

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2022). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Damayanti Restu, Ed.; 3 ed., Vol. 3). Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Asrial, A., Syahrial, S., Maison, M., Kurniawan, D. A., & Piyana, S. O. (2020). *Ethnoconstructivism e-module to improve perception, interest, and motivation of students in Class V Elementary School*. JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia), 9(1), 30-41.
- Asrijanty, A. (2021). *Prinsip Asesmen dalam Pembelajaran Paradigma Baru*. Jakarta: Pustaka Setia.
- Asrijanty, M. (2021). *Jenis Asesmen dalam Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit XYZ.
- Clements, B., & Coir, T. (2016). *Assessing Learning Outcomes: An Overview of Educational Assessments*.
- Fadillah, A., Slamet, A., & Haryani, S. (2019). *Teori dan Praktik Penilaian Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit ABC.
- Azizah, A., & Wahyuningsih, S. (2020). *Penggunaan model RASCH untuk analisis instrumen tes pada mata kuliah matematika aktuaria*. Jurnal Pendidikan Matematika (JUPITEK), 3(1), 45-50.
- Iskandar, A. (2016). *Membangun Aplikasi Placement Test*. Inspiration Jurnal Teknologi Informasi Dan <https://www.jurnal.akba.ac.id/index.php/inspiration/article/view/95>
- Kartono, K., & Rusilowati, A. (2019). *Development of Assessment Instruments Mathematic Creative Thinking Ability on Junior High School Students*. *Journal of Research and Educational Research Evaluation*, 8(1), 84-90.
- Kemendikbud. (2022). <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/matematika/fase-d/>.
- Kemenristek. (2024). *Kurikulum Merdeka*. Kemenristek.
- Kemenristek. (2022). *Kurikulum Merdeka*. Kemenristek.
- Kemendikbudristek Nomor 262/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
- Keputusan Kepala BSKAP Nomor 034/H/KR/2022 tentang Satuan Pendidikan Pelaksana Implementasi Kurikulum Merdeka.
- Kurniawan Dian. (2020). *Assesment Learning (AFL) dalam Pendidikan Matematika*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Mardapi, D., (2016). *Pengukuran, Penilaian dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publishing

- Mardapi, D., (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Messick, A. (2021). *The Concept of Validity in Measurement: A Comprehensive Framework*. New York: Wiley.
- Retnowati, T. H., Mardapi, D., Kartowagiran, B., & Suranto, S. (2017). *Model evaluasi kinerja dosen: pengembangan instrumen untuk mengevaluasi kinerja dosen*. *Jurnal penelitian dan evaluasi Pendidikan*, 21(2), 206-214.
- Richey, R.C., & Klein, J.D. (2007). *Design and Development Research*.
- Robert Edy Sudarwan, H. R. (2015). *Pengembangan Perangkat Assesment Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Geometri dan Pengukuran Smp/Mts*. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Volume 2- Nomor 2, 2*, 251-256.
- Sammeil, J. (2014). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Perkembangannya*. Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Soleh, A., Khumaedi, M., & Pramono, S. E. (2017). Pengembangan Instrumen Penilaian Mata Pelajaran PKn Standar Kompetensi Memahami Kedaulatan Rakyat dalam Sistem Pemerintahan di Indonesia. *Journal of Research and Educational Research Evaluation*, 6(1), 71-80.
- Sudijono, A. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Edisi Pertama.
- Sugimin (2022). “*Model Asesmen HOTS mata pelajaran IPAS pada siswa SMK pusat keunggulan di SMK Negeri 1 Adiwerna*”.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (2 ed.). Alfabeta.
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Bandung : CV Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susdelina, & Adi Perdana, S. (2018). Analisis Perbandingan Teori tes klasik dan Rasch Model dalam Evaluasi.
- Suseno, E., Susongko, P., & Apriani, D. (2021). *Messick Validation on the Simulation Test of National Exam Using Rasch Model*. <https://doi.org/10.4108/eai.30-11-2020.2303711>.
- Susongko, P. (2019). *Aplikasi Model Rasch Dalam Pengukuran Pendidikan Berbasis Program R*.
- Susongko, P., Kusuma, M., & Arfiani, Y. (2019). *Model Asesmen Literasi Sains Siswa Berbasis IPA Terpadu Dengan Pemodelan Rasch Untuk Peningkatan Kompetensi Lulusan SMA Program MIPA*. Tegal: Universitas Pancasila Tegal.
- Susongko, P., Arfiani, Y., & Kusuma, M. (2021). *Determination of Gender*

*Differential Item Functioning in Tegal Students' Scientific Literacy Skills with Integrated Science (SLiSIS) Test Using Rasch Model.* Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 10(2), 270-281

Susongko, P. (2016). *Validation of science achievement test with the Rasch model.* Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 5(2), 268–277. <https://doi.org/10.15294/jpii.v5i2.7690>

Susongko, P. (2021a). *The comparison of descriptive statistical parameter estimation stability using raw scores and rasch model.* Journal of Physics: Conference Series, 1918(4). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1918/4/042026>

Susongko, P. (2021b). *The Estimation Stability Comparison of Participants' Abilities on Scientific Literacy Test Using Rasch and One-Parameter Logistic Model.* Journal of Physics: Conference Series, 1842(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1842/1/012037>

Sudiryo, ( 2024 ). *Pengembangan Asesmen Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Mata Pelajaran IPAS.”*

Sugimin, ( 2022 ) *Model Asesmen Kemampuan Integrasi dan Profil Pelajar Pancasila.*

Tiara Suci Apriliani. (2024). *Model Tes Standar Literasi Matematika pada Peserta Didik Sekolah Dasar Berbasis Model Rasch.*

W.R. Borg & M.D. Gall. (1983). *Educational Research: An Introduction.*

W. Dick & L. Carey. (2005). *The Systematic Design of Instruction.*

**LAMPIRAN - LAMPIRAN**

## Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI: MAGISTER MANAJEMEN, MAGISTER ILMU HUKUM, DAN MAGISTER PEDAGOGI  
Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121

Sekretariat: Telp (0283) 351082 / Rektor: Telp/Fax: (0283) 351267

e-mail: [pascasarjana@upstegal.ac.id](mailto:pascasarjana@upstegal.ac.id) - website: [pascasarjana.upstegal.ac.id](http://pascasarjana.upstegal.ac.id)

Nomor : 075/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024

11 November 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. : **Kepala Sekolah Dasar Negeri Gunung Agung 01 Kec. Bumi Jawa**  
di-

**Tempat**

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Suprikhati

NPM : 7323800044

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul : Mode Asasemen Kelulusan Fase C Mata Pelajaran IPAS di Gugus Wisanggeni Kec. Bumi Jawa

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,



**Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H**

**NIDN 060606001**



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI: MAGISTER MANAJEMEN, MAGISTER ILMU HUKUM, DAN MAGISTER PEDAGOGI  
Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121  
Sekretariat: Telp (0283) 351082 / Rektor: Telp/Fax: (0283) 351267  
e-mail: [pascasarjana@upstegal.ac.id](mailto:pascasarjana@upstegal.ac.id) - website: [pascasarjana.upstegal.ac.id](http://pascasarjana.upstegal.ac.id)

Nomor : 078/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024 11 November 2024  
Lampiran :-  
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. : **Kepala Sekolah Dasar Negeri Gunung Agung 02 Kec. Bumi Jawa**  
di-

**Tempat**

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Suprikhati  
NPM : 7323800044  
Program Studi : Magister Pedagogi  
Judul : Mode Asasemen Kelulusan Fase C Mata Pelajaran IPAS di Gugus Wisanggeni Kec. Bumi Jawa

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,  
  
**Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H**  
NIDN 060606001  
PASCASARJANA



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI, MAGISTER MANAJEMEN, MAGISTER ILMU HUKUM, DAN MAGISTER PEDAGOGI  
Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121  
Sekretariat: Telp (0283) 351082 / Rektor: Telp/Fax: (0283) 351267  
e-mail: [pascasarjana@upstegal.ac.id](mailto:pascasarjana@upstegal.ac.id) - website: [pascasarjana.upstegal.ac.id](http://pascasarjana.upstegal.ac.id)

Nomor : 078/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024 11 November 2024  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. : **Kepala Sekolah Dasar Negeri Cempaka 01 Kec. Bumi Jawa**  
di-

**Tempat**

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Suprikhati  
NPM : 7323800044  
Program Studi : Magister Pedagogi  
Judul : Mode Asasemen Kelulusan Fase C Mata Pelajaran IPAS di Gugus Wisanggeni Kec. Bumi Jawa

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,





YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI: MAGISTER MANAJEMEN, MAGISTER ILMU HUKUM, DAN MAGISTER PEDAGOGI  
Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121  
Sekretariat: Telp (0283) 351082 / Rektor: Telp/Fax: (0283) 351267  
e-mail: [pascasarjana@upstegal.ac.id](mailto:pascasarjana@upstegal.ac.id) - website: [pascasarjana.upstegal.ac.id](http://pascasarjana.upstegal.ac.id)

Nomor : 079/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024 11 November 2024  
Lampiran :-  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian


Kepada Yth. : **Kepala Sekolah Dasar Negeri Cempaka 02 Kec. Bumi Jawa**  
di-  
**Tempat**

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Suprikhati  
NPM : 7323800044  
Program Studi : Magister Pedagogi  
Judul : Mode Asasemen Kelulusan Fase C Mata Pelajaran IPAS di Gugus Wisanggeni Kec. Bumi Jawa

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,  
  
Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H  
NIDN 060606001





YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI: MAGISTER MANAJEMEN, MAGISTER ILMU HUKUM, DAN MAGISTER PEDAGOGI  
Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121  
Sekretariat: Telp (0283) 351082 / Rektor: Telp/Fax: (0283) 351267  
e-mail: [pascasarjana@upstegal.ac.id](mailto:pascasarjana@upstegal.ac.id) - website: [pascasarjana.upstegal.ac.id](http://pascasarjana.upstegal.ac.id)

Nomor : 080/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024 11 November 2024  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. : **Kepala Sekolah Dasar Negeri Cempaka 03 Kec. Bumi Jawa**  
di-

**Tempat**

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Suprikhati  
NPM : 7323800044  
Program Studi : Magister Pedagogi  
Judul : Mode Asasemen Kelulusan Fase C Mata Pelajaran IPAS di Gugus Wisanggeni Kec. Bumijawa

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,



**Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H**  
NIDN 060606001

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SD NEGERI GUNUNGAGUNG 01**

Alamat: Jalan Raksandana Desa Gunungagung Kec. Bumijawa Kab.Tegal Kode Pos  
52466

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/38/XI/ 2024

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Amanah, S.Pd  
NIP : 196606141988062001  
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda/IVc  
Jabatan : Kepala Sekolah

Mendasari Surat Permohonan Ijin Penelitian No.065/K/A-2/PPs-UPS/X/2024,  
memberi keterangan bahwa:

Nama : Suprikhati  
NPM : 7323800044  
Program Studi : Magister Pedagogi

Adalah benar mahasiswa Universitas Pancasakti Tegal dan telah melakukan  
penelitian di SDN Gunungagung 01, dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul  
**Model Asesmen Kelulusan Fase C pada Mata Pelajaran IPAS.**

Demikian Surat Keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Gunungagung, 22 November 2024

Kepala Sekolah

**Amanah, S.Pd**

NIP. 196606141988062001





**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SD NEGERI GUNUNGAGUNG 02**

Alamat: Jln. Pengindangan Desa Gunungagung Kec. Bumijawa Kab.Tegal Kode Pos  
52466

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/041/XI/ 2024

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Samiyatun, S.Pd.

NIP : 196507201987032010

Pangkat/Gol : Pembina utama muda/ IVc

Jabatan : Kepala Sekolah

Mendasari Surat Permohonan Ijin Penelitian No.064/K/A-2/PPs-UPS/X/2024,  
memberi keterangan bahwa:

Nama : Suprikhati, S.Pd.

NPM : 7323800044

Program Studi : Magister Pedagogi

Adalah benar mahasiswa Universitas Pancasakti Tegal dan telah melakukan  
penelitian di SDN Gunungagung 02, dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul  
**Model Asesmen Kelulusan Fase C pada Mata Pelajaran IPAS.**

Demikian Surat Keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gunungagung, 22 November 2024

Kepala Sekolah

Samiyatun, S.Pd.



NIP. 196507201987032010



**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SD NEGERI CEMPAKA 02**

Alamat: Desa Cempaka Kec. Bumijawa Kab.Tegal Kode Pos  
52466

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/ 043 /XI/ 2024

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Darmaji,S.Pd.SD.

NIP : 197206261995031002

Pangkat/Gol : Pembina/IVa

Jabatan : Kepala Sekolah

Mendasari Surat Permohonan Ijin Penelitian No.066/K/A-2/PPs-UPS/X/2024,  
memberi keterangan bahwa:

Nama : Suprikhati

NPM : 7323800044

Program Studi : Magister Pedagogi

Adalah benar mahasiswa Universitas Pancasakti Tegal dan telah melakukan  
penelitian di SDN Cempaka 02, dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul **Model  
Asesmen Kelulusan Fase C pada Mata Pelajaran IPAS.**

Demikian Surat Keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Cempaka, 22 November 2024

Kepala SD Negeri Cempaka 02





**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SD NEGERI CEMPAKA 03**

Alamat: Desa Cempaka Kec. Bumijawa Kab.Tegal Kode Pos  
52466

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/ 036 /XI/ 2024

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Nurul Hidayah, S.Pd.SD.

NIP : 198506152009032001

Pangkat/Gol : Penata Tk.1/III d

Jabatan : Kepala Sekolah

Mendasari Surat Permohonan Ijin Penelitian No.063/K/A-2/PPs-UPS/X/2024,  
memberi keterangan bahwa:

Nama : Suprikhati

NPM : 7323800044

Program Studi : Magister Pedagogi

Adalah benar mahasiswa Universitas Pancasakti Tegal dan telah melakukan  
penelitian di SDN Cempaka 03, dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul **Model  
Asesmen Kelulusan Fase C pada Mata Pelajaran IPAS.**

Demikian Surat Keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cempaka, 22 November 2024

Kepala Sekolah

**Nurul Hidayah, S.Pd.**  
NIP. 198506152009032001

## Lampiran 3 Surat Permohonan Validator Aspek Isi dan Psikometri



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
PROGRAM PASCASARJANA**

•MAGISTER MANAJEMEN •MAGISTER ILMU HUKUM •MAGISTER PEDAGOGI  
•MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DAYA PERAIRAN  
Kampus 1 : Jl. Halmahera KM 01 Kota Tegal | (0283) 351082 Fax. (0283) 351267  
Kampus 2 : Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal

Inovatif | Adaptif | Global



Nomor : 053/K/A-2/PPs-UPS/XII/2024

12 Desember 2024

Lampiran :-

Perihal : Permohonan Validator

Kepada Yth. : Prof. Dr. Purwo Susongko, M. Pd

Di

Tempat

Disampaikan dengan hormat, sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa :

Nama : Suprikhati

NPM : 7323800044

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Model Asesmen Kelulusan Fase C pada Mata Pelajaran  
IPAS

Mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan lembar validasi aspek Psikometri.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,  
  
Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H  
NIDN 060606001



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**PROGRAM PASCASARJANA**

•MAGISTER MANAJEMEN •MAGISTER ILMU HUKUM •MAGISTER PEDAGOGI  
•MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DAYA PERAIRAN  
Kampus 1 : Jl. Halmahera KM 01 Kota Tegal | (0283) 351082 Fax. (0283) 351267  
Kampus 2 : Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal

Inovatif | Adaptif | Global



Nomor : 053/K/A-2/PPs-UPS/XII/2024  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Validator**

12 Desember 2024


Kepada Yth. : **Winarsih, S. Pd., M. Pd**  
Di  
Tempat

Disampaikan dengan hormat, sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa :

Nama : Suprikhati  
NPM : 7323800044  
Program Studi : Magister Pedagogi  
Judul Tesis : Model Asesmen Kelulusan Fase C pada Mata Pelajaran  
IPAS

Mohon Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan lembar validasi aspek Psikometri.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,  
  
Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H  
NIDN 060606001



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**PROGRAM PASCASARJANA**

•MAGISTER MANAJEMEN •MAGISTER ILMU HUKUM •MAGISTER PEDAGOGI  
•MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DAYA PERAIRAN  
Kampus 1 : Jl. Halmahera KM 01 Kota Tegal | (0283) 351082 Fax. (0283) 351267  
Kampus 2 : Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal



Inovatif | Adaptif | Global

Nomor : 053/K/A-2/PPs-UPS/XII/2024  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Validator**

12 Desember 2024

Kepada Yth. : **Slamet Riyanto, S. Pd., M. Pd**

Di

Tempat

Disampaikan dengan hormat, sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa :

Nama : Suprikhati  
NPM : 7323800044  
Program Studi : Magister Pedagogi  
Judul Tesis : Model Asesmen Kelulusan Fase C pada Mata Pelajaran  
IPAS

Mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan lembar validasi aspek Psikometri.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,



**Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H**  
NIDN 060606001





YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**PROGRAM PASCASARJANA**

•MAGISTER MANAJEMEN •MAGISTER ILMU HUKUM •MAGISTER PEDAGOGI  
•MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DAYA PERAIRAN  
Kampus 1 : Jl. Halmahera KM 01 Kota Tegal | (0283) 351082 Fax. (0283) 351267  
Kampus 2 : Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal



Inovatif | Adaptif | Global

Nomor : 053/K/A-2/PPs-UPS/XII/2024  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Validator**

12 Desember 2024

Kepada Yth. : **Dr. Tity Kusrina, M. Pd**

Di

Tempat


Disampaikan dengan hormat, sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa :

Nama : Suprikhati  
NPM : 7323800044  
Program Studi : Magister Pedagogi  
Judul Tesis : Model Asesmen Kelulusan Fase C pada Mata Pelajaran  
IPAS

Mohon Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan lembar validasi aspek Isi (Konten).

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,



Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H  
NIDN 060606001



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**PROGRAM PASCASARJANA**

•MAGISTER MANAJEMEN •MAGISTER ILMU HUKUM •MAGISTER PEDAGOGI  
•MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DAYA PERAIRAN  
Kampus 1 : Jl. Halmahera KM 01 Kota Tegal | (0283) 351082 Fax. (0283) 351267  
Kampus 2 : Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal



Inovatif | Adaptif | Global

Nomor : 053/K/A-2/PPs-UPS/XII/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Validator

12 Desember 2024

Kepada Yth. : **Dr. Paridjo, M. Pd**  
Di  
Tempat

Disampaikan dengan hormat, sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa :

Nama : Suprikhati  
NPM : 7323800044  
Program Studi : Magister Pedagogi  
Judul Tesis : Model Asesmen Kelulusan Fase C pada Mata Pelajaran  
IPAS

Mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian. Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan lembar validasi aspek Isi (Konten).

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,  
  
Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H  
NIDN 060606001



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**PROGRAM PASCASARJANA**

•MAGISTER MANAJEMEN •MAGISTER ILMU HUKUM •MAGISTER PEDAGOGI

•MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DAYA PERAIRAN

Kampus 1 : Jl. Halmahera KM 01 Kota Tegal | (0283) 351082 Fax. (0283) 351267

Kampus 2 : Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal



Inovatif | Adaptif | Global

Nomor : 053/K/A-2/PPs-UPS/XII/2024

12 Desember 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Validator**

Kepada Yth. : **Ehwan Nugroho, S.T**

Di

Tempat

Disampaikan dengan hormat, sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa :

Nama : Suprikhati

NPM : 7323800044

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Model Asesmen Kelulusan Fase C pada Mata Pelajaran  
IPAS

Mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrument penelitian.

Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan lembar validasi aspek Isi (Konten).

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Direktur

Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H

NIDN 060606001

### Lampiran 3 Analisis Kebutuhan Guru

#### Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Kebutuhan Asesmen Kelulusan IPAS Fase C

Nama Guru : Wiwi Wulandari, S.Pd.  
Unit Kerja : SD Negeri Bagawat 01

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada pilihan jawaban anda !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah proses pembelajaran IPAS yang telah dilaksanakan sudah menyenangkan peserta didik?	✓	
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian pembelajaran IPAS pada fase C?	✓	
3	Apakah Kegiatan pembelajaran IPAS dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran?	✓	
4	Apakah Bapak/ Ibu mengetahui makna asesmen pembelajaran?	✓	
5	Apakah asesmen yang sudah dilakukan sesuai dengan capaian pembelajaran IPAS fase C?		✓
6	Apakah asesmen pembelajaran IPAS yang sudah Bapak/Ibu laksanakan sudah efektif untuk peserta didik?	✓	
7	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melaksanakan asesmen kelulusan pembelajaran IPAS di sekolah?		✓
8	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran IPAS secara mandiri?		✓
9	Apakah Bapak/ Ibu mengalami kesulitan dalam membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran IPAS secara mandiri?	✓	
10	Apakah Bapak/ Ibu setuju perlu adanya pengembangan model asesmen kelulusan pada mata pelajaran IPAS?		✓

**Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Kebutuhan Asesmen  
Kelulusan IPAS Fase C**

Nama Guru : Dewi Rosita, S.Pd  
 Untit Kerja : SD Negeri Gunungagung 01

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada pilihan jawaban anda !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah proses pembelajaran IPAS yang telah dilaksanakan sudah menyenangkan peserta didik?	✓	
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian pembelajaran IPAS pada fase C?	✓	
3	Apakah Kegiatan pembelajaran IPAS dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran?	✓	
4	Apakah Bapak/ Ibu mengetahui makna asesmen pembelajaran?	✓	
5	Apakah asesmen yang sudah dilakukan sesuai dengan capaian pembelajaran IPAS fase C?	✓	
6	Apakah asesmen pembelajaran IPAS yang sudah Bapak/Ibu laksanakan sudah efektif untuk peserta didik?	✓	
7	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melaksanakan asesmen kelulusan pembelajaran IPAS di sekolah?	✓	
8	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran IPAS secara mandiri?		✓
9	Apakah Bapak/ Ibu mengalami kesulitan dalam membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran IPAS secara mandiri?	✓	
10	Apakah Bapak/ Ibu setuju perlu adanya pengembangan model asesmen kelulusan pada mata pelajaran IPAS?	✓	

**Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Kebutuhan Asesmen  
Kelulusan IPAS Fase C**

Nama Guru : Itmamul Khilmi, S.Pd  
 Untit Kerja : SD Negeri Gunungagung 02

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada pilihan jawaban anda !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah proses pembelajaran IPAS yang telah dilaksanakan sudah menyenangkan peserta didik?	✓	
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian pembelajaran IPAS pada fase C?	✓	
3	Apakah Kegiatan pembelajaran IPAS dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran?	✓	
4	Apakah Bapak/ Ibu mengetahui makna asesmen pembelajaran?	✓	
5	Apakah asesmen yang sudah dilakukan sesuai dengan capaian pembelajaran IPAS fase C?	✓	
6	Apakah asesmen pembelajaran IPAS yang sudah Bapak/Ibu laksanakan sudah efektif untuk peserta didik?	✓	
7	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melaksanakan asesmen kelulusan pembelajaran IPAS di sekolah?	✓	
8	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran IPAS secara mandiri?	✓	
9	Apakah Bapak/ Ibu mengalami kesulitan dalam membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran IPAS secara mandiri?		✓
10	Apakah Bapak/ Ibu setuju perlu adanya pengembangan model asesmen kelulusan pada mata pelajaran IPAS?	✓	

**Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Kebutuhan Asesmen  
Kelulusan IPAS Fase C**

Nama Guru : Risnaeni, S.Pd.SD  
 Untit Kerja : SD Negeri Cempaka 01

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada pilihan jawaban anda !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah proses pembelajaran IPAS yang telah dilaksanakan sudah menyenangkan peserta didik?	✓	
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian pembelajaran IPAS pada fase C?	✓	
3	Apakah Kegiatan pembelajaran IPAS dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran?	✓	
4	Apakah Bapak/ Ibu mengetahui makna asesmen pembelajaran?	✓	
5	Apakah asesmen yang sudah dilakukan sesuai dengan capaian pembelajaran IPAS fase C?	✓	
6	Apakah asesmen pembelajaran IPAS yang sudah Bapak/Ibu laksanakan sudah efektif untuk peserta didik?	✓	
7	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melaksanakan asesmen kelulusan pembelajaran IPAS di sekolah?	✓	
8	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran IPAS secara mandiri?	✓	
9	Apakah Bapak/ Ibu mengalami kesulitan dalam membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran IPAS secara mandiri?		✓
10	Apakah Bapak/ Ibu setuju perlu adanya pengembangan model asesmen kelulusan pada mata pelajaran IPAS?	✓	

**Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Kebutuhan Asesmen  
Kelulusan IPAS Fase C**

Nama Guru : Wiwi Wulandari, S.Pd.  
 Untit Kerja : SD Negeri Bagawat 01

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada pilihan jawaban anda !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah proses pembelajaran IPAS yang telah dilaksanakan sudah menyenangkan peserta didik?	✓	
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian pembelajaran IPAS pada fase C?	✓	
3	Apakah Kegiatan pembelajaran IPAS dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran?	✓	
4	Apakah Bapak/ Ibu mengetahui makna asesmen pembelajaran?	✓	
5	Apakah asesmen yang sudah dilakukan sesuai dengan capaian pembelajaran IPAS fase C?	✗	✓
6	Apakah asesmen pembelajaran IPAS yang sudah Bapak/Ibu laksanakan sudah efektif untuk peserta didik?	✓	
7	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melaksanakan asesmen kelulusan pembelajaran IPAS di sekolah?		✓
8	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran IPAS secara mandiri?		✓
9	Apakah Bapak/ Ibu mengalami kesulitan dalam membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran IPAS secara mandiri?	✓	
10	Apakah Bapak/ Ibu setuju perlu adanya pengembangan model asesmen kelulusan pada mata pelajaran IPAS?	✗	✓



**Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Kebutuhan Asesmen  
Kelulusan IPAS Fase C**

Nama Guru : Zaenul Muaris, S.Pd.SD  
 Untit Kerja : SD Negeri Cintamanik 03

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada pilihan jawaban anda !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah proses pembelajaran IPAS yang telah dilaksanakan sudah menyenangkan peserta didik?	✓	
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian pembelajaran IPAS pada fase C?	✓	
3	Apakah Kegiatan pembelajaran IPAS dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran?	✓	
4	Apakah Bapak/ Ibu mengetahui makna asesmen pembelajaran?	✓	
5	Apakah asesmen yang sudah dilakukan sesuai dengan capaian pembelajaran IPAS fase C?	✓	
6	Apakah asesmen pembelajaran IPAS yang sudah Bapak/Ibu laksanakan sudah efektif untuk peserta didik?		✓
7	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melaksanakan asesmen kelulusan pembelajaran IPAS di sekolah?	✓	
8	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran IPAS secara mandiri?		✓
9	Apakah Bapak/ Ibu mengalami kesulitan dalam membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran IPAS secara mandiri?		✓
10	Apakah Bapak/ Ibu setuju perlu adanya pengembangan model asesmen kelulusan pada mata pelajaran IPAS?	✓	

**Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Kebutuhan Asesmen  
Kelulusan IPAS Fase C**

Nama Guru : Fahrudin, S.Pd  
 Untit Kerja : SD Negeri Cintamanik 02

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada pilihan jawaban anda !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah proses pembelajaran IPAS yang telah dilaksanakan sudah menyenangkan peserta didik?	✓	
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian pembelajaran IPAS pada fase C?	✓	
3	Apakah Kegiatan pembelajaran IPAS dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran?	✓	
4	Apakah Bapak/ Ibu mengetahui makna asesmen pembelajaran?		✓
5	Apakah asesmen yang sudah dilakukan sesuai dengan capaian pembelajaran IPAS fase C?	✓	
6	Apakah asesmen pembelajaran IPAS yang sudah Bapak/Ibu laksanakan sudah efektif untuk peserta didik?		✓
7	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melaksanakan asesmen kelulusan pembelajaran IPAS di sekolah?	✓	
8	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran IPAS secara mandiri?	✓	
9	Apakah Bapak/ Ibu mengalami kesulitan dalam membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran IPAS secara mandiri?		✓
10	Apakah Bapak/ Ibu setuju perlu adanya pengembangan model asesmen kelulusan pada mata pelajaran IPAS?	✓	

**Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Kebutuhan Asesmen  
Kelulusan IPAS Fase C**

Nama Guru : Anis Sofiyati, S.Pd.  
 Untit Kerja : SD Negeri Cintamanik 01

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada pilihan jawaban anda !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah proses pembelajaran IPAS yang telah dilaksanakan sudah menyenangkan peserta didik?	✓	
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian pembelajaran IPAS pada fase C?	✓	
3	Apakah Kegiatan pembelajaran IPAS dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran?	✓	
4	Apakah Bapak/ Ibu mengetahui makna asesmen pembelajaran?	✓	
5	Apakah asesmen yang sudah dilakukan sesuai dengan capaian pembelajaran IPAS fase C?	✓	
6	Apakah asesmen pembelajaran IPAS yang sudah Bapak/Ibu laksanakan sudah efektif untuk peserta didik?	✓	
7	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melaksanakan asesmen kelulusan pembelajaran IPAS di sekolah?	✓	
8	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran IPAS secara mandiri?		✓
9	Apakah Bapak/ Ibu mengalami kesulitan dalam membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran IPAS secara mandiri?	✓	
10	Apakah Bapak/ Ibu setuju perlu adanya pengembangan model asesmen kelulusan pada mata pelajaran IPAS?	✓	

**Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Kebutuhan Asesmen  
Kelulusan IPAS Fase C**

Nama Guru : Afif Arfianton, S.Pd.SD  
 Untit Kerja : SD Negeri Gunungagung 03

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada pilihan jawaban anda !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah proses pembelajaran IPAS yang telah dilaksanakan sudah menyenangkan peserta didik?	✓	
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian pembelajaran IPAS pada fase C?	✓	
3	Apakah Kegiatan pembelajaran IPAS dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran?	✓	
4	Apakah Bapak/ Ibu mengetahui makna asesmen pembelajaran?	✓	
5	Apakah asesmen yang sudah dilakukan sesuai dengan capaian pembelajaran IPAS fase C?	✓	
6	Apakah asesmen pembelajaran IPAS yang sudah Bapak/Ibu laksanakan sudah efektif untuk peserta didik?	✓	
7	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melaksanakan asesmen kelulusan pembelajaran IPAS di sekolah?		✓
8	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran IPAS secara mandiri?		✓
9	Apakah Bapak/ Ibu mengalami kesulitan dalam membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran IPAS secara mandiri?	✓	
10	Apakah Bapak/ Ibu setuju perlu adanya pengembangan model asesmen kelulusan pada mata pelajaran IPAS?	✓	

**Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Kebutuhan Asesmen  
Kelulusan IPAS Fase C**

Nama Guru : Mut'mainah, S.Pd.  
 Untit Kerja : SD Negeri Cempaka 03

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada pilihan jawaban anda !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah proses pembelajaran IPAS yang telah dilaksanakan sudah menyenangkan peserta didik?		✓
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian pembelajaran IPAS pada fase C?	✓	
3	Apakah Kegiatan pembelajaran IPAS dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran?	✓	
4	Apakah Bapak/ Ibu mengetahui makna asesmen pembelajaran?	✓	
5	Apakah asesmen yang sudah dilakukan sesuai dengan capaian pembelajaran IPAS fase C?	✓	
6	Apakah asesmen pembelajaran IPAS yang sudah Bapak/Ibu laksanakan sudah efektif untuk peserta didik?		✓
7	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melaksanakan asesmen kelulusan pembelajaran IPAS di sekolah?	✓	
8	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran IPAS secara mandiri?	✓	
9	Apakah Bapak/ Ibu mengalami kesulitan dalam membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran IPAS secara mandiri?	✓	
10	Apakah Bapak/ Ibu setuju perlu adanya pengembangan model asesmen kelulusan pada mata pelajaran IPAS?	✓	

**Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Kebutuhan Asesmen  
Kelulusan IPAS Fase C**

Nama Guru : Nafisah, S.Pd  
 Untit Kerja : SD Negeri Cempaka 02

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada pilihan jawaban anda !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah proses pembelajaran IPAS yang telah dilaksanakan sudah menyenangkan peserta didik?	✓	
2	Apakah Bapak/Ibu mengetahui capaian pembelajaran IPAS pada fase C?	✓	
3	Apakah Kegiatan pembelajaran IPAS dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran?	✓	
4	Apakah Bapak/ Ibu mengetahui makna asesmen pembelajaran?	✓	
5	Apakah asesmen yang sudah dilakukan sesuai dengan capaian pembelajaran IPAS fase C?	✓	
6	Apakah asesmen pembelajaran IPAS yang sudah Bapak/Ibu laksanakan sudah efektif untuk peserta didik?	✓	
7	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah melaksanakan asesmen kelulusan pembelajaran IPAS di sekolah?		✓
8	Apakah Bapak/Ibu sudah pernah membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran IPAS secara mandiri?		✓
9	Apakah Bapak/ Ibu mengalami kesulitan dalam membuat instrumen asesmen kelulusan pembelajaran IPAS secara mandiri?	✓	
10	Apakah Bapak/ Ibu setuju perlu adanya pengembangan model asesmen kelulusan pada mata pelajaran IPAS?	✓	

#### Lampiran 4 Hasil Rekapitulasi Analisis Kebutuhan Guru

Noi	Peirtanyaan	Reispoindein meinjawab "Ya"
1.	Apakah proiseis peimbeilajaran IPAS yang telah dilaksanakan sudah meinyeinangkan peiseirta didik?	10
2.	Apakah Bapak/Ibu meingeitahui capaian peimbeilajaran IPAS pada fasei C?	9
3.	Apakah Kegiatan peimbeilajaran IPAS dilaksanakan seisuai deingan capaian peimbeilajaran?	6
4.	Apakah Bapak/ Ibu meingeitahui makna aseismein peimbeilajaran?	8
5.	Apakah aseismein yang sudah dilakukan seisuai deingan capaian peimbeilajaran IPAS fasei C?	5
6.	Apakah aseismein peimbeilajaran IPAS yang sudah Bapak/Ibu laksanakan sudah eifeiktif untuk peiseirta didik?	4
7.	Apakah Bapak/Ibu sudah peirnah meilaksanakan aseismein keilulusan peimbeilajaran IPAS di seikoilah?	3
8.	Apakah Bapak/Ibu sudah peirnah meimbuat instrumein aseismein keilulusan peimbeilajaran IPAS seicara mandiri?	3
9.	Apakah Bapak/ Ibu meingalami keisulitan dalam meimbuat instrumein aseismein keilulusan peimbeilajaran IPAS seicara mandiri?	3
10.	Apakah Bapak/ Ibu seituju peirlu adanya peingeimbangan moideil aseismein keilulusan pada mata peilajaran IPAS?	9

Lampiran 5 Angket Kebutuhan Peserta Didik

**ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK PADA MODEL ASESMEN  
KELULUSAN FASE C MATA PELAJARAN IPAS**

Nama Siswa : .no.01...m.1110...andi.....  
Asal Sekolah : ....SD...DL...GEMPAH...3.....

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada jawaban yang kalian pilih !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kamu suka pelajaran IPAS?		✓
2.	Apakah ada ketidakpahaman pada materi IPAS?	✓	
3.	Apakah kamu suka penilaian IPAS saat ini?		✓
4.	Apakah kamu mengalami kebosanan pada saat mengerjakan penilaian IPAS?	✓	
5.	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat mengerjakan penilaian IPAS?	✓	
6.	Apakah kamu butuh model penilaian kelulusan IPAS yang mudah dipahami?	✓	



**ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK PADA MODEL ASESMEN  
KELULUSAN FASE C MATA PELAJARAN IPAS**

Nama Siswa : Amrita Putri  
Asal Sekolah : SD N Gunung Agung 1

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada jawaban yang kalian pilih !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kamu suka pelajaran IPAS?	✓	
2.	Apakah ada ketidakpahaman pada materi IPAS?	✓	
3.	Apakah kamu suka penilaian IPAS saat ini?		✓
4.	Apakah kamu mengalami kebosanan pada saat mengerjakan penilaian IPAS?	✓	
5.	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat mengerjakan penilaian IPAS?	✓	
6.	Apakah kamu butuh model penilaian kelulusan IPAS yang mudah dipahami?	✓	

**ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK PADA MODEL ASESMEN  
KELULUSAN FASE C MATA PELAJARAN IPAS**

Nama Siswa : W. Hamuji  
Asal Sekolah : S.P. N. Cempaka 2

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada jawaban yang kalian pilih !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kamu suka pelajaran IPAS?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Apakah ada ketidakpahaman pada materi IPAS?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Apakah kamu suka penilaian IPAS saat ini?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Apakah kamu mengalami kebosanan pada saat mengerjakan penilaian IPAS?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat mengerjakan penilaian IPAS?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Apakah kamu butuh model penilaian kelulusan IPAS yang mudah dipahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK PADA MODEL ASESMEN  
KELULUSAN FASE C MATA PELAJARAN IPAS**

Nama Siswa : ..Nawa.....  
Asal Sekolah : ..SDN..Gung...gung?.....

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada jawaban yang kalian pilih !

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kamu suka pelajaran IPAS?	✓	
2.	Apakah ada ketidakpahaman pada materi IPAS?		✓
3.	Apakah kamu suka penilaian IPAS saat ini?		✓
4.	Apakah kamu mengalami kebosanan pada saat mengerjakan penilaian IPAS?	✓	
5.	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat mengerjakan penilaian IPAS?	✓	
6.	Apakah kamu butuh model penilaian kelulusan IPAS yang mudah dipahami?	✓	

Lampiran 6 Hasil Rekapitulasi Kebutuhan Peserta didik

No.	Pertanyaan	Responden menjawab "Ya"
1.	Apakah kamu suka pelajaran IPAS?	110
2.	Apakah ada ketidakpahaman pada materi IPAS?	104
3.	Apakah kamu suka penilaian IPAS saat ini?	95
4.	Apakah kamu mengalami kebosanan pada saat mengerjakan penilaian IPAS?	106
5.	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat mengerjakan penilaian IPAS?	110
6.	Apakah kamu butuh model penilaian kelulusan IPAS yang mudah dipahami?	120

## Lampiran 7 Validasi Aspek Isi

### LEMBAR VALIDASI ASPEK ISI INSTRUMEN TES ASESMEN KELULUSAN FASE C MATA PELAJARAN IPAS

Judul Penelitian : Model Asesmen Kelulusan Fase C pada Mata Pelajaran IPAS  
 Peneliti : Suprihati  
 Validator : Dr. Parsdjo, M.Pd

#### A. Petunjuk Penilaian

1. Angket validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat ahli terhadap kualitas soal secara kualitatif
2. Berilah Skor 4 (Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi), 3 (Instrumen tes dapat digunakan dengan revisi kecil), 2 (Instrumen tes dapat digunakan dengan revisi besar), 1 (Instrumen tes tidak dapat digunakan)

#### B. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Nomor Soal																																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	Butir soal sesuai dengan tujuan capaian pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	

3	Uraian yang diberikan dalam bentuk soal harus mudah dipahami	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3		
4	Kelebihan soal harus mengacu pada uraian yang benar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

#### Keterangan

- Skor 4 : Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi  
 Skor 3 : Instrumen tes dapat digunakan revisi kecil  
 Skor 2 : Instrumen tes dapat digunakan revisi besar  
 Skor 1 : Instrumen tes tidak dapat digunakan

#### Catatan

*Instrumen layak digunakan untuk penelitian.  
 - beberapa item soal perlu diperbaiki*

Tegal,  
  
 Dr. Parsdjo, M.Pd  
 NIDK. 891988024

**LEMBAR VALIDASI ASPEK ISI**  
**INSTRUMEN TES ASESMEN KELULUSAN FASE C MATA PELAJARAN IPAS**

Judul Penelitian: Model Asesmen Kelulusan Fase C pada Mata Pelajaran IPAS  
Peneliti: Suprihant  
Validasi: Dr. Tity Kusrina, M.Pd

**A. Petunjuk Penilaian**

- 1 Angket validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat ahli terhadap kualitas soal secara kualitatif
- 2 Berilah Skor 4 (Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi), 3 (Instrumen tes dapat digunakan dengan revisi kecil), 2 (Instrumen tes dapat digunakan dengan revisi besar), 1 (Instrumen tes tidak dapat digunakan)

**B. Tabel Penilaian**


No	Aspek yang dinilai	Nomor Soal																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	Waktu soal sesuai dengan beban pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum merdeka	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	Soal harus sesuai dengan indikator	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	Bahasa yang digunakan dalam butir soal jelas dan mudah dipahami	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	Setiap soal harus mempunyai satu jawaban yang benar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

**Keterangan**

- Skor 4 : Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi
- Skor 3 : Instrumen tes dapat digunakan revisi kecil
- Skor 2 : Instrumen tes dapat digunakan revisi besar
- Skor 1 : Instrumen tes tidak dapat digunakan

**Catatan**

Ada kesalahan jenis soal tersebut, sedang terjadi sehingga akan pemerataan  
kualitasnya ke depan

Tegal,  
  
Dr. Tity Kusrina, M.Pd  
NIDN. 0630086401



No	Aspek yang dinilai	Nomor Soal																																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
9	Setiap soal harus menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

**Keterangan**

- Skor 4 : Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi
- Skor 3 : Instrumen tes dapat digunakan revisi kecil
- Skor 2 : Instrumen tes dapat digunakan revisi besar
- Skor 1 : Instrumen tes tidak dapat digunakan

Catatan :

.....

.....

Prof. Dr. Furwo Susongko, M. Pd  
NIP. 0017047401





No	Aspek yang dinilai	Nomor Soal																																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
9	Setiap soal harus menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau frase yang merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

**Keterangan**

Skor 4 : Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi

Skor 3 : Instrumen tes dapat digunakan revisi kecil

Skor 2 : Instrumen tes dapat digunakan revisi besar

Skor 1 : Instrumen tes tidak dapat digunakan


Catatan :

.....

.....

.....

.....

Tagal  
  
 Slamet Riyanto, S.Pd., M.Pd.



No	Aspek yang dinilai	Nomor Soal																																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
9	Setiap soal harus menggunakan balasan yang leksikalitatif	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	Pilihan jawaban tidak boleh mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

**Keterangan**

Skor 4 : Instrumen tes dapat digunakan tanpa revisi

Skor 3 : Instrumen tes dapat digunakan revisi kecil

Skor 2 : Instrumen tes dapat digunakan revisi besar

Skor 1 : Instrumen tes tidak dapat digunakan

Catatan :

---



---



---



---

Tegal,

Winarsih, S.Pd., M.Pd.

## Lampiran 9 Matrik dan Kisi-kisi Instrumen Tes Model Asesemen Kelulusan Fase C Pada Mata Pelajaran IPAS

### CAPAIAN PEMBELAJARAN

#### IPAS FASE C

##### Capaian Umum

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

##### Capaian per Elemen

##### Pemahaman Konsep

1. Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.
2. Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.
3. Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.
4. Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.
5. Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta

didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.

6. Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.

### **Ketrampilan Proses**

1. Mengamati  
Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.
2. Mempertanyakan dan memprediksi  
Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.
3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan  
Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.
4. Memproses, menganalisis data dan informasi  
Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.
5. Mengevaluasi dan refleksi  
Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.
6. Mengomunikasikan hasil  
Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.

**Tabel 7 Kisi-kisi instrument tes elemen materi pemahaman konsep**

**Model asesmen kelulusan fase C pada mata Pelajaran IPAS**

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	NO SOAL	SOAL
1	<b>1.1 Memahami</b> struktur dan fungsi sistem organ tubuh manusia (pernafasan, pencernaan, atau peredaran darah) secara lebih mendalam.	Peserta didik dapat menyebutkan organ-organ penyusun sistem pernapasan dan fungsinya.	1	Organ yang berfungsi sebagai tempat terjadinya pertukaran udara adalah... a. Hidung b. Tenggorokan c. <b>Paru-paru</b> d. Diafragma
2	<b>1.2 Mengidentifikasi</b> cara kerja masing-masing organ dalam sistem tersebut.	Peserta didik dapat menjelaskan proses inspirasi (menghirup udara) dan ekspirasi (mengeluarkan udara).	2	Apa yang terjadi pada diafragma saat kita menghirup udara? a. Mengendur dan bergerak ke atas b. <b>Mengencang dan bergerak ke bawah</b> c. Tetap diam d. Mengendur dan bergerak ke bawah

3	<b>2.1 Menganalisis</b> bagaimana perubahan pada salah satu komponen (biotik atau abiotik) dapat mempengaruhi komponen lainnya dan kestabilan ekosistem secara keseluruhan.	Peserta didik dapat menganalisis dampak aktivitas manusia terhadap keseimbangan ekosistem.	3	Manakah dari aktivitas manusia berikut yang paling berdampak negatif terhadap keanekaragaman hayati? a. Pertanian organik b. <b>Penebangan hutan secara liar</b> c. Pengolahan limbah d. Reboisasi
4	<b>2.2 Mengevaluasi</b> dampak aktivitas manusia terhadap keseimbangan ekosistem.	Peserta didik dapat menyebutkan contoh dampak negatif aktivitas manusia terhadap komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem.	4	Perubahan iklim yang disebabkan oleh aktivitas manusia dapat menyebabkan... a. <b>Kenaikan permukaan air laut</b> b. Peningkatan curah hujan di seluruh dunia c. Penurunan suhu global d. Berkurangnya frekuensi bencana alam
5	<b>3.1 Memahami</b> konsep gelombang bunyi dan cahaya serta sifat-sifatnya.	Peserta didik dapat Mendefinisikan gelombang sebagai getaran yang merambat.	5	Gelombang dapat didefinisikan sebagai... a. Getaran yang diam di tempat b. Pergerakan partikel dalam garis lurus c. <b>Getaran yang merambat dari satu titik ke titik lain</b> d. Energi yang tidak dapat berpindah
6	<b>3.2 Mengidentifikasi</b> sumber-sumber energi alternatif yang dapat	Peserta didik dapat Menyebutkan contoh-contoh	6	Manakah dari berikut ini yang merupakan contoh sumber energi alternatif?



	dimanfaatkan	sumber energi alternatif (matahari, angin, air, panas bumi, biomasa).		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Batu bara</li> <li>b. Minyak bumi</li> <li>c. <b>Energi angin</b></li> <li>d. Gas alam</li> </ul>
7	<b>3.3 Merancang</b> upaya-upaya individu dan kolektif untuk menghemat energi dan memanfaatkan energi alternatif.	Peserta didik dapat Menjelaskan pentingnya menghemat energi.	7	<p>Apa yang terjadi jika kita terus-menerus memboroskan energi?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bumi akan menjadi lebih dingin</li> <li>b. <b>Sumber energi akan cepat habis</b></li> <li>c. Biaya hidup akan semakin murah</li> <li>d. Tidak akan ada dampak yang berarti</li> </ul>
8	<b>3.4 Mengembangkan</b> sikap peduli terhadap lingkungan dan keberlanjutan energi	Peserta didik dapat Menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan melalui tindakan nyata.	8	<p>Tindakan berikut yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membuang sampah sembarangan</li> <li>b. Menggunakan kendaraan pribadi setiap hari</li> <li>c. <b>Menghemat penggunaan air dan listrik</b></li> <li>d. Menebang pohon sembarangan</li> </ul>
9	<b>4.1 Menjelaskan</b> konsep sistem tata surya, gerak rotasi dan revolusi bumi, serta kaitannya dengan perubahan kondisi alam di Bumi.	Peserta didik dapat menyebutkan komponen-komponen utama dalam sistem tata	9	<p>Komponen utama dalam sistem tata surya yang menjadi pusat perputaran benda langit lainnya adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bumi</li> </ul>

		surya (matahari, planet, satelit, asteroid, komet).		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Bulan</li> <li><b>c. Matahari</b></li> <li>d. Jupiter</li> </ul>
10	<b>4.2 Menganalisis</b> faktor-faktor alam dan perbuatan manusia yang menyebabkan perubahan kondisi alam.	Peserta didik dapat menyebutkan berbagai jenis fenomena alam (misal: gempa bumi, gunung meletus, banjir, kekeringan, badai).	10	<p>Peristiwa alam yang disebabkan oleh pergerakan lempeng tektonik dan seringkali menimbulkan kerusakan bangunan adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Banjir</li> <li><b>b. Gempa bumi</b></li> <li>c. Kekeringan</li> <li>d. Badai</li> </ul>
11	<b>5.1 Menjelaskan</b> letak geografis Indonesia dan kaitannya dengan keragaman budaya	<p>Peserta didik dapat menyebutkan letak astronomis Indonesia.</p> <p>Peserta didik dapat menyebutkan letak geografis Indonesia.</p>	<p>11</p> <p>12</p>	<p>Letak astronomis Indonesia berada di antara garis.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 6° LU - 11° LU dan 95° BT - 141° BT</li> <li><b>b. 6° LU - 11° LS dan 95° BT - 141° BT</b></li> <li>c. 0° LU - 10° LS dan 90° BT - 140° BT</li> <li>d. 5° LU - 12° LS dan 94° BT - 142° BT</li> </ul> <p>Letak geografis Indonesia berada di antara dua benua, yaitu...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Asia dan Amerika</li> <li><b>b. Asia dan Australia</b></li> </ul>

				<p>c. Eropa dan Afrika</p> <p>d. Amerika dan Afrika</p>
12	<p><b>5.2 Menghubungkan</b> perjuangan para pahlawan dengan nilai-nilai kebangsaan dan kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Peserta didik dapat menyebutkan dan menjelaskan nilai-nilai luhur bangsa Indonesia .</p> <p>Peserta didik dapat mengidentifikasi nilai-nilai dasar dalam kehidupan berbangsa yang mendukung persatuan, seperti Pancasila.</p>	<p>13</p> <p>14</p>	<p>Nilai luhur yang mencerminkan sikap saling membantu dan bekerja sama adalah...</p> <p>a. Individualisme</p> <p><b>b. Gotong royong</b></p> <p>c. Persaingan</p> <p>d. Egoisme</p> <p>Nilai luhur yang mendasari persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia adalah...</p> <p>a. Perbedaan</p> <p><b>b. Persatuan</b></p> <p>c. Perpecahan</p> <p>d. Kesenjangan</p>
13	<p><b>5.3 Menganalisis</b> perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme dan merebut kemerdekaan.</p>	<p>Peserta didik dapat menjelaskan dampak penjajahan terhadap bangsa Indonesia.</p>	15	<p>Salah satu dampak negatif penjajahan Belanda di bidang ekonomi adalah...</p> <p>a. Pertumbuhan industri yang pesat</p> <p><b>b. Penerapan sistem tanam paksa</b></p> <p>c. Meningkatnya kesejahteraan rakyat</p>

		<p>Peserta didik dapat menjelaskan dampak sosial yang ditimbulkan oleh penjajahan Belanda di Indonesia, baik dalam hal perubahan sosial, ekonomi, maupun budaya.</p>	16	<p>d. Perdagangan bebas yang menguntungkan rakyat</p> <p>Dampak sosial dari penjajahan Belanda di Indonesia adalah...</p> <p><b>a. Munculnya rasa nasionalisme</b></p> <p>b. Meningkatnya kualitas hidup rakyat</p> <p>c. Terjaganya budaya asli</p> <p>d. Adanya kesetaraan social</p>
14	<p>6.1 <b>Menganalisis</b> kaitan antara kegiatan ekonomi masyarakat dengan kearifan lokal serta nilai-nilai ilmiah yang terkandung di dalamnya.</p>	<p>Peserta didik dapat menjelaskan bagaimana nilai-nilai ilmiah tertanam dalam praktik ekonomi masyarakat.</p> <p>Peserta didik dapat menjelaskan dampak</p>	17	<p>Penggunaan pupuk organik dalam pertanian tradisional menunjukkan penerapan nilai ilmiah karena...</p> <p>a. Merupakan cara yang lebih murah dibandingkan dengan pupuk kimia.</p> <p><b>b. Meningkatkan kesuburan tanah secara alami.</b></p> <p>c. Sesuai dengan nilai-nilai konservasi lingkungan.</p> <p>d. Merupakan warisan budaya yang harus dilestarikan.</p> <p>Dalam pembuatan kerajinan tangan, penggunaan bahan-bahan alami seperti bambu dan rotan</p>

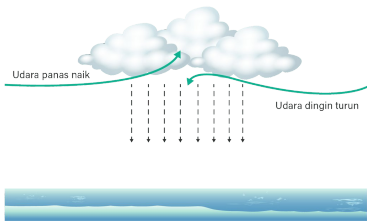
		<p>sosial yang terjadi akibat penjajahan Belanda di Indonesia, baik dampak positif maupun negatif yang mempengaruhi masyarakat Indonesia.</p>	18	<p>mencerminkan nilai ilmiah karena...</p> <p>a. Bahan-bahan tersebut mudah ditemukan di alam.</p> <p><b>b. Bahan-bahan tersebut memiliki sifat yang sesuai untuk pembuatan kerajinan.</b></p> <p>c. Merupakan cara untuk melestarikan lingkungan.</p> <p>d. Sesuai dengan nilai estetika masyarakat.</p>
15	<p>6.2 <b>Menilai</b> pentingnya menjaga dan mengembangkan kearifan lokal dalam konteks ekonomi kreatif.</p>	<p>Peserta didik dapat menjelaskan pengertian kearifan lokal dan memberikan contoh-contohnya dalam konteks ekonomi kreatif.</p> <p>Peserta didik dapat mengidentifikasi contoh penerapan kearifan lokal dalam</p>	19	<p>Kearifan lokal adalah...</p> <p>a. Sebuah tradisi yang sudah usang dan tidak relevan dengan zaman modern.</p> <p><b>b. Himpunan pengetahuan, keyakinan, dan praktik yang diwariskan secara turun-temurun dalam suatu komunitas.</b></p> <p>c. Sebuah aturan yang harus diikuti oleh semua anggota masyarakat.</p> <p>d. Sebuah produk budaya yang hanya dimiliki oleh masyarakat tertentu.</p>
			20	<p>Manakah dari berikut ini yang merupakan contoh penerapan kearifan lokal dalam ekonomi kreatif?</p> <p>a. Penggunaan teknologi canggih dalam</p>

		bidang ekonomi kreatif, seperti penggunaan motif atau bahan tradisional yang mencerminkan budaya lokal.		produksi massal. <b>b. Pengembangan produk fashion dengan motif batik tradisional.</b> c. Penggunaan bahan baku impor untuk membuat kerajinan tangan. d. Penjualan produk-produk asing di pasar lokal.
--	--	---	--	---

Tabel 7 Kisi-kisi instrument tes elemen materi ketrampilan proses

Model asesmen kelulusan fase C pada mata Pelajaran IPAS

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	NO SOAL	SOAL
16	<b>1.1 Mengklasifikasikan</b> hasil pengamatan berdasarkan persamaan dan perbedaannya.	Peserta didik dapat melakukan kegiatan mengklasifikasikan secara sistematis.	21	Manakah dari berikut ini yang merupakan contoh kegiatan mengklasifikasikan? a. Mengukur panjang sebuah meja. <b>b. Membagi buku-buku perpustakaan berdasarkan jenisnya (fiksi dan non-fiksi).</b> c. Menuliskan nama-nama hewan yang diketahui. d. Menggambar bentuk-bentuk geometri.
17	<b>1.2 Melakukan</b> pengamatan secara sistematis dengan menggunakan panca indra.	Peserta didik dapat mengklasifikasikan informasi yang diperoleh dari hasil pengamatan.	22	Setelah melakukan pengamatan terhadap beberapa jenis hewan, Andi membuat tabel klasifikasi sebagai berikut:    Kelompok Hewan   Contoh Hewan   Mamalia   Kucing, anjing, sapi     Burung   Merpati, burung pipit, elang     Ikan   Ikan mas, ikan lele, ikan hiu    Andi mengklasifikasikan hewan-hewan tersebut berdasarkan...

				<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ukuran tubuhnya.</li> <li>b. Habitatnya</li> <li><b>c. Cara berkembang biak.</b></li> <li>d. Makanan kesukaannya.</li> </ul>
18	<b>2.1 Membuat prediksi</b> sederhana berdasarkan hasil pengamatan dan pengetahuan yang dimiliki	Peserta didik dapat membuat prediksi sederhana mengenai fenomena yang mungkin terjadi berdasarkan data yang ada	23	 <p>The diagram illustrates the process of air rising and falling. On the left, a green arrow points upwards from the ground level to a cloud, labeled 'Udara panas naik' (Warm air rises). On the right, a green arrow points downwards from a cloud to the ground level, labeled 'Udara dingin turun' (Cool air falls). Vertical dashed lines represent precipitation falling from the clouds. Below the clouds, there is a blue horizontal bar representing the ground or water surface.</p> <p>Andi mengamati bahwa setiap kali hujan turun, suhu udara menjadi lebih dingin. Berdasarkan pengamatannya, prediksi Andi yang paling masuk akal adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hujan menyebabkan suhu udara menjadi lebih panas.</li> <li>b. Hujan tidak berpengaruh pada suhu udara.</li> <li><b>c. Jika tidak hujan, suhu udara akan tetap panas.</b></li> <li>d. Hujan menyebabkan angin bertiup lebih kencang.</li> </ul>



19	<b>2.2 Mengidentifikasi</b> pertanyaan-pertanyaan yang relevan dengan hasil pengamatan.	Peserta didik mampu memilih pertanyaan yang sesuai dengan data yang diperoleh dari pengamatan.	24	Seorang siswa melakukan percobaan dengan mencampurkan air panas dan air dingin. Pertanyaan mana yang paling tepat untuk dijawab berdasarkan percobaan tersebut? a. Apa warna pelangi? <b>b. Apa yang terjadi pada suhu air setelah dicampur?</b> c. Berapa jumlah bintang di langit? d. Bagaimana cara membuat kue?
20	<b>3.1 Menganalisis</b> pertanyaan penelitian dan merancang langkah-langkah percobaan yang sesuai.	Peserta didik mampu mengidentifikasi variabel-variabel yang perlu dikontrol dalam percobaan.	25	Seorang siswa ingin meneliti pengaruh suhu terhadap waktu pelarutan gula dalam air. Variabel mana yang <b>harus</b> dikontrol dalam percobaan ini? a. Jenis gula b. Jumlah air c. Ukuran pengaduk <b>d. Semua benar</b>
21	<b>3.2 Memilih</b> alat dan bahan yang tepat untuk melakukan percobaan.	Peserta didik mampu memilih alat dan bahan yang sesuai dengan tujuan dan	26	Untuk mengukur volume benda tak beraturan, alat ukur yang paling tepat adalah: a. Penggaris

		prosedur percobaan.		b. Neraca <b>c. Gelas ukur</b> d. Stopwatch						
22	<b>3.3 Mengevaluasi</b> data yang diperoleh dan menarik kesimpulan.	Peserta didik dapat menarik kesimpulan yang logis berdasarkan data yang ada.	27	Percobaan: Seorang siswa melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh suhu terhadap waktu pelarutan gula. Hasil percobaannya ditunjukkan pada tabel berikut: <table border="1" data-bbox="1272 614 1850 826"> <thead> <tr> <th>Suhu (°C)</th> <th>Waktu Pelarutan (detik)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>45</td> </tr> </tbody> </table> Berdasarkan data di atas, simpulkanlah: Semakin tinggi suhu, maka: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Waktu pelarutan semakin lama</li> <li><b>b. Waktu pelarutan semakin cepat</b></li> <li>c. Waktu pelarutan tidak berubah</li> <li>d. Gula tidak dapat larut</li> </ul>	Suhu (°C)	Waktu Pelarutan (detik)	20	60	30	45
Suhu (°C)	Waktu Pelarutan (detik)									
20	60									
30	45									
23	<b>4.1 Memilih</b> metode yang tepat untuk menyajikan data sesuai dengan jenis	Peserta didik dapat menjelaskan berbagai jenis data	28	Data yang berupa angka dan hasil pengukuran disebut data...						

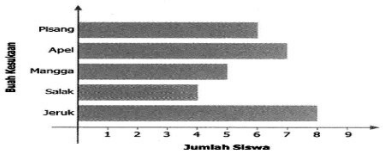
	data dan tujuan penyajian.	(kuantitatif, kualitatif) dan karakteristiknya		<p>a. Kualitatif</p> <p><b>b. Kuantitatif</b></p> <p>c. Nominal</p> <p>d. Ordinal</p>
24	<b>4.2 Membandingkan</b> hasil pengamatan dengan prediksi yang telah dibuat dan menarik kesimpulan yang logis.	Peserta didik dapat membandingkan data hasil pengamatan dengan prediksi yang telah dibuat.	29	<p>Situasi: Seorang siswa melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh pemberian pupuk pada pertumbuhan tanaman kacang hijau. Sebelum percobaan, siswa tersebut memprediksi bahwa tanaman yang diberi pupuk akan tumbuh lebih tinggi dibandingkan tanaman yang tidak diberi pupuk.</p> <p>Soal:</p> <p>Jika data yang diperoleh menunjukkan bahwa tanaman yang diberi pupuk justru tumbuh lebih pendek dibandingkan tanaman yang tidak diberi pupuk, maka langkah yang tepat selanjutnya adalah...</p> <p>a. Mengabaikan data tersebut.</p> <p>b. Mengubah prediksi awal.</p> <p><b>c. Mencari tahu kemungkinan penyebab lain yang mempengaruhi pertumbuhan</b></p>

		Peserta didik dapat menjelaskan tujuan membandingkan data hasil pengamatan dengan prediksi dalam konteks eksperimen atau penelitian.	30	<p><b>tanaman.</b></p> <p>d. Mengulangi percobaan dengan jumlah tanaman yang lebih banyak.</p> <p>Tujuan membandingkan data hasil pengamatan dengan prediksi adalah untuk...</p> <p>a. Mengetahui apakah percobaan berhasil atau gagal.</p> <p>b. Membuktikan bahwa prediksi selalu benar.</p> <p><b>c. Mengevaluasi kebenaran prediksi dan menarik kesimpulan.</b></p> <p>d. Membuat laporan percobaan yang menarik.</p>
25	<b>4.3 Menyusun</b> penjelasan ilmiah berdasarkan bukti-bukti yang diperoleh dari analisis data.	Peserta didik dapat mengevaluasi kekuatan dan kelemahan dari penjelasan ilmiah yang disusun.	31	<p>Situasi: Seorang siswa menyusun penjelasan ilmiah tentang pengaruh suhu terhadap laju fotosintesis. Dalam penjelasannya, siswa tersebut menyimpulkan bahwa semakin tinggi suhu, semakin cepat laju fotosintesis</p> <p>Kelemahan utama dari penjelasan siswa tersebut adalah...</p> <p>a. Tidak ada variabel kontrol dalam</p>

				<p>percobaan.</p> <p>b. Hanya menggunakan satu jenis tanaman.</p> <p><b>c. Tidak mempertimbangkan faktor lain yang mungkin mempengaruhi laju fotosintesis, seperti cahaya dan kadar CO<sub>2</sub>.</b></p> <p>d. Semua jawaban benar.</p>
26	<b>5.1 Membandingkan</b> hasil penelitiannya dengan teori-teori yang sudah ada dalam bidang terkait.	<p>Peserta didik dapat menjelaskan dengan jelas teori-teori yang relevan dengan penelitiannya.</p> <p>Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan</p>	32	<p>Situasi: Seorang siswa mengamati bahwa es batu yang dikeluarkan dari freezer lama-kelamaan akan mencair.</p> <p>Perubahan apa yang terjadi pada es batu?</p> <p>a. Es batu menjadi lebih besar</p> <p><b>b. Es batu berubah menjadi air</b></p> <p>c. Es batu berubah menjadi uap air</p> <p>d. Es batu tetap sama</p>
			33	<p>Apa yang menyebabkan es batu mencair?</p> <p>a. Udara yang dingin</p> <p>b. Cahaya matahari</p>



28	<b>6.1 Menyusun</b> laporan penelitian secara sistematis dan logis.	Peserta didik dapat menjelaskan fungsi dari setiap komponen dalam laporan penelitian.  Peserta didik dapat menjelaskan tujuan dan isi dari setiap bagian dalam laporan penelitian, termasuk bagian "Cara Kerja".	36	<p>Situasi: Siswa sedang membuat laporan penelitian tentang pertumbuhan tanaman kacang hijau.</p> <p>Bagian mana dari laporan penelitian yang menjelaskan tentang apa yang ingin kita ketahui dalam penelitian?</p> <p>a. Judul</p> <p><b>b. Tujuan penelitian</b></p> <p>c. Metode penelitian</p> <p>d. Kesimpulan</p>
29	<b>6.2Menarik kesimpulan</b> yang valid berdasarkan data dan analisis yang	Peserta didik dapat Siswa dapat menjelaskan data	37	<p>Apa yang kita tulis di bagian "Cara Kerja" dalam laporan penelitian?</p> <p>a. Hasil yang kita dapatkan</p> <p><b>b. Langkah-langkah yang kita lakukan</b></p> <p>c. Kesimpulan dari penelitian</p> <p>d. Gambar tanaman kacang hijau</p>
			38	<b>Situasi:</b> Peserta didik telah melakukan percobaan menanam biji kacang hijau dalam tiga gelas berbeda dengan media tanam yang

	telah dilakukan.	yang telah dikumpulkan secara sederhana.	<p>berbeda (kapas basah, tanah kering, dan tanah basah). Mereka mengamati pertumbuhan kacang hijau selama seminggu dan mencatat hasilnya.</p> <p>Setelah seminggu, Beni menemukan bahwa biji kacang hijau yang ditanam di kapas basah tumbuh paling cepat. Apa yang bisa kita simpulkan dari hasil percobaan Beni?</p> <p>a. Kacang hijau tidak bisa tumbuh di tanah.</p> <p><b>b. Kapas basah adalah tempat terbaik untuk menanam kacang hijau.</b></p> <p>c. Tanah kering lebih baik daripada kapas basah untuk kacang hijau.</p> <p>d. Semua tempat sama baiknya untuk menanam kacang hijau.</p>
30	<p><b>6.3 Menyajikan data</b></p> <p>penelitian dalam bentuk grafik, tabel, atau diagram yang sesuai.</p>	Peserta didik dapat Dapat melihat dan menyebutkan informasi yang ada pada gambar data.	<p>39</p> <p>Perhatikan diagram batang berikut!</p> <p style="text-align: center;"><b>Diagram Batang Buah Kesukaan Siswa</b></p>  <p style="text-align: center;">Tuliskan informasi apa saja yang kamu dapatkan dari diagram tersebut!</p> <p>Buah apa yang paling banyak disukai siswa?</p>



		<p>Peserta didik dapat menjelaskan alasan mengapa bentuk penyajian tertentu (seperti diagram batang, tabel, atau grafik garis) digunakan untuk jenis data tertentu, dalam hal ini data suhu harian.</p>	<p>40</p> <p>a. Apel  <b>b. Jeruk</b>  c. Anggur  d. Pisang</p> <p>Manakah di antara berikut ini yang merupakan cara yang tepat untuk menyajikan data hasil pengamatan suhu setiap hari selama seminggu?</p> <p>a. Diagram batang untuk menggambarkan perubahan suhu setiap hari.  b. Tabel untuk menampilkan suhu setiap hari secara rinci.  c. Grafik garis untuk menunjukkan tren suhu sepanjang minggu.  <b>d. Semua jawaban benar.</b></p>
--	--	---	---

## Lampiran 10 Naskah soal

### NASKAH ASESMEN KELULUSAN FASE C PADA MATA PELAJARAN IPAS

#### Petunjuk

1. Tes ini mengukur kemampuan IPAS diakhir fase C
2. Tes ini terdiri atas 40 butir tes pilihan ganda dengan lima alternatif jawaban
3. Dalam menjawab, gunakan lembar jawab yang telah disediakan dengan mengisi alternatif jawaban yang anda anggap paling benar
4. Dilarang membuat coretan atau mengotori naskah soal.
5. Dalam skoring ditentukan bila jawaban anda benar akan mendapat skor 1 dan apabila salah atau tidak menjawab diberi skor 0.

#### Selamat mengerjakan

**Berilah tanda silang ( X ) pada huruf a, b, c, atau d didepan jawaban yang paling benar !**

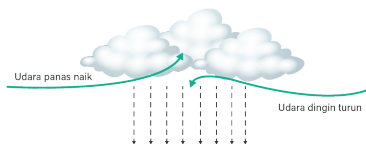
1. Organ yang berfungsi sebagai tempat terjadinya pertukaran udara adalah...
  - a. Hidung
  - b. Tenggorokan
  - c. Paru-paru
  - d. Diafragma
2. Apa yang terjadi pada diafragma saat kita menghirup udara?
  - a. Mengendur dan bergerak ke atas
  - b. Mengencang dan bergerak ke bawah
  - c. Tetap diam
  - d. Mengendur dan bergerak ke bawah
3. Manakah dari aktivitas manusia berikut yang paling berdampak negatif terhadap keanekaragaman hayati?
  - a. Pertanian organik
  - b. Penebangan hutan secara liar
  - c. Pengolahan limbah
  - d. Reboisasi
4. Perubahan iklim yang disebabkan oleh aktivitas manusia dapat menyebabkan...

- a. Kenaikan permukaan air laut
  - b. Peningkatan curah hujan di seluruh dunia
  - c. Penurunan suhu global
  - d. Berkurangnya frekuensi bencana alam
5. Gelombang dapat didefinisikan sebagai...
- a. Getaran yang diam di tempat
  - b. Pergerakan partikel dalam garis lurus
  - c. Getaran yang merambat dari satu titik ke titik lain
  - d. Energi yang tidak dapat berpindah
6. Manakah dari berikut ini yang merupakan contoh sumber energi alternatif?
- a. Batu bara
  - b. Minyak bumi
  - c. Energi angin
  - d. Gas alam
7. Apa yang terjadi jika kita terus-menerus memboroskan energi?
- a. Bumi akan menjadi lebih dingin
  - b. Sumber energi akan cepat habis
  - c. Biaya hidup akan semakin murah
  - d. Tidak akan ada dampak yang berarti
8. Tindakan berikut yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan adalah...
- a. Membuang sampah sembarangan
  - b. Menggunakan kendaraan pribadi setiap hari
  - c. Menghemat penggunaan air dan listrik
  - d. Menebang pohon sembarangan
9. Komponen utama dalam sistem tata surya yang menjadi pusat perputaran benda langit lainnya adalah...
- a. Bumi
  - b. Bulan
  - c. Matahari
  - d. Jupiter

10. Peristiwa alam yang disebabkan oleh pergerakan lempeng tektonik dan seringkali menimbulkan kerusakan bangunan adalah...
- Banjir
  - Gempa bumi
  - Kekeringan
  - Badai
11. Letak astronomis Indonesia berada di antara garis ...
- $6^{\circ}$  LU -  $11^{\circ}$  LU dan  $95^{\circ}$  BT -  $141^{\circ}$  BT
  - $6^{\circ}$  LU -  $11^{\circ}$  LS dan  $95^{\circ}$  BT -  $141^{\circ}$  BT
  - $0^{\circ}$  LU -  $10^{\circ}$  LS dan  $90^{\circ}$  BT -  $140^{\circ}$  BT
  - $5^{\circ}$  LU -  $12^{\circ}$  LS dan  $94^{\circ}$  BT -  $142^{\circ}$  BT
12. Letak geografis Indonesia berada di antara dua benua, yaitu...
- Asia dan Amerika
  - Asia dan Australia
  - Eropa dan Afrika
  - Amerika dan Afrika
13. Pulau yang terletak antara Jawa dan Kalimantan adalah...
- Sumatera
  - Madura
  - Bali
  - Sulawesi
14. Nilai luhur yang mencerminkan sikap saling membantu dan bekerja sama adalah...
- Individualisme
  - Gotong royong
  - Persaingan
  - Egoisme

15. Nilai luhur yang mendasari persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia adalah...
- Perbedaan
  - Persatuan
  - Perpecahan
  - Kesenjangan
16. Salah satu dampak negatif penjajahan Belanda di bidang ekonomi adalah...
- Pertumbuhan industri yang pesat
  - Penerapan sistem tanam paksa
  - Meningkatnya kesejahteraan rakyat
  - Perdagangan bebas yang menguntungkan rakyat
17. Dampak sosial dari penjajahan Belanda di Indonesia adalah...
- Munculnya rasa nasionalisme
  - Meningkatnya kualitas hidup rakyat
  - Terjaganya budaya asli
  - Adanya kesetaraan social
18. Salah satu contoh penerapan nilai ilmiah dalam ekonomi adalah...
- Membeli barang tanpa memikirkan harga
  - Menggunakan informasi tentang harga dan permintaan untuk menentukan harga jual
  - Membeli barang hanya karena mengikuti teman
  - Menjual barang tanpa memikirkan kualitasnya
19. Dalam pembuatan kerajinan tangan, penggunaan bahan-bahan alami seperti bambu dan rotan mencerminkan nilai ilmiah karena...
- Bahan-bahan tersebut mudah ditemukan di alam.
  - Bahan-bahan tersebut memiliki sifat yang sesuai untuk pembuatan kerajinan.
  - Merupakan cara untuk melestarikan lingkungan.
  - Sesuai dengan nilai estetika masyarakat.
20. Kearifan lokal adalah...
- Sebuah tradisi yang sudah usang dan tidak relevan dengan zaman modern.
  - Himpunan pengetahuan, keyakinan, dan praktik yang diwariskan secara turun-temurun dalam suatu komunitas.

- c. Sebuah aturan yang harus diikuti oleh semua anggota masyarakat.
  - d. Sebuah produk budaya yang hanya dimiliki oleh masyarakat tertentu.
21. Manakah dari berikut ini yang merupakan contoh penerapan kearifan lokal dalam ekonomi kreatif?
- a. Penggunaan teknologi canggih dalam produksi massal.
  - b. Pengembangan produk fashion dengan motif batik tradisional.
  - c. Penggunaan bahan baku impor untuk membuat kerajinan tangan.
  - d. Penjualan produk-produk asing di pasar lokal.
22. Untuk memenuhi kebutuhan masyarakat dengan cara jual beli?
- a. Bertani dan bercocok tanam
  - b. Mengumpulkan barang bekas untuk didaur ulang
  - c. Menyewakan tanah dan gedung
  - d. Membuka warung dan berdagang
23. Setelah melakukan pengamatan terhadap beberapa jenis hewan, Andi membuat tabel klasifikasi sebagai berikut:
- | Kelompok Hewan | Contoh Hewan                  | Mamalia | Kucing, anjing, sapi |
|----------------|-------------------------------|---------|----------------------|
| Burung         | Merpati, burung pipit, elang  |         |                      |
| Ikan           | Ikan mas, ikan lele, ikan hiu |         |                      |
- Andi mengklasifikasikan hewan-hewan tersebut berdasarkan...
- a. Ukuran tubuhnya.
  - b. Habitatnya
  - c. Cara berkembang biak.
  - d. Makanan kesukaannya.



24. Andi mengamati bahwa setiap kali hujan turun, suhu udara menjadi lebih dingin. Berdasarkan pengamatannya, prediksi Andi yang paling masuk akal adalah...
- a. Hujan menyebabkan suhu udara menjadi lebih panas.
  - b. Hujan tidak berpengaruh pada suhu udara.

- c. Jika tidak hujan, suhu udara akan tetap panas.
  - d. Hujan menyebabkan angin bertiup lebih kencang.
25. Seorang siswa melakukan percobaan dengan mencampurkan air panas dan air dingin. Pertanyaan mana yang paling tepat untuk dijawab berdasarkan percobaan tersebut?
- a. Apa warna pelangi?
  - b. Apa yang terjadi pada suhu air setelah dicampur?
  - c. Berapa jumlah bintang di langit?
  - d. Bagaimana cara membuat kue
26. Seorang siswa ingin meneliti pengaruh suhu terhadap waktu pelarutan gula dalam air. Variabel mana yang harus dikontrol dalam percobaan ini?
- a. Jenis gula
  - b. Jumlah air
  - c. Ukuran pengaduk
  - d. Semua benar
27. Untuk mengukur volume benda tak beraturan, alat ukur yang paling tepat adalah:
- a. Penggaris
  - b. Neraca
  - c. Gelas ukur
  - d. Stopwatch
28. Percobaan: Seorang siswa melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh suhu terhadap waktu pelarutan gula. Hasil percobaannya ditunjukkan pada tabel berikut:

Suhu (°C)	Waktu Pelarutan (detik)
20	60
30	45

Berdasarkan data di atas, simpulkanlah:

Semakin tinggi suhu, maka:

- a. Waktu pelarutan semakin lama
- b. Waktu pelarutan semakin cepat
- c. Waktu pelarutan tidak berubah

d. Gula tidak dapat larut

29. Data yang berupa angka dan hasil pengukuran disebut data...

- a. Kualitatif
- b. Kuantitatif
- c. Nominal
- d. Ordinal

30. Situasi: Seorang siswa melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh pemberian pupuk pada pertumbuhan tanaman kacang hijau. Sebelum percobaan, siswa tersebut memprediksi bahwa tanaman yang diberi pupuk akan tumbuh lebih tinggi dibandingkan tanaman yang tidak diberi pupuk.

Soal:

Jika data yang diperoleh menunjukkan bahwa tanaman yang diberi pupuk justru tumbuh lebih pendek dibandingkan tanaman yang tidak diberi pupuk, maka langkah yang tepat selanjutnya adalah...

- a. Mengabaikan data tersebut.
- b. Mengubah prediksi awal.
- c. Mencari tahu kemungkinan penyebab lain yang mempengaruhi pertumbuhan tanaman.
- d. Mengulangi percobaan dengan jumlah tanaman yang lebih banyak.

31. Situasi: Seorang siswa menyusun penjelasan ilmiah tentang pengaruh suhu terhadap laju fotosintesis. Dalam penjelasannya, siswa tersebut menyimpulkan bahwa semakin tinggi suhu, semakin cepat laju fotosintesis. Kelemahan utama dari penjelasan siswa tersebut adalah...

- a. Tidak ada variabel kontrol dalam percobaan.
- b. Hanya menggunakan satu jenis tanaman.
- c. Tidak mempertimbangkan faktor lain yang mungkin mempengaruhi laju fotosintesis, seperti cahaya dan kadar CO<sub>2</sub>.
- d. Semua jawaban benar.

32. Situasi: Seorang siswa mengamati bahwa es batu yang dikeluarkan dari freezer lama-kelamaan akan mencair.

Perubahan apa yang terjadi pada es batu?

- a. Es batu menjadi lebih besar
- b. Es batu berubah menjadi air
- c. Es batu berubah menjadi uap air



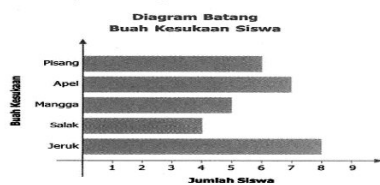
- d. Es batu tetap sama
33. Apa yang menyebabkan es batu mencair?
- a. Udara yang dingin
  - b. Cahaya matahari
  - c. Panas dari lingkungan
  - d. Angin
34. Situasi: Seorang siswa melakukan percobaan mencampurkan air panas dan air dingin.
- Apa yang terjadi ketika air panas dan air dingin dicampur?
- a. Suhu air menjadi lebih dingin.
  - b. Suhu air menjadi lebih panas.
  - c. Suhu air menjadi sama di seluruh bagian.
  - d. Suhu air tidak berubah.
35. Teori apa yang menjelaskan perubahan suhu pada air tersebut?
- a. Teori tentang magnet.
  - b. Teori tentang keseimbangan suhu.
  - c. Teori tentang listrik.
  - d. Teori tentang bintang
36. Situasi: Siswa sedang membuat laporan penelitian tentang pertumbuhan tanaman kacang hijau. Bagian mana dari laporan penelitian yang menjelaskan tentang apa yang ingin kita ketahui dalam penelitian?
- a. Judul
  - b. Tujuan penelitian
  - c. Metode penelitian
  - d. Kesimpulan
37. Apa yang kita tulis di bagian "Cara Kerja" dalam laporan penelitian?
- a. Hasil yang kita dapatkan
  - b. Langkah-langkah yang kita lakukan
  - c. Kesimpulan dari penelitian
  - d. Gambar tanaman kacang hijau

38. Situasi: Peserta didik telah melakukan percobaan menanam biji kacang hijau dalam tiga gelas berbeda dengan media tanam yang berbeda (kapas basah, tanah kering, dan tanah basah). Mereka mengamati pertumbuhan kacang hijau selama seminggu dan mencatat hasilnya.

Setelah seminggu, Beni menemukan bahwa biji kacang hijau yang ditanam di kapas basah tumbuh paling cepat. Apa yang bisa kita simpulkan dari hasil percobaan Beni?

- Kacang hijau tidak bisa tumbuh di tanah.
- Kapas basah adalah tempat terbaik untuk menanam kacang hijau.
- Tanah kering lebih baik daripada kapas basah untuk kacang hijau.
- Semua tempat sama baiknya untuk menanam kacang hijau.

Perhatikan diagram batang berikut!



Tuliskan informasi apa saja yang kamu dapatkan dari diagram tersebut!

39. Buah apa yang paling banyak disukai siswa?

- Apel
- Jeruk
- Anggur
- Pisang

40. Manakah di antara berikut ini yang merupakan cara yang tepat untuk menyajikan data hasil pengamatan suhu setiap hari selama seminggu?

- Diagram batang untuk menggambarkan perubahan suhu setiap hari.
- Tabel untuk menampilkan suhu setiap hari secara rinci.
- Grafik garis untuk menunjukkan tren suhu sepanjang minggu.
- Semua jawaban benar.

**Lampiran 9**

**KUNCI JAWABAN  
NASKAH ASESMEN KELULUSAN FASE C  
PADA MATA PELAJARAN IPAS**

1. C	11. B	21. B	31. C
2. B	12. B	22. C	32. B
3. B	13. B	23. C	33. C
4. A	14. B	24. B	34. C
5. C	15. B	25. D	35. B
6. C	16. A	26. C	36. B
7. B	17. B	27. B	37. B
8. C	18. B	28. B	38. B
9. C	19. B	29. C	39. B
10. B	20. B	30. C	40. D

Lampiran 11 Lembar Jawab Siswa

**LEMBAR JAWAB INSTRUMEN ASESMEN KEJILIHAN FASE C  
MATA PELAJARAN IPAS TINGKAT SD KELAS VI  
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Nama : Rafael Ulmanazati

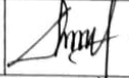
No. Absen : 09

Sekolah: SD Negeri oempaka 03

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban A, B, C, dan D yang paling benar!

1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	
2	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	
4	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	
5	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	
6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
7	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	
8	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	
9	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
10	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	
11	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	
12	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	
13	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	
14	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	
15	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	
16	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
17	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
18	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	
19	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
20	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	

21	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	
22	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	
23	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	
24	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
25	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	
26	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	
27	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	
28	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	
29	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
30	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	
31	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	
32	A	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	D	
33	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	
34	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
35	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	
36	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	
37	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	
38	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	
39	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	
40	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nilai	Paraf Guru
78	

**LEMBAR JAWAB INSTRUMEN ASESMEN KELULUSAN FASE C  
MATA PELAJARAN IPAS TINGKAT SD KELAS VI  
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Nama : DIVA CAHYA


No. Absen : 05

Sekolah: SD Negeri Cempaka 2

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban A, B, C, dan D yang paling benar!

1	A	B	<del>C</del>	D
2	A	<del>B</del>	C	D
3	A	<del>B</del>	C	D
4	<del>A</del>	B	C	D
5	A	B	<del>C</del>	D
6	<del>A</del>	<del>B</del>	C	D
7	A	<del>B</del>	C	D
8	A	B	<del>C</del>	D
9	A	B	<del>C</del>	D
10	A	<del>B</del>	C	D
11	A	<del>B</del>	C	D
12	<del>A</del>	<del>B</del>	C	D
13	A	<del>B</del>	C	D
14	A	<del>B</del>	C	D
15	A	<del>B</del>	C	D
16	<del>A</del>	B	<del>C</del>	D
17	A	<del>B</del>	C	D
18	A	<del>B</del>	C	D
19	A	<del>B</del>	C	D
20	A	<del>B</del>	C	D

21	A	<del>B</del>	C	D
22	A	B	<del>C</del>	D
23	A	B	<del>C</del>	D
24	A	<del>B</del>	C	D
25	A	B	<del>C</del>	D
26	A	B	<del>C</del>	D
27	A	<del>B</del>	C	D
28	A	<del>B</del>	C	D
29	A	B	<del>C</del>	D
30	A	<del>B</del>	C	D
31	A	B	<del>C</del>	D
32	A	<del>B</del>	C	D
33	A	B	<del>C</del>	D
34	A	B	<del>C</del>	D
35	A	<del>B</del>	C	D
36	A	<del>B</del>	C	D
37	A	<del>B</del>	C	D
38	<del>A</del>	B	C	D
39	A	<del>B</del>	C	D
40	A	B	C	<del>D</del>

Nilai	Paraf Guru
85.	

## Lampiran 12 Proses Pengolahan Data Model Rasch

```

> library(eRm)
> A<-read.table("neg.txt")
> B<-read.table("neg.txt")
> B<-RM(A)
> C<-person.parameter(B)
> itemfit(C)

```

### Itemfit Statistics:

	Chisq	df	p-value	Outfit	MSQ	Infit	MSQ	Outfit	t	Infit	t	Discrim
V1	132.159	139	0.647	0.944	0.945	-1.299	-1.364	0.287				
V2	126.753	139	0.763	0.905	0.921	-1.881	-1.743	0.393				
V3	109.130	139	0.971	0.779	0.917	-0.358	-0.076	0.270				
V4	100.393	139	0.994	0.717	0.904	-0.992	-0.321	0.175				
V5	131.800	139	0.655	0.941	0.934	-1.354	-1.641	0.294				
V6	134.314	139	0.596	0.959	0.980	-0.593	-0.335	0.173				
V7	100.820	139	0.994	0.720	0.914	-0.679	-0.156	0.348				
V8	158.982	139	0.118	1.136	0.967	0.434	0.052	0.116				
V9	181.557	139	0.009	1.297	1.251	4.538	4.450	-0.225				
V10	149.566	139	0.255	1.068	0.979	0.302	0.049	0.136				
V11	128.251	139	0.733	0.916	0.960	-1.103	-0.600	0.284				
V12	119.635	139	0.881	0.855	0.932	-1.354	-0.734	0.372				
V13	181.355	139	0.009	1.295	1.159	2.442	1.661	-0.233				
V14	147.487	139	0.295	1.053	0.964	0.287	-0.088	0.262				
V15	207.449	139	0.000	1.482	1.127	2.559	0.917	-0.181				
V16	125.812	139	0.781	0.899	0.951	-0.414	-0.215	0.111				
V17	123.410	139	0.824	0.881	0.951	-0.380	-0.149	0.287				
V18	168.692	139	0.044	1.205	1.189	3.119	3.331	-0.101				
V19	137.209	139	0.527	0.980	0.990	-0.057	-0.021	0.302				
V20	123.206	139	0.828	0.880	0.883	-2.324	-2.540	0.434				
V21	164.945	139	0.066	1.178	1.114	1.913	1.495	-0.062				
V22	163.315	139	0.078	1.167	1.171	2.566	3.025	-0.047				
V23	132.646	139	0.636	0.947	0.995	-0.331	-0.006	0.157				
V24	107.308	139	0.979	0.766	0.885	-1.879	-1.056	0.403				
V25	134.459	139	0.593	0.960	0.991	-0.199	-0.021	0.119				
V26	131.535	139	0.661	0.940	0.945	-1.302	-1.273	0.230				
V27	151.393	139	0.223	1.081	1.077	1.640	1.705	-0.021				
V28	157.959	139	0.130	1.128	1.075	1.067	0.771	-0.047				
V29	157.675	139	0.133	1.126	1.116	2.805	2.753	-0.092				
V30	145.375	139	0.339	1.038	1.038	0.807	0.877	0.074				
V31	125.212	139	0.793	0.894	0.892	-1.804	-2.123	0.416				
V32	108.908	139	0.972	0.778	0.825	-3.373	-3.059	0.540				
V33	90.023	139	1.000	0.643	0.829	-2.215	-1.160	0.555				
V34	88.572	139	1.000	0.633	0.834	-2.205	-1.076	0.541				
V35	137.297	139	0.525	0.981	0.987	-0.417	-0.301	0.278				

V36	118.776	139	0.892	0.848	0.853	-3.155	-3.383	0.378
V37	108.407	139	0.974	0.774	0.810	-3.799	-3.647	0.548
V38	159.921	139	0.108	1.142	0.959	0.447	0.032	0.094
V39	206.388	139	0.000	1.474	0.967	0.879	0.117	-0.032
V40	143.997	139	0.368	1.029	1.042	0.264	0.425	0.025

> summary(RM(A))

Results of RM estimation:

Call: RM(X = A)

Conditional log-likelihood: -2491.936

Number of iterations: 52

Number of parameters: 39

Item (Category) Difficulty Parameters (eta): with 0.95 CI:

	Estimate	Std. Error	lower CI	upper CI
V2	0.512	0.173	0.172	0.852
V3	-2.534	0.447	-3.409	-1.659
V4	3.305	0.310	2.698	3.913
V5	0.866	0.172	0.529	1.203
V6	1.377	0.178	1.028	1.726
V7	-2.181	0.381	-2.928	-1.435
V8	-2.534	0.447	-3.409	-1.659
V9	0.361	0.176	0.017	0.705
V10	-2.181	0.381	-2.928	-1.435
V11	1.506	0.181	1.151	1.861
V12	1.891	0.195	1.509	2.273
V13	-0.279	0.195	-0.660	0.103
V14	-1.513	0.288	-2.077	-0.948
V15	-0.802	0.224	-1.241	-0.363
V16	2.820	0.257	2.316	3.323
V17	-1.513	0.288	-2.077	-0.948
V18	0.330	0.176	-0.015	0.675
V19	-0.854	0.228	-1.300	-0.408
V20	1.162	0.174	0.821	1.503
V21	-0.026	0.185	-0.389	0.336
V22	0.330	0.176	-0.015	0.675
V23	-0.565	0.209	-0.975	-0.155
V24	-0.479	0.204	-0.879	-0.078
V25	2.362	0.220	1.930	2.795
V26	1.013	0.173	0.674	1.351
V27	0.572	0.173	0.233	0.910
V28	-0.356	0.198	-0.745	0.032
V29	0.807	0.172	0.470	1.144

V30	1.042	0.173	0.704	1.381
V31	0.361	0.176	0.017	0.705
V32	0.205	0.179	-0.146	0.555
V33	-0.907	0.231	-1.361	-0.453
V34	-0.963	0.236	-1.425	-0.501
V35	0.690	0.172	0.352	1.027
V36	1.102	0.173	0.762	1.442
V37	0.299	0.177	-0.047	0.645
V38	-2.534	0.447	-3.409	-1.659
V39	-3.061	0.571	-4.180	-1.942
V40	-0.437	0.202	-0.833	-0.041

Item Easiness Parameters (beta) with 0.95 CI:

	Estimate	Std. Error	lower CI	upper CI
beta V1	-0.807	0.172	-1.144	-0.470
beta V2	-0.512	0.173	-0.852	-0.172
beta V3	2.534	0.447	1.659	3.409
beta V4	-3.305	0.310	-3.913	-2.698
beta V5	-0.866	0.172	-1.203	-0.529
beta V6	-1.377	0.178	-1.726	-1.028
beta V7	2.181	0.381	1.435	2.928
beta V8	2.534	0.447	1.659	3.409
beta V9	-0.361	0.176	-0.705	-0.017
beta V10	2.181	0.381	1.435	2.928
beta V11	-1.506	0.181	-1.861	-1.151
beta V12	-1.891	0.195	-2.273	-1.509
beta V13	0.279	0.195	-0.103	0.660
beta V14	1.513	0.288	0.948	2.077
beta V15	0.802	0.224	0.363	1.241
beta V16	-2.820	0.257	-3.323	-2.316
beta V17	1.513	0.288	0.948	2.077
beta V18	-0.330	0.176	-0.675	0.015
beta V19	0.854	0.228	0.408	1.300
beta V20	-1.162	0.174	-1.503	-0.821
beta V21	0.026	0.185	-0.336	0.389
beta V22	-0.330	0.176	-0.675	0.015
beta V23	0.565	0.209	0.155	0.975
beta V24	0.479	0.204	0.078	0.879
beta V25	-2.362	0.220	-2.795	-1.930
beta V26	-1.013	0.173	-1.351	-0.674
beta V27	-0.572	0.173	-0.910	-0.233
beta V28	0.356	0.198	-0.032	0.745
beta V29	-0.807	0.172	-1.144	-0.470
beta V30	-1.042	0.173	-1.381	-0.704
beta V31	-0.361	0.176	-0.705	-0.017
beta V32	-0.205	0.179	-0.555	0.146
beta V33	0.907	0.231	0.453	1.361



beta V34	0.963	0.236	0.501	1.425
beta V35	-0.690	0.172	-1.027	-0.352
beta V36	-1.102	0.173	-1.442	-0.762
beta V37	-0.299	0.177	-0.645	0.047
beta V38	2.534	0.447	1.659	3.409
beta V39	3.061	0.571	1.942	4.180
beta V40	0.437	0.202	0.041	0.833

person.parameter(RM(A))

Person Parameters:

Raw Score	Estimate	Std.Error
18	-0.24712644	0.3779536
19	-0.10518288	0.3756904
20	0.03537848	0.3742871
21	0.17520719	0.3737428
22	0.31495797	0.3740780
23	0.45530397	0.3753284
24	0.59695259	0.3775497
25	0.74066834	0.3808207
26	0.88730543	0.3852515
27	1.03784701	0.3909844
28	1.19344831	0.3982140
29	1.35549019	0.4071917
30	1.52566967	0.4182647
31	1.70618483	0.4319092

> itemfit(C)

Itemfit Statistics:

	Chisq	df	p-value	Outfit MSQ	Infit MSQ	Outfit t	Infit t	Discrim
V1	132.159	139	0.647	0.944	0.945	-1.299	-1.364	0.287
V2	126.753	139	0.763	0.905	0.921	-1.881	-1.743	0.393
V3	109.130	139	0.971	0.779	0.917	-0.358	-0.076	0.270
V4	100.393	139	0.994	0.717	0.904	-0.992	-0.321	0.175
V5	131.800	139	0.655	0.941	0.934	-1.354	-1.641	0.294
V6	134.314	139	0.596	0.959	0.980	-0.593	-0.335	0.173
V7	100.820	139	0.994	0.720	0.914	-0.679	-0.156	0.348
V8	158.982	139	0.118	1.136	0.967	0.434	0.052	0.116
V9	181.557	139	0.009	1.297	1.251	4.538	4.450	-0.225

V10	149.566	139	0.255	1.068	0.979	0.302	0.049	0.136
V11	128.251	139	0.733	0.916	0.960	-1.103	-0.600	0.284
V12	119.635	139	0.881	0.855	0.932	-1.354	-0.734	0.372
V13	181.355	139	0.009	1.295	1.159	2.442	1.661	-0.233
V14	147.487	139	0.295	1.053	0.964	0.287	-0.088	0.262
V15	207.449	139	0.000	1.482	1.127	2.559	0.917	-0.181
V16	125.812	139	0.781	0.899	0.951	-0.414	-0.215	0.111
V17	123.410	139	0.824	0.881	0.951	-0.380	-0.149	0.287
V18	168.692	139	0.044	1.205	1.189	3.119	3.331	-0.101
V19	137.209	139	0.527	0.980	0.990	-0.057	-0.021	0.302
V20	123.206	139	0.828	0.880	0.883	-2.324	-2.540	0.434
V21	164.945	139	0.066	1.178	1.114	1.913	1.495	-0.062
V22	163.315	139	0.078	1.167	1.171	2.566	3.025	-0.047
V23	132.646	139	0.636	0.947	0.995	-0.331	-0.006	0.157
V24	107.308	139	0.979	0.766	0.885	-1.879	-1.056	0.403
V25	134.459	139	0.593	0.960	0.991	-0.199	-0.021	0.119
V26	131.535	139	0.661	0.940	0.945	-1.302	-1.273	0.230
V27	151.393	139	0.223	1.081	1.077	1.640	1.705	-0.021
V28	157.959	139	0.130	1.128	1.075	1.067	0.771	-0.047
V29	157.675	139	0.133	1.126	1.116	2.805	2.753	-0.092
V30	145.375	139	0.339	1.038	1.038	0.807	0.877	0.074
V31	125.212	139	0.793	0.894	0.892	-1.804	-2.123	0.416
V32	108.908	139	0.972	0.778	0.825	-3.373	-3.059	0.540
V33	90.023	139	1.000	0.643	0.829	-2.215	-1.160	0.555
V34	88.572	139	1.000	0.633	0.834	-2.205	-1.076	0.541
V35	137.297	139	0.525	0.981	0.987	-0.417	-0.301	0.278
V36	118.776	139	0.892	0.848	0.853	-3.155	-3.383	0.378
V37	108.407	139	0.974	0.774	0.810	-3.799	-3.647	0.548
V38	159.921	139	0.108	1.142	0.959	0.447	0.032	0.094
V39	206.388	139	0.000	1.474	0.967	0.879	0.117	-0.032
V40	143.997	139	0.368	1.029	1.042	0.264	0.425	0.025

> personfit(C)

Personfit Statistics:

	Chisq	df	p-value	Outfit	MSQ	Infit	MSQ	Outfit	t	Infit	t
P1	33.415	39	0.722	0.835	1.126	-0.09	0.60				
P2	46.038	39	0.204	1.151	1.173	0.57	1.03				
P3	39.569	39	0.444	0.989	0.878	0.07	-0.77				
P4	41.039	39	0.381	1.026	1.196	0.21	1.07				
P5	38.420	39	0.496	0.961	1.115	0.03	0.73				
P6	79.382	39	0.000	1.985	1.459	1.72	2.12				
P7	46.491	39	0.191	1.162	1.361	0.48	1.73				
P8	95.740	39	0.000	2.394	1.507	2.91	2.83				
P9	30.650	39	0.828	0.766	0.877	-0.63	-0.77				
P10	36.826	39	0.569	0.921	1.143	-0.03	0.81				
P11	88.303	39	0.000	2.208	1.473	2.31	2.46				

P12	20.084	39	0.995	0.502	0.629	-1.69	-2.72
P13	38.181	39	0.507	0.955	1.078	0.01	0.52
P14	34.671	39	0.668	0.867	0.948	-0.26	-0.28
P15	35.292	39	0.640	0.882	1.114	-0.12	0.67
P16	33.454	39	0.720	0.836	0.960	-0.28	-0.18
P17	95.696	39	0.000	2.392	1.705	3.44	3.81
P18	39.718	39	0.438	0.993	1.066	0.08	0.47
P19	23.324	39	0.978	0.583	0.731	-1.41	-1.89
P20	29.268	39	0.871	0.732	0.839	-0.75	-1.05
P21	22.921	39	0.981	0.573	0.738	-0.87	-1.41
P22	33.188	39	0.731	0.830	1.014	-0.29	0.14
P23	27.422	39	0.918	0.686	0.928	-0.63	-0.34
P24	34.492	39	0.676	0.862	0.858	-0.04	-0.57
P25	48.583	39	0.140	1.215	1.217	0.77	1.33
P26	39.005	39	0.470	0.975	1.058	0.04	0.42
P27	29.178	39	0.874	0.729	0.840	-0.76	-1.04
P28	35.717	39	0.620	0.893	1.092	-0.21	0.63
P29	36.429	39	0.588	0.911	1.056	-0.08	0.38
P30	59.945	39	0.017	1.499	1.460	1.04	2.13
P31	29.351	39	0.869	0.734	0.898	-0.88	-0.61
P32	29.178	39	0.874	0.729	0.840	-0.76	-1.04
P33	18.527	39	0.998	0.463	0.631	-1.48	-2.43
P34	20.196	39	0.994	0.505	0.686	-1.07	-1.75
P35	29.979	39	0.850	0.749	0.920	-0.58	-0.45
P36	29.458	39	0.866	0.736	0.962	-0.56	-0.17
P37	43.673	39	0.280	1.092	1.046	0.35	0.28
P38	108.978	39	0.000	2.724	1.525	2.98	2.69
P39	29.153	39	0.875	0.729	0.894	-0.90	-0.62
P40	23.079	39	0.980	0.577	0.723	-1.44	-1.96
P41	32.580	39	0.756	0.815	0.926	-0.24	-0.32
P42	30.800	39	0.823	0.770	0.884	-0.62	-0.73
P43	32.056	39	0.777	0.801	1.025	-0.42	0.21
P44	35.425	39	0.634	0.886	1.027	-0.15	0.21
P45	91.104	39	0.000	2.278	1.668	2.57	3.45
P46	33.578	39	0.715	0.839	0.995	-0.44	0.02
P47	24.773	39	0.963	0.619	0.763	-1.32	-1.63
P48	17.678	39	0.999	0.442	0.563	-1.98	-3.32
P49	23.896	39	0.973	0.597	0.764	-0.60	-1.04
P50	23.642	39	0.975	0.591	0.749	-1.30	-1.73
P51	32.461	39	0.761	0.812	1.057	-0.29	0.37
P52	31.433	39	0.800	0.786	0.868	-0.30	-0.64
P53	49.240	39	0.126	1.231	1.171	0.81	1.10
P54	31.413	39	0.801	0.785	0.949	-0.66	-0.28
P55	23.627	39	0.975	0.591	0.739	-1.51	-1.76
P56	32.247	39	0.769	0.806	1.017	-0.45	0.16
P57	35.120	39	0.648	0.878	0.983	-0.09	-0.02
P58	55.781	39	0.040	1.395	1.393	0.98	2.09

P59	31.602	39	0.794	0.790	0.954	-0.65	-0.25
P60	21.529	39	0.990	0.538	0.671	-1.69	-2.38
P61	19.386	39	0.996	0.485	0.678	-1.27	-1.94
P62	21.214	39	0.991	0.530	0.729	-0.88	-1.35
P63	23.382	39	0.977	0.585	0.741	-1.23	-1.74
P64	31.742	39	0.789	0.794	1.021	-0.44	0.18
P65	27.655	39	0.913	0.691	0.801	-0.54	-1.03
P66	66.035	39	0.004	1.651	1.391	1.79	2.33
P67	28.339	39	0.896	0.708	0.856	-0.97	-0.92
P68	17.444	39	0.999	0.436	0.665	-1.02	-1.58
P69	25.443	39	0.954	0.636	0.795	-1.19	-1.39
P70	28.495	39	0.892	0.712	0.960	-0.56	-0.16
P71	33.443	39	0.721	0.836	0.878	-0.14	-0.53
P72	49.240	39	0.126	1.231	1.171	0.81	1.10
P73	33.315	39	0.726	0.833	0.976	-0.44	-0.10
P74	20.832	39	0.992	0.521	0.647	-1.83	-2.56
P75	35.770	39	0.618	0.894	1.109	-0.18	0.72
P76	37.237	39	0.550	0.931	1.098	-0.05	0.63
P77	50.504	39	0.103	1.263	1.274	0.75	1.59
P78	31.602	39	0.794	0.790	0.954	-0.65	-0.25
P79	23.953	39	0.972	0.599	0.743	-1.34	-1.79
P80	21.018	39	0.992	0.525	0.679	-1.36	-2.16
P81	17.003	39	0.999	0.425	0.628	-1.20	-1.97
P82	25.562	39	0.952	0.639	0.815	-1.03	-1.19
P83	28.495	39	0.892	0.712	0.960	-0.56	-0.16
P84	29.435	39	0.866	0.736	0.780	-0.29	-0.96
P85	56.116	39	0.037	1.403	1.112	1.11	0.74
P86	28.339	39	0.896	0.708	0.856	-0.97	-0.92
P87	21.293	39	0.991	0.532	0.722	-0.99	-1.51
P88	25.077	39	0.959	0.627	0.789	-1.15	-1.42
P89	28.227	39	0.899	0.706	0.944	-0.65	-0.27
P90	36.255	39	0.596	0.906	0.967	-0.03	-0.10
P91	46.078	39	0.203	1.152	1.138	0.58	0.89
P92	28.339	39	0.896	0.708	0.856	-0.97	-0.92
P93	24.562	39	0.965	0.614	0.766	-1.34	-1.61
P94	29.071	39	0.877	0.727	0.930	-0.65	-0.38
P95	33.790	39	0.706	0.845	0.963	-0.21	-0.15
P96	51.398	39	0.088	1.285	1.299	0.84	1.78
P97	31.602	39	0.794	0.790	0.954	-0.65	-0.25
P98	21.529	39	0.990	0.538	0.671	-1.69	-2.38
P99	17.551	39	0.999	0.439	0.568	-1.86	-3.20
P100	22.557	39	0.984	0.564	0.730	-0.78	-1.35
P101	23.642	39	0.975	0.591	0.749	-1.30	-1.73
P102	27.962	39	0.906	0.699	0.943	-0.59	-0.26
P103	34.526	39	0.674	0.863	0.843	-0.04	-0.65
P104	109.516	39	0.000	2.738	1.261	2.79	1.38
P105	28.339	39	0.896	0.708	0.856	-0.97	-0.92

P106	26.265	39	0.941	0.657	0.823	-0.88	-1.09
P107	25.800	39	0.948	0.645	0.810	-1.08	-1.26
P108	28.941	39	0.881	0.724	0.979	-0.46	-0.04
P109	28.536	39	0.891	0.713	0.794	-0.41	-0.98
P110	46.078	39	0.203	1.152	1.138	0.58	0.89
P111	28.339	39	0.896	0.708	0.856	-0.97	-0.92
P112	23.079	39	0.980	0.577	0.723	-1.44	-1.96
P113	32.402	39	0.763	0.810	0.938	-0.55	-0.36
P114	36.609	39	0.579	0.915	1.007	-0.01	0.10
P115	51.398	39	0.088	1.285	1.299	0.84	1.78
P116	32.668	39	0.753	0.817	0.972	-0.54	-0.13
P117	21.529	39	0.990	0.538	0.671	-1.69	-2.38
P118	18.281	39	0.998	0.457	0.607	-1.64	-2.75
P119	22.492	39	0.984	0.562	0.735	-0.90	-1.43
P120	28.572	39	0.890	0.714	0.890	-0.87	-0.69
P121	28.261	39	0.898	0.707	0.951	-0.50	-0.19
P122	36.255	39	0.596	0.906	0.967	-0.03	-0.10
P123	92.745	39	0.000	2.319	1.246	2.29	1.31
P124	28.339	39	0.896	0.708	0.856	-0.97	-0.92
P125	38.656	39	0.485	0.966	1.210	0.10	1.07
P126	44.206	39	0.261	1.105	1.127	0.44	0.78
P127	43.457	39	0.287	1.086	0.924	0.37	-0.45
P128	142.072	39	0.000	3.552	1.505	3.91	2.61
P129	39.920	39	0.429	0.998	1.130	0.11	0.86
P130	132.224	39	0.000	3.306	1.630	2.67	2.39
P131	46.491	39	0.191	1.162	1.361	0.48	1.73
P132	115.207	39	0.000	2.880	1.795	3.62	4.13
P133	36.801	39	0.571	0.920	1.099	-0.08	0.64
P134	29.381	39	0.868	0.735	0.877	-0.84	-0.79
P135	41.623	39	0.357	1.041	1.260	0.24	1.38
P136	44.780	39	0.242	1.120	1.073	0.48	0.50
P137	87.978	39	0.000	2.199	1.340	2.60	1.99
P138	46.123	39	0.201	1.153	1.235	0.44	1.03
P139	37.263	39	0.549	0.932	1.070	-0.07	0.48
P140	163.015	39	0.000	4.075	1.689	3.50	2.78

#### Unidimensionality Check using Modified Parallel Analysis

Call:

```
rasch(data = LSAT)
```

Matrix of tetrachoric correlations

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5
Item 1	1.0000	0.1703	0.2275	0.1072	0.0665
Item 2	0.1703	1.0000	0.1891	0.1111	0.1724
Item 3	0.2275	0.1891	1.0000	0.1867	0.1055

Item 4 0.1072 0.1111 0.1867 1.0000 0.2009  
Item 5 0.0665 0.1724 0.1055 0.2009 1.0000

Alternative hypothesis: the second eigenvalue of the observed data is substantially larger

than the second eigenvalue of data under the assumed IRT model

Second eigenvalue in the observed data: 0.2254  
Average of second eigenvalues in Monte Carlo samples: 0.2505  
Monte Carlo samples: 100  
p-value: 0.6337

Warning in LRtest.Rm(B, splitcr = "median", se = TRUE) :  
The following items were excluded due to inappropriate response patterns within subgroups:

V34

Full and subgroup models are estimated without these items!

Andersen LR-test:  
LR-value: 324.751  
Chi-square df: 38  
p-value: 0

Separation Reliability: 0.4041

Observed Variance: 0.2553 (Squared Standard Deviation)  
Mean Square Measurement Error: 0.1521 (Model Error Variance)

Wald test on item level (z-values):

	z-statistic	p-value
beta V1	0.351	0.725
beta V2	0.041	0.968
beta V3	1.334	0.182
beta V4	0.445	0.657
beta V5	-0.674	0.501
beta V6	-0.593	0.553
beta V7	-0.339	0.735
beta V8	-1.256	0.209
beta V9	0.574	0.566
beta V10	-1.708	0.088
beta V11	0.096	0.924
beta V12	-0.153	0.878
beta V13	1.630	0.103
beta V14	-1.380	0.167

beta V15	0.987	0.324
beta V16	-0.104	0.917
beta V17	-0.812	0.417
beta V18	0.403	0.687
beta V19	-0.149	0.882
beta V20	-0.032	0.974
beta V21	-0.481	0.631
beta V22	0.054	0.957
beta V23	0.714	0.475
beta V24	0.288	0.773
beta V25	-0.475	0.635
beta V26	0.499	0.618
beta V27	0.035	0.972
beta V28	1.270	0.204
beta V29	-0.667	0.505
beta V30	-0.016	0.987
beta V31	0.574	0.566
beta V32	-0.293	0.770
beta V33	0.082	0.935
beta V34	0.321	0.748
beta V35	-0.316	0.752
beta V36	0.319	0.750
beta V37	0.582	0.561
beta V38	0.510	0.610
beta V39	0.622	0.534
beta V40	-0.324	0.746

## Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan

1. Menyampaikan Surat Ijin Penelitian pada tanggal 12 November 2024 Kepada Kepala Gunungagung 01



2. Menyampaikan Surat Ijin Penelitian pada tanggal 12 November 2024 Kepada Kepala Gunungagung 02



3. Menyampaikan Surat Ijin Penelitian pada tanggal 12 November 2024 Kepada Kepala Cempaka 01





4. Menyampaikan Surat Ijin Penelitian pada tanggal 13 November 2024 Kepada Kepala Cempaka 02



5. Menyampaikan Surat Ijin Penelitian pada tanggal 13 November 2024 Kepada Kepala Cempaka 03



1.Siswa mengerjakan Naskah Soal Kelulusan Fase C di SDN Gunungagung 01



2.Siswa mengerjakan Naskah Soal Kelulusan Fase C di SDN Gunungagung 02



3. Siswa mengerjakan Naskah Soal Kelulusan Fase C di SDN Cempaka 01



4. Siswa mengerjakan Naskah Soal Kelulusan Fase C di SDN Cempaka 02



5. Siswa mengerjakan Naskah Soal Kelulusan Fase C di SDN Cempaka

