

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, N. R. M. (2019). *Pengembangan Tes Model Timss Untuk Mengukur Kemampuan Matematika Siswa Kelas Viii Dan Analisisnya Menggunakan Model* 8(1), 73–83. http://lib.unnes.ac.id/40147/1/UPLOAD_NUR_ROMDLON.pdf
- Ahmad, A., & Sehabuddin, A. (2017). Komparasi Prestasi Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Gender. *JTAM | Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika*, 1(1), 15. <https://doi.org/10.31764/jtam.v1i1.4>
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Azzahri, C.K., Widjanarko, W., & Sudana, I.M. (2017). Pengembangan Instrumen Penilaian Praktik Rias Pengantin Jogja Paes Ageng pada Mata Kuliah Rias Pengantin Jawa, *Journal of Vocational and Career Education*, 2(1), 22-27. <https://doi.org/10.15294/jvce.v2i1.10928>
- Dicky Susanto, dkk. (2021). *Buku Panduan Guru Matematika SMA/SMK Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemdikbudristek.
- Dicky Susanto, dkk. (2021). *Matematika SMA/SMK Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemdikbudristek.
- Dudung, A. (2018). *Penilaian Psikomotor*. Depok: Karima
- Fadillah, A., Slamet, A., & Haryani, S. (2019). Teacher Problematics in Applying Authentic Assessment in Curriculum 2013 of Class IV State Elementary School in Serang Subdistrict. *Journal of Primary Education*, 173-180.
- Iskandar, A. (2016). Membangun aplikasi placement test. *Inspiration: Jurnal Teknologi Informasi Dan ...* <https://www.jurnal.akba.ac.id/index.php/inspiration/article/view/95>
- Kartono, K., & Rusilowati, A. (2019). Development of Assessment Instruments Mathematic Creative Thinking Ability on Junior High School Students. *Journal of Research and Educational Research Evaluation*, 8(1), 84-90.
- Suprayitno, T. dkk. (2020). *Kajian Pengembangan Profil Pelajar Pancasila*. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/unduh/Kajian_PPP.pdf
- Kemendikbud Ristek. (2021). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>
- KEMDIKBUD, P. (2021). *Pembelajaran dan Asesmen*. X–76.
- Kurniawan Dian. (2020). “Assesment Learning (AFL) dalam Pendidikan Matematika”. Yogyakarta: CV Budi Utama.

- Kurniawan, H. (2020). *Penilaian dalam Pembelajaran Abad 21 untuk Pembelajaran Jarak Jauh 1*. 1–10.
- Mardapi, D., (2016). *Pengukuran, Penilaian dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publishing
- Mardapi, D., (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Parama Publishing
- Nisrokha. (2018). Authentic Assessment (Penilaian Otentik). *Jurnal Madaniyah*, 08(2), 209–229.
- Nisrokha. (2020). Tes Terstandarisasi. *Jurnal Madaniyah*, 10(1), 15–36.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Tentang *Standar Penilaian Pendidikan*. (2016). Jakarta : Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 897.
- Purbaningrum, K. A. (2017). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Smp Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 40–49. <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2029>
- Putra, M. D. K., & Retnawati, H. (2020). Rasch Analysis of an Indonesian version of the General Self-Efficacy Scale-12: A Comparison of Rating Scale Model (RSM) and Partial Credit Model (PCM). In *Indonesian Journal of Educational Assesment* (Vol. 3, Issue 1, p. 52). <https://doi.org/10.26499/ijea.v3i1.55>
- Retnawati, H., (2017). *Teori Respons Butir dan Penerapannya Untuk Peneliti, Praktisi Pengukuran dan Pengujian, Mahasiswa Pascasarjana*. Yogyakarta: Parama Publishing
- Safaruddin, S., Anisa, A., & Saleh, A. F. (2018). Partial Credit Model (PCM) dalam Penskoran Politomi pada Teori Respon Butir. *Jurnal Matematika, Statistika dan Komputasi*, 9(1), 39-48. <http://dx.doi.org/10.20956/jmsk.v9i1.3397>.
- Salinan Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Nomor 028/H/KU/2021 tentang *Capaian Pembelajaran PAUD, SD, SMP, SMA, SDLB, SMPLB, dan SMALB pada Program Sekolah Penggerak*.
- Saputro, B. (2017). Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) bagi Penyusun Tesis dan Disertasi. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Shih, Y.H. (2018). Some Critical Thinking on Paulo Freire's Critical Pedagogy and Its Educational Implications. *International Education Studies*, 11(9), 64–70

- Soleh, A., Khumaedi, M., & Pramono, S. E. (2017). Pengembangan Instrumen Penilaian Mata Pelajaran PKn Standar Kompetensi Memahami Kedaulatan Rakyat dalam Sistem Pemerintahan di Indonesia. *Journal of Research and Educational Research Evaluation*, 6(1), 71-80.
- Sudijono, A., (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: CV Alfabeta
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sumintono B & Widhiarso W. 2015. *Aplikasi Pemodelan Rasch Pada Assesment Pendidikan*. Cimahi: Trim Komunikata Publishing House.
- Suseno, E., Susongko, P., & Apriani, D. (2021). Messick Validation on the Simulation Test of National Exam Using Rasch Model. <https://doi.org/10.4108/eai.30-11-2020.2303711>
- SUSONGKO, P., KUSUMA, M., ARFIANI, Y., SAMSUDIN, A., & AMINUDIN, A. (2020). Develop and Analyze Instruments of Scientific Literacy Skills with Integrated Science (SLS-IS) Based on the 2015 PISA Standard via Rasch Model on Tegal-Students'. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, December. <https://doi.org/10.17478/jegys.781583>
- Susongko, P., Widiatmo, H., Kusuma, M., & Afiani Y. (2019). Development of Integrated Science-Based Science Literacy Skills Instruments Using the Rasch Model. *Unnes Science Education Journal*, 8(3), 277–292.
- Susongko, P. (2019). *Aplikasi Model Rasch Dalam Pengukuran Pendidikan Berbasis Program R*. Tegal: Badan Penerbitan Universitas Pancasakti Tegal.
- Susongko, P., Kusuma, M., & Arfiani, Y. (2019). *Model Asesmen Literasi Sains Siswa Berbasis IPA Terpadu Dengan Pemodelan Rasch Untuk Peningkatan Kompetensi Lulusan SMA Program MIPA*. Tegal: Universitas Pancasila Tegal.
- Susongko, P., Arfiani, Y., & Kusuma, M. (2021). Determination of Gender Differential Item Functioning in Tegal Students' Scientific Literacy Skills with Integrated Science (SLiSIS) Test Using Rasch Model. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(2), 270-281
- Susongko, P. (2016). Validation of science achievement test with the Rasch model. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 5(2), 268–277. <https://doi.org/10.15294/jpii.v5i2.7690>
- Susongko, P. (2021a). The comparison of descriptive statistical parameter estimation stability using raw scores and rasch model. *Journal of Physics: Conference Series*, 1918(4). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1918/4/042026>

- Susongko, P. (2021b). The Estimation Stability Comparison of Participants' Abilities on Scientific Literacy Test Using Rasch and One-Parameter Logistic Model. *Journal of Physics: Conference Series*, 1842(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1842/1/012037>
- Utomo, B. (2018). Analisis Validitas Isi Butir Soal sebagai Salah Satu Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran di Madrasah Berbasis Nilai-Nilai Islam. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 1(2). <https://doi.org/10.21043/jpm.v1i2.4883>
- Wardhani, D. F., & Putra, A. P. (2016). Pengembangan Instrumen Tes Standar Kognitif pada Mata Pelajaran IPA Kelas 7 SMP Di Kabupaten Banjar. *Proceeding Biology Education Conference*, 13(1), 75–82.
- Wirda, M. A., Berutu, N., Rahmad, R., Pendidikan, J., Fakultas, G., Sosial, I., Negeri, U., Nasional, P., & Indonesia, R. (2017). <http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/tgeo>. 6(2), 101–115.
- Yuniati, S., & Sari, A. (2018). Pengembangan Modul Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) di Propinsi Riau. *Jurnal Analisa*, 4(1), 157–165. <https://doi.org/10.15575/ja.v4i1.1588>
- Yusuf, A.M. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana

LAMPIRAN

**Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Integrasi Matematika dan
Profil Pelajar Pancasila**

KISI-KISI INSTRUMEN

**TES KEMAMPUAN INTEGRASI MATEMATIKA DAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA**



Oleh
Sugimin

2021

Kisi-Kisi Instrumen
Tes Kemampuan Integrasi Matematika dan Profil Pelajar Pancasila

| | |
|---------------|-----------------|
| Jumlah Soal | : 25 soal |
| Bentuk Soal | : Pilihan Ganda |
| Alokasi Waktu | : 90 menit |
| | |

| | |
|-----------------|--------------|
| Jenjang Sekolah | : SMK |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : X / 1 |
| Kurikulum | : 2021 |

| No. | Domain Materi | Indikator Soal | Dimensi Profil Pelajar Pancasila | Level Kognitif | Nomor Soal |
|-----|------------------------|---|----------------------------------|----------------|------------|
| 1 | Eksponen dan Logaritma | Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat eksponen | P1 | C3 | 1 |
| | | Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat eksponen | P1 | C3 | 2 |
| | | Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat eksponen | P3 | C3 | 3 |
| | | Siswa dapat mengidentifikasi bentuk akar | P1 | C2 | 4 |
| | | Siswa dapat mengidentifikasi bentuk akar | P2 | C2 | 5 |
| | | Siswa dapat mengidentifikasi bentuk akar | P4 | C3 | 6 |
| 2 | Barisan dan Deret | Siswa mampu memecahkan masalah terkait dengan barisan | P5 | C4 | 7 |
| | | Siswa mampu memecahkan masalah terkait dengan barisan | P6 | C4 | 8 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----|----|----|
| | | | | P3 | C3 | 9 |
| | | Siswa mampu memecahkan masalah terkait barisan aritmetika (menentukan suku ke-n dan beda dari barisan aritmetika) | | P3 | C3 | 9 |
| | | Siswa mampu memecahkan masalah terkait barisan aritmetika (menentukan suku ke-n barisan aritmetika jika dua suku yang berurutan diketahui) | | P1 | C3 | 10 |
| | | Siswa mampu memecahkan masalah terkait barisan aritmetika (menentukan suku pertama barisan aritmetika, jika dua suku yang lain diketahui) | | P4 | C3 | 11 |
| | | Siswa mampu memecahkan masalah terkait barisan geometri (menentukan suku ke-n dan rasio dari barisan geometri) | | P6 | C3 | 12 |
| | | Siswa mampu memecahkan masalah terkait barisan geometri (menentukan suku ke-n barisan geometri jika dua suku yang lain diketahui) | | P1 | C3 | 13 |
| | | Siswa mampu menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep deret aritmetika | | P6 | C3 | 14 |
| | | Siswa mampu memecahkan masalah terkait deret aritmetika | | P3 | C3 | 15 |
| | | Siswa mampu memecahkan masalah terkait deret geometri (menentukan deret geometri jika dua suku yang lain diketahui) | | P3 | C3 | 16 |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|----|----|----|
| | | Siswa mampu menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan deret geometri tak hingga | P6 | C4 | 17 |
| 3 | Vektor | Siswa dapat menggunakan operasi vektor untuk menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari. | P4 | C3 | 18 |
| | | Siswa dapat menyatakan vektor dalam komponen-komponen sistem koordinat | P2 | C2 | 19 |
| | | Siswa dapat menggunakan operasi vektor untuk menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari. | P5 | C2 | 20 |
| 4 | Perbandingan Trigonometri | Siswa mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan trigonometri. | P5 | C3 | 21 |
| | | Siswa mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan trigonometri. | P5 | C4 | 22 |
| | | Siswa mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan trigonometri. | P5 | C3 | 23 |
| | | Siswa mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan trigonometri. | P5 | C3 | 24 |

| | | | | |
|---------------|---|----|----|-----------|
| | Siswa mampu menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan trigonometri. | P1 | C3 | 25 |
| JUMLAH | | | | 25 |

Keterangan Dimensi Profil Pelajar Pancasila:

- P1: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, Berakhlak Mulia
P2: Berkebinekaan Global
P3: Bergotong Royong
P4: Mandiri
P5: Bernalar Kritis
P6: Kreatif

Keterangan Level Kognitif:

- C1: Mengingat
C2: Memahami
C3: Mengaplikasikan
C4: Menganalisis
C5: Mengevaluasi
C6: Mencipta

Lampiran 2. Instrumen Tes Kemampuan Integrasi Matematika dan Profil Pelajar Pancasila

NASKAH TES KEMAMPUAN INTEGRASI MATEMATIKA DAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

Petunjuk

1. Tes ini mengukur kemampuan matematika yang diintegrasikan dengan profil pelajar Pancasila.
2. Tes ini terdiri atas 25 butir tes pilihan ganda dengan lima alternatif jawaban
3. Dalam menjawab, gunakan lembar jawab yang telah disediakan dengan mengisi alternatif jawaban yang anda anggap paling benar
4. Dilarang membuat coretan atau mengotori naskah soal
5. Dalam skoring ditentukan bila jawaban anda benar akan mendapat skor 1 dan apabila salah atau tidak menjawab diberi skor 0.

Selamat mengerjakan

Soal

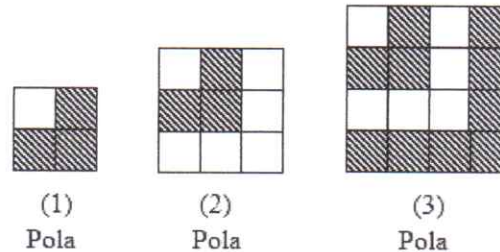
1. Pelajar Pancasila adalah pelajar Indonesia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia. Sebagai wujud akhlak kepada manusia di sekolah diadakan kegiatan donor darah yang diselenggarakan bersama Palang Merah Indonesia (PMI). Setiap kantung darah yang didonasikan oleh para pendonor kepada PMI berisi 0,5 Liter darah ($1 \text{ mm}^3 = 10^{-3} \text{ mL}$). Jika dalam setiap 1 mm^3 darah mengandung 3×10^4 sel darah putih, maka jumlah sel darah putih dalam satu kantung darah adalah
 - A. $1,5 \times 10^7$
 - B. $1,5 \times 10^8$
 - C. $1,5 \times 10^9$
 - D. $1,5 \times 10^{10}$
 - E. $1,5 \times 10^{11}$

2. Amalan pelajar Pancasila yang beriman adalah beribadah sesuai kepercayaanya. Untuk mendukung kegiatan peribadahan tersebut, warga sekolah sepakat akan membangun tempat ibadah yang lantainya berbentuk persegi berukuran $3\text{ m} \times 3\text{ m}$ akan ditutup dengan keramik dengan ukuran $25\text{ cm} \times 25\text{ cm}$. Jika harga keramik per buah Rp4.000,00 maka biaya untuk membeli seluruh keramik adalah
- A. Rp567.000,00
 - B. Rp576.000,00
 - C. Rp657.000,00
 - D. Rp675.000,00
 - E. Rp756.000,00
3. Sebagai wujud bergotong royong adalah adanya rasa kepedulian. Seorang anak akan membantu ibunya memperbaiki suatu kran air yang rusak di rumahnya. Sebelum kran air diperbaiki, air menetes sia-sia sebanyak 10^{-4} liter per detik. Volume air yang terbuang selama 10 jam adalah ... liter.
- A. 0,36
 - B. 0,6
 - C. 3,6
 - D. 6
 - E. 36
4. Sebuah pesawat terbang mengantar relawan dan membawa obat-obatan hingga berbagai sembako untuk membantu korban di Mamuju sebagai wujud pengamalan Pancasila yang bersikap baik kepada sesama. Jarak pandang pesawat terbang selama terbang pada kondisi normal dinyatakan dengan $d = 2,5\sqrt{h}$, di mana d adalah jarak pandang dalam meter dan h adalah ketinggian pesawat dalam meter. Jika pengamat berada dalam pesawat yang terbang pada ketinggian 2500 meter, maka jarak yang dapat dilihat oleh pilot adalah ... meter.
- A. 125
 - B. 150

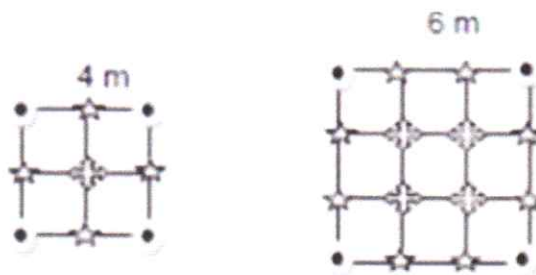
- C. 175
D. 225
E. 250
5. Pelajar Pancasila adalah pelajar Indonesia yang mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya luhur yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. Untuk mewujudkan hal tersebut, Pemerintah Kota Tegal akan membangun sebuah gedung pagelaran kebudayaan nusantara dan lapangan upacara bendera. Jika diketahui luas gedung pagelaran kebudayaan nusantara yang berbentuk persegi sama dengan luas lapangan upacara bendera yang berbentuk persegi panjang yang berukuran $25 \text{ m} \times 16 \text{ m}$, maka panjang sisi persegi gedung adalah ... m.
- A. 10
B. 16
C. 20
D. 25
E. 40
6. Mandiri merupakan salah satu dari dimensi profil pelajar Pancasila. Andi adalah seorang anak yang rajin menabung dan merencanakan dari uang tabungannya untuk membeli sebidang tanah berbentuk persegi panjang dengan panjang $(2\sqrt{3} - 3) \text{ m}$ dan lebar $(1 + \sqrt{3}) \text{ m}$. Luas tanah yang akan dibeli Andi adalah ... m^2 .
- A. $3 - 2\sqrt{3}$
B. $3 - \sqrt{3}$
C. $2 - 2\sqrt{3}$
D. $3 + \sqrt{3}$
E. $3 + 2\sqrt{3}$

7. Pelajar Pancasila adalah pelajar yang mampu bernalar kritis. Dengan memperhatikan gambar motif keramik lantai persegi di bawah, maka selisih antara banyak persegi yang diarsir dengan yang tidak diarsir pada pola kedelapan adalah

- A. 6
B. 7
C. 8
D. 9
E. 10



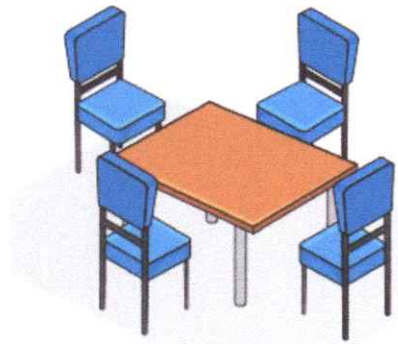
8. Pelajar Pancasila adalah pelajar yang kreatif yang mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak. Sodikin adalah seorang ahli taman yang mendesain sebuah taman berbentuk persegi seperti ilustrasi di bawah ini. Simbol \bullet menunjukkan lampu taman, simbol \oplus menunjukkan kursi taman, simbol \star menggambarkan pohon palm.



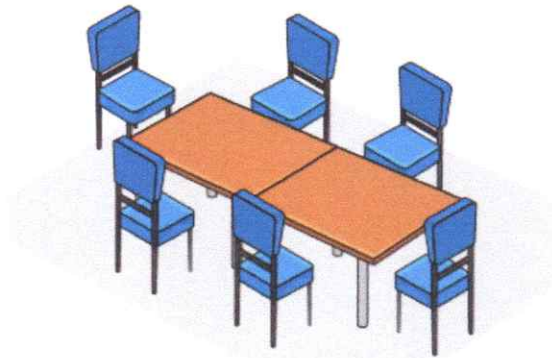
Jika taman berukuran $10\text{ m} \times 10\text{ m}$, maka banyak lampu taman, kursi taman, dan pohon palm berturut-turut adalah

- A. 4, 16, dan 16
B. 4, 12, dan 16
C. 4, 10, dan 16
D. 4, 12, dan 10
E. 4, 10, dan 10

9. Gotong royong sebagai karakter bangsa mempunyai ciri salah satunya berbagi kepada sesama. Budi ingin mengundang teman-temannya untuk diajak makan bersama pada susunan meja dan kursi seperti gambar di bawah. Pada Gambar 1 terdapat satu meja berbentuk segiempat yang dilengkapi empat kursi. Jika dua meja disatukan, maka dapat dilengkapi dengan 6 kursi (Gambar 2)



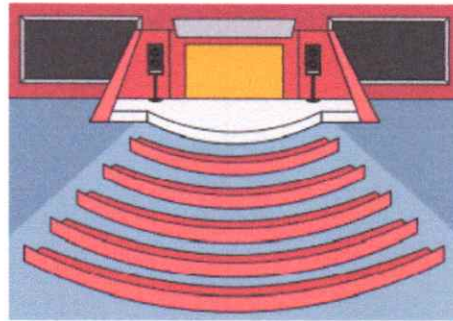
Gambar 1. Meja Segi Empat dengan Empat Kursi



Gambar 2. Dua Meja Segi Empat Disatukan

Jika Budi ingin mengundang 20 orang yang akan diajak makan bersama dalam satu meja, maka banyak meja yang perlu disatukan adalah

- A. 5
 - B. 6
 - C. 7
 - D. 8
 - E. 9
10. OSIS suatu sekolah mengadakan pentas seni untuk amal yang terbuka untuk masyarakat umum. Hasil penjualan tiket acara tersebut akan disumbangkan untuk korban bencana alam sebagai wujud akhlak baik kepada sesama. Panitia memilih tempat berupa gedung pertunjukan yang tempat duduk penontonnya berbentuk sektor lingkaran yang tampak pada gambar di bawah.

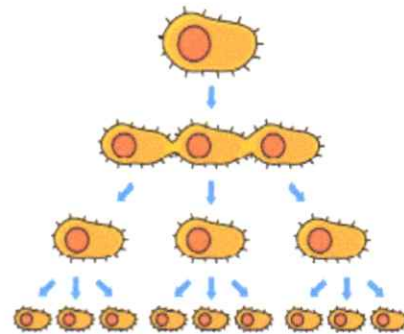


Gambar. Gedung Pertunjukan Seni

Banyaknya kursi penonton pada masing-masing baris membentuk pola barisan aritmetika. Jika pada baris pertama terdapat 20 kursi, baris kedua 24 kursi, baris ketiga 28 kursi, baris keempat 32 kursi, dan seterusnya, maka jumlah kursi pada baris ke-15 adalah

- A. 68
 - B. 72
 - C. 76
 - D. 80
 - E. 84
11. Pelajar Indonesia merupakan pelajar mandiri, yaitu pelajar yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. Seorang siswa menabung di koperasi sekolah untuk persiapan biaya kuliah dengan selisih kenaikan nominal uang yang ditabung antar bulan tetap. Jika pada bulan ke-5 nominal uang yang ditabung Rp70.000,00 dan pada bulan ke-9 ia menabung Rp90.000,00 maka uang yang ditabung siswa untuk pertama kalinya adalah
- A. Rp35.000,00
 - B. Rp40.000,00
 - C. Rp45.000,00
 - D. Rp50.000,00
 - E. Rp55.000,00

12. Pelajar Pancasila adalah pelajar yang mampu berpikir kreatif dalam menyelesaikan berbagai masalah. Bakteri merupakan makhluk hidup yang berkembang biak dengan cara membelah diri. Dalam waktu dua jam, satu sel bakteri membelah diri menjadi 3 bagian seperti pada gambar. Jika jumlah awal adalah 2 sel bakteri, maka jumlah bakteri setelah 20 jam adalah

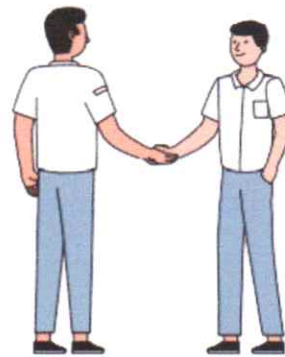


Gambar Pembelahan pada Bakteri

- A. 2×3^9
 B. 3×2^9
 C. 2×3^{10}
 D. 3×2^{10}
 E. 2×3^{20}
13. Contoh kegiatan pelajar Pancasila yang beriman adalah bersikap baik kepada sesama. Sejumlah kuota vaksinasi Covid-19 dibagikan oleh Dinas Kesehatan setempat ke suatu sekolah menjadi 5 tahap dengan jumlah tiap tahap membentuk suatu barisan geometri. Jika kuota yang paling sedikit adalah 160 dosis dan kuota yang paling banyak adalah 810 dosis, maka jumlah kuota pada tahap ketiga adalah ... dosis.
- A. 240
 B. 300
 C. 360
 D. 450
 E. 540

14. Bernalar kritis merupakan salah satu dari dimensi profil pelajar Pancasila. Setelah melakukan diskusi kelompok, para siswa melakukan jabat tangan bersama teman satu kelompok. Jika ada 5 orang, maka banyak jabat tangan yang terjadi adalah

A. 10
 B. 11
 C. 12
 D. 13
 E. 14



Gambar Siswa SMK Saling Berjabat Tangan

15. Pelajar Pancasila adalah pelajar Indonesia yang memiliki kemampuan bergotong-royong, yaitu kemampuan untuk melakukan kegiatan bersama-sama dengan suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah, dan ringan. Dari tumpukan batu bata yang ada di halaman sekolah akan disusun oleh sekelompok siswa sesuai dengan deret aritmetika. Jika tumpukan pertama (paling bawah) ada 80 batu bata dan tumpukan kesepuluh ada 44 batu bata, maka banyaknya batu bata dalam 10 tumpukan adalah

A. 560
 B. 580
 C. 600
 D. 620
 E. 680

16. Sebagai bentuk kepedulian kepada sesama manusia, Tim Gugus Covid-19 di suatu kota melakukan pencatatan terhadap jumlah pasien yang terinfeksi Covid-19. Di kota tersebut tercatat peningkatan yang signifikan dari jumlah pasien yang terinfeksi Covid-19 membentuk barisan geometri. Berdasarkan data yang dihimpun dari Gugus Covid-19 kota tersebut selama 4 bulan berturut-turut, diperoleh jumlah pasien bulan pertama sebanyak 2 orang dan

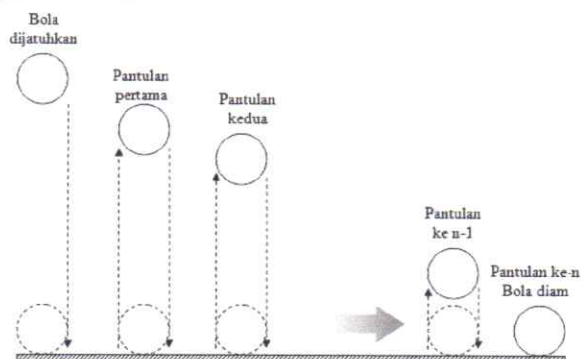
jumlah pasien pada bulan keempat sebanyak 54 orang. Jumlah pasien selama 4 bulan tersebut adalah ... orang.

- A. 60
- B. 70
- C. 80
- D. 90
- E. 100

17. Untuk menumbuhkan sikap kreatif pada siswa-siswanya sebagai ciri dari pelajar Pancasila, seorang guru olah raga memberikan tugas kepada siswa-siswanya untuk menghitung panjang lintasan sebuah bola. Sebuah bola dijatuhkan ke lantai dari ketinggian 5 m dan memantul kembali dengan tinggi $\frac{3}{4}$ dari ketinggian semula. Panjang lintasan bola tersebut sampai bola berhenti adalah ... m.

- A. 25
- B. 30
- C. 35
- D. 45
- E. 65

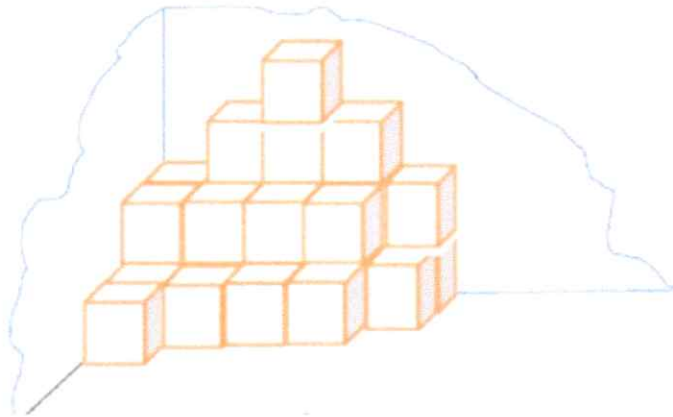
Bola dijatuhkan dari atas



18. Pelajar Indonesia merupakan pelajar mandiri, yaitu pelajar yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. Adik secara mandiri berangkat ke sekolah dengan berjalan kaki. Ia berjalan lurus 100 meter ke barat, kemudian belok ke selatan sejauh 120 meter, dan belok lagi ke timur sejauh 150 meter. Perpindahan yang dilakukan Adik dari posisi awal adalah

- A. 180 meter arah timur
- B. 140 meter arah tenggara
- C. 140 meter arah selatan
- D. 130 meter arah barat daya
- E. 130 meter arah tenggara

19. Tumpukan mie instan di suatu gudang yang berencana akan disumbangkan ke panti asuhan sebagai rasa kepedulian terhadap sesama manusia, tertata seperti pada gambar berikut.



Jika tumpukan barang tersebut difoto dari atas terlihat seperti gambar

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.

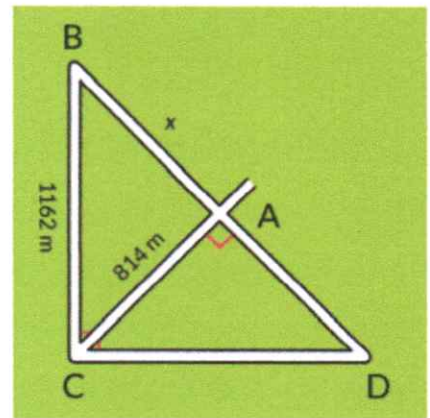
20. Pelajar Pancasila adalah pelajar yang bernalar kritis mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkannya.



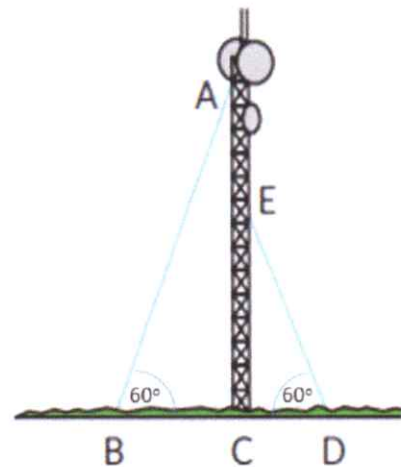
Bermodalkan dana patungan dari warga sekolah, SMKN 18 Jakarta sudah mendirikan minimarket A di kilometer ke-20 pada suatu jalan dan minimarket B di kilometer ke-50 pada jalan yang sama. Sekolah tersebut ingin mendirikan sebuah minimarket lagi di jalan tersebut. Jika sekolah menginginkan minimarket yang baru memiliki jarak lebih dari 20 km terhitung dari minimarket B, pada kilometer berapakah minimarket yang baru mungkin didirikan?

- A. lebih dari km-70
- B. kurang dari km-30
- C. kurang dari km-20 atau lebih dari km-70
- D. kurang dari km-30 atau lebih dari km-70
- E. antara km-30 dan km-70

21. Pelajar Pancasila adalah pelajar yang bernalar kritis mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkannya. Ali adalah seorang siswa SMK jurusan bangunan mendapat tugas membuat perencanaan pembangunan jalan dari titik B ke titik A seperti pada gambar di samping. Panjang jalan yang perlu ia rencanakan untuk menghubungkan titik B ke A adalah ... m

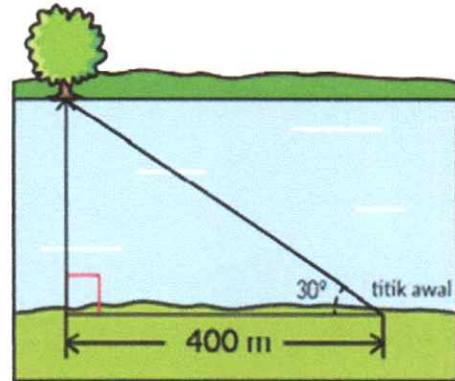


- A. 407
 B. 581
 C. $581\sqrt{2}$
 D. 814
 E. 1.162
22. Pelajar Pancasila adalah pelajar yang mampu bernalar kritis. Sekelompok siswa sedang mengamati sebuah menara pemancar radio yang mempunyai tinggi 150 meter. Jarak antara titik B dan D adalah 125 meter. Jika sudut yang terbentuk oleh kedua kawat pendukung (AB dan DE) dengan tanah adalah 60° , maka jarak CD adalah ... meter.



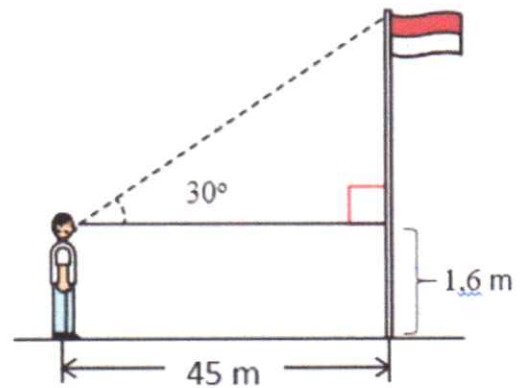
- A. 50
 B. $50\sqrt{3}$
 C. 75
 D. $125 - 75\sqrt{3}$
 E. $125 - 50\sqrt{3}$

23. Sebagai pelajar Pancasila harus mampu bernalar kritis. Seorang siswa SMK jurusan bangunan perlu mengukur lebar sungai untuk mempersiapkan tugas perencanaan pembangunan jembatan. Pertama, siswa tersebut memberikan tanda di titik awalnya dan melihat ada pohon besar di seberang sungai. Ia kemudian berjalan sambil mengukur jarak, sampai posisinya sejajar dengan pohon. Jarak yang baru saja ia tempuh adalah 400 meter. Ia kemudian kembali ke titik awal dan mengukur sudut perputaran arah ke posisi pohon dengan theodolite. Ia mendapatkan sudut sebesar 30° . Panjang rancangan jembatan yang seharusnya berdasarkan informasi yang ada adalah ... meter.



- A. $\frac{200}{3}$
- B. $\frac{200\sqrt{2}}{3}$
- C. $\frac{200\sqrt{3}}{3}$
- D. $\frac{400}{3}$
- E. $\frac{400\sqrt{3}}{3}$

24. Pelajar Pancasila adalah pelajar yang mampu bernalar kritis. Setelah melaksanakan upacara bendera, Dimas mencoba mencari tinggi tiang bendera. Dengan bantuan teman dan alat busur, ia memperkirakan sudut yang terbentuk antara kepala dan ujung tiang bendera adalah 30° . Jika jarak antara Dimas dan tiang bendera adalah 45 m dan tinggi Dimas 1,6 m maka tinggi tiang bendera adalah ... m.



- A. 45
- B. $45\sqrt{2}$
- C. $45\sqrt{3}$
- D. $1,6 + 15\sqrt{2}$
- E. $1,6 + 15\sqrt{3}$

25. Kegiatan pelajar Pancasila salah satunya bersikap baik kepada alam. Organisasi Siswa Pecinta Alam membantu Polisi Kehutanan di TN Gunung Ciremai dalam upaya pencegahan kebakaran hutan yang dilakukan dengan meningkatkan pengawasan di areal rawan kebakaran. Bentuk kegiatannya berupa sosialisasi peraturan perundangan serta patroli bersama Masyarakat Peduli Api. Sinergisitas dengan masyarakat sekitar kawasan hutan menjadi hal penting dalam rangka pencegahan kebakaran hutan. Salah satu bentuk peran serta Masyarakat Peduli Api dalam rangka pencegahan kebakaran hutan dengan membuat menara pengawas kebakaran. Puncak menara diamati dari titik tertentu dengan sudut elevasi 60° . Jika jarak dari titik pengamatan ke kaki menara 300 meter, maka tinggi menara tersebut adalah

- A. $200\sqrt{2}$ m
- B. $200\sqrt{3}$ m
- C. $300\sqrt{2}$ m
- D. $200\sqrt{6}$ m
- E. $300\sqrt{3}$ m

**LEMBAR JAWAB TES KEMAMPUAN INTEGRASI
MATEMATIKA DAN PROFIL PELAJARAN PANCASILA**

Nama :

Kelas :

Asal Sekolah :

Jenis Kelamin :

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA JAWABAN YANG PALING BENAR

1. A B C D E

2. A B C D E

3. A B C D E

4. A B C D E

5. A B C D E

6. A B C D E

7. A B C D E

8. A B C D E

9. A B C D E

10. A B C D E

11. A B C D E

12. A B C D E

13. A B C D E

14. A B C D E

15. A B C D E

16. A B C D E

17. A B C D E

18. A B C D E

19. A B C D E

20. A B C D E

21. A B C D E

22. A B C D E

23. A B C D E

24. A B C D E

25. A B C D E

**KUNCI JAWABAN TES KEMAMPUAN INTEGRASI
MATEMATIKA DAN PROFIL PELAJARAN PANCASILA**

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 14. A |
| 2. B | 15. D |
| 3. C | 16. C |
| 4. A | 17. C |
| 5. C | 18. E |
| 6. B | 19. A |
| 7. D | 20. D |
| 8. A | 21. D |
| 9. E | 22. E |
| 10. C | 23. E |
| 11. D | 24. E |
| 12. A | 25. E |
| 13. C | |

Lampiran 3. Hasil Penelaahan Butir Tes Aspek Isi

HASIL PENELAAHAN BUTIR TES ASPEK ISI

Mata Uji : Kemampuan Integrasi Matematika dan Profil Pelajar Pancasila

Nomor Butir : 1 - 25

Penelaah : Dr. Munadi, M.Si

| No | Aspek yang dinilai | Kriteria | |
|----|--|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Narasi sesuai dengan domain capaian pembelajaran pada Mata Pelajaran Matematika. | ✓ | |
| 2 | Narasi berbasis data | ✓ | |
| 3 | Setiap item soal mengandung minimal satu dimensi Profil Pelajar Pancasila | ✓ | |
| 4 | Kunci jawaban benar | ✓ | |

Komentar Reviewer :

Sudah terintegrasi antara matematika dan profil pelajar pancasila.

Tegal, 12 Desember 2021

Dr. Munadi, M.Si

NIPY. 1305481976

HASIL PENELAAHAN BUTIR TES ASPEK ISI

Mata Uji : Kemampuan Integrasi Matematika dan Profil Pelajar Pancasila

Nomor Butir : 1 - 25

Penelaah : Sugiyono, S Pd

| No | Aspek yang dinilai | Kriteria | |
|----|--|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Narasi sesuai dengan domain capaian pembelajaran pada Mata Pelajaran Matematika. | ✓ | |
| 2 | Narasi berbasis data | ✓ | |
| 3 | Setiap item soal mengandung minimal satu dimensi Profil Pelajar Pancasila | ✓ | |
| 4 | Kunci jawaban benar | ✓ | |

Komentar Reviewer

Ada linkone antara Matematika dengan
profil pelajar Pancasila

Tegal, Desember 2021

Sugiyono, S Pd

NIP. 19620217 198803 1 008

Lampiran 4. Hasil Penelaahan Butir Tes Aspek Psikometri

HASIL PENELAAHAN BUTIR TES ASPEK PSIKOMETRI

Mata Uji : Kemampuan Integrasi Matematika dan Profil Pelajar Pancasila

Nomor Butir : 1 - 25

Penelaah : Dr. Purwo Susongko, M.Pd

| No | Aspek yang dinilai | Kriteria | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| | Materi | | |
| 1 | Soal harus sesuai dengan indikator | ✓ | |
| 2 | Pilihan jawaban harus homogen dan logis ditinjau dari segi materi | ✓ | |
| 3 | Setiap soal harus mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar | ✓ | |
| | Konstruksi | | |
| 4 | Pokok soal harus dirumuskan secara jelas dan tegas | ✓ | |
| 5 | Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban harus merupakan pernyataan yang diperlukan saja | ✓ | |
| 6 | Pokok soal jangan memberi petunjuk ke arah jawaban benar | ✓ | |
| 7 | Pokok soal jangan mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda. | ✓ | |
| 8 | Panjang rumusan pilihan jawaban harus relatif sama | ✓ | |
| 9 | Pilihan jawaban jangan mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar" | ✓ | |
| 10 | Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu harus disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka tersebut, atau kronologisnya. | ✓ | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 11 | Gambar, grafik, table, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi. | ✓ | |
| 12 | Butir soal jangan bergantung pada jawaban soal sebelumnya | ✓ | |
| | Bahasa | | |
| 13 | Setiap soal harus menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia | ✓ | |
| 14 | Jangan menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional | ✓ | |
| 15 | Setiap soal harus menggunakan bahasa yang komunikatif | ✓ | |
| 16 | Pilihan jawaban jangan mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian | ✓ | |

Komentar Reviewer :

.....

Tegal, Desember 2021



Dr. Purwo Susongko, M Pd

NIDN. 0017047401

HASIL PENELAAHAN BUTIR TES ASPEK PSIKOMETRI

Mata Uji : Kemampuan Integrasi Matematika dan Profil Pelajar Pancasila

Nomor Butir : 1 - 25

Penelaah : Sugiyono, S.Pd.


| No | Aspek yang dinilai | Kriteria | |
|----|---|----------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| | Materi | | |
| 1 | Soal harus sesuai dengan indikator | ✓ | |
| 2 | Pilihan jawaban harus homogen dan logis ditinjau dari segi materi | ✓ | |
| 3 | Setiap soal harus mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar | ✓ | |
| | Konstruksi | | |
| 4 | Pokok soal harus dirumuskan secara jelas dan tegas | ✓ | |
| 5 | Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban harus merupakan pernyataan yang diperlukan saja. | ✓ | |
| 6 | Pokok soal jangan memberi petunjuk kearah jawaban benar | ✓ | |
| 7 | Pokok soal jangan mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda. | ✓ | |
| 8 | Panjang rumusan pilihan jawaban harus relatif sama | ✓ | |
| 9 | Pilihan jawaban jangan mengandung pernyataan, "Semua pilihan jawaban di atas benar", atau "Semua pilihan jawaban di bawah benar" | ✓ | |
| 10 | Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu harus disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka tersebut, atau kronologisnya. | ✓ | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 11 | Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi. | ✓ | |
| 12 | Butir soal jangan bergantung pada jawaban soal sebelumnya. | ✓ | |
| | Bahasa | | |
| 13 | Setiap soal harus menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia. | ✓ | |
| 14 | Jangan menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal akan digunakan untuk daerah lain atau nasional. | ✓ | |
| 15 | Setiap soal harus menggunakan bahasa yang komunikatif | ✓ | |
| 16 | Pilihan jawaban jangan mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian | ✓ | |

Komentar Reviewer :

.....

Tegal, Desember 2021


 Sugiyono, S.Pd.

NIP. 19620217 198803 1 008

Lampiran 5. Skor Siswa Dalam Mengerjakan Tes Kemampuan Integrasi Matematika dan Profil Pelajar Pancasila

Skor Siswa Dalam Mengerjakan Tes Kemampuan Integrasi Matematika dan Profil Pelajar Pancasila

| NO | NAMA | JK | KELAS | SKOR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JUMLAH | | | | | | |
|----|----------------------------|----|----------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|---|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | |
| 1 | Ahmad Dwi Hammam Nashrudin | L | X DPiB 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 14 |
| 2 | Aza Fitrotu Sabila | P | X DPiB 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | |
| 3 | Alyatul Adha | P | X DPiB 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 16 | |
| 4 | Annisa Salsabila Shifa | P | X DPiB 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | |
| 5 | Aulia Syifa Azzahra | P | X DPiB 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | |
| 6 | Dery Sunjaya | L | X DPiB 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 | |
| 7 | Divya Nur Aina Safana | P | X DPiB 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | |
| 8 | Erika Rahmah Pussy | P | X DPiB 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | |
| 9 | Faiz Dwi Noval | L | X DPiB 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 | |
| 10 | Fajar Sa Bani | L | X DPiB 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 17 | |
| 11 | Florence Salsabila Wirawan | P | X DPiB 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 18 | |
| 12 | Habib Riziq Alfaruq | L | X DPiB 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 | |
| 13 | Human Ahmad Fadlillah | L | X DPiB 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 | |
| 14 | Ica Ayu Novisha | P | X DPiB 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | |
| 15 | Isnaeni Sulistiawati | P | X DPiB 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 16 | |
| 16 | Kirana Purwa Azzahra | P | X DPiB 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | |
| 17 | Luvita Sari | P | X DPiB 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 13 | |
| 18 | M. Alif Rhamadhan | L | X DPiB 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | |
| 19 | Muhammad Teguh Firmansyah | L | X TK-1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 20 | Nara Maulana | L | X TK-1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 21 | Nur Febriani | P | X TK-1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 12 | |
| 22 | Raffi Trias Ramadhan | L | X TK-1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 12 | |
| 23 | Rafi Fadiah | L | X TK-1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | |
| 24 | Reva Indra Artamevia | P | X TK-1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 16 | |
| 25 | Rezaldi Nugroho | L | X TK-1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | |
| 26 | Trio Rizky Mulyana | L | X TK-1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 11 | |
| 27 | Winda Aspi Amalia | P | X TK-1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 13 | |
| 28 | Wulan Indah Cahyani | P | X TK-1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 14 | |
| 29 | Zahra Syifa Maharani | P | X TK-1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 14 | |
| 30 | Zaki Nur Farizi | L | X TK-1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | |
| 31 | Zidny Iman Naafi | L | X TK-1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 | |
| 32 | Marhatus Solikha | P | X TK-1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 17 | |

| NO | NAMA | JK | KELAS | SKOR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JUMLAH |
|----|---------------------------------|----|--------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
| 33 | Moh. Rafli Pasya Ramadani | L | X TK-1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 |
| 34 | Muhamad Ikhlas Hidayat | L | X TK-1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 16 |
| 35 | Muhammad Amar Faqih | L | X TK-1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| 36 | Mukhammad Dzulvi Faizal Rahman | L | X TK-1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| 37 | Abu Sofyan Al Ghifari | L | X TE1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 18 |
| 38 | Afriyan Firda Sugiyarti | P | X TE1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 18 |
| 39 | Aiska Yasmin Septiani | P | X TE1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 17 |
| 40 | Alya A'izzatun Nadiya | P | X TE1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 16 |
| 41 | Cheicya Fika Allayda | P | X TE1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 42 | Choerul Aziz Rifkiyanto | L | X TE1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 14 |
| 43 | Dinda Anissafitri | P | X TE1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| 44 | Fahmi Hidayat | L | X TE1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 16 |
| 45 | Fauzan Ilham Firmansyah | L | X TE1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 15 |
| 46 | Inarotul Uyun | P | X TE1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| 47 | Laelatul Barokah | P | X TE1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 48 | Linissa Destiana Putri | P | X TE1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 18 |
| 49 | Mauren Anastasya Gardini | P | X TE1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| 50 | Muhammad Faiz Mubin | L | X TE1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 51 | Muhammad Rizqi Fadhilah Syabani | L | X TE1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 |
| 52 | Muhammad Wildan Faiz Sya' Bani | L | X TE1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 53 | Nafasya Dwi Ayu Meliani | P | X TE1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| 54 | Niki Anugrah Muslimahwati | P | X TE1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 15 |
| 55 | Achmad Afril Maulidi | L | X TM1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 17 |
| 56 | Aldhan Adhif Saputra | L | X TM1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| 57 | Agil Alfani | L | X TM1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| 58 | Dimas Triwidiyanto Nugroho | L | X TM1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 16 |
| 59 | Erwin Dwi Saputra | L | X TM1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 |
| 60 | Farkhan Inda Mauliana | L | X TM1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| 61 | Farel Ezra Kristopora | L | X TM1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 62 | Fauzi Irsyad Kafabi | L | X TM1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 17 |
| 63 | Ilyas Rezi Farhula | L | X TM1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 17 |
| 64 | Kholifatul Annarisqi | P | X TM1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 18 |
| 65 | Mir'Atu Zahro | P | X TM1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| 66 | Mohamad Abustomi | L | X TM1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 |
| 67 | Mohammad Salman Alfarizi | L | X TM1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 |

| NO | NAMA | JK | KELAS | SKOR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JUMLAH | | | | | |
|-----|---------------------------------|----|----------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | |
| 68 | Muhamad Rafli Adam | L | X TM 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 69 | Muhamad Syekun Syafi'i | L | X TM 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | |
| 70 | Muhammad Aditya Pratama | L | X TM 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 14 | | | |
| 71 | Muhammad Ali Widiyanto | L | X TM 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 17 | | | |
| 72 | Muhammad Azmi Naufal Hibatulloh | L | X TM 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | | |
| 73 | M. Liko UI Jinan | L | X TPFL 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | | |
| 74 | M. Tio Adi Gunawan | L | X TPFL 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | | | |
| 75 | Maulana Syahrin | L | X TPFL 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 15 | | | | |
| 76 | Muhammad Bayu Pratama | L | X TPFL 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | | | |
| 77 | Muhammad Irfan | L | X TPFL 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 16 | | | |
| 78 | Muhammad Nurun Qolbi | L | X TPFL 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | | | | |
| 79 | Muhammad Rizqy Atifudin | L | X TPFL 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 15 | | | | |
| 80 | Muhammad Zakaria | L | X TPFL 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 12 | | | | |
| 81 | Nabilah Auliya | P | X TPFL 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 | | | | |
| 82 | Nico Kusuma Wardani | L | X TPFL 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 16 | | | | |
| 83 | Opik Hermawan | L | X TPFL 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | | | | | |
| 84 | Putra Zadan Aditama | L | X TPFL 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 15 | | | | | |
| 85 | Rahmat Romadhon | L | X TPFL 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 15 | | | | |
| 86 | Ramzi Arif Gunawan | L | X TPFL 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 14 | | | | | |
| 87 | Reza Tri Prasetyo | L | X TPFL 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | | | | | |
| 88 | Rifqi Firmansyah | L | X TPFL 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | | | | | |
| 89 | Rino Wihanton | L | X TPFL 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 17 | | | | | |
| 90 | Teguh Dwi Wangsa Wardana | L | X TPFL 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | | | | | |
| 91 | Mochammad Bima Fajri U' la | L | X TO 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 | | | | | |
| 92 | Moh. Rafli Arbahul Saputra | L | X TO 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 | | | | | |
| 93 | Mohamad Wahyu Prayoga | L | X TO 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | | | | | |
| 94 | Mohammad Irsyadudin | L | X TO 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | | | | | | |
| 95 | Muhammad Dimas Radinata | L | X TO 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 | | | | | | |
| 96 | Muhamad Farhan Rianto | L | X TO 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 18 | | | | | |
| 97 | Muhamad Idris Maulana | L | X TO 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | | | | | |
| 98 | Muhamad Rizal Arrobi | L | X TO 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 14 | | | | | |
| 99 | Muhammad Fauzan | L | X TO 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | | | | | |
| 100 | Muhammad Naelul Author | L | X TO 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | | | | | |
| 101 | Muhammad Nasrudin | L | X TO 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | | | | | |
| 102 | Nisatun Nabilah | P | X TO 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 17 | | | | | |

| NO | NAMA | JK | KELAS | SKOR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JUMLAH | | |
|-----|-----------------------------|----|----------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | |
| 103 | Rafi Prayoga Aditya | L | X TO 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | |
| 104 | Raihan Ridho Eka Putra | L | X TO 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| 105 | Setio Bagas Sejiwo | L | X TO 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 17 | |
| 106 | Siti Umi Nasukha | P | X TO 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 18 | |
| 107 | Valen Sugi Pratama Abadi | L | X TO 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 17 | |
| 108 | Virgi Wahyu Ramadhan | L | X TO 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 18 | |
| 109 | Akhdad Subkhan | L | X TJKT 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 | |
| 110 | Anggun Nur Alfiani | P | X TJKT 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 20 | | |
| 111 | Anketti Anarizky | P | X TJKT 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 21 | | |
| 112 | Citra May Yasyaa | P | X TJKT 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 18 | | |
| 113 | Dahlia | P | X TJKT 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 20 | | |
| 114 | Divya Apriyani | P | X TJKT 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 20 | | |
| 115 | Dwi Aryani | P | X TJKT 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 19 | | |
| 116 | Elevenia Annas Tasya Cantik | P | X TJKT 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 20 | | |
| 117 | Elvita Melani Putri | P | X TJKT 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 20 | | |
| 118 | Feri Agung Satrio | L | X TJKT 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | | |
| 119 | Fikh Yudistira | L | X TJKT 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 17 | | |
| 120 | Iqbal Maulana Apriansyah | L | X TJKT 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 16 | | |
| 121 | Khafizul Atsir | L | X TJKT 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 19 | | |
| 122 | Kokoh Firmansyah | L | X TJKT 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 16 | | |
| 123 | M. Haikal Iyadani | L | X TJKT 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 15 | | |
| 124 | M. Rendi Ardiansyah | L | X TJKT 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 20 | | |
| 125 | Marsha Ayu Azzahra | P | X TJKT 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 21 | | |
| 126 | Moh Rizky Nur Fadil | L | X TJKT 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 20 | | |
| 127 | Mohammad Alwan | L | X TJKT 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 21 | | |
| 128 | Mohammad Amir Setiawan | L | X TJKT 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 17 | | |
| 129 | Mohammad Kamal Bustami | L | X TJKT 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 20 | | |
| 130 | Muhammad Faaiq Amarullah | L | X TJKT 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 | | |
| 131 | Muhammad Fattahillah | L | X TJKT 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 20 | | |
| 132 | Nanda Farkhan Setiawan | L | X TJKT 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 | | |
| 133 | Nazwa Rahma Aulia | P | X TJKT 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 16 | | |
| 134 | Nia Zafira | P | X TJKT 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 18 | | |
| 135 | Nisa Sufa Naumal S | P | X TJKT 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 19 | | |
| 136 | Rafli Abdul Bay Haqqy | L | X TJKT 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 17 | | |
| 137 | Ratanaya Jannata Nikisae | L | X TJKT 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 | | |

| NO | NAMA | JK | KELAS | SKOR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JUMLAH | | | | | | |
|-----|------------------------|----|--------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | |
| 138 | Rehan Yulianto | L | XTJKT1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 18 |
| 139 | Rihhadatul Aa'isyah | P | XTJKT1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 140 | Rohimah Aenun Fadillah | P | XTJKT1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 141 | Selwani | P | XTJKT1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 142 | Siti Mardiyah | P | XTJKT1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 143 | Zahra Laela Sifa | P | XTJKT1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 144 | Zidan Mauliddin | L | XTJKT1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 20 |

Lampiran 6. Hasil Analisis Validitas Konstrak Dengan Menggunakan R Programming

```

R version 4.0.3 (2020-10-10) -- "Bunny-Wunnies Freak Out"
Copyright (C) 2020 The R Foundation for Statistical Computing
Platform: x86_64-w64-mingw32/x64 (64-bit)

R is free software and comes with ABSOLUTELY NO WARRANTY.
You are welcome to redistribute it under certain conditions.
Type 'license()' or 'licence()' for distribution details.

Natural language support but running in an English locale

R is a collaborative project with many contributors.
Type 'contributors()' for more information and
'citation()' on how to cite R or R packages in publications.

Type 'demo()' for some demos, 'help()' for on-line help, or
'help.start()' for an HTML browser interface to help.
Type 'q()' to quit R.

> library(ltm)
Loading required package: MASS
Loading required package: msm
Loading required package: polycor
Warning messages:
1: package 'ltm' was built under R version 4.0.5
2: package 'msm' was built under R version 4.0.5
3: package 'polycor' was built under R version 4.0.5
> A<-read.table("data144.txt")
> rasch(A)

Call:
rasch(data = A)

Coefficients:
Dffclt.V1 Dffclt.V2 Dffclt.V3 Dffclt.V4 Dffclt.V5 Dffclt.V6
-1.429 -5.480 -0.836 -3.151 -3.151 -2.384
Dffclt.V7 Dffclt.V8 Dffclt.V9 Dffclt.V10 Dffclt.V11 Dffclt.V12
-3.350 -1.368 -1.067 -4.490 -1.186 2.789
Dffclt.V13 Dffclt.V14 Dffclt.V15 Dffclt.V16 Dffclt.V17 Dffclt.V18
-0.276 -3.455 -3.350 3.796 -1.950 -0.221
Dffclt.V19 Dffclt.V20 Dffclt.V21 Dffclt.V22 Dffclt.V23 Dffclt.V24
-5.741 1.306 -0.275 5.241 2.964 0.666
Dffclt.V25 Dscrnn
-2.540 0.541

Log.Lik: -1808.615

> summary(rasch(A))

Call:
rasch(data = A)

Model Summary:
log.Lik AIC BIC
-1808.615 3669.229 3746.445

Coefficients:

```

| | value | std.err | z.vals |
|------------|---------|---------|---------|
| Dffclt.V1 | -1.4295 | 0.3800 | -3.7621 |
| Dffclt.V2 | -5.4804 | 0.9060 | -6.0492 |
| Dffclt.V3 | -0.8362 | 0.3473 | -2.4077 |
| Dffclt.V4 | -3.1510 | 0.5456 | -5.7753 |
| Dffclt.V5 | -3.1510 | 0.5456 | -5.7753 |
| Dffclt.V6 | -2.3837 | 0.4605 | -5.1762 |
| Dffclt.V7 | -3.3505 | 0.5704 | -5.8742 |
| Dffclt.V8 | -1.3676 | 0.3759 | -3.6385 |
| Dffclt.V9 | -1.0671 | 0.3582 | -2.9789 |
| Dffclt.V10 | -4.4900 | 0.7328 | -6.1274 |
| Dffclt.V11 | -1.1862 | 0.3648 | -3.2520 |
| Dffclt.V12 | 2.7886 | 0.5034 | 5.5397 |
| Dffclt.V13 | -0.2756 | 0.3314 | -0.8314 |
| Dffclt.V14 | -3.4549 | 0.5838 | -5.9183 |
| Dffclt.V15 | -3.3504 | 0.5704 | -5.8741 |
| Dffclt.V16 | 3.7962 | 0.6295 | 6.0309 |
| Dffclt.V17 | -1.9503 | 0.4201 | -4.6423 |
| Dffclt.V18 | -0.2205 | 0.3307 | -0.6668 |
| Dffclt.V19 | -5.7406 | 0.9573 | -5.9965 |
| Dffclt.V20 | 1.3060 | 0.3721 | 3.5099 |
| Dffclt.V21 | -0.2745 | 0.3314 | -0.8284 |
| Dffclt.V22 | 5.2410 | 0.8606 | 6.0898 |
| Dffclt.V23 | 2.9638 | 0.5233 | 5.6633 |
| Dffclt.V24 | 0.6656 | 0.3409 | 1.9522 |
| Dffclt.V25 | -2.5405 | 0.4765 | -5.3311 |
| Dscrnn | 0.5406 | 0.0624 | 8.6606 |

Integration:
method: Gauss-Hermite
quadrature points: 21

Optimization:
Convergence: 0
max(|grad|): 0.034
quasi-Newton: BFGS

```
> library(eRm)
Warning message:
package 'eRm' was built under R version 4.0.5
> B<-read.table("data144.txt")
> B<-RM(A)
> C<-person.parameter(B)
> itemfit(C)
```

Itemfit Statistics:

| | Chisq | df | p-value | Outfit MSQ | Infit MSQ | Outfit t | Infit t | Discrim |
|----|---------|-----|---------|------------|-----------|----------|---------|---------|
| V1 | 141.533 | 143 | 0.519 | 0.983 | 1.004 | -0.132 | 0.076 | 0.243 |
| V2 | 87.263 | 143 | 1.000 | 0.606 | 0.898 | -0.987 | -0.257 | 0.264 |
| V3 | 150.947 | 143 | 0.308 | 1.048 | 1.040 | 0.612 | 0.665 | 0.192 |
| V4 | 120.929 | 143 | 0.910 | 0.840 | 0.933 | -0.786 | -0.454 | 0.278 |
| V5 | 100.917 | 143 | 0.997 | 0.701 | 0.847 | -1.618 | -1.126 | 0.415 |
| V6 | 135.709 | 143 | 0.655 | 0.942 | 1.014 | -0.338 | 0.164 | 0.225 |
| V7 | 134.470 | 143 | 0.683 | 0.934 | 0.981 | -0.247 | -0.082 | 0.146 |
| V8 | 152.189 | 143 | 0.284 | 1.057 | 1.064 | 0.588 | 0.881 | 0.181 |

```

V9 166.384 143 0.088 1.155 1.079 1.693 1.187 0.114
V10 106.107 143 0.991 0.737 0.899 -0.846 -0.411 0.267
V11 128.529 143 0.801 0.893 0.955 -1.163 -0.640 0.365
V12 149.251 143 0.343 1.036 0.959 0.271 -0.310 0.224
V13 138.083 143 0.600 0.959 0.991 -0.584 -0.135 0.295
V14 106.330 143 0.991 0.738 0.912 -1.234 -0.544 0.316
V15 99.847 143 0.998 0.693 0.859 -1.548 -0.953 0.409
V16 182.513 143 0.014 1.267 1.056 1.121 0.385 -0.026
V17 186.522 143 0.008 1.295 1.096 2.157 1.069 0.040
V18 127.535 143 0.819 0.886 0.915 -1.728 -1.552 0.428
V19 93.003 143 1.000 0.646 0.890 -0.771 -0.249 0.237
V20 150.227 143 0.323 1.043 1.044 0.486 0.635 0.156
V21 113.454 143 0.967 0.788 0.822 -3.316 -3.372 0.547
V22 148.539 143 0.358 1.032 0.904 0.207 -0.288 0.072
V23 129.449 143 0.785 0.899 0.894 -0.526 -0.837 0.303
V24 169.967 143 0.061 1.180 1.162 2.338 2.599 0.060
V25 115.853 143 0.953 0.805 0.953 -1.256 -0.392 0.284

> plotPimap(B)
> plotPwmap(B,pp=C)
> plotINFO(B)
> plotPwmap(B,pp=C,pmap=TRUE)
> plotICC(RM(A),item.subset=16)
> plotICC(RM(A),item.subset=17)
> plotICC(RM(A),item.subset=21)
> plotICC(RM(A),item.subset=24)
>
plotjointICC(RM(A),item.subset=c(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,
18,19,20,21,22,23,24,25))
> personfit(C)

```

Personfit Statistics:

| | Chisq | df | p-value | Outfit | MSQ | Infit | MSQ | Outfit | t | Infit | t |
|-----|--------|----|---------|--------|-------|-------|-------|--------|---|-------|---|
| P1 | 38.596 | 24 | 0.030 | 1.544 | 1.328 | 1.36 | 1.46 | | | | |
| P2 | 20.433 | 24 | 0.672 | 0.817 | 0.962 | -0.39 | -0.11 | | | | |
| P3 | 27.795 | 24 | 0.269 | 1.112 | 1.183 | 0.40 | 0.78 | | | | |
| P4 | 30.773 | 24 | 0.160 | 1.231 | 1.135 | 0.69 | 0.71 | | | | |
| P5 | 20.433 | 24 | 0.672 | 0.817 | 0.962 | -0.39 | -0.11 | | | | |
| P6 | 28.612 | 24 | 0.235 | 1.144 | 1.160 | 0.47 | 0.69 | | | | |
| P7 | 18.009 | 24 | 0.803 | 0.720 | 0.758 | -0.69 | -1.24 | | | | |
| P8 | 17.402 | 24 | 0.831 | 0.696 | 0.813 | -0.78 | -0.86 | | | | |
| P9 | 28.247 | 24 | 0.250 | 1.130 | 1.361 | 0.41 | 1.18 | | | | |
| P10 | 35.846 | 24 | 0.057 | 1.434 | 1.481 | 0.98 | 1.63 | | | | |
| P11 | 17.955 | 24 | 0.805 | 0.718 | 0.858 | -0.41 | -0.40 | | | | |
| P12 | 28.247 | 24 | 0.250 | 1.130 | 1.361 | 0.41 | 1.18 | | | | |
| P13 | 19.138 | 24 | 0.745 | 0.766 | 0.986 | -0.30 | 0.05 | | | | |
| P14 | 17.124 | 24 | 0.843 | 0.685 | 0.851 | -0.78 | -0.61 | | | | |
| P15 | 35.411 | 24 | 0.063 | 1.416 | 1.419 | 1.02 | 1.57 | | | | |
| P16 | 21.570 | 24 | 0.605 | 0.863 | 0.868 | -0.26 | -0.57 | | | | |
| P17 | 53.103 | 24 | 0.001 | 2.124 | 1.691 | 2.38 | 2.90 | | | | |
| P18 | 39.005 | 24 | 0.027 | 1.560 | 0.954 | 1.00 | -0.15 | | | | |
| P19 | 23.998 | 24 | 0.462 | 0.960 | 1.104 | 0.10 | 0.56 | | | | |
| P20 | 24.228 | 24 | 0.449 | 0.969 | 1.048 | 0.09 | 0.31 | | | | |
| P21 | 29.789 | 24 | 0.192 | 1.192 | 1.261 | 0.59 | 1.30 | | | | |
| P22 | 24.673 | 24 | 0.424 | 0.987 | 0.946 | 0.10 | -0.22 | | | | |
| P23 | 31.720 | 24 | 0.134 | 1.269 | 1.282 | 0.72 | 1.40 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------|----|-------|-------|-------|-------|-------|
| P24 | 36.977 | 24 | 0.044 | 1.479 | 1.461 | 1.14 | 1.70 |
| P25 | 53.671 | 24 | 0.000 | 2.147 | 0.988 | 2.32 | 0.00 |
| P26 | 29.032 | 24 | 0.219 | 1.161 | 1.315 | 0.50 | 1.54 |
| P27 | 28.315 | 24 | 0.247 | 1.133 | 1.024 | 0.46 | 0.18 |
| P28 | 17.328 | 24 | 0.834 | 0.693 | 0.861 | -0.79 | -0.61 |
| P29 | 21.288 | 24 | 0.622 | 0.852 | 1.001 | -0.29 | 0.08 |
| P30 | 40.439 | 24 | 0.019 | 1.618 | 1.337 | 1.36 | 1.64 |
| P31 | 31.999 | 24 | 0.127 | 1.280 | 1.224 | 0.70 | 1.13 |
| P32 | 42.799 | 24 | 0.010 | 1.712 | 1.501 | 1.42 | 1.68 |
| P33 | 22.600 | 24 | 0.544 | 0.904 | 1.020 | -0.05 | 0.17 |
| P34 | 48.651 | 24 | 0.002 | 1.946 | 1.578 | 1.92 | 2.06 |
| P35 | 32.169 | 24 | 0.123 | 1.287 | 1.269 | 0.80 | 1.16 |
| P36 | 33.171 | 24 | 0.101 | 1.327 | 1.359 | 0.88 | 1.71 |
| P37 | 15.751 | 24 | 0.897 | 0.630 | 0.869 | -0.62 | -0.36 |
| P38 | 13.936 | 24 | 0.948 | 0.557 | 0.761 | -0.81 | -0.77 |
| P39 | 12.347 | 24 | 0.976 | 0.494 | 0.665 | -1.19 | -1.30 |
| P40 | 13.494 | 24 | 0.957 | 0.540 | 0.717 | -1.19 | -1.18 |
| P41 | 32.517 | 24 | 0.115 | 1.301 | 0.902 | 0.83 | -0.37 |
| P42 | 29.601 | 24 | 0.198 | 1.184 | 1.236 | 0.59 | 1.10 |
| P43 | 24.608 | 24 | 0.427 | 0.984 | 1.134 | 0.09 | 0.70 |
| P44 | 17.344 | 24 | 0.834 | 0.694 | 0.879 | -0.68 | -0.42 |
| P45 | 12.776 | 24 | 0.970 | 0.511 | 0.666 | -1.41 | -1.58 |
| P46 | 42.152 | 24 | 0.012 | 1.686 | 1.271 | 1.37 | 1.34 |
| P47 | 15.422 | 24 | 0.908 | 0.617 | 0.835 | -0.80 | -0.55 |
| P48 | 18.392 | 24 | 0.784 | 0.736 | 0.988 | -0.37 | 0.06 |
| P49 | 28.082 | 24 | 0.257 | 1.123 | 1.019 | 0.43 | 0.16 |
| P50 | 19.208 | 24 | 0.741 | 0.768 | 1.091 | -0.19 | 0.38 |
| P51 | 23.222 | 24 | 0.507 | 0.929 | 1.098 | -0.05 | 0.55 |
| P52 | 19.208 | 24 | 0.741 | 0.768 | 1.091 | -0.19 | 0.38 |
| P53 | 18.485 | 24 | 0.779 | 0.739 | 0.828 | -0.59 | -0.87 |
| P54 | 32.103 | 24 | 0.124 | 1.284 | 0.880 | 0.80 | -0.47 |
| P55 | 38.353 | 24 | 0.032 | 1.534 | 1.255 | 1.14 | 0.96 |
| P56 | 30.078 | 24 | 0.182 | 1.203 | 1.185 | 0.62 | 0.84 |
| P57 | 7.283 | 24 | 1.000 | 0.291 | 0.494 | -1.10 | -1.62 |
| P58 | 32.313 | 24 | 0.119 | 1.293 | 1.331 | 0.78 | 1.29 |
| P59 | 28.169 | 24 | 0.253 | 1.127 | 0.991 | 0.43 | 0.05 |
| P60 | 21.519 | 24 | 0.608 | 0.861 | 0.931 | -0.24 | -0.23 |
| P61 | 20.957 | 24 | 0.641 | 0.838 | 0.869 | -0.27 | -0.46 |
| P62 | 31.982 | 24 | 0.127 | 1.279 | 0.988 | 0.71 | 0.05 |
| P63 | 16.783 | 24 | 0.858 | 0.671 | 0.819 | -0.64 | -0.62 |
| P64 | 29.155 | 24 | 0.214 | 1.166 | 1.217 | 0.47 | 0.78 |
| P65 | 31.172 | 24 | 0.149 | 1.247 | 1.249 | 0.72 | 1.08 |
| P66 | 15.358 | 24 | 0.910 | 0.614 | 0.774 | -1.07 | -1.08 |
| P67 | 19.798 | 24 | 0.708 | 0.792 | 0.941 | -0.47 | -0.21 |
| P68 | 19.798 | 24 | 0.708 | 0.792 | 0.941 | -0.47 | -0.21 |
| P69 | 15.358 | 24 | 0.910 | 0.614 | 0.774 | -1.07 | -1.08 |
| P70 | 24.661 | 24 | 0.424 | 0.986 | 1.114 | 0.09 | 0.59 |
| P71 | 31.982 | 24 | 0.127 | 1.279 | 0.988 | 0.71 | 0.05 |
| P72 | 15.358 | 24 | 0.910 | 0.614 | 0.774 | -1.07 | -1.08 |
| P73 | 19.432 | 24 | 0.729 | 0.777 | 0.960 | -0.36 | -0.14 |
| P74 | 18.856 | 24 | 0.760 | 0.754 | 0.919 | -0.49 | -0.37 |
| P75 | 23.391 | 24 | 0.497 | 0.936 | 1.066 | -0.04 | 0.36 |
| P76 | 16.678 | 24 | 0.862 | 0.667 | 0.828 | -0.74 | -0.88 |
| P77 | 18.583 | 24 | 0.774 | 0.743 | 0.934 | -0.53 | -0.19 |
| P78 | 45.598 | 24 | 0.005 | 1.824 | 1.343 | 1.83 | 1.43 |
| P79 | 18.333 | 24 | 0.787 | 0.733 | 0.839 | -0.62 | -0.67 |

| | | | | | | | |
|------|--------|----|-------|-------|-------|-------|-------|
| P80 | 16.378 | 24 | 0.874 | 0.655 | 0.761 | -0.86 | -1.26 |
| P81 | 23.930 | 24 | 0.466 | 0.957 | 0.990 | 0.01 | 0.03 |
| P82 | 24.009 | 24 | 0.461 | 0.960 | 1.044 | 0.04 | 0.26 |
| P83 | 19.929 | 24 | 0.701 | 0.797 | 0.949 | -0.42 | -0.20 |
| P84 | 31.884 | 24 | 0.130 | 1.275 | 1.293 | 0.78 | 1.25 |
| P85 | 31.297 | 24 | 0.145 | 1.252 | 1.259 | 0.73 | 1.12 |
| P86 | 53.056 | 24 | 0.001 | 2.122 | 1.396 | 2.39 | 1.72 |
| P87 | 46.257 | 24 | 0.004 | 1.850 | 1.170 | 1.61 | 0.89 |
| P88 | 28.502 | 24 | 0.239 | 1.140 | 1.128 | 0.48 | 0.67 |
| P89 | 24.144 | 24 | 0.453 | 0.966 | 1.012 | 0.08 | 0.13 |
| P90 | 19.432 | 24 | 0.729 | 0.777 | 0.960 | -0.36 | -0.14 |
| P91 | 12.602 | 24 | 0.972 | 0.504 | 0.643 | -1.44 | -1.71 |
| P92 | 20.371 | 24 | 0.676 | 0.815 | 0.895 | -0.33 | -0.35 |
| P93 | 16.989 | 24 | 0.849 | 0.680 | 0.801 | -0.83 | -0.93 |
| P94 | 16.989 | 24 | 0.849 | 0.680 | 0.801 | -0.83 | -0.93 |
| P95 | 20.371 | 24 | 0.676 | 0.815 | 0.895 | -0.33 | -0.35 |
| P96 | 8.880 | 24 | 0.998 | 0.355 | 0.510 | -1.46 | -1.91 |
| P97 | 17.185 | 24 | 0.841 | 0.687 | 0.843 | -0.75 | -0.78 |
| P98 | 16.989 | 24 | 0.849 | 0.680 | 0.801 | -0.83 | -0.93 |
| P99 | 19.730 | 24 | 0.712 | 0.789 | 0.930 | -0.48 | -0.26 |
| P100 | 12.549 | 24 | 0.973 | 0.502 | 0.634 | -1.51 | -1.91 |
| P101 | 14.915 | 24 | 0.923 | 0.597 | 0.737 | -1.06 | -1.42 |
| P102 | 20.209 | 24 | 0.685 | 0.808 | 0.777 | -0.28 | -0.80 |
| P103 | 20.061 | 24 | 0.693 | 0.802 | 0.977 | -0.29 | -0.05 |
| P104 | 42.440 | 24 | 0.012 | 1.698 | 1.169 | 1.49 | 0.89 |
| P105 | 17.310 | 24 | 0.835 | 0.692 | 0.677 | -0.58 | -1.25 |
| P106 | 18.782 | 24 | 0.764 | 0.751 | 0.648 | -0.33 | -1.24 |
| P107 | 17.310 | 24 | 0.835 | 0.692 | 0.677 | -0.58 | -1.25 |
| P108 | 8.880 | 24 | 0.998 | 0.355 | 0.510 | -1.46 | -1.91 |
| P109 | 21.195 | 24 | 0.627 | 0.848 | 0.940 | -0.24 | -0.16 |
| P110 | 24.055 | 24 | 0.458 | 0.962 | 1.094 | 0.20 | 0.37 |
| P111 | 32.410 | 24 | 0.117 | 1.296 | 1.345 | 0.60 | 0.92 |
| P112 | 13.335 | 24 | 0.960 | 0.533 | 0.722 | -0.88 | -0.93 |
| P113 | 24.055 | 24 | 0.458 | 0.962 | 1.094 | 0.20 | 0.37 |
| P114 | 24.055 | 24 | 0.458 | 0.962 | 1.094 | 0.20 | 0.37 |
| P115 | 14.629 | 24 | 0.931 | 0.585 | 0.834 | -0.57 | -0.42 |
| P116 | 24.055 | 24 | 0.458 | 0.962 | 1.094 | 0.20 | 0.37 |
| P117 | 24.055 | 24 | 0.458 | 0.962 | 1.094 | 0.20 | 0.37 |
| P118 | 7.283 | 24 | 1.000 | 0.291 | 0.494 | -1.10 | -1.62 |
| P119 | 16.232 | 24 | 0.880 | 0.649 | 0.798 | -0.71 | -0.70 |
| P120 | 36.662 | 24 | 0.047 | 1.466 | 0.988 | 1.11 | 0.04 |
| P121 | 9.607 | 24 | 0.996 | 0.384 | 0.582 | -1.10 | -1.39 |
| P122 | 17.086 | 24 | 0.845 | 0.683 | 0.776 | -0.71 | -0.89 |
| P123 | 40.343 | 24 | 0.020 | 1.614 | 1.277 | 1.46 | 1.18 |
| P124 | 20.687 | 24 | 0.657 | 0.827 | 1.065 | 0.01 | 0.30 |
| P125 | 11.538 | 24 | 0.985 | 0.462 | 0.883 | -0.43 | -0.17 |
| P126 | 7.283 | 24 | 1.000 | 0.291 | 0.494 | -1.10 | -1.62 |
| P127 | 11.538 | 24 | 0.985 | 0.462 | 0.883 | -0.43 | -0.17 |
| P128 | 31.135 | 24 | 0.150 | 1.245 | 1.208 | 0.64 | 0.80 |
| P129 | 7.283 | 24 | 1.000 | 0.291 | 0.494 | -1.10 | -1.62 |
| P130 | 27.214 | 24 | 0.295 | 1.089 | 1.075 | 0.34 | 0.38 |
| P131 | 7.283 | 24 | 1.000 | 0.291 | 0.494 | -1.10 | -1.62 |
| P132 | 13.865 | 24 | 0.950 | 0.555 | 0.702 | -1.13 | -1.25 |
| P133 | 17.646 | 24 | 0.820 | 0.706 | 0.893 | -0.64 | -0.36 |
| P134 | 13.091 | 24 | 0.965 | 0.524 | 0.716 | -0.91 | -0.95 |
| P135 | 10.757 | 24 | 0.991 | 0.430 | 0.616 | -0.96 | -1.25 |


```

P136 12.185 24 0.978 0.487 0.680 -1.21 -1.23
P137 18.539 24 0.776 0.742 1.022 -0.35 0.17
P138 11.747 24 0.983 0.470 0.667 -1.07 -1.16
P139 14.386 24 0.937 0.575 0.753 -1.16 -1.10
P140 20.372 24 0.675 0.815 0.797 -0.19 -0.63
P141 7.283 24 1.000 0.291 0.494 -1.10 -1.62
P142 17.157 24 0.842 0.686 0.922 -0.36 -0.13
P143 13.293 24 0.961 0.532 0.730 -1.06 -1.00
P144 20.687 24 0.657 0.827 1.065 0.01 0.30

```

```
> gofIRT(C)
```

Goodness-of-Fit Results:

```

Collapsed Deviance = 424.209 (df = 350, p-value = 0.004)
Pearson R2: 0.351
Area Under ROC: 0.846

```

```
> summary(gofIRT(C))
```

Goodness-of-Fit Tests

| | value | df | p-value |
|--------------------|----------|----------|---------|
| Collapsed Deviance | 424.209 | 350 | 0.004 |
| Hosmer-Lemeshow | 15.744 | 8 | 0.046 |
| Rost Deviance | 2243.700 | 33554407 | 1.000 |
| Casewise Deviance | 3361.246 | 3562 | 0.992 |

R-Squared Measures

```

Pearson R2: 0.351
Sum-of-Squares R2: 0.351
McFadden R2: 0.425

```

Classifier Results - Confusion Matrix (relative frequencies)

| | observed | |
|-----------|----------|-------|
| predicted | 0 | 1 |
| 0 | 0.233 | 0.079 |
| 1 | 0.149 | 0.539 |

Accuracy: 0.772

Sensitivity: 0.872

Specificity: 0.61

Area under ROC: 0.846

Gini coefficient: 0.692

```
> A<-read.table("data144.txt")
```

```
> out <-unidimTest(rasch(A))
```

There were 50 or more warnings (use warnings() to see the first 50)

```
> out <-unidimTest(rasch(LSAT))
```

```
> out
```

Unidimensionality Check using Modified Parallel Analysis

Call:

```
rasch(data = LSAT)
```

Matrix of tetrachoric correlations

```
Item 1 Item 2 Item 3 Item 4 Item 5
```

```

Item 1 1.0000 0.1703 0.2275 0.1072 0.0665
Item 2 0.1703 1.0000 0.1891 0.1111 0.1724
Item 3 0.2275 0.1891 1.0000 0.1867 0.1055
Item 4 0.1072 0.1111 0.1867 1.0000 0.2009
Item 5 0.0665 0.1724 0.1055 0.2009 1.0000

```

Alternative hypothesis: the second eigenvalue of the observed data is substantially larger than the second eigenvalue of data under the assumed IRT model

```

Second eigenvalue in the observed data: 0.2254
Average of second eigenvalues in Monte Carlo samples: 0.231
Monte Carlo samples: 100
p-value: 0.5248

```

```

> plot(out,type = "b",pch=1:2)
> legend("topright",c("Real Data","Average Simulated Data"), lty = 1,pch =
1:2, col = 1:2, bty = "n")
> LRtest(B,splitcr="median",se=TRUE)
Warning in LRtest.Rm(B, splitcr = "median", se = TRUE) :

```

The following items were excluded due to inappropriate response patterns within subgroups:
V2 V19

Full and subgroup models are estimated without these items!

```

Andersen LR-test:
LR-value: 65.933
Chi-square df: 22
p-value: 0

```

```

> Z<-SepRel(C)
> summary(Z)

```

Separation Reliability: 0.5395

```

Observed Variance: 0.5702 (Squared Standard Deviation)
Mean Square Measurement Error: 0.2626 (Model Error Variance)

```

```

> Q<-read.table("datadif.txt")
> W<-Q[,1:25]
> SEX<-Q[,26]
> X<-LRtest(RM(W),splitcr=SEX)
> Waldtest(RM(W),splitcr=SEX)

```

Wald test on item level (z-values):

| | z-statistic | p-value |
|---------|-------------|---------|
| beta V1 | -0.330 | 0.741 |
| beta V2 | 0.193 | 0.847 |
| beta V3 | 0.919 | 0.358 |
| beta V4 | -1.039 | 0.299 |

| | | |
|----------|--------|-------|
| beta V5 | 1.912 | 0.056 |
| beta V6 | -1.017 | 0.309 |
| beta V7 | -0.355 | 0.723 |
| beta V8 | -2.130 | 0.033 |
| beta V9 | -4.023 | 0.000 |
| beta V10 | -0.879 | 0.379 |
| beta V11 | 1.330 | 0.184 |
| beta V12 | -1.019 | 0.308 |
| beta V13 | -0.059 | 0.953 |
| beta V14 | 2.018 | 0.044 |
| beta V15 | 1.692 | 0.091 |
| beta V16 | -0.193 | 0.847 |
| beta V17 | -0.174 | 0.862 |
| beta V18 | -1.023 | 0.306 |
| beta V19 | -1.727 | 0.084 |
| beta V20 | 1.780 | 0.075 |
| beta V21 | -0.423 | 0.672 |
| beta V22 | -1.211 | 0.226 |
| beta V23 | 1.564 | 0.118 |
| beta V24 | 1.010 | 0.312 |
| beta V25 | 1.820 | 0.069 |

```
>
plotDIF(X,main="PLOTDIF",xlab="Theta",ylab="Butir",col=c("red","blue"),leg=
TRUE,legpos="bottomleft")
>
plotDIF(X,main="PLOTDIF",xlab="Theta",ylab="Butir",col=c("red","blue"),leg=
TRUE,legpos="bottomleft",item.subset=1)
>
plotDIF(X,main="PLOTDIF",xlab="Theta",ylab="Butir",col=c("red","blue"),leg=
TRUE,legpos="bottomleft",item.subset=9)
```

Lampiran 7. Dokumentasi Pelaksanaan Validasi

Kegiatan Validasi Butir Tes Aspek Isi Penilai 1



Kegiatan Validasi Butir Tes Aspek Isi Penilai 2



Kegiatan Validasi Butir Tes Aspek Psikometri Penilai 1



Kegiatan Validasi Butir Tes Aspek Psikometri Penilai 2

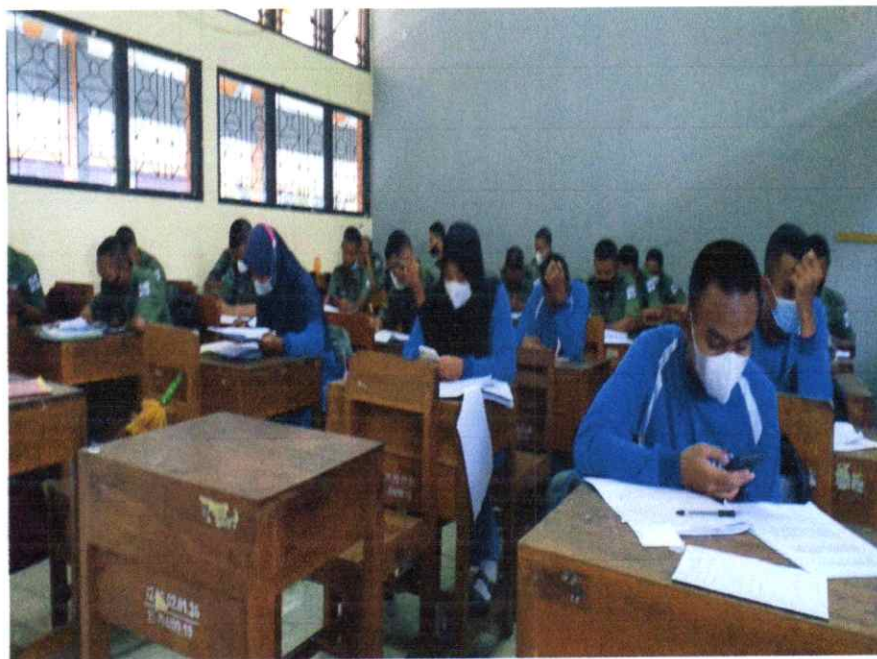


Kegiatan Bimbingan Dosen Pembimbing

Lampiran 8. Dokumentasi Pelaksanaan Tes







Lampiran 9. Daftar Hadir Peserta Uji Coba Instrumen

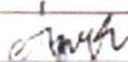


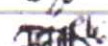














DAFTAR HADIR PESERTA UJI COBA INSTRUMEN

Kegiatan : Penelitian "Model Asesmen Kemampuan Integrasi Matematika dan Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa SMK Pusat Keunggulan Di SMK Negeri 1 Adiwerna"

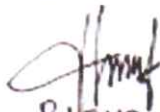
Tempat : SMK Negeri 1 Adiwerna

Ruang : 1 (Satu)

Tanggal : 30 Maret 2022

| No | Nama Siswa | Kelas | Jenis Kelamin | Tanda Tangan |
|----|----------------------------|----------|---------------|---|
| 1 | Ahmad Dwi Hammam N | X DPIB-1 | L |  |
| 2 | Aiza Fitrotu Sabila | X DPIB-1 | P |  |
| 3 | Alysatul Adha | X DPIB-1 | P |  |
| 4 | Annisa Salsabila Shifa | X DPIB-1 | P |  |
| 5 | Aulia Syifa Azzahra | X DPIB-1 | P |  |
| 6 | Dery Sunjaya | X DPIB-1 | L |  |
| 7 | Divya Nur Aina Safana | X DPIB-1 | P |  |
| 8 | Erika Rahmah Pussy | X DPIB-1 | P |  |
| 9 | Faiz Dwi Noval | X DPIB-1 | L |  |
| 10 | Fajar Sa'bani | X DPIB-1 | L |  |
| 11 | Florence Salsabila Wirawan | X DPIB-1 | P |  |
| 12 | Habib Riziq Alfaruq | X DPIB-1 | L |  |
| 13 | Human Ahmad Fadillah | X DPIB-1 | L |  |
| 14 | Ica Ayu Novisha | X DPIB-1 | P |  |
| 15 | Isnaeni Sulistiawati | X DPIB-1 | P |  |
| 16 | Kirana Purwa Azzahra | X DPIB-1 | P |  |
| 17 | Luvita Sari | X DPIB-1 | P |  |
| 18 | M. Alif Rhamadhan | X DPIB-1 | L |  |

Pengawas


RISUN, S.Pd.



















**DAFTAR HADIR
PESERTA UJI COBA INSTRUMEN**

Kegiatan : Penelitian "Model Asesmen Kemampuan Integrasi Matematika dan Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa SMK Pusat Keunggulan Di SMK Negeri 1 Adiwerna"


Tempat : SMK Negeri 1 Adiwerna

Ruang : 2 (Dua)

Tanggal : 30 Maret 2022

| No | Nama Siswa | Kelas | Jenis Kelamin | Tanda Tangan |
|----|---------------------------|--------|---------------|---|
| 1 | Marhatus Solikha | X TK-1 | P |  |
| 2 | Moh. Rafli Pasya Ramadani | X TK-1 | L |  |
| 3 | Muhamad Ikhsan Hidayat | X TK-1 | L |  |
| 4 | Muhammad Amar Faqih | X TK-1 | L |  |
| 5 | Mukhamad Dzulvi Faizal R | X TK-1 | L |  |
| 6 | Muhammad Teguh Firmansyah | X TK-1 | L |  |
| 7 | Nara Maulana | X TK-1 | L |  |
| 8 | Nur Febriani | X TK-1 | P |  |
| 9 | Raffi Trias Ramadhan | X TK-1 | L |  |
| 10 | Rafi Fadilah | X TK-1 | L |  |
| 11 | Reva Indra Artamevia | X TK-1 | P |  |
| 12 | Rezaldi Nugroho | X TK-1 | L |  |
| 13 | Trio Rizky Mulyana | X TK-1 | L |  |
| 14 | Winda Aspi Amalia | X TK-1 | P |  |
| 15 | Wulan Indah Cahyani | X TK-1 | P |  |
| 16 | Zahra Syifa Maharani | X TK-1 | P |  |
| 17 | Zaki Nur Farizi | X TK-1 | L |  |
| 18 | Zidny Ilman Naafi | X TK-1 | L |  |

Pengawas


Niniak Wakhya I., M.Pd



















**DAFTAR HADIR
PESERTA UJI COBA INSTRUMEN**

Kegiatan : Penelitian "Model Asesmen Kemampuan Integrasi Matematika dan Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa SMK Pusat Keunggulan Di SMK Negeri 1 Adiwerna"

Tempat : SMK Negeri 1 Adiwerna

Ruang : 3 (Tiga)

Tanggal : 30 Maret 2022

| No | Nama Siswa | Kelas | Jenis Kelamin | Tanda Tangan |
|----|---------------------------|--------|---------------|---|
| 1 | Abu Sofyan Al Ghifari | X TE-1 | L |  |
| 2 | Afriyan Firda Sugiyarti | X TE-1 | P |  |
| 3 | Aiska Yasmin Septiani | X TE-1 | P |  |
| 4 | Alya A' izzatun Nadiya | X TE-1 | P |  |
| 5 | Cheleya Fika Allayda | X TE-1 | P |  |
| 6 | Choerul Aziz Rifkiyanto | X TE-1 | L |  |
| 7 | Dinda Anissafitri | X TE-1 | P |  |
| 8 | Fahmi Hidayat | X TE-1 | L |  |
| 9 | Fauzan Ilham Firmansyah | X TE-1 | L |  |
| 10 | Inarotul Uyun | X TE-1 | P |  |
| 11 | Laelatul Barokah | X TE-1 | P |  |
| 12 | Linissa Destiana Putri | X TE-1 | P |  |
| 13 | Mauren Anastasya Gardini | X TE-1 | P |  |
| 14 | Muhammad Faiz Mubin | X TE-1 | L |  |
| 15 | Muhammad Rizqi Fadhilah S | X TE-1 | L |  |
| 16 | Muhammad Wildan Faiz S | X TE-1 | L |  |
| 17 | Nafasya Dwi Ayu Meilani | X TE-1 | P |  |
| 18 | Niki Anugrah Muslimahwati | X TE-1 | P |  |

Pengawas


Siti Azimah, S.Pd.

















**DAFTAR HADIR
PESERTA UJI COBA INSTRUMEN**

Kegiatan : Penelitian "Model Asesmen Kemampuan Integrasi Matematika dan Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa SMK Pusat Keunggulan Di SMK Negeri 1 Adiwerna"

Tempat : SMK Negeri 1 Adiwerna

Ruang : 4 (Empat)

Tanggal : 30 Maret 2022

| No | Nama Siwa | Kelas | Jenis Kelamin | Tanda Tangan |
|----|----------------------------|--------|---------------|---|
| 1 | Achmad Afril Maulidi | X TM-1 | L |  |
| 2 | Afdhan Adhif Saputra | X TM-1 | L |  |
| 3 | Agil Alfani | X TM-1 | L |  |
| 4 | Dimas Triwidiyanto Nugroho | X TM-1 | L |  |
| 5 | Erwin Dwi Saputra | X TM-1 | L |  |
| 6 | Farkhan Inda Maulana | X TM-1 | L |  |
| 7 | Farrel Ezra Kristopora | X TM-1 | L |  |
| 8 | Fauzi Irsyad Kafabi | X TM-1 | L |  |
| 9 | Ilyas Rezi Fathula | X TM-1 | L |  |
| 10 | Kholifatul Annarisqi | X TM-1 | P |  |
| 11 | Mir'atu Zahro | X TM-1 | P |  |
| 12 | Mohamad Abustomi | X TM-1 | L |  |
| 13 | Mohammad Salman Alfarizi | X TM-1 | L |  |
| 14 | Muhamad Rafli Adam | X TM-1 | L |  |
| 15 | Muhamad Syekun Syafi'l | X TM-1 | L |  |
| 16 | Muhammad Aditya Pratama | X TM-1 | L |  |
| 17 | Muhammad Ali Widiyanto | X TM-1 | L |  |
| 18 | Muhammad Azmi Naufal H | X TM-1 | L |  |

Pengawas


Sugimin, S.Pd.

**DAFTAR HADIR
PESERTA UJI COBA INSTRUMEN**

Kegiatan : Penelitian "Model Asesmen Kemampuan Integrasi Matematika dan Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa SMK Pusat Keunggulan Di SMK Negeri 1 Adiwerna"

Tempat : SMK Negeri 1 Adiwerna

Ruang : 5 (Lima)

Tanggal : 30 Maret 2022

| No | Nama Siswa | Kelas | Jenis Kelamin | Tanda Tangan |
|----|--------------------------|----------|---------------|---|
| 1 | M. Liko Ul Jinan | X TPFL-1 | L |  |
| 2 | M. Tio Adi Gunawan | X TPFL-1 | L |  |
| 3 | Maulana Syahrin | X TPFL-1 | L |  |
| 4 | Muhammad Bayu Pratama | X TPFL-1 | L |  |
| 5 | Muhammad Irfan | X TPFL-1 | L |  |
| 6 | Muhammad Nurun Qolbi | X TPFL-1 | L |  |
| 7 | Muhammad Rizqy Afifudin | X TPFL-1 | L |  |
| 8 | Muhammad Zakaria | X TPFL-1 | L |  |
| 9 | Nabilah Auliya | X TPFL-1 | P |  |
| 10 | Nico Kusuma Wardani | X TPFL-1 | L |  |
| 11 | Opik Hermawan | X TPFL-1 | L |  |
| 12 | Putra Zadan Aditama | X TPFL-1 | L |  |
| 13 | Rahmat Romadhon | X TPFL-1 | L |  |
| 14 | Ramzi Arif Gunawan | X TPFL-1 | L |  |
| 15 | Reza Tri Prasetyo | X TPFL-1 | L |  |
| 16 | Rifqi Firmansyah | X TPFL-1 | L |  |
| 17 | Rino Wihanton | X TPFL-1 | L |  |
| 18 | Teguh Dwi Wangsa Wardana | X TPFL-1 | L |  |

Pengawas


Megawati, S.Pd.



















**DAFTAR HADIR
PESERTA UJI COBA INSTRUMEN**

Kegiatan : Penelitian "Model Asesmen Kemampuan Integrasi Matematika dan Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa SMK Pusat Keunggulan Di SMK Negeri 1 Adiwerna"

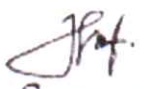
Tempat : SMK Negeri 1 Adiwerna

Ruang : 6 (Enam)

Tanggal : 30 Maret 2022

| No | Nama Siswa | Kelas | Jenis Kelamin | Tanda Tangan |
|----|----------------------------|--------|---------------|---|
| 1 | Mochammad Bima Fajri U'la | X TO-1 | L |  |
| 2 | Moh. Rafli Arbahul Saputra | X TO-1 | L |  |
| 3 | Mohamad Wahyu Prayoga | X TO-1 | L |  |
| 4 | Mohammad Irsyadudin | X TO-1 | L |  |
| 5 | Muhamad Dimas Radinata | X TO-1 | L |  |
| 6 | Muhamad Farhan Rianto | X TO-1 | L |  |
| 7 | Muhamad Idris Maulana | X TO-1 | L |  |
| 8 | Muhamad Rizal Arrobi | X TO-1 | L |  |
| 9 | Muhammad Fauzan | X TO-1 | L |  |
| 10 | Muhammad Naelul Author | X TO-1 | L |  |
| 11 | Muhammad Nasrudin | X TO-1 | L |  |
| 12 | Nisatun Nabilah | X TO-1 | P |  |
| 13 | Rafi Prayoga Aditya | X TO-1 | L |  |
| 14 | Raihan Ridho Eka Putra | X TO-1 | L |  |
| 15 | Setio Bagas Sejiwo | X TO-1 | L |  |
| 16 | Siti Umi Nasukha | X TO-1 | P |  |
| 17 | Valen Sugi Pratama Abadi | X TO-1 | L |  |
| 18 | Virgi Wahyu Ramadhan | X TO-1 | L |  |

Pengawas


Saraswati Sri H. S.Pd.







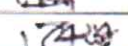











**DAFTAR HADIR
PESERTA UJI COBA INSTRUMEN**

Kegiatan : Penelitian "Model Asesmen Kemampuan Integrasi Matematika dan Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa SMK Pusat Keunggulan Di SMK Negeri 1 Adiwerna"

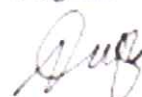
Tempat : SMK Negeri 1 Adiwerna

Ruang : 7 (Tujuh)

Tanggal : 30 Maret 2022

| No | Nama Siswa | Kelas | Jenis Kelamin | Tanda Tangan |
|----|-----------------------------|----------|---------------|---|
| 1 | Akhmad Subkhan | X TJKT-1 | L |  |
| 2 | Anggun Nur Alfiani | X TJKT-1 | P |  |
| 3 | Anketi Anarizky | X TJKT-1 | P |  |
| 4 | Citra May Yasyaa | X TJKT-1 | P |  |
| 5 | Dahlia | X TJKT-1 | P |  |
| 6 | Diva Apriyani | X TJKT-1 | P |  |
| 7 | Dwi Aryani | X TJKT-1 | P |  |
| 8 | Elevenia Annas Tasya Cantik | X TJKT-1 | P |  |
| 9 | Elvita Melani Putri | X TJKT-1 | P |  |
| 10 | Feri Agung Satrio | X TJKT-1 | L |  |
| 11 | Fikih Yudistira | X TJKT-1 | L |  |
| 12 | Iqbal Maulana Apriansyah | X TJKT-1 | L |  |
| 13 | Khafizhul Atsirr | X TJKT-1 | L |  |
| 14 | Kokoh Firmansyah | X TJKT-1 | L |  |
| 15 | M. Haikal Iyadeni | X TJKT-1 | L |  |
| 16 | M. Rendi Ardiansyah | X TJKT-1 | L |  |
| 17 | Marsha Ayu Azzahra | X TJKT-1 | P |  |
| 18 | Moh Rizky Nur Fadil | X TJKT-1 | L |  |

Pengawas



Prokhtiar Afandi, SPd



















**DAFTAR HADIR
PESERTA UJI COBA INSTRUMEN**

Kegiatan : Penelitian "Model Asesmen Kemampuan Integrasi Matematika dan Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa SMK Pusat Keunggulan Di SMK Negeri 1 Adiwerna"


Tempat : SMK Negeri 1 Adiwerna

Ruang : 8 (Delapan)

Tanggal : 30 Maret 2022

| No | Nama Siswa | Kelas | Jenis Kelamin | Tanda Tangan |
|----|--------------------------|----------|---------------|---|
| 1 | Mohammad Alwan | X TJKT-1 | L |  |
| 2 | Mohammad Amir Setiawan | X TJKT-1 | L |  |
| 3 | Mohammad Kamal Bustami | X TJKT-1 | L |  |
| 4 | Muhammad Faaiz Amarullah | X TJKT-1 | L |  |
| 5 | Muhammad Fattahillah | X TJKT-1 | L |  |
| 6 | Nanda Farkhan Setiawan | X TJKT-1 | L |  |
| 7 | Nazwa Rahma Aulia | X TJKT-1 | P |  |
| 8 | Nia Zafira | X TJKT-1 | P |  |
| 9 | Nisa Sufa Naumal S | X TJKT-1 | P |  |
| 10 | Rafli Abdul Bay Haqqy | X TJKT-1 | L |  |
| 11 | Ratanaya Jannata Nikisae | X TJKT-1 | L |  |
| 12 | Rehan Yulianto | X TJKT-1 | L |  |
| 13 | Rihhadatul Aa'lsyah | X TJKT-1 | P |  |
| 14 | Rohmah Aenun Fadilah | X TJKT-1 | P |  |
| 15 | Selviani | X TJKT-1 | P |  |
| 16 | Siti Mardiyah | X TJKT-1 | P |  |
| 17 | Zahra Laela Sifa | X TJKT-1 | P |  |
| 18 | Zidan Mauliddin | X TJKT-1 | L |  |

Pengawas


Nono Yulianto, S.Pi.

Lampiran 10. Jawaban Peserta Tes

LEMBAR JAWAB

TES KEMAMPUAN INTEGRASI MATEMATIKA DAN
PROFIL PELAJARAN PANCASILA

Nama : Habib Rizia A
 Kelas : X DPB 1
 Asal Sekolah : SME N 1 Adiwerna
 Jenis Kelamin : Laki-laki

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA JAWABAN YANG PALING BENAR

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | A | B | C | D | E |
| 2 | A | B | C | D | E |
| 3 | A | B | C | D | E |
| 4 | A | B | C | D | E |
| 5 | A | B | C | D | E |
| 6 | A | B | C | D | E |
| 7 | A | B | C | D | E |
| 8 | A | B | C | D | E |
| 9 | A | B | C | D | E |
| 10 | A | B | C | D | E |
| 11 | A | B | C | D | E |
| 12 | A | B | C | D | E |
| 13 | A | B | C | D | E |

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 14 | A | B | C | D | E |
| 15 | A | B | C | D | E |
| 16 | A | B | C | D | E |
| 17 | A | B | C | D | E |
| 18 | A | B | C | D | E |
| 19 | A | B | C | D | E |
| 20 | A | B | C | D | E |
| 21 | A | B | C | D | E |
| 22 | A | B | C | D | E |
| 23 | A | B | C | D | E |
| 24 | A | B | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | E |

LEMBAR JAWAB
TES KEMAMPUAN INTEGRASI MATEMATIKA DAN
PROFIL PELAJARAN PANCASILA

Nama : ~~Rita~~ Reva Indra A
 Kelas : X TK I
 Asal Sekolah : SMK N 1 ADIWERMA
 Jenis Kelamin : Perempuan

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA JAWABAN YANG PALING BENAR

| | | | | | |
|----|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | A | B | C | X | E |
| 2 | A | X | C | D | E |
| 3 | A | B | X | D | E |
| 4 | A | B | C | D | E |
| 5 | A | X | C | D | E |
| 6 | A | X | C | D | E |
| 7 | A | B | C | D | X |
| 8 | A | X | C | D | E |
| 9 | A | B | X | D | E |
| 10 | A | B | X | D | E |
| 11 | A | B | C | X | E |
| 12 | A | B | C | D | X |
| 13 | A | B | X | D | E |

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 14 | X | B | C | D | E |
| 15 | A | B | C | X | E |
| 16 | A | B | C | X | E |
| 17 | A | B | X | D | E |
| 18 | A | B | C | D | X |
| 19 | X | X | C | D | E |
| 20 | A | B | C | X | E |
| 21 | A | X | C | D | E |
| 22 | A | B | X | D | E |
| 23 | A | B | C | D | X |
| 24 | A | B | C | D | X |
| 25 | A | B | C | D | X |

LEMBAR JAWAB
TES KEMAMPUAN INTEGRASI MATEMATIKA DAN
PROFIL PELAJARAN PANCASILA

Nama : M. WILDAN FAIZ. S
 Kelas : X TE 1
 Asal Sekolah : SMK N 1 ADWIWANA
 Jenis Kelamin : Laki-laki

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA JAWABAN YANG PALING BENAR

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | A | B | C | D | E |
| 2 | A | B | C | D | E |
| 3 | A | B | C | D | E |
| 4 | A | B | C | D | E |
| 5 | A | B | C | D | E |
| 6 | A | B | C | D | E |
| 7 | A | B | C | D | E |
| 8 | A | B | C | D | E |
| 9 | A | B | C | D | E |
| 10 | A | B | C | D | E |
| 11 | A | B | C | D | E |
| 12 | A | B | C | D | E |
| 13 | A | B | C | D | E |

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 14 | A | B | C | D | E |
| 15 | A | B | C | D | E |
| 16 | A | B | C | D | E |
| 17 | A | B | C | D | E |
| 18 | A | B | C | D | E |
| 19 | A | B | C | D | E |
| 20 | A | B | C | D | E |
| 21 | A | B | C | D | E |
| 22 | A | B | C | D | E |
| 23 | A | B | C | D | E |
| 24 | A | B | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | E |

LEMBAR JAWAB
TES KEMAMPUAN INTEGRASI MATEMATIKA DAN
PROFIL PELAJARAN PANCASILA

Nama : Achmad April Maulidi
 Kelas : KTM?
 Asal Sekolah : SME N. ADIWERNA
 Jenis Kelamin : Laki-Laki

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA JAWABAN YANG PALING BENAR

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | A | B | C | D | E |
| 2 | A | B | C | D | E |
| 3 | A | B | C | D | E |
| 4 | A | B | C | D | E |
| 5 | A | B | C | D | E |
| 6 | A | B | C | D | E |
| 7 | A | B | C | D | E |
| 8 | A | B | C | D | E |
| 9 | A | B | C | D | E |
| 10 | A | B | C | D | E |
| 11 | A | B | C | D | E |
| 12 | A | B | C | D | E |
| 13 | A | B | C | D | E |

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|---|--------------|--------------|
| 14 | A | B | C | D | E |
| 15 | A | B | C | D | E |
| 16 | A | B | C | D | E |
| 17 | A | B | C | D | E |
| 18 | A | B | C | D | E |
| 19 | A | B | C | D | E |
| 20 | A | B | C | D | E |
| 21 | A | B | C | D | E |
| 22 | A | B | C | D | E |
| 23 | A | B | C | D | E |
| 24 | A | B | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | E |

LEMBAR JAWAB
TES KEMAMPUAN INTEGRASI MATEMATIKA DAN
PROFIL PELAJARAN PANCASILA

Nama : Ramzi Arif Gunawan
 Kelas : X IPEL-1
 Asal Sekolah : SMK N.1 ADIWERNA
 Jenis Kelamin : Laki-laki

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA JAWABAN YANG PALING BENAR

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | A | B | C | D | E |
| 2 | A | B | C | D | E |
| 3 | A | B | C | D | E |
| 4 | A | B | C | D | E |
| 5 | A | B | C | D | E |
| 6 | A | B | C | D | E |
| 7 | A | B | C | D | E |
| 8 | A | B | C | D | E |
| 9 | A | B | C | D | E |
| 10 | A | B | C | D | E |
| 11 | A | B | C | D | E |
| 12 | A | B | C | D | E |
| 13 | A | B | C | D | E |

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 14 | A | B | C | D | E |
| 15 | A | B | C | D | E |
| 16 | A | B | C | D | E |
| 17 | A | B | C | D | E |
| 18 | A | B | C | D | E |
| 19 | A | B | C | D | E |
| 20 | A | B | C | D | E |
| 21 | A | B | C | D | E |
| 22 | A | B | C | D | E |
| 23 | A | B | C | D | E |
| 24 | A | B | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | E |

LEMBAR JAWAB

TES KEMAMPUAN INTEGRASI MATEMATIKA DAN
PROFIL PELAJARAN PANCASILANama : M. Farhan RiantoKelas : X.TD.1Asal Sekolah : SMK N.1 ADIWIRMAJenis Kelamin : laki-laki

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA JAWABAN YANG PALING BENAR

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | A | B | C | D | E |
| 2 | A | B | C | D | E |
| 3 | A | B | C | D | E |
| 4 | A | B | C | D | E |
| 5 | A | B | C | D | E |
| 6 | A | B | C | D | E |
| 7 | A | B | C | D | E |
| 8 | A | B | C | D | E |
| 9 | A | B | C | D | E |
| 10 | A | B | C | D | E |
| 11 | A | B | C | D | E |
| 12 | A | B | C | D | E |
| 13 | A | B | C | D | E |

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 14 | A | B | C | D | E |
| 15 | A | B | C | D | E |
| 16 | A | B | C | D | E |
| 17 | A | B | C | D | E |
| 18 | A | B | C | D | E |
| 19 | A | B | C | D | E |
| 20 | A | B | C | D | E |
| 21 | A | B | C | D | E |
| 22 | A | B | C | D | E |
| 23 | A | B | C | D | E |
| 24 | A | B | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | E |

LEMBAR JAWAB

TES KEMAMPUAN INTEGRASI MATEMATIKA DAN PROFIL PELAJARAN PANCASILA

Nama : Mohammad Alwan
 Kelas : X TJRT 1
 Asal Sekolah : SMKN 1 Adiwerna
 Jenis Kelamin : Laki-laki

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA JAWABAN YANG PALING BENAR

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | A | B | C | D | E |
| 2 | A | B | C | D | E |
| 3 | A | B | C | D | E |
| 4 | A | B | C | D | E |
| 5 | A | B | C | D | E |
| 6 | A | B | C | D | E |
| 7 | A | B | C | D | E |
| 8 | A | B | C | D | E |
| 9 | A | B | C | D | E |
| 10 | A | B | C | D | E |
| 11 | A | B | C | D | E |
| 12 | A | B | C | D | E |
| 13 | A | B | C | D | E |

| | | | | | |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 14 | A | B | C | D | E |
| 15 | A | B | C | D | E |
| 16 | A | B | C | D | E |
| 17 | A | B | C | D | E |
| 18 | A | B | C | D | E |
| 19 | A | B | C | D | E |
| 20 | A | B | C | D | E |
| 21 | A | B | C | D | E |
| 22 | A | B | C | D | E |
| 23 | A | B | C | D | E |
| 24 | A | B | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | E |

Lampiran 11. Surat Ijin Penelitian



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI : MAGISTER ILMU HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI
Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121
Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax (0283) 351267
e-mail : pps.upstegal@gmail.com website : www.upstegal.ac.id

Nomor : 227/A-2/PPs-UPS/VII/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

25 Juli 2022

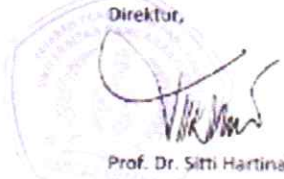
Kepada Yth. : **Kepala Sekolah
SMK Negeri 1 Adiwerna
Kabupaten Tegal**
Di
Tempat

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk penulisan Tesis atas nama mahasiswa Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, berikut ini:

Nama : Sugimin
NPM : 7320800045
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : Model Asesmen Kemampuan Integritas Matematika dan Profil Pelajar Pancasila pada Siswa SMK Pusat Keunggulan di SMK Negeri 1 Adiwerna

Untuk keperluan tersebut, mohon berkenan memberikan ijin mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Hal - hal yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas perkenan nya disampaikan banyak terima kasih.

Direktur,

Prof. Dr. Sitti Hartinah DS, M.M.
NIP. 1954 1117 198103 2 002

Lampiran 12. Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 ADIWERNA**

Jl. Raya II Po Box 24 Telp. (0283) 443768, Fax. (0283) 445494 Adiwerna 52194 Tegal
E-mail : mail@smkn1adw.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 420/1258/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IMRON EFFENDI, S.P., M.Pd.
NIP/NUPTK : 19640316 198803 1 013/ 864874204300042
Pangkat/Gol : Pembina Tk I/ IV.b
Jabatan : Kepala SMK Negeri 1 Adiwerna


menerangkan bahwa:

Nama : SUGIMIN
NPM : 7320800045
Program Studi : Magister Pedagogi

Adalah benar mahasiswa Universitas Pancasakti Tegal dan telah melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Adiwerna dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul **"Model Asesmen Kemampuan Integrasi Matematika dan Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa SMK Pusat Keunggulan di SMK Negeri 1 Adiwerna"**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Adiwerna, 23 Agustus 2022
Kepala Sekolah


 Imron Effendi, S.P., M.Pd.
 NIP. 19640316 198803 1 013