

DAFTAR PUSTAKA

- Afaf, T. S., Suryapermana, N., & Fauzi, A. (2022). Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Etos Kerja Guru Terhadap Mutu Pembelajaran Di SMA Negeri 5 Pandeglang dan SMA Negeri 16 Pandeglang. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 1(8), 1761-1776.
- Afrija, A. P., Latifah, K. M., & Marini, A. (2022). Analisis Efektivitas Video Pembelajaran dalam Membangun Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa SD pada Mata Pelajaran PPKn. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(2), 339-354.
- Akdon, A., & Ridwan, R. (2013). Formulas and Data in Statistical Analysis. *Bandung: Alfabeta*.
- Amalia, S. S., & Alfiansyah, I. (2022). Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Al-Fatih*, 5(2), 239-254..
- Anggarsika, P., Mulyono, T., & Muljani, S. (2024). Pengembangan Instrumen Penilaian Literasi Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Jawa pada Peserta Didik SMP. *Journal of Education Research*, 5(3), 3238-3244.
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis penggunaan model pembelajaran *project based learning* dalam peningkatan keaktifan siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292-299.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang model pembelajaran (kajian teoretis-kritis atas model pembelajaran dalam pendidikan islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19-32.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang model pembelajaran (kajian teoretis-kritis atas model pembelajaran dalam pendidikan islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19-32.
- Dewi, M. R. (2022). Kelebihan dan kekurangan *project-based learning* untuk penguatan profil pelajar pancasila kurikulum merdeka. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 213-226.
- Duniapendidikan.co.id, (2021, 21 Desember). *Jenis Perangkat Pembelajaran*. Diakses dari: <https://duniapendidikan.co.id/perangkat-pembelajaran>
- Emanuel, T. I. S. (2021). Pengamatan Laut dan Cuaca Menggunakan Automatic Weather Station (AWS) Stasiun Meteorologi Maritim Kelas I Tanjung Priok. *Karya tulis*.

- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 01-17.
- Fikri Hasnul dkk. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru
- Firman, M., Juliati, J., Septiana, T., & Sudirman, I. M. (2021). Mengembangkan Model Pembelajaran Berbasis Proyek: Memotivasi Siswa Melalui Pembelajaran Aktif dan Kolaboratif. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 1300-1306.
- Fitri, A., Efriyanti, L., & Silmi, R. (2023). Pengembangan modul ajar digital informatika jaringan komputer dan internet menggunakan Canva di SMAN 1 Harau. *JATI (Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika)*, 7(1), 33-38.
- Hasyim, R., & Umar, S. H. (2019). Peranan Guru Ppkn Dalam Mengembangkan Model Pembelajaran (Bahan Ajar) Abad 21 Di Smp Negri 2 Kota Ternate. *Jurnal Geocivic*, 2(1).
- https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/salinan_20220211_10580
- Irzani, T. (2010). Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi dan Implementasinya Dalam KTSP. *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Kaptiasih, R., Taufiqulloh, T., & Habibi, B. (2023). Penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui Pembelajaran Berbasis Proyek. *Journal of Education Research*, 4(3), 1488-1494.
- Marfu'ah, S., Zaenuri, Z., Masrukan, M., & Walid, W. (2022, February). Model Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. In PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika (Vol. 5, pp. 50-54).
- Marfu'ah, S., Zaenuri, Z., Masrukan, M., & Walid, W. (2022, February). Model Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. In PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika (Vol. 5, pp. 50-54).
- Mulyatiningsih, E. (2016). Pengembangan model pembelajaran. Diakses dari <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/dra-endang-mulyatiningsih-mpd/7cpengembangan-model-pembelajaran.pdf> pada September.
- Mulyatiningsih, E. (2016). Pengembangan model pembelajaran. Diakses dari <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/dra-endang-mulyatiningsih-mpd/7cpengembangan-model-pembelajaran.pdf> pada September.

- Nana hendracipta (2021) Model Model Pembelajaran SD, Bandung: Multikreasi Press
- Novitasari, N. F. (2019). *Measuring the Use of Technology in Teaching-learning Processes: Lecturers' Perception and Implementation*.
- Nurfadhilah, Septy. 2021. *Media Pembelajaran*. Surakarta: CV Jejak
- Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya
- Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA) Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kemendikbudristek, 2021
- Permendikbud NO. 20, 21, 22, dan 23 tahun 2016. Tentang SKL, *Standar Isi, Standar Proses dan Standar Penilaian Pendidikan*
- Ricki, N. J., Citra, K. P., & Sophia, P. (2019). *Perancangan Buku Ilustrasi Pop Up Candi Hindu-Budha Di Jawa Tengah Sebagai Media Edukasi Alternatif*. *Artcomm*, 2(02), 100-111.
- Riti, Y. U. R., Degeng, I. N. S., & Sulton, S. (2021). Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Menerapkan Metode Design Thinking untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Mata Pelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 6(10), 1581-1587.
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sadewa, M. A. (2022). Meninjau Kurikulum prototipe melalui pendekatan integrasi-interkoneksi Prof M Amin Abdullah. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(1), 266-280.
- Samala, A. D., Ambiyar, A., Jalinus, N., Dewi, I. P., & Indarta, Y. (2022). Studi Teoretis Model Pembelajaran: 21st Century Learning dan TVET. Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2794-2808.
- Samala, A. D., Ambiyar, A., Jalinus, N., Dewi, I. P., & Indarta, Y. (2022). Studi Teoretis Model Pembelajaran: 21st Century Learning dan TVET. Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2794-2808.
- Sugiyono, S. (2023). *Metode penelitian dan pengembangan research and development*. Bandung: Alfabeta
- Suminar, U., Saabighoot, Y. A., Mashudi, E. A., Rumanta, M., & Meilya, I. R. (2022). Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Untuk Meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(22), 540-554.

- Suriani, N., & Jailani, M. S. (2023). Konsep populasi dan sampling serta pemilihan partisipan ditinjau dari penelitian ilmiah pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24-36.
- Surya, R. A., Fasica, N. F., & Lailiyah, F. (2023). *Pengembangan Media Buku Pop Up Pada Pembelajaran Ips Materi Sejarah Kerajaan Hindu-Budha Di Indonesia Siswa KELAS V SEKOLAH DASAR*. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 14(2), 108-115.
- Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220-1230.

Lampiran 1



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI: MAGISTER MANAJEMEN, MAGISTER ILMU HUKUM, DAN MAGISTER PEDAGOGI
Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121
Sekretariat: Telp (0283) 351082 / Rektor: Telp/Fax: (0283) 351267
e-mail: pascasarjana@upstegal.ac.id - website: pascasarjana.upstegal.ac.id

Nomor : 082/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024 14 November 2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. : **Kepala Sekolah Dasar Negeri Mangkukusuman 01**
di-
Tempat

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Uswatun Khasanah
NPM : 7322800044
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul : Pengembangan model pembelajaran berbasis proyek untuk penguatan profil pelajar pancasila pada siswa sekolah dasar di KotaTegal pada muatan pelajaran PKN tahun Pelajaran 2024/2025

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Direktur
Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H
NIDN 060606001



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI: MAGISTER MANAJEMEN, MAGISTER ILMU HUKUM, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121

Sekretariat: Telp (0283) 351082 / Rektor: Telp/Fax: (0283) 351267

e-mail: pascasarjana@upstegal.ac.id - website: pascasarjana.upstegal.ac.id

Nomor : 083/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024

14 November 2024

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. : Kepala Sekolah Dasar Negeri Muarareja 02
di-

Tempat

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Uswatun Khasanah

NPM : 7322800044

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul : Pengembangan model pembelajaran berbasis proyek untuk penguatan profil pelajar pancasila pada siswa sekolah dasar di KotaTegal pada muatan pelajaran PKN tahun Pelajaran 2024/2025

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,



Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H

NIDN 060606001



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI: MAGISTER MANAJEMEN, MAGISTER ILMU HUKUM, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121

Sekretariat: Telp (0283) 351082 / Rektor: Telp/Fax: (0283) 351267

e-mail: pascasarjana@upstegal.ac.id - website: pascasarjana.upstegal.ac.id

Nomor : 083/K/A-2/PPs-UPS/XI/2024 14 November 2024
Lampiran :-
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. : Kepala Sekolah Dasar Negeri Pesurungan Lor 04 01
di-
Tempat

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : Uswatun Khasanah
NPM : 7322800044
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul : Pengembangan model pembelajaran berbasis proyek untuk penguatan profil pelajar pancasila pada siswa sekolah dasar di Kota Tegal pada muatan pelajaran PKN tahun Pelajaran 2024/2025

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur,



Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H

NIDN 060606001

Lampiran 2



PEMERINTAH KOTA TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
KORWIL BIDANG PENDIDIKAN KECAMATAN TEGAL TIMUR
UPTD SPF SD NEGERI MANGKUKUSUMAN 1

Jln. KH. Ahmad Dahlan No. 24 Kota Tegal Kode Pos 52123 Telp. 085293715020 Email: mkk1tegal@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No :422.1/010

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Teguh Yuniarto,S.Pd
 NIP : 196706121987021003
 Pangkat/ Gol : IV B / Pembina Tk 1
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Uswatun Khasanah
 NPM : 7322800044
 Program Studi : Magister Petagogi

Adalah benar mahasiswa Universitas Pancasakti tegal dan telah melakukan penelitian di SDN Mangkukusuman 1 Kota Tegal dalam rangka penyusunan Tesis dengan judul “**Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Memperkuat Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Sekolah Dasar di Kota Tegal pada Muatan Pelajaran PKn tahun Pelajaran 2024/2025**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pt. Kepala UPTD SPF SDN Mangkukusuman 1
 Kota Tegal





PEMERINTAH KOTA TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SPF SD NEGERI PESURUNGAN LOR 1
Jalan Kapt. Samadikun No. 55 Telp. (0283) 343966 Tegal 52142

SURAT KETERANGAN
No : 421.2 / 059 / I / 2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Sarponi, S.Pd.SD
NIP : 19650401 199111 2 003
Pangkat/ Gol : Pembina / IV a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Uswatun Khasanah
NPM : 7322800044
Program Studi : Magister Pedagogi

Adalah benar mahasiswa Universitas Pancasakti Tegal dan telah melakukan penelitian di SDN Pesurungan Lor 1 Kota Tegal dalam rangka penyusunan Tesis dengan judul “ **Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Memperkuat Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Sekolah Dasar di Kota Tegal pada Muatan Pelajaran PKn tahun Pelajaran 2024/2025** ”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 18 Januari 2025

Kepala SD N Pesurungan Lor 1



SARPONI, S.Pd

NIP 19650401 199111 2 003 .



PEMERINTAH KOTA TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SPF SD NEGERI PESURUNGAN LOR 1
Jalan Kapt. Samadikun No. 55 Telp. (0283) 343966 Tegal 52142

SURAT KETERANGAN

No : 421.2 / 059 / XII / 2024

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Sarponi, S.Pd.SD
NIP : 19650401 199111 2 003
Pangkat/ Gol : Pembina / IV a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Uswatun Khasanah
NPM : 7322800044
Program Studi : Magister Pedagogi

Adalah benar mahasiswa Universitas Pancasakti Tegal dan telah melakukan penelitian di SDN Pesurungan Lor 1 Kota Tegal dalam rangka penyusunan Tesis dengan judul “ **Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Memperkuat Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Sekolah Dasar di Kota Tegal pada Muatan Pelajaran PKn tahun Pelajaran 2024/2025** ”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 28 Desember 2024

Kepala SD N Pesurungan Lor 1



SARPONI, S.Pd

NIP 19650401 199111 2 003 .

Lampiran 3

BAHAN AJAR

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas V Fase C

Norma Dalam Kehidupanmu

Disusun oleh:

Uswatun Khasanah



Norma Dalam Kehidupanku

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada fase ini, peserta didik mampu:

Memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah; melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; dan mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.

Menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya; mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar

Kompetensi Awal

Pancasila	Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban

	dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya.
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar.

Indikator Pencapaian Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian norma
2. Menyebutkan macam-macam norma
3. Menjelaskan contoh-contoh norma dalam kehidupan
4. Menjelaskan akibat melanggar norma

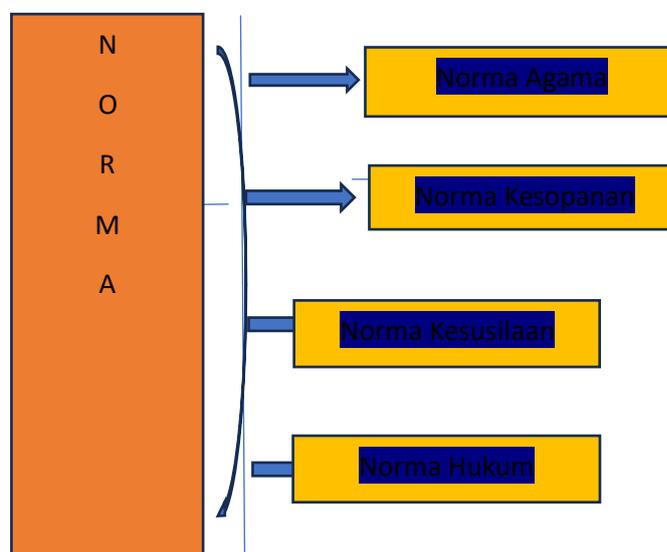
Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati *Powerpoint* “Norma dalam Kehidupanku” (C), peserta didik (A) dapat menjelaskan pengertian norma (B) dengan benar (D)
2. Dengan mengamati *Powerpoint* “Norma dalam Kehidupanku” (C), peserta didik (A) dapat menyebutkan macam-macam norma (B) dengan benar (D)
3. Dengan membuat *Pop Up Book* “Norma dalam Kehidupanku” (C), peserta didik (A) dapat menganalisis contoh-contoh perilaku sesuai norma (B) secara kreatif (D)

PETUNJUK BELAJAR

1. Bacalah dan pahami dengan seksama uraian materi yang ada. Jika ada materi yang belum jelas, peserta didik dapat bertanya pada guru.
2. Kerjakan LKPD untuk mengetahui seberapa besar pemahaman yang telah dimiliki terhadap materi-materi yang dibahas dalam pembelajaran
3. Jika belum menguasai materi bertanyalah kepada guru yang mengampu pembelajaran.

PETA KONSEP



MATERI

1. Pengertian Norma

Norma adalah kebiasaan atau aturan yang menjadi pedoman berperilaku dalam kehidupan sehari-hari

2. Fungsi Norma

Dalam kehidupan bermasyarakat norma mempunyai fungsi

1. Menciptakan kehidupan masyarakat yang aman. Tenang, dan damai
2. Memberi petunjuk atau pedoman bagi setiap individu dalam menjalani kehidupan di masyarakat
3. Membantu mencapai tujuan bersama dalam Masyarakat

4. Mencegah terjadinya benturan kepentingan Masyarakat
5. Mengatur tingkah laku Masyarakat agar sesuai dengan nilai-nilai yang baik .
6. Memberikan Batasan, yaitu berupa larangan atau perintah dalam berperilaku dan bertindak
7. Memaksa individu dalam menyesuaikan dan beradaptasi dengan norma-norma yang berlaku yang ada dalam Masyarakat serta menyerap nilai-nilai yang diterapkan

3. Macam-Macam Norma

1. Norma Agama

Norma Agama adalah seperangkat aturan yang bersumber dari kitab suci berisi perintah, larangan dan anjuran Tuhan Yang Maha Esa

Contoh{

- a. Melaksanakan ajaran agama dan kepercayaan masing-masing.
- b. Menjauhi semua larangan dari Tuhan
- c. Menghargai umat agama lain
- d. Tidak memaksakan agama kepada orang lain.
- e. Memberi kesempatan umat agama lain untuk beribadah

2. Norma Kesusilaan

Norma kesusilaan adalah norma yang mengatur hidup manusia yang berlaku secara umum dan bersumber dari hati nurani manusia.

Tujuan norma kesusilaan adalah mewujudkan keharmonisan hubungan antar manusia.

Contoh:

- a. Berkata dan berperilaku jujur
- b. Berpakaian sesuai tempat dan situasi.
- c. Tidak menyontek saat ulangan
- d. Tidak mengambil milik orang lain
- e. Mengembalikan uang yang dipinjam.

3. Norma Kesopanan

Norma kesopanan adalah norma yang bersumber dari kebiasaan dan tata cara hidup masyarakat. Norma Kesopanan yaitu aturan-aturan yang disepakati bersama tentang hal-hal yang pantas dan yang tidak pantas, sopan dan tidak sopan dalam tata pergaulan sehari-hari suatu kelompok masyarakat.

Norma kesopanan terkait erat dengan tata kehidupan budaya, adat istiadat, dan kebiasaan-kebiasaan suatu kelompok masyarakat sehingga bersifat lokal (berlaku setempat) dan tidak berlaku umum untuk seluruh dunia.

Contoh:

- a. Mencium tangan orang tua saat berpamitan
- b. Apabila bertamu, mengetuk pintu atau mengucapkan salam
- c. Menghormati orang yang lebih tua
- d. Membungkukan badan apabila berjalan melewati orang-orang yang sedang duduk.
- e. Tidak berbicara kasar
- f. Memberi tempat duduk apabila ada orang tua berdiri di bus.

4. Norma Hukum

Norma Hukum adalah seperangkat aturan yang mengikat seluruh warga negara yang bersumber dari peraturan perundang-undangan yang berlaku dan memiliki sanksi yang tegas.

Norma hukum bertujuan untuk memelihara ketertiban dan melindungi kepentingan orang dalam pergaulan di Masyarakat.

Contoh :

- a. Mematuhi peraturan lalu lintas.
- b. Memakai helm saat berkendara.
- c. Membawa SIM dan STNK saat berkendara di jalan raya.
- d. Tidak boleh melakukan perbuatan yang merugikan orang lain.
- e. Membayar pajak.

4. Penerapan norma dalam kehidupan Sehari-hari

1. Penerapan norma di lingkungan rumah/ keluarga

Contoh perilaku sesuai norma di lingkungan rumah/ keluarga adalah sebagai berikut :

- a. Berbicara dengan sopan
- b. Beribadah dengan melakukan kewajiban kepada Tuhan Yang Maha Esa
- c. Membantu pekerjaan orang tua di rumah dengan disiplin.
- d. Minta izin dan berpamitan kepada orang tua saat keluar rumah.
- e. Menata kembali tempat tidur sehabis bangun tidur.





2. Penerapan Norma di Lingkungan Sekolah

Beberapa contoh penerapan norma di lingkungan sekolah

- a. Mengenakan pakaian seragam sesuai dengan ketentuan.
- b. Tidak terlambat masuk sekolah.
- c. Menghormati guru
- d. Berdoa ketika memulai dan mengakhiri pembelajaran.
- e. Mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh.
- f. Menjaga kebersihan sekolah.
- g. Melaksanakan piket.
- h. Mengikuti upacara bendera.
- i. Menggunakan fasilitas sekolah dengan baik
- j. Mengikuti kegiatan sekolah dengan patuh dan rajin
- k. Tidak membeda-bedakan teman



3. Penerapan Norma di Masyarakat

Beberapa perilaku yang sesuai dengan norma dalam kehidupan bermasyarakat antara lain :

- a. Menghormati tata cara dan kebiasaan masyarakat setempat.
- b. Bersikap sopan kepada warga masyarakat.
- c. Menjaga keamanan dan ketertiban masyarakat.
- d. Tidak membuang sampah sembarangan.
- e. Membantu tetangga yang terkena musibah
- f. Meminta izin jika meminjam barang orang lain
- g. Menjaga kebersihan lingkungan masyarakat.



5. Sanksi Pelanggaran Norma

Macam-macam sanksi yang diterima apabila melanggar norma-norma yang berlaku di masyarakat .

1. Norma Agama

Pelaksanaan norma agama langsung diawasi oleh Tuhan Yang Maha Esa. Seseorang yang melaksanakan norma agama akan mendapatkan pahala, sebaliknya seseorang yang melanggar norma agama maka akan mendapatkan dosa

2. Norma kesusilaan

Orang yang melanggar norma kesusilaan maka akan mengalami perasaan menyesal dan malu. Selain itu, timbul perasaan bersalah. Orang yang melanggar norma kesusilaan maka akan dikucilkan oleh masyarakat di lingkungan sekitar.

3. Norma Kesopanan

Orang yang melanggar norma kesopanan akan dikucilkan oleh masyarakat sekitar. Orang yang tidak mengenal sopan santun akan mendapat cemoohan dari masyarakat.

4. Norma Hukum

Norma hukum memiliki sanksi yang tegas. Sanksi norma hukum, yaitu penjara , kurungan, dan denda. Norma hukum bertujuan untuk tingkah laku seseorang dalam melakukan kegiatan sehari-hari. Oleh karena itu pelanggaran norma hukum dapat menimbulkan tindakan oleh pemerintah atau penguasa yang berwenang.

5. LINK VIDEO PADA KEGIATAN PENUTUP

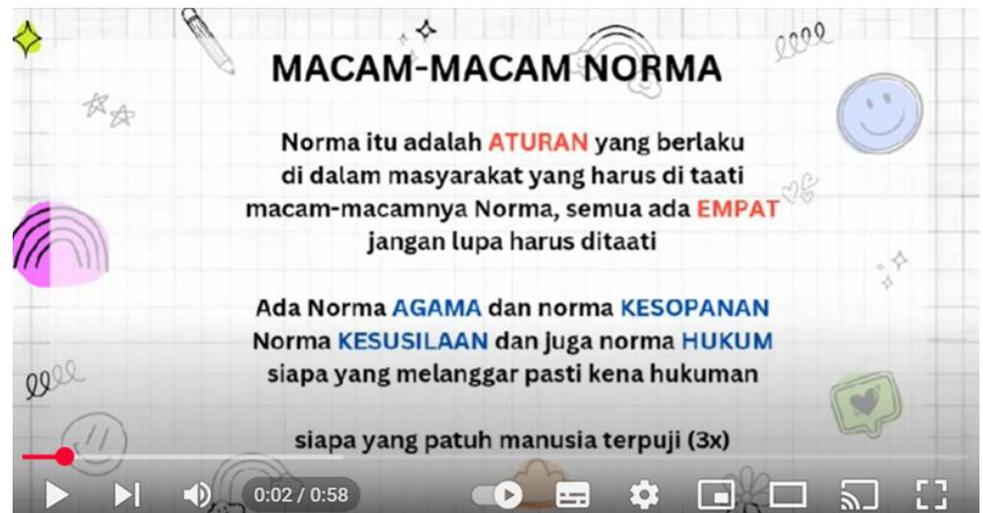
<https://www.youtube.com/watch?v=zx7Iij7PrkQ>

DAFTAR PUSTAKA

1. <https://www.youtube.com/watch?v=yQxaZrghEvU>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=q80OtMkYf->
3. <https://www.websiteedukasi.com/download/atp-pkn-kelas-5>
4. Dwi Tyas Utami 2022 Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas V Pt Erlangga
5. Indra, Adi Darma, dan Aziz, Abdul, Dwi Wirastuti Maya Gede Luh 2021. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD kelas V. Jakarta. Kementrian Pendidikan, Kebudayaan Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia
6. Indra, Adi Darma, dan Aziz, Abdul, Dwi Wirastuti Maya Gede Luh 2021. Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk Sd kelas V. Jakarta. Kementrian Pendidikan, Kebudayaan Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia

MEDIA PEMBELAJARAN

1. VIDIO <https://www.youtube.com/watch?v=zx7Iij7PrkQ>



2. PPT



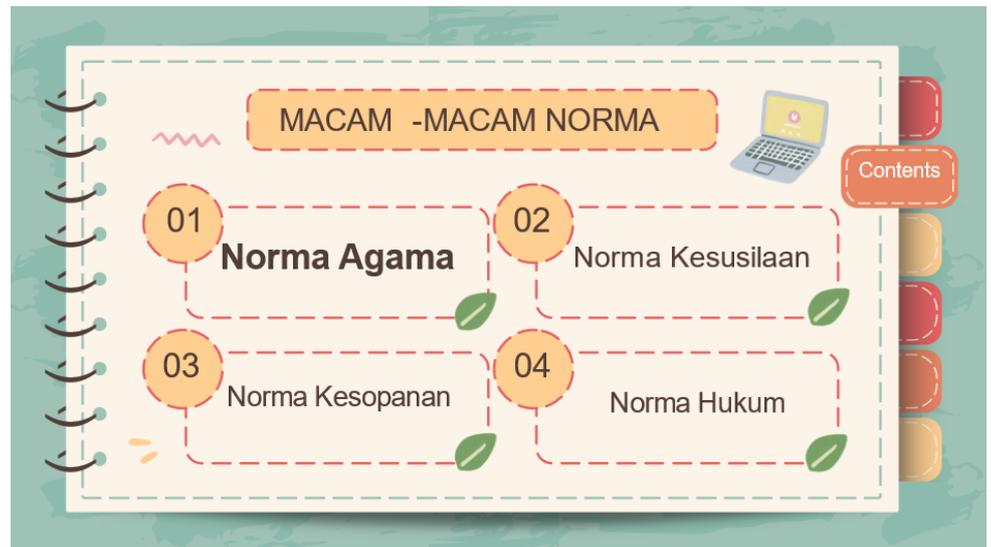
Intro

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati Powerpoint "Norma dalam Kehidupanku" peserta didik dapat menjelaskan pengertian norma dengan benar
2. Dengan mengamati Powerpoint "Norma dalam Kehidupanku", peserta didik dapat menyebutkan macam - macam norma dengan benar
3. Dengan membuat Pop Up Book "Norma dalam Kehidupanku", peserta didik dapat menganalisis contoh - contoh perilaku sesuai norma secara kreatif



<https://www.youtube.com/watch?v=q800tMKYfk>



NORMA KESUSILAAN

Norma kesusilaan adalah norma yang bersumber pada hati nurani berhubungan dengan hati nurani, Pelanggaran dari norma kesusilaan akan berakhir pada rasa bersalah.



Jujur saat mengerjakan ulangan

NORMA KESOPANAN

Norma kesopanan adalah norma yang bersumber dari kebiasaan atau taat cara hidup dalam masyarakat.



NORMA HUKUM

norma ini dibuat oleh badan hukum yang bertanggung jawab di Indonesia yang dikemas dalam undang - undang.

Norma hukum dibuat untuk memastikan akan adanya keadilan dan hukuman yang didapat jika seorang individu melakukan kejahatan dan juga menciptakan keadaan lingkungan bermasyarakat yang tertib, aman, rukun, dan damai.



Pada umumnya, norma tidak akan dikenakan sanksi atau hukuman yang bersifat tertulis dan privat. Namun pelanggar norma biasanya dikenakan sanksi sosial berupa perlakuan yang timpang dari masyarakat. Namun, pelanggaran norma hukum akan diberi sanksi sesuai dengan hukum UU yang berlaku.



Lampiran 4

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR OLEH AHLI MATERI

Identitas Peneliti:

Nama : Uswatun Khasanah

NPM : 7322800044

Prodi : Magister Pedagogi

Judul : Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Menguatkan Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Sekolah dasar di Kota Tegal Pada Muatan Pelajaran PKn Tahun Pelajaran 2024/2025

Nama Ahli : Lasmini,S.Pd

Hari, tgl : 18 November 2024

A. Pengantar

Lembar validasi modul ajar ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kevalidan Modul Ajar yang digunakan dalam pembelajaran berbasis proyek pada muatan pelajaran PKn. Hasil penilaian ini akan digunakan sebagai bukti validasi, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Modul Ajar tersebut digunakan. Atas kesediaan Bapak/ Ibu dalam mengisi lembar validasi ini diucapkan terima kasih

B. Petunjuk

1. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek dengan memberikan tanda ceklis (v) pada kolom nilai.
2. Bapak/ ibu dimohon untuk memberikan saran untuk revisi pada kolom yang disediakan.
3. Skala yang digunakan dalam lembar validasi ini adalah sekalalikert, yaitu:

1 : Tidak Baik

3 : Cukup Baik

5 : Sangat Baik

2 : Kurang Baik

4 : Baik

No	Komponen Modul Ajar	Skor					Catatan Revisi
		1	2	3	4	5	
A	Informasi Umum	Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik	
1	Mencantumkan identitas, meliputi: Nama guru, Jenjang sekolah, Mata Pelajaran, fase/ kelas/semester, domain / topik/ tema, alokasi waktu					√	
2	Mencantumkan kompetensi awal					√	
3	Mencantumkan Profil Pelajar Pancasila					√	
4	Mencantumkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan					√	
5	Mencantumkan target yang akan dicapai peserta didik					√	
6	Mencantumkan model pembelajaran yang digunakan					√	
B	Kompetensi Inti						
7	Mencantumkan topik/tema					√	
8	Mencantumkan Elemen					√	
9	Mencantumkan capaian pembelajaran di akhir fase					√	
10	Mencantumkan aspek					√	

11	Mencantumkan tujuan pembelajaran disertai alur tujuan pembelajaran						
12	Mencantumkan pertanyaan pematik					√	
13	Mencantumkan kegiatan pembelajaran					√	
14	Mencantumkan kegiatan pembelajaran					√	
	Asesmen						
15	Mencantumkan asesmen nonkognitif					√	
16	Mencantumkan asesmen kognitif					√	
17	Mencantumkan kisi-kisi asesmen					√	
	Pengayaan dan Remedial						
18	Mencantumkan pengayaan					√	
19	Mencantumkan remedial					√	
	Refleksi Peserta Didik dan Guru						
10	Mencantumkan refleksi peserta didik					√	
21	Mencantumkan refleksi guru					√	
C	Lampiran						
22	Mencantumkan lembar kerja peserta didik					√	
23	Mencantumkan bahan					√	

	bacaan guru dan peserta didik						
24	Mencantumkan Glosarium					√	
25	Mencantumkan daftar pustaka					√	
Jumlah Skor						26	
Skor Total			119			130	
Skor Maksimal			125			130	
$\text{Nilai} = (\text{Skor Penilaian} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$							
$\text{Nilai} = (119 : 130) \times 100 = 91,54$							

$\text{Nilai} = (\text{Skor Penilaian} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$
$\text{Nilai} = (130 : 125) \times 100 = \underline{\underline{104}}$

Predikst

Catatan/ Saran :

Modul ajar sudah bagus, namun alangkah lebih baiknya di tambah / dimunculkan kompetensi sosial emosional. Modul ajar sudah layak digunakan

Kesimpulan :

Secara umum Modul Ajar yang telah dinilai dinyatakan

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak Layak digunakan

Tegal, 18 November 2024

Validator



.....
 LASMINI

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR OLEH AHLI MATERI

Identitas Peneliti:

Nama : Uswatun Khasanah

NPM : 7322800044

Prodi : Magister Pedagogi

Judul : Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Menguatkan Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Sekolah dasar di Kota Tegal Pada Muatan Pelajaran PKn Tahun Pelajaran 2024/2025

Nama Ahli : Intan Nurfamala S.Pd

Hari, tgl : 18 November 2024

A. Pengantar

Lembar validasi modul ajar ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kevalidan Modul Ajar yang digunakan dalam pembelajaran berbasis proyek pada muatan pelajaran PKn. Hasil penilaian ini akan digunakan sebagai bukti validasi, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Modul Ajar tersebut digunakan. Atas kesediaan Bapak/ Ibu dalam mengisi lembar validasi ini diucapkan terima kasih

B. Petunjuk

1. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek dengan memberikan tanda ceklis (v) pada kolom nilai.
2. Bapak/ ibu dimohon untuk memberikan saran untuk revisi pada kolom yang disediakan.
3. Skala yang digunakan dalam lembar validasi ini adalah sekalalikert, yaitu:

1 : Tidak Baik 3 : Cukup Baik 5 : Sangat Baik

2 : Kurang Baik 4 : Baik

No	Komponen Modul Ajar	Skor					Catatan Revisi
		1	2	3	4	5	
A	Informasi Umum	Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik	
1	Mencantumkan identitas, meliputi: Nama guru, Jenjang sekolah, Mata Pelajaran, fase/ kelas/semester, domain/ topik/ tema, alokasi waktu					√	Semua komponen sudah tercampur dalam modul ajar
2	Mencantumkan kompetensi awal				√		
3	Mencantumkan Profil Pelajar Pancasila					√	
4	Mencantumkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan					√	
5	Mencantumkan target yang akan dicapai peserta didik					√	
6	Mencantumkan model pembelajaran yang digunakan					√	
B	Kompetensi Inti						
7	Mencantumkan topik/tema					√	
8	Mencantumkan Elemen					√	
9	Mencantumkan capaian pembelajaran di akhir fase					√	
10	Mencantumkan aspek					√	
11	Mencantumkan tujuan pembelajaran disertai alur tujuan pembelajaran						
12	Mencantumkan pertanyaan pematik					√	
13	Mencantumkan					√	

	kegiatan pembelajaran						
14	Mencantumkan kegiatan pembelajaran					√	
	Asesmen						
15	Mencantumkan asesmen nonkognitif					√	
16	Mencantumkan asesmen kognitif					√	
17	Mencantumkan kisi-kisi asesmen					√	
	Pengayaan dan Remedial						
18	Mencantumkan pengayaan					√	
19	Mencantumkan remedial					√	
	Refleksi Peserta Didik dan Guru						
10	Mencantumkan refleksi peserta didik					√	
21	Mencantumkan refleksi guru					√	
C	Lampiran						
22	Mencantumkan lembar kerja peserta didik					√	
23	Mencantumkan bahan bacaan guru dan peserta didik					√	
24	Mencantumkan Glosarium					√	
25	Mencantumkan daftar pustaka					√	
	Jumlah Skor				1	25	
	Skor Total		129		4	125	
	Skor Maksimal		130			130	
$\text{Nilai} = (\text{Skor Penilaian} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$							
$\text{Nilai} = (129 : 130) \times 100 = 99$							

$\text{Nilai} = (\text{Skor Penilaian} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$
$\text{Nilai} = (\dots\dots\dots : 125) \times 100 = \dots$

Predikst

Catatan/ Saran :

Semua komponen dalam modul pembelajaran sudah tercantum.
 Hanya saja kurang sedikit dalam kesesuaian, juga tidak ada indikator
 aporsiper yang tercantumkan dalam modul ajar. Sebaiknya ada
 bagis. dan lengkap

Kesimpulan :

Secara umum Modul Ajar yang telah dinilai dinyatakan

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak Layak digunakan

Tegal, 18 November 2024

Validator



Intan Nurrahmah

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR OLEH AHLI MATERI

Identitas Peneliti:

Nama : Uswatun Khasanah

NPM : 7322800044

Prodi : Magister Pedagogi

Judul : Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Menguatkan Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Sekolah dasar di Kota Tegal Pada Muatan Pelajaran PKn Tahun Pelajaran 2024/2025

Nama Ahli: Dr. Tity Kusrina,M.Pd (Dosen Pembimbing)

Hari, tgl :

A. Pengantar

Lembar validasi modul ajar ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kevalidan Modul Ajar yang digunakan dalam pembelajaran berbasis proyek pada muatan pelajaran PKn. Hasil penilaian ini akan digunakan sebagai bukti validasi, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Modul Ajar tersebut digunakan. Atas kesedian Bapak/ Ibu dalam mengisi lembar validasi ini diucapkan terima kasih

B. Petunjuk

1. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek dengan memberikan tanda ceklis (v) pada kolom nilai.
2. Bapak/ ibu dimohon untuk memberikan saran untuk revisi pada kolom yang disediakan.
3. Skala yang digunakan dalam lembar validasi ini adalah sekalalikert, yaitu:

1 : Tidak Baik 3 : Cukup Baik 5 : Sangat Baik

2 : Kurang Baik 4 : Baik

No	Komponen Modul Ajar	Skor	Catatan Revisi

		1	2	3	4	5	
A	Informasi Umum	Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik	
1	Mencantumkan identitas, meliputi: Nama guru, Jenjang sekolah, Mata Pelajaran, fase/ kelas/semester, domain / topik/ tema, alokasi waktu					√	
2	Mencantumkan kompetensi awal					√	
3	Mencantumkan Profil Pelajar Pancasila					√	
4	Mencantumkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan				√		
5	Mencantumkan target yang akan dicapai peserta didik					√	
6	Mencantumkan model pembelajaran yang digunakan				√		
B	Kompetensi Inti						
7	Mencantumkan topik/tema					√	
8	Mencantumkan Elemen				√		
9	Mencantumkan capaian pembelajaran di akhir fase					√	
10	Mencantumkan aspek					√	
11	Mencantumkan tujuan pembelajaran disertai alur tujuan				√		

	pembelajaran						
12	Mencantumkan pertanyaan pematik				√		
13	Mencantumkan kegiatan pembelajaran					√	
14	Mencantumkan kegiatan pembelajaran					√	
	Asesmen						
15	Mencantumkan asesmen nonkognitif				√		
16	Mencantumkan asesmen kognitif					√	
17	Mencantumkan kisi-kisi asesmen				√		
	Pengayaan dan Remedial						
18	Mencantumkan pengayaan					√	
19	Mencantumkan remedial				√		
	Refleksi Peserta Didik dan Guru						
10	Mencantumkan refleksi peserta didik				√		
21	Mencantumkan refleksi guru					√	
C	Lampiran						
22	Mencantumkan lembar kerja peserta didik					√	
23	Mencantumkan bahan bacaan guru dan peserta didik					√	

24	Mencantumkan Glosarium				√		
25	Mencantumkan daftar pustaka				√		
Jumlah Skor					44	75	
Skor Total			119				
Skor Maksimal			125				
$\text{Nilai} = (\text{Skor Penilaian} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$							
$\text{Nilai} = (119 : 125) \times 100 = 95,2$							

$\text{Nilai} = (\text{Skor Penilaian} : \text{Skor Maksimal} \times 100$
$\text{Nilai} = (\dots\dots 119\dots : 125) \times 100 = \dots 95,2$

Predikst

Catatan/ Saran :

Refleksi Refleksi jeyada stidih laisa sli kanyun dalam prosa pembelajaran

Kesimpulan :

Secara umum Modul Ajar yang telah dinilai dinyatakan

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak Layak digunakan

Tegal,

2024

Validator

Mity Kusnira

Lampiran 5

LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR

A. Identitas Validator

Nama : Evy Sulisty Rini, S.kom
 Jabatan : Guru
 Instansi : SMK Muhammadiyah 1 Kota tegal

B. Tujuan

Lembar validasi ini disusun untuk mengetahui kelayakan penggunaan Bahan Ajar dalam menerapkan model pembelajaran.

C. Bentuk Instrumen

Bentuk instrumen validasi Bahan Ajar menggunakan skala penilaian. Masing-masing butir pernyataan memiliki empat pilihan jawaban yang merupakan nilai terhadap kevalidan Bahan Ajar.

D. Petunjuk pengisian Validasi

1. Mohon kepada bapak/ ibu berkenan memberikan penilaian Bahan Ajar ditinjau dari beberapa aspek.
2. Berilah penilaian subyektif untuk mengetahui tingkat kevalidan Bahan Ajar yang akan digunakan
3. Dimohon bapak. Ibu memberikan penilaian pada butir-butir soal dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia
4. Makna poin validasi adalah (1) tidak baik, (2) kurang baik, (3) baik, (4) sangat baik
5. Untuk waktu dan saran bapak. Ibu disampaikan terima kasih

E. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Capaian Pembelajaran				
1	Ketepatan penjabaran Capaian pembelajaran kedalam indikator				√
II	Perumusan Tujuan Pembelajaran				
1	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				√
2	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran				√
III	Materi				

1	Pemilihan materi ajar sesuai dengan Capaian Pembelajaran				√
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				√
3	Materi memuat faktual			√	
4	Materi memuat konseptual				√
5	Materi memuat metakognitif				√
6	Materi memuat prosedural				√
7	Kejelasan petunjuk pengajaran				√
8	Kejelasan contoh soal				√
9	Kesesuaian soal dengan materi			√	
10	Ketersediaan kunci jawaban				√
IV	Sumber Belajar				
1	Kekinian sumber belajar				√
2	Menggunakan sumber belajar berbasis IT				√
IV	Bahasa				
1	Penggunaan Bahasa sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				√
2	Bahasa yang digunakan mudah dipahami pembaca				√
3	Kesederhanaan struktur kalimat				√
	Nilai				

2	Menggunakan sumber belajar berbasis IT				✓
IV	Bahasa				
1	Penggunaan Bahasa sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				✓
2	Bahasa yang digunakan mudah dipahami pembaca				✓
3	Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	Nilai	70	$\times 100 =$	78	89

F. Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor penilaian}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Nilai	Kreteria	simpulan
76-100	Sangat baik	Bahan ajar dapat digunakan tanpa revisi ✓
56-75	Baik	Bahan ajar dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi
40-55	Kurang baik	Bahan ajar dapat digunakan tetapi dengan banyak revisi
0-39	Tidak baik	Bahan ajar tidak dapat digunakan

G. Kesimpulan / saran

Bahan Ajar sudah sesuai dengan CP & ATP yg ada. Namun dapat ditambahkan Hyperlink / menu yg sudah disiapkan. kedua dapat ditambahkan kesimpulan materi yang telah dibuat.

Tegal, 14 - 11 - 2024
Validator

Ryza
Evo/In.

LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR

A. Identitas Validator

Nama : Darmi Herawati, S.kom
 Jabatan : Guru
 Instansi : SMK N Dukuhturi

B. Tujuan

Lembar validasi ini disusun untuk mengetahui kelayakan penggunaan Bahan Ajar dalam menerapkan model pembelajaran.

C. Bentuk Instrumen

Bentuk instrumen validasi Bahan Ajar menggunakan skala penilaian. Masing-masing butir pernyataan memiliki empat pilihan jawaban yang merupakan nilai terhadap kevalidan Bahan Ajar.

D. Petunjuk pengisian Validasi

1. Mohon kepada bapak/ ibu berkenan memberikan penilaian Bahan Ajar ditinjau dari beberapa aspek.
2. Berilah penilaian subyektif untuk mengetahui tingkat kevalidan Bahan Ajar yang akan digunakan
3. Dimohon bapak. Ibu memberikan penilaian pada butir-butir soal dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia
4. Makna poin validasi adalah (1) tidak baik, (2) kurang baik, (3) baik, (4) sangat baik
5. Untuk waktu dan saran bapak. Ibu disampaikan terima kasih

E. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Capaian Pembelajaran				
1	Ketepatan penjabaran Capaian pembelajaran kedalam indikator				√
II	Perumusan Tujuan Pembelajaran				
1	Kesesuaian capaian pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				√
2	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran				√
III	Materi				
1	Pemilihan materi ajar sesuai dengan Capaian Pembelajaran				√
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				√
3	Materi memuat faktual				√
4	Materi memuat konseptual				√
5	Materi memuat metakognitif				√
6	Materi memuat prosedural				√

7	Kejelasan petunjuk pengajaran				√
8	Kejelasan contoh soal				√
9	Kesesuaian soal dengan materi				√
10	Ketersediaan kunci jawaban				√
IV	Sumber Belajar				
1	Kekinian sumber belajar				√
2	Menggunakan sumber belajar berbasis IT				√
IV	Bahasa				
1	Penggunaan Bahasa sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)				√
2	Bahasa yang digunakan mudah dipahami pembaca				√
3	Kesederhanaan struktur kalimat				√
	Nilai				

F. Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor penilaian}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Nilai	Kreteria	simpulan
76-100	Sangat baik	Bahan ajar dapat digunakan tanpa revisi
56-75	Baik	Bahan ajar dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi
40-55	Kurang baik	Bahan ajar dapat digunakan tetapi dengan banyak revisi
0-39	Tidak baik	Bahan ajar tidak dapat digunakan

G. Kesimpulan / saran

Secara keseluruhan bahan ajar menunjukkan kualitas yang sangat baik dalam berbagai aspek: capaian pembelajaran, ketepatan capaian pembelajaran, perumusan tujuan, materi, sumber belajar dan bahasa.

Tegal, November 2024

Validator

(Darini Herdwati, S.Kom.)

1. Dokumentasi pelaksanaan validasi kelayakan oleh ahli materi dengan Ibu Dra Lasmini,S.Pd



2. Dokumentasi pelaksanaan validasi kelayakan oleh ahli materi dengan Ibu Intan Nurfamala,S.Pd



3. Dokumentasi pelaksanaan validasi kelayakan oleh ahli Materi dengan Ibu Evi Sulisty Rini, S,Kom



4. Dokumentasi pelaksanaan validasi kelayakan oleh ahli Materi dengan Ibu Darmi Herawati,S.Kom



Lampiran 6

KISI-KISI INSTRUMEN BUTIR SOAL Materi Macam-Macam Norma dalam Kehidupanku

Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar

Sekolah : SDN Mangkukusuman 1

Materi Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Kurikulum : Merdeka

Kelas / Semester : V/ 1

Alokasi waktu : 20 Menit

Jumlah soal : 20

Bentuk Soal : Pilihan

ganda

No	Capaian Pembelajaran	Kelas/ semester	Materi	Indikator Soal	Lefel Kognitif	Tingkat Kesukaran	No soal	Bentuk soal
1	Mengidentifikasi bentuk-bentuk sederhana, Norma, aturan, hak, dan kewajiban, dalam kedudukannya sebagai peserta didik, anggota keluarga, dan bagian	V/ 1	Macam-macam norma dalam kehidupanku	Disajikan ilustrasi tentang norma, siswa dapat menyebutkan pengertian norma	C1	mudah	1	Pilgan

	dari masyarakat							
				Disajikan beberapa pernyataan siswa dapat menentukan yang termasuk norma agama	C2	Sedang	2	Pilgan
				Disajikan narasi, siswa dapat menyebutkan jenis norma yang sesuai dengan cerita	C4	sukar	3	Pilgan
				Disajikan gambar siswa dapat menyebutkan jenis norma yang dilanggar sesuai gambar	C3	sedang	4	Pilgan
				Disajikan beberapa pernyataan tentang norma siswa dapat mengidentifikasi yang termasuk norma kesopanan	C4	sedang	5	Pilgan
				Disajikan pernyataan tentang manfaat melaksanakan norma siswa dapat menyebutkan manfaat melaksanakan norma	C3	Sedang	6	Pilgan

				kesopanan				
				Disajikan sebuah narasi siswa dapat menyebutkan salah satu sikap yang termasuk dalam norma kesusilaan	C3	Sedang	7	Pilgan
				Disajikan pengertian dari norma hukum, siswa dapat menyebutkan akibat tidak mematuhi norma hukum	C4	Sedang	8	Pilgan
				Disajikan tabel tentang norma a siswa dapat menentukan jenis norma dan contohnya	C4	susah	9	Pilgan
				Disajikan pengertian tentang norma kesusilaan, siswa dapat menyebutkan akibat melanggar norma kesusilaan	C3	sedang	10	Pilgan
				Disajikan pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi sikap yang mencerminkan patuh terhadap norma dan	C4	sedang	11	Pilgan

				aturan				
				Disajikan gambar, siswa mampu menyebutkan jenis norma yang sesuai dengan gambar	C3	mudah	12	Pilgan
				Disajikan pernyataan, siswa dapat menyebutkan tujuan dari pelaksanaan norma	C2	sedang	13	Pilgan
				Disajikan pernyataan tentang norma kesusilaan, siswa dapat menyebutkan contoh norma kesusilaan	C2	sedang	14	Pilgan
				Disajikan pernyataan tentang pelaksanaan norma, siswa dapat menyebutkan contoh pelaksanaan norma di rumah	C3	mudah	15	Pilgan
				Disajikan narasi tentang kejujuran siswa dapat menyebutkan jenis norma yang berhubungan dengan kejujuran	C3	sedang	16	Pilgan

				Disajikan beberapa contoh norma siswa dapat menentukan contoh norma kesopanan dis ekolah	C3	mudah	17	Pilgan
				Disajikan pernyataan siswa dapat menyebutkan contoh penerapan norma kesopanan	C2	sedang	18	Pilgan
\				Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan penerapan norma dengan benar	C2	mudah	19	Pilgan
				Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan jenis norma yang benar	C2	mudah	20	pilgan

Lampiran 7

SOAL UJI COBA

MATERI NORMA DALAM KEHIDUPANKU

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat !

1. Agar kita bisa hidup tenang dan tentram kita harus mematuhi aturan atau norma. Norma adalah . . .
 - a. Norma adalah aturan atau kaidah yang mengikat
 - b. Norma adalah sebuah larangan yang harus kita patuhi
 - c. Norma adalah Tujuan hidup manusia
 - d. Norma adalah agama, kesopanan, kesusilaan, dan hukum
2. Perhatikan pernyataan berikut !
 1. Menjalankan ibadah sesuai dengan agama masing-masing
 2. Menolong korban kecelakaan
 3. Berdoa sebelum dan sesudah beraktifitas
 4. Berpamitan kepada orang tua

Yang merupakan norma agama ditunjukkan oleh nomor. . . .

 - a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 4
 - d. 1 dan 4
3. Pada hari Minggu, Andi dan keluarganya pergi bertamasya ke pantai. Andi bersama keluarganya asyik bermain pasir di pantai. Tak berapa lama Andi melihat anak kecil yang terjatuh dan menangis, Andi segera menolong anak kecil itu dan mengobati lukanya. Perbuatan Andi sesuai dengan norma . . .
 - a. Norma agama
 - b. Norma kesusilaan
 - c. Norma hukum
 - d. Norma kesopanan

4. Perhatikan gambar berikut



Sumber https://www.google.com/search?sca_esv=1c47

Perbuatan seperti pada gambar di atas tidak patut kita tiru karena melanggar . . .

- a. Norma hukum
- b. Norma agama
- c. Norma agama
- d. Norma Kesusilaan

5. Perhatikan pernyataan berikut

1. Setiap hari adik selalu berpamitan kepada ayah ibu sebelum berangkat sekolah
2. Ayahku selalu memakai helm setiap naik motor
3. Arman selalu mengatakan tolong setiap minta bantuan kepada orang lain
4. Solah rajin ke mesjid untuk sholat 5 waktu

Yang termasuk norma kesopanan ditunjukkan oleh nomor . . .

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. 3 dan 4

6. Perhatikan pernyataan -pernyataan berikut ini !

1. Rukun dengan teman-temannya
2. Disukai oleh banayak orang
3. Mendapat nilai yang tinggi
4. Membantu meringankan pekerjaan polisi

Manfaat yang akan kita peroleh jika melaksanakan norma kesopanan ditunjukkan oleh nomor . . .

- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 3
 - d. 3 dan 4
7. Hari ini Purnomo diajak ibu dan ayahnya berkunjung ke rumah nenek di kampung. Mereka bertiga pergi ke kampung naik bus. Kebetulan bus yang mereka tumpangi sangat ramai dan sesak. Di Tengah perjalanan Bus berhenti karena ada seorang nenek yang naik. Nenek itu terpaksa berdiri karena tempat duduknya sudah penuh. yang sebaiknya Purnomo lakukan adalah . . .
- a. Membiarkan nenek itu berdiri
 - b. Pura-pura tidur
 - c. Mempersilahkan nenek untuk menempati kursinya
 - d. Meminta nenek untuk turun saja
8. Norma hukum adalah norma yang memiliki sifat memaksa, yang bersumber dari peraturan perundang-undangan yang berlaku. Berikut adalah akibat yang kita terima apabila melanggar norma hukum adalah . . .
- a. Dikucilkan teman
 - b. Dipenjara atau membayar denda
 - c. Mendapat dosa
 - d. Merasa bersalah
9. Perhatikan tabel berikut!

No	Jenis norma	Contoh
1	Norma Agama	Membayar pajak setiap tahun
2	Norma kesopanan	Mengucapkan salam ketika bertemu teman
3	Norma hukum	Memakai helm saat naik sepeda motor

4	Norma kesusilaan	Berdoa sebelum makan
---	------------------	----------------------

Jenis norma dan contoh yang benar ditunjukkan oleh nomor . . .

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 1 dan 4

10. Hari ini kelas 5 akan mengadakan ulangan Pkn . Saat Bu guru membagikan soal , tampak Udin sangat gellisah, Ia takut tidak bisa mengerjakan karena semalam lupa belajar. Ketika yang lain sibuk mengerjakan soal, Udin diam-diam membuka catatan untuk mennycontek jawabannya. Yang dapat kamu simpulkan terhadap perbuatan Udin adalah . . .

- a. Udin tidak peduli dengan norma hukum
- b. Udin sangat menghormati norma hukum
- c. Udin mengikuti norma kesopanan dengan baik
- d. Udin melanggar norma kesusilaan karena tidak jujur

11. Berikut ini yang termasuk contoh sikap pelajar SD yang mencerminkan patuh kepada norma atau aturan adalah

- a. Membawa kendaraan sendiri saat berangkat ke sekolah
- b. Berjalan kaki ke sekolah sambil memainkan telepon pintar
- c. Memanggil teman dengan menyinggung perasaannya
- d. Bersikap sederhana walaupun berkecukupan

12. Perhatikan gambar berikut !



Sumber : https://www.google.com/search?sca_esv=1c47

Sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik di atas termasuk dalam norma

- a. Kesopanan
- b. Kesusilaan
- c. Hukum
- d. Agama

13. Setiap daerah memiliki norma kesopanan dan kesusilaan yang berbeda-beda. Tetapi sebenarnya tujuannya adalah sama. Tujuan adanya norma dalam kehidupan masyarakat yaitu

- a. mewujudkan keamanan, ketertiban, dan keharmonisan
- b. menghukum orang yang melanggar norma
- c. melakukan pemaksaan untuk berbuat baik
- d. menciptakan persaingan ekonomi yang sehat

14. Norma kesusilaan bersumber dari hati nurani setiap orang. Berikut contoh perbuatan yang sesuai dengan norma kesusilaan , kecuali . . .

- a. Menolong teman yang terjatuh dari sepeda
- b. Memberi sedekah kepada pengemis
- c. Tidak menyontek saat ulangan di sekolah
- d. Mengambil barang milik orang lain dengan sembunyi-sembunyi

15. Perhatikan pernyataan berikut

1. Menata kembali tempat tidur sehabis bangun tidur.
2. Berdoa ketika memulai dan mengakhiri pembelajaran
3. Membantu tetangga yang terkena musibah
4. Mengikuti kegiatan sekolah dengan patuh dan rajin

Yang merupakan contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekolah ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1 dan 3
- b. 2 dan 4
- c. 1 dan 4
- d. 3 dan 4

16. Nino disuruh ibunya ke warung membeli telur, ibunya memberi uang 20 ribu, ternyata uangnya lebih. Sesampainya di rumah Nino segera mengembalikan uang kelebihan tersebut ke ibunya. Perbuatan Nino merupakan perwujudan dari norma . . .
- Kesusilaan
 - Kesopanan
 - Agama
 - hukum
17. Berikut merupakan contoh pelaksanaan norma kesopanan di sekolah
- Melaksanakan sholat berjamaah
 - Mematuhi tat tertib sekolah
 - Menghormati guru
 - Jujur saat mengerjakan ulangan
18. Mengucapkan permisi saat melewati orang lain yang sedang duduk adalah contoh penerapan norma. . .
- Agama
 - Kesusilaan
 - Hukum
 - Kesopanan
19. Berjalan di trotoar bagi pejalan kaki merupakan penerapan norma . . .
- Hukum
 - Agama
 - Kesopanan
 - Kesusilaan
20. Mempersilahkan teman yang akan melaksanakan ibadah agamanya termasuk penerapan norma . . .
- Kesusilaan
 - Agama
 - Kesopanan
 - hukum

Lampiran 8

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL

A. Nama Validator

Nama : Lasmini ,S.Pd
 Jabatan : Guru Pkn
 Instansi : SMP N 14 kota Tegal :

B. Tujuan

Lembar validasi soal ini disusun untuk mengetahui kesesuaian soal dengan indicator yang akan digunakan dalam penelitian

C. Petunjuk Pengisian Validasi

1. Mohon kepada Bapak / Ibu berkenan memberikan penilaian kesesuaian pada soal dengan dari beberapa indicator
2. Dimohon bapak / ibu memberikan penilaian pada butir-butir soal dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria
3. Untuk waktu dan saran bapak ibu saya ucapkan terimakasih

D. Penilaian

No	Indikator	soal	Tingkat kognitif	Kriteria	
				Valid	Tidak Valid
1	Disajikan ilustrasi tentang norma, siswa dapat menyebutkan pengertian norma	21. Agar kita bisa hidup tenang dan tentram kita harus mematuhi aturan atau norma. Norma adalah . . .	C1 (mengingat)	√	
2	Disajikan beberapa pernyataan siswa dapat menentukan yang termasuk norma agama	22. Perhatikan pernyataan berikut ! 5. Menjalankan ibadah sesuai dengan agama masing-masing 6. Menolong korban kecelakaan 7. Berdoa sebelum dan	C2 (memahami)	√	

		<p>sesudah beraktifitas</p> <p>8. Berpamitan kepada orang tua</p> <p>Yang merupakan norma agama ditunjukkan oleh nomor. . . .</p>			
	<p>Disajikan narasi, siswa dapat menyebutkan jenis norma yang sesuai dengan cerita</p>	<p>23. Pada hari Minggu, Andi dan keluarganya pergi bertamasya ke pantai. Andi bersama keluarganya asyik bermain pasir di pantai. Tak berapa lama Andi melihat anak kecil yang terjatuh dan menangis, Andi segera menolong anak kecil itu dan mengobati lukanya. Perbuatan Andi sesuai dengan norma . . .</p>	<p>C4 (menganalisis)</p>	√	
	<p>Disajikan gambar siswa dapat menyebutkan jenis norma yang dilanggar sesuai gambar</p>	<p>24. Perhatikan gambar berikut</p> 	<p>C3 (Menganalisis)</p>		

		Perbuatan seperti pada gambar di atas tidak patut kita tiru karena melanggar . . .			
	Disajikan beberapa pernyataan tentang norma siswa dapat mengidentifikasi yang termasuk norma kesopanan	<p>25. Perhatikan pernyataan berikut</p> <p>5. Setiap hari adik selalu berpamitan kepada ayah ibu sebelum berangkat sekolah</p> <p>6. Ayahku selalu memakai helm setiap naik motor</p> <p>7. Arman selalu mengatakan tolong setiap minta bantuan kepada orang lain</p> <p>8. Solah rajin ke mesjid untuk sholat \</p> <p>9. waktu Yang termasuk norma kesopanan ditunjukkan oleh nomor</p>	C4 (Menganalisis)	√	
	Disajikan pernyataan tentang manfaat melaksanakan norma siswa	26. Perhatikan pernyataan - pernyataan berikut ini	C 3 (mengaplikasikan)	√	

	<p>dapat menyebutkan manfaat melaksanakan norma kesopanan</p>	<p>!</p> <p>5. Rukun dengan teman-temannya</p> <p>6. Disukai oleh banayak orang</p> <p>7. Mendapat nilai yang tinggi</p> <p>8. Membantu meringankan pekerjaan polisi</p> <p>Manfaat yang akan kita peroleh jika melaksanakan norma kesopanan ditunjukan oleh nomor . . .</p>			
	<p>Disajikan sebuah narasi siswa dapat menyebutkan salah satu sikap yang termasuk dalam norma kesusilaan</p>	<p>27. Hari ini Purnomo diajak ibu dan ayahnya berkunjung ke rumah nenek di kampung. Mereka bertiga pergi ke kampung naik bus. Kebetulan bus yang mereka tumpangi sangat ramai dan sesak. Di Tengah perjalanan Bus berhenti karena ada seorang nenek yaang naik. Nenek itu</p>	<p>C3 (Mengaplikasikan)</p>	<p>√</p>	

		terpaksa berdiri karena tempat duduknya sudah penuh. yang sebaiknya Purnomo lakukan adalah . .													
	Disajikan pengertian dari norma hukum, siswa dapat menyebutkan akibat tidak mematuhi norma hukum	28..Norma hukum adalah norma yang memiliki sifat memaksa, yang bersumber dari peraturan perundang-undangan yang berlaku. Berikut adalah akibat yang kita terima apabila melanggar norma hukum adalah .	C4 (menganalisis)	√											
	Disajikan tabel tentang norma a siswa dapat menentukan jenis norma dan contohnya	29. Perhatikan tabel berikut! <table border="1" data-bbox="762 1350 1086 1742"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Jenis norma</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Norma Agama</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Norma kesopanan</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Norma hukum</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Norma kesusilaan</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jenis norma dan contoh yang benar ditunjukkan oleh nomor .</p>	No	Jenis norma	1	Norma Agama	2	Norma kesopanan	3	Norma hukum	4	Norma kesusilaan	C4 (menganalisis)	√	
No	Jenis norma														
1	Norma Agama														
2	Norma kesopanan														
3	Norma hukum														
4	Norma kesusilaan														
	Disajikan pengertian	30. Hari ini kelas 5 akan	C3 (mengap	√											

	tentang norma kesusilaan, siswa dapat menyebutkan akibat melanggar norma kesusilaan	mengadakan ulangan Pkn . Saat Bu guru membagikan soal , tampak Udin sangat gellisah, Ia takut tidak bisa mengerjakan karena semalam lupa belajar. Ketika yang lain sibuk mengerjakan soal, Udin diam-diam membuka catatan untuk mennycontek jawabannya. Yang dapat kamu simpulkan terhadap perbuatan Udin adalah . . .	likasi kan)		
	Disajikan pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi sikap yang mencerminkan patuh terhadap norma dan aturan	31. Berikut ini yang termasuk contoh sikap pelajar SD yang mencerminkan patuh kepada norma atau aturan adalah	C4 (menganalisis)	√	
	Disajikan gambar, siswa mampy menyebutkan jenis norma yang sesuai dengan gambar	32. Perhatikan gambar berikut ! 	C3 (Menganalisis)	√	

		Sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik di atas termasuk dalam norma			
	Disajikan pernyataan, siswa dapat menyebutkan tujuan dari pelaksanaan norma	13, Setiap daerah memiliki norma kesopanan dan kesusilaan yang berbeda-beda. Tetapi sebenarnya tujuannya adalah sama. Tujuan adanya norma dalam kehidupan masyarakat yaitu	C1 (mengingat)	√	
	Disajikan pernyataan tentang norma kesusilaan, siswa dapat menyebutkan contoh norma kesusilaan	14. Norma kesusilaan bersumber dari hati nurani setiap orang. Berikut contoh perbuatan yang sesuai dengan norma kesusilaan, kecuali . ..	C2 (mema hami)	√	
	Disajikan pernyataan tentang pelaksanaan norma, siswa dapat menyebutkan contoh pelaksanaan norma	15. Perhatikan pernyataan berikut 5. Menata kembali tempat tidur sehabis bangun tidur. 6. Berdoa ketika memulai dan	C2 (mema hami)	√	

	di rumah	<p>mengakhiri pembelajaran</p> <p>7. Membantu tetangga yang terkena musibah</p> <p>8. Mengikuti kegiatan sekolah dengan patuh dan rajin</p> <p>Yang merupakan contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekolah ditunjukkan oleh nomor....</p>			
	Disajikan narasi tentang kejujuran siswa dapat menyebutkan jenis norma yang berhubungan dengan kejujuran	<p>16.Nino disuruh ibunya ke warung membeli telur, ibunya memberi uang 20 ribu, ternyata uangnya lebih. Sesampainya di rumah Nino segera mengembalikan uang kelebihan tersebut ke ibunya. Perbuatan Nino merupakan perwujudan dari norma . . .</p>	C3 (mengaplikasi kan)	√	
	Disajikan beberapa contoh norma siswa dapat menentukan contoh norma kesopanan dis	<p>17. Berikut merupakan contoh pelaksanaan norma kesopanan di sekolah</p>	C3 (mengaplikasi kan)	√	

	ekolah	<p>e. Melaksanakan sholat berjamaah</p> <p>f. Mematuhi tat tertib sekolah</p> <p>g. Menghormati guru</p> <p>h. Jujur saat mengerjakan ulangan</p>			
	Disajikan pernyataan siswa dapat menyebutkan contoh penerapan norma kesopanan	18. Mengucapkan permisi saat melewati orang lain yang sedang duduk adalah contoh penerapan norma. .	C3 (mengaplikasi kan)		
	Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan penerapan norma dengan benar	19. Berjalan di trotoar bagi pejalan kaki merupakan penerapan norma . .	C3 (mengaplikasi kan)	√	
	Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan jenis norma yang benar	20. Mempersilahkan teman yang akan melaksanakan ibadah agamanya termasuk penerapan norma . .	C3 (mengaplikasi kan)	√	

	Disajikan pernyataan siswa dapat menyebutkan contoh penerapan norma kesopanan	18. Mengucapkan permissi saat melewati orang lain yang sedang duduk adalah contoh penerapan norma . .	C3 (mengaplikasi kan)	✓	
	Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan penerapan norma dengan benar	19. Berjalan di trotoar bagi pejalan kaki merupakan penerapan norma . .	C3 (mengaplikasi kan)	✓	
	Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan jenis norma yang benar	20. Mempersilahkan teman yang akan melaksanakan ibadah agamanya termasuk penerapan norma . .	C3 (mengaplikasi kan)	✓	

E. Kesimpulan / Saran

* di berikan soal yang HOTS supaya anak berlatih ufa berpikir / bernalar kritis
 * soal sudah layak digunakan

Tegal, November 2024
 Validitor


 (Dra. Lasmimi)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL

E. Nama Validator

Nama : Intan Nurfamala,S.Pd

Jabatan : Guru Pkn

Instansi : SMP N 14 kota Tegal :

F. Tujuan

Lembar validasi soal ini disusun untuk mengetahui kesesuaian soal dengan indikator yang akan digunakan dalam penelitian

G. Petunjuk Pengisian Validasi

4. Mohon kepada Bapak / Ibu berkenan memberikan penilaian kesesuaian pada soal dengan dari beberapa indikator
5. Dimohon bapak / ibu memberikan penilaian pada butir-butir soal dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria
6. Untuk waktu dan saran bapak ibu saya ucapkan terimakasih

H. Penilaian

No	Indikator	soal	Tingkat kognitif	Kriteria	
				Valid	Tidak Valid
1	Disajikan ilustrasi tentang norma, siswa dapat menyebutkan pengertian norma	33. Agar kita bisa hidup tenang dan tentram kita harus mematuhi aturan atau norma. Norma adalah . . .	C1 (mengingat)	√	
2	Disajikan beberapa pernyataan siswa dapat menentukan yang termasuk norma agama	34. Perhatikan pernyataan berikut ! 9. Menjalankan ibadah sesuai dengan agama masing-masing 10. Menolong korban kecelakaan 11. Berdoa sebelum dan sesudah beraktifitas	C2 (memahami)	√	

		12. Berpamitan kepada orang tua Yang merupakan norma agama ditunjukkan oleh nomor. . . .			
	Disajikan narasi, siswa dapat menyebutkan jenis norma yang sesuai dengan cerita	35. Pada hari Minggu, Andi dan keluarganya pergi bertamasya ke pantai. Andi bersama keluarganya asyik bermain pasir di pantai. Tak berapa lama Andi melihat anak kecil yang terjatuh dan menangis, Andi segera menolong anak kecil itu dan mengobati lukanya. Perbuatan Andi sesuai dengan norma . . .	C4 (menganalisis)	√	
	Disajikan gambar siswa dapat menyebutkan jenis norma yang dilanggar sesuai gambar	36. Perhatikan gambar berikut  Perbuatan seperti	C3 (Menganalisis)		

		pada gambar di atas tidak patut kita tiru karena melanggar . . .			
	Disajikan beberapa pernyataan tentang norma siswa dapat mengidentifikasi yang termasuk norma kesopanan	<p>37. Perhatikan pernyataan berikut</p> <p>10. Setiap hari adik selalu berpamitan kepada ayah ibu sebelum berangkat sekolah</p> <p>11. Ayahku selalu memakai helm setiap naik motor</p> <p>12. Arman selalu mengatakan tolong setiap minta bantuan kepada orang lain</p> <p>13. Solah rajin ke mesjid untuk sholat \</p> <p>14. waktu Yang termasuk norma kesopanan ditunjukkan oleh nomor</p>	C4 (Menganalisis)	√	
	Disajikan pernyataan tentang manfaat	38. Perhatikan pernyataan -	C 3 (mengaplikasika	√	

	<p>melaksanakan norma siswa dapat menyebutkan manfaat melaksanakan norma kesopanan</p>	<p>pernyataan berikut ini !</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Rukun dengan teman-temannya 10. Disukai oleh banayak orang 11. Mendapat nilai yang tinggi 12. Membantu meringankan pekerjaan polisi <p>Manfaat yang akan kita peroleh jika melaksanakan norma kesopanan ditunjukkan oleh nomor . . .</p>	<p>n)</p>		
	<p>Disajikan sebuah narasi siswa dapat menyebutkan salah satu sikap yang termasuk dalam norma kesusilaan</p>	<p>39. Hari ini Purnomo diajak ibu dan ayahnya berkunjung ke rumah nenek di kampung. Mereka bertiga pergi ke kampung naik bus. Kebetulan bus yang mereka tumpangi sangat ramai dan sesak. Di Tengah perjalanan Bus berhenti karena ada seorang nenek yaang</p>	<p>C3 (Menga plikasik an)</p>	<p>√</p>	

		<p>naik. Nenek itu terpaksa berdiri karena tempat duduknya sudah penuh. yang sebaiknya Purnomo lakukan adalah . .</p>													
	<p>Disajikan pengertian dari norma hukum, siswa dapat menyebutkan akibat tidak mematuhi norma hukum</p>	<p>40..Norma hukum adalah norma yang memiliki sifat memaksa, yang bersumber dari peraturan perundang-undangan yang berlaku. Berikut adalah akibat yang kita terima apabila melanggar norma hukum adalah .</p>	<p>C4 (menganalisis)</p>	√											
	<p>Disajikan tabel tentang norma a siswa dapat menentukan jenis norma dan contohnya</p>	<p>41. Perhatikan tabel berikut!</p> <table border="1" data-bbox="762 1406 1086 1798"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Jenis norma</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Norma Agama</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Norma kesopanan</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Norma hukum</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Norma kesusilaan</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jenis norma dan contoh yang benar ditunjukkan oleh nomor .</p>	No	Jenis norma	1	Norma Agama	2	Norma kesopanan	3	Norma hukum	4	Norma kesusilaan	<p>C4 (menganalisis)</p>	√	
No	Jenis norma														
1	Norma Agama														
2	Norma kesopanan														
3	Norma hukum														
4	Norma kesusilaan														

	Disajikan pengertian tentang norma kesusilaan, siswa dapat menyebutkan akibat melanggar norma kesusilaan	42. Hari ini kelas 5 akan mengadakan ulangan Pkn . Saat Bu guru membagikan soal , tampak Udin sangat gellisah, Ia takut tidak bisa mengerjakan karena semalam lupa belajar. Ketika yang lain sibuk mengerjakan soal, Udin diam-diam membuka catatan untuk mennycontek jawabannya. Yang dapat kamu simpulkan terhadap perbuatan Udin adalah . . .	C3 (mengaplikasi kan)	√	
	Disajikan pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi sikap yang mencerminkan patuh terhadap norma dan aturan	43. Berikut ini yang termasuk contoh sikap pelajar SD yang mencerminkan patuh kepada norma atau aturan adalah	C4 (menganalisis)	√	
	Disajikan gambar, siswa mampy menyebutkan jenis norma yang sesuai dengan	44. Perhatikan gambar berikut ! 	C3 (Menganalisis)	√	

	gambar				
		Sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik di atas termasuk dalam norma			
	Disajikan pernyataan, siswa dapat menyebutkan tujuan dari pelaksanaan norma	13. Setiap daerah memiliki norma kesopanan dan kesusilaan yang berbeda-beda. Tetapi sebenarnya tujuannya adalah sama. Tujuan adanya norma dalam kehidupan masyarakat yaitu	C1 (mengingat)	√	
	Disajikan pernyataan tentang norma kesusilaan, siswa dapat menyebutkan contoh norma kesusilaan	18. Norma kesusilaan bersumber dari hati nurani setiap orang. Berikut contoh perbuatan yang sesuai dengan norma kesusilaan, kecuali . ..	C2 (memahami)	√	
	Disajikan pernyataan tentang pelaksanaan norma, siswa dapat menyebutkan contoh	19. Perhatikan pernyataan berikut 9. Menata kembali tempat tidur sehabis bangun tidur. 10. Berdoa ketika	C2 (memahami)	√	

	pelaksanaan norma di rumah	<p>memulai dan mengakhiri pembelajaran</p> <p>11. Membantu tetangga yang terkena musibah</p> <p>12. Mengikuti kegiatan sekolah dengan patuh dan rajin</p> <p>Yang merupakan contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekolah ditunjukkan oleh nomor....</p>			
	Disajikan narasi tentang kejujuran siswa dapat menyebutkan jenis norma yang berhubungan dengan kejujuran	<p>20. Nino disuruh ibunya ke warung membeli telur, ibunya memberi uang 20 ribu, ternyata uangnya lebih. Sesampainya di rumah Nino segera mengembalikan uang kelebihan tersebut ke ibunya. Perbuatan Nino merupakan perwujudan dari norma . . .</p>	C3 (mengaplikasi kan)	√	
	Disajikan beberapa contoh norma siswa	21. Berikut merupakan contoh pelaksanaan	C3 (mengaplikasi	√	

	dapat menentukan contoh norma kesopanan di sekolah	norma kesopanan di sekolah i. Melaksanakan sholat berjamaah j. Mematuhi tat tertib sekolah k. Menghormati guru l. Jujur saat mengerjakan ulangan	kan)		
	Disajikan pernyataan siswa dapat menyebutkan contoh penerapan norma kesopanan	18. Mengucapkan permisi saat melewati orang lain yang sedang duduk adalah contoh penerapan norma. .	C3 (mengaplikasi kan)		
	Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan penerapan norma dengan benar	21. Berjalan di trotoar bagi pejalan kaki merupakan penerapan norma . .	C3 (mengaplikasi kan)	√	
	Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan jenis norma yang benar	22. Mempersilahkan teman yang akan melaksanakan ibadah agamanya termasuk penerapan norma . .	C3 (mengaplikasi kan)	√	

	Disajikan pernyataan siswa dapat menyebutkan contoh penerapan norma kesopanan	18. Mengucapkan permisi saat melewati orang lain yang sedang duduk adalah contoh penerapan norma . .	C3 (mengaplikasi kan)	✓	
	Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan penerapan norma dengan benar	19. Berjalan di trotoar bagi pejalan kaki merupakan penerapan norma . .	C3 (mengaplikasi kan)	✓	
	Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan jenis norma yang benar	20. Mempersilahkan teman yang akan melaksanakan ibadah agamanya termasuk penerapan norma . .	C3 (mengaplikasi kan)	✓	

Kesimpulan / Saran

Saat yang sudah sudah selesai dengan
 penerapan norma dan sangat memuaskan peserta
 didik kelas C.

Tegal, November 2024

Validitor


 (.....)

Lampiran 9

HASIL VALIDASI UJI COBA TEST

Resp.	Nomor soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Resp_1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
Resp_2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
Resp_3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
Resp_4	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
Resp_5	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
Resp_6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Resp_7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
Resp_8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Resp_9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Resp_10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Resp_11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Resp_12	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Resp_13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Resp_14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Resp_15	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Resp_16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Resp_17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Resp_18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Resp_19	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Resp_20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Resp_21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Resp_22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Resp_23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Resp_24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Resp_25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Resp_26	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Resp.	Nomor soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Resp_27	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Resp_28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Nilai rhitung	0,756	0,607	0,268	0,766	0,554	0,562	0,209	0,309	0,676	0,152	0,766	0,663	0,766	0,756	0,766	0,719	0,676	0,779	0,554	0,127
Keputusan	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid								

Lampiran 10

Hasil Perhitungan SPSS

Correlations

		Total
Soal_1	Pearson Correlation	.756**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
Soal_2	Pearson Correlation	.607**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	28
Soal_3	Pearson Correlation	.268
	Sig. (2-tailed)	.168
	N	28
Soal_4	Pearson Correlation	.766**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
Soal_5	Pearson Correlation	.554**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	28
Soal_6	Pearson Correlation	.562**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	28
Soal_7	Pearson Correlation	.209
	Sig. (2-tailed)	.285
	N	28
Soal_8	Pearson Correlation	.309
	Sig. (2-tailed)	.110
	N	28
Soal_9	Pearson Correlation	.676**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
Soal_10	Pearson Correlation	.152
	Sig. (2-tailed)	.440
	N	28
Soal_11	Pearson Correlation	.766**
	Sig. (2-tailed)	.000

	N	28
Soal_12	Pearson Correlation	.663**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
Soal_13	Pearson Correlation	.766**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
Soal_14	Pearson Correlation	.756**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
Soal_15	Pearson Correlation	.766**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
Soal_16	Pearson Correlation	.719**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
Soal_17	Pearson Correlation	.676**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
Soal_18	Pearson Correlation	.779**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	28
Soal_19	Pearson Correlation	.554**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	28
Soal_20	Pearson Correlation	.127
	Sig. (2-tailed)	.521
	N	28
Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	28

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	28	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	28	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.930	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	15.2500	22.343	.790	.923
Soal_2	15.2857	22.434	.661	.925
Soal_3	15.3571	23.497	.277	.933
Soal_4	15.3571	21.201	.888	.920
Soal_5	15.6786	21.856	.564	.928
Soal_6	15.3214	22.671	.531	.928
Soal_7	15.1786	24.300	.246	.931
Soal_8	15.2500	24.120	.186	.933
Soal_9	15.2857	21.989	.801	.922
Soal_10	15.2857	24.286	.108	.935
Soal_11	15.3571	21.201	.888	.920
Soal_12	15.3929	21.803	.679	.925
Soal_13	15.3571	21.201	.888	.920
Soal_14	15.2500	22.343	.790	.923
Soal_15	15.3571	21.201	.888	.920
Soal_16	15.2857	22.434	.661	.925
Soal_17	15.2857	21.989	.801	.922
Soal_18	15.2857	22.063	.778	.923
Soal_19	15.6786	21.856	.564	.928
Soal_20	15.2143	24.397	.127	.933

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest KelasKontrol	Pretest KelasEksperimen	Posttest kelasKontrol	Posttest KelasEksperimen
N		74	74	74	74
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	65.6216	68.0946	70.8108	86.0946
	Std. Deviation	22.49731	22.80181	18.79790	12.53944
	Most Extreme Differences				
	Absolute	.183	.146	.269	.277
	Positive	.098	.092	.168	.134
	Negative	-.183	-.146	-.269	-.277
Test Statistic		.183	.146	.269	.277
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c	.000 ^c

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Pretest_KelasKontrol	74	65.6216	22.49731	20.00	100.00
Posttest_kelasKontrol	74	70.8108	18.79790	30.00	93.00

Test Statistics^a

		Posttest_kelasKon trol - Pretest_KelasKont rol
Z		-1.613 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)		.107

TESTUMEN PREE-TEST dan *POST-TEST*

MATA PELAJARAN	: PKn
WAKTU	: 15 MENIT
KELA	: v (Lima)
MATERI	: NORMA DALAM KEHIDUPANKU
JENIS SOAL	: PILIHAN GANDA

PETUNJUK

1. Bacalah soal dengan seksama dan pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang pada lembar jawaban yang tersedia
 2. Soal ini bersifat mandiri tidak boleh bekerjasama
 3. Alokasi waktu untuk mengerjakan soal ini adalah 15 menit
 4. Jangan lupa tuliskan nama pada lembar jawab yang tersedi
-

SOAL PILIHAN GANDA

1. Agar kita bisa hidup tenang dan tentram kita harus mematuhi aturan atau norma. Norma adalah . . .
 - a. Norma adalah aturan atau kaidah yang mengikat
 - b. Norma adalah sebuah larangan yang harus kita patuhi
 - c. Norma adalah Tujuan hidup manusia
 - d. Norma adalah agama, kesopanan, kesusilaan, dan hukum
2. Perhatikan pernyataan berikut !
 1. Menjalankan ibadah sesuai dengan agama masing-masing
 2. Menolong korban kecelakaan
 3. Berdoa sebelum dan sesudah beraktifitas
 4. Berpamitan kepada orang tua

Yang merupakan norma agama ditunjukkan oleh nomor. .

.

- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 4
 - d. 1 dan 4
3. Pada hari Minggu, Andi dan keluarganya pergi bertamasya ke pantai. Andi bersama keluarganya asyik bermain pasir di pantai. Tak berapa lama Andi melihat anak kecil yang terjatuh dan menangis, Andi segera menolong anak kecil itu dan mengobati lukanya. Perbuatan Andi sesuai dengan norma . . .
- a. Norma agama
 - b. Norma kesusilaan
 - c. Norma hukum
 - d. Norma kesopanan

Perhatikan gambar berikut



Sumber https://www.google.com/search?sca_esv=1c47

4. Perbuatan seperti pada gambar di atas tidak patut kita tiru karena melanggar . . .
- a. Norma hukum
 - b. Norma agama
 - c. Norma agama
 - d. Norma Kesusilaan
15. Perhatikan pernyataan berikut
- 1. Setiap hari adik selalu berpamitan kepada ayah ibu sebelum berangkat sekolah
 - 2. Ayahku selalu memakai helm setiap naik motor
 - 3. Arman selalu mengatakan tolong setiap minta bantuan kepada orang lain
 - 4. Solah rajin ke mesjid untuk sholat 5 waktu

Yang termasuk norma kesopanan ditunjukkan oleh nomor . . .

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. 3 dan 4

16. Perhatikan pernyataan -pernyataan berikut ini !

- 1. Rukun dengan teman-temannya
- 2. Disukai oleh banayak orang
- 3. Mendapat nilai yang tinggi
- 4. Membantu meringankan pekerjaan polisi

Manfaat yang akan kita peroleh jika melaksanakan norma kesopanan ditunjukkan oleh nomor . . .

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

17. Hari ini Purnomo diajak ibu dan ayahnya berkunjung ke rumah nenek di kampung. Mereka bertiga pergi ke kampung naik bus. Kebetulan bus yang mereka tumpangi sangat ramai dan sesak. Di Tengah perjalanan Bus berhenti karena ada seorang nenek yaang naik. Nenek itu terpaksa berdiri karena tempat duduknya sudah penuh. yang sebaiknya Purnomo lakukan adalah . . .

- a. Membiarkan nenek itu berdiri
- b. Pura-pura tidur
- c. Mempersilahkan nenek untuk menempati kursinya
- d. Meminta nenek untuk turun saja

18. Norma hukum adalah norma yang memiliki sifat memaksa, yang bersumber dari peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Berikut adalah akibat yang kita terima apabila melanggar norma hukum adalah . . .

- a. Dikucilkan teman
- b. Dipenjara atau membayar denda
- c. Mendapat dosa
- d. Merasa bersalah

19. Perhatikan tabel berikut!

No	Jenis norma	Contoh
1	Norma Agama	Membayar pajak setiap tahun
2	Norma kesopanan	Mengucapkan salam ketika bertemu teman
3	Norma hukum	Memakai helm saat naik sepeda motor
4	Norma kesusilaan	Berdoa sebelum makan

Jenis norma dan contoh yang benar ditunjukkan oleh nomor . . .

- a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 3 dan 4
 - d. 1 dan 4
20. Hari ini kelas 5 akan mengadakan ulangan Pkn . Saat Bu guru membagikan soal , tampak Udin sangat gellisah, Ia takut tidak bisa mengerjakan karena semalam lupa belajar. Ketika yang lain sibuk mengerjakan soal, Udin diam-diam membuka catatan untuk mennyontek jawabannya. Yang dapat kamu simpulkan terhadap perbuatan Udin adalah..
- a. Udin tidak peduli dengan norma hukum
 - b. Udin sangat menghormati norma hukum
 - c. Udin mengikuti norma kesopanan dengan baik
 - d. Udin melanggar norma kesusilaan karena tidak jujur

21. Berikut ini yang termasuk contoh sikap pelajar SD yang mencerminkan patuh kepada norma atau aturan adalah
- Membawa kendaraan sendiri saat berangkat ke sekolah
 - Berjalan kaki ke sekolah sambil memainkan telepon pintar
 - Memanggil teman dengan menyinggung perasaannya
 - Bersap sederhana walaupun berkecukupan
22. Perhatikan gambar berikut !



Sumber : https://www.google.com/search?sca_esv=1c47

- Sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik di atas termasuk dalam norma
- Kesopanan
 - Kesusilaan
 - Hukum
 - Agama
23. Setiap daerah memiliki norma kesopanan dan kesusilaan yang berbeda-beda. Tetapi sebenarnya tujuannya adalah sama. Tujuan adanya norma dalam kehidupan masyarakat yaitu
- mewujudkan keamanan, ketertiban, dan keharmonisan
 - menghukum orang yang melanggar norma
 - melakukan pemaksaan untuk berbuat baik
 - menciptakan persaingan ekonomi yang sehat
24. Norma kesusilaan bersumber dari hati nurani setiap orang. Berikut contoh perbuatan yang sesuai dengan norma kesusilaan , kecuali . . .
- Menolong teman yang terjatuh dari sepeda
 - Memberi sedekah kepada pengemis

- c. Tidak menyontek saat ulangan di sekolah
- d. Mengambil barang milik orang lain dengan sembunyi-sembunyi

25. Perhatikan pernyataan berikut

1. Menata kembali tempat tidur sehabis bangun tidur.
2. Berdoa ketika memulai dan mengakhiri pembelajaran
3. Membantu tetangga yang terkena musibah
4. Mengikuti kegiatan sekolah dengan patuh dan rajin

Yang merupakan contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekolah ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1 dan 3
- b. 2 dan 4
- c. 1 dan 4
- d. 3 dan 4

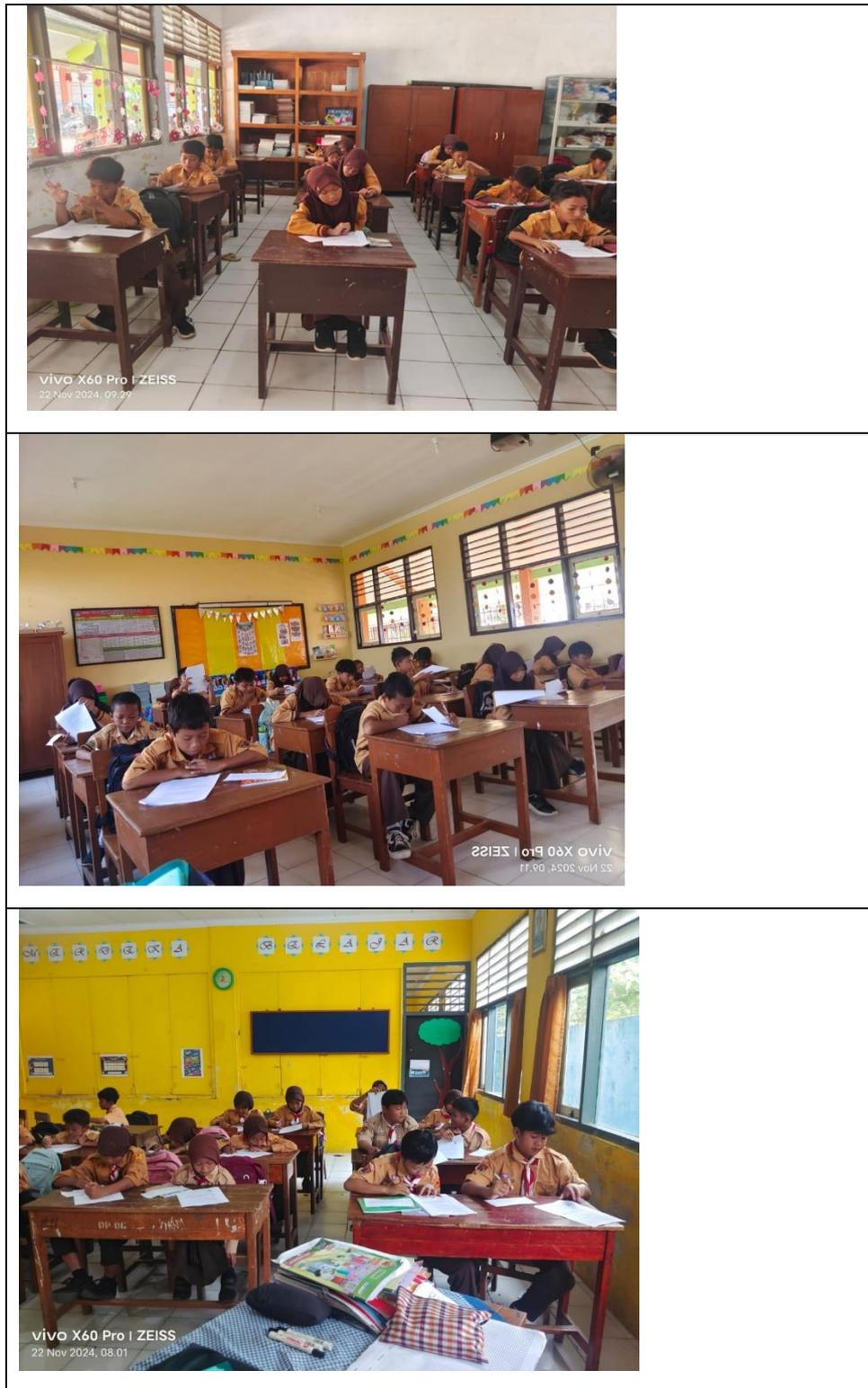
Lampiran 11

Data hasil Pretest dan Posttest

Nama Sekolah	Kelas Kontrol		Kelas Eksperimen	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
SDN Mangkukusuman 1	87	90	73	80
	85	85	87	93
	87	93	80	93
	93	95	87	100
	87	90	87	100
	91	92	87	93
	80	82	80	93
	80	85	80	93
	87	90	87	93
	73	75	87	93
	87	88	87	100
	87	88	87	100
	87	90	40	73
	87	90	87	93
	73	75	87	93
	73	75	87	100
	87	90	87	100
	100	100	87	93
	67	70	87	100
	30	30	87	93
	93	95	87	93
	87	90	80	100
	87	93	87	100
80	87	87	93	
73	87	87	93	
87	93	80	93	
68	70	87	100	
92	95	80	93	
SDN Pesurungan lor 1	20	22	89	93
	20	25	80	93
	30	31	60	80
	20	20	80	93
	73	75	53	67
	87	90	60	80
	20	25	60	80
	30	35	40	67
	40	42	87	93
	80	85	47	60

Nama Sekolah	Kelas Kontrol		Kelas Eksperimen	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
	53	55	40	60
	20	25	47	73
	47	50	40	73
	30	32	53	73
	53	55	87	100
	40	45	87	93
	53	55	73	87
	60	62	46	60
	40	40	80	87
	27	30	53	73
	80	80	60	80
	60	62	40	60
	SDN Muarareja 2	60	60	33
80		80	60	93
93		100	87	93
67		70	93	100
73		70	67	73
53		50	80	87
53		53	80	93
53		55	40	60
60		60	47	87
53		55	40	73
73		75	87	100
40		45	87	93
73		75	53	80
73		73	30	60
47		50	60	67
40		42	80	93
87		90	40	80
75		80	87	100
73		75	47	87
73		75	73	80
93		95	80	93
53	55	40	60	
80	82	87	93	
53	50	67	80	

1. Dokumentasi pelaksanaan pre-test dan post test



Lampiran 12

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS 5 SEKOLAH DASAR

NO	ASPEK	JAWABAN
A	STRATEGI PEMBELAJARAN	
1	Apakah kurikulum Merdeka sudah dilaksanakan secara efektif di sekolah Bapak/ Ibu ?	Sudah, Kurikulum yang digunakan kurikulum merddilaksanakan secara efektifeka
2	Model pembelajaran apa yang bapak ibu gunakan dalam pembelajaran Pkn di kelas?	Model pembelajaran collaboration learning
3	Bagaimana respon peserta didik terhadap model pembelajaran yang bapak/ ibu gunakan?	Peserta didik lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran
4	Apa kesulitan yang bapak / ibu alami dalam penerapan model pembelajaran tersebut?	Memerlukan waktu yang cukup lama dan pengawasan guru yang lebih baik
5	Apa kesulitan yang peserta didik alami ketika bapak ibu menerapkan model pembelajaran tersebut?	Jika tidak diawasi dengan baik, siswa dapat bergantung pada rekan mereka dalam satu kelompok
B	Materi Pembelajaran	
6	Apakah sering terjadi ketidak pahaman pada materi PKn yang bapak / ibu berikan?	Kadang terjadi ketidakpahaman pada materi yang diajarkan
7	Pada hal apakah yang dianggap sulit oleh peserta didik?	Pada saat menyimpulkan materi
8	Apa yang dilakukan guru dalam membantu peserta didik yang mengalami kesulitan memahami materi ?	Menuntun murid dalam menyimpulkan materi dengan melontarkan beberapa pertanyaan pematik
9	Bagaimana bentuk instrument ulangan harian yang bapak/ ibu gunakan?	Instrumen penilaian berupa lembar tes issay

C	Pemanfaatan Media dan Sumber Belajar	
10	Apa saja bentuk media dan sumber belajar yang bapak ibu gunakan?	Buku dan video pembelajaran
11	Apakah media dan sumber belajar yang bapak / ibu gunakan efektif?	Saya rasa sudah efektif
12	Media apa yang bapak ibu gunakan untuk dapat melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran	Multimedia, karena mampu melibatkan semua indra audio visual dalam satu kegiatan
13	Bagaimana respon peserta didik terhadap media yang digunakan?	Mereka sangat antusias
D	Penguatan Profil Pelajar Pancasila	
14	Bagaimana implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam kurikulum merdeka untuk menguatkan profil pelajar Pancasila pada dimensi beriman dan bertaqwa pada Tuhan Ynag Maha Esa,dan berakhlak mulia mandiri, gotong royong dan kreatif pada sekolah bapak/ ibu	Proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila telah diimplementasikan dengan baik
15	Apa saja tantangan dalam penggunaan model pembelajaran berbasis proyek dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada dimensi beriman dan bertakwa pada Tuhan Yang Maha esa dan berakhlak mulia, Mandiri dan kreatif di sekolah Bapak/ Ibu ?	Model pembelajaran PBjL membutuhkan adanya evaluasi yang dilakukan secara berkala
16	Apa saja tindakan yang dilakukan dalam menghadapi tantangan penggunaan model pembelajaran berbasis proyek dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada dimensi Mandiri dan Gotong royong, kreatif di sekolah Bapak/ Ibu ?	Melakukan kolaborasi tidak hanya dengan warga sekolah tetapi melibatkan pihak eksternal untuk membantu meningkatkan kualitas pembelajaran
17	Bagaimana refleksi yang dilakukan dalam penggunaan model Pembelajaran berbasis proyek untuk menguatkan Profil Pelajar Pancasila yang dapat meningkatkan beriman dan bertakwa pada tuhan yang maha esa dan	Evaluasi proses dan hasil dan refleksi lisan dengan meminta saran kepada berbagai pihak

	berakhlak mulia, kreatif, kemadirian dan gotong royong peserta didik?	

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS 5 SEKOLAH DASAR

NO	ASPEK	JAWABAN
A	STRATEGI PEMBELAJARAN	
1	Apakah kurikulum Merdeka sudah dilaksanakan secara efektif di sekolah Bapak/ Ibu ?	Sudah dilaksanakan secara efektif
2	Model pembelajaran apa yang bapak ibu gunakan dalam pembelajaran Pkn di kelas?	Problem Based learning kooperatif
3	Bagaimana respon peserta didik terhadap model pembelajaran yang bapak/ ibu gunakan?	Antusias dan mengikuti pembelajaran dengan baik
4	Apa kesulitan yang bapak / ibu alami dalam penerapan model pembelajaran tersebut?	Beberapa siswa tidak focus ketika guru menjelaskan materi
5	Apa kesulitan yang peserta didik alami ketika bapak ibu menerapkan model pembelajaran tersebut?	Belum berani mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi (tanya jawab)
B	Materi Pembelajaran	
6	Apakah sering terjadi ketidak pahaman pada materi PKn yang bapak / ibu berikan?	Kadang-kadang terjadi ketidak pahaman siswa pada materi Pkn yang diajarkan
7	Pada hal apakah yang dianggap sulit oleh peserta didik?	Memahami materi jika tidak ada media
8	Apa yang dilakukan guru dalam membantu peserta didik yang mengalami kesulitan memahami materi ?	Menampilkan media pembelajaran yang relevan dengan materi
9	Bagaimana bentuk instrument ulangan harian yang bapak/ ibu gunakan?	Bentuk tertulis
C	Pemanfaatan Media dan Sumber Belajar	
10	Apa saja bentuk media dan sumber belajar yang bapak ibu gunakan?	Proyektor, speaker, gambar

11	Apakah media dan sumber belajar yang bapak / ibu gunakan efektif?	Sudah
12	Media apa yang bapak ibu gunakan untuk dapat melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran	Kartu soal dan jawaban
13	Bagaimana respon peserta didik terhadap media yang digunakan?	Peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran
D	Penguatan Profil Pelajar Pancasila	
14	Bagaimana implementasi projek penguatan profil pelajar pancasila dalam kurikulum merdeka untuk menguatkan profil pelajar Pancasila pada dimensi beriman dan bertaqwa pada Tuhan Ynag Maha Esa,dan berakhlak mulia mandiri, gotong royong dan kreatif pada sekolah bapak/ ibu	Pelaksanaan sholat dhuhur berjamaah, tadarus Al-Quran, dan pelaksanaan bakat minat bagi siswa setelah P5 diterapkan kegiatan lebih sistematis
15	Apa saja tantangan dalam penggunaan model pembelajaran berbasis proyek dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada dimensi beriman dan bertakwa pada Tuhan Yang Maha esa dan berakhlak mulia, Mandiri dan kreatif di sekolah Bapak/ Ibu ?	Diperlukan persiapan waktu yang banyak dan peralatan yang disediakan dalam menunjang pembelajaran
16	Apa saja tindakan yang dilakukan dalam menghadapi tantangan penggunaan model pembelajaran berbasis proyek dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada dimensi Mandiri dan Gotong royong, kreatif di sekolah Bapak/ Ibu ?	Memastikan proyek yang akan dilaksanakan sesuai dengan minat siswa
17	Bagaimana refleksi yang dilakukan dalam penggunaan model Pembelajaran berbasis proyek untuk menguatkan Profil Pelajar Pancasila yang dapat meningkatkan beriman dan bertakwa pada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, kreatif, kemandirian dan gotong royong peserta didik?	Refleksi yang dilakukan yaitu mengupayakan peserta didik tentang perasaan dan pengalaman yang dilakukan secara individu maupun kelompok

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS 5 SEKOLAH DASAR

NO	ASPEK	JAWABAN
A	STRATEGI PEMBELAJARAN	
1	Apakah kurikulum Merdeka sudah dilaksanakan secara efektif di sekolah Bapak/ Ibu ?	Sudah dilaksanakan
2	Model pembelajaran apa yang bapak ibu gunakan dalam pembelajaran Pkn di kelas?	Model Jigsaw
3	Bagaimana respon peserta didik terhadap model pembelajaran yang bapak/ ibu gunakan?	Umumnya anak-anak merespon secara positif dan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan kolaborasi peserta didik
4	Apa kesulitan yang bapak / ibu alami dalam penerapan model pembelajaran tersebut?	Membutuhkan waktu yang lama
5	Apa kesulitan yang peserta didik alami ketika bapak ibu menerapkan model pembelajaran tersebut?	Siswa memiliki kemampuan membaca dan berfikir rendah sehingga guru kesulitan untuk menjelaskan materi dan siswa yang aktif akan lebih mendominasi diskusi
B	Materi Pembelajaran	
6	Apakah sering terjadi ketidak pahaman pada materi PKn yang bapak / ibu berikan?	Tidak, setelah ada penjelasan materi dari guru
7	Pada hal apakah yang dianggap sulit oleh peserta didik?	Kurang motivasi, sulit konsentrasi, sulit mengingat materi
8	Apa yang dilakukan guru dalam membantu peserta didik yang mengalami kesulitan memahami materi ?	Mengulang materi, memberikan tugas dan Latihan, memberikan bimbingan dan

		memberikan pujian
9	Bagaimana bentuk instrument ulangan harian yang bapak/ ibu gunakan?	Tes, tugas, proyek, atau aktivitas lainnya
C	Pemanfaatan Media dan Sumber Belajar	
10	Apa saja bentuk media dan sumber belajar yang bapak ibu gunakan?	Gambar, sketsa, buku yang relevan, modul pembelajaran
11	Apakah media dan sumber belajar yang bapak / ibu gunakan efektif?	Ya
12	Media apa yang bapak ibu gunakan untuk dapat melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran	Media, audio, visual
13	Bagaimana respon peserta didik terhadap media yang digunakan?	Siswa lebih mudah dalam memahami materi, merasa lebih tertarik dengan media pembelajaran
D	Penguatan Profil Pelajar Pancasila	
14	Bagaimana implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam kurikulum merdeka untuk menguatkan profil pelajar Pancasila pada dimensi beriman dan bertaqwa pada Tuhan Yng Maha Esa, dan berakhlak mulia mandiri, gotong royong dan kreatif pada sekolah bapak/ ibu	<p>Melakukan kegiatan P5 yang berbasis proyek, yaitu kegiatan kokurikuler yang dirancang untuk menguatkan kompetensi dan karakter siswa.</p> <p>Melakukan kegiatan P5 yang kontekstual, relevan dan sesuai dengan sumber daya dan lingkungan setempat</p> <p>Melakukan kegiatan P5 yang melibatkan kerja sama antara guru dan peserta didik untuk mengeksplorasi dan bereksperimen</p>

15	Apa saja tantangan dalam penggunaan model pembelajaran berbasis proyek dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada dimensi beriman dan bertakwa pada Tuhan Yang Maha esa dan berakhlak mulia, Mandiri dan kreatif di sekolah Bapak/ Ibu ?	Kurangnya minat baca siswa dan pemahaman yang terbatas
16	Apa saja tindakan yang dilakukan dalam menghadapi tantangan penggunaan model pembelajaran berbasis proyek dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada dimensi Mandiri dan Gotong royong, kreatif di sekolah Bapak/ Ibu ?	Menerapkan tema proyek Merencanakan aktivitas Menerapkan aktivitas Menerapkan metode pembelajaran yang aktif di kelas dan melibatkan komunitas orang tua
17	Bagaimana refleksi yang dilakukan dalam penggunaan model Pembelajaran berbasis proyek untuk menguatkan Profil Pelajar Pancasila yang dapat meningkatkan beriman dan bertakwa pada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, kreatif, kemandirian dan gotong royong peserta didik?	Dengan memberikan apresiasi kepada peserta didik karena telah berkontribusi dalam proyek

Lampiran 13**DATA SISWA KELAS 5A SDN MANGKUKUSUMAN 1**

No	NISN/NIS	NAMA	Jenis Kelamin	Ket
1	0145468083 / 5391	AISYA ALIFA ROKHMAN	P	
2	0141099520 / 5392	ANINDYA NAJWA HAQ	P	
3	0132819318 / 5393	AQILA NAISYA RAHMADANI	P	
4	0131411332 / 5394	ATHIYYA KHANSA MAULIDA	P	
5	3136395005 / 5395	AUDREY HENNA MUNISA	P	
6	0132249308 / 5396	CHERRYL MARITZA FANIAQUINN	P	
7	0143758303 / 5397	DEWI SEKAR AYU SRIKANDI	1	
8	0135020330 / 5398	FAEYZA SAVERO KHRISDIYANTO	L	
9	0138564343 / 5399	FAKHIRAH SHAKILA	P	
10	0136522875 / 5400	HASTA ALYA JUNIARTA	L	
11	0136371926 / 5401	HILAIISA KHANZA AYUSETYA	P	
12	0132973403 / 5402	KEENAN MUHAMMAD HAMIZAN	L	
13	0148676812 / 5513	KEVIN ASYRAF AL ABQORY	L	
14	0133154242 / 5403	KHAYLA ALMIRA MARITZA	P	
15	0132259435 / 5404	LEONIS SATYA KUSUMA	L	
16	0138270128 / 5405	MAULANA ABIMANNAN	L	
17	0145001673 / 5406	MOHAMMAD ZIDAN RIZKI FAHREZI	L	
18	0145594076 / 5407	MUCHAMMAD REKSA BHAGASKARA AL RASYID	L	
19	0132947960 / 5408	MUHAMMAD HILAL EL HAKIM	L	
20	0145665271 / 5409	MUHAMMAD KENZIE WIDJAYA	L	
21	0149147351 / 5410	MUKHAMAD WAHYU ANUGERAH	L	
22	0134330582 / 5411	NAYLA ASSYIFA SULISTYA	P	
23	0133124561 / 5412	RAFA ELBAHRI ADDIEN	L	
24	0134425553 / 5413	RARAS NINGTYAS BHANURASMI	P	
25	3136440859 / 5414	RAZIQ HANAN ARKAN BUDI	L	
26	0132478712 / 5415	REZKI ARDI YANTO	L	
27	0142540781 / 5416	SULTHAN ASSIDIQ ENGGELETE	L	
28	0131618395 / 5417	YUDHISTIRA PUTRA WICAKSANA	L	

DATA SISWA KELAS 5 B SDN MANGKUKUSUMAN 1

No	NIS	NAMA	Jenis Kelamin	Ket
1	5418	ADLI FAIRUZ RIZQI	L	
2	5419	Akhtar Laksamana Naja	L	
3	5420	Aliando Julio Ramadhan	L	
4	5421	Alifiandra Ziggy Azayyan	L	
5	5422	ALISA PUTRI DEANDRI	P	
6	5423	ALISSA HAYFA BATRISYA	P	
7	5425	Alvin Rizky Sulistiyo	L	
8	5426	Anjelly Zoia Mazaya	P	
9	5427	Asyraf Rasyid Quthbie	L	
10	5428	Carolus Daniello Nugroho	L	
11	5430	Fatimah Malayka Maharatu	P	
12	5431	FRICA ADIBA SHAFIKA	P	
13	5512	Galena Kaureen Thafani Triyanto	P	
14	5432	Gavriel Oustyn Sutjanto	L	
15	5433	Isheel Ameera Anandya Khansa	P	
16	5434	Keanu Adnan Putra Hertomo	L	
17	5435	Khadhraa Firni Khairun Nisa	P	
18	5436	Muhammad Arkan Al Fatih	L	
19	5437	Muhammad Fahri Azzamy	L	
20	5438	Muhammad Farzan Arzaqi	L	
21	5439	Nadhifa Aysha Azalia	P	
22	5440	Naura Anindya Pranawiweka	P	
23	5441	Prameswari Ayunda Syahkirana	P	
24	5442	Shaqeena Dhia Zara Raharjo	P	
25	5443	Shireen Falisha Anindya	P	
26	5444	Sinta Nasla Qonita	P	
27	5445	Syandana Narendra Wijaya	L	
28	5635	Syifana Azzahra	P	

**DATA SISWA KELAS V A
SDN PESURUNGAN LOR 1**

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	KET
1	ABDILLAH FATHIN FAHD	L	
2	ABID VIDI PRAMAJA	L	
3	AFIKA DWI SEPTIANA	P	
4	AHMAD GUNTUR EL MUBAROK	L	
5	AISWA ALMAIDA AININDIAS	P	
6	AULIA ASYIFA	P	
7	AULIA HARTANSYAH SEPTIAWAN	L	
8	AZZAHRA KHANZA SALSABILA	P	
9	EKA PUTRI FADILLAH	P	
10	FARENDRA TRISTAN SAPUTRA	L	
11	IBNU MIFTAHUL HAMDI	L	
12	KHANIF BAYU PRATAMA	L	
13	LAILATUL FIKRIYAH	P	
14	M DAFFA HANIF AL-MUBAROK	L	
15	MUHAMMAD NAUFAL	L	
16	NAOMI SALSABILA PUTRI	P	
17	PIRGINA	P	
18	RATNA AYU PARWATI	P	
19	SYAFA HANIFA ROHMAH	P	
20	ZAHRA AFRA SYAROFANA	P	
21	ZAKY ATMAJA	L	
22	SHEVA ZIKA AZZAHRA	P	

**DATA SISWA KELAS V B
SDN PESURUNGAN LOR 1**

NO	NAMA	JENIS KELAMIN
1	AIRA NOVA OKTAVIA	P
2	AIRA SANI ABIANA NABILA	P
3	AL FARIZI	P
4	ALFIAN DINAR SEFTYONO	L
5	ARIFAH FERISKA QUROTU AINA	P
6	DERIN ASITA RASYA	P
7	DEWI NISFI SYABANIYAH	P
8	FAOZAN TRI SANJAYA	L
9	FATHAN ABISYAR WIJAYANTO	L
10	KHAERUNISA AWALIYAH	P
11	KIRANA CINTA ROSIUNI	P
12	M MA'RUF ALFARIZI	L
13	MAHESTA SAKHA PRATAMA	L
14	MAZIZA PUTRI DIAN PERMATA	P
15	MOHAMAD FIKRI ZULFYANDI	L
16	MUHAMAD FAJAR MULYA SEPTIAWAN	L
17	MUHAMMAD FAKHRIE ZHAFRAN KHAIRY	L
18	NAYFA ITFINA DWI PRATIWI	P
19	RAHEL MARSELLA	P
20	REFAN ARDIANSYAH	L
21	REISHA INDAH OKTAVIA	P
22	VIANA PUTRI UTARI	P
23	ZAHRA ASYIFATUL AULIA	P

DATA SISWA KELAS 5A SD N MUARAREJA 2

No.	NIS	Nama	Jenis kelamin	Keterangan
1	3201	Akhmad Rifai	L	
2	3202	Ayundha Shiffa Aprilliani	P	
3	3339	Azzharifah Khairinnisa Kasih	P	
4	3161	Chika Navina	P	
5	3204	Daffa Al Ghozali	L	
6	3205	Daniel Maulana	L	
7	3207	Delia Luri Al Zahra	P	
8	3092	Dimas Arsal Mustakin	L	
9	3210	Gio Arwenda Riski	L	
10	3149	Gisel Regina Putri	P	
11	3211	Haikal Khoirul Hasan	L	
12	3212	Kanza Putri Adhiba	P	
13	3213	Keyla Gendis Al Fadilah	P	
14	3143	Latifah Nurjanah	P	
15	3214	Marcelo Evan Dimas Khadafi	L	
16	3215	Mauli Amaliya Shagita	P	
17	3216	Muhamad Nur Fadli	L	
18	3290	Muhammad Rezi April Riangga	L	
19	3217	Muhammad Shafawi Aj'wa	L	
20	3218	Muhammad Zidan Al Baihaqi	L	
21	3219	Priyanti Nurprayitno	P	
22	3220	Rafi Anwar	L	
23	3221	Sonia Putri	P	
24	3222	Temy Saputra	L	
25	3224	Zilfi Septia Syafani	P	

DATA SISWA KELAS 5B SD N MUARAREJA 2

No	NIS	NAMA	Jenis Kelamin	Ket
1	3225	Adiba Kanza Azzahra	P	
2	3226	Aisyah Mugny Shaliha	P	
3	3227	Allka Rizky Martani	P	
4	3229	Ayunda Novelita	P	
5	3230	Azizah Nur Avizka	P	
6	3231	Conan Putra Marningsih	P	
7	3232	Eko Setiawan	L	
8	3234	Fajar Maulana Sidik	L	
9	3235	Geby Kesyah Safira	P	
10	3237	M Ilham Maulana	L	
11	3238	Muhamad Aziz Mubarok	L	
12	3239	Muhamad Devan Apri Adintara	L	
13	3240	Muhamad Fajar Sidik	L	
14	3241	Muhammad Hafis Al Baiqi	L	
15	3129	Muhammad Ikhsan	L	
16	3243	Mutiara Arofah	P	
17	3245	Prima Daniasih	P	
18	3338	Rafandra Aqlan Lazuardi	L	
19	3246	Steevent Shelo Qalby Artdany	L	
20	3247	Syafina Ayesha Bilqis	P	
21	3190	Tiara Putri Selviana	P	
22	3248	Tri Daffa Saifulloh	L	
23	3080	Wendi Adi Saputra	L	

Lampiran 14

Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran







YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI: MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI
Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155
e-mail : pps.upstegal@gmail.com website : www.upstegal.ac.id

BERITA ACARA UJIAN TESIS

Telah dilaksanakan ujian Tesis terhadap mahasiswa

Nama : Uswatun Khasanah
NPM : 7322800044
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
UNTUK MENGUATKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA SEKOLAH DASAR
DI KOTA TEGAL PADA MUATAN MATA PELAJARAN PKn TAHUN PELAJARAN
2024/2025

Pada:
Hari/Tanggal : Rabu, 12 Februari 2025
Waktu : 13.00 - 14.30 WIB
Tempat : Ruang Sidang Tesis

Dengan ini Tim Penguji

1. Dr. Taufiqulloh, M.Hum (Ketua)
2. Dr. Suriswo, M.Pd (Sekretaris)
3. Dr. Sutji Muljani, M.Hum (Penguji 1)
4. Dr. Dewi Apriani, Fr, MM (Penguji 2)
5. Dr. Tity Kusrina, M.Pd (Penguji 3)

Dalam ujian tersebut di atas, mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan **Lulus/Tidak Lulus** dengan nilai.....

Demikianlah berita acara pelaksanaan ujian ini dibuat sebagai laporan.

Tegal, 12 Februari 2025

Tim Penguji

Ketua

Dr. Taufiqulloh, M.Hum
NIDN. 0615087802

Sekretaris

Dr. Suriswo, M.Pd
NIDN. 0616036701

Penguji 1

Dr. Sutji Muljani, M.Hum
NIDN. 0625077001

Penguji 2

Dr. Dewi Apriani, Fr, MM
NIDN. 0625066503

Penguji 3

Dr. Tity Kusrina, M.Pd
NIDN. 0630086401