

DAFTAR PUSTAKA

- Agnes Valentina, Jamaludin, (2024) "Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Peserta didik Kelas X SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan", (2024:193).
- Ahmad Teguh Purnawanto, (2023) "Pembelajaran Berdiferensiasi," Jurnal Ilmiah Pedagogi 26,(1).
- Annemieke E. Smale-Jacobse. (2019). Pembelajaran Berdiferensiasi di Pendidikan Menengah: Tinjauan Sistematis Bukti Penelitian. *Frontiers in Psychology*, 1–23.
- Arifudin, I. (2007). Urgensi Implementasi Pendidikan Multikultural di Sekolah. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 12(2), 220–233.
- Arikunto, S. (2010). *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asri, M. (2017). Perkembangan Kurikulum di Indonesia. *Modelling: Jurnal Program Studi PGMI*, 4(2), 192–202.
- Baharuddin, M. R. (2021). Penyesuaian Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *Fokus: Model MBKM Pro*.
- Baidhawi, Z. (2007). *Pendidikan Agama Berwawasan Multikultural*. Jakarta: Erlangga.
- Beckmann, H., & Shöllhorn, W. I. (2006). Pembelajaran Diferensial dalam Lempar Bola. *Leistungssport*, 1(2).
- Bilantua, A. , dkk. (2024). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP Negeri 1 Tomilito Gorontalo Utara. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 10(1), 427–448.
- Cecep Rohindi Rohidi (2019:4-6) dalam Rangkuman dari Buku Mathew B., Miles dan A. Michael Huberman, Analisis Data Kualitatif.
- Chayanti, D. F. N., & Setyowati, S. (2022). Dampak dari 5 Teknik Finger Painting terhadap Pengembangan Kemampuan Motorik Halus pada Anak Kelompok B. *Jurnal Pendidikan, Pengasuhan, Kesehatan, dan Gizi Anak Usia Dini*, 3(1), 1–18.
- Cholilah, M., A. G. P., & Rosdiana, S. P. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *Sanskara Pendidikan dan Pengajaran*.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Pusat Data dan Informasi Pendidikan.
- Diyanyu Dwi Elviya, & Wahyu Sukartiningih. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Bahasa

Indonesia di Kelas IV SDN Lakarsantri I/472 Surabaya. *Jurnal Penelitian PGSD*, 11(8), 1–14.

Dody S. Truna. (2010). *Pendidikan Agama Islam Berwawasan Multikulturalisme*. Jakarta: Kementerian Agama.

Eka Retnaningsih, L., & Patilima, S. (2022). Kurikulum Merdeka dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Program Studi PGRA*, 8(1), 143–158.

Elviya, D. D., & Sukartiningsih, W. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN Lakarsantri I/472 Surabaya. *JPGSD*, 11(8), 1780–1793.

Fadillah, C. N., & Yusuf, H. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 8(2), 120

Faraid, P., Era, D., Hidayat, Y., Nukhbatillah, I. A., Setiawati, S., Milah, A. R., Dhiaulhaq, F., dkk. (2023). Urgensi Aplikasi Kerangka Berpikir Computational Thinking Pada, 1(2), 37–46..

Fitri, R., Reza, M., & Agustin Ningrum, M. (2022). Alat Ukur Kesiapan Belajar: Asesmen Non-Tes untuk Menilai Kesiapan Belajar Anak Usia Dini dalam Perspektif Neurosains. *Jurnal Pendidikan, Pengasuhan, Kesehatan, dan Gizi Anak Usia Dini (JP2KG AUD)*, 1(1), 17–32.

Fitria, M., Widodo, J., Rusdarti, R., & Priyanto, A. S. (2022). Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Diferensiasi Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Penggerak. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (hlm. 415).

Freire, P. (2022). *Politik Pendidikan: Kebudayaan, Kekuasaan, dan Pembebasan*. Terj. A. Prihantoro. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Friday Agustin Nur Naimatun Marfuah, Desi Nuzul Agnafia, Ririn Setyowati (2022). *Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas IV MI Al Falah Beran Ngawi*.

Hakiemah, A. (2007). *Nilai-nilai dan Konsep Pendidikan Multikultural dalam Pendidikan Islam*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Hanafiah, N., & Suhana, C. (2001). *Strategi Pembelajaran: Konsep dan Pendekatan*. Bandung: Refika Aditama.

Hanum, F. (2012). *Pendidikan Multikultural dalam Konteks Pluralisme Bangsa*. Yogyakarta: Lemlit UNY.

Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Murid dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175–182.

Idamayanti, R. (2022). Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi di SMP Negeri 4 Pangkajene di Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan. *UMMAT*

- Scientific Journals*, 2, 75–83 Ihsan, F. (2001). *Dasar-dasar Kependidikan*, Cetakan kedua. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kosim, Muhammad. (20019). "*Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang Berwawasan Multikultural*," dalam *Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Multikulturalisme*. Jakarta: Balai Litbang Agama.
- Lestari, W. (2010). *Implementasi Pendidikan Agama Islam Berwawasan Multikultural di SMA Negeri 1 Nimboran Kab. Jayapura* (Doctoral dissertation, IAIN Sunan Ampel).
- Mahfud, C. (2006). *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Manfaat, B. (2013). Praktik Pendidikan Multikultural di Pondok Pesantren Dar al-Tauhid Cirebon. *Holistik*, 14(1).
- Mania, S. (2010). Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 13(1), 78-91.
- Muhlisian A. A. (2013). *Analisis Kesalahan Penerjemahan Bahasa Jepang dalam Karya Ilmiah Mahasiswa didik S2 Universitas Pendidikan Indonesia*. Tesis.
- Mulyadi A. W. E, & Indryani G. W. (2022). Implementasi Program Inovasi Mitigasi Bencana Titip Bandaku di Kabupaten Klaten.
- Narbuko, C. dan Ahmadi, A. (2015). *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Peduk Rintayati, *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi* (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2022).
- Permendikbudristek. (2022) *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses Pada Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah BAB. II Pasal 3 ayat (1)*. Jakarta: Pusat Data dan Informasi Pendidikan.
- Pramudito, A., & Anwar, M. (2020). Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 3(1), 45–56
- Ramadhan, W., Rifana, F., Meisya, R., Zarkasih, K., & Nugraha, P. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) pada Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka untuk Mata Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar*.
- Salam, B. (1997). *Pengantar Pedagogik, Dasar-dasar Ilmu Mendidik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sarie, F. N. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model Problem Based Learning pada Peserta didik Kelas VI Sekolah Dasar. *Tunas Nusantara*, 4(2),

492–498: *Jurnal mengenai Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka untuk Mata Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar* (2024:210).

Sudaryono. (2012). *Konsep-konsep dasar dalam evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sujanto, A. (1996). *Psikologi Pengembangan*. Surabaya: Rineka Cipta.

Supriatin, A., & Nasution, A. R. (2017). Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Praktik Pendidikan di Indonesia. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(1), 1-13.

Suryana, Y. dan Rusdiana, R. (2015). *Pendidikan Multikultural Suatu Upaya Penguatan Jati Diri Bangsa*. Bandung: Pustaka Setia.

Syahida B. A. (2014). Implementasi Perda Nomor 14 Tahun 2009 tentang Pengelolaan Sampah di Kota Tanjungpinang. *Jurnal Sosial dan Politik Universitas Maritim Raja Ali Haji*.

Taufik M. I. (2013). Implementasi Peraturan Daerah Badan Permusyawaratan Desa. *Jurnal Kebijakan Publik*.

Tilaar, H. A. R. (2014). *Multikulturalisme: Tantangan-Tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Grasindo.

Tilaar, H. A. R. (2022). *Perubahan Sosial dan Pendidikan: Pengantar Paedagogik Transformatif untuk Indonesia*. Jakarta: Grasindo.

Tukiran. (2011). Pendidikan Multikultural dan Nasionalisme Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sosio Didaktika*.

Usman, dkk. (2022). Pemahaman Seorang Guru di MAN 2 Tangerang tentang Sistem Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 5(1), 32–36.

Wasotohadi, W. (2012). Gagasan dan Desain Pendidikan Multikultural di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Scholaria*, 1(2).

Widarta, W. (2009). *Hubungan Antara Sikap Nasionalisme dan Tingkat Pemahaman tentang Masyarakat Multikultural dengan Wawasan Jatidiri Bangsa Peserta Didik SMA Negeri di Kecamatan Wonosari Kabupaten Gunungkidul* (Tesis). UNS, Surakarta.

Widyawati, R., & Rachmadyanti, P. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Materi IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2).

Wijaya Tony. (2018). Analisis Data Penelitian dengan SPSS. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

Witarsa R, Syaripudin S, & Masrul M. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka pada Guru-guru Sekolah Dasar Negeri 6 Selatpanjang Selatan. *Journal of Education Research*.

Yaqin, A. (2021). *Pendidikan Multikultural untuk Demokrasi dan Keadilan*. Lkis Pelangi Aksara.



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

• MAGISTER MANAJEMEN • MAGISTER ILMU HUKUM • MAGISTER PEDAGOGI
• MAGISTER MANAJEMEN SUMBER DAYA PERAIRAN
Kampus 1 : Jl. Halmahera KM 01 Kota Tegal | (0283) 351082 Fax. (0283) 351267
Kampus 2 : Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Tegal



Inovatif | Adaptif | Global

Nomor : 050 /K/A-2/PPs-UPS/X/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

25 Oktober 2024

Kepada Yth. : **PENGELOLA KELOMPOK BERMAIN (KB) DABIN CAHAYA- KWK DINAS
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KECAMATAN BOJONG-DINAS PENDIDIKAN
DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN TEGAL**

di-

Tempat

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, atas nama mahasiswa:

Nama : BUDI ALIF MASHARUDIN
NPM : 7322800007
Program Studi : MAGISTER PEDAGOGI
Judul : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL MELALUI
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI KELOMPOK BERMAIN
(KB) DABIN CAHAYA KECAMATAN BOJONG KABUPATEN
TEGAL

Untuk keperluan tersebut, mohon ijin mengadakan penelitian di instansi yang saudara pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Direktur

Dr. Fajar Ari Sudewo, S.H., M.H

NIDN 06060600



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI KELOMPOK BERMAIN
"CINTA TANAH AIR"**

Desa Danasari Kec. Bojong Kab. Tegal

Jl. Desa Danasari Kec. Bojong Kab. Tegal Kode Pos 52465

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.1/CTA/025/XI/2024

Sehubungan dengan surat Permohonan dari Universitas Pancasakti Tegal Program Pascasarjana Nomor : 050/K/A-2/PPs-UPS/IX/2024 Perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Budi Alif Masharudin
NPM : 7322800007
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI KELOMPOK BERMAIN (KB) DABIN CAHAYA KECAMATAN BOJONG KABUPATEN TEGAL.

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan riset di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal, terhitung mulai tanggal 28 Oktober s.d 15 November 2024.

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Tegal, 28 Oktober 2024

Pengelola KB,


PURWATI S.Pd



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI KELOMPOK BERMAIN
"KARTINI"**
Desa Pucangluwuk Kec. Bojong Kab. Tegal
Jl. Pucangluwuk RT 1/3 Kec. Bojong Kab. Tegal Kode Pos 52465

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/KB.K/008/X1/2024

Sehubungan dengan surat Permohonan dari Universitas Pancasakti Tegal Program Pascasarjana Nomor : 050/K/A-2/PPs-UPS/IX/2024 Perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Budi Alif Masharudin
NPM : 7322800007
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI KELOMPOK BERMAIN (KB) DABIN CAHAYA KECAMATAN BOJONG KABUPATEN TEGAL.

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan riset di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal, terhitung mulai tanggal 28 Oktober s.d 15 November 2024.

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Tegal, ~~30 Oktober~~ 2024

Pengelola KB Kartini



TITIN SETYANINGSIH, S.Pd



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI KELOMPOK BERMAIN
"SABILUL MUHTADIN"**

Desa Cikura Kec. Bojong Kab. Tegal
Jl. Kyai Kurdi RT 2/1 Desa Cikura Kec. Bojong Kab. Tegal Kode Pos 52465

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421/58/012/41 /2024

Sehubungan dengan surat Permohonan dari Universitas Pancasakti Tegal Program Pascasarjana Nomor : 050/K/A-2/PPs-UPS/IX/2024 Perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Budi Alif Masharudin
NPM : 7322800007
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI KELOMPOK BERMAIN (KB) DABIN CAHAYA KECAMATAN BOJONG KABUPATEN TEGAL.

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan riset di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal, terhitung mulai tanggal 28 Oktober s.d 15 November 2024.

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Tegal, 04 November 2024

Pengelola KB Sabilul Muhtadin





**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI KELOMPOK BERMAIN
"ARROHMAN"**

Desa Batunyana Kec. Bojong Kab. Tegal

Jl. Raya Batunyana Desa Batunyan Kec. Bojong Kab. Tegal Kode Pos 52465

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.1/PB.AR/017/71 /2024

Sehubungan dengan surat Permohonan dari Universitas Pancasakti Tegal Program Pascasarjana Nomor : 050/K/A-2/PPs-UPS/IX/2024 Perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Budi Alif Masharudin
NPM : 7322800007
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI KELOMPOK BERMAIN (KB) DABIN CAHAYA KECAMATAN BOJONG KABUPATEN TEGAL.

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan riset di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal, terhitung mulai tanggal 28 Oktober s.d 15 November 2024.

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Tegal, ~~07~~ November 2024

Pengelola KB Arrohman

Asih Supriyani S.Pd



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI KELOMPOK BERMAIN
"AL MUTMAINAH"**
Desa Pucangluwuk Kec. Bojong Kab. Tegal
Jl. Desa Pucangluwuk Kec. Bojong Kab. Tegal Kode Pos 52465

SURAT KETERANGAN

Nomor: A21.1 / A.M / 015 / XI / 2024

Sehubungan dengan surat Permohonan dari Universitas Pancasakti Tegal Program Pascasarjana Nomor : 050/K/A-2/PPs-UPS/IX/2024 Perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Budi Alif Masharudin
NPM : 7322800007
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI KELOMPOK BERMAIN (KB) DABIN CAHAYA KECAMATAN BOJONG KABUPATEN TEGAL.

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan riset di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal, terhitung mulai tanggal 28 Oktober s.d 15 November 2024.

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Tegal, 14 November 2024

Pengelola KB Al Mutmainah



SRI WINARSIH



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI KELOMPOK BERMAIN
"AL-AMANAH"**

Desa Kajenengan Kec. Bojong Kab. Tegal

Jl Raya Desa Kajenengan Dk Nangka RT 4/1 Kec. Bojong Kab. Tegal Kode Pos 52465

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.1/Al.A/09/ XI /2024

Sehubungan dengan surat Permohonan dari Universitas Pancasakti Tegal Program Pascasarjana Nomor : 050/K/A-2/PPs-UPS/IX/2024 Perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Budi Alif Masharudin
NPM : 7322800007
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI KELOMPOK BERMAIN (KB) DABIN CAHAYA KECAMATAN BOJONG KABUPATEN TEGAL.

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan riset di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal, terhitung mulai tanggal 28 Oktober s.d 15 November 2024.

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Tegal, 13 November 2024

Pengelola KB Al-Amanah



JELAKHATUN, S.Pd



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI KELOMPOK BERMAIN
"AL KAUTSAR"**

Desa Cikura Kec. Bojong Kab. Tegal
Jl Dukuh Cikebrok Desa Cikura Kec. Bojong Kab. Tegal Kode Pos 52465

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.1/AK/013/XI/2024

Sehubungan dengan surat Permohonan dari Universitas Pancasakti Tegal Program Pascasarjana Nomor : 050/K/A-2/PPs-UPS/IX/2024 Perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Budi Alif Masharudin
NPM : 7322800007
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI KELOMPOK BERMAIN (KB) DABIN CAHAYA KECAMATAN BOJONG KABUPATEN TEGAL.

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan riset di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal, terhitung mulai tanggal 28 Oktober s.d 15 November 2024.

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Tegal, 04 November 2024

Pengelola KB Al Kautsar



Nurul Fadilah
Nurul Fadilah



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI KELOMPOK BERMAIN
KB MUTIARA
DS KALIJAMBU KEC. BOJONG KAB. TEGAL**

Jl. Raya Masjid RT -1 RW 03 Desa KajambuKec. Bojong Kab. Tegal Kode Pos 52465

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.1/KB.M/006/TA/2024

Sehubungan dengan surat Permohonan dari Universitas Pancasakti Tegal Program Pascasarjana Nomor : 050/KA-2/PPs-UPS/IX/2024 Perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Budi Alif Masharudin
NPM : 7322800007
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI KELOMPOK BERMAIN (KB) DABIN CAHAYA KECAMATAN BOJONG KABUPATEN TEGAL.

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan riset di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal, terhitung mulai tanggal 28 Oktober s.d 15 November 2024.

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Tegal, 15 November 2024

Pengelola KB Mutiara

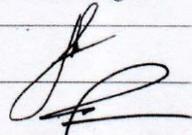
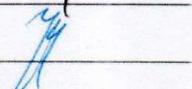


**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL TESIS
PROGRAM STUDI MAGISTER PEDAGOGI
PERIODE GASAL T.A. 2024 - 2025**

Telah berlangsung Seminar Proposal Tesis Program Studi Magister Pedagogi Program Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal Pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 23 Oktober 2024
Atas nama mahasiswa
Nama : Budi Alif Masharudin
NPM : 7322800007
Judul Tesis : Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdeferensiasi Di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal

Dengan Susunan Penguji Sebagai Berikut :

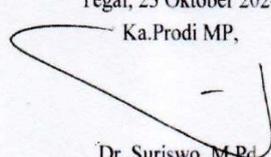
Penguji	Nama Penguji	Tanda Tangan
Penguji 1	Dr. Tity Kusrina, M.Pd	
Penguji 2	Dr. Maufur, M.Pd	
Penguji 3	Dr. Yoga Prihatin, M.Pd	

Sek.Prodi MP,


Hastin Budisiwi, M.Pd.
NIDN. 0628038601

Tegal, 23 Oktober 2024

Ka.Prodi MP,


Dr. Suriswo, M.Pd.
NIDN. 0616036701

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana

Dr. Fajar An Sudewo, SH, MH
NIDN. 0606066001


Lampiran Observasi

Instrumen Observasi

Hari/Tanggal :

Nama KB :

Observer :

Tujuan :

No.	Aspek yang diobservasi	Ya	Tidak
1.	Mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di KB		
2.	Mengimplementasikan Pendidikan Multikultural pada tema Cinta Tanah Airku		
3.	Menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada tema Cinta Tanah Airku		
4.	Melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi		
5.	Lingkungan belajar yang kondusif		
6.	Fasilitas sekolah yang memadai		
7.	Peserta didik antusias dalam pembelajaran berdiferensiasi		
8.	Peserta didik mampu bekerjasama		
9.	Peserta didik menghargai keberagaman		
10.	Peserta didik mempunyai kepercayaan diri		

HASIL OBSERVASI

Hasil Observasi

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Oktober 2024
Nama KB : KB Amanah
Observer : Budi Alif Masharudun
Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

No.	Aspek yang diobservasi	Ya	Tidak
1.	Mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di KB	√	
2.	Mengimplementasikan Pendidikan Multikultural pada tema Cinta Tanah Airku	√	
3.	Menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada tema Cinta Tanah Airku	√	
4.	Melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi	√	
5.	Lingkungan belajar yang kondusif	√	
6.	Fasilitas sekolah yang memadai	√	
7.	Peserta didik antusias dalam pembelajaran berdiferensiasi	√	
8.	Peserta didik mampu bekerjasama	√	
9.	Peserta didik menghargai keberagaman	√	
10.	Peserta didik mempunyai kepercayaan diri	√	

Hasil Observasi

Hari/Tanggal : Rabu, 6 November 2024

Nama KB : Nurul Huda

Observer : Budi Alif Masharudun

Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

No.	Aspek yang diobservasi	Ya	Tidak
1.	Mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di KB	√	
2.	Mengimplementasikan Pendidikan Multikultural pada tema Cinta Tanah Airku	√	
3.	Menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada tema Cinta Tanah Airku		√
4.	Melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi	√	
5.	Lingkungan belajar yang kondusif	√	
6.	Fasilitas sekolah yang memadai		√
7.	Peserta didik antusias dalam pembelajaran berdiferensiasi	√	
8.	Peserta didik mampu bekerjasama	√	
9.	Peserta didik menghargai keberagaman	√	
10.	Peserta didik mempunyai kepercayaan diri	√	

Hasil Observasi

Hari/Tanggal : 7 November 2024

Nama KB : Ar Rohman

Observer : Budi Alif Masharudun

Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

No.	Aspek yang diobservasi	Ya	Tidak
1.	Mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di KB	√	
2.	Mengimplementasikan Pendidikan Multikultural pada tema Cinta Tanah Airku	√	
3.	Menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada tema Cinta Tanah Airku		√
4.	Melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi	√	
5.	Lingkungan belajar yang kondusif	√	
6.	Fasilitas sekolah yang memadai	√	
7.	Peserta didik antusias dalam pembelajaran berdiferensiasi	√	
8.	Peserta didik mampu bekerjasama	√	
9.	Peserta didik menghargai keberagaman	√	
10.	Peserta didik mempunyai kepercayaan diri	√	

Hasil Observasi

Hari/Tanggal : 30 Oktober 2024

Nama KB : KB Kartini

Observer : Budi Alif Masharudun

Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

No.	Aspek yang diobservasi	Ya	Tidak
1.	Mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di KB	√	
2.	Mengimplementasikan Pendidikan Multikultural pada tema Cinta Tanah Airku	√	
3.	Menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada tema Cinta Tanah Airku	√	
4.	Melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi	√	
5.	Lingkungan belajar yang kondusif	√	
6.	Fasilitas sekolah yang memadai		√
7.	Peserta didik antusias dalam pembelajaran berdiferensiasi	√	
8.	Peserta didik mampu bekerjasama	√	
9.	Peserta didik menghargai keberagaman	√	
10.	Peserta didik mempunyai kepercayaan diri	√	

Hasil Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 28 Oktober 2024

Nama KB : KB Cinta Tanah Air

Observer : Budi Alif Masharudun

Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

No.	Aspek yang diobservasi	Ya	Tidak
1.	Mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di KB	√	
2.	Mengimplementasikan Pendidikan Multikultural pada tema Cinta Tanah Airku	√	
3.	Menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada tema Cinta Tanah Airku	√	
4.	Melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi	√	
5.	Lingkungan belajar yang kondusif	√	
6.	Fasilitas sekolah yang memadai	√	
7.	Peserta didik antusias dalam pembelajaran berdiferensiasi	√	
8.	Peserta didik mampu bekerjasama	√	
9.	Peserta didik menghargai keberagaman	√	
10.	Peserta didik mempunyai kepercayaan diri	√	

Hasil Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 4 November 2024

Nama KB : KB Sabilul Muhtadin

Observer : Budi Alif Masharudun

Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

No.	Aspek yang diobservasi	Ya	Tidak
1.	Mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di KB	√	
2.	Mengimplementasikan Pendidikan Multikultural pada tema Cinta Tanah Airku	√	
3.	Menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada tema Cinta Tanah Airku		√
4.	Melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi	√	
5.	Lingkungan belajar yang kondusif	√	
6.	Fasilitas sekolah yang memadai	√	
7.	Peserta didik antusias dalam pembelajaran berdiferensiasi	√	
8.	Peserta didik mampu bekerjasama	√	
9.	Peserta didik menghargai keberagaman	√	
10.	Peserta didik mempunyai kepercayaan diri	√	

Hasil Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 11 November 2024

Nama KB : KB Al Mutmainah

Observer : Budi Alif Masharudun

Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

No.	Aspek yang diobservasi	Ya	Tidak
1.	Mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di KB	√	
2.	Mengimplementasikan Pendidikan Multikultural pada tema Cinta Tanah Airku	√	
3.	Menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada tema Cinta Tanah Airku		√
4.	Melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi	√	
5.	Lingkungan belajar yang kondusif	√	
6.	Fasilitas sekolah yang memadai		√
7.	Peserta didik antusias dalam pembelajaran berdiferensiasi	√	
8.	Peserta didik mampu bekerjasama	√	
9.	Peserta didik menghargai keberagaman	√	
10.	Peserta didik mempunyai kepercayaan diri	√	

Hasil Observasi

Hari/Tanggal : Rabu, 13 November 2024
Nama KB : KB Al Amanah
Observer : Budi Alif Masharudun
Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

No.	Aspek yang diobservasi	Ya	Tidak
1.	Mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di KB	√	
2.	Mengimplementasikan Pendidikan Multikultural pada tema Cinta Tanah Airku	√	
3.	Menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada tema Cinta Tanah Airku	√	
4.	Melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi	√	
5.	Lingkungan belajar yang kondusif	√	
6.	Fasilitas sekolah yang memadai	√	
7.	Peserta didik antusias dalam pembelajaran berdiferensiasi	√	
8.	Peserta didik mampu bekerjasama	√	
9.	Peserta didik menghargai keberagaman	√	
10.	Peserta didik mempunyai kepercayaan diri	√	

Hasil Observasi

Hari/Tanggal : Kamis, 14 November 2024

Nama KB : KB Al Kautsar

Observer : Budi Alif Masharudun

Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

No.	Aspek yang diobservasi	Ya	Tidak
1.	Mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di KB	√	
2.	Mengimplementasikan Pendidikan Multikultural pada tema Cinta Tanah Airku		√
3.	Menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada tema Cinta Tanah Airku	√	
4.	Melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi	√	
5.	Lingkungan belajar yang kondusif	√	
6.	Fasilitas sekolah yang memadai		√
7.	Peserta didik antusias dalam pembelajaran berdiferensiasi	√	
8.	Peserta didik mampu bekerjasama	√	
9.	Peserta didik menghargai keberagaman	√	
10.	Peserta didik mempunyai kepercayaan diri	√	

Hasil Observasi

Hari/Tanggal : Jumat, 15 November 2024
Nama KB : KB Mutiara
Observer : Budi Alif Masharudun
Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

No.	Aspek yang diobservasi	Ya	Tidak
1.	Mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di KB	√	
2.	Mengimplementasikan Pendidikan Multikultural pada tema Cinta Tanah Airku		√
3.	Menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada tema Cinta Tanah Airku		√
4.	Melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi	√	
5.	Lingkungan belajar yang kondusif	√	
6.	Fasilitas sekolah yang memadai		√
7.	Peserta didik antusias dalam pembelajaran berdiferensiasi	√	
8.	Peserta didik mampu bekerjasama	√	
9.	Peserta didik menghargai keberagaman	√	
10.	Peserta didik mempunyai kepercayaan diri	√	

Lampiran Wawancara

Instrumen Wawancara

Hari/Tanggal :

Nama KB :

Nama Narasumber :

Jabatan :

Pewawancara :

Tujuan :

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1.	Apakah Ibu memahami Pendidikan Multikultural ? jelaskan!	
2.	Bagaimana Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di KB/Lembaga?	
3.	Pada tema apa, Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural?	
4.	Apakah anda memahami Pembelajaran Berdiferensiasi? Jelaskan!	
5.	Bagaimana anda menerapkan Pembelajaran berdiferensiasi pada tema ? (sesuai jawaban nomor 3)	
6.	Selama anda menerpkan pembelajaran berdiferensiasi, faktor-faktor apa saja yang mendukung?	
7.	Selama ini apakah anda menemui hambatan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi? Jika iya, apa saja hambatan tsb?	
8.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi memberikan dampak pada pemahaman multikultural?	
9.	Apa saja sikap/perilaku peserta didik, yang menunjukkan bahwa peserta didik tersebut memahami Pendidikan multikultural?	
10.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi berdampak pada prestasi belajar peserta didik? Jelaskan!	

HASIL WAWANCARA

Hasil Wawancara

Hari/Tanggal : **Senin, 11 November 2024**
Nama KB : **KB Al Mutmainah**
Nama Narasumber : **Winarsih, S.Pd**
Jabatan : **Pengelola**
Pewawancara : **Budi Alif Masharudun**
Tujuan : **Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.**

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1.	Apakah Ibu memahami Pendidikan Multikultural ? jelaskan!	Pendidikan Multikultural adalah Pendidikan yang mengajarkan anak tentang keragaman budaya. Melalui pendidikan multikultural, anak-anak akan mengembangkan keterampilan sosial seperti komunikasi antarbudaya, kerja sama, dan pemecahan masalah dalam konteks yang beragam
2.	Bagaimana Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di KB/Lembaga?	Implementasi pendidikan multikultural di lembaga saya antara lain dengan memainkan permainan tradisional dari berbagai budaya
3.	Pada tema apa, Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural?	Implementasi pendidikan multikultural biasanya diterapkan pada tema Tanah Airku
4.	Apakah anda memahami Pembelajaran Berdiferensiasi? Jelaskan!	Pembelajaran berdiferensiasi adalah pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan dan minat masing-masing anak.
5.	Bagaimana anda menerapkan Pembelajaran berdiferensiasi pada tema ? (sesuai jawaban nomor 3)	Pembelajaran berdiferensiasi pada tema Tanah Airku diterapkan dengan menggunakan berbagai

		sumber belajar yang menarik bagi anak
6.	Selama anda menerpkan pembelajaran berdiferensiasi, faktor-faktor apa saja yang mendukung?	Faktor yang mendukung dilakukannya pembelajaran berdiferensiasi antara lain karena sumber daya alam yang melimpah disekitar sekolah yang dapat dimanfaatkan untuk alat peraga pembelajaran
7.	Selama ini apakah anda menemui hambatan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi? Jika iya, apa saja hambatan tersebut?	Iya, Hambatan yang kita alami dalam pembelajaran berdiferensiasi antara lain kurangnya pelatihan pendidik sehingga pengetahuan tentang pembelajaran berdiferensiasi terasa sulit dan merepotkan karena harus menyediakan media pembelajaran yang beragam.
8.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi memberikan dampak pada pemahaman multikultural?	Pembelajaran berdiferensiasi sangat berdampak pada pemahaman pembelajaran multikultural karena dapat meningkatkan kesadaran dan penghargaan terhadap perbedaan individu.
9.	Apa saja sikap/perilaku peserta didik, yang menunjukkan bahwa peserta didik tersebut memahami Pendidikan multikultural?	Sikap/perilaku peserta didik, yang menunjukkan bahwa peserta didik tersebut memahami Pendidikan multicultural antara lain peserta dapat lebih mengetahui perbedaan budaya
10.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi berdampak pada prestasi belajar peserta didik? Jelaskan!	Sejak kami menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di KB Dabin Cahaya, kami melihat adanya dampak yang cukup signifikan terhadap prestasi belajar siswa, terutama dalam konteks pendidikan multikultural. Berikut beberapa hal yang kami amati: 1). Peningkatan

		motivasi belajar, 2). Peningkatan pemahaman konsep, 3). Peningkatan kemampuan berkomunikasi dan 4). Sikap yang lebih terbuka terhadap keberagaman.
--	--	--

Hasil Wawancara

Hari/Tanggal : **Senin, 11 November 2024**
Nama KB : **KB Al Mutmainah**
Nama Narasumber : **Anna Masruroh, S.Pd**
Jabatan : **Guru**
Pewawancara : **Budi Alif Masharudun**
Tujuan : **Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.**

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1.	Apakah Ibu memahami Pendidikan Multikultural ? Jelaskan!	Iya, Pendidikan multikultural adalah proses mengajarkan anak tentang keberagaman budaya dan tradisi serta membangun jembatan pemahaman antara anak-anak dari berbagai latar belakang, sehingga mereka dapat hidup berdampingan dengan harmonis. lain halnya dengan pembelajaran berdiferensiasi, Pendekatan ini mengakui bahwa setiap siswa memiliki gaya belajar, minat, dan kemampuan yang berbeda-beda.
2.	Bagaimana Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di KB/Lembaga?	Implementasinya antara lain dengan membuat makanan tradisional.
3.	Pada tema apa, Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural?	Implementasi pendidikan multikultural biasanya diterapkan pada tema Tanah Airku,
4.	Apakah anda memahami Pembelajaran Berdiferensiasi? Jelaskan!	Pembelajaran berdiferensiasi merupakan Pendekatan ini mengakui bahwa setiap siswa memiliki gaya belajar, minat, dan kemampuan yang berbeda-beda.

5.	Bagaimana anda menerapkan Pembelajaran berdiferensiasi pada tema ? (sesuai jawaban nomor 3)	Pembelajaran berdiferensiasi pada tema Tanah Airku diterapkan dengan Mengajarkan dengan contoh dan simulasi.
6.	Selama anda menerpkan pembelajaran berdiferensiasi, faktor-faktor apa saja yang mendukung?	Faktor yang mendukung dilakukannya pembelajaran berdiferensiasi antara lain pada tema tanah airku banyak pembelajaran langsung sehingga lebih menarik dan dapat mengembangkan minat anak.
7.	Selama ini apakah anda menemui hambatan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi? Jika iya, apa saja hambatan tersebut?	Hambatan diterapkannya pembelajaran berdiferensiasi antara lain keterbatasan waktu pembelajaran yang hanya maksimal 2 jam sehingga peserta didik tidak maksimal dalam pembelajaran.
8.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi memberikan dampak pada pemahaman multikultural?	Pembelajaran berdiferensiasi sangat berdampak pada pemahaman pembelajaran multikultural karena dapat meningkatkan kesadaran terhadap perbedaan.
9.	Apa saja sikap/perilaku peserta didik, yang menunjukkan bahwa peserta didik tersebut memahami Pendidikan multikultural?	Peserta dapat lebih mengetahui perbedaan budaya
10.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi berdampak pada prestasi belajar peserta didik? Jelaskan!	Pembelajaran berdiferensiasi sangat berdampak pada prestasi belajar peserta didik karena peserta didik lebih antusias belajar

Hasil Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Oktober 2024
Nama KB : KB Amanah
Nama Narasumber : Ari Setyaning Karanawati, S.Pd
Jabatan : Pengelola
Pewawancara : Budi Alif Masharudun
Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1.	Apakah Ibu memahami Pendidikan Multikultural ? jelaskan!	Pendidikan multikultural adalah Pendidikan yang mengajarkan anak tentang keragaman budaya sendiri dan budaya orang lain. Pendidikan multikultural juga membantu anak-anak mengembangkan empati, yaitu kemampuan untuk memahami dan merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain. Dengan memahami perspektif orang lain, mereka akan lebih menghargai keberagaman.
2.	Bagaimana Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di KB/Lembaga?	Implementasinya dengan bermain peran
3.	Pada tema apa, Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural?	Pada Tema Negaraku
4.	Apakah anda memahami Pembelajaran Berdiferensiasi? Jelaskan!	Pembelajaran berdiferensiasi merupakan yang disesuaikan dengan kebutuhan, kemampuan dan gaya belajar anak.
5.	Bagaimana anda menerapkan Pembelajaran berdiferensiasi pada tema ? (sesuai jawaban nomor 3)	Pembelajaran berdiferensiasi pada tema Negaraku diterapkan dengan mengidentifikasi kebutuhan dan minat siswa.

6.	Selama anda menerpkan pembelajaran berdiferensiasi, faktor-faktor apa saja yang mendukung?	Faktor pendukung dalam menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi yaitu adanya dukungan orang tua secara positif kepada anaknya
7.	Selama ini apakah anda menemui hambatan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi? Jika iya, apa saja hambatan tsb?	Hambatan yang terjadi dalam menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi yaitu kurangnya pelatihan pendidik
8.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi memberikan dampak pada pemahaman multikultural?	Dapat meningkatkan kesadaran terhadap perbedaan individu
9.	Apa saja sikap/perilaku peserta didik, yang menunjukkan bahwa peserta didik tersebut memahami Pendidikan multikultural?	Peserta dapat lebih mengetahui perbedaan budaya
10.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi berdampak pada prestasi belajar peserta didik? Jelaskan!	Pembelajaran Berdiferensiasi berdampak pada peningkatan kesadaran terhadap perbedaan individu". Dalam konteks KB Dabin Cahaya, pembelajaran berdiferensiasi dapat memberikan manfaat tambahan, seperti: Menghormati Keberagaman Budaya, Memperkuat Identitas Diri, dan Menyiapkan Generasi yang Inklusif.

Hasil Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 29 Oktober 2024
Nama KB : KB Amanah
Nama Narasumber : Kartika Wulandari
Jabatan : Guru
Pewawancara : Budi Alif Masharudun
Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1.	Apakah Ibu memahami Pendidikan Multikultural ? jelaskan!	Pendidikan Multikultural itu adalah Pendidikan yang bertujuan mengajarkan anak tentang keragaman budaya
2.	Bagaimana Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di KB/Lembaga?	Bermain permainan tradisional
3.	Pada tema apa, Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural?	Pendidikan multikultural biasanya diterapkan pada tema Negeraku
4.	Apakah anda memahami Pembelajaran Berdiferensiasi? Jelaskan!	Nah, kalau Pembelajaran Berdiferensiasi itu kayak kita lagi ngasih makan anak-anak. Ada anak yang suka nasi, ada yang suka mie, ada yang suka roti. Nah, sebagai guru, kita harus pinter-pinter nyiapin makanan yang sesuai dengan selera masing-masing anak. Jadi, kita nggak bisa cuma ngasih nasi aja buat semua anak, kan? Pembelajaran Berdiferensiasi ini intinya adalah menyesuaikan cara kita mengajar dengan kebutuhan dan gaya belajar masing-masing anak. Pembelajaran berdiferensiasi pada tema Tanah Airku diterapkan dengan mengidentifikasi kebutuhan dan minat siswa

5.	Bagaimana anda menerapkan Pembelajaran berdiferensiasi pada tema ? (sesuai jawaban nomor 3)	Melimpahnya sumber daya alam sekitar sebagai media pembelajaran
6.	Selama anda menerpkan pembelajaran berdiferensiasi, faktor-faktor apa saja yang mendukung?	Faktor pendukung dalam menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi yaitu melimpahnya sumber daya alam sekitar sebagai media pembelajaran
7.	Selama ini apakah anda menemui hambatan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi? Jika iya, apa saja hambatan tsb?	Hambatan dalam menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi kurangnya pemahaman pendidik tentang pembelajarn berdiferensiasiMengajarkan tentang perbedaan bakat dan minat anak
8.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi memberikan dampak pada pemahaman multikultural?	Iya, sangat memberikan dampak
9.	Apa saja sikap/perilaku peserta didik, yang menunjukkan bahwa peserta didik tersebut memahami Pendidikan multikultural?	Peserta didik dapat lebih menghargai perbedaan budaya
10.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi berdampak pada prestasi belajar peserta didik? Jelaskan!	Pembelajaran Berdiferensiasi mengajarkan tentang perbedaan bakat dan minat anak, Dampak Pembelajaran Berdiferensiasi di KB Dabin Cahaya adalah peningkatan prestasi belajar yang lebih personal seperti: penyesuaian materi, motivasi tinggi, dan pengembangan potensi optimal

Hasil Wawancara

Hari/Tanggal : **Senin, 4 November 2024**
Nama KB : **KB Sabilul Muhtadin**
Nama Narasumber : **Kholisoh**
Jabatan : **Pengelola**
Pewawancara : **Budi Alif Masharudun**
Tujuan : **Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.**

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1.	Apakah Ibu memahami Pendidikan Multikultural ? jelaskan!	Pendidikan Multikultural adalah pendekatan pendidikan yang menghargai dan mengakui keberagaman budaya, etnis, agama dan latar belakang sosial dalam belajar mengajar serta membantu siswa untuk mengenali dan mengembangkan potensi diri mereka, serta menghargai potensi orang lain. Pendidikan Multikultural dan Pembelajaran Berdiferensiasi itu penting sekali untuk membentuk generasi muda yang punya jiwa toleransi, menghargai perbedaan, dan siap menghadapi tantangan di masa depan. Dengan menerapkan kedua konsep ini, kita bisa menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan efektif bagi semua siswa
2.	Bagaimana Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di KB/Lembaga?	Implementasi pendidikan multikultural antara lain dengan membacakan buku cerita tentang kebudayaan masing-masing daerah

3.	Pada tema apa, Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural?	Implementasi pendidikan multikultural biasanya diterapkan pada tema Aku Cinta Negaraku
4.	Apakah anda memahami Pembelajaran Berdiferensiasi? Jelaskan!	Pembelajaran berdiferensiasi adalah pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan kemampuan bakat dan minat masing-masing anak, untuk membentuk generasi muda yang punya jiwa toleransi, menghargai perbedaan, dan siap menghadapi tantangan di masa depan. Dengan menerapkan kedua konsep ini, kita bisa menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan efektif bagi semua siswa.
5.	Bagaimana anda menerapkan Pembelajaran berdiferensiasi pada tema ? (sesuai jawaban nomor 3)	Pembelajaran berdiferensiasi pada tema Aku Cinta Negaraku diterapkan dengan menggunakan berbagai media pembelajaran yang menarik bagi anak
6.	Selama anda menerpkan pembelajaran berdiferensiasi, faktor-faktor apa saja yang mendukung?	Pembelajaran Berdiferensiasi didukung antara lain karena lingkungan belajar yang nyaman
7.	Selama ini apakah anda menemui hambatan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi? Jika iya, apa saja hambatan tsb?	Hambatan pembelajaran berdiferensiasi antara lain kurangnya pengetahuan pendidik tentang pembelajaran berdiferensiasi
8.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi memberikan dampak pada pemahaman multikultural?	Pembelajaran berdiferensiasi sangat berdampak pada pemahaman pembelajaran multikultural karena dapat meningkatkan pengetahuan terhadap perbedaan individu

9.	Apa saja sikap/perilaku peserta didik, yang menunjukkan bahwa peserta didik tersebut memahami Pendidikan multikultural?	Sikap/perilaku peserta didik, yang menunjukkan bahwa peserta didik tersebut memahami Pendidikan multicultural antara lain peserta dapat lebih mengetahui perbedaan
10.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi berdampak pada prestasi belajar peserta didik? Jelaskan!	Pembelajaran Berdiferensiasi sangat berdampak pada pemahaman pembelajaran multikultural karena dapat meningkatkan pengetahuan terhadap perbedaan individu

Hasil Wawancara

Hari/Tanggal : **Senin, 4 November 2024**
Nama KB : **KB Sabilul Muhtadin**
Nama Narasumber : **Siti Qibtiyah, A.Ma**
Jabatan : **Guru**
Pewawancara : **Budi Alif Masharudun**
Tujuan : **Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.**

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1.	Apakah Ibu memahami Pendidikan Multikultural ? jelaskan!	Pendidikan Multikultural adalah Pendekatan pendidikan yang menghargai dan mengakui keberagaman dan latar belakang sosial budaya. Metode ini juga merupakan pendekatan yang menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, di mana semua siswa merasa diterima dan dihargai terlepas dari latar belakang mereka. Pendidikan multikultural dan pembelajaran berdiferensiasi itu saling berkaitan. Pendidikan multikultural mengajarkan kita untuk menghargai keberagaman
2.	Bagaimana Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di KB/Lembaga?	Implementasi pendidikan multikultural antara lain dengan menceritakan buku legenda cerita daerah.
3.	Pada tema apa, Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural?	Implementasi pendidikan multikultural biasanya diterapkan pada tema Aku cinta Negaraku
4.	Apakah anda memahami Pembelajaran Berdiferensiasi? Jelaskan!	Pembelajaran berdiferensiasi membantu kita untuk belajar dengan cara yang lebih efektif dan sesuai dengan minat serta kemampuan masing-masing.

		<p>Keduanya sangat penting untuk menumbuhkan rasa cinta tanah air pada anak-anak sejak dini Pendidikan multikultural adalah Pendekatan pendidikan yang menghargai dan mengakui keberagaman dan latar belakang sosial budaya</p>
5.	<p>Bagaimana anda menerapkan Pembelajaran berdiferensiasi pada tema ? (sesuai jawaban nomor 3)</p>	<p>Pembelajaran berdiferensiasi pada tema Aku Cinta Negaraku diterapkan dengan menggunakan berbagai media pembelajaran yang menarik bagi anak</p>
6.	<p>Selama anda menerpkan pembelajaran berdiferensiasi, faktor-faktor apa saja yang mendukung?</p>	<p>Pembelajaran Berdiferensiasi didukung antara lain karena media belajar yang beragam. Hambatan yang terjadi dalam menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi yaitu karena sumber daya yang minim untuk media pembelajaran Pembelajaran berdiferensiasi didukung antara lain karena media belajar yang beragam</p>
7.	<p>Selama ini apakah anda menemui hambatan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi? Jika iya, apa saja hambatan tsb?</p>	<p>Hambatan yang terjadi dalam menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi yaitu karena sumber daya yang minim untuk media pembelajaran</p>
8.	<p>Apakah pembelajaran berdiferensiasi memberikan dampak pada pemahaman multikultural?</p>	<p>Pembelajaran berdiferensiasi sangat berdampak pada pemahaman pembelajaran multikultural karena dapat meningkatkan pengetahuan dan lebih menghormati perbedaan individu</p>
9.	<p>Apa saja sikap/perilaku peserta didik, yang menunjukkan bahwa peserta didik tersebut memahami Pendidikan multikultural?</p>	<p>Sikap/perilaku peserta didik, yang menunjukkan bahwa peserta didik tersebut memahami Pendidikan multikultural antara lain peserta dapat lebih mengerti keinginan teman</p>

10.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi berdampak pada prestasi belajar peserta didik? Jelaskan!	Pembelajaran Berdiferensiasi sangat berdampak pada pemahaman pembelajaran multikultural karena dapat meningkatkan pengetahuan dan lebih menghormati perbedaan individu sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar.
-----	--	--

Hasil Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 7 November 2024
Nama KB : KB Ar Rohman
Nama Narasumber : Asih Supriyani, S.Pd
Jabatan : Pengelola
Pewawancara : Budi Alif Masharudun
Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1.	Apakah Ibu memahami Pendidikan Multikultural ? jelaskan!	Pendidikan multikultural dalam konteks cinta tanah airku mengacu pada upaya untuk menanamkan nilai-nilai kebangsaan dan penghargaan terhadap keberagaman budaya sejak dini pada anak usia dini
2.	Bagaimana Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di KB/Lembaga?	Implementasinya antara lain dengan menari tarian tradisional
3.	Pada tema apa, Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural?	Implementasi pendidikan multikultural biasanya diterapkan pada tema Tanah Airku
4.	Apakah anda memahami Pembelajaran Berdiferensiasi? Jelaskan!	Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pendekatan pembelajaran yang mengakui bahwa setiap anak memiliki gaya belajar, minat, dan kemampuan yang berbeda-beda. Dalam konteks tema cinta tanah air, pembelajaran berdiferensiasi dapat diterapkan dengan cara: Membedakan konten, Membedakan proses dan Membedakan produk.

5.	Bagaimana anda menerapkan Pembelajaran berdiferensiasi pada tema ? (sesuai jawaban nomor 3)	Pembelajaran berdiferensiasi pada tema Tanah Airku diterapkan dengan praktek secara langsung seperti pembuatan panggung perayaan kemerdekaan RI, karnaval kebudayaan
6.	Selama anda menerpkan pembelajaran berdiferensiasi, faktor-faktor apa saja yang mendukung?	Pembelajaran Berdiferensiasi mendapat dukungan orang tua siswa yang secara langsung membantu pembelajaran
7.	Selama ini apakah anda menemui hambatan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi? Jika iya, apa saja hambatan tsb?	Hambatan yang dihadapi yaitu karena kurangnya waktu dalam pelaksanaan pembelajaran.
8.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi memberikan dampak pada pemahaman multikultural?	pembelajaran berdiferensiasi sangat berdampak pada pemahaman pembelajaran multikultural karena dapat meningkatkan pengetahuan anak tentang perbedaan.
9.	Apa saja sikap/perilaku peserta didik, yang menunjukkan bahwa peserta didik tersebut memahami Pendidikan multikultural?	Peserta didik dapat lebih mengetahui minat dan bakatnya sendiri
10.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi berdampak pada prestasi belajar peserta didik? Jelaskan!	Pembelajaran Berdiferensiasi sangat berdampak pada pemahaman pembelajaran multikultural karena dapat meningkatkan pengetahuan anak tentang perbedaan

Hasil Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 7 November 2024
Nama KB : KB Ar Rohman
Nama Narasumber : Nurul Putri Askia
Jabatan : Guru
Pewawancara : Budi Alif Masharudun
Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1.	Apakah Ibu memahami Pendidikan Multikultural ? Jelaskan!	Pendidikan multikultural bagi saya adalah upaya untuk mengenalkan anak-anak akan keberagaman yang ada di negeri kita. Bukan hanya keberagaman suku, agama, dan ras, tetapi juga keberagaman budaya, bahasa, dan adat istiadat. Dengan memahami keberagaman ini, diharapkan anak-anak tumbuh menjadi generasi yang menghargai perbedaan, toleran, dan memiliki rasa persatuan yang kuat.
2.	Bagaimana Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di KB/Lembaga?	Implementasi pendidikan multikultural di lembaga saya antara lain dengan mengajarkan tari tradisional dan permainan tradisional.
3.	Pada tema apa, Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural?	Implementasi pendidikan multikultural biasanya diterapkan pada tema Tanah Airku
4.	Apakah anda memahami Pembelajaran Berdiferensiasi? Jelaskan!	Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pendekatan yang sangat cocok untuk diterapkan

		<p>dalam pendidikan multikultural. Melalui pendekatan ini, saya dapat menyesuaikan materi pembelajaran, metode pengajaran, dan penilaian sesuai dengan kebutuhan dan gaya belajar masing-masing anak. Dengan demikian, setiap anak dapat belajar dengan optimal dan merasa dihargai. Dalam konteks tema "Cinta Tanah Airku", saya menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan cara: Memperkenalkan berbagai macam budaya daerah di Indonesia, Memberikan kesempatan bagi anak-anak untuk berbagi cerita tentang keluarga dan lingkungan sekitar, Menggunakan berbagai media pembelajaran yang menarik, Memfasilitasi kegiatan kelompok yang heterogen, dan Menyediakan berbagai pilihan aktivitas.</p>
5.	<p>Bagaimana anda menerapkan Pembelajaran berdiferensiasi pada tema ? (sesuai jawaban nomor 3)</p>	<p>Pembelajaran berdiferensiasi pada tema Tanah Airku diterapkan dengan praktek secara langsung seperti pembuatan panggung perayaan kemerdekaan RI, karnaval kebudayaan</p>
6.	<p>Selama anda menerpkan pembelajaran berdiferensiasi, faktor-faktor apa saja yang mendukung?</p>	<p>Faktor yang mendukung dilakukannya pembelajaran berdiferensiasi antara lain karena dukungan orang tua siswa. Hambatan yang saya alami dalam melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi yaitu karena keterbatasan sumber daya.</p>

7.	Selama ini apakah anda menemui hambatan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi? Jika iya, apa saja hambatan tsb?	Hambatan yang saya alami dalam melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi yaitu karena keterbatasan sumber daya
8.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi memberikan dampak pada pemahaman multikultural?	Pembelajaran berdiferensiasi sangat berdampak pada pemahaman pembelajaran multikultural karena dapat meningkatkan pengetahuan anak tentang perbedaan bakat minat dirinya dengan temannya.
9.	Apa saja sikap/perilaku peserta didik, yang menunjukkan bahwa peserta didik tersebut memahami Pendidikan multikultural?	Sikap/perilaku peserta didik, yang menunjukkan bahwa peserta didik tersebut memahami pendidikan multicultural antara lain peserta didik dapat lebih mengetahui minat dan bakatnya sendiri
10.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi berdampak pada prestasi belajar peserta didik? Jelaskan!	Pembelajaran berdiferensiasi sangat berdampak pada pemahaman pembelajaran multikultural karena dapat meningkatkan pengetahuan anak tentang perbedaan bakat minat dirinya dengan temannya

Hasil Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 30 Oktober 2024
Nama KB : KB Kartini
Nama Narasumber : Titin Setyaningsih, S.Pd
Jabatan : Pengelola
Pewawancara : Budi Alif Masharudun
Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1.	Apakah Ibu memahami Pendidikan Multikultural ? Jelaskan!	Pendidikan multikultural itu kayak kita belajar menghargai semua perbedaan itu. Kita diajarin kalau semua orang itu sama, punya hak yang sama, dan punya nilai yang sama. Jadi, kita belajar untuk saling menghormati dan menyayangi, meskipun kita berbeda-beda
2.	Bagaimana Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di KB/Lembaga?	Implementasi pendidikan multikultural di lembaga saya antara lain dengan market day makanan tradisional.
3.	Pada tema apa, Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural?	Implementasi pendidikan multikultural biasanya diterapkan pada tema Tanah Airku
4.	Apakah anda memahami Pembelajaran Berdiferensiasi? Jelaskan!	Pembelajaran berdiferensiasi itu seperti kita membuat kue. Setiap anak itu unik, punya selera yang beda-beda. Nah, sebagai guru, tugas saya adalah membuat kue yang enak dan disukai semua anak. Ada yang suka kue coklat, ada yang suka kue keju, ada yang suka kue stroberi. Jadi, saya buat kue

		dengan berbagai rasa, agar semua anak senang. Kalau dikaitkan dengan tema cinta tanah air , kita bisa belajar tentang berbagai macam tarian daerah, lagu daerah, dan makanan khas dari berbagai daerah di Indonesia. Dengan begitu, kita jadi lebih mencintai negara kita yang kaya akan keberagaman
5.	Bagaimana anda menerapkan Pembelajaran berdiferensiasi pada tema ? (sesuai jawaban nomor 3)	Pembelajaran berdiferensiasi pada tema Tanah Airku diterapkan dengan menyediakan berbagai sumber belajar yang menarik bagi anak.
6.	Selama anda menerpkan pembelajaran berdiferensiasi, faktor-faktor apa saja yang mendukung?	Faktor yang mendukung dilakukannya pembelajaran berdiferensiasi antara lain karena banyaknya sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan untuk alat peraga dalam pembelajaran
7.	Selama ini apakah anda menemui hambatan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi? Jika iya, apa saja hambatan tsb?	Yang menghambat dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi antara lain karena kurangnya pelatihan pendidik dan beragamnya sifat dan keunikan peserta didik.
8.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi memberikan dampak pada pemahaman multikultural?	Pembelajaran berdiferensiasi sangat berdampak pada pemahaman pembelajaran multikultural karena dapat meningkatkan kesadaran terhadap perbedaan individu
9.	Apa saja sikap/perilaku peserta didik, yang menunjukkan bahwa peserta didik tersebut memahami Pendidikan multikultural?	Sikap/ perilaku peserta didik, yang menunjukkan bahwa peserta didik tersebut memahami Pendidikan multicultural antara lain peserta dapat

		lebih mengetahui perbedaan budaya
10.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi berdampak pada prestasi belajar peserta didik? Jelaskan!	<p>Pembelajaran berdiferensiasi sangat berdampak pada pemahaman pembelajaran multikultural karena dapat meningkatkan kesadaran terhadap perbedaan individu. Pembelajaran berdiferensiasi, ketika diterapkan di KB Dabin Cahaya yang memiliki keberagaman siswa, akan memberikan dampak positif yang signifikan, tidak hanya pada pemahaman terhadap perbedaan individu, tetapi juga pada aspek-aspek lain dari pembelajaran. Berikut adalah beberapa dampak yang mungkin terjadi:</p> <p>Penyesuaian dengan Gaya Belajar, Pilihan Materi yang Relevan, Tantangan yang Sesuai, Pembelajaran yang Mendalam, Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis, Peningkatan dan Kepercayaan Diri</p>

Hasil Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 30 Oktober 2024
Nama KB : KB Kartini
Nama Narasumber : Ummu Askhiya
Jabatan : Guru
Pewawancara : Budi Alif Masharudun
Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1.	Apakah Ibu memahami Pendidikan Multikultural ? Jelaskan!	Pendidikan multikultural itu kayak kita belajar menghargai semua perbedaan itu. Kita diajarin kalau semua orang itu sama, punya hak yang sama, dan punya nilai yang sama. Jadi, kita belajar untuk saling menghormati dan menyayangi, meskipun kita berbeda-beda
2.	Bagaimana Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di KB/Lembaga?	Implementasi pendidikan multikultural antara lain dengan memainkan mengunjungi situs budaya
3.	Pada tema apa, Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural?	Implementasi pendidikan multikultural biasanya diterapkan pada tema Tanah Airku
4.	Apakah anda memahami Pembelajaran Berdiferensiasi? Jelaskan!	Pembelajaran berdiferensiasi itu seperti kita membuat kue. Setiap anak itu unik, punya selera yang beda-beda. Nah, sebagai guru, tugas saya adalah membuat kue yang enak dan disukai semua anak. Ada yang suka kue coklat, ada yang suka kue keju, ada yang suka kue stroberi. Jadi, saya buat kue

		dengan berbagai rasa, agar semua anak senang. Kalau dikaitkan dengan tema cinta tanah air , kita bisa belajar tentang berbagai macam tarian daerah, lagu daerah, dan makanan khas dari berbagai daerah di Indonesia. Dengan begitu, kita jadi lebih mencintai negara kita yang kaya akan keberagaman
5.	Bagaimana anda menerapkan Pembelajaran berdiferensiasi pada tema ? (sesuai jawaban nomor 3)	Pembelajaran berdiferensiasi pada tema Tanah Airku diterapkan dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang menarik bagi anak antara lain buku, video cerita rakyat.
6.	Selama anda menerpkan pembelajaran berdiferensiasi, faktor-faktor apa saja yang mendukung?	Faktor yang mendukung dilakukannya pembelajaran berdiferensiasi antara lain lingkungan belajar yang kondusif
7.	Selama ini apakah anda menemui hambatan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi? Jika iya, apa saja hambatan tsb?	Hambatan dilakukannya pembelajaran berdiferensiasi antara lain kurangnya sarana prasarana yang memadai
8.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi memberikan dampak pada pemahaman multikultural?	Pembelajaran berdiferensiasi sangat berdampak pada pemahaman pembelajaran multikultural
9.	Apa saja sikap/perilaku peserta didik, yang menunjukkan bahwa peserta didik tersebut memahami Pendidikan multikultural?	Sikap/ perilaku peserta didik, yang menunjukkan bahwa peserta didik tersebut memahami Pendidikan multicultural antara lain peserta dapat lebih berempati terhadap perbedaan
10.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi berdampak pada	Pembelajaran berdiferensiasi sangat berdampak pada

	prestasi belajar peserta didik? Jelaskan!	pemahaman pembelajaran multikultural sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik
--	--	---

Hasil Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 13 November 2024
Nama KB : KB Al Amanah
Nama Narasumber : Jelakhatun, S.Pd
Jabatan : Pengelola
Pewawancara : Budi Alif Masharudun
Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1.	Apakah Ibu memahami Pendidikan Multikultural ? jelaskan!	Pendidikan multikultural bukan hanya sekadar mengajarkan tentang keberagaman budaya, tetapi juga menanamkan nilai-nilai penting seperti: Apresiasi terhadap keberagaman, Toleransi, Kesetaraan, Kerjasama, dan Cinta tanah air. Dalam konteks pendidikan multikultural, pembelajaran berdiferensiasi dapat diterapkan dengan cara: Memvariasikan materi pembelajaran, Membedakan aktivitas pembelajaran, dan Membedakan penilaian
2.	Bagaimana Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di KB/Lembaga?	Dengan cara: Tidak pilih kasih, menyamaratakan hak dan kewajiban seluruh siswa disekolah tanpa memandang perbedaan masing-masing siswa. Kemudian Berempati dan toleransi, menanamkan sikap saling peduli dan toleransi antar siswa disekolah
3.	Pada tema apa, Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural?	Pada tema Tanah Airku, karena negara kita memiliki banyak keragaman budaya

		yang harus kita jaga dan kita lestarikan
4.	Apakah anda memahami Pembelajaran Berdiferensiasi? Jelaskan!	Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pembelajaran yang dapat dilakukan dengan cara: Memvariasikan materi pembelajaran, Membedakan aktivitas pembelajaran, dan Membedakan penilaian
5.	Bagaimana anda menerapkan Pembelajaran berdiferensiasi pada tema ? (sesuai jawaban nomor 3)	Cara mengimplementasikan pada pembelajaran berdiferensiasi misalnya pada kegiatan seni menari yaitu: anak diberi kesempatan memilih menari kuda lumping/ ebeg, bisa memilih menari barongsai. Guru hanya sebagai fasilitator, untuk kegiatannya anak memilih sesuai minat, bakat dan kemampuan anak
6.	Selama anda menerpkan pembelajaran berdiferensiasi, faktor-faktor apa saja yang mendukung?	Faktor-faktor yang mendukung yaitu Berpusat pada peserta didik artinya pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran didasari oleh kondisi peserta didik, maka guru perlu aktif menanggapi dan merespon kebutuhan anak, Proses pembelajaran juga harus mengajak murid terlibat aktif didalamnya
7.	Selama ini apakah anda menemui hambatan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi? Jika iya, apa saja hambatan tsb?	Ya, hambatan yang saya alami pada saat menerapkan pembelajaran berdiferensiasi antara lain: Keterbatasan waktu, Guru perlu merencanakan dan menyusun pembelajaran yang berbeda untuk setiap siswa sehingga membutuhkan waktu dan persiapan yang lebih intensif. Kemudian Biaya tinggi, karena sekolah perlu menyediakan berbagai

		sumber daya dan materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan setiap peserta didik
8.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi memberikan dampak pada pemahaman multikultural?	Ya, dapat saling mendukung dan berdampak dalam proses pembelajaran
9.	Apa saja sikap/perilaku peserta didik, yang menunjukkan bahwa peserta didik tersebut memahami Pendidikan multikultural?	Siswa dapat memahami memahami dan menghargai perbedaan, serta memiliki pemahaman yang holistik tentang budaya sendiri dan kebudayaan lain, dan memungkinkan siswa belajar sesuai gaya belajar dan latar belakang budaya mereka
10.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi berdampak pada prestasi belajar peserta didik? Jelaskan!	Ya, dapat saling mendukung dan berdampak dalam proses pembelajaran. Untuk mengoptimalkan dampak pembelajaran berdiferensiasi di KB Dabin Cahaya, beberapa hal yang dapat dilakukan adalah: Mengenal Karakteristik Siswa, Membuat Perencanaan yang Matang, Memberikan Umpan Balik yang Konstruktif dan Membangun Kerjasama dengan Orang Tua.

Hasil Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 13 November 2024
Nama KB : KB Al Amanah
Nama Narasumber :
Jabatan : Guru
Pewawancara : Budi Alif Masharudun
Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1.	Apakah Ibu memahami Pendidikan Multikultural ? jelaskan!	
2.	Bagaimana Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural di KB/Lembaga?	
3.	Pada tema apa, Ibu mengimplementasikan Pendidikan Multikultural?	
4.	Apakah anda memahami Pembelajaran Berdiferensiasi? Jelaskan!	
5.	Bagaimana anda menerapkan Pembelajaran berdiferensiasi pada tema ... ? (sesuai jawaban nomor 3)	
6.	Selama anda menerpkan pembelajaran berdiferensiasi, faktor-faktor apa saja yang mendukung?	
7.	Selama ini apakah anda menemui hambatan dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi? Jika iya, apa saja hambatan tsb?	
8.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi memberikan dampak pada pemahaman multikultural?	
9.	Apa saja sikap/perilaku peserta didik, yang menunjukkan bahwa peserta didik tersebut memahami Pendidikan multikultural?	

10.	Apakah pembelajaran berdiferensiasi berdampak pada prestasi belajar peserta didik? Jelaskan!	
-----	--	--

Lampiran Wawancara

Instrumen Dokumentasi

Hari/Tanggal :

Nama KB :

Dokumentor :

Tujuan :

Dokumentasi	Hasil	
	Ada	Tidak Ada
1. Video pembelajaran yang menunjukkan penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi		
2. Foto kegiatan pembelajaran yang menunjukkan penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi		
3. gambar, atau karya seni yang menunjukkan pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi.		
4. Proyek/Proses yang menunjukkan pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi.		
5. Rancangan pembelajaran yang memuat tujuan pembelajaran yang terkait dengan Pembelajaran Berdiferensiasi		
6. Modul ajar yang memuat kegiatan pembelajaran yang mendorong pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi		
7. Instrumen penilaian yang digunakan untuk menilai perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi pada siswa		
8. Hasil penilaian siswa yang menunjukkan perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi		
9. Laporan hasil belajar siswa yang menunjukkan perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi		
10. Analisis hasil belajar siswa untuk melihat perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi		

HASIL DOKUMENTASI

Hasil Dokumentasi

Hari/Tanggal :

Nama KB : KB Amanah

Dokumentor : Budi Alif Masharudun

Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

Dokumentasi	Hasil	
	Ada	Tidak Ada
1. Video pembelajaran yang menunjukkan penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
2. Foto kegiatan pembelajaran yang menunjukkan penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
3. Gambar, atau karya seni yang menunjukkan pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi.	√	
4. Proyek/Proses yang menunjukkan pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi.	√	
5. Rancangan pembelajaran yang memuat tujuan pembelajaran yang terkait dengan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
6. Modul ajar yang memuat kegiatan pembelajaran yang mendorong pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
7. Instrumen penilaian yang digunakan untuk menilai perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi pada siswa	√	
8. Hasil penilaian siswa yang menunjukkan perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
9. Laporan hasil belajar siswa yang menunjukkan perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	

10. Analisis hasil belajar siswa untuk melihat perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
--	---	--

Hasil Dokumentasi

Hari/Tanggal :

Nama KB : KB Nurul Huda

Dokumentor : Budi Alif Masharudun

Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

Dokumentasi	Hasil	
	Ada	Tidak Ada
1. Video pembelajaran yang menunjukkan penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi		√
2. Foto kegiatan pembelajaran yang menunjukkan penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
3. Gambar, atau karya seni yang menunjukkan pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi.	√	
4. Proyek/Proses yang menunjukkan pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi.	√	
5. Rancangan pembelajaran yang memuat tujuan pembelajaran yang terkait dengan Pembelajaran Berdiferensiasi		√
6. Modul ajar yang memuat kegiatan pembelajaran yang mendorong pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi		√
7. Instrumen penilaian yang digunakan untuk menilai perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi pada siswa	√	
8. Hasil penilaian siswa yang menunjukkan perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
9. Laporan hasil belajar siswa yang menunjukkan perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
10. Analisis hasil belajar siswa untuk melihat perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	

Hasil Dokumentasi

Hari/Tanggal :

Nama KB : KB Ar Rohman

Dokumentor : Budi Alif Masharudun

Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

Dokumentasi	Hasil	
	Ada	Tidak Ada
1. Video pembelajaran yang menunjukkan penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi		√
2. Foto kegiatan pembelajaran yang menunjukkan penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
3. Gambar, atau karya seni yang menunjukkan pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi.	√	
4. Proyek/Proses yang menunjukkan pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi.	√	
5. Rancangan pembelajaran yang memuat tujuan pembelajaran yang terkait dengan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
6. Modul ajar yang memuat kegiatan pembelajaran yang mendorong pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi		√
7. Instrumen penilaian yang digunakan untuk menilai perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi pada siswa	√	
8. Hasil penilaian siswa yang menunjukkan perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
9. Laporan hasil belajar siswa yang menunjukkan perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
10. Analisis hasil belajar siswa untuk melihat perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	

Hasil Dokumentasi

Hari/Tanggal :

Nama KB : KB Kartini

Dokumentor : Budi Alif Masharudun

Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

Dokumentasi	Hasil	
	Ada	Tidak Ada
1. Video pembelajaran yang menunjukkan penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
2. Foto kegiatan pembelajaran yang menunjukkan penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
3. Gambar, atau karya seni yang menunjukkan pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi.	√	
4. Proyek/Proses yang menunjukkan pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi.	√	
5. Rancangan pembelajaran yang memuat tujuan pembelajaran yang terkait dengan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
6. Modul ajar yang memuat kegiatan pembelajaran yang mendorong pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi		√
7. Instrumen penilaian yang digunakan untuk menilai perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi pada siswa	√	
8. Hasil penilaian siswa yang menunjukkan perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
9. Laporan hasil belajar siswa yang menunjukkan perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
10. Analisis hasil belajar siswa untuk melihat perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi		√

Hasil Dokumentasi

Hari/Tanggal :

Nama KB : KB Cinta Tanah Air

Dokumentor : Budi Alif Masharudun

Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

Dokumentasi	Hasil	
	Ada	Tidak Ada
1. Video pembelajaran yang menunjukkan penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
2. Foto kegiatan pembelajaran yang menunjukkan penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
3. gambar, atau karya seni yang menunjukkan pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi.	√	
4. Proyek/Proses yang menunjukkan pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi.	√	
5. Rancangan pembelajaran yang memuat tujuan pembelajaran yang terkait dengan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
6. Modul ajar yang memuat kegiatan pembelajaran yang mendorong pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
7. Instrumen penilaian yang digunakan untuk menilai perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi pada siswa	√	
8. Hasil penilaian siswa yang menunjukkan perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
9. Laporan hasil belajar siswa yang menunjukkan perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
10. Analisis hasil belajar siswa untuk melihat perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	

Hasil Dokumentasi

Hari/Tanggal :

Nama KB : KB Sabilul Muhtadin

Dokumentor : Budi Alif Masharudun

Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

Dokumentasi	Hasil	
	Ada	Tidak Ada
1. Video pembelajaran yang menunjukkan penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
2. Foto kegiatan pembelajaran yang menunjukkan penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
3. gambar, atau karya seni yang menunjukkan pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi.	√	
4. Proyek/Proses yang menunjukkan pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi.		√
5. Rancangan pembelajaran yang memuat tujuan pembelajaran yang terkait dengan Pembelajaran Berdiferensiasi		√
6. Modul ajar yang memuat kegiatan pembelajaran yang mendorong pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
7. Instrumen penilaian yang digunakan untuk menilai perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi pada siswa	√	
8. Hasil penilaian siswa yang menunjukkan perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
9. Laporan hasil belajar siswa yang menunjukkan perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
10. Analisis hasil belajar siswa untuk melihat perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi		√

Hasil Dokumentasi

Hari/Tanggal :

Nama KB : KB Al Mutmainah

Dokumentor : Budi Alif Masharudun

Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

Dokumentasi	Hasil	
	Ada	Tidak Ada
1. Video pembelajaran yang menunjukkan penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	√
2. Foto kegiatan pembelajaran yang menunjukkan penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
3. gambar, atau karya seni yang menunjukkan pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi.	√	
4. Proyek/Proses yang menunjukkan pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi.		√
5. Rancangan pembelajaran yang memuat tujuan pembelajaran yang terkait dengan Pembelajaran Berdiferensiasi		√
6. Modul ajar yang memuat kegiatan pembelajaran yang mendorong pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
7. Instrumen penilaian yang digunakan untuk menilai perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi pada siswa	√	
8. Hasil penilaian siswa yang menunjukkan perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
9. Laporan hasil belajar siswa yang menunjukkan perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
10. Analisis hasil belajar siswa untuk melihat perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	

Hasil Dokumentasi

Hari/Tangga :

Nama KB : KB Al Amanah

Dokumentor : Budi Alif Masharudun

Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

Dokumentasi	Hasil	
	Ada	Tidak Ada
1. Video pembelajaran yang menunjukkan penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
2. Foto kegiatan pembelajaran yang menunjukkan penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
3. gambar, atau karya seni yang menunjukkan pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi.	√	
4. Proyek/Proses yang menunjukkan pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi.	√	
5. Rancangan pembelajaran yang memuat tujuan pembelajaran yang terkait dengan Pembelajaran Berdiferensiasi		√
6. Modul ajar yang memuat kegiatan pembelajaran yang mendorong pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
7. Instrumen penilaian yang digunakan untuk menilai perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi pada siswa	√	
8. Hasil penilaian siswa yang menunjukkan perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
9. Laporan hasil belajar siswa yang menunjukkan perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
10. Analisis hasil belajar siswa untuk melihat perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	

Hasil Dokumentasi

Hari/Tanggal :

Nama KB : KB Al Kautsar

Dokumentor : Budi Alif Masharudun

Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

Dokumentasi	Hasil	
	Ada	Tidak Ada
1. Video pembelajaran yang menunjukkan penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
2. Foto kegiatan pembelajaran yang menunjukkan penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
3. Gambar, atau karya seni yang menunjukkan pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi.	√	
4. Proyek/Proses yang menunjukkan pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi.		√
5. Rancangan pembelajaran yang memuat tujuan pembelajaran yang terkait dengan Pembelajaran Berdiferensiasi		√
6. Modul ajar yang memuat kegiatan pembelajaran yang mendorong pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
7. Instrumen penilaian yang digunakan untuk menilai perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi pada siswa	√	
8. Hasil penilaian siswa yang menunjukkan perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
9. Laporan hasil belajar siswa yang menunjukkan perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
10. Analisis hasil belajar siswa untuk melihat perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi		√

Hasil Dokumentasi

Hari/Tanggal :

Nama KB : KB Mutiara

Dokumentor : Budi Alif Masharudun

Tujuan : Untuk mengetahui Implementasi Pendidikan Multikultural Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelompok Bermain (KB) Dabin Cahaya Kecamatan Bojong Kabupaten Tegal.

Dokumentasi	Hasil	
	Ada	Tidak Ada
1. Video pembelajaran yang menunjukkan penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi		√
2. Foto kegiatan pembelajaran yang menunjukkan penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
3. gambar, atau karya seni yang menunjukkan pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi.	√	
4. Proyek/Proses yang menunjukkan pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi.	√	
5. Rancangan pembelajaran yang memuat tujuan pembelajaran yang terkait dengan Pembelajaran Berdiferensiasi		√
6. Modul ajar yang memuat kegiatan pembelajaran yang mendorong pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
7. Instrumen penilaian yang digunakan untuk menilai perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi pada siswa	√	
8. Hasil penilaian siswa yang menunjukkan perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
9. Laporan hasil belajar siswa yang menunjukkan perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi	√	
10. Analisis hasil belajar siswa untuk melihat perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi		√

Lampiran Dokumen



Kegiatan Wawancara dengan Pengelola KB Sabilul Muhtadin



Kegiatan Wawancara dengan Guru KB Sabilul Muhtadin



Kegiatan Wawancara dengan Pengelola dan Guru KB CTA



Kegiatan Wawancara dengan Pengelola dan Guru KB CTA



Kegiatan wawancara dengan Pengelola KB Nurul Huda



Kegiatan Wawancara dengan Guru KB Nurul Huda



Kegiatan Wawancara dengan Pengelola KB Nurul Huda



Kegiatan wawancara dengan Pengelola KB Al Amanah



Kegiatan Wawancara dengan Guru KB Al Amanah



Kegiatan Wawancara dengan Pengelola KB Ar Rohman



Kegiatan Wawancara dengan Guru KB Ar Rohman



Kegiatan wawancara dengan Pengelola KB Al Mutmainah



Kegiatan wawancara dengan Pengelola dan Guru KB Al Mutmainah



Kegiatan Wawancara dengan Pengelola dan Guru KB Kartini

**Kegiatan-kegiatan
Pembelajaran Berdiferensiasi**



Kegiatan Pembelajaran Berdiferensiasi Peserta didik membuat sate dengan bahan buah sesuai dengan warna dan buah kesukaannya



Kegiatan Pembelajaran Berdiferensiasi Tema Cinta Tanah Airku, Peserta didik memakai berbagai macam pakaian adat dan seragam kesukaan mereka.



Proses kegiatan belajar menempel sesuai gambar yang disukai peserta didik



Proses kegiatan belajar menempel pada kertas bergambar yang dipilih peserta didik.





Proses kegiatan belajar Mewarnai pada kertas bergambar sesuai warna kesukaan peserta didik.



Proses kegiatan belajar diluar kelas dilingkungan Lembaga/sekolah untuk mencari dan melihat kemudian menyebutkan tanaman yang disukai masing-masing peserta didik.