

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf, 2015, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Ahmadi, Niluphar & Maud, Besançon, 2017, *Creativity as a Stepping Stone towards Developing Other Competencies in Classrooms*, Vol. 2017, Hindawi Educational Research International.
- Ahmaddien, Iskandar, & Yofy Syarkani, 2019, *Statistika Terapan dengan Sistem SPSS*, Bandung: ITB Press.
- Agustin, Mubiar & Yoga Adi Pratama, 2022, *Keterampilan Berpikir dalam Konteks Pembelajaran Abad Ke- 21*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Akhirudin & Rosnatang, 2017, *Strategi Pembelajaran Sosiologi*, Yogyakarta: Samudra Biru.
- Amnawati, Butet, 2023, *Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning Media Pop Up Book Materi Kerajaan Hindu-Buddha Di Indonesia Kelas X Mm 1 SMK Negeri 1 Cileungsi*, Vol. 3, No. 1, Vocational: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan.
- Astuti, Fitri, *et.al.*, 2016, *Pelaksanaan Model Pembelajaran Inovatif Problem Based Learning Pada Materi Perubahan Sosial Kelas XII Ips 1 Tahun Ajaran 2015/2016 Di SMA Muhammadiyah 1 Sragen*. Vol.5, No.1, Jurnal UNNES Solidarity.
- Dewi, Rosiana, 2019. *Peningkatan prestasi belajar melalui strategi project-based learning mata pelajaran sosiologi SMA*, Vol. 9, No. 2, Jurnal Penelitian dan Kajian Pendidikan Islam Tajdidikasi.
- Halimah, Leli. & Iis Marwati, 2022, *Project Based Learning untuk Pembelajaran Abad-21*, Bandung: PT. Refika Aditama.
- Hendrastomo, Grendi. & Nur Endah Januarti, 2018, *Ecomedia Pembelajaran Ragam Media Sederhana Untuk Pembelajaran Sosiologi*, Yogyakarta: UNY Press.
- Janie, Dyah & Nirmala Arum, 2021, *Statistik Deskriptif dan Regresi Linear Berganda dengan SPSS*, Semarang: Semarang University Press.

- Nainggolan, Deklay, *et.al.*, 2021, *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Pengantar Pancasila*, *Educouns Journal: Jurnal Pendidikan dan Bimbingan Konseling*.
- Nita, Rinia Surya & Irwandi, 2021, *Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Model Project Based Learning (Pjbl)*. Vol. 4, No.2, *Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains*.
- Nurfitriyanti, Maya, 2016, *Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. *Jurnal Formatif* 6(2).
- Purnomo, H, & Ilyas, Y (2019). *Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek*. Yogyakarta: K-Media.
- Rita, Endah, S.D., *et.al.*, 2020, *Penerapan Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kreativitas Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan*, Vol. 3, No. 2, *Inopendas Jurnal Ilmiah Kependidikan*.
- Sulaeman, Maman, 2020, *Aplikasi Project Based Learning*. Depok: Bioma Publishing.
- Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Solehah, Kuni Maratus & Hifni Septina Carolina, 2022, *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 2 Sekampung*, Vol.3, No.2, *Al-Jahiz: Journal of Biology Education Research*.
- Slameto, 2020, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tinenti, Yanti Rosida, 2018, *Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP)*, Yogyakarta: Deepublish.
- Winarti, Dwi & Setiani, Rahyu, 2019, *Efektivitas Media Pop Up Book pada Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Vol. 2, *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*.

PROFIL SEKOLAH

SMA Negeri 1 Slawi adalah salah satu sekolah menengah atas yang terletak di Kabupaten Tegal Provinsi Jawa Tengah. Berikut adalah gambaran umum mengenai sekolah ini:

1. Profil Sekolah

- a. Nama Sekolah: SMA Negeri 1 Slawi
- b. NPSN: 20325299
- c. Alamat: Jl. KH. Wahid Hasyim No 1 Slawi, Kabupaten Tegal
- d. Kecamatan: Pakembaran
- e. Email: sman1slawi.official@gmail.com
- f. Website: www.sman1slawi.sch.id

2. Visi dan Misi

- a. Visi: "Terwujudnya sekolah unggul, berdaya saing global, berbudaya lingkungan, dilandasi iman, takwa dan akhlak mulia."
- b. Misi:
 - 1) Mengembangkan sumber daya manusia meliputi peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan secara optimal sesuai potensi yang ada;
 - 2) Mengembangkan kurikulum berintegrasi dengan pengembangan akhlak mulia dan berbudaya lingkungan yang meliputi pelestarian lingkungan, perlindungan lingkungan, dan pencegahan kerusakan lingkungan, serta berdaya saing global yang berlandaskan iman, takwa, dan akhlak mulia;
 - 3) Mengembangkan proses pembelajaran yang difasilitasi dengan penggunaan teknologi informasi yang ramah lingkungan dengan mengembangkan keterampilan abad 21;



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

*MAGISTER MANAJEMEN *MAGISTER HUKUM *MAGISTER PEDAGOGI

*MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DAYA PERAIRAN

Kampus 1 : Jl. Halmahera KM 01 Kota Tegal 1 (0283) 351082 Fax (0283) 351257

Kampus 2 : Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal



Inovatif | Adaptif | Global

Nomor : 120/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024
Lampiran :-
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Tegal, 13 Januari 2024

Kepada Yth. : **SMA N 1 SLAWI**
di-

Tempat

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Martyas Yustiani, S.Pd

NPM : 7320800097

Program Studi : MAGISTER PEDAGOGI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL)
Berbasis Ecomedia Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Sosiologi
Peserta Didik Kelas X Semester Genap SMAN 1 Slawi Tahun Pelajaran 2023/2024

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,



Prof. Dr. Sitti Hartinah DS, MM

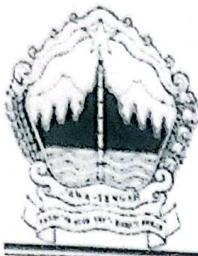
NIDN. 0017115401



Info@upstegal.ac.id



www.upstegal.ac.id



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
SLAWI**

85

Jalan Kyai Haji Wahid Hasyim Nomor 1 Slawi, Kabupaten Tegal Kode Pos 52415
Telepon 0283-491164 Faksimile 0283-491164 Surat Elektronik sman1slawi.official@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NO. : / / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Slawi, Kecamatan Slawi, Kabupaten Tegal, Provinsi Jawa Tengah dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **MARTYAS YUSTIANI**
NIM : 7320800097
Program Studi : Magister Pedagogi

Telah mengadakan penelitian dalam rangka penyusunan tesis dengan judul :

“ Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Ecomedia Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Berbasis Gender Mata Pelajaran Sosiologi Peserta Didik Kelas X Semester 2 SMAN 1 Slawi Tahun Pelajaran 2023/2024”

Kegiatan telah dilaksanakan tanggal 4 Januari sampai 4 Maret 2024.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat di gunakan sebagaimana metinya.

Slawi 10 Maret 2025
Kepala SMA Negeri 1 Slawi

SUNARNI, M.Pd.
NIP. 19680606 199503 2 005

SKENARIO PEMBELAJARAN (LESSON PLAN)

Pertemuan 1

| | |
|-------------------|-------------------------|
| Sekolah | : SMA Negeri 1 Slawi |
| Satuan Pendidikan | : Sekolah Menengah Atas |
| Mata Pelajaran | : Sosiologi |
| Kelas/Semester | : X/Genap |
| Alokasi Waktu | : 3 x 45 menit |

Capaian Pembelajaran Peserta Didik:

Memahami fungsi sosiologi sebagai ilmu yang secara kritis mengkaji masyarakat, mengenal identitas diri, menjelaskan tindakan sosial, menjelaskan hubungan sosial, menjelaskan peran lembaga sosial dalam mewujudkan tertib sosial, dan memahami berbagai ragam gejala sosial yang ada di masyarakat multikultural melalui konsep-konsep dasar sosiologi, melakukan penelitian sosial sederhana dengan memilih metode yang tepat untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian tentang berbagai ragam gejala sosial dengan konsep dasar sosiologi, merefleksikan dan merencanakan projek lanjutan secara kolaboratif.

Tujuan Pembelajaran : memahami berbagai ragam gejala sosial yang ada di masyarakat multikultural melalui konsep-konsep dasar Sosiologi.

Indikator Pencapaian Pembelajaran :

1. Mengidentifikasi konsep dasar sosiologi untuk memahami ragam gejala sosial di masyarakat.
2. Mencari jenis-jenis ragam gejala sosial di masyarakat dari berbagai sumber bacaan.
3. Menentukan salah satu contoh dan sebab terjadinya ragam gejala sosial di masyarakat serta solusinya.

Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*)

Metode : Diskusi kelompok, Penugasan,

Sumber belajar :

1. Oktafiana, Sari. Dkk. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
2. Maryati, Kun. Dkk. 2022. *IPS Sosiologi 1 Untuk SMA/MA Kelas X (K-Merdeka)*. Jakarta: Erlangga.

Pertemuan ke-1

Sesi waktu : 3x45 menit

| Tujuan Pembelajaran | Materi | Langkah Kegiatan Belajar Mengajar | Alokasi Waktu | Penilaian |
|---|---------------------|---|---------------|-----------|
| 1. Setelah mencari informasi tentang konsep-konsep dasar Sosiologi, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis ragam gejala sosial di masyarakat. | Ragam gejala sosial | <p>Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan CP dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 2) Guru menjelaskan tentang pembelajaran berbasis proyek (<i>project based learning</i>). Aturan main, dan hal-hal yang akan dilakukan oleh peserta didik secara berkelompok. 3) Guru bersama peserta didik membagi kelas ke dalam 6 kelompok terdiri dari 6 orang peserta didik sesuai dengan jenis kelaminnya. 4) Guru menjelaskan dan peserta didik menyimak penjelasan guru tentang | 15 menit | |

| | | | | |
|----|---|---|-----------|--|
| | | Lembar Panduan Kegiatan Proyek Peserta Didik (LPKPS) yang dibagikan, diharapkan terjadi tanya jawab mengenai LPKPS tersebut. | | |
| 2. | Setelah mengidentifikasi jenis-jenis ragam gejala sosial berdasarkan konsep-konsep dasar Sosiologi, peserta didik dapat menentukan salah satu contoh dan sebab terjadinya ragam gejala sosial di masyarakat serta solusinya | <p>Kegiatan Inti: Tahap 1. Dimulai dengan pertanyaan penting</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyajikan tayangan tentang bagaimana terjadinya gejala sosial dan peserta didik menanggapi tentang tayangan yang baru saja mereka saksikan. 2) Guru memberikan pertanyaan penting kepada peserta didik "Bagaimana dampak gejala sosial dimasyarakat?". 3) Guru memberikan pertanyaan penuntun agar peserta didik dapat merumuskan masalah terlebih dahulu. 4) Setiap kelompok memilih jenis ragam gejala sosial berdasarkan konsep-konsep dasar Sosiologi, kemudian mencari sebab dan dampaknya pada masyarakat yang akan | 105 menit | Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik |
| 3. | Setelah melakukan pengamatan dan mencari informasi, peserta | | | |

| <p>didik dapat menentukan penyebab terjadinya ragam gejala sosial di masyarakat yang digunakan sebagai variabel kegiatan proyek.</p> | | <p>mereka amati dan jadikan proyek.</p> | | |
|--|----------------------------|--|-----------------|-----------|
| Tujuan Pembelajaran | Materi | Langkah Kegiatan Belajar Mengajar | Alokasi Waktu | Penilaian |
| | <p>Ragam Gejala Sosial</p> | <p>Kegiatan Akhir: 1) Guru mengingatkan peserta didik untuk menuliskan semua rencana atau ide dari setiap anggota kelompok yang muncul 2) Guru mengingatkan peserta didik untuk mengisi LPKPS.</p> | <p>15 menit</p> | |

SKENARIO PEMBELAJARAN (LESSON PLAN)

Pertemuan 2

| | |
|-------------------|-------------------------|
| Sekolah | : SMA Negeri 1 Slawi |
| Satuan Pendidikan | : Sekolah Menengah Atas |
| Mata Pelajaran | : Sosiologi |
| Kelas/Semester | : X/Genap |
| Alokasi Waktu | : 3 x 45 menit |

Capaian Pembelajaran Peserta Didik:

Memahami fungsi sosiologi sebagai ilmu yang secara kritis mengkajimasyarakat, mengenal identitas diri, menjelaskan tindakan sosial, menjelaskan hubungan sosial, menjelaskan peran lembaga sosial dalam mewujudkan tertib sosial, dan memahami berbagai ragam gejala sosial yang ada di masyarakat multikultural melalui konsep-konsep dasar sosiologi, melakukan penelitian sosial sederhana dengan memilih metode yang tepat untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian tentang berbagai ragam gejala sosial dengan konsep dasar sosiologi, merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif.

| | |
|---------------------|---|
| Tujuan Pembelajaran | : memahami berbagai ragam gejala sosial yang ada di masyarakat multikultural melalui konsep-konsep dasar Sosiologi. |
|---------------------|---|

Indikator Pencapaian Pembelajaran :

4. Merancang kegiatan proyek dampak ragam gejala sosial di masyarakat
5. Membuat jadwal pelaksanaan proyek

| | |
|--------------------|--|
| Model Pembelajaran | : Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>) |
| Metode | : Diskusi kelompok, Penugasan, Eksperimen dan Observasi. |

Sumber belajar :

1. Oktafiana, Sari. Dkk. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
2. Maryati, Kun. Dkk. 2022. *IPS Sosiologi 1 Untuk SMA/MA Kelas X (K-Merdeka)*. Jakarta: Erlangga.

Pertemuan ke-2

Sesi waktu : 3x45 menit

| Tujuan Pembelajaran | Materi | Langkah Kegiatan Belajar Mengajar | Alokasi Waktu | Penilaian |
|--|---------------------|---|---------------|--|
| | Ragam gejala sosial | Kegiatan Awal: 1) Guru memberikan motivasi. 2) Guru meminta peserta didik untuk duduk dalam kelompoknya. | 15 menit | |
| 4. Setelah berdiskusi dengan teman sekelompoknya, peserta didik dapat merancang kegiatan proyek dampak dari ragam gejala sosial di masyarakat. | | Kegiatan Inti: Tahap 2. Mendesain Proyek 1) Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk berdiskusi mendesain proyeknya, mencatat apa-apa saja yang mereka butuhkan. 2) Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk merumuskan beberapa masalah mulai dari kapan mereka akan memulai proyeknya, seperti apa laporan yang akan ditampilkan, kapan laporan mulai mereka buat, dan apa saja yang harus dilaporkan. | 105 menit | Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik |

| | | | | |
|--|----------------------------|---|-----------------|--|
| <p>5. Setelah peserta didik berdiskusi dengan teman sekelompoknya, peserta didik dapat membuat jadwal pelaksanaan proyek</p> | | <p>3) Guru memfasilitasi dan mengarahkan peserta didik jika menemui kesulitan.</p> <p>4) Peserta didik diingatkan untuk memperhatikan bagaimana membuat laporan yang baik, tidak hanya sekedar laporan yang menarik tetapi juga harus mencakup segala hal yang berhubungan dengan laporan penelitian proyek.</p> <p>Tahap 3. Menyusun Jadwal</p> <p>1) Guru mengingatkan peserta didik untuk membuat jadwal pelaksanaan proyek.</p> <p>2) Guru meminta jadwal pelaksanaan proyek yang sudah peserta didik buat, memberikan masukan dan menanyakan kendala apa saja yang selama ini mereka hadapi.</p> | | |
| | <p>Ragam Gejala Sosial</p> | <p>Kegiatan Akhir:</p> <p>1) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilaksanakan.</p> <p>2) Guru mengingatkan peserta didik tentang jadwal yang sudah mereka sepakati tentang batas akhir proyek.</p> | <p>15 menit</p> | |

SKENARIO PEMBELAJARAN (LESSON PLAN)

Pertemuan 3, 4 dan 5

| | |
|-------------------|-------------------------|
| Sekolah | : SMA Negeri 1 Slawi |
| Satuan Pendidikan | : Sekolah Menengah Atas |
| Mata Pelajaran | : Sosiologi |
| Kelas/Semester | : X/Genap |
| Alokasi Waktu | : 9 x 45 menit |

Capaian Pembelajaran Peserta Didik:

Memahami fungsi sosiologi sebagai ilmu yang secara kritis mengkaji masyarakat, mengenal identitas diri, menjelaskan tindakan sosial, menjelaskan hubungan sosial, menjelaskan peran lembaga sosial dalam mewujudkan tertib sosial, dan memahami berbagai ragam gejala sosial yang ada di masyarakat multikultural melalui konsep-konsep dasar sosiologi, melakukan penelitian sosial sederhana dengan memilih metode yang tepat untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian tentang berbagai ragam gejala sosial dengan konsep dasar sosiologi, merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif.

Tujuan Pembelajaran : memahami berbagai ragam gejala sosial yang ada di masyarakat multikultural melalui konsep-konsep dasar Sosiologi.

Indikator Pencapaian Pembelajaran :

6. Membuat produk berupa *ecomedia Pop Up Book* laporan proyek

| | |
|--------------------|--|
| Model Pembelajaran | : Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>) |
| Metode | : Diskusi kelompok, Penugasan, Eksperimen dan Observasi. |

Sumber belajar :

1. Oktafiana, Sari. Dkk. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
2. Maryati, Kun. Dkk. 2022. *IPS Sosiologi 1 Untuk SMA/MA Kelas X (K-Merdeka)*. Jakarta: Erlangga.

Pertemuan ke-3, 4 dan 5

Sesi waktu : 9x45 menit

| Tujuan Pembelajaran | Materi | Langkah Kegiatan Belajar Mengajar | Alokasi Waktu | Penilaian |
|---|---------------------|--|---------------|--|
| | Ragam gejala sosial | Kegiatan Awal: 1) Guru memberikan motivasi. 2) Guru meminta peserta didik untuk duduk dalam kelompoknya. | 45 menit | |
| 6. Setelah melakukan penyelidikan dan melaksanakan rencana proyeknya, peserta didik dapat membuat produk berupa <i>ecomedia Pop Up Book</i> | | Kegiatan Inti: Tahap 4. Memonitor peserta didik dan kemajuan proyeknya 1) Guru meminta laporan dari setiap kelompok apa yang menjadi kendala dan memonitor sampai dimana pelaksanaan proyek yang sedang mereka lakukan. 2) Peserta didik melaporkan sampai dimana proyek yang sedang mereka jalankan, meminta masukan kepada guru dan kelompok lainnya, berdiskusi, melanjutkan proyek yang belum selesai dan melaporkan bila ada kendala yang mereka hadapi. 3) Peserta didik menyimak apa yang disampaikan oleh guru, mendiskusikan permasalahan yang mereka hadapi dan membuat beberapa perubahan hasil proyek dari masukan yang telah diberikan oleh guru dan kelompok lainnya jika perlu. | 315 menit | Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik |

| | | | | |
|--|---------------------|---|----------|--|
| | | 4) Guru menanggapi, memfasilitasi, memberi masukan berupa saran, berdiskusi tentang masalah yang dihadapi peserta didik. | | |
| | Ragam Gejala Sosial | Kegiatan Akhir: 1) Guru bersama peserta didik mengundi kelompok yang akan presentasi pada pertemuan berikutnya. | 45 menit | |

SKENARIO PEMBELAJARAN (LESSON PLAN)

Pertemuan 6

| | |
|-------------------|-------------------------|
| Sekolah | : SMA Negeri 1 Slawi |
| Satuan Pendidikan | : Sekolah Menengah Atas |
| Mata Pelajaran | : Sosiologi |
| Kelas/Semester | : X/Genap |
| Alokasi Waktu | : 3 x 45 menit |

Capaian Pembelajaran Peserta Didik:

Memahami fungsi sosiologi sebagai ilmu yang secara kritis mengkaji masyarakat, mengenal identitas diri, menjelaskan tindakan sosial, menjelaskan hubungan sosial, menjelaskan peran lembaga sosial dalam mewujudkan tertib sosial, dan memahami berbagai ragam gejala sosial yang ada di masyarakat multikultural melalui konsep-konsep dasar sosiologi, melakukan penelitian sosial sederhana dengan memilih metode yang tepat untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian tentang berbagai ragam gejala sosial dengan konsep dasar sosiologi, merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif.

| | |
|---------------------|---|
| Tujuan Pembelajaran | : memahami berbagai ragam gejala sosial yang ada di masyarakat multikultural melalui konsep-konsep dasar Sosiologi. |
|---------------------|---|

Indikator Pencapaian Pembelajaran :

7. Mempresentasikan hasil
8. Menilai laporan proyek

| | |
|--------------------|--|
| Model Pembelajaran | : Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>) |
| Metode | : Presentasi dan Diskusi Kelompok |

Sumber belajar :

1. Oktafiana, Sari. Dkk. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
2. Maryati, Kun. Dkk. 2022. *IPS Sosiologi 1 Untuk SMA/MA Kelas X (K-Merdeka)*. Jakarta: Erlangga.

Pertemuan ke-6

Sesi waktu : 3x45 menit

| Tujuan Pembelajaran | Materi | Langkah Kegiatan Belajar Mengajar | Alokasi Waktu | Penilaian |
|--|---------------------|---|---------------|--------------------------|
| | Ragam gejala sosial | Kegiatan Awal: 1) Guru menarik perhatian peserta didik dengan menanyakan produk hasil proyeknya. 2) Guru memotivasi peserta didik memberikan komentar yang baik pada produk hasil karya peserta didik. 3) Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan hari ini. 4) Guru menjelaskan dan peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aturan dalam presentasi, yaitu masing-masing kelompok yang tampil diberikan waktu selama 15 menit untuk memaparkan hasil proyeknya, tanya jawab dan memperlihatkan hasilnya kepada kelompok lain. | 15 menit | |
| 7. Setelah menyusun <i>ecomedia Pop Up Book</i> sebagai laporan kegiatan proyek, peserta didik dapat mempresen | | 1) Kegiatan Inti: 2) Tahap 5a. 3) Menilai hasil proyek 4) Peserta didik mengatur tempat duduk tiap kelompoknya untuk giliran tampil presentasi. Ada 6 kelompok yang akan maju presentasi. 5) 6) Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil | 105 menit | Lembar penilaian laporan |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|-----------------|---|
| <p>tasikan hasilnya</p> <p>8. Setelah melakukan presentasi hasil proyek, peserta didik dapat menilai hasil proyek kelompok lain.</p> | | <p>proyeknya dan menunjukkan laporan hasil proyek berupa ecomedia Pop Up Book.</p> <p>7) Setiap kelompok tampil melakukan presentasi.</p> <p>8) Peserta didik yang lain memberikan masukan atau pertanyaan.</p> <p>9) Peserta didik yang lain meminta masukan atau saran dari guru</p> <p>10) Guru mengamati jalannya presentasi dan mengatur pola waktu untuk kelompok yang tampil.</p> <p>11) Peserta didik diminta untuk memberikan penilaian terhadap kelompoknya lainnya.</p> | | <p>Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik</p> |
| | <p>Ragam Gejala Sosial</p> | <p>Kegiatan Akhir:</p> <p>1) Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk pertemuan selanjutnya adalah presentasi lanjutan (3 kelompok)</p> | <p>15 menit</p> | |

SKENARIO PEMBELAJARAN (LESSON PLAN)

Pertemuan 7

| | |
|-------------------|-------------------------|
| Sekolah | : SMA Negeri 1 Slawi |
| Satuan Pendidikan | : Sekolah Menengah Atas |
| Mata Pelajaran | : Sosiologi |
| Kelas/Semester | : X/Genap |
| Alokasi Waktu | : 3 x 45 menit |

Capaian Pembelajaran Peserta Didik:

Memahami fungsi sosiologi sebagai ilmu yang secara kritis mengkajimasyarakat, mengenal identitas diri, menjelaskan tindakan sosial, menjelaskan hubungan sosial, menjelaskan peran lembaga sosial dalam mewujudkan tertib sosial, dan memahami berbagai ragam gejala sosial yang ada di masyarakat multikultural melalui konsep-konsep dasar sosiologi, melakukan penelitian sosial sederhana dengan memilih metode yang tepat untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian tentang berbagai ragam gejala sosial dengan konsep dasar sosiologi, merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif.

| | |
|---------------------|---|
| Tujuan Pembelajaran | : memahami berbagai ragam gejala sosial yang ada di masyarakat multikultural melalui konsep-konsep dasar Sosiologi. |
|---------------------|---|

Indikator Pencapaian Pembelajaran:

9. Mempresentasikan hasil
10. Menilai laporan proyek

| | |
|--------------------|--|
| Model Pembelajaran | : Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>) |
| Metode | : Diskusi kelompok, Penugasan, Eksperimen dan Observasi. |

Sumber belajar

1. Oktafiana, Sari. Dkk. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
2. Maryati, Kun. Dkk. 2022. *IPS Sosiologi 1 Untuk SMA/MA Kelas X (K-Merdeka)*. Jakarta: Erlangga.

Pertemuan ke-7

Sesi waktu : 3x45 menit

| Tujuan Pembelajaran | Materi | Langkah Kegiatan Belajar Mengajar | Alokasi Waktu | Penilaian |
|--|---------------------|--|---------------|--|
| | Ragam gejala sosial | Kegiatan Awal: 1) Guru menyiapkan peserta didik untuk melaksanakan presentasi lanjutan. 2) Guru menyampaikan kembali aturan dalam presentasi, yaitu masing-masing kelompok yang akan tampil diberikan waktu 15 menit untuk memaparkan hasil proyeknya, tanya jawab dan memperlihatkan hasilnya kepada kelompok lain. | 15 menit | |
| 8. Setelah mempresentasikan hasilnya, peserta didik dapat menilai laporan penelitiannya. | | Kegiatan Inti: Tahap 5b. Menilai hasil proyek (lanjutan) 1) Peserta didik mengatur tempat duduk tiap kelompoknya untuk giliran tampil presentasi. 2) Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil proyeknya dan menunjukkan laporan hasil proyek berupa <i>ecomedia Pop Up Book</i> . | 105 menit | Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik |

| | | | | |
|--|---------------------|---|----------|--|
| | | <p>3) Setiap kelompok tampil melakukan presentasi.</p> <p>4) Peserta didik yang lain memberikan masukan atau pertanyaan.</p> <p>5) Peserta didik yang lain meminta masukan atau saran dari guru</p> <p>6) Guru mengamati jalannya presentasi dan mengatur pola waktu untuk kelompok yang tampil.</p> <p>7) Peserta didik diminta untuk memberikan penilaian terhadap kelompoknya lainnya.</p> | | |
| | Ragam Gejala Sosial | <p>Kegiatan Akhir:</p> <p>8) Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini</p> | 15 menit | |

SKENARIO PEMBELAJARAN (LESSON PLAN)

Pertemuan 8

| | |
|-------------------|-------------------------|
| Sekolah | : SMA Negeri 1 Slawi |
| Satuan Pendidikan | : Sekolah Menengah Atas |
| Mata Pelajaran | : Sosiologi |
| Kelas/Semester | : X/Genap |
| Alokasi Waktu | : 3 x 45 menit |

Capaian Pembelajaran Peserta Didik:

Memahami fungsi sosiologi sebagai ilmu yang secara kritis mengkaji masyarakat, mengenal identitas diri, menjelaskan tindakan sosial, menjelaskan hubungan sosial, menjelaskan peran lembaga sosial dalam mewujudkan tertib sosial, dan memahami berbagai ragam gejala sosial yang ada di masyarakat multikultural melalui konsep-konsep dasar sosiologi, melakukan penelitian sosial sederhana dengan memilih metode yang tepat untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian tentang berbagai ragam gejala sosial dengan konsep dasar sosiologi, merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif.

| | |
|---------------------|---|
| Tujuan Pembelajaran | : memahami berbagai ragam gejala sosial yang ada di masyarakat multikultural melalui konsep-konsep dasar Sosiologi. |
|---------------------|---|

Indikator Pencapaian Pembelajaran:

9. Mengevaluasi kegiatan yang telah dilakukan

| | |
|--------------------|--|
| Model Pembelajaran | : Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>) |
| Metode | : Tes objektif |
| Sumber belajar | : |

1. Oktafiana, Sari. Dkk. 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
2. Maryati, Kun. Dkk. 2022. *IPS Sosiologi 1 Untuk SMA/MA Kelas X (K-Merdeka)*. Jakarta: Erlangga.

Pertemuan ke-8

Sesi waktu : 3x45 menit

| Tujuan Pembelajaran | Materi | Langkah Kegiatan Belajar Mengajar | Alokasi Waktu | Penilaian |
|---|---------------------|--|---------------|-----------|
| 1. Setelah mempresentasikan proyek dan laporan peserta didik mengevaluasi kegiatan yang telah dilaksanakan. | Ragam gejala sosial | Kegiatan Awal: 1) Guru menyiapkan peserta didik untuk melaksanakan tes. | 15 menit | |
| | | Kegiatan Inti: 1) Peserta didik mengerjakan soal tes objektif 2) Guru mengumpulkan hasil tes peserta didik. | 105 menit | Tes |
| | | Kegiatan Akhir: Tahap 6. Mengevaluasi pengalaman belajar 1) Guru merefleksikan kegiatan yang sudah mereka kerjakan tentang pembelajaran berbasis proyek. 2) Kelompok yang telah tampil mengumpulkan hasil proyek berupa <i>ecomedia Pop Up Book</i> . | 15 menit | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | 3) Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang menghasilkan produk yang kreatif. | | |
|--|--|---|--|--|

Slawi, Januari 2024

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Slawi



Sunardi, M.Pd

NIP. 19680606 199503 2 005

Guru Mata Pelajaran

Martyas Yustiani, S.Pd

NIP. 19860330 200903 2 002

RANGKUMAN MATERI RAGAM GEJALA SOSIAL

A. NILAI SOSIAL

1. Pengertian nilai sosial

Nilai (value) mengacu pertimbangan terhadap suatu tindakan, benda, cara, untuk mengambil keputusan apakah sesuatu yang bernilai itu benar (mempunyai nilai kebenaran), indah (nilai keindahan/estetik), dan religius (nilai ketuhanan). Pengertian nilai sosial adalah penghargaan yang diberikan masyarakat terhadap sesuatu yang dianggap baik, luhur, pantas, dan mempunyai daya guna fungsional bagi masyarakat. Misalnya: kegiatan menolong orang lain dianggap pantas dan berguna, maka kegiatan tersebut diterima sebagai sesuatu yang bernilai/berharga. Pengertian lain mengatakan, bahwa nilai didefinisikan sebagai prinsip standar, atau kualitas yang dianggap berharga atau diinginkan oleh orang yang memegangnya. Nilai merupakan kumpulan sikap dan perasaan yang diwujudkan melalui perilaku sosial orang yang memiliki nilai sosial tersebut. secara umum, nilai berkaitan dengan kemerdekaan seseorang untuk bertindak.

Pendapat ahli sosiologi tentang nilai social:

- 1) Prof. Dr. Notonegoro, membagi nilai menjadi 3 macam, yaitu sebagai berikut:
 - a) Nilai material yaitu segala sesuatu yang berguna bagi jasmani/unsur fisik manusia.
 - b) Nilai vital yaitu segala sesuatu yang berguna bagi manusia untuk melakukan suatu kegiatan dan aktivitas.
 - c) Nilai kerohanian yaitu segala sesuatu yang berguna bagi batin (rohani) manusia. Nilai kerohanian dibedakan menjadi 4 macam, yaitu:
 - d) Nilai kebenaran adalah nilai yang bersumber pada unsur akal manusia
 - e) Nilai keindahan adalah nilai yang bersumber pada perasaan manusia (nilai estetika)
 - f) Nilai moral (kebaikan) adalah nilai yang bersumber pada unsur kehendak atau kemauan (karsa dan etika)
 - g) Nilai religius adalah nilai ketuhanan yang tertinggi, yang sifatnya mutlak dan abadi.
- 2) Robert M. Z. Lawang
 Nilai adalah gambaran mengenai apa yang diinginkan, pantas, berharga dan memengaruhi perilaku sosial dari orang yang memiliki nilai sosial itu.
- 3) Kluckhohn
 Semua nilai kebudayaan pada dasarnya mencakup:
 - a) Nilai mengenai hakikat hidup manusia
 - b) Nilai mengenai hakikat karya manusia
 - c) Nilai mengenai hakikat kedudukan manusia dalam ruang dan waktu
 - d) Nilai mengenai hakikat hubungan manusia dengan alam
 - e) Nilai mengenai hakikat hubungan manusia dengan sesamanya

4) Walter G. Everett

Nilai dibagi menjadi lima bagian, yaitu sebagai berikut:

- a) Nilai-nilai ekonomi yaitu nilai-nilai yang berhubungan dengan sistem ekonomi. Hal ini berarti nilai-nilai tersebut mengikuti harga pasar.
- b) Nilai-nilai rekreasi yaitu nilai-nilai permainan pada waktu senggang, sehingga memberikan sumbangan untuk menyejahterakan kehidupan maupun memberikan kesegaran jasmani dan rohani.
- c) Nilai-nilai perserikatan yaitu nilai-nilai yang meliputi berbagai bentuk perserikatan manusia dan persahabatan kehidupan keluarga, sampai dengan tingkat internasional.
- d) Nilai-nilai kejasmanian yaitu nilai-nilai yang berhubungan dengan kondisi jasmani seseorang.
- e) Nilai-nilai watak yaitu nilai yang meliputi semua tantangan, kesalahan pribadi dan sosial termasuk keadilan, kesediaan menolong, kesukaan pada kebenaran, dan kesediaan mengontrol diri.

Setiap individu meyakini nilai-nilai tersendiri yang turut memberikan pengaruh pada nilai yang dimiliki oleh masyarakat. Faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan nilai, antara lain:

- a. Evolusi dari suatu kepercayaan dalam beragama
- b. Perubahan dalam nilai moral
- c. Pengaruh media masa
- d. Perubahan dalam ekonomi
- e. Inovasi dalam teknologi

2. Ciri-ciri nilai sosial

Nilai sosial mempunyai ciri sebagai berikut:

- a) Merupakan hasil interaksi sosial antarwarga masyarakat, bahwasanya nilai sosial diterapkan melalui proses interaksi antarmanusia yang terjadi secara intensif dan bukan perilaku yang dibawa sejak lahir. Contoh: dengan memberikan contoh dan menanamkan kedisiplinan semenjak kecil, seorang anak akan belajar dan menerima nilai penghargaan atas waktu
- b) Terbentuk melalui proses belajar (sosialisasi). Contoh: nilai menghargai persahabatan dipelajari anak dari sosialisasinya dengan teman-teman sekolah.
- c) Merupakan bagian dari usaha pemenuhan kebutuhan dan kepuasan sosial manusia.
- d) Berupa ukuran atau peraturan sosial yang turut memenuhi kebutuhan-kebutuhan sosial. Misalnya: tertibnya sebuah antrian menjadi ukuran bagaimana seorang atau sekelompok masyarakat menghargai nilai antrian sekaligus merupakan aturan yang harus diikuti.
- e) Bervariasi antara kebudayaan yang satu dengan kebudayaan yang lain. Contoh: di negara-negara Barat waktu itu sangat dihargai sehingga keterlambatan sulit diterima (ditoleransi). Sebaliknya di Indonesia, keterlambatan dalam jangka waktu tertentu masih dapat dimaklumi.

- f) Dapat mempengaruhi pengembangan diri seseorang baik positif maupun negatif
- g) Memiliki pengaruh yang berbeda antarwarga masyarakat.
- h) Cenderung berkaitan antara yang satu dengan yang lainnya, sehingga membentuk pola dan sistem sosial.
- i) Dapat mempengaruhi kepribadian individu sebagai anggota masyarakat. Contoh: nilai yang mengutamakan kepentingan pribadi akan melahirkan individu yang egois dan kurang peduli pada orang lain. Adapun nilai yang mengutamakan kepentingan bersama akan membuat individu lebih peka secara sosial.

3. Macam-macam nilai sosial

Nilai sosial berdasarkan ciri sosialnya dapat dibedakan menjadi dua yaitu nilai dominan dan nilai mendarah daging.

Nilai dominan yaitu nilai yang dianggap lebih penting dibandingkan nilai lainnya. Ukuran dominan atau tidaknya didasarkan pada hal-hal berikut:

- 1) Banyaknya orang yang menganut nilai tersebut. contoh: hampir semua orang/masyarakat menginginkan perubahan kearah perbaikan di segala bidang kehidupan.
- 2) Lamanya nilai itu digunakan. Contoh: dari dulu sampai sekarang kota solo dan yogyakarta selalu mengadakan tradisi sekaten untuk memperingati kelahiran Nabi Muhammad SAW. Yang diadakan di alun-alun keraton dan sekitar Masjid Agung
- 3) Tinggi rendahnya usaha yang memberlakukan nilai tersebut. contoh: menunaikan ibadah haji merupakan salah satu rukun islam yang wajib dilaksanakan umat islam yang mampu.
- 4) Prestise/kebanggaan orang-orang yang menggunakan nilai dalam masyarakat. Contoh: memiliki mobil mewah dan keluaran terakhir dapat memberikan prestise tersendiri.

Nilai yang mendarah daging merupakan nilai yang telah menjadi kepribadian dan kebiasaan. Biasanya nilai tersebut telah terisolasi sejak seseorang masih kecil. Jika ia tidak melakukannya maka ia akan merasa malu bahkan merasa sangat bersalah. Contoh: seorang guru melihat siswanya gagal dalam ujian akhir akan merasa telah gagal mendidiknya.

Fungsi nilai sosial

- a. Sebagai alat untuk menentukan harga atau kelas sosial seseorang dalam struktur stratifikasi sosial. Misalnya: kelompok ekonomi kaya (upper class), kelompok ekonomi menengah (middle class), kelompok masyarakat kelas rendah (lower class)
- b. Mengarahkan masyarakat untuk berfikir dan bertindak laku sesuai dengan nilai-nilai yang ada dalam masyarakat.
- c. Dapat memotivasi dan memberi semangat pada manusia untuk mewujudkan dirinya dalam perilaku sesuai dengan yang diharapkan oleh peran-perannya dalam mencapai tujuan.
- d. Sebagai alat solodaritas atau pendorong masyarakat untuk saling bekerja sama untuk mencapai sesuatu yang tidak dapat dicapai sendiri.
- e. Pengawas, pembatas, pendorong, dan penekan individu untuk selalu berbuat baik.

B. NORMA SOSIAL

Kaidah atau norma yang ada di masyarakat merupakan perwujudan nilai-nilai yang dianut oleh masyarakat tersebut. Ada hubungan antara nilai dan norma. Jika nilai merupakan sesuatu yang baik, diinginkan, dicita-citakan oleh masyarakat maka norma merupakan aturan bertindak yang dibenarkan untuk mewujudkan cita-cita tersebut. Norma adalah patokan perilaku dalam suatu kelompok masyarakat tertentu. Norma disebut pula peraturan sosial menyangkut perilaku-perilaku yang pantas dilakukan dalam menjalani interaksi sosialnya. Keberadaan norma di masyarakat bersifat memaksa individu atau suatu kelompok agar bertindak sesuai dengan aturan sosial yang telah terbentuk sejak lama.

Berdasarkan tingkat daya ikatnya, dibedakan menjadi:

- a. Cara (*usage*) adalah suatu bentuk perbuatan tertentu yang dilakukan oleh individu-individu dalam suatu masyarakat. Norma ini berdaya ikat sangat lemah, sehingga pelanggaran terhadap norma ini tidak mendapat sanksi yang berat. Contoh: bersendawa setelah makan bagi sekelompok masyarakat dianggap tidak sopan, namun merupakan hal yang biasa bagi kelompok masyarakat lain.
- b. Kebiasaan (*folkways*) merupakan suatu bentuk perbuatan berulang-ulang dengan bentuk yang sama serta dilakukan dengan sadar dan mempunyai tujuan-tujuan jelas yang dianggap baik dan benar oleh masyarakat. Contoh: kebiasaan seorang pelajar memberikan hadiah pada seorang temannya yang sedang berulang tahun.
- c. Tata kelakuan (*mores*) adalah sekumpulan perbuatan yang mencerminkan sikap-sikap hidup dari sekelompok manusia yang dilakukan secara sadar guna melaksanakan pengawasan oleh sekelompok masyarakat terhadap anggota-anggotanya. Contoh: melarang berbuat kriminal pada setiap anggota masyarakat dengan disertai adanya sanksi agar masyarakat menjadi teratur dengan adanya larangan tersebut.

Fungsi tata kelakuan adalah:

- 1) Memberi batasan-batasan pada perilaku individu dalam kelompok masyarakat tertentu.
- 2) Mendorong seseorang agar sanggup menyesuaikan tindakan-tindakan dengan tata kelakuan yang berlaku dalam kelompoknya.
- 3) Membentuk solidaritas atas anggota-anggota masyarakat dan sekaligus memberikan perlindungan terhadap keutuhan dan kerja sama dalam masyarakat tersebut.

d. Adat (*costum*) adalah sekumpulan tata kelakuan yang paling tinggi kedudukannya karena bersifat kekal dan berintegrasi sangat kuat terhadap masyarakat yang memilikinya. Diantara keempat klasifikasi tersebut, adat istiadat memiliki konsekuensi yang paling keras bagi pelanggarnya. Contoh: piagam – piagam raja, peraturan persekutuan hukum adat yang tertulis seperti penataran desa, agama desa dan awig-awig. Sedangkan hukum adat yang tidak tertulis seperti upacara ngaben, acara sesajen dan upacara slametan.

Ciri-ciri norma sosial

- a. Umumnya tidak tertulis
- b. Hasil dari kesepakatan masyarakat
- c. Warga masyarakat sebagai pendukung sangat menaatinya
- d. Apabila norma dilanggar maka yang melanggar norma harus menghadapi sanksi
- e. Norma sosial kadang-kadang bisa menyesuaikan perubahan sosial, sehingga norma sosial bisa mengalami perubahan.

Macam-macam norma sosial

Menurut resmi tidaknya norma, dibedakan menjadi:

- a. Norma resmi (formal) yaitu patokan atau aturan yang dirumuskan dan diwajibkan dengan tegas oleh pihak yang berwenang kepada semua anggota masyarakat, bersifat memaksa bagi semua anggota masyarakat. Contoh: seluruh hukum yang tertulis dan berlaku di Indonesia
- b. Norma tidak resmi (nonformal) yaitu patokan atau aturan yang dirumuskan secara tidak jelas dan pelaksanaannya tidak diwajibkan bagi anggota masyarakat. Norma itu tumbuh dari kebiasaan masyarakat, norma ini bersifat tidak memaksa. Contoh: aturan makan, minum, berpakaian.
 - a. Menurut kekuatan sanksinya, dibedakan menjadi:
 - 1) Norma agama yaitu peraturan sosial yang sifatnya mutlak dan tidak dapat ditawar-tawar atau diubah karena berasal dari wahyu Tuhan. Contoh: melaksanakan sembahyang, penyembahan kepada-Nya, tidak berbohong, tidak berjudi, dan tidak mabuk-mabukan.
 - 2) Norma hukum (laws) adalah aturan sosial yang dibuat oleh lembaga-lembaga tertentu misalnya pemerintahan atau negara. Contoh: wajib membayar pajak, bagi pengendara motor/mobil wajib memiliki SIM, dll.
 - 3) Norma kesopanan yaitu sekumpulan peraturan sosial yang mengarah pada hal-hal yang berkenaan dengan bagaimana seseorang harus bertingkah laku yang wajar dalam kehidupan bermasyarakat. Pelanggaran terhadap norma ini akan mendapatkan celaan, kritik, dll. Contoh: tidak membuang ludah sembarangan dan selalu mengucapkan terima kasih jika diberi sesuatu.
 - 4) Norma kesusilaan yaitu peraturan sosial yang berasal dari hati nurani. Norma ini menghasilkan akhlak, sehingga seseorang dapat membedakan apa yang dianggap baik apa yang dianggap jelek. Pelanggaran terhadap norma ini, berakibat sanksi pengucilan secara fisik (diusir) ataupun batin (dijauhi). Contoh: berpegangan tangan, berpelukan di tempat umum antara laki-laki dan perempuan.
 - 5) Norma kelaziman yaitu tindakan manusia mengikuti kebiasaan yang umumnya dilakukan tanpa harus pikir

panjang karena kebiasaan itu dianggap baik, patut, sopan, dan sesuai dengan tata krama. Contoh: cara berpakaian dan cara makan.

Fungsi norma sosial

1. Sebagai aturan atau pedoman tingkah laku dalam masyarakat
2. Sebagai alat untuk menertibkan dan menstabilkan kehidupan sosial
3. Sebagai sistem kontrol sosial dalam masyarakat

C. SOSIALISASI DAN PEMBENTUKAN KEPRIBADIAN

1. Definisi Sosialisasi

Terdapat beberapa definisi sosialisasi menurut Kamus besar bahasa Indonesia dan para ahli sosiologi seperti berikut ini.

a. Kamus Besar Bahasa Indonesia

Sosialisasi berarti suatu proses belajar seorang anggota masyarakat untuk mengenal dan menghayati kebudayaan masyarakat di lingkungannya.

b. Peter L. Berger

Sosialisasi adalah suatu proses seorang anak belajar menjadi anggota yang berpartisipasi dalam masyarakat.

c. Paul B Horton

Sosialisasi adalah suatu proses di mana seseorang menghayati serta memahami norma-norma dalam masyarakat tempat tinggalnya sehingga akan membentuk kepribadiannya.

d. Vander Zande

Sosialisasi adalah proses interaksi sosial dimana kita mengenal cara-cara berpikir, berperasaan dan berperilaku sehingga dapat berperan serta secara efektif dalam masyarakat

e. David A Goslin

Sosialisasi adalah proses belajar yang dialami seseorang untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, nilai-nilai dan norma-norma agar ia dapat berpartisipasi sebagai anggota dalam kelompok masyarakatnya.

Dapat disimpulkan bahwa melalui proses sosialisasi individu diharapkan dapat berperan sesuai dengan nilai yang berlaku dalam masyarakat dimana ia berada. Individu yang baru dilahirkan bagaikan seonggok daging, hanya sebagai makhluk biologis yang memerlukan kebutuhan biologis seperti minum bila haus, makan bila lapar dan bereaksi terhadap rangsangan tertentu seperti panas, dingin dan lain sebagainya. Setelah berinteraksi dengan individu lain yang berada di sekitarnya, atau dengan perkataan lain setelah mengalami proses sosialisasi barulah individu tadi dapat berkembang menjadi makhluk sosial.

2. Adapun tujuan sosialisasi adalah sebagai berikut:

- Memberi keterampilan dan pengetahuan yang dibutuhkan seseorang.
- Menambah kemampuan berkomunikasi secara efektif dan efisien.
- Membantu pengendalian fungsi-fungsi organik yang dipelajari.
- Membiasakan individu dengan nilai-nilai yang ada pada masyarakat.

3. Agen Sosialisasi

Sosialisasi dialami oleh individu sebagai makhluk sosial sepanjang kehidupannya sejak ia dilahirkan sampai meninggal dunia. Karena interaksi merupakan kunci berlangsungnya proses sosialisasi maka diperlukan agen sosialisasi, yakni orang-orang disekitar individu tersebut yang mentransmisikan nilai-nilai atau norma-norma tertentu, baik secara langsung maupun tidak langsung. Agen sosialisasi dapat diartikan sebagai pihak-pihak yang membantu seorang individu menerima nilai-nilai atau tempat individu tersebut belajar dari segala sesuatu yang menjadikannya dewasa. Secara rinci agen sosialisasi yang utama adalah keluarga, kelompok bermain, sekolah, lingkungan dan media massa.

a. Keluarga

Anak yang baru lahir, mengalami proses sosialisasi pertama kali adalah di dalam keluarga. Dari sinilah pertama kali anak mengenal lingkungan sosial dan budayanya. Anak mulai mengenal seluruh anggota keluarganya, yakni ayah, ibu, dan saudaranya sampai anak mengenal dirinya sendiri serta menaati norma-norma yang berlaku dalam keluarga. Dengan demikian, diharapkan akan terbentuk keluarga yang harmonis.

Keluarga merupakan institusi yang paling penting pengaruhnya terhadap proses sosialisasi manusia. Hal ini dimungkinkan karena keluarga memiliki berbagai kondisi sebagai berikut.

1. Keluarga merupakan kelompok primer yang selalu bertatap muka di antara anggotanya. Di antara anggotanya dapat selalu mengikuti perkembangan anggota-anggota yang lain.
2. Orang tua mempunyai kondisi yang tinggi untuk mendidik anak-anaknya sehingga menimbulkan hubungan emosional yang sangat diperlukan dalam proses sosialisasi.
3. Adanya hubungan sosial yang tetap maka dengan sendirinya orang tua mempunyai peranan yang penting terhadap proses sosialisasi anak.

Corak hubungan orang tua dengan anak yang akan menentukan proses sosialisasi serta perkembangan kepribadiannya dapat dibedakan menjadi tiga pola, yaitu pola menerima-menolak, memakai-melepaskan, dan demokrasi-otokrasi.

1) Pola menerima-menolak

Pola ini didasarkan atas taraf kemesraan orang tua terhadap anak. Seorang anak yang dibesarkan dalam pola menolak akan cenderung bersikap menantang kekuasaan dan selalu curiga terhadap orang lain. Anak sudah tidak takut lagi terhadap hukuman karena sudah terlalu sering mendapat hukuman dari orang tuanya.

2) Pola memiliki-melepaskan

Pola ini didasarkan atas besarnya sikap protektif orang tua terhadap anak. Pola ini bergerak dari sikap orang tua yang over protektif sampai mengabaikan anaknya sama sekali. Seorang anak yang dibesarkan dalam keluarga yang menganut pola memiliki-melepaskan, cenderung berwatak tidak patuh, tidak dapat menahan emosi, dan menuntut orang lain secara berlebihan, pemalu, cemas, dan ragu-ragu.

3) Pola demokrasi-otokrasi

Pola ini didasarkan atas tingkat partisipasi anak dalam menentukan kegiatan-kegiatan dalam keluarga. Pada pola otokrasi, orang tua bertindak sebagai diktator terhadap anak. Dalam pola demokrasi-otokrasi anak dapat berpartisipasi dalam keputusan-keputusan keluarga sampai batas-batas tertentu.

Dalam keluarga yang demokratis, anak akan berkembang lebih luwes dan dapat menerima kekuasaan secara rasional. Sebaliknya, dalam keluarga otokrasi, anak memandang kekuasaan sebagai sesuatu yang harus diikuti sehingga anak akan tunduk secara membabi buta atau bahkan bersikap menantang.

b. Kelompok Bermain (peer group)

Kelompok bermain merupakan agen sosialisasi yang pengaruhnya besar dalam membentuk pola perilaku seseorang. Di dalam keluarga, interaksi yang dipelajari di rumah melibatkan hubungan yang tidak sederajat (hubungan dengan orang tua, kakek atau nenek, kakak, adik, paman atau bibi). Sementara itu, dalam kelompok bermain, seorang anak belajar berinteraksi dengan orang-orang sederajat atau sebaya.

Di dalam kelompok bermain, individu mempelajari norma, nilai, kultur, peran, dan semua persyaratan lainnya yang dibutuhkan individu untuk memungkinkan berpartisipasi yang efektif di dalam kelompok bermainnya. Dalam kelompok bermain pulalah seorang anak mulai belajar tentang nilai-nilai keadilan.

c. Sekolah

Agen sosialisasi berikutnya adalah sekolah. Sekolah merupakan agen sosialisasi di dalam sistem pendidikan formal. Di sekolah seseorang mempelajari hal-hal baru yang belum dipelajarinya dalam keluarga ataupun kelompok bermain. Pendidikan formal di sekolah mempersiapkan anak didik agar dapat menguasai peranan-peranan baru yang dapat diterapkan apabila ia tidak lagi tergantung pada orang tua.

d. Lingkungan Kerja

Kelompok lingkungan kerja sangat beraneka ragam, misalnya kelompok pekerja pabrik, kelompok pegawai kantor, kelompok petani, dan kelompok pedagang. Setiap kelompok memiliki aturan-aturan sendiri. Seseorang yang melanggar aturan dapat dikenai sanksi. Melalui peraturan, seseorang mempelajari berbagai nilai dan norma yang harus dipatuhi untuk mencapai tujuan, misalnya meningkatkan disiplin diri dan meningkatkan kerja sama dengan teman. Dalam hubungan sosial di lingkungan kerja, setiap orang harus menjalankan peranan sesuai dengan kedudukannya.

e. Media Massa

Media massa juga merupakan agen sosialisasi yang cukup berpengaruh terhadap perilaku masyarakat. Kehadiran media massa mempengaruhi sikap dan tindakan anggota masyarakat. Nilai dan norma yang disampaikan dan disajikan oleh media massa akan tertanam dalam diri seseorang melalui penghilatan ataupun pendengaran.

Informasi melalui media massa dapat bersifat positif atau negatif. Apabila informasi tersebut bersifat positif maka akan terbentuk kepribadian yang positif.

Sebaliknya, jika informasi tersebut bersifat negatif maka akan terbentuk kepribadian yang negatif. Media massa sering digunakan untuk mengukur, membentuk dan mempengaruhi pendapat umum.

4. Pola-Pola Sosialisasi

Dalam lingkungan keluarga terdapat dua macam pola sosialisasi, yaitu sosialisasi represif dan sosialisasi partisipatif.

a. Sosialisasi represif (*repressive socialization*)

Sosialisasi represif mengutamakan adanya ketaatan anak pada orang tua. Sosialisasi dengan pola ini menekankan penggunaan hukuman terhadap kesalahan yang dilakukan anak. Sosialisasi semacam ini menunjukkan adanya komunikasi yang sifatnya satu arah, yaitu terletak pada keinginan orang tua saja.

Ciri-ciri sosialisasi represif antara lain sebagai berikut:

- 1) Menghukum perilaku yang keliru.
- 2) Keluarga didominasi orang tua.
- 3) Hukuman dan imbalan material.
- 4) Anak memperhatikan keinginan orang tua.
- 5) Kepatuhan anak.
- 6) Sosialisasi berpusat pada orang tua.
- 7) Komunikasi nonverbal.
- 8) Komunikasi sebagai perintah.

b. Sosialisasi partisipatif/partisipatoris (*participatory socialization*)

Sosialisasi partisipatif mengutamakan adanya partisipasi dari anak memberikan apa yang diminta anak apabila anak berperilaku baik. Penekanannya pada interaksi anak yang menjadi pusat sosialisasi dan kebutuhannya. Komunikasi yang terjalin adalah komunikasi dua arah, sehingga terjalin pengertian antara orang tua dan anak.

Ciri sosialisasi partisipatif antara lain sebagai berikut;

- 1) Memberikan imbalan bagi perilaku yang baik.
- 2) Orang tua memperhatikan keinginan anak.
- 3) Keluarga merupakan *generalize other* (kerja sama ke arah tujuan).
- 4) Otonomi anak.
- 5) Sosialisasi berpusat pada anak.
- 6) Komunikasi sebagai interaksi
- 7) Komunikasi verbal.
- 8) Hukuman dan imbalan simbolis.

5. Tahap-Tahap Sosialisasi

Menurut tahapannya sosialisasi dibedakan menjadi dua tahap, yaitu sosialisasi primer dan sosialisasi sekunder.

a. Sosialisasi primer

Merupakan sosialisasi yang pertama dijalani oleh individu semasa kecil, dimana ia menjadi anggota masyarakat; dalam tahap ini proses sosialisasi primer membentuk kepribadian anak dan keluarganya yang berperan sebagai agen sosialisasi.

b. Sosialisasi sekunder

Didefinisikan sebagai proses berikutnya yang memperkenalkan individu yang telah disosialisasi ke dalam sektor baru dari dunia objektif masyarakatnya;

dalam tahap ini proses sosialisasi mengarah pada terwujudnya sikap profesionalisme; dan dalam hal ini yang menjadi agen sosialisasi adalah lembaga pendidikan, peer group, lembaga pekerjaan dan lingkungan yang lebih luas dari keluarga.

Sosialisasi bisa berlangsung secara tatap muka, tapi bisa juga dilakukan dalam jarak tertentu melalui sarana media, atau surat menyurat, bisa berlangsung secara formal maupun informal, baik sengaja maupun tidak sengaja. Sosialisasi dapat dilakukan demi kepentingan orang yang disosialisasikan ataupun orang yang melakukan sosialisasi, sehingga kedua kepentingan tersebut bisa sepadan ataupun bertentangan.

Dalam masyarakat yang homogen, proses sosialisasi bisa berjalan dengan serasi menurut pola yang sama, karena nilai-nilai yang ditransmisikan dalam proses sosialisasi sama. Namun dalam masyarakat yang heterogen di mana terdapat banyak kelompok dengan nilai-nilai yang tidak sepadan dalam mempengaruhi individu, maka proses sosialisasi tidak berlangsung seperti dalam masyarakat yang homogen. Sama seperti dalam kelompok primer, agen sosialisasi hanya terbatas pada anggota keluarga, sedang pada sosialisasi sekunder terdapat banyak agen sosialisasi diluar keluarga yang menanamkan nilai-nilai yang berbeda dengan nilai yang ada dalam keluarga, bahkan kadang-kadang bertentangan. Dalam situasi demikian, seseorang dapat mengalami proses yang disebut desosialisasi, yaitu proses "pencabutan" diri yang dimiliki seseorang, yang kemudian disusul dengan resosialisasi, dimana seseorang diberikan suatu diri yang baru yang tidak saja berbeda tetapi juga tidak sepadan.

Bentuk sosialisasi sekunder lainnya adalah *anticipatory socialization* merupakan persiapan seseorang untuk peranan yang baru. Sosialisasi antisipatoris ini mendahului perubahan status dari suatu kelompok ke kelompok lain, atau dari suatu jenjang pendidikan/pekerjaan ke jenjang yang lebih tinggi. Sosialisasi antisipatoris ini juga dialami ketika seseorang yang baru lulus sarjana akan memasuki dunia kerja dan sebagainya.

5. Sosialisasi Sebagai Suatu Proses

Untuk menjadi masyarakat yang "normal" atau diterima di dalam masyarakat, diperlukan kemampuan untuk menilai secara objektif perilaku kita sendiri dari sudut pandang orang lain. Kalau sudah memperoleh kemampuan tersebut berarti seseorang memiliki apa yang dinamakan "self" (diri). "Self" terbentuk dan berkembang melalui proses sosialisasi, dengan cara berinteraksi dengan orang lain. Ciri orang yang sudah mempunyai "self" adalah orang yang sudah mampu merefleksikan atau memberlakukan dirinya sebagai objek dan subjek sekaligus. Bagaimana mungkin hal ini terjadi? Dalam penjelasannya, Charles Horton Cooley memperkenalkan konsep "looking glass self", dimana senantiasa dalam benak individu terjadi suatu proses yang ditandai oleh 3 tahap terpisah, yaitu:

- 1) Persepsi, dalam tahap ini kita membayangkan bagaimana orang melihat kita;
- 2) Interpretasi dan definisi, disini kita membayangkan bagaimana orang lain menilai penampilan kita;
- 3) Respons, berdasarkan persepsi dan interpretasi individu tersebut menyusun respons

Berbeda dengan Cooley, George Herbert Mead berpendapat bahwa orang yang sudah memiliki "self" dijumpai pada penguasaan bahasanya, yakni pada anak-anak yang sudah berusia lima tahun. Kemampuan untuk menganggap diri sebagai objek dan subjek secara sekaligus ini diperoleh dalam tiga tahap berikut:

1) Preparatory Stage

Tahap ini merupakan tahap persiapan seorang anak untuk memperoleh pemahaman tentang dirinya. Seorang anak akan melakukan kegiatan meniru secara tidak sempurna. Orang-orang di lingkungan keluarga si anak sangat berperan dalam proses peniruan yang belum sempurna.

2) Play stage (Tahap Meniru)

Dalam tahap ini anak mengembangkan kemampuannya untuk melihat diri sendiri. Kegiatannya tidak konsisten, tidak terorganisir, peranan berganti-ganti, karena belum ada konsepsi yang terpadu mengenai dirinya.

Pada tahap meniru, seorang anak mulai belajar mengambil peranan orang-orang yang berada di sekitarnya. Ia mulai menirukan peranan yang dijalankan oleh orang tuanya atau orang dewasa lain yang sering berinteraksi dengannya. Misalnya, anak mulai dapat bermain masak-masakan bersama beberapa orang teman atau dengan bonekanya.

3) Game stage (Tahap Siap Bertindak)

Berbeda dengan play stage, di sini ada himpunan yang terorganisir. Anak harus sudah mengetahui posisinya dalam konteks yang lebih luas dan memberikan tanggapan terhadap harapan-harapan orang lain; individu sudah mampu menghubungkan dirinya dengan komunitas di mana ia menjadi anggotanya. Pada tahap ini seorang anak tidak hanya mengetahui peranan yang harus dijalankannya. Akan tetapi, ia telah mengetahui peranan yang harus dijalankan oleh orang lain. Dalam kondisi ini, kemampuan menempatkan diri pada posisi orang lain pun meningkat.

4) Generalized other (Tahap Penerimaan Norma Kolektif)

Yaitu kemampuan anak untuk mengabstraksikan peran-peran dan sikap-sikap dari significant others serta menggeneralisasikannya untuk semua orang, termasuk dirinya. Tahap ini menunjukkan bahwa seorang anak telah mampu mengambil peran semua pihak yang terlibat dalam proses sosialisasi. Ia telah mampu berinteraksi dengan orang lain dalam masyarakat karena telah memahami perannya sendiri serta peran orang lain dalam suatu interaksi.

Mead mengemukakan gagasan bahwa "self" (diri) mempunyai dua komponen, yaitu:

1. I, adalah faktor-faktor yang khas yang memasuki komunikasi kita dengan orang lain;

2. Me, segi yang memberikan tanggapan pada konvensi-konvensi sosial.

Jadi proses terbentuknya Self pada anak diawali dari: Orang tua mengekspresikan dirinya, kemudian diidentifikasi dan diinternalisasi menjadi peran dan sikap oleh anak, akhirnya terbentuklah Self si anak.

B. Kepribadian

1. Pengertian Kepribadian

Terdapat beberapa sosiolog yang mengemukakan definisi kepribadian seperti Roucek dan Warren, Theodore R Newcomb, Yinger dan Cuber.

a. Roucek dan Warren

Kepribadian adalah organisasi faktor-faktor biologis, psikologis, dan sosiologis yang mendasari perilaku seorang individu.

b. Theodore R Newcomb

Kepribadian adalah organisasi sikap-sikap yang dimiliki seseorang sebagai latar belakang terhadap perilaku.

c. Yinger

Kepribadian adalah keseluruhan perilaku dari seorang individu dengan sistem kecenderungan tertentu yang berinteraksi dengan serangkaian situasi.

d. Cuber

Kepribadian adalah gabungan keseluruhan dari sifat-sifat yang tampak dan dapat dilihat oleh seseorang.

2. Susunan kepribadian

a. Pengetahuan

Terisi dengan fantasi, pemahaman dan konsep yang lahir dari pengamatan dan pengalaman mengenai bermacam-macam hal.

b. Perasaan

Suatu keadaan dalam kesadaran manusia yang menghasilkan penilaian positif atau negatif terhadap sesuatu dan bersifat subjektif.

c. Dorongan naluri

Merupakan kemauan yang sudah meruapakan naluri pada setiap manusia. Diantaranya:

- Dorongan untuk mempertahankan hidup
- Dorongan seksual
- Dorongan untuk mencari makan
- Dorongan untuk bergaul dan berinteraksi
- Dorongan untuk meniru tingkah laku sesama
- Dorongan untuk berbakti
- Dorongan akan keindahan bentuk, warna, suara dan gerak

3. Faktor-faktor Pembentuk Kepribadian

Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kepribadian diantaranya adalah sebagai berikut:

a. Warisan biologis

Semua manusia yang normal dan sehat mempunyai persamaan biologis tertentu, seperti mempunyai dua tangan, panca indera, kelenjar seksual dan otak yang rumit. Setiap warisan biologis seseorang juga bersifat unik, yang berarti bahwa tidak seorangpun (kecuali anak kembar) yang mempunyai karakteristik fisik yang sama.

Untuk beberapa ciri, warisan biologis lebih penting dari pada yang lainnya. Misalnya beberapa penelitian telah menunjukkan bahwa IQ anak angkat lebih mirip dengan IQ orang tua kandungnya daripada dengan orang tua angkatnya; dan dalam keluarga tertentu anak kandung lebih mengikuti IQ orang tuanya dari pada anak angkat.

b. Lingkungan fisik

Lingkungan fisik merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kepribadian. Bangsa Athabascans memiliki kepribadian yang dominan yang

menyebabkan mereka dapat bertahan hidup dalam iklim yang lebih dingin daripada daerah Arctic. Orang pedalaman Australia harus berjuang dengan gigih untuk tetap hidup, padahal bangsa Samoa hanya memerlukan sedikit waktu setiap harinya untuk mendapatkan lebih banyak makanan daripada yang bisa mereka makan. Suku Ik (dibaca "eek") dari Uganda sedang mengalami kelaparan secara perlahan, karena hilangnya tanah tempat perburuan tradisional dan mereka menjadi sekelompok orang yang paling tamak, paling rakus di dunia; sama sekali tidak memiliki keramahan tidak suka menolong atau tidak mempunyai rasa kasihan, malah merebut makanan dari mulut anak mereka dalam perjuangan mempertahankan hidup. Suku Quolla dari Peru digambarkan oleh Trotter (1973) sebagai sekelompok orang yang paling keras di dunia dan ia menghubungkan hal ini dengan hipoglikemia yang timbul karena kekurangan makanan.

c. Kebudayaan

Sejak saat kelahiran, seorang anak diperlakukan dalam cara-cara yang membentuk kepribadian. Setiap kebudayaan menyediakan seperangkat pengaruh umum, yang sangat berbeda dari masyarakat ke masyarakat. Sebagaimana diungkapkan Linton: "dalam beberapa (masyarakat) bayi-bayi hanya disusui bila mereka menangis. Dalam masyarakat lain mereka diberi minum menurut jadwal yang teratur. Dalam beberapa masyarakat mereka dirawat oleh setiap wanita yang kebetulan siap, dalam masyarakat lain mereka dirawat hanya oleh ibunya sendiri. Dalam beberapa masyarakat, proses perawatan bayi merupakan kegiatan santai yang disertai oleh elusan-elusan dan kenikmatan indrawi yang penuh untuk ibu dan anak. Dalam masyarakat lain perawatan bayi bukan merupakan kegiatan yang memerlukan waktu khusus dan santai, Ibu memandang kegiatan ini sebagai interupsi kegiatan teraturnya dan mendesak anaknya untuk menyelesaikannya secepat mungkin".

Masyarakat bisa merawat anak itu sejak sejak dari masa bayi dan melatihnya dengan bebas untuk masa dewasanya, atau masyarakat bisa membiarkan anak itu liar sampai usai pubertas. Ia mungkin mendapat hukuman badani untuk kesalahan kecil sekalipun. Ia bisa dipaksa bekerja dan diperlakukan sebagai seorang anggota kelompok keluarga yang harus ikut bertanggung jawab hampir sejak ia mampu berjalan dan kepadanya selalu ditekankan bahwa hidup adalah nyata dan sungguh-sungguh. Oleh karena itu dalam beberapa suku Madagaskar, anak-anak tidak saja mulai bekerja pada usia yang sangat muda, tetapi juga menikmati hak-hak memiliki yang penuh. Dipihak lain anak-anak di kampung Marquesas tidak bekerja dan tidak menerima tanggung jawab. Mereka membentuk kesatuan sosial yang sangat terpadu dan berbeda dan hampir tidak berhubungan dengan orang dewasa. Anak laki-laki dan perempuan di bawah usia puber selalu bersama-sama dan sering tidak pulang bahkan untuk makan atau tidur. Mereka bepergian seharian tanpa izin orang tua, menangkap ikan dan mencari tanaman untuk makan dan bermalam dalam rumah siapa saja yang kebetulan dekat ketika malam tiba. (Ralp Linton, *The Study of Man*, 1936).

d. Pengalaman kelompok

Sepanjang hidup seseorang kelompok-kelompok tertentu adalah penting sebagai model untuk gagasan atau norma-norma perilaku seseorang. Kelompok semacam itu disebut kelompok referens (*reference group*). Mula-mula kelompok

keluarga adalah kelompok yang terpenting, karena kelompok ini merupakan kelompok satu-satunya yang dimiliki bayi selama masa-masa yang paling peka. Kepribadian dasar dari individu dibentuk pada tahun-tahun pertama dalam lingkungan keluarga.

Beberapa tahun kemudian kelompok sebaya (*peer group*) menjadi penting sebagai suatu kelompok referensi. Kegagalan seorang anak untuk mendapatkan pengakuan sosial dalam kelompok sebaya sering diikuti oleh penolakan sosial dan kegagalan sosial seumur hidup. Banyak studi telah menunjukkan bahwa pada usia 15 tahunan kelompok sebaya telah menjadi kelompok referensi yang sangat penting dan barangkali merupakan pengaruh yang paling penting terhadap sikap, tujuan serta norma perilaku.

e. Pengalaman unik

Mengapa anak-anak yang dibesarkan dalam lingkungan keluarga yang sama sedemikian berbeda satu dengan yang lainnya, sekalipun mereka pernah mendapatkan pengalaman yang sama? Masalahnya adalah karena mereka tidak mendapatkan pengalaman yang sama; mereka pernah mendapatkan pengalaman yang serupa dalam beberapa hal dan berbeda dalam beberapa hal lainnya. Setiap anak memasuki suatu unit keluarga yang berbeda. Anak yang dilahirkan pertama, yang merupakan anak satu-satunya sampai kelahiran anak yang kedua, kemudian akan mempunyai adik laki-laki atau perempuan dengan siapa ia dapat bertengkar. Orang tua berubah dan tidak memperlakukan sama semua anaknya. Anak-anak memasuki kelompok sebaya yang berbeda, mungkin mempunyai guru yang berbeda dan berhasil melampaui peristiwa yang berbeda pula. Sepasang anak kembar mempunyai warisan yang identik dan lebih cenderung memperoleh pengalaman yang sama. Mereka berada dalam suatu keluarga bersama-sama, seringkali mempunyai kelompok sebaya yang sama dan diperlakukan kurang lebih sama oleh orang lain, akan tetapi bahkan anak kembar pun tidak mengalami bersama seluruh peristiwa dan pengalaman. Pengalaman setiap orang adalah unik dan tidak ada pengalaman siapapun yang secara sempurna dapat menyamainya. Suatu inventarisasi dari pengalaman sehari-hari berbagai anak-anak dalam suatu keluarga yang sama akan mengungkapkan banyaknya perbedaan.

Menurut F.G Robbins, ada lima faktor yang menjadi dasar kepribadian, yaitu sifat dasar, lingkungan prenatal, perbedaan individual, lingkungan dan motivasi.

a. Sifat dasar

Sifat dasar merupakan keseluruhan potensi yang diwarisi seseorang dari ayah dan ibunya. Faktor keturunan adalah faktor-faktor yang dibawa sejak lahir (*ascribed*) dan merupakan transmisi unsur-unsur dari orang tuanya melalui proses genetika; jadi sudah ada sejak awal kehidupan. Misalnya jenis kelamin, suku bangsa, warna kulit. Delgado menganalogikan faktor keturunan ini dengan istilah "blue print" (cetak biru) sebuah bangunan.

b. Lingkungan prenatal

Lingkungan prenatal adalah lingkungan dalam kandungan ibu. Pada periode prenatal ini individu mendapatkan pengaruh-pengaruh tidak langsung dari ibu.

c. Perbedaan individu

Sejak dilahirkan oleh ibunya, anak akan tumbuh dan berkembang sebagai individu yang unik, serta berbeda dengan individu lainnya. Perbedaan individu tersebut meliputi perbedaan ciri-ciri fisik seperti warna kulit, warna mata, rambut, bentuk badan, personal dan sosial.

d. Lingkungan

Situasi lingkungan yang mempengaruhi proses sosialisasi dapat dibedakan atas lingkungan alam, lingkungan kebudayaan, serta lingkungan sosial.

- 1) Lingkungan alam meliputi keadaan iklim, tanah, flora, fauna, dan sumber daya di sekitar individu.
- 2) Lingkungan kebudayaan meliputi cara hidup masyarakat tempat individu itu hidup.
- 3) Lingkungan sosial adalah pengaruh manusia lain dan masyarakat disekitarnya dan dapat membatasi proses sosialisasi serta memberi stimulasi terhadap perkembangannya.

e. Motivasi

Motivasi adalah kekuatan-kekuatan dari dalam individu yang menggerakkannya untuk berbuat sesuatu. Motivasi dibedakan menjadi dua, yakni dorongan dan kebutuhan.

- 1) Dorongan adalah keadaan tidak seimbang dalam diri individu karena pengaruh dari dalam dan luar dirinya.
- 2) Kebutuhan adalah dorongan yang telah ditentukan secara personal, sosial dan kultural

D. PENYIMPANGAN SOSIAL

Definisi penyimpangan sosial dari beberapa ahli, sebagai berikut:

a) Menurut James W. Van Der Zanden

Penyimpangan sosial adalah merupakan perilaku yang oleh sejumlah orang dianggap sebagai hal yang tercela dan di luar batas toleransi.

b) Menurut Robert M.Z Lawang

Bahwa perilaku menyimpang adalah semua tindakan yang menyimpang dari norma yang berlaku dalam sistem sosial dan menimbulkan usaha dari mereka yang berwenang dalam sistem itu untuk memperbaiki perilaku menyimpang.

c) Menurut Ronald A. Hordert

Penyimpangan sosial adalah setiap tindakan yang melanggar keinginan-keinginan bersama sehingga dianggap menodai kepribadian kelompok yang akhirnya si pelaku dikenai sanksi.

Selain tiga tokoh diatas, Hendropuspito dalam bukunya yang berjudul sosiologi sistematis (1989), mengemukakan bahwa orang atau kelompok yang melakukan penyimpangan sosial tidak berarti mereka melepaskan diri dari segala pola sosial budaya.

Bentuk penyimpangan sosial

Penyimpangan sebenarnya tidak selalu berarti negatif, melainkan ada juga yang positif. Dengan demikian penyimpangan sosial dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu:

a) Penyimpangan positif

Penyimpangan positif adalah penyimpangan yang terarah pada nilai-nilai sosial yang ideal (didambakan) walaupun cara yang dilakukan itu seolah-olah menyimpang dari norma yang berlaku, padahal sebenarnya tidak. Misalnya seseorang dikatakan menyimpang secara positif jika dia berusaha merealisasikan suatu cita-cita, tetapi masyarakat tidak dapat menerimanya.

b) Penyimpangan negatif

Penyimpangan negatif adalah kecenderungan bertindak kearah nilai-nilai sosial yang dipandang rendah dan akibatnyapun selalu buruk. Contohnya, seseorang yang melakukan tindak pencurian, perampokan, pelacuran, pemerkosaan, dll.

Perilaku menyimpang dapat dibedakan menurut sifat dan perilakunya:

a. Perilaku menyimpang menurut sifatnya

Perilaku menyimpang menurut sifatnya dibedakan menjadi dua, yaitu:

1) Penyimpangan primer

Penyimpangan primer adalah penyimpangan yang dilakukan seseorang, hanya bersifat temporer dan tidak berulang-ulang. Orang yang melakukan penyimpangan ini masih dapat diterima secara sosial karena hidupnya tidak didominasi oleh perilaku menyimpang itu.

2) Penyimpangan sekunder

Penyimpangan sekunder adalah perilaku menyimpang yang nyata dan acapkali terjadi sehingga akibatnya pun cukup parah serta mengganggu orang lain. Contohnya, seorang peminum yang sering mabuk-mabukan dan memeras orang lain.

b. Perilaku menyimpang menurut perilakunya

Perilaku menyimpang menurut perilakunya dibedakan menjadi dua, yaitu:

1) Penyimpangan individual

Penyimpangan individual adalah tindakan yang menyimpang dari norma-norma suatu kebudayaan yang telah mapan dan dilakukan oleh seseorang, misalnya mencuri

2) Penyimpangan kelompok

Penyimpangan kelompok adalah tindakan yang bertentangan dengan norma-norma masyarakat yang dilakukan sekelompok orang dan beraksi secara kolektif, misalnya jaringan pengedar obat-obatan terlarang

Teori Penyimpangan Sosial

Teori yang membahas munculnya penyimpangan dalam masyarakat meliputi sebagai berikut:

- 1) Teori sosialisasi, berkaitan dengan ketidak mampuan warga menghayati norma dan nilai
- 2) Teori realsi sosial atau pemberian cap adalah pemberian cap atau stigma seringkali mengubah perilaku masyarakat terhadap seseorang yang menyimpang
- 3) Teori anomie merupakan dasar perkembangan norma masyarakat yang makin lama makin kompleks sehingga tidak ada pedoman yang jelas untuk bertindak.
- 4) Teori pengendalian merupakan dasar pengendalian, baik dalam maupun luar yang sangat sesuai menentukan perilaku.

Faktor-faktor penyebab perilaku menyimpang

Faktor umum penyebab timbulnya perilaku menyimpang, diantaranya sebagai berikut:

a) Lingkungan pergaulan

Lingkungan pergaulan sangat berperan dalam pembentukan sikap dan perilaku seseorang. Umumnya dalam bergaul seseorang akan mengamati lingkungan kelompoknya. Menurut Edwin H. Sutherland telah terjadi proses alih budaya (cultural transmission) dari kelompok orang yang menyimpang kepada individu tersebut.

b) Dorongan Ekonomi

Dorongan ekonomi seseorang mampu menjadi faktor penyebab munculnya penyimpangan. Pada dasarnya setiap orang mempunyai harapan-harapan untuk mempunyai kehidupan yang lebih baik terutama dalam hal ekonomi.

c) Keinginan untuk dipuji

Dengan pujian, keberadaan kita sebagai manusia diakui, harga diri dan martabat menjadi meningkat. Oleh karena itu, seseorang mampu melakukan apapun untuk mendapatkan pujian termasuk melakukan penyimpangan sosial.

d) Pelabelan atau pemberian julukan

Faktor pelabelan pertama kali di ungkapkan oleh Edwin M. Lemert dalam teori pelabelan. Menurutnya seseorang melakukan perilaku menyimpang diberi cap (label negatif) oleh masyarakat.

e) Gangguan jiwa atau mental

Kondisi mental yang terganggu menjadikan seseorang tidak mampu lagi memahami nilai dan norma yang ada. Akibatnya setiap perilaku yang dilakukan berupa penyimpangan sosial.

f) Pengaruh media masa

Melalui media masa, wawasan dan pengetahuan akan dunia luar akan semakin bertambah. Namun, tidak dapat dimungkiri keberadaan media masa mampu memberi pengaruh buruk terutama anak-anak.

Menurut James W. Van Der Zanden faktor-faktor penyebab penyimpangan sosial, sebagai berikut:

a) Longgar dan tidaknya nilai dan norma

Ukuran perilaku menyimpang bukan pada ukuran baik dan buruk, benar atau salah menurut pengertian umum, melainkan berdasarkan ukuran longgar tidaknya norma dan nilai sosial suatu masyarakat.

b) Sosialisasi yang tidak sempurna

Di masyarakat sering terjadi proses sosialisasi yang tidak sempurna, sehingga menimbulkan perilaku yang menyimpang.

c) Sosialisasi sub kebudayaan yang menyimpang

Perilaku menyimpang terjadi pada masyarakat yang memiliki nilai-nilai sub kebudayaan yang menyimpang, yaitu suatu kebudayaan khusus yang normanya bertentangan dengan norma-norma budaya yang dominan atau pada umumnya.

Sedangkan, menurut Casare Lambroso penyimpangan sosial disebabkan oleh faktor-faktor :

a) Faktor Biologis

Orang melakukan penyimpangan sosial karena didukung oleh bentuk-bentuk biologis yang mendukungnya.

b) Faktor Psikologis

Menjelaskan sebab terjadinya penyimpangan ada kaitannya dengan kepribadian retak atau kepribadian yang memiliki kecenderungan untuk melakukan penyimpangan.

c) Faktor Sosiologis

Menjelaskan sebab terjadinya perilaku menyimpang ada kaitannya dengan sosialisasi yang kurang tepat.

Dampak penyimpangan sosial

1) Dampak penyimpangan sosial terhadap diri sendiri atau individu

a) Terkucil

Umumnya masyarakat akan menolak segala bentuk penyimpangan, akan mengucilkan pelaku penyimpangan di berbagai bidang kehidupan baik hukum, sosial maupun budaya.

b) Terganggunya perkembangan jiwa

Secara umum pelaku penyimpangan sosial akan tertekan secara psikologis karena ditolak oleh masyarakat, baik penyimpangan berat maupun penyimpangan ringan karena akan berdampak pada perkembangan mental dan jiwanya.

c) Rasa bersalah

Seorang pelaku tindak penyimpangan tidak pernah merasa malu, merasa bersalah bahkan merasa menyesal telah melanggar nilai-nilai dan norma masyarakat.

2) Dampak penyimpangan sosial terhadap masyarakat

Adapun dampak penyimpangan yang terjadi adalah:

a) Dampak penyimpangan sosial terhadap masyarakat

Hal ini dikarenakan setiap tindakan kejahatan, kekerasan, atau penyimpangan sosial merupakan hasil pengaruh dari individu lain sehingga tindak kejahatan akan muncul berkelompok dalam masyarakat.

b) Memudarnya nilai dan norma

Hal ini dikarenakan penyimpangan yang terjadi tidak mendapatkan sanksi yang tegas dan jelas sehingga memunculkan sikap apatis pada pelaksanaan nilai dan norma yang berlaku. Nilai dan norma tidak mampu lagi mengatur setiap tindakan masyarakat. Akhirnya nilai dan norma tidak lagi di pandang sebagai aturan yang meningkat.

c) Terganggunya keseimbangan sosial

Perilaku menyimpang itu merupakan penyimpangan melalui struktur sosial. Karena masyarakat merupakan struktur sosial, maka dampak penyimpangan pasti akan berdampak kepada masyarakat dan mengganggu keseimbangannya.

E. PENGENDALIAN SOSIAL

Pengendalian sosial adalah pengawasan oleh masyarakat terhadap jalannya pemerintahan, khususnya pemerintah beserta aparatnya. Memang ada benarnya bahwa pengendalian sosial, berarti suatu pengawasan dari masyarakat terhadap jalannya pemerintahan. Pengendalian sosial mencakup segala proses, baik yang direncanakan atau tidak, yang bersifat mendidik, mengajak atau bahkan memaksa warga masyarakat untuk mematuhi kaidah-kaidah dan nilai-nilai sosial yang berlaku.

- Mendidik

Sistem mendidik dimaksudkan agar didalam diri seseorang terdapat perubahan sikap dan tingkah laku untuk bertindak sesuai dengan norma-norma. Sistem mendidik dilakukan melalui pendidikan formal dan informal.

- Mengajak

Sistem mengajak bertujuan untuk mengarahkan perbuatan seseorang pada norma-norma dan tidak menurut kemauan individu.

- Memaksa

Sistem memaksa bertujuan untuk memengaruhi seseorang atau kelompok secara tegas. Apabila tidak mau menaati kaidah atau norma maka akan dikenai sanksi.

Ketiga sistem diatas melibatkan pihak pengendali dan pihak yang dikendalikan. Pihak pengendali disebut sebagai lembaga pengendali sosial.

Pengertian pengendalian sosial menurut beberapa ahli adlah sebagai berikut:

- a) Peter L. Berger
Pengendalian sosial merupakan berbagai cara yang digunakan masyarakat untuk menertibkan anggotanya yang membangkang.
- b) Joseph S. Roucek
Pengendalian sosial adalah proses baik terencana maupun tidak yang bersifat mendidik, mengajak, bahkan memaksa semua warga masyarakat agar mematuhi kaidah sosial yang berlaku.

Dapat disimpulkan bahwa pengendalian sosial adalah cara dan proses pengawasan yang direncanakan atau tidak direncanakan guna mengajak, mendidik, serta memaksa warga masyarakat untuk berperilaku sesuai dengan norma sosial.

Pengendalian sosial bertujuan untuk mencapai keserasian antara stabilitas dan perubahan-perubahan dalam masyarakat. Dengan kata lain, pengendalian sosial bertujuan untuk mencapai keadaan damai melalui keserasian antara kepastian dan keadilan.

Sifat Pengendalian Sosial

Pengendalian sosial memiliki beberapa sifat, diantaranya:

- a) **Pengendalian preventif**
Pengendalian preventif dilakukan sebelum terjadinya pelanggaran. Dengan demikian, tujuan dari pengendalian preventif adalah untuk mencegah terjadinya pelanggaran terhadap sistem nilai dan sistem norma yang berlaku dalam kehidupan masyarakat. Contoh tentang pengendalian sosial yang bersifat preventif antara lain adalah: pemberian nasehat yang dilakukan oleh orang tua kepada anaknya agar selalu menjaga tata krama dalam bermasyarakat
- b) **Pengendalian represif**
Pengendalian sosial yang bersifat represif adalah pengendalian yang dilaksanakan setelah terjadi pelanggaran terhadap sistem nilai dan sistem norma yang disepakati bersama. Pengendalian represif ini bertujuan untuk memulihkan keadaan seperti sedia kala sehingga kehidupan menjadi normal kembali. Contoh dari pengendalian sosial yang bersifat represif antara lain adalah: pemberlakuan tilang terhadap pengendara yang melanggar peraturan lalu lintas; pemberian skorsing kepada pelajar yang berkali-kali melanggar tata tertib sekolah, pemberian vonis hukuman terhadap terdakwa yang terbukti melakukan tindak kriminal.
- c) **Pengendalian gabungan**
Pengendalian sosial yang merupakan perpaduan antara preventif dan represif dilakukan untuk mencegah agar tidak terjadi penyimpangan dan sekaligus untuk memulihkan kembali agar keadaan kembali normal seperti sedia kala. Contoh dari pengendalian sosial jenis ini adalah operasi yustisi yang digelar kepada seluruh warga masyarakat; pemberian penyuluhan akan pentingnya kepemilikan KTP (preventif), serta pengadaan operasi yustisi untuk menjaring warga yang tidak jelas identitasnya (represif).
- d) **Pengendalian persuasif**

Pengendalian sosial secara persuasif adalah pengendalian yang dilakukan melalui ajakan, himbauan, arahan, dan bimbingan kepada anggota masyarakat untuk melaksanakan hal-hal yang positif. Contoh dari pengendalian sosial secara persuasif ini misalnya adalah himbauan untuk tidak merokok pada ruang-ruang umum. Biasanya kalimat-kalimat yang digunakan sangat halus, seperti tulisan: "TERIMA KASIH ANDA TIDAK MEROKOK DI RUANGAN INI".

e) **Pengendalian koersif**

Pengendalian sosial secara kuratif adalah pengendalian yang dilakukan melalui ancaman dan kekerasan. Contohnya pengendalian sosial tentang pembajakan video kaset yang susah dibrantas. Kalimat-kalimat yang digunakan dalam pengendalian kuratif ini biasanya berupa ancaman, seperti: "Dilarang keras mengutip, menjiplak, memfotokopi atau memperbanyak dalam bentuk apapun, baik sebagian atau keseluruhan isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit."

Bentuk Pengendalian Sosial

Bentuk pengendalian sosial menurut Soerjono Soekanto mencakup empat hal, yaitu:

- 1) Pengawasan dari individu terhadap individu lain
- 2) Pengawasan dari individu terhadap kelompok
- 3) Pengawasan dari kelompok terhadap kelompok lain
- 4) Pengawasan dari kelompok terhadap individu

Jenis Pengendalian Sosial

a) Cemoohan atau ejekan

Masyarakat akan mencemooh atau mengejek individu atau kelompok yang melakukan penyimpangan. Adakalanya cemoohan justru merupakan hukuman yang sangat berat bagi si pelaku penyimpangan, bahkan dapat lebih menyakitkan dibandingkan dengan hukuman fisik. Bisa jadi akibat yang ditimbulkan juga dirasakan oleh keluarga dan kerabat, atau kelompoknya.

b) Desas-desus atau gossip

Desas-desus dapat menyebabkan rasa malu bagi yang digosipkan. Gosip biasanya terjadi karena kritik yang disampaikan tidak dapat dikomunikasikan. Gosip yang benar justru sering mengena, artinya orang yang digosipkan menjadi sadar atas perbuatan menyimpangnya dan kembali kepada nilai-nilai serta norma yang berlaku.

c) Pendidikan

Pendidikan, baik yang dilakukan di rumah, di sekolah, maupun di masyarakat merupakan salah satu cara pengendalian sosial yang telah melembaga di masyarakat. Melalui pendidikan, warga masyarakat dibimbing untuk mematuhi nilai dan norma masyarakat sehingga tidak melakukan perilaku menyimpang.

d) Ostrasisme

Ostrasisme menunjuk pada tindakan membiarkan seseorang hidup dan bekerja dalam kelompok itu, tetapi tidak seorang pun berbicara dengannya, bahkan ditegur pun tidak. Orang yang menerima perilaku seperti ini adalah

orang-orang yang berperilaku menyimpang dari nilai-nilai dan norma-norma kelompok atau masyarakat.

- e) **Fraudulens**
Fraudulens merupakan bentuk pengendalian sosial yang umumnya terdapat pada anak kecil. Misalnya, jika dua orang anak kecil bertengkar, mereka akan saling mengancam bahwa ia mempunyai kakak yang dapat mengalahkan lawan bertengkarnya. Inilah yang di dalam masyarakat disebut sebagai beking.
- f) **Teguran**
Teguran merupakan cara pengendalian sosial melalui perkataan atau tulisan secara langsung. Teguran dilakukan agar pelaku perilaku menyimpang segera menyadari kekeliruannya dan memperbaiki dirinya.
- g) **Agama**
Agama memberikan pedoman kepada para pemeluknya tentang perbuatan yang boleh dilakukan dan perbuatan yang dilarang untuk dilakukan. Ajaran agama lebih tertanam pada sanubari setiap pemeluknya sehingga agama merupakan alat pengendalian sosial yang sangat handal. Pelaku penyimpangan akan terbebani oleh perasaan berdosa, dan dosa itu hanya akan terampunkan dengan cara bertobat.
- h) **Intimidasi**
Intimidasi merupakan cara pengendalian sosial yang dilakukan dengan paksaan, biasanya dengan cara mengancam atau menakut-nakuti. Aparat penegak hukum sering menggunakan cara ini untuk mengorek keterangan dari orang yang dimintai keterangannya.
- i) **Kekerasan fisik**
Kekerasan fisik yang digunakan untuk mengendalikan perilaku seseorang antara lain memukul, menampar, dan melukai. Kekerasan fisik mencerminkan ketidaksabaran seseorang dalam menangani suatu masalah, termasuk masalah perilaku menyimpang.
- j) **Hukum**
Hukum merupakan alat pengendalian sosial yang secara nyata memberikan sanksi terhadap pelaku penyimpangan. Adanya aturan hukum yang jelas dengan sanksi yang tegas, dapat mengendalikan setiap anggota masyarakat terhadap pelanggaran nilai-nilai dan norma-norma yang berlaku.

Agen pengendalian sosial

Keteraturan sosial tidak dapat terjadi dengan sendirinya. Sebaliknya, keteraturan sosial perlu diusahakan dengan memaksimalkan peranan lembaga (pranata) sosial yang ada di tengah-tengah masyarakat. Lembaga (pranata) sosial memiliki peran yang sangat penting dalam pelaksanaan pengendalian, yakni terhadap perilaku-perilaku yang menyimpang. Ada beberapa agen pengendalian sosial, diantaranya adalah:

- a) **Polisi**
Polisi merupakan aparat negara yang mempunyai tugas utama menjaga keamanan dan ketertiban masyarakat. Untuk menjaga keamanan dan ketertiban tersebut, polisi mengendalikan atau mengawasi perilaku masyarakat agar tidak menyimpang atau melanggar norma-norma hukum yang berlaku. Polisi

mempunyai wewenang untuk menangkap dan menahan seseorang yang melanggar hukum.

b) Pengadilan

Pengadilan yaitu lembaga milik negara yang mempunyai wewenang untuk mengadili perkara dan menjatuhkan hukuman kepada warga masyarakat yang melanggar hukum. Lembaga pengadilan yang ada di Indonesia, meliputi Pengadilan Negeri, Pengadilan Agama, Pengadilan Militer, Pengadilan Tata Usaha Negara, Pengadilan Tinggi, dan Mahkamah Agung.

c) Sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal. Guru berkewajiban mendidik dan mengajar para siswa. Mendidik lebih intensif daripada mengajar. Ketika mendidik para siswa, guru akan menanamkan nilai dan norma sosial yang akan membangun kepribadian para siswa. Hal ini mesti dilakukan agar para siswa bisa menjadi individu beradab.

d) Keluarga

Keluarga dapat berperan sebagai pranata pengendalian sosial bagi anak-anak. Peranan keluarga dalam pengendalian sosial sangat besar, sebab lingkungan keluarga merupakan tempat pertama dan utama bagi anak-anak untuk belajar hidup sosial, termasuk mengenal nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat.

e) Pengadilan adat

Pengadilan adat merupakan suatu lembaga yang terdapat pada masyarakat yang masih kuat memegang adat-istiadat. Lembaga adat bertugas untuk mengawasi atau mengendalikan warga yang melanggar norma adat. Hukuman bagi para pelanggar norma adat dapat berupa denda atau diusir dari lingkungan masyarakat adat yang bersangkutan.

f) Tokoh masyarakat

Tokoh masyarakat adalah para pemimpin masyarakat, baik formal maupun informal. Mereka ditokohkan karena memiliki pengaruh atau wibawa atau kharisma di hadapan masyarakatnya. Para tokoh masyarakat dapat melakukan peranan pengendalian sosial terhadap warga masyarakatnya. Misalnya dengan cara mendidik, menasihati, membimbing, membina, menegur, dan sebagainya, agar warga masyarakatnya mematuhi nilai-nilai dan norma yang berlaku.

g) Media massa

Media massa efektif juga untuk mengendalikan kehidupan sosial masyarakat. Apalagi media massa memiliki cakupan luas, sehingga dapat mengontrol perilaku para pemimpin dan warga masyarakat. Media massa dapat pula membentuk opini publik sehingga memengaruhi sikap dan pendapat warga masyarakat tentang sesuatu hal.

4. Dari hasil diskusi kamu, buatlah sebuah pertanyaan penelitian mengenai proyek yang akan kamu teliti !

Contoh :

Bagaimana

pengaruh.....

terhadap.....

Pertanyaan Penelitian :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Diskusikan dengan teman sekelompok kamu, buatlah judul penelitian proyek kamu !

Contoh :

Efek dari.....

terhadap.....

Pertanyaan Penelitian :

.....

.....

.....

.....

6. Diskusikan dengan teman sekelompok kamu, buatlah sebuah dugaan sementara atau hipotesis penelitian !

Contoh :

Terhadap pengaruh.....

terhadap.....

Pertanyaan Penelitian :

.....

.....

.....

7. Diskusikan dengan teman sekelompok kamu, buatlah prosedur penelitian kamu !

Alat dan bahan yang dibutuhkan serta langkah – langkah penelitian

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | muncul dari setiap anggota kelompok | | | | | | | | |
| Tahap 3. Menyusun Jadwal | | | | | | | | | |
| 7. | Peserta didik menyerahkan jadwal pelaksanaan proyek yang telah dibuat | | | | | | | | |
| 8 | Peserta didik memperhatikan arahan dari guru untu melaksanakan proyek yang telah disepakati | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | mereka alami selama melaksanakan proyek | | | | | | | | |
| 7 | Peserta didik mengambil urutan untuk maju presentasi mengenai hasil proyek yang telah mereka laksanakan | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | pertanyaan untuk meminta penjelasan tentang hasil pengamatan kelompok lainnya | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 | Peserta didik mengajukan pertanyaan untuk meminta penjelasan tentang hasil pengamatan kelompok lainnya | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

Lembar Penilaian *Ecomedia Pop Up Book*

| No | Kriteria | Kelompok | | | | | |
|----|--------------------------|----------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | <i>Judul Pop Up Book</i> | | | | | | |
| 2 | Daftar Isi | | | | | | |
| 3 | Materi | | | | | | |
| 4 | Hasil pengamatan | | | | | | |
| 5 | Pembahasan | | | | | | |
| 6 | Kesimpulan dan saran | | | | | | |
| | Daftar pustaka | | | | | | |
| | Total Skor kelompok | | | | | | |
| | Jumlah skor total | | | | | | |

Slawi,

Observer

.....

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total kelompok}}{\text{skor total}} \times 100$$

Lembar penialain *ecomedia Pop Up Book*

| No | Kriteria Penialain | Skor setiap kriteria | | |
|----|----------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| | | 0 | 1 | 2 |
| 1 | Judul Laporan | Tidak ada | Tidak sesuai racangan | Sesuai rancangan penelitian |
| 2 | Daftar Isi | Tidak ada | Daftar isi tidak sesuai | Daftar isi sesuai |
| 3 | Materi | Tidak ada | Materi tidak sesuai dengan masalah | Materi sesuai dengan masalah |
| 4 | Hasil pengamatan | Tidak ada | Hasil pengamatan kurang lengkap | Hasil pengamatan lengkap |
| 5 | Pembahasan | Tidak ada | Pembahasan kurang lengkap | Pembahasan lengkap |
| 6 | Kesimpulan dan saran | Tidak ada | Kesimpulan dan saran kurang sesuai | Kesimpulan dan saran sesuai |
| 7 | Daftar pustaka | Tidak ada | Daftar pustaka ≤ 3 | Daftar pustaka ≥ 3 |

Lembar Penilaian Presentasi hasil kegiatan proyek

| No | Kriteria | Kelompok | | | | | |
|---------------------|---------------------------|----------|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Kontak mata | | | | | | |
| 2 | Kontak fisik | | | | | | |
| 3 | Gaya bicara | | | | | | |
| 4 | Volume suara | | | | | | |
| 5 | Pengaturan isi tampilan | | | | | | |
| 6 | Pengaturan waktu tampilan | | | | | | |
| 7 | Bantuan visual/ suara | | | | | | |
| 8 | Kesimpulan dan saran | | | | | | |
| Total Skor kelompok | | | | | | | |
| Jumlah skor total | | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

Slawi.....

Observer

.....

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total kelompok}}{\text{skor total}} \times 100$$

Rubrik presentasi hasil proyek

| Kriteria Penilaian | Skor Setiap Kriteria | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|---|
| | Skor 1 | Skor 2 | Skor 3 | Skor 4 | Skor 5 |
| Kontak mata | Tidak melihat audien, membaca catatan atau slide | Sekali – kali melakukan kontak mata dengan audien secara cepat, sering, membaca catatan atau slide | Sering melakukan kontak mata dengan audien secara cepat, kadang membaca catatan atau slide | melakukan kontak mata dengan audien sebagian besar, kadang – kadang membaca catatan atau slide | Melakukan kontak matadengan eluruh audien sepanjang waktu penampilan tidak membaca catatan atau slide |
| Kontak fisik | Terlibat gugup saat memegang sesuatu, memasukkan tangan kedalam saku, dan tidak percaya diri (gelisah dan tidak berdiri tegap) | Terlibat sedikit gugup saat memegang sesuatu, memasukkan tangan kedalam saku, dan terlihat tidak percaya diri | Melakukan beberapa gerakan yang terlihat tidak alami, terlihat sedikit gelisah dan gugup | Menggunakan tangan dan gerakan lainnya secara alamisaat menjelaskan. Beberapa gerakan memiliki tujuan | Menggunakan gerakan-gerakan dengan lancar dan alami untuk menekankan poin-poin tertentu. Setiap gerakan memiliki tujuan |
| Gaya bicara | Salah menempatkan beberapa kata. Berbicara terlalu cepat atau terlalu lambat. | Salah menempatkan beberapa kata, sesekali menggunakan kata " eh, um, jadi, dan , seperti, mungkin " | Menempatkan kata-kata dengan benar. Ada menggunakan kata " eh, um, jadi, dan , seperti , mungkin" | Menggunakan kata-kata dengan benar dan sesuai topic | Menggunakan kata-kata dengan benar dan menggunakan jeda yang tepat agar menciptakan efek dramatis berbicara tentang topik |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
| | Sering menggunakan kata " eh, um, jadi, dan seperti " | | | | |
| Volume suara | Volume suara terlalu pelan. Ada audien yang tidak mendengar apa yang telah disampaikan | Volume suara terlalu pelan, hampir tidak terdengar oleh audien yang duduk di belakang | Volume suara cukup keras dan jelas tetapi monoton | Volume suara keras dan jelas. Seluruh audien dapat mendengarkan penjelasan dan cukup interaktif | Menggunakan gaya bicara yang bervariasi (mengatur volume suara, ada perubahan kecepatan saat bicara dan menggunakan suara karakter), interaktif |
| Pengaturan isi tampilan | Memilih informasi yang salah, ada yang terlalu sedikit atau terlalu banyak | Memberikan informasi yang benar, tetapi beberapa diantaranya diragukan kebenarannya | Memberikan informasi yang benar, pengantar yang cukup jelas saat memulai presentasi. Ada kesimpulan tetapi kurang jelas | Memberikan informasi yang benar. Ada pengantar yang jelas saat memulai presentasi. Terhubung dengan kesimpulan | Membuka tampilan dengan pengantar yang jelas, informasi yang benar dan menghubungkannya dengan kesimpulan. Menggunakan humor, ceria dan metafora |
| Pengaturan waktu tampilan | Waktu yang digunakan dengan baik seluruh atau sebagaia | Waktu habis untuk menjelaskan satu bagian slide, idea atau yopik tertentu | Waktu dihabiskan dengan baik, tidak ada bagian yang terlalu pendek | Menggunakan waktu dengan efektif, tetapi ada bantuan dari guru | Menggunakan waktu dengan efektif, diatur sendiri oleh kelompok tanpa bantuan guru |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | n besar presentasi disampaikan dengan terlalu pendek atau terlalu panjang | | atau terlalu panjang | | |
| Bantuan visual/ suara | Tidak menggunakan alat bantu selama kegiatan presentasi (tidak ada gambar, tabel, peta, rekaman, slide, benda-benda peraga dan alat elektronik lainnya) | Menggunakan beberapa alat bantu tetapi tidak berfungsi, menyebabkan alat pengalihan perhatian audien. Alat bantu belum siap digunakan dalam presentasi | Menggunakan beberapa alat bantu tetapi tidak berfungsi. Alat bantu belum siap digunakan dalam presentasi | Alat bantu telah siap digunakan dalam presentasi. Mudah untuk didengar dan dilihat, rapi | Menggunakan alat bantu bahan presentasi yang dibuat sendiri. Tampilannya sangat kreatif. Menunjukkan ketrampilan dalam menggunakan teknologi |
| Kesimpulan dan saran | Tidak menjawab pertanyaan audien dan langsung menutup pembahasan pada topik yang sedang di | Mencoba menjawab pertanyaan audien tetapi tidak benar | Dapat menjawab beberapa pertanyaan audien tetapi kurang lengkap | Menjawab pertanyaan audien dengan jelas dan lengkap, tetapi tidak memberikan contoh yang lengkap | Menjawab pertanyaan dengan rincian, dan menambahkan contoh yang terdapat di lingkungan sekitar |

| | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|--|
| | bicaraka n | | | | |
|--|---------------|--|--|--|--|

Lembar Penilaian Rancangan Proyek

| No | Kriteria | Kelompok | | | | | |
|---------------------|---|----------|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Menuliskan permasalahan/ pertanyaan penelitian | | | | | | |
| 2 | Menuliskan gagasan tentang proyek | | | | | | |
| 3 | Judul proyek | | | | | | |
| 4 | Alat dan bahan | | | | | | |
| 5 | Jadwal pelaksanaan proyek | | | | | | |
| Total Skor kelompok | | | | | | | |
| Jumlah skor total | | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |

Slawi,.....

Observer

.....

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total kelompok}}{\text{skor total}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Rancangan Proyek

| No | Komponen Rancangan | Pertanyaan | Skor | Kriteria Penilaian |
|----|--|---|------|--|
| 1 | Menuliskan permasalahan/ pertanyaan pendidikan | Apakah permasalahan yang menjadi ide kelompok saya | 3 | Menuliskan permasalahan dan sesuai dengan permasalahan utama |
| | | | 1 | Menuliskan permasalahan dan tidak sesuai dengan permasalahan utama |
| 2 | Menuliskan gagasan tentang proyek | Apakah gagasan penelitian saya ? | 3 | Menuliskan lebih dari satu gagasan penelitian |
| | | | 1 | Hanya menuliskan 1 gagasan penelitian |
| 3 | Judul proyek | Apakah judul proyek kelompok saya ? | 3 | Menuliskan judul sesuai dengan masalah |
| | | | 1 | Menuliskan judul proyek, tidak sesuai dengan masalah |
| 4 | Alat dan bahan | Alat dan bahan saja yang diperlukan untuk penelitian saya ? | 3 | Menuliskan dengan lengkap alat dan bahan yang di butuhkan untuk penelitian |
| | | | 1 | Menuliskan alat dan bahan yang di butuhkan untuk penelitian tetapi tidak lengkap |
| 5 | Jadwal pelaksanaan proyek | Bagaimanakah jadwal pelaksanaan proyek saya | 3 | Menuliskan kegiatan yang akan dilakukan pada kalender proyek dengan |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | rinci |
| | | | 1 | Menuliskan kegiatan yang akan dilakukan pada kalender proyek tetapi hanya garis besar saja |

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN PRE-TEST DAN POST TEST
TAHUN PELAJARAN 2023/2024
SMA NEGERI 1 SLAWI**

Lampiran 5

MAPEL : SOSIOLOGI
KELAS/SEMESTER : X/2

PENYUSUN : MARTYAS YUSTIANI, S.Pd
WAKTU : 45 MENIT

| No | Capaian Pembelajaran | Tujuan Pembelajaran | Materi Pokok | Indikator soal | Bentuk Soal | No. Soal |
|----|--|--|---------------------|---|----------------------------|-----------------------|
| 1 | Peserta didik secara mampu memahami fungsi sosiologi sebagai ilmu yang secara kritis untuk mengkaji masyarakat. Peserta didik secara mendalam mampu mengenal identitas diri. Peserta secara kritis mampu menjelaskan | Menganalisis ragam gejala sosial sebagai dinamika dalam kehidupan masyarakat mutikutunal dan mengevaluasinya dengan berdasarkan pada fakta-fakta sosial yang aktual terjadi di masyarakat. | Ragam Gejala Sosial | <ol style="list-style-type: none"> 1. Disajikan pernyataan tentang ciri-ciri nilai sosial peserta didik dapat menentukan 3 ciri-ciri nilai sosial 2. Disajikan kasus tentang fungsi nilai sosial peserta didik dapat menganalisis fungsi nilai sosial 3. Disajikan contoh salah satu jenis nilai sosial menurut Prof. Notonegoro, peserta didik dapat menganalisis jenis nilai sosial tersebut 4. Disajikan pernyataan tentang ukuran nilai dominan, peserta didik dapat mengidentifikasi ukuran nilai dominan di masyarakat 5. Disajikan pernyataan tentang definisi norma sosial, peserta didik dapat menyebutkan norma sosial di masyarakat | PG PG PG PG PG | 1 2 3 4 5 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----|----|
| <p>tindakan sosial. Peserta didik mampu menjelaskan hubungan sosial. Peserta didik secara kritis mampu menganalisis hubungan peran lembaga sosial dalam mewujudkan tertib sosial. Peserta didik secara kritis mampu menganalisis berbagai keragaman gejala sosial yang ada di masyarakat multikultural melalui konsep-konsep dasar sosiologi</p> | | | 6. Disajikan pernyataan tentang kasus pelanggaran norma sosial berdasarkan daya ikatnya, peserta didik dapat mengidentifikasi tindakan yang tidak termasuk dalam pelanggaran <i>Usage</i> | PG | 6 |
| | | | 7. Disajikan pernyataan tentang fungsi norma sosial, peserta didik dapat mengidentifikasikan fungsi norma sosial di masyarakat | PG | 7 |
| | | | 8. Disajikan pernyataan tentang contoh sosialisasi, peserta didik dapat mengidentifikasikan contoh sosialisasi primer dalam masyarakat | PG | 8 |
| | | | 9. Disajikan pernyataan tentang media sosialisasi, peserta didik dapat mengidentifikasikan media sosialisasi yang dipakai dalam pernyataan tersebut | PG | 9 |
| | | | 10. Disajikan pernyataan tentang pola sosialisasi, peserta didik dapat mengidentifikasikan pola sosialisasi tersebut dalam masyarakat | PG | 10 |
| | | | 11. Disajikan pernyataan tentang sosialisasi primer, peserta didik dapat mengidentifikasikan tujuan sosialisasi | PG | 11 |
| | | | 12. Disajikan contoh peran media sosialisasi, peserta didik dapat mengidentifikasikan sebab peran tersebut | PG | 12 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----|----|
| | | | 13. Disajikan contoh pernyataan tentang peran agen sosialisasi, peserta didik dapat mengidentifikasikannya | PG | 13 |
| | | | 14. Disajikan contoh pernyataan tentang penyimpangan sosial kenakalan remaja, peserta didik dapat mengidentifikasi faktor penyebab kenakalan remaja tersebut | PG | 14 |
| | | | 15. Disajikan contoh pernyataan tentang peran agen sosialisasi keluarga, peserta didik dapat menyebutkan fungsi agen keluarga | PG | 15 |
| | | | 16. Disajikan pernyataan tentang faktor pembentuk kepribadian, peserta didik dapat menyebutkan lingkungan yang menjadi faktor pembentukan kepribadian | PG | 16 |
| | | | 17. Disajikan pernyataan tentang faktor pembentuk kepribadian, peserta didik dapat menyebutkan faktor pembentukan kepribadian | PG | 17 |
| | | | 18. Disajikan pernyataan tentang perilaku menyimpang, peserta didik dapat menyebutkan definisi perilaku menyimpang | PG | 18 |
| | | | 19. Disajikan teori tentang penyimpangan sosial, peserta didik dapat mengidentifikasi teori tersebut | PG | 19 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----|----|
| | | | 20. Disajikan pernyataan tentang sifat penyimpangan sosial, peserta didik dapat mengidentifikasi sifat tersebut | PG | 20 |
| | | | 21. Disajikan pernyataan tentang contoh perilaku menyimpang, peserta didik dapat menyebutkan contoh tindakan kriminal | PG | 21 |
| | | | 22. Disajikan pernyataan tentang kejahatan korporasi, peserta didik dapat menyebutkan contohnya | PG | 22 |
| | | | 23. Disajikan pernyataan tentang contoh penyimpangan seksual, peserta didik dapat mengidentifikasi kasus tersebut | PG | 23 |
| | | | 24. Disajikan contoh pernyataan tentang penyimpangan sosial, peserta didik dapat menyebutkan jenis penyimpangan sosial di masyarakat | PG | 24 |
| | | | 25. Disajikan contoh pernyataan tentang pengendalian sosial, peserta didik dapat mengidentifikasi cara pengendalian sosial tersebut | PG | 25 |
| | | | 26. Disajikan contoh pernyataan tentang pengendalian sosial, peserta didik dapat mengidentifikasi cara pengendalian sosial tersebut | PG | 26 |
| | | | 27. Disajikan pernyataan tentang contoh pengendalian sosial oleh lembaga sosial di masyarakat, peserta didik dapat menyebutkan contohnya | PG | 27 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----|----|
| | | | 28. Disajikan cpntoh pernyataan tentang perilaku menyimpang remaja, peserta didik dapat mengidentifikasi peran polisi dalam kasus tersebut | PG | 28 |
| | | | 29. Disajikan pernyataan tentang perilaku anti sosial, peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku tersebut | PG | 29 |
| | | | 30. Disajikan cpntoh pernyataan tentang perilaku menyimpang, peserta didik dapat mengidentifikasi peran lembaga pengendalian sosial dalam kasus tersebut | PG | 30 |

Slawi, Januari 2024

Penyusun,



MARTYAS YUSTIANI, S.Pd

NIP. 19860330 200903 2 002

KUNCI JAWABAN SOAL PRE- TEST DAN POST TEST

| NO | JAWABAN | SKOR |
|-----------|----------------|-------------|
| 1 | C | 1 |
| 2 | C | 1 |
| 3 | E | 1 |
| 4 | D | 1 |
| 5 | D | 1 |
| 6 | A | 1 |
| 7 | B | 1 |
| 8 | C | 1 |
| 9 | A | 1 |
| 10 | B | 1 |
| 11 | D | 1 |
| 12 | A | 1 |
| 13 | C | 1 |
| 14 | E | 1 |
| 15 | B | 1 |
| 16 | A | 1 |
| 17 | B | 1 |
| 18 | B | 1 |
| 19 | C | 1 |
| 20 | C | 1 |
| 21 | C | 1 |
| 22 | D | 1 |
| 23 | B | 1 |
| 24 | B | 1 |
| 25 | E | 1 |
| 26 | B | 1 |
| 27 | E | 1 |
| 28 | D | 1 |
| 29 | A | 1 |
| 30 | D | 1 |

**NILAI AKHIR=
JUMLAH JAWABAN YANG BETUL : 3 X 100**

Penyusun



MARTYAS YUSTIANI, S.Pd

NIP 19860330 200903 200 2

SOAL UJI COBA

| | |
|-------------------|-----------------|
| Satuan Pendidikan | : SMA N 1 SLAWI |
| Kelas | : X |
| Mata pelajaran | : Sosiologi |
| Waktu Pelaksanaan | : 90 menit |

PETUNJUK:

1. Tuliskan nama lengkap dan nomor absen pada kolom yang telah disediakan.
2. Kerjakan soal secara individu.
3. Cermati setiap soal dan telitilah dalam menjawab.
4. Kerjakan soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu.

Berilah tanda silang (x) pada salah satu pilihan jawaban a, b, c, d atau e yang kamu anggap paling benar pada lembar jawab yang sudah disediakan!

1. Perhatikan ciri – ciri berikut !
 1. Terbentuk melalui proses belajar (sosialisasi)
 2. Merupakan hasil interaksi antarwarga masyarakat
 3. Sebagai hasil hubungan manusia dengan alam
 4. Merupakan hasil cipta, karya dan karsa manusia
 5. Mempengaruhi perkembangan kejiwaan seseorang
 Dari ciri – ciri di atas yang merupakan ciri – ciri dari nilai sosial adalah...
 - A. 1, 2 dan 3
 - B. 1, 2 dan 4
 - C. 1, 2 dan 5
 - D. 1, 3 dan 4
 - E. 2, 3 dan 5
2. Salah satu fungsi nilai sosial adalah
 - A. dijadikan milik diri dari suatu proses belajar
 - B. sebagai alat solidaritas di kalangan masyarakat
 - C. mempunyai pengaruh yang berbeda melalui orang- perorangan
 - D. mempengaruhi perkembangan pribadi secara positif dan negatif
 - E. mengambil bagian dalam usaha pemenuhan kebutuhan sosial
3. Beni menganggap sekolah itu penting, karena berguna untuk sarana mobilitas sosial. Maka dari itu Beni selalu rajin belajar agar sekolahnya berprestasi dan mendapatkan hasil sebagai bekal di kemudian hari. Hal ini menunjukkan bahwa nilai berfungsi sebagai....
 - A. tolok ukur perbuatan dan tindakan
 - B. alat atau sarana pengendalian sosial
 - C. sumber motivasi dan acuan berperilaku
 - D. petunjuk dalam bersikap dan bertindak
 - E. benteng perlindungan anggota masyarakat

4. Cangkul bagi seorang petani, kalkulator bagi seorang kasir, buku, tas, ballpoint bagi seorang pelajar, peralatan tersebut merupakan jenis nilai.....
 - A. perserikatan
 - B. kejasmanian
 - C. material
 - D. moral
 - E. vital
5. Di bawah ini yang bukan merupakan ukuran dominan atau tidaknya suatu nilai adalah...
 - A. berapa lama suatu nilai dianut atau digunakan
 - B. banyaknya orang menganut suatu nilai tertentu
 - C. tinggi rendahnya usaha seseorang untuk memberlakukan suatu nilai
 - D. bersumber pada unsur kehendak manusia, seperti kehendak atau kemauan
 - E. prestise atau kebanggaan orang – orang yang menggunakan suatu nilai di masyarakat
6. Norma yang tidak tertulis namun sangat kuat mengikat sehingga anggota masyarakat yang melanggar akan menderita akibat sanksi keras yang diberikan, disebut...
 - A. Law
 - B. Mores
 - C. Usage
 - D. custom
 - E. Folkway
7. Urutan tingkatan norma yang mengatur kehidupan masyarakat ditinjau dari segi sanksi yang terlemah sampai dengan yang terkuat adalah
 - A. law, custom, mores, folkway, usage
 - B. law, usage, mores, folkway, custom
 - C. mores, folkway, usage, custom, law
 - D. folkway, usage, custom, mores, law
 - E. usage, folkway, mores, custom, law
8. Perbuatan di bawah ini merupakan pelanggaran terhadap usage, *kecuali* ...
 - A. mencuri
 - B. makan mendecak
 - C. berbicara pada waktu makan
 - D. menyela percakapan orang lain
 - E. memakai rok mini bagi Wanita
9. Pada masyarakat Batak sistem perkawinan bersifat patrilineal eksogami, yang mencari pasangan dari luar marga/klan. Demikian juga Dion Sidauruk telah menikah dengan gadis dari marga Sinaga. Tindakan Dion sesuai dengan norma...
 - A. folkways
 - B. custom
 - C. usage
 - D. mores
 - E. law

10. Perhatikan pernyataan berikut :
1. Masyarakat mematuhi peraturan
 2. Kesadaran masyarakat untuk tertib rendah
 3. Lebih mementingkan kepentingan individu
 4. Mempunyai kekuatan mengikat pada masyarakat
- Dari pernyataan di atas, norma social akan berfungsi apabila
- A. 1 dan 2
 - B. 1 dan 3
 - C. 2 dan 3
 - D. 2 dan 4
 - E. 3 dan 4
11. Definisi sosialisasi menurut Koentjaraningrat adalah
- A. Proses belajar mulai bayi untuk mengenal dan memperoleh sikap, pengertian, gagasan , dan pola tingkah laku yang di setujui oleh masyarakat
 - B. Suatu proses di mana anak belajar menjadi suatu anggota yang berpartisipasi dalam masyarakat
 - C. Suatu proses, yaitu proses belajar kebudayaan dalam hubungan dengan sistem sosial
 - D. Proses mengomunikasikan kebudayaan kepada warga masyarakat yang baru
 - E. Proses membimbing individu ke dalam dunia social
12. Perhatikan beberapa contoh sosialisasi berikut!
1. belajar bermain dengan teman sepermainan
 2. Ibu mengajarkan sopan santun pada anaknya
 3. Anggynmembimbing adiknya dalam belajar
 4. Bapak Khuzaeni membina para siswa di sekolah
- Pernyataan di atas yang termasuk sosialisasi primer adalah nomor....
- A. 1 dan 2
 - B. 1 dan 3
 - C. 2 dan 3
 - D. 2 dan 4
 - E. 3 dan 4
13. Menurut George Herbert Mead tahap *Play Stage* dalam proses sosialisasi merupakan tahap seorang anak mulai belajar
- A. mengambil peranan orang lain yang ada disekitarnya dengan cara meniru
 - B. mengetahui peran orang lain dengan cara berinteraksi secara dinamis
 - C. memilih peran yang cocok dengan status yang dimilikinya
 - D. memahami peran orang banyak dan menilai peran dirinya
 - E. menunjukkan eksistensinya di masyarakat sekitar

14. Media sosialisasi primer yang berkaitan dengan sikap otoriter orangtua terhadap anaknya yang lebih sering menggunakan hukuman terhadap kesalahan disebut sosialisasi.....
- represif
 - antipatif
 - motivatif
 - preventif
 - partisipasif
15. Dalam proses sosialisasi, orang tua dapat mengambil kebijakan berupa memberikan hadiah atau pujian kepada anak ketika mereka berperilaku baik. Tindakan tersebut merupakan pola sosialisasi.....
- represif
 - partisipatoris
 - preventif
 - sekunder
 - primer
16. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- Membiasakan dan menyesuaikan terhadap nilai dan norma.
 - Mengatur perilaku dan tindakan individu sebagai anggota masyarakat.
 - Membentuk kepribadian anggota masyarakat.
 - Mengatur hubungan timbalbalik antar anggota.
- Dari pernyataan tersebut diatas, yang termasuk tujuan sosialisasi adalah nomor....
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 2 dan 3
 - 2 dan 4
 - 3 dan 4
17. Dalam proses sosialisasi primer, seorang anak dikenalkan dengan namanya sendiri. Hal tersebut bertujuan agar anak mampu
- Menempatkan diri dalam keluarga dan masyarakat
 - Menentukan hak dan kewajiban dalam keluarga
 - Menempatkan diri dalam garis kekerabatan
 - Membedakan dirinya dengan orang lain
 - Menentukan status ayah dan ibunya
18. Keluarga berperan penting sebagai agen sosialisasi sebab
- Tempat pertama kali pembentukan dasar kepribadian
 - Merupakan media sosialisasi yang efektif
 - Terdiri atas suami, istri, dan anak-anak
 - Dibentuk melalui perkawinan yang sah
 - Sebagai kontrol social

19. Kelompok sosial dalam masyarakat yang disebut sebagai agen sosial primer, yaitu ...
- A. Sekolah
 - B. keluarga
 - C. media massa
 - D. kelompok keagamaan
 - E. teman sepermainan
20. Peran media massa dalam proses sosialisasi sekunder dalam rangka pembinaan persatuan dan kesatuan masyarakat Indonesia adalah
- A. Memberikan pendidikan politik
 - B. Mendorong proses integrasi sosial
 - C. Menyajikan informasi dan hiburan
 - D. Menyangkan hasil pembangunan
 - E. Menyebarkan program pemerintah
21. Keterlibatan para remaja dalam kasus penggunaan narkoba dan obat – obatan terlarang (narkoba) lebih disebabkan oleh adanya pengaruh sosial dari luar lingkungan keluarga, yaitu
- A. sosialisasi sekolah
 - B. sosialisasi kekerabatan
 - C. sosialisasi media massa
 - D. sosialisasi lingkungan kerja
 - E. sosialisasi teman sepermainan
22. Menanamkan rasa disiplin, kejujuran, tanggung jawab kepada generasi muda merupakan tugas bersama. Sosialisasi seperti ini akan lebih efektif melalui media
- A. Sekolah
 - B. Keluarga
 - C. Masyarakat
 - D. Lingkungan kerja
 - E. Kelompok bermain
23. Dalam proses sosialisasi melalui agen teman sepermainan bagi para remaja akan mudah dan cepat terjadi adaptasi dan penyesuaian diri. Hal tersebut dipengaruhi oleh
- A. Adanya kepentingan yang mengutamakan pribadinya masing-masing
 - B. Persamaan dalam hal agama, politik, dan kebudayaan
 - C. Persamaan minat, kepentingan, usia, dan sering bertemu
 - D. Persamaan latar belakang social ekonomi orang tuanya
 - E. Persamaan jenis kelamin

24. Perhatikan beberapa fungsi dalam masyarakat di bawah ini!
1. Sebagai unit ekonomi
 2. Untuk melanjutkan kekerabatan
 3. Wadah pendidikan formal
 4. Rekreasi dan kehangatan
 5. Tempat transmisi budaya
- Dari pernyataan diatas yang merupakan fungsi reproduksi dari keluarga adalah
- A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
 - E. 5
25. Faktor-faktor yang paling berpengaruh terhadap kepribadian adalah
- A. keturunan, gizi, lingkungan sosial budaya
 - B. keturunan, kebersihan lingkungan, lingkungan alam
 - C. keturunan, motivasi, kesehatan jasmani dan rohani
 - D. keturunan, kesehatan, lingkungan sosial budaya
 - E. keturunan, lingkungan fisik, lingkungan sosial budaya
26. Salah satu faktor yang mempengaruhi pembentukan kepribadian seseorang berkaitan dengan sifat turunan dari orang tua
- A. Faktor biologis
 - B. Faktor geografis
 - C. Faktor pengalaman unik
 - D. Faktor kebudayaan khusus
 - E. Faktor pengalaman kelompok
27. Lingkungan geografis atau lingkungan alam tempat manusia tumbuh dan melewati proses sosialisasi disebut dengan
- A. lingkungan fisik
 - B. lingkungan alam
 - C. lingkungan sosial
 - D. lingkungan pranatal
 - E. lingkungan kebudayaan
28. Dua anak kembar, yang satu dibesarkan di kota dan yang satunya di sebuah desa di kaki pegunungan yang sejuk. Masing-masing ternyata mempunyai kepribadian yang berbeda. Yang di desa ternyata lebih suka bermusyawarah dan dapat menyelesaikan pekerjaannya sendiri. Sedangkan yang di kota cenderung individualistis dan terlalu banyak mengandalkan orangtua atau pembantunya. Hal ini menunjukkan bahwa kepribadian kedua anak itu lebih ditentukan oleh faktor
- A. keturunan
 - B. lingkungan fisik
 - C. potensi individu
 - D. lingkungan sosial
 - E. lingkungan kebudayaan

29. Hubungan antara sosialisasi dan kepribadian adalah
- kepribadian adalah satu-satunya faktor sosialisasi
 - kepribadian berfungsi efektif dalam proses sosialisasi
 - kepribadian terbentuk karena adanya proses sosialisasi
 - kepribadian menentukan terjadinya proses sosialisasi
 - sosialisasi adalah satu-satunya pembentuk kepribadian
30. Proses sosialisasi primer pada umumnya sangat menentukan perkembangan seseorang. Oleh karena itu, orang tua berusaha semaksimal mungkin agar anaknya di kemudian hari menjadi orang yang dapat mengangkat harkat dan martabat kedua orang tuanya. Akan tetapi, dapat pula terjadi bahwa anak yang merasa berhasil dalam proses sosialisasi primer justru menjadi anak yang liar atau nakal. Hal tersebut dikarenakan
- faktor keturunan dari orang tuanya
 - dampak maraknya ujuk rasa kaum muda
 - pengaruh kesengajaan social dan ekonomi
 - dampak lingkungan pergaulan di luar keluarga
 - pengaruh kasih sayang yang berlebihan dari orang tua
31. Perilaku menyimpang adalah tindakan pelanggaran yang dilakukan individu atau kelompok terhadap...
- pola
 - nilai
 - struktur
 - sistem
 - perilaku
32. Seorang remaja tinggal bersama neneknya sejak kecil dan sangat dimanja, segala keinginannya dipenuhi. Setelah dewasa ia berani mencuri demi memenuhi keinginannya. Dari kasus tersebut dapat disimpulkan bahwa terjadinya perilaku menyimpang sebagai akibat
- sosialisasi yang tidak sempurna
 - pengaruh media massa liberal
 - pengawasan sosial yang lemah
 - pengaruh lingkungan bermain
 - pewarisan kebiasaan mengasuh anak
33. Teori terjadinya perilaku menyimpang yang menyebutkan bahwa pelaku penyimpangan mengidentifikasi dirinya sebagai penyimpang dan mengulangi lagi perbuatan tersebut karena ia sadar bahwa ia telanjur dianggap buruk dikenal dengan teori.....
- pergaulan berbeda
 - pengendalian
 - labeling
 - fungsi
 - konflik

34. Banyak kaum wanita yang kerja di kantor hingga lembur sampai malam, hal ini menunjukkan bahwa penyimpangan yang dilakukan bersifat...
- primer
 - sekunder
 - positif
 - langsung
 - negatif
35. Perilaku menyimpang yang termasuk dalam tindakan kriminal adalah...
- kumpul kebo, narkotik, pembunuhan
 - kumpul kebo, penganiayaan, korupsi
 - penipuan, pemerkosaan, penganiayaan
 - penipuan, kolusi, narkotika
 - korupsi, arogansi, kolusi
36. Berikut ini yang merupakan bentuk penyimpangan dalam gaya hidup adalah...
- perilaku minder
 - mengonsumsi putaw
 - melakukan kawin lari
 - mencuri di rumah orang kaya
 - pria memakai anting-anting
37. Contoh kejahatan korporasi adalah....
- mencopet
 - perampokan bank
 - hubungan seksual
 - penggelapan uang perusahaan
 - mencuri di tempat pelacuran
38. Seorang laki-laki yang ingin menjadi perempuan, merupakan salah satu dari berbagai kasus penyimpangan seksual, disebut apakah bentuk penyimpangan tersebut ...
- sodomosekisme
 - homoseksual
 - transeksual
 - vegeurisme
 - ekshibisme
39. Perhatikan contoh – contoh kejahatan berikut ini.
1. Penyelundupan kayu ilegal
 2. Penyelundupan narkoba
 3. Korupsi yang dilakukan oleh pejabat negara
 4. Perdagangan manusia (*human trafficking*).
- Dari contoh – contoh kejahatan di atas, yang termasuk dalam kejahatan terorganisasi adalah...
- A. 1 dan 2
 - B. 1 dan 3
 - C. 1 dan 4
 - D. 2 dan 3
 - E. 3 dan 4

40. Berikut ini yang merupakan jenis kenakalan khusus yang biasa dilakukan oleh para remaja, yaitu...
- berkelahi, membolos sekolah, mabuk – mabukan
 - mengendarai mobil tanpa sim, mencuri, menyalahgunakan narkoba
 - pergi dari rumah tanpa pamit, suka keluyuran malam hari, tawuran
 - penyalahgunaan narkoba, melakukan hubungan seks di luar nikah, pemerkosaan
 - mabuk – mabukan, melakukan hubungan seks di luar nikah, membolos sekolah
41. Penyimpangan yang berat sehingga pelakunya tidak dapat diterima secara sosial disebut penyimpangan ...
- subjektif
 - sekunder
 - objektif
 - relatif
 - primer
42. Sifat pengendalian sosial yang represif adalah...
- usaha yang dilakukan untuk memulihkan situasi
 - usaha yang mencegah terjadinya kekacauan masyarakat
 - usaha mengalihkan bakat seseorang ke hal yang positif
 - menjaga ketertiban dengan peran serta anggota masyarakat
 - mempertahankan situasi yang aman dan tertib
43. Joni melihat seorang pencopet yang sedang dipukuli massa dan akhirnya datang polisi dan pencopet tersebut di bawa ke kantor polisi. Peristiwa yang dilihat Joni tersebut menggambarkan terjadinya proses pengendalian sosial dengan cara
- persuasive
 - preventif
 - represif
 - intensif
 - koersif
44. Pengendalian sosial pada dasarnya memiliki tujuan untuk...
- mendambakan kehidupan yang stabil
 - menciptakan masyarakat yang tidak bebas
 - menggalang kesatuan dalam kelompoknya
 - menciptakan masyarakat yang adil dan makmur
 - menciptakan masyarakat yang tertib dan teratur
45. Perhatikan pernyataan berikut!
- Gossip luas secara lisan.
 - Dikenakan hukuman kurungan.
 - Dikucilkan dari masyarakat sekitar.
 - Diharuskan membayar denda yang berupa uang atau barang
- Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk jenis pengendalian social yang berlaku pada masyarakat tradisional adalah
- 1) dan 2)
 - 1) dan 3)

- C. 1) dan 4)
 - D. 2) dan 3)
 - E. 3) dan 4)
46. Contoh pengendalian sosial melalui lembaga resmi...
- A. pengeroyokan pencopet oleh masyarakat
 - B. perampasan barang oleh sekelompok perampok
 - C. pembongkaran pemukiman secara paksa oleh warga
 - D. pembunuhan dukun palsu oleh sekelompok masyarakat
 - E. penembakan pelaku kejahatan yang mencoba menyerang polisi
47. Orang yang dihormati dalam masyarakat karena aktifitas dan kecakapannya serta sifat-sifatnya dan merupakan bagian pranata sosial yang dapat mengendalikan pelaku menyimpang disebut...
- A. lembagapendidikan
 - B. tokoh masyarakat
 - C. kepala desa
 - D. hakim
 - E. polisi
48. Seorang kelas X SMA melaporkan tetangganya yang menyimpan ganja kering kepada petugas polisi. Dari kasus tersebut peran polisi adalah...
- A. menjaga ketertiban dan menjatuhkan sanksi
 - B. menangkap dan menasehati pelaku kejahatan
 - C. menangkap dan memberikan sanksi kurungan
 - D. menjaga keamanan dan menyidik perkara pidana
 - E. mengusut, mengambil barang bukti dan memberi hukuman
49. Ada beberapa tindakan yang mendorong timbulnya perilaku anti sosial di antaranya adalah ...
- A. rasa kebencian
 - B. rasa ketakwaan
 - C. rasa keimanan
 - D. rasa kebersamaan
 - E. rasa kekeluargaan
50. Akhir-akhir ini banyak obat-obatan serta jamu palsu yang tidak aman untuk dikonsumsi beredar luas di pasaran. Hal ini terjadi karena hukuman yang dijatuhkan bagi para pelaku pemalsuan obat dan jamu palsu kurang maksimal. Kasus tersebut menggambarkan bagaimana lemahnya peran lembaga pengendalian sosial terutama lembaga ...
- A. agama
 - B. politik
 - C. pendidikan
 - D. pengadilan
 - E. kepolisian

SELAMAT MENGERJAKAN

SOAL PRE TEST

| | |
|-------------------|-----------------|
| Satuan Pendidikan | : SMA N 1 SLAWI |
| Kelas | : X |
| Mata pelajaran | : Sosiologi |
| Waktu Pelaksanaan | : 90 menit |

PETUNJUK:

1. Tuliskan nama lengkap dan nomor absen pada kolom yang telah disediakan.
2. Kerjakan soal secara individu.
3. Cermati setiap soal dan telitilah dalam menjawab.
4. Kerjakan soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu.

Berilah tanda silang (x) pada salah satu pilihan jawaban a, b, c, d atau e yang kamu anggap paling benar pada lembar jawab yang sudah disediakan!

1. Perhatikan ciri – ciri berikut !
 1. Terbentuk melalui proses belajar (sosialisasi)
 2. Merupakan hasil interaksi antarwarga masyarakat
 3. Sebagai hasil hubungan manusia dengan alam
 4. Merupakan hasil cipta, karya dan karsa manusia
 5. Mempengaruhi perkembangan kejiwaan seseorang
 Dari ciri – ciri di atas yang merupakan ciri – ciri dari nilai sosial adalah...
 - A. 1, 2 dan 3
 - B. 1, 2 dan 4
 - C. 1, 2 dan 5
 - D. 1, 3 dan 4
 - E. 2, 3 dan 5
2. Beni menganggap sekolah itu penting, karena berguna untuk sarana mobilitas sosial. Maka dari itu Beni selalu rajin belajar agar sekolahnya berprestasi dan mendapatkan hasil sebagai bekal di kemudian hari. Hal ini menunjukkan bahwa nilai berfungsi sebagai....
 - A. tolok ukur perbuatan dan tindakan
 - B. alat atau sarana pengendalian sosial
 - C. sumber motivasi dan acuan berperilaku
 - D. petunjuk dalam bersikap dan bertindak
 - E. benteng perlindungan anggota masyarakat
3. Cangkul bagi seorang petani, kalkulator bagi seorang kasir, buku, tas, ballpoint bagi seorang pelajar, peralatan tersebut merupakan jenis nilai....
 - A. perserikatan
 - B. kejasmanian
 - C. material
 - D. moral
 - E. vital

4. Di bawah ini yang bukan merupakan ukuran dominan atau tidaknya suatu nilai adalah...
- berapa lama suatu nilai dianut atau digunakan
 - banyaknya orang menganut suatu nilai tertentu
 - tinggi rendahnya usaha seseorang untuk memberlakukan suatu nilai
 - bersumber pada unsur kehendak manusia, seperti kehendak atau kemauan
 - prestise atau kebanggaan orang – orang yang menggunakan suatu nilai di masyarakat
5. Norma yang tidak tertulis namun sangat kuat mengikat sehingga anggota masyarakat yang melanggar akan menderita akibat sanksi keras yang diberikan, disebut....
- Law
 - Mores
 - Usage
 - custom
 - Folkway
6. Perbuatan di bawah ini merupakan pelanggaran terhadap usage, *kecuali*....
- mencuri
 - makan mendecak
 - berbicara pada waktu makan
 - menyela percakapan orang lain
 - memakai rok mini bagi wanita
7. Perhatikan pernyataan berikut :
- Masyarakat mematuhi peraturan
 - Kesadaran masyarakat untuk tertib rendah
 - Lebih mementingkan kepentingan individu
 - Mempunyai kekuatan mengikat pada masyarakat
- Dari pernyataan di atas, norma social akan berfungsi apabila
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 2 dan 3
 - 2 dan 4
 - 3 dan 4
8. Perhatikan beberapa contoh sosialisasi berikut!
- belajar bermain dengan teman sepermainan
 - Ibu mengajarkan sopan santun pada anaknya
 - Anggyn membimbing adiknya dalam belajar
 - Bapak Khuzaeni membina para siswa di sekolah
- Pernyataan di atas yang termasuk sosialisasi primer adalah nomor....
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 2 dan 3
 - 2 dan 4
 - 3 dan 4

9. Media sosialisasi primer yang berkaitan dengan sikap otoriter orangtua terhadap anaknya yang lebih sering menggunakan hukuman terhadap kesalahan disebut sosialisasi.....
- represif
 - antipatif
 - motivatif
 - preventif
 - partisipasif
10. Dalam proses sosialisasi, orang tua dapat mengambil kebijakan berupa memberikan hadiah atau pujian kepada anak ketika mereka berperilaku baik. Tindakan tersebut merupakan pola sosialisasi.....
- represif
 - partisipatoris
 - preventif
 - sekunder
 - primer
11. Dalam proses sosialisasi primer, seorang anak dikenalkan dengan namanya sendiri. Hal tersebut bertujuan agar anak mampu
- Menempatkan diri dalam keluarga dan masyarakat
 - Menentukan hak dan kewajiban dalam keluarga
 - Menempatkan diri dalam garis kekerabatan
 - Membedakan dirinya dengan orang lain
 - Menentukan status ayah dan ibunya
12. Keluarga berperan penting sebagai agen sosialisasi sebab
- Tempat pertama kali pembentukan dasar kepribadian
 - Merupakan media sosialisasi yang efektif
 - Terdiri atas suami, istri, dan anak-anak
 - Dibentuk melalui perkawinan yang sah
 - Sebagai kontrol sosial
13. Peran media massa dalam proses sosialisasi sekunder dalam rangka pembinaan persatuan dan kesatuan masyarakat Indonesia adalah
- Memberikan pendidikan politik
 - Mendorong proses integrasi sosial
 - Menyajikan informasi dan hiburan
 - Menayangkan hasil pembangunan
 - Menyebarkan program pemerintah
14. Keterlibatan para remaja dalam kasus penggunaan narkoba dan obat – obatan terlarang (narkoba) lebih disebabkan oleh adanya pengaruh sosial dari luar lingkungan keluarga, yaitu
- sosialisasi sekolah
 - sosialisasi kekerabatan
 - sosialisasi media massa
 - sosialisasi lingkungan kerja
 - sosialisasi teman sepermainan

15. Perhatikan beberapa fungsi dalam masyarakat di bawah ini!
1. Sebagai unit ekonomi
 2. Untuk melanjutkan kekerabatan
 3. Wadah pendidikan formal
 4. Rekreasi dan kehangatan
 5. Tempat transmisi budaya
- Dari pernyataan diatas yang merupakan fungsi reproduksi dari keluarga adalah
- A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
 - E. 5
16. Lingkungan geografis atau lingkungan alam tempat manusia tumbuh dan melewati proses sosialisasi diebut dengan
- A. lingkungan fisik
 - B. lingkungan alam
 - C. lingkungan sosial
 - D. lingkungan pranatal
 - E. lingkungan kebudayaan
17. Dua anak kembar, yang satu dibesarkan di kota dan yang satunya di sebuah desa di kaki pegunungan yang sejuk. Masing-masing ternyata mempunyai kepribadian yang berbeda. Yang di desa ternyata lebih suka bermusyawarah dan dapat menyelesaikan pekerjaannya sendiri. Sedangkan yang di kota cenderung individualistis dan terlalu banyak mengandalkan orangtua atau pembantunya. Hal ini menunjukkan bahwa kepribadian kedua anak itu lebih ditentukan oleh faktor
- A. keturunan
 - B. lingkungan fisik
 - C. potensi individu
 - D. lingkungan sosial
 - E. lingkungan kebudayaan
18. Perilaku menyimpang adalah tindakan pelanggaran yang dilakukan individu atau kelompok terhadap...
- A. pola
 - B. nilai
 - C. struktur
 - D. sistem
 - E. perilaku
19. Teori terjadinya perilaku menyimpang yang menyebutkan bahwa pelaku penyimpangan mengidentifikasi dirinya sebagai penyimpang dan mengulangi lagi perbuatan tersebut karena ia sadar bahwa ia telanjur dianggap buruk dikenal dengan teori.....
- A. pergaulan berbeda
 - B. pengendalian
 - C. labeling

- D. fungsi
 - E. konflik
20. Banyak kaum wanita yang kerja di kantor hingga lembur sampai malam, hal ini menunjukkan bahwa penyimpangan yang dilakukan bersifat...
- A. primer
 - B. sekunder
 - C. positif
 - D. langsung
 - E. negatif
21. Perilaku menyimpang yang termasuk dalam tindakan kriminal adalah...
- A. kumpul kebo, narkotik, pembunuhan
 - B. kumpul kebo, penganiayaan, korupsi
 - C. penipuan, pemerkosaan, penganiayaan
 - D. penipuan, kolusi, narkotika
 - E. korupsi, arogansi, kolusi
22. Contoh kejahatan korporasi adalah.....
- A. mencopet
 - B. perampokan bank
 - C. hubungan seksual
 - D. penggelapan uang perusahaan
 - E. mencuri di tempat pelacuran
23. Seorang laki-laki yang ingin menjadi perempuan, merupakan salah satu dari berbagai kasus penyimpangan seksual, disebut apakah bentuk penyimpangan tersebut ...
- A. sodomosekisme
 - B. homoseksual
 - C. transeksual
 - D. vegeurisme
 - E. ekshibisme
24. Penyimpangan yang berat sehingga pelakunya tidak dapat diterima secara sosial disebut penyimpangan ...
- A. subjektif
 - B. sekunder
 - C. objektif
 - D. relatif
 - E. primer
25. Joni melihat seorang pencopet yang sedang dipukuli massa dan akhirnya datang polisi dan pencopet tersebut di bawa ke kantor polisi. Peristiwa yang dilihat Joni tersebut menggambarkan terjadinya proses pengendalian sosial dengan cara
- A. persuasive
 - B. preventif
 - C. represif
 - D. intensif
 - E. koersif

26. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Gossip luas secara lisan.
 - 2) Dikenakan hukuman kurungan.
 - 3) Dikucilkan dari masyarakat sekitar.
 - 4) Diharuskan membayar denda yang berupa uang atau barang
- Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk jenis pengendalian social yang berlaku pada masyarakat tradisional adalah
- A. 1) dan 2)
 - B. 1) dan 3)
 - C. 1) dan 4)
 - D. 2) dan 3)
 - E. 3) dan 4)
27. Contoh pengendalian sosial melalui lembaga resmi...
- A. pengeroyokan pencopet oleh masyarakat
 - B. perampasan barang oleh sekelompok perampok
 - C. pembongkaran pemukiman secara paksa oleh warga
 - D. pembunuhan dukun palsu oleh sekelompok masyarakat
 - E. penembakan pelaku kejahatan yang mencoba menyerang polisi
28. Seorang kelas X SMA melaporkan tetangganya yang menyimpan ganja kering kepada petugas polisi. Dari kasus tersebut peran polisi adalah...
- A. menjaga ketertiban dan menjatuhkan sanksi
 - B. menangkap dan menasihati pelaku kejahatan
 - C. menangkap dan memberikan sanksi kurungan
 - D. menjaga keamanan dan menyidik perkara pidana
 - E. mengusut, mengambil barang bukti dan memberi hukuman
29. Ada beberapa tindakan yang mendorong timbulnya perilaku anti sosial di antaranya adalah ...
- A. rasa kebencian
 - B. rasa ketakwaan
 - C. rasa keimanan
 - D. rasa kebersamaan
 - E. rasa kekeluargaan
30. Akhir-akhir ini banyak obat-obatan serta jamu palsu yang tidak aman untuk dikonsumsi beredar luas di pasaran. Hal ini terjadi karena hukuman yang dijatuhkan bagi para pelaku pemalsuan obat dan jamu palsu kurang maksimal. Kasus tersebut menggambarkan bagaimana lemahnya peran lembaga pengendalian sosial terutama lembaga ...
- A. agama
 - B. politik
 - C. pendidikan
 - D. pengadilan
 - E. kepolisian

SELAMAT MENGERJAKAN

SOAL POST TEST

| | |
|-------------------|-----------------|
| Satuan Pendidikan | : SMA N 1 SLAWI |
| Kelas | : X |
| Mata pelajaran | : Sosiologi |
| Waktu Pelaksanaan | : 90 menit |

PETUNJUK:

1. Tuliskan nama lengkap dan nomor absen pada kolom yang telah disediakan.
2. Kerjakan soal secara individu.
3. Cermati setiap soal dan telitilah dalam menjawab.
4. Kerjakan soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu.

Berilah tanda silang (x) pada salah satu pilihan jawaban a, b, c, d atau e yang kamu anggap paling benar pada lembar jawab yang sudah disediakan!

1. Perhatikan ciri – ciri berikut !

1. Terbentuk melalui proses belajar (sosialisasi)
2. Merupakan hasil interaksi antarwarga masyarakat
3. Sebagai hasil hubungan manusia dengan alam
4. Merupakan hasil cipta, karya dan karsa manusia
5. Mempengaruhi perkembangan kejiwaan seseorang

Dari ciri – ciri di atas yang merupakan ciri – ciri dari nilai sosial adalah... .

- A. 1, 2 dan 3
 - B. 1, 2 dan 4
 - C. 1, 2 dan 5
 - D. 1, 3 dan 4
 - E. 2, 3 dan 5
2. Beni menganggap sekolah itu penting, karena berguna untuk sarana mobilitas sosial. Maka dari itu Beni selalu rajin belajar agar sekolahnya berprestasi dan mendapatkan hasil sebagai bekal di kemudian hari. Hal ini menunjukkan bahwa nilai berfungsi sebagai.....
- A. tolok ukur perbuatan dan tindakan
 - B. alat atau sarana pengendalian sosial
 - C. sumber motivasi dan acuan berperilaku
 - D. petunjuk dalam bersikap dan bertindak
 - E. benteng perlindungan anggota masyarakat
3. Cangkul bagi seorang petani, kalkulator bagi seorang kasir, buku, tas, ballpoint bagi seorang pelajar, peralatan tersebut merupakan jenis nilai.....
- A. perserikatan
 - B. kejasmanian
 - C. material
 - D. moral
 - E. vital

4. Di bawah ini yang bukan merupakan ukuran dominan atau tidaknya suatu nilai adalah...
- berapa lama suatu nilai dianut atau digunakan
 - banyaknya orang menganut suatu nilai tertentu
 - tinggi rendahnya usaha seseorang untuk memberlakukan suatu nilai
 - bersumber pada unsur kehendak manusia, seperti kehendak atau kemauan
 - prestise atau kebanggaan orang – orang yang menggunakan suatu nilai di masyarakat
5. Norma yang tidak tertulis namun sangat kuat mengikat sehingga anggota masyarakat yang melanggar akan menderita akibat sanksi keras yang diberikan, disebut....
- Law
 - Mores
 - Usage
 - custom
 - Folkway
6. Perbuatan di bawah ini merupakan pelanggaran terhadap usage, *kecuali*....
- mencuri
 - makan mendecak
 - berbicara pada waktu makan
 - menyela percakapan orang lain
 - memakai rok mini bagi wanita
7. Perhatikan pernyataan berikut :
- Masyarakat mematuhi peraturan
 - Kesadaran masyarakat untuk tertib rendah
 - Lebih mementingkan kepentingan individu
 - Mempunyai kekuatan mengikat pada masyarakat
- Dari pernyataan di atas, norma social akan berfungsi apabila
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 2 dan 3
 - 2 dan 4
 - 3 dan 4
8. Perhatikan beberapa contoh sosialisasi berikut!
- belajar bermain dengan teman sepermainan
 - Ibu mengajarkan sopan santun pada anaknya
 - Anggyn membimbing adiknya dalam belajar
 - Bapak Khuzaeni membina para siswa di sekolah
- Pernyataan di atas yang termasuk sosialisasi primer adalah nomor....
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 2 dan 3
 - 2 dan 4
 - 3 dan 4

9. Media sosialisasi primer yang berkaitan dengan sikap otoriter orangtua terhadap anaknya yang lebih sering menggunakan hukuman terhadap kesalahan disebut sosialisasi.....
- represif
 - antipatif
 - motivatif
 - preventif
 - partisipasif
10. Dalam proses sosialisasi, orang tua dapat mengambil kebijakan berupa memberikan hadiah atau pujian kepada anak ketika mereka berperilaku baik. Tindakan tersebut merupakan pola sosialisasi.....
- represif
 - partisipatoris
 - preventif
 - sekunder
 - primer
11. Dalam proses sosialisasi primer, seorang anak dikenalkan dengan namanya sendiri. Hal tersebut bertujuan agar anak mampu
- Menempatkan diri dalam keluarga dan masyarakat
 - Menentukan hak dan kewajiban dalam keluarga
 - Menempatkan diri dalam garis kekerabatan
 - Membedakan dirinya dengan orang lain
 - Menentukan status ayah dan ibunya
12. Keluarga berperan penting sebagai agen sosialisasi sebab
- Tempat pertama kali pembentukan dasar kepribadian
 - Merupakan media sosialisasi yang efektif
 - Terdiri atas suami, istri, dan anak-anak
 - Dibentuk melalui perkawinan yang sah
 - Sebagai kontrol sosial
13. Peran media massa dalam proses sosialisasi sekunder dalam rangka pembinaan persatuan dan kesatuan masyarakat Indonesia adalah
- Memberikan pendidikan politik
 - Mendorong proses integrasi sosial
 - Menyajikan informasi dan hiburan
 - Menayangkan hasil pembangunan
 - Menyebarkan program pemerintah
14. Keterlibatan para remaja dalam kasus penggunaan narkoba dan obat – obatan terlarang (narkoba) lebih disebabkan oleh adanya pengaruh sosial dari luar lingkungan keluarga, yaitu
- sosialisasi sekolah
 - sosialisasi kekerabatan
 - sosialisasi media massa
 - sosialisasi lingkungan kerja
 - sosialisasi teman sepermainan

15. Perhatikan beberapa fungsi dalam masyarakat di bawah ini!
1. Sebagai unit ekonomi
 2. Untuk melanjutkan kekerabatan
 3. Wadah pendidikan formal
 4. Rekreasi dan kehangatan
 5. Tempat transmisi budaya
- Dari pernyataan diatas yang merupakan fungsi reproduksi dari keluarga adalah
-
- A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
 - E. 5
16. Lingkungan geografis atau lingkungan alam tempat manusia tumbuh dan melewati proses sosialisasi disebut dengan
- A. lingkungan fisik
 - B. lingkungan alam
 - C. lingkungan sosial
 - D. lingkungan pranatal
 - E. lingkungan kebudayaan
17. Dua anak kembar, yang satu dibesarkan di kota dan yang satunya di sebuah desa di kaki pegunungan yang sejuk. Masing-masing ternyata mempunyai kepribadian yang berbeda. Yang di desa ternyata lebih suka bermusyawarah dan dapat menyelesaikan pekerjaannya sendiri. Sedangkan yang di kota cenderung individualistis dan terlalu banyak mengandalkan orangtua atau pembantunya. Hal ini menunjukkan bahwa kepribadian kedua anak itu lebih ditentukan oleh faktor
- A. keturunan
 - B. lingkungan fisik
 - C. potensi individu
 - D. lingkungan sosial
 - E. lingkungan kebudayaan
18. Perilaku menyimpang adalah tindakan pelanggaran yang dilakukan individu atau kelompok terhadap...
- A. pola
 - B. nilai
 - C. struktur
 - D. sistem
 - E. perilaku
19. Teori terjadinya perilaku menyimpang yang menyebutkan bahwa pelaku penyimpangan mengidentifikasi dirinya sebagai penyimpang dan mengulangi lagi perbuatan tersebut karena ia sadar bahwa ia telanjur dianggap buruk dikenal dengan teori.....
- A. pergaulan berbeda
 - B. pengendalian
 - C. labeling

- D. fungsi
 - E. konflik
20. Banyak kaum wanita yang kerja di kantor hingga lembur sampai malam, hal ini menunjukkan bahwa penyimpangan yang dilakukan bersifat...
- A. primer
 - B. sekunder
 - C. positif
 - D. langsung
 - E. negatif
21. Perilaku menyimpang yang termasuk dalam tindakan kriminal adalah...
- A. kumpul kebo, narkotik, pembunuhan
 - B. kumpul kebo, penganiayaan, korupsi
 - C. penipuan, pemerkosaan, penganiayaan
 - D. penipuan, kolusi, narkotika
 - E. korupsi, arogansi, kolusi
22. Contoh kejahatan korporasi adalah....
- A. mencopet
 - B. perampokan bank
 - C. hubungan seksual
 - D. penggelapan uang perusahaan
 - E. mencuri di tempat pelacuran
23. Seorang laki-laki yang ingin menjadi perempuan, merupakan salah satu dari berbagai kasus penyimpangan seksual, disebut apakah bentuk penyimpangan tersebut ...
- A. sodomosekisme
 - B. homoseksual
 - C. transeksual
 - D. vegeurisme
 - E. ekshibisme
24. Penyimpangan yang berat sehingga pelakunya tidak dapat diterima secara sosial disebut penyimpangan ...
- A. subjektif
 - B. sekunder
 - C. objektif
 - D. relatif
 - E. primer
25. Joni melihat seorang pencopet yang sedang dipukuli massa dan akhirnya datang polisi dan pencopet tersebut di bawa ke kantor polisi. Peristiwa yang dilihat Joni tersebut menggambarkan terjadinya proses pengendalian sosial dengan cara
- A. persuasive
 - B. preventif
 - C. represif
 - D. intensif
 - E. koersif

26. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Gossip luas secara lisan.
 - 2) Dikenakan hukuman kurungan.
 - 3) Dikucilkan dari masyarakat sekitar.
 - 4) Diharuskan membayar denda yang berupa uang atau barang
- Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk jenis pengendalian social yang berlaku pada masyarakat tradisional adalah
- A. 1) dan 2)
 - B. 1) dan 3)
 - C. 1) dan 4)
 - D. 2) dan 3)
 - E. 3) dan 4)
27. Contoh pengendalian sosial melalui lembaga resmi...
- A. pengeroyokan pencopet oleh masyarakat
 - B. perampasan barang oleh sekelompok perampok
 - C. pembongkaran pemukiman secara paksa oleh warga
 - D. pembunuhan dukun palsu oleh sekelompok masyarakat
 - E. penembakan pelaku kejahatan yang mencoba menyerang polisi
28. Seorang kelas X SMA melaporkan tetangganya yang menyimpan ganja kering kepada petugas polisi. Dari kasus tersebut peran polisi adalah...
- A. menjaga ketertiban dan menjatuhkan sanksi
 - B. menangkap dan menasehati pelaku kejahatan
 - C. menangkap dan memberikan sanksi kurungan
 - D. menjaga keamanan dan menyidik perkara pidana
 - E. mengusut, mengambil barang bukti dan memberi hukuman
29. Ada beberapa tindakan yang mendorong timbulnya perilaku anti sosial di antaranya adalah ...
- A. rasa kebencian
 - B. rasa ketakwaan
 - C. rasa keimanan
 - D. rasa kebersamaan
 - E. rasa kekeluargaan
30. Akhir-akhir ini banyak obat-obatan serta jamu palsu yang tidak aman untuk dikonsumsi beredar luas di pasaran. Hal ini terjadi karena hukuman yang dijatuhkan bagi para pelaku pemalsuan obat dan jamu palsu kurang maksimal. Kasus tersebut menggambarkan bagaimana lemahnya peran lembaga pengendalian sosial terutama lembaga ...
- A. agama
 - B. politik
 - C. pendidikan
 - D. pengadilan
 - E. kepolisian

SELAMAT MENGERJAKAN

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI
 SEMESTER : GENAP /2
 TAPEL : 2023/2024
 MATERI : RAGAM GEJALA SOSIAL

| NO | NAMA | GENDER | NILAI | KET |
|----|--------------------------------|--------|-------|--------------|
| 1 | ALFI HANIA | P | 90 | TUNTAS |
| 2 | ALIFAH SALSABILA KARNAGAR | P | 73 | TUNTAS |
| 3 | AMALIYATUL MASLAKHA | P | 67 | TIDAK TUNTAS |
| 4 | ANDIYAN AQIP MAZAYA | L | 73 | TUNTAS |
| 5 | ANINDYA RIZQITA SALSABILA | P | 63 | TIDAK TUNTAS |
| 6 | AULIA ASTRI DENAIRA | P | 77 | TUNTAS |
| 7 | AZRIN ARINAL HAQQ | P | 77 | TUNTAS |
| 8 | BRIAN FERNAND PRABASWARA | L | 53 | TIDAK TUNTAS |
| 9 | BUNGA MAHARANI AFianto | P | 60 | TIDAK TUNTAS |
| 10 | DWI ARDHYA RAHMADHANI | P | 87 | TUNTAS |
| 11 | FADHILLA KIRANA UTAMI | P | 67 | TIDAK TUNTAS |
| 12 | FARADITA AULIA WIBOWO | P | 50 | TIDAK TUNTAS |
| 13 | GEDE ADE CANDRA ADITYA | L | 50 | TIDAK TUNTAS |
| 14 | HASNA ATIKA RAHMA | P | 63 | TIDAK TUNTAS |
| 15 | IKA ANNISAA WIDYA ASTUTI | P | 50 | TIDAK TUNTAS |
| 16 | INEZ ZAZIA | P | 90 | TUNTAS |
| 17 | KANTO PRAMONO | L | 57 | TIDAK TUNTAS |
| 18 | LULU SYLVANA | P | 77 | TUNTAS |
| 19 | MARANELLO ENZO PRANESTYA | L | 87 | TUNTAS |
| 20 | MOHAMMAD SAMUDERA NUR FAOZUN | L | 77 | TUNTAS |
| 21 | MUHAMMAD NAUFAL HAKIM | L | 70 | TUNTAS |
| 22 | MUHAMMAD RIZQI ADRIANSYAH | L | 77 | TUNTAS |
| 23 | MUTIA RAHMA | P | 77 | TUNTAS |
| 24 | NAILA KUMALASARI | P | 60 | TIDAK TUNTAS |
| 25 | NISRINA | P | 80 | TUNTAS |
| 26 | NISRINA ATIRA AFLAH GUNNARTO | P | 77 | TUNTAS |
| 27 | NOVITA AGUSTIA | P | 67 | TIDAK TUNTAS |
| 28 | PHASYA PUTRA MAHARDIKA | L | 90 | TUNTAS |
| 29 | PRICILLIA PUTRI AGUSTIN | P | 70 | TUNTAS |
| 30 | RENATA AVIKA EKSANTYA | P | 70 | TUNTAS |
| 31 | REVA YUNIAR ARMELA | P | 90 | TUNTAS |
| 32 | REZA ARFI HERMAWAN | L | 80 | TUNTAS |
| 33 | SILVI NAJHWA ALIYA | P | 77 | TUNTAS |
| 34 | RHASYA PUTRA MAHARDIKA | L | 80 | TUNTAS |
| 35 | SYAHDAN AFRATUL AULIA ZAM ZAMI | L | 87 | TUNTAS |
| 36 | TYREXA SYRENIA SIERRA ORCA | P | 93 | TUNTAS |

Slawi, Januari 2024

Guru Mata Pelajaran


 Martyas Yustiani, S.Pd

NIP 19860330 200903 2 002

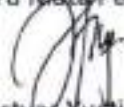
HASIL PRE TEST KELAS X.9 (KELAS EKSPERIMEN)

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI
 SEMESTER : GENAP / 2
 TAPEL : 2023/2024
 MATERI : RAGAM GEJALA SOSIAL

| NO | NAMA | GENDER | NILAI | KET |
|----|--------------------------------|--------|-------|--------------|
| 1 | ALYSA MARSA OKTAVIANI | P | 90 | TUNTAS |
| 2 | AMELIA PUSPITA | P | 87 | TUNTAS |
| 3 | ANDRI PUTRA PAMUNGKAS | L | 83 | TUNTAS |
| 4 | ARDINA WAHYU SEKAR ARUM | P | 77 | TUNTAS |
| 5 | AZZAHRA A'THIRA | P | 77 | TUNTAS |
| 6 | BERLIAN GINANTI FATKHUDIN | P | 73 | TUNTAS |
| 7 | CAHYA NABILA PUTRI RAMADHANI | P | 60 | TIDAK TUNTAS |
| 8 | DANANG WIDYATMOKO | L | 87 | TUNTAS |
| 9 | DWI ARIANTI KUSUMA NINGRUM | P | 67 | TIDAK TUNTAS |
| 10 | FADIAH HASNA SAFFANAH | P | 77 | TUNTAS |
| 11 | FATIMAH AZ ZAHRA | P | 67 | TIDAK TUNTAS |
| 12 | GALIH INDRA HILMAWAN | L | 77 | TUNTAS |
| 13 | GHIFARI MARCEL ANDHIKA SAPUTRA | L | 77 | TUNTAS |
| 14 | HEFIZA CAHAYA RAYYANI | P | 90 | TUNTAS |
| 15 | INTAN NAYSHIFA HERMAWAN | P | 63 | TIDAK TUNTAS |
| 16 | IRFALIA NURUL FADHILAH | P | 77 | TUNTAS |
| 17 | KENAN RONALD YEHUNI | L | 77 | TUNTAS |
| 18 | MARIA ADE MELISSA S | P | 67 | TIDAK TUNTAS |
| 19 | MICHELLE GABRIELLA R ZAIN | P | 83 | TUNTAS |
| 20 | MOHAMAD KHAMDANI | L | 67 | TIDAK TUNTAS |
| 21 | MUHAMMAD AKHWASH AL HAKIM | L | 63 | TIDAK TUNTAS |
| 22 | MUHAMMAD NUR FAIQ | L | 83 | TUNTAS |
| 23 | MUHAMMAD RAFI DWIPUTRA PRAKOSO | L | 73 | TUNTAS |
| 24 | MUHAMMAD YANUAR RIFQY HARDWIKA | L | 67 | TIDAK TUNTAS |
| 25 | NADIA EL FITRI | P | 90 | TUNTAS |
| 26 | NAISYA RIZKIA MULYANINGSIH | P | 57 | TIDAK TUNTAS |
| 27 | NISSA NUR NADHIFAH | P | 67 | TIDAK TUNTAS |
| 28 | NOVITA VIDYA ARIFIYANTI | P | 73 | TUNTAS |
| 29 | PUJI ASTUTI FALA AZIZAH | P | 73 | TUNTAS |
| 30 | RIFQI ABID MUZHAFAR | L | 63 | TIDAK TUNTAS |
| 31 | RISHYA LIS AULIA | P | 73 | TUNTAS |
| 32 | RIZKA FEBIRIANI | P | 67 | TIDAK TUNTAS |
| 33 | SILVIA APRILITA MAULIDINA | P | 57 | TIDAK TUNTAS |
| 34 | TIAN NUGROHO BABAR AZZA | L | 77 | TUNTAS |
| 35 | VITA ARTIKA NINGSIH | P | 77 | TUNTAS |
| 36 | ZULFA MEIDINA SOLIKHA | P | 83 | TUNTAS |

Slawi, Januari 2024

Guru Mata Pelajaran



Martyas Yustiani, S.Pd

NIP 19860330 200903 2 002

HASIL POST TEST KELAS X.8 (KELAS KONTROL)

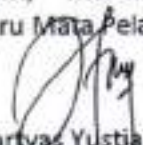
MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

SEMESTER : 2

TAPEL : 2023/2024

MATERI : RAGAM GEJALA SOSIAL

| NO | NAMA | GENDER | NILAI | KET |
|----|--------------------------------|--------|-------|--------|
| 1 | ALFI HANIA | P | 97 | TUNTAS |
| 2 | ALIFAH SALSABILA KARNAGAR | P | 93 | TUNTAS |
| 3 | AMALIYATUL MASLAKHA | P | 83 | TUNTAS |
| 4 | ANDIYAN AQIP MAZAYA | L | 90 | TUNTAS |
| 5 | ANINDYA RIZQITA SALSABILA | P | 77 | TUNTAS |
| 6 | AULIA ASTRI DENAIRA | P | 93 | TUNTAS |
| 7 | AZRIN ARINAL HAQQ | P | 93 | TUNTAS |
| 8 | BRIAN FERNAND PRABASWARA | L | 90 | TUNTAS |
| 9 | BUNGA MAHARANI AFianto | P | 90 | TUNTAS |
| 10 | DWI ARDHYA RAHMADHANI | P | 93 | TUNTAS |
| 11 | FADHILLA KIRANA UTAMI | P | 90 | TUNTAS |
| 12 | FARADITA AULIA WIBOWO | P | 83 | TUNTAS |
| 13 | GEDE ADE CANDRA ADITYA | L | 87 | TUNTAS |
| 14 | HASNA ATIKA RAHMA | P | 87 | TUNTAS |
| 15 | IKA ANNISAA WIDYA ASTUTI | P | 90 | TUNTAS |
| 16 | INEZ ZAZIA | P | 83 | TUNTAS |
| 17 | KANTO PRAMONO | L | 83 | TUNTAS |
| 18 | LULU SYLVANA | P | 87 | TUNTAS |
| 19 | MARANELLO ENZO PRANESTYA | L | 93 | TUNTAS |
| 20 | MOHAMMAD SAMUDERA NUR FAOZUN | L | 90 | TUNTAS |
| 21 | MUHAMMAD NAUFAL HAKIM | L | 87 | TUNTAS |
| 22 | MUHAMMAD RIZQI ADRIANSYAH | L | 93 | TUNTAS |
| 23 | MUTIA RAHMA | P | 90 | TUNTAS |
| 24 | NAILA KUMALASARI | P | 93 | TUNTAS |
| 25 | NISRINA | P | 93 | TUNTAS |
| 26 | NISRINA ATIRA AFLAH GUNNARTO | P | 90 | TUNTAS |
| 27 | NOVITA AGUSTIA | P | 90 | TUNTAS |
| 28 | PHASYA PUTRA MAHARDIKA | L | 90 | TUNTAS |
| 29 | PRICILLIA PUTRI AGUSTIN | P | 90 | TUNTAS |
| 30 | RENATA AVIKA EKSANTYA | P | 87 | TUNTAS |
| 31 | REVA YUNIAR ARMELA | P | 90 | TUNTAS |
| 32 | REZA ARFI HERMAWAN | L | 90 | TUNTAS |
| 33 | SILVI NAJHWA ALIYA | P | 93 | TUNTAS |
| 34 | RHASYA PUTRA MAHARDIKA | L | 90 | TUNTAS |
| 35 | SYAHDAN AFRATUL AULIA ZAM ZAMI | L | 90 | TUNTAS |
| 36 | TYREXA SYRENIA SIERRA ORCA | P | 87 | TUNTAS |

Slawi, Maret 2024
Guru Mata Pelajaran

Martyas Yustiani, S.Pd
NIP 19860330 200903 2 002

HASIL POST TEST KELAS X.9 (KELAS EKSPERIMEN)

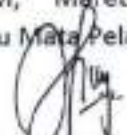
MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

SEMESTER : GENAP/2

TAPEL : 2023/2024

MATERI : RAGAM GEJALA SOSIAL

| NO | NAMA | GENDER | NILAI | KET |
|----|--------------------------------|--------|-------|--------|
| 1 | ALYSA MARSA OKTAVIANI | P | 90 | TUNTAS |
| 2 | AMELIA PUSPITA | P | 90 | TUNTAS |
| 3 | ANDRI PUTRA PAMUNGKAS | L | 87 | TUNTAS |
| 4 | ARDINA WAHYU SEKAR ARUM | P | 90 | TUNTAS |
| 5 | AZZAHRA A'THIRA | P | 80 | TUNTAS |
| 6 | BERLIAN GINANTI FATKHUDIN | P | 93 | TUNTAS |
| 7 | CAHYA NABILA PUTRI RAMADHANI | P | 80 | TUNTAS |
| 8 | DANANG WIDYATMOKO | L | 90 | TUNTAS |
| 9 | DWI ARIANTI KUSUMA NINGRUM | P | 80 | TUNTAS |
| 10 | FADIYAH HASNA SAFFANAH | P | 87 | TUNTAS |
| 11 | FATIMAH AZ ZAHRA | P | 83 | TUNTAS |
| 12 | GALIH INDRA HILMAWAN | L | 87 | TUNTAS |
| 13 | GHIFARI MARCEL ANDHIKA SAPUTRA | L | 90 | TUNTAS |
| 14 | HEFIZA CAHAYA RAYYANI | P | 90 | TUNTAS |
| 15 | INTAN NAYSHIFA HERMAWAN | P | 90 | TUNTAS |
| 16 | IRFALIA NURUL FADHILAH | P | 90 | TUNTAS |
| 17 | KENAN RONALD YEHUNI | L | 90 | TUNTAS |
| 18 | MARIA ADE MELISSA S | P | 87 | TUNTAS |
| 19 | MICHELLE GABRIELLA R ZAIN | P | 97 | TUNTAS |
| 20 | MOHAMAD KHAMDANI | L | 93 | TUNTAS |
| 21 | MUHAMMAD AKHWASH AL HAKIM | L | 90 | TUNTAS |
| 22 | MUHAMMAD NUR FAIQ | L | 90 | TUNTAS |
| 23 | MUHAMMAD RAFI DWIPUTRA PRAKOSO | L | 90 | TUNTAS |
| 24 | MUHAMMAD YANUAR RIFQY HARDWIKA | L | 93 | TUNTAS |
| 25 | NADIA EL FITRI | P | 83 | TUNTAS |
| 26 | NAISYA RIZKIA MULYANINGSIH | P | 90 | TUNTAS |
| 27 | NISSA NUR NADHIFAH | P | 90 | TUNTAS |
| 28 | NOVITA VIDYA ARIFIYANTI | P | 93 | TUNTAS |
| 29 | PUJI ASTUTI FALA AZIZAH | P | 87 | TUNTAS |
| 30 | RIFQI ABID MUZHAFAR | L | 97 | TUNTAS |
| 31 | RISHYA LIS AULIA | P | 93 | TUNTAS |
| 32 | RIZKA FEBIRIANI | P | 90 | TUNTAS |
| 33 | SILVIA APRILITA MAULIDINA | P | 90 | TUNTAS |
| 34 | TIAN NUGROHO BABAR AZZA | L | 93 | TUNTAS |
| 35 | VITA ARTIKA NINGSIH | P | 93 | TUNTAS |
| 36 | ZULFA MEIDINA SOLIKHA | P | 90 | TUNTAS |

Slawi, Maret 2024
Guru Mata Pelajaran

Martyas Yustiani, S.Pd
NIP 19860330 200903 2 002

**LEMBAR JAWAB SOAL PRE TEST PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
MATERI RAGAM GEJALA SOSIAL.**

Nama : NOVITA AGUSTIA
 No. Absen : 27
 Kelas : X.8
 Sekolah : SMA N 1 Slawi

| |
|-------|
| NILAI |
| 67 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 2 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 5 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 6 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 7 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 8 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 9 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 10 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 11 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 12 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 13 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 14 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | E |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 16 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 17 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 18 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 19 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 20 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 21 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 22 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 23 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 24 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 25 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 26 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 27 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 28 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 29 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 30 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |

**LEMBAR JAWAB SOAL PRE TEST PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
MATERI RAGAM GEJALA SOSIAL**

Nama : Phasya Putra M
No. Absen : 28
Kelas : X.8
Sekolah : SMA N 1 Slawi

| |
|-------|
| NILAI |
| 90 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 2 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 3 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 4 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 5 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 6 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 7 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 8 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 9 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 10 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 11 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 12 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 13 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 14 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 16 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 17 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 18 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 19 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 20 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 21 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 22 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 23 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 24 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 26 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 27 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 28 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 29 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 30 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |

**LEMBAR JAWAB SOAL PRE TEST PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
MATERI RAGAM GEJALA SOSIAL**

Nama : Pricillia Putri Agustin
No. Absen : 29
Kelas : X. B
Sekolah : SMA N 1 Slawi

| |
|-------|
| NILAI |
| 70 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 2 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 4 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 5 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 6 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 7 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 8 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 9 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 10 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 11 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 12 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 13 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 14 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 16 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 17 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 18 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 19 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 20 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 21 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 22 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 23 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 24 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 26 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 27 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 28 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 29 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 30 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |

**LEMBAR JAWAB SOAL PRE TEST PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
MATERI RAGAM GEJALA SOSIAL**

Nama : Renata awika E
 No. Absen : 30
 Kelas : X.Ø
 Sekolah : SMA N 1 Slawi

| |
|-------|
| NILAI |
| 70 |

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | A | B | X | D | E |
| 2 | A | B | C | D | X |
| 3 | A | B | C | D | X |
| 4 | A | B | C | X | E |
| 5 | A | B | C | X | E |
| 6 | X | B | C | D | E |
| 7 | A | X | C | D | E |
| 8 | A | B | X | D | E |
| 9 | X | B | C | D | E |
| 10 | A | X | C | D | X |
| 11 | A | B | X | D | E |
| 12 | X | B | C | D | E |
| 13 | A | B | X | D | E |
| 14 | A | B | C | D | X |
| 15 | A | B | X | D | E |

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 16 | X | B | C | D | E |
| 17 | X | B | C | D | E |
| 18 | A | X | C | D | E |
| 19 | A | B | X | D | E |
| 20 | A | X | C | D | E |
| 21 | A | B | X | D | E |
| 22 | A | B | C | X | E |
| 23 | A | B | X | D | E |
| 24 | A | X | C | D | E |
| 25 | A | B | X | D | E |
| 26 | A | X | C | D | E |
| 27 | A | X | C | D | X |
| 28 | A | B | C | X | E |
| 29 | A | X | C | D | E |
| 30 | A | B | C | X | E |

**LEMBAR JAWAB SOAL PRE TEST PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
MATERI RAGAM GEJALA SOSIAL**

Nama : Kyah Dena
 No. Absen : 039
 Kelas : X.8
 Sekolah : SMA N 1 Slawi

| |
|-------|
| NILAI |
| 87 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 2 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 5 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 6 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 7 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 8 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 9 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 10 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 11 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 12 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 13 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 14 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 16 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 17 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 18 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 19 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 20 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 21 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 22 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 23 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 24 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 26 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 27 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 28 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 29 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 30 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |

**LEMBAR JAWAB SOAL PRE TEST PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
MATERI RAGAM GEJALA SOSIAL**

Nama

Dwi Arianti Kusuma-M

No. Absen

09

Kelas

X9

Sekolah

SMA N 1 Slawi

NILAI

67

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | A | B | X | D | E |
| 2 | A | B | C | D | X |
| 3 | A | X | C | D | E |
| 4 | A | B | C | X | E |
| 5 | A | X | C | D | E |
| 6 | X | B | C | D | E |
| 7 | A | X | C | D | E |
| 8 | A | X | C | D | E |
| 9 | X | B | C | D | E |
| 10 | A | B | C | D | X |
| 11 | A | B | X | D | E |
| 12 | A | B | C | X | E |
| 13 | A | B | X | D | E |
| 14 | A | X | C | D | E |
| 15 | A | B | X | D | E |

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 16 | X | B | C | D | E |
| 17 | A | X | C | D | E |
| 18 | A | X | C | D | E |
| 19 | A | B | X | D | E |
| 20 | A | B | X | D | E |
| 21 | A | B | X | D | E |
| 22 | A | B | C | X | E |
| 23 | A | X | C | D | E |
| 24 | A | X | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | X |
| 26 | A | X | C | D | E |
| 27 | A | B | C | D | X |
| 28 | A | B | C | X | E |
| 29 | X | B | C | D | E |
| 30 | A | B | C | X | E |

**LEMBAR JAWAB SOAL PRE TEST PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
MATERI RAGAM GEJALA SOSIAL**

Nama : Fadiah nasna S
No. Absen : 10
Kelas : X.9
Sekolah : SMA N 1 Slawi

| |
|-------|
| NILAI |
| 77 |

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | X | B | C | D | E |
| 2 | A | B | X | D | E |
| 3 | A | B | C | D | X |
| 4 | A | B | X | D | E |
| 5 | A | B | C | X | E |
| 6 | X | B | C | D | E |
| 7 | A | X | C | D | E |
| 8 | A | B | X | D | E |
| 9 | X | B | C | D | E |
| 10 | A | X | C | D | E |
| 11 | X | B | C | D | E |
| 12 | X | B | C | D | E |
| 13 | A | B | X | D | E |
| 14 | A | B | C | D | X |
| 15 | A | X | C | D | E |

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 16 | X | B | C | D | E |
| 17 | A | X | C | D | E |
| 18 | A | X | C | D | E |
| 19 | A | B | X | D | E |
| 20 | A | X | C | D | E |
| 21 | A | B | X | D | E |
| 22 | A | B | C | X | E |
| 23 | A | X | C | D | E |
| 24 | A | X | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | X |
| 26 | A | X | C | D | E |
| 27 | A | B | C | D | X |
| 28 | X | B | C | D | E |
| 29 | X | B | C | D | E |
| 30 | A | B | C | X | E |

**LEMBAR JAWAB SOAL PRE TEST PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
MATERI RAGAM GEJALA SOSIAL**

Nama : Naisya Rizkia M.
 No. Absen : 26
 Kelas : X-9
 Sekolah : SMA N 1 Slawi

| |
|-------|
| NILAI |
| 57 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 2 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 4 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 6 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 7 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 8 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 9 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 10 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 11 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 12 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 13 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 14 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 15 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 16 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 17 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 18 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 19 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 20 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 21 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 22 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 23 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 24 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 25 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 26 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 27 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 28 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 29 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 30 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |

**LEMBAR JAWAB SOAL PRE TEST PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
MATERI RAGAM GEJALA SOSIAL**

Nama : RIEQI ABID M.
 No. Absen : 30
 Kelas : X-9
 Sekolah : SMA N 1 Slawi

| |
|-------|
| NILAI |
| 63 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 2 | A | B | C | D | E |
| 3 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 5 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 6 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 7 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 8 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 9 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 10 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 11 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 13 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 14 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 15 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 16 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 17 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 18 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 19 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 20 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 21 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 22 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 23 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 24 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 25 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 26 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 27 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 28 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 29 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 30 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |

**LEMBAR JAWAB SOAL PRE TEST PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
MATERI RAGAM GEJALA SOSIAL**

Nama : Risnuya Lis Aulia
 No. Absen : 31
 Kelas : X-9
 Sekolah : SMA N 1 Slawi

| |
|-------|
| NILAI |
| 93 |

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | X | B | C | D | E |
| 2 | A | B | X | D | E |
| 3 | A | X | C | D | E |
| 4 | A | B | C | X | E |
| 5 | A | B | C | X | E |
| 6 | A | X | C | D | E |
| 7 | A | X | C | D | E |
| 8 | A | B | X | D | E |
| 9 | A | B | X | D | E |
| 10 | X | B | C | D | E |
| 11 | A | B | X | D | E |
| 12 | X | B | C | D | E |
| 13 | A | X | C | D | E |
| 14 | A | B | C | D | X |
| 15 | A | X | C | D | E |

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 16 | X | B | C | D | E |
| 17 | A | X | C | D | E |
| 18 | A | X | C | D | E |
| 19 | A | B | X | D | E |
| 20 | A | B | X | D | E |
| 21 | A | B | X | D | E |
| 22 | A | B | C | X | E |
| 23 | A | X | C | D | E |
| 24 | A | X | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | X |
| 26 | A | X | C | D | E |
| 27 | A | B | C | D | X |
| 28 | A | B | C | X | E |
| 29 | X | B | C | D | E |
| 30 | A | B | C | X | E |

Lampiran 10

LEMBAR JAWAB SOAL POST TEST PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
MATERI RAGAM GEJALA SOSIAL

Nama : M. Samudera N.
 No. Absen : 20
 Kelas : X.3
 Sekolah : SMA N 1 Slawi

| |
|-------|
| NILAI |
| 90 |

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | A | B | C | D | E |
| 2 | A | B | C | D | E |
| 3 | A | B | C | D | E |
| 4 | A | B | C | D | E |
| 5 | A | B | C | D | E |
| 6 | A | B | C | D | E |
| 7 | A | B | C | D | E |
| 8 | A | B | C | D | E |
| 9 | A | B | C | D | E |
| 10 | A | B | C | D | E |
| 11 | A | B | C | D | E |
| 12 | A | B | C | D | E |
| 13 | A | B | C | D | E |
| 14 | A | B | C | D | E |
| 15 | A | B | C | D | E |

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 16 | A | B | C | D | E |
| 17 | A | B | C | D | E |
| 18 | A | B | C | D | E |
| 19 | A | B | C | D | E |
| 20 | A | B | C | D | E |
| 21 | A | B | C | D | E |
| 22 | A | B | C | D | E |
| 23 | A | B | C | D | E |
| 24 | A | B | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | E |
| 26 | A | B | C | D | E |
| 27 | A | B | C | D | E |
| 28 | A | B | C | D | E |
| 29 | A | B | C | D | E |
| 30 | A | B | C | D | E |

LEMBAR JAWAB SOAL POST TEST PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
MATERI RAGAM GEJALA SOSIAL

Nama : Alfy Hanra
 No. Absen : 1
 Kelas : X.8
 Sekolah : SMA N 1 Slawi

| |
|-------|
| NILAI |
| 97 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 2 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 3 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 5 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 6 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 7 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 8 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 9 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 10 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 11 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 12 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 13 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 14 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 16 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 17 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 18 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 19 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 20 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 21 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 22 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 23 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 24 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 26 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 27 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 28 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 29 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 30 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |

LEMBAR JAWAB SOAL POST TEST PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
MATERI RAGAM GEJALA SOSIAL

Nama : KANTO P.
No. Absen : ~~8~~ 17
Kelas : X.8
Sekolah : SMA N 1 Slawi

| |
|-------|
| NILAI |
| 83 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 2 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 3 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 4 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 5 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 6 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 7 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 8 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 9 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 10 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 11 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 12 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 13 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 14 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 16 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 17 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 18 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 19 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 20 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 21 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 22 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 23 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 24 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 26 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 27 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 28 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 29 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 30 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |

**LEMBAR JAWAB SOAL POST TEST PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
MATERI RAGAM GEJALA SOSIAL**

Nama : LULU SYLVANA
 No. Absen : 18
 Kelas : X.8
 Sekolah : SMA N 1 Slawi

| |
|-------|
| NILAI |
| 87 |

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | A | B | C | D | E |
| 2 | A | B | C | D | E |
| 3 | A | B | C | D | E |
| 4 | A | B | C | D | E |
| 5 | A | B | C | D | E |
| 6 | A | B | C | D | E |
| 7 | A | B | C | D | E |
| 8 | A | B | C | D | E |
| 9 | A | B | C | D | E |
| 10 | A | B | C | D | E |
| 11 | A | B | C | D | E |
| 12 | A | B | C | D | E |
| 13 | A | B | C | D | E |
| 14 | A | B | C | D | E |
| 15 | A | B | C | D | E |

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 16 | A | B | C | D | E |
| 17 | A | B | C | D | E |
| 18 | A | B | C | D | E |
| 19 | A | B | C | D | E |
| 20 | A | B | C | D | E |
| 21 | A | B | C | D | E |
| 22 | A | B | C | D | E |
| 23 | A | B | C | D | E |
| 24 | A | B | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | E |
| 26 | A | B | C | D | E |
| 27 | A | B | C | D | E |
| 28 | A | B | C | D | E |
| 29 | A | B | C | D | E |
| 30 | A | B | C | D | E |

LEMBAR JAWAB SOAL POST TEST PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
MATERI RAGAM GEJALA SOSIAL

Nama : Dwi Arianti k.N
 No. Absen : 09
 Kelas : X.9
 Sekolah : SMA N 1 Slawi

| |
|-------|
| NILAI |
| 87 |

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | X | B | C | D | E |
| 2 | A | B | X | D | E |
| 3 | A | B | C | D | X |
| 4 | A | B | C | X | E |
| 5 | A | B | C | X | E |
| 6 | X | B | C | D | E |
| 7 | A | X | C | D | E |
| 8 | A | B | X | D | E |
| 9 | X | B | C | D | E |
| 10 | A | X | C | D | E |
| 11 | A | B | C | X | E |
| 12 | X | B | C | D | E |
| 13 | A | B | X | D | E |
| 14 | A | B | C | D | X |
| 15 | A | B | C | X | E |

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 16 | X | B | C | D | E |
| 17 | A | X | C | D | E |
| 18 | A | X | C | D | E |
| 19 | A | B | X | D | E |
| 20 | A | B | X | D | E |
| 21 | A | B | X | D | E |
| 22 | A | B | C | X | E |
| 23 | A | X | C | D | E |
| 24 | A | X | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | X |
| 26 | A | X | C | D | E |
| 27 | A | B | C | D | X |
| 28 | A | B | C | X | E |
| 29 | A | B | C | X | E |
| 30 | A | B | C | X | E |

**LEMBAR JAWAB SOAL POST TEST PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
MATERI RAGAM GEJALA SOSIAL**

Nama : Fadiah Masna S
No. Absen : 10
Kelas : X.05
Sekolah : SMA N 1 Slawi

| |
|-------|
| NILAI |
| 87 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 2 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 3 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 5 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 6 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 7 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 8 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 9 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 10 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 11 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 12 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 13 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 14 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 16 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 17 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 18 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 19 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 20 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 21 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 22 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 23 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 24 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 26 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 27 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 28 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 29 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 30 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |

LEMBAR JAWAB SOAL POST TEST PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
MATERI RAGAM GEJALA SOSIAL

Nama : Muhammad Rafi Dwiputra Prakosa
 No. Absen : 23
 Kelas : X.9
 Sekolah : SMA N 1 Slawi

| |
|-------|
| NILAI |
| 90 |

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | A | B | X | D | E |
| 2 | A | B | X | D | E |
| 3 | A | B | C | D | X |
| 4 | A | B | C | X | E |
| 5 | A | B | C | X | E |
| 6 | X | B | C | D | E |
| 7 | A | X | C | D | E |
| 8 | A | B | X | D | E |
| 9 | X | B | C | D | E |
| 10 | A | X | C | D | E |
| 11 | A | B | C | X | E |
| 12 | X | B | C | D | E |
| 13 | A | B | X | D | E |
| 14 | A | B | C | D | X |
| 15 | A | X | C | D | E |

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 16 | X | B | C | D | E |
| 17 | A | X | C | D | E |
| 18 | X | X | C | D | E |
| 19 | A | B | X | D | E |
| 20 | A | B | X | D | E |
| 21 | A | B | X | D | E |
| 22 | A | B | C | X | E |
| 23 | A | X | C | D | E |
| 24 | A | X | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | X |
| 26 | A | X | C | D | E |
| 27 | A | B | C | D | X |
| 28 | A | B | C | X | E |
| 29 | X | B | C | D | E |
| 30 | A | B | C | X | E |

**LEMBAR JAWAB SOAL POST TEST PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
MATERI RAGAM GEJALA SOSIAL**

Nama : Muhammad Ynuar Rafly H.
 No. Absen : 29
 Kelas : X-9
 Sekolah : SMA N I Slawi

| |
|-------|
| NILAI |
| 93 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 2 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 3 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 5 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 6 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 7 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 8 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 9 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 10 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 11 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 12 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 13 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 14 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 16 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 17 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 18 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 19 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 20 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 21 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 22 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 23 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 24 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 26 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 27 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 28 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 29 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 30 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |

**LEMBAR JAWAB SOAL POST TEST PILIHAN GANDA
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
MATERI RAGAM GEJALA SOSIAL**

Nama : RIFA ABID M.
No. Absen : 30
Kelas : X.2
Sekolah : SMA N 1 Slawi

| |
|-------|
| NILAI |
| 97 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 2 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 3 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 5 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 6 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 7 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 8 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 9 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 10 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 11 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 12 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 13 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 14 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 16 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 17 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 18 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 19 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 20 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 21 | A | B | <input checked="" type="checkbox"/> | D | E |
| 22 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 23 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 24 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 26 | A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D | E |
| 27 | A | B | C | D | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 28 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |
| 29 | <input checked="" type="checkbox"/> | B | C | D | E |
| 30 | A | B | C | <input checked="" type="checkbox"/> | E |

**LEMBAR PANDUAN KEGIATAN PROYEK PESERTA DIDIK
(LPKPS)**

Kelas : X.9

Kelompok : 4

Nama : 1. Cahya Nabila Putri R (07)
 2. Intan Naychita H (15)
 3. Ardina Wahyu S.A (04)
 4. Nailya Rizkia M (26)
 5. Nissa Nur N (27)
 6. Nouta Pwila A (28)

1. Diskusikan dengan teman kelompok kamu dari tayangan (Artikel atau yang lainnya) yang telah kamu lihat atau baca, kemudian buatlah pertanyaan sebanyak – banyaknya tentang masalah yang akan timbul (minimal 5)!

| Nama Peserta Didik | Pertanyaan |
|--------------------|--|
| Vrdya | Mengapa keadaan psikologis dapat menyebabkan gejala sosial? |
| Cahya | Mengapa gejala sosial terjadi dalam masyarakat? |
| Nissa | Mengapa sosialisasi yang tidak sempurna dapat menyebabkan penyimpangan sosial? |
| Intan | Apa saja penyebab penyimpangan sosial di masyarakat? |
| Nailya | Bagaimana penyimpangan sosial di masyarakat dapat terjadi? |
| Nouta | Apa saja bentuk penyimpangan sosial? |
| | |
| | |
| | |
| | |

2. Carilah bacaan atau pustaka sebanyak mungkin tentang ragam gejala sosial dari berbagai sumber belajar. Kemudian jawablah pertanyaan berikut dan tulishlah jawaban kamu dalam daftar di bawah ini !

| |
|---|
| Pertanyaan tentang konsep – konsep ragamgejala sosial |
| Definisi ragam gejala sosial: Fenomena yang menandai munculnya permasalahan sosial di Masyarakat |
| Macam – macam ragam gejala sosial : Penyimpangan sosial, pengendalian sosial, diskriminasi gender, Nilai dan Norma lokal, masalah sosial |
| Jenis – jenis masalah sosial : Kriminalitas, kejahatan |
| Penyebab terjadinya masalah sosial : ekonomi, sosial, psikologis, biologis |
| Pengaruh ragam gejala sosial terhadap kehidupan masyarakat : dapat berpengaruh positif dan negatif karena sangat berdampak pada kehidupan |

3. Dengan memperhatikan penyebab – penyebab diatas, diskusikan dengan teman sekelompokmu, “ Bagaimana keterkaitan ragam gejala sosial terhadap kehidupan masyarakat?” Tulishlah hasil diskusi kalian dalam daftar yang tersedia (minimal 5)!

| Nama Peserta Didik | Pertanyaan |
|--------------------|--|
| Cahaya | Mengapa perilaku menyimpang tetap ada walaupun sudah ada nilai dan norma lokal? |
| Argina | Apa saja bentuk – bentuk perilaku menyimpang dalam masyarakat? |
| Nurita | Bagaimana kita mengetahui sebab – sebab penyimpangan sosial? |
| Nissa | Apa saja perbedaan bentuk – bentuk perilaku penyimpangan yang positif dan negatif? |
| Naisys | Mengapa masa remaja sangat rentan terhadap perilaku menyimpang? |
| Intan | Bagaimana hubungan perilaku menyimpang dengan proses sosialisasi? |
| | |
| | |
| | |
| | |

4. Dari hasil diskusi kamu, buatlah sebuah pertanyaan penelitian mengenai proyek yang akan kamu teliti !

| |
|---|
| Contoh : Bagaimana pengaruh perilaku menyimpang di kalangan remaja terhadap sikap anti sosial Pertanyaan Penelitian : Bagaimana dampak perilaku menyimpang di kalangan remaja terhadap sikap anti sosial |
|---|

5. Diskusikan dengan teman sekelompok kamu, buatlah judul penelitian proyek kamu !

Contoh :
 Efek dari Kenakalan remaja
 terhadap Sikap anti sosial
 Pertanyaan Penelitian :
 Bagaimana dampak kenakalan remaja pada sikap anti sosial ?

6. Diskusikan dengan teman sekelompok kamu, buatlah sebuah dugaan sementara atau hipotesis penelitian !

Contoh :
 Terhadap pengaruh Dampak kenakalan remaja
 terhadap Sikap anti sosial
 Pertanyaan Penelitian :
 Bagaimana dampak kenakalan remaja pada sikap anti sosial

7. Diskusikan dengan teman sekelompok kamu, buatlah prosedur penelitian kamu !

Alat dan bahan yang dibutuhkan serta langkah – langkah penelitian

- Alat dan bahan
- a) gunting
 - b) pensil
 - c) penggaris
 - d) lem
 - e) spidol
 - f) cutter
 - g) kertas print
 - h) kardus
 - i) kalender
 - j) sebotan
 - k) bungkus snack
 - l) kertas manila
 - m) koran
 - n) kertas ongami

Langkah penelitian :

- 1) Merencanakan tema
- 2) Merencanakan bentuk ecomedia pop up book
- 3) Menyusun jadwal pembuatan
- 4) Pembagian tugas,
- 5) Mencari referensi baik dari buku maupun internet
- 6) Pembuatan ecomedia sesuai tema
- 7) Proses finishing

DAFTAR HADIR KELAS X.8 (KELAS KONTROL)

208

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI
 SEMESTER : GENAP
 TAPEL : 2023/2024
 MATERI : RAGAM GEJALA SOSIAL
 KEGIATAN PEMBELAJARAN: Pengenalan Materi

| NO | NAMA | GENDER | TANDA TANGAN | KET |
|----|--------------------------------|--------|--------------|-----|
| 1 | ALFI HANIA | P | 1 M | |
| 2 | ALIFAH SALSABILA KARNAGAR | P | 2 Ska | |
| 3 | AMALIYATUL MASLAKHA | P | 3 Ony | |
| 4 | ANDIYAN AQIP MAZAYA | L | 4 Mpt | |
| 5 | ANINDYA RIZQITA SALSABILA | P | 5 Gny | |
| 6 | AULIA ASTRI DENAIRA | P | 6 Mnt | |
| 7 | AZRIN ARINAL HAQQ | P | 7 An | |
| 8 | BRIAN FERNAND PRABASWARA | L | 8 Bn | |
| 9 | BUNGA MAHARANI AFianto | P | 9 B | |
| 10 | DWI ARDHYA RAHMADHANI | P | 10 Jm | |
| 11 | FADHILLA KIRANA UTAMI | P | 11 Kan | |
| 12 | FARADITA AULIA WIBOWO | P | 12 Dns | |
| 13 | GEDE ADE CANDRA ADITYA | L | 13 Gm | |
| 14 | HASNA ATIKA RAHMA | P | 14 Jm | |
| 15 | IKA ANNISAA WIDYA ASTUTI | P | 15 P | |
| 16 | INEZ ZAZIA | P | 16 up | |
| 17 | KANTO PRAMONO | L | 17 Kal | |
| 18 | LULU SYLVANA | P | 18 L | |
| 19 | MARANELLO ENZO PRANESTYA | L | 19 P | |
| 20 | MOHAMMAD SAMUDERA NUR FAOZUN | L | 20 Jm | |
| 21 | MUHAMMAD NAUFAL HAKIM | L | 21 Jm | |
| 22 | MUHAMMAD RIZQI ADRIANSYAH | L | 22 Rm | |
| 23 | MUTIA RAHMA | P | 23 Mm | |
| 24 | NAILA KUMALASARI | P | 24 Kum | |
| 25 | NISRINA | P | 25 Jm | |
| 26 | NISRINA ATIRA AFLAH GUNNARTO | P | 26 | |
| 27 | NOVITA AGUSTIA | P | 27 Jm | |
| 28 | PHASYA PUTRA MAHARDIKA | L | 28 Pm | |
| 29 | PRICILLIA PUTRI AGUSTIN | P | 29 Cafi | |
| 30 | RENATA AVIKA EKSANTYA | P | 30 Jm | |
| 31 | REVA YUNIAR ARMELA | P | 31 P | |
| 32 | REZA ARFI HERMAWAN | L | 32 Pm | |
| 33 | SILVI NAJHWA ALIYA | P | 33 Jm | |
| 34 | RHASYA PUTRA MAHARDIKA | L | 34 Hm | |
| 35 | SYAHDAN AFRATUL AULIA ZAM ZAMI | L | 35 Jm | |
| 36 | TYREXA SYRENIA SIERRA ORCA | P | 36 Jm | |

Slawi, 12 Januari 2024
 Guru Mata Pelajaran


 Martyas Yustiani, S.Pd
 NIP 19860330 200903 2 002

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI
 SEMESTER : GENAP
 TAPEL : 2023/2024
 MATERI : RAGAM GEJALA SOSIAL
 KEGIATAN PEMBELAJARAN : Pre Test

| NO | NAMA | GENDER | TANDA TANGAN | KET |
|----|--------------------------------|--------|--------------|-----|
| 1 | ALFI HANIA | P | 1 | |
| 2 | ALIFAH SALSABILA KARNAGAR | P | 2 | |
| 3 | AMALIYATUL MASLAKHA | P | 3 | |
| 4 | ANDIYAN AQIP MAZAYA | L | 4 | |
| 5 | ANINDYA RIZQITA SALSABILA | P | 5 | |
| 6 | AULIA ASTRI DENAIRA | P | 6 | |
| 7 | AZRIN ARINAL HAQQ | P | 7 | |
| 8 | BRIAN FERNAND PRABASWARA | L | 8 | |
| 9 | BUNGA MAHARANI AFianto | P | 9 | |
| 10 | DWI ARDHYA RAHMADHANI | P | 10 | |
| 11 | FADHILLA KIRANA UTAMI | P | 11 | |
| 12 | FARADITA AULIA WIBOWO | P | 12 | |
| 13 | GEDE ADE CANDRA ADITYA | L | 13 | |
| 14 | HASNA ATIKA RAHMA | P | 14 | |
| 15 | IKA ANNISAA WIDYA ASTUTI | P | 15 | |
| 16 | INEZ ZAZIA | P | 16 | |
| 17 | KANTO PRAMONO | L | 17 | |
| 18 | LULU SYLVANA | P | 18 | |
| 19 | MARANELLO ENZO PRANESTYA | L | 19 | |
| 20 | MOHAMMAD SAMUDERA NUR FAOZUN | L | 20 | |
| 21 | MUHAMMAD NAUFAL HAKIM | L | 21 | |
| 22 | MUHAMMAD RIZQI ADRIANSYAH | L | 22 | |
| 23 | MUTIA RAHMA | P | 23 | |
| 24 | NAILA KUMALASARI | P | 24 | |
| 25 | NISRINA | P | 25 | |
| 26 | NISRINA ATIRA AFLAH GUNNARTO | P | 26 | |
| 27 | NOVITA AGUSTIA | P | 27 | |
| 28 | PHASYA PUTRA MAHARDIKA | L | 28 | |
| 29 | PRICILLIA PUTRI AGUSTIN | P | 29 | |
| 30 | RENATA AVIKA EKSANTYA | P | 30 | |
| 31 | REVA YUNIAR ARMELA | P | 31 | |
| 32 | REZA ARFI HERMAWAN | L | 32 | |
| 33 | SILVI NAJHWA ALIYA | P | 33 | |
| 34 | RHASYA PUTRA MAHARDIKA | L | 34 | |
| 35 | SYAHDAN AFRATUL AULIA ZAM ZAMI | L | 35 | |
| 36 | TYREXA SYRENIA SIERRA ORCA | P | 36 | |

Slawi, 8 Januari 2024
 Guru Mata Pelajaran

Martyas Yustiani, S.Pd
 NIP 19860330 200903 2 002

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

SEMESTER : GENAP

TAPEL : 2023/2024

MATERI : RAGAM GEJALA SOSIAL

KEGIATAN PEMBELAJARAN: Pembagian Kelompok dan Menentukan Topik Diskusi

| NO | NAMA | GENDER | TANDA TANGAN | KET |
|----|--------------------------------|--------|---------------------|-----|
| 1 | ALFI HANIA | P | 1 <i>Alfi</i> | |
| 2 | ALIFAH SALSABILA KARNAGAR | P | 2 <i>Alifah</i> | |
| 3 | AMALIYATUL MASLAKHA | P | 3 <i>Amaliya</i> | |
| 4 | ANDIYAN AQIP MAZAYA | L | 4 <i>Andiyan</i> | |
| 5 | ANINDYA RIZQITA SALSABILA | P | 5 <i>Anindya</i> | |
| 6 | AULIA ASTRI DENAIRA | P | 6 <i>Aulia</i> | |
| 7 | AZRIN ARINAL HAQQ | P | 7 <i>Azrin</i> | |
| 8 | BRIAN FERNAND PRABASWARA | L | 8 <i>Brian</i> | |
| 9 | BUNGA MAHARANI AFianto | P | 9 <i>Bunga</i> | |
| 10 | DWI ARDHYA RAHMADHANI | P | 10 <i>Dwi</i> | |
| 11 | FADHILLA KIRANA UTAMI | P | 11 <i>Fadhilla</i> | |
| 12 | FARADITA AULIA WIBOWO | P | 12 <i>Faradita</i> | |
| 13 | GEDE ADE CANDRA ADITYA | L | 13 <i>Gede</i> | |
| 14 | HASNA ATIKA RAHMA | P | 14 <i>Hasna</i> | |
| 15 | IKA ANNISAA WIDYA ASTUTI | P | 15 <i>Ika</i> | |
| 16 | INEZ ZAZIA | P | 16 <i>Inez</i> | |
| 17 | KANTO PRAMONO | L | 17 <i>Kanto</i> | |
| 18 | LULU SYLVANA | P | 18 <i>Lulu</i> | |
| 19 | MARANELLO ENZO PRANESTYA | L | 19 <i>Maranello</i> | |
| 20 | MOHAMMAD SAMUDERA NUR FAOZUN | L | 20 <i>Mohammad</i> | |
| 21 | MUHAMMAD NAUFAL HAKIM | L | 21 <i>Muhammad</i> | |
| 22 | MUHAMMAD RIZQI ADRIANSYAH | L | 22 <i>Muhammad</i> | |
| 23 | MUTIA RAHMA | P | 23 <i>Mutia</i> | |
| 24 | NAILA KUMALASARI | P | 24 <i>Naila</i> | |
| 25 | NISRINA | P | 25 <i>Nisrina</i> | |
| 26 | NISRINA ATIRA AFLAH GUNNARTO | P | 26 <i>Nisrina</i> | |
| 27 | NOVITA AGUSTIA | P | 27 <i>Novita</i> | |
| 28 | PHASYA PUTRA MAHARDIKA | L | 28 <i>Phasya</i> | |
| 29 | PRICILLIA PUTRI AGUSTIN | P | 29 <i>Pricillia</i> | |
| 30 | RENATA AVIKA EKSANTYA | P | 30 <i>Renata</i> | |
| 31 | REVA YUNIAR ARMELA | P | 31 <i>Reva</i> | |
| 32 | REZA ARFI HERMAWAN | L | 32 <i>Reza</i> | |
| 33 | SILVI NAJHWA ALIYA | P | 33 <i>Silvi</i> | |
| 34 | RHASYA PUTRA MAHARDIKA | L | 34 <i>Rhasya</i> | |
| 35 | SYAHDAN AFRATUL AULIA ZAM ZAMI | L | 35 <i>Syhdan</i> | |
| 36 | TYREXA SYRENIA SIERRA ORCA | P | 36 <i>Tyrex</i> | |

Slawi, 19 Januari 2024
Guru Mata Pelajaran

Martiyas Yustiani, S.Pd
NIP 19860330 200903 2 002

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI
 SEMESTER : GENAP
 TAPEL : 2023/2024
 MATERI : RAGAM GEJALA SOSIAL
 KEGIATAN PEMBELAJARAN : Melanjutkan Diskusi dan Pembuatan PPT

| NO | NAMA | GENDER | TANDA TANGAN | KET |
|----|--------------------------------|--------|--------------|-----|
| 1 | ALFI HANIA | P | 1/Al | |
| 2 | ALIFAH SALSABILA KARNAGAR | P | 2/Al | |
| 3 | AMALIYATUL MASLAKHA | P | 3/Al | |
| 4 | ANDIYAN AQIP MAZAYA | L | 4/Maz | |
| 5 | ANINDYA RIZQITA SALSABILA | P | 5/Al | |
| 6 | AULIA ASTRI DENAIRA | P | 6/Al | |
| 7 | AZRIN ARINAL HAQQ | P | 7/Al | |
| 8 | BRIAN FERNAND PRABASWARA | L | 8/Br | |
| 9 | BUNGA MAHARANI AFianto | P | 9/Al | |
| 10 | DWI ARDHYA RAHMADHANI | P | 10/Al | |
| 11 | FADHILLA KIRANA UTAMI | P | 11/Fa | |
| 12 | FARADITA AULIA WIBOWO | P | 12/Fa | |
| 13 | GEDE ADE CANDRA ADITYA | L | 13/Ga | |
| 14 | HASNA ATIKA RAHMA | P | 14/Al | |
| 15 | IKA ANNISAA WIDYA ASTUTI | P | 15/Ik | |
| 16 | INEZ ZAZIA | P | 16/In | |
| 17 | KANTO PRAMONO | L | 17/Ka | |
| 18 | LULU SYLVANA | P | 18/Lu | |
| 19 | MARANELLO ENZO PRANESTYA | L | 19/Ma | |
| 20 | MOHAMMAD SAMUDERA NUR FAOZUN | L | 20/Mo | |
| 21 | MUHAMMAD NAUFAL HAKIM | L | 21/Mu | |
| 22 | MUHAMMAD RIZQI ADRIANSYAH | L | 22/Mu | |
| 23 | MUTIA RAHMA | P | 23/Mu | |
| 24 | NAILA KUMALASARI | P | 24/Na | |
| 25 | NISRINA | P | 25/Ni | |
| 26 | NISRINA ATIRA AFLAH GUNNARTO | P | 26/Ni | |
| 27 | NOVITA AGUSTIA | P | 27/No | |
| 28 | PHASYA PUTRA MAHARDIKA | L | 28/Ph | |
| 29 | PRICILLIA PUTRI AGUSTIN | P | 29/Pr | |
| 30 | RENATA AVIKA EKSANTYA | P | 30/Ra | |
| 31 | REVA YUNIAR ARMELA | P | 31/Re | |
| 32 | REZA ARFI HERMAWAN | L | 32/Re | |
| 33 | SILVI NAJHWA ALIYA | P | 33/Si | |
| 34 | RHASYA PUTRA MAHARDIKA | L | 34/Rh | |
| 35 | SYAHDAN AFRATUL AULIA ZAM ZAMI | L | 35/Sy | |
| 36 | TYREXA SYRENIA SIERRA ORCA | P | 36/Ty | |

Slawi, 26 Januari 2024
 Guru Mata Pelajaran


 Martyas Yustiani, S.Pd
 NIP 19860330 200903 2 002

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI
 SEMESTER : GENAP
 TAPEL : 2023/2024
 MATERI : RAGAM GEJALA SOSIAL
 KEGIATAN PEMBELAJARAN : *Presentasi Kelompok 1 dan 2*

| NO | NAMA | GENDER | TANDA TANGAN | KET |
|----|--------------------------------|--------|---------------|-----|
| 1 | ALFI HANIA | P | 1 <i>Ma</i> | |
| 2 | ALIFAH SALSABILA KARNAGAR | P | 2 <i>Ghu</i> | |
| 3 | AMALIYATUL MASLAKHA | P | 3 <i>Chy.</i> | |
| 4 | ANDIYAN AQIP MAZAYA | L | 4 <i>Mf</i> | |
| 5 | ANINDYA RIZQITA SALSABILA | P | 5 <i>Lu</i> | |
| 6 | AULIA ASTRI DENAIRA | P | 6 <i>Ad</i> | |
| 7 | AZRIN ARINAL HAQQ | P | 7 <i>An</i> | |
| 8 | BRIAN FERNAND PRABASWARA | L | 8 <i>Bu</i> | |
| 9 | BUNGA MAHARANI AFianto | P | 9 <i>B</i> | |
| 10 | DWI ARDHYA RAHMADHANI | P | 10 <i>D</i> | |
| 11 | FADHILLA KIRANA UTAMI | P | 11 <i>Ku</i> | |
| 12 | FARADITA AULIA WIBOWO | P | 12 <i>Daw</i> | |
| 13 | GEDE ADE CANDRA ADITYA | L | 13 <i>Ca</i> | |
| 14 | HASNA ATIKA RAHMA | P | 14 <i>H</i> | |
| 15 | IKA ANNISAA WIDYA ASTUTI | P | 15 <i>I</i> | |
| 16 | INEZ ZAZIA | P | 16 <i>iz</i> | |
| 17 | KANTO PRAMONO | L | 17 <i>Ku</i> | |
| 18 | LULU SYLVANA | P | 18 <i>L</i> | |
| 19 | MARANELLO ENZO PRANESTYA | L | 19 <i>M</i> | |
| 20 | MOHAMMAD SAMUDERA NUR FAOZUN | L | 20 <i>fu</i> | |
| 21 | MUHAMMAD NAUFAL HAKIM | L | 21 <i>fu</i> | |
| 22 | MUHAMMAD RIZQI ADRIANSYAH | L | 22 <i>Ru</i> | |
| 23 | MUTIA RAHMA | P | 23 <i>Mu</i> | |
| 24 | NAILA KUMALASARI | P | 24 <i>ku</i> | |
| 25 | NISRINA | P | 25 <i>N</i> | |
| 26 | NISRINA ATIRA AFLAH GUNNARTO | P | 26 | |
| 27 | NOVITA AGUSTIA | P | 27 <i>Na</i> | |
| 28 | PHASYA PUTRA MAHARDIKA | L | 28 <i>Ph</i> | |
| 29 | PRICILLIA PUTRI AGUSTIN | P | 29 <i>Pr</i> | |
| 30 | RENATA AVIKA EKSANTYA | P | 30 <i>Re</i> | |
| 31 | REVA YUNIAR ARMELA | P | 31 <i>Re</i> | |
| 32 | REZA ARFI HERMAWAN | L | 32 <i>Re</i> | |
| 33 | SILVI NAJHWA ALIYA | P | 33 <i>Si</i> | |
| 34 | RHASYA PUTRA MAHARDIKA | L | 34 <i>Rh</i> | |
| 35 | SYAHDAN AFRATUL AULIA ZAM ZAMI | L | 35 <i>Sy</i> | |
| 36 | TYREXA SYRENIA SIERRA ORCA | P | 36 <i>Ty</i> | |

Slawi, 2 Februari 2024

Guru Mata Pelajaran



Martyas Yustiani, S.Pd

NIP 19860330 200903 2 002

DAFTAR HADIR KELAS X.8 (KELAS KONTROL)

213

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI
 SEMESTER : GENAP
 TAPEL : 2023/2024
 MATERI : RAGAM GEJALA SOSIAL
 KEGIATAN PEMBELAJARAN: Presentasi kelompok 3 dan 4

| NO | NAMA | GENDER | TANDA TANGAN | KET |
|----|--------------------------------|--------|---------------------|-----|
| 1 | ALFI HANIA | P | 1 <i>Alfi</i> | |
| 2 | ALIFAH SALSABILA KARNAGAR | P | 2 <i>Alfa</i> | |
| 3 | AMALIYATUL MASLAKHA | P | 3 <i>Amali</i> | |
| 4 | ANDIYAN AQIP MAZAYA | L | 4 <i>Andi</i> | |
| 5 | ANINDYA RIZQITA SALSABILA | P | 5 <i>Anindya</i> | |
| 6 | AULIA ASTRI DENAIRA | P | 6 <i>Aul</i> | |
| 7 | AZRIN ARINAL HAQQ | P | 7 <i>Azrin</i> | |
| 8 | BRIAN FERNAND PRABASWARA | L | 8 <i>Brian</i> | |
| 9 | BUNGA MAHARANI AFianto | P | 9 <i>Bunga</i> | |
| 10 | DWI ARDHYA RAHMADHANI | P | 10 <i>Dwi</i> | |
| 11 | FADHILLA KIRANA UTAMI | P | 11 <i>Fadhilla</i> | |
| 12 | FARADITA AULIA WIBOWO | P | 12 <i>Faradita</i> | |
| 13 | GEDE ADE CANDRA ADITYA | L | 13 <i>Gede</i> | |
| 14 | HASNA ATIKA RAHMA | P | 14 <i>Hasna</i> | |
| 15 | IKA ANNISAA WIDYA ASTUTI | P | 15 <i>Ika</i> | |
| 16 | INEZ ZAZIA | P | 16 <i>Inez</i> | |
| 17 | KANTO PRAMONO | L | 17 <i>Kanto</i> | |
| 18 | LULU SYLVANA | P | 18 <i>Lulu</i> | |
| 19 | MARANELLO ENZO PRANESTYA | L | 19 <i>Maranello</i> | |
| 20 | MOHAMMAD SAMUDERA NUR FAOZUN | L | 20 <i>Mohammad</i> | |
| 21 | MUHAMMAD NAUFAL HAKIM | L | 21 <i>Muhammad</i> | |
| 22 | MUHAMMAD RIZQI ADRIANSYAH | L | 22 <i>Muhammad</i> | |
| 23 | MUTIA RAHMA | P | 23 <i>Mutia</i> | |
| 24 | NAILA KUMALASARI | P | 24 <i>Naila</i> | |
| 25 | NISRINA | P | 25 <i>Nisrina</i> | |
| 26 | NISRINA ATIRA AFLAH GUNNARTO | P | 26 <i>Nisrina</i> | |
| 27 | NOVITA AGUSTIA | P | 27 <i>Novita</i> | |
| 28 | PHASYA PUTRA MAHARDIKA | L | 28 <i>Phasya</i> | |
| 29 | PRICILLIA PUTRI AGUSTIN | P | 29 <i>Pricillia</i> | |
| 30 | RENATA AVIKA EKSANTYA | P | 30 <i>Renata</i> | |
| 31 | REVA YUNIAR ARMELA | P | 31 <i>Reva</i> | |
| 32 | REZA ARFI HERMAWAN | L | 32 <i>Reza</i> | |
| 33 | SILVI NAJHWA ALIYA | P | 33 <i>Silvi</i> | |
| 34 | RHASYA PUTRA MAHARDIKA | L | 34 <i>Rhasya</i> | |
| 35 | SYAHDAN AFRATUL AULIA ZAM ZAMI | L | 35 <i>Syhdan</i> | |
| 36 | TYREXA SYRENIA SIERRA ORCA | P | 36 <i>Tyrex</i> | |

Slawi, 16 Februari 2024
 Guru Mata Pelajaran

M
 Martyas Yustiani, S.Pd
 NIP 19860330 200903 2 002

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI
 SEMESTER : GENAP
 TAPEL : 2023/2024
 MATERI : RAGAM GEJALA SOSIAL
 KEGIATAN PEMBELAJARAN : Presentasi kelompok 5 dan 6, Refleksi

| NO | NAMA | GENDER | TANDA TANGAN | KET |
|----|--------------------------------|--------|---------------------|-----|
| 1 | ALFI HANIA | P | 1 <i>Alfi</i> | |
| 2 | ALIFAH SALSABILA KARNAGAR | P | 2 <i>Alifah</i> | |
| 3 | AMALIYATUL MASLAKHA | P | 3 <i>Amaliya</i> | |
| 4 | ANDIYAN AQIP MAZAYA | L | 4 <i>Andiyan</i> | |
| 5 | ANINDYA RIZQITA SALSABILA | P | 5 <i>Anindya</i> | |
| 6 | AULIA ASTRI DENAIRA | P | 6 <i>Aulia</i> | |
| 7 | AZRIN ARINAL HAQQ | P | 7 <i>Azrin</i> | |
| 8 | BRIAN FERNAND PRABASWARA | L | 8 <i>Brian</i> | |
| 9 | BUNGA MAHARANI AFianto | P | 9 <i>Bunga</i> | |
| 10 | DWI ARDHYA RAHMADHANI | P | 10 <i>Dwi</i> | |
| 11 | FADHILLA KIRANA UTAMI | P | 11 <i>Fadhilla</i> | |
| 12 | FARADITA AULIA WIBOWO | P | 12 <i>Faradita</i> | |
| 13 | GEDE ADE CANDRA ADITYA | L | 13 <i>Gede</i> | |
| 14 | HASNA ATIKA RAHMA | P | 14 <i>Hasna</i> | |
| 15 | IKA ANNISAA WIDYA ASTUTI | P | 15 <i>Ika</i> | |
| 16 | INEZ ZAZIA | P | 16 <i>Inez</i> | |
| 17 | KANTO PRAMONO | L | 17 <i>Kanto</i> | |
| 18 | LULU SYLVANA | P | 18 <i>Lulu</i> | |
| 19 | MARANELLO ENZO PRANESTYA | L | 19 <i>Maranello</i> | |
| 20 | MOHAMMAD SAMUDERA NUR FAOZUN | L | 20 <i>Mohammad</i> | |
| 21 | MUHAMMAD NAUFAL HAKIM | L | 21 <i>Muhammad</i> | |
| 22 | MUHAMMAD RIZQI ADRIANSYAH | L | 22 <i>Muhammad</i> | |
| 23 | MUTIA RAHMA | P | 23 <i>Mutia</i> | |
| 24 | NAILA KUMALASARI | P | 24 <i>Naila</i> | |
| 25 | NISRINA | P | 25 <i>Nisrina</i> | |
| 26 | NISRINA ATIRA AFLAH GUNNARTO | P | 26 <i>Nisrina</i> | |
| 27 | NOVITA AGUSTIA | P | 27 <i>Novita</i> | |
| 28 | PHASYA PUTRA MAHARDIKA | L | 28 <i>Phasya</i> | |
| 29 | PRICILLIA PUTRI AGUSTIN | P | 29 <i>Pricillia</i> | |
| 30 | RENATA AVIKA EKSANTYA | P | 30 <i>Renata</i> | |
| 31 | REVA YUNIAR ARMELA | P | 31 <i>Reva</i> | |
| 32 | REZA ARFI HERMAWAN | L | 32 <i>Reza</i> | |
| 33 | SILVI NAJHWA ALIYA | P | 33 <i>Silvi</i> | |
| 34 | RHASYA PUTRA MAHARDIKA | L | 34 <i>Rhasya</i> | |
| 35 | SYAHDAN AFRATUL AULIA ZAM ZAMI | L | 35 <i>Syhdan</i> | |
| 36 | TYREXA SYRENIA SIERRA ORCA | P | 36 <i>Tyrex</i> | |

Slawi, 23 Februari 2024

Guru Mata Pelajaran

Martyas Yustiani
 Martyas Yustiani, S.Pd

NIP 19860330 200903 2 002


DAFTAR HADIR KELAS X.8 (KELAS KONTROL)

215

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI
 SEMESTER : GENAP
 TAPEL : 2023/2024
 MATERI : RAGAM GEJALA SOSIAL
 KEGIATAN PEMBELAJARAN : Post Test

| NO | NAMA | GENDER | TANDA TANGAN | KET |
|----|--------------------------------|--------|--------------|-----|
| 1 | ALFI HANIA | P | 1 | |
| 2 | ALIFAH SALSABILA KARNAGAR | P | 2 | |
| 3 | AMALIYATUL MASLAKHA | P | 3 | |
| 4 | ANDIYAN AQIP MAZAYA | L | 4 | |
| 5 | ANINDYA RIZQITA SALSABILA | P | 5 | |
| 6 | AULIA ASTRI DENAIRA | P | 6 | |
| 7 | AZRIN ARINAL HAQQ | P | 7 | |
| 8 | BRIAN FERNAND PRABASWARA | L | 8 | |
| 9 | BUNGA MAHARANI AFianto | P | 9 | |
| 10 | DWI ARDHYA RAHMADHANI | P | 10 | |
| 11 | FADHILLA KIRANA UTAMI | P | 11 | |
| 12 | FARADITA AULIA WIBOWO | P | 12 | |
| 13 | GEDE ADE CANDRA ADITYA | L | 13 | |
| 14 | HASNA ATIKA RAHMA | P | 14 | |
| 15 | IKA ANNISAA WIDYA ASTUTI | P | 15 | |
| 16 | INEZ ZAZIA | P | 16 | |
| 17 | KANTO PRAMONO | L | 17 | |
| 18 | LULU SYLVANA | P | 18 | |
| 19 | MARANELLO ENZO PRANESTYA | L | 19 | |
| 20 | MOHAMMAD SAMUDERA NUR FAOZUN | L | 20 | |
| 21 | MUHAMMAD NAUFAL HAKIM | L | 21 | |
| 22 | MUHAMMAD RIZQI ADRIANSYAH | L | 22 | |
| 23 | MUTIA RAHMA | P | 23 | |
| 24 | NAILA KUMALASARI | P | 24 | |
| 25 | NISRINA | P | 25 | |
| 26 | NISRINA ATIRA AFLAH GUNNARTO | P | 26 | |
| 27 | NOVITA AGUSTIA | P | 27 | |
| 28 | PHASYA PUTRA MAHARDIKA | L | 28 | |
| 29 | PRICILLIA PUTRI AGUSTIN | P | 29 | |
| 30 | RENATA AVIKA EKSANTYA | P | 30 | |
| 31 | REVA YUNIAR ARMELA | P | 31 | |
| 32 | REZA ARFI HERMAWAN | L | 32 | |
| 33 | SILVI NAJHWA ALIYA | P | 33 | |
| 34 | RHASYA PUTRA MAHARDIKA | L | 34 | |
| 35 | SYAHDAN AFRATUL AULIA ZAM ZAMI | L | 35 | |
| 36 | TYREXA SYRENIA SIERRA ORCA | P | 36 | |

Slawi, 4 Maret 2024
 Guru Mata Pelajaran


 Martyas Yustiani, S.Pd
 NIP 19860330 200903 2 002

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

SEMESTER : GENAP

TAPEL : 2023/2024

MATERI : RAGAM GEJALA SOSIAL

KEGIATAN PEMBELAJARAN: Pre Test

| NO | NAMA | GENDER | TANDA TANGAN | KET |
|----|---------------------------------|--------|--------------|-----|
| 1 | ALYSA MARSA OKTAVIANI | P | 1 | |
| 2 | AMELIA PUSPITA | P | 2 | |
| 3 | ANDRI PUTRA PAMUNGKAS | L | 3 | |
| 4 | ARDINA WAHYU SEKAR ARUM | P | 4 | |
| 5 | AZZAHRA A'THIRA | P | 5 | |
| 6 | BERLIAN GINANTI FATKHUDDIN | P | 6 | |
| 7 | CAHYA NABILA PUTRI RAMADHANI | P | 7 | |
| 8 | DANANG WIDYATMOKO | L | 8 | |
| 9 | DWI ARIANTI KUSUMA NINGRUM | P | 9 | |
| 10 | FADIAH HASNA SAFFANAH | P | 10 | |
| 11 | FATIMAH AZ ZAHRA | P | 11 | |
| 12 | GALIH INDRA HILMAWAN | L | 12 | |
| 13 | GHIFARI MARCEL ANDHIKA SAPUTRA | L | 13 | |
| 14 | HEFIZA CAHAYA RAYYANI | P | 14 | |
| 15 | INTAN NAYSHIFA HERMAWAN | P | 15 | |
| 16 | IRFALIA NURUL FADHILAH | P | 16 | |
| 17 | KENAN RONALD YEHUNI | L | 17 | |
| 18 | MARIA ADE MELISSA S | P | 18 | |
| 19 | MICHELLE GABRIELLA R ZAIN | P | 19 | |
| 20 | MOHAMAD KHAMDANI | L | 20 | |
| 21 | MUHAMMAD AKHWASH AL HAKIM | L | 21 | |
| 22 | MUHAMMAD NUR FAIQ | L | 22 | |
| 23 | MUHAMMAD RAFI D'WIPUTRA PRAKOSO | L | 23 | |
| 24 | MUHAMMAD YANUAR RIFQY HARDWIKA | L | 24 | |
| 25 | NADIA EL FITRI | P | 25 | |
| 26 | NAISYA RIZKIA MULYANINGSIH | P | 26 | |
| 27 | NISSA NUR NADHIFAH | P | 27 | |
| 28 | NOVITA VIDYA ARIFIYANTI | P | 28 | |
| 29 | PUJI ASTUTI FALA AZIZAH | P | 29 | |
| 30 | RIFQI ABID MUZHAFAR | L | 30 | |
| 31 | RISHYA LIS AULIA | P | 31 | |
| 32 | RIZKA FEBIRIANI | P | 32 | |
| 33 | SILVIA APRILITA MAULIDINA | P | 33 | |
| 34 | TIAN NUGROHO BABAR AZZA | L | 34 | |
| 35 | VITA ARTIKA NINGSIH | P | 35 | |
| 36 | ZULFA MEIDINA SOLIKHA | P | 36 | |

Slawi, 4 Januari 2024

Guru Mata Pelajaran


 Martyas Yustiani, S.Pd

NIP 19860330 200903 2 002

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

SEMESTER : GENAP

TAPEL : 2023/2024

MATERI : RAGAM GEJALA SOSIAL

KEGIATAN PEMBELAJARAN: Pengenalan Masalah

| NO | NAMA | GENDER | TANDA TANGAN | KET |
|----|--------------------------------|--------|--------------|-----|
| 1 | ALYSA MARSA OKTAVIANI | P | 1 | |
| 2 | AMELIA PUSPITA | P | 2 | |
| 3 | ANDRI PUTRA PAMUNGKAS | L | 3 | |
| 4 | ARDINA WAHYU SEKAR ARUM | P | 4 | |
| 5 | AZZAHRA A'THIRA | P | 5 | |
| 6 | BERLIAN GINANTI FATKHUDIN | P | 6 | |
| 7 | CAHYA NABILA PUTRI RAMADHANI | P | 7 | |
| 8 | DANANG WIDYATMOKO | L | 8 | |
| 9 | DWI ARIANTI KUSUMA NINGRUM | P | 9 | |
| 10 | FADIYAH HASNA SAFFANAH | P | 10 | |
| 11 | FATIMAH AZ ZAHRA | P | 11 | |
| 12 | GALIH INDRA HILMAWAN | L | 12 | |
| 13 | GHIFARI MARCEL ANDHIKA SAPUTRA | L | 13 | |
| 14 | HEFIZA CAHAYA RAYYANI | P | 14 | |
| 15 | INTAN NAYSHIFA HERMAWAN | P | 15 | |
| 16 | IRFALIA NURUL FADHILAH | P | 16 | |
| 17 | KENAN RONALD YEHUNI | L | 17 | |
| 18 | MARIA ADE MELISSA S | P | 18 | |
| 19 | MICHELLE GABRIELLA R ZAIN | P | 19 | |
| 20 | MOHAMAD KHAMDANI | L | 20 | |
| 21 | MUHAMMAD AKHWASH AL HAKIM | L | 21 | |
| 22 | MUHAMMAD NUR FAIQ | L | 22 | |
| 23 | MUHAMMAD RAFI DWIPUTRA PRAKOSO | L | 23 | |
| 24 | MUHAMMAD YANUAR RIFQY HARDWIKA | L | 24 | |
| 25 | NADIA EL FITRI | P | 25 | |
| 26 | NAISYA RIZKIA MULYANINGSIH | P | 26 | |
| 27 | NISSA NUR NADHIFAH | P | 27 | |
| 28 | NOVITA VIDYA ARIFIYANTI | P | 28 | |
| 29 | PUJI ASTUTI FALA AZIZAH | P | 29 | |
| 30 | RIFQI ABID MUZHAFAR | L | 30 | |
| 31 | RISHYA LIS AULIA | P | 31 | |
| 32 | RIZKA FEBIRIANI | P | 32 | |
| 33 | SILVIA APRILITA MAULIDINA | P | 33 | |
| 34 | TIAN NUGROHO BABAR AZZA | L | 34 | |
| 35 | VITA ARTIKA NINGSIH | P | 35 | |
| 36 | ZULFA MEIDINA SOLIKHA | P | 36 | |

Slawi, 9 Januari 2024
Guru Mata Pelajaran

Martyas Yustiani, S.Pd
NIP 19860330 200903 2 002

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

SEMESTER : GENAP

TAPEL : 2023/2024

MATERI : RAGAM GEJALA SOSIAL

KEGIATAN PEMBELAJARAN: Diskusi penyusunan proyek dan LKPPAD

| NO | NAMA | GENDER | TANDA TANGAN | KET |
|----|--------------------------------|--------|-----------------------|-----|
| 1 | ALYSA MARSA OKTAVIANI | P | 1 <i>[Signature]</i> | |
| 2 | AMELIA PUSPITA | P | 2 <i>[Signature]</i> | |
| 3 | ANDRI PUTRA PAMUNGKAS | L | 3 <i>[Signature]</i> | |
| 4 | ARDINA WAHYU SEKAR ARUM | P | 4 <i>[Signature]</i> | |
| 5 | AZZAHRA A'THIRA | P | 5 <i>[Signature]</i> | |
| 6 | BERLIAN GINANTI FATKHUDDIN | P | 6 <i>[Signature]</i> | |
| 7 | CAHYA NABILA PUTRI RAMADHANI | P | 7 <i>[Signature]</i> | |
| 8 | DANANG WIDYATMOKO | L | 8 <i>[Signature]</i> | |
| 9 | DWI ARIANTI KUSUMA NINGRUM | P | 9 <i>[Signature]</i> | |
| 10 | FADIAH HASNA SAFFANAH | P | 10 <i>[Signature]</i> | |
| 11 | FATIMAH AZ ZAHRA | P | 11 <i>[Signature]</i> | |
| 12 | GALIH INDRA HILMAWAN | L | 12 <i>[Signature]</i> | |
| 13 | GHIFARI MARCEL ANDHIKA SAPUTRA | L | 13 <i>[Signature]</i> | |
| 14 | HEFIZA CAHAYA RAYYANI | P | 14 <i>[Signature]</i> | |
| 15 | INTAN NAYSHIFA HERMAWAN | P | 15 <i>[Signature]</i> | |
| 16 | IRFALIA NURUL FADHILAH | P | 16 <i>[Signature]</i> | |
| 17 | KENAN RONALD YEHUNI | L | 17 <i>[Signature]</i> | |
| 18 | MARIA ADE MELISSA S | P | 18 <i>[Signature]</i> | |
| 19 | MICHELLE GABRIELLA R ZAIN | P | 19 <i>[Signature]</i> | |
| 20 | MOHAMAD KHAMDANI | L | 20 <i>[Signature]</i> | |
| 21 | MUHAMMAD AKHWASH AL HAKIM | L | 21 <i>[Signature]</i> | |
| 22 | MUHAMMAD NUR FAIQ | L | 22 <i>[Signature]</i> | |
| 23 | MUHAMMAD RAFI DWIPUTRA PRAKOSO | L | 23 <i>[Signature]</i> | |
| 24 | MUHAMMAD YANUAR RIFQY HARDWIKA | L | 24 <i>[Signature]</i> | |
| 25 | NADIA EL FITRI | P | 25 <i>[Signature]</i> | |
| 26 | NAISYA RIZKIA MULYANINGSIH | P | 26 <i>[Signature]</i> | |
| 27 | NISSA NUR NADHIFAH | P | 27 <i>[Signature]</i> | |
| 28 | NOVITA VIDYA ARIFIYANTI | P | 28 <i>[Signature]</i> | |
| 29 | PUJI ASTUTI FALA AZIZAH | P | 29 <i>[Signature]</i> | |
| 30 | RIFQI ABID MUZHAFAR | L | 30 <i>[Signature]</i> | |
| 31 | RISHYA LIS AULIA | P | 31 <i>[Signature]</i> | |
| 32 | RIZKA FEBIRIANI | P | 32 <i>[Signature]</i> | |
| 33 | SILVIA APRILITA MAULIDINA | P | 33 <i>[Signature]</i> | |
| 34 | TIAN NUGROHO BABAR AZZA | L | 34 <i>[Signature]</i> | |
| 35 | VITA ARTIKA NINGSIH | P | 35 <i>[Signature]</i> | |
| 36 | ZULFA MEIDINA SOLIKHA | P | 36 <i>[Signature]</i> | |

Slawi, 19 Januari 2024

Guru Mata Pelajaran

[Signature]

Martyas Yustiani, S.Pd

NIP 19860330 200903 2 002

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

SEMESTER : GENAP

TAPEL : 2023/2024

MATERI : RAGAM GEJALA SOSIAL

KEGIATAN PEMBELAJARAN: Presentasi dan tanya jawab hasil diskusi LRK PPD

| NO | NAMA | GENDER | TANDA TANGAN | KET |
|----|--------------------------------|--------|-----------------------|-----|
| 1 | ALYSA MARSA OKTAVIANI | P | 1 <i>[Signature]</i> | |
| 2 | AMELIA PUSPITA | P | 2 <i>[Signature]</i> | |
| 3 | ANDRI PUTRA PAMUNGKAS | L | 3 <i>[Signature]</i> | |
| 4 | ARDINA WAHYU SEKAR ARUM | P | 4 <i>[Signature]</i> | |
| 5 | AZZAHRA A'THIRA | P | 5 <i>[Signature]</i> | |
| 6 | BERLIAN GINANTI FATKHUDIN | P | 6 <i>[Signature]</i> | |
| 7 | CAHYA NABILA PUTRI RAMADHANI | P | 7 | |
| 8 | DANANG WIDYATMOKO | L | 8 <i>[Signature]</i> | |
| 9 | DWI ARIANTI KUSUMA NINGRUM | P | 9 <i>[Signature]</i> | |
| 10 | FADIYAH HASNA SAFFANAH | P | 10 <i>[Signature]</i> | |
| 11 | FATIMAH AZ ZAHRA | P | 11 <i>[Signature]</i> | |
| 12 | GALIH INDRA HILMAWAN | L | 12 <i>[Signature]</i> | |
| 13 | GHIFARI MARCEL ANDHIKA SAPUTRA | L | 13 <i>[Signature]</i> | |
| 14 | HEFIZA CAHAYA RAYYANI | P | 14 <i>[Signature]</i> | |
| 15 | INTAN NAYSHIFA HERMAWAN | P | 15 <i>[Signature]</i> | |
| 16 | IRFALIA NURUL FADHILAH | P | 16 <i>[Signature]</i> | |
| 17 | KENAN RONALD YEHUNI | L | 17 <i>[Signature]</i> | |
| 18 | MARIA ADE MELISSA S | P | 18 <i>[Signature]</i> | |
| 19 | MICHELLE GABRIELLA R ZAIN | P | 19 <i>[Signature]</i> | |
| 20 | MOHAMAD KHAMDANI | L | 20 <i>[Signature]</i> | |
| 21 | MUHAMMAD AKHWASH AL HAKIM | L | 21 <i>[Signature]</i> | |
| 22 | MUHAMMAD NUR FAIQ | L | 22 <i>[Signature]</i> | |
| 23 | MUHAMMAD RAFI DWIPUTRA PRAKOSO | L | 23 <i>[Signature]</i> | |
| 24 | MUHAMMAD YANUAR RIFQY HARDWIKA | L | 24 <i>[Signature]</i> | |
| 25 | NADIA EL FITRI | P | 25 <i>[Signature]</i> | |
| 26 | NAISYA RIZKIA MULYANINGSIH | P | 26 <i>[Signature]</i> | |
| 27 | NISSA NUR NADHIFAH | P | 27 <i>[Signature]</i> | |
| 28 | NOVITA VIDYA ARIFIYANTI | P | 28 <i>[Signature]</i> | |
| 29 | PUJI ASTUTI FALA AZIZAH | P | 29 <i>[Signature]</i> | |
| 30 | RIFQI ABID MUZHAFAR | L | 30 <i>[Signature]</i> | |
| 31 | RISHYA LIS AULIA | P | 31 <i>[Signature]</i> | |
| 32 | RIZKA FEBIRIANI | P | 32 <i>[Signature]</i> | |
| 33 | SILVIA APRILITA MAULIDINA | P | 33 <i>[Signature]</i> | |
| 34 | TIAN NUGROHO BABAR AZZA | L | 34 <i>[Signature]</i> | |
| 35 | VITA ARTIKA NINGSIH | P | 35 <i>[Signature]</i> | |
| 36 | ZULFA MEIDINA SOLIKHA | P | 36 <i>[Signature]</i> | |

Slawi, 29 Januari 2024
Guru Mata Pelajaran

[Signature]
Martyas Mustiani, S.Pd
NIP 19860330 200903 2 002

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

SEMESTER : GENAP

TAPEL : 2023/2024

MATERI : RAGAM GEJALA SOSIAL

KEGIATAN PEMBELAJARAN: Pelaksanaan dan Monitoring Proyek

| NO | NAMA | GENDER | TANDA TANGAN | KET |
|----|--------------------------------|--------|--------------|-----|
| 1 | ALYSA MARSA OKTAVIANI | P | 1 | |
| 2 | AMELIA PUSPITA | P | 2 | |
| 3 | ANDRI PUTRA PAMUNGKAS | L | 3 | |
| 4 | ARDINA WAHYU SEKAR ARUM | P | 4 | |
| 5 | AZZAHRA A'THIRA | P | 5 | |
| 6 | BERLIAN GINANTI FATKHUDIN | P | 6 | |
| 7 | CAHYA NABILA PUTRI RAMADHANI | P | 7 | |
| 8 | DANANG WIDYATMOKO | L | 8 | |
| 9 | DWI ARIANTI KUSUMA NINGRUM | P | 9 | |
| 10 | FADIAH HASNA SAFFANAH | P | 10 | |
| 11 | FATIMAH AZ ZAHRA | P | 11 | |
| 12 | GALIH INDRA HILMAWAN | L | 12 | |
| 13 | GHIFARI MARCEL ANDHIKA SAPUTRA | L | 13 | |
| 14 | HEFIZA CAHAYA RAYYANI | P | 14 | |
| 15 | INTAN NAYSHIFA HERMAWAN | P | 15 | |
| 16 | IRFALIA NURUL FADHILAH | P | 16 | |
| 17 | KENAN RONALD YEHUNI | L | 17 | |
| 18 | MARIA ADE MELISSA S | P | 18 | |
| 19 | MICHELLE GABRIELLA R ZAIN | P | 19 | |
| 20 | MOHAMAD KHAMDANI | L | 20 | |
| 21 | MUHAMMAD AKHWASH AL HAKIM | L | 21 | |
| 22 | MUHAMMAD NUR FAIQ | L | 22 | |
| 23 | MUHAMMAD RAFI DWIPUTRA PRAKOSO | L | 23 | |
| 24 | MUHAMMAD YANUAR RIFQY HARDWIKA | L | 24 | |
| 25 | NADIA EL FITRI | P | 25 | |
| 26 | NAISYA RIZKIA MULYANINGSIH | P | 26 | |
| 27 | NISSA NUR NADHIFAH | P | 27 | |
| 28 | NOVITA VIDYA ARIFYANTI | P | 28 | |
| 29 | PUJI ASTUTI FALA AZIZAH | P | 29 | |
| 30 | RIFQI ABID MUZHAFAR | L | 30 | |
| 31 | RISHYA LIS AULIA | P | 31 | |
| 32 | RIZKA FEBIRIANI | P | 32 | |
| 33 | SILVIA APRILITA MAULIDINA | P | 33 | |
| 34 | TIAN NUGROHO BABAR AZZA | L | 34 | |
| 35 | VITA ARTIKA NINGSIH | P | 35 | |
| 36 | ZULFA MEIDINA SOLIKHA | P | 36 | |

Slawi, 30 Januari 2024

Guru Mata Pelajaran

Martyas Yustiani, S.Pd

NIP 19860330 200903 2 002

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

SEMESTER : GENAP

TAPEL : 2023/2024

MATERI : RAGAM GEJALA SOSIAL

KEGIATAN PEMBELAJARAN: *Proses pembuatan E-commerce*

| NO | NAMA | GENDER | TANDA TANGAN | KET |
|----|--------------------------------|--------|-----------------------|-----|
| 1 | ALYSA MARSA OKTAVIANI | P | 1 <i>[Signature]</i> | |
| 2 | AMELIA PUSPITA | P | 2 <i>[Signature]</i> | |
| 3 | ANDRI PUTRA PAMUNGKAS | L | 3 <i>[Signature]</i> | |
| 4 | ARDINA WAHYU SEKAR ARUM | P | 4 <i>[Signature]</i> | |
| 5 | AZZAHRA A'THIRA | P | 5 <i>[Signature]</i> | |
| 6 | BERLIAN GINANTI FATKHUDIN | P | 6 <i>[Signature]</i> | |
| 7 | CAHYA NABILA PUTRI RAMADHANI | P | 7 | |
| 8 | DANANG WIDYATMOKO | L | 8 <i>[Signature]</i> | |
| 9 | DWI ARIANTI KUSUMA NINGRUM | P | 9 <i>[Signature]</i> | |
| 10 | FADIYAH HASNA SAFFANAH | P | 10 <i>[Signature]</i> | |
| 11 | FATIMAH AZ ZAHRA | P | 11 <i>[Signature]</i> | |
| 12 | GALIH INDRA HILMAWAN | L | 12 <i>[Signature]</i> | |
| 13 | GHIFARI MARCEL ANDHIKA SAPUTRA | L | 13 <i>[Signature]</i> | |
| 14 | HEFIZA CAHAYA RAYYANI | P | 14 <i>[Signature]</i> | |
| 15 | INTAN NAYSHIFA HERMAWAN | P | 15 <i>[Signature]</i> | |
| 16 | IRFALIA NURUL FADHILAH | P | 16 <i>[Signature]</i> | |
| 17 | KENAN RONALD YEHUNI | L | 17 <i>[Signature]</i> | |
| 18 | MARIA ADE MELISSA S | P | 18 <i>[Signature]</i> | |
| 19 | MICHELE GABRIELLA R ZAIN | P | 19 <i>[Signature]</i> | |
| 20 | MOHAMAD KHAMDANI | L | 20 <i>[Signature]</i> | |
| 21 | MUHAMMAD AKHWASH AL HAKIM | L | 21 <i>[Signature]</i> | |
| 22 | MUHAMMAD NUR FAIQ | L | 22 <i>[Signature]</i> | |
| 23 | MUHAMMAD RAFI DWIPUTRA PRAKOSO | L | 23 <i>[Signature]</i> | |
| 24 | MUHAMMAD YANUAR RIFQY HARDWIKA | L | 24 <i>[Signature]</i> | |
| 25 | NADIA EL FITRI | P | 25 <i>[Signature]</i> | |
| 26 | NAISYA RIZKIA MULYANINGSIH | P | 26 <i>[Signature]</i> | |
| 27 | NISSA NUR NADHIFAH | P | 27 <i>[Signature]</i> | |
| 28 | NOVITA VIDYA ARIFIYANTI | P | 28 <i>[Signature]</i> | |
| 29 | PUJI ASTUTI FALA AZIZAH | P | 29 <i>[Signature]</i> | |
| 30 | RIFQI ABID MUZHAFAR | L | 30 <i>[Signature]</i> | |
| 31 | RISHYA LIS AULIA | P | 31 <i>[Signature]</i> | |
| 32 | RIZKA FEBIRIANI | P | 32 <i>[Signature]</i> | |
| 33 | SILVIA APRILITA MAULIDINA | P | 33 <i>[Signature]</i> | |
| 34 | TIAN NUGROHO BABAR AZZA | L | 34 <i>[Signature]</i> | |
| 35 | VITA ARTIKA NINGSIH | P | 35 <i>[Signature]</i> | |
| 36 | ZULFA MEIDINA SOLIKHA | P | 36 <i>[Signature]</i> | |

Slawi, 6 Februari 2024

Guru Mata Pelajaran

[Signature]

Martyas Yustiani, S.Pd

NIP 19860330 200903 2 002

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

SEMESTER : GENAP

TAPEL : 2023/2024

MATERI : RAGAM GEJALA SOSIAL

KEGIATAN PEMBELAJARAN: Publi Kasi Pyelek

| NO | NAMA | GENDER | TANDA TANGAN | KET |
|----|--------------------------------|--------|--------------|-----|
| 1 | ALYSA MARSA OKTAVIANI | P | 1 | |
| 2 | AMELIA PUSPITA | P | 2 | |
| 3 | ANDRI PUTRA PAMUNGKAS | L | 3 | |
| 4 | ARDINA WAHYU SEKAR ARUM | P | 4 | |
| 5 | AZZAHRA A'THIRA | P | 5 | |
| 6 | BERLIAN GINANTI FATKHUDIN | P | 6 | |
| 7 | CAHYA NABILA PUTRI RAMADHANI | P | 7 | |
| 8 | DANANG WIDYATMOKO | L | 8 | |
| 9 | DWI ARIANTI KUSUMA NINGRUM | P | 9 | |
| 10 | FADIYAH HASNA SAFFANAH | P | 10 | |
| 11 | FATIMAH AZ ZAHRA | P | 11 | |
| 12 | GALIH INDRA HILMAWAN | L | 12 | |
| 13 | GHIFARI MARCEL ANDHIKA SAPUTRA | L | 13 | |
| 14 | HEFIZA CAHAYA RAYYANI | P | 14 | |
| 15 | INTAN NAYSHIFA HERMAWAN | P | 15 | |
| 16 | IRFALIA NURUL FADHILAH | P | 16 | |
| 17 | KENAN RONALD YEHUNI | L | 17 | |
| 18 | MARIA ADE MELISSA S | P | 18 | |
| 19 | MICHELLE GABRIELLA R ZAIN | P | 19 | |
| 20 | MOHAMAD KHAMDANI | L | 20 | |
| 21 | MUHAMMAD AKHWASH AL HAKIM | L | 21 | |
| 22 | MUHAMMAD NUR FAIQ | L | 22 | |
| 23 | MUHAMMAD RAFI DWIPUTRA PRAKOSO | L | 23 | |
| 24 | MUHAMMAD YANUAR RIFQY HARDWIKA | L | 24 | |
| 25 | NADIA EL FITRI | P | 25 | |
| 26 | NAISYA RIZKIA MULYANINGSIH | P | 26 | |
| 27 | NISSA NUR NADHIFAH | P | 27 | |
| 28 | NOVITA VIDYA ARIFIYANTI | P | 28 | |
| 29 | PUJI ASTUTI FALA AZIZAH | P | 29 | |
| 30 | RIFQI ABID MUZHAFAR | L | 30 | |
| 31 | RISHYA LIS AULIA | P | 31 | |
| 32 | RIZKA FEBIRIANI | P | 32 | |
| 33 | SILVIA APRILITA MAULIDINA | P | 33 | |
| 34 | TIAN NUGROHO BABAR AZZA | L | 34 | |
| 35 | VITA ARTIKA NINGSIH | P | 35 | |
| 36 | ZULFA MEIDINA SOLIKHA | P | 36 | |

Slawi, 20 Februari 2024
Guru Mata Pelajaran

Martyas Yustiani, S.Pd
NIP 19860330 200903 2 002

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

SEMESTER : GENAP

TAPEL : 2023/2024

MATERI : RAGAM GEJALA SOSIAL

KEGIATAN PEMBELAJARAN: Publikasi Payek

| NO | NAMA | GENDER | TANDA TANGAN | KET |
|----|--------------------------------|--------|-----------------------|-----|
| 1 | ALYSA MARSA OKTAVIANI | P | 1 <i>[Signature]</i> | |
| 2 | AMELIA PUSPITA | P | 2 <i>[Signature]</i> | |
| 3 | ANDRI PUTRA PAMUNGKAS | L | 3 <i>[Signature]</i> | |
| 4 | ARDINA WAHYU SEKAR ARUM | P | 4 <i>[Signature]</i> | |
| 5 | AZZAHRA A'THIRA | P | 5 <i>[Signature]</i> | |
| 6 | BERLIAN GINANTI FATKHUDIN | P | 6 <i>[Signature]</i> | |
| 7 | CAHYA NABILA PUTRI RAMADHANI | P | 7 <i>[Signature]</i> | |
| 8 | DANANG WIDYATMOKO | L | 8 <i>[Signature]</i> | |
| 9 | DWI ARIANTI KUSUMA NINGRUM | P | 9 | |
| 10 | FADIYAH HASNA SAFFANAH | P | 10 <i>[Signature]</i> | |
| 11 | FATIMAH AZ ZAHRA | P | 11 <i>[Signature]</i> | |
| 12 | GALIH INDRA HILMAWAN | L | 12 <i>[Signature]</i> | |
| 13 | GHIFARI MARCEL ANDHIKA SAPUTRA | L | 13 <i>[Signature]</i> | |
| 14 | HEFIZA CAHAYA RAYYANI | P | 14 <i>[Signature]</i> | |
| 15 | INTAN NAYSHIFA HERMAWAN | P | 15 <i>[Signature]</i> | |
| 16 | IRFALIA NURUL FADHILAH | P | 16 <i>[Signature]</i> | |
| 17 | KENAN RONALD YEHUNI | L | 17 <i>[Signature]</i> | |
| 18 | MARIA ADE MELISSA S | P | 18 <i>[Signature]</i> | |
| 19 | MICHELLE GABRIELLA R ZAIN | P | 19 <i>[Signature]</i> | |
| 20 | MOHAMAD KHAMDANI | L | 20 <i>[Signature]</i> | |
| 21 | MUHAMMAD AKHWASH AL HAKIM | L | 21 <i>[Signature]</i> | |
| 22 | MUHAMMAD NUR FAIQ | L | 22 <i>[Signature]</i> | |
| 23 | MUHAMMAD RAFI DWIPUTRA PRAKOSO | L | 23 <i>[Signature]</i> | |
| 24 | MUHAMMAD YANUAR RIFQY HARDWIKA | L | 24 <i>[Signature]</i> | |
| 25 | NADIA EL FITRI | P | 25 <i>[Signature]</i> | |
| 26 | NAISYA RIZKIA MULYANINGSIH | P | 26 <i>[Signature]</i> | |
| 27 | NISSA NUR NADHIFAH | P | 27 <i>[Signature]</i> | |
| 28 | NOVITA VIDYA ARIFIYANTI | P | 28 <i>[Signature]</i> | |
| 29 | PUJI ASTUTI FALA AZIZAH | P | 29 <i>[Signature]</i> | |
| 30 | RIFQI ABID MUZHAFAR | L | 30 <i>[Signature]</i> | |
| 31 | RISHYA LIS AULIA | P | 31 <i>[Signature]</i> | |
| 32 | RIZKA FEBIRIANI | P | 32 <i>[Signature]</i> | |
| 33 | SILVIA APRILITA MAULIDINA | P | 33 <i>[Signature]</i> | |
| 34 | TIAN NUGROHO BABAR AZZA | L | 34 <i>[Signature]</i> | |
| 35 | VITA ARTIKA NINGSIH | P | 35 <i>[Signature]</i> | |
| 36 | ZULFA MEIDINA SOLIKHA | P | 36 <i>[Signature]</i> | |

Slawi, 21 Februari 2024
Guru Mata Pelajaran

[Signature]
Martyas Yustiani, S.Pd
NIP 19860330 200903 2 002

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

SEMESTER : GENAP

TAPEL : 2023/2024

MATERI : RAGAM GEJALA SOSIAL

KEGIATAN PEMBELAJARAN: *Evaluasi, Refleksi*

| NO | NAMA | GENDER | TANDA TANGAN | KET |
|----|--------------------------------|--------|-----------------------|-----|
| 1 | ALYSA MARSA OKTAVIANI | P | 1 <i>[Signature]</i> | |
| 2 | AMELIA PUSPITA | P | 2 <i>[Signature]</i> | |
| 3 | ANDRI PUTRA PAMUNGKAS | L | 3 <i>[Signature]</i> | |
| 4 | ARDINA WAHYU SEKAR ARUM | P | 4 <i>[Signature]</i> | |
| 5 | AZZAHRA A'THIRA | P | 5 <i>[Signature]</i> | |
| 6 | BERLIAN GINANTI FATKHUDIN | P | 6 <i>[Signature]</i> | |
| 7 | CAHYA NABILA PUTRI RAMADHANI | P | 7 | |
| 8 | DANANG WIDYATMOKO | L | 8 <i>[Signature]</i> | |
| 9 | DWI ARIANTI KUSUMA NINGRUM | P | 9 <i>[Signature]</i> | |
| 10 | FADIYAH HASNA SAFFANAH | P | 10 <i>[Signature]</i> | |
| 11 | FATIMAH AZ ZAHRA | P | 11 <i>[Signature]</i> | |
| 12 | GALIH INDRA HILMAWAN | L | 12 <i>[Signature]</i> | |
| 13 | GHIFARI MARCEL ANDHIKA SAPUTRA | L | 13 <i>[Signature]</i> | |
| 14 | HEFIZA CAHAYA RAYYANI | P | 14 <i>[Signature]</i> | |
| 15 | INTAN NAYSHIFA HERMAWAN | P | 15 <i>[Signature]</i> | |
| 16 | IRFALIA NURUL FADHILAH | P | 16 <i>[Signature]</i> | |
| 17 | KENAN RONALD YEHUNI | L | 17 <i>[Signature]</i> | |
| 18 | MARIA ADE MELISSA S | P | 18 <i>[Signature]</i> | |
| 19 | MICHELLE GABRIELLA R ZAIN | P | 19 <i>[Signature]</i> | |
| 20 | MOHAMAD KHAMDANI | L | 20 <i>[Signature]</i> | |
| 21 | MUHAMMAD AKHWASH AL HAKIM | L | 21 <i>[Signature]</i> | |
| 22 | MUHAMMAD NUR FAIQ | L | 22 <i>[Signature]</i> | |
| 23 | MUHAMMAD RAFI DWIPUTRA PRAKOSO | L | 23 <i>[Signature]</i> | |
| 24 | MUHAMMAD YANUAR RIFQY HARDWIKA | L | 24 <i>[Signature]</i> | |
| 25 | NADIA EL FITRI | P | 25 <i>[Signature]</i> | |
| 26 | NAISYA RIZKIA MULYANINGSIH | P | 26 <i>[Signature]</i> | |
| 27 | NISSA NUR NADHIFAH | P | 27 <i>[Signature]</i> | |
| 28 | NOVITA VIDYA ARIFIYANTI | P | 28 <i>[Signature]</i> | |
| 29 | PUJI ASTUTI FALA AZIZAH | P | 29 <i>[Signature]</i> | |
| 30 | RIFQI ABID MUZHAFAR | L | 30 <i>[Signature]</i> | |
| 31 | RISHYA LIS AULIA | P | 31 <i>[Signature]</i> | |
| 32 | RIZKA FEBIRIANI | P | 32 <i>[Signature]</i> | |
| 33 | SILVIA APRILITA MAULIDINA | P | 33 <i>[Signature]</i> | |
| 34 | TIAN NUGROHO BABAR AZZA | L | 34 <i>[Signature]</i> | |
| 35 | VITA ARTIKA NINGSIH | P | 35 <i>[Signature]</i> | |
| 36 | ZULFA MEIDINA SOLIKHA | P | 36 <i>[Signature]</i> | |

Slawi, 28 Februari 2024

Guru Mata Pelajaran

[Signature]
Martyas Yustiani, S.Pd

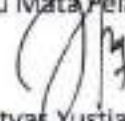
NIP 19860330 200903 2 002

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI
 SEMESTER : GENAP
 TAPEL : 2023/2024
 MATERI : RAGAM GEJALA SOSIAL
 KEGIATAN PEMBELAJARAN: *Post Test*

| NO | NAMA | GENDER | TANDA TANGAN | KET |
|----|--------------------------------|--------|--------------|-----|
| 1 | ALYSA MARSA OKTAVIANI | P | 1 <i>Am</i> | |
| 2 | AMELIA PUSPITA | P | 2 <i>Am</i> | |
| 3 | ANDRI PUTRA PAMUNGKAS | L | 3 <i>Am</i> | |
| 4 | ARDINA WAHYU SEKAR ARUM | P | 4 <i>Am</i> | |
| 5 | AZZAHRA A'THIRA | P | 5 <i>Am</i> | |
| 6 | BERLIAN GINANTI FATKHUDIN | P | 6 <i>Am</i> | |
| 7 | CAHYA NABILA PUTRI RAMADHANI | P | 7 | |
| 8 | DANANG WIDYATMOKO | L | 8 <i>Am</i> | |
| 9 | DWI ARIANTI KUSUMA NINGRUM | P | 9 <i>Am</i> | |
| 10 | FADIAH HASNA SAFFANAH | P | 10 <i>Am</i> | |
| 11 | FATIMAH AZ ZAHRA | P | 11 <i>Am</i> | |
| 12 | GALIH INDRA HILMAWAN | L | 12 <i>Am</i> | |
| 13 | GHIFARI MARCEL ANDHIKA SAPUTRA | L | 13 <i>Am</i> | |
| 14 | HEFIZA CAHAYA RAYYANI | P | 14 <i>Am</i> | |
| 15 | INTAN NAYSHIFA HERMAWAN | P | 15 <i>Am</i> | |
| 16 | IRFALIA NURUL FADHILAH | P | 16 <i>Am</i> | |
| 17 | KENAN RONALD YEHUNI | L | 17 <i>Am</i> | |
| 18 | MARIA ADE MELISSA S | P | 18 <i>Am</i> | |
| 19 | MICHELLE GABRIELLA R ZAIN | P | 19 <i>Am</i> | |
| 20 | MOHAMAD KHAMDANI | L | 20 <i>Am</i> | |
| 21 | MUHAMMAD AKHWASH AL HAKIM | L | 21 <i>Am</i> | |
| 22 | MUHAMMAD NUR FAIQ | L | 22 <i>Am</i> | |
| 23 | MUHAMMAD RAFI DWIPUTRA PRAKOSO | L | 23 <i>Am</i> | |
| 24 | MUHAMMAD YANUAR RIFQY HARDWIKA | L | 24 <i>Am</i> | |
| 25 | NADIA EL FITRI | P | 25 <i>Am</i> | |
| 26 | NAISYA RIZKIA MULYANINGSIH | P | 26 <i>Am</i> | |
| 27 | NISSA NUR NADHIFAH | P | 27 <i>Am</i> | |
| 28 | NOVITA VIDYA ARIFIYANTI | P | 28 <i>Am</i> | |
| 29 | PUJI ASTUTI FALA AZIZAH | P | 29 <i>Am</i> | |
| 30 | RIFQI ABID MUZHAFAR | L | 30 <i>Am</i> | |
| 31 | RISHYA LIS AULIA | P | 31 <i>Am</i> | |
| 32 | RIZKA FEBIRIANI | P | 32 <i>Am</i> | |
| 33 | SILVIA APRILITA MAULIDINA | P | 33 <i>Am</i> | |
| 34 | TIAN NUGROHO BABAR AZZA | L | 34 <i>Am</i> | |
| 35 | VITA ARTIKA NINGSIH | P | 35 <i>Am</i> | |
| 36 | ZULFA MEIDINA SOLIKHA | P | 36 <i>Am</i> | |

Slawi, 29 Februari 2024

Guru Mata Pelajaran



Martyas Yustiani, S.Pd

NIP 19860330 200903 2 002

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|
| Dist_13 | Pearson Correlation | 0.38* | 0.29* | 0.26* | 0.28* | 0.19 | 0.26* | .34* | 0.10 | 0.16 | 0.41* | 0.10 | 0.24* | 0.12 | 0.10 | -0.24* | 0.12 | 0.12 | -0.24* |
| | Sig. (2-tailed) | 0.27* | 0.02 | 0.19 | 0.01 | 0.08 | 0.16 | 0.04 | 0.38 | 0.21 | 0.24 | 0.41* | 0.08 | 0.08 | 0.38 | 0.31* | 0.28 | 0.28 | 0.28 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Dist_14 | Pearson Correlation | -0.40* | 0.142 | .061 | 0.20* | 0.08 | 0.08 | 0.12 | 0.08 | 0.08 | -0.44* | 0.20* | 0.20* | 0.12 | 0.12 | 0.12 | 0.12 | 0.12 | 0.12 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.04 | 0.20 | 0.20 | 0.04 | 0.08 | 0.08 | 0.40 | 0.40 | 0.70 | 0.04 | 0.20 | 0.20 | 0.70 | 0.70 | 0.70 | 0.70 | 0.70 | 0.70 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Dist_15 | Pearson Correlation | -0.25* | -0.25* | 0.05 | -0.26* | 0.08 | -0.14 | -0.12 | 0.08 | 0.20* | -0.25* | -0.25* | 0.05 | -0.25* | 0.05 | -0.25* | 0.05 | -0.25* | 0.05 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.04 | 0.04 | 0.74 | 0.04 | 0.08 | 0.20* | 0.08 | 0.08 | 0.20* | 0.04 | 0.04 | 0.74 | 0.04 | 0.74 | 0.04 | 0.74 | 0.04 | 0.74 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Dist_16 | Pearson Correlation | 0.00 | -0.20* | -0.10 | 0.11 | -0.10 | 0.21 | 0.20* | -0.10 | 0.00 | .46* | -0.10 | -0.10 | -0.10 | -0.10 | -0.10 | -0.10 | -0.10 | -0.10 |
| | Sig. (2-tailed) | 1.00 | 0.02 | 0.43 | 0.08 | 0.43 | 0.02 | 0.01 | 0.20* | 1.00 | 0.02 | 0.43 | 0.43 | 0.43 | 0.43 | 0.43 | 0.43 | 0.43 | 0.43 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Dist_17 | Pearson Correlation | 0.39* | 0.29* | 0.12 | 0.21 | 0.12 | 0.20* | 0.18 | 0.20* | 0.20* | 0.11 | 0.10 | 0.12 | 0.12 | 0.12 | 0.12 | 0.12 | 0.12 | 0.12 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.07 | 0.04 | 0.40 | 0.04 | 0.40 | 0.02 | 0.04 | 0.04 | 0.30 | 0.70 | 0.70 | 0.70 | 0.70 | 0.70 | 0.70 | 0.70 | 0.70 | 0.70 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Dist_18 | Pearson Correlation | 0.34* | -0.10 | -0.10 | 0.26* | 0.07 | 0.12 | 0.20* | 0.10 | 0.20* | 0.00 | 0.00 | 0.00 | -0.08 | -0.08 | -0.08 | -0.08 | -0.08 | -0.08 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.02 | 0.20 | 0.20 | 0.02 | 0.20 | 0.02 | 0.02 | 0.20* | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Dist_19 | Pearson Correlation | .46* | .46* | .26* | 0.26* | .36* | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.01 | 0.01 | 0.04 | 0.04 | 0.04 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Dist_20 | Pearson Correlation | .46* | .46* | .26* | 0.26* | .36* | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.01 | 0.01 | 0.04 | 0.04 | 0.04 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Dist_21 | Pearson Correlation | 0.14 | .46* | .46* | 0.08 | 0.14 | 0.08 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.26 | 0.01 | 0.01 | 0.70 | 0.26 | 0.26 | 0.26 | 0.26 | 0.26 | 0.26 | 0.26 | 0.26 | 0.26 | 0.26 | 0.26 | 0.26 | 0.26 | 0.26 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Dist_22 | Pearson Correlation | -0.28* | 0.04 | 0.08 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | -0.08 | 0.04 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.02 | 0.26 | 0.40 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.40 | 0.26 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Dist_23 | Pearson Correlation | 0.08 | .46* | 0.08 | 0.20 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.08 | 0.08 | 0.08 | 0.08 | 0.08 | 0.08 | 0.08 | 0.08 | 0.08 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.11 | 0.01 | 0.08 | 0.08 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.11 | 0.11 | 0.11 | 0.11 | 0.11 | 0.11 | 0.11 | 0.11 | 0.11 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Dist_24 | Pearson Correlation | 0.14 | 0.14 | 0.20 | 0.20 | 0.20 | 0.14 | .46* | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.40 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.01 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Dist_25 | Pearson Correlation | .08* | .36* | 0.12 | .36* | .46* | 0.12 | 0.12 | .36* | 0.08 | .36* | 0.12 | 0.12 | 0.12 | 0.12 | 0.12 | 0.12 | 0.12 | 0.12 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.08 | 0.02 | 0.40 | 0.02 | 0.02 | 0.08 | 0.08 | 0.02 | 0.08 | 0.02 | 0.40 | 0.40 | 0.40 | 0.40 | 0.40 | 0.40 | 0.40 | 0.40 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Dist_26 | Pearson Correlation | .36* | .36* | .08* | .46* | .46* | .36* | .36* | .36* | .36* | .36* | .36* | .36* | .36* | .36* | .36* | .36* | .36* | .36* |
| | Sig. (2-tailed) | 0.02 | 0.02 | 0.08 | 0.02 | 0.02 | 0.02 | 0.02 | 0.02 | 0.02 | 0.02 | 0.02 | 0.02 | 0.02 | 0.02 | 0.02 | 0.02 | 0.02 | 0.02 |
| | N | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

| Row_17 | Row_18 | Row_19 | Row_20 | Row_21 | Row_22 | Row_23 | Row_24 | Row_25 | Row_26 | Row_27 | Row_28 | Row_29 | Row_30 | Row_31 | Row_32 | Row_33 | Row_34 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 0.181 | 0.194 | 0.175 | 0.098 | -0.08 | 0.212 | 0.201 | -0.24 | -0.244 | 0.125 | 0.07 | -0.08 | -0.041 | 0.181 | -0.07 | -0.128 | -0.02 | 0.088 |
| 0.248 | 0.248 | 0.200 | 0.041 | 0.011 | 0.128 | 0.228 | 0.084 | 0.088 | 0.419 | 0.147 | 0.084 | 0.013 | 0.248 | 0.004 | 0.423 | 0.019 | 0.011 |
| 0.221 | 0.094 | 0.070 | -0.08 | 0.01 | 0.100 | 0.007 | -0.07 | 0.080 | -0.289 | 0.07 | -0.08 | 0.128 | 0.221 | 0.087 | -0.201 | 0.112 | -0.07 |
| 0.178 | 0.028 | 0.047 | 0.008 | 0.002 | 0.081 | 0.018 | 0.087 | 0.271 | 0.004 | 0.108 | 0.008 | 0.141 | 0.178 | 0.000 | 0.018 | 0.018 | 0.008 |
| 0.11 | -0.08 | -0.088 | 0.007 | 0.218 | 0.012 | 0.014 | 0.022 | 0.031 | 0.044 | 0.188 | 0.00 | -0.08 | 0.014 | -0.08 | -0.118 | 0.141 | -0.007 |
| 0.000 | 0.004 | 0.228 | 0.000 | 0.228 | 0.018 | 0.008 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.228 | 0.014 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.228 | 0.011 | 0.000 |
| 0.161 | 0.181 | -0.028 | 0.021 | -0.07 | 0.000 | -0.001 | 0.000 | 0.022 | 0.000 | -0.07 | 0.00 | 0.128 | 0.161 | 0.004 | -0.008 | 0.000 | 0.227 |
| 0.084 | 0.281 | 0.142 | 0.001 | 0.004 | 0.018 | 0.008 | 0.141 | 0.100 | 0.000 | 0.141 | 0.000 | 0.142 | 0.084 | 0.021 | 0.000 | 0.004 | 0.100 |
| 0.141 | 0.018 | -0.108 | 0.000 | -0.07 | 0.012 | -0.28 | 0.00 | -0.108 | -0.044 | 0.227 | 0.007 | 0.128 | 0.141 | -0.08 | -0.072 | 0.141 | 0.108 |
| 0.411 | 0.047 | 0.022 | 0.021 | 0.022 | 0.018 | 0.10 | 0.018 | 0.022 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.228 | 0.411 | 0.228 | 0.008 | 0.018 | 0.024 |
| 0.288 | 0.288 | 0.108 | 0.000 | 0.012 | -0.12 | 0.288 | 0.222 | 0.128 | -0.044 | 0.148 | 0.100 | 0.000 | 0.288 | 0.000 | 0.014 | 0.218 | 0.288 |
| 0.118 | 0.028 | 0.022 | 0.228 | 0.018 | 0.018 | 0.112 | 0.118 | 0.018 | 0.000 | 0.000 | 0.228 | 0.118 | 0.118 | 0.018 | 0.228 | 0.018 | 0.024 |
| 0.148 | 0.084 | 0.104 | 0.000 | 0.128 | -0.108 | 0.228 | -0.108 | 0.000 | 0.044 | 0.011 | -0.08 | -0.028 | -0.028 | 0.001 | 0.000 | -0.008 | 0.100 |
| 0.018 | 0.118 | 0.007 | 0.000 | 0.001 | 0.012 | 0.124 | 0.012 | 0.000 | 0.014 | 0.008 | 0.000 | 0.000 | 0.018 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| 0.112 | 0.084 | 0.078 | 0.178 | -0.07 | -0.001 | 0.007 | 0.284 | -0.078 | 0.000 | 0.211 | 0.07 | 0.218 | 0.112 | 0.108 | 0.000 | -0.007 | 0.118 |
| 0.218 | 0.028 | 0.047 | 0.228 | 0.000 | 0.047 | 0.000 | 0.001 | 0.047 | 0.018 | 0.018 | 0.000 | 0.000 | 0.218 | 0.001 | 0.001 | 0.000 | 0.200 |
| 0.288 | -0.018 | 0.000 | 0.118 | 0.000 | -0.104 | -0.04 | -0.228 | 0.104 | 0.01 | 0.078 | -0.022 | 0.018 | -0.002 | 0.018 | 0.000 | -0.014 | 0.118 |
| 0.107 | 0.008 | 0.008 | 0.008 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.107 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| 0.040 | 0.184 | 0.178 | 0.008 | -0.08 | 0.108 | 0.022 | 0.018 | -0.108 | -0.128 | 0.248 | 0.07 | 0.000 | 0.040 | 0.000 | 0.022 | -0.108 | 0.184 |
| 0.018 | 0.148 | 0.048 | 0.011 | 0.012 | 0.228 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.144 | 0.000 | 0.000 | 0.018 | 0.000 | 0.000 | 0.028 | 0.011 |
| 0.018 | 0.244 | -0.141 | 0.208 | 0.107 | -0.107 | 0.208 | 0.208 | -0.112 | 0.181 | 0.000 | 0.000 | -0.221 | -0.108 | 0.112 | 0.107 | 0.100 | 0.208 |
| 0.012 | 0.102 | 0.411 | 0.112 | 0.148 | 0.248 | 0.027 | 0.124 | 0.011 | 0.048 | 0.017 | 0.112 | 0.128 | 0.012 | 0.022 | 0.012 | 0.248 | 0.112 |
| 0.102 | 0.008 | 0.111 | 0.022 | 0.008 | 0.008 | 0.200 | 0.02 | 0.222 | -0.108 | -0.02 | 0.000 | 0.108 | 0.102 | 0.112 | 0.000 | 0.008 | 0.022 |
| 0.004 | 0.000 | 0.018 | 0.000 | 0.018 | 0.018 | 0.108 | 0.000 | 0.108 | 0.018 | 0.018 | 0.000 | 0.108 | 0.002 | 0.000 | 0.018 | 0.000 | 0.108 |
| -0.128 | 0.017 | 0.048 | 0.004 | -0.122 | 0.201 | 0.000 | 0.102 | -0.222 | -0.108 | 0.001 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.108 | 0.218 | -0.204 | 0.108 |
| 0.048 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.228 | 0.000 | 0.001 | 0.000 | 0.048 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.048 | 0.200 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| 0.124 | 0.138 | 0.078 | 0.288 | 0.128 | 0.128 | 0.00 | 0.02 | 0.118 | -0.114 | 0.000 | 0.100 | 0.200 | 0.124 | 0.07 | -0.048 | 0.07 | 0.288 |
| 0.018 | 0.022 | 0.008 | 0.007 | 0.018 | 0.018 | 0.041 | 0.000 | 0.022 | 0.008 | 0.014 | 0.028 | 0.018 | 0.018 | 0.018 | 0.008 | 0.022 | 0.027 |
| -0.07 | -0.07 | -0.141 | 0.288 | 0.000 | -0.088 | 0.102 | 0.224 | 0.112 | 0.118 | 0.000 | 0.288 | 0.112 | -0.002 | 0.112 | 0.107 | 0.000 | 0.288 |
| 0.012 | 0.000 | 0.011 | 0.112 | 0.000 | 0.000 | 0.208 | 0.124 | 0.011 | 0.048 | 0.011 | 0.112 | 0.112 | 0.012 | 0.000 | 0.011 | 0.000 | 0.112 |
| 0.001 | 0.004 | 0.027 | 0.000 | -0.028 | -0.108 | 0.000 | -0.108 | 0.018 | -0.128 | -0.07 | -0.027 | 0.000 | 0.000 | -0.048 | 0.000 | 0.108 | 0.000 |
| 0.018 | 0.148 | 0.008 | 0.011 | 0.008 | 0.128 | 0.000 | 0.000 | 0.148 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.018 | 0.000 | 0.000 | 0.148 | 0.011 |
| 0 | 0.007 | -0.014 | 0.117 | 0.008 | 0.107 | 0.000 | 0.108 | -0.112 | 0.048 | 0.108 | 0.100 | 0.007 | 0.000 | 0.228 | -0.048 | 0.108 | 0.007 |
| 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |
| -0.007 | 0 | -0.028 | 0.007 | -0.000 | 0.107 | 0.128 | 0.108 | 0.008 | 0.004 | 0.022 | 0.008 | 0.028 | 0.128 | 0.000 | 0.000 | 0.048 | 0.007 |
| 0.000 | 0.047 | 0.004 | 0.000 | 0.001 | 0.000 | 0.007 | 0.007 | 0.047 | 0.048 | 0.107 | 0.047 | 0.048 | 0.047 | 0.047 | 0.000 | 0.048 | 0.048 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 0.04 | 0.07 | 1 | 0.04 | 0.24 | 0.87 | 0.14 | -0.27 | -0.81 | -0.78 | -0.88 | 0.48 | -0.78 | -0.74 | 0.78 | -0.77 | 0.48 | -0.88 |
| 0.08 | 0.04 | | 0.24 | 0.28 | 0.84 | 0.05 | 0.19 | 0.99 | 0.98 | 0.33 | 0.51 | 0.78 | 0.41 | 0.44 | 0.88 | 0.98 | 0.24 |
| 0.17 | 0.07 | -0.18 | 1 | 0.25 | 0.87 | 0.24 | 0.22 | 0.91 | -0.44 | 0.18 | 0.98 | 0.57 | 0.94 | 0.58 | -0.18 | 0.41 | 0.07 |
| 0.00 | 0.04 | 0.21 | | 0.28 | 0.84 | 0.05 | 0.19 | 0.99 | 0.98 | 0.33 | 0.51 | 0.78 | 0.41 | 0.44 | 0.88 | 0.98 | 0.24 |
| 0.08 | -0.08 | 0.21 | 0.21 | 1 | -0.07 | 0.98 | 0.98 | 0.97 | -0.77 | 0.81 | 0.67 | 0.24 | 0.98 | 0.67 | -0.07 | 0.87 | 0.18 |
| 0.10 | 0.07 | 0.28 | 0.28 | | 0.87 | 0.24 | 0.22 | 0.91 | -0.44 | 0.18 | 0.98 | 0.57 | 0.94 | 0.58 | -0.18 | 0.41 | 0.07 |
| 0.18 | 0.17 | 0.27 | 0.27 | -0.27 | 1 | 0.98 | 0.98 | 0.97 | -0.77 | 0.81 | 0.67 | 0.24 | 0.98 | 0.67 | -0.07 | 0.87 | 0.18 |
| 0.24 | 0.20 | 0.21 | 0.21 | 0.40 | | 0.78 | 0.18 | 0.78 | 0.98 | 0.28 | 0.81 | 0.41 | 0.24 | 0.81 | 0.41 | 0.24 | 0.20 |
| 0.28 | 0.28 | 0.14 | 0.14 | 0.28 | -0.08 | 1 | 0.98 | 0.98 | 0.97 | -0.77 | 0.81 | 0.67 | 0.24 | 0.98 | 0.67 | -0.07 | 0.87 |
| 0.37 | 0.47 | 0.83 | 0.83 | 0.70 | 0.70 | | 0.94 | 0.41 | 0.18 | 0.18 | 0.98 | 0.41 | 0.27 | 0.87 | 0.24 | 0.27 | 0.37 |
| 0.40 | 0.41 | -0.27 | 0.27 | 0.98 | 0.98 | 0.98 | 1 | 0.98 | 0.98 | 0.97 | -0.77 | 0.81 | 0.67 | -0.07 | 0.87 | 0.18 | 0.27 |
| 0.84 | 0.21 | 0.83 | 0.83 | 0.18 | 0.18 | 0.94 | | 0.78 | 1.00 | 0.04 | 0.18 | 0.41 | 0.14 | 0.87 | 0.18 | 0.14 | 0.40 |
| 0.71 | 0.78 | -0.21 | 0.21 | 0.21 | 0.21 | 0.14 | 0.88 | 1 | -0.84 | 0.84 | -0.18 | 0.88 | 0.41 | 0.88 | 0.21 | 0.41 | 0.71 |
| 0.71 | 0.81 | 0.84 | 0.84 | 0.18 | 0.18 | 0.41 | 0.78 | | 0.90 | 0.80 | 0.81 | 0.71 | 0.41 | 0.71 | 0.78 | 0.41 | 0.84 |
| 0.80 | 0.84 | -0.21 | -0.84 | -0.27 | -0.27 | 0.80 | 0.00 | -0.84 | 1 | 0.80 | -0.84 | -0.84 | -0.27 | -0.80 | 0.27 | -0.80 | -0.84 |
| 0.81 | 0.80 | 0.88 | 0.88 | 0.18 | 0.18 | 0.81 | 1.00 | 0.00 | | 0.14 | 0.80 | 0.81 | 0.00 | 0.81 | 0.18 | 0.80 | 0.81 |
| 0.88 | 0.23 | -0.88 | 0.88 | 0.81 | 0.81 | 0.87 | -0.88 | 0.87 | 1 | 0.27 | 0.88 | 0.87 | 0.81 | -0.88 | 0.87 | 0.87 | 0.23 |
| 0.88 | 0.81 | 0.28 | 0.28 | 0.81 | 0.28 | 0.14 | 0.88 | 0.87 | 0.14 | | 0.81 | 0.88 | 0.27 | 0.00 | 0.88 | 0.27 | 0.88 |
| 0.81 | 0.78 | 0.88 | 0.88 | 0.87 | 0.87 | -0.88 | 0.87 | -0.88 | 0.87 | 1 | 0.78 | 0.81 | 0.87 | -0.87 | 0.81 | 0.78 | 0.81 |
| 0.41 | 0.81 | 0.23 | 0.23 | 0.80 | 0.81 | 0.14 | 0.81 | 0.87 | 0.80 | 0.80 | | 0.78 | 0.81 | 0.88 | 0.78 | 0.41 | 0.81 |
| 0.87 | 0.24 | -0.78 | 0.24 | 0.24 | 0.24 | 0.12 | 0.28 | 0.80 | 0.81 | 0.88 | 0.18 | 1 | 0.87 | 0.24 | -0.81 | 0.12 | 0.87 |
| 0.80 | 0.24 | 0.28 | 0.28 | 0.70 | 0.70 | 0.15 | -0.87 | 0.71 | 0.81 | 0.88 | 0.28 | | 0.70 | 0.81 | 0.70 | 0.81 | 0.80 |
| 0.88 | 0.28 | -0.41 | 0.84 | 0.88 | 0.88 | 0.80 | 0.20 | 0.41 | -0.27 | 0.80 | 0.84 | -0.87 | 1 | 0.27 | -0.88 | 0.28 | 0.84 |
| 0.77 | 0.87 | 0.41 | 0.88 | 0.78 | 0.24 | 0.77 | 0.24 | 0.41 | 0.85 | 0.81 | 0.88 | 0.70 | | 0.78 | 0.77 | 0.77 | 0.80 |
| 0.21 | 0.84 | 0.81 | 0.81 | 0.87 | 0.87 | 0.80 | 0.87 | 0.87 | 0.84 | 0.81 | 0.87 | 0.27 | 0.27 | 1 | 0.81 | 0.77 | 0.87 |
| 0.18 | 0.88 | 0.81 | 0.88 | 0.81 | 0.81 | 0.81 | 0.81 | 0.81 | 0.81 | 0.81 | 0.81 | 0.18 | 0.78 | | 0.81 | 0.81 | 0.88 |
| 0.18 | 0.88 | -0.27 | -0.27 | -0.87 | -0.87 | -0.87 | -0.87 | 0.77 | 0.77 | -0.84 | -0.87 | -0.88 | -0.88 | -0.88 | 1 | 0.88 | -0.27 |
| 0.38 | 0.81 | 0.78 | 0.28 | 0.80 | 0.81 | 0.28 | 0.28 | 0.18 | 0.18 | 0.88 | 0.78 | 0.70 | 0.87 | 0.87 | | 0.70 | 0.38 |
| 0.28 | 0.24 | 0.28 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.28 | 0.28 | 0.28 | -0.81 | 0.80 | 0.14 | 0.12 | 0.28 | 0.12 | 0.88 | 1 | 0.14 |
| 0.77 | 0.12 | 0.18 | 0.41 | 0.28 | 0.28 | 0.27 | 0.14 | 0.41 | 0.80 | 0.87 | 0.47 | 0.11 | 0.27 | 0.11 | 0.27 | 0.27 | 0.77 |
| 0.17 | 0.87 | -0.18 | 0.87 | 0.21 | 0.21 | 0.24 | 0.27 | 0.21 | -0.84 | 0.18 | 0.18 | 0.87 | 0.14 | 0.87 | -0.21 | 0.14 | 1 |
| 0.80 | 0.88 | 0.24 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.80 |
| 0.87 | 0.87 | -0.27 | 0.27 | 0.28 | 0.28 | 0.28 | 0.28 | 0.28 | 0.28 | 0.28 | 0.28 | 0.28 | 0.28 | 0.28 | 0.28 | 0.28 | 0.87 |
| 0.80 | 0.88 | 0.78 | 0.80 | 0.78 | 0.78 | 0.80 | 0.80 | 0.80 | 0.80 | 0.80 | 0.80 | 0.80 | 0.80 | 0.80 | 0.80 | 0.80 | 0.80 |
| 0.88 | 0.28 | -0.28 | 0.28 | 0.28 | 0.28 | 0.28 | 0.28 | 0.28 | 0.28 | 0.28 | 0.28 | 0.28 | 0.28 | 0.28 | 0.28 | 0.28 | 0.88 |
| 0.87 | 0.81 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.14 | 0.88 | 0.88 | 0.87 | 0.14 | 0.81 | 0.20 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.88 | 0.87 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 0.20 | 0.20 | 0.21 | 0.23 | 0.26 | 0.30 | 0.35 | 0.41 | 0.48 | 0.57 | 0.67 | 0.79 | 0.91 | 1.05 | 1.20 | 1.36 | 1.53 | 1.72 | 1.92 | 2.13 |
| 0.21 | 0.21 | 0.22 | 0.24 | 0.27 | 0.31 | 0.36 | 0.42 | 0.49 | 0.58 | 0.68 | 0.80 | 0.92 | 1.06 | 1.21 | 1.37 | 1.54 | 1.73 | 1.93 | 2.14 |
| 0.22 | 0.22 | 0.23 | 0.25 | 0.28 | 0.32 | 0.37 | 0.43 | 0.50 | 0.59 | 0.69 | 0.81 | 0.93 | 1.07 | 1.22 | 1.38 | 1.55 | 1.74 | 1.94 | 2.15 |
| 0.23 | 0.23 | 0.24 | 0.26 | 0.29 | 0.33 | 0.38 | 0.44 | 0.51 | 0.60 | 0.70 | 0.82 | 0.94 | 1.08 | 1.23 | 1.39 | 1.56 | 1.75 | 1.95 | 2.16 |
| 0.24 | 0.24 | 0.25 | 0.27 | 0.30 | 0.34 | 0.39 | 0.45 | 0.52 | 0.61 | 0.71 | 0.83 | 0.95 | 1.09 | 1.24 | 1.40 | 1.57 | 1.76 | 1.96 | 2.17 |
| 0.25 | 0.25 | 0.26 | 0.28 | 0.31 | 0.35 | 0.40 | 0.46 | 0.53 | 0.62 | 0.72 | 0.84 | 0.96 | 1.10 | 1.25 | 1.41 | 1.58 | 1.77 | 1.97 | 2.18 |
| 0.26 | 0.26 | 0.27 | 0.29 | 0.32 | 0.36 | 0.41 | 0.47 | 0.54 | 0.63 | 0.73 | 0.85 | 0.97 | 1.11 | 1.26 | 1.42 | 1.59 | 1.78 | 1.98 | 2.19 |
| 0.27 | 0.27 | 0.28 | 0.30 | 0.33 | 0.37 | 0.42 | 0.48 | 0.55 | 0.64 | 0.74 | 0.86 | 0.98 | 1.12 | 1.27 | 1.43 | 1.60 | 1.79 | 1.99 | 2.20 |
| 0.28 | 0.28 | 0.29 | 0.31 | 0.34 | 0.38 | 0.43 | 0.49 | 0.56 | 0.65 | 0.75 | 0.87 | 0.99 | 1.13 | 1.28 | 1.44 | 1.61 | 1.80 | 2.00 | 2.21 |
| 0.29 | 0.29 | 0.30 | 0.32 | 0.35 | 0.39 | 0.44 | 0.50 | 0.57 | 0.66 | 0.76 | 0.88 | 1.00 | 1.14 | 1.29 | 1.45 | 1.62 | 1.81 | 2.01 | 2.22 |
| 0.30 | 0.30 | 0.31 | 0.33 | 0.36 | 0.40 | 0.45 | 0.51 | 0.58 | 0.67 | 0.77 | 0.89 | 1.01 | 1.15 | 1.30 | 1.46 | 1.63 | 1.82 | 2.02 | 2.23 |
| 0.31 | 0.31 | 0.32 | 0.34 | 0.37 | 0.41 | 0.46 | 0.52 | 0.59 | 0.68 | 0.78 | 0.90 | 1.02 | 1.16 | 1.31 | 1.47 | 1.64 | 1.83 | 2.03 | 2.24 |
| 0.32 | 0.32 | 0.33 | 0.35 | 0.38 | 0.42 | 0.47 | 0.53 | 0.60 | 0.69 | 0.79 | 0.91 | 1.03 | 1.17 | 1.32 | 1.48 | 1.65 | 1.84 | 2.04 | 2.25 |
| 0.33 | 0.33 | 0.34 | 0.36 | 0.39 | 0.43 | 0.48 | 0.54 | 0.61 | 0.70 | 0.80 | 0.92 | 1.04 | 1.18 | 1.33 | 1.49 | 1.66 | 1.85 | 2.05 | 2.26 |
| 0.34 | 0.34 | 0.35 | 0.37 | 0.40 | 0.44 | 0.49 | 0.55 | 0.62 | 0.71 | 0.81 | 0.93 | 1.05 | 1.19 | 1.34 | 1.50 | 1.67 | 1.86 | 2.06 | 2.27 |
| 0.35 | 0.35 | 0.36 | 0.38 | 0.41 | 0.45 | 0.50 | 0.56 | 0.63 | 0.72 | 0.82 | 0.94 | 1.06 | 1.20 | 1.35 | 1.51 | 1.68 | 1.87 | 2.07 | 2.28 |
| 0.36 | 0.36 | 0.37 | 0.39 | 0.42 | 0.46 | 0.51 | 0.57 | 0.64 | 0.73 | 0.83 | 0.95 | 1.07 | 1.21 | 1.36 | 1.52 | 1.69 | 1.88 | 2.08 | 2.29 |
| 0.37 | 0.37 | 0.38 | 0.40 | 0.43 | 0.47 | 0.52 | 0.58 | 0.65 | 0.74 | 0.84 | 0.96 | 1.08 | 1.22 | 1.37 | 1.53 | 1.70 | 1.89 | 2.09 | 2.30 |
| 0.38 | 0.38 | 0.39 | 0.41 | 0.44 | 0.48 | 0.53 | 0.59 | 0.66 | 0.75 | 0.85 | 0.97 | 1.09 | 1.23 | 1.38 | 1.54 | 1.71 | 1.90 | 2.10 | 2.31 |
| 0.39 | 0.39 | 0.40 | 0.42 | 0.45 | 0.49 | 0.54 | 0.60 | 0.67 | 0.76 | 0.86 | 0.98 | 1.10 | 1.24 | 1.39 | 1.55 | 1.72 | 1.91 | 2.11 | 2.32 |
| 0.40 | 0.40 | 0.41 | 0.43 | 0.46 | 0.50 | 0.55 | 0.61 | 0.68 | 0.77 | 0.87 | 0.99 | 1.11 | 1.25 | 1.40 | 1.56 | 1.73 | 1.92 | 2.12 | 2.33 |
| 0.41 | 0.41 | 0.42 | 0.44 | 0.47 | 0.51 | 0.56 | 0.62 | 0.69 | 0.78 | 0.88 | 1.00 | 1.12 | 1.26 | 1.41 | 1.57 | 1.74 | 1.93 | 2.13 | 2.34 |
| 0.42 | 0.42 | 0.43 | 0.45 | 0.48 | 0.52 | 0.57 | 0.63 | 0.70 | 0.79 | 0.89 | 1.01 | 1.13 | 1.27 | 1.42 | 1.58 | 1.75 | 1.94 | 2.14 | 2.35 |
| 0.43 | 0.43 | 0.44 | 0.46 | 0.49 | 0.53 | 0.58 | 0.64 | 0.71 | 0.80 | 0.90 | 1.02 | 1.14 | 1.28 | 1.43 | 1.59 | 1.76 | 1.95 | 2.15 | 2.36 |
| 0.44 | 0.44 | 0.45 | 0.47 | 0.50 | 0.54 | 0.59 | 0.65 | 0.72 | 0.81 | 0.91 | 1.03 | 1.15 | 1.29 | 1.44 | 1.60 | 1.77 | 1.96 | 2.16 | 2.37 |
| 0.45 | 0.45 | 0.46 | 0.48 | 0.51 | 0.55 | 0.60 | 0.66 | 0.73 | 0.82 | 0.92 | 1.04 | 1.16 | 1.30 | 1.45 | 1.61 | 1.78 | 1.97 | 2.17 | 2.38 |
| 0.46 | 0.46 | 0.47 | 0.49 | 0.52 | 0.56 | 0.61 | 0.67 | 0.74 | 0.83 | 0.93 | 1.05 | 1.17 | 1.31 | 1.46 | 1.62 | 1.79 | 1.98 | 2.18 | 2.39 |
| 0.47 | 0.47 | 0.48 | 0.50 | 0.53 | 0.57 | 0.62 | 0.68 | 0.75 | 0.84 | 0.94 | 1.06 | 1.18 | 1.32 | 1.47 | 1.63 | 1.80 | 1.99 | 2.19 | 2.40 |
| 0.48 | 0.48 | 0.49 | 0.51 | 0.54 | 0.58 | 0.63 | 0.69 | 0.76 | 0.85 | 0.95 | 1.07 | 1.19 | 1.33 | 1.48 | 1.64 | 1.81 | 2.00 | 2.20 | 2.41 |
| 0.49 | 0.49 | 0.50 | 0.52 | 0.55 | 0.59 | 0.64 | 0.70 | 0.77 | 0.86 | 0.96 | 1.08 | 1.20 | 1.34 | 1.49 | 1.65 | 1.82 | 2.01 | 2.21 | 2.42 |
| 0.50 | 0.50 | 0.51 | 0.53 | 0.56 | 0.60 | 0.65 | 0.71 | 0.78 | 0.87 | 0.97 | 1.09 | 1.21 | 1.35 | 1.50 | 1.66 | 1.83 | 2.02 | 2.22 | 2.43 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|----|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 0.020 | 4.000 | 20 | -0.100 | 0.100 | -0.200 | -0.300 | -0.400 | -0.500 | -0.600 | -0.700 | -0.800 | -0.900 | -1.000 | -1.100 | -1.200 | -1.300 | -1.400 | -1.500 | -1.600 | -1.700 |
| 0.030 | 4.100 | 20 | -0.110 | 0.110 | -0.220 | -0.330 | -0.440 | -0.550 | -0.660 | -0.770 | -0.880 | -0.990 | -1.100 | -1.210 | -1.320 | -1.430 | -1.540 | -1.650 | -1.760 | -1.870 |
| 0.040 | 4.200 | 20 | -0.120 | 0.120 | -0.240 | -0.360 | -0.480 | -0.600 | -0.720 | -0.840 | -0.960 | -1.080 | -1.200 | -1.320 | -1.440 | -1.560 | -1.680 | -1.800 | -1.920 | -2.040 |
| 0.050 | 4.300 | 20 | -0.130 | 0.130 | -0.260 | -0.390 | -0.520 | -0.650 | -0.780 | -0.910 | -1.040 | -1.170 | -1.300 | -1.430 | -1.560 | -1.690 | -1.820 | -1.950 | -2.080 | -2.210 |
| 0.060 | 4.400 | 20 | -0.140 | 0.140 | -0.280 | -0.420 | -0.560 | -0.700 | -0.840 | -0.980 | -1.120 | -1.260 | -1.400 | -1.540 | -1.680 | -1.820 | -1.960 | -2.100 | -2.240 | -2.380 |
| 0.070 | 4.500 | 20 | -0.150 | 0.150 | -0.300 | -0.450 | -0.600 | -0.750 | -0.900 | -1.050 | -1.200 | -1.350 | -1.500 | -1.650 | -1.800 | -1.950 | -2.100 | -2.250 | -2.400 | -2.550 |
| 0.080 | 4.600 | 20 | -0.160 | 0.160 | -0.320 | -0.480 | -0.640 | -0.800 | -0.960 | -1.120 | -1.280 | -1.440 | -1.600 | -1.760 | -1.920 | -2.080 | -2.240 | -2.400 | -2.560 | -2.720 |
| 0.090 | 4.700 | 20 | -0.170 | 0.170 | -0.340 | -0.510 | -0.680 | -0.860 | -1.040 | -1.220 | -1.400 | -1.580 | -1.760 | -1.940 | -2.120 | -2.300 | -2.480 | -2.660 | -2.840 | -3.020 |
| 0.100 | 4.800 | 20 | -0.180 | 0.180 | -0.360 | -0.540 | -0.720 | -0.920 | -1.120 | -1.320 | -1.520 | -1.720 | -1.920 | -2.120 | -2.320 | -2.520 | -2.720 | -2.920 | -3.120 | -3.320 |
| 0.110 | 4.900 | 20 | -0.190 | 0.190 | -0.380 | -0.570 | -0.760 | -0.980 | -1.200 | -1.400 | -1.600 | -1.800 | -2.000 | -2.200 | -2.400 | -2.600 | -2.800 | -3.000 | -3.200 | -3.400 |
| 0.120 | 5.000 | 20 | -0.200 | 0.200 | -0.400 | -0.600 | -0.800 | -1.000 | -1.200 | -1.400 | -1.600 | -1.800 | -2.000 | -2.200 | -2.400 | -2.600 | -2.800 | -3.000 | -3.200 | -3.400 |
| 0.130 | 5.100 | 20 | -0.210 | 0.210 | -0.420 | -0.630 | -0.840 | -1.060 | -1.280 | -1.500 | -1.720 | -1.940 | -2.160 | -2.380 | -2.600 | -2.820 | -3.040 | -3.260 | -3.480 | -3.700 |
| 0.140 | 5.200 | 20 | -0.220 | 0.220 | -0.440 | -0.660 | -0.880 | -1.120 | -1.360 | -1.600 | -1.840 | -2.080 | -2.320 | -2.560 | -2.800 | -3.040 | -3.280 | -3.520 | -3.760 | -4.000 |
| 0.150 | 5.300 | 20 | -0.230 | 0.230 | -0.460 | -0.690 | -0.920 | -1.160 | -1.420 | -1.680 | -1.960 | -2.240 | -2.520 | -2.800 | -3.080 | -3.360 | -3.640 | -3.920 | -4.200 | -4.480 |
| 0.160 | 5.400 | 20 | -0.240 | 0.240 | -0.480 | -0.720 | -0.960 | -1.200 | -1.480 | -1.760 | -2.040 | -2.320 | -2.600 | -2.880 | -3.160 | -3.440 | -3.720 | -4.000 | -4.280 | -4.560 |
| 0.170 | 5.500 | 20 | -0.250 | 0.250 | -0.500 | -0.750 | -1.000 | -1.260 | -1.540 | -1.840 | -2.120 | -2.400 | -2.680 | -2.960 | -3.240 | -3.520 | -3.800 | -4.080 | -4.360 | -4.640 |
| 0.180 | 5.600 | 20 | -0.260 | 0.260 | -0.520 | -0.780 | -1.040 | -1.300 | -1.600 | -1.920 | -2.200 | -2.480 | -2.760 | -3.040 | -3.320 | -3.600 | -3.880 | -4.160 | -4.440 | -4.720 |
| 0.190 | 5.700 | 20 | -0.270 | 0.270 | -0.540 | -0.810 | -1.080 | -1.360 | -1.660 | -2.000 | -2.280 | -2.560 | -2.840 | -3.120 | -3.400 | -3.680 | -3.960 | -4.240 | -4.520 | -4.800 |
| 0.200 | 5.800 | 20 | -0.280 | 0.280 | -0.560 | -0.840 | -1.120 | -1.420 | -1.720 | -2.080 | -2.360 | -2.640 | -2.920 | -3.200 | -3.480 | -3.760 | -4.040 | -4.320 | -4.600 | -4.880 |
| 0.210 | 5.900 | 20 | -0.290 | 0.290 | -0.580 | -0.870 | -1.160 | -1.480 | -1.780 | -2.160 | -2.440 | -2.720 | -3.000 | -3.280 | -3.560 | -3.840 | -4.120 | -4.400 | -4.680 | -4.960 |
| 0.220 | 6.000 | 20 | -0.300 | 0.300 | -0.600 | -0.900 | -1.200 | -1.540 | -1.840 | -2.240 | -2.520 | -2.800 | -3.080 | -3.360 | -3.640 | -3.920 | -4.200 | -4.480 | -4.760 | -5.040 |
| 0.230 | 6.100 | 20 | -0.310 | 0.310 | -0.620 | -0.930 | -1.240 | -1.600 | -1.900 | -2.320 | -2.600 | -2.880 | -3.160 | -3.440 | -3.720 | -4.000 | -4.280 | -4.560 | -4.840 | -5.120 |
| 0.240 | 6.200 | 20 | -0.320 | 0.320 | -0.640 | -0.960 | -1.280 | -1.660 | -1.960 | -2.400 | -2.680 | -2.960 | -3.240 | -3.520 | -3.800 | -4.080 | -4.360 | -4.640 | -4.920 | -5.200 |
| 0.250 | 6.300 | 20 | -0.330 | 0.330 | -0.660 | -0.990 | -1.320 | -1.720 | -2.020 | -2.480 | -2.760 | -3.040 | -3.320 | -3.600 | -3.880 | -4.160 | -4.440 | -4.720 | -5.000 | -5.280 |
| 0.260 | 6.400 | 20 | -0.340 | 0.340 | -0.680 | -1.020 | -1.360 | -1.780 | -2.080 | -2.560 | -2.840 | -3.120 | -3.400 | -3.680 | -3.960 | -4.240 | -4.520 | -4.800 | -5.080 | -5.360 |
| 0.270 | 6.500 | 20 | -0.350 | 0.350 | -0.700 | -1.050 | -1.400 | -1.840 | -2.140 | -2.640 | -2.920 | -3.200 | -3.480 | -3.760 | -4.040 | -4.320 | -4.600 | -4.880 | -5.160 | -5.440 |
| 0.280 | 6.600 | 20 | -0.360 | 0.360 | -0.720 | -1.080 | -1.440 | -1.900 | -2.200 | -2.720 | -3.000 | -3.280 | -3.560 | -3.840 | -4.120 | -4.400 | -4.680 | -4.960 | -5.240 | -5.520 |
| 0.290 | 6.700 | 20 | -0.370 | 0.370 | -0.740 | -1.110 | -1.480 | -1.960 | -2.260 | -2.800 | -3.080 | -3.360 | -3.640 | -3.920 | -4.200 | -4.480 | -4.760 | -5.040 | -5.320 | -5.600 |
| 0.300 | 6.800 | 20 | -0.380 | 0.380 | -0.760 | -1.140 | -1.520 | -2.020 | -2.320 | -2.880 | -3.160 | -3.440 | -3.720 | -4.000 | -4.280 | -4.560 | -4.840 | -5.120 | -5.400 | -5.680 |
| 0.310 | 6.900 | 20 | -0.390 | 0.390 | -0.780 | -1.170 | -1.560 | -2.080 | -2.380 | -2.960 | -3.240 | -3.520 | -3.800 | -4.080 | -4.360 | -4.640 | -4.920 | -5.200 | -5.480 | -5.760 |
| 0.320 | 7.000 | 20 | -0.400 | 0.400 | -0.800 | -1.200 | -1.600 | -2.140 | -2.440 | -3.040 | -3.320 | -3.600 | -3.880 | -4.160 | -4.440 | -4.720 | -5.000 | -5.280 | -5.560 | -5.840 |
| 0.330 | 7.100 | 20 | -0.410 | 0.410 | -0.820 | -1.230 | -1.640 | -2.200 | -2.500 | -3.120 | -3.400 | -3.680 | -3.960 | -4.240 | -4.520 | -4.800 | -5.080 | -5.360 | -5.640 | -5.920 |
| 0.340 | 7.200 | 20 | -0.420 | 0.420 | -0.840 | -1.260 | -1.680 | -2.260 | -2.560 | -3.200 | -3.480 | -3.760 | -4.040 | -4.320 | -4.600 | -4.880 | -5.160 | -5.440 | -5.720 | -6.000 |
| 0.350 | 7.300 | 20 | -0.430 | 0.430 | -0.860 | -1.290 | -1.720 | -2.320 | -2.620 | -3.280 | -3.560 | -3.840 | -4.120 | -4.400 | -4.680 | -4.960 | -5.240 | -5.520 | -5.800 | -6.080 |
| 0.360 | 7.400 | 20 | -0.440 | 0.440 | -0.880 | -1.320 | -1.760 | -2.380 | -2.680 | -3.360 | -3.640 | -3.920 | -4.200 | -4.480 | -4.760 | -5.040 | -5.320 | -5.600 | -5.880 | -6.160 |
| 0.370 | 7.500 | 20 | -0.450 | 0.450 | -0.900 | -1.350 | -1.800 | -2.440 | -2.740 | -3.440 | -3.720 | -4.000 | -4.280 | -4.560 | -4.840 | -5.120 | -5.400 | -5.680 | -5.960 | -6.240 |
| 0.380 | 7.600 | 20 | -0.460 | 0.460 | -0.920 | -1.380 | -1.840 | -2.500 | -2.800 | -3.520 | -3.800 | -4.080 | -4.360 | -4.640 | -4.920 | -5.200 | -5.480 | -5.760 | -6.040 | -6.320 |
| 0.390 | 7.700 | 20 | -0.470 | 0.470 | -0.940 | -1.410 | -1.880 | -2.560 | -2.860 | -3.600 | -3.880 | -4.160 | -4.440 | -4.720 | -5.000 | -5.280 | -5.560 | -5.840 | -6.120 | -6.400 |
| 0.400 | 7.800 | 20 | -0.480 | 0.480 | -0.960 | -1.440 | -1.920 | -2.620 | -2.920 | -3.680 | -3.960 | -4.240 | -4.520 | -4.800 | -5.080 | -5.360 | -5.640 | -5.920 | -6.200 | -6.480 |
| 0.410 | 7.900 | 20 | -0.490 | 0.490 | -0.980 | -1.470 | -1.960 | -2.680 | -2.980 | -3.760 | -4.040 | -4.320 | -4.600 | -4.880 | -5.160 | -5.440 | -5.720 | -6.000 | -6.280 | -6.560 |
| 0.420 | 8.000 | 20 | -0.500 | 0.500 | -1.000 | -1.500 | -2.000 | -2.740 | -3.040 | -3.840 | -4.120 | -4.400 | -4.680 | -4.960 | -5.240 | -5.520 | -5.800 | -6.080 | -6.360 | -6.640 |
| 0.430 | 8.100 | 20 | -0.510 | 0.510 | -1.020 | -1.530 | -2.040 | -2.800 | -3.100 | -3.920 | -4.200 | -4.480 | -4.760 | -5.040 | -5.320 | -5.600 | -5.880 | -6.160 | -6.440 | -6.720 |
| 0.440 | 8.200 | 20 | -0.520 | 0.520 | -1.040 | -1.560 | -2.080 | -2.860 | -3.160 | -4.000 | -4.280 | -4.560 | -4.840 | -5.120 | -5.400 | -5.680 | -5.960 | -6.240 | -6.520 | -6.800 |
| 0.450 | 8.300 | 20 | -0.530 | 0.530 | -1.060 | -1.590 | -2.120 | -2.920 | -3.220 | -4.080 | -4.360 | -4.640 | -4.920 | -5.200 | -5.480 | -5.760 | -6.040 | -6.320 | -6.600 | -6.880 |
| 0.460 | 8.400 | 20 | -0.540 | 0.540 | -1.080 | -1.620 | -2.160 | -2.980 | -3.280 | -4.160 | -4.440 | -4.720 | -5.000 | -5.280 | -5.560 | -5.840 | -6.120 | -6.400 | -6.680 | -6.960 |
| 0.470 | 8.500 | 20 | -0.550 | 0.550 | -1.100 | -1.650 | -2.200 | -3.040 | -3.340 | -4.240 | -4.520 | -4.800 | -5.080 | -5.360 | -5.640 | -5.920 | -6.200 | -6.480 | -6.760 | -7.040 |
| 0.480 | 8.600 | 20 | -0.560 | 0.560 | -1.120 | -1.680 | -2.240 | -3.100 | -3.400 | -4.320 | -4.600 | -4.880 | -5.160 | -5.440 | -5.720 | -6.000 | -6.280 | -6.560 | -6.840 | -7.120 |
| 0.490 | 8.700 | 20 | -0.570 | 0.570 | -1.140 | -1.710 | -2.280 | -3.160 | -3.460 | -4.400 | -4.680 | -4.960 | -5.240 | -5.520 | -5.800 | -6.080 | -6.360 | -6.640 | -6.920 | -7.200 |
| 0.500 | 8.800 | 20 | -0.580 | 0.580 | -1.160 | -1.740 | -2.320 | -3.220 | -3.520 | -4.480 | -4.760 | -5.040 | -5.320 | -5.600 | -5.880 | -6.160 | -6.440 | -6.720 | -7.000 | -7.280 |
| 0.510 | 8.900 | 20 | -0.590 | 0.590 | -1.180 | -1.770 | -2.360 | -3.280 | -3.580 | -4.560 | -4.840 | -5.120 | -5.400 | -5.680 | -5.960 | -6.240 | -6.520 | -6.800 | -7.080 | -7.360 |
| 0.520 | 9.000 | 20 | -0.600 | 0.600 | -1.200 | -1.800 | -2.400 | -3.340 | -3.640 | -4.640 | -4.920 | -5.200 | -5.480 | -5.760 | -6.040 | -6.320 | -6.600 | -6.880 | -7.160 | -7.440 |
| 0.530 | 9.100 | 20 | -0.610 | 0.610 | -1.220 | -1.830 | -2.440 | -3.400 | -3.700 | -4.720 | -5.000 | -5.280 | -5.560 | -5.840 | -6.120 | -6.400 | -6.680 | -6.960 | -7.240 | -7.520 |
| 0.540 | 9.200 | 20 | -0.620 | 0.620 | -1.240 | -1.860 | -2.480 | -3.460 | -3.760 | -4.800 | -5.080 | -5.360 | -5.640 | -5.920 | -6.200 | -6.480 | -6.760 | -7.040 | -7.320 | -7.600 |
| 0.550 | 9.300 | 20 | -0.630 | 0.630 | -1.260 | -1.890 | -2.520 | -3.520 | -3.820 | -4.880 | -5.160 | -5.440 | -5.720 | -6.000 | -6.280 | -6.560 | -6.840 | -7.120 | -7.400 | -7.680 |
| 0.560 | 9.400 | 20 | -0.640 | 0.640 | -1.280 | -1.920 | -2.560 | -3.580 | -3.880 | -4.960 | -5.240 | -5.520 | -5.800 | -6.080 | -6.360 | -6.640 | -6.920 | -7.200 | -7.480 | -7.760 |
| 0.570 | 9.500 | 20 | -0.650 | 0.650 | -1.300 | -1.950 | -2.600 | -3.640 | -3.940 | -5.040 | -5.320 | -5.600 | -5.880 | -6.160 | -6.440 | -6.720 | -7.000 | -7.280 | -7.560 | -7.840 |
| 0.580 | 9.600 | 20 | -0.660 | 0.660 | -1.320 | -1.980 | -2.640 | -3.700 | -4.000 | -5.120 | -5.400 | -5.680 | -5.960 | -6.240 | -6.520 | -6.800 | -7.080 | -7.360 | -7.640 | -7.920 |
| 0.590 | 9.700 | 20 | -0.670 | 0.670 | -1.340 | -2.010 | -2.680 | -3.760 | -4.060 | -5.200 | -5.480 | -5.760 | -6.040 | -6.320 | -6.600 | -6.880 | -7.160 | -7.440 | -7.720 | -8.000 |
| 0.600 | 9.800 | 20 | -0.680 | 0.680 | - | | | | | | | | | | | | | | | |

Lampiran.15

Hasil Uji Reliabilitas Soal

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 36 | 100,0 |
| | Excluded ^a | 0 | 0,0 |
| | Total | 36 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the

Reliability Statistics

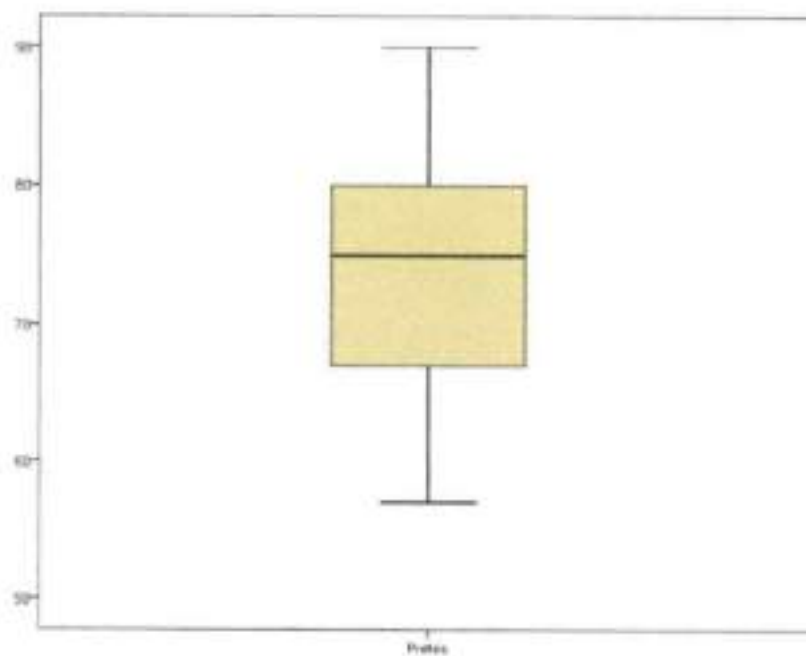
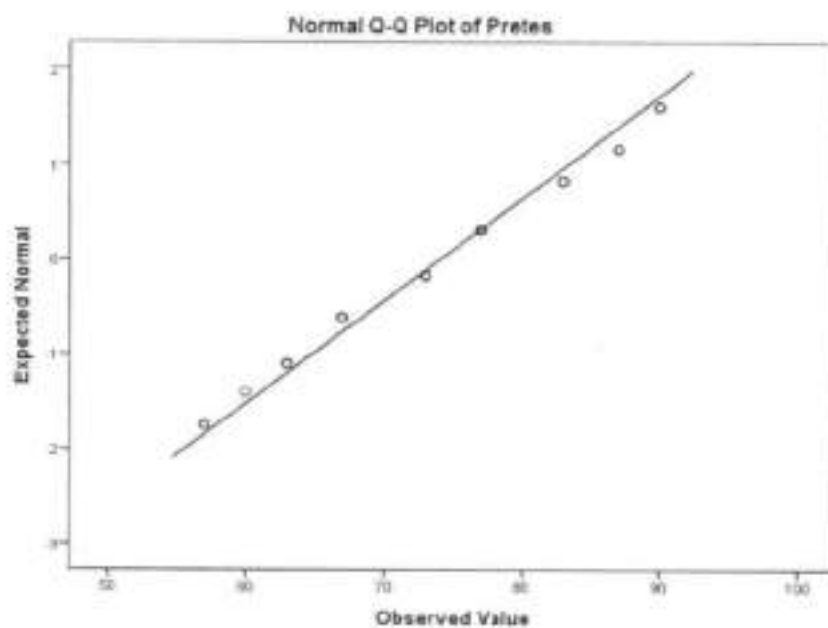
| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| 0,887 | 50 |

1. Uji normalitas Pre Test kelas X.8 (Kelas Kontrol)

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|-------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Pretes | 0,138 | 36 | 0,079 | 0,954 | 36 | 0,139 |

a. Lilliefors Significance Correction

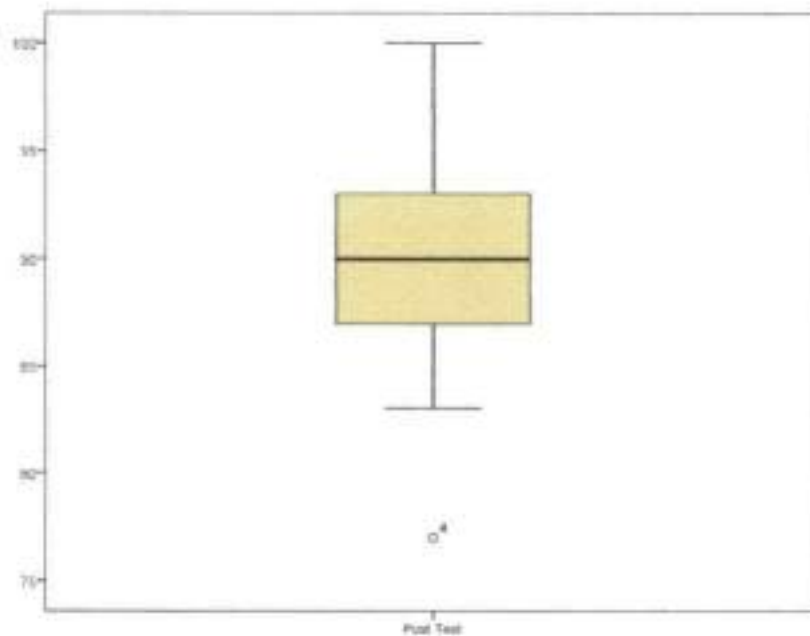
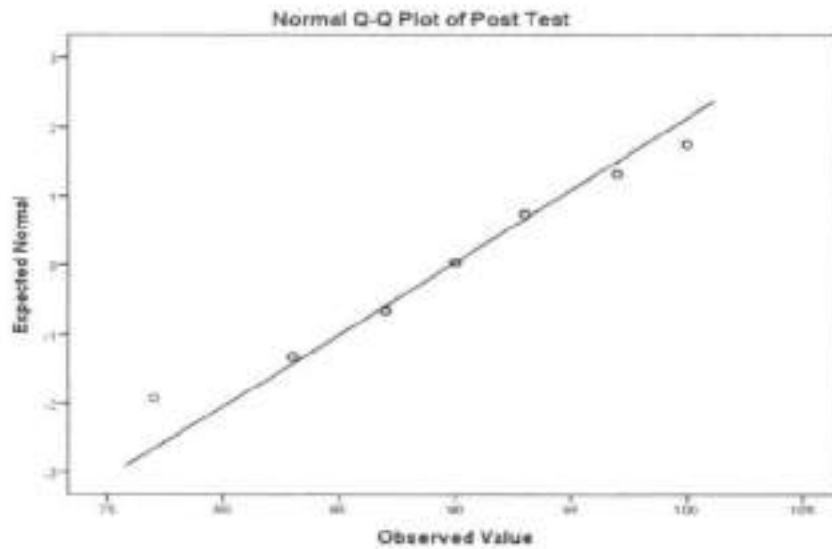


2. Uji normalitas Post Test kelas X.8 (Kelas Kontrol)

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|-------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Post Test | 0,155 | 36 | 0,028 | 0,944 | 36 | 0,070 |

a. Lilliefors Significance Correction

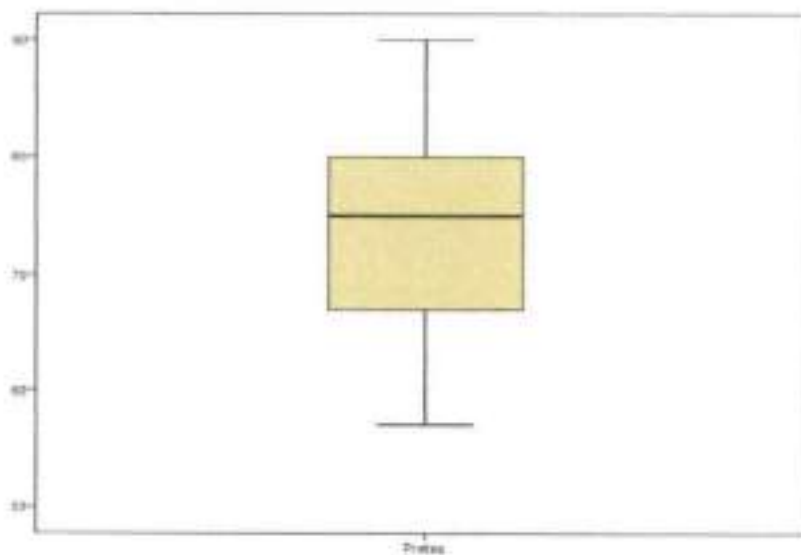
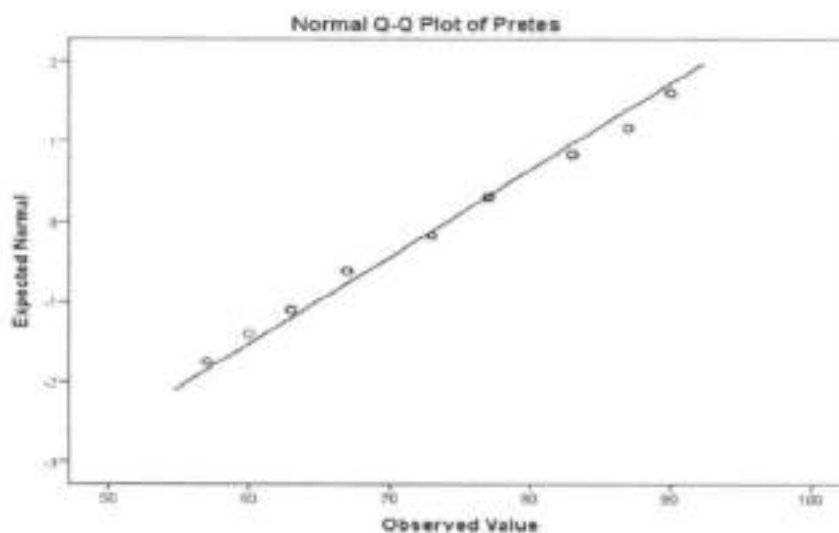


3. Uji normalitas Pre Test kelas X.9 (Kelas Eksperimen)

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|-------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Pretes | 0,138 | 36 | 0,079 | 0,954 | 36 | 0,139 |

a. Lilliefors Significance Correction

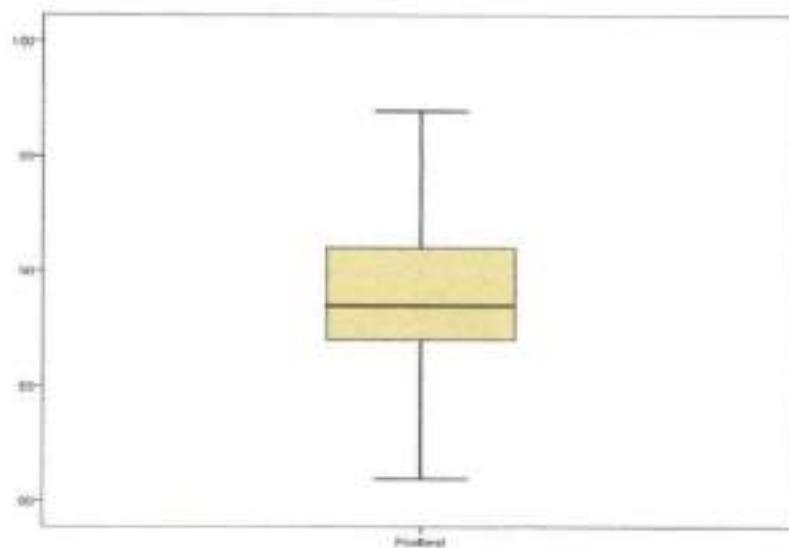
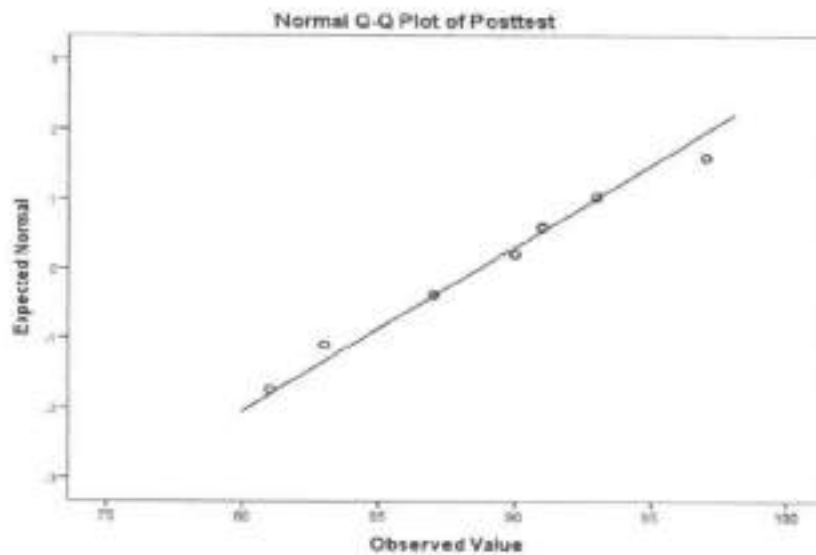


4. Uji normalitas Post Test kelas X.9 (Kelas Eksperimen)

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|-------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Posttest | 0,153 | 36 | 0,033 | 0,942 | 36 | 0,058 |

a. Lilliefors Significance Correction



UJI HOMOGENITAS POST TEST

Test of Homogeneity of Variances

Posttest

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|-------|
| 1,163 | 1 | 34 | 0,288 |

Hasil Uji Paired Sample T Test gender laki-laki kelas X.9

Paired Samples Statistics

| | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-----------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pretest | 74.50 | 12 | 8.006 | 2.311 |
| Post_Test | 89.42 | 12 | 2.712 | .783 |

Hasil Signifikansi Uji Paired Sample T Test Gender Laki-laki Kelas X.9

| | | Paired Differences | | | | t | df | Sig. (2-tailed) | |
|------|---------------------|--------------------|----------------|-----------------|----------------|--------|--------|-----------------|-------|
| Pair | Prefest - Post_Test | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | | | | Upper |
| 1 | | -14,917 | 7,982 | 2,304 | -19,988 | -9,845 | -6,473 | 11 | ,000 |

Hasil Uji Paired Sample T Test gender perempuan kelas X.9

Paired Samples Statistics

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|-----------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Pretest | 73,83 | 24 | 9,972 | 2,036 |
| | Post_Test | 89,25 | 24 | 4,426 | ,903 |

Lampiran 22

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Standardized Residual for Hasil_Belajar | ,142 | 72 | ,001 | ,967 | 72 | ,057 |

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 23

**HASIL UJI SIGNIFIKANSI PRE-TEST DAN POST TEST KELAS X.9
(KELAS EKSPERIMEN)**

Paired Samples Statistics

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|-----------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Pretest | 74,06 | 36 | 9,252 | 1,542 |
| | Post_Test | 89,31 | 36 | 3,897 | ,650 |

Paired Samples Test

| | | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|--------|---------------------|--------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|--------|----|-----------------|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | Interval of the | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | Pretest - Post_Test | -15,250 | 10,126 | 1,688 | -18,676 | -11,824 | -9,036 | 35 | ,000 |

**HASIL UJI SIGNIFIKANSI PRE-TEST DAN POST TEST KELAS X.8
(KELAS KONTROL)**

Paired Samples Statistics

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|---------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Pretest | 73,14 | 36 | 12,345 | 2,058 |
| | Post_Te | 88,67 | 36 | 4,243 | ,707 |

Paired Samples Test

| | | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|--------|-------------------|--------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|--------|----|-----------------|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | Interval of the | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | Pretest - Post_Te | -15,528 | 13,098 | 2,183 | -19,960 | -11,096 | -7,113 | 35 | ,000 |

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors

| | Value Label | N |
|--------------------|----------------|----|
| Gender | 1 Perempuan | 48 |
| | 2 Laki-laki | 24 |
| Model_Pembelajaran | 1 PjBL | 36 |
| | 2 Konvensional | 36 |

Descriptive Statistics

Dependent Variable:

| Gender | | Mean | Std. Deviation | N |
|-----------|--------------|-------|----------------|----|
| Perempuan | PjBL | 89,42 | 4,432 | 24 |
| | Konvensional | 89,25 | 4,426 | 24 |
| | Total | 89,33 | 4,382 | 48 |
| Laki-laki | PjBL | 87,17 | 3,538 | 12 |
| | Konvensional | 89,42 | 2,712 | 12 |
| | Total | 88,29 | 3,290 | 24 |
| Total | PjBL | 88,67 | 4,243 | 36 |
| | Konvensional | 89,31 | 3,897 | 36 |
| | Total | 88,99 | 4,058 | 72 |

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable:

| F | df1 | df2 | Sig. |
|-------|-----|-----|------|
| 1,375 | 3 | 68 | ,258 |

Tests the null hypothesis that the error variance of the

a. Design: Intercept + Gender + Model_Pembelajaran +

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable:

| Source | Type III Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-----------------------------|-------------------------|----|-------------|-----------|------|
| Corrected Model | 48,069 ^a | 3 | 16,023 | ,972 | ,411 |
| Intercept | 504810,250 | 1 | 504810,250 | 30624,129 | ,000 |
| Gender | 17,361 | 1 | 17,361 | 1,053 | ,308 |
| Model_Pembelajaran | 17,361 | 1 | 17,361 | 1,053 | ,308 |
| Gender * Model_Pembelajaran | 23,361 | 1 | 23,361 | 1,417 | ,238 |
| Error | 1120,917 | 68 | 16,484 | | |
| Total | 571303,000 | 72 | | | |
| Corrected Total | 1168,986 | 71 | | | |

a. R Squared = .041 (Adjusted R Squared = -.001)

DOKUMENTASI PENELITIAN

1. KELAS EKSPERIMEN

1) Pres Test



Sumber: Dokumentasi Penelitian, 4 Januari 2024

2) Pengenalan Masalah Kepada Peserta Didik



Sumber: Dokumentasi Penelitian, 9 Januari 2024

3) Diskusi Penyusunan Proyek Dan Lembar Panduan Kegiatan Proyek Peserta Didik



Sumber: Dokumentasi Penelitian, 19 Januari 2024

4) Presentasi Dan Tanya Jawab Hasil Diskusi Lembar Panduan Kegiatan Proyek Peserta Didik Serta Penentuan Jadwal Pembuatan Ecomedia Pop Up Book



Sumber: Dokumentasi Penelitian, 23 Januari 2024

5) Pelaksanaan Dan Monitoring Proyek Proses Pembuatan Ecomedia Popup Book



Sumber: Dokumentasi Penelitian, 30 Januari dan 6 Februari 2024

6) Publikasi Proyek



Sumber: Dokumentasi Penelitian, 20 dan 21 Februari 2024

7) Evaluasi, Refleksi Proyek Dan Pemberian Reward



Sumber: Dokumentasi Penelitian, 28 Februari 2024

8) Post Test



Sumber: Dokumentasi Penelitian, 29 Februari 2024

2. KELAS KONTROL.

1) Pre Test



Sumber : Dokumentasi Peneliti, 8 Januari 2024

2) Pengenalan Materi



Sumber : Dokumentasi Penelitian, 12 Januari 2024

3) Pembagian Kelompok Dan Menentukan Topik Diskusi



Sumber : Dokumentasi Penelitian, 19 dan 26 Januari 2024

4) Presentasi Hasil Diskusi



Sumber : Dokumentasi Penelitian, 2, 16 dan 23 Februari 2024

5) Post Test

Sumber : Dokumentasi Penelitian, 4 Maret 2024



BERITA ACARA UJIAN TESIS

Telah dilaksanakan ujian Tesis terhadap mahasiswa

Nama : Martyas Yustiani

NPM : 7320800097

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) BERBASIS *ECOMEDIA POP UP BOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN SOSIOLOGI PESERTA DIDIK KELAS X SEMESTER GENAP SMAN 1 SLAWI TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Pada:

Hari/Tanggal : Sabtu, 1 Februari 2025

Waktu : 11.00 - 12.30 WIB

Tempat : Ruang Sidang Tesis

Dengan ini Tim Penguji

1. Dr. Tity Kusrina, M.Pd (Ketua)
2. Dr. Suriswo, M.Pd (Sekretaris)
3. Dr. Beni Habibi, M.Pd (Penguji 1)
4. Dr. Sutji Muljani, M.Hum (Penguji 2)
5. Dr. Taufiqulloh, M.Hum (Penguji 3)

Dalam ujian tersebut di atas, mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan **Lulus**/~~Tidak Lulus~~ dengan nilai...**A**.....

Demikianlah berita acara pelaksanaan ujian ini dibuat sebagai laporan.

Tegal, 1 Februari 2025

Tim Penguji

Ketua

Dr. Tity Kusrina, M.Pd

NIDN. 0630086401

Sekretaris

Dr. Suriswo, M.Pd

NIDN. 0616036701

Penguji 1

Dr. Beni Habibi, M.Pd

NIDN. 0624028103

Penguji 2

Dr. Sutji Muljani, M.Hum

NIDN. 0625077001

Penguji 3

Dr. Taufiqulloh, M.Hum

NIDN. 0615087802