

DAFTAR PUSTAKA

- Ardianto, Alvinaro. (2010). *Metode Penelitian untuk Public Relations Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Ary, Jacobs, dan Razavieh. 2000. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Bawden, D. 2001. "Information and Digital Literacies: A Review of Concepts" in *Journal of Documentation*, 57(2), 218-259.
- Buku Saku Pegangan Gerakan Literasi Sekolah. Modul. Jakarta: Kemedikbud.
- Creswell, John W., Vicki L. Plano Clark. (2007). *Designing and Conducting Mixed Method Research*. Thousand Oaks : SAGE Publications.
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Fauzi, Ahmad. 2019. *Teknik Sampling*. Banten: Universitas Terbuka
- Hartati, dkk, 2020. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah Di SMA Tahun 2020*. Jakarta Selatan: Direktorat Sekolah Menengah Atas
- <https://www.quipper.com/id/blog/tips-trick/your-life/literasi/>. diakses pada 08 Oktober 2021 pukul 14.07.
- Juniardi, Wilman. 2019. "Literasi : Pengertian, Tujuan, Manfaat dan Contoh"
- Kasiyun, S. (2015). *Upaya Meningkatkan Minat Baca sebagai Sarana untuk Mencerdaskan Bangsa*. Jurnal Pena Indonesia, 1 (1).
- Kern, R. (2000). *Literacy and Language Teaching*. Oxford: Oxford University
- Kurnia Novi, dkk. 2017. *Literasi Digital Keluarga*. Yogyakarta. Center For Digital Society Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Gadjah Mada.
- Kurnia Novi, dkk. 2017. *Literasi Digital Keluarga*. Yogyakarta : Center For Digital Society FISIP UGM.
- Kusmiarti Reni, dkk. (2019). *Literasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Industri 4.0*. Jurnal Unib, 211-222.
- Laksono.K, dkk. 2018. *Strategi Literasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah Menengah Pertama* (Materi Penyegaran Instruktur Kurikulum 2013). Jakarta: Satgas GLS Ditjen Dikdasmen. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Nasrullah Rulie, dkk. 2017. *Materi Pendukung Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nasional
- Nasrulloh Rullie, dkk.2017. *Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nazir, M. 1988. *Metode Penelitian*, Ghalia Indonesia: Jakarta.
- Prasetyono, D.S. 2008. *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Think Yogyakarta.
- Putra. (2020). *PENGERTIAN LITERASI: Tujuan, Manfaat, Macam Macam Literasi & Contohnya*. <https://salamadian.com/pengertian-literasi/>
- Sevima, 2020. “*Pengertian literasi menurut para ahli, Tujuan, Manfaat, Jenis dan Prinsip*”, <https://sevima.com/pengertian-literasi-menurut-para-ahli-tujuan-manfaat-jenis-dan-prinsip/>, diakses pada 08 Oktober 2021 pukul 14.23.
- Siregar, A. R. (2008). *Upaya Meningkatkan Minat Baca di Sekolah*.
- Solih. L, dkk. 2020. *Mengukur Capaian Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS): Merumuskan Instrumen Evaluasi untuk Memajukan Literasi*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Sugiyono. 2005. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta
- Sujarweni, Wiratna V.2014. *Metodologi Penelitian*.Yogyakarta : Pustaka Baru Press.
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sutrisna, I. P. G. (2020). *GERAKAN LITERASI DIGITAL PADA MASA PANDEMI COVID-19* Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Seni. Vol.8 NO. 2. <https://ojs.ikipgribali.ac.id/index.php/stilistika/article/view/773>
- Tarigan, Hery Guntur. 2015. *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: CV. Angkasa.



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI
Jalan Halwahera KM.1 Kota Tegal 52131
Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267
e-mail : ppa.upstegal@gmail.com website : www.upstegal.ac.id

Nomor : 098/K/A-2/PPs-UPS/XI/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

28 Desember 2022

Kepada Yth. : SMK Ma'arif NU Talang
Di

Tempat

Sehubungan dengan rencana Penelitian untuk penulisan Tesis atas nama mahasiswa Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, berikut ini:

Nama : M. Khaerul Anam
NPM : 7320800027
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : Implementasi Program "Gerakan Literasi Sekolah (GLS)"
Terhadap Peningkatan Minat Baca Peserta Didik Di SMK
Ma'arif NU Talang

Untuk keperluan tersebut, mohon perkenan memberikan ijin mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur Pascasarjana,

Prof. Dr. Sitti Hartinah DS., M.M.,
NIP. 1954 1117 198103 2 002



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF KAB.TEGAL
SMK MA'ARIF NU TALANG

KOMPETENSI KEAHLIAN : TEKNIK KENDARAAN RINGAN OTOMOTIF, TEKNIK AUDIO VIDEO,
AKUNTANSI KEUANGAN LEMBAGA DAN OTOMATISASI TATA KEOLA & ADM. PERKANTORAN
Jalan Raya Talang No 360 B Talang – Tegal 52193 (0283) 445167 – 441501



AS 00 00 00 00 00 00 00 00

SURAT KETERANGAN

Nomor : 364 /005.3/SMK.MRF/SK/XII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMK Ma'arif NU Talang Kabupaten Tegal menerangkan bahwa :

Nama : M. Khaerul Anam
NIM : 7320800027
Program Studi : Magister Pedagogi
Universitas : Pancasakti Tegal
Judul Tesis : "Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) terhadap Minat Baca Peserta Didik di SMK Ma'arif NU Talang"

Telah melaksanakan penelitian di SMK Ma'arif NU Talang mulai bulan September – November 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat, kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Tegal, 30 Desember 2022
Kepala SMK Ma'arif NU Talang

M. Khasanudin, S.Ag., S.Pd., M.M.

Lampiran 3. Daftar Peserta Didik

Kelas : X
 Program : MPLB
 Tahun : 2022/2023
 Semester : Gasal

NOMOR	NAMA SISWA	L/P
1	ADAWIYAH SALSABILA	P
2	AINUN FAADAH	P
3	ALYA SANI	P
4	AMANDA VITA SARI	P
5	AMELIA DWI AGUSTIN	P
6	AMELIA FITRI RAMADHANI	P
7	ANINDITA RAHMA AULIA	P
8	AYU NAJAH KHAZIMAH	P
9	DEFI RAHMADHANI	P
10	DESI AULIA	P
11	DIANA PUTRI NUR ARIFFAH	P
12	DINDA DWI OKTAVIANI	P
13	EKA RISMAYATI	P
14	ERINDA BASALAMAH	P
15	FINA AULIA DINI	P
16	HAYATI SA'DYYAH	P
17	HILDA MUKHAROMMA	L
18	INTAN SEPTI WULANDARI	P
19	MIRAN NUR FAZRI	P
20	NADYA SAFIRA	P
21	NAIFA NISWAH	P
22	NAILY NAILUFAR	P
23	NISYA PURNAMA AVELIN	P
24	NUR AFIYAH	P
25	NUR RIZKI ISTIANAH	P
26	PUTRI LAELI RAMADHANI	P
27	RIFA SAFITRI	P
28	SAFA KHIRANIA A	P
29	SHAFIYA HIDAYAH	P
30	SILVI MELANI PUTRI	P
31	SITI AISYAH	P
32	SRI PUJI WAHYUNI	P
33	SUGIHARTI	P
34	SULIS AURAZZAHRA	P
35	SYIFA LAILA AZAHRA	P
36	TSUWAIBATUL ASLAMIYAH	P
37	URIP AINUN NADZIFAH	P

Lampiran 4. Silabus Bahasa Indonesia Kelas X

SILABUS

Nama Sekolah : SMK Ma'arif NU Talang
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas / Semester : X/Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2022 / 2023
 Kompetensi Keahlian : MPLB

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
3.1 Mengidentifikasi teks laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis.	3.1.1. Menentukan isi pokok dalam teks laporan hasilobservasi. 3.1.2. Menentukan ciri kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi.	Isi pokok laporan hasil observasi: <ul style="list-style-type: none"> • pernyataan umum; • hal yang dilaporkan; • deskripsi 	8 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan isi pokok, hal-hal yang dilaporkan, dan ciri kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi. • Menafsirkan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur, ciri kebahasaan, dan isi teks laporan 	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	<ul style="list-style-type: none"> • Suherli, dkk. 2017. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2018. Jakarta:

<p>4.1 Menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi berdasarkan interpretasi baik secara lisan maupun tulis.</p>	<p>4.1.1 Menafsirkan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur, ciri kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi. 4.1.2 Mempresentasikan teks laporan hasil observasi</p>	<p>bagian; • deskripsi manfaat; dan • maksud isi teks (tersirat dan tersurat).</p>		<p>hasil observasi. • Mempresentasikan dan menanggapi teks laporan hasil observasi</p>	<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	<p>Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. • Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.</p>
<p>3.2. Mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan baik lisan maupun tulis</p>	<p>3.2.1. Mengidentifikasi isi dalam teks laporan hasil observasi. 3.2.2. Mengidentifikasi struktur dalam teks laporan hasil observasi. 3.2.3. Mengidentifikasi ciri kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi.</p>	<p>Isi pokok teks laporan hasil observasi: • pernyataan umum; • deskripsi bagian; • deskripsi manfaat; dan • kebahasaan (kalimat definisi, kata sifat).</p>	<p>8 x 45'</p>	<p>• Mengidentifikasi isi, struktur, dan ciri kebahasaan. • isi, ciri kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi. • Menyusun kembali teks laporan hasil observasi yang dibaca dengan memerhatikan isi, struktur, dan ciri kebahasaan. • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks laporan hasil observasi yang telah disusun.</p>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>• Kosasih, E. 2014. Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMP/MTs. Bandung: Yrama Widya</p>
<p>4.2 Mengidentifikasi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi), teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca</p>	<p>4.2.1 Menyusun garis besar isi teks laporan hasil observasi 4.2.2 Menyusun teks laporan hasil observasi 4.2.3 Mempresentasikan teks laporan hasil observasi yang telah disusun..</p>	<p>• kebahasaan (kalimat definisi, kata sifat).</p>			<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik), portofolio</p>	<p>• Internet</p>

<p>3.3. Menganalisis struktur, isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi), kebahasaan teks eksposisi yang didengar dan ataudibaca</p>	<p>3.3.1. Menggali struktur (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) dalam teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca.</p> <p>3.3.2. Menggali isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) dalam</p>	<p>Isi teks eksposisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pernyataan; ntesis; • argumen; • pernyataan nulang; dan • kebahasaan. <p>Komentar terhadap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kekurangan dan kelebihan dilihat dari isi 	<p>8 x 45'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali struktur, isi, (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi), dan kebahasaan dalam teks eksposisi yang didengar dan ataudibaca. • Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan struktur, isi, permasalahan, argumentasi, pengetahuan, rekomendasi, dan kebahasaan. • Mempresentasikan, mengomentari, 	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alam sekitar dan sumber lain yang relevan
--	--	--	----------------	--	--	---

	<p>teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca.</p> <p>3.3.3. Menggali kebahasaan (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) dalam teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca.</p>	<p>(kejelasan tesis dan kekuatan argumen untuk mendukung tesis).</p>		<p>dan merevisi teks eksposisi yang telah disusun.</p>		
<p>4.3 Mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan dan / tulis.</p>	<p>4.3.1 Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan struktur, isi, dan kebahasaan dari suatu permasalahan, argumentasi, pengetahuan, rekomendasi</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan teks eksposisi yang telah disusun.</p>				<p>Produk, Praktik, portofolio</p>	
<p>3.4. Menganalisis Struktur dan kebahasaan teks eksposisi.</p>	<p>3.4.1. Menemukan struktur teks eksposisi yang dibaca.</p> <p>3.4.2. Menemukan kebahasaan teks yang dibaca.</p> <p>3.4.3. Membandingkan dua teks eksposisi</p>	<p>Struktur teks eksposisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pernyataan tesis (pendapat tentang 	<p>8 x 45'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali struktur dan aspek kebahasaan dalam teks eksposisi yang dibaca. • Menyusun kembali teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan 	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	

<p>4.4 Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan.</p>	<p>4.4.1 Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur, dan aspek kebahasaan.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan teks eksposisi yang telah disusun.</p>	<p>suat u permasalahan);</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumen (data, fakta, dan pendapat untuk menguatkan tesis); dan • pernyataan ulang.* <p>Kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kalimat nominal dan • kalimat verbal (aktif transitif dan aktif intransitif) <p>Pola penalaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • deduksi dan • induksi 		<p>rekomendasi), struktur, dan kebahasaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks eksposisi yang telah disusun. 	<p>Produk, Praktik</p>	
<p>3.5. Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat.</p>	<p>3.5.1. Menilai isi tersirat dalam teks anekdot</p> <p>3.5.2. Menilai aspek makna tersirat dalam teks anekdot</p>	<p>Isi teks anekdot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik, <p>Unsur anekdot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • peristiwa/tokoh yang perlu dikritisi, sindiran, humor, dan penyebab 	<p>8 x 45'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menilai isi dan aspek makna tersirat dalam teks anekdot • Menyusun kembali teks anekdot dengan memerhatikan makna tersirat dalam teks anekdot yang dibaca • Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks anekdot yang telah disusun. 	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	
<p>4.5 Mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot baik lisan maupun tulis</p>	<p>4.5.1 Menyusun kembali teks anekdot dengan memerhatikan makna tersirat dalam teks anekdot yang dibaca</p> <p>4.5.2 Mempresentasikan teks anekdot yang telah disusun.</p>	<p>Unsur anekdot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • peristiwa/tokoh yang perlu dikritisi, sindiran, humor, dan penyebab 		<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks anekdot yang telah disusun. 	<p>Produk, Praktik</p>	

		kelucuan.			
3.6. Menganalisis Struktur dan kebahasaan teks anekdot.	3.6.1. Mengidentifikasi struktur (bagian-bagian teks) anekdot 3.6.2. Mengidentifikasi kebahasaan anekdot	<ul style="list-style-type: none"> • Isi anekdot • Peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik. • Sindiran. • Unsur humor. • Kata dan Frasa idiomatis 	8 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi struktur (bagian-bagian teks) anekdot dan kebahasaan. • Menyusun kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan. • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks anekdot yang telah disusun. 	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)
4.6 Menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan baik lisan maupun tulis	4.6.1 Menyusun teks anekdot dengan memerhatikan struktur dan aspek kebahasaan. 4.6.2 Mempresentasikan teks anekdot yang telah disusun.				Portofolio, praktik
3.7. Mengidentifikasi nilai-nilai dan isi yang terkandung dalam cerita rakyat (hikayat) baik lisan maupun tulis.	3.7.1. Mendata pokok-pokok isi dalam hikayat. 3.7.2. Mendata karakteristik dalam hikayat. 3.7.3. Mendata nilai-nilai dalam hikayat.	<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik hikayat. • Isi hikayat. • Nilai-nilai dalam hikayat (moral, sosial, agama, 	8 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata pokok-pokok isi, karakteristik, dan nilai-nilai dalam hikayat. • Menyusun teks eksposisi berdasarkan pokok-pokok isi, dan nilai-nilai dalam hikayat. • Mempresentasikan, 	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)

4.7 Menceritakan kembali isi cerita rakyat (hikayat) yang didengarkan dan dibaca.	4.7.1 Menyusun teks eksposisi berdasarkan pokok-pokok isi dalam hikayat. 4.7.2 Menyusun teks eksposisi berdasarkan pokok-pokok nilai-nilai dalam hikayat. 4.7.3 Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi, teks eksposisi yang telah disusun	budaya, dan pendidikan).		menanggapi, dan merevisi, teks eksposisi yang telah disusun	Proyek, praktik
3.8. Membandingkan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen.	3.8.1. Menjelaskan perbedaan dan persamaan isi dalam cerpen dan cerita rakyat. 3.8.2. Menjelaskan perbedaan dan persamaan nilai-nilai dalam cerpen dan cerita rakyat.	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai dalam cerpendan hikayat. • Gaya bahasa. • Kata arkais(kuno). 	8 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan persamaan dan perbedaan isi dan nilai-nilai dalam cerpen dan cerita rakyat. • Menyusun kembali isi cerita rakyat ke dalam bentuk cerpen dengan memerhatikan isi dan nilai-nilai. • Mempresesntasikan, menanggapi, dan merevisi teks cerpen yang disusun. 	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)
4.8 Mengembangkan cerita rakyat (hikayat) ke dalam bentuk cerpen dengan memerhatikan isi dan nilai-nilai.	4.8.1 Menyusun kembali isi cerita rakyat ke dalam bentuk cerpen dengan memerhatikan isi dan nilai-nilai. 4.8.2 Mempresesntasikan teks cerpen yang disusun..				Produk, Praktik (Penilaian Praktik)

<p>3.9. Mengidentifikasi butir-butir penting dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan satu novel yang dibacakan nilai-nilai dan kebahasaan ceritanya dan cerpen.</p>	<p>3.9.1 mengungkapkan butir-butir penting dari buku pengayaan nonfiksi yang dibaca 3.9.2 mengungkapkan butir-butir penting dari satu novel yang dibaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ikhtisar 	<p>8 x 45'</p>	<p>Laporan Hasil Membaca Buku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan isi buku yang dibaca dalam bentuk ikhtisar. • Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi ikhtisar yang dilaporkan. 	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	
<p>4.9 Menyusun ikhtisar dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan ringkasan dari satu novel yang dibaca.</p>	<p>4.9.1 Melaporkan isi buku yang dibaca dalam bentuk ikhtisar. 4.9.2 Mempresentasikan ikhtisar yang dilaporkan.</p>				<p>Produk, Proyek</p>	

Lampiran 5. Pertanyaan Acuan Wawancara

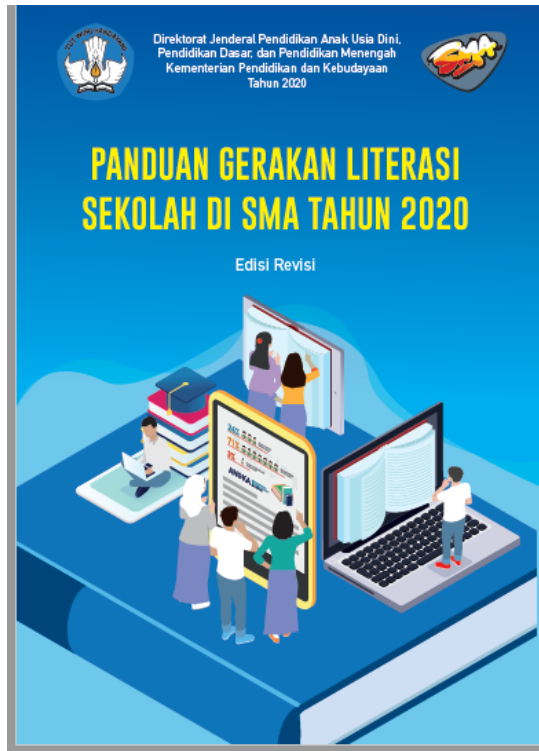
Pertanyaan Acuan Wawancara

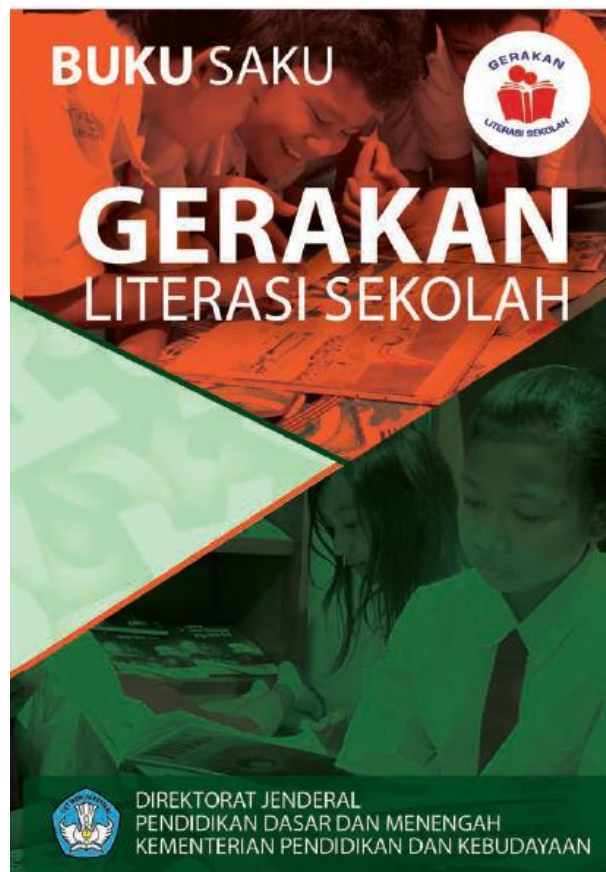
1. Menurut anda, apa manfaat yang dapat diperoleh dari kegiatan membaca?
2. Dalam sehari, berapa lama anda melakukan kegiatan membaca secara mandiri?
3. Jenis buku apa yang paling anda sukai dan mengapa anda memilih buku tersebut?
4. Apakah anda mengikuti semua tahap program GLS yang diterapkan? Mengapa anda mau melakukan hal tersebut?
5. Buku apa yang anda baca pada tahap pembiasaan membaca?
6. Pesan atau makna apa yang anda peroleh dari isi buku tersebut?
7. Apa yang anda lakukan untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh Guru ketika melaksanakan kegiatan literasi di kelas?
8. Apakah setelah melakukan kegiatan literasi minat anda untuk membaca mengalami peningkatan?
9. Apakah setelah mengikuti GLS, anda menjadi lebih sering membaca buku?
10. Antara buku cetak dan elektronik, buku jenis apa yang paling mudah dan menyenangkan untuk anda baca?

Keterangan:

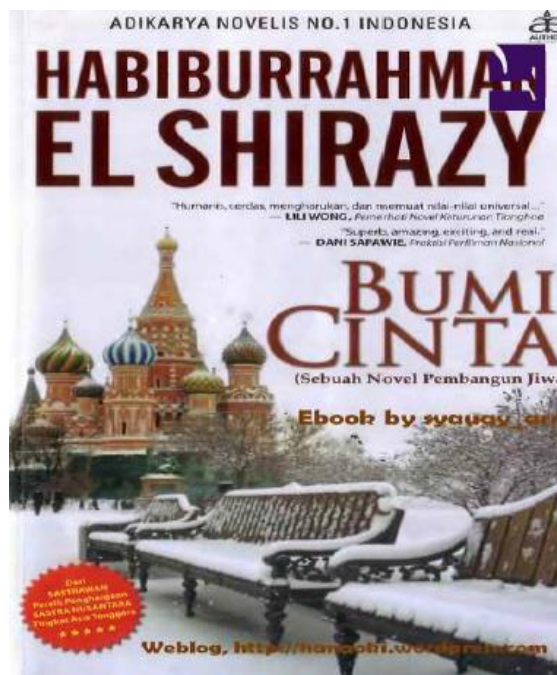
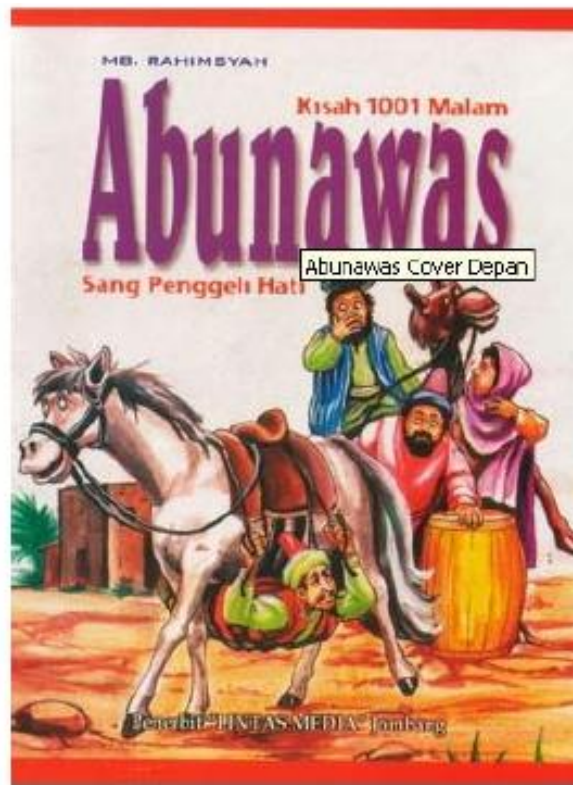
Pertanyaan terstruktur ini dapat dikembangkan pada saat proses wawancara sesuai situasi dan kondisi yang dihadapi.

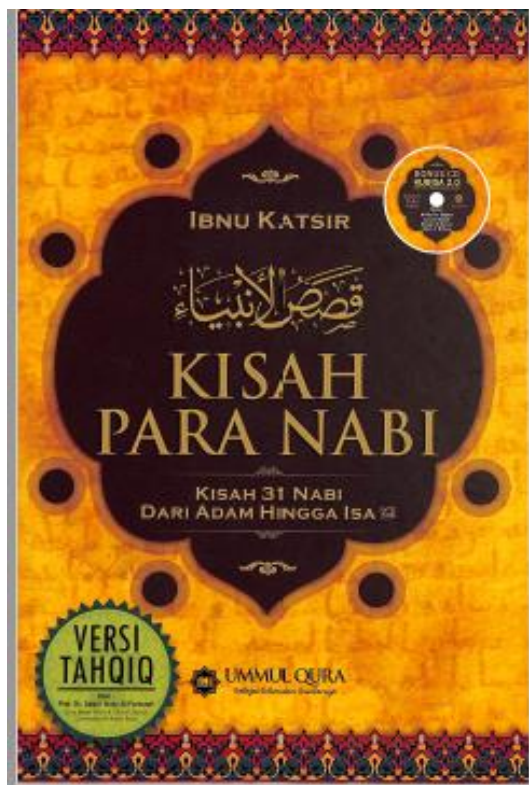
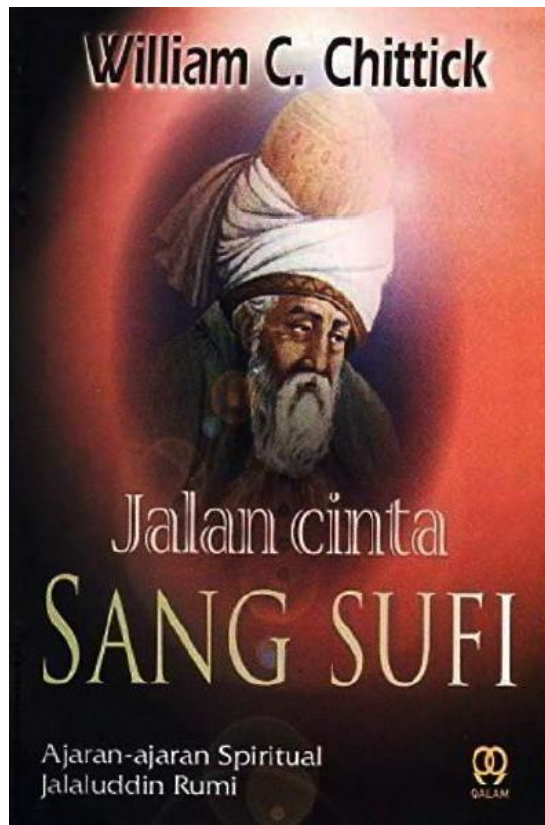
Lampiran 6. Buku Acuan GLS SMK Ma'arif NU Talang











Lampiran 7. QDA Miner Analysis

Case	Variable	Sentence	Nb hits	Text
Case #1	QDAGLS	2	1	Kadang kan kalau kita MEMBACA ada hal baru yang sebelumnya tidak tahu."
Case #1	QDAGLS	3	1	Miran Nurfazri," Kalau rajin MEMBACA kan bisa tahu banyak hal.
Case #1	QDAGLS	7	1	Saya MEMBACA buku paling buku catatan.
Case #1	QDAGLS	10	1	Kalau MEMBACA lama seringnya ngantuk.
Case #1	QDAGLS	20	1	Tidak harus MEMBACA banyak tapi langsung dapat jawabannya.
Case #1	QDAGLS	22	1	Nur Rizki Isti'anah," Daripada MEMBACA kan kita harus mencoba berkali-kali, kadang benar kadang salah.
Case #1	QDAGLS	29	1	Kalau ditanya sehari berapa menit, ya paling MEMBACA status-status di medsos.
Case #1	QDAGLS	36	1	Informan Fina Aulia Dini mengatakan," Saya suka kegiatan MEMBACA sebelum pelajaran dimulai.
Case #1	QDAGLS	39	1	Kalau jumlahnya lebih banyak tentu kami juga semakin suka MEMBACA di kelas."
Case #1	QDAGLS	40	1	Informan Nur Rizki Isti'anah menyampaikan keterangan," Saya jarang MEMBACA buku.
Case #1	QDAGLS	42	1	Nur Rizki Isti'anah menyampaikan," Kalau teman-temannya MEMBACA masa saya tidak?
Case #1	QDAGLS	53	1	Pernyataan berbeda disampaikan Nadya Safira yang MEMBACA buku Jalan Cinta Sang Sufi.
Case #1	QDAGLS	71	1	Informan Nadya Safira mengatakan," Saya MEMBACA beberapa kali.
Case #1	QDAGLS	72	1	Waktu MEMBACA pertama, saya baca semuanya dulu.
Case #1	QDAGLS	79	1	Kami MEMBACA sendiri-sendiri, terus diskusi isinya apa, pesannya bagaimana, begitu pak."
Case #1	QDAGLS	102	1	Miran Nurfazri mengatakan,"Kalau dulu mau MEMBACA kan harus punya bukunya, atau pinjam ke perpustakaan.
Case #1	QDAGLS	108	1	Tapi selain itu sekarang mulai lebih banyak MEMBACA juga buku-buku elektronik.
Case #1	QDAGLS	110	1	informan Erinda Basalamah mengatakan," Pembiasaan kegiatan MEMBACA sebelum jam pelajaran dimulai dan cara mengajar guru yang menyenangkan untuk kami agar membiasakan diri melakukan kegiatan MEMBACA juga menjadikan saya sekarang lebih suka MEMBACA dibanding sebelumnya.
Case #1	QDAGLS	113	1	Informan Nadya Safira menyampaikan," Kalau MEMBACA buku cetak, mungkin sekitar setengah jam atau satu jam.

Case #	Case	Variable	Sentence	Nb hits	Text
1	Case #1	QDAGLS	13	1	Erinda Bassalamah.,” Lebih milih melihat YOUTUBE, pak.
1	Case #1	QDAGLS	14	1	Waktu menjadi paskib saya menonton video YOUTUBE untuk menambah wawasan tentang peringatan kemerdekaan dan sikap nasionalisme.
1	Case #1	QDAGLS	18	1	Lihat YOUTUBE juga ada tutorialnya kalau butuh misalkan cara melakukan sesuatu seperti keterampilan apa gitu.
1	Case #1	QDAGLS	23	1	Tapi kalau YOUTUBE kan gampang, tinggal diikuti saja.”
1	Case #1	QDAGLS	41	1	Lebih enak nonton YOUTUBE.”
1	Case #1	QDAGLS	97	1	Informan Rifa Safitri mengungkapkan,” Kalau dulu lihat HP kan paling Cuma buat nonton YOUTUBE sama main FB.

Case #	Case	Variable	Sentence	Nb hits	Text
1	Case #1	QDAGLS	29	1	Kalau ditanya sehari berapa MENIT, ya paling membaca status-status di medsos.

Case #	Case	Variable	Sentence	Nb hits	Text
1	Case #1	QDAGLS	36	1	Informan Fina Aulia Dini mengatakan,” Saya SUKA kegiatan membaca sebelum pelajaran dimulai.
1	Case #1	QDAGLS	39	1	Kalau jumlahnya lebih banyak tentu kami juga semakin SUKA membaca di kelas.”
1	Case #1	QDAGLS	50	1	Saya SUKA isinya.
1	Case #1	QDAGLS	52	1	Bagus, saya SUKA.”
1	Case #1	QDAGLS	81	1	Dia SUKA melakukan hal-hal yang awalnya dianggap aneh oleh orang lain.
1	Case #1	QDAGLS	106	1	Sekarang SUKA download novel atau baca cerpen di internet.”
1	Case #1	QDAGLS	110	1	informan Erinda Basalamah mengatakan,” Pembiasaan kegiatan membaca sebelum jam pelajaran dimulai dan cara mengajar guru yang menyenangkan untuk kami agar membiasakan diri melakukan kegiatan membaca juga

					menjadikan saya sekarang lebih SUKA membaca dibanding sebelumnya.
1	Case #1	QDAGLS	112	1	Itu SUKA sekali.”

Case #	Case	Variable	Sentence	Nb hits	Text
1	Case #1	QDAGLS	7	1	Saya membaca BUKU paling BUKU catatan.
1	Case #1	QDAGLS	11	1	Miran Nurfazri mengatakan,” Tidak punya BUKU bacaan pak.
1	Case #1	QDAGLS	26	1	Adanya kan BUKU catatan, jadi bacanya ya kalau mau ulangan.
1	Case #1	QDAGLS	31	1	Tapi kalau BUKU jarang sekali.
1	Case #1	QDAGLS	37	1	Hanya saja, seandainya BUKU yang dibaca lebih banyak BUKU cetaknya, mungkin membacanya juga tidak cepat letih.”
1	Case #1	QDAGLS	38	1	Nur Afiya,” BUKU yang ada di Sudut Baca sangat terbatas.
1	Case #1	QDAGLS	40	1	Informan Nur Rizki Isti'annah menyampaikan keterangan,” Saya jarang membaca BUKU.
1	Case #1	QDAGLS	46	1	Informan bernama Miran Nurfazri menyampaikan alasan, “Saya memilih BUKU cerita nabi dan rasul.
1	Case #1	QDAGLS	48	1	informan Adawiyah Salsabila mengatakan,” BUKU novel isinya cerita, jadi mudah dibuat sinopsisnya.
1	Case #1	QDAGLS	53	1	Pernyataan berbeda disampaikan Nadya Safira yang membaca BUKU Jalan Cinta Sang Sufi.
1	Case #1	QDAGLS	54	1	Menurut Nur Rizki Isti'annah, BUKU tersebut sangat tebal.
1	Case #1	QDAGLS	55	1	Dari hasil pemeriksaan peneliti, diketahui bahwa BUKU tersebut terdiri dari 589 halaman dengan 574 adalah isi dan sisanya merupakan keterangan pendukung seperti sampul, identitas

					BUKU, daftar isi, Indikator dan keterangan pelengkap lain.
1	Case #1	QDAGLS	56	1	Menurut Nur Rizki Isti'anah, BUKU tersebut agak sulit dipahami." Beberapa kali saya membacanya halaman yang sama, tapi belum paham juga dan tidak tahu apa yang harus ditulis.
1	Case #1	QDAGLS	93	1	Miran Nurfazri berpendapat," Ketika membuat sinopsis, saya merasa lebih mudah untuk mengungkapkan hal-hal yang saya dapatkan dari cerita di BUKU itu.
1	Case #1	QDAGLS	99	1	Kan kemarin waktu diminta baca BUKU Abunawas itu ada juga di internet.
1	Case #1	QDAGLS	100	1	Ternyata banyak juga novel dan BUKU-BUKU yang lain.
1	Case #1	QDAGLS	101	1	Ada juga BUKU pelajaran yang bisa didownload."
1	Case #1	QDAGLS	105	1	Ternyata ada banyak BUKU di internet yang gratis.
1	Case #1	QDAGLS	108	1	Tapi selain itu sekarang mulai lebih banyak membaca juga BUKU-BUKU elektronik.
1	Case #1	QDAGLS	111	1	Apalagi kalau membacanya dibebaskan, boleh memilih BUKU bacaan apa saja.
1	Case #1	QDAGLS	113	1	Informan Nadya Safira menyampaikan," Kalau membaca BUKU cetak, mungkin sekitar setengah jam atau satu jam.
1	Case #1	QDAGLS	114	1	Kadang di perpustakaan, kadang juga di kelas karena BUKU perpus boleh dipinjam.

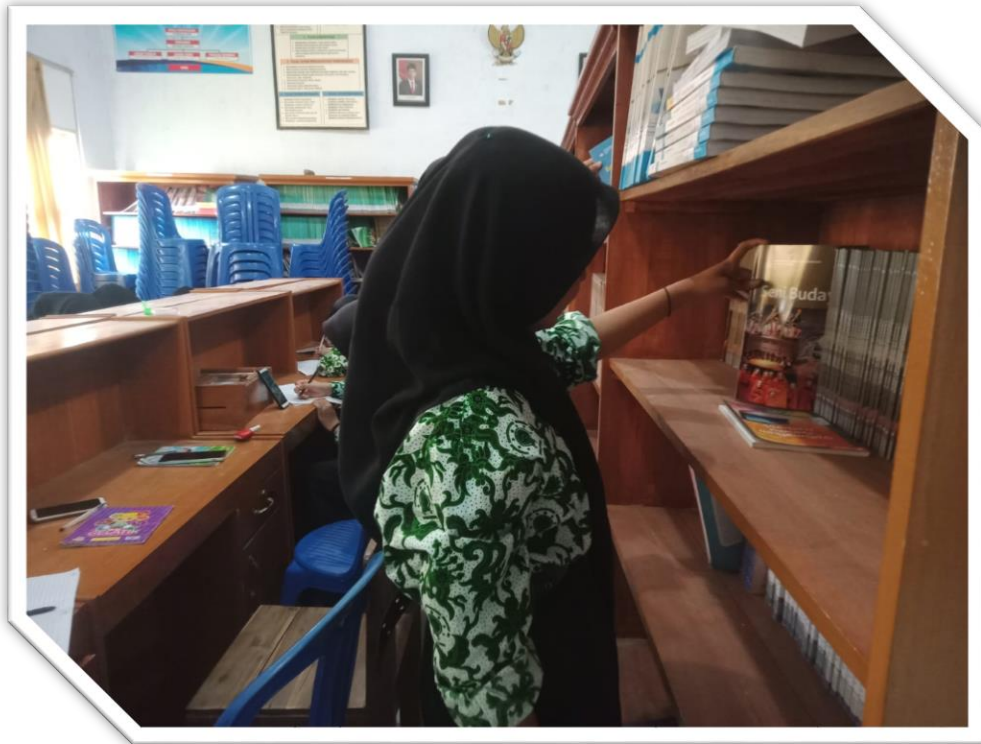
Case #	Case	Variable	Sentence	Nb hits	Text
1	Case #1	QDAGLS	30	1	Kalau itu SERING pak.
1	Case #1	QDAGLS	94	1	Kalau dulu kan SERING bingung mau menulis apa.

Lampiran 8. Rekapitulasi Data Kunjungan Perpustakaan
Kelas X MPLB

Bulan:September

Minggu Ke	Jumlah Kunjungan	Keterangan
1	4	Pra GLS
2	13	GLS Tahap I
3	46	GLS Tahap II
4	72	GLS Tahap III
5	72	Pasca GLS

Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian







Lampiran 10. Berita Acara Ujian Tesis



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI: MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI
Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155
e-mail : pps.upstegal@gmail.com website : www.upstegal.ac.id

BERITA ACARA UJIAN TESIS

Telah dilaksanakan ujian Tesis terhadap mahasiswa

Nama : M. Khaerul Anam
NPM : 7320800027
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Terhadap Peningkatan Minat Baca Peserta Didik di SMK Ma'arif NU Talang

Pada:

Hari/Tanggal : Senin, 16 Januari 2023
Waktu : 11.30 – 13.00 WIB
Tempat : Ruang Sidang Tesis

Dengan ini Tim Penguji

1. Prof. Dr. Sitti Hartinah, DS, M.M (Ketua)
2. Dr. Basukiyatno, M.Pd (Sekretaris)
3. Dr. Burhan Eko Purwanto, M.Hum (Penguji 1)
4. Dr. Sutji Muljani, M.Hum (Penguji 2)
5. Dr. Tri Mulyono, M.Pd (Penguji 3)

Dalam ujian tersebut di atas, mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan **Lulus/Tidak Lulus** dengan nilai.....

Demikianlah berita acara pelaksanaan ujian ini dibuat sebagai laporan.

Tegal, 16 Januari 2023

Tim Penguji

Ketua

Prof. Dr. Sitti Hartinah, DS, M.M
NIDN. 0017115401

Sekretaris

Dr. Basukiyatno, M.Pd
NIDN. 0616096001

Penguji 1

Dr. Burhan Eko Purwanto, M.Hum
NIDN. 0010065801

Penguji 2

Dr. Sutji Muljani, M.Hum
NIDN. 0625077001

Penguji 3

Dr. Tri Mulyono, M.Pd
NIDN. 0623116501