

DAFTAR PUSTAKA

- Abustang, Perawati Bte Arima, M. T., Amaliyah, N., & Alam, S. (2021). *Pengaruh Literasi Digital terhadap Hasil Belajar Peserta didik SD Inpres Bangkala III Kota Makassar*. *Jurnal Pendas Mahakam*, 6(2), 105–110.
- Adnyana, S.n., Sumantri, M.d., Suwatra, W.Y. 2014, Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ipa Pada Peserta didik Kelas V Sd No. 7 Kampung Baru Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2013/2014. *Junal mimbar PGSD, Vol 2 (1), halaman (1-10)*
- Adriana, I. 2008. Memahami Pola Perkembangan Bahasa Anak Dalam Konteks Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam. Vol 3 No 1*
- Afnida, M., & Suparno, S. (2020). Literasi dalam Pendidikan Anak Usia Dini: Persepsi dan Praktik Guru di Prasekolah Aceh. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 971
- Ama, R. G. T. (2021). Minat Baca Peserta didik Ditinjau Dari Persepsi Keterlibatan Orangtua Dalam Pendidikan. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*.
- Andayani, S. (2019). Kegiatan Bermain Kartu Huruf Bergambar dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok B TK Aisyiyah Ba Pancor. *Jurnal Pendidikan dan Sains, 1, 112–130*.
- Arviansyah, M. R., & Shagena, A. (2022). *Efektivitas Dan Peran Dari Guru Dalam Kurikulum Merdeka Belajar*. *Lentera*, 17(1), 40–50.
- Dea Kiki Yestiani & Nabila Zahwa, 2020, Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Peserta didik Sekolah Dasar, *jurnal, Universitas Muhammadiyah Tangerang*
- Dispusip. (2019). *Konsep Dasar Literasi*. Jakarta: Universitas Terbuka.[Online] Diakses dari Retrieved from <https://dispusip.pekanbaru.go.id/konsep-dasar-literasi/>
- Dwijayani, N. (2019). *Development of circle learning media to improve student learning outcomes*. *Journal of Physics:Conference Series*, 1321(2), 1-6.
- Eryuni, R. (2023). Pentingnya Literasi dalam Menumbuhkan nilai-nilai kKarakter Di Era. *Jurnal Kependidikan, 4(1), 88–100*.
- Fajar, B. Al. (2019). *Analisis Penanaman Kemampuan Literasi Peserta didik Sekolah Dasar*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas, 74–79

- Fairuz Husna, A., Supriyanto, A., Pendidikan, A., Pendidikan, I., & Malang, U. N. (N.D.). *Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19*. <https://Digitalpress.GaesEdu.Com/Index.Php/Jpled>
- Fazila, N. (2020). *Peran Guru Dalam Menumbuhkan Kemampuan Literasi Peserta didik Kelas V MIN7 Pidie Jaya* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh)
- Fitriyani, P. (2020). *Peran Guru Dalam Mengembangkan Gerakan Literasi Melalui Kegiatan Kunjung Perpustakaan Di Kelas Ii Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi)
- Harahap, D. G. S., Nasution, F., Nst, E. S., & Sormin, S. A. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2089- 2098.
- Hartinah S Prof. Dr. D.S., M.M., Salim NA, S.K.M, M.P.H., Mulyani, M.Pd., 2023, *Konsep Dasar Perkembangan Peserta Didik*, , Bandung, PT. Refika Aditama
- <https://id.scribd.com/dokumen/365710089/Masitoh-Literasi-Digital-Suatu-Upaya-Peningkatan-Hasil-Belajar-2018>
- Izzaty, R.E. 2008. Perkembangan Anak Usia 7-12 Tahun. *Jurnal Pengabdian Universitas Negeri Yogyakarta*
- Ixfina FD, Nurdianah L, Diana RF (2023), Peran Guru dalam Mengembangkan Budaya Literasi di Madrasah Ibtidaiyah Al Fithrah Surabaya, *Jurnal Media Pendidikan*
- Jariah, S., & Marjani, M. (2019, March). *Peran guru dalam gerakan literasi sekolah*. In Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang
- Juanda, Anda. 2017. *Etika Profesi Keguruan*. Cirebon: CV. Elsi Pro.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia online (2021)
- Karina Cahyani. Dinie Anggraeni Dewi , Rizky Saeful Hayat, 2024, Peran Guru Dalam Meningkatkan Budaya Literasi Terhadap Minat Baca Peserta didik di Sekolah Dasar, GARUDA: *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Filsafat Vol. 2, No. 1*
- Kasiyun, S. (2015). Jurnal Pena Indonesia (JPI) Jurnal Bahasa Indonesia, Sastra, dan Pengajarannya. *Jurnal Pena Indonesia*, 1(1), 80–95. Retrieved from *asean*
- Latifa, U. 2017. Aspek Perkembangan pada Anak Sekolah Dasar: Masalah dan Perkembangannya. *Jurnal Academica. Vol 1. No.2*

- Listriani, A., Hapidin, H., & Sumadi, T. (2020). Kemampuan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun dalam Penerapan Metode Spalding di TK Quantum Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 591
- Margono, Drs. S. Margono. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Maryani, N. K. A., Subawa, P., & Suparya, I. K. (2021). Penerapan Metode Pemberian Tugas Berbantuan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok B1 Semester I Tahun Pelajaran 2020/2021 di TK Sathya Sai Kumara Singaraja. Nawa Sena: *Jurnal PGPAUD*, 1, 31–40.
- Murni. 2017. Perkembangan Fisik, Kognitif, Dan Psikososial Pada Masa Kanak-Kanak Awal 2-6 Tahun. *Jurnal Ar raniry*. Vol 3. No.1.
- Nirmala, S. D. (2022). Problematika Rendahnya Kemampuan Literasi Peserta didik Di Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 393.
- Palupi, D. I., Rahmani, E., Yusnita, E., Gustina, H., Pertiwi, H., & Priyanti, N. (2023). Mengenal Model Kooperatif Numbered Head Together (NHT) Untuk Pembelajaran Anak Usia Dini. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4, 21–28.
- PISA. 2022. Measuring Student Knowledge and Skills: A New Framework for Assessment. Jakarta, OECD. Siaran Pers Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor: 697/sipers/A6/XII/2023
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permedikbud) Nomor 23 Tahun 2015
- Pradana, F. A. P. (2020). Pengaruh Budaya Literasi Sekolah Melalui Pemanfaatan Sudut Baca Terhadap Minat Membaca Peserta didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pensisikan dan Konseling*, 1(2)
- Purba, Zainuri , Syafitri, Ramadhani, 2023, Aspek-Asoek Membaca dan Pengembangan Dalam keterampilan Membaca di kelas Tinggi ,*Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*. Vol 2 no 3
- Rahayu, R., Mustaji, M., & Bachri, B. S. (2022). Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android dalam Meningkatkan Keaksaraan. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3399–3409.
- Rahmawati, R., Siraj, A., & Achruh, A. (2021). Hubungan Antara Kompetensi Guru dan Budaya Sekolah dengan Kinerja Guru. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(1), 10. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v5i1.19001>

- Rokmana, R., Fitri, E. N., Andini, D. F., Misnawati, M., Nurachmana, A., Ramadhan, I. Y., & Veniaty, S. (2023). Peran Budaya Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Journal of Student Research*, 1(1), 129-140
- Savitri V, Dafit F (2021). Peran Guru dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Melalui Gerakan Literasi di Sekolah Dasar, *JURNAL BASICEDU Volume 5 Nomor 3 Halaman 1356 - 1364*
- Salma, A., & Mudzanatun. (2019). *Analisis Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Peserta didik Sekolah Dasar*. MIMBAR PGSD Undiksha, 122–127
- Siddiq, Umar. 2018. *Etika dan Profesi Keguruan*. Tulungagung: STAI Muhammadiyah Tulungagung
- Peserta didiknto.2013. *Etika Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: CV Salsabila Putra Pratama
- Siti Nurzannah, 2022, *Peran Guru Dalam Pembelajaran*, Journal of Edukation
- Sukma H, Sekarwidi RA, (2021), Strategi Kegiatan Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Di Sekolah Dasar, *JURNAL VARIDIKA* Vol. 33, No. 1, 2021, pp.11-20p-ISSN 0852-0976 | e-ISSN 2460-395
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2020)
- Sulistiowati E, Taufiqulloh, Prihatin Y, 2024, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Peningkatan Hasil dan Motivasi Belajar Pemahaman Bacaan Narrative Text Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 3, *Journal of Education Research*
- Slavin. 2011. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Indeks
- Surna, I.N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangg
- Syahid, S. N. L., Maula, L. H., Nurmeta, I. K., Sulastri, A., & Ruslani. (2022). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Peserta didik SD Melalui Media Pembelajaran Diorama Lingkungan*. 6(3), 5181–5192.
- Trianingsih, Rima. 2016. Pengantar Praktik Mendidik Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Al Ibtida*. Vol 3. No.2
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas),
- Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2017 Tentang Sistem Perbukuan

Wandi, Zherly Nadia dan Nurhafizah. 2019. Etika dan Profesi Keguruan Anak Usia Dini. *AL ACRITY Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Vol. 2 No. 2*

Winkel, WS. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta. Gramedia. 2019

Lampiran 1

**ANGKET
LITERASI MEMBACA DAN MENULIS**

Nama Peserta didik :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

- a. Isilah data diri secara lengkap sebelum mengisi instrumen ini.
- b. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan instrumen yang berisikan sejumlah pernyataan tentang factor penghambat literasi membaca dan menulis
- c. Berilah tanda cek list (√) pada lembar kolom yang telah disediakan.
- d. Pedoman Alternatif jawaban adalah sebagai berikut:
Ya
tidak
- e. Jawaban instrumen ini tidak akan berpengaruh terhadap prestasi atau nilai anda

No	Pernyataan	Ya	Tidak
Faktor Internal			
A. Motivasi Membaca			
1	Saya kurang membaca buku cerita di sekolah.		
2	Saya menyempatkan waktu membaca buku cerita di perpustakaan.		
3	Saya sangat memahami orang-orang yang memiliki literasi tinggi.		
4	Saya kurang menyukai membaca buku di perpustakaan		
5	Saya menyempatkan waktu membaca buku di pagi hari.		
B. Penguasaan Kosakata			
6	Saya senang dalam menulis cerita		
7	Saya akan belajar menulis cerita dirumah tanpa disuruh orang tua		
8	Belajar kosakata dari internet		
9	Saya tidak suka menulis cerita		
10	Saya tidak mampu menyusun kosa kata dengan baik		
C. Kebiasaan Belajar			
11	Saya berusaha meminta bantuan kepada orang lain untuk menyelesaikan tugas-tugas sekolah karena sulit		
12	Saya mencari bahan belajar di internet untuk mengatasi kesulitan mengerjakan tugas-tugas sekolah		
13	Apabila saya menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.		
14	Saya berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru		

No	Pernyataan	Ya	Tidak
	yang berkaitan dengan materi yang tengah dipelajari		
15	Saya tidak bisa mengerjakan soal-soal sulit		
	D. Minat pada topik bacaan		
16	Saya tekun membaca buku pelajaran		
17	Saya tekun membaca buku di perpustakaan		
18	Buku bacaan di perpustakaan sangat terbatas		
19	Saya selalu bertanya kepada tenaga perpustakaan mengenai bacaan yang ada di perpustakaan		
20	Saya akan membaca apabila ada tugas dari guru		
	E. Kebiasaan membaca di rumah		
21	Memilih membaca daripada menonton TV		
22	Memanfaatkan waktuluang untuk membaca		
23	Senang ketika ada tugas membaca dari guru		
24	Merasa kegiatan sehari-hari lengkap ketika sudah membaca buku yang disukai		
25	Bapak/ibu membiarkan saya tidak belajar membaca		
	F. Kemandirian belajar		
26	Saya senang belajar , karena bagi saya belajar untuk bekal masa depan		
27	Saya jarang mencatat materi pelajaran yang sedang diterangkan oleh guru		
28	Saya memanfaatkan koran, majalah, televisi dan radio untuk memperdalam pengetahuan materi pelajaran di sekolah		
29	Saya merasa belajar sendiri lebih efektif daripada belajar dengan orang lain		
30	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami		
	G. Kebiasaan membaca beragam jenis teks		
31	Saya senang membaca beragan teks karena banyak pengetahuan yang saya dapatkan		
32	Saya senang membaca teks cerpen saja karena lebih cepat dibaca.		
33	Saya senang belajar berbagai teks bacaan karena pada saat membaca bisa membandibgkan beberapa teks bacaan		
34	Rasa ingin tahu saya seringkali muncul setelah membaca teks yang ditugaskan oleh guru		
35	Tugas – tugas yang diberikan guru untuk meningkatkan rasa ingin tahu saya terhadap beragam jenis teks		
	H. Pemahaman akan manfaat literasi		
36	Saya memahami pengertian literasi.		
37	.Saya bersemangat di dalam mengikuti kegiatan literasi di		

No	Pernyataan	Ya	Tidak
	sekolah		
38	Saya sangat memahami orang-orang yang memiliki literasi tinggi		
39	Saya selalu merasa khawatir jika tidak mengenal contoh minat literasi		
40	Literasi membaca dan menulis sangat menyenangkan karena dapat wawasan baru		
Fator eksternal			
A. Dukungan dari keluarga			
41	Orang tuaku selalu memperhatikan literasi membaca dan menulis dengan selalu menanyakan kegiatannya		
42	Keluarga di rumah mendukung literasi membaca dan menulis dengan menyediakan buku bacaan dan buku pelajaran sekolah		
43	Literasi membuka jendela dunia maka kakak saya selalu mendukung		
44	Saya malas membaca buku maupun internet yang berhubungan dengan literasi karena dirumah tidak ada		
45	Saya sering pinjam buku perpustakaan karena orang tua selalu menanyakan hari ini sudah membaca buku atau belum		
B. Bahasa yang Digunakan			
46	Saya merasa tidak tertarik dengan literasi membaca dan menulis karena saya lebih suka bahasa jawa ngoko		
47	Saya tidak pernah membaca buku pelajaran untuk mendapatkan nilai yang bagus		
48	Dengan literasi saya belajar sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita di masa depan		
49	Bahasa yang digunakan untuk sekolah dasar dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami		
50	Kata-kata ilmiah yang terlalu banyak di sekolah dasar membuat peserta didik tidak paham		
C. Budaya Literasi			
51	Guru berperan dalam budaya literasi membaca dan menulis		
52	Di perpustakaan sekolah kurang referensi buku-buku yang menarik		
53	Pembelajaran literasi diterapkan guru pada kelas		
54	Perpustakaan ramah anak menjadikan peserta didik aman ketika kegiatan literasi		
55	Penguasaan guru dalam materi literasi menjadikan peserta didik berminat untuk rajin membaca dan menulis		
D. Program literasi di masyarakat			
56	Kurangnya minat literasi dimasyarakat		
57	Saya muncul niat membaca setelah ada program literasi di desa		

No	Pernyataan	Ya	Tidak
58	Saya malas membaca karena di masyarakat tidak ada program literasi		
59	Saya bersama teman-teman membuat list buku yang bermanfaat		
60	Membaca diwaktu yang tepat akan menjadikan focus pada literasi		
	E. Media Massa dan Hiburan		
61	Ada iklan berupa konten yang tidak pantas untuk anak usia SD pada media internet		
62	Saya suka membaca media masa di internet		
63	Di internet lebih banyak video dan berita daripada literasi		
64	Saya idak bisa memfilter antara berita dan literasi		
65	Acara Televisi lebih banyak sinetron dan iklan, literasi sangat sedikit		
	F. Program dan Kebijakan Literasi Berkelanjutan di Sekolah		
66	Sarana dan prasarana perpustakaan tidak memadai		
67	Sumber daya manusia dalam mengelola perpustakaan belum ada		
68	Kurangnya dana untuk mengelola perpustakaan maupun pojok baca di kelas		
69	Tenaga perpustakaan memantau kegiatan peserta didik di perpustakaan		
70	Kurang pemantauan literasi oleh tenaga perpustakaan		
	G. Dukungan Komunitas		
71	Literasi masyarakat rendah, tidak peduli disibukkan dengan pekerjaannya masing-masing		
72	Menumbuhkan kreatifitas masyarakat dalam literasi dengan menggalakkan program literasi digital		
73	Mendorong kemampuan individu masyarakat untuk menggalakkan program literasi		
74	Komunitas gerakan literasi pada medsos tidak mendukung		
75	Komunitas yang ada di masyarakat terlibat secara produktif menggalakkan program literasi		
	H. Perpustakaan		
76	Saya susah mencari buku dalam rak karena tidak ada petunjuk keterangan klasifikasi		
77	Buku koleksi di perpustakaan sampulnya banyak yang rusak		
78	Koleksi/buku yang kondisinya rusak mendapatkan perlakuan khusus (diletakan di rak khusus / diberi tanda khusus		
79	Perpustakaan dilengkapi dengan jendela yang memadai sehingga pencahayaan alami (cahaya matahari) memudahkan saya dalam membaca buku/koleksi		
80	Tata letak ruangan tidak nyaman terlihat berantakan		

No	Pernyataan	Ya	Tidak
	Pengelola perpustakaan terampil dalam mencari dan menunjukkan letak buku menurut jenisnya terkait buku yang saya butuhkan		

Lampiran 2

IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah : SD Negeri Kabukan 02
Alamat Sekolah : Jalan Pancasila , Desa Kabukan
Kecamatan Tarub, Kabupaten Tegal
Nama Kepala Sekolah : KHAERUDIN, S.Pd.SD
Jumlah Guru : 11
Petugas Perpustakaan : 1
Jumlah Siswa : 182

HASIL OBSERVASI

Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	Keterangan
Perpustakaan	Ada	Perpustakaan Cahaya Ilmu menjadi tempat bagi peserta didik untuk membaca buku-buku selain buku pelajaran. Buku yang ada diperpustakaan rata-rata terbitan lama. Tetapi tetap bisa untuk menjadi referensi bacaan. Petugas perpustakaan ada tetapi bukan pustakawan namun sangat membantu untuk kegiatan melayani pesertadidik yang berkunjung ke perpustakaan
Pojok Baca	Ada	4 pojok baca di ruang kelas pada fase A pojok baca belum berfungsi
Mading	Ada	Kondisi mading ada tetapi belum dimanfaatkan secara maksimal
Banyaknya Guru yang Membaca	11	Belum konsisten membaca buku
Banyaknya Siswa yang	182	Yang membaca di perpustakaan lebih dari 80 % peserta didik

Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	Keterangan
Membaca		Setiap hari Kamis ada kegiatan pembiasaan gerakan literasi, semua siswa wajib membaca buku bersama di halaman sekolah selama 15 menit untuk menanamkan budaya literasi pada siswa
Banyaknya Warga Sekolah Lain yang Membaca	Belum ada	-

IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah : SD Negeri Lebeteng 01
Alamat Sekolah : Jalan Jaya Sumita , Desa Lebeteng
Kecamatan Tarub, Kabupaten Tegal
Nama Kepala Sekolah : ROKHATI, S.Pd.
Jumlah Guru : 10
Petugas Perpustakaan : 1
Jumlah Siswa : 182

HASIL OBSERVASI

Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan	Keterangan
Perpustakaan	Ada	Perpustakaan ramah anak menjadikan peserta didik lebih nyaman untuk membaca di perpustakaan. Buku- buku baru ada dari kementrian pendidikan dan kebudayaan yang menjadi sumber belajar.
Pojok Baca	Ada	6 pojok baca di ruang kelas tapi tidak semua dimanfaatkan terutama pada fase A
Mading	Ada	Kondisi mading ada tetapi belum dimanfaatkan secara maksimal
Banyaknya Guru yang Membaca	10	Belum konsisten membaca buku
Banyaknya Siswa yang Membaca	182	Yang membaca di perpustakaan lebih dari 60 % peserta didik Tetapi setiap hari Sabtu untuk ada kegiatan pembiasaan gerakan literasi, semua siswa wajib membaca buku bersama di teras sekolah selama 15 menit untuk menanamkan budaya literasi pada siswa
Banyaknya Warga Sekolah Lain yang Membaca	Belum ada	-

Lampiran 3

HASIL WAWANCARA

Kode : Informan 1
Nama Informan : Rokhati, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Lokasi Wawancara : SDN lebeteng 01
Waktu Wawancara : 4 Desember 2024
Hasil Wawancara :

No	Pernyataan	Jawaban Wawancara
1	Apa saja kebijakan sekolah yang mendukung program literasi di sini?	Sekolah kami telah mengambil berbagai langkah strategis untuk meningkatkan literasi siswa, mengingat pentingnya kemampuan literasi dalam mendukung pembelajaran dan pengembangan diri siswa. Salah satu upaya utama adalah penerapan program "15 Menit Membaca" yang dilakukan setiap pagi sebelum pelajaran dimulai. Program ini dirancang untuk membiasakan siswa membaca buku, baik fiksi maupun nonfiksi, yang sesuai dengan minat dan tingkat pemahaman mereka. Selain itu, kami juga memperkuat peran perpustakaan sekolah dengan menambah koleksi buku bacaan anak, termasuk buku bergambar, cerita rakyat, dan ensiklopedia, sehingga siswa memiliki akses yang lebih luas terhadap bahan bacaan yang menarik.
2	Bagaimana guru memberikan dorongan atau motivasi kepada siswa untuk gemar membaca?	Guru dapat memberikan dorongan atau motivasi kepada siswa untuk gemar membaca melalui berbagai strategi yang menarik dan inspiratif. Salah satunya menciptakan lingkungan membaca yang menyenangkan, seperti menyediakan pojok baca di kelas dengan buku-buku menarik yang sesuai dengan minat dan tingkat pemahaman siswa. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menunjukkan

No	Pernyataan	Jawaban Wawancara
		kebiasaan membaca, misalnya dengan sering membacakan cerita atau berbagi pengalaman menarik dari buku yang dibaca
3	Bagaimana guru mengintegrasikan kegiatan literasi dalam pembelajaran sehari-hari?	Guru dapat mengintegrasikan kegiatan literasi dalam pembelajaran sehari-hari dengan merancang aktivitas yang memadukan membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan ke dalam berbagai mata pelajaran. Misalnya, pada pelajaran IPA, guru bisa meminta siswa membaca teks tentang sains, kemudian menulis laporan singkat atau membuat presentasi tentang topik yang dipelajari. Dalam pelajaran matematika, siswa dapat diajak membaca soal cerita dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaiannya secara lisan. Selain itu, guru dapat menyisipkan waktu khusus untuk membaca mandiri atau bercerita di awal atau akhir pelajaran. Dengan cara ini, literasi tidak hanya terbatas pada pelajaran bahasa, tetapi menjadi bagian integral dari seluruh proses pembelajaran
4	Apakah guru memanfaatkan fasilitas seperti perpustakaan sekolah atau sumber digital dalam mendukung literasi?	Guru dapat memanfaatkan fasilitas seperti perpustakaan sekolah dan sumber digital untuk mendukung literasi siswa secara efektif. Perpustakaan sekolah menjadi sumber utama untuk menyediakan buku-buku berkualitas yang sesuai dengan minat dan tingkat kemampuan siswa. Guru dapat mengajak siswa mengunjungi perpustakaan secara rutin, baik untuk membaca mandiri, mencari referensi tugas, atau mengikuti kegiatan literasi seperti bedah buku atau lomba membaca. Selain itu, guru dapat bekerja sama dengan pustakawan untuk memilih buku yang relevan dengan materi pembelajaran, sehingga literasi tidak hanya terbatas pada pelajaran bahasa, tetapi juga terintegrasi dengan mata pelajaran lain seperti IPA, IPS.
5	Apa jenis bahan bacaan yang biasanya direkomendasikan guru kepada siswa?	Guru biasanya merekomendasikan bahan bacaan yang sesuai dengan usia, minat, dan tingkat kemampuan membaca siswa. Untuk siswa sekolah dasar, buku cerita bergambar,

No	Pernyataan	Jawaban Wawancara
		<p>dongeng, atau fiksi anak-anak sering menjadi pilihan utama karena dapat menarik minat baca dan membangun imajinasi. Buku-buku ini biasanya memiliki alur cerita sederhana, bahasa yang mudah dipahami, dan dilengkapi ilustrasi yang menarik. Selain itu, guru juga dapat merekomendasikan buku nonfiksi seperti ensiklopedia anak, buku tentang alam, atau biografi tokoh inspiratif untuk memperluas wawasan siswa. Bahan bacaan ini tidak hanya meningkatkan keterampilan membaca, tetapi juga membantu siswa memahami dunia di sekitar mereka.</p>
6	<p>Apa saja kegiatan literasi yang rutin dilakukan di sekolah?</p>	<p>Di sekolah dasar, kegiatan literasi menjadi bagian penting dalam pengembangan kemampuan siswa. Salah satu kegiatan rutin yang dilakukan adalah program membaca setiap hari. Setiap pagi, sebelum pelajaran dimulai, siswa diberi waktu untuk membaca buku pilihan mereka. Kegiatan ini tidak hanya meningkatkan kemampuan membaca, tetapi juga membangun minat baca siswa. Selain itu, guru sering mengadakan diskusi kelompok setelah sesi membaca, di mana siswa dapat berbagi pendapat dan pemahaman mereka tentang buku yang telah dibaca. Ini membantu siswa untuk berpikir kritis dan berkomunikasi dengan baik.</p>
7	<p>Bagaimana guru melibatkan siswa dalam kegiatan tersebut?</p>	<p>Dalam melibatkan siswa dalam kegiatan literasi, guru berperan aktif untuk menciptakan suasana belajar yang interaktif dan menyenangkan. Salah satu cara yang dilakukan adalah dengan mengadakan diskusi kelompok setelah sesi membaca. Dalam diskusi ini, siswa diajak untuk berbagi pendapat dan pengalaman mereka tentang buku yang telah dibaca. Guru memfasilitasi percakapan ini dengan mengajukan pertanyaan terbuka yang mendorong siswa untuk berpikir kritis dan saling bertukar ide. Dengan cara ini, siswa merasa lebih terlibat dan memiliki kesempatan untuk mengekspresikan</p>

No	Pernyataan	Jawaban Wawancara
		pendapat mereka, sehingga meningkatkan rasa percaya diri dan kemampuan komunikasi mereka.
8	Bagaimana kolaborasi antar guru dalam merancang dan melaksanakan program literasi?	Kolaborasi antar guru dalam merancang dan melaksanakan program literasi sangat penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan menyenangkan bagi siswa. Dalam proses ini, guru dari berbagai mata pelajaran bekerja sama untuk mengintegrasikan kegiatan literasi ke dalam kurikulum mereka. Misalnya, guru bahasa Indonesia dapat berkolaborasi dengan guru seni untuk mengadakan proyek menulis dan menggambar yang berkaitan dengan tema tertentu. Dengan cara ini, siswa tidak hanya belajar membaca dan menulis, tetapi juga mengembangkan kreativitas mereka melalui seni. Diskusi rutin antar guru juga dilakukan untuk berbagi ide dan strategi yang telah berhasil, sehingga setiap guru dapat saling mendukung dan meningkatkan kualitas pengajaran mereka.
9	Apakah ada forum atau kegiatan berbagi praktik terbaik tentang pengajaran literasi antar guru?	Sebagai seorang guru SD di Kabupaten Tegal, terdapat beberapa forum dan kegiatan yang mendukung berbagi praktik terbaik dalam pengajaran literasi antar guru. Salah satunya adalah komunitas guru berbagi praktik baik, yang memungkinkan para pendidik untuk saling bertukar pengalaman dan strategi pengajaran yang efektif. Dalam komunitas ini, guru dapat mengadakan pertemuan rutin, baik secara daring maupun luring, untuk mendiskusikan metode pengajaran literasi yang telah berhasil diterapkan di kelas mereka. Kegiatan ini tidak hanya memperkaya wawasan guru, tetapi juga membangun jaringan profesional yang kuat di antara mereka.
10	Apa saja hambatan yang dihadapi guru dalam meningkatkan literasi siswa?	Salah satu hambatan utama yang dihadapi guru dalam meningkatkan literasi siswa adalah keterbatasan akses terhadap bahan bacaan yang berkualitas dan relevan. Di

No	Pernyataan	Jawaban Wawancara
		<p>banyak sekolah, koleksi buku di perpustakaan masih terbatas baik dalam jumlah maupun variasinya. Hal ini menyulitkan guru untuk menyediakan bahan bacaan yang menarik dan sesuai dengan minat serta tingkat kemampuan siswa. Selain itu, kurangnya dukungan fasilitas teknologi, seperti perangkat elektronik untuk e-book atau aplikasi literasi, juga menjadi kendala dalam memanfaatkan sumber daya digital yang kaya akan informasi.</p>
11	<p>Bagaimana cara guru mengatasi tantangan tersebut?</p>	<p>Untuk mengatasi tantangan dalam meningkatkan literasi siswa, guru mengadopsi berbagai pendekatan kreatif dan strategis. Salah satunya adalah dengan memanfaatkan sumber daya yang ada secara optimal. Meski koleksi buku di perpustakaan mungkin terbatas, guru sering kali bekerja sama dengan komunitas literasi atau lembaga donasi buku untuk memperkaya bahan bacaan yang tersedia. Selain itu, guru mulai memanfaatkan teknologi sederhana seperti ponsel atau komputer sekolah untuk mengakses bahan bacaan digital dan aplikasi literasi gratis yang sesuai untuk siswa. Dengan inovasi ini, keterbatasan fasilitas dapat diatasi, sehingga siswa tetap memiliki akses ke berbagai sumber belajar.</p>
12	<p>Bagaimana kepala sekolah mendukung guru dalam upaya meningkatkan literasi siswa?</p>	<p>Sebagai kepala sekolah, saya memiliki peran penting dalam mendukung guru untuk meningkatkan literasi siswa. Salah satu langkah utama adalah menyediakan fasilitas dan sumber daya yang mendukung budaya literasi, seperti perpustakaan yang lengkap, pojok baca di setiap kelas, serta akses ke buku-buku digital dan bahan bacaan yang menarik. Saya juga memastikan bahwa program literasi menjadi bagian dari kebijakan sekolah dan terintegrasi dalam</p>

No	Pernyataan	Jawaban Wawancara
13	Bagaimana sekolah mengevaluasi keberhasilan program literasi?	<p>kegiatan pembelajaran sehari-hari.</p> <p>sekolah melakukan observasi langsung dan refleksi guru, di mana kepala sekolah dan tim akademik memantau pelaksanaan kegiatan literasi di kelas, seperti pojok baca, program membaca bersama, atau lomba literasi. Umpan balik dari guru, siswa, dan orang tua juga dikumpulkan melalui kuesioner atau diskusi untuk mengetahui efektivitas program. Terakhir, sekolah dapat mengevaluasi keberhasilan melalui indikator nyata, seperti meningkatnya minat siswa dalam membaca, meningkatnya jumlah buku yang dipinjam dari perpustakaan, serta kemampuan siswa dalam mengolah dan menyajikan informasi dari bacaan secara lisan maupun tulisan. Evaluasi ini menjadi dasar dalam mengembangkan program literasi agar lebih efektif dan berkelanjutan</p>

Kode : Informan 2

Nama Informan : Wahyudin, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas %

Lokasi Wawancara : SD Negeri Lebeteng 01

Waktu Wawancara : 11 Desember 2024

Hasil Wawancara :

No	Pernyataan	Jawaban Wawancara
1	Apa saja kebijakan sekolah yang mendukung program literasi di sini?	Kami menyelenggarakan berbagai kegiatan literasi, seperti lomba membaca puisi, menulis cerita pendek, dan diskusi buku, untuk menumbuhkan minat baca dan keterampilan menulis siswa. Kegiatan ini melibatkan siswa secara aktif dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Selain itu, guru-guru kami dilatih untuk mengintegrasikan literasi ke dalam semua mata pelajaran, seperti melalui pembelajaran berbasis cerita atau proyek literasi tematik. Dengan pendekatan ini, kami berharap dapat menciptakan budaya literasi yang kuat di sekolah, sehingga siswa tidak hanya mampu membaca dan menulis, tetapi juga mencintai proses belajar melalui literasi.
2	Bagaimana guru memberikan dorongan atau motivasi kepada siswa untuk gemar membaca?	Guru menggunakan metode pembelajaran yang kreatif, seperti mengadakan lomba membaca, diskusi buku, atau proyek literasi di mana siswa diminta untuk menceritakan kembali isi buku dalam bentuk gambar, drama, atau tulisan singkat. Memberikan apresiasi atau penghargaan kepada siswa yang aktif membaca juga

No	Pernyataan	Jawaban Wawancara
		dapat meningkatkan semangat mereka. Tidak kalah penting, guru harus mampu menghubungkan kegiatan membaca dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga mereka menyadari bahwa membaca bukan sekadar tugas, tetapi keterampilan yang bermanfaat untuk masa depan mereka
3	Bagaimana guru mengintegrasikan kegiatan literasi dalam pembelajaran sehari-hari?	guru juga dapat menciptakan lingkungan kelas yang kaya literasi dengan menyediakan sudut baca, menampilkan karya tulis siswa di dinding kelas, atau menggunakan media visual seperti poster dan gambar untuk mendukung pemahaman bacaan. Kegiatan seperti diskusi kelompok, proyek literasi, atau tantangan membaca dapat diterapkan untuk memotivasi siswa. Guru juga dapat melibatkan orang tua dengan memberikan rekomendasi buku atau kegiatan literasi yang bisa dilakukan di rumah. Dengan pendekatan yang beragam dan konsisten, guru tidak hanya meningkatkan keterampilan literasi siswa, tetapi juga menumbuhkan minat dan kebiasaan membaca serta menulis yang akan bermanfaat seumur hidup.
4	Apakah guru memanfaatkan fasilitas seperti perpustakaan sekolah atau sumber digital dalam mendukung literasi?	Di era digital, guru juga dapat memanfaatkan sumber digital seperti e-book, aplikasi literasi, atau platform pembelajaran online untuk memperkaya pengalaman literasi siswa. Sumber digital menawarkan akses yang lebih luas dan fleksibel terhadap berbagai jenis teks, mulai dari cerita pendek, artikel, hingga video edukatif. Guru dapat mengarahkan siswa untuk menggunakan aplikasi seperti Let's

No	Pernyataan	Jawaban Wawancara
		<p>Read atau Ruang Guru yang menyediakan koleksi buku digital gratis. Selain itu, guru dapat memanfaatkan teknologi untuk membuat pembelajaran lebih interaktif, misalnya dengan menggunakan video cerita atau kuis online tentang bacaan. Dengan memadukan fasilitas perpustakaan konvensional dan sumber digital, guru dapat menciptakan lingkungan literasi yang lebih dinamis dan menarik bagi siswa.</p>
5	<p>Apa jenis bahan bacaan yang biasanya direkomendasikan guru kepada siswa?</p>	<p>Selain buku cetak, guru juga dapat merekomendasikan bahan bacaan digital seperti e-book, artikel online, atau cerita interaktif yang tersedia di platform literasi. Bahan bacaan digital sering kali lebih menarik bagi siswa karena dilengkapi fitur audio, animasi, atau kuis yang membuat pembelajaran lebih interaktif. Guru juga dapat memanfaatkan majalah anak, komik edukatif, atau cerita rakyat yang mengandung nilai moral dan budaya. Dengan memilih bahan bacaan yang bervariasi, guru dapat memastikan bahwa setiap siswa menemukan sesuatu yang sesuai dengan minat dan kebutuhannya, sehingga literasi menjadi kegiatan yang menyenangkan dan bermakna.</p>
6	<p>Apa saja kegiatan literasi yang rutin dilakukan di sekolah?</p>	<p>sekolah melaksanakan kegiatan menulis kreatif secara berkala. Siswa diajak untuk menulis cerita pendek, puisi, atau bahkan artikel tentang pengalaman mereka. Kegiatan ini tidak hanya melatih keterampilan menulis, tetapi juga mendorong imajinasi dan kreativitas siswa. Hasil karya siswa kemudian dipajang di</p>

No	Pernyataan	Jawaban Wawancara
		dinding kelas atau diadakan lomba menulis untuk memberikan apresiasi terhadap usaha mereka. Dengan berbagai kegiatan literasi ini, diharapkan siswa dapat mengembangkan kemampuan bahasa mereka secara menyeluruh dan mencintai dunia literasi.
7	Bagaimana guru melibatkan siswa dalam kegiatan tersebut?	Guru melibatkan siswa dalam kegiatan menulis kreatif dengan memberikan kebebasan kepada mereka untuk mengekspresikan imajinasi dan ide-ide mereka. Guru sering kali memberikan tema atau topik yang menarik, tetapi juga membiarkan siswa memilih tema yang mereka sukai. Setelah menulis, siswa diberi kesempatan untuk membacakan karya mereka di depan kelas, yang tidak hanya meningkatkan keterampilan berbicara di depan umum, tetapi juga membangun rasa kebersamaan dan dukungan di antara teman-teman sekelas. Dengan pendekatan ini, siswa merasa dihargai dan termotivasi untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan literasi, sehingga proses belajar menjadi lebih bermakna dan menyenangkan
8	Bagaimana kolaborasi antar guru dalam merancang dan melaksanakan program literasi?	Selain itu, kolaborasi ini juga melibatkan perencanaan kegiatan literasi yang melibatkan seluruh sekolah, seperti hari literasi atau festival buku. Dalam kegiatan ini, semua guru berkontribusi dengan merancang berbagai aktivitas, seperti pameran buku, lomba membaca, dan sesi berbagi cerita. Dengan melibatkan siswa dalam berbagai kegiatan yang menarik, guru dapat meningkatkan minat baca dan menulis siswa secara signifikan. Kolaborasi ini tidak

No	Pernyataan	Jawaban Wawancara
		hanya memperkuat hubungan antar guru, tetapi juga menciptakan rasa kebersamaan di antara siswa, sehingga mereka merasa lebih termotivasi untuk berpartisipasi dalam program literasi yang ada.
9	Apakah ada forum atau kegiatan berbagi praktik terbaik tentang pengajaran literasi antar guru?	<p>Selain itu, kegiatan seperti seminar dan workshop juga sering diadakan untuk meningkatkan kualitas pengajaran literasi. Dalam seminar ini, guru-guru dapat mempresentasikan praktik terbaik mereka dan mendapatkan umpan balik dari rekan-rekan mereka. Misalnya, seminar yang diselenggarakan oleh platform Merdeka Mengajar memberikan kesempatan bagi guru untuk berbagi inovasi dalam pengajaran literasi, serta mendiskusikan tantangan yang mereka hadapi. Dengan adanya forum dan kegiatan ini, guru-guru di Kabupaten Tegal dapat terus belajar dan beradaptasi, sehingga dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa secara efektif.</p> <p>Workshop Menulis diadakan Pramuka Saka Bakti Husada Kwartir Cabang Tegal binaan Dinas Kesehatan</p>
10	Apa saja hambatan yang dihadapi guru dalam meningkatkan literasi siswa?	Hambatan lainnya adalah rendahnya minat baca siswa, yang sering kali dipengaruhi oleh lingkungan keluarga atau kurangnya kebiasaan membaca sejak dini. Guru perlu menghabiskan banyak waktu untuk memotivasi siswa agar tertarik membaca, yang terkadang tidak mudah dilakukan mengingat beban kerja yang sudah tinggi. Selain itu, beberapa guru mungkin menghadapi kesulitan dalam merancang metode pembelajaran literasi yang kreatif karena keterbatasan pelatihan atau panduan praktis. Kombinasi dari

No	Pernyataan	Jawaban Wawancara
		tantangan ini membuat upaya meningkatkan literasi siswa memerlukan kerja sama antara guru, sekolah, orang tua, dan komunitas untuk menciptakan lingkungan yang mendukung budaya literasi.
11	Bagaimana cara guru mengatasi tantangan tersebut?	Guru juga berusaha meningkatkan minat baca siswa dengan menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan relevan. Mereka merancang kegiatan seperti bercerita interaktif, proyek membaca kelompok, atau lomba menulis cerita pendek untuk membuat literasi terasa lebih menyenangkan. Selain itu, guru melibatkan orang tua dengan memberikan panduan sederhana tentang cara mendukung kebiasaan membaca di rumah, seperti menyediakan waktu khusus untuk membaca bersama. Dengan mengombinasikan kreativitas, kolaborasi, dan dukungan dari berbagai pihak, guru dapat menghadapi tantangan literasi secara lebih efektif dan menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan siswa.
12	Bagaimana kepala sekolah mendukung guru dalam upaya meningkatkan literasi siswa?	saya berperan dalam memberikan pelatihan dan pendampingan bagi guru agar mereka memiliki strategi pengajaran literasi yang efektif. Saya mendorong guru untuk menggunakan metode yang kreatif, seperti membaca bersama, diskusi buku, dan storytelling, agar siswa lebih tertarik membaca. Saya juga menjalin kerja sama dengan orang tua dan komunitas untuk mendukung kegiatan literasi di rumah dan lingkungan sekitar. Dengan menciptakan budaya membaca yang kuat, saya yakin literasi siswa akan

No	Pernyataan	Jawaban Wawancara
		meningkat
13	Bagaimana sekolah mengevaluasi keberhasilan program literasi?	Sekolah mengevaluasi keberhasilan program literasi melalui berbagai metode misalnya menggunakan asesmen diagnostik dan formatif, seperti tes membaca, pemahaman teks, serta keterampilan menulis siswa. Hasil dari asesmen ini membantu mengidentifikasi perkembangan literasi siswa dan aspek yang perlu diperbaiki.

Kode : Informan 3

Nama Informan : Irma Farantina, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas 4

Lokasi Wawancara : SD Negeri Leneteng 01

Waktu Wawancara : 12 Desember 2024

Hasil Wawancara :

No	Pernyataan	Jawaban
1	Apa saja kebijakan sekolah yang mendukung program literasi di sini?	Sekolah memiliki kebijakan wajib membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai, penyediaan pojok baca di setiap kelas, serta mengintegrasikan literasi dalam berbagai mata pelajaran. Selain itu, sekolah juga bekerja sama dengan perpustakaan daerah untuk meningkatkan akses bahan bacaan
2	Bagaimana guru memberikan dorongan atau motivasi kepada siswa untuk gemar membaca?	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif membaca, seperti penghargaan "Pembaca Terbanyak Bulan Ini". Selain itu, guru juga sering membacakan cerita menarik untuk membangun minat membaca siswa
3	Bagaimana guru mengintegrasikan kegiatan literasi dalam pembelajaran sehari-hari?	Kegiatan literasi dimasukkan dalam proses pembelajaran, misalnya dengan meminta siswa merangkum bacaan, membuat cerita sendiri, atau melakukan diskusi dari buku yang mereka baca.
4	Apakah guru memanfaatkan fasilitas seperti perpustakaan sekolah atau sumber digital dalam mendukung literasi?	Guru mendorong siswa untuk memanfaatkan perpustakaan sekolah dengan membuat jadwal kunjungan rutin. Selain itu, beberapa guru menggunakan sumber digital seperti e-book dan aplikasi literasi untuk memperkaya bahan bacaan siswa.
5	Apa jenis bahan bacaan yang biasanya direkomendasikan guru kepada siswa?	Guru merekomendasikan buku cerita anak, fabel, buku pengetahuan populer, serta buku yang sesuai dengan tema pembelajaran. Selain itu, artikel dari majalah anak dan cerita inspiratif juga sering dianjurkan.
6	Apa saja kegiatan literasi yang rutin dilakukan di sekolah?	Sekolah mengadakan kegiatan seperti "Hari Membaca", lomba mendongeng, pojok baca di kelas, dan program "Satu Buku Satu

No	Pernyataan	Jawaban
		Bulan" yang mendorong siswa membaca dan menceritakan kembali isi buku.
7	Bagaimana guru melibatkan siswa dalam kegiatan tersebut?	Siswa didorong untuk bercerita tentang buku yang mereka baca di depan kelas, membuat resensi buku sederhana, serta menulis cerita atau puisi yang kemudian dipajang di mading sekolah.
8	Bagaimana kolaborasi antar guru dalam merancang dan melaksanakan program literasi?	Guru bekerja sama dalam merancang kegiatan literasi, seperti membuat jadwal membaca bersama, berbagi metode pembelajaran berbasis literasi, serta mengadakan diskusi rutin mengenai perkembangan literasi siswa
9	Apakah ada forum atau kegiatan berbagi praktik terbaik tentang pengajaran literasi antar guru?	Sekolah mengadakan diskusi dan pelatihan rutin tentang strategi mengajar berbasis literasi. Selain itu, ada grup diskusi guru di WhatsApp untuk berbagi pengalaman dan referensi bacaan.
10	Apa saja hambatan yang dihadapi guru dalam meningkatkan literasi siswa?	Tantangan yang dihadapi antara lain kurangnya minat baca siswa, keterbatasan akses buku yang menarik, serta kurangnya keterlibatan orang tua dalam membangun budaya literasi di rumah.
11	Bagaimana cara guru mengatasi tantangan tersebut?	Guru mencoba berbagai metode kreatif seperti membaca nyaring, mendongeng, serta menggunakan media digital untuk membuat bacaan lebih menarik. Selain itu, ada juga program membaca bersama orang tua di rumah.
12	Bagaimana kepala sekolah mendukung guru dalam upaya meningkatkan literasi siswa?	Kepala sekolah mendukung dengan menyediakan anggaran untuk pembelian buku, mendorong pelatihan guru tentang literasi, serta menjalin kerja sama dengan perpustakaan dan komunitas literasi di luar sekolah.
13	Bagaimana sekolah mengevaluasi keberhasilan program literasi?	Keberhasilan program literasi dievaluasi melalui peningkatan minat baca siswa, jumlah buku yang dipinjam dari perpustakaan, serta kemampuan siswa dalam memahami dan menceritakan kembali bacaan mereka. Sekolah juga melakukan survei kepada guru dan siswa untuk melihat dampak program literasi.

Kode : Informan 4

Nama Informan : Kharudin, S.Pd.SD

Jabatan : Kepala Sekolah

Lokasi Wawancara : SD Negeri Kabukan 02

Waktu Wawancara : 6 Desember 2024

Hasil Wawancara :

No	Pernyataan	Jawaban
1	Apa saja kebijakan sekolah yang mendukung program literasi di sini?	Di sekolah kami, terdapat beberapa kebijakan yang mendukung program literasi. Salah satunya adalah integrasi program literasi ke dalam kurikulum semua mata pelajaran, yang memastikan bahwa siswa tidak hanya belajar membaca dan menulis dalam konteks bahasa Indonesia, tetapi juga dalam konteks pelajaran lainnya. Selain itu, sekolah menyediakan anggaran khusus untuk pengadaan buku bacaan yang bervariasi, serta mengadakan pelatihan rutin bagi guru untuk meningkatkan keterampilan mereka dalam mengajar literasi.
2	Bagaimana guru memberikan dorongan atau motivasi kepada siswa untuk gemar membaca?	Guru-guru di sekolah kami sangat berkomitmen untuk memberikan dorongan dan motivasi kepada siswa agar gemar membaca. Mereka sering mengadakan sesi membaca bersama di kelas, di mana siswa dapat menikmati buku dengan cara yang menyenangkan. Selain itu, penghargaan diberikan kepada siswa yang aktif membaca, dan diskusi tentang buku yang telah dibaca juga diadakan untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa.
3	Bagaimana guru mengintegrasikan kegiatan literasi dalam pembelajaran sehari-hari?	Dalam pembelajaran sehari-hari, guru mengintegrasikan kegiatan literasi dengan menggunakan proyek yang memerlukan penelitian dan penulisan. Tugas membaca yang relevan dengan tema pelajaran juga diberikan, dan kegiatan menulis kreatif sering kali diadakan untuk mendorong siswa mengekspresikan ide-ide mereka.

No	Pernyataan	Jawaban
4	Apakah guru memanfaatkan fasilitas seperti perpustakaan sekolah atau sumber digital dalam mendukung literasi?	Fasilitas seperti perpustakaan sekolah dan sumber digital juga dimanfaatkan secara maksimal. Guru mengajak siswa untuk mengunjungi perpustakaan dan memilih buku yang menarik, serta menggunakan platform digital untuk akses buku elektronik dan artikel yang relevan.
5	Apa jenis bahan bacaan yang biasanya direkomendasikan guru kepada siswa?	Bahan bacaan yang biasanya direkomendasikan oleh guru kepada siswa mencakup buku cerita fiksi dan non-fiksi yang sesuai dengan usia mereka, majalah anak yang menarik, serta bahan bacaan digital.
6	Apa saja kegiatan literasi yang rutin dilakukan di sekolah?	Kegiatan literasi yang rutin dilakukan di sekolah meliputi hari membaca, lomba baca, dan lomba menulis cerita pendek, yang semuanya dirancang untuk meningkatkan minat baca siswa.
7	Bagaimana guru melibatkan siswa dalam kegiatan tersebut?	Guru melibatkan siswa dalam kegiatan tersebut dengan mengajak mereka berpartisipasi aktif dalam perencanaan kegiatan, membentuk kelompok diskusi untuk berbagi pengalaman membaca, dan meminta siswa untuk mempresentasikan buku yang mereka baca. Kolaborasi antar guru juga sangat penting dalam merancang dan melaksanakan program literasi. Rapat rutin diadakan untuk merencanakan kegiatan bersama, dan guru saling berbagi pengalaman serta strategi pengajaran yang efektif.
8	Bagaimana kolaborasi antar guru dalam merancang dan melaksanakan program literasi?	Sekolah kami juga memiliki forum diskusi bulanan untuk berbagi praktik terbaik dan mengadakan workshop tentang metode pengajaran literasi yang inovatif. Namun, kami tidak terlepas dari hambatan. Beberapa tantangan yang dihadapi guru dalam meningkatkan literasi siswa termasuk minat baca yang rendah di kalangan beberapa siswa, keterbatasan sumber daya seperti buku dan bahan bacaan yang menarik, serta waktu yang terbatas untuk kegiatan literasi dalam jadwal pelajaran.
9	Apakah ada forum atau kegiatan berbagi praktik terbaik tentang	Sekolah kami juga memiliki forum diskusi bulanan untuk berbagi praktik terbaik dan mengadakan workshop tentang metode

No	Pernyataan	Jawaban
	pengajaran literasi antar guru?	pengajaran literasi yang inovatif.
10	Apa saja hambatan yang dihadapi guru dalam meningkatkan literasi siswa?	Beberapa tantangan yang dihadapi guru dalam meningkatkan literasi siswa termasuk minat baca yang rendah di kalangan beberapa siswa, keterbatasan sumber daya seperti buku dan bahan bacaan yang menarik, serta waktu yang terbatas untuk kegiatan literasi dalam jadwal pelajaran.
11	Bagaimana cara guru mengatasi tantangan tersebut?	Untuk mengatasi tantangan tersebut, guru menciptakan lingkungan membaca yang menyenangkan, memanfaatkan teknologi untuk menyediakan akses ke bahan bacaan, dan mendorong keterlibatan orang tua dalam mendukung literasi di rumah.
12	Bagaimana kepala sekolah mendukung guru dalam upaya meningkatkan literasi siswa?	Kepala sekolah juga berperan penting dalam mendukung guru dengan memberikan sumber daya, mendukung inisiatif guru, dan mengembangkan kebijakan yang mendukung program literasi.
13	Bagaimana sekolah mengevaluasi keberhasilan program literasi?	sekolah mengevaluasi keberhasilan program literasi melalui ujian dan penilaian berkala terhadap kemampuan membaca dan menulis siswa, survei kepada siswa dan orang tua untuk mengumpulkan umpan balik, serta analisis data hasil belajar untuk melihat perkembangan siswa. Dengan semua upaya ini, kami berharap dapat terus meningkatkan literasi siswa di sekolah kami.

Kode : Informan 5

Nama Informan : Siti Nurlaela, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas 5

Lokasi Wawancara : SD negeri Kabukan 02

Waktu Wawancara : 11 Desember 2024

Hasil Wawancara :

No	Pernyataan	Jawaban
1	Apa saja kebijakan sekolah yang mendukung program literasi di sini?	Sekolah kami memiliki beberapa kebijakan yang mendukung program literasi, di antaranya adalah Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang mewajibkan siswa membaca selama 15 menit sebelum pelajaran dimulai. Selain itu, sekolah juga menyediakan anggaran khusus untuk pengadaan buku-buku baru di perpustakaan dan mengadakan lomba literasi seperti lomba menulis cerpen, resensi buku, atau pidato. Kebijakan lain termasuk integrasi literasi dalam semua mata pelajaran dan pelatihan rutin untuk guru tentang strategi pengajaran literasi.
2	Bagaimana guru memberikan dorongan atau motivasi kepada siswa untuk gemar membaca?	Guru memberikan dorongan dengan menjadi teladan yang gemar membaca. Misalnya, guru sering membawa buku ke kelas dan bercerita tentang isinya. Selain itu, guru memberikan pujian atau penghargaan kecil seperti stiker atau sertifikat kepada siswa yang rajin membaca atau menyelesaikan buku. Guru juga mengadakan sesi diskusi buku di mana siswa bisa berbagi pengalaman membaca mereka, sehingga menciptakan lingkungan yang mendukung dan memotivasi.
3	Bagaimana guru mengintegrasikan kegiatan literasi dalam pembelajaran sehari-hari?	Guru mengintegrasikan literasi dalam pembelajaran sehari-hari dengan cara meminta siswa membaca teks pendek terkait materi pelajaran, menulis ringkasan, atau membuat proyek kecil seperti poster atau presentasi. Misalnya, dalam pelajaran IPA, siswa diminta membaca artikel tentang fenomena alam dan menulis laporan singkat. Dalam pelajaran

No	Pernyataan	Jawaban
		Bahasa Indonesia, siswa diajak untuk menganalisis cerita atau puisi. Hal ini membantu siswa mengembangkan kemampuan literasi sambil belajar materi pelajaran.
4	Apakah guru memanfaatkan fasilitas seperti perpustakaan sekolah atau sumber digital dalam mendukung literasi?	Ya, guru memanfaatkan fasilitas perpustakaan sekolah dengan mengajak siswa berkunjung secara rutin untuk meminjam buku atau mengadakan kegiatan membaca di sana.
5	Apa jenis bahan bacaan yang biasanya direkomendasikan guru kepada siswa?	Guru merekomendasikan bahan bacaan yang beragam, mulai dari buku cerita anak, dongeng, novel pendek, hingga buku nonfiksi seperti ensiklopedia atau buku sains sederhana. Bahan bacaan dipilih sesuai dengan tingkat kemampuan dan minat siswa. Misalnya, untuk siswa kelas rendah, guru lebih sering merekomendasikan buku bergambar, sedangkan untuk siswa kelas tinggi, guru menyarankan buku dengan tema yang lebih kompleks seperti sejarah atau teknologi.
6	Apa saja kegiatan literasi yang rutin dilakukan di sekolah?	Kegiatan literasi yang rutin dilakukan antara lain: <ul style="list-style-type: none"> • Pembacaan cerita: Guru atau siswa membacakan cerita di depan kelas. • Lomba literasi: Lomba menulis cerpen, puisi
7	Bagaimana guru melibatkan siswa dalam kegiatan tersebut?	Guru melibatkan siswa dengan memberikan peran aktif dalam setiap kegiatan. Misalnya, dalam lomba menulis, siswa diberi kebebasan untuk memilih tema yang mereka sukai. Dalam kegiatan diskusi buku, siswa diminta untuk memimpin diskusi atau berbagi pendapat. Guru juga sering meminta siswa untuk bekerja dalam kelompok, seperti membuat poster literasi atau drama berdasarkan buku yang mereka baca.
8	Bagaimana kolaborasi antar guru dalam merancang dan melaksanakan program literasi?	Guru-guru di sekolah kami sering berkolaborasi dalam merancang program literasi melalui rapat rutin atau kelompok kerja. Mereka saling berbagi ide, materi, dan strategi pengajaran. Misalnya, guru Bahasa Indonesia bekerja sama dengan guru IPS untuk membuat

No	Pernyataan	Jawaban
		proyek literasi tentang sejarah lokal. Kolaborasi ini memastikan bahwa program literasi berjalan secara terintegrasi dan menyeluruh.
9	Apakah ada forum atau kegiatan berbagi praktik terbaik tentang pengajaran literasi antar guru?	Ya, sekolah kami mengadakan forum diskusi bulanan di mana guru-guru berbagi pengalaman dan praktik terbaik dalam mengajar literasi. Selain itu, sekolah juga mengundang narasumber dari luar, seperti penulis atau ahli literasi, untuk memberikan pelatihan. Forum ini menjadi wadah bagi guru untuk saling belajar dan meningkatkan kualitas pengajaran literasi.
10	Apa saja hambatan yang dihadapi guru dalam meningkatkan literasi siswa?	Beberapa hambatan yang sering dihadapi antara lain: Kurangnya minat baca siswa karena pengaruh gadget, Ketersediaan buku yang terbatas, terutama buku-buku baru dan menarik, Kurangnya dukungan dari orang tua dalam membiasakan membaca di rumah dan Siswa dengan kemampuan membaca yang masih rendah membutuhkan perhatian khusus.
11	Bagaimana cara guru mengatasi tantangan tersebut?	Guru mengatasi tantangan tersebut dengan cara Menyediakan buku-buku yang menarik dan sesuai dengan minat siswa, Memberikan pendampingan khusus kepada siswa yang membutuhkan bantuan lebih serta Bekerja sama dengan orang tua untuk membiasakan membaca di rumah.
12	Bagaimana kepala sekolah mendukung guru dalam upaya meningkatkan literasi siswa?	Kepala sekolah memberikan dukungan penuh dengan menyediakan anggaran untuk pengadaan buku dan fasilitas literasi, mengadakan pelatihan untuk guru, serta memantau pelaksanaan program literasi secara berkala. Kepala sekolah juga sering memberikan apresiasi kepada guru dan siswa yang aktif dalam kegiatan literasi, seperti memberikan piagam atau hadiah kecil.
13	Bagaimana sekolah mengevaluasi keberhasilan program literasi?	Sekolah mengevaluasi keberhasilan program literasi melalui beberapa cara, seperti: Mengevaluasi jumlah buku yang dibaca, Memantau partisipasi siswa dalam kegiatan literasi.

Kode : Informan 6

Nama Informan : Lia Istiqomah, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas 4

Lokasi Wawancara : SD Negeri Kabukan 02

Waktu Wawancara : 6 Desember 2024

Hasil Wawancara :

No	Pernyataan	Jawaban
1	Apa saja kebijakan sekolah yang mendukung program literasi di sini?	Di sekolah kami, terdapat berbagai kebijakan yang mendukung program literasi, seperti program "Gerakan Literasi Sekolah" (GLS), kewajiban membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai, serta penyediaan sudut baca di setiap kelas. Selain itu, sekolah juga bekerja sama dengan perpustakaan daerah untuk mendapatkan bahan bacaan yang lebih variatif dan bermutu.
2	Bagaimana guru memberikan dorongan atau motivasi kepada siswa untuk gemar membaca?	Sebagai guru, kami berperan aktif dalam memberikan dorongan kepada siswa agar gemar membaca. Kami membangun kebiasaan membaca dengan memberikan apresiasi bagi siswa yang rajin membaca, misalnya dengan memberi penghargaan kecil atau meminta mereka berbagi cerita tentang buku yang telah dibaca. Selain itu, kami juga menggunakan metode bercerita (storytelling) untuk membangkitkan minat siswa terhadap buku.
3	Bagaimana guru mengintegrasikan kegiatan literasi dalam pembelajaran sehari-hari?	Dalam pembelajaran sehari-hari, literasi diintegrasikan dengan berbagai cara. Misalnya, dalam pelajaran Bahasa Indonesia, siswa tidak hanya membaca teks tetapi juga diajak untuk menganalisis isi bacaan dan menuliskan pendapat mereka. Pada mata pelajaran lain, seperti Matematika atau IPA, kami menggunakan bahan ajar berbasis cerita untuk membuat konsep-konsep lebih menarik dan mudah dipahami.
4	Apakah guru memanfaatkan fasilitas	Fasilitas perpustakaan sekolah tentu dimanfaatkan secara optimal. Kami

No	Pernyataan	Jawaban
	seperti perpustakaan sekolah atau sumber digital dalam mendukung literasi?	mendorong siswa untuk meminjam buku secara rutin dan menggunakan buku-buku perpustakaan sebagai referensi dalam tugas mereka. Selain itu, sumber digital seperti e-book dan aplikasi pembelajaran juga mulai diperkenalkan agar siswa terbiasa mengakses informasi dari berbagai media.
5	Apa jenis bahan bacaan yang biasanya direkomendasikan guru kepada siswa?	Jenis bahan bacaan yang kami rekomendasikan kepada siswa bervariasi, tergantung pada usia dan minat mereka. Untuk siswa kelas bawah, buku bergambar dan cerita fabel sering disarankan, sedangkan untuk kelas atas, buku pengetahuan, biografi tokoh inspiratif, serta cerita petualangan menjadi pilihan yang menarik.
6	Apa saja kegiatan literasi yang rutin dilakukan di sekolah?	Sekolah kami juga memiliki kegiatan literasi rutin, seperti program "Minggu Membaca", di mana siswa diberi kesempatan khusus untuk membaca buku favorit mereka, serta kegiatan "Pojok Cerita" yang memungkinkan siswa berbagi pengalaman membaca di depan teman-temannya. Selain itu, lomba menulis cerpen atau puisi juga sering diadakan untuk meningkatkan keterampilan literasi siswa.
7	Bagaimana guru melibatkan siswa dalam kegiatan tersebut?	Dalam kegiatan tersebut, kami berupaya melibatkan siswa dengan cara yang menyenangkan. Misalnya, mereka diajak untuk membuat resensi buku, bermain peran berdasarkan cerita yang telah dibaca, atau bahkan membuat buku mini sebagai proyek kelas. Dengan cara ini, siswa merasa bahwa literasi bukan sekadar kewajiban, tetapi juga aktivitas yang menyenangkan.
8	Bagaimana kolaborasi antar guru dalam merancang dan melaksanakan program literasi?	Kolaborasi antar guru sangat penting dalam pelaksanaan program literasi. Kami sering berdiskusi untuk merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dan berbagi pengalaman dalam mengatasi tantangan yang dihadapi.
9	Apakah ada forum atau kegiatan berbagi praktik terbaik tentang pengajaran literasi antar guru?	Terkadang, kami juga mengadakan forum berbagi praktik terbaik, baik secara formal dalam rapat sekolah maupun secara informal dalam kelompok kecil.

No	Pernyataan	Jawaban
10	Apa saja hambatan yang dihadapi guru dalam meningkatkan literasi siswa?	Beberapa siswa kurang memiliki minat membaca karena lebih tertarik pada gawai dan permainan digital. Selain itu, ketersediaan bahan bacaan yang sesuai dengan minat siswa juga kadang menjadi tantangan.
11	Bagaimana cara guru mengatasi tantangan tersebut?	Untuk mengatasi hal tersebut, kami berusaha menciptakan suasana membaca yang menarik, misalnya dengan menggunakan buku interaktif atau mengadakan sesi membaca bersama dengan metode yang lebih hidup. Kami juga berupaya memperkaya koleksi bahan bacaan dengan beragam genre agar lebih sesuai dengan minat siswa.
12	Bagaimana kepala sekolah mendukung guru dalam upaya meningkatkan literasi siswa?	Dukungan dari kepala sekolah sangat besar dalam program literasi ini. Kepala sekolah memastikan adanya alokasi anggaran untuk pengadaan buku baru, menyediakan pelatihan bagi guru terkait strategi literasi, serta memberikan apresiasi bagi siswa dan guru yang aktif dalam program ini.
13	Bagaimana sekolah mengevaluasi keberhasilan program literasi?	Evaluasi keberhasilan program literasi dilakukan dengan berbagai cara, seperti mengamati peningkatan minat baca siswa, menilai kemampuan mereka dalam memahami teks, serta mengadakan survei atau wawancara dengan siswa dan orang tua. Selain itu, hasil tugas menulis dan kemampuan siswa dalam menganalisis bacaan juga menjadi indikator penting dalam menilai efektivitas program literasi di sekolah.

Lampiran 4

Tabulasi Data Hasil Penyebaran Angket Peserta Didik

Sekolah	No	Nama	1	2	3	4	5	JI	6	7	8	9	10	JI	11	12	13	14	15	JI	16	17	18	19	20
SD NEGERI LEBETENG 01 KELAS 4	1	Abdan Nu'man Al Wafi	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0
	2	Aftiana Mufdalifah	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1
	3	Alby Raya Rabbani	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0
	4	Alya Devina Maryam	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0
	5	Anindita Keisha Zahra	1	1	1	0	0	3	1	0	1	1	0	3	0	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0
	6	Anindita Khairinniswa	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	0	3	0	1	1	1	0	3	1	1	0	1	0
	7	Aqila Meilan Nurjanah	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	0	0	1	0	0
	8	Arkan Teguh El Shaqiri	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0
	9	Aulia Nurhidayati	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	0
	10	Aulia Rachman	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	0
	11	Aura Nabila Izzati	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	4	1	0	0	0	0
	12	Bagus Aji Saputra	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	3	1	1	0	1	0
	13	Carissa Aquila Putri	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1
	14	Dimas Umar Syahid Al Latif	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0
	15	Dzakira Talita Zahra	0	1	1	1	1	4	0	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1
	16	Helsa Virza Alfian	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0
	17	Keanu Azam Pratama	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0
	18	Khayra Safarina	1	1	1	0	0	3	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	4	0	0	1	0	0
	19	Laelatul Arafah	1	0	1	1	0	3	1	1	0	1	0	3	0	0	1	1	1	3	1	1	1	0	0
	20	M. Ahza Wahyu Pradipta	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	0
	21	M. Bagas Kayana	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0
	22	M. Gaza Fales Al Varro	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0
	23	M. Hafidz Alghifari	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	0	3	1	0	1	1	0
	24	M. Septiawan Pramono	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0
	25	Muhamad Sukma Adam	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0

Sekolah	No	Nama	1	2	3	4	5	Jl	6	7	8	9	10	Jl	11	12	13	14	15	Jl	16	17	18	19	20
	26	Muhammad Ramdhan Giarto	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	3	1	1	0	1	0
	27	Raena Ilma Nurfauziyah	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	0
	28	Rafif Ahza Al Fadhil	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0
	29	Raisya Azizah Amalia	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	0	4	1	0	0	1	0
	30	Ridhwan Alfikri	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1
	31	Salma Ramadhani	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	0
	32	Sintiya Agustina	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	1	3	0	1	1	1	0	3	1	0	0	0	0
	33	Syazwa Zahra Mumtazah	1	1	1	1	0	4	0	1	1	0	1	3	1	1	1	1	0	4	1	1	0	0	0
	34	Tegar Bayu Baihaqi	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	0	2	0	1	0	1	0
SD NEGERI LEBETENG 01 KELAS 5	35	Afika Putri Salma	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	4	1	0	0	1	0
	36	Alesha Zahra Kamila	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0
	37	Alfariel Sandi Arkan	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	4	1	0	1	0	0
	38	Alisah Krisnawati	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	0
	39	Ario Bayu Nur Rohim	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	4	1	0	0	0	0
	40	Faikha Nada Zalfa	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	0	1	0	0	0
	41	Fathin Khaerunnisa	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0
	42	Gustian Syah Tri Wahyudi	0	0	1	1	1	3	0	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	0
	43	Hafiz Nadir Assajid	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0
	44	M. Aditia Diki Saputra	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	0
	45	M. Arkan Maulana	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	0	4	1	0	0	0	0
	46	M. Gandi Alif Saputro	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1
	47	M. Raditya Lintang Pratama	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0
	48	Mohammad Irzahki	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	0
	49	Muhamad Adam Saputra	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0
	50	Muhammad Fadlan	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	0
	51	Muhammad Faishal Al Farizky	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	0
	52	Muhammad Ridho Asrori	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1
	53	M. Rizki Maulana Al-Fathih	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0

Sekolah	No	Nama	1	2	3	4	5	JI	6	7	8	9	10	JI	11	12	13	14	15	JI	16	17	18	19	20
	54	Nadine Aurelia Octaviani	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	3	1	1	0	0	0
	55	Naela Hidayatul Maula	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	4	1	0	1	0	0
	56	Narendra Yusuf Maulana	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0
	57	Nathaya Dwi Pranaja	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	0
	58	Naura Hilya Nafisa	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	0
	59	Nur Azzahra	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	1
	60	Rizqia' Ainun Nabila	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0
61	Viendra Atra Yudha	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	0	
SDN KABUKAN 02 KLS 4	62	Adelia Nur Hafiza	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	3	1	1	1	0	0	3	0	1	0	0	0
	63	Aji Purnomo	1	1	1	1	1	5	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	3	0	0	1	1	0
	64	Annisa Rahmadani	0	1	0	1	1	3	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0
	65	Habibah Khaerunnafisah	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	0
	66	Indana Putri	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	3	1	0	1	0	0
	67	Mufid Ahmad	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	3	1	1	0	1	1	4	1	0	0	0	0
	68	Muh. Abdan Syakuro	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	4	1	0	0	1	0
	69	Muhammad Afan Nurfalakhi	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	3	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	0
	70	Muhammad Husen Al Faqih	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0
	71	Muhammad Naufal Hidayatulloh	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	0	3	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	0
	72	Novalia Amrina Rosada	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	0	3	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0
	73	Nur Shafiyah Ramadhani	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	0	3	0	0	1	1	1	3	1	0	1	0	0
	74	Rahya Nur Aulia	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	5	0	0	1	0	0
	75	Raya Aina Nugroho	0	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	3	0	1	1	1	1	4	1	0	0	1	0
	76	Rizki Alamsyah	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	0
	77	Selu Rahma Azkiya	0	1	1	1	1	4	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	3	1	1	0	1	0
	SD NEGERI KABUKAN 02 KELAS 5	78	Muhammad Rifki Ariansyah	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1
79		Ahmad Danu Sidik Habibi	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1
80		Ahmad Muzaeni Firdaus	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1
81		Akhmad Sholakhudin	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1

Sekolah	No	Nama	1	2	3	4	5	JI	6	7	8	9	10	JI	11	12	13	14	15	JI	16	17	18	19	20
	82	Bilal Hafiz Al Hasby	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1
	83	Eva Aulia Silfiani	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1
	84	Ibnu Arsy Ramadan	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1
	85	M. Raffa Al Ghozali	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1
	86	M. Rizqi Noval Romadhon	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1
	87	Moh. Alif Ramadhani	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1
	88	Moh. Ferdinand Al Anaf	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1
	89	Muh. Anwarul Ikhya	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0
	90	Muh. Bahtiar Putra Ramadhan	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	0
	91	Muh. Syafi Dzanail Biddin	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1
	92	Muhamad Dwi Alfarizi	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1
	93	Muhammad Alfatih Febrizio	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1
	94	Muhammad Aqil Maulana	1	0	0	1	1	3	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1
	95	Muhammad Arzha Maulana	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1
	96	Muhammad Hilal Khoirul A.	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1
	97	Naela Syahwa	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	0
	98	Naila Muazara Ulfa	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1
	99	Nayra Safira Azzahra	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1
	100	Nurul Fatikha	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	0
	101	Rachel Calysta Fairuz	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1
	102	Roikhatul Janah	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0
	103	Siti Nafisatul Ummah	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1
	104	Siti Nur Nafisah	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	0
	105	Siti Ulul Azizan	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1
	106	Siti Zahwa Istikharoh	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1
	107	Syafika Maulida	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1
	108	Syifa Nur Aisyah	0	1	1	0	1	3	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0
	109	Nila Ni'matul Izati	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1

No	Nama	21	22	23	24	25	JI	26	27	28	29	30	JI	31	32	33	34	35	JI	36	37	38	39	40	JI
1	Abdan Nu'man Al Wafi	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	0	3
2	Aftiana Mufdalifah	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
3	Alby Raya Rabbani	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
4	Alya Devina Maryam	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5
5	Anindita Keisha Zahra	1	1	0	1	1	4	1	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
6	Anindita Khairinniswa	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	1	4	1	1	0	0	0	2
7	Aqila Meilan Nurjanah	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
8	Arkan Teguh El Shaqiri	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4
9	Aulia Nurhidayati	0	0	0	1	1	2	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	2
10	Aulia Rachman	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	0	2	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
11	Aura Nabila Izzati	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
12	Bagus Aji Saputra	1	1	1	0	0	3	0	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4
13	Carissa Aquila Putri	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0	3	1	0	1	1	1	4	0	1	1	0	1	3
14	Dimas Umar Syahid Al Latif	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	0	4
15	Dzakira Talita Zahra	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	3	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
16	Helsa Virza Alfian	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4
17	Keanu Azam Pratama	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4
18	Khayra Safarina	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
19	Laelatul Arafah	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	5
20	M. Ahza Wahyu Pradipta	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	3
21	M. Bagas Kayana	1	1	1	0	0	3	0	0	1	1	0	2	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
22	M. Gaza Fales Al Varro	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
23	M. Hafidz Alghifari	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
24	M. Septiawan Pramono	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	0	1	1	0	1	3

SD
NEGERI
LEBETENG
01 KELAS 4

	No	Nama	21	22	23	24	25	JI	26	27	28	29	30	JI	31	32	33	34	35	JI	36	37	38	39	40	JI
	25	Muhamad Sukma Adam	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	0	1	1	0	1	3
	26	Muhammad Ramdhan Giarto	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	3	1	0	0	1	1	3	1	0	1	0	0	2
	27	Raena Ilma Nurfauziyah	1	0	1	1	1	4	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	1	3	0	1	1	1	1	4
	28	Rafif Ahza Al Fadhil	1	1	1	0	0	3	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4
	29	Raisya Azizah Amalia	0	1	1	1	0	3	1	1	0	0	1	3	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4
	30	Ridhwan Alfikri	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	0	3	0	1	0	1	1	3	1	1	0	1	1	4
	31	Salma Ramadhani	1	1	0	1	1	4	1	1	0	0	1	3	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	32	Sintiya Agustina	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	0	4	0	1	1	0	1	3
	33	Syazwa Zahra Mumtazah	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	4
	34	Tegar Bayu Baihaqi	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	0	4
SD NEGERI LEBETENG 01 KELAS 5	35	Afika Putri Salma	1	1	1	0	0	3	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4
	36	Alesha Zahra Kamila	1	1	1	0	1	4	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	37	Alfariel Sandi Arkan	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	38	Alisah Krisnawati	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	39	Ario Bayu Nur Rohim	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	40	Faikha Nada Zalfa	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	3	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	5
	41	Fathin Khaerunnisa	1	0	1	1	1	4	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	42	Gustian Syah Tri Wahyudi	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	43	Hafiz Nadir Assajid	1	0	1	1	1	4	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	44	M. Aditia Diki Saputra	1	0	1	1	1	4	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	45	M. Arkan Maulana	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0	3	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4
	46	M. Gandi Alif Saputro	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	47	M. Raditya Lintang Pratama	0	1	1	1	1	4	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	48	Mohammad Irzahki	1	1	1	1	1	5	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5
	49	Muhamad Adam Saputra	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	50	Muhammad Fadlan	1	1	1	1	1	5	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5

	No	Nama	21	22	23	24	25	JI	26	27	28	29	30	JI	31	32	33	34	35	JI	36	37	38	39	40	JI
	51	Muhammad Faishal Al Farizky	0	1	1	0	1	3	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	52	Muhammad Ridho Asrori	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	53	Muhammad Rizki Maulana Al-Fathih	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	54	Nadine Aurelia Octaviani	0	1	1	1	1	4	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	55	Naela Hidayatul Maula	0	1	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	56	Narendra Yusuf Maulana	1	0	1	0	1	3	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5
	57	Nathaya Dwi Pranaja	1	1	1	1	1	5	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5
	58	Naura Hilya Nafisa	1	1	1	1	1	5	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5
	59	Nur Azzahra	1	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	60	Rizqia' Ainun Nabila	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	61	Viendra Atra Yudha	1	1	1	1	1	5	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5
SDN KABUKAN 02 KLS 4	62	Adelia Nur Hafiza	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	0	4
	63	Aji Pumomo	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	64	Annisa Rahmadani	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	0	1	0	1	0	2
	65	Habibah Khaerunnafisah	1	1	1	1	1	5	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5
	66	Indana Putri	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	2
	67	Mufid Ahmad	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	4
	68	Muh. Abdan Syakuro	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	0	0	0	1	1	2
	69	Muhammad Afan Nurfalakhi	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	0	3
	70	Muhammad Husen Al Faqih	1	0	0	1	0	2	0	0	1	0	1	2	0	0	1	1	1	3	0	1	1	1	0	3
	71	Muhammad Naufal Hidayatulloh	1	1	1	0	1	4	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	72	Novalia Amrina Rosada	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	1	3
	73	Nur Shafiyah Ramadhani	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	1	3	0	1	0	1	1	3
	74	Rahya Nur Aulia	1	1	1	0	1	4	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	1	3
	75	Raya Aina Nugroho	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4
	76	Rizki Alamsyah	1	1	1	1	1	5	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5

	No	Nama	21	22	23	24	25	JI	26	27	28	29	30	JI	31	32	33	34	35	JI	36	37	38	39	40	JI
	77	Selu Rahma Azkiya	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4
SD NEGERI KABUKAN 02 KELAS 5	78	Muhammad Rifki Ariansyah	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	79	Ahmad Danu Sidik Habibi	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	80	Ahmad Muzaeni Firdaus	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	81	Akhmad Sholakhudin	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	82	Bilal Hafiz Al Hasby	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	83	Eva Aulia Silfiani	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	84	Ibnu Arsy Ramadan	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	85	M. Raffa Al Ghozali	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	86	M. Rizqi Noval Romadhon	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	87	Moh. Alif Ramadhani	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4
	88	Moh. Ferdinand Al Anaf	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	89	Muh. Anwarul Ikhya	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	90	Muh. Bahtiar Putra Ramadhan	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	91	Muh. Syafi Dzanail Biddin	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	92	Muhamad Dwi Alfarizi	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	93	Muhammad Alfatih Febrizio	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	94	Muhammad Aqil Maulana	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	3	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	95	Muhammad Arzha Maulana	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	96	Muhammad Hilal Khoirul A.	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	97	Naela Syahwa	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5
	98	Naila Muazara Ulfa	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	99	Nayra Safira Azzahra	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	100	Nurul Fatikha	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	101	Rachel Calysta Fairuz	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
102	Roikhatul Janah	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	

No	Nama	21	22	23	24	25	Jl	26	27	28	29	30	Jl	31	32	33	34	35	Jl	36	37	38	39	40	Jl
103	Siti Nafisatul Ummah	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
104	Siti Nur Nafisah	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
105	Siti Ulul Azizan	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
106	Siti Zahwa Istikharoh	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
107	Syafika Maulida	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
108	Syifa Nur Aisyah	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
109	Nila Ni'matul Izati	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5

No	Nama	41	42	43	44	45	JI	46	47	48	49	50	JI	51	52	53	54	55	JI	56	57	58	59	60	JI
1	Abdan Nu'man Al Wafi	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	3	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	4
2	Aftiana Mufdalifah	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	4
3	Alby Raya Rabbani	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	3	0	1	1	1	1	4
4	Alya Devina Maryam	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4
5	Anindita Keisha Zahra	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
6	Anindita Khairinniswa	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	0	1	1	0	1	3
7	Aqila Meilan Nurjanah	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	4
8	Arkan Teguh El Shaqiri	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4
9	Aulia Nurhidayati	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	0	3	0	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	4
10	Aulia Rachman	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
11	Aura Nabila Izzati	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	4
12	Bagus Aji Saputra	1	1	0	1	0	3	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	0	3	1	0	0	1	0	2
13	Carissa Aquila Putri	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	3	0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	1	3
14	Dimas Umar Syahid Al Latif	1	1	1	9	0	12	1	1	0	0	1	3	1	0	1	1	1	4	0	1	0	0	1	2
15	Dzakira Talita Zahra	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
16	Helsa Virza Alfian	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	3	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	4
17	Keanu Azam Pratama	1	0	1	1	y	3	0	0	1	1	1	3	1	0	1	1	1	4	0	1	0	1	1	3
18	Khayra Safarina	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	4
19	Laelatul Arafah	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
20	M. Ahza Wahyu Pradipta	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	4
21	M. Bagas Kayana	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	3	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	1	2
22	M. Gaza Fales Al Varro	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
23	M. Hafidz Alghifari	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	4	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	5
24	M. Septiawan Pramono	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5

SD
NEGERI
LEBETENG
01 KELAS 4

No	Nama	41	42	43	44	45	JI	46	47	48	49	50	JI	51	52	53	54	55	JI	56	57	58	59	60	JI	
	25	Muhamad Sukma Adam	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	26	Muhammad Ramdhan Giarto	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	0	3	0	0	0	1	1	2
	27	Raena Ilma Nurfauziyah	1	1	1	1	0	4	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	28	Rafif Ahza Al Fadhil	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	29	Raisya Azizah Amalia	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	3
	30	Ridhwan Alfikri	1	1	0	1	0	3	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	31	Salma Ramadhani	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4
	32	Sintiya Agustina	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	33	Syazwa Zahra Mumtazah	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	1	0	0	1	1	3	1	1	1	0	1	4
	34	Tegar Bayu Baihaqi	0	1	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	0	1	0	0	0	1
SD NEGERI LEBETENG 01 KELAS 5	35	Afika Putri Salma	1	1	0	1	0	3	0	0	1	1	1	3	1	0	1	1	1	4	0	0	0	1	1	2
	36	Alesha Zahra Kamila	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	1	3	0	1	1	1	1	4
	37	Alfariel Sandi Arkan	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4
	38	Alisah Krisnawati	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	3	0	1	0	1	0	2
	39	Ario Bayu Nur Rohim	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4
	40	Faikha Nada Zalfa	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	0	0	1	1	1	3
	41	Fathin Khaerunnisa	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4
	42	Gustian Syah Tri Wahyudi	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	0	3	0	0	0	0	1	1
	43	Hafiz Nadir Assajid	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	3	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	0	3
	44	M. Aditia Diki Saputra	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	0	0	0	0	1	1
	45	M. Arkan Maulana	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4
	46	M. Gandi Alif Saputro	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	0	0	0	0	1	1
	47	M. Raditya Lintang Pratama	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4
	48	Mohammad Irzahki	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	0	3
	49	Muhamad Adam Saputra	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	50	Muhammad Fadlan	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	0	3

No	Nama	41	42	43	44	45	JI	46	47	48	49	50	JI	51	52	53	54	55	JI	56	57	58	59	60	JI
51	Muhammad Faishal Al Farizky	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4
52	Muhammad Ridho Asrori	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	0	1	0	1	1	3
53	Muhammad Rizki Maulana Al-Fathih	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	0	0	0	0	1	1
54	Nadine Aurelia Octaviani	0	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	0	1	0	1	1	3
55	Naela Hidayatul Maula	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	3
56	Narendra Yusuf Maulana	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
57	Nathaya Dwi Pranaja	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	0	3
58	Naura Hilya Nafisa	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	0	3
59	Nur Azzahra	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	3
60	Rizqia' Ainun Nabila	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	0	1	0	1	1	3
61	Viendra Atra Yudha	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	0	3
62	Adelia Nur Hafiza	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	0	3	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4
63	Aji Pumomo	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
64	Annisa Rahmadani	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	4	0	0	0	1	1	2	0	1	0	0	1	2
65	Habibah Khaerunnafisah	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	0	3
66	Indana Putri	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4
67	Mufid Ahmad	0	1	1	0	1	3	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1
68	Muh. Abdan Syakuro	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	3	1	0	1	0	1	3	0	1	0	0	1	2
69	Muhammad Afan Nurfalakhi	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	1	4	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5
70	Muhammad Husen Al Faqih	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	1	4
71	Muhammad Naufal Hidayatulloh	1	0	1	0	1	3	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4
72	Novalia Amrina Rosada	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4
73	Nur Shafiyah Ramadhani	0	1	1	1	0	3	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4
74	Rahya Nur Aulia	1	0	0	1	0	2	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4
75	Raya Aina Nugroho	1	1	0	1	0	3	0	1	1	1	0	3	1	1	0	1	1	4	0	0	1	1	1	3
76	Rizki Alamsyah	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	0	3

No	Nama	41	42	43	44	45	JI	46	47	48	49	50	JI	51	52	53	54	55	JI	56	57	58	59	60	JI
77	Selu Rahma Azkiya	1	1	1	1	0	4	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	3	0	0	0	1	1	2
78	Muhammad Rifki Ariansyah	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	0	0	0	1	0	1
79	Ahmad Danu Sidik Habibi	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4
80	Ahmad Muzaeni Firdaus	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4
81	Akhmad Sholakhudin	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
82	Bilal Hafiz Al Hasby	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	3
83	Eva Aulia Silfiani	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4
84	Ibnu Arsy Ramadan	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
85	M. Raffa Al Ghozali	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4
86	M. Rizqi Noval Romadhon	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4
87	Moh. Alif Ramadhani	1	1	1	0	0	3	0	1	1	1	1	4	1	0	1	0	1	3	0	1	0	1	1	3
88	Moh. Ferdinand Al Anaf	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
89	Muh. Anwarul Ikhya	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
90	Muh. Bahtiar Putra Ramadhan	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
91	Muh. Syafi Dzanail Biddin	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4
92	Muhamad Dwi Alfarizi	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
93	Muhammad Alfatih Febrizio	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4
94	Muhammad Aqil Maulana	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4
95	Muhammad Arzha Maulana	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
96	Muhammad Hilal Khoirul A.	1	1	0	0	1	3	0	1	1	1	0	3	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4
97	Naela Syahwa	0	1	1	1	0	3	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	0	2
98	Naila Muazara Ulfa	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4
99	Nayra Safira Azzahra	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
100	Nurul Fatikha	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
101	Rachel Calysta Fairuz	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
102	Roikhatul Janah	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4

SD NEGERI
KABUKAN
02 KELAS 5

No	Nama	41	42	43	44	45	Jl	46	47	48	49	50	Jl	51	52	53	54	55	Jl	56	57	58	59	60	Jl
103	Siti Nafisatul Ummah	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
104	Siti Nur Nafisah	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
105	Siti Ulul Azizan	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
106	Siti Zahwa Istikharoh	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
107	Syafika Maulida	1	1	1	1	0	4	0	1	0	1	1	3	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1
108	Syifa Nur Aisyah	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	0	0	1	1	2
109	Nila Ni'matul Izati	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5

	No	Nama	61	62	63	64	65	JI	66	67	68	69	70	JI	71	72	73	74	75	JI	76	77	78	79	80	JI
SD NEGERI LEBETENG 01 KELAS 4	1	Abdan Nu'man Al Wafi	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	2	Aftiana Mufdalifah	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	3	Alby Raya Rabbani	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	0	0	1	0	1	2	0	0	1	1	1	3
	4	Alya Devina Maryam	1	1	0	1	0	3	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	5	Anindita Keisha Zahra	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	6	Anindita Khairinniswa	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	7	Aqila Meilan Nurjanah	1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	8	Arkan Teguh El Shaqiri	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	9	Aulia Nurhidayati	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	10	Aulia Rachman	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	11	Aura Nabila Izzati	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	12	Bagus Aji Saputra	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	13	Carissa Aquila Putri	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	14	Dimas Umar Syahid Al Latif	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	15	Dzakira Talita Zahra	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	16	Helsa Virza Alfian	0	1	1	1	1	4	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	17	Keanu Azam Pratama	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	1	2
	18	Khayra Safarina	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	19	Laelatul Arafah	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	20	M. Ahza Wahyu Pradipta	1	1	0	1	1	4	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	21	M. Bagas Kayana	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5
	22	M. Gaza Fales Al Varro	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	23	M. Hafidz Alghifari	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	24	M. Septiawan Pramono	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	25	Muhamad Sukma Adam	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	26	Muhammad Ramdhan Giarto	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5

No	Nama	61	62	63	64	65	JI	66	67	68	69	70	JI	71	72	73	74	75	JI	76	77	78	79	80	JI
27	Raena Ilma Nurfauziyah	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
28	Rafif Ahza Al Fadhil	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
29	Raisya Azizah Amalia	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4
30	Ridhwan Alfikri	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
31	Salma Ramadhani	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
32	Sintiya Agustina	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
33	Syazwa Zahra Mumtazah	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
34	Tegar Bayu Baihaqi	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	0	4	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	4
35	Afika Putri Salma	1	1	1	0	0	3	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5
36	Alesha Zahra Kamila	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	3
37	Alfariel Sandi Arkan	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
38	Alisah Krisnawati	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	1	4	0	1	1	0	1	3	1	0	1	1	1	4
39	Ario Bayu Nur Rohim	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	1	3	1	1	0	1	1	4
40	Faikha Nada Zalfa	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
41	Fathin Khaerunnisa	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
42	Gustian Syah Tri Wahyudi	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	3	1	0	0	1	1	3
43	Hafiz Nadir Assajid	1	1	1	0	0	3	0	1	0	1	1	3	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	5
44	M. Aditia Diki Saputra	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	0	1	1	1	0	3	1	0	0	1	0	2
45	M. Arkan Maulana	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	3	0	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5
46	M. Gandi Alif Saputro	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
47	M. Raditya Lintang Pratama	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4
48	Mohammad Irzahki	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	5
49	Muhamad Adam Saputra	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	3	1	0	0	1	y	2
50	Muhammad Fadlan	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5
51	Muhammad Faishal Al Farizky	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	4
52	Muhammad Ridho Asrori	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5

SD NEGERI
LEBETENG
01 KELAS 5

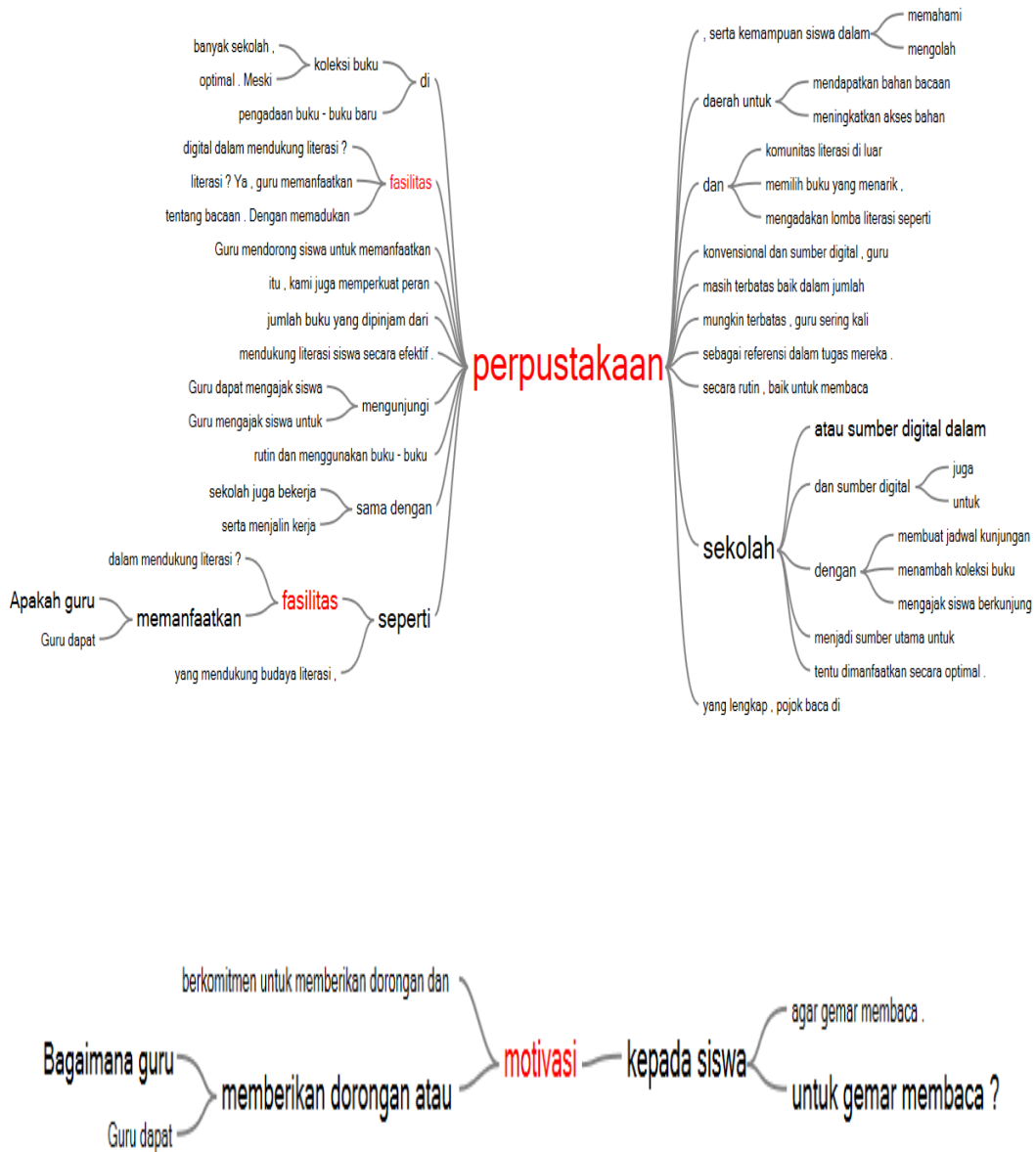
	No	Nama	61	62	63	64	65	JI	66	67	68	69	70	JI	71	72	73	74	75	JI	76	77	78	79	80	JI
	53	Muhammad Rizki Maulana Al-Fathih	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	3	1	0	0	1	0	2
	54	Nadine Aurelia Octaviani	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5
	55	Naela Hidayatul Maula	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	0	3	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	56	Narendra Yusuf Maulana	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	57	Nathaya Dwi Pranaja	1	1	1	0	0	3	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	1	4
	58	Naura Hilya Nafisa	1	1	1	0	0	3	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	1	4
	59	Nur Azzahra	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5
	60	Rizqia' Ainun Nabila	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	0	3	0	1	1	0	1	3
	61	Viendra Atra Yudha	1	1	1	0	0	3	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	1	4
	62	Adelia Nur Hafiza	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	63	Aji Purnomo	0	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	64	Annisa Rahmadani	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	65	Habibah Khaerunnafisah	1	1	1	0	0	3	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	1	4
	66	Indana Putri	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	67	Mufid Ahmad	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	68	Muh. Abdan Syakuro	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	69	Muhammad Afan Nurfalakhi	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	70	Muhammad Husen Al Faqih	1	1	1	1	1	5	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	71	Muhammad Naufal Hidayatulloh	0	1	1	0	0	2	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	72	Novalia Amrina Rosada	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4
	73	Nur Shafiyah Ramadhani	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	4	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	5
	74	Rahya Nur Aulia	0	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	75	Raya Aina Nugroho	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	76	Rizki Alamsyah	1	1	1	0	0	3	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	1	4
	77	Selu Rahma Azkiya	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
SD NEGERI	78	Muhammad Rifki Ariansyah	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	3	1	0	1	1	1	4

	No	Nama	61	62	63	64	65	JI	66	67	68	69	70	JI	71	72	73	74	75	JI	76	77	78	79	80	JI
KABUKAN 02 KELAS 5	79	Ahmad Danu Sidik Habibi	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4
	80	Ahmad Muzaeni Firdaus	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	3
	81	Akhmad Sholakhudin	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5
	82	Bilal Hafiz Al Hasby	0	1	1	1	0	3	1	0	1	0	0	2	0	0	1	1	1	3	0	0	1	1	1	3
	83	Eva Aulia Silfiani	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4
	84	Ibnu Arsy Ramadan	0	0	1	0	1	2	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	85	M. Raffa Al Ghozali	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4
	86	M. Rizqi Noval Romadhon	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	3	1	1	1	0	0	3
	87	Moh. Alif Ramadhani	0	1	1	1	1	4	0	0	1	1	1	3	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4
	88	Moh. Ferdinand Al Anaf	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4
	89	Muh. Anwarul Ikhya	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	3	1	0	1	1	1	4
	90	Muh. Bahtiar Putra Ramadhan	0	1	1	1	0	3	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4
	91	Muh. Syafi Dzanail Biddin	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4
	92	Muhamad Dwi Alfarizi	1	1	0	1	0	3	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	4	0	1	1	0	1	3
	93	Muhammad Alfatih Febrizio	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4
	94	Muhammad Aqil Maulana	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	4
	95	Muhammad Arzha Maulana	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	0	2	0	1	0	1	1	3
	96	Muhammad Hilal Khoirul A.	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	0	3	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	0	3
	97	Naela Syahwa	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	98	Naila Muazara Ulfa	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4
	99	Nayra Safira Azzahra	1	1	0	0	0	2	1	1	0	1	0	3	1	0	0	1	1	3	0	0	1	1	1	3
	100	Nurul Fatikha	1	1	0	0	1	3	1	0	0	1	1	3	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	0	3
	101	Rachel Calysta Fairuz	1	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	102	Roikhatul Janah	1	0	1	0	1	3	0	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4
103	Siti Nafisatul Ummah	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	1	3	0	1	1	1	1	4	
104	Siti Nur Nafisah	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	

No	Nama	61	62	63	64	65	Jl	66	67	68	69	70	Jl	71	72	73	74	75	Jl	76	77	78	79	80	Jl
105	Siti Ulul Azizan	1	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
106	Siti Zahwa Istikharoh	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
107	Syafika Maulida	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	0	3	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	4
108	Syifa Nur Aisyah	1	1	1	0	1	4	1	1	0	0	1	3	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	0	2
109	Nila Ni'matul Izati	1	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4

Lampiran 5

Hasil Pengolahan Data dengan NVivo





Word Frekuensi



Lampiran 6

Dokumentasi Penelitian

SDN Lebeteng 01



Perpustakaan Pelita Ilmu SDN lebeteng 01



Pojok baca SDN Lebeteng 01



Wawancara dengan Kepala Sekolah SDN lebeteng 01

Ibu Rokhati, S.Pd. (4 Desember 2024)



Wawancara guru kelas 5 SDN Lebeteng 01

Bapak Wahyudin, S.Pd (11 Desember 2024)



Wawancara guru kelas 4 SDN Lebeteng 01

Ibu Irma Farantina, S.Pd (12 Desember 2024)



Pembagian angket untuk siswa kelas 4 SDN Lebetebg 01(11-12 24)



Pembagian angket untuk siswa kelas 4 SDN Lebetebg 01





SDN Kabukan 02



Perpustakaan Cahaya Ilmu SDN Kabukan 02



Pojok baca SDN Kabukan 02





**Wawancara dengan Kepala Sekolah SDN Kabukan 02
Bapak Khaerudin, S.Pd.SD (6 Desember 2024)**



Wawancara guru kelas 5 SDN Kabukan 02

Ibu Siti Nurlaila, S.Pd (11-Desember 2024)



Wawancara guru kelas 4 SDN Kabukan 02

Ibu Lia Istikomah, S.Pd (6 Desember 2024)



Rabu 11 Desember 2024

Pembagian angket untuk siswa kelas 4 SDN Kabukan 02



Pembagian angket untuk siswa kelas 5 SDN Kabukan 02







YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

•MAGISTER MANAJEMEN •MAGISTER ILMU HUKUM •MAGISTER PEDAGOGI
•MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DAYA PERAIRAN
Kampus 1 : Jl. Halmahera KM 01 Kota Tegal | (0283) 351082 Fax. (0283) 351267
Kampus 2 : Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal



Inovatif | Adaptif | Global

Nomor : 070/K/A-2/PPs-UPS/XII/2024
Lampiran :-
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

04 Desember 2024

Kepada Yth. : Ketua Gugus Sultan Agung Koordinator Dikbud Wilayah Kecamatan Tarub
di-
Tempat

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Khalimtun Alfiyah
NPM : 7323800040
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul : Peran Guru Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Literasi Membaca dan Menulis Peserta Didik di Gugus Sultan Agung Koordinator Dikbud Wilayah Kecamatan Tarub

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,



Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H.
NIDN 0606066001