

REFERENCE

- Abrar, M., Mukminin, A., Habibi, A., Asyrafi, F., Makmur, M., & Marzulina, L. (2018). "If our English isn't a language, what is it?" Indonesian EFL Student Teachers' Challenges Speaking English. *Qualitative Report*, 23(1), 129–145. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2018.3013>
- Alizadeh, M. (2016). The Impact of Motivation on English Language Learning. In *International Journal of Research in English Education* (Vol. 1, Issue 1).
- Alizamar. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran; Implementasi dalam Bimbingan Kelompok Belajar di Perguruan Tinggi*. Media Akademi.
- Anderson, J. R. (2005). *Cognitive psychology and its implications* (5th ed.). Worth Publishers.
- Anderson, R. C., & Reeb, D. M. (2004). Board Composition: Balancing Family Influence in S&P 500 Firms. *JSTOR Journal*, 49, 29. <https://doi.org/http://doi.org/10.2307/4131472>
- Anne Sofie, F. (2000). *The Role of the Researcher in the Qualitative Research Process. A Potential Barrier to Archiving Qualitative Data*. *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Research*, 1(13), Art. 4,. <https://doi.org/http://doi.org/10.17169/fqs-1.3.1021>
- Atmaka, D. (2004). *Manajemen Pendidikan: Teori dan Praktik*. Remaja Rosdakarya.
- Ayu, E. S., & Prastyo, Y. D. (2023). Exploring Students' Motivation in Learning English at English Laboratory of UBL. In *Journal: English Language Education and Current Trends* (Vol. 2, Issue 1). <https://doi.org/https://doi.org/10.37301/elect.v2i1.74>
- Baldwin, P. (2019). *Drama Strategy Teacher in Role* (Smith J, Ed.; 2nd ed.). Bloomsbury Academic.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching* (4th ed.). Pearson Education.
- Budiana, K. M., & Djuwari, D. (2018). The Non-Native Students' Motivation in Learning English at STIE Perbanas Surabaya. *Language Circle: Journal of Language and Literature*, 12(2), 195–202. <https://doi.org/10.15294/lc.v12i2.14178>
- Charles J. Stewart, W. B. C. (2003). *Interviewing: Principles and Practices* (10th ed.). McGraw-Hill.

- Chelli, S. (2013). An Investigation Of The Listening Strategies Used By Second-year Efl Students At Biskra University. *Algerian Scientific Journal Platform*, 2, 49–68. <http://archives.univ-biskra.dz/handle/123456789/988>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2005). *Research Methods in Education* (6th ed.). Taylor & Francis Group.
- Creswell, J. W. (2012). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications Thousand Oaks, California, 4.
- Djaali. (2020). *Psikologi Pendidikan* (Santoso B, Ed.; 2nd ed., Vol. 1). Bumi aksara.
- Djamarah, S. B. (2001). *Guru dan Siswa dalam Interaksi Edukatif* (1st ed.). Rineka Cipta.
- Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2021). *Teaching and Researching Motivation*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781351006743>
- Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D. M., & Okoronka, A. U. (2020). Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 16–37. <https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v10i430273>
- Fredrik A. Kande. (2011). Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Kinerja Guru Sma/Ma di Kabupaten Alor. *Jurnal Kependidikan Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 41(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21831/jk.v41i2.1931>
- Gardner, R. C. (2006). Motivation and Attitudes in Second Language Learning. In *Encyclopedia of Language & Linguistics* (pp. 348–355). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B0-08-044854-2/00625-8>
- Gilakjani, A. P., & Ahmadi, M. R. (2011). A Study of Factors Affecting EFL Learners' English Listening Comprehension and the Strategies for Improvement. *Journal of Language Teaching and Research*, 2(5), 977–988. <https://doi.org/10.4304/jltr.2.5.977-988>
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2006). *Pendidikan guru : berdasarkan pendekatan kompetensi* (4th ed.). Jakarta Bumi Aksara.
- Harmer, J. (2001). *The practice of English language teaching*. Longman.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching* (4th ed.). Pearson Longman.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Hayikaleng, N., Madhawa Nair, S., & Krishnasamy, H. N. (2016). Thai Students' Motivation on English Reading Comprehension. *International Journal of*

- Education and Research*, 4(6), 479–484.
<https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781315833835>
- Hergenhahn, B. R. , O. M. H. , & H. B. R. (2008). *An Introduction to Theories of Learning* (7th ed.). Pearson Prentice Hall.
<https://www.amazon.com/Introduction-Theories-Learning-7th/dp/0131147226>
- Hughes, R., & Reed, B. S. (2016). *Teaching and Researching Speaking*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781315692395>
- Hyland, K. (2003). *Second Language Writing*. Cambridge University Press.
- Johnson. (2007). How to construct a Questionnaire. *Journal of Educational Psychology*, 23(8), 561–577. <https://doi.org/10.1037/h0075616>
- Johnson, K. (2017). *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781351213868>
- Kasyulita, E., & Armelida. (2019). An Analysis of Students' Motivation in Learning English After Given Rewards At the Eight Grade Students' of Smpn 3 Rambah. *JEE (Journal of English Education)*, 5(1), 23–36.
<https://doi.org/10.30606/jee.v5i1.551>
- Khajlo, A. I. (2013). Problems in Teaching and Learning English for Students. *International Journal of Engineering Research*, 7(3), 56.
- Kompri. (2015). *Motivasi pembelajaran perspektif guru dan siswa* (Kamsyach, Ed.; 1st ed.). Remaja Rosdakarya.
- Lai, E. R. (2011). *Motivation: A Literature Review Research Report*.
<http://www.pearsonassessments.com/research>.
- Lei, H., Cui, Y., & Chiu, M. M. (2018). The relationship between teacher support and students' academic emotions: A meta-analysis. In *Frontiers in Psychology* (Vol. 8, Issue JAN). Frontiers Media S.A.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02288>
- Lie, A. (2007). Education Policy and Efl Curriculum in Indonesia: Between The Commitment to Competence and The Quest for Higher Test Scores. *Teflin Journal*. <https://doi.org/https://doi.org/10.15639/teflinjournal.v18i1/1-15>
- Lynch, L. M. (2008). Three Critical Problems in English Language Teaching and Learning and What to Do About Them. *EzineArticles*.
- Macqueen, Kathleen M, Cynthia Woodsong, & N Mack. (2005). *Qualitative Research Methods: A Data Collector's Field Guide*. www.fhi360.org.

- Makovec, D. (2018). The teacher's role and professional development. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 6(2), 33–45. <https://doi.org/10.5937/ijcrsee1802033M>
- Marsh, H. W. (2010). The true effects of extrinsic reinforcement on “intrinsic” motivation. *Learning and Individual Differences*, 20(1), 199–224. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2009.10.002>
- Maulidina, A. (2022). *Improving Students' Motivation In learning English by Using Games for EFL Adult Learners*. 1–199.
- Miller, A. , F. E. , & B. I. (2000). Pupils' causal attributions for difficult classroom behaviour. *British Journal of Educational Psychology*, 70(1), 85–97. <https://doi.org/https://doi.org/10.1348/000709900157985>
- Ministry of Law and Human Rights of the Republic of Indonesia. (n.d.). *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*.
- Mirhadizadeh, N. (2016). Internal and External Factors in Language Learning. *International Journal of Modern Language Teaching and Learning*, 1(5), 188–196. <https://doi.org/https://doi.org/10.18488/journal.73/2016.1.5/73.5.188.196>
- Moeller, A. J., & Catalano, T. (2015). Foreign Language Teaching and Learning. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition*, 327–332. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.92082-8>
- Morse, J. M., Barrett, M., Mayan, M., Olson, K., & Spiers, J. (2002). Verification Strategies for Establishing Reliability and Validity in Qualitative Research. *International Journal of Qualitative Methods*, 1(2), 13–22. <https://doi.org/10.1177/160940690200100202>
- Mulyasa, E. (2003). *Manajemen Pendidikan: Berbasis Sekolah* (1st ed.). Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Mukhlis, Ed.). Remaja Rosda Karya.
- Ngalm, S. (2003). *Manajemen Pendidikan: Teori dan Praktik*. Remaja Rosdakarya.
- O'Brien, J. (2010). *The Production of Reality: Essays and Readings on Social Interaction* (5th ed.). Pine Forge Press.
- Ormrod, J. E. (2008). *Educational Psychology: Developing Learners Pearson international edition* (6th ed.). Pearson/Merrill/Prentice Hall.
- Oxford R.L. (2003). *The Handbook of Language Teaching* (M. J. Snow & D. M. Brinton, Ed.). Oxford University Press.

- Patel, Dr. M. F., & Praveen M.Jain. (2008). *English Language Teaching*. Sunrise Publisher and Distribution. <https://doi.org/10.1093/ywes/XXXVI.1.44>
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research & Evaluation Methods*. In *Sage Publications* (3rd ed.). International Education and Professional Publisher.
- Pintrich, P. R. (2003). A Motivational Science Perspective on the Role of Student Motivation in Learning and Teaching Contexts. *Journal of Educational Psychology*, 95(4), 667–686. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.4.667>
- Pranawengtias, W. (2022). Undergraduate Students' Motivation on English Language Learning At Universitas Teknokrat Indonesia. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 3(2), 27–32. <https://doi.org/10.33365/jeltl.v3i2.1956>
- Prasetyo, A., Fathoni, A., & Malik, D. (2018). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Kualifikasi terhadap Kinerja Pendidik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 51(1), 1–10.
- Purnama, N. A., Rahayu, N. S., & Yugafiati, R. (2019). Students' Motivation in Learning English. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, 2(4), 539–544. <https://doi.org/10.22460/project.v2i4.p539-544>
- Rehman, S. , et al. (2014). Integrative and Instrumental Motivations for Learning English as a Foreign Language. *International Journal of Learning and Development*, 4(2), 345–356. <https://doi.org/https://doi.org/10.5296/ijld.v4i2.6390>
- Richards, J. C. (2008). *Teaching Listening and Speaking: From Theory to Practice*. Cambridge University Press.
- Richards, J. C. (2015). *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781009024600>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being Self-Determination Theory* (Vol 55, pp. 68–78). American Psychologist. <https://doi.org/10.1037110003-066X.55.1.68>
- Santosa, R. B. (2018). Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris: Studi Kasus Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris IAIN Surakarta. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 18(1), 87. <https://doi.org/10.22373/jid.v18i1.3089>
- Sari, I. K. (2018). The effect of problem-based learning and project-based learning on the achievement motivation. *Jurnal Prima Edukasia*, 6(2), 129–135. <https://doi.org/10.21831/jpe.v6i2.17956>

- Sari, L., & Lestari, Z. (2019). Meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris siswa dalam menghadapi era revolusi 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 1–11.
- Schunk, D. H. (2008). *Motivation and Self-Regulated Learning: Theory, Research, and Applications*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective* (6th ed.). Pearson.
https://ia803007.us.archive.org/28/items/daleh.schunklearningtheoriesaneducational./Dale_H._Schunk_Learning_Theories_An_Educational..pdf
- Scrivener, J. (2005). *Learning Teaching*. Macmillan.
<https://drive.google.com/file/d/0Bwabku2mNdRXVjRZbEZoRzJHZ0E/view?resourcekey=0-KHmFaodJWLtyWhNTeD26mg>
- Sharma, G. (2016). Teacher support as determinar. *IJRDO-Journal of Educational Research*, 1(4).
https://www.researchgate.net/publication/316352057_Teacher_support_as_determinant_of_academic_achievement?enrichId=rgreq-8486e4de8269f99701a51f841342d952-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMxNjM1MjA1NztBUzo2MTkzNTU0NDAXNzcXNTRAMTUyNDY3NzI1MjU4Ng%3D%3D&el=1_x_2&esc=publicationCoverPdf
- Sintadewi, N. M. D., Artini, N. P. J., & Febryan, I. (2020). Analysis of English Learning Difficulty of Students in Elementary School. *International Journal of Elementary Education*, 4(3), 431. <https://doi.org/10.23887/ijee.v4i3.28524>
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca* (1st ed.). Lumbung Pustaka UNY. <https://eprints.uny.ac.id>
- Sternberg, R. J. (2003). Wisdom and Education. *Gifted Education International*, 17(3), 233–248. <https://doi.org/10.1177/026142940301700304>
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Supardi. (2016). Language power in courtroom: The use of persuasive features in opening statement. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 6(1), 70–78. <https://doi.org/10.17509/ijal.v6i1.2663>
- Suryani, L. (2023). *Students ' Motivation in Learning English in Indonesia : A Critical Review*. 4778, 1611–1619. <https://doi.org/10.24256/ideas.v11i2.4392>
- Tambunan, S. , & S. M. (2016). Students' motivation in learning English language: A case study of electrical engineering department students. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 5(2), 1–8.
https://www.researchgate.net/publication/365101814_STUDENTS%27_MO

TIVATION_IN_LEARNING_ENGLISH_LANGUAGE_A_CASE_STUDY
_OF_ELECTRICAL_ENGINEERING_DEPARTMENT_STUDENTS

Uno, H. H. B. (2007). *Teori motivasi & pengukurannya : analisis di bidang pendidikan* (Junwinanto, Ed.). Bumi Aksara.

Usman, U. (2006). *Menjadi guru profesional* (Bandung). Remaja Rosda Karya.

Yahaya, S. (2022). *Praises and Rewards: Effective Tools for Improving Students' Performance in Schools*. Current Trends in Educational Thoughts and Practices (A Book of Reading), Faculty of Education, Federal University Dutsin-Ma.

APPENDICES

Appendix 1: Observation of students



Appendix 2: Documentation of the interview with the teacher



Appendix 3: Observation Checklist on Teacher Support Criteria in the English Learning Process

No	Kriteria Dukungan Guru	Sudah Dilakukan
1	Memberikan dorongan verbal kepada siswa saat mereka mencoba berbicara dalam bahasa Inggris	V
2	Memberikan umpan balik positif terhadap upaya siswa, baik lisan maupun tulisan	V
3	Menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif	V
4	Memberikan perhatian khusus kepada siswa yang terlihat kurang percaya diri dalam belajar bahasa Inggris	V
5	Menggunakan materi ajar yang sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa	V
6	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi atau kegiatan kelompok	V
7	Menghargai setiap jawaban siswa tanpa mempermalukan mereka saat menjawab salah	V
8	Memberikan bimbingan tambahan di luar jam pelajaran bagi siswa yang membutuhkan	-
9	Menciptakan suasana kelas yang mendukung dan bebas dari rasa takut	V
10	Menunjukkan sikap empati terhadap kesulitan siswa dalam belajar bahasa Inggris	V
11	Menggunakan variasi media pembelajaran (contoh: video, lagu, atau aplikasi pembelajaran)	V
12	Memberikan penghargaan atau pengakuan atas prestasi kecil siswa dalam pembelajaran	V
13	Mengintegrasikan budaya bahasa Inggris untuk meningkatkan minat siswa	V
14	Memotivasi siswa untuk mencoba menggunakan bahasa Inggris di luar kelas	V
15	Mengadakan evaluasi secara berkala untuk mengukur pemahaman siswa dan memberikan panduan perbaikan	V

Appendix 4: List of interview questions for the teacher

Wawancara untuk guru

Nama :

Hari / Tanggal :

1. Apa yang Anda lakukan untuk menciptakan suasana yang aman bagi siswa untuk mengungkapkan diri mereka dalam bahasa Inggris, terutama saat mereka membuat kesalahan?
2. Bagaimana cara Anda memberikan pujian atau umpan balik yang mendukung ketika siswa menunjukkan usaha dalam pembelajaran bahasa Inggris?
3. Apa yang Anda lakukan untuk memastikan bahwa setiap siswa merasa termotivasi untuk berpartisipasi aktif dalam kelas bahasa Inggris, meskipun mereka mungkin merasa tidak percaya diri?
4. Bagaimana Anda memastikan umpan balik yang Anda berikan membantu siswa memahami dengan jelas kemajuan mereka dalam bahasa Inggris?
5. Apa pendekatan yang Anda gunakan untuk memberikan koreksi yang membangun dalam hal tata bahasa atau pengucapan siswa?
6. Apakah Anda menggunakan teknik tertentu dalam memberikan umpan balik agar siswa merasa lebih termotivasi dan tidak putus asa dalam belajar bahasa Inggris?
7. Metode apa yang Anda gunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk memastikan siswa terlibat dan merasa senang belajar?
8. Sejauh mana Anda menggunakan media interaktif yang digunakan dalam kelas untuk mendukung proses belajar bahasa Inggris?
9. Bagaimana Anda memberikan penghargaan kepada siswa yang menunjukkan kemajuan dalam belajar bahasa Inggris?
10. Bagaimana Anda memberikan penghargaan di kelas untuk mendorong motivasi siswa lainnya agar berusaha lebih baik dalam bahasa Inggris?

11. Bagaimana Anda mengetahui minat siswa dan bagaimana Anda menghubungkannya dengan materi pembelajaran bahasa Inggris untuk meningkatkan keterlibatan mereka?
12. Sejauh mana Anda menyesuaikan pembelajaran bahasa Inggris saat memberikan tugas atau kegiatan belajar untuk memenuhi kebutuhan dan kemampuan individu siswa?

Appendix 5: Teacher interview answers

1. Teacher 1

Nama : Sony Suparto, S.Pd.

Hari : Jumat, 13 Desember 2024

Orn : bls 8.

- 1). Yang saya lakukan saat anak didik berbuat kesalahan dalam belajar di kelas. Saya membimbing dan memberikan motivasi agar, bahwa kita belajar dari semua kesalahan jadi kita bisa memperbaikinya.
- 2). Ketika siswa menunjukkan usaha yang maksimal dalam belajar. Saya ucapkan pujian dan gerak tubuh yang menunjukkan pujian. Seperti tepuk sekali, ketat, atau bentan dua jempol.
- 3). Untuk siswa yang belum ada kepercayaan diri. Kita berikan motivasi dan dukungan serta menjelaskan kita semua sedang belajar tidak ada yang hebat / pintar semua sedang belajar, maka ayoo... Kita semuanya untuk belajar bersama.

- 4). Untuk memastikan umpan balik bahasa siswa memang telah mengerti yaitu kita berikan pertanyaan secara lisan secara individual.
- 5). Pendekatan untuk membangun tata bahasa dan pengucapan. Saya menjelaskan materi tata bahasa secara terperinci dan untuk pengucap saya selalu membacakan teks dan siswa untuk menirukannya.
- 6). Untuk mendorong siswa agar lebih termotivasi dalam belajar bahasa Inggris. Saya selalu bertanya pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari dalam bahasa Inggris.
- 7). Metode agar anak tidak merasa bosan dalam belajar. Saya selalu memberikan sebuah permainan / game dalam setiap pemberian materi pembelajaran.

8). Media yang sangat membantu agar anak lebih interaktif yaitu dengan media gambar, anak diminta menyebutkan dan mendeskripsikan apa yang ada / berhubungan dengan gambar.

9a). Manfaat diskusi dalam belajar dan interaktifnya. Anak bisa membantu / membantu teman dalam membahas masalah / materi yang diberikan. Setelah selesai berdiskusi anak harus mempresentasikan di depan kelas kepada teman yang lain mengenai pertanyaannya.

9b). Penghargaan yang sangat baik kepada teman yang menunjukkan kemajuan dalam belajar. Sangat membantu apresiasi berupa ucapan dan memberikan nilai yang baik.

10^a). Sangat membantu penghargaan langsung berupa pujian dan gerak tubuh di depan kelas sehingga anak meningkat kepercayaan dirinya.

12/13). Dengan cara memberikan pertanyaan sebelum kegiatan pembelajaran selesai ini berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. pertanyaan tersebut bisa oleh guru berbagai / menulis pertanyaan dengan materi pembelajaran.

12/13). Guru selalu memberikan tugas atau pertanyaan lain setelah pembelajaran untuk mengetahui apakah anak sudah paham atau tidak dengan apa yang dipelajari. Memberikan tugas secara individu dan pertemuan berikutnya sudah dibahas di kelas.

2. Teacher 2

- Rumitlah
1. Membiasakan berbicara Inggris dalam kelas baik saat menjelaskan maupun saat berinteraksi dan membangkitkan semangatnya ketika terjadi kesalahan agar ttp melanjutkan berbicara ingo
 2. Memberikan point
 3. Memancing siswa dan guru berperan aktif memandu agar tercapai Tujuan
 4. Memberikan latihan / test
 5. praktek Dialog dan Reading
 6. Setiap siswa berbeda jadi tetap harus meng. teknik
 7. Communicative language teaching
 - ~~8. Berusaha~~ Berusaha agar berperan aktif dg diri pertanyaan
 8. Menggunakan Dictionary, Audio Visual,
 - ~~9. Siswa~~ Siswa spt saling aktif mengeluarkan ide kelas lebih hidup dan lebih cepat selesai kan.
 9. Memberikan tambahan nilai dan mengajarnya lebih aktif dan kegiatan b. tugas lainnya seperti lomba.

- 10 12. Membuat Game terkait pembelajaran,
Dan memberikan apresiasi bagi 2 siswa
- 11 13. Melalui ~~ass~~ test awal dan test
yg diberikan terkait bahasa Inggris
- 12 14. Memberikan tugas di kelas dan tugas
Portofolio serta hafalan Vocabulary

3. Teacher 3

1. pertama menguji atas kemampuan & keberanian mereka karena telah memberikan diri namun jika dirasa masih ada kekurangan di beri bimbingan langsung cara mengungkapkan diri yang baik & benar dan memberi tugas untuk belajar di rumah.
2. memberikan Sanjungan atau pujian supaya anak termotivasi utu bisa memperbaiki B-ing. dan jika supaya anak makin lebih tertarik biasanya saya berikan sesuatu yg bermanfaat bagi mereka spt ballpoint.
3. mereka antusias atau memperhatikan pada saat pembelajaran B-ing.
4. biasanya mereka suka jika diberi hadiah oleh guru makanya jika ada anak mendapat hadiah makanya harus terus belajar B-ing.
5. memberikan grammar dan kosakata sebanyak mungkin
6. yaitu memberikan sesuatu yg berarti buat mereka.
7. Metode pembelajaran Project Based learning
8. memberikan pertanyaan terkait materi
9. memberikan efek baik jika bisa sedikit demi sedikit bisa berkomunikasi secara sederhana dalam pembelajaran B-ing.

16. Penggunaan diskusi kelompok kadang tidak begitu efektif karena masih ada sebagian siswa yg hanya menanggapi utk orang lain. Namun sisi baiknya siswa satu sama lain bisa bertukar pemahaman mereka yg dapat dg teman kelompok. masing-masing tetap bertanggung bisa mengungkapakan hasil mereka saling melengkapi jika ada kekurangan.
- 9.14 - memberikan tambahan nilai
- 10.12. memberikan motivasi pada siswa yang lain supaya bisa termotivasi diri yg sudah termotivasi.
- 11.13. Antusias diri pembelajaran B Inggris dan memberikan contoh yg terkait dg materi diri pembelajaran B-Inggris, memberikan motivasi itu lebih belajar lebih dalam lagi.
- 12.14. melakukan dialog dg menghafalkan kalimat yg sudah disediakan. dan memberi pengajaran pada mereka utk belajar pengucapan yg benar walaupun masih sederhana.

Appendix 6: List of questionnaire for students

Kuesioner untuk siswa

Nama :

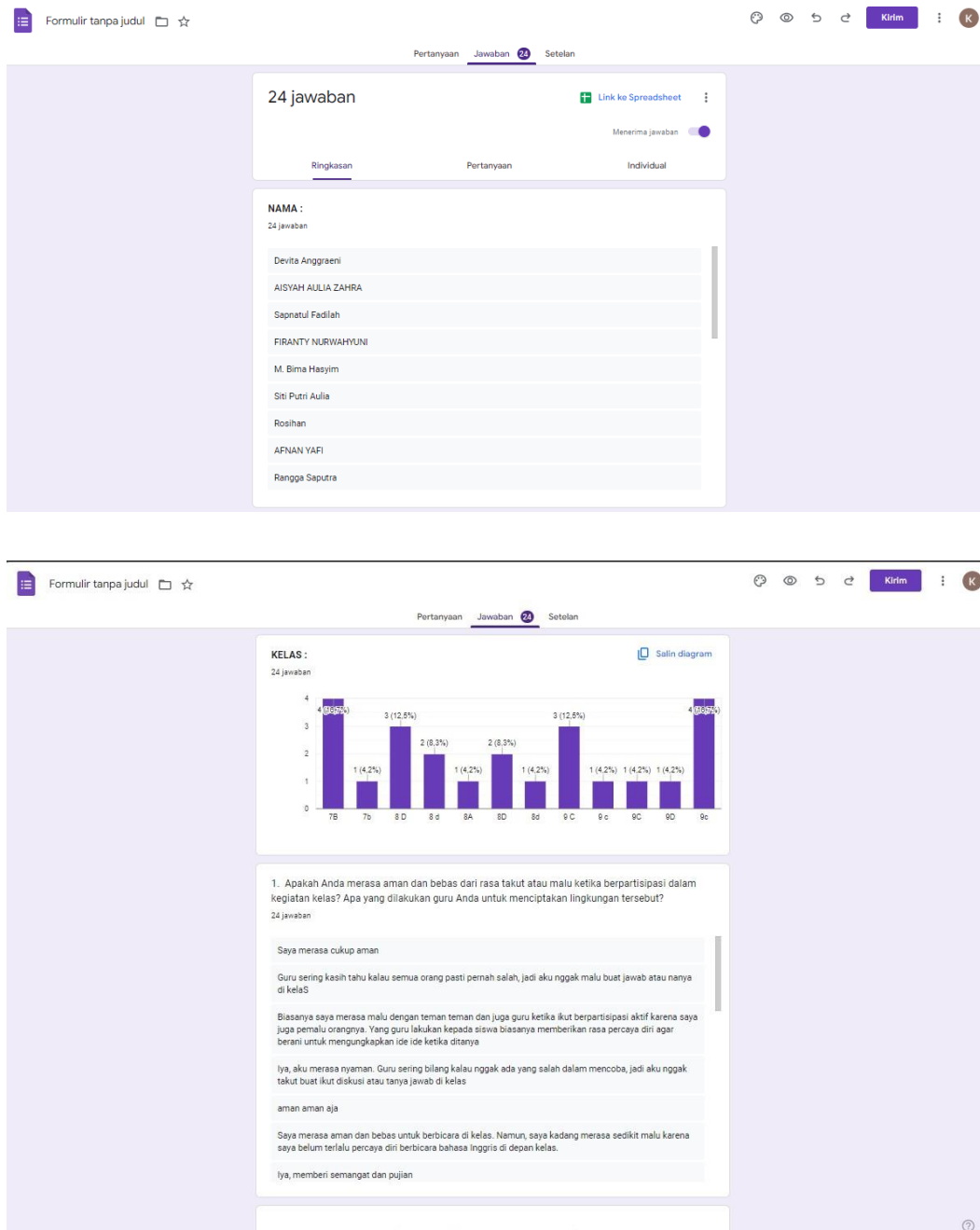
Kelas :

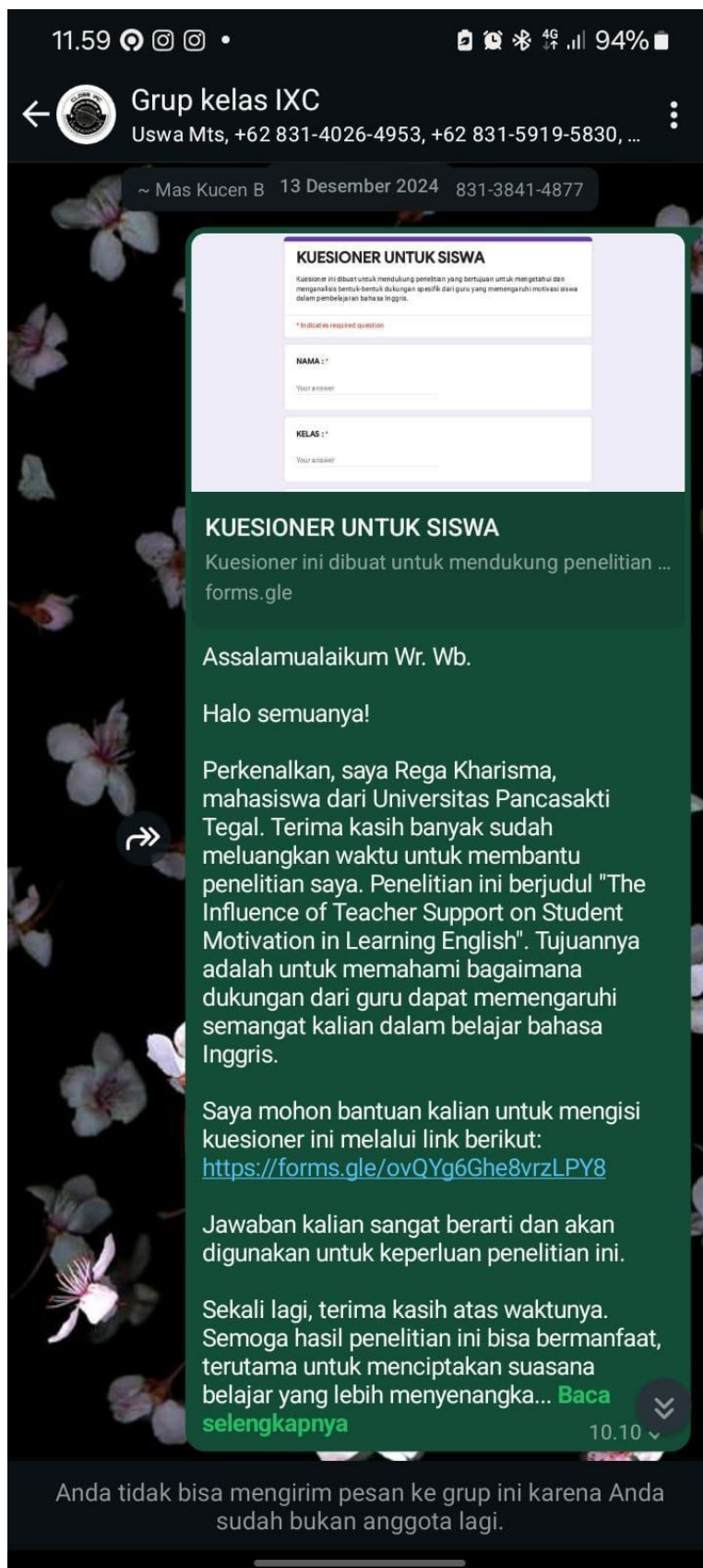
Hari / Tanggal :

1. Apakah Anda merasa aman dan bebas dari rasa takut atau malu ketika berpartisipasi dalam kegiatan kelas? Apa yang dilakukan guru Anda untuk menciptakan lingkungan tersebut?
2. Apakah Anda merasa lebih percaya diri saat guru memberikan pujian atau penghargaan atas usaha Anda? Bisakah Anda memberikan contoh kapan guru melakukan ini dan bagaimana perasaan Anda setelahnya?
3. Apakah guru Anda sering memberikan motivasi, dorongan atau membantu Anda mengatasi kesalahan dengan cara yang mendukung? Bagaimana pengaruhnya terhadap keinginan Anda untuk terus belajar bahasa Inggris?
4. Apakah umpan balik yang Anda terima dari guru membantu Anda memahami pembelajaran Bahasa Inggris? Apakah penjelasannya mudah dimengerti dan memberikan arahan yang jelas?
5. Bagaimana perasaan Anda ketika guru memberikan umpan balik? Apakah cara penyampaian guru membuat Anda merasa didukung untuk meningkatkan keterampilan bahasa Inggris Anda?
6. Metode apa yang paling Anda nikmati dalam pelajaran bahasa Inggris, seperti permainan bahasa atau proyek kelompok? Bagaimana metode tersebut membuat Anda lebih tertarik untuk belajar?
7. Apakah Anda merasa lebih termotivasi saat memiliki kesempatan untuk berperan aktif, seperti merencanakan atau melaksanakan proyek? Bagaimana pengalaman ini memengaruhi keterlibatan dan motivasi Anda dalam belajar bahasa Inggris?

8. Apakah Anda merasa lebih tertarik belajar ketika guru menggunakan media interaktif seperti video, aplikasi, atau permainan? Bagaimana media ini membantu Anda memahami materi bahasa Inggris dengan lebih baik?
9. Apakah Anda merasa termotivasi ketika guru memberikan pujian atas usaha Anda dalam belajar bahasa Inggris? Bisakah Anda menjelaskan bagaimana penghargaan tersebut memengaruhi semangat Anda untuk terus belajar?
10. Bagaimana perasaan Anda ketika mendapatkan penghargaan di depan kelas atau dalam acara tertentu? Apakah hal tersebut membuat Anda lebih percaya diri dan memotivasi Anda untuk terus berusaha?
11. Apakah guru Anda pernah mengaitkan materi pelajaran bahasa Inggris dengan minat pribadi Anda? Apakah hal tersebut membuat Anda lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran?
12. Apakah Anda merasa guru memberikan tugas atau kegiatan belajar yang sesuai dengan kemampuan Anda? Bagaimana pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan Anda memengaruhi motivasi Anda dalam belajar bahasa Inggris?

Appendix 7: Student responses to the questionnaire





Appendix 8: Request Letter for Research Instrument Validation

SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Hal : Permohonan menjadi validator
 Kepada : Yth. Ibu N.L. Molla, S.Pd, M, Hum.
 di tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Saya yang bertanda tangan dibawah ini adalah mahasiswa S1 program studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Nama : Rega Bela Karisma
 NPM : 1620600006

Berencana mengadakan penelitian dengan judul "*The Influence of Teacher Support on Students' Motivation In Learning English*" Tujuan penelitian ini adalah untuk menggali hubungan antara dukungan guru dan motivasi belajar siswa dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris, serta mengidentifikasi strategi atau bentuk dukungan yang paling efektif dalam meningkatkan motivasi tersebut.

Dengan hormat, mohon Ibu berkenan untuk memberikan validasi terhadap instrumen penelitian saya pada *Interview to Teacher* dan *Quesionnarire to Student*. Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang merugikan siapapun, dan semua kerahasiaan informasi akan dijaga dan digunakan dengan semestinya dalam pelaksanaan penelitian. Tidak ada pemaksaan dalam keikutsertaan Ibu dalam menjadi validitor dalam penelitian ini.

Atas perhatian dan keikutsertaannya, Saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Hormat saya,



Rega Bela Karisma

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				Skor
		1	2	3	4	
Materi Tes						
1.	Soal sesuai dengan capaian pembelajaran.					
2.	Soal mewakili seluruh materi pembelajaran					
3.	Batasan pertanyaan sesuai dengan jawaban yang diharapkan.					
Konstruksi						
1.	Petunjuk cara mengerjakan soal sesuai dengan soal yang disediakan.					
2.	Pedoman penskoran sesuai dengan bobot kriteria soal secara logis.					
Bahasa						
1.	Rumusan kalimat soal mudah dipahami.					
2.	Butir soal menggunakan tata bahasa yang benar dalam Bahasa Inggris					
3.	Rumusan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian					

LEMBAR KRITIK DAN SARAN SOAL

No.	Kritik dan Saran

Tegal, 28 September .2024

Validator

N.L. Molla, S.Pd, M.Hum
NIPY. 20262111965

Appendix 9: Research Statement Letter



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,
 PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG
 SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor : *102/K/A-2/FKIP-UPS/2024* Tegall, 04 December 2024
 Lampiran : 1 Lembar
 Perihal : *Permohonan Izin Studi Lapangan (Penelitian)*

Yth Kepala Sekolah MTS Al Ikhlas Losari

di -
 Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Rega Bela Karisma
 NPM : 1620600008
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Maksud : Studi lapangan/observasi awal dalam rangka
 Penyusunan Skripsi Strata I FKIP UPS Tegal.
 Judul : *"The Influence of Teacher Support on Students'
 Motivation in Learning English"*

Pembimbing I : Noeris Meirisiani, M.Pd.

II : Sanday Jamaludin, M.Pd.

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut dapat menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.



...n. Dekan,
 ... Bid. Akademik,

Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd
 NIDN. 00116981983

Tembusan :

- Dekan sebagai laporan.

*Melampirkan Fotocopy Lembar Pengesahan Proposal



YAYASAN AL-IKHLASH LIMBANGAN
MADRASAH TSANAWIYAH
MTs. AL-IKHLASH
LOSARI KABUPATEN BREBES
(TERAKREDITASI A)
NPSN : 20364767 NSM : 121233290057
Alamat : Jl. Raya Limbangan No.19 Losari Brebes Kode Pos 52255
e-mail : mts.alikhlashlosari@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : C-081/MTs.A1.A/SKP/XII.2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

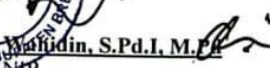
Nama : Wahidin, S.Pd.I, M.Pd
Jabatan Instansi : Kepala MTs. Al-Ikhlash Losari Brebes
Alamat Instansi : Desa Limbangan Kec. Losari Kab. Brebes

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : REGA BELA KARISMA
NPM : 1620600008
Perguruan Tinggi : Universitas Pancasakti Tegal
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah melaksanakan Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : “ *The Influence of Teacher Support on Students' Motivation in Learning English* ” di madrasah kami MTs Al-Ikhlash Losari Kabupaten Brebes, terhitung sejak tanggal 9 sampai dengan 13 Desember 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk diketahui dan dipergunakan sebagai mana perlunya.

Losari, 17 Desember 2024
Kepala MTs Al-Ikhlash,

Wahidin, S.Pd.I, M.Pd
NIP. --



Appendix 10: Scan Similarity Results



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
UPT INOVASI DAN PUBLIKASI ILMIAH

JL. Halmahera Km. 1 – Tegal 52122

Sekretariat: Telp./ Fax. (0283) 351082 / Rektor: Telp./Fax. (0283) 351267

e-mail: ipi@upstegal.ac.id website: www.upstegal.ac.id

Nomor : 006.a1526/K/A-2/IPI-UPS/1/2025

1/20/2025 18:43:14

Lampiran : -

Perihal : **HASIL SCAN SIMILARITY**

Kepada,

Yth. Rega Bela Karisma

Dalam rangka pencegahan kasus plagiasi dalam penyusunan karya ilmiah dosen dan mahasiswa di lingkungan Universitas Pancasakti Tegal, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rega Bela Karisma

Jenis karya : SKRIPSI

Judul : The Influence of Teacher Support on Students' Motivation in Learning English

Dengan ini menyatakan bahwa SKRIPSI dengan judul : **The Influence of Teacher Support on Students' Motivation in Learning English** telah dicek kesamaan (similarity) menggunakan Turnitin dengan hasil kesamaan sebesar **21 %**. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap kode etik publikasi dalam karya saya ini. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemeriksa,
Kepala UPT. Inovasi Publikasi Ilmiah
Universitas Pancasakti Tegal

Noerli Meiristiani, M.Pd.
NIDN. 0628058306

Tegal, 17 Februari 2025

Yang menyatakan,

Rega Bela Karisma

File Hasil Uji Similarity

Appendix 11: Thesis Examination Report



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGDI : PPKN, PDSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN & KONSELING, PEND. EKONOMI., PEND. IPA
SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL



Inovatif | Adaptif | Global

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI
No : 151/K/A-2/FKIP-UPS/I/2025

Dengan ini Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Nomor : 064/SK/A-2/FKIP-UPS/I/2025 tanggal 24 Januari 2025 menyatakan bahwa pada hari Selasa tanggal 11 bulan Februari 2025 pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai telah dilaksanakan Ujian Skripsi Mahasiswa FKIP UPS Tegal :

Nama	: Rega Bela Karlisma
N P M	: 1620600006
Progdi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi	:

The Influence of Teacher Support on Students' Motivation in Learning English

Nilai	: Angka <u>80</u> Huruf <u>A of</u>
Keterangan	: LULUS

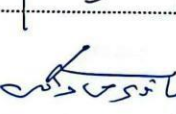
Demikian berita acara ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 11..Februari 2025
Tim Penguji,

1. Ketua
 Nama : Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd
 NIDN : 0609088301
 Pangkat/Golongan : Penata/ Ilc
 Jabatan : Lektor
2. Sekretaris
 Nama : Yuvita, M.Pd
 NIDN : 0601077705
 Pangkat/Golongan : Penata / Ilc
 Jabatan : Lektor
3. Penguji I
 Nama : Yuvita, M.Pd
 NIDN : 0601077705
 Pangkat/Golongan : Penata / Ilc
 Jabatan : Lektor
4. Penguji II/Pembimbing II
 Nama : Sanday Jamaludin, M.Pd
 NIDN : 0619097602
 Pangkat/Golongan : Penata / Ilc
 Jabatan : Lektor
5. Penguji III/Pembimbing I
 Nama : Noeris Meiristiani, M.Pd
 NIDN : 0628058306
 Pangkat/Golongan : Penata / Ilc
 Jabatan : Lektor


 (.....)

 (.....)

 (.....)

 (.....)

 (.....)



Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd
NIDN : 0609088301

Appendix 12: Thesis Guidance Report



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN & KONSELING, PEND. EKONOMI., PEND. IPA
SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL



Inovatif | Adaptif | Global

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Dengan ini Komisi Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, yang terdiri atas:

1. Pembimbing I

N a m a : Noeris Meiristiani, M.Pd
 NIDN : 0628058306
 Pangkat / Golongan : Penata / Ilc
 Jabatan : Lektor
2. Pembimbing II

N a m a : Sanday Jamaludin, M.Pd
 NIDN : 0619097602
 Pangkat / Golongan : Penata / Ilc
 Jabatan : Lektor

Menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini :

N a m a : **Rega Bela Karisma**
 NPM : **1620600006**
 Jurusan / Progdi : **Pendidikan Bahasa Inggris**

telah menyelesaikan SKRIPSI dengan judul :

The Influence of Teacher Support on Students' Motivation in Learning English

dengan tahap pelaksanaan sebagai berikut :

NO.	TAHAPAN	TANGGAL PELAKSANAAN
1.	Pengajuan Judul	8 Januari 2024
2.	Penulisan Proposal	10 Januari 2024 – 26 Mei 2024
3.	Pelaksanaan Penelitian	9 Desember 2024 – 13 Desember 2024
4.	Pengumpulan Data	14 Desember 2024 – 21 Desember 2024
5.	Analisis Data	22 Desember 2024 – 31 Desember 2024
6.	Penyusunan Laporan/Skripsi	1 Januari 2025 – 10 Februari 2025

Skripsi tersebut telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal pada hari 11 Februari 2025

Demikian Berita Acara Bimbingan Skripsi ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

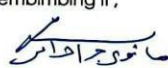
Tegal, 11 Februari 2025

Pembimbing I,



Noeris Meiristiani, M.Pd
NIDN 0628058306

Pembimbing II,



Sanday Jamaludin, M.Pd
NIDN. 0619097602



Mengetahui,
 h. Dean FKIP
 Waka Dekan I
Dr. Rahung Sudibyo, M.Pd
 NIDN 0609088301