuk Pembelajaran Keterampilan Abad 21 di Sekolah Menengah Kejuruan*. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 15(2), 143-156.
- Hamidah, S. (2019). *Pembelajaran Soft skill Berbasis PBL*. UNY Press.
- Hapsari & Sumartini. (2016). *Pengembangan Buku Pengayaan Apresiasi teks Fabel Bermuatan Nilai-nilai Karakter Bagi Siswa SMP*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. DOI: [10.15294/jpbsi.v5i2.14697](https://doi.org/10.15294/jpbsi.v5i2.14697).
- Hendrawanto, Yusuf dan Mimi Mulyani. 2017. *Kelayakan Kebahasaan dan Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XII Semester 1 SMA*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Volume 2, Nomor 2. <https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JPBSI/article/download/246/203> diakses pada tanggal 01 Oktober 2024.
- Hidayah, N. (2023). *Dasar-Dasar Metode Penelitian*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ibrahim, M. (2018). *Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Matematika Dengan Menggunakan Pendekatan Ctl (React)*. *Jurnal Tatsqif*, 16(1), 55–77. <https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.133>
- Isnaina, L. (2015). *Pengaruh Pengalaman Prakerin, Hasil Belajar Produktif dan Dukungan Sosial terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK*. *Jurnal Pendidikan Vokasi* Vol 5 No 2 (183-194).
- Johnson, B., & Christensen, L. (2019). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. Sage Publications.

- Keputusan Menteri Ketenagakerjaan RI Nomor Nomor 46 Tahun 2017 tentang *Penetapan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia Kategori Kegiatan Jasa Lainnya Golongan Pokok Jasa Perorangan Lainnya Bidang Kecantikan dan SPA*: Jakarta; jdih.kemdikbud.go.id.
- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan Ristek dan Teknologi Nomor 165/M/2021 tentang *Program Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan, Pedoman Penyelenggaraan Program SMK Pusat Keunggulan*; Jakarta; jdih.kemdikbud.go.id
- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang *Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*; Jakarta.
- Kothari, C. R. (2020). *Research Methodology: Methods and Techniques*. New Delhi: New Age International.
- Kurniati & Rohayati, S. (2023). *Improving the Mathematical Creative Thinking Ability and Soft skills Students Through Videoscribe Multimedia Teaching Materials*. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(2): 2306 – 2317.
- Kurniawan, Prasetyo Yuli dan Subyantoro. 2016. *Pengembangan Buku Pengayaan Menulis Teks Prosedur Kompleks Yang Bermuatan Nilai-nilai Kewirausahaan*. Dalam jurnal.
<http://jurnal.unnes.ac.id/sju/index.php/seloka>.
- Kurniawati, N., & Hartono, R. (2020). *Penerapan Soft skills dalam Kurikulum Pendidikan Vokasional: Studi Kasus pada Program Keahlian Kecantikan*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 67-78.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2019). *Interviews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Lailiyah, Q., & Suliyannah. (2018). *Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Ilmiah Siswa Pada Materi Momentum dan Impuls kelas XI SMA Negeri 1 Tarik Sidoarjo*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, VII (1), hlm. 45-50
- Leoni, F. (2022). *Pengembangan soft skill dalam pendidikan*. *Jurnal Pendidikan dan Pengembangan Karier*, 18(4), 123-135.
- Lyu, W. & Liu, J. (2021). *Soft skills, Hard skills: What matters most? Evidence from job postings*. *Applied Energy*, 300, 117307.

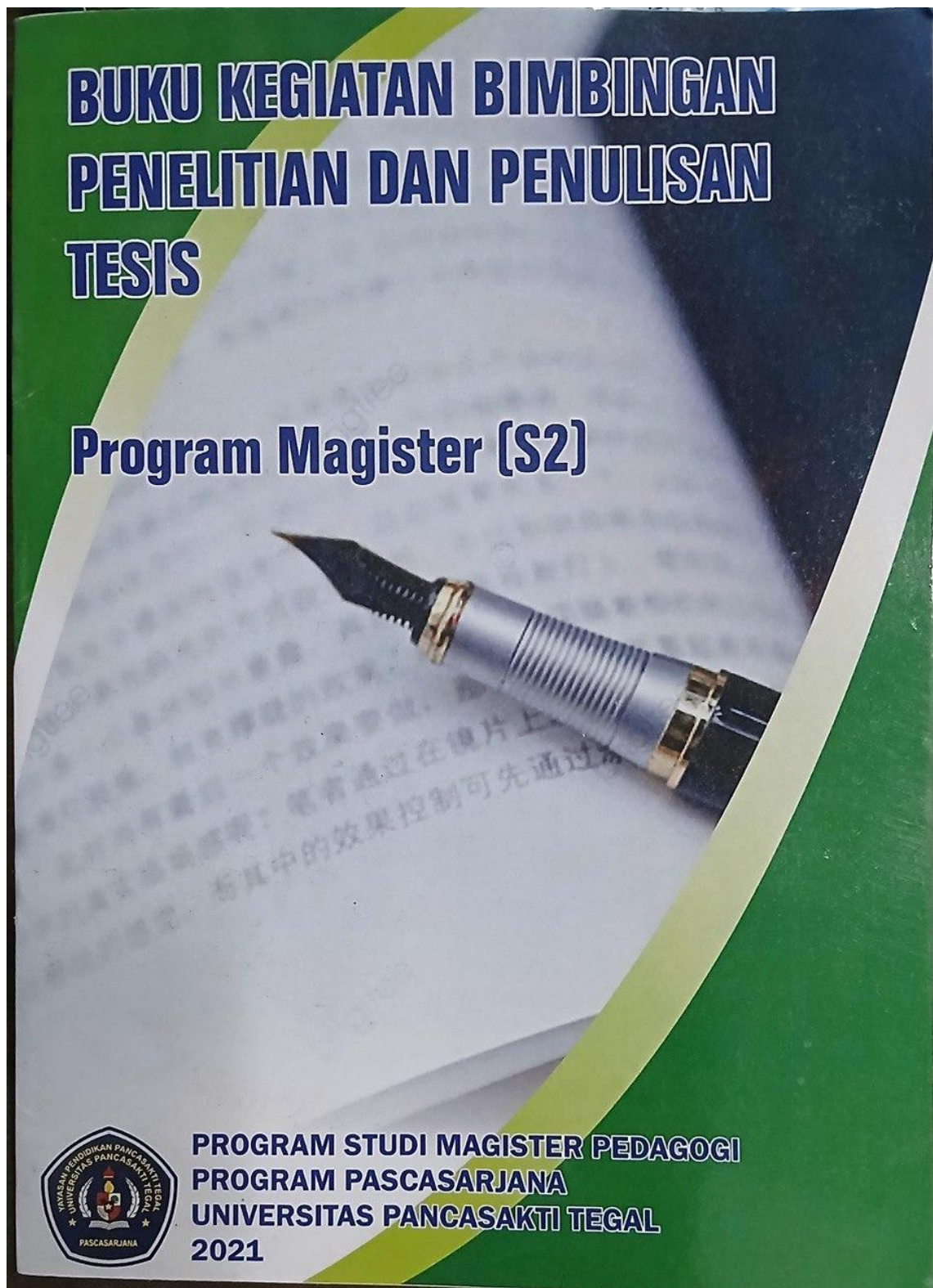
- Mahasneh, J., & Thabet, W. (2015). *Rethinking construction curriculum: A descriptive cause analysis for soft skillsGap*. *ASC Annual International Conference Proceedings*, 1-8.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2019). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Miller, J. C., & Coady, J. F. (2005). *Developing soft skills in professional education*. *Journal of Educational Development*, 29(3), 201-213.
- Morrison, G. R., Ross, S. M., & Kemp, J. E. (2019). *Designing Effective Instruction*. Wiley.
- Mukherjee, T., Ilavarasan, P. V., & Kar, A. K. (2019). *Digital literacy training, impact & moderating role of perceived value among unemployed women in India*. *January Proceedings of the Tenth International Conference on Information and Communication Technologies and Development* (pp. 22).
- Mulyatiningsih, D. (2019). *Pengaruh soft skill terhadap prestasi belajar siswa*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 14(2), 45-58.
- Muslich, Mansur. 2010. *Text Book Writing*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mustari, Sudana, I.M, & Suprpto, E. (2017). *Model Teaching Factory bagi 138 Pembelajaran Merencana dan Menginstalasi Sistem Audio*. *Journal of Vocational and Career Education*, 2(2): 96 – 105.
- Ngaini, Nurul. (2017). *Pengaruh Kompetensi Kejuruan, Efikasi Diri, Bimbingan Karir dan Penguasaan Soft skills terhadap Kesiapan Kerja*. *Economic Education Analysis Journal* Vol 3 No 1 (1-19)
- Nurhidayah, A., Jumadi, O., & Palennari, M. (2019). *Pembentukan Keterampilan Nerpikir Kritis Peserta Didik melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning di SMAN 14 Bon*. In *Seminar Nasional Biologi*.
- Permendiknas Nomor 2 Tahun 2008. *Tentang Penggunaan Buku di Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pratiwi, Sartika Sari. 2016. *Pengaruh Teknik Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Tahfizhil Quran Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017*. *Jurnal Edukasi Kultura*.
- Purnawirawan, O., Sudana, I.M., Harlanu, M. (2019). *Assessment of 4C Soft skills Characterixtics in Learning Productive Graphic Design Subject for Vocational School*. *Journal of Vocational Career Education*. 4(1): 53 – 60.

- Purwanto, W. (2017). *Keberhasilan dalam proses pembelajaran: Peran faktor internal dan eksternal*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 22(3), 123-136.
- Purwoastuti, E., & Walyani, E. S. (2015). *Perilaku dan Soft skills Kesehatan*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Pusat Perbukuan. (2008). *Pengelolaan Buku Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Putra, A., & Pratiwi, B. (2015). *Soft skill dalam pengembangan karier profesional*. Jurnal Pendidikan dan Pengembangan Karier, 12(3), 45-56.
- Rahayu, S., Sadia, & Pujani. (2018). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika SMK dengan Setting Project Based Learning (PjBL) untuk Mengembangkan Soft skill Siswa*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran.
- Rangkuti, F. (2020). *Statistika untuk Penelitian*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Ranjit Kumar. (2019). *Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners*. 4th ed. SAGE Publications.
- Reiser, R. A., & Dempsey, J. V. (2018). *Trends and Issues in Instructional Design and Technology*. Pearson.
- Robst, J. (2017). *Education and job match: The relatedness of college major and work*. *Economics of Education Review*, 26, 397–407. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2006.08.003>
- Rofiqoh, A. & Subyantoro, S. (2020). *Pengembangan Buku Pengayaan Membaca Teks Berita Bohong Bidang SARA*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, vol 9, issue 2 (123-131). <http://orcid.org/0000-0002-4365-5993>.
- Rohman, S., Samsudi, & Sutopo, Y. (2020). *Need Analysis Development Instruments Evaluation of Vocational Industrial Work Practices Based on Competence Fitness*. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 443: 603 – 607.
- Safitri, Eka Indriani. (2018). *Pengembangan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi Berbasis Gerakan Antinarkoba*. Semarang: Universitas Negeri Semarang. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. ISSN 2252- 6722.
- Samsudi, Suprpto, E., Sunyoto, & Rohman, S. (2019). *The Implementation of Project – Based Learning in Productive Skill Programs for the Development of 21st Century Vocational School Students*. *Unnes International Conference on Research Innovation and Commercialization*, 470 – 479.

- Sekaran, U., & Bougie, R. (2019). *Research Methods for Business: A Skill Building Approach* (7th ed.). Wiley.
- Setiani, & Rasto. (2016). *Mengembangkan Soft skill Siswa Melalui Proses Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan.
- Setiawan, A. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sharma, V. (2018). *Soft skills: An Employability Enabler*. *The IUP Journal of Soft Skills*. 12(2), 25 – 32.
- Sitanggang, R. (2020). *Pentingnya Soft skill untuk Persiapan Magang Siswa SMK*. Jurnal Pendidikan.
- Smith, P. L., & Ragan, T. J. (2016). *Instructional Design*. Wiley.
- Smith, S. M. (2021). *The Hair Care Bible: A Simple Guide to Healthy Hair*.
- Stevani. (2015). *Pengaruh Praktik Kerja Industri (Prakerin) dan Keterampilan Siswa terhadap Kesiapan memasuki Dunia Kerja Siswa Administrasi Perkantoran SMK N 3 Padang.* *Journal of Economic and Economic Education* Vol 3 No 2 (185-195).
- Sudira, P. (2018). *Metodelogi Pembelajaran Vokasional Abad XXI Inovativ, Teori dan Praktis*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Edisi Revisi). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sulistyo, D. A., & Sari, N. P. (2019). *Pengembangan Keterampilan Komunikasi dan Pelayanan Pelanggan di Bidang Perawatan Rambut: Studi Kasus di Salon X*. Jurnal Manajemen Layanan.
- Sumarsomo, Puji dkk. (2017). *The Development of Authentic English Language Teaching (ETL) Textbook of Vocation School*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang. *Internasional Journal of English Research Volume 3* ISSN: 2455-2186.

- Sutianah, C. (2021). *Peningkatan kompetensi kerja berbasis integrasi soft skills, Hard skills dan entrepreneur skills program keahlian kuliner melalui penerapan teaching factory smk*. Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora, 2(8), 152-167.
- Syah Ferdiansyah, A. (2020). *Faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian kompetensi siswa: Fokus pada soft skill*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 28(4), 145-157.
- Tamilmani, K., Rana, N. P., Prakasam, N., & Dwivedi, Y. K. (2019). *The battle of brain vs. heart: A literature review and meta-analysis of "hedonic motivation" 142 use in UTAUT2*. International Journal of Information Management, 46, 222– 235.
- Tseng, H., Yi, X., Yeh, H.-T. (2018). *Learning-related soft skills among online business students in higher education: Grade level and managerial role differences in self-regulation, motivation, and social skill*. Computers in Human Behavior. Doi: 10.1016/j.chb.2018.11.035.
- Turistiati, R. (2016). *Penerapan soft skill dalam pembelajaran pendidikan tinggi*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 10(2), 67-78.
- Warni, T., & Intan, M. (2016). *Pengaruh soft skill terhadap keberhasilan akademik mahasiswa*. Jurnal Pendidikan dan Pengembangan, 12(3), 45-58.
- Wibowo, B. (2019). *Soft skills and their role in professional success*. Jurnal Pengembangan Karier, 11(1), 59-72.
- Widhiarso, W. (2020). *Pengembangan soft skills pada pendidikan tinggi*. Jurnal Pendidikan dan Karier, 15(2), 123-135.
- Widjaja, H. (2016). *Berani Tampil Beda dan Percaya Diri*. Yogyakarta: Araskha Publisher.
- Wulandari, R. T., & Marzuki, M. (2022). *Integrasi Soft skills dalam Kurikulum Pendidikan Vokasional: Implikasi dan Strategi Implementasi*. Jurnal Pendidikan Vokasional, 9(4), 214-227.

LAMPIRAN



Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian

	YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL PROGRAM PASCASARJANA <small>*MAGISTER MANAJEMEN *MAGISTER ILMU HUKUM *MAGISTER PEDAGOGI *MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DAYA PEKERJAAN Kampus 1 : Jl. Halmahera KM 01 Kota Tegal (0283) 351082 Fax. (0283) 351267 Kampus 2 : Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal</small>	
Inovatif Adaptif Global		
<p>Nomor : 140/K/A-2/PPs-UPS/XI/2025 Lampiran : - Perihal : Permohonan Ijin Penelitian</p>	<p>22 November 2024</p>	
<p>Kepada Yth. : Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tegal Jl. Dr. Soetomo No. 68 Pekauman Kota Tegal di- Tempat</p>		
<p>Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:</p>		
<p>Nama : ESTI HIDAYATI NPM : 7322800071 Program Studi : MAGISTER PEDAGOGI Judul : Pengembangan Model Buku Pengayaan Kompetensi Soft Skill Berorientasi pada Pelayanan Hair Treatment Siswa Kelas XII SMKN 1 Tegal</p>		
<p>Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.</p>		
<p>Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.</p>		
<p>Direktur,  Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H NIDN 06060600</p>		
		
<p>  info@upstegal.ac.id  www.upstegal.ac.id </p>		

Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TEGAL

Jalan Dr. Sutomo No. 68 Tegal Telp (0283) 4532406 Kode Pos 52125
Email : smkn1kotategal@yahoo.com / Website : smkn1kotategal.scb.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3 / 0069

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK NEGERI 1 Tegal, dengan ini menerangkan bahwa :

NO	Nama	NPM	Prodi
1.	ESTI HIDAYATI, S.Pd	7322800071	MAGISTER PEDAGOGI

Yang bersangkutan benar - benar telah melaksanakan Penelitian di SMK Negeri 1 Tegal dengan alokasi waktu Tanggal 23 November 2024 s.d 31 Januari 2025 dengan judul "Pengembangan Model Buku Penayayan Kompetensi Soft Skill Berorientasi pada Pelayanan Hair Treatment Siswa Kelas XII SMK Negeri 1 Tegal".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Tegal, 5 Februari 2025
Kepala SMK Negeri 1 Tegal



AGUS DARMONO, M.Pd
Pembina
NIP. 197404262006041006

Lampiran 4

Angket Kebutuhan Pengembangan Media Angket Kebutuhan Pengembangan Media *Buku Pengayaan Kompetensi Soft Skill* *Berorientasi pada Pelayanan Hair Treatment*

Nama Siswa :
Kelas :
Sekolah :

Pengisian angket di bawah ini tidak mempengaruhi nilai anda, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan kondisi yang terjadi pada diri anda!.

Petunjuk :

1. Angket kebutuhan ini diisi oleh peserta didik.
2. Angket ini bertujuan sebagai analisis kebutuhan pengembangan media pembelajaran Buku Pengayaan
3. Isilah pertanyaan dibawah ini dengan jujur.
4. Berilah tanda check list (✓) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai.

Uraian Pertanyaan :

I. **Kebutuhan Media Pembelajaran Tata Kecantikan pada Materi Hair Treatment**

1. Apakah anda senang dan tertarik dengan materi *Hair Treatment*?
 Ya Tidak
2. Apakah dalam pembelajaran yang dilakukan, guru anda selalu mengaitkan materi yang diajarkan dengan kehidupan sehari-hari?
 Ya Tidak
3. Apakah menurut anda materi *Hair Treatment* termasuk pelajaran yang sulit dimengerti?
 Ya Tidak
4. Dalam menyampaikan materi *Hair Treatment*. Apakah guru menggunakan variasi metode pembelajaran?
 Ya Tidak
5. Metode ceramah (penjelasan) sering dilakukan guru dalam proses pembelajaran?
 Ya Tidak

6. Guru menggunakan metode pembelajaran dan media pembelajaran yang relevan ?
 Ya Tidak
7. Apakah anda sering belajar dengan menggunakan hp atau laptop sebagai media pembelajaran ?
 Ya Tidak
8. Pernahkah guru anda menggunakan hp atau laptop sebagai media dalam proses pembelajaran ?
 Ya Tidak
9. Jika pernah seberapa sering guru anda menggunakan hp atau laptop sebagai media dalam proses pembelajaran ?
 Setiap Hari Kadang-Kadang
 Sering Tidak Pernah
10. Apakah guru anda menggunakan buku interaktif sebagai media pembelajaran dalam proses pembelajaran ?
 Ya Tidak
11. Jika Pernah, buku apa yang pernah dipakai oleh guru anda ?
.....
12. Pernahkah guru anda menggunakan media pembelajaran berupa buku refleksi dalam proses pembelajaran ?
 Ya Tidak
13. Di era modern ini, apakah penggunaan media pembelajaran interaktif merupakan suatu kebutuhan dalam proses pembelajaran ?
 Ya Tidak
14. Penggunaan media pembelajaran akan membuat belajar menjadi lebih paham dan menyenangkan (tidak membosankan) ?
 Ya Tidak
15. Apakah anda memahami materi *Hair Treatment* merupakan materi yang bersifat kontekstual, konseptual, dan prosedural ?
 Ya Tidak

16. Apakah penjelasan guru sudah cukup bagi anda untuk memahami materi *Hair Treatment* yang diajarkan tanpa disertai gambar, video atau media pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran ?
 Ya Tidak
17. Apakah guru pernah menggunakan media dalam menjelaskan materi *Hair Treatment*?
 Ya Tidak
18. Jika pernah, media apa yang digunakan ?
.....
19. Jika tidak pernah, apakah menurut anda perlu menggunakan media pembelajaran interaktif dalam materi *Hair Treatment*?
 Ya Tidak
20. Apakah anda merasa kesulitan dalam materi *Hair Treatment*?
 Ya Tidak
21. Apakah anda pernah mengetahui atau mendengar media pembelajaran *Buku Pengayaan Kompetensi Soft Skill* ?
 Ya Tidak
22. Apakah anda pernah belajar materi *Hair Treatment* yang disertai kuis pembelajaran dalam proses pembelajaran ?
 Ya Tidak
23. Menurut anda, apakah media pembelajaran yang dilengkapi dengan gambar serta animasi lebih menarik ?
 Ya Tidak
24. Setujukah anda, jika dalam pembelajaran digunakan media pembelajaran interaktif dengan *Buku Pengayaan Kompetensi Soft Skill* sehingga dapat membantu penguasaan konsep dalam materi *Hair Treatment*?
 Ya Tidak

II. Kebutuhan untuk memperhatikan kecenderungan gaya belajar peserta didik

25. Mana yang paling anda sukai:

- Menggunakan kata seperti *rasakan, sentuh, dan pegang*
- Menggunakan kata seperti *dengar dan berpikir*
- Menggunakan kata *lihat, gambarkan, dan bayangkan*

26. Tandai yang paling sesuai dengan diri anda:

- Lebih mudah mengingat hal-hal yang dilihat/dibaca
- Lebih mudah mengingat hal-hal yang didengar
- Lebih mudah mengingat hal-hal yang dilakukan/dikerjakan

27. Dalam membaca, apakah anda:

- Menggunakan jari untuk menunjuk huruf-huruf yang dibaca
- Lebih suka membaca daripada dibacakan
- Membaca dengan suara keras

Lampiran 5 Lembar Observasi Pembelajaran

Hasil Observasi Implementasi RPP

Aspek	Indikator	Ya	Tidak
Pendahuluan	a. Mempersiapkan materi pembelajaran dan alat yang diperlukan untuk mengajar	√	
	b. Mempersiapkan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran	√	
	c. Mengucapkan salam	√	
	d. Berdoa sebelum memulai kegiatan belajar	√	
	e. Melakukan presensi	√	
	f. Melakukan kegiatan apersepsi	√	
	g. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
Kegiatan Inti	a. Menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
	b. Menampilkan sebuah gambar pada layar power point	√	
	c. Membimbing siswa untuk melakukan diskusi bersama teman sebangku	√	
	d. Menunjukkan media <i>Buku Pengayaan Kompetensi Soft Skill</i> kepada siswa	√	
	e. Menjelaskan cara atau petunjuk penggunaan <i>Buku Pengayaan Kompetensi Soft Skill</i> kepada siswa	√	
	f. Menginstruksikan siswa menggunakan <i>Buku Pengayaan Kompetensi Soft Skill</i> secara berkelompok	√	
	g. Membimbing siswa dalam pembelajaran	√	
	h. Menggunakan media buku pengayaan	√	
	i. Menginstruksikan siswa dalam penggunaan <i>Buku Pengayaan Kompetensi Soft Skill</i>	√	

Lampiran 5 Lembar Observasi Pembelajaran

Aspek	Indikator	Ya	Tidak
	j. Mengintruksikan siswa mengerjakan soal secara mandiri	√	
	k. Memberi penguatan materi kepada siswa	√	
Penutup	a. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pembelajaran yang belum dimengerti	√	
	b. Menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa	√	
	c. Melakukan refleksi	√	
	d. Menutup kegiatan pembelajaran dengan salam	√	
Jumlah		22	
Persentase		100%	

Lampiran 6 Lembar Pedoman Wawancara

Berikut adalah lembar pedoman wawancara yang dirancang berdasarkan percakapan tersebut dalam format tabel:

No.	Aspek yang Ditanyakan	Pertanyaan Wawancara	Catatan/Panduan untuk Pewawancara
1	Pendahuluan	Selamat pagi, Bu Guru. Terima kasih sudah meluangkan waktu untuk wawancara ini. Boleh saya tahu sedikit tentang bagaimana pembelajaran <i>Hair Treatment</i>	Awali dengan sapaan hangat untuk menciptakan suasana nyaman dan gali metode yang digunakan dalam pembelajaran tema terkait.
2	Penggunaan Media Pembelajaran	Apakah Ibu sudah menggunakan media pembelajaran untuk mendukung proses belajar mengajar pada materi ini?	Tanyakan media yang sudah digunakan, jika ada, untuk mengetahui inovasi atau keterbatasan dalam proses pembelajaran.
3	Kendala dalam Penggunaan Media	Boleh tahu apa kendala utama yang membuat media pembelajaran belum digunakan dalam materi ini?	Dorong guru untuk mengidentifikasi faktor-faktor seperti waktu, fasilitas, atau keterampilan yang memengaruhi pemilihan media.
4	Pandangan tentang Efektivitas Media Pembelajaran	Menurut Ibu, apakah penggunaan media pembelajaran dapat membantu siswa lebih memahami materi ini?	Gali persepsi guru tentang potensi manfaat media pembelajaran untuk mendukung pemahaman siswa.
5	Respons Siswa terhadap Metode Pembelajaran	Bagaimana dengan respons siswa selama ini terhadap metode yang Ibu gunakan? Apakah mereka terlihat antusias?	Pastikan untuk mengidentifikasi aspek respons siswa dan kemungkinan perbaikan metode yang digunakan.
6	Kesiapan Mencoba Media Baru	Kalau Ibu diberi kesempatan untuk menggunakan media pembelajaran, misalnya media buku pengayaan tentang cara meningkatkan soft skill peserta didik atau berupa buku edukatif dan interaktif, apakah Ibu	Dorong keterbukaan guru untuk menggunakan media baru dan interaktif sebagai alternatif metode pembelajaran.

		bersedia mencobanya?	
7	Penutup	Baik, Bu Guru. Terima kasih banyak atas waktunya dan jawaban yang sangat bermanfaat. Semoga ke depannya Ibu bisa menggunakan media pembelajaran yang lebih inovatif untuk mendukung pembelajaran.	Akhiri wawancara dengan ucapan terima kasih dan motivasi positif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN GURU

Informan : Umi Maslakah, S.Pd
 Topik / Tujuan : Mendapatkan informasi mengenai pembelajaran *Hair Treatment* penggunaan, pemanfaatan, dan pengembangan media pembelajaran di SMK Negeri 1 Tegal
 Hari / Tanggal : 29 November 2024
 Jam : 12.30 WIB S/d Selesai
 Peneliti : Esti Hidayati
 Kelas : XII
 Sekolah : SMK Negeri 1 Tegal
 Semester : Ganjil
 Mata Pelajaran : *Hair Treatment*

Peneliti :	Selamat pagi, Bu Guru. Terima kasih sudah meluangkan waktu untuk wawancara ini. Boleh saya tahu sedikit tentang bagaimana pembelajaran <i>Hair Treatment</i> biasanya berlangsung di kelas Ibu?
Guru :	Selamat pagi. Tentu, pembelajaran <i>Hair Treatment</i> pada tema ini biasanya dilakukan dengan pendekatan diskusi dan ceramah. Saya biasanya menjelaskan konsep penting, seperti pentingnya peduli terhadap lingkungan, dan mengajak siswa berdiskusi tentang apa yang bisa mereka lakukan di sekitar mereka.
Peneliti :	Apakah Ibu sudah menggunakan media pembelajaran untuk mendukung proses belajar mengajar pada materi ini?
Guru :	Sejujurnya, belum secara spesifik. Saya lebih sering menggunakan papan tulis atau gambar sederhana yang saya tunjukkan di kelas. Media yang lebih inovatif belum sempat saya gunakan.
Peneliti :	Boleh tahu apa kendala utama yang membuat media pembelajaran belum digunakan dalam materi ini?
Guru :	Ada beberapa alasan. Salah satunya adalah keterbatasan waktu untuk membuat atau mencari media pembelajaran yang sesuai. Selain itu, fasilitas di sekolah juga belum sepenuhnya mendukung penggunaan media berbasis teknologi, seperti video atau animasi.
Peneliti :	Saya mengerti. Menurut Ibu, apakah penggunaan media pembelajaran dapat membantu siswa lebih memahami materi ini?
Guru :	Tentu. Saya yakin media pembelajaran, terutama yang visual dan interaktif, bisa membuat siswa lebih tertarik dan mudah memahami materi. Anak-anak cenderung lebih responsif terhadap sesuatu yang mereka lihat atau praktikkan langsung.
Peneliti :	Bagaimana dengan respons siswa selama ini terhadap metode yang Ibu gunakan? Apakah mereka terlihat antusias?
Guru :	Siswa cukup antusias, tetapi saya merasa ada ruang untuk meningkatkan pemahaman mereka. Beberapa siswa cenderung pasif saat diskusi, mungkin karena materi terasa kurang menarik tanpa dukungan visual atau alat bantu

	lainnya.
Peneliti :	Kalau Ibu diberi kesempatan untuk menggunakan media pembelajaran, misalnya media buku pengayaan tentang cara meningkatkan soft skill peserta didik atau berupa buku pengayaan, apakah Ibu bersedia mencobanya?
Guru :	Tentu, saya sangat bersedia. Media seperti itu pasti membantu saya membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif.
Peneliti :	Baik, Bu Guru. Terima kasih banyak atas waktunya dan jawaban yang sangat bermanfaat. Semoga ke depannya Ibu bisa menggunakan media pembelajaran yang lebih inovatif untuk mendukung pembelajaran.
Guru :	Terima kasih kembali. Saya juga berharap bisa meningkatkan kualitas pembelajaran untuk siswa.

TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN GURU

Informan : Asih Mulyawati, SH
 Topik / Tujuan : Mendapatkan informasi mengenai pembelajaran *Hair Treatment* penggunaan, pemanfaatan, dan pengembangan media pembelajaran di SMK Negeri 1 Tegal
 Hari / Tanggal : 29 November 2024
 Jam : 12.30 WIB S/d Selesai
 Peneliti : Esti Hidayati
 Kelas : XII
 Sekolah : SMK Negeri 1 Tegal
 Semester : Ganjil
 Mata Pelajaran : *Hair Treatment*

Peneliti :	Selamat pagi, Bu Guru. Terima kasih sudah bersedia meluangkan waktu untuk wawancara ini. Saya ingin berdiskusi tentang pembelajaran <i>Hair Treatment</i> , Apakah Ibu bersedia berbagi pengalaman?
Guru :	Selamat pagi. Tentu saja, saya senang bisa berbagi pengalaman.
Peneliti :	Baik, Bu. Berdasarkan pengamatan Ibu, bagaimana minat siswa terhadap membaca materi <i>Hair Treatment</i> ini?
Guru :	Sejujurnya, minat membaca siswa terhadap materi ini masih cukup rendah. Banyak siswa yang merasa materi <i>Hair Treatment</i> kurang menarik karena hanya berupa teks dan konsep-konsep yang mereka anggap abstrak.
Peneliti :	Apa yang biasanya Ibu lakukan untuk mendorong mereka membaca?
Guru :	Saya biasanya memberikan penugasan membaca di rumah, tapi sering kali hasilnya tidak maksimal. Beberapa siswa tampaknya kurang tertarik, bahkan sekadar membaca sekilas saja.
Peneliti :	Bagaimana dengan keterampilan soft skill siswa? Apakah terlihat ada kaitan antara rendahnya minat membaca dengan kemampuan mereka dalam berinteraksi?
Guru :	Iya, ada kaitannya. Karena mereka kurang membaca, mereka juga cenderung kurang memiliki bahan diskusi atau ide saat berinteraksi. Saya melihat keterampilan sosial mereka masih perlu ditingkatkan, terutama dalam hal berbagi pendapat, bekerja sama, dan menghargai pendapat teman.
Peneliti :	Menurut Ibu, apa faktor utama yang menyebabkan rendahnya keterampilan sosial siswa?
Guru :	Salah satu faktornya adalah kurangnya aktivitas yang memfasilitasi kerja sama dan diskusi di kelas. Saya merasa siswa kurang terbiasa untuk saling berkomunikasi karena metode pembelajaran sering terfokus pada individu, bukan kelompok.
Peneliti :	Apakah Ibu pernah mencoba metode yang berbeda, seperti menggunakan media pembelajaran atau aktivitas kelompok untuk meningkatkan minat membaca dan keterampilan sosial siswa?

Guru :	Pernah, tapi belum secara konsisten. Saya pernah mencoba aktivitas kelompok kecil, seperti membuat brosur menu perawatan salon, tapi hasilnya belum maksimal karena sebagian besar siswa kurang inisiatif dan cenderung menunggu arahan dari saya.
Peneliti :	Kalau diberikan dukungan, misalnya dengan bahan ajar yang lebih menarik seperti media buku pengayaan soft skill, apakah Ibu bersedia mencobanya untuk membantu meningkatkan minat membaca dan keterampilan sosial siswa?
Guru :	Tentu saja. Saya pikir bahan ajar seperti itu akan sangat membantu, terutama untuk membuat siswa lebih tertarik belajar dan lebih mudah berinteraksi dengan teman-teman mereka.
Peneliti :	Terima kasih banyak atas penjelasannya, Bu Guru. Masukan dari Ibu sangat berarti untuk saya memahami situasi di kelas. Semoga ke depannya kita bisa bekerja sama untuk mencari solusi yang efektif.
Guru :	Sama-sama, terima kasih juga atas perhatiannya. Saya berharap ada ide-ide baru yang bisa diterapkan di kelas untuk meningkatkan semangat belajar siswa.

TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

Informan : Agus Darmono, M.Pd.
 Topik / Tujuan : Mendapatkan informasi mengenai pembelajaran *Hair Treatment* penggunaan, pemanfaatan, dan pengembangan media pembelajaran di SMK Negeri 1 Tegal
 Hari / Tanggal : 29 November 2024
 Jam : 12.30 WIB S/d Selesai
 Peneliti : Esti Hidayati
 Kelas : XII
 Sekolah : SMK Negeri 1 Tegal
 Semester : Ganjil
 Mata Pelajaran : *Hair Treatment*

Peneliti :	Selamat pagi, Bapak Kepala Sekolah. Terima kasih sudah meluangkan waktu untuk wawancara ini. Saya ingin berdiskusi tentang pembelajaran <i>Hair Treatment</i> di kelas XII, Apakah Bapak bersedia berbagi pandangan?
Kepsek :	Selamat pagi. Tentu saja, saya senang bisa berbagi pandangan tentang pembelajaran di sekolah.
Peneliti :	Menurut Bapak, bagaimana pelaksanaan pembelajaran <i>Hair Treatment</i> di sekolah, terutama pada materi yang saya sebutkan tadi?
Kepsek :	Secara umum, pembelajaran <i>Hair Treatment</i> di sekolah ini sudah berjalan sesuai kurikulum. Namun, saya melihat ada potensi yang belum dimaksimalkan, salah satunya adalah penggunaan media pembelajaran. Guru-guru di sini sebagian besar masih mengandalkan metode ceramah dan diskusi tanpa media pendukung.
Peneliti :	Apakah Bapak melihat ada dampak dari kurangnya penggunaan media pembelajaran terhadap pemahaman siswa?
Kepsek :	Iya, betul. Saya perhatikan, siswa cenderung kurang antusias saat belajar, terutama ketika harus memahami konsep abstrak seperti nilai-nilai Pancasila dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Media pembelajaran yang menarik bisa membantu mengatasi tantangan ini.
Peneliti :	Apakah Bapak pernah mempertimbangkan penggunaan media pembelajaran seperti buku pengayaan soft skill untuk mendukung materi ini?
Kepsek :	Saya pernah terpikir tentang itu. Media buku pengayaan soft skill bisa menjadi solusi untuk membuat siswa lebih memahami materi dan paham konsep soft skill dalam pelayanan.
Peneliti :	Bagaimana pendapat Bapak jika media buku pengayaan soft skill diimplementasikan di sekolah ini?
Kepsek :	Saya sangat mendukung. Media seperti itu tidak hanya membantu siswa lebih mudah memahami materi, tetapi juga bisa membuat proses pembelajaran lebih menyenangkan, dan saya pikir itu akan sangat bermanfaat.
Peneliti :	Tentu, Pak. Saya sangat tertarik untuk membantu. Apakah ada hal khusus yang perlu saya pertimbangkan dalam mengembangkan media ini agar sesuai dengan

	kebutuhan siswa di sekolah ini?
Kepsek :	Mungkin perlu mempertimbangkan kondisi siswa kami yang beragam. Sebagian besar siswa di sini lebih suka belajar melalui aktivitas, jadi media buku pengayaan soft skill harus disesuaikan dengan tingkat pemahaman mereka.
Peneliti :	Baik, saya akan memperhatikan hal itu. Apakah Bapak bersedia membantu mengintegrasikan media ini ke dalam pembelajaran melalui koordinasi dengan guru-guru di sini?
Kepsek :	Tentu saja. Saya akan mendukung penuh implementasi media ini. Saya juga akan mendorong guru untuk menggunakannya secara maksimal di kelas.
Peneliti :	Terima kasih banyak atas dukungannya, Pak. Semoga dukungan ini bisa memberikan dampak positif bagi siswa di sekolah ini.
Kepsek :	Sama-sama. Saya juga berharap program ini berjalan lancar dan membantu meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

Lampiran 7 Kisi-kisi Instrumen Angket Siswa

A. KISI KISI INSTRUMEN ANGKET RESPON SISWA

Judul: Instrumen Angket Respon Siswa terhadap Pengembangan Model Buku Pengayaan Kompetensi Soft Skill berorientasi pelayanan hair treatment

No	Indikator	Pernyataan	Aspek yang Diukur	Skala Penilaian
Media Pembelajaran				
1	Kemudahan penggunaan media	Kemudahan penggunaan media pembelajaran Buku Pengayaan	Kemudahan penggunaan	SK, K, B, SB
2	Tampilan media	Tampilan yang dimiliki Buku Pengayaan	Kualitas tampilan visual	SK, K, B, SB
3	Keterkaitan bahan ajar dengan pembelajaran	Hubungan bahan ajar Buku Pengayaan dengan pembelajaran	Kesesuaian isi dengan pembelajaran	SK, K, B, SB
Materi				
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Kesesuaian materi yang disediakan dalam Buku Pengayaan dengan tujuan pembelajaran	Relevansi materi dengan tujuan pembelajaran	SK, K, B, SB
5	Kesesuaian isi media dengan materi pembelajaran	Kesesuaian isi media dengan materi pembelajaran	Ketepatan isi materi	SK, K, B, SB
6	Kemudahan bahasa dalam media	Kemudahan bahasa yang digunakan di dalam media	Tingkat keterbacaan bahasa	SK, K, B, SB
7	Keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari	Permasalahan yang disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	Kontekstualitas materi	SK, K, B, SB
8	Fasilitasi aktivitas	Media Buku Pengayaan	Penguatan metode saintifik	SK, K, B, SB

No	Indikator	Pernyataan	Aspek yang Diukur	Skala Penilaian
	saintifik	memfasilitasi untuk melakukan aktivitas saintifik (menemukan masalah, mencari informasi, menyelesaikan masalah, dll)		
9	Penyajian materi dalam mendukung pemahaman konsep	Penyajian materi pada Buku Pengayaan sangat membantu dalam menguatkan pemahaman konsep	Kemudahan memahami materi	SK, K, B, SB
10	Dukungan dalam penyelesaian masalah	Media Buku Pengayaan membantu menyelesaikan persoalan yang muncul dalam pembelajaran kompetensi soft skill	Pemecahan masalah buku pengayaan soft skill	SK, K, B, SB
11	Kemenarikan gambar dan alur materi	Kemenarikan gambar, alur materi dalam Buku Pengayaan	Estetika dan struktur penyajian	SK, K, B, SB
12	Ketersediaan latihan soal dan evaluasi	Ketersediaan latihan soal atau evaluasi dalam Buku Pengayaan	Dukungan bahan ajar terhadap latihan dan evaluasi	SK, K, B, SB
13	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Kesesuaian soal latihan atau evaluasi dengan tujuan pembelajaran	Relevansi evaluasi dengan tujuan pembelajaran	SK, K, B, SB
Manfaat				
14	Motivasi belajar	Buku Pengayaan dapat membuat	Motivasi intrinsik siswa	SK, K, B, SB

No	Indikator	Pernyataan	Aspek yang Diukur	Skala Penilaian
		saya lebih termotivasi untuk belajar		
15	Ketertarikan terhadap materi	Buku Pengayaan dapat membuat saya lebih tertarik untuk mempelajari materi kompetensi soft skill	Daya tarik bahan ajar terhadap siswa	SK, K, B, SB
16	Peningkatan pemahaman konsep	Kemampuan untuk meningkatkan pemahaman konsep setelah menggunakan Buku Pengayaan	Efektivitas bahan ajar dalam meningkatkan pemahaman	SK, K, B, SB

Keterangan Skala Penilaian:

- SK = Sangat Kurang
- K = Kurang
- B = Baik
- SB = Sangat Baik

Kisi-kisi ini dapat digunakan sebagai acuan dalam menyusun instrumen angket untuk mengukur efektivitas dan penerimaan siswa terhadap model buku pengayaan kompetensi *soft skill* yang berorientasi pada pelayanan *hair treatment*.

Lampiran 8 Instrumen Angket Respon Siswa

INSTRUMEN ANGKET RESPON SISWA PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MODEL BUKU PENGAYAAN KOMPETENSI *SOFT SKILL*

Judul Penelitian	Pengembangan Model Buku Pengayaan Kompetensi <i>Soft Skill</i> Berorientasi pada Pelayanan <i>Hair Treatment</i> Siswa Kelas XII SMKN 1 Tegal
Sasaran Program	Siswa Kelas XII
Penyusun	Esti Hidayati
Tahun Pelajaran	2024/2025
Semester	Ganjil

Petunjuk :

1. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian anda sebagai siswa tentang media pembelajaran yang sedang dibuat.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
Keterangan:
SK : Sangat Kurang B : Baik
K : Kurang SB : Sangat Baik
3. Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.
4. Mohon diberi tanda *check list* (√) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat anda.
5. Sebelum melakukan penilaian, isilah identitas Anda secara lengkap terlebih dahulu.

Nama :

No. absen :

Kelas :

No	Pernyataan	Respon			
		SK	K	B	SB
Media Pembelajaran					
1	Kemudahan penggunaan media pembelajaran Buku Pengayaan				
2	Tampilan yang dimiliki Buku Pengayaan				
3	Hubungan bahan ajar Buku Pengayaan dengan pembelajaran				
Materi					
4	Kesesuaian materi yang disediakan dalam Buku Pengayaan dengan tujuan pembelajaran				
5	Kesesuaian isi media dengan materi pembelajaran				
6	Kemudahan bahasa yang digunakan di dalam media				
7	Permasalahan yang disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
8	Media Buku Pengayaan memfasilitasi untuk melakukan aktivitas saintifik (menemukan masalah, mencari informasi menyelesaikan masalah dll)				
9	Penyajian materi pada Buku Pengayaan sangat membantu dalam menguatkan pemahaman konsep				
10	Media Buku Pengayaan membantu menyelesaikan persoalan yang muncul dalam pembelajaran terkait <i>hair treatment</i>				
11	Kemenarikan gambar, alur materi dalam Buku Pengayaan				
12	Ketersediaan latihan soal atau evaluasi dalam Buku Pengayaan				
13	Kesesuaian soal latihan atau evaluasi dengan tujuan pembelajaran				
Manfaat					
14	Buku Pengayaan dapat membuat saya lebih termotivasi untuk belajar				
15	Buku Pengayaan dapat membuat saya lebih tertarik untuk mempelajari materi <i>hair treatment</i>				
16	Kemampuan untuk meningkatkan pemahaman konsep setelah menggunakan Buku Pengayaan				

Komentar dan saran:

.....
.....

Tegal,
Siswa,

.....

Lampiran 9 Angket kompetensi *soft skill*

**ANGKET KOMPETENSI *SOFT SKILL*
BERORIENTASI PADA PELAYANAN *HAIR TREATMENT***

Judul Tesis:

Pengembangan Model Buku Pengayaan Kompetensi *Soft Skill* Berorientasi Pada Pelayanan *Hair Treatment* Siswa Kelas XII SMKN 1 Tegal

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, lalu beri tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Keterangan skala penilaian:

- **STS** = Sangat Tidak Setuju
- **TS** = Tidak Setuju
- **R** = Ragu-ragu
- **S** = Setuju
- **SS** = Sangat Setuju

Nama :

Kelas :

Sekolah :

No	Aspek	Indikator	STS	TS	R	S	SS
1	Komunikasi Interpersonal	Saya dapat berbicara dengan jelas dan ramah kepada pelanggan.					
2		Saya selalu mendengarkan pelanggan dengan baik sebelum memberikan layanan.					
3		Saya mampu menjelaskan prosedur Hair Treatment dengan bahasa yang mudah dipahami pelanggan.					
4	Pelayanan Prima	Saya selalu bersikap sopan dan profesional dalam melayani pelanggan.					
5		Saya berusaha memahami kebutuhan dan keinginan pelanggan sebelum memulai perawatan.					
6	Manajemen Waktu	Saya mampu menyelesaikan pelayanan Hair Treatment sesuai waktu yang ditentukan.					
7		Saya dapat mengatur waktu dengan baik antara konsultasi dan pelaksanaan perawatan.					

8	Kerja Sama Tim	Saya dapat bekerja sama dengan rekan satu tim dalam memberikan layanan terbaik.					
9		Saya selalu membantu rekan kerja jika mereka membutuhkan bantuan dalam pelayanan.					
10	Pengendalian Emosi	Saya tetap tenang dan profesional saat menghadapi pelanggan yang kurang puas.					
11		Saya tidak mudah terpancing emosi dalam situasi pelayanan yang sulit.					
12	Penyelesaian Masalah	Saya dapat menemukan solusi terbaik saat menghadapi keluhan pelanggan.					
13		Saya selalu mencari cara untuk meningkatkan kualitas layanan setelah menangani masalah.					
14	Etika Profesional	Saya selalu menjaga kebersihan alat dan lingkungan kerja saat memberikan pelayanan.					
15		Saya memahami pentingnya menjaga rahasia dan privasi pelanggan.					

Tegal, Januari 2025
Siswa

.....

Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Media dan Materi

A. Kisi-Kisi Penilaian Ahli Media

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Tampilan	Kecocokan tipe dan ukuran huruf (<i>font</i>)					
		Kecocokan pemilihan background produk atau media					
		Kesesuaian pemilihan warna dalam media yang digunakan					
		Kesesuaian penggunaan tulisan dan gambar					
		Kualitas media buku pengayaan untuk meningkatkan kompetensi <i>soft skill</i>					
2	Isi Media	Kecocokan produk media dengan materi pembelajaran					
		Kecocokan produk atau media dengan model pembelajaran					
		Pemanfaatan produk untuk mempermudah dalam pembelajaran					
		Pemanfaatan media untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah Peserta didik					
3	Bahasa	Keefektifan kalimat dalam media					
		Kebakuan istilah					
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					
4	Kepraktisan dalam penggunaan	Kejelasan aturan penggunaan media					
		Kemudahan penggunaan media					

B. Kisi-Kisi Penilaian Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Materi	Kesesuaian dengan kurikulum sekolah					
		Kesesuaian dengan kompetensi dasar					
		Kesesuaian dengan indikator pembelajaran					
		Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					
		Kelengkapan materi					
		Sistematika penyajian materi					
		Kesesuaian materi dengan soal evaluasi					
		Kebermanfaatan produk buku pengayaan untuk meningkatkan keterampilan <i>soft skill</i> dan minat membaca					
2	Kedalaman dan Sistematika	Kedalaman pembahasan materi					
		Keakuratan konsep ilmiah					
		Penyajian materi yang sistematis					
		Keterpaduan isi dengan elemen pendukung					

Lampiran 11 Validasi/Penilaian Ahli Media

LAMPIRAN

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA 1

Judul Penelitian	: Pengembangan Model Buku Pengayaan Kompetensi <i>Soft Skill</i> Berorientasi pada Pelayanan <i>Hair Treatment</i> Siswa Kelas XII SMKN 1 Tegal
Peneliti	: Esti Hidayati
Program Studi	: Magister Pedagogi
Ahli Media	: Nora Triningsih S.T., M.Pd.

Petunjuk pengisian :

- Lembar validasi diisi oleh ahli media
- Tanda (√) diberikan pada skala penilaian yang dipilih
- Makna skala penilaian
 - (Tidak Baik)
 - (Kurang Baik)
 - (Cukup Baik)
 - (Baik)
 - (Sangat Baik)
- Kritik, saran dan komentar mohon dituliskan ditempat yang telah disediakan.
- Untuk menyimpulkan hasil penilaian dapat dilakukan dengan melingkari pada pilihan kesimpulan yang telah disediakan.
- Terimakasih atas kesediaan mengisi lembar angket ini.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Tampilan	Kecocokan tipe dan ukuran huruf (<i>font</i>)				✓	
		Kecocokan pemilihan background produk atau media			✓		
		Kesesuaian pemilihan warna dalam media yang digunakan				✓	
		Kesesuaian penggunaan video dan gambar			✓		
		Kualitas media buku pengayaan untuk meningkatkan kompetensi <i>softskill</i>				✓	
2	Isi Media	Kecocokan produk media dengan materi pembelajaran				✓	
		Kecocokan produk atau media dengan model pembelajaran			✓		
		Pemanfaatan produk untuk mempermudah dalam pembelajaran				✓	
		Pemanfaatan media untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik			✓		

3	Bahasa	Keefektifan kalimat dalam media					✓
		Kebakuan istilah					✓
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					✓
4	Kepraktisan dalam penggunaan	Kejelasan aturan penggunaan media					✓
		Kemudahan penggunaan media				✓	

Komentar, kritik, dan saran:

Media yang disajikan sudah lengkap dari pembelajaran di dalam kelas dalam materi Hair treatment pengajian untuk ketertarikan isi sudah baik sehingga mudah untuk dimengerti.

Kesimpulan

Lingkirlah nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang diambil

- ①. Layak digunakan untuk penelitian
2. Layak digunakan sesuai dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Brebes, Januari 2025
Validator,



(Nora Triningsih, S.T., M.Pd.)

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA 2

Judul Penelitian	: Pengembangan Model Buku Pengayaan Kompetensi <i>Soft Skill</i> Berorientasi pada Pelayanan <i>Hair Treatment</i> Siswa Kelas XII SMKN 1 Tegal
Peneliti	: Esti Hidayati
Program Studi	: Magister Pedagogi
Ahli Media	: Yulistya Agung Indarto, S.E., S.Kom., M.Pd.

Petunjuk pengisian :

1. Lembar validasi diisi oleh ahli media
2. Tanda (√) diberikan pada skala penilaian yang dipilih
3. Makna skala penilaian
 1. (Tidak Baik)
 3. (Cukup Baik)
 5. (Sangat Baik)
 2. (Kurang Baik)
 4. (Baik)
4. Kritik, saran dan komentar mohon dituliskan ditempat yang telah disediakan.
5. Untuk menyimpulkan hasil penilaian dapat dilakukan dengan melingkari pada pilihan kesimpulan yang telah disediakan.
6. Terimakasih atas kesediaan mengisi lembar angket ini.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Tampilan	Kecocokan tipe dan ukuran huruf (<i>font</i>)					√
		Kecocokan pemilihan background produk atau media				√	
		Kesesuaian pemilihan warna dalam media yang digunakan				√	
		Kesesuaian penggunaan video dan gambar					√
		Kualitas media buku pengayaan untuk meningkatkan kompetensi <i>soft skill</i>					√
2	Isi Media	Kecocokan produk media dengan materi pembelajaran					√
		Kecocokan produk atau media dengan model pembelajaran					√
		Pemanfaatan produk untuk mempermudah dalam pembelajaran					√
		Pemanfaatan media untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik				√	
3	Bahasa	Keefektifan kalimat dalam media					√

		Kebakuan istilah				✓	
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					✓
4	Kepraktisan dalam penggunaan	Kejelasan aturan penggunaan media				✓	
		Kemudahan penggunaan media					✓

Komentar, kritik, dan saran:

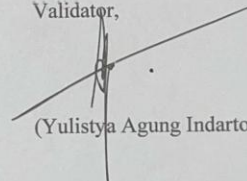
Secara keseluruhan model pengayaan bentuk buku sudah baik, kedepan apabila diperlukan bisa dilakukan adanya pengembangan penambahan fitur E. Book, sehingga bisa diakses secara online.

Kesimpulan

Lingkarilah nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang diambil

1. Layak digunakan untuk penelitian
2. Layak digunakan sesuai dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Tegal, Januari 2025
Validator,



(Yulistya Agung Indarto, S.E., S.Kom., M.Pd.)

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA 3

Judul Penelitian	: Pengembangan Model Buku Pengayaan Kompetensi <i>Soft Skill</i> Berorientasi pada Pelayanan <i>Hair Treatment</i> Siswa Kelas XII SMKN 1 Tegal
Peneliti	: Esti Hidayati
Program Studi	: Magister Pedagogi
Ahli Media	: Tarsono, M.Kom.

Petunjuk pengisian :

1. Lembar validasi diisi oleh ahli media
2. Tanda (√) diberikan pada skala penilaian yang dipilih
3. Makna skala penilaian
 1. (Tidak Baik)
 3. (Cukup Baik)
 5. (Sangat Baik)
 2. (Kurang Baik)
 4. (Baik)
4. Kritik, saran dan komentar mohon dituliskan ditempat yang telah disediakan.
5. Untuk menyimpulkan hasil penilaian dapat dilakukan dengan melingkari pada pilihan kesimpulan yang telah disediakan.
6. Terimakasih atas kesediaan mengisi lembar angket ini.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Tampilan	Kecocokan tipe dan ukuran huruf (<i>font</i>)					√
		Kecocokan pemilihan background produk atau media					√
		Kesesuaian pemilihan warna dalam media yang digunakan					√
		Kesesuaian penggunaan video dan gambar				√	
		Kualitas media buku pengayaan untuk meningkatkan kompetensi <i>softskill</i>				√	
2	Isi Media	Kecocokan produk media dengan materi pembelajaran					√
		Kecocokan produk atau media dengan model pembelajaran					√
		Pemanfaatan produk untuk mempermudah dalam pembelajaran				√	
		Pemanfaatan media untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik					√
3	Bahasa	Keefektifan kalimat dalam media				√	
		Kebakuan istilah					√

		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik						✓
4	Kepraktisan dalam penggunaan	Kejelasan aturan penggunaan media						✓
		Kemudahan penggunaan media				✓		

Komentar, kritik, dan saran:

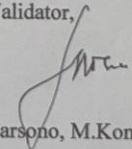
Secara keseluruhan sudah baik, kedepan dapat
 bisa dikembangkan secara massal, dan untuk
 pengajaran akan lebih banyak variasi gambarnya.

Kesimpulan

Lingkirlah nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang diambil

- ① Layak digunakan untuk penelitian
2. Layak digunakan sesuai dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Brebes, Januari 2025
 Validator,


 (Tarsono, M.Kom)

Lampiran 12 Validasi/Penilaian Ahli Materi

LAMPIRAN

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI 1

Judul Penelitian	: Pengembangan Model Buku Pengayaan Kompetensi <i>Soft Skill</i> Berorientasi pada Pelayanan <i>Hair Treatment</i> Siswa Kelas XII SMKN 1 Tegal
Peneliti	: Esti Hidayati
Program Studi	: Magister Pedagogi
Ahli Media	: Neny Sulistyani, M.Pd.

Petunjuk pengisian :

- Lembar validasi diisi oleh ahli materi
- Tanda (√) diberikan pada skala penilaian yang dipilih
- Makna skala penilaian
 - (Tidak Baik)
 - (Kurang Baik)
 - (Cukup Baik)
 - (Baik)
 - (Sangat Baik)
- Kritik, saran dan komentar mohon dituliskan ditempat yang telah disediakan.
- Untuk menyimpulkan hasil penilaian dapat dilakukan dengan melingkari pada pilihan kesimpulan yang telah disediakan.
- Terimakasih atas kesediaan mengisi lembar angket ini.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Materi	Kesesuaian dengan kurikulum sekolah					✓
		Kesesuaian dengan kompetensi dasar				✓	
		Kesesuaian dengan indikator pembelajaran					✓
		Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
		Kelengkapan materi					✓
		Sistematika penyajian materi				✓	
		Kesesuaian materi dengan soal evaluasi					✓
		Kebermanfaatan produk Buku Pengayaan untuk meningkatkan keterampilan sosial dan minat membaca					✓
2	Kedalaman dan Sistematika	Kedalaman pembahasan materi.					✓
		Keakuratan konsep ilmiah.					✓
		Penyajian materi yang sistematis.				✓	
		Keterpaduan isi dengan elemen pendukung					✓

Komentar, kritik, dan saran:

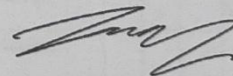
1. Halaman 4 Tata tulis diperbaiki agar tidak melompat -lompat, dan tidak terlihat seperti copas.
2. Asesmen belum mewakili semua materi paling tidak 60% dari materi , karena setiap bab materi lebih dari satu pelajaran contoh pada bab satu Personal Grooming tidak muncul dalam evaluasi.
3. Keterkaitan antara softskill dengan bab 2 dan bab 3 belum nampak , dan belum nampak perbedaan yang signifikan antara buku perawatan rambut dengan soft skill yang diterapkan pada hair treatment , masing – masing materi berdiri sendiri perbab.
4. Pertanyaan pada asesmen bisa diperdalam untuk level SMK.
5. Aplikasi sof skill pada pembelajaran lebih di tonjolkan pada bab 2 dan bab 3

Kesimpulan

Lingkarilah nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang diambil:

1. Layak digunakan untuk penelitian
2. Layak digunakan sesuai dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Salatiga, Januari 2025
Validator,



(Neny Sulistyani, SPd. M.Pd.)

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI 2

Judul Penelitian	: Pengembangan Model Buku Pengayaan Kompetensi <i>Soft Skill</i> Berorientasi pada Pelayanan <i>Hair Treatment</i> Siswa Kelas XII SMKN 1 Tegal
Peneliti	: Esti Hidayati
Program Studi	: Magister Pedagogi
Ahli Media	: Purwandari, M.Pd.

Petunjuk pengisian :

1. Lembar validasi diisi oleh ahli materi
2. Tanda (√) diberikan pada skala penilaian yang dipilih
3. Makna skala penilaian
 1. (Tidak Baik) 3. (Cukup Baik) 5. (Sangat Baik)
 2. (Kurang Baik) 4. (Baik)
4. Kritik, saran dan komentar mohon dituliskan ditempat yang telah disediakan.
5. Untuk menyimpulkan hasil penilaian dapat dilakukan dengan melingkari pada pilihan kesimpulan yang telah disediakan.
6. Terimakasih atas kesediaan mengisi lembar angket ini.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Materi	Kesesuaian dengan kurikulum sekolah					✓
		Kesesuaian dengan kompetensi dasar				✓	
		Kesesuaian dengan indikator pembelajaran					✓
		Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
		Kelengkapan materi					✓
		Sistematika penyajian materi				✓	
		Kesesuaian materi dengan soal evaluasi					✓
		Kebermanfaatan produk Buku Pengayaan untuk meningkatkan keterampilan sosial dan minat membaca				✓	
2	Kedalaman dan Sistematika	Kedalaman pembahasan materi.					✓
		Keakuratan konsep ilmiah.					✓
		Penyajian materi yang sistematis.				✓	
		Keterpaduan isi dengan elemen pendukung				✓	

Komentar, kritik, dan saran:

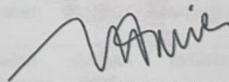
- ⊙ Kelengkapan Materi: lebih diperdalam lagi khususnya tentang soft skill yang mengervcut pada pendalaman Karakter Siswa sebagai modal dalam menghadapi PKL atau Dunia Kerja.
- ⊙ Pembahasan Materi: dapat diberikan gambar-gambar sebagai kemudahan siswa yg suka dengan gaya belajar visual. Agar melihat buku pengajaran ini, siswa bisa mudah utk melaf sanakan arahan dari modul ini.
- ⊙ Dalam pemberian contoh percakapan mungkin lebih mudah jika dibuat dg konsep kolom-kolom berbentuk Matrik.
- ⊙ Gtk layout sdh keren, terolah maju dan tetap semangat.

Kesimpulan

Lingkirlah nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang diambil

1. Layak digunakan untuk penelitian
2. Layak digunakan sesuai dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Purworejo, Januari 2025
Validator,



Purwandari, S.Pd, M.Pd
NIP. 19720809 199703 2 006

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI 3

Judul Penelitian	: Pengembangan Model Buku Pengayaan Kompetensi <i>Soft Skill</i> Berorientasi pada Pelayanan <i>Hair Treatment</i> Siswa Kelas XII SMKN 1 Tegal
Peneliti	: Esti Hidayati
Program Studi	: Magister Pedagogi
Ahli Media	: Sumiatun, S.PdT., M.Pd

Petunjuk pengisian :

- Lembar validasi diisi oleh ahli materi
- Tanda (√) diberikan pada skala penilaian yang dipilih
- Makna skala penilaian
 - (Tidak Baik)
 - (Kurang Baik)
 - (Cukup Baik)
 - (Baik)
 - (Sangat Baik)
- Kritik, saran dan komentar mohon dituliskan ditempat yang telah disediakan.
- Untuk menyimpulkan hasil penilaian dapat dilakukan dengan melingkari pada pilihan kesimpulan yang telah disediakan.
- Terimakasih atas kesediaan mengisi lembar angket ini.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Materi	Kesesuaian dengan kurikulum sekolah					✓
		Kesesuaian dengan kompetensi dasar					✓
		Kesesuaian dengan indikator pembelajaran				✓	
		Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					✓
		Kelengkapan materi					✓
		Sistematika penyajian materi				✓	
		Kesesuaian materi dengan soal evaluasi					✓
2	Kedalaman dan Sistematika	Kebermanfaatan produk Buku Pengayaan untuk meningkatkan keterampilan sosial dan minat membaca				✓	
		Kedalaman pembahasan materi.					✓
		Keakuratan konsep ilmiah.				✓	
		Penyajian materi yang sistematis.					✓
		Keterpaduan isi dengan elemen pendukung					✓

Komentar, kritik, dan saran:

Secara menyeluruh, sudah sesuai dengan sistematika dan tujuan pembelajaran. Namun ada beberapa kalimat yang sedikit berseberangan. Buku bisa digunakan sebagai buku pegangan murid dan guru.

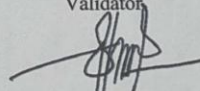
Kesimpulan

Lingkarilah nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang diambil

- ①. Layak digunakan untuk penelitian
2. Layak digunakan sesuai dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Magelang,
Validator

2024



(Sumiatun, S.PdT., M.Pd)

Lampiran 13 Validasi/Penilaian Ahli Pembelajaran

ANGKET VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN 1

Judul Penelitian	: Pengembangan Model Buku Pengayaan Kompetensi <i>Soft Skill</i> Berorientasi pada Pelayanan <i>Hair Treatment</i> Siswa Kelas XII SMKN 1 Tegal
Peneliti	: Esti Hidayati
Program Studi	: Magister Pedagogi
Ahli Media	: Agus Darmono, M.Pd.

Petunjuk pengisian :

1. Lembar validasi diisi oleh ahli media
2. Tanda (√) diberikan pada skala penilaian yang dipilih
3. Makna skala penilaian
 1. (Tidak Baik)
 2. (Kurang Baik)
 3. (Cukup Baik)
 4. (Baik)
 5. (Sangat Baik)
4. Kritik, saran dan komentar mohon dituliskan ditempat yang telah disediakan.
5. Untuk menyimpulkan hasil penilaian dapat dilakukan dengan melingkari pada pilihan kesimpulan yang telah disediakan.
6. Terimakasih atas kesediaan mengisi lembar angket ini.

No	Aspek	Indikator	Sala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Pembelajaran	1. Ketepatan indikator pembelajaran dengan KD					✓
		2. Ketepatan tujuan pembelajaran dengan indikator dan KD yang ingin dicapai					✓
		3. Ketepatan pemilihan media pembelajaran					✓
		4. Ketepatan pemilihan model pembelajaran					✓
		5. Ketepatan pemilihan metode pembelajaran					✓

No	Aspek	Indikator	Sala Penilaian				
			1	2	3	4	5
		6. Kesesuaian sistematika materi pelajaran yang akan diajarkan				✓	
		7. Ketepatan pemilihan motivasi dan apersepsi pembelajaran yang digunakan					✓
		8. Kesesuaian kegiatan inti dengan model pembelajaran yang dipakai					✓
		9. Ketepatan soal evaluasi dengan materi yang diajarkan				✓	
		10. Ketepatan pemilihan sumber belajar yang digunakan					✓

Komentar, kritik, dan saran:

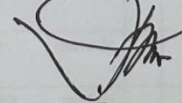
- Materi sudah sesuai dengan indikator
- Perlu penyesuaian terutama penjabaran
- tambahkan dgn Abk. Komunitas.

Kesimpulan

Lingkarilah nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang diambil

1. Layak digunakan untuk penelitian
2. Layak digunakan sesuai dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Tegal, Januari 2025
 Validator,



Agus Darmono, M.Pd.

ANGKET VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN 2

Judul Penelitian	: Pengembangan Model Buku Pengayaan Kompetensi <i>Soft Skill</i> Berorientasi pada Pelayanan <i>Hair Treatment</i> Siswa Kelas XII SMKN 1 Tegal
Peneliti	: Esti Hidayati
Program Studi	: Magister Pedagogi
Ahli Media	: Bambang Wijanarko, M.Pd.

Petunjuk pengisian :

1. Lembar validasi diisi oleh ahli media
2. Tanda (√) diberikan pada skala penilaian yang dipilih
3. Makna skala penilaian
 - a. (Tidak Baik) 3. (Cukup Baik) 5. (Sangat Baik)
 - b. (Kurang Baik) 4. (Baik)
4. Kritik, saran dan komentar mohon dituliskan ditempat yang telah disediakan.
5. Untuk menyimpulkan hasil penilaian dapat dilakukan dengan melingkari pada pilihan kesimpulan yang telah disediakan.
6. Terimakasih atas kesediaan mengisi lembar angket ini.

No	Aspek	Indikator	Sala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Pembelajaran	1. Ketepatan indikator pembelajaran dengan KD					✓
		2. Ketepatan tujuan pembelajaran dengan indikator dan KD yang ingin dicapai					✓
		3. Ketepatan pemilihan media pembelajaran				✓	
		4. Ketepatan pemilihan model pembelajaran					✓
		5. Ketepatan pemilihan metode pembelajaran					✓
		6. Kesesuaian sistematika materi pelajaran yang akan diajarkan				✓	

No	Aspek	Indikator	Sala Penilaian				
			1	2	3	4	5
		7. Ketepatan pemilihan motivasi dan apersepsi pembelajaran yang digunakan					✓
		8. Kesesuaian kegiatan inti dengan model pembelajaran yang dipakai				✓	
		9. Ketepatan soal evaluasi dengan materi yang diajarkan				✓	
		10. Ketepatan pemilihan sumber belajar yang digunakan					✓

Komentar, kritik, dan saran:

Sudah bagus dan bisa dipertanggungjawabkan untuk pembelajaran.

Kesimpulan

Lingkarilah nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang diambil

1. Layak digunakan untuk penelitian
2. Layak digunakan sesuai dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Tegal, Januari 2025
Validator,

Bambang Wijanarko, M.Pd.

ANGKET VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN 3

Judul Penelitian	: Pengembangan Model Buku Pengayaan Kompetensi <i>Soft Skill</i> Berorientasi pada Pelayanan <i>Hair Treatment</i> Siswa Kelas XII SMKN 1 Tegal
Peneliti	: Esti Hidayati
Program Studi	: Magister Pedagogi
Ahli Media	: Dini Aria Farindhani, M.Pd.

Petunjuk pengisian :

1. Lembar validasi diisi oleh ahli media
2. Tanda (√) diberikan pada skala penilaian yang dipilih
3. Makna skala penilaian
 - a. (Tidak Baik) 3. (Cukup Baik) 5. (Sangat Baik)
 - b. (Kurang Baik) 4. (Baik)
4. Kritik, saran dan komentar mohon dituliskan ditempat yang telah disediakan.
5. Untuk menyimpulkan hasil penilaian dapat dilakukan dengan melingkari pada pilihan kesimpulan yang telah disediakan.
6. Terimakasih atas kesediaan mengisi lembar angket ini.

No	Aspek	Indikator	Sala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Pembelajaran	1. Ketepatan indikator pembelajaran dengan KD					✓
		2. Ketepatan tujuan pembelajaran dengan indikator dan KD yang ingin dicapai				✓	
		3. Ketepatan pemilihan media pembelajaran				✓	
		4. Ketepatan pemilihan model pembelajaran					✓
		5. Ketepatan pemilihan metode pembelajaran					✓
		6. Kesesuaian sistematika materi pelajaran yang akan diajarkan				✓	

No	Aspek	Indikator	Sala Penilaian				
			1	2	3	4	5
		7. Ketepatan pemilihan motivasi dan apersepsi pembelajaran yang digunakan					✓
		8. Kesesuaian kegiatan inti dengan model pembelajaran yang dipakai				✓	
		9. Ketepatan soal evaluasi dengan materi yang diajarkan				✓	
		10. Ketepatan pemilihan sumber belajar yang digunakan					✓

Komentar, kritik, dan saran:

..Produke yang dibuat sangat baik dan bermanfaat

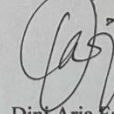
.....

Kesimpulan

Lingkarilah nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang diambil

1. Layak digunakan untuk penelitian
2. Layak digunakan sesuai dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Brebes, Januari 2025
 Validator,



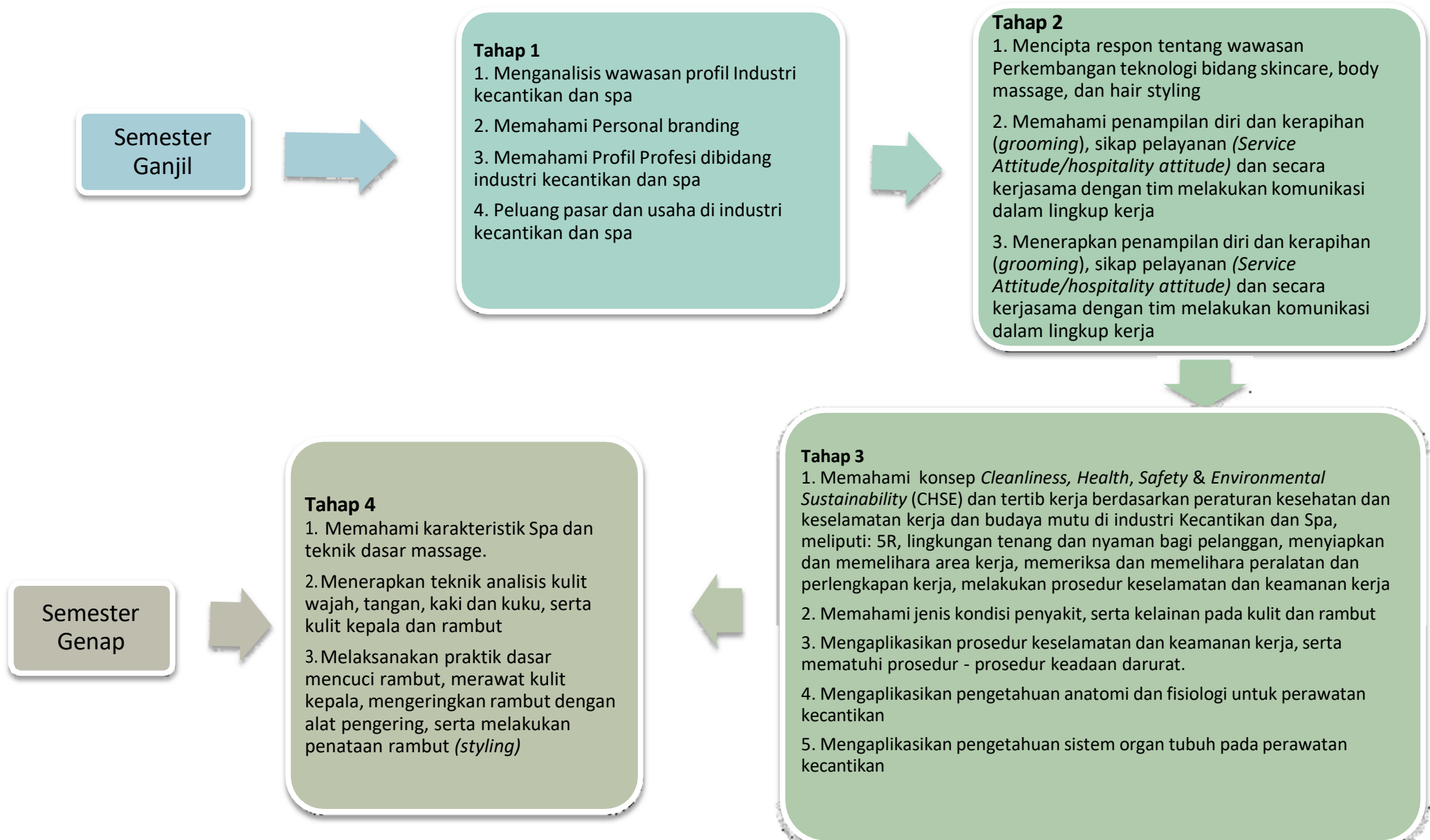
Dini Aria Farindhani, M.Pd.



Alur Tujuan Pembelajaran Program Keahlian Kecantikan dan Spa

Mata Pelajaran : Kecantikan dan Spa
Fase : E
Nama Penyusun : ESTI HIDAYATI, S.Pd.
Instansi : SMK N 1 TEGAL

INFOGRAFIS ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN FASE E – KECANTIKAN DAN SPA



**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
PROGRAM KEAHLIAN KECANTIKAN DAN SPA**

BIDANG KEAHLIAN : PARIWISATA
 PROGRAM KEAHLIAN : KECANTIKAN DAN SPA
 MATA PELAJARAN : DASAR-DASAR KECANTIKAN DAN SPA
 FASE : E
 NAMA PENYUSUN : ESTI HIDAYATI
 INSTANSI : SMK NEGERI 1 TEGAL

ELEMEN	CP	(TUJUAN PEMBELAJARAN) TP	(ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN) ATP
Profil industri Kecantikan dan Spa	Pada akhir fase E, peserta didik mampu memahami pengenalan kecantikan dan spa menganalisis secara sederhana tentang wawasan profil dan karakteristik pada industri Kecantikan dan Spa seperti salon, klinik kecantikan, rumah spa, serta Personal Branding sehingga terinspirasi dan memiliki kebanggaan, harapan besar, passion, dan vision (visi) untuk melaksanakan pembelajaran pada program keahlian Kecantikan dan Spa.	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis wawasan profil Industri kecantikan dan spa Memahami Personal branding 	<p>TAHAP 1</p> <ol style="list-style-type: none"> Menganalisis wawasan profil Industri kecantikan dan spa Memahami Personal branding Memahami Profil Profesi dibidang industri kecantikan dan spa Peluang pasar dan usaha di industri kecantikan dan spa <p>TAHAP 2</p> <ol style="list-style-type: none"> Mencipta respon tentang wawasan Perkembangan teknologi bidang skincare, body massage, dan hair styling
Perkembangan penerapan teknologi	Pada akhir fase E, peserta didik mampu mendeskripsikan	<ul style="list-style-type: none"> Mencipta respon tentang wawasan Perkembangan 	

dan isu-isu global terkait dunia Kecantikan dan Spa	wawasan secara menyeluruh tentang pengetahuan pengembangan, dan pemutakhiran mengikuti perkembangan tren teknologi di bidang skin care dan body massage serta hairstyling yang mampu membaca peluang kerja/usaha.	teknologi bidang skincare, body massage, dan hair styling	2. Memahami penampilan diri dan kerapihan (grooming), sikap pelayanan (Service Attitude/hospitality attitude) dan secara kerjasama dengan tim melakukan komunikasi dalam lingkup kerja 3. Menerapkan penampilan diri dan kerapihan (grooming), sikap pelayanan (Service Attitude/hospitality attitude) dan secara kerjasama dengan tim melakukan komunikasi dalam lingkup kerja
Profesi dan kewirausahaan di bidang industri Kecantikan dan Spa	Pada akhir fase E, peserta didik mampu mendeskripsikan lingkup profesi serta peluang pasar dan usaha industri Kecantikan dan Spa sehingga menginspirasi menjadi wirausaha bidang kecantikan (Beautician, Hairdresser, Makeup Artist, dan Therapist) yang profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami Lingkup Profil Profesi dibidang industri kecantikan dan spa • Memahami peluang pasar dan usaha di industri kecantikan dan spa 	
Dasar penerapan pelayanan prima (excellent service) pada industri Kecantikan dan Spa	Pada akhir fase E, peserta didik mampu menjelaskan penampilan dan kerapihan (Grooming), sikap pelayanan (Service Attitude/hospitality attitude) dan secara kerjasama dengan tim melakukan komunikasi dalam lingkup kerja, seperti: di tempat menerima tamu, komunikasi dengan pelanggan, dengan teman sejawat, staf kerja dan pimpinan.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penampilan diri dan kerapihan (grooming), sikap pelayanan (Service Attitude/hospitality attitude) dan secara kerjasama dengan tim melakukan komunikasi dalam lingkup kerja • Melakukan komunikasi dalam lingkup kerja, seperti: di tempat menerima tamu, komunikasi dengan 	<p>TAHAP 3</p> <p>1. Memahami konsep Cleanliness, Health, Safety & Environmental Sustainability (CHSE) dan tertib kerja berdasarkan peraturan kesehatan dan keselamatan kerja dan budaya mutu di industri Kecantikan dan Spa, meliputi: 5R, lingkungan tenang dan nyaman bagi pelanggan, menyiapkan dan memelihara area kerja, memeriksa dan memelihara peralatan dan perlengkapan kerja, melakukan prosedur keselamatan dan keamanan kerja</p>

		pelanggan, dengan teman sejawat, staf kerja dan pimpinan.	2. Mengaplikasikan prosedur keselamatan dan keamanan kerja, serta mematuhi prosedur - prosedur keadaan darurat
Sanitasi hygiene, kesehatan, keselamatan kerja dan budaya mutu	Pada akhir fase E peserta didik mampu menerapkan Cleanliness, Health, Safety & Environmental Sustainability (CHSE) dan tertib kerja berdasarkan peraturan kesehatan dan keselamatan kerja dan budaya mutu di industri Kecantikan dan Spa, meliputi: 5R, lingkungan tenang dan nyaman bagi pelanggan, menyiapkan dan memelihara area kerja, memeriksa dan memelihara peralatan dan perlengkapan kerja, melakukan prosedur keselamatan dan keamanan kerja, serta mematuhi prosedur - prosedur keadaan darurat.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep Cleanliness, Health, Safety & Environmental Sustainability (CHSE) dan tertib kerja berdasarkan peraturan kesehatan dan keselamatan kerja dan budaya mutu di industri Kecantikan dan Spa, meliputi: 5R, lingkungan tenang dan nyaman bagi pelanggan, menyiapkan dan memelihara area kerja, memeriksa dan memelihara peralatan dan perlengkapan kerja, melakukan prosedur keselamatan dan keamanan kerja • Mengaplikasikan prosedur keselamatan dan keamanan kerja, serta mematuhi prosedur - prosedur keadaan darurat. 	3. Memahami jenis kondisi penyakit, serta kelainan pada kulit dan rambut 4. Mengaplikasikan pengetahuan anatomi dan fisiologi untuk perawatan kecantikan 5. Mengaplikasikan pengetahuan sistem organ tubuh pada perawatan kecantikan TAHAP 4 1. Memahami karakteristik Spa dan teknik dasar massage 2. Menerapkan teknik analisis kulit wajah, tangan, kaki dan kuku, serta kulit kepala dan rambut 3. Melaksanakan praktik dasar mencuci rambut, merawat kulit kepala, mengeringkan rambut dengan alat pengering, serta

<p>Pengetahuan anatomi dan fisiologi untuk perawatan kecantikan</p>	<p>Pada akhir fase E, peserta didik mampu mengaplikasikan terminologi anatomi dan fisiologi untuk perawatan kecantikan, mengaplikasikan pengetahuan anatomi dan fisiologi, dan mengaplikasikan pengetahuan sistem organ tubuh pada perawatan kecantikan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaplikasikan pengetahuan anatomi dan fisiologi untuk perawatan kecantikan • Memahami jenis kondisi penyakit, serta kelainan pada kulit dan rambut • Mengaplikasikan pengetahuan sistem organ tubuh pada perawatan kecantikan 	<p>melakukan penataan rambut (styling)</p>
<p>Dasar konsep spa</p>	<p>Pada akhir fase E, peserta didik mampu menjelaskan, karakteristik Spa dan teknik dasar massage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami karakteristik Spa dan teknik dasar massage. 	
<p>Praktik dasar kecantikan kulit dan rambut</p>	<p>Pada akhir fase E, peserta didik mampu melaksanakan praktik dasar kecantikan kulit dan rambut, meliputi: analisa kulit wajah, merawat kulit wajah tidak bermasalah, merias wajah sehari-hari, merawat tangan dan mewarnai kuku, merawat kaki dan mewarnai kuku; analisis kulit kepala dan rambut, mencuci rambut, merawat kulit kepala dan rambut, mengeringkan rambut dengan alat pengering, serta melakukan penataan rambut (styling)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan teknik analisis kulit wajah, tangan, kaki dan kuku, serta kulit kepala dan rambut • Melaksanakan praktik dasar mencuci rambut, merawat kulit kepala, mengeringkan rambut dengan alat pengering, serta melakukan penataan rambut (styling) 	

Lampiran 15 Kisi-Kisi Soal Pretest Dan Posttest

KISI-KISI SOAL PENGAYAAN KOMPETENSI *SOFT SKILL* BERORIENTASI PADA PELAYANAN *HAIR TREATMENT*

Kisi-Kisi Soal Pilihan Ganda - Kompetensi *Soft Skill* Berorientasi pada Pelayanan *Hair Treatment*

No	Kompetensi yang Diuji	Indikator	Nomor Soal	Jawaban
A. <i>Soft Skill</i> dalam grooming dan hygiene	Kemampuan menanyakan kebutuhan pelanggan	Menunjukkan sikap profesional saat menanyakan kebutuhan pelanggan	1	B
	B. <i>Soft Skill</i> dalam pelayanan prima	Menangani keluhan pelanggan	Merespons ketidakpuasan pelanggan dengan empati dan Solusi	2
C. <i>Soft Skill</i> dalam etika profesi	Penggunaan bahasa dan intonasi yang tepat	Menggunakan bahasa yang santai tetapi sopan dalam komunikasi dengan teman sejawat	3	B
D. <i>Soft Skill</i> dalam komunikasi dengan pelanggan	Menanggapi perbedaan dengan rekan sejawat	Menggunakan Bahasa yang sopan dalam mengutarakan pendapat yang berbeda dengan rekan sejawat	4	B
E. <i>Soft Skill</i> dalam komunikasi dengan teman sejawat	Kerja sama dalam tim	Memahami pentingnya kerja tim dalam pelayanan hair treatment	5	A
	Membantu rekan kerja	Menawarkan bantuan kepada rekan kerja yang mengalami kesulitan	6	B
F. <i>Soft Skill</i> dalam mengatasi keluhan pelanggan	Mengutarakan ide	Menggunakan bahasa yang sopan dalam komunikasi dengan atasan untuk mengemukakan ide	7	B

No	Kompetensi yang Diuji	Indikator	Nomor Soal	Jawaban
G. <i>Soft skill</i> dalam alur penerimaan tamu	Komunikasi lapor atasan	Memulai komunikasi untuk lapor kepada atasan dengan Bahasa dan intonasi yang sopan	8	B
	Sikap profesional dalam bekerja dengan pelayanan prima	Menunjukkan profesionalisme dalam pelayanan kepada pelanggan	9	C
	Fleksibilitas dalam pelayanan prima	Menunjukkan contoh pelayanan prima yang profesional	10	B
	Memahami etika profesi	Menunjukkan sikap hormat, jujur dan profesional	11	C
	Menjaga penampilan	Menunjukkan kualitas layanan dan kepercayaan pelanggan	12	B
	Sikap alur penerimaan tamu	Merespon pelanggan dengan ramah	13	C
	Sikap menyambut tamu	Memberikan rekomendasi produk berdasarkan jenis dan kondisi rambut pelanggan	14	B
	Langkah kerja perawatan rambut	Memberikan pelayanan sesuai kebutuhan dan jenis perawatan pelanggan	15	B
	Menanggapi keluhan pelanggan	Menunjukkan profesionalisme dalam menghindari kerusakan rambut	16	D
	Personal grooming	Menunjukkan sikap profesional dengan menjaga kebersihan pribadi, berpakaian rapi	17	A
	Sikap grooming	Menunjukkan tanda bahwa pelanggan percaya diri dan berkesan profesional	18	C

No	Kompetensi yang Diuji	Indikator	Nomor Soal	Jawaban
	Menjaga pelayanan pelanggan	Menjaga kepentingan pelayanan pelanggan dengan mmeberikan kenyamanan selama perawatan	19	B
	Menjaga etika profesi	Bersikap professional, mendengarkan keluhan pelanggan dengan solutif dan adil	20	B

Lampiran 16 Soal Pretest

SOAL PRE TEST PILIHAN GANDA

Judul Penelitian	: Pengembangan Model Buku Pengayaan Kompetensi <i>Soft Skill</i> Berorientasi pada Pelayanan <i>Hair Treatment</i> Siswa Kelas XII SMKN 1 Tegal
Peneliti	: Esti Hidayati
Program Studi	: Magister Pedagogi

Petunjuk pengisian :

1. Isi data diri masing-masing
2. Beri tanda (X) pada jawaban yang anda anggap paling benar

Nama Siswa :

Nomor Absen :

Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban dari A, B, C, dan D di bawah ini berdasarkan jawaban yang tepat.

1. Apa yang sebaiknya dilakukan oleh seorang profesional saat pertama kali bertemu pelanggan di salon?
 - A. Menawarkan produk langsung
 - B. Menanyakan kebutuhan pelanggan secara ramah dan mendengarkan dengan baik
 - C. Menyebutkan harga layanan terlebih dahulu
 - D. Langsung mulai melakukan perawatan tanpa berbicara
2. Bagaimana cara terbaik untuk menangani pelanggan yang tidak puas dengan hasil perawatan?
 - A. Mengabaikan keluhan dan melanjutkan pekerjaan
 - B. Menyalahkan pelanggan atas pilihan mereka
 - C. Mendengarkan keluhan pelanggan, memberikan solusi, dan menawarkan perbaikan
 - D. Mengabaikan keluhan dan hanya menawarkan diskon
3. Bagaimana cara yang baik untuk berkomunikasi dengan rekan kerja saat ada masalah dalam tim?
 - A. Berbicara dengan keras kepada rekan kerja
 - B. Mendiskusikan masalah tersebut secara profesional dan mencari solusi bersama
 - C. Menghindari pembicaraan dan menyelesaikan masalah sendiri
 - D. Mengkritik rekan kerja di depan pelanggan
4. Apa yang harus dilakukan jika ada perbedaan pendapat dengan rekan kerja mengenai prosedur hair treatment?
 - A. Mengabaikan pendapat rekan dan tetap dengan prosedur yang digunakan
 - B. Mendiskusikan masalah tersebut secara profesional dan mencari solusi bersama
 - C. Menunggu atasan untuk memutuskan
 - D. Mengabaikan perbedaan dan melanjutkan pekerjaan seperti biasa
5. Apa manfaat bekerja sama dalam tim di lingkungan salon?
 - A. Meningkatkan efisiensi dan hasil yang lebih baik
 - B. Mengurangi tanggung jawab pribadi

- C. Memperburuk hubungan antar rekan kerja
 - D. Mengabaikan tugas yang ada
6. Bagaimana cara menunjukkan kerja sama yang baik dengan tim saat melayani pelanggan?
 - A. Menghindari interaksi dengan rekan kerja
 - B. Berkomunikasi dengan jelas dan berbagi tugas sesuai keahlian masing-masing
 - C. Mengambil semua tugas sendiri
 - D. Tidak memberi tahu tim tentang masalah pelanggan
 7. Apa yang sebaiknya dilakukan seorang karyawan ketika ingin mengajukan ide baru untuk layanan perawatan rambut di salon?
 - A. Mengabaikan atasan dan langsung melaksanakan ide tersebut
 - B. Berbicara dengan atasan secara jelas dan profesional, menjelaskan manfaat ide tersebut
 - C. Menunggu hingga atasan meminta ide
 - D. Melakukan ide tersebut tanpa pemberitahuan
 8. Bagaimana cara melaporkan pekerjaan yang telah diselesaikan kepada atasan?
 - A. Mengabaikan laporan jika pekerjaan sudah selesai dengan baik
 - B. Memberikan laporan secara terperinci dan tepat waktu
 - C. Melaporkan hasil pekerjaan hanya ketika diminta
 - D. Tidak melaporkan apapun jika merasa tidak ada masalah
 9. Pelayanan prima dalam salon mencakup:
 - A. Menyediakan produk murah
 - B. Mengabaikan kenyamanan pelanggan
 - C. Memberikan pelayanan terbaik dengan penuh perhatian dan profesionalisme
 10. Mengutamakan kecepatan layanan tanpa memperhatikan kualitas

Salah satu contoh pelayanan prima adalah:

 - A. Menawarkan harga terendah untuk menarik lebih banyak pelanggan
 - B. Memberikan perhatian penuh dan memberikan solusi terbaik untuk masalah pelanggan
 - C. Melayani pelanggan hanya ketika mereka meminta
 - D. Fokus pada tugas sendiri tanpa berinteraksi dengan pelanggan
 11. Apa yang dimaksud dengan etika profesi dalam konteks salon?
 - A. Menjaga harga layanan tetap tinggi
 - B. Menyelesaikan pekerjaan secepat mungkin tanpa memperhatikan kualitas
 - C. Memperlakukan pelanggan dan rekan kerja dengan hormat, jujur, dan profesional
 - D. Tidak perlu memperhatikan penampilan atau sikap profesional
 12. Mengapa menjaga penampilan dan sikap profesional penting dalam industri kecantikan?
 - A. Karena itu akan menarik lebih banyak pelanggan
 - B. Karena itu mencerminkan kualitas layanan dan kepercayaan pelanggan
 - C. Karena itu lebih menyenangkan bagi rekan kerja
 - D. Tidak ada pengaruhnya terhadap kualitas pekerjaan
 13. Langkah pertama dalam alur penerimaan tamu di salon adalah:
 - A. Menanyakan tentang jenis perawatan yang diinginkan
 - B. Memberikan penawaran produk

- C. Menyambut pelanggan dengan ramah dan menawarkan tempat duduk
 - D. Menawarkan harga lebih murah
14. Apa yang sebaiknya dilakukan setelah menyambut tamu di salon?
- A. Membiarkan pelanggan duduk tanpa berbicara
 - B. Menyediakan informasi tentang layanan dan produk yang relevan dengan kebutuhan mereka
 - C. Segera mulai melakukan perawatan tanpa berbicara
 - D. Membiarkan pelanggan memilih layanan tanpa bantuan
15. Langkah pertama dalam proses perawatan rambut adalah:
- A. Membilas rambut dengan air dingin
 - B. Konsultasi dengan pelanggan tentang kebutuhan dan jenis perawatan
 - C. Menggunakan produk perawatan langsung
 - D. Mengeringkan rambut dengan cepat
16. Apa yang harus diperhatikan ketika melakukan hair treatment untuk menghindari kerusakan rambut?
- A. Menggunakan produk yang sesuai dengan jenis rambut pelanggan
 - B. Menggunakan produk yang paling murah
 - C. Menggunakan peralatan yang tidak steril
 - D. Tidak memperhatikan petunjuk penggunaan produk
17. Personal grooming dalam konteks salon termasuk:
- A. Menjaga kebersihan pribadi, berpakaian rapi, dan menjaga penampilan profesional
 - B. Hanya menggunakan produk perawatan mahal
 - C. Mengabaikan kebersihan diri selama bekerja
 - D. Berpakaian santai dan tidak teratur
18. Mengapa personal grooming penting bagi seorang profesional salon?
- A. Karena itu meningkatkan daya tarik pelanggan
 - B. Karena itu tidak penting selama pekerjaan dilakukan dengan baik
 - C. Karena itu menciptakan kesan profesional dan memberikan rasa percaya diri kepada pelanggan
 - D. Karena itu hanya untuk tujuan pribadi
19. Dalam memberikan pelayanan kepada pelanggan, apa yang paling penting untuk dijaga?
- A. Waktu penyelesaian pekerjaan yang cepat
 - B. Kualitas dan kenyamanan pelanggan selama perawatan
 - C. Hanya memberikan perawatan yang paling mahal
 - D. Mengabaikan keluhan pelanggan
20. Bagaimana cara menjaga etika profesi dalam situasi yang sulit dengan pelanggan?
- A. Menyerah pada pelanggan untuk menghindari konflik
 - B. Tetap profesional, mendengarkan keluhan, dan memberikan solusi yang adil
 - C. Mengabaikan pelanggan dan mencari pelanggan baru
 - D. Menghindari komunikasi lebih lanjut dengan pelanggan

Lampiran 17 Soal Posttest

SOAL POST TEST PILIHAN GANDA

Judul Penelitian	: Pengembangan Model Buku Pengayaan Kompetensi <i>Soft Skill</i> Berorientasi pada Pelayanan <i>Hair Treatment</i> Siswa Kelas XII SMKN 1 Tegal
Peneliti	: Esti Hidayati
Program Studi	: Magister Pedagogi

Petunjuk pengisian :

1. Isi data diri masing-masing
2. Beri tanda (X) pada jawaban yang anda anggap paling benar

Nama Siswa :.....

Nomor Absen :.....

Kelas :.....

Pilihlah salah satu jawaban dari A, B, C, dan D di bawah ini berdasarkan jawaban yang tepat.

1. Apa yang harus diperhatikan ketika melakukan hair treatment untuk menghindari kerusakan rambut?
 - A. Menggunakan produk yang sesuai dengan jenis rambut pelanggan
 - B. Menggunakan produk yang paling murah
 - C. Menggunakan peralatan yang tidak steril
 - D. Tidak memperhatikan petunjuk penggunaan produk
2. Apa yang sebaiknya dilakukan setelah menyambut tamu di salon?
 - A. Membiarkan pelanggan duduk tanpa berbicara
 - B. Menyediakan informasi tentang layanan dan produk yang relevan dengan kebutuhan mereka
 - C. Segera mulai melakukan perawatan tanpa berbicara
 - D. Membiarkan pelanggan memilih layanan tanpa bantuan
3. Apa yang dimaksud dengan etika profesi dalam konteks salon?
 - A. Menjaga harga layanan tetap tinggi
 - B. Menyelesaikan pekerjaan secepat mungkin tanpa memperhatikan kualitas
 - C. Memperlakukan pelanggan dan rekan kerja dengan hormat, jujur, dan profesional
 - D. Tidak perlu memperhatikan penampilan atau sikap profesional
4. Pelayanan prima dalam salon mencakup:
 - A. Menyediakan produk murah
 - B. Mengabaikan kenyamanan pelanggan
 - C. Memberikan pelayanan terbaik dengan penuh perhatian dan profesionalisme
 - D. Mengutamakan kecepatan layanan tanpa memperhatikan kualitas
5. Mengapa personal grooming penting bagi seorang profesional salon?

- A. Karena itu meningkatkan daya tarik pelanggan
 - B. Karena itu tidak penting selama pekerjaan dilakukan dengan baik
 - C. Karena itu menciptakan kesan profesional dan memberikan rasa percaya diri kepada pelanggan
 - D. Karena itu hanya untuk tujuan pribadi
6. Bagaimana cara yang baik untuk berkomunikasi dengan rekan kerja saat ada masalah dalam tim?
- A. Berbicara dengan keras kepada rekan kerja
 - B. Mendiskusikan masalah tersebut secara profesional dan mencari solusi bersama
 - C. Menghindari pembicaraan dan menyelesaikan masalah sendiri
 - D. Mengkritik rekan kerja di depan pelanggan
7. Mengapa menjaga penampilan dan sikap profesional penting dalam industri kecantikan?
- A. Karena itu akan menarik lebih banyak pelanggan
 - B. Karena itu mencerminkan kualitas layanan dan kepercayaan pelanggan
 - C. Karena itu lebih menyenangkan bagi rekan kerja
 - D. Tidak ada pengaruhnya terhadap kualitas pekerjaan
8. Bagaimana cara menunjukkan kerja sama yang baik dengan tim saat melayani pelanggan?
- A. Menghindari interaksi dengan rekan kerja
 - B. Berkomunikasi dengan jelas dan berbagi tugas sesuai keahlian masing-masing
 - C. Mengambil semua tugas sendiri
 - D. Tidak memberi tahu tim tentang masalah pelanggan
9. Bagaimana cara menjaga etika profesi dalam situasi yang sulit dengan pelanggan?
- A. Menyerah pada pelanggan untuk menghindari konflik
 - B. Tetap profesional, mendengarkan keluhan, dan memberikan solusi yang adil
 - C. Mengabaikan pelanggan dan mencari pelanggan baru
 - D. Menghindari komunikasi lebih lanjut dengan pelanggan
10. Apa yang sebaiknya dilakukan seorang karyawan ketika ingin mengajukan ide baru untuk layanan perawatan rambut di salon?
- A. Mengabaikan atasan dan langsung melaksanakan ide tersebut
 - B. Berbicara dengan atasan secara jelas dan profesional, menjelaskan manfaat ide tersebut
 - C. Menunggu hingga atasan meminta ide
 - D. Melakukan ide tersebut tanpa pemberitahuan
11. Apa yang sebaiknya dilakukan oleh seorang profesional saat pertama kali bertemu pelanggan di salon?
- A. Menawarkan produk langsung
 - B. Menanyakan kebutuhan pelanggan secara ramah dan mendengarkan dengan baik
 - C. Menyebutkan harga layanan terlebih dahulu
 - D. Langsung mulai melakukan perawatan tanpa berbicara
12. Apa manfaat bekerja sama dalam tim di lingkungan salon?
- A. Meningkatkan efisiensi dan hasil yang lebih baik

- B. Mengurangi tanggung jawab pribadi
 - C. Memperburuk hubungan antar rekan kerja
 - D. Mengabaikan tugas yang ada
13. Langkah pertama dalam alur penerimaan tamu di salon adalah:
- A. Menanyakan tentang jenis perawatan yang diinginkan
 - B. Memberikan penawaran produk
 - C. Menawarkan harga lebih murah
 - D. Menyambut pelanggan dengan ramah dan menawarkan tempat duduk
14. Langkah pertama dalam proses perawatan rambut adalah:
- A. Membilas rambut dengan air dingin
 - B. Konsultasi dengan pelanggan tentang kebutuhan dan jenis perawatan
 - C. Menggunakan produk perawatan langsung
 - D. Mengeringkan rambut dengan cepat
15. Personal grooming dalam konteks salon termasuk:
- A. Menjaga kebersihan pribadi, berpakaian rapi, dan menjaga penampilan profesional
 - B. Hanya menggunakan produk perawatan mahal
 - C. Mengabaikan kebersihan diri selama bekerja
 - D. Berpakaian santai dan tidak teratur
16. Bagaimana cara melaporkan pekerjaan yang telah diselesaikan kepada atasan?
- A. Mengabaikan laporan jika pekerjaan sudah selesai dengan baik
 - B. Memberikan laporan secara terperinci dan tepat waktu
 - C. Melaporkan hasil pekerjaan hanya ketika diminta
 - D. Tidak melaporkan apapun jika merasa tidak ada masalah
17. Bagaimana cara terbaik untuk menangani pelanggan yang tidak puas dengan hasil perawatan?
- A. Mengabaikan keluhan dan melanjutkan pekerjaan
 - B. Menyalahkan pelanggan atas pilihan mereka
 - C. Mendengarkan keluhan pelanggan, memberikan solusi, dan menawarkan perbaikan
 - D. Mengabaikan keluhan dan hanya menawarkan diskon
18. Dalam memberikan pelayanan kepada pelanggan, apa yang paling penting untuk dijaga?
- A. Waktu penyelesaian pekerjaan yang cepat
 - B. Kualitas dan kenyamanan pelanggan selama perawatan
 - C. Hanya memberikan perawatan yang paling mahal
 - D. Mengabaikan keluhan pelanggan
19. Apa yang harus dilakukan jika ada perbedaan pendapat dengan rekan kerja mengenai prosedur hair treatment?
- A. Mengabaikan pendapat rekan dan tetap dengan prosedur yang digunakan
 - B. Mendiskusikan masalah tersebut secara profesional dan mencari solusi bersama
 - C. Menunggu atasan untuk memutuskan
 - D. Mengabaikan perbedaan dan melanjutkan pekerjaan seperti biasa

20. Salah satu contoh pelayanan prima adalah:
- A. Menawarkan harga terendah untuk menarik lebih banyak pelanggan
 - B. Memberikan perhatian penuh dan memberikan solusi terbaik untuk masalah pelanggan
 - C. Melayani pelanggan hanya ketika mereka meminta
 - D. Fokus pada tugas sendiri tanpa berinteraksi dengan pelanggan

Lampiran 18 Kunci Jawaban soal pretest**KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST
PENGAYAAN KOMPETENSI *SOFT SKILL* BERORIENTASI
PADA PELAYANAN *HAIR TREATMENT***

Berikut adalah kunci jawaban dari soal pretest

No. Soal	Kunci Jawaban
1	B
2	C
3	B
4	B
5	A
6	B
7	B
8	B
9	C
10	B
11	C
12	B
13	C
14	B
15	B
16	D
17	A
18	C
19	B
20	B

Lampiran 19 Kunci Jawaban soal post test**KUNCI JAWABAN SOAL POSTEST
PENGAYAAN KOMPETENSI *SOFT SKILL* BERORIENTASI
PADA PELAYANAN *HAIR TREATMENT***

Berikut adalah kunci jawaban dari soal Postest

No. Soal	Kunci Jawaban
1	C
2	B
3	A
4	C
5	D
6	B
7	B
8	A
9	D
10	B
11	C
12	A
13	D
14	B
15	A
16	B
17	C
18	A
19	B
20	D

Lampiran 20 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimn

Hasil Pretest dan Posttest Siswa (Kelas Eksperimn)

No	Siswa	Pre Test		Post Test	
		Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria
1	Siswa 1	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
2	Siswa 2	50	Belum Tuntas	70	Tuntas
3	Siswa 3	50	Belum Tuntas	70	Tuntas
4	Siswa 4	50	Belum Tuntas	80	Tuntas
5	Siswa 5	40	Belum Tuntas	70	Tuntas
6	Siswa 6	40	Belum Tuntas	70	Tuntas
7	Siswa 7	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
8	Siswa 8	50	Belum Tuntas	70	Tuntas
9	Siswa 9	70	Tuntas	80	Tuntas
10	Siswa 10	80	Tuntas	90	Tuntas
11	Siswa 11	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
12	Siswa 12	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
13	Siswa 13	50	Belum Tuntas	60	Belum Tuntas
14	Siswa 14	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
15	Siswa 15	40	Belum Tuntas	50	Belum Tuntas
16	Siswa 16	40	Belum Tuntas	60	Belum Tuntas
17	Siswa 17	40	Belum Tuntas	60	Belum Tuntas
18	Siswa 18	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
19	Siswa 19	50	Belum Tuntas	70	Tuntas
20	Siswa 20	50	Belum Tuntas	70	Tuntas
21	Siswa 21	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
22	Siswa 22	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
23	Siswa 23	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
24	Siswa 24	50	Belum Tuntas	70	Tuntas
25	Siswa 25	40	Belum Tuntas	60	Belum Tuntas
26	Siswa 26	80	Tuntas	90	Tuntas
27	Siswa 27	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
28	Siswa 28	70	Tuntas	90	Tuntas
29	Siswa 29	50	Belum Tuntas	70	Tuntas
30	Siswa 30	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
31	Siswa 31	70	Tuntas	80	Tuntas
32	Siswa 32	80	Tuntas	90	Tuntas
33	Siswa 33	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
34	Siswa 34	50	Belum Tuntas	70	Tuntas
Jumlah siswa		34		34	

seluruhnya		
Jumlah siswa tuntas	6	29
Jumlah siswa belum tuntas	28	5
Rata-rata nilai kelas	56,17	74,70
Persentase ketuntasan	18%	85%
Persentase ketidaktuntasan	82%	15%

Lampiran 21 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

Hasil Pretest dan Posttest Siswa (Kelas Kontrol)

No	Siswa	Pre Test		Post Test	
		Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria
1	Siswa 1	50	Belum Tuntas	70	Tuntas
2	Siswa 2	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
3	Siswa 3	50	Belum Tuntas	60	Belum Tuntas
4	Siswa 4	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
5	Siswa 5	70	Tuntas	90	Tuntas
6	Siswa 6	40	Belum Tuntas	50	Belum Tuntas
7	Siswa 7	60	Belum Tuntas	60	Belum Tuntas
8	Siswa 8	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
9	Siswa 9	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
10	Siswa 10	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
11	Siswa 11	40	Belum Tuntas	50	Belum Tuntas
12	Siswa 12	80	Tuntas	80	Tuntas
13	Siswa 13	60	Belum Tuntas	60	Belum Tuntas
14	Siswa 14	70	Tuntas	70	Tuntas
15	Siswa 15	40	Belum Tuntas	70	Tuntas
16	Siswa 16	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
17	Siswa 17	70	Tuntas	80	Tuntas
18	Siswa 18	80	Tuntas	90	Tuntas
19	Siswa 19	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
20	Siswa 20	50	Belum Tuntas	70	Tuntas
21	Siswa 21	50	Belum Tuntas	70	Tuntas
22	Siswa 22	40	Belum Tuntas	60	Belum Tuntas
23	Siswa 23	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
24	Siswa 24	50	Belum Tuntas	90	Tuntas
25	Siswa 25	40	Belum Tuntas	70	Tuntas
26	Siswa 26	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
27	Siswa 27	40	Belum Tuntas	60	Belum Tuntas
28	Siswa 28	40	Belum Tuntas	60	Belum Tuntas
29	Siswa 29	40	Belum Tuntas	70	Tuntas
30	Siswa 30	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
31	Siswa 31	50	Belum Tuntas	70	Tuntas
32	Siswa 32	50	Belum Tuntas	70	Tuntas
33	Siswa 33	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
34	Siswa 34	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
Jml siswa seluruhnya		34		34	
Jml siswa tuntas		5		26	
Jml siswa belum tuntas		29		8	
Rata-rata nilai kelas		55,29		69,41	
Persentase		14,70%		76,47%	

ketuntasan		
Persentase ketidaktuntasan	85,30%	23%

Lampiran 22 Daftar nama kelas control

DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS KONTROL TAHUN AJARAN 2024/2025

No	Nama Peserta Didik	Kelas
1	Adelia safitri	XII KCSPA 2
2	Alviani nur azizah	XII KCSPA 2
3	Andini ayu Lestari	XII KCSPA 2
4	Angelica dera R	XII KCSPA 2
5	Anjat wulan pasha	XII KCSPA 2
6	Delvia syahfitri	XII KCSPA 2
7	Dwi Wahyuni	XII KCSPA 2
8	Habibah uswatun kh	XII KCSPA 2
9	Hana wafira	XII KCSPA 2
10	Hapsari putri U	XII KCSPA 2
11	Irawati anasya P	XII KCSPA 2
12	Jihan ikrimah tasya	XII KCSPA 2
13	Juwita syaharani p	XII KCSPA 2
14	Khoffifah ida alyasa	XII KCSPA 2
15	Maulaya putri	XII KCSPA 2
16	Maynita putri a	XII KCSPA 2
17	Melis megantara	XII KCSPA 2
18	Mustika	XII KCSPA 2
19	Nabila riska a	XII KCSPA 2
20	Naila faqihati	XII KCSPA 2
21	Najwa Nayla JP	XII KCSPA 2
22	Nasywa aisha	XII KCSPA 2
23	Nawang ajiwiyatna	XII KCSPA 2
24	Nindy agustin	XII KCSPA 2
25	Priesty angggra rainy	XII KCSPA 2
26	Salsa dwi Nabilah	XII KCSPA 2
27	Saskia nur amalia	XII KCSPA 2
28	Selvi indriyani	XII KCSPA 2
29	Septiara nadia sari	XII KCSPA 2
30	Siti wulan agistia	XII KCSPA 2
31	Syifa nafiatul hani	XII KCSPA 2
32	Ulfi jazillah R	XII KCSPA 2
33	Zahra Anggun A	XII KCSPA 2
34	Zhahvira kayla az	XII KCSPA 2

Lampiran 23 Daftar nama kelas eksperimen

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN
TAHUN AJARAN 2024/2025**

No	Nama Peserta Didik	Kelas
1	Adinda naura	XII KCSPA 1
2	Alfi Zahra	XII KCSPA 1
3	Berliana Zahra	XII KCSPA 1
4	Chelsi nisrina Z	XII KCSPA 1
5	Chintami dwi M	XII KCSPA 1
6	Dhea aulia putri A	XII KCSPA 1
7	Dini zarwa N	XII KCSPA 1
8	Elok nova	XII KCSPA 1
9	Fatkhatin N	XII KCSPA 1
10	Fifi Ameliani	XII KCSPA 1
11	Ghina Rahmah wati	XII KCSPA 1
12	Hanum aulia rasidi	XII KCSPA 1
13	Icha laelyka	XII KCSPA 1
14	Imel awalia putri	XII KCSPA 1
15	Iren delistiowati	XII KCSPA 1
16	Jihan Nabilah	XII KCSPA 1
17	Mardiyah khoirunsa	XII KCSPA 1
18	Maulidina safitri	XII KCSPA 1
19	Miladiyanur azizah	XII KCSPA 1
20	Nabila aulia putri	XII KCSPA 1
21	Natasha karinjani S	XII KCSPA 1
22	Nisfatun khasanah	XII KCSPA 1
23	Noor alya Z	XII KCSPA 1
24	Nurul azka azkiya	XII KCSPA 1
25	Qurrota ayun ilyana	XII KCSPA 1
26	Safina dwi R	XII KCSPA 1
27	Salma Nabilah	XII KCSPA 1
28	Sarah yuntri M	XII KCSPA 1
29	Septianti dwi L	XII KCSPA 1
30	Shavina Faura	XII KCSPA 1
31	Thiara shintya R	XII KCSPA 1
32	Tika aulia S	XII KCSPA 1
33	Wulan suci R	XII KCSPA 1
34	Yane angelica DL	XII KCSPA 1

Lampiran 24 Daftar hadir kelas kontrol

DAFTAR HADIR SISWA KELAS KONTROL TAHUN AJARAN 2024/2025

No	Nama Siswa	Kelas	Tanda Tangan
1	Adelia safitri	XII KCSPA 2	1.
2	Alviani nur azizah	XII KCSPA 2	2.
3	Andini ayu Lestari	XII KCSPA 2	3.
4	Angelica dera R	XII KCSPA 2	4.
5	Anjat wulan pasha	XII KCSPA 2	5.
6	Delvia syahfitri	XII KCSPA 2	6.
7	Dwi Wahyuni	XII KCSPA 2	7.
8	Habibah uswatun kh	XII KCSPA 2	8.
9	Hana wafira	XII KCSPA 2	9.
10	Hapsari putri U	XII KCSPA 2	10.
11	Irawati anasya P	XII KCSPA 2	11.
12	Jihan ikrimah tasya	XII KCSPA 2	12.
13	Juwita syaharani p	XII KCSPA 2	13.
14	Khofifah ida alyasa	XII KCSPA 2	14.
15	Maulaya putri	XII KCSPA 2	15.
16	Maynita putri a	XII KCSPA 2	16.
17	Melis megantara	XII KCSPA 2	17.
18	Mustika	XII KCSPA 2	18.
19	Nabila riska a	XII KCSPA 2	19.
20	Naila faqihati	XII KCSPA 2	20.
21	Najwa Nayla JP	XII KCSPA 2	21.
22	Nasywa aisha	XII KCSPA 2	22.
23	Nawang ajiwiyatna	XII KCSPA 2	23.
24	Nindy agustin	XII KCSPA 2	24.
25	Priesty anggra rainy	XII KCSPA 2	25.
26	Salsa dwi Nabilah	XII KCSPA 2	26.
27	Saskia nur amalia	XII KCSPA 2	27.
28	Selvi indriyani	XII KCSPA 2	28.
29	Septiara nadia sari	XII KCSPA 2	29.
30	Siti wulan agistia	XII KCSPA 2	30.
31	Syifa nafiatal hani	XII KCSPA 2	31.
32	Ulfi jazillah R	XII KCSPA 2	32.
33	Zahra Anggun A	XII KCSPA 2	33.
34	Zhahvira kayla az	XII KCSPA 2	34.

Tegal, Desember 2024
Guru,

Esti Hidayati, S.Pd
NIP. 198902212015022001

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS KONTROL
TAHUN AJARAN 2024/2025**

No	Nama Siswa	Kelas	Tanda Tangan
1	Adelia safitri	XII KCSPA 2	1.
2	Alviani nur azizah	XII KCSPA 2	2.
3	Andini ayu Lestari	XII KCSPA 2	3.
4	Angelica dera R	XII KCSPA 2	4.
5	Anjat wulan pasha	XII KCSPA 2	5.
6	Delvia syahfitri	XII KCSPA 2	6.
7	Dwi Wahyuni	XII KCSPA 2	7.
8	Habibah uswatun kh	XII KCSPA 2	8.
9	Hana wafira	XII KCSPA 2	9.
10	Hapsari putri U	XII KCSPA 2	10.
11	Irawati anasya P	XII KCSPA 2	11.
12	Jihan ikrimah tasya	XII KCSPA 2	12.
13	Juwita syaharani p	XII KCSPA 2	13.
14	Khofifah ida alyasa	XII KCSPA 2	14.
15	Maulaya putri	XII KCSPA 2	15.
16	Maynita putri a	XII KCSPA 2	16.
17	Melis megantara	XII KCSPA 2	17.
18	Mustika	XII KCSPA 2	18.
19	Nabila riska a	XII KCSPA 2	19.
20	Naila faqihati	XII KCSPA 2	20.
21	Najwa Nayla JP	XII KCSPA 2	21.
22	Nasywa aisha	XII KCSPA 2	22.
23	Nawang ajiwiyatna	XII KCSPA 2	23.
24	Nindy agustin	XII KCSPA 2	24.
25	Priesty angggra rainy	XII KCSPA 2	25.
26	Salsa dwi Nabilah	XII KCSPA 2	26.
27	Saskia nur amalia	XII KCSPA 2	27.
28	Selvi indriyani	XII KCSPA 2	28.
29	Septiara nadia sari	XII KCSPA 2	29.
30	Siti wulan agistia	XII KCSPA 2	30.
31	Syifa nafiatul hani	XII KCSPA 2	31.
32	Ulfi jazillah R	XII KCSPA 2	32.
33	Zahra Anggun A	XII KCSPA 2	33.
34	Zhahvira kayla az	XII KCSPA 2	34.

Tegal, Januari 2025
Guru,

Esti Hidayati, S.Pd
NIP. 198902212015022001

Lampiran 25 Daftar hadir kelas eksperimen

DAFTAR HADIR SISWA KELAS EKSPERIMEN TAHUN AJARAN 2024/2025

No	Nama Siswa	Kelas	Tanda Tangan
1	Adinda naura	XII KCSPA 1	1.
2	Alfi Zahra	XII KCSPA 1	2.
3	Berliana Zahra	XII KCSPA 1	3.
4	Chelsi nistrina Z	XII KCSPA 1	4.
5	Chintami dwi M	XII KCSPA 1	5.
6	Dhea aulia putri A	XII KCSPA 1	6.
7	Dini zarwa N	XII KCSPA 1	7.
8	Elok nova	XII KCSPA 1	8.
9	Fatkhatin N	XII KCSPA 1	9.
10	Fifi Ameliani	XII KCSPA 1	10.
11	Ghina Rahmah wati	XII KCSPA 1	11.
12	Hanum aulia rasidi	XII KCSPA 1	12.
13	Icha laelyka	XII KCSPA 1	13.
14	Imel awalia putri	XII KCSPA 1	14.
15	Iren delistiwati	XII KCSPA 1	15.
16	Jihan Nabilah	XII KCSPA 1	16.
17	Mardiyah khoirunsa	XII KCSPA 1	17.
18	Maulidina safitri	XII KCSPA 1	18.
19	Miladiyanur azizah	XII KCSPA 1	19.
20	Nabila aulia putri	XII KCSPA 1	20.
21	Natasha karinjani S	XII KCSPA 1	21.
22	Nisfatun khasanah	XII KCSPA 1	22.
23	Noor alya Z	XII KCSPA 1	23.
24	Nurul azka azkiya	XII KCSPA 1	24.
25	Qurrota ayun ilyana	XII KCSPA 1	25.
26	Safina dwi R	XII KCSPA 1	26.
27	Salma Nabilah	XII KCSPA 1	27.
28	Sarah yuntri M	XII KCSPA 1	28.
29	Septianti dwi L	XII KCSPA 1	29.
30	Shavina Faura	XII KCSPA 1	30.
31	Thiara shintya R	XII KCSPA 1	31.
32	Tika aulia S	XII KCSPA 1	32.
33	Wulan suci R	XII KCSPA 1	33.
34	Yane angelica DL	XII KCSPA 1	34.

Tegal, Desember 2024
Guru,

Esti Hidayati, S.Pd
NIP. 198902212015022001

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS EKSPERIMEN
TAHUN AJARAN 2024/2025**

No	Nama Siswa	Kelas	Tanda Tangan
1	Adinda naura	XII KCSPA 1	1.
2	Alfi Zahra	XII KCSPA 1	2.
3	Berliana Zahra	XII KCSPA 1	3.
4	Chelsi nisrina Z	XII KCSPA 1	4.
5	Chintami dwi M	XII KCSPA 1	5.
6	Dhea aulia putri A	XII KCSPA 1	6.
7	Dini zarwa N	XII KCSPA 1	7.
8	Elok nova	XII KCSPA 1	8.
9	Fatkhatin N	XII KCSPA 1	9.
10	Fifi Ameliani	XII KCSPA 1	10.
11	Ghina Rahmah wati	XII KCSPA 1	11.
12	Hanum aulia rasidi	XII KCSPA 1	12.
13	Icha laelyka	XII KCSPA 1	13.
14	Imel awalia putri	XII KCSPA 1	14.
15	Iren delistiowati	XII KCSPA 1	15.
16	Jihan Nabilah	XII KCSPA 1	16.
17	Mardiyah khoirunsa	XII KCSPA 1	17.
18	Maulidina safitri	XII KCSPA 1	18.
19	Miladiyanur azizah	XII KCSPA 1	19.
20	Nabila aulia putri	XII KCSPA 1	20.
21	Natasha karinjani S	XII KCSPA 1	21.
22	Nisfatun khasanah	XII KCSPA 1	22.
23	Noor alya Z	XII KCSPA 1	23.
24	Nurul azka azkiya	XII KCSPA 1	24.
25	Qurrota ayun iliyana	XII KCSPA 1	25.
26	Safina dwi R	XII KCSPA 1	26.
27	Salma Nabilah	XII KCSPA 1	27.
28	Sarah yuntri M	XII KCSPA 1	28.
29	Septianti dwi L	XII KCSPA 1	29.
30	Shavina Faura	XII KCSPA 1	30.
31	Thiara shintya R	XII KCSPA 1	31.
32	Tika aulia S	XII KCSPA 1	32.
33	Wulan suci R	XII KCSPA 1	33.
34	Yane angelica DL	XII KCSPA 1	34.

Tegal, Januari 2025
Guru,

Esti Hidayati, S.Pd
NIP. 198902212015022001

Lampiran 26 Dokumentasi

A. Pengisian Angket oleh Ahli Media, Ahli Materi dan Ahli Pembelajaran



B. Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Media Model Buku Pengayaan Kompetensi *Soft Skill* Berorientasi pada Pelayanan *Hair Treatment*



C. Proses Wawancara dengan Ahli dan Pengisian Angket Respon Peserta didik



Lampiran 27 Profil Sekolah

Beranda
Unduhan
Berita
Data Pokok -
Progres Data -
Bantuan -
Login -

SMKN 1 TEGAL

Sinkronisasi terakhir: 07 Februari 2025 pkl 13.53.13.620

UNDUH PROFIL

DATA SEKOLAH KITA

DATA RAPOR PMP

Kepsek : Agus Darmono

Operator : ENDANG NURSEKHA

Akreditasi : B

Kurikulum : Kurikulum Merdeka

Waktu : -

Profil
 Rekapitulasi
 Kontak

Identitas Sekolah

NPSN : 20329856

Status : Negeri

Bentuk Pendidikan : SMK

Status Kepemilikan : Pemerintah Daerah

SK Pendirian Sekolah : 107/A/Kep/1977

Tanggal SK Pendirian : 1977-11-22

SK Izin Operasional : 421.5/0013.a

Tanggal SK Izin Operasional : 2008-07-31

Data Pelengkap

Kebutuhan Khusus Dilayani : Tidak ada

Nama Bank : BPD JAWA TENGAH...

Cabang KCP/Unit : BPD JAWA TENGAH CABANG TEGAL...

Rekening Atas Nama : SMKNEGERI1TEGAL...

Data Rinci

Status BOS : -

Waku Penyelenggaraan : -

Sertifikasi ISO : -

Sumber Listrik : -

Daya Listrik :

Kecepatan Internet :