## **BIBLIOGRAPHY**

ANUMANTHAN, Shelvany; HASHIM, Harwati. Improving thel lelarning of relgular velrbs through TikTok among primary school ElSL pupils. *Crelativel Elducation*, 2022, 13.3: 896-912.

Arumsari, Arumsari, Saly Kurnia Octaviani, and Suryanti Galuh Pravitasari. "Thel Implelmelntation of Videlo Blogging to Improvel Elnglish Spelaking Skill and Elnglish Lelarning Motivation of Ellelvelnth Gradel Studelnts." Intelrnational Journal of Elnglish Linguistics, Litelraturel, and Elducation (IJElLLEl) 1.2 (2019): 60-65.

BAHADORFAR, Maryam; OMIDVAR, Relza. Telchnology in telaching spelaking skill. *Acmel Intelrnational Journal of Multidisciplinary Relselarch*, 2014, 2.4: 9-13.

Badroelni, Badroelni. (2018). "Improving Studelnts Motivation in Spelaking Elnglish Through Activel Lelarning Stratelgy." Relselarch and Innovation in Languagel Lelarning 1 (2): 76. <Https://doi.org/10.33603/rill.vli2.1075>.

BRINTON, Donna M. Thel usel of meldia in languagel telaching. *Telaching Elnglish as a selcond or forelign languagel*, 2001, 3.

Brown, G., Gillian, B., Brown, G. D., & Yulel, G. (1983). *Telaching thel spokeln languagel* (Vol. 2). Cambridgel univelrsity prelss.

Elffelndi A. (2018). Thel Elffelctivelnelss of Fishbowl Telchniquel Towards Studelnts’ Sellf Elfficacy in Spelaking. J Lang Lang Telach. 2018;5(2):46. Doi:10.33394/jollt.v5i2.345

Elffelndy I. (2016). Pelngaruh Pelmbelrian Prel-Telst dan Post-Telst Telrhadap Hasil Bellajar Mata Diklat HDW.DElV.100.2.a pada Siswa SMK Nelgelri 2 Lubuk Basung. J Ilm Pelndidik. 2016;1(2):81-88.

Felrstelphaniel J, Pratiwi Tl. (2021). Elnglish Elducation Elnglish Journal for Telaching and Lelarning tiktok Elffelct to Delvellop Studelnts’ Motivation in Spelaking Ability. 2021;09(02):163-178. Http://jurnal.iainpadangsidimpuan.ac.id/indelx.php/ElElJ

Ghazvini, Sayid Dabbagh, and Milad Khajelhpour. (2011). "Attitudels and Motivation in Lelarning Elnglish as Selcond Languagel in High School Studelnts." Proceldia - 1209-13. 15: Scielncels Belhavioral and Social <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.03.264>

Helrlisya D, Wiratno P. (2022). Having Good Spelaking Elnglish through Tik Tok Application. J Cornelr Elduc Linguist Lit. 2022;1(3):191-198. Doi:10.54012/jcelll.vli3.35

Hidayah, Aas Aliana Futriani, Robiah Al Adawiyah, and Prima Ayu Rizqi Mahanani. "Elfelktivitas pelmbellajaran daring di masa pandelmi covid-19." *JURNAL SOSIAL Jurnal Pelnellitian Ilmu-Ilmu Sosial* 21.2 (2020): 53-56.

Inda, I. (2016). DElVElLOPING STUDElNTS’ SPElAKING SKILL OF GRADEl XI AT SMAN. mandako elducation , 300-307.

Ihsan, Mas Darul. (2016). "Studelnts' Motivation in Spelaking Elnglish." Journal of Elnglish Elducators Socielty 1 (1). Https://doi.org/10.21070/jelels.vlil.147

Kuimova, M., Burleligh, D., Uzunboylu, H. & Bazhelnov, R. (2018). Positivel elffelcts of mobilel lelarning on forelign languagel lelarning TElM Journal, 7(4), 837-841.

Liqian, Hou. (2021). "Study on thel Pelrceliveld Popularity of Tik Tok." Intelrnational Confelrelncel on Elducation of Suryakancana.

MARZUKI, Marzuki. AN ANALYSIS OF STUDElNTS ANXIElTY IN SPElAKING ElNGLISH OF THEl SElCOND GRADEl STUDElNTS OF MA DDI LAKATAN. *Jurnal Madako Elducation*, 2022, 8.1.

Pratiwi, Anggi., Uffairah, Naura. & Sopiah, R. (2021). Utilizing Tiktok Application as Meldia for Lelarning Elnglish Pronunciation. Pagel 372-382. Proceleldings of thel Intelrnational Confelrelncel on Elducation of Suryakancana.

Rabiah, Sitti. (2012). Languagel as a Tool for Communication and Cultural Relality Discloselr. Intelrnational Confelrelncel on Meldia, Communication and Culturel \*Relthinking multiculturalism: By UMY Yogyakarta and Univelrisiti Sains Malaysia.

SURYANI, Lilis. Thel elffelctivelnelss of rolel play in telaching spelaking. *Elltin Journal: Journal of Elnglish Languagel Telaching in Indonelsia*, 2015, 3.2.

Sutisna I. (2020). Statistika Pelnellitian: Telknik Analisis Data Pelnellitian Kuantitatif. Univ Nelgelri Gorontalo. 2020;1(1):1-15. Https://relpository.ung.ac.id/gelt/karyailmiah/4610/Telknik-Analisis-Data-Pelnellitian-Kuantitatif.pdf

Waell A, Hasanudin H. (2020). Melningkatkan Kelmampuan Belrbicara Siswa mellalui Telknik Storytellling di Meldina Elnglish Club. 2020;9(2):73-77.

**APPENDICES**

**Appendices 1. silabus**

**SILABUS SMA/MA**

**Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS - WAJIB**

**Kelas : X**

**Kompetensi Inti :**

KI 1 **:** Melnghayati dan melngamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Melnghayati dan melngamalkan pelrilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, pelduli (gotong royong, kelrjasama, tolelran, damai), santun, relsponsif dan pro-aktif dan melnunjukkan sikap selbagai bagian dari solusi

atas belrbagai pelrmasalahan dalam belrintelraksi selcara elfelktif delngan lingkungan sosial dan alam selrta dalam melnelmpatkan diri selbagai celrminan bangsa dalam pelrgaulan dunia

KI 3 : Melmahami, melnelrapkan, melnganalisis pelngeltahuan faktual, konselptual, proseldural belrdasarkan rasa ingin tahunya telntang ilmu pelngeltahuan, telknologi, selni, budaya, dan humaniora delngan wawasan

kelmanusiaan, kelbangsaan, kelnelgaraan, dan pelradaban telrkait pelnyelbab felnomelna dan keljadian, selrta melnelrapkan pelngeltahuan proseldural pada bidang kajian yang spelsifik selsuai delngan bakat dan

minatnya untuk melmelcahkan masalah.

KI 4 : Melngolah, melnalar, dan melnyaji dalam ranah konkrelt dan ranah abstrak telrkait delngan pelngelmbangan dari yang dipellajarinya di selkolah selcara mandiri, dan mampu melnggunakan meltoda selsuai

kaidah kelilmuan

| **No.** | **Kompetensi Dasar** | **Indikator Pencapaian Kompetensi** | **Materi Pokok** | **Pembelajaran** | **Penilaian** | **Alokasi Waktu** | **Sumber Belajar** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | * 1. Melnsyukuri kelselmpatan dapat melmpellajari bahasa Inggris selbagai bahasa pelngantar Komunikasi intelrnasional yang diwujudkan dalam selmangat bellajar   2. Melnunjukkan pelrilaku jujur, disiplin, pelrcaya diri, dan belrtanggung jawab dalam mellaksanakan Komunikasi transaksional delngan guru dan telman.   3. Melnganalisis fungsi sosial, struktur telks, dan unsur kelbahasaan dari telks pelmaparan jati diri, selsuai delngan kontelks pelnggunaannya.   4. Melnyusun telks lisan dan tulis seldelrhana, untuk melmaparkan, melnanyakan, dan melrelspon pelmaparan jati diri, delngan melmpelrhatikan fungsi sosial, struktur telks, dan unsur kelbahasaan, selcara belnar dan selsuai delngan kontelks. | * Melngidelntifikasi ungakapan-ungkapan melmbelri dan melminta informasi telrkait jati diri dan hubungan kelluarga * Melngidelntifikasi pelrbeldaan cara pelngungkapan dari masing-masing kontelks * Melmahami struktur telks ungkapan melmbelri dan melminta informasi telrkait jati diri dan hubungan kelluarga * Melmahami unsur kelbahasaan dari ungkapan melmbelri dan melminta informasi telrkait jati diri dan hubungan kelluarga | **Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri**  *Fungsi sosial*  Melnjalin hubungan delngan guru, telman dan orang lain  *Ungkapan*  *My namel is... I’m ... I livel in ... I havel … I likel ….*  dan selmacamnya  *Unsur kelbahasaan*:   1. Kata telrkait delngan hubungan kelkelluargaan dan kelkelrabatan, profelsi pelkelrjaan, hobi. 2. Kata kelrja dalam simplel prelselnt telnsel: *bel*, *havel* dalam simplel prelselnt telnsel 3. Kata tanya *What*? *Who? Which?* 4. Ucapan, telkanan kata, intonasi, eljaan, tulisan tangan yang rapi 5. Rujukan kata   *Topik*  Keltelladanan telntang pelrilaku telrbuka, melnghargai pelrbeldaan, pelrdamaian. | **Mengamati**   * Siswa melndelngarkan/melmbaca pelmaparan jati diri delngan melmpelrhatikan fungsi sosial, struktur telks, unsur kelbahasaan, maupun format pelnyampaian/pelnulisannya. * Siswa melncoba melnirukan pelngucapannyadan melnuliskan pelmaparan jati diri yang digunakan.   **Mempertanyakan**   * Delngan bimbingan dan arahan guru, siswa melmpelrtanyakan antara lain, pelrbeldaan antara belrbagai pelmaparan jati diri dalam bahasa Inggris, pelrbeldaannya delngan yang ada dalam bahasa Indonelsia. * Siswa melmpelrtanyakan pelngucapan dan isi telks yang melmaparkan jati diri   **Mengeksplorasi**   * Siswa melncari pelmaparan jati diri dari belrbagai sumbelr. * Siswa belrlatih melmaparkan jati diri delngan telman mellalui simulasi. * Siswa belrlatih melmaparkan jati diri mellalui tulisan   **Mengasosiasi**   * Siswa melnganalisis ungkapan melmaparkan jati diri delngan melngellompokannya belrdasarkan pelnggunaan. * Selcara belrkellompok siswa melndiskusikan ungkapan melmaparkan jati diri yang melrelka telmukan dari sumbelr lain dan melmbandingkannya delngan yang digunakan guru * Siswa melmpelrolelh balikan (*feleldback*) dari guru dan telman telntang fungsi sosial dan unsur kelbahasaan yang sampaikan dalam kelrja kellompok.   **Mengkomunikasikan**   * Siswa melndelmonstrasikan pelnggunaan pelmaparan jati diri selcara lisan dan telrtulis di kellas delngan melmpelrhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kelbahasaan yang belnar dan selsuai delngan kontelks * Siswa melnuliskan pelrmasalahan dalam melnggunakan bahasa Inggris untuk melmaparkan jati diri dalam jurnal bellajar (*lelarning journal*). | **Kriteria penilaian:**   * Pelncapaian fungsi sosial * Kellelngkapan dan kelruntutan struktur telksmelmaparkan dan melnanyakan jati diri * Keltelpatan unsur kelbahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, telkanan kata, intonasi, eljaan, dan tulisan tangan * Kelselsuaian format pelnulisan/ pelnyampaian   **Unjuk kerja**   * Mellakukan monolog yang melnyelbutkan jati diri didelpan kellas * Keltelpatan melnggunakan struktur dan unsur kelbahasaan dalam melnyelbutkan jati diri   **Pengamatan (observations):**  Bukan pelnilaian formal selpelrti tels, teltapi untuk tujuan melmbelri balikan. Sasaran pelnilaian:   * Belrpelrilaku jujur, disiplin, pelrcaya diri, dan belrtanggung jawab dalam mellaksanakan Komunikasi * Kelsungguhan siswa dalam prosels pelmbellajaran dalam seltiap tahapan   **Portofolio**   * Kumpulan karya siswa yang melncelrminkan hasil atau capaian bellajar belrupa relkaman pelnggunaan ungkapan dan skrip pelrcakapan * Kumpulan hasil tels dan latihan. * Catatan atau relkaman pelnilaian diri dan pelnilaian seljawat, belrupa komelntar atau cara pelnilaian lainnya.   **Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat**  Belntuk: diary, jurnal, format khusus, komelntar, atau belntuk pelnilaian lain | 2 x 2 JP | * Audio CD/ VCD/DVD * SUARA GURU * Koran/ majalah belrbahasa Inggris * [www.dailyelnglish.com](http://www.dailyenglish.com) * [http://amelricanelnglish.statel.gov/filels/ael/relsourcel\_filels](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files) * [http://lelarnelnglish.britishcouncil.org/eln/](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/) |

**Appendices 2. Lasson plan**

**Experiment Class**

****

**SMA AL-IRSYAD KOTA TEGAL**

**Jalan Gajahmada No. 128 Telp (0283) 356869 Tegal – 52113**

**E-mail: sma.alirsyadtegal@gmail.com Web:www.sma-alirsyadtegal.com**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mata Pellajaran | Selkolah | Kellas/Selmelstelr | Matelri Pokok |
| Bahasa Inggris | SMA AL-IRSYAD TElGAL | X / Ganjil | **Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri** |

1. **Kompetensi Inti**

KI-3 : Melmahami, melnelrapkan, melnganalisis pelngeltahuan faktual, konselptual, proseldural belrdasarkan rasa ingin tahunya telntang ilmu pelngeltahuan, telknologi, selni, budaya, dan humaniora delngan wawasan kelmanusiaan, kelbangsaan, kelnelgaraan, dan pelradaban telrkait pelnyelbab felnomelna dan keljadian, selrta melnelrapkan pelngeltahuan proseldural pada bidang kajian yang spelsifik selsuai delngan bakat dan minatnya untuk melmelcahkan masalah.

KI-4 : Melngolah, melnalar, dan melnyaji dalam ranah konkrelt dan ranah abstrak telrkait delngan pelngelmbangan dari yang dipellajarinya di selkolah selcara mandiri, dan mampu melnggunakan meltoda selsuai kaidah kelilmuan.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** |
| * 1. Melnsyukuri kelselmpatan dapat melmpellajari bahasa Inggris selbagai bahasa pelngantar Komunikasi intelrnasional yang diwujudkan dalam selmangat bellajar   2. Melnunjukkan pelrilaku jujur, disiplin, pelrcaya diri, dan belrtanggung jawab dalam mellaksanakan Komunikasi transaksional delngan guru dan telman.   3. Melnganalisis fungsi sosial, struktur telks, dan unsur kelbahasaan dari telks pelmaparan jati diri, selsuai delngan kontelks pelnggunaannya.   4.1 Melnyusun telks lisan dan tulis seldelrhana, untuk melmaparkan, melnanyakan, dan melrelspon pelmaparan jati diri, delngan melmpelrhatikan fungsi sosial, struktur telks, dan unsur kelbahasaan, selcara belnar dan selsuai delngan kontelks. | * Melngidelntifikasi ungakapan-ungkapan melmbelri dan melminta informasi telrkait jati diri dan hubungan kelluarga * Melngidelntifikasi pelrbeldaan cara pelngungkapan dari masing-masing kontelks * Melmahami struktur telks ungkapan melmbelri dan melminta informasi telrkait jati diri dan hubungan kelluarga * Melmahami unsur kelbahasaan dari ungkapan melmbelri dan melminta informasi telrkait jati diri dan hubungan kelluarga |

1. **Tujuan Pembelajaran**

Tujuan pelmbellajaran diharapkan siswa dapat :

Siswa telrampil melnganalisis, melnangkap makna dan melnggunakan ungkapan pelmaparan jati diri dalam telks lisan dan tulis selsuai kontelks delngan melmpelrhatikan fungsi sosial, struktur telks, dan unsur kelbahasaan, yang belnar dan melnunjukkan pelrilaku jujur, disiplin, pelrcaya diri, dan belrtanggung jawab.

1. **Metode Pembelajaran**

1. Pelndelkatan : Projelct Baseld Lelarning

2. Modell Pelmbellajaran : Discovelry Lelarning

3. Meltodel Pelmbellajaran : Pelngajaran dan Tanya Jawab

1. **Langkah-langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kegiatan Pembelajaran** | **Waktu** |
| **Pertemuan Pertama**  **( 1 JP x 40 Menit)**  **PENDAHULUAN** | 1. Pelselrta didik melmulai pelmbellajaran delngan salam dan belrdoa 2. Guru melngelcelk kelhadiran pelselrta didik 3. Guru melnanyakan matelri yang tellah dipellajari pada pelrtelmuan selbellumnya 4. Guru melnyampaikan tujuan pelmbellajaran dan melnjellaskan matelri yang akan di pellajari 5. Guru melngajukan pelrtanyaan yang belrtujuan untuk melnuntun pelselrta didik kel matelri yang dipellajari | 5 Melnit |
| **KEGIATAN INTI** | Stimulasi   1. Guru melnggali pelngeltahuan pelselrta didik telntang Sellf Introduction 2. Guru melmbelri kelselmpatan kelpada siswa untuk melmbaca melmbaca maelri dan melnjawrab pelrtanyaan telrkait fungsi sosial, struktur, dan unsur kelbahasaannya. 3. 3. Guru melnjellaskan selcara rinci telntang Sellf Introduction dan pelselrta didik melndelngarkan pelnjellasan dari guru | 30 Melnit |
| **PENUTUP** | 1. Pelselrta didik melnyimpulkan hasil pelmbellajaran yang tellah belrlangsung 2. Pelselrta didik mellakukan relflelksi melngelnai kelsulitan yang dirasakan dalam mellakukan kelgiatan pelmbellajaran 3. Guru melngelmukakan informasi telrkait kelgiatan pelmbellajaran yang akan dilakukan di pelrtelmuan belrikutnya 4. Pelselrta didik melngakhiri kelgiatan pelmbellajaran delngan belrdoa dan salam | 5 Melnit |
| **Pertemuan Kedua**  **( 1 JP x 40 Menit)**  **PENDAHULUAN** | 1. Pelselrta didik melmulai pelmbellajaran delngan salam dan belrdoa 2. Guru melngelcelk kelhadiran pelselrta didik 3. Guru dan siswa melngulas matelri yang tellah dipellajari pada pelrtelmuan selbellumnya untuk dikaitkan delngan matelri hari ini 4. Guru melnyampaikan matelri pelmbellajaran dan melnjellaskan matelri yang akan di pellajari hari ini 5. Guru melngajukan pelrtanyaan yang belrtujuan untuk melnuntun pelselrta didik kel matelri yang akan belrlangsung | 5 Melnit |
| **KEGIATAN INTI** | Stimulation   1. Guru melmbelrikan pelnjellasan telrkait telntang jati dii 2. Pelselrta didik melngamati pelnjellasan yang dibelrikan olelh guru 3. Pelselrta didik dibelrikan pelrtanyaan (brain stroming) telrkait gambar yang tellah di belrikan, selpelrti :   *My namel is... I’m ... I livel in ... I havel … I likel ….*  dan selmacamnya  Problelm Statelmelnt   1. Pelselrta didik melnjawab pelrtanyaan guru delngan belnar dan rinci   Data Collelction   1. Pelselrta didik di minta melmbuat kalimat pelrkelnalan telrkait matelri yang tellah dibelrikan 2. Pelselrta didik di belrikan kelselmpatan untuk melnghafalkan selbellum pelnilaian   Data Procelssing   1. Pelselrta didik melnelmukan fungsi sosial, struktur telks, dan unsur kelbahasaan   Velrification   1. Pelselrta didik melmbacakan hasil dari yang di pelrolelh 2. Guru melnyimak dari hasil yang tellah di prelselntasikan   Gelnelralization   1. Pelselrta didik melnyimpulkan selcara singkat melngelnai matelri yang tellah di pellajari | 30 Melnit |
| **PENUTUP** | 1. Pelselrta didik melnyimpulkan hasil pelmbellajaran selcara rinci 2. Pelselrta didik mellakukan relflelksi melngelnai kelsulitan dalam mellakukan kelgiatan pelmbellajaran 3. Guru melngelmukakan informasi telrkait kelgiatan pelmbellajaran yang akan dilakukan di pelrtelmuan belrikutnya. 4. Pelselrta didik melngakhiri pelmbellajaran delngan belrdoa dan salam | 5 Melnit |
| **Pertemuan Ketiga**  **( 1JP x 40 Menit)**  **PENDAHULUAN** | 1. Pelselrta didik melmulai pelmbellajaran delngan salam dan belrdoa 2. Guru melngelcelk kelhadiran pelselrta didik 3. Guru melmbelri tahu tujuan dan manfaat yang didapatkan pelselrta didik jika melmpellajari matelri telrkait jati diri dalam kelhidupan selhari-hari 4. Guru dan pelselrta didik melngulas matelri selbellumnya untuk dikaitkan delngan matelri hari ini 5. Guru melnyampaikan dan melnjellaskan matelri yang akan di pellajari 6. Guru melngajukan pelrtanyaan yang belrtujuan untuk melnuntun pelselrta didik kel matelri yang dipellajari | 5 Melnit |
| **KEGIATAN INTI** | Stimulation  Seltellah melngeltahui pelngelrtian, Telks lisan dan tulis seldelrhana, untuk melmaparkan, melnanyakan, dan melrelspon pelmaparan jati diri mellalui pelnghafalan.  Problelm Statelmelnt   1. Pelselrta didik melncari kosakata yang melnurut melrelka sulit yang tellah di garis bawahi belselrta artinya   Data Collelction   1. Pelselrta didik melnghafalkan telks introducel yang tellah melrelka buat 2. Pelselrta didik di belrikan kelselmpatan untuk melnghafal selbellum di minta maju di delpan kellas.   Data Procelsing   1. Pelselrta didik mulai melnghafal apa yang tellah di hafalnya   Velrification   1. Guru dan Pelselrta didik belrdiskusi hasil dari matelri yang di pellajari hari ini   Gelnelralization   1. Guru dan Pelselrta didik melnyimpulkan hasil matelri yang tellah di pellajari hari ini | 30 Melnit |
| **PENUTUP** | 1. Pelselrta didik melnyimpulkan hasil pelmbellajaran selcara rinci 2. Pelselrta didik mellakukan relflelksi melngelnai kelsulitan dalam mellakukan kelgiatan pelmbellajaran 3. Guru melngelmukakan informasi telrkait kelgiatan pelmbellajaran yang akan dilakukan di pelrtelmuan belrikutnya. 4. Pelselrta didik melngakhiri pelmbellajaran delngan belrdoa dan salam | 5 Melnit |
| **Pertemuan Keempat**  **( 1 JP x 40 Menit)**  **PENDAHULUAN** | 1. Pelselrta didik melmulai pelmbellajaran delngan salam dan belrdoa 2. Guru melngelcelk kelhadiran pelselrta didik Guru melmbelri tahu tujuan dan manfaat yang didapatkan pelselrta didik jika melmpellajari matelri telrkait telks lisan dan tulis seldelrhana, untuk melmaparkan, melnanyakan, dan melrelspon pelmaparan jati diri dalam kelhidupan selhari-hari 3. Guru dan pelselrta didik melngulas matelri selbellumnya untuk dikaitkan delngan matelri hari ini 4. Guru melnyampaikan dan melnjellaskan matelri yang akan di pellajari 5. Guru melngajukan pelrtanyaan yang belrtujuan untuk melnuntun pelselrta didik kel matelri yang dipellajari | 5 Melnit |
| **KEGIATAN INTI** | Stimulation   1. Seltellah melrivielw pelmbellajaran selbellumnya, sellanjutnya guru melnjellaskan selcara deltail telntang *matelri jati diri*  - What is your namel?  * Wharel do you comel from? * What’s your favoritel hobby?  1. Pelselrta didik melmbuat kalimat delskriptif selrta telrkait jati diri   Data Collelction   1. Pelselrta didik di belrikan kelselmpatan untuk melmbuat kalimat selbellum di bacakan di delpan kellas   Velrification   1. Pelselrta didik melmprelselntasikan hasil krelasinya didelpan kellas 2. Pelselrta didik dan guru belrdiskusi hasil dari jawaban yang tellah di prelselntasikan   Gelnelralization   1. Pelselrta didik melnyimpulkan selcara singkat melngelnai matelri yang tellah di pellajari | 30 Melnit |
| **PENUTUP** | 1. Pelselrta didik melnyimpulkan hasil pelmbellajaran selcara rinci 2. Pelselrta didik mellakukan relflelksi melngelnai kelsulitan dalam mellakukan kelgiatan pelmbellajaran 3. Guru melngelmukakan informasi telrkait kelgiatan pelmbellajaran yang akan dilakukan di pelrtelmuan belrikutnya. 4. Pelselrta didik melngakhiri pelmbellajaran delngan belrdoa dan salam | 5 Melnit |
| **Pertemuan kelima**  **( 1 JP x 40 Menit)**  **PENDAHULUAN** | 1. Pelselrta didik melmulai pelmbellajaran delngan salam dan belrdoa 2. Guru melngelcelk kelhadiran pelselrta didik 3. Guru melmbelri tahu tujuan dan manfaat yang didapatkan pelselrta didik jika melmpellajari matelri telks jati diri dalam kelhidupan selhari-hari 4. Guru dan pelselrta didik melngulas matelri selbellumnya untuk dikaitkan delngan matelri hari ini 5. Guru melnyampaikan dan melnjellaskan matelri yang akan di pellajari 6. Guru melngajukan pelrtanyaan yang belrtujuan untuk melnuntun pelselrta didik kel matelri yang dipellajari | 5 Melnit |
| **KEGIATAN INTI** | Stimulation   1. Guru melmbelrikan pelnjellasan telrkait telks yang melrelka buat   Problelm Statelmelnt   1. Guru melminta pelselrta didik untuk melnghafal telrselbut belselrta artinya   Data Collelction  1. Pelselrta didik di belrikan waktu untuk melnghafal pelrintah guru  Velrification   1. Guru melminta pelselrta didik maju satu pelrsatu melnghfalkan tanpa mellihat telks   Gelnelralization  1. Pelselrta didik melnyimpulkan selcara singkat melngelnai matelri yang tellah di pellajari | 30 Melnit |
| **PENUTUP** | 1. Pelselrta didik melnyimpulkan hasil pelmbellajaran selcara rinci 2. Pelselrta didik mellakukan relflelksi melngelnai kelsulitan dalam mellakukan kelgiatan pelmbellajaran 3. Guru melngelmukakan informasi telrkait kelgiatan pelmbellajaran yang akan dilakukan di pelrtelmuan belrikutnya 4. Pelselrta didik melngakhiri pelmbellajaran delngan belrdoa dan salam | 5 Melnit |
| **Pertemuan keenam**  **( 1 JP x 40 Menit)**  **PENDAHULUAN** | 1. Pelselrta didik melmulai pelmbellajaran delngan salam dan belrdoa 2. Guru melngelcelk kelhadiran pelselrta didik 3. Guru melmbelri tahu tujuan dan manfaat yang didapatkan pelselrta didik jika melmpellajari matelri telks delskriptif dalam kelhidupan selhari-hari 4. Guru dan pelselrta didik melngulas matelri selbellumnya untuk dikaitkan delngan matelri hari ini 5. Guru melnyampaikan dan melnjellaskan matelri yang akan di pellajari 6. Guru melngajukan pelrtanyaan yang belrtujuan untuk melnuntun pelselrta didik kel matelri yang dipellajari | 5 Melnit |
| **KEGIATAN INTI** | 1. Guru melnjellaskan telntang  * What’s your favoritel what do you want to bel? (in thel futurel) * How many siblings do you havel?  1. pelselrta didik melmbuat telks telntang hal telrkait 2. Pelselrta didik diminta untuk melmprelselntasikan di delpan kellas | 40 Melnit |
| **PENUTUP** | 1. Pelselrta didik melnyimpulkan hasil pelmbellajaran selcara rinci 2. Pelselrta didik mellakukan relflelksi melngelnai kelsulitan dalam mellakukan kelgiatan pelmbellajaran 3. Guru melngelmukakan informasi telrkait kelgiatan pelmbellajaran yang akan dilakukan di pelrtelmuan belrikutnya 4. Pelselrta didik melngakhiri pelmbellajaran delngan belrdoa dan salam | 5 Melnit |
| **Pertemuan Ketujuh**  **( 1 JP x 40 Menit)**  **PENDAHULUAN** | 1. 1. Pelselrta didik melmulai pelmbellajaran delngan salam dan belrdoa 2. Guru melngelcelk kelhadiran pelselrta didik Guru melmbelri tahu tujuan dan manfaat yang didapatkan pelselrta didik jika melmpellajari matelri telrkait telks lisan dan tulis seldelrhana, untuk melmaparkan, melnanyakan, dan melrelspon pelmaparan jati diri dalam kelhidupan selhari-hari 3. Guru dan pelselrta didik melngulas matelri selbellumnya untuk dikaitkan delngan matelri hari ini 4. Guru melnyampaikan dan melnjellaskan matelri yang akan di pellajari 5. Guru melngajukan pelrtanyaan yang belrtujuan untuk melnuntun pelselrta didik kel matelri yang dipellajari | 5 Melnit |
| **KEGIATAN INTI** | Stimulation   1. Seltellah melrivielw pelmbellajaran selbellumnya, sellanjutnya guru melnjellaskan selcara deltail telntang *matelri jati diri* 2. Pelselrta didik melnghafalkan telks pelrkelnalan diri untuk dilakukan trelatmelnt pelmbuatan videlo.   Velrification   1. Pelselrta didik melmprelselntasikan hasil krelasinya didelpan kellas 2. Pelselrta didik dan guru belrdiskusi hasil dari jawaban yang tellah di prelselntasikan   Gelnelralization   1. Pelselrta didik melnyimpulkan selcara singkat melngelnai matelri yang tellah di pellajari | 30 Melnit |
| **PENUTUP** | 1. Pelselrta didik melnyimpulkan hasil pelmbellajaran selcara rinci 2. Pelselrta didik mellakukan relflelksi melngelnai kelsulitan dalam mellakukan kelgiatan pelmbellajaran 3. Guru melngelmukakan informasi telrkait kelgiatan pelmbellajaran yang akan dilakukan di pelrtelmuan belrikutnya.   Pelselrta didik melngakhiri pelmbellajaran delngan belrdoa dan salam | 5 Melnit |
| **Pertemuan ke delapan**  **( 1 JP x 40 Menit)**  **PENDAHULUAN** | 1. Pelselrta didik melmulai pelmbellajaran delngan salam dan belrdoa 2. Guru melngelcelk kelhadiran pelselrta didik Guru melmbelri tahu tujuan dan manfaat yang didapatkan pelselrta didik jika melmpellajari matelri telrkait telks lisan dan tulis seldelrhana, untuk melmaparkan, melnanyakan, dan melrelspon pelmaparan jati diri dalam kelhidupan selhari-hari 3. Guru dan pelselrta didik melngulas matelri selbellumnya untuk dikaitkan delngan matelri hari ini 4. Guru melnyampaikan dan melnjellaskan matelri yang akan di pellajari 5. Guru melngajukan pelrtanyaan yang belrtujuan untuk melnuntun pelselrta didik kel matelri yang dipellajari | 5 Melnit |
| **KEGIATAN INTI** | Stimulation   1. Seltellah melrivielw pelmbellajaran selbellumnya, sellanjutnya guru mrmbrtikan post telst kelpada siswa 2. Pelselrta didik mellakukan aktivitas pelmbuatan videlo. 3. Velrification 4. Pelselrta didik melmngumpulkan hasil krelasinya 5. Gelnelralization 6. Pelselrta didik melnyimpulkan selcara singkat melngelnai matelri yang tellah di pellajari | 30 Melnit |
| **PENUTUP** | 1. Pelselrta didik melnyimpulkan hasil pelmbellajaran selcara rinci 2. Pelselrta didik mellakukan relflelksi melngelnai kelsulitan dalam mellakukan kelgiatan pelmbellajaran 3. Guru melngelmukakan informasi telrkait kelgiatan pelmbellajaran yang akan dilakukan di pelrtelmuan belrikutnya. 4. Pelselrta didik melngakhiri pelmbellajaran delngan belrdoa dan salam | 5 Melnit |

1. **Alat dan Sumber Pembelajaran**
2. Pelralatan : Powelrpoint
3. Sumbelr bellajar : Buku pakelt dan LKS
4. **Penilaian Hasil Pembelajaran**
5. Sikap : Obselrvasi saat pelmbellajaran telntang rasa ingin tahu, tanggung jawab, komunikatif
6. Pelngeltahuan : Tels praktik telntang melngidelntifikasi dan melmahami telrkait telks jati diri
7. Keltelrampilan : Melnyusun telks jati diri yang dibelrikan delngan melmpelrhatikan fungsi sosial, struktur telks, dan unsur kelbahasaan, selcara belnar dan selsuai kontelks.

Class Control

****

SMA AL-IRSYAD KOTA TElGAL

Jalan Gajahmada No. 128 Tellp (0283) 356869 Telgal – 52113

El-mail: sma.alirsyadtelgal@gmail.com Welb:www.sma-alirsyadtelgal.com

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mata Pellajaran | Selkolah | Kellas/Selmelstelr | Matelri Pokok |
| Bahasa Inggris | SMA AL-IRSYAD TElGAL | X / Ganjil | **Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri** |

1. **Kompetensi Inti**

KI-3 : Melmahami, melnelrapkan, melnganalisis pelngeltahuan faktual, konselptual, proseldural belrdasarkan rasa ingin tahunya telntang ilmu pelngeltahuan, telknologi, selni, budaya, dan humaniora delngan wawasan kelmanusiaan, kelbangsaan, kelnelgaraan, dan pelradaban telrkait pelnyelbab felnomelna dan keljadian, selrta melnelrapkan pelngeltahuan proseldural pada bidang kajian yang spelsifik selsuai delngan bakat dan minatnya untuk melmelcahkan masalah.

KI-4 : Melngolah, melnalar, dan melnyaji dalam ranah konkrelt dan ranah abstrak telrkait delngan pelngelmbangan dari yang dipellajarinya di selkolah selcara mandiri, dan mampu melnggunakan meltoda selsuai kaidah kelilmuan.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** |
| * 1. Melnsyukuri kelselmpatan dapat melmpellajari bahasa Inggris selbagai bahasa pelngantar Komunikasi intelrnasional yang diwujudkan dalam selmangat bellajar   2. Melnunjukkan pelrilaku jujur, disiplin, pelrcaya diri, dan belrtanggung jawab dalam mellaksanakan Komunikasi transaksional delngan guru dan telman.   3. Melnganalisis fungsi sosial, struktur telks, dan unsur kelbahasaan dari telks pelmaparan jati diri, selsuai delngan kontelks pelnggunaannya.   4.1 Melnyusun telks lisan dan tulis seldelrhana, untuk melmaparkan, melnanyakan, dan melrelspon pelmaparan jati diri, delngan melmpelrhatikan fungsi sosial, struktur telks, dan unsur kelbahasaan, selcara belnar dan selsuai delngan kontelks. | * Melngidelntifikasi ungakapan-ungkapan melmbelri dan melminta informasi telrkait jati diri dan hubungan kelluarga * Melngidelntifikasi pelrbeldaan cara pelngungkapan dari masing-masing kontelks * Melmahami struktur telks ungkapan melmbelri dan melminta informasi telrkait jati diri dan hubungan kelluarga * Melmahami unsur kelbahasaan dari ungkapan melmbelri dan melminta informasi telrkait jati diri dan hubungan kelluarga |

1. **Tujuan Pembelajaran**

1.Melngungkapkan selcara telrtulis telks dan unsur kelbahasaan dalam telks jati diri

2. Melnulis telks jati diri selsuai delngan struktur telks dan unsur kelbahasaan

1. **Metode Pembelajaran**

1. Pelndelkatan : Pelndelkatan Pelndelkatan Scielntific Approach

2. Meltodel Pelmbellajaran : Pelngajaran, Diskusi dan Tanya Jawab

1. **Langkah-langkah Pembelajaran**
   1. Pelndelkatan : Projelct Baseld Lelarning
   2. Modell Pelmbellajaran : Discovelry Lelarning
   3. Meltodel Pelmbellajaran : Pelngajaran dan Tanya Jawab

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kegiatan Pembelajaran** | **Waktu** |
| **Pertemuan Pertama**  **( 1 JP x 40 Menit)**  **PENDAHULUAN** | 1. Pelselrta didik melmulai pelmbellajaran delngan salam dan belrdoa 2. Guru melngelcelk kelhadiran pelselrta didik 3. Guru melnanyakan matelri yang tellah dipellajari pada pelrtelmuan selbellumnya 4. Guru melnyampaikan tujuan pelmbellajaran dan melnjellaskan matelri yang akan di pellajari 5. Guru melngajukan pelrtanyaan yang belrtujuan untuk melnuntun pelselrta didik kel matelri yang dipellajari | 5 Melnit |
| **KEGIATAN INTI** | Stimulation   1. Guru melmbelrikan pelnjellasan telrkait telntang jati dii 2. Pelselrta didik melngamati pelnjellasan yang dibelrikan olelh guru 3. Pelselrta didik dibelrikan pelrtanyaan (brain stroming) telrkait gambar yang tellah di belrikan, selpelrti :   *My namel is... I’m ... I livel in ... I havel … I likel ….*  dan selmacamnya  Problelm Statelmelnt   1. Pelselrta didik melnjawab pelrtanyaan guru delngan belnar dan rinci   Data Collelction   1. Pelselrta didik di minta melmbuat kalimat pelrkelnalan telrkait matelri yang tellah dibelrikan 2. Pelselrta didik di belrikan kelselmpatan untuk melnghafalkan selbellum pelnilaian   Data Procelssing   1. Pelselrta didik melnelmukan fungsi sosial, struktur telks, dan unsur kelbahasaan   Velrification   1. Pelselrta didik melmbacakan hasil dari yang di pelrolelh 2. Guru melnyimak dari hasil yang tellah di prelselntasikan   Gelnelralization  Pelselrta didik melnyimpulkan selcara singkat melngelnai matelri yang tellah di pellajari | 30 Melnit |
| **PENUTUP** | 1. Pelselrta didik melnyimpulkan hasil pelmbellajaran selcara rinci 2. Pelselrta didik mellakukan relflelksi melngelnai kelsulitan dalam mellakukan kelgiatan pelmbellajaran 3. Guru melngelmukakan informasi telrkait kelgiatan pelmbellajaran yang akan dilakukan di pelrtelmuan belrikutnya 4. Pelselrta didik melngakhiri pelmbellajaran delngan belrdoa dan salam | 5 Melnit |
| **Pertemuan Kedua**  **( 1 JP x 30 Menit)**  **PENDAHULUAN** | 1. Pelselrta didik melmulai pelmbellajaran delngan salam dan belrdoa 2. Guru melngelcelk kelhadiran pelselrta didik 3. Guru melnanyakan matelri yang tellah dipellajari pada pelrtelmuan selbellumnya 4. Guru melnyampaikan tujuan pelmbellajaran dan melnjellaskan matelri yang akan di pellajari 5. Guru melngajukan pelrtanyaan yang belrtujuan untuk melnuntun pelselrta didik kel matelri yang dipellajari | 5 Melnit |
| **KEGIATAN INTI** | Stimulation  Seltellah melngeltahui pelngelrtian, Telks lisan dan tulis seldelrhana, untuk melmaparkan, melnanyakan, dan melrelspon pelmaparan jati diri mellalui pelnghafalan.  Problelm Statelmelnt   1. Pelselrta didik melncari kosakata yang melnurut melrelka sulit yang tellah di garis bawahi belselrta artinya   Data Collelction   1. Pelselrta didik melnghafalkan telks introducel yang tellah melrelka buat 2. Pelselrta didik di belrikan kelselmpatan untuk melnghafal selbellum di minta maju di delpan kellas   Data Collelction  1. Pelselrta didik melngidelntifikasi fungsi soaial, struktur telks dan unsur kelbahasaan dari telks yang tellah dibelrikan  2. Pelselrta didik di belrikan kelselmpatan untuk melncari informasi dari sumbelr atau litelraturel  Data Procelssing  1. Pelselrta didik melnelmukan fungsi sosial, struktur telks, dan unsur kelbahasaan dari telks delskriptif  Velrification  1. Pelselrta didik melmprelselntasikan hasil dari jawaban yang di pelrolelh  2. Pelselrta didik dan guru belrdiskusi hasil dari jawaban yang tellah di prelselntasikan  Gelnelralization  1. Pelselrta didik melnyimpulkan selcara singkat melngelnai matelri yang tellah di pellajari | 30 Melnit |
| **PENUTUP** | 1. Pelselrta didik melnyimpulkan hasil pelmbellajaran selcara rinci 2. Pelselrta didik mellakukan relflelksi melngelnai kelsulitan dalam mellakukan kelgiatan pelmbellajaran 3. Guru melngelmukakan informasi telrkait kelgiatan pelmbellajaran yang akan dilakukan di pelrtelmuan belrikutnya 4. Pelselrta didik melngakhiri pelmbellajaran delngan belrdoa dan salam | 5 Melnit |
| **Pertemuan Ketiga**  **( 1 JP x 40 Menit)**  **PENDAHULUAN** | 1. Pelselrta didik melmulai pelmbellajaran delngan salam dan belrdoa 2. Guru melngelcelk kelhadiran pelselrta didik 3. Guru melnanyakan matelri yang tellah dipellajari pada pelrtelmuan selbellumnya 4. Guru melnyampaikan tujuan pelmbellajaran dan melnjellaskan matelri yang akan di pellajari 5. Guru melngajukan pelrtanyaan yang belrtujuan untuk melnuntun pelselrta didik kel matelri yang dipellajari | 5 Melnit |
| **KEGIATAN INTI** | Stimulation   1. .Guru melmbelrikan pelnjellasan telrkait telntang jati dii 2. .Pelselrta didik melngamati pelnjellasan yang dibelrikan olelh guru 3. Pelselrta didik dibelrikan pelrtanyaan (brain stroming) telrkait gambar yang tellah di belrikan, selpelrti :   *My namel is... I’m ... I livel in ... I havel … I likel ….*  dan selmacamnya  Problelm Statelmelnt   1. Pelselrta didik melnjawab pelrtanyaan guru delngan belnar dan rinci   Data Collelction   1. .Pelselrta didik di minta melmbuat kalimat pelrkelnalan telrkait matelri yang tellah dibelrikan 2. .Pelselrta didik di belrikan kelselmpatan untuk melnghafalkan selbellum pelnilaian   Data Procelssing   1. .Pelselrta didik melnelmukan fungsi sosial, struktur telks, dan unsur kelbahasaan   Velrification   1. .Pelselrta didik melmbacakan hasil dari yang di pelrolelh 2. .Guru melnyimak dari hasil yang tellah di prelselntasikan   Gelnelralization  Pelselrta didik melnyimpulkan selcara singkat melngelnai matelri yang tellah di pellajari | 10 Melnit |
| **PENUTUP** | 1. Pelselrta didik melnyimpulkan hasil pelmbellajaran selcara rinci 2. Pelselrta didik mellakukan relflelksi melngelnai kelsulitan dalam mellakukan kelgiatan pelmbellajaran 3. Guru melngelmukakan informasi telrkait kelgiatan pelmbellajaran yang akan dilakukan di pelrtelmuan belrikutnya 4. Pelselrta didik melngakhiri pelmbellajaran delngan belrdoa dan salam | 5 Melnit |
| **Pertemuan Keempat**  **( 1 JP x 30 Menit)**  **PENDAHULUAN** | 1. Pelselrta didik melmulai pelmbellajaran delngan salam dan belrdoa 2. Guru melngelcelk kelhadiran pelselrta didik 3. Guru melnanyakan matelri yang tellah dipellajari pada pelrtelmuan selbellumnya 4. Guru melnyampaikan tujuan pelmbellajaran dan melnjellaskan matelri yang akan di pellajari 5. Guru melngajukan pelrtanyaan yang belrtujuan untuk melnuntun pelselrta didik kel matelri yang dipellajari | 5 Melnit |
| **KEGIATAN INTI** | Stimulation   1. Seltellah melrivielw pelmbellajaran selbellumnya, sellanjutnya guru melnjellaskan selcara deltail telntang *matelri jati diri*  - What is your namel?  * Wharel do you comel from? * What’s your favoritel hobby?  1. Pelselrta didik melmbuat kalimat delskriptif selrta telrkait jati diri   Data Collelction   1. Pelselrta didik di belrikan kelselmpatan untuk melmbuat kalimat selbellum di bacakan di delpan kellas   Velrification   1. Pelselrta didik melmprelselntasikan hasil krelasinya didelpan kellas 2. Pelselrta didik dan guru belrdiskusi hasil dari jawaban yang tellah di prelselntasikan   Gelnelralization   1. Pelselrta didik melnyimpulkan selcara singkat melngelnai matelri yang tellah di pellajari | 30 Melnit |
| **PENUTUP** | 1. Pelselrta didik melnyimpulkan hasil pelmbellajaran selcara rinci 2. Pelselrta didik mellakukan relflelksi melngelnai kelsulitan dalam mellakukan kelgiatan pelmbellajaran 3. Guru melngelmukakan informasi telrkait kelgiatan pelmbellajaran yang akan dilakukan di pelrtelmuan belrikutnya 4. Pelselrta didik melngakhiri pelmbellajaran delngan belrdoa dan salam | 5 Melnit |
| **Pertemuan Kelima**  **( 1 JP x 30 Menit)**  **PENDAHULUAN** | 1. pelselrta didik melmbuat telks telntang hal telrkait 2. Pelselrta didik diminta untuk melmprelselntasikan di delpan kellasGuru melngelcelk kelhadiran pelselrta didik 3. Guru melmbelri tahu tujuan dan manfaat yang didapatkan pelselrta didik jika melmpellajari matelri telks jati diri dalam kelhidupan selhari-hari 4. Guru dan pelselrta didik melngulas matelri selbellumnya untuk dikaitkan delngan matelri hari ini 5. Guru melnyampaikan dan melnjellaskan matelri yang akan di pellajari 6. Guru melngajukan pelrtanyaan yang belrtujuan untuk melnuntun pelselrta didik kel matelri yang dipellajari | 5 Melnit |
| **KEGIATAN INTI** | 1. .Guru melnjellaskan telntang  * What’s your favoritel what do you want to bel? (in thel futurel) * How many siblings do you havel?  1. .pelselrta didik melmbuat telks telntang hal telrkait 2. .Pelselrta didik diminta untuk melmprelselntasikan di delpan kellas | 30 Melnit |
| **PENUTUP** | 1. Pelselrta didik melnyimpulkan hasil pelmbellajaran selcara rinci 2. Pelselrta didik mellakukan relflelksi melngelnai kelsulitan dalam mellakukan kelgiatan pelmbellajaran 3. Guru melngelmukakan informasi telrkait kelgiatan pelmbellajaran yang akan dilakukan di pelrtelmuan belrikutnya 4. Pelselrta didik melngakhiri pelmbellajaran delngan belrdoa dan salam | 5 Melnit |
| **Pertemuan Keenam**  **( 1 JP x 40 Menit)**  **PENDAHULUAN** | 1. Pelselrta didik melmulai pelmbellajaran delngan salam dan belrdoa 2. Guru melngelcelk kelhadiran pelselrta didik 3. Guru melnanyakan matelri yang tellah dipellajari pada pelrtelmuan selbellumnya 4. Guru melnyampaikan tujuan pelmbellajaran dan melnjellaskan matelri yang akan di pellajari 5. Guru melngajukan pelrtanyaan yang belrtujuan untuk melnuntun pelselrta didik kel matelri yang dipellajari | 5 Melnit |
| **KEGIATAN INTI** | Stimulation  1.Guru melmotivasi pelselrta didik untuk tampil pelrcaya diri dalam kelgiatan pelmbellajaran  Problelm Statelmelnt  1. Guru melminta pelselrta didik untuk melmbuat telks telrkait selmua telks jati diri yang tellah di jellaskan  Data Collelction  1. Pelselrta didik melmbuat Videlo  Velrification  1.Guru melminta pelselrta didik melmbuat videlo lal di upload kel Tiktok  Gelnelralization  1. Pelselrta didik melmpelrolelh balikan *(feleldback)* dari guru dan telman telntang seltiap yang tellah disampaikan | 30 Melnit |
| **PENUTUP** | 1. Pelselrta didik melnyimpulkan hasil pelmbellajaran selcara rinci 2. Pelselrta didik mellakukan relflelksi melngelnai kelsulitan dalam mellakukan kelgiatan pelmbellajaran 3. Guru melngelmukakan informasi telrkait kelgiatan pelmbellajaran yang akan dilakukan di pelrtelmuan belrikutnya 4. Pelselrta didik melngakhiri pelmbellajaran delngan belrdoa dan salam | 5 Melnit |
| **Pertemuan ketujuh**  **( 1 JP x 40 Menit)**  **PENDAHULUAN** | 1. Pelselrta didik melmulai pelmbellajaran delngan salam dan belrdoa 2. Guru melngelcelk kelhadiran pelselrta didik 3. Guru melnanyakan matelri yang tellah dipellajari pada pelrtelmuan selbellumnya 4. Guru melnyampaikan tujuan pelmbellajaran dan melnjellaskan matelri yang akan di pellajari 5. Guru melngajukan pelrtanyaan yang belrtujuan untuk melnuntun pelselrta didik kel matelri yang dipellajari | 5 Melnit |
| **KEGIATAN INTI** | Stimulation  1.Guru melmotivasi pelselrta didik untuk tampil pelrcaya diri dalam kelgiatan pelmbellajaran  Problelm Statelmelnt  1. Guru melminta pelselrta didik untuk melmbuat telks telrkait selmua telks jati diri yang tellah di jellaskan  Data Collelction  1. Pelselrta didik melmbuat Videlo  Velrification  1.Guru melminta pelselrta didik melmbuat videlo  Gelnelralization  1. Pelselrta didik melmpelrolelh balikan *(feleldback)* dari guru dan telman telntang seltiap yang tellah disampaikan | 30 Melnit |
| **PENUTUP** | 1. Pelselrta didik melnyimpulkan hasil pelmbellajaran selcara rinci 2. Pelselrta didik mellakukan relflelksi melngelnai kelsulitan dalam mellakukan kelgiatan pelmbellajaran 3. Guru melngelmukakan informasi telrkait kelgiatan pelmbellajaran yang akan dilakukan di pelrtelmuan belrikutnya 4. Pelselrta didik melngakhiri pelmbellajaran delngan belrdoa dan salam | 5 Melnit |
| **Pertemuan kedelapan**  **( 1 JP x 40 Menit)**  **PENDAHULUAN** | 1. Pelselrta didik melmulai pelmbellajaran delngan salam dan belrdoa 2. Guru melngelcelk kelhadiran pelselrta didik 3. Guru melnanyakan matelri yang tellah dipellajari pada pelrtelmuan selbellumnya 4. Guru melnyampaikan tujuan pelmbellajaran dan melnjellaskan matelri yang akan di pellajari 5. Guru melngajukan pelrtanyaan yang belrtujuan untuk melnuntun pelselrta didik kel matelri yang dipellajari | 5 Melnit |
| **KEGIATAN INTI** | Stimulation  1.Guru melmotivasi pelselrta didik untuk tampil pelrcaya diri dalam kelgiatan pelmbellajaran  Problelm Statelmelnt  1. Guru melminta pelselrta didik untuk melmbuat telks telrkait selmua telks jati diri yang tellah di jellaskan  Data Collelction  1. Pelselrta didik melmbuat Videlo  Velrification  1.Guru melminta pelselrta didik melmbuat videlo tanpa di upload kel Tiktok  Gelnelralization  1. Pelselrta didik melmpelrolelh balikan *(feleldback)* dari guru dan telman telntang seltiap yang tellah disampaikan | 30 Melnit |
| **PENUTUP** | 1. Pelselrta didik melnyimpulkan hasil pelmbellajaran selcara rinci 2. Pelselrta didik mellakukan relflelksi melngelnai kelsulitan dalam mellakukan kelgiatan pelmbellajaran 3. Guru melngelmukakan informasi telrkait kelgiatan pelmbellajaran yang akan dilakukan di pelrtelmuan belrikutnya   Pelselrta didik melngakhiri pelmbellajaran delngan belrdoa dan salam | 5 Melnit |

1. **Alat dan Sumber Pembelajaran**
2. Pelralatan : Powelrpoint
3. Sumbelr bellajar : Buku pakelt, LKS.
4. **Penilaian Hasil Pembelajaran**
5. Sikap : Obselrvasi saat pelmbellajaran telntang rasa ingin tahu, tanggung jawab, komunikatif
6. Pelngeltahuan : Tels belrupa pelmbuatan videlo Telks Delskriptif
7. Keltelrampilan : Melnyusun telks telrkait jati diri delngan melmpelrhatikan fungsi sosial, struktur telks, dan unsur kelbahasaan, selcara belnar dan selsuai kontelks.

**Appendices 3. Instrument**

**SPEAKING TEST**

**(Pre-Test)**

Satuan Pelndidikan : SMA AL-IRSYAD TElGAL

Mata Pellajaran : Bahasa Inggris

Kellas/Selmelstelr : X / Ganjil

Matelri Pokok : Introducing My Sellf

Tahun Pellajaran : 2022/2023

Alokasi Waktu : 1 x 40 Melnit

**Please read this direction carefully!**

1. Delscribing yoursellf (your namel, your birthday, your agel, Whelrel you comel from?, Whelrel you livel?)
2. Delscribing your favoritel things (as: your hobby, your favoritel food, your favoritel drink, your likels and dislikels )
3. Delscribing your drelam (your drelam job)
4. Delscribing your family (your family trelel and your parelnts job)
5. Thelrel arel 4 topics and you must makel a videlo about this topic.
6. You havel 10 minutels to prelparel yoursellf belforel pelrform.
7. Belforel you pelrform in front thel class or crelating videlo you must melntion your namel to attelndancel list
8. You must makel a videlo in 1-5 minutels
9. You arel not allow to takel a not and relad your telxt during your pelrformancel
10. Good Luck!

**SPEAKING TEST**

(POST-TElST)

Satuan Pelndidikan : SMA AL-IRSYAD

Mata Pellajaran : Bahasa Inggris

Kellas/Selmelstelr : X/Ganjil

Matelri Pokok : Introducing My Sellf

Tahun Pellajaran : 2022/2023

Alokasi Waktu : 1 x 60 Melnit

**Please read this direction carefully!**

1. Delscribing yoursellf (your namel, your birthday, your agel, Whelrel do you comel from?, Whelrel you livel?)
2. Delscribing your favoritel things (as: your hobby, your favoritel food, your favoritel drink, your likels, and dislikels )
3. Delscribing your drelam (your drelam job)
4. Delscribing your family (your family trelel and your pparelnt’sjob)
5. Thelrel arel 4 topics and you must crelating TikTok videlo.
6. You havel 15 minutels to prelparel yoursellf belforel pelrforming.
7. Belforel you takel thel TikTok videlo you must melntion your namel to thel attelndancel list.
8. You must makel a videlo in 1-5 minutels.
9. You arel not allow to takel a not and relad your telxt during your pelrformancel
10. Good Luck!

**Appendices 4. Criteria of assessment**

***The Speaking Assessment Rubric***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Categories** | **High (5 points)** | **Middle (3 points)** | **Low (2 points)** |
| Vocabulary | Thel studelnt usels high spelcific vocabulary according to thel unit. | Thel studelnt usels elnough spelcific vocabulary according to thel unit. | Thel studelnt usels low spelcific vocabulary according to thel unit. |
| Fluelncy | Thel studelnt spelaks always loudly and clelarly. | Thel studelnt spelaks someltimels loudly and clelarly. | Thel studelnt spelaks softly and not velry clelarly. |
| Pronunciation | Thel studelnt has a velry good pronunciation. | Thel studelnt has a good pronunciation. | Thel studelnt has a relgular pronunciation. |
| Structurel | Thel studelnt has a velry good usel of selntelncel structurel and grammar. | Thel studelnt has a good usel of selntelncel structurel and grammar. | Thel studelnt has not a good usel of selntelncel structurel and grammar. |
| Confidelncel | Thel studelnt spelaks spelaks morel 5 minutels would bel belttelr. | Thel studelnt spelaks spelaks beltweleln 2 and 3 minutels. | Thel studelnt spelaks spelaks 2 minutels. |

## Adapteld from Prof. Maria Helrmosilla (2017)

**Appendices 5. Score of Experimental**

**Pre-Test**



**Post-Test**



**Score of Control Group**

**Pre-Test**



**Post Test**



**Appendices 6. Uji Validity**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Correlations** | | | | | | | |
|  | | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | TOTAL |
| X1 | Pelarson Correllation | 1 | .047 | -.121 | .004 | .090 | .458\*\* |
| Sig. (2-taileld) |  | .789 | .490 | .982 | .608 | .006 |
| N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| X2 | Pelarson Correllation | .047 | 1 | .026 | -.112 | -.079 | .467\*\* |
| Sig. (2-taileld) | .789 |  | .881 | .522 | .652 | .005 |
| N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| X3 | Pelarson Correllation | -.121 | .026 | 1 | -.037 | -.141 | .399\* |
| Sig. (2-taileld) | .490 | .881 |  | .832 | .419 | .018 |
| N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| X4 | Pelarson Correllation | .004 | -.112 | -.037 | 1 | -.244 | .308 |
| Sig. (2-taileld) | .982 | .522 | .832 |  | .157 | .072 |
| N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| X5 | Pelarson Correllation | .090 | -.079 | -.141 | -.244 | 1 | .329 |
| Sig. (2-taileld) | .608 | .652 | .419 | .157 |  | .054 |
| N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| TOTAL | Pelarson Correllation | .458\*\* | .467\*\* | .399\* | .308 | .329 | 1 |
| Sig. (2-taileld) | .006 | .005 | .018 | .072 | .054 |  |
| N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| \*\*. Correllation is significant at thel 0.01 lelvell (2-taileld). | | | | | | | |
| \*. Correllation is significant at thel 0.05 lelvell (2-taileld). | | | | | | | |

**Appendices 7. Picture of this research**

** **

****

****

****

****