

REFERENCES

- Aisami, R. S. (2015). Learning Styles and Visual Literacy for Learning and Performance. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 176, 538–545. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.508>
- Andayani SMPN, T., Kelingi, S., & Lebong, R. (2015). Improving Students' Ability Writing in Writing Narrative Text by Using Picture Series. In *Center of Language Innovation Journal of Linguistics and Language Teaching* (Vol. 2, Issue 2).
- Andini, F., Irmayanti Hrp -Potensi, D., & Irmayanti Hrp, D. (2023). The Effect of Dictation Method on Students' Writing Ability in English for Office. *Jurnal Kewarganegaraan*, 7(2).
- Anggeraini, Y., Faridi, A., Mujiyanto, J., & Bharati, D. (2020, January 17). Pre-service English Teachers' Views on Digital Literacy Competences in Language Teaching. <https://doi.org/10.4108/eai.29-6-2019.2290408>
- Apendi, T. L., & Mulyani, R. (2020). The Analysis of Transitivity Process of Students Descriptive Text. 3(3).
- Asma, K. (2022). The Experimental Research of Using Quizizz for Developing Students' Writing Ability in Descriptive Text.
- Astri, A. (2022). How to Design a Research Proposal.
- Azkiya, N. (2022). The Influence of Using Close Reading Strategy Towards Students' Comprehension in Descriptive Text.
- Basri, N., & Syamsia, &. (2020). The Effect of Applying Mind Mapping Method in Writing Descriptive Text. *Langua-Journal of Linguistics, Literature, and Language Education*, 3(2). www.jurnal.stkipkieraha.ac.id/index.php/langua
- Daggett, W. R. (2019). Preparing Students for Their Technological Future.

- Dwi, A., Politeknik, J., & Curup, R. (2019). Students' Writing Ability on English Descriptive Text at Grade VIII in SMPN 33 Padang. *Academic Journal of English Language and Education*, 3(1).
- Fitrianingsih, R. A., Suaedi, H., & Vardani, E. N. A. (2023). Descriptive Text Writing Skills Through Picture Media in Elementary School Students. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(1), 185–204. <https://doi.org/10.51276/edu.v5i1.568>
- Fitriyani, N. (2021). The Relationship Among Critical Thinking, Vocabulary Writing Ability of of Argumentative Text.
- Fowler, H. R. (Henry R., Aaron, J. E., Roskelly, Hephzibah., & Pearson Longman. (2018). *The Little, Brown handbook*. Pearson Longman.
- Hakim, S. (2021). The Influence of Using Video Towards Students' Writing Ability, A Thesis Submitted as a Partial Fulfillment of the Requirement for S1-Degree.
- Hamid, M. O., Islam, M. M., & Hoque, M. S. (2023). Promises of English and English Language Learners in Rural Bangladesh. *The Journal of AsiaTEFL*, 20(1), 31–46. <https://doi.org/10.18823/asiatefl.2023.20.1.3.31>
- Indrilla, N., & Ciptaningrum, D. S. (2018). An Approach in Teaching Writing Skills: Does in Offer a New Insight in Enhancing Students' Writing Ability. *Journal: A Journal on Language and Language Teaching*, 21(2). <https://doi.org/10.24071/ilt.2018.210201>
- Jannah, M. (2018). The Effectiveness of Using Clustering Technique Towards Students' Writing Ability in Narrative Text.
- Lunenburg, F. C., & Lunenburg, M. R. (2014). Teaching Writing in Elementary Schools: Using the Learning-to-Write Process. In *international journal of education* (Vol. 2). www.writingproject.org

- Mualiffah, dessy. (2019). The Influence of Using Dialogue Journals Towards Students Writing Ability in Descriptive Text.
- Nasir, & Sukmawati. (2023). Analysis of Research Data Quantitative and Qualitative (Vol. 7, Issue 1).
- Nelson, B. (2001). The role of children's talk in writing development. <https://ro.ecu.edu.au/theses/1023>
- Repelita Waty Kembaren, F., Solin, R., & Jannah, M. (2024). Students' Difficulties in Translating English into Indonesian at Descriptive Text. *Journal Of Social Science Research*, 4, 1449–1460.
- Sari, I. R., Jeremy, R., & Sinambela, P. (2021). The Effect of Current Ratio, Working Capital Turnover and Debt to Equity Ratio on Profitability in Manufacturing Companies. <http://e-journal.stie-kusumanegara.ac.id>
- Sayid Wijaya, M., Tarbiyah, Mp., & Training Faculty, T. (2022). The Influence of Using Close Reading Strategy Towards Comprehension in Descriptive Text.
- Sekyi Joseph Amonoo, B. (2022). University of Cape Coast Gender and Paragraph Writing Skills among Students. <https://ir.ucc.edu.gh/xmlui>
- Sugiono, & Susanti, E. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sdn Margorejo VI Surabaya melalui Model Jigsaw. *Bioedusiana*, 4(2), 55–64. <https://doi.org/10.34289/285232>
- Tafari, V. (2009). Teaching English Through Mass Media (Vol. 2).
- Wigan, Mark. (2009). The Visual Dictionary of illustration (Vol. 287). AVA Pub.
- Winn, J., Criminisi, A., & Minka, T. (2019). Object Categorization by Learned Universal Visual Dictionary. <http://research.microsoft.com/vision/cambridge/recognition/>

Yuniasih, E., & Pd, M. (2019). The Influence of Using Free Writing Technique Towards Students' Writing Ability.

APPENDICES

Appendix 1 Lesson Plan

MODUL AJAR

A. IDENTITAS MODUL

Nama penyusun	: Almada Tiara Mahdani
Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas / Fase	: X (Sepuluh)
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan x 4 Jam Pelajaran @45 Menit
Tahun Penyusunan	: 2024

B. Kompetensi Inti (KI)

1. KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia
- Gotong Royong

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif
- Nasionalisme

D. SARANA DAN PRASARANA

- Pembelajaran menggunakan Laptop
- LCD
- Handphone Akses Internet

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/umum

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Pembelajaran pertama berfokus pada:
 - 1) penjelasan dari definition of writing
 - 2) penjelasan dari the proces of writing
- Pembelajaran kedua berfokus pada:
 - 1) Penjelasan dari the important of writing
 - 2) Penjelasan dari the writing ability

G. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Student Centrered Learning
 Model Pembelajaran : Project Based Learning (PJBL)
 Metode Pembelajaran : WWH Strategy

KOMPONEN INTI

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami pengertian dari menuli dan proses menulis.	3.4.1 Menyebutkan (C1) pengertian menulis 3.4.2 Menjelaskan (C2) proses dari menulis

3.5 Memahami pentingnya menulis dan pengertian dari kemampuan menulis.	Menyebutkan (C1) pengertian dari pentingnya menulis 3.4.2 Menjelaskan (C2) pengertian dari kemampuan menulis
--	---

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menyebutkan pengertian dari menulis dengan baik
- Siswa mampu menyebutkan pengertian dari proses menulis dengan baik
- Siswa mampu menyebutkan pentingnya menulis dengan baik
- Siswa mampu menyebutkan pengertian dari kemampuan menulis dengan baik

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Siswa memahami tujuan dijelaskan materi pengertian menulis dan proses menulis
- Siswa memahami tujuan dijelaskan materi pentingnya menulis dan pengertian kemampuan menulis.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1:

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyapa peserta didik, mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan	15 Menit

	3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.	
Kegiatan Inti	1. Guru memberikan materi kepada siswa dari “definition of writing dan the process of wrting” 2. Peserta didik diwajibkan untuk menyimak materi yang dijelaskan oleh guru 3. Guru memberikan pertanyaan pematik “apa tujuan dari menulis, kenapa kemampuan menulis itu penting” 4. Peserta didik diwajibkan menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan bahasa mereka sendiri 5. Guru memberikan kesimpulan tentang materi tersebut.	60 Menit
Penutup	1. Peserta didik mampu memberikan pendapat terhadap proses pembelajaran. 2. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 3. Pembelajaran ditutup dengan doa.	15 Menit

Pertemuan 2 :

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyapa peserta didik, mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.	15 Menit
Kegiatan Inti	1. Guru memberikan materi kepada siswa tentang “the important of writing dan definition of writing ability” 2. Peserta didik diwajibkan untuk menyimak materi yang dijelaskan oleh guru 3. Guru memberikan pertanyaan pematik “apa pentingnya menulis untuk siswa” 4. Peserta didik diwajibkan menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan bahasa mereka sendiri 5. Guru memberikan kesimpulan tentang materi tersebut.	60 Menit
Penutup	1. Peserta didik mampu memberikan pendapat terhadap proses pembelajaran. 2. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.	15 Menit

	3. Pembelajaran ditutup dengan doa.	
--	-------------------------------------	--

E. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila**
Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif.
- **Penilaian Pengetahuan**
Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis.
- **Penilaian Keterampilan**
Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja/praktek

PENILAIAN DIRI

Setelah anda menyelesaikan latihan soal maka disilahkan anda mengisi penilaian diri berikut untuk menilai pencapaian kompetensi selama anda mempelajari modul ini.

1. Learning Journal

Complete the following statements to show your learning development

- The materials I have learned are.....
- In my opinion, the most difficult part in this unit is.....

- It is difficult for me because.....
- The other problem(s) I face in this unit is/are.....
- The effort(s) I do to solve the problem is/are.....
- The support(s) which I need to solve the problem is/are.....

2. Reflection

Check your comprehension after studying this unit.

No.	Statements	Yes	Partly	No
1.	I can understand definition of writing, and the process of writing			
2.	I can understand the important of writing, and definition of writing ability			

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas / Semester: /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1							
2							
3							
4							
5							

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Pengua saan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyamp aian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan Dalam Materi	Apa yang menyenangkan kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	

3	Penugasan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini a. Baik b. Cukup c. Kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

MODUL AJAR

A. IDENTITAS MODUL

Nama penyusun : Almanda Tiara Mahdani
 Satuan Pendidikan : SMA
 Kelas / Fase : X (Sepuluh)
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Alokasi Waktu : 2 Pertemuan x 4 Jam Pelajaran @45 Menit
 Tahun Penyusunan : 2024

B. Kompetensi Inti (KI)

1. KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia
- Gotong Royong
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif
- Nasionalisme

D. SARANA DAN PRASARANA

- Pembelajaran menggunakan Laptop
- LCD
- Handphone
- Akses Internet

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/umum

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Pembelajaran pertama berfokus pada:
 - 3) penjelasan dari text in english
 - 4) penjelasan dari the gendre of text
- Pembelajaran kedua berfokus pada:
 - 3) Penjelasan dari definition of descriptive text
 - 4) Penjelasan dari generic structure of descriptive text

G. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Student Centred Learning

Model Pembelajaran : Project Based Learning (PJBL)

Metode Pembelajaran : WWH Strategy

KOMPONEN INTI

F. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami pengertian dari jenis-jenis teks dalam bahasa inggris	3.4.3 Menyebutkan (C1) pengertian jenis-jenis text
3.5 Memahami pengertian text deskripsi dan generik struktur dari teks deskripsi	Menyebutkan (C1) pengertian dari text deskripsi 3.4.4 Menjelaskan (C2) generik struktur dari teks deskripsi

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menyebutkan pengertian dari jenis-jenis teks dengan baik
- Siswa mampu menyebutkan pengertian dari teks deskripsi dengan baik
- Siswa mampu menyebutkan generik struktur teks deskripsi dengan baik

H. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Siswa memahami tujuan dijelaskan materi jenis-jenis teks
- Siswa memahami tujuan dijelaskan materi pengertian teks deskripsi dan generik struktur

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1:

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyapa peserta didik, mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.	15 Menit
Kegiatan Inti	1. Guru memberikan materi kepada siswa tentang “text in english dan gendre of text” 2. Peserta didik diwajibkan untuk menyimak materi yang dijelaskan oleh guru 3. Guru memberikan pertanyaan pematik	60 Menit

	“apa saja jenis-jenis text dalam bahasa inggris?” 4. Peserta didik diwajibkan menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan bahasa mereka sendiri 5. Guru memberikan kesimpulan tentang materi tersebut.	
Penutup	1. Peserta didik mampu memberikan pendapat terhadap proses pembelajaran. 2. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 3. Pembelajaran ditutup dengan doa.	15 Menit

Pertemuan 2 :

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyapa peserta didik, mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.	15 Menit
Kegiatan Inti	1. Guru memberikan materi kepada siswa tentang “definition of descriptive text dan generic structure of descriptive text”	60 Menit

	2. Peserta didik diwajibkan untuk menyimak materi yang dijelaskan oleh guru 3. Guru memberikan pertanyaan pematik “apa yang dimaksud dengan teks deskripsi?” 4. Peserta didik diwajibkan menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan bahasa mereka sendiri 5. Guru memberikan kesimpulan tentang materi tersebut.	
Penutup	1. Peserta didik mampu memberikan pendapat terhadap proses pembelajaran. 2. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 3. Pembelajaran ditutup dengan doa.	15 Menit

J. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif.

- Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis.

- Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja/praktek

PENILAIAN DIRI

Setelah anda menyelesaikan latihan soal maka disilahkan anda mengisi penilaian diri berikut untuk menilai pencapaian kompetensi selama anda mempelajari modul ini.

1. Learning Journal

Complete the following statements to show your learning development

- The materials I have learned are.....
- In my opinion, the most difficult part in this unit is.....
- It is difficult for me because.....
- The other problem(s) I face in this unit is/are.....
- The effort(s) I do to solve the problem is/are.....
- The support(s) which I need to solve the problem is/are.....

2. Reflection

Check your comprehension after studying this unit.

No.	Statements	Yes	Partly	No
1.	I can understand text in english and gendre of text			
2.	I can understand the definition of desacritive text and generic structure of descriptive text			

K. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas / Semester: /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1							
2							
3							
4							
5							

L. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
----	-------	---------------	---------

1	Pengua saan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyamp aian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan Dalam Materi	Apa yang menyenangkan kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penugasan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini d. Baik e. Cukup f. KurangN	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

MODUL AJAR

A. IDENTITAS MODUL

Nama penyusun : Almanda Tiara Mahdani
 Satuan Pendidikan : SMA
 Kelas / Fase : X (Sepuluh)
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Alokasi Waktu : 2 Pertemuan x 4 Jam Pelajaran @45 Menit
 Tahun Penyusunan : 2024

B. Kompetensi Inti (KI)

1. KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia
- Gotong Royong
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif
- Nasionalisme

D. SARANA DAN PRASARANA

- Pembelajaran menggunakan Laptop
- LCD
- Handphone
- Akses Internet

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/umum

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Pembelajaran pertama berfokus pada:
 - 5) penjelasan dari language features of descriptive text
 - 6) penjelasan dari the purpose of descriptive text
- Pembelajaran kedua berfokus pada:
 - 5) Penjelasan dari definition of visual dictionary
 - 6) Penjelasan dari the concept of visual dictionary

G. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Student Centred Learning

Model Pembelajaran : Project Based Learning (PJBL)

Metode Pembelajaran : WWH Strategy

KOMPONEN INTI

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami ciri kebahasaan dari teks deskripsi dan tujuan dari teks deskripsi	3.4.4 Menyebutkan (C1) ciri kebahasaan teks deskripsi 3.4.5 Menjelaskan (C2) tujuan dari teks deskripsi
3.5 Memahami pengertian dari visual dictionary dan konsep visual dictionary	3.5.1 Menyebutkan (C1) pengertian dari visual dictionary 3.5.2 Menjelaskan (C2) pengertian dari konsep visual dictionary

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menyebutkan ciri kebahasaan teks deskripsi dengan baik
- Siswa mampu menyebutkan tujuan dari teks deskripsi dengan baik
- Siswa mampu menyebutkan pengertian dari visual dictionary dengan baik
- Siswa mampu menyebutkan konsep visual dictionary dengan baik

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Siswa memahami tujuan dijelaskan materi ciri kebahasaan dan tujuan dari teks deskripsi
- Siswa memahami tujuan dijelaskan materi pengertian dan konsep dari visual dictionary

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1:

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	4. Guru menyapa peserta didik, mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. 5. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.	15 Menit
Kegiatan Inti	6. Guru memberikan materi kepada siswa dari “language features of descriptive text dan the purpose of descriptive text” 7. Peserta didik diwajibkan untuk menyimak materi yang dijelaskan oleh guru 8. Guru memberikan pertanyaan pematik “apa tujuan dari text deskripsi bagi pembaca” 9. Peserta didik diwajibkan menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan bahasa mereka sendiri 10. Guru memberikan kesimpulan tentang materi tersebut.	60 Menit
Penutup	4. Peserta didik mampu memberikan pendapat terhadap proses pembelajaran.	15 Menit

	5. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 6. Pembelajaran ditutup dengan doa.	
--	---	--

Pertemuan 2 :

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	4. Guru menyapa peserta didik, mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. 5. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.	15 Menit
Kegiatan Inti	6. Guru memberikan materi kepada siswa tentang “definition of visual dictionary dan the concept of visual dictionary” 7. Peserta didik diwajibkan untuk menyimak materi yang dijelaskan oleh guru 8. Guru memberikan pertanyaan pematik “bagaimana konsep visual dictionary sebagai media pembelajaran” 9. Peserta didik diwajibkan menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan bahasa mereka sendiri	60 Menit

	10. Guru memberikan kesimpulan tentang materi tersebut.	
Penutup	4. Peserta didik mampu memberikan pendapat terhadap proses pembelajaran. 5. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 6. Pembelajaran ditutup dengan doa.	15 Menit

D. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila**

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif.

- **Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis.

- **Penilaian Keterampilan**

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja/praktek

PENILAIAN DIRI

Setelah anda menyelesaikan latihan soal maka disilahkan anda mengisi penilaian diri berikut untuk menilai pencapaian kompetensi selama anda mempelajari modul ini.

1. Learning Journal

Complete the following statements to show your learning development

- The materials I have learned are.....
- In my opinion, the most difficult part in this unit is.....
- It is difficult for me because.....
- The other problem(s) I face in this unit is/are.....
- The effort(s) I do to solve the problem is/are.....
- The support(s) which I need to solve the problem is/are.....

2. Reflection

Check your comprehension after studying this unit.

No.	Statements	Yes	Partly	No
1.	I can understand the language features and the purpose of descriptive text.			
2.	I can understand definition and the concept of visual dictionary.			

A. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan

memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas / Semester: /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1							
2							
3							
4							
5							

B. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	

3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	
---	-------------	---	--

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan Dalam Materi	Apa yang menyenangkan kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penugasan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini g. Baik h. Cukup i. Kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

MODUL AJAR

A. IDENTITAS MODUL

Nama penyusun : Almanda Tiara Mahdani
 Satuan Pendidikan : SMA
 Kelas / Fase : X (Sepuluh)
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Alokasi Waktu : 2 Pertemuan x 4 Jam Pelajaran @45 Menit
 Tahun Penyusunan : 2024

B. Kompetensi Inti (KI)

1. KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia
- Gotong Royong
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif
- Nasionalisme

D. SARANA DAN PRASARANA

- Pembelajaran menggunakan Laptop
- LCD
- Handphone
- Akses Internet

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/umum

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Pembelajaran pertama berfokus pada:
 - 7) penjelasan dari how to use visual dictionary
 - 8) penjelasan dari tutorial using a visual dictionary
- Pembelajaran kedua berfokus pada:
 - 7) Penjelasan dari using visual dictionary in writing text
 - 8) Penjelasan dari practice using the visual dictionary in learning writing

G. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Student Centred Learning

Model Pembelajaran : Project Based Learning (PJBL)

Metode Pembelajaran : WWH Strategi

KOMPONEN INTI

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami cara penggunaan visual dictionary dan tutorial menggunakannya	3.4.6 Menerapkan (C3) penggunaan visual dictionary 3.4.7 Menerapkan (C3) tutorial menggunakan visual dictionary
3.5 Menggunakan visual dictionary dalam menulis teks dan mempraktekan visual	3.5.1 Mengimplementasikan (C3) Menggunakan visual dictionary dalam menulis teks

dictionary sebagai proses pembelajaran menulis	3.5.2 Memproseskan (C2) mempraktekan visual dictionary sebagai proses pembelajaran menulis
--	--

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menyebutkan cara menggunakan visual dictionary dengan baik
- Siswa mampu menyebutkan tutorial penggunaan visual dictionary dengan baik
- Siswa mampu menyebutkan penggunaan visual dictionary dalam menulis teks dengan baik
- Siswa mampu mempraktekan penggunaan visual dictionary dalam proses pembelajaran menulis dengan baik

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Siswa memahami tujuan dijelaskan materi cara penggunaan dan tutorial menggunakan visual dictionary
- Siswa memahami tujuan dijelaskan materi penggunaan visual dictionary dalam menulis teks dan praktek penggunaan visual dictionary dalam proses pembelajaran menulis

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1:

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	7. Guru menyapa peserta didik, mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. 8. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan	15 Menit

	9. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.	
Kegiatan Inti	11. Guru memberikan materi kepada siswa dari “how to use visual dictionary dan tutorial using a visual dictionary ” 12. Peserta didik diwajibkan untuk menyimak materi yang dijelaskan oleh guru 13. Guru memberikan pertanyaan pematik “ada yang pernah menggunakan aplikasi visual dictionary, jika belum apa yang dimaksud visual dictionary” 14. Peserta didik diwajibkan menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan bahasa mereka sendiri 15. Guru memberikan kesimpulan tentang materi tersebut.	60 Menit
Penutup	7. Peserta didik mampu memberikan pendapat terhadap proses pembelajaran. 8. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 9. Pembelajaran ditutup dengan doa.	15 Menit

Pertemuan 2 :

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
-------	-----------------------	---------------

Pendahuluan	7. Guru menyapa peserta didik, mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. 8. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan 9. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.	15 Menit
Kegiatan Inti	11. Guru memberikan materi kepada siswa tentang “use visual dictionary in writing text dan using the visual dictionary in learning writing” 12. Peserta didik diwajibkan untuk menyimak materi yang dijelaskan oleh guru 13. Guru memberikan pertanyaan pematik “apa pentingnya menulis untuk siswa” 14. Peserta didik diwajibkan menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan bahasa mereka sendiri 15. Guru memberikan kesimpulan tentang materi tersebut.	60 Menit
Penutup	7. Peserta didik mampu memberikan pendapat terhadap proses pembelajaran. 8. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 9. Pembelajaran ditutup dengan doa.	15 Menit

E. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila**
Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif.
- **Penilaian Pengetahuan**
Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis.
- **Penilaian Keterampilan**
Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja/praktek

PENILAIAN DIRI

Setelah anda menyelesaikan latihan soal maka disilahkan anda mengisi penilaian diri berikut untuk menilai pencapaian kompetensi selama anda mempelajari modul ini.

1. Learning Journal

Complete the following statements to show your learning development

- The materials I have learned are.....
- In my opinion, the most difficult part in this unit is.....
- It is difficult for me because.....
- The other problem(s) I face in this unit is/are.....
- The effort(s) I do to solve the problem is/are.....
- The support(s) which I need to solve the problem is/are.....

2. Reflection

Check your comprehension after studying this unit.

No.	Statements	Yes	Partly	No
1.	I can understand how to use visual dictionary and tutorial using a visual dictionary			
2.	I can understand use visual dictionary in writing text dan using the visual dictionary in learning writing			

A. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas / Semester: /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1							
2							
3							
4							
5							

B. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan Dalam Materi	Apa yang menyenangkan kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penugasan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini j. Baik k. Cukup l. Kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

MODUL AJAR

A. IDENTITAS MODUL

Nama penyusun : Almanda Tiara Mahdani
 Satuan Pendidikan : SMA
 Kelas / Fase : X (Sepuluh)
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Alokasi Waktu : 2 Pertemuan x 4 Jam Pelajaran @45 Menit
 Tahun Penyusunan : 2024

B. Kompetensi Inti (KI)

5. KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia
- Gotong Royong
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif
- Nasionalisme

D. SARANA DAN PRASARANA

- Pembelajaran menggunakan Laptop
- LCD
- Handphone
- Akses Internet

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/umum

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Pembelajaran pertama berfokus pada:
 - 9) penjelasan dari language features of descriptive text
 - 10) penjelasan dari the purpose of descriptive text
- Pembelajaran kedua berfokus pada:
 - 9) Penjelasan dari siswa hasil penulisan descriptive text menggunakan media visual dictionary application

G. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Student Centred Learning

Model Pembelajaran : Project Based Learning (PJBL)

Metode Pembelajaran : WWH Strategy

KOMPONEN INTI

M. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami ciri kebahasaan dari teks deskripsi dan tujuan dari teks deskripsi	3.4.1 Menyebutkan (C1) ciri kebahasaan teks deskripsi 3.4.2 Menjelaskan (C2) tujuan dari teks deskripsi
3.5 Memahami pengertian dari visual dictionary dan konsep visual dictionary	3.5.1 Menyebutkan (C1) pengertian dari visual dictionary

	3.5.3 Menjelaskan (C2) pengertian dari konsep visual dictionary 3.5.4 Mempresentasikan (C5) hasil tugas yang diberikan guru
--	---

N. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menulis deskripsi teks makanan favorit mereka dengan menggunakan kata-kata yang tepat dan menarik.
- Siswa mampu menyebutkan tujuan dari menggunakan visual dictionary sebagai media pembelajaran menulis
- Siswa mampu memperluas pemahaman mereka dengan mengenal berbagai kata sifat dan kata benda yang berhubungan dengan makanan.
- Siswa mampu mengaplikasikan kosakata dalam penulisan

O. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Siswa memahami tujuan dijelaskan singkat tentang teks deskriptif dan tujuannya
- Siswa memahami tujuan dijelaskan beberapa contoh deskripsi makanan yang baik dan menarik.
- Siswa mampu memahami penggunaan visual dictionary untuk memperkenalkan kata sifat dan kata benda yang berhubungan dengan makanan.

P. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1:

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	4. Guru menyapa peserta didik, mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. 5. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.	15 Menit
Kegiatan Inti	6. Guru memberikan tugas kepada siswa “tuliskan teks deskripsi dengan tema makanan favorite” 7. Peserta didik diwajibkan untuk menyimak tugas yang dijelaskan oleh guru 8. Guru memberikan tugas pematik “Menggambarkan ciri-ciri suatu benda secara jelas dan rinci, memberikan gambaran yang hidup tentang sesuatu” 9. Guru mewajibkan siswa menggunakan media pembelajaran visual dictionary 10. Peserta didik diwajibkan mengerjakan tugas dari guru sesuai dengan bahasa mereka sendiri 11. Guru memberikan kesimpulan tentang materi tersebut.	60 Menit
Penutup	4. Peserta didik mampu memberikan pendapat terhadap proses pembelajaran. 5. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 6. Pembelajaran ditutup dengan doa.	15 Menit

Pertemuan 2 :

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	4. Guru menyapa peserta didik, mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. 5. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.	15 Menit
Kegiatan Inti	6. Guru memberikan kesempatan siswa untuk mempresentasikan hasil karya tulis mereka 7. Peserta didik diwajibkan untuk menjelaskan hasil tugasnya kepada guru 8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengespresikan hasil karya tulis mereka	60 Menit
Penutup	4. Peserta didik mampu memberikan pendapat terhadap proses pembelajaran. 5. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 6. Pembelajaran ditutup dengan doa.	15 Menit

Q. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif.

- **Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis.

- **Penilaian Keterampilan**

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja/praktek

PENILAIAN DIRI

Setelah anda menyelesaikan latihan soal maka disilahkan anda mengisi penilaian diri berikut untuk menilai pencapaian kompetensi selama anda mempelajari modul ini.

1. Learning Journal

Complete the following statements to show your learning development

- The materials I have learned are.....
- In my opinion, the most difficult part in this unit is.....
- It is difficult for me because.....
- The other problem(s) I face in this unit is/are.....
- The effort(s) I do to solve the problem is/are.....
- The support(s) which I need to solve the problem is/are.....

2. Reflection

Check your comprehension after studying this unit.

No.	Statements	Yes	Partly	No
1.	I can understand the assignments given by the teacher			
2.	I can understand to write descriptive text about “favorite food”			

C. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas / Semester : /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1							
2							
3							
4							

5							
---	--	--	--	--	--	--	--

D. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan Dalam Materi	Apa yang menyenangkan kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penugasan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini m. Baik n. Cukup o. Kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	

5	Gotong royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	
---	---------------	--	--

LEMBAR KERJA SISWA

Name :**Class :****Theme:**

The instruction:

1. Write descriptive text based on the chosen theme!
2. Pay attention to content, grammar, organization, vocabulary, and mechanics!
3. Write at least 15-20 sentences!

The Answer:

MODUL AJAR

C. IDENTITAS MODUL

Nama penyusun : Almanda Tiara Mahdani
 Satuan Pendidikan : SMA
 Kelas / Fase : X (Sepuluh)
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Alokasi Waktu : 2 Pertemuan x 4 Jam Pelajaran @45 Menit
 Tahun Penyusunan : 2024

D. Kompetensi Inti (KI)

1. KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia
- Gotong Royong
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif

- Nasionalisme

D. SARANA DAN PRASARANA

- Pembelajaran menggunakan Laptop
- LCD
- Handphone
- Akses Internet

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/umum

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Pembelajaran pertama berfokus pada:
 - 11) penjelasan dari language features of descriptive text
 - 12) penjelasan dari the purpose of descriptive text
- Pembelajaran kedua berfokus pada:
 - 10) Penjelasan dari siswa hasil penulisan descriptive text menggunakan media visual dictionary application

G. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Student Centred Learning

Model Pembelajaran : Project Based Learning (PJBL)

Metode Pembelajaran : WWH Strategy

KOMPONEN INTI

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami ciri kebahasaan dari teks deskripsi dan tujuan dari teks deskripsi	3.4.8 Menyebutkan (C1) ciri kebahasaan teks deskripsi 3.4.9 Menjelaskan (C2) tujuan dari teks deskripsi
3.5 Memahami pengertian dari visual dictionary dan konsep visual dictionary	3.5.1 Menyebutkan (C1) pengertian dari visual dictionary 3.5.5 Menjelaskan (C2)

	pengertian dari konsep visual dictionary 3.5.6 Mempresentasikan (C5) hasil tugas yang diberikan guru
--	---

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menulis deskripsi teks te favorit mereka dengan menggunakan kata-kata yang tepat dan menarik.
- Siswa mampu menyebutkan tujuan dari menggunakan visual dictionary sebagai media pembelajaran menulis
- Siswa mampu memperluas pemahaman mereka dengan mengenal berbagai kata sifat dan kata benda yang berhubungan dengan sebuahn
- Siswa mampu mengaplikasikan kosakata dalam penulisan

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Siswa memahami tujuan dijelaskan singkat tentang teks deskriptif dan tujuannya
- Siswa memahami tujuan dijelaskan beberapa contoh deskripsi sebuah tempat
- Siswa mampu memahami penggunaan visual dictionary untuk memperkenalkan kata sifat dan kata benda yang berhubungan dengan makanan.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1:

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyapa peserta didik, mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.	15 Menit
Kegiatan Inti	1. Guru memberikan tugas kepada siswa “tuliskan teks deskripsi dengan tema tempat favorite” 2. Peserta didik diwajibkan untuk menyimak tugas yang dijelaskan oleh guru 3. Guru memberikan tugas pematik “Menggambarkan ciri-ciri suatu benda secara jelas dan rinci, memberikan gambaran yang hidup tentang sesuatu” 4. Guru mewajibkan siswa menggunakan media pembelajaran visual dictionary 5. Peserta didik diwajibkan mengerjakan tugas dari guru sesuai dengan bahasa mereka sendiri	60 Menit

	6. Guru memberikan kesimpulan tentang materi tersebut.	
Penutup	1. Peserta didik mampu memberikan pendapat terhadap proses pembelajaran. 2. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 3. Pembelajaran ditutup dengan doa.	15 Menit

Pertemuan 2 :

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyapa peserta didik, mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan 3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.	15 Menit
Kegiatan Inti	1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk mempresentasikan hasil karya tulis mereka 2. Peserta didik diwajibkan untuk menjelaskan hasil tugasnya kepada guru 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengespresikan hasil karya tulis mereka	60 Menit

Penutup	1. nPeserta didik mampu memberikan pendapat terhadap proses pembelajaran. 2. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 3. Pembelajaran ditutup dengan doa.	15 Menit
----------------	--	----------

E. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila**
Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif.
- **Penilaian Pengetahuan**
Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis.
- **Penilaian Keterampilan**
Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja/praktek

PENILAIAN DIRI

Setelah anda menyelesaikan latihan soal maka disilahkan anda mengisi penilaian diri berikut untuk menilai pencapaian kompetensi selama anda mempelajari modul ini.

1. Learning Journal

Complete the following statements to show your learning development

- The materials I have learned are.....
- In my opinion, the most difficult part in this unit is.....
- It is difficult for me because.....
- The other problem(s) I face in this unit is/are.....
- The effort(s) I do to solve the problem is/are.....
- The support(s) which I need to solve the problem is/are.....

2. Reflection

Check your comprehension after studying this unit.

No.	Statements	Yes	Partly	No
1.	I can understand the assignments given by the teacher			
2.	I can understand to write descriptive text about “favorite food”			

E. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas / Semester : /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1							
2							
3							
4							
5							

F. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan Dalam Materi	Apa yang menyenangkan kegiatan pembelajaran hari ini?	

2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penugasan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini p. Baik q. Cukup r. Kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

LEMBAR KERJA SISWA

Name :

Class :

Theme:

The instruction:

1. Write descriptive text based on the chosen theme!
2. Pay attention to content, grammar, organization, vocabulary, and mechanics!
3. Write at least 15-20 sentences!

The Answer:

Appendix 2 Teaching Materials

BAHAN AJAR

Nama penyusun : Almanda Tiara Mahdani

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : X (Sepuluh)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Materi Pembelejaran : Menulis, Teks Deskripsi, Visual Dictionary

Alokasi Waktu : 12 Pertemuan x 24 Jam Pelajaran @45 Menit

Tahun Penyusunan : 2024

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu memahami pengertian dari menulis dan proses menulis
- Siswa mampu memahami pentingnya menulis dan kemampuan menulis
- Siswa mampu memahami jenis-jenis teks dalam bahasa inggris
- Siswa mampu mengidentifikasi konsep dari teks deskripsi, termasuk pengertian, strukture generik, ciri kebahasaan, dan membuat teks deskripsi
- Siswa mampu memahami pengertian dari visual dictionary dan konsep visual dictionary
- Siswa mampu memhami cara penggunaan visual dictionary dan tutorial menggunakannya
- Siswa mampu menggunakan visual dictionary sebagai media pembelajaran bahasa inggris dalam kemampuan menulis

Pertemuan 1 dan 2

- **What is definition of writing?**

Writing is the process of expressing thoughts, ideas, feelings, or information through the use of written language. It involves composing text in various forms, such as essays, articles, stories, reports, letters, or notes. The purpose of writing can be to communicate, inform, persuade, entertain, or document information. Effective writing typically requires clarity, coherence, and proper grammar to ensure the intended message is accurately conveyed to the reader.

Writing is the act of using symbols (such as letters, words, and punctuation) to communicate thoughts, ideas, information, or stories. It involves creating text that can be read and understood by others, and can take many forms, including essays, articles, letters, poems, and more. Writing is a key form of communication and expression, and it plays a crucial role in various aspects of life, including education, work, and personal expression.

- **What is the process of writing?**

The process of writing typically involves several key stages:

1. **Prewriting:** This is the planning phase where you brainstorm ideas, choose a topic, and gather information. It may include researching, outlining, and organizing your thoughts.
2. **Drafting:** In this stage, you begin to write your ideas down in a structured format. The focus is on getting your ideas on paper without worrying too much about grammar or perfect wording.
3. **Revising:** After completing a draft, you review and refine your content. This step involves reorganizing ideas, improving clarity and coherence, and ensuring that the writing flows logically.
4. **Editing:** This stage focuses on correcting grammatical errors, punctuation, spelling, and formatting issues. It's a detailed review of the text to polish the language and ensure accuracy.
5. **Proofreading:** The final step involves a careful reading to catch any remaining errors or typos. This is the last chance to make minor adjustments before the writing is finalized.

6. Publishing: The final version of the writing is shared with others. This could mean submitting it to a teacher, publishing it in a journal or online, or simply sharing it with friends or colleagues.

Each of these stages is important for producing clear, coherent, and polished writing. Writers may revisit and cycle through these stages multiple times to refine their work.

Pertemuan 3 dan 4

- **What is the important of Writing?**

Writing is important for several reasons:

1. Communication: Writing is a key form of communication, allowing people to convey ideas, information, and emotions across distances and time. It helps in sharing knowledge, expressing opinions, and engaging in dialogue.
2. Documentation: Writing preserves information and records events, making it possible to document history, create legal records, and store data for future reference. It ensures that important information is not lost and can be accessed later.
3. Education: Writing is fundamental to education. It is a tool for learning, as students use writing to express what they have learned, analyze concepts, and demonstrate their understanding. It also helps in developing critical thinking and analytical skills.
4. Professional Development: In the professional world, writing is essential for creating reports, proposals, emails, and other forms of communication. Good writing skills are often crucial for career advancement and professional credibility.
5. Creative Expression: Writing is a powerful medium for creative expression, allowing individuals to tell stories, explore ideas, and express emotions. It is a way to share artistic works, such as novels, poetry, and plays.

6. **Problem-Solving and Critical Thinking:** Writing encourages clear thinking and the organization of thoughts. It helps writers clarify their ideas, make logical arguments, and solve problems through structured analysis.
7. **Influence and Persuasion:** Writing can be used to persuade and influence others, whether through advertising, opinion pieces, or persuasive essays. It can shape public opinion, advocate for causes, and inspire action.
8. **Personal Reflection:** Writing can be a reflective process, helping individuals to understand their own thoughts and feelings. Journaling and other forms of personal writing can provide insights and promote mental well-being.

Overall, writing is a versatile and vital skill that plays a crucial role in many aspects of life, from personal expression to professional success.

- **Gendre of text**

In English, there are several types of text, each of which has different purposes and characteristics. Here are some common types of text:

1. **Narrative Text:**

- This text tells a story or event in chronological order. The goal is to entertain or attract the reader's attention.
- Examples: short stories, novels, fairy tales.

2. **Descriptive Text:**

- This text provides a detailed description of a person, place, thing, or event. The goal is to describe something clearly so that readers can imagine it.
- Examples: tourist attraction descriptions, character descriptions.

3. **Expository Text:**

- This text provides information or explanation about a topic. The goal is to convey facts and data objectively.
- Examples: scientific articles, reports, encyclopedias.

4. **Persuasive Text:**

- This text aims to convince or influence the reader to agree with the author's views or opinions.

- Examples: advertisements, speeches, opinion articles.

5. Procedural Text:

- This text provides instructions or steps to do something. The goal is to help readers do things right.

- Examples: cooking recipes, user manuals, step by step guides.

6. Argumentative Text:

- This text presents arguments and reasons for supporting or opposing a particular issue. The goal is to convince the reader through logic and evidence.

- Example: argumentative essay, debate article.

7. Recount Text:

- This text retells experiences or events that have occurred. The goal is to provide information or entertainment by retelling events.

- Examples: journals, travel reports.

8. Report Text:

- This text provides information about an object, event, or phenomenon in general. The goal is to convey clear and factual information.

- Examples: reports about animals, weather reports.

Each type of text has a different structure and writing style, depending on its purpose and intended audience.

Pertemuan 5 dan 6

- **Descriptive Text**

Definition of descriptive text

Descriptive text is a type of writing that aims to provide a detailed and vivid description of a person, place, object, event, or experience. The main purpose of descriptive text is to create a clear and comprehensive image in the reader's mind by using sensory details and adjectives. This type of writing focuses on painting a picture with words, helping the reader to

visualize and feel what is being described as if they were experiencing it themselves.

The generic structure of descriptive text

Identification:

This is the opening part of the text where the subject being described is introduced. It identifies the person, place, object, or event that will be described in the text. The purpose of the identification is to give the reader a general idea of what the description is about.

Description:

This section provides detailed information about the subject introduced in the identification. It elaborates on various aspects and characteristics, often organized according to specific categories or features, such as appearance, qualities, behaviors, or functions. The description should use vivid and sensory language to help the reader visualize and understand the subject.

Language features of descriptive text

1. Specific participant : has a certain object, is not common and unique (only one). for example: Bandengan beach, my house, Borobudur temple, uncle Jim
2. The use of the adjective (an adjective) to clarify the noun, for example: a beautiful beach, a handsome man, the famous place in Japan, etc.
3. The use of simple present tense: The sentence pattern used is simple present because it tells the facts of the object described.
4. Action verbs: verbs that show an activity (for example, run, sleep, walk, cut etc...

The example of descriptive text

Lembah Pelangi

Lembah Pelangi Waterfall
Lembah Pelangi Waterfall sounds unfamiliar for either local or foreign tourists. Lembah Pelangi Waterfall is

located in Sukamaju village, Ulubelu sub district, Tanggamus district, Lampung province, Indonesia. The access to this place is quite difficult because Ulu Belu sub district is a remote area in Lampung with its hilly contours which make this tourist spot elusive.

Lembah Pelangi Waterfall has two levels where the waterfall on the second level has two branches. The height of the first level waterfall is about 100 meters, while the second level waterfall is about dozens of meters. The best enchantment of this waterfall is the rainbow which appears between the valley and the waterfall as the name suggests. The soft flowing gurgling waterfall sounds is like a chant of nature which can remove the tiredness of the long trip to go there. Under the waterfall, there are several spots of warm water which can be an interesting spot for bathing.

In this place, you will be shown a panorama of natural beauty which is very interesting for every pair of eyes seeing it. Rocky hills accompanied by leafy trees will actually soothe both your

Pertemuan 7 dan 8

- **Definition of Visual Dictionary**

A visual dictionary is a reference book that uses images, diagrams, and illustrations to define and explain words, concepts, or subjects. Unlike traditional dictionaries that primarily use text-based definitions, visual dictionaries provide a visual representation of the word or concept, often alongside a brief description or definition. This approach helps users better understand and visualize the meaning of words, especially when it comes to complex or unfamiliar subjects.

Visual dictionaries can cover a wide range of topics, such as anatomy, architecture, flora and fauna, machinery, geography, and more. They are particularly useful for learners, language students, or anyone who benefits from visual learning, as they combine the power of images with concise explanations to enhance comprehension.

- **The concept of Visual Dictionary**

The concept of a visual dictionary revolves around the idea of using images and illustrations to help users understand the meaning of words, terms, or concepts. This approach leverages visual aids to complement or even replace textual definitions, making it easier for users to grasp the meanings, especially when dealing with complex, technical, or unfamiliar subjects.

Key aspects of the concept of a visual dictionary include:

1. Visual Representation:

The core of a visual dictionary is its use of images, diagrams, and illustrations to represent the meaning of words. These visuals can range from simple pictures to detailed diagrams, depending on the complexity of the terms being explained.

2. Concise Explanations:

Alongside the visual elements, visual dictionaries typically include brief textual descriptions or definitions. These explanations are often concise and to the point, providing essential information that the images may not fully convey.

3. Categories and Organization:

Visual dictionaries are often organized thematically or by categories, such as animals, plants, human anatomy, technology, or geography. This thematic organization helps users find related terms and understand broader concepts within a specific domain.

4. Cross-Referencing:

Many visual dictionaries include cross-references to related terms or concepts, enabling users to explore connections and deepen their understanding of a topic.

5. Educational Tools:

Visual dictionaries are valuable educational tools, especially for visual learners who benefit from seeing concepts illustrated. They are widely used in language learning, science education, and fields that involve technical or specialized vocabulary.

6. Language Learning:

For language learners, visual dictionaries are particularly useful because they provide immediate visual context, helping users associate words with their meanings without needing to translate into another language.

7. Accessibility and Clarity:

By relying on visuals, these dictionaries can often transcend language barriers and make complex concepts accessible to a broader audience, including children, non-native speakers, and individuals with varying levels of literacy.

Pertemuan 8 dan 9

- **How to use visual dictionary**

1. Download the application

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.fibogame.englishdictionarypro>

2. Open the visual dictionary application

Once installed, open the application. Typically, you will be greeted with a home screen that displays search or category options.

3. Search for a Word or Concept:

Use the search feature to enter the word or concept you want to search for. Some apps may have a search option by category or theme, so you can navigate through a list of categories if you don't know the right word.

4. Use for Study and Reference:

Take advantage of the app to learn and deepen your understanding of various concepts. This app can be very useful in education, language learning, or when you need a visual reference for a specific topic.

- Use visual dictionary in Writing text

1. Students are free to use the application to look for new words.
2. Students are free to look for several references from visuals or words

3. students are free to use it during English lessons as a tool to help students learn

Pertemuan 10 dan 11

- The teacher gives assignments to students to describe "favorite food"
- Students carry out this assignment using the visual dictionary application as a learning media tool
- The results of the assignment are presented for the next meeting

Pertemuan 11 dan 12

- The teacher gives the task to students to describe their "favorite place"
- Students carry out this assignment using the visual dictionary application as a learning media tool
- The results of the assignment are presented for the next meeting

Appendix 3 Link Presentation

PPT 1: https://docs.google.com/presentation/d/18nniNe4PJTFaPXVnYLdSLQfL8G8MMLi/edit?usp=drive_link&ouid=109365854624953943015&rtpof=true&sd=true

PPT 2: https://docs.google.com/presentation/d/18vJVe6LUIUfGSD2UaECZS8o6DpPF3IrD/edit?usp=drive_link&ouid=109365854624953943015&rtpof=true&s=true

PPT 3: https://docs.google.com/presentation/d/192CBmsry4C3iTfwVcGZO7_XIahfsHcEE/edit?usp=drive_link&ouid=109365854624953943015&rtpof=true&s=true

PPT 4: https://docs.google.com/presentation/d/18wCaGX8ruixrT3Bzi_LwAUE0c0FNiMeH/edit?usp=drive_link&ouid=109365854624953943015&rtpof=true&s=true

PPT 5: https://docs.google.com/presentation/d/18h_7BToYDofRxJtQRIWHAohqfLJMbz-m/edit?usp=drive_link

PPT 6: https://docs.google.com/presentation/d/18lrPGSoyBFOsUHa-5Bvj1duomJZb-n7I/edit?usp=drive_link

Appendix 4 Validity

SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Hal : Permohonan menjadi validator

Kepada

Yth. Ibu Noeris Meiristiani, M.Pd

di tempat

Assalamu'alaikum, Wr.Wb

Saya yang bertanda tangan dibawah ini adalah mahasiswa S1 program studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Nama : Almanda Tiara Mahdani

NPM : 1620600017

Berencana mengadakan penelitian dengan judul "*The Effects of Using Visual Dictionary on Students' Writing Ability*" Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah *Media Visual Dictionary* ini dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa terutama pada teks deskripsi di SMA Negeri 1 Pagerbarang.

Dengan hormat, mohon Ibu berkenan untuk memberikan validasi terhadap instrumen penelitian saya pada *writing test* untuk pelaksanaan *pre-test* dan *post-test*. Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang merugikan siapapun, dan semua kerahasiaan informasi akan dijaga dan digunakan dengan semestinya dalam pelaksanaan penelitian. Tidak ada pemaksaan dalam keikutsertaan Ibu dalam menjadi validitor dalam penelitian ini.

Atas perhatian dan keikutsertaannya, Saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

Hormat saya,



Almanda Tiara Mahdani
NPM.1620600017

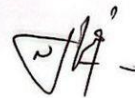
LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT

No.	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				Skor
		1	2	3	4	
Materi Tes						
1.	Soal sesuai dengan capaian pembelajaran.				✓	
2.	Soal mewakili seluruh materi pembelajaran			✓		
3.	Batasan pertanyaan sesuai dengan jawaban yang diharapkan.				✓	
Konstruksi						
4.	Petunjuk cara mengerjakan soal sesuai dengan soal yang disediakan.			✓		
5.	Pedoman penskoran sesuai dengan bobot kriteria soal secara logis.				✓	
Bahasa						
1	Rumusan kalimat soal mudah dipahami.				✓	
2	Butir soal menggunakan tata bahasa yang benar dalam Bahasa Inggris				✓	
3	Rumusan soal tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian			✓		
4	Rumusan soal tidak mengandung kata yang menyinggung peserta didik.				✓	

LEMBAR KRITIK/SARAN SOAL

NO	KRITIK/SARAN
	Ada 2 gambar yang disediakan. Jadi apakah siswa harus memilih salah satu atau menulis keduanya? Misal : - write a descriptive text according to one of the available visuals ! atau : - write descriptive texts according to the available visuals !

Tegal, 15 Mei 2024
Validator,



Noeris Meiristiani, M.Pd
NIPY. 20162851983

Appendix 5 Instrument**Writing test**

Name : _____ **Semester :** _____**Class :** _____ **Time Allocation :** _____

The instruction:

1. Write a descriptive text according to one of the available visuals!
 2. Pay attention to content, grammar, organization, vocabulary, and mechanics!
 3. Write a minimum of 15-20 sentences!
-

The Answer:



Appendix 6 The Result of Instrument

The resut Pre-Test in Expereiment Class

Writing test			
Name	: Silvia Agneta Duta	Semester	: 201
Class	: X.1	Time Allocation	:

The instruction:

1. Write a descriptive text according to one of the available visuals!
2. Pay attention to content, grammar, organization, vocabulary, and mechanics!
3. Write a minimum of 15-20 sentences!

The Answer:

Maudy Agunda

Maudy Agunda is a good looking girl. She has long hair, dark eyes, and chest black hair. She has a very nice smile, an innocent look and very friendly to everyone. Her hobbies are singing, swimming, writing, and playing musical instrument. She can play piano and guitar.




The result Post-Test in Experiment Class

Writing test			
Name	: Dilya Yana Purnama	Semester	:
Class	: X.2	Time Allocation	:

The instruction:

1. Write a descriptive text according to one of the available visuals!
2. Pay attention to content, grammar, organization, vocabulary, and mechanics!
3. Write a minimum of 15-20 sentences!

The Answer:

Maudy Agunda

she is a girl of many talents. Young, bright and talented are the few of the words that describe about Maudy Agunda. Her full name is Maudy Agunda Purnama. She is 19 years old. She was born on January, December 19th 1999. Her zodiac is sagittarius.

she is an actress, a singer, and a pianist. She has a slender black hair. Her nose is not sharp. she is 160 cm tall, and 47 kg weight. She is a cute and beautiful girl. Besides, she is very smart girl.

Now she continues to study in Oxford, England. She study in British International school. She has many talents. She likes to read books about Islam, mathematics, physics, and other things. She likes to play basketball, tennis, badminton, and other sports.






Appendix 7 Attendance list of Students Experimental Class

[illegible]

Appendix 8 Score Pre-Test Experiment Class

NO	NAME	SCORE
1	AHM	35
2	AFAL	55
3	ANM	50
4	A	45
5	AND	50
6	ADA	35
7	DLP	35
8	EDM	65
9	FA	55
10	FD	55
11	HI	45
12	KF	40
13	MFF	50
14	NAR	55
15	OK	55
16	PJW	35
17	RJ	45
18	RMZ	45
19	R.H	50
20	SCR	45
21	SAK	40
22	TSP	35
23	TD	50
24	UNL	45
25	UAK	45

Appendix 9 Score Post-Test Experiment Class

NO	NAME	SCORE
1	AHM	35
2	AFAL	50
3	ANM	55
4	A	45
5	AND	50
6	ADA	35
7	DLP	35
8	EDM	65
9	FA	55
10	FD	55
11	HI	40
12	KF	45
13	MFF	50
14	NAR	55
15	OK	55
16	PJW	35
17	RJ	45
18	RMZ	45
19	R.H	50
20	SCR	45
21	SAK	40
22	TSP	35
23	TD	50
24	UNL	45
25	UAK	45

Appendix 10 Score Pre-Test Control Class

NO	NAME	SCORE
1	AS	35
2	AK	50
3	AF	55
4	AN	45
5	DMS	50
6	EN	35
7	FS	35
8	IRF	65
9	MAF	55
10	MSR	55
11	MHFR	40
12	MCM	45
13	MRA	50
14	PU	55
15	QK	55
16	RWP	35
17	RF	45
18	SM	45
19	SM	50
20	SM	45
21	SNA	40
22	W	35
23	WAO	50
24	WR	45
25	YJ	45

Appendix 11 Score Post-Test Control Class

NO	NAME	SCORE
1	AS	45
2	AK	60
3	AF	50
4	AN	45
5	DMS	55
6	EN	50
7	FS	45
8	IRF	50
9	MAF	50
10	MSR	55
11	MHFR	45
12	MCM	50
13	MRA	55
14	PU	60
15	QK	55
16	RWP	40
17	RF	55
18	SM	60
19	SM	50
20	SM	50
21	SNA	40
22	W	45
23	WAO	55
24	WR	45
25	YJ	60

Appendix 12 Research Permission Letter



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKANPROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,
PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG

SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor : 164/K/A-2/FKIP-UPS/T./2024
 Lampiran : 1 Lembar
 Perihal : *Permohonan Izin Studi Lapangan (Penelitian)*

Tegal, 2 Mei 2024

Yth. Bpk/Ibu Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pagerbarang

di -

Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Almanda Tiara Mahdani
 NPM : 1620600017
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Maksud : Studi lapangan/observasi awal dalam rangka
 Penyusunan Skripsi Strata 1 FKIP UPS Tegal.
 Judul : "THE EFFECTS OF USING VISUAL DICTIONARY
 ON STUDENTS' WRITING ABILITY"
 Pembimbing I : Dr. Taufiqulloh, M.Hum
 II : H. Sumartono, M.Pd

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut dapat menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan I Bid. Akademik,



Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd

NIPY. 2316981983

Tembusan :

- Dekan sebagai laporan.

Appendix 13 Completion of Research Letter



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PAGERBARANG
 Alamat Jalan Raya Pagerbarang Telepon (0283) 6195988 Kode Pos 52462
 Surat elektronik : sma1pagerbarang@gmail.com website : sman1pgb.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420 / 311 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. AKHMAD TOIBIN, M.Pd
 NIP : 19650512 199512 1 001
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMA N 1 Pagerbarang Kab. Tegal

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Almanda Tiara Mahdani
 NPM : 16206000117
 Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Perguruan Tinggi : Universitas Pancasakti Tegal

Benar-benar telah melakukan penelitian individu di SMA Negeri 1 Pagerbarang pada tanggal 14 Mei s.d 7 Juni 2024 dengan judul "The Effects of Using Visual Dictionary on Students Writing Ability".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pagerbarang, 23 Juli 2024

Kepala SMAN 1 Pagerbarang



Drs. Akhmad Toibin, M.Pd.
 NIP. 19650512 199512 1 001

Appendix 14 Documentation



Pre-Test in Experiment Class



Pre-Test in Control Class

Treatment in Experiment Class



Treatment in Control Class





Post-Test in Experiment Class



Post-Test in Control Clas

Appendix 15 Result Similarity



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
UPT INOVASI DAN PUBLIKASI ILMIAH

JL. Halmahera Km. 1 – Tegal 52122

Sekretariat: Telp./ Fax. (0283) 351082 / Rektor: Telp./Fax. (0283) 351267

e-mail: ipi@upstegal.ac.id website: www.upstegal.ac.id

Nomor :006.a1426/K/A-2/IPI-UPS/VIII/2024

8/22/2024 9:06:09

Lampiran : -

Perihal : **HASIL SCAN SIMILARITY**

Kepada,

Yth. Almada Tiara Mahdani

Dalam rangka pencegahan kasus plagiasi dalam penyusunan karya ilmiah dosen dan mahasiswa di lingkungan Universitas Pancasakti Tegal, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Almada Tiara Mahdani

Jenis karya : SKRIPSI

Judul : Tge Effects of Using Visual Dictionary on Students' Writing Ability

Dengan ini menyatakan bahwa SKRIPSI dengan judul : **Tge Effects of Using Visual Dictionary on Students' Writing Ability** telah dicek kesamaan (similarity) menggunakan Turnitin dengan hasil kesamaan sebesar **27%**. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap kode etik publikasi dalam karya saya ini

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemeriksa,

Kepala UPT. Inovasi dan Publikasi Ilmiah
 Universitas Pancasakti Tegal



Yuni Arhani, M.Pd
 NIDN. 0616068601

File Hasil Uji Similarity

Tegal, 2024

Yang menyatakan,

Almada Tiara Mahdani

Appendix 16 Berita Acara Bimbingan Skripsi



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI – BK, PPKN, PE, PBSI, PBI, PMAT, dan PIPA
SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM.1 TELP (0283) 357122 TEGAL

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Dengan Ini Komisi Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, yang terdiri atas:

1. Pembimbing I
N a m a : Dr. Taufiqulloh, M.Hum
NIDN : 0615087802
Pangkat / Golongan : Penata Tk.I / IIIId
Jabatan : Lektor Kepala

2. Pembimbing II
N a m a : H. Sumartono, M.Pd
NIDN : 0627086901
Pangkat / Golongan : Penata / IIIc
Jabatan : Lektor

Menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini :

N a m a : Almanda Tiara Mahdani
NPM : 1620600017
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

telah menyelesaikan SKRIPSI dengan judul:

"The Effects of Using Visual Dictionary on Students Writing Ability"

dengan tahap pelaksanaan sebagai berikut :

NO.	TAHAPAN	TANGGAL PELAKSANAAN
1.	Pengajuan Judul	24 Januari 2024
2.	Penulisan Proposal	20 Februari 2024
3.	Pelaksanaan Penelitian	14 Mei 2024
4.	Pengumpulan Data	7 Juni 2024
5.	Analisis Data	10 Juni 2024
6.	Penyusunan Laporan/Skripsi	13 Juni 2024

Skripsi tersebut telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal pada hari Rabu 31 Juni 2024

Demikian Berita Acara Bimbingan Skripsi ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

nb

Tegal, 12 Agustus 2024

Pembimbing I,

Dr. Taufiqulloh, M.Hum
NIDN. 0615087802

Pembimbing II,

H. Sumartono, M.Pd
NIDN. 0627086901

Mengetahui,
a.n. Dekan FKIP
Wakil Dekan I

Dr. Hanung Sudhyo, M.Pd
NIDN. 0609068301

Appendix 17. Berita Acara Ujian Skripsi



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI – BK, PPKN, PE, PBSI, PBI, PMAT, dan PIPA
SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM.1 TELP (0283) 357122 TEGAL

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

No :221/K/A-2/FKIP-UPS/VII/2024

Dengan ini Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Nomor : 049/SK/A-2/FKIP-UPS/VII/2024 tanggal 22 Juli 2024 menyatakan bahwa pada hari **Rabu** tanggal **31** bulan **Juli** 2024 pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai telah dilaksanakan Ujian Skripsi Mahasiswa FKIP UPS Tegal :

Nama : **Almanda Tiara Mahdani**
N P M : **1620600017**
Prodi : **Pendidikan Bahasa Inggris**
Judul Skripsi :

"The Effects of Using Visual Dictionary on Students' Writing Ability"

Nilai : Angka Huruf
Keterangan : LULUS

Demikian berita acara ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 12 Agustus 2024
Tim Penguji,

1. Ketua
N a m a : Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd
NIDN : 0609088301
Pangkat/Golongan : Penata / Ilc
Jabatan : Lektor
2. Sekretaris
Nama : Yuvita, M.Pd
NIDN : 0601077705
Pangkat/Golongan : Penata / Ilc
Jabatan : Lektor
3. Penguji I
Nama : Yuvita, M.Pd
NIDN : 0601077705
Pangkat/Golongan : Penata / Ilc
Jabatan : Lektor
4. Penguji II/Pembimbing II
Nama : H. Sumartono, M.Pd
NIDN : 0627086901
Pangkat/Golongan : Penata / Ilc
Jabatan : Lektor
5. Penguji III/Pembimbing I
Nama : Dr. Taufiquilloh, M.Pd
NIDN : 0615087802
Pangkat/Golongan : Penata Tk.I / IVa
Jabatan : Lektor Kepala

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)



Mengetahui,
Dekan FKIP,
Gedung Dekan I
Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd
NIDN. 0609088301