

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2020). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Refika Aditama.
- Alfonso, S. (2020). Implementing the Project Approach in an Inclusive Classroom. *YC: Young Children*, 72(1), 57–65.
- Anwar. (2019). *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill Education)*. Alfabeta.
- Azwar, S. (2019). *Reliabilitas dan Validitas (4 Cetak)*. Pustaka Pelajar.
- Badudu, J. S., & Zain, M. (2019). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Pustaka Sinar Harapan.
- Benner, W. N. (2019). *Project-Based Learning*. Sage Company.
- Borg, W. R., Gall, M. D., & Gall, J. P. (2003). *Educational Research an Introduction* (Eight Edit). Pearson.
- Depdiknas. (2015). *Pendidikan Berorientasi Kecakapan Hidup (Life Skill) Melalui Pendekatan Broad-Based Education*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Doppelt, Y. (2019). Assessment of project-based learning in a Mechatronics context. *Journal of Technology Education*, 16(2), 7–24. <https://doi.org/10.21061/jte.v16i2.a.1>
- Farida, Fitria, Y., Saputri, L., & Syawir. (2019). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta didik Menggunakan Model Proyek Based Learning (PjBL) di Kelas V SD Pembangunan UNP: Hasil Penugasan Dosen di Sekolah (PDS). *Publikasi Prociding Seminar PDS UNP 2019*, 1(1). <http://pdsunp.ppj.unp.ac.id/index.php/PDSUNP/article/view/14/12>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2018). *How To Design and Evaluate Research in Education*. McGraw-Hill.
- Genc, M. (2019). The project-based learning approach in environmental education. *International Research in Geographical & Environmental Education*, 24(2), 105–117. <https://doi.org/10.1080/10382046.2014.993169>
- Gregory, G. H., & Chapman, C. (2020). *Differentiated Instructional Strategies (Third)*. Sage Company.
- Habók, A., & Nagy, J. (2019). In-service teachers' perceptions of project-based

- learning. *SpringerPlus*, 5(1), 1–14. <https://doi.org/10.1186/s40064-016-17254>
- Jia-wei, Z., Lam, W., Tak-hang, C., & Chi-shing, C. (2020). Curriculum adaptation in special schools for students with intellectual disabilities (SID): a case study of project learning in one SID school in Hong Kong. *Frontiers of Education in China*, 9(2), 250–273. <https://doi.org/10.3868/s110-003-0140019-x>
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2020). *Models of Teaching* (Ninth). Pearson Education Inc.
- Kızıkan, O., & Bektaş, O. (2019). The Effect of Project Based Learning on Seventh Grade Students' Academic Achievement. *International Journal of Instruction*, 10(01), 37–54. <https://doi.org/10.12973/iji.2017.1013a>
- Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2019). Project-based learning: A review of the literature. *Improving Schools*, 19(3), 267–277. <https://doi.org/10.1177/1365480216659733>
- Krauss, J., & Boss, S. (2019). *Thinking Through PROJECT-BASED LEARNING*. Sage Company.
- Kurniawati. (2021). Utilizing Guided Inquiry Learning Model To Improve Students' Science Process Skills. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(2), 384–392. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v10i2.8250>
- Laboy-Rush, D. (2019). *Integrated STEM education through project-based learning*.
- Lestari, A. G. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Mata Pelajaran IPS di MTs. Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020. *Heritage*, 2(1), 33–49. <https://doi.org/10.35719/hrtg.v2i1.45>
- Majid, A., & Rochman, C. (2020). *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Remaja Rosdakarya.
- Mufidah, L.-, Rachmawati, E., & Sulistyani, T. (2024). Systematic Literature Review: Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kecakapan Hidup Yang Bersifat Generik (Soft Skill). *Jurnal Socia Akademika*, 9(2), 138–146.
- Nurhadiyati, A., Rusdinal, & Fitria, Y. (2020). Pengaruh Model Project Based Learning (PJBL) terhadap Hasil Belajar Peserta didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 327–333. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.684>
- Oktavian, C. N. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Mengembangkan Kepedulian Peserta Didik Terhadap Lingkungan. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Kemang.

Gea, Jurnal Pendidikan Geografi, 15(2), 15–30.
<https://doi.org/10.17509/gea.v15i2.3544.g2523>

Palobo, M., & Tembang, Y. (2019). Analisis Kesulitan Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 di Kota Merauke. *Sebatik*, 23(2), 1–11.

Prastyawati, L. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Multikultural Berbasis Proyek di SMA. *Universitas Negeri Yogyakarta*.

Pribadi, B. (2019). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Dian Rakyat.

Rahyubi, H. (2019). *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Nusa Media.

Rakhman, A., & Alam, S. K. (2020). Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Meningkatkan Life Skill Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 6(2), 9–17.

Rina, G., & Karmila, M. (2020). Pendidikan Keterampilan Hidup (Life Skill) Anak Usia Dini Selama Masa Pandemi Covid-19 Di Lingkungan Keluarga. *Tematik, Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2).
<https://doi.org/10.26858/tematik.v6i2.15473>

Samani, M. (2019). *Menggagas Pendidikan Bermakna Integrasi Life Skill KBK-CTL-MBS*. SIC.

Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Bumi Aksara.

Sanjaya, W. (2019). *Model pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana.

Sapriya. (2019). *Pendidikan IPS*. Remaja Rosdakarya.

Sarbiran. (2020). Keterampilan dan Kecakapan Hidup (Life Skill): Sebuah Persoalan Martabat Manusia. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 2, 151–152.

Sardiman. (2019). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Raja Grafindo.

Sari, L., Taufina, T., & Fachrudin, F. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Menggunakan Model PJBL di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 813–820. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.434>

Peserta didiknya, S. S. (2020). *Konsep Pendidikan Berbasis Life Skill (Penting Life Skill dan Pendidikan Vokasi)*. Alprin.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.

- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. CV Alfabeta.
- Suliyah, Muchtar, A., & Sakir, M. (2020). Orientasi Pendidikan Berbasis Kecakapan Hidup (Life Skill) Personal Bagi Peserta didik Sekolah Dasar Menuju Pendidikan Agama Islam. *Ta'dib (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Peradaban Islam)*, 2(1), 12–24. <https://doi.org/10.32699/ta'dib.v2i1.2407>
- Sumantri, M. N. (2020). *Pendidikan IPS ditinjau dari Perspektif Aktualisasinya: Strategi dan Pengembangan Pendidikan IPS dalam Menghadapi Abad XXI*. IKIP Jakarta.
- Supardan, D. (2015). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial: Perspektif Filosofi dan Kurikulum*. Bumi Aksara.
- Supardi. (2019). *Kinerja Guru*. Raja Grafindo Persada.
- Suprijono. (2020). *Cooperative Learning*. Pustaka Pelajaran.
- Suriswo. (2023). *Pengembangan Model Pembelajaran Kecakapan Hidup (Life Skill)*. Badan Penerbit Universitas Pancasakti Tegal.
- Tamim, S., & Grant, M. M. (2019). How teachers use project-based learning in the classroom. *The Annual Convention of the Association for Educational Communications and Technology Sponsored by the Research and Theory Division Jacksonville, FL, 1(1)*.
- Tan, J. C., & Chapman, A. (2020). *Project-Based Learning for Academically-Able Students*. <https://doi.org/10.1007/978-94-6300-732-0>
- Thomas, J. W. (2019). *A Review Of Research On Project-Based Learning*. The Autodesk Foundation.
- Trianto. (2019). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategis Dan Implementasi*. Bumi Aksara.
- Utami, Y., Sumarni, W., & Sunarto, W. (2019). Kontribusi Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Life skill Peserta didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 10(1). <https://doi.org/10.15294/jipk.v10i1.6014>
- Warsita, B. (2018). *Teknologi Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Wena, M. (2020). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Bumi Aksara.
- Widiasworo, E. (2020). *Inovasi Pembelajaran: Berbasis life skill dan entrepreneurship*. Ar-Ruzz Media.
- Widoyoko, E. P. (2019). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Pustaka

Pelajar.

- Wu, S. Y., & Hou, H. T. (2019). Exploring the Process of Planning and Implementation Phases in an Online Project-Based Discussion Activity Integrating a Collaborative Concept-Mapping Tool. *Asia-Pacific Education Researcher*, 23(1), 135–141. <https://doi.org/10.1007/s40299-013-0089-6>

Lampiran 1

Surat Ijin Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI: MAGISTER MANAJEMEN, MAGISTER ILMU HUKUM, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121

Sekretariat: Telp (0283) 351082 / Rektor: Telp/Fax: (0283) 351267

e-mail: pascasarjana@upstegal.ac.id - website: pascasarjana.upstegal.ac.id

Nomor : 055/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024 20 November 2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. : **Kepala Sekolah Menengah Peratama Negeri XIV**
di-
Kota Tegal

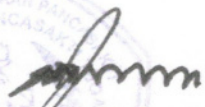
Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Anis Khamidah
NPM : 7322800014
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul : Pengembangan model pembelajaran berbasis project
untuk meningkatkan kecakapan hidup (LIFE SKDI) pada
mata pelajaran IPS SMP Kota Tegal.

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,


Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H.
NIDN 06060600



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI: MAGISTER MANAJEMEN, MAGISTER ILMU HUKUM, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121

Sekretariat: Telp (0283) 351082 / Rektor: Telp/Fax: (0283) 351267

e-mail: pascasarjana@upstegal.ac.id - website: pascasarjana.upstegal.ac.id

Nomor : 055/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024

20 November 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. : **Kepala Sekolah Menengah Peratama Negeri XVIII
di-**

Kota Tegal

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Anis Khamidah

NPM : 7322800014

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul : Pengembangan model pembelajaran berbasis project
untuk meningkatkan kecakapan hidup (LIFE SKDI) pada
mata pelajaran IPS SMP Kota Tegal.

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,

Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H.
NIDN 06060600



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI: MAGISTER MANAJEMEN, MAGISTER ILMU HUKUM, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121

Sekretariat: Telp (0283) 351082 / Rektor: Telp/Fax: (0283) 351267

e-mail: pascasarjana@upstegal.ac.id - website: pascasarjana.upstegal.ac.id

Nomor : 055/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024

20 November 2024

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. : **Kepala Sekolah Menengah Peratama Negeri III
di-**

Kota Tegal

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Anis Khamidah

NPM : 7322800014

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul : Pengembangan model pembelajaran berbasis project untuk meningkatkan kecakapan hidup (LIFE SKDI) pada mata pelajaran IPS SMP Kota Tegal.

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,



Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H.

NIDN 06060600



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI: MAGISTER MANAJEMEN, MAGISTER ILMU HUKUM, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121

Sekretariat: Telp (0283) 351082 / Rektor: Telp/Fax: (0283) 351267

e-mail: pascasarjana@upstegal.ac.id - website: pascasarjana.upstegal.ac.id

Nomor : 055/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024

20 November 2024

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. : **Kepala Sekolah Menengah Peratama Negeri XIX**
di-

Kota Tegal

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Anis Khamidah

NPM : 7322800014

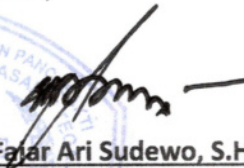
Program Studi : Magister Pedagogi

Judul : Pengembangan model pembelajaran berbasis project
untuk meningkatkan kecakapan hidup (LIFE SKDI) pada
mata pelajaran IPS SMP Kota Tegal.

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,


Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H.
NIDN 06060600

Lampiran 2

Surat Keterangan Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KOTA TEGAL
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SPF SMP NEGERI 14
 Jl. Wisanggeni No. 5 ☎ (0283) 358697 Tegal 52124
 Email : smpn14tegal@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 800.1.4.1/003

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPTD SPF SMP Negeri 14 Kota Tegal menerangkan bahwa :

Nama : Anis Khamidah
 NIM : 7322800014
 Prodi : Magister Pedagogi
 Universitas : Universitas Pancasakti Tegal

Yang bersangkutan telah selesai mengadakan penelitian di UPTD SPF SMP Negeri 14 Kota Tegal pada bulan November 2024, untuk memperoleh data dalam rangka Penyusunan Tesis dengan judul **“Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Project untuk Meningkatkan Kecakapan Hidup (Life Skill) pada Mata Pelajaran IPS di SMP Kota Tegal”**.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 20 Januari 2025
 Kepala Sekolah

Emi Triastuti, M.Pd
 NIP. 19650929 198903 2 015





PEMERINTAH KOTA TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAN
UPTD SPF SMP NEGERI 18
Jalan KH Abdul Syukur No.45A Margadana □ Tegal
Telp (0283) 3170010 – Kode Pos 52143



SURAT KETERANGAN

Nomor: 800.1.4.1/ 001

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **MUHAMMAD KURDI ASHIDIQ, S.Ag.**
NIP. : 19680903 199802 1 003
Pangkat/ Gol : Pembina TK.I (IV//b)
Jabatan : Kepala UPTD SPF SMP Negeri 18 Kota Tegal

Menerangkan bahwa,

Nama : **ANIS KHAMIDAH**
NPM : 7322800014
Prodi : Magister Pedagogi
Universitas : Universitas Pancasakti Tegal

Yang bersangkutan telah selesai mengadakan penelitian di UPTD SPF SMP Negeri 18 Kota Tegal pada bulan November 2024, untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Tesis dengan judul **“Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Project Untuk Meningkatkan Kecakapan Hidup (Life Skill) Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Kota Tegal”**.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 20 Januari 2025

Kepala Sekolah,



MUHAMMAD KURDI ASHIDIQ, S.Ag.

NIP. 19680903 199802 1 003



PEMERINTAH KOTA TEGAL
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SPF SMP NEGERI 3
 Jalan Yos Sudarso No. 25 Telp. (0283) 351368 Tegal 52111
 Email : smp3tegal_yess@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 8000.1.4.1/ 003

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPTD SPF SMP NEGERI 3 menerangkan bahwa:

Nama : Anis Khamidah
 NPM : 7322800014
 Prodi : Magister Pedagogi
 Universitas : Universitas Pancasakti Tegal

Yang bersangkutan telah selesai mengadakan penelitian di UPTD SPF SMP NEGERI 3 pada bulan November 2024, untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Tesis dengan judul **“Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis *Project* Untuk Meningkatkan Kecakapan Hidup (*Life Skill*) Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Kota Tegal”**.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 20 Januari 2025
 Kepala Sekolah

 FAHRUROJI, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19650520 198903 1 008





PEMERINTAH KOTA TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SPF SMP NEGERI 19

Jl. S. A. Tirtayasa Kel. Bandung Tegal Selatan Kota Tegal
Telepon (0283) 352767 Kode Pos 52137



SURAT KETERANGAN

Nomor: 8000.1.4.1/ 003

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 19 Kota Tegal menerangkan bahwa:

Nama : Anis Khamidah
NIM : 7322800014
Prodi : Magister Pedagogi
Universitas : Universitas Pancasakti Tegal

Yang bersangkutan telah selesai mengadakan penelitian di SMP Negeri 19 Kota Tegal pada bulan November 2024, untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Tesis dengan judul **“Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis *Project* Untuk Meningkatkan Kecakapan Hidup (*Life Skill*) Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Kota Tegal”**.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tegal, 20 Januari 2024

Kepala Sekolah

Rini Priwanti, S.Pd, M.Pd
NIP. 19670306 1989022 001

Lampiran 3

Angket Studi Pendahuluan**Pengantar**

Kepada

1. Guru Kelas VIII SMP Kota Tegal

Di Kota Tegal

Dengan hormat,

Berkenan dengan pengumpulan data yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran IPS Kelas VIII SMP, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu dan peserta didik untuk mengisi angket atau daftar pertanyaan berikut. Daftar pertanyaan ini tidak bermaksud menguji, melainkan sebagai upaya memperoleh data lapangan secara riil tentang pembelajaran IPS untuk Kelas VIII SMP. Hasil pengumpulan data ini sangat kami butuhkan sebagai acuan dasar dalam merumuskan rekomendasi atau saran perbaikan dalam pelaksanaan pembelajaran IPS SMP.

Atas bantuan dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah daftar pertanyaan di bawah ini sesuai dengan keadaan sebenarnya.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda silang (X) dalam kolom jawaban yang tersedia, istilah titik-titik yang disediakan.
3. Selamat mengisi angket ini, terima kasih.

IDENTITAS DIRI

1. Nama :
2. Nama Sekolah tempat bertugas :
3. Jenis Kelamin :
4. Pendidikan Terakhir :
5. Pengalaman mengajar :
6. Pengalaman mengajar di kelas VIII :

No	Deskripsi Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
	I. Pandangan Guru Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran IPS SMP saat ini	Ya	Tidak
1.	Apakah Bapak/Ibu mendeskripsikan kemampuan atau <i>life skill</i> pada peserta didik setelah menyelesaikan program pembelajaran IPS Kelas VIII SMP?	Ya	Tidak
2.	Apakah Bapak/Ibu mengembangkan bahan ajar yang relevan dengan kebutuhan peserta didik?	Ya	Tidak
3.	Apakah menurut Bapak/Ibu bahwa mata pelajaran IPS SMP saat ini selalu sarat dengan materi, sehingga membosankan dan kurang diminati peserta didik?	Ya	Tidak
4.	Apakah Bapak/Ibu sudah merasa puas dengan penguasaan materi IPS di kelas VIII SMP saat ini ?	Sudah	Belum
5.	Apakah peserta didik kelas VIII SMP yang sedang Bapak/Ibu ajar saat ini memiliki kecakapan hidup (<i>life skill</i>) ?	Ya	Tidak
6.	Apakah menurut Bapak/Ibu bahwa layanan pembelajaran IPS SMP saat ini perlu ditingkatkan atau diperbaiki kualitasnya ?	Ya	Tidak
7.	Apakah menurut Bapak/Ibu bahwa strategi pengalaman pembelajaran IPS SMP saat ini sudah pengembangan kecakapan hidup (<i>life skill</i>) peserta didik?	Sudah	Belum
8.	Apakah menurut Bapak/Ibu bahwa program pembelajaran IPS SMP saat ini sudah menerapkan metode mengajar yang bervariasi ?	Sudah	Belum

No	Deskripsi Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
	I. Pandangan Guru Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran IPS SMP saat ini		
9.	Apakah menurut Bapak/Ibu bahwa program pembelajaran IPS SMP sudah format <i>life skill</i> kedalam lembar kerja peserta didik?	Sudah	Belum
10.	Apakah menurut Bapak/Ibu bahwa program pembelajaran IPS SMP saat ini sudah mengukur kemampuan atau <i>life skill</i> siswa?	Sudah	Belum

No	Deskripsi Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
	II. Perumusan Tujuan dan Perancangan Isi Program Pembelajaran IPS Kelas VIII		
1.	Apakah Bapak/Ibu sebelum melaksanakan pembelajaran IPS SMP merumuskan tujuan pembelajaran terlebih dahulu ?	Ya	Tidak
2.	Apakah Bapak/Ibu sebelum melaksanakan pembelajaran IPS SMP merumuskan tujuan pembelajaran terlebih dahulu ?	Ya	Tidak
3.	Apakah Bapak/Ibu dalam merumuskan tujuan pembelajaran IPS SMP sudah mengembangkan kecakapan hidup (<i>life skill</i>) siswa ?	Sudah	Belum
4.	Apakah Bapak/Ibu mengkaji kurikulum sebagai acuan dasar dalam mengembangkan GBPP?	Ya	Tidak
5.	Apakah Bapak/Ibu memasukkan <i>life skill</i> ke dalam rencana pembelajaran IPS SMP ?	Sudah	Belum
6.	Apakah Bapak/Ibu mengembangkan materi Pelajaran sudah sesuai dengan GBPP?	Sudah	Belum
7.	Apakah Bapak/Ibu dalam mengembangkan strategi pembelajaran IPS SMP sudah mengembangkan aspek kecakapan hidup (<i>life skill</i>) siswa ?	Sudah	Belum
8.	Apakah Bapak/Ibu sudah mengintegrasikan kecakapan hidup ke dalam materi pada mata pelajaran IPS SMP yang sesuai dengan kebutuhan nyata siswa ?	Sudah	Belum
9.	Apakah Bapak/Ibu dalam mengembangkan metode mengajar disesuaikan dengan kemampuan yang dimiliki oleh Bapak/Ibu sendiri ?	Ya	Tidak
10.	Apakah Bapak/Ibu mengembangkan <i>life skill</i> ke	Ya	Tidak

	dalam proses pembelajaran IPS SMP ?		
11.	Apakah Bapak/Ibu memasukkan format <i>life skill</i> ke dalam format penilaian ?	Ya	Tidak
12.	Apakah Bapak/Ibu memasukkan <i>life skill</i> ke dalam lembar kerja siswa ?	Ya	Tidak
13.	Apakah Bapak/Ibu dalam mengembangkan alat evaluasi sudah mengukur kecakapan hidup (<i>life skill</i>) siswa ?	Sudah	Belum

No	Deskripsi Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
	III. Pelaksanaan Pembelajaran IPS SMP		
1.	Apakah Bapak/Ibu mengidentifikasi tingkat kemampuan (<i>life skill</i>) yang dipelajari siswa di sekolah ?	Ya	Tidak
2.	Jika ya, apakah Bapak/Ibu mengidentifikasi tingkat kemampuan (<i>life skill</i>) tersebut relevan dengan kebutuhan siswa ?	Ya	Tidak
3.	Apakah Bapak/Ibu memasukkan <i>life skill</i> ke dalam bahan ajar IPS SMP ?	Ya	Tidak
4.	Jika ya, bahan ajar apa yang harus dipelajari sehingga ada jaminan bagi siswa yang mampu menguasai kemampuan tersebut. (jawaban boleh lebih dari satu) a. Kecakapan pribadi b. Kecakapan social c. Kecakapan akademik d. Lainnya sebutkan		
5.	Apakah Bapak/Ibu mengembangkan pengalaman belajar atau kegiatan belajar mengajar memasukkan <i>life skill</i> siswa ?	Ya	Tidak
6.	Apakah Bapak/Ibu mengembangkan pendekatan pembelajaran IPS dengan kecakapan sosial, pribadi dan akademik ?	Ya	Tidak
7.	Apakah Bapak/Ibu mengukur kecakapan hidup yang meliputi personal, sosial dan intelektual siswa pada pembelajaran IPS ?	Ya	Tidak
8.	Apakah Bapak/Ibu merasakan ada unsur-unsur pendukung dan penghambatannya dalam melaksanakan pembelajaran <i>life skill</i> pada pembelajaran IPS SMP ?	Ada	Tidak Ada
9.	Jika ada, sebutkan apa saja (jawaban dapat lebih dari satu) a. Pendukung : b. Penghambat :		
10.	Apakah Bapak/Ibu dalam pembelajaran <i>life skill</i> menggunakan system modul ?	Ya	Tidak
11.	Apakah Bapak/Ibu menerapkan meode pemecahan masalah dalam pembelajaran <i>life skill</i> ?	Ya	Tidak

12.	Apakah Bapak/Ibu dalam pelaksanaan pembelajaran melakukan evaluasi sumatif ?	Ya	Tidak
13.	Apakah Bapak/Ibu setelah melaksanakan pembelajaran melakukan evaluasi sumatif ?	Ya	Tidak
14.	Apakah Bapak/Ibu dalam melaksanakan evaluasi sumatif juga menerapkan teknik tes kinerja siswa?	Ya	Tidak

No	Deskripsi Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
	IV. Pelaksanaan Pembelajaran IPS SMP		
1.	Apakah Bapak/Ibu dalam melaksanakan pembelajaran IPS SMP memanfaatkan media pembelajaran dan lingkungan sekolah ?	Ya	Tidak
2.	Jika ya, media pembelajaran apa saja yang dimiliki sekolah ? (Jawaban dapat lebih dari satu) a. Peta b. Globe c. Gambar d. Buku atlas e. Poster f. Diagram g. Grafik h. LCD i. Tape recorder j. Lainnya sebutkan		
3.	Jika ya, bagaimana kondisi lingkungan sekolah (letak sekolah) Bapak/Ibu sebagai tempat bertugas? (jawaban dapat lebih dari satu) a. Dekat pusat keramaian b. Jauh pusat keramaian c. Lainnya sebutkan		
4.	Apakah menurut Bapak/Ibu sumber-sumber belajar dilingkungan sekolah (seperti : perpustakaan, laboratorium, taman sekolah) sudah memadai ?	Memadai	Belum memadai
5.	Jika memadai/belum memadai, sebutkan apa saja alasannya (jawaban dapat lebih dari satu) Memadai, alasannya : Belum memadai, alasannya :		
6.	Apakah Bapak/Ibu memanfaatkan sumber-sumber belajar di lingkungan masyarakat unsur menunjang kecakapan hidup siswa dalam pembelajaran IPS SMP ?	Ya	Tidak
7.	Apakah ya, lingkungan masyarakat apa saja yang dimanfaatkan di sekitar sekolah (jawaban dapat lebih dari satu) a. Industri rumah		

	<ul style="list-style-type: none">b. Peternakanc. Pertaniand. Lainnya sebutkan
--	--

Lampiran 4

Lembar Penilaian Observasi

Aspek	Indikator	Aspek yang diobservasi	Skor	Keterangan
Sikap	Memahami keragaman aktifitas ekonomi masyarakat	Peserta didik menunjukkan ketertarikan dalam mempelajari aktivitas ekonomi masyarakat pada masa Kerajaan Islam, seperti perdagangan antarwilayah		
		Peserta didik menghargai peran penting aktivitas ekonomi pada masa lalu dalam membangun kemakmuran masyarakat		
	Mobilitas sosial	Peserta didik menghormati konsep kesetaraan dalam masyarakat yang memungkinkan perpindahan status sosial melalui pendidikan atau keahlian		
		Peserta didik menunjukkan sikap toleransi terhadap keberagaman kelompok sosial		
	Interaksi budaya pada masa kerajaan Islam	Peserta didik menghargai proses akulturasi budaya yang terjadi pada masa Kerajaan Islam, seperti perpaduan seni dan tradisi lokal dengan nilai-nilai Islam		
		Peserta didik menunjukkan antusiasme dalam mengenal berbagai tradisi budaya Islam di Nusantara		
Sikap	Memahami keragaman aktifitas ekonomi masyarakat	Peserta didik mampu menjelaskan jenis-jenis aktivitas ekonomi masyarakat pada masa Kerajaan Islam, seperti perdagangan rempah-rempah dan hubungan dagang internasional		
		Peserta didik dapat membuat		

Aspek	Indikator	Aspek yang diobservasi	Skor	Keterangan
		model sederhana yang menggambarkan jalur perdagangan pada masa tersebut		
	Mobilitas sosial	Peserta didik mampu menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi mobilitas sosial pada masa Kerajaan Islam, seperti pendidikan dan peran ulama		
		Peserta didik dapat memberikan contoh nyata dari sejarah tentang tokoh yang mengalami mobilitas sosial pada masa Kerajaan Islam.		
	Interaksi budaya pada masa kerajaan Islam	Peserta didik mampu menjelaskan bentuk-bentuk akulturasi budaya Islam dengan budaya lokal, seperti seni ukir, batik, atau arsitektur masjid		
		Peserta didik dapat menunjukkan salah satu seni atau tradisi yang merupakan hasil interaksi budaya pada masa Kerajaan Islam, seperti menunjukkan motif batik bercorak Islami.		

Petunjuk Skor:

- 1 = Tidak pernah menunjukkan perilaku atau keterampilan.
- 2 = Kadang-kadang menunjukkan perilaku atau keterampilan.
- 3 = Sering menunjukkan perilaku atau keterampilan.
- 4 = Selalu menunjukkan perilaku atau keterampilan.

Lampiran 5

Lembar Wawancara untuk Guru

Mohon Bapak/Ibu Guru memberikan respon atau tanggapan atas pertanyaan yang diajukan berkaitan dengan model pembelajaran berbasis proyek pada kolom jawaban.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah model pembelajaran berbasis proyek sesuai dengan capaian pembelajaran pada kurikulum merdeka peserta didik SMP kelas VIII?	
2	Apakah model pembelajaran berbasis proyek sesuai dengan tujuan pembelajaran pada kurikulum merdeka peserta didik SMP kelas VIII?	
3	Apakah kegiatan yang dilakukan dalam model pembelajaran proyek dapat meningkatkan kemampuan <i>life skill</i> peserta didik SMP kelas VIII?	
4	Apakah petunjuk pelaksanaan model pembelajaran berbasis proyek mudah dipahami?	
5	Apakah petunjuk pelaksanaan model pembelajaran berbasis proyek mudah dipahami oleh peserta didik SMP kelas VIII?	
6	Apakah terdapat ketersediaan sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran berbasis proyek?	

No.	Pertanyaan	Jawaban
7	Apakah proyek yang diberikan kepada peserta didik SMP kelas VIII telah sesuai dan dapat meningkatkan peserta didik SMP kelas VIII	
8	Apakah materi yang disampaikan telah sesuai dengan modul yang dibuat?	
9	Apakah tes dalam model pembelajaran berbasis proyek sesuai dengan kemampuan <i>life skill</i> peserta didik SMP kelas VIII?	
10	Menurut Bapak/Ibu, apakah kesulitan yang dihadapi dalam menerapkan model pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan kemampuan <i>life skill</i> peserta didik SMP kelas VIII?	
11	Apakah penyajian draft produk model pembelajaran berbasis proyek menarik minat Guru dan peserta didik?	

Lampiran 6

**Angket Penilaian Model Pembelajaran Berbasis Proyek
Oleh Ahli Materi Dan Guru**

Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Project Untuk Meningkatkan Kecakapan Hidup (*Life Skill*) Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Kota Tegal

Subyek : Peserta Didik Kelas VIII SMP

Penilai/Guru :

Asal Sekolah :

Jabatan :

a. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator ahli materi terkait Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Project Untuk Meningkatkan Kecakapan Hidup (*Life Skill*) Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Kota Tegal. Pendapat, kritik dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk validasi materi yang akan digunakan.

b. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia. Rentang penilaian mencakup skala rating 1-5 pada kolom yang tersedia.
2. Keterangan untuk nilai atau skala rating nilai validasi: Makna point validitas adalah (1) = Sangat Kurang; (2) = Kurang; (3) = Cukup; (4) = Baik dan (5) = Sangat Baik
3. Bapak/Ibu dimohonkan dapat memberikan komentar, kritik, saran atau catatan sebagai bahan perbaikan

c. Penilaian

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Materi	Kesesuaian model pembelajaran dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran					
	Kesesuaian model dengan karakteristik peserta didik kelas VIII SMP					
	Kesesuaian indicator kemampuan life skill dengan karakteristik peserta didik kelas VIII SMP					
	Kejelasan petunjuk pelaksanaan model pembelajaran berbasis proyek					
	Kejelasan langkah-langkah model pembelajaran berbasis proyek					
	Kejelasan petunjuk penilaian					
	Kejelasan penggunaan tes					
	Kejelasan lembar penilaian kegiatan pembelajaran					
Sintaksis	Kejelasan penerapan model pembelajaran berbasis proyek dengan karakteristik peserta didik kelas VIII SMP					
	Kesesuaian materi pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek					
Bahasa dan Penyajian Draft	Kejelasan penggunaan bahasa					
	Penyajian draft model pembelajaran secara menarik					

d. Saran dan Komentar

-

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tegal, November 2024
Guru

(.....)

Lampiran 7

Angket Penilaian Model Pembelajaran Berbasis Proyek Oleh Ahli Media

Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Project Untuk Meningkatkan Kecakapan Hidup (*Life Skill*) Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Kota Tegal

Subyek : Peserta Didik Kelas VIII SMP

Penilai/Ahli Media:

Asal Instansi :

Jabatan :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator ahli media terkait Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Project Untuk Meningkatkan Kecakapan Hidup (*Life Skill*) Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Kota Tegal. Pendapat, kritik dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk validasi materi yang akan digunakan.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia. Rentang penilaian mencakup skala rating 1-5 pada kolom yang tersedia.
2. Keterangan untuk nilai atau skala rating nilai validasi: Makna point validitas adalah (1) = Sangat Kurang; (2) = Kurang; (3) = Cukup; (4) = Baik dan (5) = Sangat Baik
3. Bapak/Ibu dimohonkan dapat memberikan komentar, kritik, saran atau catatan sebagai bahan perbaikan

C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kelayakan isi	Judul modul mencerminkan isi materi dengan jelas dan menarik perhatian pembaca					
	Materi modul sesuai dengan kurikulum, target pembelajaran, dan kebutuhan siswa					
	Materi disajikan secara sistematis, mudah dipahami, dan mendukung kemampuan life skill siswa					
	Modul menyediakan evaluasi yang membantu siswa memahami materi dan merefleksikan pembelajaran					
	Penerapan evaluasi reflektif dan formatif dalam modul dapat meningkatkan kemampuan life skill dalam proses pembelajaran					
Tampilan cetakan	Modul menjelaskan model pembelajaran yang digunakan dengan langkah-langkah yang dapat diikuti siswa.					
	Tampilan modul menarik, menggunakan desain grafis yang mendukung pembelajaran, serta format yang rapi.					
Manfaat	Modul membantu siswa memahami materi, meningkatkan keterampilan, dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.					
	Model memberikan representasi visual atau praktis yang memungkinkan siswa untuk berpikir kritis, melakukan analisis, dan					

	menerapkan pengetahuan dalam konteks nyata					
--	--	--	--	--	--	--

D. Saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tegal, November 2024

Ahli Media

(.....)

Lampiran 8

Instrumen Tes Sebelum Uji Validitas**Petunjuk Pengisian:**

Berilah tanda sdilan (X) pada huruf a, b, c, dan d di depan jawaban yang benar

1. Berikut yang bukan termasuk potensi perairan darat adalah ...
 - a. transportasi
 - b. sarana olahraga
 - c. penambahan
 - d. budidaya perikanan pantai

2. Berikut faktor fisik yang berpengaruh terhadap tumbuhan di Indonesia, *kecuali* ...
 - a. iklim
 - b. suhu udara
 - c. tanah
 - d. hutan

3. Berikut faktor lingkungan alam yang mempengaruhi kehidupan manusia, *kecuali* ...
 - a. tanah
 - b. topografi
 - c. struktur geologis
 - d. mineral

4. Segala potensi dan kemampuan yang ada dalam diri manusia yang dapat dimanfaatkan bagi kepentingan dan kelangsungan hidup manusia disebut ...
 - a. sumber daya manusia
 - b. sumber daya alam
 - c. antroposfer
 - d. kualitas penduduk

5. Berikut yang termasuk alasan penduduk Indonesia terkonsentrasi di pulau Jawa adalah faktor
 - a. Kemakmuran
 - b. Iklim
 - c. lapangan pekerjaan
 - d. lapangan pekerjaan dan kelengkapan
 - e. fasilitas sosial

6. Ada berbagai cara untuk mengetahui jumlah penduduk. Perhitungan resmi jumlah penduduk suatu Negara yang dilakukan oleh pemerintah dalam jangka waktu tertentu disebut **(HOTS)**
 - a. sensus penduduk
 - b. registrasi penduduk
 - c. survey penduduk
 - d. researce penduduk

7. Komposisi atau susunan penduduk yang kurang ideal merupakan suatu masalah. Berikut yang menjadi masalah sebagian besar penduduk
 - a. berusia muda
 - b. berusia tua
 - c. usia produktif
 - d. bertempat tinggal di desa

8. Berikut macam-macam bentuk piramida penduduk, kecuali
 - a. Ekspansif
 - b. Stationer
 - c. Constrictive
 - d. Konstanta

9. Perhatikan beberapa hal berikut!
 - (1) Jumlah penduduk yang banyak.
 - (2) Tingkat pendidikan yang rendah.
 - (3) Pertumbuhan penduduk yang lambat.
 - (4) Persebaran penduduk yang kurang merata.Berikut yang termasuk permasalahan permasalahan kependudukan yang dihadapi Indonesia ditunjukkan pada nomor **(HOTS)**
 - a. (2), (3), dan (4)
 - b. (1), (3), dan (4)
 - c. (1), (2), dan (4)
 - d. (1), (2), dan (3)

10. Salah satu dampak positif daerah tujuan dari mobilitas penduduk, yaitu
 - a. berkurangnya lapangan pekerjaan
 - b. kepadatan lalu lintas meningkat
 - c. terjadinya peningkatan kepadatan penduduk
 - d. jumlah tenaga kerja meningkat

11. Keragaman budaya bangsa sebaiknya
 - a. diseragamkan agar tercapai kedamaian
 - b. dipermasalahkan karena dapat menimbulkan pertikaian
 - c. dibinasebagaimodaldasar pembangunan bangsa
 - d. dihapus karena menghambat kemajuan

12. Berikut yang bukan termasuk cara melestarikan budaya daerah adalah
 - a. mengunjungi pertunjukan budaya daerah
 - b. menampilkan lagu-lagu daerah
 - c. mempelajari tari-tarian daerah
 - d. mempelajari budaya barat

13. Keberadaan masyarakat yang majemuk merupakan ... bagi bangsa indonesia.
 - a. rintangan
 - b. kekayaan
 - c. kesulitan
 - d. beban

14. Kegiatan ritual yang diselenggarakan suatu daerah untuk menghormati nenek moyang mereka disebut
 - a. adat istiadat
 - b. upacara adat
 - c. upacara sesaji
 - d. tetua adat

15. Saling menghormati dan menghargai suku bangsa lain maka menjalin
 - a. permusuhan
 - b. persatuan
 - c. etnis
 - d. persatuan dan kesatuan

16. Kesultanan Mataram merupakan kesultanan Islam yang didirikan oleh
 - a. Mas Rangsang
 - b. Danang Sutawijaya
 - c. Mas Jolang
 - d. Hadiwijaya

17. Berikut yang bukan termasuk anggota Walisanga yang berasal dari Kesultanan Demak adalah
 - a. Sunan Kalijaga
 - b. Sunan Ampel
 - c. Sunan Kudus
 - d. Sunan Muria

18. Pendiri Keraton Yogyakarta yang memprakarsai perayaan Sekaten dan Grebeg yaitu (HOTS)
- Sultan Hamengku Buwono I
 - Sultan Hamengku Buwono II
 - Sultan Hamengku Buwono III
 - Sultan Hamengku Buwono IV
19. Perhatikan beberapa hal berikut!
- (1) Jirat. (3) Latar.
(2) Nisan. (4) Cungkup.
- Makam kuno peninggalan masa Islam umumnya terdiri atas bagian-bagian yang ditunjukkan pada nomor (HOTS)
- (2), (3), dan (4)
 - (1), (3), dan (4)
 - (1), (2), dan (4)
 - (1), (2), dan (3)
20. Masuknya Islam ke Maluku erat kaitannya dengan kegiatan
- perdagangan
 - pernikahan
 - pendidikan
 - keagamaan
21. Kondisi cuaca yang mempengaruhi kelancaran penerbangan adalah ...
- Jenis tanah
 - Suhu dan angin
 - Flora dan fauna
 - Gunung api
22. Tektonisme adalah ...
- Pergerakan lapisan tanah oleh angin
 - Aktivitas gerakan lapisan bumi
 - Perubahan cuaca
 - Perubahan ekosistem
23. Dampak perubahan iklim pada lingkungan hidup meliputi ...
- Kesehatan manusia
 - Ekosistem terganggu
 - Kemajuan teknologi
 - Pertumbuhan penduduk

24. Cuaca menentukan aktivitas ekonomi dalam bidang ...
- a. Kesehatan
 - b. Perdagangan
 - c. Industri
 - d. Pertanian
25. Tenaga endogen mempengaruhi permukaan bumi melalui ...
- a. Gerakan air laut
 - b. Aktivitas gunung api
 - c. Pengikisan oleh angin
 - d. Sinar matahari

Lampiran 9

Hasil Pengujian Validitas Instrumen Tes

		Total
Item_tes_1	Pearson Correlation	.943**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
Item_tes_2	Pearson Correlation	.943**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
Item_tes_3	Pearson Correlation	.716**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
Item_tes_4	Pearson Correlation	.943**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
Item_tes_5	Pearson Correlation	.638**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
Item_tes_6	Pearson Correlation	.660**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
Item_tes_7	Pearson Correlation	.634**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
Item_tes_8	Pearson Correlation	.927**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
Item_tes_9	Pearson Correlation	.743**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
Item_tes_10	Pearson Correlation	.641**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
Item_tes_11	Pearson Correlation	.899**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32

Item_tes_12	Pearson Correlation	.875**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
Item_tes_13	Pearson Correlation	.865**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
Item_tes_14	Pearson Correlation	.807**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
Item_tes_15	Pearson Correlation	.875**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
Item_tes_16	Pearson Correlation	.875**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
Item_tes_17	Pearson Correlation	.836**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
Item_tes_18	Pearson Correlation	.865**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
Item_tes_19	Pearson Correlation	.870**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
Item_tes_20	Pearson Correlation	.844**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	32
Item_tes_21	Pearson Correlation	.018
	Sig. (2-tailed)	.922
	N	32
Item_tes_22	Pearson Correlation	.142
	Sig. (2-tailed)	.439
	N	32
Item_tes_23	Pearson Correlation	.078
	Sig. (2-tailed)	.672
	N	32
Item_tes_24	Pearson Correlation	.197

	Sig. (2-tailed)	.279
	N	32
Item_tes_25	Pearson Correlation	.015
	Sig. (2-tailed)	.936
	N	32
Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	32

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.948	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item tes 1	16.1875	50.222	.936	.942
Item tes 2	16.1875	50.222	.936	.942
Item tes 3	16.2500	51.419	.683	.945
Item tes 4	16.1875	50.222	.936	.942
Item tes 5	16.0938	52.862	.607	.946
Item tes 6	16.1875	52.093	.625	.946
Item tes 7	16.2500	52.000	.594	.946
Item tes 8	16.1563	50.588	.919	.942
Item tes 9	16.2500	51.226	.713	.944
Item tes 10	16.1563	52.394	.606	.946
Item tes 11	16.2188	50.305	.886	.942
Item tes 12	16.1875	50.673	.860	.943
Item tes 13	16.1875	50.738	.849	.943
Item tes 14	16.2500	50.774	.783	.944
Item tes 15	16.1875	50.673	.860	.943
Item tes 16	16.1875	50.673	.860	.943
Item tes 17	16.1875	50.931	.817	.943
Item tes 18	16.1875	50.738	.849	.943
Item tes 19	16.2188	50.499	.854	.943
Item tes 20	16.2500	50.516	.824	.943

Item_tes_21	16.3750	56.371	-.049	.954
Item_tes_22	16.6875	55.512	.084	.952
Item_tes_23	16.3750	55.919	.011	.953
Item_tes_24	16.3750	55.016	.132	.952
Item_tes_25	16.7188	56.338	-.041	.953

Lampiran 10

Instrumen Tes Sesudah Uji Validitas**Petunjuk Pengisian:**

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d di depan jawaban yang benar

1. Berikut yang bukan termasuk potensi perairan darat adalah ...
 - a. transportasi
 - b. sarana olahraga
 - c. penambahan
 - d. budidaya perikanan pantai

2. Berikut faktor fisik yang berpengaruh terhadap tumbuhan di Indonesia, kecuali ...
 - a. iklim
 - b. suhu udara
 - c. tanah
 - d. hutan

3. Berikut faktor lingkungan alam yang mempengaruhi kehidupan manusia, kecuali ...
 - a. tanah
 - b. topografi
 - c. struktur geologis
 - d. mineral

4. Segala potensi dan kemampuan yang ada dalam diri manusia yang dapat dimanfaatkan bagi kepentingan dan kelangsungan hidup manusia disebut ...
 - a. sumber daya manusia
 - b. sumber daya alam
 - c. antroposfer
 - d. kualitas penduduk

5. Berikut yang termasuk alasan penduduk Indonesia terkonsentrasi di pulau Jawa adalah faktor
 - a. Kemakmuran
 - b. Iklim
 - c. lapangan pekerjaan
 - d. lapangan pekerjaan dan kelengkapan
 - e. fasilitas sosial

6. Ada berbagai cara untuk mengetahui jumlah penduduk. Perhitungan resmi jumlah penduduk suatu Negara yang dilakukan oleh pemerintah dalam jangka waktu tertentu disebut (HOTS)
- sensus penduduk
 - registrasi penduduk
 - survey penduduk
 - researce penduduk
7. Komposisi atau susunan penduduk yang kurang ideal merupakan suatu masalah. Berikut yang menjadi masalah sebagian besar penduduk
- berusia muda
 - berusia tua
 - usia produktif
 - bertempat tinggal di desa
8. Berikut macam-macam bentuk piramida penduduk, kecuali
- Ekspansif
 - Stationer
 - Constrictive
 - Konstanta
9. Perhatikan beberapa hal berikut!
- Jumlah penduduk yang banyak.
 - Tingkat pendidikan yang rendah.
 - Pertumbuhan penduduk yang lambat.
 - Persebaran penduduk yang kurang merata.
- Berikut yang termasuk permasalahan permasalahan kependudukan yang dihadapi Indonesia ditunjukkan pada nomor (HOTS)
- (2), (3), dan (4)
 - (1), (3), dan (4)
 - (1), (2), dan (4)
 - (1), (2), dan (3)
10. Salah satu dampak positif daerah tujuan dari mobilitas penduduk, yaitu
- berkurangnya lapangan pekerjaan
 - kepadatan lalu lintas meningkat
 - terjadinya peningkatan kepadatan penduduk
 - jumlah tenaga kerja meningkat

11. Keragaman budaya bangsa sebaiknya
 - a. diseragamkan agar tercapai kedamaian
 - b. dipermasalahkan karena dapat menimbulkan pertikaian
 - c. dibinasebagai modal dasar pembangunan bangsa
 - d. dihapus karena menghambat kemajuan

12. Berikut yang bukan termasuk cara melestarikan budaya daerah adalah
 - a. mengunjungi pertunjukan budaya daerah
 - b. menampilkan lagu-lagu daerah
 - c. mempelajari tari-tarian daerah
 - d. mempelajari budaya barat

13. Keberadaan masyarakat yang majemuk merupakan ... bagi bangsa Indonesia.
 - a. rintangan
 - b. kekayaan
 - c. kesulitan
 - d. beban

14. Kegiatan ritual yang diselenggarakan suatu daerah untuk menghormati nenek moyang mereka disebut
 - a. adat istiadat
 - b. upacara adat
 - c. upacara sesaji
 - d. tetua adat

15. Saling menghormati dan menghargai suku bangsa lain maka menjalin
 - a. permusuhan
 - b. persatuan
 - c. etnis
 - d. persatuan dan kesatuan

16. Kesultanan Mataram merupakan kesultanan Islam yang didirikan oleh
 - a. Mas Rangsang
 - b. Danang Sutawijaya
 - c. Mas Jolang
 - d. Hadiwijaya

17. Berikut yang bukan termasuk anggota Walisanga yang berasal dari Kesultanan Demak adalah
 - a. Sunan Kalijaga
 - b. Sunan Ampel
 - c. Sunan Kudus
 - d. Sunan Muria

18. Pendiri Keraton Yogyakarta yang memprakarsai perayaan Sekaten dan Grebeg yaitu (HOTS)

- a. Sultan Hamengku Buwono I
- b. Sultan Hamengku Buwono II
- c. Sultan Hamengku Buwono III
- d. Sultan Hamengku Buwono IV

19. Perhatikan beberapa hal berikut!

- (1) Jirat.
- (2) Nisan.
- (3) Latar.
- (4) Cungkup.

Makam kuno peninggalan masa Islam umumnya terdiri atas bagian-bagian yang ditunjukkan pada nomor (HOTS)

- a. (2), (3), dan (4)
- b. (1), (3), dan (4)
- c. (1), (2), dan (4)
- d. (1), (2), dan (3)

20. Masuknya Islam ke Maluku erat kaitannya dengan kegiatan

- a. perdagangan
- b. pernikahan
- c. pendidikan
- d. keagamaan

Lampiran 11

Hasil Pre Test dan Posttest

Daftar Nilai Pre Tes Dan Post Tes Siswa Kelas VIIIID SMPN 3 Tegal

NO.	NAMA SISWA	PRE TES	POST TES
1	Bima Arya Wiguna	75	95
2	Gema Putra Triarso	70	85
3	Vidi Nurizqi	80	95
4	Latania Fardah	65	90
5	Bunga Madinah	60	95
6	Muhammad Aldi Nugroho	40	85
7	Anisya Yuniar	60	90
8	Rizqi Awalul Bahri	60	75
9	Asep Hidayatulloh	70	100
10	Wika Pancawati	45	75
11	Vanesha Gusti Ayu	75	90
12	Tianti Tsabita	65	90
13	Marshanda Salma Nabila	80	100
14	Ananta Anindya	55	75
15	Ariesta	50	70
16	Rizqi Sulman	60	85
17	Zein Baraqbah	65	90
18	Eri Desi Harnani	45	70
19	Dwi Jayanti	35	70
20	Salma Salsabila	50	80
21	Riski Dwi Ayu	45	75
22	Sarah Muazarah	55	85
23	Salsabila Atmariansi	35	70
24	Fajar Khaerul Ramadhan	50	75
25	Rehanda Nur Fitriani	50	75
26	Ari Miftahur	65	80
27	Nabila Ristian	35	75
28	Widya Annisa	80	100
29	Putri Siva	70	80
30	Sasi Kirana	60	85
31	Dina Fiolawati	50	80
	<i>Rata-rata</i>	58,06	83,39
	<i>Nilai Tertinggi</i>	80	100
	<i>Nilai Terendah</i>	35	70

Daftar Nilai Pre Tes Dan Post Tes Siswa Kelas VIIIA SMPN 14 Tegal

NO.	NAMA SISWA	PRE TES	POST TES
1	Ainiya Faída Azmi	75	95
2	Ainun Fadilah Aghni	75	100
3	Airin Putri Najwa	60	75
4	Daffa Nur Affandi	40	60
5	Deka Wahyu Dharmawan	35	60
6	Dimas Aditiya	65	75
7	Diva Gitari Naswa	45	95
8	Fardhiki Satria Ramadhon	40	50
9	Febiola Rafena Sari	95	100
10	Futihah Iqlima Adni	60	100
11	Hafiz Haznan Muttaqin	60	65
12	Khaikal Firas Mulham Syahputra	45	95
13	Muhammad Banin Pratama	50	85
14	Muhammad Fakhri Uzaer	80	85
15	Muslimah April Riyanty	75	100
16	Nabila Az-Zahra	80	85
17	Nagata Mutiara Ramadhani	95	100
18	Najwa Syfa Aerin	60	95
19	Naufal Abiansyah	50	95
20	Nu'man Ghani Hetto	40	45
21	Nur Adelya Febrianti	60	65
22	Rasyifa	95	100
23	Regita Aira Zifara	75	95
24	Rifki Akbar Zaheerudin	45	90
25	Risqi Amalia Putri	75	100
26	Safia Qurrota Aini	90	95
27	Satria Putra Nada	35	50
28	Shofia Yumna Tzabita Hardiyanto	50	90
29	Sukma Arya Wijaya	35	60
30	Susanti	95	100
31	Syahrul Kharismasari	60	100
32	Zumi Salsabilla Tsani	35	80
	Rata-rata	61,72	83,91
	Nilai Tertinggi	95	100
	Nilai Terendah	35	45

Daftar Nilai Pre Tes Dan Post Tes Siswa Kelas VIII B SMPN 18 Tegal

NO.	NAMA SISWA	PRE TES	POST TES
1	Angga Eka Saputra	75	90
2	Ardhan Rizky Pratama	70	95
3	Arga Nur Octavian	80	100
4	Arina Firzanah	65	85
5	Aurelia Vanesya Yoga Pratiwi	60	90
6	Ayatul Husna	40	95
7	Azuma Rifki Aji Saputra	60	80
8	Bayu Adji Pandhita	60	75
9	Bella Nur Inayah	70	80
10	Fadhil Rafi Dwi Giarto	45	75
11	Falah Hafizah Alqiran	75	85
12	Fardan Yuda Pratama	60	80
13	Ibrahim Zahier	80	100
14	Izal Ramadhan Zulfitra	50	75
15	Jihan Navisah	50	70
16	Karina Dwi Aulia Putri	60	85
17	Nadya Nur Anajiha	60	80
18	Najla Husna Mauhibah	45	75
19	Najwa Agma Hayatun	35	70
20	Najwa Yasmin Zahira	50	80
21	Putri Hani Ramadhon	45	75
22	Rafi Putra Maulana	55	85
23	Riki Saepul	35	70
24	Ris Ravanel Gusti Pratama	50	75
25	Sakila Septiana	50	75
26	Salsa Septifitrianah	65	80
27	Sinta Maulidia	35	75
28	Siti Husna Tiyas Assyifa Nurdin	80	100
29	Trio Setiawan	70	80
30	Vina Naylatul Izzah	60	85
31	Yoga Pratama	45	75
	Rata-rata	57,42	81,94
	Nilai Tertinggi	80	100
	Nilai Terendah	35	70

Daftar Nilai Pre Tes Dan Post Tes Siswa Kelas VIIIIG SMPN 19 Tegal

No.	Nama Siswa	Pre Tes	Post Tes
1	Akbar Riski Pratama	40	70
2	Arfan Khairul Huda	40	65
3	Azza Syakieb Arselan	45	85
4	Azzam Fadil Al Amin	40	95
5	Bela Sabilah	40	65
6	D'fendi Nurharyono	40	65
7	Davian Rizky Nikyirta	40	85
8	Dwi Nur Ainun	65	95
9	Ervanza Rahardi	40	75
10	Khoirul Nabil Ramadani	70	85
11	Laela Tunnida	60	100
12	M Al Farisin	60	80
13	Maulana Aziz	80	95
14	Moh. Zaki Albiansyah	70	85
15	Muhammad Labiib Arkan	75	90
16	Muhammad Mirza Altamis	70	100
17	Nabila Suci Apriliani	65	90
18	Nailah Qurota Aeni	65	90
19	Nawwaf Rifqy	40	75
20	Nofi Yulmuna	60	70
21	Qonita Afra El Fathinan	70	100
22	Regina Aurel Pasha	65	100
23	Rikho Fadillah	55	85
24	Rizki Dwi Andini	65	90
25	Sukaenah	65	90
26	Syafa Urrahmah	70	95
27	Syifa Mulyana	75	95
28	Tasqiah Nafisah	75	95
29	Winda Aulia	65	90
30	Wulan Tri Anjani	70	95
31	Zidan Putra Sorama	45	90
32	Zilfani Nailatus Sahri	55	90
	Rata-Rata	58,75	86,72
	Nilai Tertinggi	80	100
	Nilai Terendah	40	65

Lampiran 12

Hasil Pengujian Efektifitas Model Pembelajaran Berbasis Pjbl “*life skill social*”**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Pretest	Posttest
N		126	126
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	59.0079	84.0079
	Std. Deviation	15.25804	12.24777
Most Extreme Differences	Absolute	.105	.124
	Positive	.103	.096
	Negative	-.105	-.124
Test Statistic		.105	.124
Asymp. Sig. (2-tailed)		.002 ^c	.000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Pretest	126	59.0079	15.25804	35.00	95.00
Posttest	126	84.0079	12.24777	45.00	100.00

Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	126 ^b	63.50	8001.00
	Ties	0 ^c		
	Total	126		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

Test Statistics^a

Posttest - Pretest	
Z	-9.767 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Lampiran 13

Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Proses Penelitian Di Kelas 8D SMP N 3 Tegal



Dokumentasi Proses Penelitian Di Kelas 8A SMP N 14 Tegal



Dokumentasi Proses Penelitian Di Kelas 8B SMP N 18 Tegal



Dokumentasi Proses Penelitian Di Kelas 8G SMP N 19 Tegal



Dokumentasi Proses Validasi Oleh Ahli Materi



Dokumentasi Proses Validasi Oleh Ahli Media Guru TIK



Dokumentasi Proses Observasi Wawancara dan Angket Oleh Guru IPS Kelas 8





YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI: MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155

e-mail : pps.upstegal@gmail.com

website : www.upstegal.ac.id

BERITA ACARA UJIAN TESIS

Telah dilaksanakan ujian Tesis terhadap mahasiswa

Nama : Anis Khamidah

NPM : 7322800014

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROJECT
UNTUK MENINGKATKAN KECAKAPAN HIDUP (LIFE SKILL) PADA MATA PELAJARAN
IPS DI SMP KOTA TEGAL

Pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 12 Februari 2025

Waktu : 08.00 – 09.30 WIB

Tempat : Ruang Sidang Tesis

Dengan ini Tim Penguji

1. Dr. Taufiqulloh, M.Hum (Ketua)
2. Dr. Tity Kusrina, M.Pd (Sekretaris)
3. Dr. Dewi Amaliah N., S.Pd, M.Si (Penguji 1)
4. Dr. Dewi Apriani, Fr, MM (Penguji 2)
5. Dr. Suriswo, M.Pd (Penguji 3)

Dalam ujian tersebut di atas, mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan ~~Lulus/Tidak Lulus~~ dengan nilai... **A**.....

Demikianlah berita acara pelaksanaan ujian ini dibuat sebagai laporan.

Tegal, 12 Februari 2025

Tim Penguji

Ketua

Dr. Taufiqulloh, M.Hum
NIDN. 0615087802

Sekretaris

Dr. Tity Kusrina, M.Pd
NIDN. 0630086401

Penguji 1

Dr. Dewi Amaliah N., S.Pd, M.Si
NIDN. 0612107801

Penguji 2

Dr. Dewi Apriani, Fr, MM
NIDN. 0625066503

Penguji 3

Dr. Suriswo, M.Pd
NIDN. 0616036701