

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2015). Mengidentifikasi amanat penggalan cerpen melalui pendekatan kontekstual. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 3(2), 282-289.
- Agboola, A., & Tsai, C. (2012). *Bring character education into classroom. International Journal of environmental & Science Ed*, 1 (2), 163-170
- Aini, Retno Nur (2021). "Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Life Skill untuk Siswa SD/MI." Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung,
- Ahmed, R., Miller, K., & Patel, A. (2021). *Reflective Picture Story Books as a Tool for Fostering Empathy and Social Understanding. Journal of Child Development*, 92(3), 345-358.
- Almerico, G. M. (2014). *Building character through literacy with children's literature. Research in Higher Education Journal*, 26, 1-13.
- Anderson, J (2022). *Reading for Understanding*. London : Routledge
- Apriliani, S. P., & Radia, E. H. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 994–1003.
- Arends, R. I. (2023). *Learning to teach (11th ed.)*. New York: McGraw-Hill Education.
- Arsyad, A. (2023). *Media Pembelajaran: Prosedur dan Pengembangan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Asyikin, Nurul. (2021). "Pengembangan Buku Cerita Bergambar sebagai Sumber Belajar pada Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Pemahaman dan Minat Membaca Siswa." Skripsi, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Bajovic, M., Rizzo, K., & Engemann, J. (2009). *Character Education reconceptualized for practical emplementation. Canadian Journal of Educational Administratrion and Policy Issue*, 98,1-23.
- Boddington, N., King, A., & McWhirter, J. (2014). *Understanding personal, social, health and economic education in primary school*. London: Sage Publication Ltd.
- Bohlin, K.E. (2005). *Teaching character education through literature: Awakening the moral imagination in secondary classrooms*. New York: Routledge Falmer.
- Borg & Gall. (2003). *Education research*. New York: Allyn and Bacon.
- Brown, C. L., & Tomlinson, C. M. (2020). *Literary Analysis: A guide to*

- understanding Theme*. New York: Allyn & Bacon A Vlacom Company.
- Burns,E. (2023). *Foundation of Reading*. New York : Academic Press
- Chen, L., & Wang, T. (2022). *Enhancing Cognitive Skills through Reflective Picture Story Books in Early Childhood Education*. *Early Childhood Research Quarterly*, 59, 45-57.
- Coleman, P. T., & Deutsch, M. (2023). *Strategic Approaches to Conflict Resolution*. Cambridge University Press
- Covey,S. R. (2023). *The 8th habit, melampaui efektifitas menggapai keagungan* (terjemahan Wandi S Brata & Zein Isa). New York: Free Press.
- Csoti, M. (2022). *Social awareness skills for children: Strategies and Approach*. London: JRoutledge
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Damono, Sapardi Djoko. (2022). *Sastra lisan dan Modern: Menggali Nilai-Nilai tradisi*, Pustaka Jaya.
- Darmansyah, D. (2014). *Improve characters and students learning outcomes through development of character education based general physics learning model*. *Journal of Character Education and Practice*, Vol. 6(1), 162-170.
- Darmono. (2007). *Perpustakaan Sekolah: Pendekatan Aspek Manajemen dan Tata Kerja*. Jakarta: Gramedia.
- Daw, N. W. (2006). *Visual Development* (2nd ed.). New York: Springer Publication.
- Dharma, I. M. A. (2019). *Pengembangan Buku Cerita Anak Bergambar dengan Insersi Budaya Lokal Bali terhadap Minat Baca dan Sikap Siswa Kelas V SD Kurikulum 2013*
- Disdikpora DIY. (2014). *Pedoman pelaksanaan pendidikan berbasis budaya di SD*. Yogyakarta: Disdikpora.
- Duncan, S. P. (2010). *Instiling a lifelong love of reading*. New York: Kappa Delta Pi Record.
- Ervina, V. Y. (Maret 2016). *Pengembangan media pembelajaran tematik-integratif pada tema menghargai jasa pahlawan berbasis sosiokultural di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Serayu Yogyakarta*. *Makalah* disajikan dalam Seminar Optimalisasi Active Learning dan Character Building dalam Meningkatkan Daya Saing Bangsa di Era MEA.
- Fahmy, R., Et.al. (2015). *Measuring students perceptions to personal characters building in education: An Indonesia case implementing new curriculum in high school*. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 211, 831-846

- Faizah, F. (2009). Keefektifan cerita bergambar untuk pendidikan nilai dan keterampilan berbahasa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. *Cakrawala Pendidikan*, 28(3). Retrived from <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp>
- Furlong, M. J., & Rollins, M. C. (2023). *The Importance of Social and Emotional Learning in Promoting Student Success: Recent Trends and Research*. Oxford University Press.
- García, M. A., & Rodríguez, J. L. (2023). "The Role of Social Skills in Educational Success: A Review of Recent Studies". *Journal of Educational Psychology*, 115(2), 123-138. doi:10.1037/edu0000620
- Gordon, M. (2021). *Children's Picture Books and Literacy Development*. Routledge.
- Grabe, W. (2022). *Reading in Second Language: Moving from Theory to practice*. Cambridge: Cambridge Universtity Press
- Green, M.C., & Brock, T.C. (2023). *The Role Narrative in Shaping Moral Values*. *Journal of Moral Education*, 52(1), 1-15
- Hadi, Y. (2022). *Buku Cetak dan Digital: Perbandingan dalam Konteks Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Edukasi.
- Harris, J. D. & Sipay, R. E. (2021). *Human Development: A life-Span Approach (8th ed)*. McGraw-hill education.
- Hasan, H. A. (2010). *Bahan pelatihan penguatan metodologi pembelajaran berdasarkan nilai-nilai budaya untuk membentuk daya saing dan karakter bangsa*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.
- Hartoto, H., Syawaluddin, A., & Nurdewi, N. (2023). Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Berbasis Digital pada Kelas III SD Muhammadiyah Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar. *Global Journal Basic Education*, 2(3), 250–261.
- Heinich, R., Molenda, M., Russel, J.D, & Smaldino, S. (2002). *Instruction media and tecnology for learning (5th Ed)*. New Jersey: Simon & Schuster Company Englewood Cliffs.
- Herell, A. L., Jordan, M., & Eby, J. W. (2013). *Teaching in the elementary school: a reflective action approach (6th ed.)*. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Hritcu, O., & Schipor, M. D. (2014). *A study on children's interest towards reading- a questionnaire- based survey*. *Education and Development, Research and Practice (EDRP)*, 1 (1), 1-7.
- Huck, C.S. & Young, D.A. (2021). *Children Literature: In The Elementary School*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

- Ilogo & Enamen, J. (2015). *The role of picture books in promoting reading culture among nigerian children: implication for librarries and development of leadership qualities. International Journal of Academic Library and Information Science* doi: <http://dx.org/10.14662/IJALIS2015.010>
- Irawati, R. P., & Purwani, N. (2013). Nilai-nilai Moralitas dan Budaya Asing dalam Sastra Anak Terjemahan Melalui Pemaknaan Sastra Anak. *Lingua*, IX(1), 46.
- Johnson, A. P. (2008). *Teaching reading and writing: a guidebook for tutoring and remediating student*. USA: Littlefield Publisher Inc.
- Johnson, D.R & Sherman.(2023). *Narative Engagment and Self Reflection. Journal of Personality and Social Pysochology*, 124(2), 230-245.
- Johnson, R. B., & Christensen, L. (2014). *Educational reaserach: quantitative, qualitative, and mixed approaches (5th ed.)*. New York: Sage Publication.
- Józefczyk, A. (2021). *The Use of Visual Aids in Teaching English Vocabulary in Secondary Schools. Journal of Education and Learning*, 10(1).
- Karagoz, B (2018). *The Historical Development of Children's Literature in Turkey. Universal Journal of Educational Research*, 6(5), 848-856. <https://doi.org/10.13189/ujer.2018.060506>.
- Kelemen, D., Emmons, N. A., Seston Schillaci, R., & Ganea, P. A. (2014). *Young Children Can Be Taught Basic Natural Selection Using a Picture-Storybook Intervention. Psychological Science*, 25(4), 893-902. <https://doi.org/10.1177/095679761351009>
- Kemendikbud. (2023). *Panduan pelaksanaan pendidikan P5*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kirschenbaum, H. (1995). *100 ways to enchane values and morality in schools and youth settings*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon
- Koyama, T. (2011). *The effect of social skills group for young children with social delays*. (Disertasi doktor, University of Washington, 2011). Dissertation Abstract International.
- Kurniawan, A. (2022). *Pengantar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Jakarta: Penerbit Gramedia
- Kurniawan, S. (2013). *Pendidikan Karakter: Konsepsi & Implementasinya Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar Ruzz Medi
- Kusnadi, Arief. (2022). *Pengantar Komunikasi Massa: Teori dan Praktik Media Cetak*. Jakarta: Penerbit Media Press.
- Lee, D., Huh, Y., & Reigeluth, C. M. (2015). *Collaboration, intragroup, and*

- social skills in project-based learning. Springer Science +Business Media Dordecht* 2015. doi:<http://dx.org/10.1007/s11251-015-9348-7>
- Lee, J. Y., & Kim, S. H. (2023). *The Impact of Reflective Picture Story Books on Children's Emotional Development*. *Journal of Educational Psychology*, 115(4), 567-580.
- Leffert, J.S., Brady. M.E., & Siperstein, G. N. (2009). A “Tools for Teachers” Approach for Infusing Social Skills Instruction into Daily Teaching Activities. *Teaching Exceptional Children Plus*, 6(2), 2-25. Retrived from <http://flagship.luc.edu/lohin?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=48273934&site=ehost-live>
- Leonhard, M. (2000). *99 cara menjadikan anak anda “keranjingan” membaca*. (Terjemahan Alwiyah Abdurrahman). Bandung: Kaifa. (Edisi asli diterbitkan tahun 1997 oleh Three Rivers Press).
- Lewis. A. B. (2012). *Building character with true stories from nature*. USA: Free Spirit.
- Lickona, T. (2021). *Pendidikan karakter panduan lengkap mendidik siswa menjadi pintar dan baik*. Bandung: Nusa Media.
- Lukens, R. J. (2020). *A Critical Handbook of Children's Literature*. Pearson.
- Lynch, S. A., & Simpson, C. G. (2010). *Social Skills: Laying the Foundation for Succes. Dimensions of Early Childhood*, 38(2), 3-12. Retrived from <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ945679&site=ehost-live%5Cnhttp://www.southernearlychildhood.org/publications.php>
- Mallet, M. (2010). *Choosing and using fiction and non-fiction 3-11: a comprehensive guide for teachers and studentteacher (1st ed)*. New Yor: Routledge.
- Mar,R.A & Oatley K. (2022). *Emphatty and Social Understanding, through fiction Reading*. *Journal of Social an Personal relationship*, 39(6), 489-503
- Matulka, D. I. (2020). *A Picture Book Primer: Understanding the art of visual story telling*. Scholastic.
- Mawanto, A., Siswono, T. Y. E., & Lukito, A. (2020). Pengembangan Media Cerita Bergambar untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Pecahan Kelas II. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 424–437
- Mawardah, Q., & Rambe, R. N. (2024). Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD*, 8(2), 431–439.
- Meerwein, Rodeck & Mahnke. (2021). *Color: Communication In Architectual Space*. Boston : Birkhauser Verlag AG

- Miller, D. & Moss, B. (2023). *Cultivating Readers Who Thrive: Strategies for Developing a Love of Reading*. *Journal of Literacy Research and Instruction* 62(1), 1-19
- Molenda, M. (2003). *In search of the elusive ADDIE model*. *Performance Improvement*, 42(5), 34-36. <https://doi.org/xxxx>
- Muslich, M. (2010). *Text Book Writing*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Nana & Rivai, Ahmad. (2013). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Neuman, S.B., & Celano, D (2023). *Acces to print low income and middle income communitie: An Examination of four US Cities*. *Reading research quartly*, 58(1), 5-23.
- Ngure, G., Nyakwara, B., Kimani, E., & Mweru, M. (2014). *Utilization of instructional media for quality training in pre-primary school teacher training colleaged in Nairobi*. *Research Journal of Education*,2(7), 1-22.
- Nieto, S., & Bode, P. (2018). *Affirming Diversity: The Sociopolitical Context of Multicultural Education*. Pearso
- Ormrod, J. E. (2012). *Educational psychologu: developing learners (4th ed)*. Upper Sadle River: Pearson Education.
- Patrick, H. (2020). *The Development of Social Skills: A Comprehensive Review*. Routledge
- Pekdogan, S. (2016). *Investigation of the effect of story-based social skill training program on the socialskill development of 5-6 year-old children*. *Education and Science*. 41(183), 305-318. doi: <http://dx.org/10.15390/EB.2016.4618>
- Perpustakaan, D. B. (2014). *Grand Design Pembudayaan Kegemaran Membaca*. Jakarta: Think Jogjakarta
- Prasetyo A. (2020). *Minat Membaca dan Literasi Informasi*. Bandung : Alfabeta
- Prasetyono, D, S. (2008). *Rahasia Mengajarkan gemar membaca pada anak sejak dini*. Yogyakarta: Diva Press.
- Purnama, S. (2021). "Media Pembelajaran dalam Era Digital: Perspektif dan Implementasi." *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 17(2), 112-123.
- Putra, R. M. S. (2008). *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini*. Jakarta: PT. INDEKS.
- Rajaratnam, R. (2013). *For the Love of Reading! New Strategies to Engage the Nest Generation of Readers*. *Proceedings of International Federation of Library Associations and Institutions World Library and Information Congress 2013, Singapore*, 1-11
- Rashid, T. (2021). *Development of Social Skills among Children at Elementary*

- Level. Bulletin of Education and Research*,32(1), 69-78.
- Reutzell, D. R., Robert, B., & Cooter, J. (2014). *Teaching children to read the teacher makes the difference*. Boston: Pearson Education.
- Rohendi, A. (2023). "Keunggulan Media Cetak dalam Pendidikan: Tinjauan dari Perspektif Psikologi Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 12(3), 45-59.
- Rosidi, I (2023). *Strategi dan Metode Meningkatkan Minat Membaca pada Remaja dan Anak*. Bandung: Akademika.
- Rukiyati & Purwastuti, L. (2016). Model Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal pada Sekolah Dasar di Bantul Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 6 (1). 130-141.
- Retrieved from <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/search>
- Rule, A. T. (2009). *Inventing enchantment: rhetorical and visual analyses of contemporary picture books*. (Disertasi doktor, Texas Women's University, 2009). Dissertation Abstract International.
- Sadjim, U. M., Muhadjir, N., & Sudarsono, F. (2016). Revitaliasi Nilai-nilai Bhineka Tunggal Ika dan Kearifan Lokal Berbasis Learning Society Pasca Konflik Sosial di Ternate. *Jurnal Pembangunan Pendidikan*:<https://journal.uny.ac.id/index.php/jppfa>
- Saifer, et.al (2011). *Culturally responsive standards-based teaching classroom to community and back*. Thousand Oaks: Corwin. Sage Company.
- Salisbury, M. (2004). *Illustrating children's book: Creating picture for publication*. London: Quatro Inc.
- Sanaky, H. A. H. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Bantul: Kaukaba
- Sandjaja, S. (2001). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Minat Membaca Ditinjau dari Pendekatan Stress Lingkungan. *Jurnal Psikologi. Psikodimensia*. 2(1). 12- 22
- Santrock, J. W. (2024). *Education psychology 8th edition*. New York: McGraw Hill Education.
- Sari, Anggita. (2023). "Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Cerita Rakyat Tapa Malenggang sebagai Media Literasi untuk Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar." Skripsi, Universitas Jambi.
- Schunk, D. H. (2021). *Learning Theories*, Pearson high Ed edisi ke-8.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Paul J. Silvia. (2020). *Exploring the Psychology of interest*,. Oxford University

Press.

- Sinambela, S. (2022). "Metode Pembelajaran Membaca dalam Konteks Pendidikan Kontemporer". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 18(2), 45-59.
- Sitepu. (2022). *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Smith, J. K. (2020, 15 Mei). The impact of instructional design in education. *Educational Research Journal*.
<https://www.educationjournal.com/instructional-design>
- Sularso. (2016). Revitalisasi Kearifan Lokal dalam Pendidikan Dasar. *JPSD: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. 2 (1), 73-79. Retrived from <http://journal.uad.ac.id/index.php/JPSD>
- Suryadi, R. (2021). Strategi Meningkatkan minat Baca pada generasi milenial. Yogyakarta :Pustaka Belajar
- Suryaman, M. (2010). Pendidikan karakter melalui pembelajaran sastra. *Cakrawala Pendidikan*. 112-125. Retrived from <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp>
- Susilaningrum, E. H., & Mustadi, A. (2017). Pengembangan media reflective-picture storybook untuk meningkatkan karakter demokratis siswa kelas v sekolah dasar. *Makalah* disajikan dalam Seminar Nasional Pendidikan 2017.
- Suyanto, S. (2020). Pendidikan Berbasis Budaya: Teori dan Praktik di Indonesia. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Tarigan, H. G. (2022). *Pengaruh Minat Terhadap Kebiasaan Membaca: Studi Terbaru dan Implikasinya..* Jakarta: Eduka.
- Trim, M. (2019). *Growing and Knowing: A Selection Guide for Children's Literature*. Munchen: K. G. Saur Verlag GmbH.
- Wamalwa, E. J., & Wamalwa, W. (2014). *Towards the Utilization of Instructional Media for Effective Teaching and Learning of English in Kenya*. *Journal of Education and Practice*, 5 (31)
- Wangid, M. N. (2010). Peran konselor dalam pendidikan karakter. *Cakrawala Pendidikan*. 173-186. Retrived from <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp>
- Wati, N. S. (2019). Pengantar Ilmu Komunikasi. Universitas Terbuka.
- Wilingham, D.T (2023). *The reading Mind: A Cognitive Approach to Understanding How The mind Read*. Jossey-Bass
- Wing, S. (2014). *Evaluation of a moral and character education group for primary school students*. *SS Student E-Journal*. Vol. 3, 142-164.
- Wiratih, H.W.R. (2011). Kebijakan Budaya Sebagai Fondasi Pendekatan Pengembangan Karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1(1). 35-46. Retrived

from <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/search>

Wright, A. (2019). *The Role of Illustrations in Picture Books: A Comprehensive Guide*. Springer.

Yuliana, Rina. (2020). "Pengembangan Buku Cerita Bergambar sebagai Media Pembelajaran Hidup Rukun di Sekolah untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas II Sekolah Dasar." Skripsi, Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar.

Zubadi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana

Zubaidah, E. (2013). Pemilihan nilai karakter dalam cerita anak dan teknik penceritaanya. *Jurnal pendidikan anak*. 2 (2), 301-310. Retrived from <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpa>

Zuchdi, D. (2012). *Pendidikan karakter (konsep dasar implementasi di perguruan tinggi)*. Yogyakarta: UNY Press.

Lampiran 1 Bukti Bimbingan Tesis

Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian

	YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL PROGRAM PASCASARJANA <small>*MAGISTER MANAJEMEN *MAGISTER ILMU HUKUM *MAGISTER PEDAGOGI *MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA</small> <small>Kampus 1 : Jl. Holmohero KM 01 Koto Tegal (0283) 354062 Fax: (0283) 354067 Kampus 2 : Jl. Perintis Kemerdekaan Koto Tegal</small>	
Inovatif Adaptif Global		
Nomor : 059/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024 Lampiran : - Perihal : <u>Permohonan Ijin Penelitian</u>	20 November 2024	
Kepada Yth. : Kepala Sekolah Dasar Negeri Cikandang 03 di <p style="text-align: center;">Tempat</p>		
Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:		
Nama : Eti hartati NPM : 7322800080 Program Studi : MAGISTER PEDAGOGI Judul : Pengembangan media reflective pictirbook berbasis sosiokultural untuk meningkatkan ketrampilan sosial dan minat membaca siswa kelas IV SD seKecamatan Kersana Brebes		
Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.		
Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.		
<div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>Direktur, Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H NIDN 06060600</p> </div> </div>		



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA**

+MAGISTER MANAJEMEN +MAGISTER BAHASA +MAGISTER PEDAGOGI
+MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DATA PERAKAN
Kampus 1 J. Halmahera KM Di Kota Tegal | (0283) 350082 Fax (0283) 350067
Kampus 2 J. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal

inovatif | Adaptif | Global



Nomor : 059/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024
Lampiran :-
Penihal : Permohonan Ijin Penelitian

20 November 2024

Kepada Yth. : **Kepala Sekolah Dasar Negeri Kersana 02**
di
Tempat

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Eti Hartati
NPM : 7322800080
Program Studi : MAGISTER PEDAGOGI
Judul : Pengembangan media reflective pictbook berbasis
sosiokultural untuk meningkatkan ketrampilan sosial dan
minat membaca siswa kelas IV SD seKecamatan Kersana
Brebes

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,

Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H
NIDN 06060600



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA**

*MAGISTER MANAJEMEN *MAGISTER SUMBER DAYA MANUSIA *MAGISTER PEDAGOGI
*MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DAYA PERBURUKAN
Kampus 1 : J. Hutanrejo KM 01 Kota Tegal | (0283) 350082 Fax (0283) 350067
Kampus 2 : J. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal

Internasional | Adaptif | Global



Nomor : OS9/K/A-2/PPS-UPS/XI/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

20 November 2024

Kepada Yth. : **Kepala Sekolah Dasar Negeri Limbangan 01**
di
Tempat

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Eti hartati
NPM : 7322800080
Program Studi : MAGISTER PEDAGOGI
Judul : Pengembangan media reflective pictirdbook berbasis
sosiokultural untuk meningkatkan ketrampilan sosial dan
minat membaca siswa kelas IV SD seKecamatan Kersana
Brebes

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,


Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H
NIDN 06060600



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA**

*MAGISTER MAHASJEMEN *MAGISTER SUMBUH HUKUM *MAGISTER PEDAGOGI
*MAGISTER MAHASJEMEN SUMBER DAYA PERABAN
Kampus 1 : Jl. Holmghera KM 01 Kota Tegal 1 (0283) 351082 Fax (0283) 351287
Kampus 2 : Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal

inovatif | Adaptif | Global



Nomor : 059/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

20 November 2024

Kepada Yth. : Kepala Sekolah Dasar Negeri Limbangan 03
di
Tempat

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Eti hartati
NPM : 7322800080
Program Studi : MAGISTER PEDAGOGI
Judul : Pengembangan media reflective pictirdbook berbasis sosiokultural untuk meningkatkan ketrampilan sosial dan minat membaca siswa kelas IV SD seKecamatan Kersana Brebes

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,

Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H
NIDN 06060600



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA**

*MAGISTER MAJALAHIN *MAGISTER SARU'IRUKU *MAGISTER PEDAGOGI
*MAGISTER MAJALAHIN SANGER DATA PERAIRAN
Kampus 1 : Jl. Kalmahana KM 01 Kota Tegal | (0283) 351082 Fax (0283) 351057
Kampus 2 : Jl. Perintis Kemerdekaan Kofu Tegal

Inovatif | Adaptif | Global



Nomor : 059/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

20 November 2024

Kepada Yth. : Kepala Sekolah Dasar Negeri Kemukten 03
di
Tempat

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Eti hartati
NPM : 7322800080
Program Studi : MAGISTER PEDAGOGI
Judul : Pengembangan media reflective pictirdbook berbasis
sosiokultural untuk meningkatkan ketrampilan sosial dan
minat membaca siswa kelas IV SD sekecamatan Kersana
Brebes

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terma kasih.

Direktur,

Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H
NIDIN 06060600



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA**

*MAGISTER MANAJEMEN *MAGISTER SAINS KELUARA *MAGISTER PEDAGOGI
*MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA
Kampus 1 : Jl. Hasmahana KM 01 Kota Tegal 1 (0283) 361082 Fax. (0283) 361097
Kampus 2 : Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal

Inovatif | Adaptif | Global



Nomor : 059/X/A-2/PPs-UPS/XI/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

20 November 2024

Kepada Yth. : Kepala Sekolah Dasar Negeri Sutamaja 03
di
Tempat

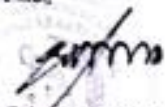
Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Eti hartati
NPM : 7322800080
Program Studi : MAGISTER PEDAGOGI
Judul : Pengembangan media reflective pictidbook berbasis
sosiokultural untuk meningkatkan ketrampilan sosial dan
minat membaca siswa kelas IV SD seKecamatan Kersana
Brebes

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,


Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H
NIDN 06060600

Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 4

Angket Kebutuhan Pengembangan Media Angket Kebutuhan Pengembangan Media *Reflective Picture Book*

Nama Siswa :
Kelas :
Sekolah :

Pengisian angket di bawah ini tidak mempengaruhi nilai anda, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan kondisi yang terjadi pada diri anda!.

Petunjuk :

1. Angket kebutuhan ini diisi oleh peserta didik.
2. Angket ini bertujuan sebagai analisis kebutuhan pengembangan media pembelajaran *Reflective Picture Book*
3. Isilah pertanyaan dibawah ini dengan jujur.
4. Berilah tanda check list (√) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai.

Uraian Pertanyaan :

I. Kebutuhan Media Pembelajaran Pendidikan Kearganegaraan Pada materi Hidrolisis Kimia

1. Apakah anda senang dan tertarik dengan mata pelajaran PPKn?
 Ya Tidak
2. Apakah dalam pembelajaran yang dilakukan, guru anda selalu mengaitkan materi yang diajarkan dengan kehidupan sehari-hari ?
 Ya Tidak
3. Apakah menurut anda mata pelajaran PPKn termasuk pelajaran yang sulit dimengerti ?
 Ya Tidak
4. Dalam menyampaikan materi PPKn. apakah guru menggunakan variasi metode pembelajaran ?
 Ya Tidak
5. Metode ceramah (penjelasan) sering dilakukan guru dalam proses pembelajaran ?
 Ya Tidak

6. Guru menggunakan metode pembelajaran dan media pembelajaran yang relevan ?
 Ya Tidak
7. Apakah anda sering belajar dengan menggunakan hp atau laptop sebagai media pembelajaran ?
 Ya Tidak
8. Pernahkah guru anda menggunakan hp atau laptop sebagai media dalam proses pembelajaran ?
 Ya Tidak
9. Jika pernah seberapa sering guru anda menggunakan hp atau laptop sebagai media dalam proses pembelajaran ?
 Setiap Hari Kadang-Kadang
 Sering Tidak Pernah
10. Apakah guru anda menggunakan buku interaktif sebagai media pembelajaran dalam proses pembelajaran ?
 Ya Tidak
11. Jika Pernah, buku apa yang pernah dipakai oleh guru anda ?
.....
12. Pernahkah guru anda menggunakan media pembelajaran berupa buku refleksi dalam proses pembelajaran ?
 Ya Tidak
13. Di era modern ini, apakah penggunaan media pembelajaran interaktif merupakan suatu kebutuhan dalam proses pembelajaran ?
 Ya Tidak
14. Penggunaan media pembelajaran akan membuat belajar menjadi lebih paham dan menyenangkan (tidak membosankan) ?
 Ya Tidak
15. Apakah anda memahami materi PPKn merupakan materi yang bersifat kontekstual, konseptual, dan prosedural ?
 Ya Tidak

16. Apakah penjelasan guru sudah cukup bagi anda untuk memahami mata pelajaran PPKn yang diajarkan tanpa disertai gambar, video atau media pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran ?
 Ya Tidak
17. Apakah guru pernah menggunakan media dalam menjelaskan materi PPKn ?
 Ya Tidak
18. Jika pernah, media apa yang digunakan ?
.....
19. Jika tidak pernah, apakah menurut anda perlu menggunakan media pembelajaran interaktif dalam mata pelajaran PPKn ?
 Ya Tidak
20. Apakah anda merasa kesulitan dalam tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup ?
 Ya Tidak
21. Apakah anda pernah mengetahui atau mendengar media pembelajaran *Reflective Picture Book* ?
 Ya Tidak
22. Apakah anda pernah belajar mata pelajaran PPKn yang disertai kuis pembelajaran dalam proses pembelajaran ?
 Ya Tidak
23. Menurut anda, apakah media pembelajaran yang dilengkapi dengan gambar serta animasi lebih menarik ?
 Ya Tidak
24. Setujukah anda, jika dalam pembelajaran digunakan media pembelajaran interaktif dengan *Reflective Picture Book* sehingga dapat membantu penguasaan konsep dalam mata pelajaran PPKn ?
 Ya Tidak

II. Kebutuhan untuk memperhatikan kecenderungan gaya belajar peserta didik

25. Mana yang paling anda sukai:

- Menggunakan kata seperti *rasakan, sentuh, dan pegang*
- Menggunakan kata seperti *dengar dan berpikir*
- Menggunakan kata *lihat, gambarkan, dan bayangkan*

26. Tandai yang paling sesuai dengan diri anda:

- Lebih mudah mengingat hal-hal yang dilihat/dibaca
- Lebih mudah mengingat hal-hal yang didengar
- Lebih mudah mengingat hal-hal yang dilakukan/dikerjakan

27. Dalam membaca, apakah anda:

- Menggunakan jari untuk menunjuk huruf-huruf yang dibaca
- Lebih suka membaca daripada dibacakan
- Membaca dengan suara keras

Lampiran 5 Lembar Observasi Pembelajaran

Hasil Observasi Implementasi RPP

Aspek	Indikator	Ya	Tidak
Pendahuluan	a. Mempersiapkan materi pembelajaran dan alat yang diperlukan untuk mengajar	√	
	b. Mempersiapkan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran	√	
	c. Mengucapkan salam	√	
	d. Berdoa sebelum memulai kegiatan belajar	√	
	e. Melakukan presensi	√	
	f. Melakukan kegiatan apersepsi	√	
	g. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
Kegiatan Inti	a. Menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
	b. Menampilkan sebuah gambar pada layar power point	√	
	c. Membimbing siswa untuk melakukan diskusi bersama teman sebangku	√	

Aspek	Indikator	Ya	Tidak
	d. Menunjukkan media <i>Reflective Picture Book</i> kepada siswa	√	
	e. Menjelaskan cara atau petunjuk penggunaan media <i>Reflective Picture Book</i> kepada siswa	√	
	f. Menginstruksikan siswa menggunakan media <i>Reflective Picture Book</i> secara berkelompok	√	
	g. Membimbing siswa dalam membaca	√	
	h. menggunakan media <i>Reflective Picture Book</i>	√	
	i. Menginstruksikan siswa dalam penggunaan <i>Reflective Picture Book</i>	√	
	j. Mengintruksikan siswa mengerjakan soal secara mandiri	√	
	k. Memberi penguatan materi kepada siswa	√	
Penutup	a. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pembelajaran yang belum dimengerti	√	

Aspek	Indikator	Ya	Tidak
	b.Menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa	√	
	c. Melakukan refleksi	√	
	d. Menutup kegiatan pembelajaran dengan salam	√	
Jumlah		22	
Persentase		100%	

Lampiran 6 Lembar Pedomana Wawancara

Berikut adalah lembar pedoman wawancara yang dirancang berdasarkan percakapan tersebut dalam format tabel:

No.	Aspek yang Ditanyakan	Pertanyaan Wawancara	Catatan/Panduan untuk Pewawancara
1	Pendahuluan	Selamat pagi, Bu Guru. Terima kasih sudah meluangkan waktu untuk wawancara ini. Boleh saya tahu sedikit tentang bagaimana pembelajaran PPKn pada tema "Peduli Terhadap Makhluk Hidup" biasanya berlangsung di kelas Ibu?	Awali dengan sapaan hangat untuk menciptakan suasana nyaman dan gali metode yang digunakan dalam pembelajaran tema terkait.
2	Penggunaan Media Pembelajaran	Apakah Ibu sudah menggunakan media pembelajaran untuk mendukung proses belajar mengajar pada materi ini?	Tanyakan media yang sudah digunakan, jika ada, untuk mengetahui inovasi atau keterbatasan dalam proses pembelajaran.
3	Kendala dalam Penggunaan Media	Boleh tahu apa kendala utama yang membuat media pembelajaran belum digunakan dalam materi ini?	Dorong guru untuk mengidentifikasi faktor-faktor seperti waktu, fasilitas, atau keterampilan yang memengaruhi pemilihan media.
4	Pandangan tentang Efektivitas Media Pembelajaran	Menurut Ibu, apakah penggunaan media pembelajaran dapat membantu siswa lebih memahami materi ini?	Gali persepsi guru tentang potensi manfaat media pembelajaran untuk mendukung pemahaman siswa.
5	Respons Siswa terhadap Metode Pembelajaran	Bagaimana dengan respons siswa selama ini terhadap metode yang Ibu gunakan? Apakah mereka terlihat antusias?	Pastikan untuk mengidentifikasi aspek respons siswa dan kemungkinan perbaikan metode yang digunakan.
6	Kesiapan Mencoba Media Baru	Kalau Ibu diberi kesempatan untuk menggunakan media pembelajaran, misalnya video pendek tentang cara menjaga lingkungan atau berupa buku	Dorong keterbukaan guru untuk menggunakan media baru dan interaktif sebagai alternatif metode pembelajaran.

		edukatif dan interaktif, apakah Ibu bersedia mencobanya?	
7	Penutup	Baik, Bu Guru. Terima kasih banyak atas waktunya dan jawaban yang sangat bermanfaat. Semoga ke depannya Ibu bisa menggunakan media pembelajaran yang lebih inovatif untuk mendukung pembelajaran.	Akhiri wawancara dengan ucapan terima kasih dan motivasi positif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN GURU

Informan : Trinurlaeli, S.Pd. (Guru SD Negeri Limbangan 01 Kersana Brebes)
 Topik / Tujuan : Mendapatkan informasi mengenai pembelajaran PPKn, penggunaan, pemanfaatan,
 dan pengembangan media pembelajaran di SD Negeri Limbangan 01
 Kersana Brebes
 Hari / Tanggal : 4 November 2024
 Jam : 12.30 WIB S/d Selesai
 Tempat : Ruang guru SD Negeri Limbangan 01 Kersana Brebes
 Peneliti : Eti Hartati
 Kelas : IV (Empat)
 Sekolah : SD Negeri Limbangan 01 Kersana Brebes
 Semester : Ganjil
 Mata Pelajaran : PPKn

Peneliti :	Selamat pagi, Bu Guru. Terima kasih sudah meluangkan waktu untuk wawancara ini. Boleh saya tahu sedikit tentang bagaimana pembelajaran PPKn pada tema "Peduli Terhadap Makhluk Hidup" biasanya berlangsung di kelas Ibu?
Guru :	Selamat pagi. Tentu, pembelajaran PPKn pada tema ini biasanya dilakukan dengan pendekatan diskusi dan ceramah. Saya biasanya menjelaskan konsep penting, seperti pentingnya peduli terhadap lingkungan, dan mengajak siswa berdiskusi tentang apa yang bisa mereka lakukan di sekitar mereka.
Peneliti :	Apakah Ibu sudah menggunakan media pembelajaran untuk mendukung proses belajar mengajar pada materi ini?
Guru :	Sejujurnya, belum secara spesifik. Saya lebih sering menggunakan papan tulis atau gambar sederhana yang saya tunjukkan di kelas. Media yang lebih inovatif belum sempat saya gunakan.
Peneliti :	Boleh tahu apa kendala utama yang membuat media pembelajaran belum digunakan dalam materi ini?
Guru :	Ada beberapa alasan. Salah satunya adalah keterbatasan waktu untuk membuat atau mencari media pembelajaran yang sesuai. Selain itu, fasilitas di sekolah kami juga belum sepenuhnya mendukung penggunaan media berbasis teknologi, seperti video atau animasi.
Peneliti :	Saya mengerti. Menurut Ibu, apakah penggunaan media pembelajaran dapat membantu siswa lebih memahami materi ini?
Guru :	Tentu. Saya yakin media pembelajaran, terutama yang visual dan interaktif, bisa

	membuat siswa lebih tertarik dan mudah memahami materi. Anak-anak cenderung lebih responsif terhadap sesuatu yang mereka lihat atau praktikkan langsung.
Peneliti :	Bagaimana dengan respons siswa selama ini terhadap metode yang Ibu gunakan? Apakah mereka terlihat antusias?
Guru :	Siswa cukup antusias, tetapi saya merasa ada ruang untuk meningkatkan pemahaman mereka. Beberapa siswa cenderung pasif saat diskusi, mungkin karena materi terasa kurang menarik tanpa dukungan visual atau alat bantu lainnya.
Peneliti :	Kalau Ibu diberi kesempatan untuk menggunakan media pembelajaran, misalnya video pendek tentang cara menjaga lingkungan atau berupa buku edukatif dan interaktif, apakah Ibu bersedia mencobanya?
Guru :	Tentu, saya sangat bersedia. Media seperti itu pasti membantu saya membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif.
Peneliti :	Baik, Bu Guru. Terima kasih banyak atas waktunya dan jawaban yang sangat bermanfaat. Semoga ke depannya Ibu bisa menggunakan media pembelajaran yang lebih inovatif untuk mendukung pembelajaran.
Guru :	Terima kasih kembali. Saya juga berharap bisa meningkatkan kualitas pembelajaran untuk siswa.

TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN GURU

Informan : Novita Damayanti, S.Pd. (Guru SD Negeri Kersana 02 Kersana Brebes)

Topik / Tujuan : Mendapatkan informasi mengenai pembelajaran PPKn, penggunaan, pemanfaatan,

dan pengembangan media pembelajaran di SD Negeri Kersana 02

Brebes

Hari / Tanggal : 5 November 2024

Jam : 10.30 WIB S/d Selesai

Tempat : Ruang guru SD Negeri Kersana 02 Brebes

Peneliti : Eti Hartati

Kelas : IV (Empat)

Sekolah : SD Negeri Kersana 02 Brebes

Semester : Ganjil

Mata Pelajaran : PPKn

Peneliti :	Selamat pagi, Bu Guru. Terima kasih sudah bersedia meluangkan waktu untuk wawancara ini. Saya ingin berdiskusi tentang pembelajaran PPKn, khususnya pada tema "Peduli Terhadap Makhluk Hidup" subtema "Ayo, Cintai Lingkungan." Apakah Ibu bersedia berbagi pengalaman?
Guru :	Selamat pagi. Tentu saja, saya senang bisa berbagi pengalaman.
Peneliti :	Baik, Bu. Berdasarkan pengamatan Ibu, bagaimana minat siswa terhadap membaca materi PPKn ini?
Guru :	Sejujurnya, minat membaca siswa terhadap materi ini masih cukup rendah. Banyak siswa yang merasa materi PPKn kurang menarik karena hanya berupa teks dan konsep-konsep yang mereka anggap abstrak.
Peneliti :	Apa yang biasanya Ibu lakukan untuk mendorong mereka membaca?
Guru :	Saya biasanya memberikan penugasan membaca di rumah, tapi sering kali hasilnya tidak maksimal. Beberapa siswa tampaknya kurang tertarik, bahkan sekadar membaca sekilas saja. Di kelas, saya juga mencoba membacakan cerita, tetapi tidak semua siswa terlibat aktif.
Peneliti :	Bagaimana dengan keterampilan sosial siswa? Apakah terlihat ada kaitan antara rendahnya minat membaca dengan kemampuan mereka dalam berinteraksi?
Guru :	Iya, ada kaitannya. Karena mereka kurang membaca, mereka juga cenderung kurang memiliki bahan diskusi atau ide saat berinteraksi. Saya melihat keterampilan sosial mereka masih perlu ditingkatkan, terutama dalam hal berbagi pendapat, bekerja sama, dan menghargai pendapat teman.

Peneliti :	Menurut Ibu, apa faktor utama yang menyebabkan rendahnya keterampilan sosial siswa?
Guru :	Salah satu faktornya adalah kurangnya aktivitas yang memfasilitasi kerja sama dan diskusi di kelas. Saya merasa siswa kurang terbiasa untuk saling berkomunikasi karena metode pembelajaran sering terfokus pada individu, bukan kelompok.
Peneliti :	Apakah Ibu pernah mencoba metode yang berbeda, seperti menggunakan media pembelajaran atau aktivitas kelompok untuk meningkatkan minat membaca dan keterampilan sosial siswa?
Guru :	Pernah, tapi belum secara konsisten. Saya pernah mencoba aktivitas kelompok kecil, seperti membuat poster tentang lingkungan, tapi hasilnya belum maksimal karena sebagian besar siswa kurang inisiatif dan cenderung menunggu arahan dari saya.
Peneliti :	Kalau diberikan dukungan, misalnya dengan bahan ajar yang lebih menarik seperti cerita bergambar atau video interaktif, apakah Ibu bersedia mencobanya untuk membantu meningkatkan minat membaca dan keterampilan sosial siswa?
Guru :	Tentu saja. Saya pikir bahan ajar seperti itu akan sangat membantu, terutama untuk membuat siswa lebih tertarik belajar dan lebih mudah berinteraksi dengan teman-teman mereka.
Peneliti :	Terima kasih banyak atas penjelasannya, Bu Guru. Masukan dari Ibu sangat berarti untuk saya memahami situasi di kelas. Semoga ke depannya kita bisa bekerja sama untuk mencari solusi yang efektif.
Guru :	Sama-sama, terima kasih juga atas perhatiannya. Saya berharap ada ide-ide baru yang bisa diterapkan di kelas untuk meningkatkan semangat belajar siswa.

TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

Informan : Risdianto, M.Pd. (Kepala Sekolah SD Negeri Kersana 02 Kersana Brebes)

Topik / Tujuan : Mendapatkan informasi mengenai pembelajaran PPKn, penggunaan, pemanfaatan, dan pengembangan media pembelajaran di SD Negeri Kersana 02 Brebes

Hari / Tanggal : 5 November 2024

Jam : 13.30 WIB S/d Selesai

Tempat : Ruang Kepala Sekolah SD Negeri Kersana 02 Brebes

Peneliti : Eti Hartati

Sekolah : SD Negeri Kersana 02 Brebes

Semester : Ganjil

Mata Pelajaran : PPKn

Peneliti :	Selamat pagi, bapak Kepala Sekolah. Terima kasih sudah meluangkan waktu untuk wawancara ini. Saya ingin berdiskusi tentang pembelajaran PPKn di kelas IV, khususnya pada tema "Peduli Terhadap Makhluk Hidup" subtema "Ayo, Cintai Lingkungan." Apakah Bapak/Ibu bersedia berbagi pandangan?
Kepsek :	Selamat pagi. Tentu saja, saya senang bisa berbagi pandangan tentang pembelajaran di sekolah kami.
Peneliti :	Menurut Bapak, bagaimana pelaksanaan pembelajaran PPKn di sekolah, terutama pada materi yang saya sebutkan tadi?
Kepsek :	Secara umum, pembelajaran PPKn di sekolah ini sudah berjalan sesuai kurikulum. Namun, saya melihat ada potensi yang belum dimaksimalkan, salah satunya adalah penggunaan media pembelajaran. Guru-guru di sini sebagian besar masih mengandalkan metode ceramah dan diskusi tanpa media pendukung.
Peneliti :	Apakah Bapak melihat ada dampak dari kurangnya penggunaan media pembelajaran terhadap pemahaman siswa?
Kepsek :	Iya, betul. Saya perhatikan, siswa cenderung kurang antusias saat belajar, terutama ketika harus memahami konsep abstrak seperti nilai-nilai Pancasila dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Media pembelajaran yang menarik bisa membantu mengatasi tantangan ini.
Peneliti :	Apakah Ibu pernah mempertimbangkan penggunaan media pembelajaran seperti cerita bergambar untuk mendukung materi ini?
Kepsek :	Saya pernah terpikir tentang itu, karena anak-anak usia SD biasanya lebih tertarik

	pada visual seperti gambar dan cerita. Media cerita bergambar bisa menjadi solusi untuk membuat siswa lebih memahami materi dan terinspirasi untuk mencintai lingkungan.
Peneliti :	Bagaimana pendapat Bapak jika media cerita bergambar diimplementasikan di sekolah ini?
Kepsek :	Saya sangat mendukung. Media seperti itu tidak hanya membantu siswa lebih mudah memahami materi, tetapi juga bisa membuat proses pembelajaran lebih menyenangkan. Jika Ibu Peneliti bersedia mengembangkan media cerita bergambar untuk kami, saya pikir itu akan sangat bermanfaat.
Peneliti :	Tentu, Pak. Saya sangat tertarik untuk membantu. Apakah ada hal khusus yang perlu saya pertimbangkan dalam mengembangkan media ini agar sesuai dengan kebutuhan siswa di sekolah ini?
Kepsek :	Mungkin perlu mempertimbangkan kondisi siswa kami yang beragam. Sebagian besar siswa di sini lebih suka belajar melalui aktivitas visual dan cerita yang sederhana, jadi media cerita bergambar harus disesuaikan dengan tingkat pemahaman mereka.
Peneliti :	Baik, saya akan memperhatikan hal itu. Apakah Bapak bersedia membantu mengintegrasikan media ini ke dalam pembelajaran melalui koordinasi dengan guru-guru di sini?
Kepsek :	Tentu saja. Saya akan mendukung penuh implementasi media ini. Saya juga akan mendorong guru untuk menggunakannya secara maksimal di kelas.
Peneliti :	Terima kasih banyak atas dukungannya, pak. Semoga kerja sama ini bisa memberikan dampak positif bagi siswa di sekolah ini.
Kepsek :	Sama-sama. Saya juga berharap program ini berjalan lancar dan membantu meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah kami.

Lampiran 7 Kisi-kisi Instrumen Angket Siswa

A. KISI KISI INSTRUMEN ANGKET MINAT MEMBACA SISWA

Berikut adalah lembar pedoman Kisi Kisi Instrumen Angket Minat Membaca Siswa

No.	Aspek	Indikator Pernyataan	Skala Penilaian
1	Kebiasaan/Frekuensi Membaca	Saya membaca buku setiap hari.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Saya lebih suka membaca buku daripada bermain gadget atau menonton televisi.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Saya memiliki waktu khusus untuk membaca setiap minggu.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Saya sering mengunjungi perpustakaan atau meminjam buku dari teman.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Saya suka membaca buku cerita atau buku pelajaran di waktu luang.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
2	Ketertarikan terhadap Topik atau Materi	Saya merasa senang membaca buku tentang tema "Peduli Terhadap MakhluK Hidup."	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Saya sangat tertarik membaca buku yang berisi cerita tentang lingkungan.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Saya lebih suka membaca buku yang bergambar dibandingkan yang tidak bergambar.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Materi PPKn menjadi lebih menarik jika disampaikan melalui cerita bergambar.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Buku yang bergambar membuat saya lebih mudah memahami materi PPKn.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju

		Saya lebih tertarik membaca buku jika buku tersebut berisi cerita yang menarik.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Saya ingin membaca lebih banyak buku tentang lingkungan dan bagaimana merawatnya.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Membaca buku membantu saya memahami nilai-nilai Pancasila dengan lebih baik.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
3	Motivasi Membaca	Saya membaca karena saya tahu membaca itu penting untuk masa depan saya.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Orang tua saya sering menyarankan saya untuk membaca di rumah.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Guru saya sering memberi tugas yang membuat saya harus membaca lebih banyak.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
4	Sikap terhadap Membaca	Saya merasa membaca adalah kegiatan yang menyenangkan dan bermanfaat.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Saya percaya bahwa membaca membantu saya belajar banyak hal baru.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Saya merasa kesulitan memahami isi buku yang tidak bergambar.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Membaca bersama teman membuat saya lebih bersemangat untuk membaca.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Saya ingin meningkatkan kemampuan membaca saya agar lebih baik lagi.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Membaca buku yang menarik membuat saya lebih termotivasi untuk	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju

		belajar.	
5	Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Minat Baca	Buku cerita bergambar membuat saya lebih tertarik untuk membaca.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Media pembelajaran yang menarik membuat saya lebih semangat untuk belajar.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Saya ingin lebih banyak membaca jika ada buku dengan gambar yang menarik.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju

**LEMBAR ANGKET MINAT MEMBACA SISWA
(SEBELUM PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian	:Pengembangan Media <i>Reflective Picture Book</i> Berbasis Sosiokultural untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Minat Membaca Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Kersana Brebes
Nama Siswa	: Zaki Mubarok
Kelas	: IV
Sekolah	: SD Negeri Kersana 02
Hari/Tanggal	: Senin, 11 November 2024

Petunjuk pengisian :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
2. Berikan Tanda (√) pada skala penilaian yang dipilih
3. Makna skala penilaian
 1. (STS = Sangat Tidak Setuju) 3. (R = Ragu-Ragu) 5. (SS = Sangat Setuju)
 2. (TS = Tidak Setuju) 4. (S = Setuju)
4. Catatan tambahan dapat dituliskan ditempat yang telah disediakan.
5. Pada bagian akhir, menuliskan nama terang disertai tanda tangan pada tempat yang telah disediakan.
6. Terimakasih atas kesediaan mengisi lembar angket ini.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			STS	TS	R	S	SS
1	Kebiasaan/ Frekuensi Membaca	Saya membaca buku setiap hari.		√			
		Saya lebih suka membaca buku daripada bermain gadget atau menonton televisi.			√		
		Saya memiliki waktu khusus untuk membaca setiap minggu.		√			
		Saya sering mengunjungi perpustakaan atau meminjam buku dari teman.			√		
		Saya suka membaca buku cerita atau buku pelajaran di waktu		√			

		luang.					
2	Ketertarikan terhadap Topik atau Materi	Saya merasa senang membaca buku tentang tema "Peduli Terhadap Makhluk Hidup."		√			
		Saya sangat tertarik membaca buku yang berisi cerita tentang lingkungan.			√		
		Saya lebih suka membaca buku yang bergambar dibandingkan yang tidak bergambar.			√		
		Materi PPKn menjadi lebih menarik jika disampaikan melalui cerita bergambar.			√		
		Buku yang bergambar membuat saya lebih mudah memahami materi PPKn.		√			
		Saya lebih tertarik membaca buku jika buku tersebut berisi cerita yang menarik.		√			
		Saya ingin membaca lebih banyak buku tentang lingkungan dan bagaimana merawatnya.		√			
		Membaca buku membantu saya memahami nilai-nilai Pancasila dengan lebih baik.		√			
		3	Motivasi Membaca	Saya membaca karena saya tahu membaca itu penting untuk masa depan saya.			√
Orang tua saya sering menyarankan saya untuk membaca di rumah.				√			
Guru saya sering memberi tugas yang membuat saya harus membaca lebih banyak.				√			
4	Sikap terhadap membaca	Saya merasa membaca adalah kegiatan yang menyenangkan dan bermanfaat		√			
		Saya percaya bahwa membaca membantu saya belajar banyak hal baru.			√		
		Saya merasa kesulitan memahami isi buku yang tidak		√			

		bergambar.					
		Membaca bersama teman membuat saya lebih bersemangat untuk membaca.		√			
		Saya ingin meningkatkan kemampuan membaca saya agar lebih baik lagi.		√			
		Membaca buku yang menarik membuat saya lebih termotivasi untuk belajar.			√		
5	Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Minat Baca	Buku cerita bergambar membuat saya lebih tertarik untuk membaca.				√	
		Media pembelajaran yang menarik membuat saya lebih semangat untuk belajar.			√		
		Saya ingin lebih banyak membaca jika ada buku dengan gambar yang menarik.		√			

Catatan Tambahan untuk Siswa:

.....

.....

.....

.....

.....

Brebes, 11 November 2024
Siswa,

(Zaki Mubarok)

**LEMBAR ANGKET MINAT MEMBACA SISWA
(SETELAH PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian	: Pengembangan Media <i>Reflective Picture Book</i> Berbasis Sosiokultural untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Minat Membaca Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Kersana Brebes
Nama Siswa	: Zaki Mubarok
Kelas	: IV
Sekolah	: SD Negeri Kersana 02
Hari/Tanggal	: Sabtu, 21 Desember 2024

Petunjuk pengisian :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
2. Berikan Tanda (√) pada skala penilaian yang dipilih
3. Makna skala penilaian
 1. (STS = Sangat Tidak Setuju) 3. (R = Ragu-Ragu) 5. (SS = Sangat Setuju)
 2. (TS = Tidak Setuju) 4. (S = Setuju)
4. Catatan tambahan dapat dituliskan ditempat yang telah disediakan.
5. Pada bagian akhir, menuliskan nama terang disertai tanda tangan pada tempat yang telah disediakan.
6. Terimakasih atas kesediaan mengisi lembar angket ini.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			STS	TS	R	S	SS
1	Kebiasaan/ Frekuensi Membaca	Saya membaca buku setiap hari.					√
		Saya lebih suka membaca buku daripada bermain gadget atau menonton televisi.				√	
		Saya memiliki waktu khusus untuk membaca setiap minggu.					√
		Saya sering mengunjungi perpustakaan atau meminjam buku dari teman.				√	
		Saya suka membaca buku cerita atau buku pelajaran di waktu					√

		luang.					
2	Ketertarikan terhadap Topik atau Materi	Saya merasa senang membaca buku tentang tema "Peduli Terhadap Makhluk Hidup."					√
		Saya sangat tertarik membaca buku yang berisi cerita tentang lingkungan.					√
		Saya lebih suka membaca buku yang bergambar dibandingkan yang tidak bergambar.					√
		Materi PPKn menjadi lebih menarik jika disampaikan melalui cerita bergambar.					√
		Buku yang bergambar membuat saya lebih mudah memahami materi PPKn.					√
		Saya lebih tertarik membaca buku jika buku tersebut berisi cerita yang menarik.				√	
		Saya ingin membaca lebih banyak buku tentang lingkungan dan bagaimana merawatnya.					√
		Membaca buku membantu saya memahami nilai-nilai Pancasila dengan lebih baik.					√
		3	Motivasi Membaca	Saya membaca karena saya tahu membaca itu penting untuk masa depan saya.			
Orang tua saya sering menyarankan saya untuk membaca di rumah.						√	
Guru saya sering memberi tugas yang membuat saya harus membaca lebih banyak.							√
4	Sikap terhadap membaca	Saya merasa membaca adalah kegiatan yang menyenangkan dan bermanfaat					√
		Saya percaya bahwa membaca membantu saya belajar banyak hal baru.					√
		Saya merasa kesulitan memahami isi buku yang tidak					√

		bergambar.					
		Membaca bersama teman membuat saya lebih bersemangat untuk membaca.					√
		Saya ingin meningkatkan kemampuan membaca saya agar lebih baik lagi.					√
		Membaca buku yang menarik membuat saya lebih termotivasi untuk belajar.					√
5	Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Minat Baca	Buku cerita bergambar membuat saya lebih tertarik untuk membaca.					√
		Media pembelajaran yang menarik membuat saya lebih semangat untuk belajar.					√
		Saya ingin lebih banyak membaca jika ada buku dengan gambar yang menarik.					√

Catatan Tambahan untuk Siswa:

.....

.....

.....

.....

.....

Brebes, 11 November 2024
Siswa,

(Zaki Mubarok)

B. KISI KISI INSTRUMEN ANGKET KETERAMPILAN SOSIL SISWA

Berikut adalah lembar pedoman Kisi Kisi Instrumen Angket Keterampilan Sosial Siswa :

No.	Aspek	Indikator Pernyataan	Skala Penilaian
1	Kerjasama	Saya senang bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Saya sering membantu teman yang kesulitan memahami pelajaran.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Saya merasa nyaman bekerja dalam kelompok saat belajar.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
2	Kemampuan Berkomunikasi	Saya dapat menyampaikan pendapat saya dengan jelas kepada teman atau guru.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Saya mendengarkan teman dengan baik ketika mereka berbicara.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Saya tidak malu untuk bertanya atau menjawab pertanyaan di kelas.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
3	Empati	Saya berusaha memahami perasaan teman ketika mereka sedang sedih.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Saya membantu teman yang sedang membutuhkan dukungan.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Saya senang melihat teman saya berhasil dalam suatu kegiatan.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
4	Pengendalian Emosi	Saya dapat mengendalikan rasa marah ketika ada teman yang membuat kesalahan.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Saya tetap tenang ketika menghadapi masalah di kelas.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju

		Saya tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan dalam kelompok.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
5	Kemampuan Memecahkan Masalah Sosial	Saya bisa mencari solusi ketika terjadi konflik dengan teman.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Saya meminta bantuan guru atau teman jika masalah tidak bisa saya selesaikan sendiri.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Saya bersedia meminta maaf jika saya melakukan kesalahan terhadap teman.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
6	Sikap Toleransi	Saya menerima perbedaan pendapat dengan teman.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Saya tidak membedakan teman berdasarkan agama, suku, atau latar belakang keluarga.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju
		Saya merasa semua teman di kelas berhak mendapatkan perlakuan yang sama dari saya.	Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju

(SEBELUM PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian	:Pengembangan Media <i>Reflective Picture Book</i> Berbasis Sosiokultural untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Minat Membaca Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Kersana Brebes
Nama Siswa	: Kenzo Adrian
Kelas	: IV
Sekolah	: SD Negeri Limbangan 01
Hari/Tanggal	: Senin, 11 November 2024

Petunjuk pengisian :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
2. Berikan Tanda (√) pada skala penilaian yang dipilih
3. Makna skala penilaian
 1. (STS = Sangat Tidak Setuju) 3. (R = Ragu-Ragu) 5. (SS = Sangat Setuju)
 2. (TS = Tidak Setuju) 4. (S = Setuju)
4. Catatan tambahan dapat dituliskan ditempat yang telah disediakan.
5. Pada bagian akhir, menuliskan nama terang disertai tanda tangan pada tempat yang telah disediakan.
6. Terimakasih atas kesediaan mengisi lembar angket ini.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			STS	TS	R	S	SS
1	Kerjasama	Saya senang bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok.		√			
		Saya sering membantu teman yang kesulitan memahami pelajaran..			√		
		Saya merasa nyaman bekerja dalam kelompok saat belajar.		√			
2	Kemampuan Berkomunikasi	Saya dapat menyampaikan pendapat saya dengan jelas kepada teman atau guru.		√			

		Saya mendengarkan teman dengan baik ketika mereka berbicara.			√		
		Saya tidak malu untuk bertanya atau menjawab pertanyaan di kelas.			√		
3	Empati	Saya berusaha memahami perasaan teman ketika mereka sedang sedih.			√		
		Saya membantu teman yang sedang membutuhkan dukungan.		√			
		Saya senang melihat teman saya berhasil dalam suatu kegiatan.		√			
4	Pengendalian Emosi	Saya dapat mengendalikan rasa marah ketika ada teman yang membuat kesalahan.		√			
		Saya tetap tenang ketika menghadapi masalah di kelas.			√		
		Saya tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan dalam kelompok.		√			
5	Kemampuan Memecahkan Masalah Sosial	Saya bisa mencari solusi ketika terjadi konflik dengan teman.				√	
		Saya meminta bantuan guru atau teman jika masalah tidak bisa saya selesaikan sendiri.			√		
		Saya bersedia meminta maaf jika saya melakukan kesalahan terhadap teman.		√			
6	Sikap Toleransi	Saya menerima perbedaan pendapat dengan teman.			√		
		Saya tidak membedakan teman berdasarkan agama, suku, atau latar belakang keluarga.			√		
		Saya merasa semua teman di kelas berhak mendapatkan perlakuan yang sama dari saya.			√		

Catatan Tambahan untuk Siswa:

.....

.....
.....
.....

Brebes, 11 November 2024
Siswa,

(Kenzo Adrian)

**LEMBAR ANGGKET KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
(SETELAH PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian	:Pengembangan Media <i>Reflective Picture Book</i> Berbasis Sosiokultural untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Minat Membaca Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Kersana Brebes
Nama Siswa	: Kenzo Adrian
Kelas	: IV
Sekolah	: SD Negeri Kersana 02
Hari/Tanggal	: Sabtu, 21 Desember 2024

Petunjuk pengisian :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
2. Berikan Tanda (√) pada skala penilaian yang dipilih
3. Makna skala penilaian
 1. (STS = Sangat Tidak Setuju) 3. (R = Ragu-Ragu) 5. (SS = Sangat Setuju)
 2. (TS = Tidak Setuju) 4. (S = Setuju)
4. Catatan tambahan dapat dituliskan ditempat yang telah disediakan.
5. Pada bagian akhir, menuliskan nama terang disertai tanda tangan pada tempat yang telah disediakan.
6. Terimakasih atas kesediaan mengisi lembar angket ini.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			STS	TS	R	S	SS
1	Kerjasama	Saya senang bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok.				√	
		Saya sering membantu teman yang kesulitan memahami pelajaran..					√
		Saya merasa nyaman bekerja dalam kelompok saat belajar.				√	
2	Kemampuan Berkomunikasi	Saya dapat menyampaikan pendapat saya dengan jelas kepada teman atau guru.				√	

		Saya mendengarkan teman dengan baik ketika mereka berbicara.				√	
		Saya tidak malu untuk bertanya atau menjawab pertanyaan di kelas.					√
3	Empati	Saya berusaha memahami perasaan teman ketika mereka sedang sedih.				√	
		Saya membantu teman yang sedang membutuhkan dukungan.					√
		Saya senang melihat teman saya berhasil dalam suatu kegiatan.				√	
4	Pengendalian Emosi	Saya dapat mengendalikan rasa marah ketika ada teman yang membuat kesalahan.				√	
		Saya tetap tenang ketika menghadapi masalah di kelas.					√
		Saya tidak mudah menyerah saat menghadapi kesulitan dalam kelompok.				√	
5	Kemampuan Memecahkan Masalah Sosial	Saya bisa mencari solusi ketika terjadi konflik dengan teman.					√
		Saya meminta bantuan guru atau teman jika masalah tidak bisa saya selesaikan sendiri.				√	
		Saya bersedia meminta maaf jika saya melakukan kesalahan terhadap teman.				√	
6	Sikap Toleransi	Saya menerima perbedaan pendapat dengan teman.				√	
		Saya tidak membedakan teman berdasarkan agama, suku, atau latar belakang keluarga.				√	
		Saya merasa semua teman di kelas berhak mendapatkan perlakuan yang sama dari saya.					√

Catatan Tambahan untuk Siswa:

.....

.....
.....
.....

Brebes, 21 Desember 2024
Siswa,

(Kenzo Adrian)

Lampiran 8 Instrumen Angket Respon Siswa

INSTRUMEN ANGKET RESPON SISWA PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI SIPMA

Judul Penelitian	Pengembangan Media <i>Reflective Picture Book</i> Berbasis Sosiokultural Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Minat Membaca Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Kersana Brebes
Sasaran Program	Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Kersana Brebes
Penyusun	Eti Hartati
Tahun Pelajaran	2024/2025
Semester	Ganjil

Petunjuk :

1. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian anda sebagai siswa tentang media pembelajaran yang sedang dibuat.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
Keterangan:
SK : Sangat Kurang B : Baik
K : Kurang SB : Sangat Baik
3. Jawaban terhadap angket tidak akan mempengaruhi nilai atau hal yang lain yang dapat merugikan anda.
4. Mohon diberi tanda *check list* (√) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat anda.
5. Sebelum melakukan penilaian, isilah identitas Anda secara lengkap terlebih dahulu.

Nama :

No. absen :

Kelas :

No	Pernyataan	Respon			
		SK	K	B	SB
Media Pembelajaran					
1	Kemudahan penggunaan media pembelajaran <i>Reflective Picture Book</i>				
2	Tampilan yang dimiliki <i>Reflective Picture Book</i>				
3	Hubungan bahan ajar <i>Reflective Picture Book</i> dengan pembelajaran				
Materi					
4	Kesesuaian materi yang disediakan dalam <i>Reflective Picture Book</i> dengan tujuan pembelajaran				
5	Kesesuaian isi media dengan materi pembelajaran				
6	Kemudahan bahasa yang digunakan di dalam media				
7	Permasalahan yang disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
8	Media <i>Reflective Picture Book</i> memfasilitasi untuk melakukan aktivitas saintifik (menemukan masalah, mencari informasi menyelesaikan masalah dll)				
9	Penyajian materi pada <i>Reflective Picture Book</i> sangat membantu dalam menguatkan pemahaman konsep				
10	Media <i>Reflective Picture Book</i> membantu menyelesaikan persoalan yang muncul dalam pembelajaran kimia				
11	Kemenarikan gambar, alur materi dalam <i>Reflective Picture Book</i>				
12	Ketersediaan latihan soal atau evaluasi dalam <i>Reflective Picture Book</i>				
13	Kesesuaian soal latihan atau evaluasi dengan tujuan pembelajaran				
Manfaat					
14	<i>Reflective Picture Book</i> dapat membuat saya lebih termotivasi untuk belajar				
15	<i>Reflective Picture Book</i> dapat membuat saya lebih tertarik untuk mempelajari kimia				
16	Kemampuan untuk meningkatkan pemahaman konsep setelah menggunakan <i>Reflective Picture Book</i>				

Komentar dan saran:

.....
.....

Brebes,
Siswa,

.....

Lampiran 9 Kisi-Kisi Penilaian Ahli Media dan Materi

A. Kisi-Kisi Penilaian Ahli Media

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Tampilan	Kecocokan tipe dan ukuran huruf (<i>font</i>)					
		Kecocokan pemilihan background produk atau media					
		Kesesuaian pemilihan warna dalam media yang digunakan					
		Kesesuaian penggunaan tulisan dan gambar					
		Kualitas media <i>Reflective Picture Book</i>					
2	Isi Media	Kecocokan produk media dengan materi pembelajaran					
		kecocokan produk atau media dengan model pembelajaran					
		Pemanfaatan produk untuk mempermudah dalam pembelajaran					
		Pemanfaatan media untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa					
3	Bahasa	Keefektifan kalimat dalam media					
		Kebakuan istilah					
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa					
4	Kepraktisan dalam penggunaan	Kejelasan aturan penggunaan media					
		Kemudahan penggunaan media					

B. Kisi-Kisi Penilaian Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Materi	Kesesuaian dengan kurikulum sekolah					
		Kesesuaian dengan kompetensi dasar					
		Kesesuaian dengan indikator pembelajaran					
		Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					
		Kelengkapan materi					
		Sistematika penyajian materi					
		Kesesuaian materi dengan soal evaluasi					
		kebermanfaatan produk <i>Reflective Picture Book</i> untuk meningkatkan keterampilan sosial dan minat membaca					
2	Isi Media	Kejelasan bahasa yang digunakan					
		Kefektifan kalimat dalam media yang disajikan					
		Kebakuan istilah					
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa					

Lampiran 10 Validasi/Penilaian Ahli Media

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA 1

Judul Penelitian	:Pengembangan Media <i>Reflective Picture Book</i> Berbasis Sosiokultural untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Minat Membaca Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Kersana Brebes
Peneliti	: Eti Hartati
Program Studi	: Magister Pedagogi
Ahli Media	: Teguh S.Pd., M.Pd.

Petunjuk pengisian :

1. Lembar validasi diisi oleh ahli media
2. Tanda (√) diberikan pada skala penilaian yang dipilih
3. Makna skala penilaian
 1. (Tidak Baik)
 2. (Kurang Baik)
 3. (Cukup Baik)
 4. (Baik)
 5. (Sangat Baik)
4. Kritik, saran dan komentar mohon dituliskan ditempat yang telah disediakan.
5. Untuk menyimpulkan hasil penilaian dapat dilakukan dengan melingkari pada pilihan kesimpulan yang telah disediakan.
6. Terimakasih atas kesediaan mengisi lembar angket ini.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Tampilan	Kecocokan tipe dan ukuran huruf (<i>font</i>)					√
		Kecocokan pemilihan background produk atau media				√	
		Kesesuaian pemilihan warna dalam media yang digunakan					√
		Kesesuaian penggunaan tulisan dan gambar				√	
		Kualitas media <i>Reflective Picture</i>					√

		<i>Book</i>					
2	Isi Media	Kecocokan produk media dengan materi pembelajaran					√
		kecocokan produk atau media dengan model pembelajaran				√	
		Pemanfaatan produk untuk mempermudah dalam pembelajaran					√
		Pemanfaatan media untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa				√	
3	Bahasa	Keefektifan kalimat dalam media					√
		Kebakuan istilah				√	
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa					√
4	Kepraktisan dalam penggunaan	Kejelasan aturan penggunaan media					√
		Kemudahan penggunaan media				√	

Komentar, kritik, dan saran

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkariilah nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang diambil

1. Layak digunakan untuk penelitian
2. Layak digunakan sesuai dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Brebes, November 2024
Validator,

(Teguh S.Pd., M.Pd)

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA 2

Judul Penelitian	:Pengembangan Media <i>Reflective Picture Book</i> Berbasis Sosiokultural untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Minat Membaca Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Kersana Brebes
Peneliti	: Eti Hartati
Program Studi	: Magister Pedagogi
Ahli Media	: Ratna Puji M.Kom.

Petunjuk pengisian :

1. Lembar validasi diisi oleh ahli media
2. Tanda (√) diberikan pada skala penilaian yang dipilih
3. Makna skala penilaian
 1. (Tidak Baik) 3. (Cukup Baik) 5. (Sangat Baik)
 2. (Kurang Baik) 4. (Baik)
4. Kritik, saran dan komentar mohon dituliskan ditempat yang telah disediakan.
5. Untuk menyimpulkan hasil penilaian dapat dilakukan dengan melingkari pada pilihan kesimpulan yang telah disediakan.
6. Terimakasih atas kesediaan mengisi lembar angket ini.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Tampilan	Kecocokan tipe dan ukuran huruf (<i>font</i>)					√
		Kecocokan pemilihan background produk atau media				√	
		Kesesuaian pemilihan warna dalam media yang digunakan				√	
		Kesesuaian penggunaan tulisan dan gambar					√
		Kualitas media <i>Reflective Picture Book</i>					√
2	Isi Media	Kecocokan produk media dengan					√

		materi pembelajaran					
		kecocokan produk atau media dengan model pembelajaran					√
		Pemanfaatan produk untuk mempermudah dalam pembelajaran					√
		Pemanfaatan media untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa				√	
3	Bahasa	Keefektifan kalimat dalam media					√
		Kebakuan istilah				√	
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa					√
4	Kepraktisan dalam penggunaan	Kejelasan aturan penggunaan media				√	
		Kemudahan penggunaan media					√

Komentar, kritik, dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkarilah nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang diambil

1. Layak digunakan untuk penelitian
2. Layak digunakan sesuai dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Brebes, November 2024
Validator,

(Ratna Puji M.Kom.)

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA 3

Judul Penelitian	:Pengembangan Media <i>Reflective Picture Book</i> Berbasis Sosiokultural untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Minat Membaca Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Kersana Brebes
Peneliti	: Eti Hartati
Program Studi	: Magister Pedagogi
Ahli Media	:

Petunjuk pengisian :

1. Lembar validasi diisi oleh ahli media
2. Tanda (√) diberikan pada skala penilaian yang dipilih
3. Makna skala penilaian
 1. (Tidak Baik) 3. (Cukup Baik) 5. (Sangat Baik)
 2. (Kurang Baik) 4. (Baik)
4. Kritik, saran dan komentar mohon dituliskan ditempat yang telah disediakan.
5. Untuk menyimpulkan hasil penilaian dapat dilakukan dengan melingkari pada pilihan kesimpulan yang telah disediakan.
6. Terimakasih atas kesediaan mengisi lembar angket ini.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Tampilan	Kecocokan tipe dan ukuran huruf (<i>font</i>)					√
		Kecocokan pemilihan background produk atau media					√
		Kesesuaian pemilihan warna dalam media yang digunakan					√
		Kesesuaian penggunaan tulisan dan gambar				√	
		Kualitas media <i>Reflective Picture Book</i>				√	
2	Isi Media	Kecocokan produk media dengan					√

		materi pembelajaran					
		kecocokan produk atau media dengan model pembelajaran					√
		Pemanfaatan produk untuk mempermudah dalam pembelajaran				√	
		Pemanfaatan media untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa					√
3	Bahasa	Keefektifan kalimat dalam media				√	
		Kebakuan istilah					√
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa					√
4	Kepraktisan dalam penggunaan	Kejelasan aturan penggunaan media					√
		Kemudahan penggunaan media				√	

Komentar, kritik, dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkarilah nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang diambil

1. Layak digunakan untuk penelitian
2. Layak digunakan sesuai dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Brebes, November 2024
Validator,

(.)

Lampiran 11 Validasi/Penilaian Ahli Materi

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI 1

Judul Penelitian	:Pengembangan Media <i>Reflective Picture Book</i> Berbasis Sosiokultural untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Minat Membaca Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Kersana Brebes
Peneliti	: Eti Hartati
Program Studi	: Magister Pedagogi
Ahli Media	: Ahmad Tantowi. M.Pd.

Petunjuk pengisian :

1. Lembar validasi diisi oleh ahli materi
2. Tanda (√) diberikan pada skala penilaian yang dipilih
3. Makna skala penilaian
 1. (Tidak Baik)
 2. (Kurang Baik)
 3. (Cukup Baik)
 4. (Baik)
 5. (Sangat Baik)
4. Kritik, saran dan komentar mohon dituliskan ditempat yang telah disediakan.
5. Untuk menyimpulkan hasil penilaian dapat dilakukan dengan melingkari pada pilihan kesimpulan yang telah disediakan.
6. Terimakasih atas kesediaan mengisi lembar angket ini.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Materi	Kesesuaian dengan kurikulum sekolah					√
		Kesesuaian dengan kompetensi dasar				√	
		Kesesuaian dengan indikator pembelajaran					√
		Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				√	
		Kelengkapan materi					√

		Sistematika penyajian materi				√	
		Kesesuaian materi dengan soal evaluasi					√
		kebermanfaatan produk <i>Reflective Picture Book</i> untuk meningkatkan keterampilan sosial dan minat membaca					√
2	Isi Media	Kejelasan bahasa yang digunakan					√
		Kefektifan kalimat dalam media yang disajikan					√
		Kebakuan istilah				√	
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa					√

Komentar, kritik, dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkarilah nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang diambil

1. Layak digunakan untuk penelitian
2. Layak digunakan sesuai dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Brebes, November 2024
Validator,

(Ahmad Tantowi. M.Pd.)

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI 2

Judul Penelitian	:Pengembangan Media <i>Reflective Picture Book</i> Berbasis Sosiokultural untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Minat Membaca Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Kersana Brebes
Peneliti	: Eti Hartati
Program Studi	: Magister Pedagogi
Ahli Media	: Sutrisno, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk pengisian :

1. Lembar validasi diisi oleh ahli materi
2. Tanda (√) diberikan pada skala penilaian yang dipilih
3. Makna skala penilaian
 1. (Tidak Baik) 3. (Cukup Baik) 5. (Sangat Baik)
 2. (Kurang Baik) 4. (Baik)
4. Kritik, saran dan komentar mohon dituliskan ditempat yang telah disediakan.
5. Untuk menyimpulkan hasil penilaian dapat dilakukan dengan melingkari pada pilihan kesimpulan yang telah disediakan.
6. Terimakasih atas kesediaan mengisi lembar angket ini.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Materi	Kesesuaian dengan kurikulum sekolah					√
		Kesesuaian dengan kompetensi dasar				√	
		Kesesuaian dengan indikator pembelajaran					√
		Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				√	
		Kelengkapan materi					√
		Sistematika penyajian materi				√	
		Kesesuaian materi dengan soal					√

		evaluasi					
		kebermanfaatan produk <i>Reflective Picture Book</i> untuk meningkatkan keterampilan sosial dan minat membaca				√	
2	Isi Media	Kejelasan bahasa yang digunakan					√
		Kefektifan kalimat dalam media yang disajikan					√
		Kebakuan istilah				√	
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa				√	

Komentar, kritik, dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkariilah nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang diambil

1. Layak digunakan untuk penelitian
2. Layak digunakan sesuai dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Brebes, November 2024
Validator,

(Sutrisno, S.Pd., M.Pd.)

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI 3

Judul Penelitian	:Pengembangan Media <i>Reflective Picture Book</i> Berbasis Sosiokultural untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Minat Membaca Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Kersana Brebes
Peneliti	: Eti Hartati
Program Studi	: Magister Pedagogi
Ahli Media	: Apit Wijayanto, S.Pd.

Petunjuk pengisian :

1. Lembar validasi diisi oleh ahli materi
2. Tanda (√) diberikan pada skala penilaian yang dipilih
3. Makna skala penilaian
 1. (Tidak Baik)
 2. (Kurang Baik)
 3. (Cukup Baik)
 4. (Baik)
 5. (Sangat Baik)
4. Kritik, saran dan komentar mohon dituliskan ditempat yang telah disediakan.
5. Untuk menyimpulkan hasil penilaian dapat dilakukan dengan melingkari pada pilihan kesimpulan yang telah disediakan.
6. Terimakasih atas kesediaan mengisi lembar angket ini.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Materi	Kesesuaian dengan kurikulum sekolah					√
		Kesesuaian dengan kompetensi dasar					√
		Kesesuaian dengan indikator pembelajaran				√	
		Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					√
		Kelengkapan materi					√
		Sistematika penyajian materi				√	
		Kesesuaian materi dengan soal					√

		evaluasi					
		kebermanfaatan produk <i>Reflective Picture Book</i> untuk meningkatkan keterampilan sosial dan minat membaca				√	
2	Isi Media	Kejelasan bahasa yang digunakan					√
		Kefektifan kalimat dalam media yang disajikan				√	
		Kebakuan istilah					√
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa					√

Komentar, kritik, dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkariilah nomor yang sesuai dengan kesimpulan yang diambil

1. Layak digunakan untuk penelitian
2. Layak digunakan sesuai dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk penelitian

Brebes, November 2024
Validator,

(Apit Wijayanto, S.Pd.)

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN PPKN JENJANG SEKOLAH DASAR (SD) FASE B KELAS 3 - 4

Pada fase ini, peserta didik dapat:

Mengenal identitas dirinya dan teman-temannya sesuai budayanya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi dengan mereka; dan memahami bahwa kebinekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru. Peserta didik juga dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan tempat tinggal (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tak terpisahkan dari wilayah NKRI; serta memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan sesama peserta didik di sekolah. Peserta didik juga mampu menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama-sama; mengenali kebutuhan-kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya; mengenali dan mengetahui karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan dekat; serta memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar.

Peserta didik juga mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah dan lingkungan sekitar; serta melaksanakannya dengan pantauan orang tua dan guru, mengidentifikasi dan menyebutkan hak dan kewajibannya sebagai peserta didik di sekolah dan anggota keluarga di rumah; dan menyampaikan pendapat di kelas dan mendengarkan dengan seksama ketika temannya berbicara serta menerima hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab; dan membuat kesepakatan bersama di kelas beserta dengan konsekuensi atas kesepakatan tersebut serta menaatinya. Peserta didik juga menghafal sila-sila Pancasila; menjelaskan makna sila-sila Pancasila; dan menceritakan serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.

Kelas 3

Elemen	Capaian Fase B	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar	Glosarium	Kata Kunci	Alokasi
--------	----------------	---------------------	----------------	-----------	------------	---------

		Kelas 3	Pancasila			Waktu
Pancasila	Peserta didik dapat menghafal sila-sila Pancasila, dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila, serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik. Peserta didik juga dapat menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama-sama, mengenali kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya, dan memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar.	3.1 Peserta didik mengingat sila-sila Pancasila secara urut dan mengetahui makna setiap sila Pancasila serta menunjukkan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> Bernalar kritis dan mandiri 		Bunyi dan makna sila Pancasila	32 JP
		3.2 Peserta didik mengetahui dan menerima pentingnya kebersamaan dalam suatu kerja kelompok serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari sebagai wujud pengamalan Pancasila.	<ul style="list-style-type: none"> Bernalar kritis dan gotong royong 		Kebersamaan	
		3.3 Peserta didik mengetahui dan mensyukuri bahwa manusia saling membutuhkan dan harus saling memberi dan menerima satu sama lain, serta menerapkannya dalam	<ul style="list-style-type: none"> Bergotong royong 		Saling membutuhkan, memberi dan menerima	

		kehidupan sehari-hari.				
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar; serta melaksanakannya dengan pantauan orang tua dan guru, dan mengidentifikasi hak dan kewajibannya sebagai peserta didik di sekolah, dan sebagai anggota keluarga di rumah. Peserta didik juga dapat menyampaikan pendapat di kelas, mendengarkan dengan seksama ketika temannya berbicara, serta menerima hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab, dan membuat kesepakatan bersama di kelas dan bertanggung jawab untuk menaati dan melaksanakan kesepakatan bersama.	3.4 Peserta didik mengidentifikasi aturan-aturan di rumah dan di sekolah, menerima dan melaksanakan aturan-aturan tersebut dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri dan bernalar kritis 		Aturan hidup sehari-hari	36 JP
		3.5 Peserta didik mengetahui hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah, mematuhi dan melaksanakan hak dan kewajiban tersebut dalam kegiatan sehari-hari di rumah dan di sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> Bernalar kritis dan mandiri 		Hak dan kewajiban	
		3.6 Peserta didik mengetahui pentingnya musyawarah dalam pengambilan keputusan bersama, menerima dan menghargai perbedaan	<ul style="list-style-type: none"> Bernalar kritis, bergotong royong, dan mandiri 		Musyawarah	

		pendapat dalam pengambilan keputusan bersama , serta melaksanakan hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab.				
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik dapat mengenal identitas dirinya dan teman-temannya sesuai budaya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi dengan mereka, dan mengenali karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya, serta memahami bahwa kebinekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru.	3.7 Peserta didik mengenal dan membedakan keragaman sosial, budaya, dan adat istiadat masyarakat di Indonesia, serta menunjukkan kebanggaan terhadap kebhinekaan.	<ul style="list-style-type: none"> Berkebhinekaan global 		Keragaman	36 JP
		3.8 Peserta didik mengidentifikasi dan membedakan identitas diri dan teman-temannya sesuai latar belakang budaya daerah asalnya	<ul style="list-style-type: none"> Bernalar kritis dan berkebhinekaan global 		Perbedaan identitas sesuai budaya asal	
		3.9 Peserta didik mengetahui dan menunjukkan manfaat keragaman budaya, minat, dan	<ul style="list-style-type: none"> Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, 		Manfaat keragaman	

		<p>perilaku individu sebagai sebuah kekayaan bangsa yang dapat memberikan pemahaman dan pengalaman yang berharga serta menerimanya dengan rasa syukur dan bangga.</p>	<p>bernalar kritis, berkebhinekaan global</p>			
<p>Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>	<p>Peserta didik dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI, dan memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan</p> <p>182esame peserta didik di sekolah</p>	<p>3.10 Peserta didik mengenal dan menyadari bahwa lingkungan rumah, sekolah, dan lingkungan masyarakat sekitar yang terdekat (RT/RW/Desa/ kelurahan dan kecamatan) merupakan bagian dari wilayah NKRI, serta mampu menjelaskan urutannya secara tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Berkebhinekaan global 		<p>Susunan wilayah NKRI</p>	<p>40 JP</p>
		<p>3.11 Peserta didik mengetahui dan menjelaskan susunan dan fungsi wilayah RT dan RW</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bernalar kritis 		<ul style="list-style-type: none"> Susunan dan fungsi RT,RW, desa/kelurahan, dan 	

		secara umum serta menyadari manfaat adanya RT dan RW sebagai bagian dari NKRI.			kecamatan	
		3.12 Peserta didik mengetahui dan menjelaskan pentingnya menjaga dan memelihara kebersamaan dan persatuan di lingkungan sekolah sebagai sarana menjaga persatuan dan kesatuan bangsa, serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari di sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> Berkebhinekaan global dan bergotong royong 		Kebersamaan dan persatuan	

Kelas 4

Elemen	Capaian Fase B	Tujuan Pembelajaran Kelas 4	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium	Kata Kunci	Alokasi Waktu
Pancasila	Peserta didik dapat menghafal sila-	4.1 Peserta didik menyusun urutan	<ul style="list-style-type: none"> Bernalar kritis dan 		Bunyi dan makna sila	32 JP

	<p>sila Pancasila, dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila, serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik. Peserta didik juga dapat menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama-sama, mengenali kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya, dan memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar.</p>	<p>sila-sila Pancasila dan menguraikan makna setiap sila Pancasila serta menunjukkan penerapannya dalam kegiatan hidup sehari-hari.</p> <p>4.2 Peserta didik menguraikan dan meyakinkan pentingnya kebersamaan dalam suatu kerja kelompok serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari sebagai wujud pengamalan Pancasila.</p> <p>4.3 Peserta didik memahami dan menyadari bahwa manusia saling membutuhkan dan harus saling memberi dan menerima satu sama lain, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bernalar kritis dan gotong royong • Bergotong royong 		<p>Pancasila</p> <p>Kebersamaan</p> <p>Saling membutuhkan, memberi dan menerima</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar; serta melaksanakannya dengan pantauan orang tua dan guru, dan mengidentifikasi hak dan kewajibannya sebagai peserta didik di sekolah, dan sebagai anggota keluarga di rumah. Peserta didik juga dapat menyampaikan pendapat di kelas, mendengarkan dengan seksama ketika temannya berbicara, serta menerima hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab, dan membuat kesepakatan bersama di kelas dan bertanggung jawab untuk menaati dan</p>	<p>4.4 Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan aturan-aturan di rumah, di sekolah, di lingkungan sekitar, serta mematuhi dan melaksanakan aturan-aturan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan hak dan kewajiban di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar, mematuhi dan melaksanakan hak dan kewajiban tersebut dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6 Peserta didik mengidentifikasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri dan bernalar kritis • Bernalar kritis dan mandiri • Bernalar kritis, 		<p>Aturan hidup sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hak dan kewajiban • Musyawarah 	<p>36 JP</p>

	melaksanakan kesepakatan bersama.	dan menguraikan pentingnya musyawarah dalam pengambilan keputusan bersama, menerima dan menghargai perbedaan pendapat dalam pengambilan keputusan bersama, serta menunjukkan dukungan atas keputusan bersama dan melaksanakan hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab.	bergotong royong, dan mandiri			
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik dapat mengenal identitas dirinya dan teman-temannya sesuai budaya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi dengan mereka, dan mengenali karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya, serta memahami bahwa kebinekaan dapat	4.7 Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan perbedaan karakteristik fisik dan non fisik, sosial, budaya, dan adat istiadat masyarakat di Indonesia, serta menunjukkan dukungan terhadap kebhinekaan. 4.8 Peserta didik mengidentifikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Berkebhinekaan global • Bernalar kritis dan berkebhinekaan 		<ul style="list-style-type: none"> • Keragaman • Perbedaan Identitas berdasarkan latar 	36 JP

	memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru.	<p>dan menguraikan identitas diri dan teman-temannya sesuai latar belakang budaya daerah asalnya</p> <p>4.9 Peserta didik menganalisa dan menguraikan manfaat keragaman budaya, minat, dan perilaku individu sebagai sebuah kekayaan bangsa yang dapat memberikan pemahaman dan pengalaman yang berharga serta menunjukkan sikap syukur dan bangga akan hal tersebut.</p>	<p>global</p> <ul style="list-style-type: none"> Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, bernalar kritis, berkebhinekaan global 		<p>belakang budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> Manfaat keragaman 	
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI, dan memahami arti pentingnya menjaga	4.10 Peserta didik memahami dan mendukung bahwa lingkungan rumah, sekolah, dan lingkungan masyarakat sekitar yang terdekat (RT/RW/Desa/ kelurahan dan	<ul style="list-style-type: none"> Berkebhinekaan global 		<ul style="list-style-type: none"> Susunan wilayah NKRI 	40 JP

	<p>kebersamaan dan persatuan</p> <p>188esame peserta didik di sekolah</p>	<p>kecamatan) merupakan bagian dari wilayah NKRI, serta mampu menguraikan urutannya secara tepat.</p> <p>4.11 Peserta didik mengetahui dan menjelaskan susunan dan fungsi desa/kelurahan dan kecamatan secara umum serta menyadari manfaat adanya desa/kelurahan sebagai bagian dari NKRI.</p> <p>4.12 Peserta didik memahami dan menguraikan pentingnya menjaga dan memelihara kebersamaan dan persatuan di lingkungan sekolah sebagai sarana menjaga persatuan dan kesatuan bangsa, serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari di sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bernalar kritis • Berkebhinekaan global dan bergotong royong 		<ul style="list-style-type: none"> • Susunan dan fungsi RT,RW, desa/kelurahan, dan kecamatan • Kebersamaan dan persatuan 	
--	---	---	---	--	--	--

- Lampiran 13 Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

PPKn SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	:
Institusi	: SD
Tahun Pelajaran	: Tahun 202..
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Fase / Kelas	: B / 4
Unit 5	: Pola Hidup Gotong Royong
Elemen	: Pancasila dan <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>
Capaian Pembelajaran	: <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan makna silasila Pancasila serta dapat memberikan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila. b. Mempraktikkan nilai-nilai Pancasila secara individual di kelas sesuai dengan perkembangan peserta didik dan konteks sekolah (beberapa contoh; meminta maaf, berterima kasih, meminta tolong, cuci tangan, mengantri, merapikan tempat duduk, dan sebagainya. c. Memahami harapan kelompok terhadap dirinya untuk mencapai tujuan kelompok. d. Mensimulasikan bagaimana kebutuhan dirinya membutuhkan orang lain untuk memenuhinya. e. Mengidentifikasi hal yang dianggap berharga dan penting bagi teman, keluarga dan orang lain yang dikenali peserta didik. <ol style="list-style-type: none"> a. Mengenali karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya. b. Memahami bahwa kebinekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan/2x35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dapat membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama. ❖ Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar kerja peserta didik 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembelajaran Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Alur Tujuan Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama. • Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik untuk mempelajari materi yang terkait dengan membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apakah yang dimaksud dengan gotong royong? ❖ Sebutkan dua manfaat dari gotong royong?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Belajar 1</p> <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>a. Persiapan Mengajar</p> <p>Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru, di antaranya sebagai berikut:</p> <p>1) Peralatan Pembelajaran</p> <p>Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar 1 ini, diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) laptop, b) alat bantu audio (<i>speaker</i>), c) proyektor, d) papan tulis, dan e) alat tulis, seperti spidol atau kapur tulis. <p>2) Media Pembelajaran</p> <p>Media pembelajaran dipergunakan oleh guru untuk mempermudah penyampaian pesan pembelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran yang dipilih harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan pada kegiatan belajar 1. Adapun alternatif media pembelajaran yang dipilih oleh guru, diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Video terkait membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama. Video tersebut dapat dicari dari berbagai situs penyedia video-online. b) Foto atau gambar yang terkait dengan gotong royong dalam suatu kegiatan. c) Cerita-cerita atau fabel tentang gotong royong dalam suatu kegiatan. <p>Media-media pembelajaran tersebut merupakan alternatif bagi guru. Dengan kata lain, guru dapat memilih salah satu dari alternatif tersebut sesuai dengan kondisi dan fasilitas yang dimiliki oleh guru maupun sekolah.</p>

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Prosedur pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran PPKn secara mandiri, efektif, dan efisien di kelasnya masing-masing. Pada kegiatan belajar satu ini, guru akan melakukan kegiatan pembelajaran melalui model belajar/bekerja dalam kelompok. Pada pertemuan pertama ini, media pembelajaran yang direkomendasikan adalah tayangan video. Apabila kondisinya tidak memungkinkan maka guru dapat menempelkan gambar-gambar yang relevan dengan materi pembelajaran disertai dengan cerita-cerita rekaan terkait gambar tersebut. Adapun prosedur pembelajaran selengkapya sebagai berikut:

1) Kegiatan Pembuka

- a) Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan barisan peserta didik agar rapi dengan salah satu peserta didik menjadi pemimpin dan secara bergiliran bersalaman kepada guru saat memasuki kelas (Langkah ini dilakukan apabila pembelajaran PPKn dilaksanakan pada jam pertama).
- b) Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum memulai kegiatan belajar.
- c) Guru mengajak untuk bernyanyi bersama dengan lantang lagu Indonesia Raya secara serentak untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik.
- d) Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan.

Materi pembelajaran pertemuan sebelumnya disampaikan oleh guru sebagai awalan Dalam kegiatan belajar secara klasikal, kemudian mengajukan pertanyaan-pertanyaan singkat untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.

- e) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

- a) Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang.
- b) Guru menampilkan video tentang membangun dan mengelola gotong royong tim yang telah diunduh dengan menggunakan laptop dan proyektor.
- c) Selanjutnya, guru mempersilakan kepada setiap peserta didik di kelompoknya masing-masing untuk menyimak tayangan video yang disampaikan oleh guru.
- d) Setelah penayangan video atau gambar, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video atau gambar untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya:
 - (1) Tayangan apakah yang ada di dalam video tersebut?
 - (2) Di manakah lokasi yang ada dalam video tersebut?
 - (3) Bagaimana suasana yang tampak dalam video tersebut?
 - (4) Sikap atau perilaku seperti apakah yang dapat kalian teladani dari tayangan yang ada dalam video tersebut?
- e) Guru mempersilakan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang video. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
- f) Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran, yaitu tentang membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.
- g) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok.
- h) Guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya secara berkelompok.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.
- b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai pentingnya membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.
- c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Kegiatan belajar alternatif dirumuskan sebagai solusi bagi guru ketika langkah-langkah kegiatan belajar yang diuraikan sebelumnya tidak bisa dilakukan.

Hal tersebut terjadi dikarenakan situasi dan kondisi tertentu, misalnya karena keterbatasan media pembelajaran.

Rumusan kegiatan belajar alternatif ini difokuskan pada langkah-langkah kegiatan inti. Adapun Langkah-Langkah Pembelajaran dalam kegiatan pembuka dan penutup tetap menggunakan langkah-langkah yang diuraikan sebelumnya.

Berikut alternatif kegiatan inti yang dapat menjadi referensi guru:

1) Kegiatan Inti Alternatif 1

- a) Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang.
- b) Guru menempelkan gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- c) Guru mempersilakan kepada setiap peserta didik untuk mengamati gambar tersebut.
- d) Guru menyampaikan pertanyaan terkait untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya:
 - (1) Apa maksud dari gambar tersebut?
 - (2) Di manakah lokasi pada gambar tersebut?
 - (3) Bagaimana suasana yang tampak pada gambar tersebut?
- e) Guru mempersilakan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan tersebut. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
- f) Guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran.
- g) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok.
- h) Guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya secara berkelompok.

2) Kegiatan Inti Alternatif 2

Alternatif yang kedua dapat dijadikan referensi oleh guru apabila penggunaan media pembelajaran visual berupa video atau gambar tidak tersedia serta proses pembelajaran kelompok tidak bisa dilakukan. Untuk mengatasi hal tersebut, guru dapat menggunakan wacana dalam rubrik bahan bacaan peserta didik yang terdapat di buku panduan ini sebagai media pembelajaran. Guru dapat menggandakan bahan materi tersebut kemudian menyerahkannya kepada peserta didik. Adapun Langkah-Langkah Pembelajaran dalam alternatif kedua adalah sebagai

berikut:

- a) Guru memberikan bahan bacaan kepada peserta didik.
- b) Guru mempersilakan kepada setiap peserta didik untuk membaca bahan bacaan tersebut.
- c) Guru mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan bahan bacaan yang dibacanya.

- d) Guru mendorong peserta didik lainnya untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
- e) Guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap peserta didik serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran.
- f) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara individual.
- g) Guru mempersilakan beberapa orang perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya.

E. REFLEKSI



Refleksi Pembelajaran

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar 1 yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran 1 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

a. Penilaian Sikap

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran,

diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam menerapkan nilai-nilai Pancasila pada setiap kegiatannya, dari saat kegiatan pembuka hingga kegiatan penutup. Berikut ini panduan asesmen Rubrik Sikap (*Civic Disposition*).

Pedoman Penilaian Rubrik Sikap (*Civic Disposition*)

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Penerapan Nilai-Nilai Pancasila	Belum mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani unjuk diri dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi.
Memahami Materi yang Disampaikan	Belum siap dan mampu dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Bersiap diri dan mampu dalam menerima materi dan informasi
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita.

Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah.
-------------------------------------	---	---	---	--	--

b. Penilaian Pengetahuan

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika mengerjakan lembar aktivitas atau soal latihan yang diberikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan penerapan nilai Pancasila.

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Apakah yang dimaksud dengan gotong royong?
2. Sebutkan dua manfaat dari gotong royong?
3. Sebutkan dua contoh kerukunan dan saling tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari?
4. Apa saja yang termasuk kerukunan/tolong-menolong di lingkungan sekolah?
5. Mengapa kerukunan dalam kehidupan harus kita jaga?

Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Sikap bekerja bersama-sama, tolong-menolong, dan saling berbagi dalam menyelesaikan sesuatu hal.	20
2.	a. meringankan pekerjaan b. pekerjaan akan cepat selesai c. menjalin kerukunan hidup bermasyarakat d. mempererat rasa persaudaraan	20
3.	a. bergotong royong membersihkan rumah b. menghibur adik yang sedang sakit	20
4.	a. kerja bakti membersihkan kelas b. berteman dengan siapa saja	20
5.	Merupakan perbuatan yang mulia dan membuat hidup bahagia	20
Total Sko		100

c. Penilaian Keterampilan

Pengambilan nilai keterampilan dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam berdiskusi yang sesuai dengan materi, menggali, dan menjelaskan informasi atau menceritakan kembali cerita contoh penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Adapun panduan asesmen Rubrik Keterampilan sebagai berikut:

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian			Keterangan Nilai
		Menyerap dan Menjelaskan Kembali Informasi atau Cerita	Presentasi atau Menyampaikan Gagasan	Memberikan Saran/Pendapat/Usulan	
1.	Haidar				Sangat Baik (Skor: 30)
2.	Halwa				
3.					Baik (Skor: 25)
4.					
5.					Cukup Baik (Skor: 20)
6.					
7.					Kurang Baik (Skor: 15)
8.					
9.					
10.					

Perhitungan Perolehan nilai

Nilai peserta didik dihitung pada setiap kriteria sesuai tingkatan skornya sesuai berdasarkan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika pada setiap kriteria penilaian terlihat sangat baik maka nilainya 30, baik 25, cukup baik 20, dan kurang baik 15, maka total perolehan nilai maksimal yang terkumpul adalah 90.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL



Pengayaan

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang contoh-contoh gotong royong yang terdapat di lingkungan sekolah dan masyarakat sekitar tempat tinggal sebagai materi pengayaan..

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota 1.

Kelompok 2.

3.

4.

5.

Perhatikanlah gambar berikut ini. Kemudian, ceritakan dan jelaskan yang kamu ketahui di depan kelas.



Gambar 5.2 Anak dan orang tua begotong royong membersihkan rumah.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK



Bahan Bacaan Peserta Didik

Pentingnya Kerukunan Hidup, Saling Berbagi, dan Tolong-menolong

Kerja sama yang dilakukan oleh masyarakat biasanya disebut dengan istilah gotong royong. Gotong royong dilakukan dengan tujuan untuk meringankan pekerjaan, sehingga pekerjaan yang seberat apapun akan terasa ringan dikerjakannya. Kegiatan gotong royong mengandung nilai kerukunan, saling berbagi, dan tolong-menolong. Nilai-nilai itu sangat berguna bagi kehidupan kita.

Hari ini adalah hari pertama masuk sekolah. Nina, Rafi, dan Yuni berangkat ke sekolah bersama. Mereka tampak bersemangat, karena sekarang mereka telah duduk di kelas empat sekolah dasar. Nina, Rafi, dan Yuni sudah bersahabat sejak kelas satu. Kebetulan tempat tinggal mereka pun berdekatan.



Gambar 5.3 Nina, Rafi dan Yuni selalu hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dalam segala hal.

Setiap hari mereka berangkat ke sekolah bersama. Sepulang sekolah mereka belajar dan bermain bersama. Mereka juga bermain dan belajar tidak selalu bertiga, mereka selalu mengajak teman-temannya yang lain. Mereka selalu hidup rukun dengan siapapun, sehingga mereka sangat disukai oleh teman-teman yang lain, guru, dan orang tua mereka. Sebagai sesama teman, Nina, Rafi, dan Yuni selalu saling membantu dalam segala hal.

Mereka juga senang membantu sesamanya, baik di sekolah maupun di lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Dengan saling membantu, pekerjaan mereka menjadi lebih ringan. Misalnya, jika ada kesulitan dalam mengerjakan tugas atau PR, mereka selalu saling memberitahu dalam penyelesaiannya, sehingga tugas dari guru dapat mereka kerjakan dan nilai yang mereka dapatkan pun selalu memuaskan.

Nina, Rafi dan Yuni juga suka saling berbagi. Mereka senang berbagi cerita tentang pengalaman mereka di rumah, saling berbagi mainan ketika bermain, saling meminjamkan buku cerita, alat-alat tulis, dan sebagainya. Mereka juga suka tolong-menolong.



Gambar 5.4 Belajar bersama merupakan salah satu contoh hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong menolong.

Ketika ada teman yang memerlukan bantuan, mereka selalu membantunya. Ketika ada teman yang belum mengerti pelajaran, mereka juga sering membantunya sehingga temannya tersebut dapat memahami pelajaran.

Tidak hanya itu, Nina, Rafi dan Yuni suka memberi bantuan kepada korban bencana alam. Selain itu, mereka sering mengumpulkan bantuan dari teman-teman yang lain, guru atau anggota masyarakat lainnya. Kemudian, mereka menyerahkannya kepada korban bencana alam secara langsung atau dititipkan kembali kepada Posko penampungan bantuan untuk korban bencana alam.



Gambar 5.5 Memberi bantuan kepada korban bencana alam adalah perbuatan yang mulia.

Hidup rukun, saling berbagi dan tolong-menolong adalah perbuatan yang mulia dan membuat hidup kita bahagia. Kita dapat mempunyai banyak teman sehingga kita tidak menjadi sedih dan kesepian karena di sekeliling kita banyak teman yang menemani dalam hidup kita. Selain itu, kita menjadi disayangi oleh orang tua, guru, teman, dan anggota masyarakat lainnya. Hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dengan sesama termasuk nilai-nilai gotong royong.

Gotong royong merupakan kebiasaan hidup masyarakat Indonesia. Gotong royong merupakan ciri khas masyarakat Indonesia yang membedakannya dengan masyarakat negara lain. Gotong royong banyak sekali manfaatnya, di antaranya dapat meringankan dan mempercepat pekerjaan selesai, menjalin kerukunan hidup bermasyarakat, dan mempererat rasa persaudaraan. Oleh karena itu, sebagai masyarakat Indonesia kita harus melaksanakan gotong royong dalam seluruh kegiatan yang membutuhkan bantuan orang lain. Gotong royong dapat kita wujudkan dengan melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan saling tolong menolong dengan semua orang. Dengan demikian, hidup kita diliputi kedamaian, ketenteraman, kenyamanan, dan menyenangkan.

C. GLOSARIUM

Bhinneka tunggal ika

Semboyan bangsa Indonesia, bahwa dalam semua perbedaan yang tampak terdapat kesamaan-kesamaan yang menyatukan.

Capaian pembelajaran

Adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar peserta didik.

Dasar negara

Kaidah pokok dalam penyelenggaraan negara yang bersumber dari sistem nilai dan pandangan hidup negara, yang mempunyai kedudukan yang istimewa, kuat dan tidak akan hancur selama negara yang bersangkutan masih kokoh berdiri.

Deklarasi

Pernyataan yang jelas dan singkat.

Efektif

Tepat guna.

Ekspektasi

Harapan atau keyakinan terhadap sesuatu/seseorang.

Gagasan

Ide, pemikiran.

Gotong royong

Kerja bersama untuk kepentingan bersama atau sebagai bentuk tolong menolong yang dilakukan secara sukarela.

Hak

Sesuatu yang telah dimiliki manusia.

Identitas

Ciri-ciri atau keadaan khusus seseorang yang terbentuk dari penghayatan nilai-nilai kebiasaan dan budayanya.

Idiologi

Kumpulan ide-ide atau gagasan yang mengandung keyakinan dan mendorong perubahan untuk suatu upaya perbaikan situasi masyarakat.

Jatidiri

Kekhasan yang ada dalam diri manusia yang terbentuk dari penghayatan nilai-nilai, kebiasaan atau budaya.

Keberagaman

Perbedaan-perbedaan yang ada dalam kehidupan bermasyarakat.

Kebudayaan

Keseluruhan hasil cipta, rasa, karsa dalam bentuk bahasa, seni, ekonomi, teknologi, ekspresi beragama, cara kerja, dan sistem.

Konstitusi

Hukum dasar yang menjadi pegangan dalam menyelenggarakan negara.

Metode pembelajaran

Merupakan cara yang dilakukan guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan.

Model pembelajaran

Merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.

Nasionalisme

Paham tentang bangsa yang mengandung kesadaran tentang cinta dan semangat tanah air, memiliki rasa kebanggaan sebagai bangsa dan memelihara kehormatan bangsa.

Negara

Suatu organisasi manusia atau kumpulan manusia-manusia yang berada di bawah suatu pemerintahan yang sama.

Negara kesatuan

Negara berdaulat yang diselenggarakan sebagai satu kesatuan tunggal, di mana pemerintah pusat adalah yang tertinggi dan satuan-satuan subnasionalnya hanya menjalankan kekuasaan-kekuasaan yang dipilih oleh pemerintah pusat untuk didelegasikan.

Nilai

Sesuatu yang menyempurnakan manusia sesuai hakikatnya, sifat-sifat yang penting atau berguna bagi kemanusiaan.

Norma

Aturan yang mengikat warga suatu kelompok masyarakat.

Observasi

kegiatan mengamati objek tertentu untuk mendapatkan informasi secara langsung.

Patriotisme

Sikap cinta tanah air yang mendorong mampu berkorban untuk kepentingan kemajuan bangsa dan negara.

Pelajar Pancasila

Perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi

global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama: beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

Pembelajaran

Proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Pengayaan

Adalah kegiatan yang diberikan kepada peserta didik kelompok cepat agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal dengan memanfaatkan sisa waktu yang dimilikinya.

Penilaian

Proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.

Peserta didik

Anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.

Refleksi

Aktifitas pikir dan rasa dalam rangka menilasi situasi diri atau situasi lingkungan untuk menumbuhkan kesadaran yang lebih baik dalam mengaktualisasikan diri.

Strategi pembelajaran

Adalah cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran yang bertujuan untuk memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar.

Suku bangsa

Kesatuan hidup atau sekelompok manusia yang memiliki kesamaan sistem interaksi, sistem norma, dan identitas yang sama yang menyatukan.

Tujuan pembelajaran

Merupakan gambaran proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan capaian pembelajaran.

Value Clarification Technique (VCT)

Teknik pengajaran untuk membantu peserta didik dalam mencari dan menentukan suatu nilai yang dianggap baik dalam menghadapi suatu persoalan melalui proses menganalisis nilai yang sudah ada dan tertanam dalam diri peserta didik.

Warga negara

Seseorang yang menurut undang-undang menjadi anggota resmi dari sebuah negara.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Admin. 2018. "Garuda Pancasila". <https://www.sekolahan.co.id/sejarah-lahirnyapancasila-sebagai-dasar-negara-indonesia/> dan <https://www.sekolahan.co.id/makna-burung-garuda-pancasila-sebagai-lambang-negara-indonesiapaling-lengkap>, diakses 16 Agustus pukul 17:10.
- Asshiddiqie, J. 2005. *Konstitusi dan Konstitusionalisme Indonesia*. Edisi Revisi. Jakarta: Konpress.
- _____. 2006. *Pokok-Pokok Hukum Tata Negara Indonesia Pasca Reformasi*. Jakarta: BIP.
- Bertens, K. 2004. *Etika*. Jakarta. Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama.
- Budiardjo, Miriam. 2006. *Dasar-dasar Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

- Darmadi, Hamid. 2007. *Dasar Konsep Pendidikan Moral, Landasan Konsep Dasar dan Implementasinya*. Bandung: Alfabeta.
- Effendi, Tadjuddin Noer. 2013. *Budaya Gotong-Royong Masyarakat dalam Perubahan Sosial Saat Ini*. Jurnal Pemikiran Sosiologi Volume 2 No. 1. Universitas Gajah Mada.
- El-Muhtaj, M. 2007. *Hak Asasi Manusi dalam Konstitusi Indonesia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Haricahyono, Cheppy. 1995. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Moral*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Joeniarto. 2001. *Sejarah Ketatanegaraan Republik Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kemendikbud, BSE. 2014. *Bangga sebagai Bangsa Indonesia*, Buku Guru Tema 5. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kemendikbud, BSE. 2017. *Indahnya Kebersamaan, Buku Kelas IV Tema 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Khon, Hans. 1961. *Nasionalisme; Arti dan Sedjarahnja*. Jakarta: PT Pembangunan
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Konstektual; Konsep dan Aplikasinya*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nickel, James W. 1996. *Hak Asasi Manusia; Refleksi Filosofis atas Deklarasi Universal Hak Asasi Manusia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Republik Indonesia.(2002). *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Riyanto, Astim. 2006. *Negara Kesatuan; Konsep, Asas dan Aktualisasinya*. Bandung: Yapemdo.
- Soekanto, Soerjono. 1982. *Pengantar Sosiologi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Tim Ganesha Operation. 2013. *PASTI FOKUS Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Penerbit Duta.
- Undang-Undang RI No. 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia.
- Undang-Undang RI No. 26 Tahun 2000 tentang Pengadilan HAM.
- Winataputra, Udin Saripudin. 2007. Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi: Alternatif Model Pembelajaran Kreatif-Demokratis untuk Pendidikan Kewarganegaraan. [Online]. Tersedia: <http://www.depdiknas.go.id> . html [4 Desember 2007]

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

PPKn SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
<p>Nama Penyusun :</p> <p>Institusi : SD</p> <p>Tahun Pelajaran : Tahun 202..</p> <p>Jenjang Sekolah : SD</p> <p>Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)</p> <p>Fase / Kelas : B / 4</p> <p>Unit 5 : Pola Hidup Gotong Royong</p> <p>Elemen : Pancasila dan <i>Bhinneka Tunggal Ika</i></p> <p>Capaian Pembelajaran :</p>	<p>a. Menjelaskan makna silasila Pancasila serta dapat memberikan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.</p> <p>b. mempraktikkan nilai-nilai Pancasila secara individual di kelas sesuai dengan perkembangan peserta didik dan konteks sekolah (beberapa contoh; meminta maaf, berterima kasih, meminta tolong, cuci tangan, mengantri, merapikan tempat duduk, dan sebagainya.</p> <p>c. Memahami harapan kelompok terhadap dirinya untuk mencapai tujuan kelompok.</p> <p>d. Mensimulasikan bagaimana kebutuhan dirinya membutuhkan orang lain untuk memenuhinya.</p> <p>e. Mengidentifikasi hal yang dianggap berharga dan penting bagi teman, keluarga dan orang lain yang dikenali peserta didik.</p> <p>a. Mengenali karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>b. Memahami bahwa kebinekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru</p>
<p>Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan/2x35 menit</p>	
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi kebutuhan baik secara individual maupun kolektif. ❖ Peserta didik dapat memberikan contoh kebutuhan baik secara individual maupun kolektif. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar kerja peserta didik 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin 	

F. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Pembelajaran Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Alur Tujuan Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengidentifikasi kebutuhan baik secara individual maupun kolektif. • Peserta didik dapat memberikan contoh kebutuhan baik secara individual maupun kolektif.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Peserta didik untuk mempelajari materi saling membantu satu sama lain untuk memenuhi kebutuhan, baik secara individual maupun kolektif.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apa yang terjadi apabila tidak ada rasa tolong menolong di antara sesama? ❖ Mengapa kita diperintahkan untuk saling tolong menolong dalam kebaikan dan kita tidak boleh menolong dalam berbuat kejahatan? ❖ Kenapa dalam menjalani kehidupan manusia harus saling membantu satu sama lain? ❖ Mengapa antar sesama manusia harus memiliki sifat tolong menolong?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Belajar 2</p> <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>a. Persiapan Mengajar</p> <p>Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru, di antaranya sebagai berikut:</p> <p>1) Peralatan Pembelajaran</p> <p>Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar 2 ini, diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) laptop, b) alat bantu audio (<i>speaker</i>), c) proyektor, d) papan tulis, dan e) alat tulis, seperti spidol atau kapur tulis. <p>2) Media Pembelajaran</p> <p>Media pembelajaran dipergunakan oleh guru untuk mempermudah penyampaian pesan pembelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran yang dipilih harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan pada kegiatan belajar 2. Adapun alternatif media pembelajaran yang dipilih oleh guru, diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Video terkait saling membantu satu sama lain untuk memenuhi kebutuhan, baik secara individual maupun kolektif. Video tersebut dapat dicari dari berbagai situs penyedia video-online. b) Foto atau gambar yang terkait dengan gotong royong dalam suatu kegiatan. c) Cerita-cerita atau fabel tentang gotong royong dalam suatu kegiatan. <p>Media-media pembelajaran tersebut merupakan alternatif bagi guru. Dengan kata lain, guru dapat memilih salah satu dari alternatif tersebut sesuai dengan kondisi dan fasilitas yang dimiliki oleh guru maupun sekolah.</p>

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Prosedur pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran PPKn secara mandiri, efektif, dan efisien di kelasnya masing-masing. Pada pertemuan kegiatan belajar kedua ini, guru akan melakukan kegiatan belajar dengan menggunakan model simulasi. Secara umum, guru dalam model ini akan memberikan tema yang sesuai dengan nilai (moral) Pancasila terkait bantuan orang lain dalam memenuhi kebutuhan. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bermain/bersimulasi. Kemudian, akan ada refleksi pada akhir kegiatan sebagai penguat nilai (moral) Pancasila. Pada pertemuan kegiatan belajar ini, media pembelajaran yang direkomendasikan adalah tayangan video. Apabila kondisinya tidak memungkinkan, guru dapat menempelkan gambar-gambar yang relevan dengan materi pembelajaran disertai dengan cerita-cerita rekaan terkait gambar tersebut. Adapun prosedur pembelajarannya sebagai berikut:

1) Kegiatan Pembuka

- a) Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan barisan peserta didik agar rapi dengan salah satu peserta didik menjadi pemimpin dan secara bergiliran bersalaman kepada guru saat memasuki kelas (Langkah ini dilakukan apabila pembelajaran PPKn dilaksanakan pada jam pertama).
- b) Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum memulai kegiatan belajar.
- c) Guru mengajak peserta didik menyanyikan yel-yel penyemangat yang diikuti oleh peserta didik lainnya untuk membangkitkan semangat peserta didik sebelum belajar.
- d) Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan.
- e) Untuk mengawali pembelajaran secara klasikal, guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini. Kemudian, dilanjutkan dengan mengutarakan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan perilaku saling membantu satu sama lain dalam memenuhi kebutuhan untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.
- f) Guru menjelaskan urutan pelaksanaan kegiatan belajar dan mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru menampilkan video yang telah diunduh dengan menggunakan laptop dan proyektor terkait pentingnya bantuan orang lain dalam memenuhi kebutuhan.
- b) Guru mempersilakan kepada setiap peserta didik untuk memperhatikan tayangan video tersebut.
- c) Guru menyampaikan tema yang terkait dengan nilai dan/atau moral Pancasila untuk diperankan atau disimulasikan oleh peserta didik berdasarkan tayangan video yang telah dilihat.
- d) Guru memberikan kesempatan beberapa peserta didik untuk merancang naskah sederhana untuk simulasi cerita yang akan disampaikan. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari naskah dari peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai ceritanya.
- e) Guru meminta peserta didik lainnya untuk menjadi pemeran dalam simulasi cerita tersebut. Simulasi cerita yang disampaikan diupayakan memiliki situasi atau kondisi yang menggambarkan keadaan masyarakat beragam yang sedang begotong royong.
- f) Guru memberikan arahan pada peserta didik saat berperan pada simulasi cerita yang berlangsung, peserta didik lainnya harus menyimak sekaligus memosisikan diri sebagai penonton simulasi.
- g) Apabila masih ada waktu, guru mempersilakan peserta didik lainnya untuk kembali memerankan simulasi cerita, menggantikan peserta didik yang bermain peran sebelumnya.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah

dilakukan oleh peserta didik.

- b) Guru Bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai pentingnya saling membantu satu sama lain untuk memenuhi kebutuhan baik secara individual maupun kolektif.
- c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Kegiatan belajar alternatif dirumuskan sebagai solusi bagi guru ketika langkah-langkah kegiatan belajar yang diuraikan sebelumnya tidak bisa dilakukan.

Hal tersebut terjadi dikarenakan situasi dan kondisi tertentu, misalnya karena keterbatasan media pembelajaran.

Rumusan kegiatan belajar alternatif ini difokuskan pada langkah-langkah kegiatan inti. Adapun Langkah-Langkah Pembelajaran dalam kegiatan pembuka dan penutup tetap menggunakan langkah-langkah yang diuraikan sebelumnya.

Berikut alternatif kegiatan inti yang dapat menjadi referensi guru:

1) Kegiatan Inti Alternatif 1

- a) Guru menunjukkan gambar atau mengedarkannya kepada setiap peserta didik yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- b) Guru mempersilakan kepada setiap peserta untuk mengamati gambar tersebut.
- c) Setelah pengamatan gambar, guru menyampaikan tema yang terkait dengan nilai dan/atau moral Pancasila untuk diperankan atau disimulasikan oleh peserta didik berdasarkan gambar yang telah dilihat.
- d) Guru memberikan kesempatan beberapa peserta didik untuk merancang naskah sederhana dari simulasi cerita yang akan disampaikan. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari naskah dari peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai ceritanya.
- e) Guru meminta peserta didik lainnya untuk menjadi pemeran dalam simulasi cerita tersebut. Simulasi cerita yang disampaikan diupayakan memiliki situasi atau kondisi yang menggambarkan keadaan masyarakat beragam yang sedang begotong royong.
- f) Guru memberikan arahan pada peserta didik saat berperan pada simulasi cerita yang berlangsung, peserta didik lainnya harus menyimak sekaligus memosisikan diri sebagai penonton simulasi.
- g) Apabila masih ada waktu, guru mempersilakan peserta didik lainnya untuk kembali memerankan simulasi cerita, menggantikan peserta didik yang bermain peran sebelumnya.

2) Kegiatan Inti Alternatif 2

Alternatif yang kedua ini dapat dijadikan referensi oleh guru apabila penggunaan media pembelajaran visual berupa video dan gambar tidak tersedia, serta proses pembelajaran simulasi tidak bisa dilakukan. Untuk mengatasi hal tersebut, guru dapat menggunakan rubrik bahan bacaan peserta didik yang terdapat di buku panduan ini sebagai media pembelajaran. Guru dapat menggandakan bahan materi tersebut kemudian menyerahkannya kepada peserta didik.

Adapun Langkah-Langkah Pembelajaran dalam alternatif kedua sebagai berikut:

- a) Guru memberikan bahan bacaan kepada peserta didik.
- b) Guru mempersilakan kepada setiap peserta didik untuk membaca bahan bacaan tersebut.
- c) Guru mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan bahan bacaan yang dibacanya.
- d) Guru mendorong peserta didik lainnya untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak

meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.

- e) Guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap peserta didik serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran.
- f) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara individual.
- g) Guru mempersilakan beberapa orang perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya.

E. REFLEKSI



Refleksi Pembelajaran

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar 2 yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran kedua yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

a. Penilaian Sikap

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran,

diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam menerapkan nilai-nilai Pancasila pada setiap kegiatannya, dari saat kegiatan pembuka hingga kegiatan penutup. Berikut ini panduan asesmen Rubrik Sikap (*Civic Disposition*).

Pedoman Penilaian Rubrik Sikap (*Civic Disposition*)

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Penerapan Nilai-Nilai Pancasila	Belum mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani unjuk diri dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi.
Memahami Materi yang Disampaikan	Belum siap dan mampu dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Bersiap diri dan mampu dalam menerima materi dan informasi.
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita.

Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah.
-------------------------------------	---	---	---	--	--

b. Penilaian Keterampilan

Pengambilan nilai keterampilan dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam berdiskusi yang sesuai dengan materi, menggali, dan menjelaskan informasi atau menceritakan kembali cerita contoh penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Adapun panduan asesmen Rubrik Keterampilan sebagai berikut:

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian			Keterangan Nilai
		Menyerap dan Menjelaskan Kembali Informasi atau Cerita	Presentasi atau Menyampaikan Gagasan	Memberikan Saran/Pendapat/Usulan	
1.	Haidar				Sangat Baik (Skor: 30)
2.	Halwa				
3.					Baik (Skor: 25)
4.					
5.					Cukup Baik (Skor: 20)
6.					
7.					Kurang Baik (Skor: 15)
8.					
9.					
10.					

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL



Pengayaan

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang bantuan orang lain dalam memenuhi kebutuhan. Guru juga dapat memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengamati peserta didik lainnya dalam melakukan gotong royong saat berkegiatan di sekolah sebagai materi pengayaan.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota 1.

Kelompok 2.

3.

4.

5.

Ceritakan kaitan gambar berikut ini dengan kegiatan pembelajaran saat ini di depan kelas!



Gambar 5.6 Masyarakat sedang kerja bakti membangun jembatan

Sumber: teropongset.com (2019)



Gambar 5.7 Petani sedang memanen padi

Sumber: baznaz/LPEM BAZNAZ (2020)

Nilai	Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK



Bahan Bacaan Peserta Didik

Mari Bermain Gobak Sodor

Deskripsi Singkat

Permainan ini terkenal hampir seluruh wilayah Pulau Jawa. Ada yang berpendapat bahwa permainan ini asalnya dari daerah Yogyakarta. Nama permainan ini terdiri dari kata ‘Gobak’ dan ‘Sodor’. Menurut KBBI, Gobak berarti permainan tradisional dengan menggunakan lapangan berbentuk segi empat berpetak-petak, sedangkan sodor artinya tombak atau mengulurkan ke depan, bisa berupa tangan atau benda lain. Konon katanya, dahulu para prajurit latihan berperang dengan bermain sodoran sebagai salah satu keterampilannya. Sodor adalah tombak tanpa bagian yang tajam atau runcing pada ujungnya dengan panjang kira-kira 2 meter.

Pemain

Untuk bermain dalam permainan ini jumlah pemain harus berjumlah genap antara 6–10 orang dan terbagi menjadi dua kelompok; tim serang dan tim jaga. Jadi, setiap kelompok pemain beranggotakan 3-5 orang.

Persiapan

Dalam permainan ini yang perlu dipersiapkan adalah lapangan yang berbentuk persegi panjang. Kotak persegi panjang yang paling besar dibuat kemudian di dalamnya ditarik garis melintang sehingga menjadi beberapa kotak persegi panjang kecil. Kemudian, tarik lagi garis tengah yang tegak lurus dengan garis melintang sehingga akan membentuk banyak petak yang sama besar. Garis inilah yang disebut garis sodor.

Aturan Bermain

Peraturan dalam permainan ini adalah sebagai berikut:

- Setiap pemain tim serang dari tempat awalnya (pangkalan) harus berusaha melewati semua garis melintang. Apabila salah seorang pemain bisa kembali lagi ke pangkalan tanpa tersentuh tim jaga maka tim serang menang.
- Setiap pemain dari tim jaga hanya bisa bergerak di sepanjang garis melintang yang telah ditentukan. Jadi, kakinya harus selalu melintasi garis tersebut.
- Penjaga garis melintang pertama juga bertugas sebagai sodor boleh melalui garis sodor.
- Jika salah satu pemain tim jaga bisa menyentuh satu pemain tim serang maka tim jaga yang menang dan berganti menjadi tim serang. Begitu seterusnya.
- Jika terdapat satu petak yang terisi 2 atau lebih pemain maka tim serang kalah dan berganti jadi tim jaga.

Jalannya Permainan

Para pemain dibagi menjadi 2 kelompok, yakni tim serang dan tim jaga. Setiap tim memilih ketua yang bertugas sebagai sodor dari salah satu anggotanya. Tim serang berkumpul semuanya di pangkalan dan tim jaga bersiap diri di garis-garis pertahanan (melintang) yang telah dipilih oleh ketuanya. Tim serang harus berusaha masuk dan melewati petak-petak tanpa tersentuh tim jaga sehingga dapat berada di belakang garis. Kemudian, akan berusaha kembali lagi ke pangkalan. Jika seorang pemain tim serang bisa kembali lagi ke pangkalan tanpa tersentuh oleh tim jaga maka tim serang yang dinyatakan sebagai pemenang lalu mendapatkan poin.



Gambar 5.8 Permainan Gobak Sodor
Sumber: aimartani.litakab.go.id (2017)

Hikmah dan Manfaat

Beberapa manfaat yang dapat diambil dari permainan ini adalah sebagai berikut:

- a. membangun tim untuk bergotong royong;
- b. melatih kepemimpinan dalam kelompok.;
- c. mengasah otak dalam mencari strategi yang tepat;
- d. menambah kemampuan motorik kasar (berlari); dan
- e. meningkatkan ketangkasan dan kekuatan

C. GLOSARIUM

Bhinneka tunggal ika

Semboyan bangsa Indonesia, bahwa dalam semua perbedaan yang tampak terdapat kesamaan-kesamaan yang menyatukan.

Capaian pembelajaran

Adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar peserta didik.

Dasar negara

Kaidah pokok dalam penyelenggaraan negara yang bersumber dari sistem nilai dan pandangan hidup negara, yang mempunyai kedudukan yang istimewa, kuat dan tidak akan hancur selama negara yang bersangkutan masih kokoh berdiri.

Deklarasi

Pernyataan yang jelas dan singkat.

Efektif

Tepat guna.

Ekspektasi

Harapan atau keyakinan terhadap sesuatu/seseorang.

Gagasan

Ide, pemikiran.

Gotong royong

Kerja bersama untuk kepentingan bersama atau sebagai bentuk tolong menolong yang dilakukan secara sukarela.

Hak

Sesuatu yang telah dimiliki manusia.

Identitas

Ciri-ciri atau keadaan khusus seseorang yang terbentuk dari penghayatan nilai-nilai kebiasaan dan budayanya.

Idiologi

Kumpulan ide-ide atau gagasan yang mengandung keyakinan dan mendorong perubahan untuk suatu upaya perbaikan situasi masyarakat.

Jatidiri

Kekhasan yang ada dalam diri manusia yang terbentuk dari penghayatan nilai-nilai, kebiasaan atau budaya.

Keberagaman

Perbedaan-perbedaan yang ada dalam kehidupan bermasyarakat.

Kebudayaan

Keseluruhan hasil cipta, rasa, karsa dalam bentuk bahasa, seni, ekonomi, teknologi, ekspresi beragama, cara kerja, dan sistem.

Konstitusi

Hukum dasar yang menjadi pegangan dalam menyelenggarakan negara.

Metode pembelajaran

Merupakan cara yang dilakukan guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan.

Model pembelajaran

Merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.

Nasionalisme

Paham tentang bangsa yang mengandung kesadaran tentang cinta dan semangat tanah air, memiliki rasa kebanggaan sebagai bangsa dan memelihara kehormatan bangsa.

Negara

Suatu organisasi manusia atau kumpulan manusia-manusia yang berada di bawah suatu pemerintahan yang sama.

Negara kesatuan

Negara berdaulat yang diselenggarakan sebagai satu kesatuan tunggal, di mana pemerintah pusat adalah yang tertinggi dan satuan-satuan subnasionalnya hanya menjalankan kekuasaan-kekuasaan yang dipilih oleh pemerintah pusat untuk didelegasikan.

Nilai

Sesuatu yang menyempurnakan manusia sesuai hakikatnya, sifat-sifat yang penting atau berguna bagi kemanusiaan.

Norma

Aturan yang mengikat warga suatu kelompok masyarakat.

Observasi

kegiatan mengamati objek tertentu untuk mendapatkan informasi secara langsung.

Patriotisme

Sikap cinta tanah air yang mendorong mampu berkorban untuk kepentingan kemajuan

bangsa dan negara.

Pelajar Pancasila

Perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama: beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

Pembelajaran

Proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Pengayaan

Adalah kegiatan yang diberikan kepada peserta didik kelompok cepat agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal dengan memanfaatkan sisa waktu yang dimilikinya.

Penilaian

Proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.

Peserta didik

Anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.

Refleksi

Aktifitas pikir dan rasa dalam rangka menilasi situasi diri atau situasi lingkungan untuk menumbuhkan kesadaran yang lebih baik dalam mengaktualisasikan diri.

Strategi pembelajaran

Adalah cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran yang bertujuan untuk memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar.

Suku bangsa

Kesatuan hidup atau sekelompok manusia yang memiliki kesamaan sistem interaksi, sistem norma, dan identitas yang sama yang menyatukan.

Tujuan pembelajaran

Merupakan gambaran proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan capaian pembelajaran.

Value Clarification Technique (VCT)

Teknik pengajaran untuk membantu peserta didik dalam mencari dan menentukan suatu nilai yang dianggap baik dalam menghadapi suatu persoalan melalui proses menganalisis nilai yang sudah ada dan tertanam dalam diri peserta didik.

Warga negara

Seseorang yang menurut undang-undang menjadi anggota resmi dari sebuah negara.

D. DAFTAR PUSTAKA

Admin. 2018. "Garuda Pancasila". <https://www.sekolahan.co.id/sejarah-lahirnyapancasila-sebagai-dasar-negara-indonesia/> dan <https://www.sekolahan.co.id/makna-burung-garuda-pancasila-sebagai-lambang-negara-indonesiapaling-lengkap>, diakses 16 Agustus pukul 17:10.

Asshiddiqie, J. 2005. *Konstitusi dan Konstitusionalisme Indonesia*. Edisi Revisi. Jakarta: Konpress.

- _____. 2006. *Pokok-Pokok Hukum Tata Negara Indonesia Pasca Reformasi*. Jakarta: BIP.
- Bertens, K. 2004. *Etika*. Jakarta. Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama.
- Budiardjo, Miriam. 2006. *Dasar-dasar Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Darmadi, Hamid. 2007. *Dasar Konsep Pendidikan Moral, Landasan Konsep Dasar dan Implementasinya*. Bandung: Alfabeta.
- Effendi, Tadjuddin Noer. 2013. *Budaya Gotong-Royong Masyarakat dalam Perubahan Sosial Saat Ini*. Jurnal Pemikiran Sosiologi Volume 2 No. 1. Universitas Gajah Mada.
- El-Muhtaj, M. 2007. *Hak Asasi Manusi dalam Konstitusi Indonesia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Haricahyono, Cheppy. 1995. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Moral*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Joeniarto. 2001. *Sejarah Ketatanegaraan Republik Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kemendikbud, BSE. 2014. *Bangga sebagai Bangsa Indonesia*, Buku Guru Tema 5. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kemendikbud, BSE. 2017. *Indahnya Kebersamaan, Buku Kelas IV Tema 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Khon, Hans. 1961. *Nasionalisme; Arti dan Sedjarahnja*. Jakarta: PT Pembangunan
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Konstektual; Konsep dan Aplikasinya*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nickel, James W. 1996. *Hak Asasi Manusia; Refleksi Filosofis atas Deklarasi Universal Hak Asasi Manusia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Republik Indonesia.(2002). *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Riyanto, Astim. 2006. *Negara Kesatuan; Konsep, Asas dan Aktualisasinya*. Bandung: Yapemdo.
- Soekanto, Soerjono. 1982. *Pengantar Sosiologi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Tim Ganesha Operation. 2013. *PASTI FOKUS Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Penerbit Duta.
- Undang-Undang RI No. 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia.
- Undang-Undang RI No. 26 Tahun 2000 tentang Pengadilan HAM.
- Winataputra, Udin Saripudin. 2007. Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi: Alternatif Model Pembelajaran Kreatif-Demokratis untuk Pendidikan Kewarganegaraan. [Online]. Tersedia: <http://www.depdiknas.go.id> . html [4 Desember 2007]

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

PPKn SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun Institusi Tahun Pelajaran Jenjang Sekolah Mata Pelajaran Fase / Kelas Unit 5 Elemen Capaian Pembelajaran	: : SD : Tahun 202.. : SD : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) : B / 4 : Pola Hidup Gotong Royong : Pancasila dan <i>Bhinneka Tunggal Ika</i> : a. Menjelaskan makna silasila Pancasila serta dapat memberikan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila. b. mempraktikkan nilai-nilai Pancasila secara individual di kelas sesuai dengan perkembangan peserta didik dan konteks sekolah (beberapa contoh; meminta maaf, berterima kasih, meminta tolong, cuci tangan, mengantri, merapikan tempat duduk, dan sebagainya). c. Memahami harapan kelompok terhadap dirinya untuk mencapai tujuan kelompok. d. Mensimulasikan bagaimana kebutuhan dirinya membutuhkan orang lain untuk memenuhinya. e. Mengidentifikasi hal yang dianggap berharga dan penting bagi teman, keluarga dan orang lain yang dikenali peserta didik. a. Mengenali karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya. b. Memahami bahwa kebinekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan/2x35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dapat mengondisikan keadaan di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik. ❖ Peserta didik dapat menunjukkan sikap dan perilaku positif dalam mengondisikan keadaan di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar kerja peserta didik 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 	

❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Pembelajaran Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>❖ Alur Tujuan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat mengondisikan keadaan di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik. • Peserta didik dapat menunjukkan sikap dan perilaku positif dalam mengondisikan keadaan di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Peserta didik untuk mempelajari materi merespon secara memadai terhadap karakteristik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apakah manfaat gotong royong? ❖ Siapa saja yang dapat mengikuti gotong royong? ❖ Sebutkan dua contoh hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong di lingkungan masyarakat? ❖ Bagaimana keadaan masyarakat yang gemar bergotong royong? ❖ Mengapa kita harus bergotong royong?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Belajar 3</p> <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>a. Persiapan Mengajar</p> <p>Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru, di antaranya sebagai berikut:</p> <p>1) Peralatan Pembelajaran</p> <p>Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar 3 ini, diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) laptop, b) alat bantu audio (<i>speaker</i>), c) proyektor, d) papan tulis, dan e) alat tulis, seperti spidol atau kapur tulis. <p>2) Media Pembelajaran</p> <p>Media pembelajaran dipergunakan oleh guru untuk mempermudah penyampaian pesan pembelajaran kepada peserta didik. Media belajar yang dipilih harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan pada pertemuan kegiatan pembelajaran ketiga. Adapun alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Video terkait kondisi dan keadaan yang ada di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik. Video tersebut dapat dicari dari berbagai situs penyedia video-video online. b) Foto atau gambar yang terkait dengan gotong royong dalam suatu kegiatan. c) Cerita-cerita atau fabel tentang gotong royong dalam suatu kegiatan.

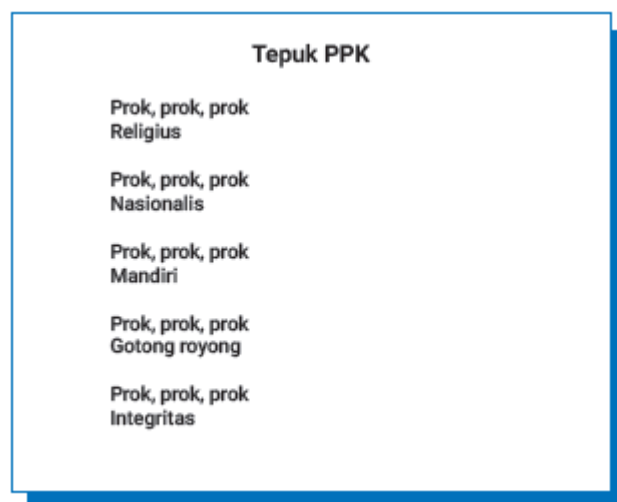
Media-media pembelajaran tersebut merupakan alternatif bagi guru. Dengan kata lain, guru dapat memilih salah satu dari alternatif tersebut sesuai dengan kondisi dan fasilitas yang dimiliki oleh guru maupun sekolah.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Prosedur pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran PPKn secara mandiri, efektif, dan efisien di kelasnya masing-masing. Pada pertemuan Dalam kegiatan belajar ketiga ini, guru akan melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran klarifikasi atau analisis suatu nilai. Secara umum, dalam model ini guru akan memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan kompetensinya untuk menggali dan mencari nilai (pesan moral) yang termuat dalam tayangan video, gambar, atau cerita rekaan dengan cara memberikan atau menyebutkan contoh kondisi dan keadaan yang ada di lingkungan dan masyarakat sekitar. Pada pertemuan ketiga ini media pembelajaran yang direkomendasikan adalah tayangan video. Apabila kondisinya tidak memungkinkan, guru dapat menempelkan gambar-gambar yang relevan dengan materi pembelajaran disertai dengan cerita-cerita rekaan terkait gambar tersebut. Adapun prosedur pembelajaran selengkapnya sebagai berikut:

1) Kegiatan Pembuka

- a) Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan barisan peserta didik agar rapi dengan salah satu peserta didik menjadi pemimpin dan secara bergiliran bersalaman kepada guru saat memasuki kelas (Langkah ini dilakukan apabila pembelajaran PPKn dilaksanakan pada jam pertama).
- b) Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum memulai kegiatan belajar.
- c) Untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik, guru mengajak peserta didik berdiri untuk melakukan tepuk PPK (Pengembangan Pendidikan Karakter) dengan lirik sebagai berikut:



- d) Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan.
- e) Untuk mengawali pembelajaran secara klasikal, guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini. Kemudian, dilanjutkan dengan mengutarakan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan perilaku saling membantu satu sama lain dalam memenuhi kebutuhan untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.
- f) Guru menjelaskan urutan pelaksanaan kegiatan belajar dan mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru menampilkan video yang telah diunduh dengan menggunakan laptop dan proyektor tentang kondisi dan keadaan yang ada di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik.
- b) Guru mempersilakan peserta didik menyaksikan tayangan video tersebut.
- c) Setelah penayangan video, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya.
Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya:
 - (1) Tayangan apakah yang ada di dalam video tersebut?
 - (2) Di manakah lokasi yang ada dalam video tersebut?
 - (3) Bagaimana suasana yang tampak dalam video tersebut?
 - (4) Sikap atau perilaku seperti apakah yang dapat kalian teladani dari tayangan yang ada dalam video tersebut?
- d) Guru mempersilakan kepada setiap peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang video tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan tersebut. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
- e) Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan penjelasan pada pendapat yang disampaikan oleh peserta didik dan mengarahkannya sesuai materi pembelajaran.
- f) Guru memberikan lembar aktivitas kepada peserta didik yang harus dikerjakan secara mandiri.
- g) Guru mempersilakan beberapa peserta didik untuk menyampaikan hasil lembar aktivitas yang telah dikerjakannya.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mengapresiasi peserta didik dan memberikan penjelasan terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan.
- b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai sikap untuk merespon secara memadai terhadap karakteristik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya.
- c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Kegiatan belajar alternatif dirumuskan sebagai solusi bagi guru ketika langkah-langkah kegiatan belajar yang diuraikan sebelumnya tidak bisa dilakukan.

Hal tersebut terjadi dikarenakan situasi dan kondisi tertentu, misalnya karena keterbatasan media pembelajaran.

Rumusan kegiatan belajar alternatif ini difokuskan pada langkah-langkah kegiatan inti. Adapun Langkah-Langkah Pembelajaran dalam kegiatan pembuka dan penutup tetap menggunakan langkah-langkah yang diuraikan sebelumnya.

Berikut alternatif kegiatan inti yang dapat menjadi referensi guru:

1) Kegiatan Inti Alternatif 1

- a) Guru menempelkan gambar yang berkaitan dengan membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama di papan tulis atau mengedarkannya kepada setiap kelompok.
- b) Guru mempersilakan kepada setiap peserta untuk mengamati gambar tersebut.
- c) Setelah peserta didik mengamati gambar, guru menyampaikan pertanyaan terkait untuk

merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya.

Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya:

(1) Apa yang kamu pahami dari gambar tersebut?

(2) Mengapa hal itu ada dalam gambar tersebut?

(3) Bagaimana suasana yang tampak pada gambar tersebut?

- d) Guru mempersilakan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan tersebut. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
- e) Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan penjelasan dan mengarahkannya sesuai materi pembelajaran.
- f) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara mandiri.
- g) Guru mempersilakan beberapa peserta didik untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang telah dikerjakannya.

2) Kegiatan Inti Alternatif 2

Alternatif yang kedua ini dapat dijadikan referensi oleh guru apabila penggunaan media pembelajaran visual berupa video dan gambar tidak tersedia, serta proses pembelajaran simulasi tidak bisa dilakukan. Untuk mengatasi hal tersebut, guru dapat menggunakan rubrik bahan bacaan peserta didik yang terdapat di buku panduan ini sebagai media pembelajaran. Guru dapat menggandakan bahan materi tersebut kemudian menyerahkannya kepada peserta didik.

Adapun Langkah-Langkah Pembelajaran dalam alternatif kedua sebagai berikut:

- a) Guru memberikan bahan bacaan kepada peserta didik.
- b) Guru mempersilakan kepada setiap peserta didik untuk membaca bahan bacaan tersebut selama beberapa menit.
- c) Guru mengajak beberapa peserta didik untuk bertanya berdasarkan bahan bacaan dan yang lain menyampaikan jawaban atau pendapat dari pertanyaan yang diajukan temannya. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
- d) Kemudian, guru mengklarifikasi setiap masalah dengan cara memberikan penjelasan serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran.
- e) Guru memberikan lembar aktivitas kepada peserta didik yang harus dikerjakan secara mandiri. Kemudian, mempersilakan beberapa orang peserta didik untuk mempresentasikan hasilnya.

E. REFLEKSI



Refleksi Pembelajaran

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar 3 yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran ketiga yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu	

	ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

Penilaian terhadap pencapaian materi yang disampaikan selama kegiatan pembelajaran tiga berlangsung meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam unjuk kerja hasil karya/proyek. Penilaian ini dilakukan dengan tujuan agar guru mampu melihat kecenderungan sikap peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.

a. Penilaian Pengetahuan

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati peserta didik ketika mengerjakan penugasan berupa instrumen pada lembar kerja peserta didik atau beberapa pertanyaan/soal latihan, seperti berikut ini.

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Apakah manfaat gotong royong?
2. Siapa saja yang dapat mengikuti gotong royong?
3. Sebutkan dua contoh hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong di lingkungan masyarakat?
4. Bagaimana keadaan masyarakat yang gemar bergotong royong?
5. Mengapa kita harus bergotong royong?

Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Dapat meringankan pekerjaan dan cepat selesai	20
2.	Setiap orang sebagai warga dalam suatu lingkungan masyarakat	20
3.	a. kerja bakti membersihkan saluran air b. membantu tetangga yang terkena musibah	20

4.	Hidup rukun dan kuat rasa persaudaraannya	20
5.	Karena manusia adalah makhluk sosial yang membutuhkan bantuan orang lain	20
Total Sko		100

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL



Pengayaan

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang kondisi dan keadaan yang ada di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota 1.

Kelompok 2.

3.

4.

5.

Ceritakan kaitan gambar berikut ini dengan kegiatan pembelajaran saat ini di depan kelas!



Gambar 5.9 Warga yang menyiapkan barang-barang bekas



Gambar 5.10 Barang-barang bekas



Gambar 5.11 Hasil Daur Ulang Barang Bekas

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK



Bahan Bacaan Peserta Didik

Tong Sampah Cantik Hasil Gotong Royong

Ada yang berbeda setelah senam pagi Minggu ini. Warga sudah berkumpul di lapangan desa dengan membawa peralatan dan perlengkapan kebersihan. Beberapa drum bekas yang kosong, potongan bilah bambu, karung plastik, dan ember bekas nampak tersusun di sudut kanan lapangan. Di sudut lain, terlihat tumpukan bekas kaleng, kuas, dan wadah cat serta beberapa barang dan alat yang lain. Kirakira, warga akan mengerjakan apa hari ini?



Gambar 5.9 Warga yang menyiapkan barang-barang bekas

Pak Made dan keluarganya harus melakukan ibadah pagi terlebih dahulu di Pura pada Minggu ini.

Sementara itu, warga yang lain bekerja sejak pagi bergotong royong menyiapkan tempat sampah baru. Ujang, Siti, dan Edi membantu Pak Budi bersama beberapa warga lain menganyam bilah-bilah bambu menjadi keranjang sampah organik. Keranjang ini akan menjadi tempat sampah dari kebun, seperti daun-daun kering, batang, atau buah yang berjatuhan di bawah pohon.



Gambar 5.10 Barang-barang bekas

Jaka memilih untuk memoleskan cat dasar putih pada ember dan drum bekas bersama warga yang lain. Ada juga yang membantu warga untuk menambal lubang-lubang di karung-karung plastik bekas, agar dapat digunakan kembali menjadi tempat sampah kering.

Sekitar pukul 09.00, Pak Made, Dayu, dan keluarganya sudah kembali dari kegiatan ibadah. Tong-tong sampah baru sudah hampir selesai dan siap untuk dihias. Pak Made dan istrinya, serta Dayu berkeliling membuat pola hiasan untuk tong sampah baru. Lina ikut serta membantu Dayu. Setelah itu, warga bergotong royong mengecat dan mem-perindah hiasan tempat sampah. Sebelum matahari meninggi, sudah ada 15 tong sampah baru yang dihasilkan warga secara bergotong royong. Semua barang bekas seperti drum, ember, dan karung plastik, sudah berubah menjadi keranjang anyam dan tempat sampah yang cantik.



Gambar 5.11 Hasil Daur Ulang Barang Bekas

C. GLOSARIUM

Bhinneka tunggal ika

Semboyan bangsa Indonesia, bahwa dalam semua perbedaan yang tampak terdapat kesamaan-kesamaan yang menyatukan.

Capaian pembelajaran

Adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar peserta didik.

Dasar negara

Kaidah pokok dalam penyelenggaraan negara yang bersumber dari sistem nilai dan pandangan hidup negara, yang mempunyai kedudukan yang istimewa, kuat dan tidak akan hancur selama negara yang bersangkutan masih kokoh berdiri.

Deklarasi

Pernyataan yang jelas dan singkat.

Efektif

Tepat guna.

Ekspektasi

Harapan atau keyakinan terhadap sesuatu/seseorang.

Gagasan

Ide, pemikiran.

Gotong royong

Kerja bersama untuk kepentingan bersama atau sebagai bentuk tolong menolong yang dilakukan secara sukarela.

Hak

Sesuatu yang telah dimiliki manusia.

Identitas

Ciri-ciri atau keadaan khusus seseorang yang terbentuk dari penghayatan nilai-nilai kebiasaan dan budayanya.

Idiologi

Kumpulan ide-ide atau gagasan yang mengandung keyakinan dan mendorong perubahan untuk suatu upaya perbaikan situasi masyarakat.

Jatidiri

Kekhasan yang ada dalam diri manusia yang terbentuk dari penghayatan nilai-nilai, kebiasaan atau budaya.

Keberagaman

Perbedaan-perbedaan yang ada dalam kehidupan bermasyarakat.

Kebudayaan

Keseluruhan hasil cipta, rasa, karsa dalam bentuk bahasa, seni, ekonomi, teknologi, ekspresi beragama, cara kerja, dan sistem.

Konstitusi

Hukum dasar yang menjadi pegangan dalam menyelenggarakan negara.

Metode pembelajaran

Merupakan cara yang dilakukan guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan.

Model pembelajaran

Merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.

Nasionalisme

Paham tentang bangsa yang mengandung kesadaran tentang cinta dan semangat tanah

air, memiliki rasa kebanggaan sebagai bangsa dan memelihara kehormatan bangsa.

Negara

Suatu organisasi manusia atau kumpulan manusia-manusia yang berada di bawah suatu pemerintahan yang sama.

Negara kesatuan

Negara berdaulat yang diselenggarakan sebagai satu kesatuan tunggal, di mana pemerintah pusat adalah yang tertinggi dan satuan-satuan subnasionalnya hanya menjalankan kekuasaan-kekuasaan yang dipilih oleh pemerintah pusat untuk didelegasikan.

Nilai

Sesuatu yang menyempurnakan manusia sesuai hakikatnya, sifat-sifat yang penting atau berguna bagi kemanusiaan.

Norma

Aturan yang mengikat warga suatu kelompok masyarakat.

Observasi

kegiatan mengamati objek tertentu untuk mendapatkan informasi secara langsung.

Patriotisme

Sikap cinta tanah air yang mendorong mampu berkorban untuk kepentingan kemajuan bangsa dan negara.

Pelajar Pancasila

Perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama: beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

Pembelajaran

Proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Pengayaan

Adalah kegiatan yang diberikan kepada peserta didik kelompok cepat agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal dengan memanfaatkan sisa waktu yang dimilikinya.

Penilaian

Proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.

Peserta didik

Anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.

Refleksi

Aktifitas pikir dan rasa dalam rangka menilasi situasi diri atau situasi lingkungan untuk menumbuhkan kesadaran yang lebih baik dalam mengaktualisasikan diri.

Strategi pembelajaran

Adalah cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran yang bertujuan untuk memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar.

Suku bangsa

Kesatuan hidup atau sekelompok manusia yang memiliki kesamaan sistem interaksi, sistem norma, dan identitas yang sama yang menyatukan.

Tujuan pembelajaran

Merupakan gambaran proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan capaian pembelajaran.

Value Clarification Technique (VCT)

Teknik pengajaran untuk membantu peserta didik dalam mencari dan menentukan suatu nilai yang dianggap baik dalam menghadapi suatu persoalan melalui proses menganalisis nilai yang sudah ada dan tertanam dalam diri peserta didik.

Warga negara

Seseorang yang menurut undang-undang menjadi anggota resmi dari sebuah negara.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Admin. 2018. "Garuda Pancasila". <https://www.sekolahan.co.id/sejarah-lahirnyapancasila-sebagai-dasar-negara-indonesia/> dan <https://www.sekolahan.co.id/makna-burung-garuda-pancasila-sebagai-lambang-negara-indonesiapaling-lengkap>, diakses 16 Agustus pukul 17:10.
- Asshiddiqie, J. 2005. *Konstitusi dan Konstitusionalisme Indonesia*. Edisi Revisi. Jakarta: Konpress.
- _____. 2006. *Pokok-Pokok Hukum Tata Negara Indonesia Pasca Reformasi*. Jakarta: BIP.
- Bertens, K. 2004. *Etika*. Jakarta. Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama.
- Budiardjo, Miriam. 2006. *Dasar-dasar Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Darmadi, Hamid. 2007. *Dasar Konsep Pendidikan Moral, Landasan Konsep Dasar dan Implementasinya*. Bandung: Alfabeta.
- Effendi, Tadjuddin Noer. 2013. *Budaya Gotong-Royong Masyarakat dalam Perubahan Sosial Saat Ini*. Jurnal Pemikiran Sosiologi Volume 2 No. 1. Universitas Gajah Mada.
- El-Muhtaj, M. 2007. *Hak Asasi Manusi dalam Konstitusi Indonesia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Haricahyono, Cheppy. 1995. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Moral*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Joeniarso. 2001. *Sejarah Ketatanegaraan Republik Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kemendikbud, BSE. 2014. *Bangga sebagai Bangsa Indonesia*, Buku Guru Tema 5. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kemendikbud, BSE. 2017. *Indahnya Kebersamaan, Buku Kelas IV Tema 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Khon, Hans. 1961. *Nasionalisme; Arti dan Sedjarahnja*. Jakarta: PT Pembangunan
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Konstektual; Konsep dan Aplikasinya*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nickel, James W. 1996. *Hak Asasi Manusia; Refleksi Filosofis atas Deklarasi Universal Hak Asasi Manusia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Republik Indonesia.(2002). *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Riyanto, Astim. 2006. *Negara Kesatuan; Konsep, Asas dan Aktualisasinya*. Bandung: Yapemdo.
- Soekanto, Soerjono. 1982. *Pengantar Sosiologi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Tim Ganesha Operation. 2013. *PASTI FOKUS Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Penerbit Duta.
- Undang-Undang RI No. 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia.
- Undang-Undang RI No. 26 Tahun 2000 tentang Pengadilan HAM.
- Winataputra, Udin Saripudin. 2007. *Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi: Alternatif Model*

Pembelajaran Kreatif-Demokratis untuk Pendidikan Kewarganegaraan. [Online]. Tersedia: <http://www.depdiknas.go.id . html> [4 Desember 2007]

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

PPKn SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
<p>Nama Penyusun :</p> <p>Institusi : SD</p> <p>Tahun Pelajaran : Tahun 202..</p> <p>Jenjang Sekolah : SD</p> <p>Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)</p> <p>Fase / Kelas : B / 4</p> <p>Unit 5 : Pola Hidup Gotong Royong</p> <p>Elemen : Pancasila dan <i>Bhinneka Tunggal Ika</i></p> <p>Capaian Pembelajaran :</p>	<p>a. Menjelaskan makna silasila Pancasila serta dapat memberikan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.</p> <p>b. mempraktikkan nilai-nilai Pancasila secara individual di kelas sesuai dengan perkembangan peserta didik dan konteks sekolah (beberapa contoh; meminta maaf, berterima kasih, meminta tolong, cuci tangan, mengantri, merapikan tempat duduk, dan sebagainya.</p> <p>c. Memahami harapan kelompok terhadap dirinya untuk mencapai tujuan kelompok.</p> <p>d. Mensimulasikan bagaimana kebutuhan dirinya membutuhkan orang lain untuk memenuhinya.</p> <p>e. Mengidentifikasi hal yang dianggap berharga dan penting bagi teman, keluarga dan orang lain yang dikenali peserta didik.</p> <p>a. Mengenali karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>b. Memahami bahwa kebinekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru</p>
<p>Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan/2x35 menit</p>	
B. KOMPETENSI AWAL	
<p>❖ Peserta didik dapat menganalisis hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan.</p>	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<p>❖ Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif</p>	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<p>❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar kerja peserta didik</p>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<p>❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</p> <p>❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</p>	

F. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Pembelajaran Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Alur Tujuan Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menganalisis hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Peserta didik untuk memahami materi berkaitan dengan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apa yang terjadi jika kita tidak peduli dengan teman yang terkena musibah? ❖ Mengapa kita harus menolong teman yang tertimpa musibah? ❖ Bagaimana cara menolong orang yang terkena musibah?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Belajar 4</p> <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>a. Persiapan Mengajar</p> <p>Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru, di antaranya sebagai berikut:</p> <p>1) Peralatan Pembelajaran</p> <p>Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus disiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar ini, diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) laptop, b) alat bantu audio (<i>speaker</i>), c) proyektor, d) papan tulis, dan e) alat tulis, seperti spidol atau kapur tulis. <p>2) Media Pembelajaran</p> <p>Media pembelajaran dipergunakan oleh guru untuk mempermudah penyampaian pesan pembelajaran kepada peserta didik. Media belajar yang dipilih oleh guru harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan pada pertemuan kegiatan belajar. Adapun pilihan media pembelajaran yang dapat digunakan adalah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Video terkait materi tentang memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan. Video tersebut dapat dicari dari berbagai situs penyedia video-online. b) Foto atau gambar yang terkait dengan gotong royong dalam suatu kegiatan. c) Cerita-cerita atau fabel tentang gotong royong dalam suatu kegiatan. <p>Media-media pembelajaran tersebut merupakan alternatif bagi guru. Dengan kata lain, guru dapat memilih salah satu dari alternatif tersebut sesuai dengan kondisi dan fasilitas yang dimiliki oleh guru maupun sekolah.</p> <p>b. Kegiatan Pengajaran di Kelas</p> <p>Prosedur pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran PPKn secara mandiri, efektif, dan efisien di kelasnya masing-masing. Pada</p>

pertemuan Dalam kegiatan belajar empat ini, pelaksanaan kegiatan melalui model pembelajaran menuliskan gagasan. Secara umum, guru akan memfasilitasi peserta didik dalam menyiapkan rencana atau hal yang dianggap menarik dan bermanfaat kemudian diusulkan dalam suatu kegiatan. Pada pertemuan keempat ini, media pembelajaran yang direkomendasikan adalah tayangan video. Apabila kondisinya tidak memungkinkan, guru dapat menempelkan gambar-gambar yang relevan dengan materi pembelajaran disertai dengan cerita-cerita rekaan terkait gambar tersebut. Adapun prosedur pembelajaran selengkapnya sebagai berikut:

1) Kegiatan Pembuka

- a) Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan barisan peserta didik agar rapi dengan salah satu peserta didik menjadi pemimpin dan secara bergiliran bersalaman kepada guru saat memasuki kelas (Langkah ini dilakukan apabila pembelajaran PPKn dilaksanakan pada jam pertama).
- b) Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- c) Guru mengajak peserta didik berdiri untuk melafalkan teks Pancasila secara serentak untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik.
- d) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- e) Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya. Guru sebagai awalan Dalam kegiatan belajar secara klasikal, mengajukan pertanyaan-pertanyaan singkat untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.
- f) Guru menjelaskan urutan pelaksanaan kegiatan belajar dan mempersiapkan media yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru menampilkan video yang telah diunduh dengan menggunakan laptop dan proyektor tentang memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang butuh bantuan.
- b) Guru mengarahkan setiap peserta didik untuk memperhatikan tayangan video tersebut.
- c) Guru mempersilakan kepada peserta didik untuk menuliskan gagasannya berdasarkan video atau gambar tersebut.
- d) Setelah menulis gagasannya, peserta didik mempresentasikan gagasannya yang dapat dilaksanakan pada lingkungan sekitar.
- e) Guru mempersilakan beberapa peserta didik untuk mempresentasikan gagasannya secara bergiliran. Kemudian, diikuti dengan pemberian tanggapan dari peserta didik lainnya.
- f) Guru memberikan klarifikasi terhadap jalannya presentasi/diskusi tentang memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan.
- g) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara mandiri.
- h) Guru mempersilakan peserta didik menunjukkan hasil lembar aktivitas yang telah dikerjakannya.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mengapresiasi pdan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.
- b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai sikap untuk dapat memberikan dan menerima informasi penting dan berharga kepada orang lain.
- c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Kegiatan belajar alternatif dirumuskan sebagai solusi bagi guru ketika langkah-langkah kegiatan belajar yang diuraikan sebelumnya tidak bisa dilakukan.

Hal tersebut terjadi dikarenakan situasi dan kondisi tertentu, misalnya karena keterbatasan media pembelajaran.

Rumusan kegiatan belajar alternatif ini difokuskan pada langkah-langkah kegiatan inti. Adapun Langkah-Langkah Pembelajaran dalam kegiatan pembuka dan penutup tetap menggunakan langkah-langkah yang diuraikan sebelumnya.

Berikut alternatif kegiatan inti yang dapat menjadi referensi guru:

1) Kegiatan Inti Alternatif 1

- a) Guru menempelkan foto atau gambar tentang memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan di papan tulis atau mengedarkannya kepada setiap peserta didik.
- b) Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk mengamati gambar tersebut.
- c) Setelah pengamatan gambar, guru menyampaikan pertanyaan terkait untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya: sebagai berikut:
 - (1) Apa yang kalian pahami dari gambar tersebut?
 - (2) Mengapa hal itu terjadi?
 - (3) Bagaimana suasana yang tampak pada gambar tersebut?
- d) Guru mempersilakan setiap kelompok peserta didik untuk menuliskan dan menyampaikan gagasan dari gambar tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan tersebut. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
- e) Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran, yaitu tentang memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan.
- f) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara mandiri.
- g) Guru mempersilakan beberapa peserta didik untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang telah dikerjakannya.

2) Kegiatan Inti Alternatif 2

Alternatif yang kedua ini dapat dijadikan referensi oleh guru apabila penggunaan media pembelajaran visual berupa video dan gambar tidak tersedia, serta proses pembelajaran simulasi tidak bisa dilakukan. Untuk mengatasi hal tersebut, guru dapat menggunakan rubrik bahan bacaan peserta didik yang terdapat di buku panduan ini sebagai media pembelajaran. Guru dapat menggandakan bahan materi tersebut kemudian menyerahkannya kepada peserta didik.

Adapun Langkah-Langkah Pembelajaran dalam alternatif kedua sebagai berikut:

- a) Guru memberikan bahan bacaan kepada peserta didik.
- b) Guru mempersilakan kepada setiap peserta didik untuk membaca bahan bacaan tersebut selama beberapa menit.
- c) Guru mengajak beberapa peserta didik untuk bertanya berdasarkan bahan bacaan dan yang lain menyampaikan jawaban atau pendapat dari pertanyaan yang diajukan temannya. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
- d) Kemudian, guru mengklarifikasi setiap masalah dengan cara memberikan penjelasan serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran.
- e) Guru memberikan lembar aktivitas kepada peserta didik yang harus dikerjakan secara mandiri. Kemudian, mempersilakan beberapa orang peserta didik untuk mempresentasikan hasilnya.

E. REFLEKSI



Refleksi Pembelajaran

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama pertemuan. Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian, menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN



Penilaian

Informasi untuk mendapatkan bukti tujuan pembelajaran yang tercapai oleh peserta didik dapat diperoleh dari penilaian setiap proses kegiatan pembelajaran. Penilaian terhadap pencapaian materi yang disampaikan selama kegiatan pembelajaran keempat berlangsung meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam unjuk kerja hasil karya/proyek. Penilaian ini dilakukan dengan tujuan agar guru mampu melihat kecenderungan sikap peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.

a. Penilaian Keterampilan

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan.

Penilaian ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam berdiskusi yang sesuai dengan materi, memberikan pendapat atau masukan, menggali dan menjelaskan informasi atau menceritakan kembali

cerita contoh penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Adapun panduan asesmen Rubrik Keterampilan sebagai berikut:

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian			Keterangan Nilai
		Menyerap dan Menjelaskan Kembali Informasi atau Cerita	Presentasi atau Menyampaikan Gagasan	Memberikan Saran/Pendapat/ Usulan	
1.	Haidar				Sangat Baik (Skor: 30)
2.	Halwa				
3.					Baik (Skor: 25)
4.					
5.					
6.					Cukup Baik (Skor: 20)
7.					
8.					Kurang Baik (Skor: 15)
9.					
10.					

Perhitungan Perolehan nilai

Nilai peserta didik dihitung pada setiap kriteria sesuai tingkatan skornya sesuai berdasarkan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika pada setiap kriteria penilaian terlihat sangat baik maka nilainya 30, baik 25, cukup baik 20, dan kurang baik 15, maka total perolehan nilai maksimal yang terkumpul adalah 90.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL



Pengayaan

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang Memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota 1.

Kelompok 2.

3.

4.

5.

Ceritakan kaitan gambar berikut ini dengan kegiatan pembelajaran saat ini di depan kelas!



Gambar 5.12 Posko Korban Bencana Alam
Sumber: batubarakab.go.id (2020)

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK



Bahan Bacaan Peserta Didik

Membantu Teman yang Tertimpa Musibah

Bel tanda masuk sekolah berbunyi. Seluruh siswa SD Negeri Sukajaya masuk ke kelasnya masing-masing. Begitu pula siswa kelas empat telah berada di dalam kelas. Namun, pada hari itu Hadi tidak masuk sekolah. Semua siswa yang hadir tidak mengetahui alasan Hadi tidak masuk sekolah.

Bu Ana, wali kelas empat masuk kelas dan langsung menyuruh seluruh siswa berdoa. Selesai berdoa, mengecek kehadiran siswa, dan mengumumkan berita duka. “Anak-anak, ibu akan mengumumkan berita duka, ayahnya Hadi meninggal dunia tadi pagi karena terkena serangan jantung. Marilah kita mendoakan semoga arwah ayah Hadi diterima di sisi Tuhan Yang Maha Esa. Semoga Hadi dan ibunya diberi ketabahan dalam menghadapi cobaan ini.” Kata Bu Ana.

Setelah Bu Ana selesai memberikan pengumuman, Rafi selaku ketua kelas mengacungkan tangan dan memohon izin untuk berbicara. Bu Ana pun mengizinkannya. Kemudian, Rafi pun maju ke depan kelas dan berkata: “Teman-teman, Hadi adalah teman sekaligus saudara kita. Saya sebagai ketua kelas mengusulkan kepada teman-teman, bagaimana kalau kita menyisihkan sebagian dari uang jajan untuk diberikan kepada keluarga Hadi yang sedang berduka dan nanti sepulang sekolah kita melayat ke rumah Hadi?”

Seluruh siswa kelas empat menyetujui usulan Rafi. Kemudian Rafi



Gambar 5.13 Bu Ana, Rafi dan siswa yang lain sedang memberikan sumbangan kepada keluarga Hadi

dibantu oleh Yuni mengumpulkan semua uang yang diberikan oleh teman-teman. Melihat sikap siswanya seperti itu, Bu Ana pun sangat kagum dan bangga. Kemudian ia berkata: “Anak-anak, Ibu sangat bangga pada kalian. Kalian telah menunjukkan sikap setia kawan. Nanti sepulang sekolah ibu akan mengantar kalian untuk melayat ke rumah Hadi”.

Setibanya di rumah Hadi, Bu Ana mengucapkan belasungkawa kepada keluarga Hadi dan memberikan sumbangan dari sekolah. Kemudian, Rafi sebagai ketua kelas empat mewakili teman-temannya mengucapkan belasungkawa dan memberikan sumbangan dari seluruh siswa kelas empat. Hadi beserta ibunya merasa terharu ketika menerima sumbangan dari Bu Ana dan Rafi. Hadi mengucapkan terima kasih kepada Bu Ana dan teman-temannya yang lain.

Membantu orang yang tertimpa musibah adalah kewajiban kita sebagai makhluk Tuhan yang bermasyarakat. Membantu orang yang tertimpa musibah merupakan perwujudan sikap hidup yang diliputi nilai-nilai kerukunan, saling berbagi, dan saling tolong.

Kerja Bakti

Dalam menghadapi musim hujan yang hampir tiba, warga masyarakat Kelurahan Tanah Baru berkumpul dan berdiskusi untuk mengadakan kerja bakti. Mereka berencana membersihkan saluran air karena mereka yakin dan sepakat jika saluran air bersih, perumahan warga tidak akan banjir.



Gambar 5.14 Warga membersihkan saluran air bersama.

Minggu Pagi, semua warga terlihat sangat bersemangat menggunakan peralatan dan perlengkapan untuk membersihkan saluran air. Pak Sandy dan Pak Arif sibuk mengambil dan mengangkat sampah yang ada di dalam saluran air. Pak Made memastikan jalannya air pada saluran air lancar. Pak Nur dan Pak Agus mengambil sampah-sampah yang sudah terkumpul dan memasukkannya ke gerobak sampah.

Tak lama kemudian acara kerja bakti selesai. Para warga merasa senang karena saluran air desa telah bersih dan mereka siap menghadapi musim hujan. Sebelum kembali ke rumah masing-masing,

mereka berkumpul untuk menikmati teh hangat dan pisang goreng. Tak lupa sebelum makan dan minum mereka membersihkan diri dengan mencuci tangan terlebih dahulu. Makanan tersebut dimasak oleh ibu-ibu warga sekitar sebagai apresiasi kepada warga yang sudah melakukan kerja bakti.

Bahan Bacaan Guru

Gotong-Royong sebagai Modal Sosial

Gotong royong merupakan budaya yang telah tumbuh dan berkembang dalam kehidupan sosial masyarakat Indonesia sebagai warisan budaya yang telah eksis secara turun-temurun. Gotong royong adalah bentuk kerja sama kelompok masyarakat untuk mencapai suatu hasil positif dari tujuan yang ingin dicapai secara mufakat dan musyawarah bersama.

Gotong-royong muncul atas dorongan keinsyafan, kesadaran, dan semangat untuk mengerjakan secara bersama sama, serentak dan beramai-ramai tanpa memikirkan dan mengutamakan keuntungan bagi dirinya sendiri. Hal itu dilakukan untuk kebahagiaan bersama, seperti terkandung dalam istilah 'Gotong.' Di dalam membagi hasil karyanya, setiap anggota mendapat dan menerima bagian-bagiannya sendiri-sendiri sesuai dengan tempat dan sifat sumbangan karyanya masing-masing, seperti tersimpul dalam istilah 'Royong'. Dengan demikian, setiap individu yang memegang prinsip dan memahami roh gotong royong secara sadar bersedia melepaskan sifat egois.

Gotong royong harus dilandasi dengan semangat keikhlasan, kerelaan, kebersamaan, toleransi, dan kepercayaan. Singkatnya, gotong royong lebih bersifat intrinsik, yakni interaksi sosial dengan latar belakang kepentingan atau imbalan non-ekonomi. Gotong-royong adalah suatu paham dinamis yang menggambarkan usaha bersama, suatu amal, suatu pekerjaan, atau suatu karya bersama dan suatu perjuangan bantu-membantu.

Gotong-royong adalah amal dari semua untuk kepentingan semua atau jerih payah dari semua untuk kebahagiaan bersama. Dalam asas gotong royong sudah tersimpul kesadaran bekerja rohaniyah maupun kerja jasmaniah dalam usaha atau karya bersama yang mengandung kesadaran dan sikap jiwa untuk menempatkan serta menghormati kerja sebagai kelengkapan dan perhiasan kehidupan. Gotong-royong yang pada dasarnya adalah suatu asas tata kehidupan dan penghidupan Indonesia asli dalam lingkungan masyarakat yang serba sederhana mekar menjadi Pancasila. Prinsip gotong royong melekat pada substansi nilai-nilai ketuhanan, musyawarah dan mufakat, kekeluargaan, keadilan dan toleransi (peri kemanusiaan) yang merupakan basis pandangan hidup atau sebagai landasan filsafat Bangsa Indonesia.

Mencermati prinsip yang terkandung dalam gotong royong sangat melekat pada aspek-aspek yang terkandung dalam modal sosial. Modal sosial secara konseptual bercirikan adanya kerelaan individu untuk mengutamakan kepentingan bersama. Dorongan kerelaan (keinsyafan dan kesadaran) yang dapat menumbuhkan energi kumulatif yang menghasilkan kinerja yang mengandung nilai-nilai modal sosial. Apa itu modal sosial? Modal sosial adalah suatu konsep yang terdiri atas beberapa batasan dan definisi sesuai perkembangan wacana akademik. Namun, dalam batasan dan definisi unsur yang melekat dalamnya mengandung nilai jaringan sosial. Sejak diterima sebagai konsep akademis, modal sosial telah dimanfaatkan sebagai konsep penting dalam memahami persoalan dan masalah pembangunan yang dihadapi masyarakat dan komunitas kotemporer.

Konsep yang mendasari modal sosial sudah lama dibahas dalam kalangan para akademisi. Awalnya, konsep modal sosial menjadi wacana dalam kalangan para filsuf ilmu sosial terutama mereka yang berusaha menjelaskan hubungan antara kehidupan masyarakat pluralistik dan demokrasi, terutama ini berkembang di Amerika Serikat. Istilah modal sosial pertama kali muncul dalam tulisan Cohen dan Prusak tahun 1916 (dalam konteks peningkatan kondisi hidup masyarakat melalui keterlibatan masyarakat, niat baik serta atribut-atribut sosial lain dalam bertetangga). Dalam karya tersebut, dijelaskan ciri utama modal sosial, yakni membawa manfaat internal dan eksternal bagi relasi sosial masyarakat. Kemudian istilah modal sosial tidak muncul dalam literatur ilmiah selama beberapa dekade.

Pada tahun 1956, sekelompok ahli sosiologi perkotaan Kanada menggunakannya dan diperkuat dengan kemunculan teori pertukaran Homans pada tahun 1961. Pada era ini, istilah modal sosial muncul pada pembahasan mengenai ikatan-ikatan sosial komunitas. Penelitian yang dilakukan Coleman di bidang pendidikan dan Putnam mengenai partisipasi, pembangunan (pertumbuhan ekonomi) dan peran penting modal sosial di Italia, telah menginspirasi banyak kajian mengenai modal sosial saat ini.

Berbagai aspek dari konsep modal sosial telah dibahas oleh semua bidang ilmu sosial dan sebagian mulai menggunakannya pada era modern ini. Namun, dalam pembahasan tidak secara eksplisit menjelaskan istilah modal sosial. Sering kali menggunakannya dalam kaitan dengan nilai jaringan sosial. Uraian mendalam ikhwal modal sosial yang pertama kali dikemukakan oleh Bourdieu, selanjutnya, Coleman merupakan ilmuwan yang mengembangkan dan mempopulerkan konsep ini.

Pada akhir 1990-an, konsep ini menjadi sangat populer, khususnya ketika Bank Dunia mendukung sebuah program penelitian tentang hal ini, dan konsepnya mendapat perhatian publik melalui buku Putnam. Dari berbagai pengertian dapat diartikan modal sosial adalah bagian-bagian dari institusi sosial seperti kepercayaan, norma (etika) dan jaringan yang dapat meningkatkan efisiensi masyarakat dengan memfasilitasi tindakan-tindakan bersama yang terkoordinasi.

Modal sosial juga didefinisikan sebagai kemampuan dan kapasitas yang muncul dari kepercayaan umum di dalam sebuah masyarakat atau bagian-bagian tertentu dari masyarakat tersebut. Selain itu, konsep ini juga diartikan sebagai serangkaian nilai atau norma informal yang dimiliki bersama di antara para anggota suatu kelompok yang memungkinkan terjalinnya kerjasama dan saling tanggung jawab.



Gambar 5.15 Gotong Royong membangun jembatan
Sumber: vk.kompas.com/010114an-Indonesia (2020)

Pengagas modal sosial Fukuyama mengilustrasikan modal sosial melekat pada nilai-nilai *trust* dan *believe*. Artinya dalam modal sosial mengandung nilai-nilai kepercayaan (saling percaya) yang mengakar dalam faktor kultural, seperti etika dan moral. Ketika *trust* menjadi pegangan dalam interaksi sosial maka komunitas telah menanamkan nilai-nilai moral, sebagai jalan menuju berkembangnya nilai-nilai kejujuran. Disamping itu, Fukuyama juga menjelaskan bahwa asosiasi dan jaringan sosial lokal mempunyai dampak positif bagi peningkatan kesejahteraan ekonomi dan pembangunan pada aras lokal serta memainkan peran penting dalam manajemen lingkungan.

Sejalan dengan pandangan itu, Coleman secara tegas menekankan bahwa modal sosial sebagai alat untuk memahami aksi sosial secara teoritis mengandung perspektif ekonomi dan sosial. Pengertian ini dipertegas oleh Serageldin bahwa modal sosial senantiasa melibatkan masyarakat dan menjadikan masyarakat muncul bukan sebagai akibat dari interaksi pasar dan memiliki nilai ekonomis tetapi juga sebagai bagian dari interaksi sosial. Atas dasar itu Serageldin membedakan modal sosial dalam bentuk interaksi sosial yang tahan lama tetapi hubungannya searah, seperti pengajaran dan perdagangan serta interaksi sosial yang hubungannya resiprokal (timbal balik) seperti jaringan dan asosiasi sosial. Modal sosial dalam bentuk jaringan dan asosiasi sosial lebih tahan lama dalam hubungan timbal balik seperti kepercayaan dan rasa hormat. Pola relasi sosial tahan lama ini telah tumbuh dan berkembang dalam masyarakat dan komunitas lokal di Indonesia.

(Sumber: *Jurnal Pemikiran Sosiologi Volume 2 No. 1, 2013 Budaya Gotong-Royong Masyarakat*)

dalam Perubahan Sosial Saat Ini oleh Tadjuddin Noer Effendi)

UJI KOMPETENSI 5

A. Jawablah dengan memberi tanda (x) pada jawaban yang paling benar!

1. Gotong royong dapat membuat pekerjaan berat akan terasa....
 - A. lebih berat
 - B. biasa saja
 - C. lebih ringan
 - D. sangat berat
2. Bergotong royong, saling berbagi, dan tolong menolong termasuk perbuatan yang....
 - A. mulia
 - B. tercela
 - C. buruk
 - D. hina
3. Berikut ini kegiatan yang tidak dapat dilaksanakan secara gotong royong....
 - A. mengerjakan ulangan
 - B. membersihkan kelas
 - C. berlatih bernyanyi
 - D. membersihkan saluran air
4. Kita tidak boleh bergotong royong dalam....
 - A. kebaikan
 - B. keburukan
 - C. keselamatan
 - D. kemuliaan
5. Gotong royong akan membuat semua pekerjaan....
 - A. cepat selesai
 - B. menjadi lebih berat
 - C. lama selesainya
 - D. susah
6. Gotong royong juga akan memperkuat rasa....
 - A. kebencian
 - B. permusuhan
 - C. persaudaraan
 - D. pertengkaran
7. Membersihkan lingkungan sekolah adalah tanggung jawab....
 - A. ketua kelas
 - B. semua warga sekolah
 - C. penjaga sekolah
 - D. kepala sekolah
8. Jika ada teman yang tertimpa musibah maka sikap kita adalah....
 - A. menghardiknya
 - B. menghiburnya
 - C. mencelanya
 - D. menjauhinya
9. Kita harus mengutamakan kepentingan umum daripada kepentingan....

- A. bersama
- B. kelompok
- C. pribadi
- D. golongan

10. Sikap terbaik yang harus kamu lakukan ketika melihat ayah sedang membersihkan halaman rumah adalah....

- A. membantunya
- B. membiarkannya
- C. terus saja bermain
- D. cuek saja

B. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Menurut pendapat kalian, apa sebenarnya gotong royong itu?
2. Mengapa kita harus melakukan kegiatan gotong royong?
3. Sebutkan 4 (empat) contoh kegiatan gotong royong di sekitar tempat tinggal kalian?
4. Dalam menghadapi musim hujan yang hampir tiba, warga masyarakat Kelurahan Tanah Baru berkumpul dan berdiskusi untuk mengadakan kerja bakti. Mereka berencana membersihkan saluran air karena mereka yakin dan sepakat jika saluran air bersih, perumahan warga tidak akan banjir. Minggu pagi, semua warga terlihat sangat bersemangat menggunakan peralatan dan perlengkapan untuk membersihkan saluran air. Pak Sandy dan Pak Arif sibuk mengambil dan mengangkat sampah yang ada di dalam saluran air. Pak Made memastikan jalannya air pada saluran saluran air lancar. Pak Nur dan Pak Agus mengambil sampah-sampah yang sudah terkumpul dan memasukkannya ke gerobak sampah.

Berdasarkan cerita tersebut:

- a. Apa manfaat gotong royong yang dapat diperoleh masyarakat Kelurahan Tanah Baru?
- b. Bagaimana perasaan setiap warga masyarakat ketika melaksanakan kegiatan gotong royong?

C. GLOSARIUM

Bhinneka tunggal ika

Semboyan bangsa Indonesia, bahwa dalam semua perbedaan yang tampak terdapat kesamaan-kesamaan yang menyatukan.

Capaian pembelajaran

Adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar peserta didik.

Dasar negara

Kaidah pokok dalam penyelenggaraan negara yang bersumber dari sistem nilai dan pandangan hidup negara, yang mempunyai kedudukan yang istimewa, kuat dan tidak akan hancur selama negara yang bersangkutan masih kokoh berdiri.

Deklarasi

Pernyataan yang jelas dan singkat.

Efektif

Tepat guna.

Ekspektasi

Harapan atau keyakinan terhadap sesuatu/seseorang.

Gagasan

Ide, pemikiran.

Gotong royong

Kerja bersama untuk kepentingan bersama atau sebagai bentuk tolong menolong yang dilakukan secara sukarela.

Hak

Sesuatu yang telah dimiliki manusia.

Identitas

Ciri-ciri atau keadaan khusus seseorang yang terbentuk dari penghayatan nilai-nilai kebiasaan dan budayanya.

Idiologi

Kumpulan ide-ide atau gagasan yang mengandung keyakinan dan mendorong perubahan untuk suatu upaya perbaikan situasi masyarakat.

Jatidiri

Kekhasan yang ada dalam diri manusia yang terbentuk dari penghyatan nilai-nilai, kebiasaan atau budaya.

Keberagaman

Perbedaan-perbedaan yang ada dalam kehidupan bermasyarakat.

Kebudayaan

Keseluruhan hasil cipta, rasa, karsa dalam bentuk bahasa, seni, ekonomi, teknologi, ekspresi beragama, cara kerja, dan sistem.

Konstitusi

Hukum dasar yang menjadi pegangan dalam menyelenggarakan negara.

Metode pembelajaran

Merupakan cara yang dilakukan guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan.

Model pembelajaran

Merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.

Nasionalisme

Paham tentang bangsa yang mengandung kesadaran tentang cinta dan semangat tanah air, memiliki rasa kebanggaan sebagai bangsa dan memelihara kehormatan bangsa.

Negara

Suatu organisasi manusia atau kumpulan manusia-manusia yang berada di bawah suatu pemerintahan yang sama.

Negara kesatuan

Negara berdaulat yang diselenggarakan sebagai satu kesatuan tunggal, di mana pemerintah pusat adalah yang tertinggi dan satuan-satuan subnasionalnya hanya menjalankan kekuasaan-kekuasaan yang dipilih oleh pemerintah pusat untuk didelegasikan.

Nilai

Sesuatu yang menyempurnakan manusia sesuai hakikatnya, sifat-sifat yang penting atau berguna bagi kemanusiaan.

Norma

Aturan yang mengikat warga suatu kelompok masyarakat.

Observasi

kegiatan mengamati objek tertentu untuk mendapatkan informasi secara langsung.

Patriotisme

Sikap cinta tanah air yang mendorong mampu berkorban untuk kepentingan kemajuan bangsa dan negara.

Pelajar Pancasila

Perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama: beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

Pembelajaran

Proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Pengayaan

Adalah kegiatan yang diberikan kepada peserta didik kelompok cepat agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal dengan memanfaatkan sisa waktu yang dimilikinya.

Penilaian

Proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.

Peserta didik

Anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.

Refleksi

Aktifitas pikir dan rasa dalam rangka menilasi situasi diri atau situasi lingkungan untuk menumbuhkan kesadaran yang lebih baik dalam mengaktualisasikan diri.

Strategi pembelajaran

Adalah cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran yang bertujuan untuk memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar.

Suku bangsa

Kesatuan hidup atau sekelompok manusia yang memiliki kesamaan sistem interaksi, sistem norma, dan identitas yang sama yang menyatukan.

Tujuan pembelajaran

Merupakan gambaran proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan capaian pembelajaran.

Value Clarification Technique (VCT)

Teknik pengajaran untuk membantu peserta didik dalam mencari dan menentukan suatu nilai yang dianggap baik dalam menghadapi suatu persoalan melalui proses menganalisis nilai yang sudah ada dan tertanam dalam diri peserta didik.

Warga negara

Seseorang yang menurut undang-undang menjadi anggota resmi dari sebuah negara.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Admin. 2018. "Garuda Pancasila". <https://www.sekolahan.co.id/sejarah-lahirnyapancasila-sebagai-dasar-negara-indonesia/> dan <https://www.sekolahan.co.id/makna-burung-garuda-pancasila-sebagai-lambang-negara-indonesiapaling-lengkap>, diakses 16 Agustus pukul 17:10.
- Asshiddiqie, J. 2005. *Konstitusi dan Konstitusionalisme Indonesia*. Edisi Revisi. Jakarta: Konpress.
- _____. 2006. *Pokok-Pokok Hukum Tata Negara Indonesia Pasca Reformasi*. Jakarta: BIP.
- Bertens, K. 2004. *Etika*. Jakarta. Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama.
- Budiardjo, Miriam. 2006. *Dasar-dasar Ilmu Politik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Darmadi, Hamid. 2007. *Dasar Konsep Pendidikan Moral, Landasan Konsep Dasar dan Implementasinya*. Bandung: Alfabeta.
- Effendi, Tadjuddin Noer. 2013. *Budaya Gotong-Royong Masyarakat dalam Perubahan Sosial Saat Ini*. Jurnal Pemikiran Sosiologi Volume 2 No. 1. Universitas Gajah Mada.
- El-Muhtaj, M. 2007. *Hak Asasi Manusi dalam Konstitusi Indonesia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Haricahyono, Cheppy. 1995. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Moral*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Joeniarto. 2001. *Sejarah Ketatanegaraan Republik Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kemendikbud, BSE. 2014. *Bangga sebagai Bangsa Indonesia*, Buku Guru Tema 5. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kemendikbud, BSE. 2017. *Indahnya Kebersamaan, Buku Kelas IV Tema 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Khon, Hans. 1961. *Nasionalisme; Arti dan Sedjarahnja*. Jakarta: PT Pembangunan
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Konstektual; Konsep dan Aplikasinya*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nickel, James W. 1996. *Hak Asasi Manusia; Refleksi Filosofis atas Deklarasi Universal Hak Asasi Manusia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Republik Indonesia.(2002). *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Riyanto, Astim. 2006. *Negara Kesatuan; Konsep, Asas dan Aktualisasinya*. Bandung: Yapemdo.
- Soekanto, Soerjono. 1982. *Pengantar Sosiologi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Tim Ganesha Operation. 2013. *PASTI FOKUS Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Penerbit Duta.
- Undang-Undang RI No. 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia.
- Undang-Undang RI No. 26 Tahun 2000 tentang Pengadilan HAM.
- Winataputra, Udin Saripudin. 2007. Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi: Alternatif Model Pembelajaran Kreatif-Demokratis untuk Pendidikan Kewarganegaraan. [Online]. Tersedia: <http://www.depdiknas.go.id . html> [4 Desember 2007]

Lampiran 14 Kisi-Kisi Soal Pretest Dan Posttest

Berikut adalah kisi-kisi soal pretest dan posttest mata pelajaran PPKn Kelas IV SD

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	3.2	Mengidentifikasi kewajiban terhadap lingkungan sekitar	Kewajiban terhadap lingkungan	Pilihan Ganda	1, 16
2	3.2	Mengidentifikasi hak terhadap lingkungan bersih	Hak terhadap lingkungan	Pilihan Ganda	2, 10, 19
3	3.2	Menjelaskan kewajiban utama siswa di sekolah	Kewajiban siswa	Pilihan Ganda	3
4	3.2	Menjelaskan contoh pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat	Kewajiban sebagai warga masyarakat	Pilihan Ganda	4, 14, 15
5	3.2	Menjelaskan contoh hak sebagai warga masyarakat	Hak sebagai warga masyarakat	Pilihan Ganda	12, 18
6	3.2	Menjelaskan pelaksanaan kewajiban terhadap lingkungan	Pelaksanaan kewajiban menjaga lingkungan	Pilihan Ganda	5, 6, 13
7	3.2	Menentukan sikap terhadap perilaku yang tidak menjaga lingkungan	Sikap terhadap lingkungan	Pilihan Ganda	7, 11
8	3.2	Menjelaskan kewajiban terhadap hewan peliharaan	Kewajiban terhadap hewan peliharaan	Pilihan Ganda	8
9	3.2	Menjelaskan pelaksanaan hak terhadap lingkungan sehat	Hak terhadap lingkungan sehat	Pilihan Ganda	9
10	3.2	Menjelaskan pentingnya pelaksanaan hak	Hak dan kewajiban yang seimbang	Pilihan Ganda	20

		dan kewajiban secara seimbang			
11	3.2	Menjelaskan sikap peduli terhadap teman dan tetangga	Kepedulian terhadap sesama	Pilihan Ganda	17

Lampiran 15 Soal Pretest PPKn**SOAL PRETEST PPKN
PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP**

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Kewajiban utama seorang siswa di sekolah adalah...
 - a. Membantu orang tua
 - b. Belajar dengan sungguh-sungguh
 - c. Mendapatkan nilai bagus
 - d. Berlibur setiap hari
2. Ketika lingkungan sekitar kita kotor, kewajiban kita adalah...
 - a. Membiarkannya tetap kotor
 - b. Membersihkannya bersama-sama
 - c. Menyuruh orang lain membersihkannya
 - d. Tidak peduli
3. Hak yang kita miliki terhadap lingkungan bersih adalah...
 - a. Tidak perlu menjaga kebersihan
 - b. Mendapatkan udara bersih
 - c. Menebang pohon sesuka hati
 - d. Tidak mau membuang sampah
4. Jika seorang teman membutuhkan bantuan untuk menyiram tanaman, maka sikap kita adalah...
 - a. Membantunya dengan senang hati
 - b. Menyuruh orang lain melakukannya
 - c. Tidak peduli karena bukan tugas kita
 - d. Mengabaikannya
5. Contoh pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat adalah...
 - a. Mematuhi peraturan yang berlaku
 - b. Menggunakan fasilitas umum semauanya
 - c. Membuang sampah sembarangan
 - d. Membuat keributan di tempat umum
6. Menanam pohon di halaman rumah merupakan bentuk...
 - a. Pelaksanaan kewajiban menjaga lingkungan
 - b. Hak untuk menebang pohon

- c. Tindakan yang tidak ada manfaatnya
 - d. Kebiasaan buruk
7. Salah satu cara melaksanakan hak terhadap lingkungan sehat adalah...
- a. Merusak fasilitas umum
 - b. Membuang sampah pada tempatnya
 - c. Membakar sampah sembarangan
 - d. Menebang pohon di taman
8. Menjaga kebersihan lingkungan adalah kewajiban...
- a. Petugas kebersihan saja
 - b. Semua orang
 - c. Anak-anak saja
 - d. Pemerintah saja
9. Jika melihat teman mencoret-coret dinding kelas, sebaiknya kita...
- a. Membiarkannya saja
 - b. Mencontoh perilaku tersebut
 - c. Mengingatkan agar tidak melakukannya
 - d. Menghukum teman tersebut
10. Salah satu bentuk kewajiban terhadap hewan peliharaan adalah...
- a. Mengabaikannya saat sakit
 - b. Memberi makan dan minum dengan teratur
 - c. Menjualnya jika tidak mau merawat
 - d. Membiarkannya kelaparan
11. Ketika lingkungan sekitar kita bersih dan sehat, maka kita memiliki hak untuk...
- a. Merusak kebersihan tersebut
 - b. Menikmati udara segar dan sehat
 - c. Membiarkan sampah menumpuk
 - d. Tidak peduli
12. Membuang sampah sembarangan di sungai akan mengakibatkan...
- a. Lingkungan menjadi bersih
 - b. Air menjadi tercemar
 - c. Hewan di sungai semakin banyak
 - d. Sungai menjadi jernih
13. Salah satu contoh hak sebagai warga masyarakat adalah...
- a. Mendapatkan pendidikan yang layak
 - b. Membuat keributan di tempat umum
 - c. Tidak mematuhi aturan yang berlaku
 - d. Merusak fasilitas umum

14. Jika seorang warga tidak membayar pajak, maka ia tidak melaksanakan...
 - a. Hak sebagai warga masyarakat
 - b. Kewajibannya sebagai warga negara
 - c. Haknya sebagai warga negara
 - d. Kewajibannya terhadap lingkungan

15. Menjaga lingkungan agar tetap asri adalah kewajiban yang harus dilakukan oleh...
 - a. Siswa di sekolah saja
 - b. Semua anggota masyarakat
 - c. Guru di sekolah saja
 - d. Petugas kebersihan saja

16. Jika kita melihat sampah berserakan di halaman sekolah, maka kewajiban kita adalah...
 - a. Membiarkannya karena itu bukan tugas kita
 - b. Membersihkannya agar halaman menjadi bersih
 - c. Menyuruh orang lain untuk membersihkannya
 - d. Melapor kepada polisi

17. Contoh pelaksanaan hak sebagai warga masyarakat adalah...
 - a. Membayar pajak tepat waktu
 - b. Menggunakan fasilitas umum dengan baik
 - c. Menjaga lingkungan tetap bersih
 - d. Membantu tetangga yang sedang kesulitan

18. Hak kita terhadap lingkungan hijau adalah...
 - a. Tidak memelihara tanaman
 - b. Menebang pohon sembarangan
 - c. Menikmati keindahan dan manfaatnya
 - d. Membakar sampah di taman

19. Dalam kehidupan sehari-hari, hak dan kewajiban harus dilaksanakan secara...
 - a. Terpisah
 - b. Seimbang
 - c. Acak
 - d. Tidak beraturan

20. Menjaga kelestarian lingkungan adalah contoh pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat karena...
 - a. Lingkungan tidak penting untuk kehidupan
 - b. Lingkungan hanya milik segelintir orang
 - c. Kelestarian lingkungan memberikan manfaat untuk semua
 - d. Tidak ada yang dirugikan jika lingkungan rusak

Lampiran 16 Soal Posttset PPKN**SOAL POSTTEST PPKN
PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP**

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Ketika lingkungan sekitar kita kotor, kewajiban kita adalah...
 - a. Membiarkannya tetap kotor
 - b. Membersihkannya bersama-sama
 - c. Menyuruh orang lain membersihkannya
 - d. Tidak peduli

2. Hak yang kita miliki terhadap lingkungan bersih adalah...
 - a. Tidak perlu menjaga kebersihan
 - b. Mendapatkan udara bersih
 - c. Menebang pohon sesuka hati
 - d. Tidak mau membuang sampah

3. Kewajiban utama seorang siswa di sekolah adalah...
 - a. Membantu orang tua
 - b. Belajar dengan sungguh-sungguh
 - c. Mendapatkan nilai bagus
 - d. Berlibur setiap hari

4. Contoh pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat adalah...
 - a. Mematuhi peraturan yang berlaku
 - b. Menggunakan fasilitas umum semauanya
 - c. Membuang sampah sembarangan
 - d. Membuat keributan di tempat umum

5. Menanam pohon di halaman rumah merupakan bentuk...
 - a. Pelaksanaan kewajiban menjaga lingkungan
 - b. Hak untuk menebang pohon
 - c. Tindakan yang tidak ada manfaatnya
 - d. Kebiasaan buruk

6. Menjaga kebersihan lingkungan adalah kewajiban...
 - a. Petugas kebersihan saja
 - b. Semua orang
 - c. Anak-anak saja
 - d. Pemerintah saja

7. Jika melihat teman mencoret-coret dinding kelas, sebaiknya kita...
 - a. Membiarkannya saja
 - b. Mencontoh perilaku tersebut
 - c. Mengingatkan agar tidak melakukannya
 - d. Menghukum teman tersebut
8. Salah satu bentuk kewajiban terhadap hewan peliharaan adalah...
 - a. Mengabaikannya saat sakit
 - b. Memberi makan dan minum dengan teratur
 - c. Menjualnya jika tidak mau merawat
 - d. Membiarkannya kelaparan
9. Salah satu cara melaksanakan hak terhadap lingkungan sehat adalah...
 - a. Merusak fasilitas umum
 - b. Membuang sampah pada tempatnya
 - c. Membakar sampah sembarangan
 - d. Menebang pohon di taman
10. Ketika lingkungan sekitar kita bersih dan sehat, maka kita memiliki hak untuk...
 - a. Merusak kebersihan tersebut
 - b. Menikmati udara segar dan sehat
 - c. Membiarkan sampah menumpuk
 - d. Tidak peduli
11. Membuang sampah sembarangan di sungai akan mengakibatkan...
 - a. Lingkungan menjadi bersih
 - b. Air menjadi tercemar
 - c. Hewan di sungai semakin banyak
 - d. Sungai menjadi jernih
12. Salah satu contoh hak sebagai warga masyarakat adalah...
 - a. Mendapatkan pendidikan yang layak
 - b. Membuat keributan di tempat umum
 - c. Tidak mematuhi aturan yang berlaku
 - d. Merusak fasilitas umum
13. Jika seorang warga tidak membayar pajak, maka ia tidak melaksanakan...
 - a. Hak sebagai warga masyarakat
 - b. Kewajibannya sebagai warga negara
 - c. Haknya sebagai warga negara
 - d. Kewajibannya terhadap lingkungan
14. Menjaga lingkungan agar tetap asri adalah kewajiban yang harus dilakukan oleh...
 - a. Siswa di sekolah saja
 - b. Semua anggota masyarakat
 - c. Guru di sekolah saja
 - d. Petugas kebersihan saja

15. Menjaga kelestarian lingkungan adalah contoh pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat karena...
 - a. Lingkungan tidak penting untuk kehidupan
 - b. Lingkungan hanya milik segelintir orang
 - c. Kelestarian lingkungan memberikan manfaat untuk semua
 - d. Tidak ada yang dirugikan jika lingkungan rusak
16. Jika kita melihat sampah berserakan di halaman sekolah, maka kewajiban kita adalah...
 - a. Membiarkannya karena itu bukan tugas kita
 - b. Membersihkannya agar halaman menjadi bersih
 - c. Menyuruh orang lain untuk membersihkannya
 - d. Melapor kepada polisi
17. Jika seorang teman membutuhkan bantuan untuk menyiram tanaman, maka sikap kita adalah...
 - a. Membantunya dengan senang hati
 - b. Menyuruh orang lain melakukannya
 - c. Tidak peduli karena bukan tugas kita
 - d. Mengabaikannya
18. Contoh pelaksanaan hak sebagai warga masyarakat adalah...
 - a. Membayar pajak tepat waktu
 - b. Menggunakan fasilitas umum dengan baik
 - c. Menjaga lingkungan tetap bersih
 - d. Membantu tetangga yang sedang kesulitan
19. Hak kita terhadap lingkungan hijau adalah...
 - a. Tidak memelihara tanaman
 - b. Menebang pohon sembarangan
 - c. Menikmati keindahan dan manfaatnya
 - d. Membakar sampah di taman
20. Dalam kehidupan sehari-hari, hak dan kewajiban harus dilaksanakan secara...
 - a. Terpisah
 - b. Seimbang
 - c. Acak
 - d. Tidak beraturan

Lampiran**KUNCI JAWABAN SOAL POSTEST PPKN**

Berikut adalah kunci jawaban dari soal Postest PPK

No. Soal	Kunci Jawaban
1	B
2	B
3	B
4	A
5	A
6	B
7	C
8	B
9	B
10	B
11	B
12	A
13	B
14	B
15	C
16	B
17	A
18	B
19	C
20	B

Lampiran**KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST PPKN**

Berikut adalah kunci jawaban dari soal pretest PPKn

No. Soal	Kunci Jawaban
1	B
2	B
3	B
4	A
5	A
6	A
7	B
8	B
9	C
10	B
11	B
12	B
13	A
14	B
15	B
16	B
17	B
18	C
19	B
20	C

Lampiran 19 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimn

Hasil Pretest dan Posttest Siswa (Kelas Eksperimn)

No	Siswa	Pre Test		Post Test	
		Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria
1	Siswa 1	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
2	Siswa 2	50	Belum Tuntas	70	Tuntas
3	Siswa 3	50	Belum Tuntas	70	Tuntas
4	Siswa 4	50	Belum Tuntas	80	Tuntas
5	Siswa 5	40	Belum Tuntas	60	Belum Tuntas
6	Siswa 6	40	Belum Tuntas	70	Tuntas
7	Siswa 7	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
8	Siswa 8	50	Belum Tuntas	70	Tuntas
9	Siswa 9	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
10	Siswa 10	80	Tuntas	90	Tuntas
11	Siswa 11	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
12	Siswa 12	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
13	Siswa 13	50	Belum Tuntas	60	Belum Tuntas
14	Siswa 14	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
15	Siswa 15	40	Belum Tuntas	50	Belum Tuntas
16	Siswa 16	40	Belum Tuntas	60	Belum Tuntas
17	Siswa 17	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
18	Siswa 18	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
19	Siswa 19	50	Belum Tuntas	70	Tuntas
20	Siswa 20	50	Belum Tuntas	60	Belum Tuntas
21	Siswa 21	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
22	Siswa 22	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
23	Siswa 23	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
24	Siswa 24	50	Belum Tuntas	70	Tuntas
25	Siswa 25	40	Belum Tuntas	60	Belum Tuntas
26	Siswa 26	80	Tuntas	90	Tuntas
27	Siswa 27	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
28	Siswa 28	60	Belum Tuntas	90	Tuntas
29	Siswa 29	50	Belum Tuntas	70	Tuntas

30	Siswa 30	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
31	Siswa 31	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
32	Siswa 32	80	Tuntas	90	Tuntas
33	Siswa 33	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
34	Siswa 34	50	Belum Tuntas	70	Tuntas
35	Siswa 35	50	Belum Tuntas	70	Tuntas
Jumlah siswa seluruhnya		35		35	
Jumlah siswa tuntas		5		29	
Jumlah siswa belum tuntas		30		6	
Rata-rata nilai kelas		55,74		74,28	
Persentase ketuntasan		14 %		83%	
Persentase ketidaktuntasan		86%		17%	

Lampiran 20 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

Hasil Pretest dan Posttest Siswa (Kelas Kontrol)

No	Siswa	Pre Test		Post Test	
		Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria
1	Siswa 1	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
2	Siswa 2	60	Belum Tuntas	80	Tuntas
3	Siswa 3	50	Belum Tuntas	60	Belum Tuntas
4	Siswa 4	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
5	Siswa 5	70	Tuntas	90	Tuntas
6	Siswa 6	40	Belum Tuntas	50	Belum Tuntas
7	Siswa 7	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
8	Siswa 8	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
9	Siswa 9	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
10	Siswa 10	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
11	Siswa 11	40	Belum Tuntas	70	Tuntas
12	Siswa 12	80	Tuntas	80	Tuntas
13	Siswa 13	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
14	Siswa 14	70	Tuntas	80	Tuntas
15	Siswa 15	50	Belum Tuntas	60	Belum Tuntas
16	Siswa 16	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
17	Siswa 17	70	Tuntas	80	Tuntas
18	Siswa 18	80	Tuntas	70	Tuntas
19	Siswa 19	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
20	Siswa 20	50	Belum Tuntas	70	Tuntas
21	Siswa 21	50	Belum Tuntas	60	Belum Tuntas
22	Siswa 22	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
23	Siswa 23	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
24	Siswa 24	50	Belum Tuntas	70	Tuntas
25	Siswa 25	50	Belum Tuntas	60	Belum Tuntas
26	Siswa 26	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
27	Siswa 27	40	Belum Tuntas	60	Belum Tuntas
28	Siswa 28	40	Belum Tuntas	60	Belum Tuntas
29	Siswa 29	40	Belum Tuntas	70	Tuntas
30	Siswa 30	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
31	Siswa 31	50	Belum Tuntas	70	Tuntas
32	Siswa 32	50	Belum Tuntas	70	Tuntas
33	Siswa 33	60	Belum Tuntas	70	Tuntas
Jml siswa seluruhnya		33		33	

Jml siswa tuntas	5	26
Jml siswa belum tuntas	28	7
Rata-rata nilai kelas	56,67	69,39
Persentase ketuntasan	15%	78,8%
Persentase ketidaktuntasan	85%	21,2%

Lampiran 21 Output Uji Normalitas dan Aiken

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Prestasi Belajar PPKn	Pre-Test Eksperimen (<i>Reflective Picture Book</i>)	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%
	Post-Test Eksperimen (<i>Reflective Picture Book</i>)	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%

Descriptives

		Kelas		Statistic	Std. Error
Hasil Prestasi Belajar PPKn	Pre-Test Eksperimen (<i>Reflective Picture Book</i>)	Mean		60.97	1.723
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57.47	
			Upper Bound	64.47	
		5% Trimmed Mean		60.96	
		Median		60.00	
		Variance		106.885	
		Std. Deviation		10.339	
		Minimum		40	
		Maximum		80	
		Range		40	
		Interquartile Range		10	
		Skewness		.258	.393
		Kurtosis		-.272	.768
		Post-Test Eksperimen (<i>Reflective Picture Book</i>)	Mean		79.31
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	75.51	
			Upper Bound	83.10	
		5% Trimmed Mean		79.81	
		Median		80.00	

	Variance		125.933	
	Std. Deviation		11.222	
	Minimum		50	
	Maximum		95	
	Range		45	
	Interquartile Range		18	
	Skewness		-.651	.393
	Kurtosis		.025	.768
Pre-Test Kontrol (Konvensional)	Mean		56.11	1.692
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	52.68	
		Upper Bound	59.55	
	5% Trimmed Mean		55.68	
	Median		55.00	
	Variance		103.016	
	Std. Deviation		10.150	
	Minimum		40	
	Maximum		80	
	Range		40	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		.613	.393
	Kurtosis		.250	.768
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	Mean		73.75
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	70.51	
		Upper Bound	76.99	
5% Trimmed Mean			73.92	
Median			75.00	
Variance			91.964	
Std. Deviation			9.590	
Minimum			50	
Maximum			90	
Range			40	
Interquartile Range			10	
Skewness			-.214	.393
Kurtosis			-.216	.768

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Prestasi Belajar PPKn	Pre-Test Eksperimen (<i>Reflective Picture Book</i>)	.154	34	.031	.945	34	.071
	Post-Test Eksperimen (<i>Reflective Picture Book</i>)	.139	34	.078	.942	34	.060
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.143	34	.060	.941	34	.055
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.126	34	.163	.961	34	.231

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 22 Dokumentasi

A. Proses Pengisian Angket Validasi Ahli Media dan Ahli Materi



B. Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Media *Reflective Picture Book*





Lampiran 23 Profil Sekolah

Beranda
Unduhan
Berita
Data Pokok
Progres Data
Bantuan
Login

Beranda / Data Sekolah / Prov. Jawa Tengah / Kab. Brebes / Kec. Kersana / SD NEGERI KERSANA 02

SD NEGERI KERSANA 02

Sinkronisasi terakhir: 20 Januari 2025 pkl 15:23:23.400

UNDUH PROFIL

DATA SEKOLAH KITA

DATA RAPOR PMP

Kepssek : Risdianto

Operator : Novita Damayanti

Akreditasi : A

Kurikulum : Kurikulum Merdeka

Waktu : -

Profil
 Rekapitulasi
 Kontak

Identitas Sekolah

NPSN : 20326264

Status : Negeri

Bentuk Pendidikan : SD

Status Kepemilikan : Pemerintah Pusat

SK Pendirian Sekolah : 420/03112/2018

Tanggal SK Pendirian : 2018-11-19

SK Izin Operasional : 420/03112/2018

Tanggal SK Izin Operasional : 2018-11-19

Data Pelengkap

Kebutuhan Khusus Dilayani : Tidak ada

Nama Bank : BPD JAWA TENGAH...

Cabang KCP/Unit : BPD JAWA TENGAH CABANG KETANGGUNGAN...

Rekening Atas Nama : SDNKERSANA02KEC.KERSANA...

Data Rinci

Status BOS : -

Waku Penyelenggaraan : -

Sertifikasi ISO : -

Sumber Listrik : -

Daya Listrik :

Kecepatan Internet :

Beranda
Unduhan
Berita
Data Pokok
Progres Data
Bantuan
Login

Beranda / Data Sekolah / Prov. Jawa Tengah / Kab. Brebes / Kec. Kersana / SD NEGERI LIMBANGAN 01

SD NEGERI LIMBANGAN 01

Sinkronisasi terakhir : 31 Desember 2024 pkj 17:36:38.447

UNDUH PROFIL

DATA SEKOLAH KITA

DATA RAPOR PMP

Kepsek : Sutrisno

Operator : Zamroni

★ Akreditasi : B

📄 Kurikulum : Tidak diisi

🕒 Waktu : -

Profil
 Rekapitulasi
 Kontak

Identitas Sekolah

NPSN : 20326338

Status : Negeri

Bentuk Pendidikan : SD

Status Kepemilikan : Pemerintah Daerah

SK Pendirian Sekolah : 402/03122/2018

Tanggal SK Pendirian : 1910-01-01

SK Izin Operasional : -

Tanggal SK Izin Operasional : 1910-01-01

Data Pelengkap

Kebutuhan Khusus Dilayani : Tidak ada

Nama Bank : BPD JAWA TENGAH...

Cabang KCP/Unit : BPD JAWA TENGAH CABANG KETANGGUNGAN...

Rekening Atas Nama : SDNLIMBANGAN01KEC.KERSANA...

Data Rinci

Status BOS : -

Waku Penyelenggaraan : -

Sertifikasi ISO : -

Sumber Listrik : -

Daya Listrik :

Kecepatan Internet :

Beranda Unduhan Berita **Data Pokok** Progres Data Bantuan
Login

🏠 Beranda / Data Sekolah / Prov. Jawa Tengah / Kab. Brebes / Kec. Kersana / SD NEGERI LIMBANGAN 03

SD NEGERI LIMBANGAN 03

Sinkronisasi terakhir : 30 Desember 2024 pkj 23:32:43.730

UNDUH PROFIL

DATA SEKOLAH KITA

DATA RAPOR PMP

👤 Kepsek : Bambang Setiyawan

👤 Operator : M. MIFTACHUDIN

★ Akreditasi : A

📖 Kurikulum : Tidak diisi

🕒 Waktu : -

🏠 Profil
📄 Rekapitulasi
✉ Kontak

Identitas Sekolah

NPSN : 20326341

Status : Negeri

Bentuk Pendidikan : SD

Status Kepemilikan : Pemerintah Daerah

SK Pendirian Sekolah : 421.2/023/142/77

Tanggal SK Pendirian : 1978-05-11

SK Izin Operasional : 421.2/023/142/77

Tanggal SK Izin Operasional : 1910-01-01

Data Pelengkap

Kebutuhan Khusus Dilayani : Tidak ada

Nama Bank : BPD JAWA TENGAH...

Cabang KCP/Unit : BPD JAWA TENGAH CABANG KETANGGUNGAN BREBES...

Rekening Atas Nama : SDNLIMBANGAN03KEC.KERSANA...

Data Rinci

Status BOS : -

Waku Penyelenggaraan : -

Sertifikasi ISO : -

Sumber Listrik : -

Daya Listrik :

Kecepatan Internet :

Beranda Unduhan Berita **Data Pokok** - Progres Data - Bantuan -
Login -

SD NEGERI KEMUKTEN 02

Sinkronisasi terakhir : 31 Desember 2024 pkl 10:54:23.067

UNDUH PROFIL

DATA SEKOLAH KITA

DATA RAPOR PMP

- Kepssek : Suyatno
- Operator : M. Aris Munandar
- Akreditasi : B
- Kurikulum : Tidak diisi
- Waktu : -

Profil
 Rekapitulasi
 Kontak

Identitas Sekolah

Data Pelengkap

NPSN : 20326323

Status : Negeri

Bentuk Pendidikan : SD

Status Kepemilikan : Pemerintah Daerah

SK Pendirian Sekolah : 420/03116/2018

Tanggal SK Pendirian : 2018-11-18

SK Izin Operasional : 420/03116/2018

Tanggal SK Izin Operasional : 2018-11-19

Kebutuhan Khusus Dilayani : Tidak ada

Nama Bank : BPD JAWA TENGAH..

Cabang KCP/Unit : BPD JAWA TENGAH CABANG KETANGGUNGAN..

Rekening Atas Nama : SDNKEMUKTEN02KEC.KERSANA...

Data Rinci

Status BOS : -

Waku Penyelenggaraan : -

Sertifikasi ISO : -

Sumber Listrik : -

Daya Listrik :

Kecepatan Internet :

Beranda Unduhan Berita **Data Pokok** Progres Data Bantuan
Login

SD NEGERI CIKANDANG 02

Sinkronisasi terakhir : 30 Desember 2024 pkj 09:08:22.010

UNDUH PROFIL

DATA SEKOLAH KITA

DATA RAPOR PMP

Kepsek : Sri Muryati

Operator : Muhatob

Akreditasi : B

Kurikulum : Tidak diisi

Waktu : -

Profil
 Rekapitulasi
 Kontak

Identitas Sekolah

Data Pelengkap

NPSN : 20327415

Status : Negeri

Bentuk Pendidikan : SD

Status Kepemilikan : Pemerintah Pusat

SK Pendirian Sekolah : 421.2/023/42/85

Tanggal SK Pendirian : 1974-04-23

SK Izin Operasional : 421.2/023/42/85

Tanggal SK Izin Operasional : 1974-04-23

Kebutuhan Khusus Dilayani : Tidak ada

Nama Bank : BPD JATENG

Cabang KCP/Unit : CAPEM KETANGGUNGAN

Rekening Atas Nama : SDN Cikandang 02

Data Rinci

Status BOS : -

Waku Penyelenggaraan : -

Sertifikasi ISO : -

Sumber Listrik : -

Daya Listrik :

Kecepatan Internet :