

DAFTAR PUSTAKA

- Anshori, Isa, Imam Bawani, 1991, *Cendekiawan Muslim dalam Persepektif Pendidikan Islam*, Surabaya: Bina Ilmu.
- Anshori, Isa. 2004, *Evaluasi Pendidikan*, Sidoarjo: Muhammadiyah University Press, Cet pertama.
- Anshori, Isa. 2009, *Perencanaan Sistem Pembelajaran*, Sidoarjo: Muhammadiyah University Press, Cet kedua.
- Anshori, Isa. 2017, Penguatan Pendidikan Karakter di Madrasah, HALAQA: Islamic Education Journal 1 (2), Desember, 11-22. <http://ojs.umsida.ac.id/index.php/halaqa>.
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarnya
- Baron, A Robbert & Donn Byrne. 2005. Psikologi social jilid 1. Jakarta: Erlangga
- Basyar, M. 2021. *Peta Konsep Rana Kognitif, Afektif dan Kognitif*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Budiningsih, C. A. 2009. *Mengembangkan Nilai–Nilai Afektif Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: KTP-FIP UNY.
- Di Ohanes, R. C., Heni, A. M., Laksmi, J. N. A., Dwikurnaningsih, Y., & Satyawati, S. T. 2021. Manajemen Evaluasi Hasil Belajar Kognitif, Afektif, Kognitif: Tatap Muka dan Daring. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 4(2).
- Goleman, Daniel, 1996. Working With Emotional Intelligence, Kecerdasan Emosi Untuk Mencapai Puncak Prestasi, Terjemah Alex Tri Kantjono Widodo, Jakarta: PT Garamesia Pustaka Utama.
- Hamzah, S. H. 2012. *Aspek pengembangan peserta didik: Kognitif, afektif, kognitif*. Dinamika Ilmu.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan kognitif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(2), 151-172.
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011

- Pascawati, T. D. N. 2021. *Hubungan self awareness dan self perception terhadap metakognitif peserta didik pada materi protista (Studi Korelasional di Kelas X MIPA SMAN 4 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021)* (Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi).
- Rusmono. 2017. Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu: untuk meningkatkan profesionalitas guru. Bogor : Penerbit Ghalia Indonesia.
- Rozak, P. 2014. Evaluasi Afektif dalam Pembelajaran. *Madaniyah*, 4(1)
- Saptono, Y. J. 2016. Motivasi dan keberhasilan belajar peserta didik. *REGULA FIDEI: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(1)
- Shashangka, D., & Murti, S. 2015. *Ilmu Jawa kuno: Sanghyang Tattwajñāna nirmala Nawaruci*. Dolphin.
- Siregar, R. L. (2017). Evaluasi hasil belajar pendidikan Islam. *HIKMAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 59-75
- Sudijono, Anas. 2005. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo persad
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010 Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. Bandung: Alfabeta.
- Surmiyati, S., Patmi, S., & Kristayulita, K. (2014). Analisis Kemampuan Kognitif dan Afektif terhadap Kemampuan Psikomotor Peserta didik Setelah Penerapan KTSP. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 7(1), 25-36.
- Susongko, P. (2017). *Filsafat dan Teori Pendidikan Jawa Kuno serta Implikasinya dalam Evaluasi Pendidikan*. Universitas Pancasakti Tegal.
- Susongko, P. (2019). Konstruksi Teori Pendidikan Berbasis Filsafat Jawa Kuno. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, 13(1), 73-88.
- Susongko, P. (2021, January). Taxonomy of Educational Objectives in the Perspective of the Old Java Educational Theory: an Application to Holistic Education. In *ICONS 2020: Proceedings of the 1st International Conference on Social Science, Humanities, Education and Society*

Development, ICONS 2020, 30 November, Tegal, Indonesia (p. 77).
European Alliance for Innovation.


Susongko, P., Sunu, H. W. D., & Arfiani, Y. (2022, January). Student Moral Quality Measurement Framework Based on Ancient Javanese Philosophy. In *2nd International Conference on Social Science, Humanities, Education and Society Development (ICONS 2021)* (pp. 195-201). Atlantis Press.

Walgito, Bimo. 2002. Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta: Andi Offse7

Winkel. 2007. Psikologi Pendidikan dalam Evaluasi Belajar. Jakarta: PT.Gramedia.

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarnya, 2009

Lampiran 1

	YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL PROGRAM PASCASARJANA PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121 Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267 e-mail : pps.upstegal@gmail.com website : www.upstegal.ac.id
	14 Desember 2022

Nomor : 091/K/A-2/PPs-UPS/XII/2022

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian


Kepada Yth. : **SMKN 1 Slawi**
 Di
Tempat


Sehubungan dengan rencana Penelitian untuk penulisan Tesis atas nama mahasiswa Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, berikut ini:

Nama : Sri Retnoningsih
 NPM : 7220800088
 Program Studi : Magister Pedagogi
 Judul Tesis : Pola Hubungan Kemampuan Kognitif, Afektif, Psikomotorik, Persepsi Dan Kesadaran Dalam Perspektif Teori Jawa Kuno. (Studi Kasus Pada Pembelajaran Otomatisasi Tata Kelola Sarana Prasarana Di SMKN 1 Slawi)

Untuk keperluan tersebut, mohon perkenan memberikan ijin mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.


 Direktur Pascasarjana,
Prof. Dr. Sitti Hartinah DS., M.M.
 NIP. 1954 1117 198103 2 002



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 SLAWI
 Jalan Haji Agus Salim, Slawi, Kabupaten Tegal Kode Pos 52412 Telepon 0283491368
 Faksimile 0283491336 Surat Elektronik smkn1_slawi@yahoo.co.id

Nomor : 800 / 046 / 2023 20 Desember 2022
 Lamp. : -
 Perihal : Balasan Ijin Penelitian

Menanggapi surat dari Universitas Pancasakti Tegal Program Pascasarjana Nomor 091/K/A-2/PPs-UPS/XII/2022, tanggal 14 Desember 2023 Perihal Permohonan Ijin Penelitian, dengan ini kami beritahukan bahwa :

Nama	: Sri Retnoningsih
NPM	: 7220800088
Program Studi	: Magister Pedagogi

Dengan ini kami mengizinkan saudara bersangkutan untuk melakukan penelitian di SMKN 1 Slawi, Demikian surat balasan kami, atas perhatiannya kami samapaikan terima kasih.



Rektor SMK Negeri 1 Slawi
Drs. DARMAN, M.Pd
 NIP. 19640629 19903 1 002

Lampiran : 3

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN SEBELUM UJI KEABSAHAN
“ASPEK AFEKTIK / SIKAP PESERTA DIDIK TERHADAP
MATA PELAJARAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA
PERKANTORAN”**

NO	DIMENSI	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	PERNYATAAN	POSITIF / NEGATIF
A.	Sikap	Kecenderungan untuk bertindak secara suka dan tidak suka terhadap suatu objek	Membaca buku OTK Sarpras	1. Saya senang membaca buku OTK Sapras	Positif
			Belajar OTK Sarpras	2. Saya senang belajar praktek OTK Sarpras 3. Saya senang belajar teori OTK Sarpras	Positif Positif
			Interaksi dengan guru OTK Sarpras	4. Saya senang dengan metode mengajar guru OTK Sapras 5. Saya senang guru OTK Sarpras ramah dan menyenangkan	Positif Positif
			Mengerjakan tugas OTK Sarpras	6. Saya tidak senang pada tugas pelajaran OTK Sapras	Positif

NO	DIMENSI	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	PERNYATAAN	POSITIF / NEGATIF
				7. Saya berusaha mengerjakan soal-soal OTK Sarpras sebaik-baiknya 8. Saya aktif dalam kegiatan diskusi 9. Saya senang jika guru OTKP Sarpras tidak datang 10. Saya senang mengikuti pembelajaran OTK Sarpras	Positif Positif Positif Positif
			Aktif mengikuti diskusi	11. Saya menyiapkan pertanyaan sebelum diberi kesempatan bertanya saat diskusi	Positif

Lampiran : 4

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN SEBELUM UJI KEABSAHAN DATA
“PERSEPSI PESERTA DIDIK PADA GURU DAN
MATA PELAJARAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA SARANA
PRASARANA”**

NO	DIMENSI	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	PERNYATAAN	POSITIF / NEGATIF
A	Kompetensi Guru OTK Sarana Prasarana	Kompetensi Pedagogi	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, social, kultural, emosional dan intelektual	1. Guru OTK Sarpras membuat siswa nyaman ketika sedang belajar, sehingga memudahkan dalam memahami materi	Positif Positif
				2. Guru OTK Sarpras tidak membedakan siswa sehingga dalam mengajar	Positif

NO	DIMENSI	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	PERNYATAAN	POSITIF / NEGATIF
				membimbing setiap siswa	
			Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisa sikan berbagai potensi yanag dimiliki	3. Guru OTK Sarpras menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisas ikan potensi siswa, termasuk kreativitasnya	Positif
				4. Guru OTK Sarpras mengajar dengan berbagai metode sehingga semua siswa dapat aktif untuk belajar .	Positif
		Kompetensi Kepribadian	Menampilkan diri sebagai	5. Menunjukkan sikap ramah	Positif

NO	DIMENSI	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	PERNYATAAN	POSITIF / NEGATIF
			pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik	pada peserta didik dan sesama guru	
				6. Menjelaskan nilai-nilai kebaikan dari materi yang diajarkan	Positif
			Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif	7. Bersikap arif dan bijaksana	Positif Positif
				8. Saat ada peserta didik yang melakukan kesalahan guru tidak marah-marah tetapi memberi nasihat	

NO	DIMENSI	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	PERNYATAAN	POSITIF / NEGATIF
		Kompetensi Sosial	Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif	9. Guru OTK Sarpras membimbing semua siswa baik yang nilainya bagus ataupun jelek.	Positif Positif
				10. Guru menghargai perbedaan agama, suku dan status selama mengajar	
		Kompetensi Profesional	Menguasai materi, konsep, struktur kelimuan mata pelajaran yang diampu	11. Di awal pembelajaran guru mengulang kembali materi sebelumnya	Positif
				12. Guru menyampaikan materi dengan jelas saat	Positif

NO	DIMENSI	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	PERNYATAAN	POSITIF / NEGATIF
				menerangkan di depan kelas.	
				13. Guru memberikan tes baik lisan ataupun Tulisan diakhir pembelajaran	Positif
B.	Mata Pelajaran OTK Sarpras	Mudah atau sulitnya mata pelajaran otk saprass		14. Mata pelajaran Otomatisasi Sarana Prasarana adalah mata pelajaran yang mudah	Positif
		Pentingnya belajaran mata pelajaran otk sarpras		15. Mata pelajaran Otomatisasi Sarana Prasarana merupakan mata pelajaran yang penting dan dibutuhkan masyarakat.	Positif

NO	DIMENSI	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	PERNYATAAN	POSITIF / NEGATIF
		Cara Belajar mata pelajaran otk sapras		16. Mata pelajaran Otomatisasi Sarana Prasarana di kelola seimbang antara praktek dan teori	Positif
				17. Tugas-tugas pada pembelajaran Otomatisasi Sarana Prasarana menantang dan dibuat sesuai dengan kemampuan	Positif

Lampiran : 5

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN SEBELUM UJI VALIDITAS
“ASPEK KESADARAN PESERTA DIDIK TERHADAP
MATA PELAJARAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA
PERKANTORAN”**

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN	POSITIF
1	bersungguh sungguh dalam melaksanakan kegiatan belajar	1. Saya tidak bermain HP pada saat pembelajaran OTK Sarpras	Positif
		2. Saya tidak membuat gaduh saat pelajaran	Positif
		3. Saat guru menerangkan saya mengobrol dengan teman	Positif
		4. Saat guru menerangkan saya mengerjakan tugas lain	Positif
		5. Saya hadir disekolah sebelum bel masuk berbunyi	Positif
2	senantiasa mengejar pengetahuan yang benar dan bermanfaat	6. Saya belajar dengan tekun supaya mendapatkan nilai yang baik	Positif
		7. Saya mencatat apa yang diterangkan guru	Positif
		8. Saya langsung bertanya kepada guru ketika saya tidak memahami materi	Positif
		9. Saya harus sekolah sungguh-sungguh untuk masa depan yang bahagia	Positif

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN	POSITIF
3	menghormati siapapun,	10. Saya harus memahami dan mentaati tata tertib sekolah	Positif
		11. Ketika guru mengangkat tangan saat memberi pertanyaan saya sadar siswa diminta untuk angkat tangan sebelum menjawab	Positif
		12. Saya harus mengerjakan tugas atau PR dari guru	Positif
		13. Saya aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	Positif
		14. Saya menghargai pendapat anggota kelompok lainnya saat mengerjakan tugas kelompok	Positif

Lampiran : 6

LANGKAH-LANGKAH UJI VALIDITAS DENGAN RUSH MODEL

Langkah-langkah Validitas Instrumen Sikap

R version 4.1.3 (2022-03-10) -- "One Push-Up"
Copyright (C) 2022 The R Foundation for Statistical Computing
Platform: x86_64-w64-mingw32/x64 (64-bit)

R is free software and comes with ABSOLUTELY NO WARRANTY.
You are welcome to redistribute it under certain conditions.
Type 'license()' or 'licence()' for distribution details.

Natural language support but running in an English locale

R is a collaborative project with many contributors.
Type 'contributors()' for more information and
'citation()' on how to cite R or R packages in publications.

Type 'demo()' for some demos, 'help()' for on-line help, or
'help.start()' for an HTML browser interface to help.
Type 'q()' to quit R.

```
> library(eRm)
> A<-read.table("sikap.txt")
> summary(PCM(A))
```

Results of PCM estimation:

Call: PCM(X = A)

Conditional log-likelihood: -485.3457
Number of iterations: 141
Number of parameters: 32

Item (Category) Difficulty Parameters (eta): with 0.95 CI:

	Estimate	Std. Error	lower CI	upper CI
V1.c2	-1.451	0.979	-3.370	0.468
V1.c3	1.349	1.027	-0.664	3.361
V2.c1	-1.413	1.035	-3.442	0.617
V2.c2	-1.259	0.997	-3.214	0.696
V2.c3	-0.838	0.999	-2.796	1.120
V3.c1	-1.729	1.013	-3.713	0.256
V3.c2	-1.649	0.982	-3.573	0.275
V3.c3	-0.008	1.004	-1.976	1.960
V4.c1	-0.531	1.134	-2.755	1.692
V4.c2	-1.141	1.017	-3.134	0.853
V4.c3	-1.283	1.004	-3.250	0.684
V5.c1	0.478	1.396	-2.258	3.214
V5.c2	-0.612	1.066	-2.700	1.477
V5.c3	-1.647	1.017	-3.640	0.347
V6.c1	-0.077	1.201	-2.431	2.277
V6.c2	-1.755	0.994	-3.703	0.192
V6.c3	-0.839	1.001	-2.800	1.122
V7.c1	0.478	1.396	-2.258	3.214
V7.c2	-0.612	1.066	-2.700	1.477
V7.c3	-1.647	1.017	-3.640	0.347
V8.c1	-0.959	1.071	-3.059	1.140
V8.c2	-1.589	0.992	-3.534	0.355
V8.c3	-0.767	0.999	-2.726	1.192
V9.c1	1.943	0.293	1.368	2.519
V9.c2	7.703	1.069	5.607	9.799
V9.c3	9.418	0.966	7.525	11.311
V10.c1	-0.526	1.134	-2.749	1.696
V10.c2	-1.200	1.014	-3.187	0.788
V10.c3	-1.251	1.003	-3.217	0.715
V11.c1	-0.852	0.424	-1.682	-0.021
V11.c2	1.890	0.550	0.812	2.967
V11.c3	4.742	0.730	3.312	6.172

Item Easiness Parameters (beta) with 0.95 CI:

	Estimate	Std. Error	lower CI	upper CI
beta V1.c1	2.366	0.989	0.429	4.304
beta V1.c2	1.451	0.979	-0.468	3.370

beta V1.c3	-1.349	1.027	-3.361	0.664
beta V2.c1	1.413	1.035	-0.617	3.442
beta V2.c2	1.259	0.997	-0.696	3.214
beta V2.c3	0.838	0.999	-1.120	2.796
beta V3.c1	1.729	1.013	-0.256	3.713
beta V3.c2	1.649	0.982	-0.275	3.573
beta V3.c3	0.008	1.004	-1.960	1.976
beta V4.c1	0.531	1.134	-1.692	2.755
beta V4.c2	1.141	1.017	-0.853	3.134
beta V4.c3	1.283	1.004	-0.684	3.250
beta V5.c1	-0.478	1.396	-3.214	2.258
beta V5.c2	0.612	1.066	-1.477	2.700
beta V5.c3	1.647	1.017	-0.347	3.640
beta V6.c1	0.077	1.201	-2.277	2.431
beta V6.c2	1.755	0.994	-0.192	3.703
beta V6.c3	0.839	1.001	-1.122	2.800
beta V7.c1	-0.478	1.396	-3.214	2.258
beta V7.c2	0.612	1.066	-1.477	2.700
beta V7.c3	1.647	1.017	-0.347	3.640
beta V8.c1	0.959	1.071	-1.140	3.059
beta V8.c2	1.589	0.992	-0.355	3.534
beta V8.c3	0.767	0.999	-1.192	2.726
beta V9.c1	-1.943	0.293	-2.519	-1.368
beta V9.c2	-7.703	1.069	-9.799	-5.607
beta V9.c3	-9.418	0.966	-11.311	-7.525
beta V10.c1	0.526	1.134	-1.696	2.749
beta V10.c2	1.200	1.014	-0.788	3.187
beta V10.c3	1.251	1.003	-0.715	3.217
beta V11.c1	0.852	0.424	0.021	1.682
beta V11.c2	-1.890	0.550	-2.967	-0.812
beta V11.c3	-4.742	0.730	-6.172	-3.312

```
> C<-person.parameter(B)
```

```
Error in person.parameter(B) : object 'B' not found
```

```
> C<-person.parameter(A)
```

```
Error in UseMethod("person.parameter") :
```

```
no applicable method for 'person.parameter' applied to an object of class
"data.frame"
```

```
> person.parameter(PCM(A))
```

Person Parameters:

Raw Score	Estimate	Std.Error
12	-0.63316416	0.3303491
17	-0.06637451	0.3547125
18	0.06419382	0.3684474
19	0.20607712	0.3854876
20	0.36250643	0.4060064
21	0.53703653	0.4300749
22	0.73383849	0.4576214
23	0.95737931	0.4882871
24	1.21210335	0.5212420
25	1.50173518	0.5548923
26	1.82788152	0.5865771
27	2.18833102	0.6129512
28	2.57633757	0.6313772
29	2.98218594	0.6416511
30	3.39988541	0.6530074
31	3.85073789	0.7009708

```
> itemfit(person.parameter(PCM(A)))
```

Itemfit Statistics:

	Chisq	df	p-value	Outfit MSQ	Infit MSQ	Outfit t	Infit t	Discrim
V1	74.171	85	0.793	0.862	0.859	-0.999	-1.038	0.486
V2	53.502	85	0.997	0.622	0.635	-1.480	-2.263	0.717
V3	61.685	85	0.973	0.717	0.786	-1.860	-1.492	0.572
V4	41.481	85	1.000	0.482	0.700	-1.588	-1.219	0.576
V5	84.398	85	0.498	0.981	0.987	0.172	0.098	0.216
V6	125.880	85	0.003	1.464	1.134	1.907	0.674	0.179
V7	33.054	85	1.000	0.384	0.717	-1.141	-0.677	0.455
V8	48.922	85	0.999	0.569	0.668	-2.154	-1.914	0.692
V9	128.243	85	0.002	1.491	1.360	2.267	1.718	-0.109
V10	59.786	85	0.983	0.695	0.710	-0.832	-1.199	0.591
V11	79.932	85	0.635	0.929	0.876	-0.363	-0.792	0.358

Lampiran 7

Langkah-Langkah Uji Validitas Instrumen Persepsi

R version 4.1.3 (2022-03-10) -- "One Push-Up"
 Copyright (C) 2022 The R Foundation for Statistical Computing
 Platform: x86_64-w64-mingw32/x64 (64-bit)

R is free software and comes with ABSOLUTELY NO WARRANTY.
 You are welcome to redistribute it under certain conditions.
 Type 'license()' or 'licence()' for distribution details.

Natural language support but running in an English locale

R is a collaborative project with many contributors.
 Type 'contributors()' for more information and
 'citation()' on how to cite R or R packages in publications.

Type 'demo()' for some demos, 'help()' for on-line help, or
 'help.start()' for an HTML browser interface to help.
 Type 'q()' to quit R.

```
> library(eRm)
> A<-read.table("persepsi.txt")
> summary(PCM(A))
```

Warning:

The following items have no 0-responses:

V5 V7

Responses are shifted such that lowest category is 0.

Results of PCM estimation:

Call: PCM(X = A)

Conditional log-likelihood: -753.5292

Number of iterations: 46
 Number of parameters: 48

Item (Category) Difficulty Parameters (eta): with 0.95 CI:

	Estimate	Std. Error	lower CI	upper CI
V1.c2	-0.897	0.992	-2.840	1.046
V1.c3	-0.181	0.992	-2.125	1.764
V2.c1	3.227	1.049	1.171	5.282
V2.c2	2.833	0.598	1.661	4.005
V2.c3	1.842	0.513	0.836	2.848
V3.c1	-0.754	1.057	-2.825	1.318
V3.c2	-0.627	0.997	-2.582	1.327
V3.c3	-0.139	0.993	-2.085	1.807
V4.c1	-0.064	1.131	-2.281	2.154
V4.c2	-0.837	0.992	-2.782	1.108
V4.c3	-0.134	0.992	-2.078	1.811
V5.c1	0.085	0.582	-1.055	1.226
V5.c2	-0.049	0.564	-1.155	1.058
V6.c1	0.319	1.201	-2.035	2.673
V6.c2	-0.210	1.013	-2.196	1.776
V6.c3	-0.474	0.988	-2.411	1.463
V7.c1	-1.317	1.028	-3.332	0.697
V7.c2	-1.523	1.002	-3.486	0.440
V8.c1	-0.565	1.072	-2.667	1.536
V8.c2	-0.855	0.992	-2.799	1.088
V8.c3	-0.024	0.994	-1.972	1.924
V9.c1	1.001	1.390	-1.724	3.725
V9.c2	0.543	1.063	-1.541	2.627
V9.c3	-0.651	0.987	-2.585	1.283
V10.c1	0.995	1.390	-1.730	3.720
V10.c2	1.446	1.191	-0.889	3.780
V10.c3	-0.720	0.986	-2.654	1.213
V11.c1	-1.821	1.003	-3.786	0.145
V11.c2	-0.903	0.989	-2.841	1.035
V11.c3	0.949	1.010	-1.029	2.928
V12.c1	1.025	1.390	-1.699	3.750
V12.c2	-0.771	0.994	-2.719	1.177
V12.c3	-0.266	0.990	-2.207	1.675
V13.c1	-0.823	0.533	-1.868	0.222

V13.c2	0.927	0.580	-0.209	2.063
V13.c3	2.935	0.662	1.638	4.232
V14.c1	-2.084	0.996	-4.037	-0.132
V14.c2	-0.916	0.988	-2.852	1.020
V14.c3	1.781	1.028	-0.234	3.797
V15.c1	-0.048	1.131	-2.265	2.169
V15.c2	-1.103	0.987	-3.036	0.831
V15.c3	0.124	0.995	-1.826	2.075
V16.c1	0.340	1.201	-2.014	2.695
V16.c2	-0.886	0.991	-2.828	1.056
V16.c3	-0.142	0.992	-2.086	1.803
V17.c1	-0.877	1.046	-2.927	1.173
V17.c2	-1.084	0.987	-3.018	0.849
V17.c3	0.342	0.999	-1.615	2.300

Item Easiness Parameters (beta) with 0.95 CI:

	Estimate	Std. Error	lower CI	upper CI
beta V1.c1	-1.029	1.391	-3.754	1.697
beta V1.c2	0.897	0.992	-1.046	2.840
beta V1.c3	0.181	0.992	-1.764	2.125
beta V2.c1	-3.227	1.049	-5.282	-1.171
beta V2.c2	-2.833	0.598	-4.005	-1.661
beta V2.c3	-1.842	0.513	-2.848	-0.836
beta V3.c1	0.754	1.057	-1.318	2.825
beta V3.c2	0.627	0.997	-1.327	2.582
beta V3.c3	0.139	0.993	-1.807	2.085
beta V4.c1	0.064	1.131	-2.154	2.281
beta V4.c2	0.837	0.992	-1.108	2.782
beta V4.c3	0.134	0.992	-1.811	2.078
beta V5.c1	-0.085	0.582	-1.226	1.055
beta V5.c2	0.049	0.564	-1.058	1.155
beta V6.c1	-0.319	1.201	-2.673	2.035
beta V6.c2	0.210	1.013	-1.776	2.196
beta V6.c3	0.474	0.988	-1.463	2.411
beta V7.c1	1.317	1.028	-0.697	3.332
beta V7.c2	1.523	1.002	-0.440	3.486
beta V8.c1	0.565	1.072	-1.536	2.667
beta V8.c2	0.855	0.992	-1.088	2.799
beta V8.c3	0.024	0.994	-1.924	1.972

beta V9.c1	-1.001	1.390	-3.725	1.724
beta V9.c2	-0.543	1.063	-2.627	1.541
beta V9.c3	0.651	0.987	-1.283	2.585
beta V10.c1	-0.995	1.390	-3.720	1.730
beta V10.c2	-1.446	1.191	-3.780	0.889
beta V10.c3	0.720	0.986	-1.213	2.654
beta V11.c1	1.821	1.003	-0.145	3.786
beta V11.c2	0.903	0.989	-1.035	2.841
beta V11.c3	-0.949	1.010	-2.928	1.029
beta V12.c1	-1.025	1.390	-3.750	1.699
beta V12.c2	0.771	0.994	-1.177	2.719
beta V12.c3	0.266	0.990	-1.675	2.207
beta V13.c1	0.823	0.533	-0.222	1.868
beta V13.c2	-0.927	0.580	-2.063	0.209
beta V13.c3	-2.935	0.662	-4.232	-1.638
beta V14.c1	2.084	0.996	0.132	4.037
beta V14.c2	0.916	0.988	-1.020	2.852
beta V14.c3	-1.781	1.028	-3.797	0.234
beta V15.c1	0.048	1.131	-2.169	2.265
beta V15.c2	1.103	0.987	-0.831	3.036
beta V15.c3	-0.124	0.995	-2.075	1.826
beta V16.c1	-0.340	1.201	-2.695	2.014
beta V16.c2	0.886	0.991	-1.056	2.828
beta V16.c3	0.142	0.992	-1.803	2.086
beta V17.c1	0.877	1.046	-1.173	2.927
beta V17.c2	1.084	0.987	-0.849	3.018
beta V17.c3	-0.342	0.999	-2.300	1.615

```
> itemfit(person.parameter(PCM(A)))
```

Warning:

The following items have no 0-responses:

V5 V7

Responses are shifted such that lowest category is 0.

Itemfit Statistics:

	Chisq	df	p-value	Outfit	MSQ	Infit	MSQ	Outfit	t	Infit	t	Discrim
V1	62.811	76	0.861	0.816	0.848	-0.633	-0.517	0.487				
V2	150.016	76	0.000	1.948	1.381	1.354	1.774	0.019				
V3	73.251	76	0.568	0.951	0.988	-0.079	0.011	0.308				

V4	55.834	76	0.960	0.725	0.852	-1.054	-0.596	0.429
V5	54.656	76	0.969	0.710	0.891	-0.752	-0.418	0.445
V6	46.623	76	0.997	0.605	0.819	-0.911	-0.493	0.485
V7	44.458	76	0.999	0.577	0.842	-1.244	-0.550	0.560
V8	73.136	76	0.572	0.950	0.891	-0.126	-0.488	0.447
V9	74.207	76	0.537	0.964	0.869	0.188	-0.145	0.253
V10	36.304	76	1.000	0.471	0.870	-0.207	-0.078	0.206
V11	75.676	76	0.489	0.983	0.997	-0.060	0.025	0.358
V12	52.248	76	0.983	0.679	0.839	-1.109	-0.509	0.476
V13	74.952	76	0.512	0.973	1.026	-0.119	0.230	0.399
V14	76.364	76	0.467	0.992	0.962	-0.009	-0.224	0.487
V15	89.905	76	0.132	1.168	1.029	0.811	0.204	0.250
V16	74.134	76	0.539	0.963	0.971	-0.054	-0.037	0.305
V17	66.131	76	0.783	0.859	0.935	-0.711	-0.316	0.377

```
> library(eRm)
> A<-read.table("persepsi.txt")
> summary(PCM(A))
```

Results of PCM estimation:

Call: PCM(X = A)

Conditional log-likelihood: -757.7689

Number of iterations: 46

Number of parameters: 50

Item (Category) Difficulty Parameters (eta): with 0.95 CI:

	Estimate	Std. Error	lower CI	upper CI
V1.c2	-0.944	0.995	-2.895	1.007
V1.c3	-0.248	0.997	-2.202	1.707
V2.c1	3.207	1.050	1.150	5.264
V2.c2	2.795	0.599	1.622	3.968
V2.c3	1.785	0.514	0.778	2.791
V3.c1	-0.778	1.059	-2.853	1.297
V3.c2	-0.672	1.001	-2.634	1.290
V3.c3	-0.203	0.998	-2.159	1.753
V4.c1	-0.089	1.133	-2.310	2.132
V4.c2	-0.883	0.996	-2.834	1.069

V4.c3	-0.199	0.997	-2.154	1.756
V5.c1	-0.108	1.133	-2.329	2.113
V5.c2	-0.330	1.014	-2.317	1.657
V5.c3	-0.482	0.995	-2.432	1.467
V6.c1	0.292	1.203	-2.066	2.650
V6.c2	-0.258	1.017	-2.251	1.736
V6.c3	-0.542	0.994	-2.490	1.406
V7.c1	0.982	1.392	-1.746	3.711
V7.c2	-0.267	1.017	-2.260	1.726
V7.c3	-0.575	0.993	-2.522	1.372
V8.c1	-0.590	1.074	-2.695	1.515
V8.c2	-0.900	0.995	-2.850	1.051
V8.c3	-0.088	0.999	-2.046	1.870
V9.c1	0.972	1.392	-1.757	3.700
V9.c2	0.493	1.067	-1.600	2.585
V9.c3	-0.722	0.992	-2.666	1.223
V10.c1	0.965	1.392	-1.763	3.694
V10.c2	1.394	1.195	-0.948	3.736
V10.c3	-0.792	0.992	-2.736	1.152
V11.c1	-1.842	1.005	-3.811	0.127
V11.c2	-0.945	0.992	-2.889	1.000
V11.c3	0.887	1.015	-1.102	2.876
V12.c1	0.999	1.392	-1.729	3.727
V12.c2	-0.819	0.998	-2.774	1.137
V12.c3	-0.334	0.996	-2.285	1.618
V13.c1	-0.843	0.534	-1.890	0.203
V13.c2	0.886	0.581	-0.252	2.025
V13.c3	2.873	0.664	1.572	4.173
V14.c1	-2.106	0.998	-4.061	-0.150
V14.c2	-0.957	0.991	-2.900	0.986
V14.c3	1.718	1.033	-0.307	3.744
V15.c1	-0.073	1.133	-2.294	2.148
V15.c2	-1.148	0.990	-3.088	0.793
V15.c3	0.059	1.000	-1.902	2.020
V16.c1	0.315	1.203	-2.043	2.673
V16.c2	-0.932	0.995	-2.882	1.017
V16.c3	-0.208	0.997	-2.162	1.746
V17.c1	-0.900	1.048	-2.954	1.153
V17.c2	-1.128	0.990	-3.069	0.813

V17.c3 0.278 1.004 -1.689 2.246

Item Easiness Parameters (beta) with 0.95 CI:

	Estimate	Std. Error	lower CI	upper CI
beta V1.c1	-1.003	1.392	-3.732	1.727
beta V1.c2	0.944	0.995	-1.007	2.895
beta V1.c3	0.248	0.997	-1.707	2.202
beta V2.c1	-3.207	1.050	-5.264	-1.150
beta V2.c2	-2.795	0.599	-3.968	-1.622
beta V2.c3	-1.785	0.514	-2.791	-0.778
beta V3.c1	0.778	1.059	-1.297	2.853
beta V3.c2	0.672	1.001	-1.290	2.634
beta V3.c3	0.203	0.998	-1.753	2.159
beta V4.c1	0.089	1.133	-2.132	2.310
beta V4.c2	0.883	0.996	-1.069	2.834
beta V4.c3	0.199	0.997	-1.756	2.154
beta V5.c1	0.108	1.133	-2.113	2.329
beta V5.c2	0.330	1.014	-1.657	2.317
beta V5.c3	0.482	0.995	-1.467	2.432
beta V6.c1	-0.292	1.203	-2.650	2.066
beta V6.c2	0.258	1.017	-1.736	2.251
beta V6.c3	0.542	0.994	-1.406	2.490
beta V7.c1	-0.982	1.392	-3.711	1.746
beta V7.c2	0.267	1.017	-1.726	2.260
beta V7.c3	0.575	0.993	-1.372	2.522
beta V8.c1	0.590	1.074	-1.515	2.695
beta V8.c2	0.900	0.995	-1.051	2.850
beta V8.c3	0.088	0.999	-1.870	2.046
beta V9.c1	-0.972	1.392	-3.700	1.757
beta V9.c2	-0.493	1.067	-2.585	1.600
beta V9.c3	0.722	0.992	-1.223	2.666
beta V10.c1	-0.965	1.392	-3.694	1.763
beta V10.c2	-1.394	1.195	-3.736	0.948
beta V10.c3	0.792	0.992	-1.152	2.736
beta V11.c1	1.842	1.005	-0.127	3.811
beta V11.c2	0.945	0.992	-1.000	2.889
beta V11.c3	-0.887	1.015	-2.876	1.102
beta V12.c1	-0.999	1.392	-3.727	1.729

beta V12.c2	0.819	0.998	-1.137	2.774
beta V12.c3	0.334	0.996	-1.618	2.285
beta V13.c1	0.843	0.534	-0.203	1.890
beta V13.c2	-0.886	0.581	-2.025	0.252
beta V13.c3	-2.873	0.664	-4.173	-1.572
beta V14.c1	2.106	0.998	0.150	4.061
beta V14.c2	0.957	0.991	-0.986	2.900
beta V14.c3	-1.718	1.033	-3.744	0.307
beta V15.c1	0.073	1.133	-2.148	2.294
beta V15.c2	1.148	0.990	-0.793	3.088
beta V15.c3	-0.059	1.000	-2.020	1.902
beta V16.c1	-0.315	1.203	-2.673	2.043
beta V16.c2	0.932	0.995	-1.017	2.882
beta V16.c3	0.208	0.997	-1.746	2.162
beta V17.c1	0.900	1.048	-1.153	2.954
beta V17.c2	1.128	0.990	-0.813	3.069
beta V17.c3	-0.278	1.004	-2.246	1.689

> itemfit(person.parameter(PCM(A)))

Itemfit Statistics:

	Chisq	df	p-value	Outfit MSQ	Infit MSQ	Outfit t	Infit t	Discrim
V1	62.725	76	0.863	0.815	0.846	-0.638	-0.523	0.490
V2	149.307	76	0.000	1.939	1.378	1.346	1.758	0.022
V3	73.592	76	0.557	0.956	0.997	-0.063	0.052	0.295
V4	56.115	76	0.958	0.729	0.855	-1.037	-0.582	0.434
V5	51.080	76	0.988	0.663	0.858	-0.822	-0.430	0.448
V6	46.743	76	0.997	0.607	0.821	-0.907	-0.486	0.490
V7	35.662	76	1.000	0.463	0.752	-1.354	-0.629	0.545
V8	73.458	76	0.561	0.954	0.898	-0.108	-0.455	0.442
V9	74.969	76	0.512	0.974	0.887	0.202	-0.101	0.235
V10	37.266	76	1.000	0.484	0.886	-0.190	-0.042	0.194
V11	75.820	76	0.484	0.985	0.999	-0.048	0.036	0.358
V12	52.059	76	0.984	0.676	0.837	-1.120	-0.518	0.494
V13	75.563	76	0.493	0.981	1.032	-0.067	0.267	0.393
V14	76.365	76	0.467	0.992	0.962	-0.009	-0.224	0.481
V15	89.880	76	0.132	1.167	1.029	0.809	0.204	0.260
V16	73.580	76	0.557	0.956	0.966	-0.082	-0.056	0.317
V17	66.091	76	0.784	0.858	0.934	-0.714	-0.327	0.385

Lampiran: 8**Langkah-Langkah Uji Validitas Instrumen Kesadaran**

R version 4.1.3 (2022-03-10) -- "One Push-Up"
 Copyright (C) 2022 The R Foundation for Statistical Computing
 Platform: x86_64-w64-mingw32/x64 (64-bit)

R is free software and comes with ABSOLUTELY NO WARRANTY.
 You are welcome to redistribute it under certain conditions.
 Type 'license()' or 'licence()' for distribution details.

Natural language support but running in an English locale

R is a collaborative project with many contributors.
 Type 'contributors()' for more information and
 'citation()' on how to cite R or R packages in publications.

Type 'demo()' for some demos, 'help()' for on-line help, or
 'help.start()' for an HTML browser interface to help.
 Type 'q()' to quit R.

```
> library(eRm)
> A<-read.table("kesadaran.txt")
> summary(PCM(A))
Results of PCM estimation:
Call: PCM(X = A)
Conditional log-likelihood: -558.3396
Number of iterations: 120
Number of parameters: 41
```

Item (Category) Difficulty Parameters (eta): with 0.95 CI:
 Estimate Std. Error lower CI upper CI

V1.c2	2.241	0.457	1.346	3.136
V1.c3	2.537	0.516	1.525	3.549

V2.c1	3.990	1.018	1.996	5.985
V2.c2	4.362	0.773	2.846	5.877
V2.c3	2.379	0.496	1.407	3.350
V3.c1	0.690	1.387	-2.029	3.409
V3.c2	-2.276	0.976	-4.188	-0.364
V3.c3	-0.394	0.994	-2.343	1.554
V4.c1	0.605	1.388	-2.115	3.325
V4.c2	-1.579	0.990	-3.520	0.363
V4.c3	-1.445	0.984	-3.374	0.484
V5.c1	-1.429	1.035	-3.458	0.600
V5.c2	-1.379	0.992	-3.324	0.567
V5.c3	-1.209	0.987	-3.143	0.725
V6.c1	-2.457	0.993	-4.403	-0.511
V6.c2	-1.507	0.984	-3.435	0.420
V6.c3	0.110	1.004	-1.858	2.079
V7.c1	-0.460	0.355	-1.155	0.235
V7.c2	2.223	0.493	1.257	3.188
V7.c3	3.915	0.611	2.717	5.114
V8.c1	-0.132	1.200	-2.483	2.219
V8.c2	-0.027	1.085	-2.152	2.099
V8.c3	-1.853	0.983	-3.779	0.074
V9.c1	-1.105	0.617	-2.315	0.104
V9.c2	0.091	0.651	-1.185	1.367
V9.c3	0.387	0.681	-0.947	1.721
V10.c1	0.554	1.388	-2.167	3.275
V10.c2	-0.043	1.085	-2.168	2.083
V10.c3	-1.891	0.983	-3.817	0.035
V11.c1	-0.476	1.129	-2.689	1.737
V11.c2	-1.586	0.989	-3.524	0.353
V11.c3	-1.334	0.985	-3.264	0.597
V12.c1	0.551	1.388	-2.170	3.272
V12.c2	0.238	1.121	-1.959	2.434
V12.c3	-1.915	0.983	-3.841	0.011
V13.c1	-0.142	1.200	-2.493	2.210
V13.c2	1.337	1.375	-1.358	4.033
V13.c3	-1.927	0.983	-3.854	-0.001
V14.c1	0.548	1.388	-2.173	3.269
V14.c2	0.636	1.190	-1.696	2.967
V14.c3	-1.940	0.983	-3.866	-0.014

Item Easiness Parameters (beta) with 0.95 CI:

	Estimate	Std. Error	lower CI	upper CI
beta V1.c1	-1.111	0.387	-1.870	-0.351
beta V1.c2	-2.241	0.457	-3.136	-1.346
beta V1.c3	-2.537	0.516	-3.549	-1.525
beta V2.c1	-3.990	1.018	-5.985	-1.996
beta V2.c2	-4.362	0.773	-5.877	-2.846
beta V2.c3	-2.379	0.496	-3.350	-1.407
beta V3.c1	-0.690	1.387	-3.409	2.029
beta V3.c2	2.276	0.976	0.364	4.188
beta V3.c3	0.394	0.994	-1.554	2.343
beta V4.c1	-0.605	1.388	-3.325	2.115
beta V4.c2	1.579	0.990	-0.363	3.520
beta V4.c3	1.445	0.984	-0.484	3.374
beta V5.c1	1.429	1.035	-0.600	3.458
beta V5.c2	1.379	0.992	-0.567	3.324
beta V5.c3	1.209	0.987	-0.725	3.143
beta V6.c1	2.457	0.993	0.511	4.403
beta V6.c2	1.507	0.984	-0.420	3.435
beta V6.c3	-0.110	1.004	-2.079	1.858
beta V7.c1	0.460	0.355	-0.235	1.155
beta V7.c2	-2.223	0.493	-3.188	-1.257
beta V7.c3	-3.915	0.611	-5.114	-2.717
beta V8.c1	0.132	1.200	-2.219	2.483
beta V8.c2	0.027	1.085	-2.099	2.152
beta V8.c3	1.853	0.983	-0.074	3.779
beta V9.c1	1.105	0.617	-0.104	2.315
beta V9.c2	-0.091	0.651	-1.367	1.185
beta V9.c3	-0.387	0.681	-1.721	0.947
beta V10.c1	-0.554	1.388	-3.275	2.167
beta V10.c2	0.043	1.085	-2.083	2.168
beta V10.c3	1.891	0.983	-0.035	3.817
beta V11.c1	0.476	1.129	-1.737	2.689
beta V11.c2	1.586	0.989	-0.353	3.524
beta V11.c3	1.334	0.985	-0.597	3.264
beta V12.c1	-0.551	1.388	-3.272	2.170
beta V12.c2	-0.238	1.121	-2.434	1.959
beta V12.c3	1.915	0.983	-0.011	3.841

```

beta V13.c1  0.142   1.200 -2.210  2.493
beta V13.c2 -1.337   1.375 -4.033  1.358
beta V13.c3  1.927   0.983  0.001  3.854
beta V14.c1 -0.548   1.388 -3.269  2.173
beta V14.c2 -0.636   1.190 -2.967  1.696
beta V14.c3  1.940   0.983  0.014  3.866

```

```
> itemfit(person.parameter(PCM(A)))
```

Itemfit Statistics:

	Chisq	df	p-value	Outfit MSQ	Infit MSQ	Outfit t	Infit t	Discrim
V1	69.536	83	0.854	0.828	0.912	-0.698	-0.601	0.454
V2	42.543	83	1.000	0.506	0.808	-0.737	-1.289	0.532
V3	101.893	83	0.078	1.213	1.191	1.112	0.932	0.170
V4	77.465	83	0.651	0.922	0.897	-0.190	-0.309	0.428
V5	62.882	83	0.951	0.749	0.794	-0.987	-1.157	0.537
V6	71.638	83	0.809	0.853	0.841	-1.062	-1.274	0.548
V7	72.064	83	0.799	0.858	0.905	-0.845	-0.612	0.314
V8	49.609	83	0.999	0.591	0.928	-0.403	-0.052	0.238
V9	86.139	83	0.385	1.025	1.126	0.189	0.900	0.335
V10	49.253	83	0.999	0.586	0.848	-0.356	-0.189	0.320
V11	63.310	83	0.947	0.754	0.866	-0.948	-0.543	0.432
V12	27.963	83	1.000	0.333	0.782	-0.703	-0.320	0.435
V13	57.182	83	0.986	0.681	0.834	0.145	-0.236	0.363
V14	28.870	83	1.000	0.344	0.865	-0.443	-0.103	0.398

Lampiran : 9

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN SETELAH UJI KEABSAHAN
“ASPEK AFEKTIK / SIKAP PESERTA DIDIK TERHADAP
MATA PELAJARAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA
PERKANTORAN”**

NO	DIMENSI	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	PERNYATAAN	POSITIF/ NEGATIF
A.	Sikap	Kecenderungan untuk bertindak secara suka dan tidak suka terhadap suatu objek	Membaca buku OTK Sarpras	1. Saya senang membaca buku OTK Sarpras	Positif
			Belajar OTK Sarpras	2. Saya senang belajar praktek OTK Sarpras 3. Saya senang belajar teori OTK Sarpras	Positif Positif
			Interaksi dengan guru OTK Sarpras	4. Saya senang dengan metode mengajar guru OTK Sarpras 5. Saya senang guru OTK Sarpras ramah dan menyenangkan	Positif Positif
			Mengerjakan tugas OTK Sarpras	6. Saya berusaha mengerjakan soal-soal OTK	Positif

NO	DIMENSI	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	PERNYATAAN	POSITIF/ NEGATIF
				Saprasi sebaik- baiknya 7. Saya aktif dalam kegiatan diskusi 8. Saya senang jika guru OTKP Sarpras tidak datang 9. Saya senang mengikuti pembelajaran OTK Sarpras	Positif Positif Positif
			Aktif mengikuti diskusi	10. Saya menyiapkan pertanyaan sebelum diberi kesempatan bertanya saat diskusi	Positif

Lampiran 10

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN SETELAH UJI KEABSAHAN DATA
“PERSEPSI PESERTA DIDIK PADA GURU DAN
MATA PELAJARAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA SARANA
PRASARANA”**

NO	DIMENSI	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	PERNYATAAN	POSITIF / NEGATIF
A	Kompetensi Guru OTK Sarana Prasarana	Kompetensi Pedagogi	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, social, kultural, emosional dan intelektual	1. Guru OTK Sarpras membuat siswa nyaman ketika sedang belajar, sehingga memudahkan dalam memahami materi	Positif Positif
			Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	2. Guru OTK Sarpras menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisas ikan potensi siswa, termasuk kreativitasnya	Positif
				3. Guru OTK Sarpras	Positif

NO	DIMENSI	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	PERNYATAAN	POSITIF / NEGATIF
				mengajar dengan berbagai metode sehingga semua siswa dapat aktif untuk belajar .	
		Kompetensi Kepribadian	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik	4. Menunjukkan sikap ramah pada peserta didik dan sesama guru	Positif
				5. Menjelaskan nilai-nilai kebaikan dari materi yang diajarkan	
			Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif	6. Bersikap arif dan bijaksana	Positif Positif
				7. Saat ada peserta didik yang melakukan kesalahan guru tidak marah-marah tetapi memberi nasihat	
		Kompetensi Sosial	Bersikap inklusif, bertindak objektif,	8. Guru OTK Sarpras	Positif

NO	DIMENSI	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	PERNYATAAN	POSITIF / NEGATIF
			serta tidak diskriminatif	membimbing semua siswa baik yang nilainya bagus ataupun jelek.	Positif
				9. Guru menghargai perbedaan agama, suku dan status selama mengajar	
		Kompetensi Profesional	Menguasai materi, konsep, struktur kelimuan mata pelajaran yang diampu	10. Di awal pembelajaran guru mengulang kembali materi sebelumnya	Positif
				11. Guru menyampaikan materi dengan jelas saat menerangkan di depan kelas.	
				12. Guru memberikan tes baik lisan ataupun Tulisan diakhir pembelajaran	
B.	Mata Pelajaran	Mudah atau sulitnya mata		13. Mata pelajaran Otomatisasi	Positif

NO	DIMENSI	INDIKATOR	SUB INDIKATOR	PERNYATAAN	POSITIF / NEGATIF
	OTK Sarpras	pelajaran otk sarpras		Sarana Prasarana adalah mata pelajaran yang mudah	
		Pentingnya belajaran mata pelajaran otk sarpras		14. Mata pelajaran Otomatisasi Sarana Prasarana merupakan mata pelajaran yang penting dan dibutuhkan masyarakat.	Positif
		Cara Belajar mata pelajaran otk sarpras		15. Mata pelajaran Otomatisasi Sarana Prasarana di kelola seimbang antara praktek dan teori	Positif
				16. Tugas-tugas pada pembelajaran Otomatisasi Sarana Prasarana menantang dan dibuat sesuai dengan kemampuan	

Lampiran : 11

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN SESUDAH UJI VALIDITAS
“ASPEK KESADARAN PESERTA DIDIK TERHADAP
MATA PELAJARAN OTOMATISASI DAN TATA KELOLA
PERKANTORAN”**

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN	POSITIF
1	bersungguh sungguh dalam melaksanakan kegiatan belajar	1. Saya tidak bermain HP pada saat pembelajaran OTK Sarpras	Positif
		2. Saya tidak membuat gaduh saat pelajaran	Positif
		3. Saat guru menerangkan saya mengobrol dengan teman	Positif
		4. Saat guru menerangkan saya mengerjakan tugas lain	Positif
		5. Saya hadir disekolah sebelum bel masuk berbunyi	Positif
2	senantiasa mengejar pengetahuan yang benar dan bermanfaat	6. Saya belajar dengan tekun supaya mendapatkan nilai yang baik	Positif
		7. Saya mencatat apa yang diterangkan guru	Positif
		8. Saya langsung bertanya kepada guru ketika saya tidak memahami materi	Positif
		9. Saya harus sekolah sungguh-sungguh untuk masa depan yang bahagia	Positif
3	menghormati siapapun,	10. Saya harus memahami dan mentaati tata tertib sekolah	Positif
		11. Ketika guru mengangkat tangan saat memberi pertanyaan saya sadar siswa diminta untuk angkat tangan sebelum menjawab	Positif

		12. Saya harus mengerjakan tugas atau PR dari guru	Positif
		13. Saya aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	Positif
		14. Saya menghargai pendapat anggota kelompok lainnya saat mengerjakan tugas kelompok	Positif

Lampiran : 12

**REKAPITULASI DATA HASIL PEMBELAJARAN PENGETAHUAN,
KETERAMPILAN, ANGKET AFEKTIF, ANGKET PERSEPSI DAN
ANGKET KESADARAN**

No. Rensponden	KOGNITIF	AFEKTIF	PERSEPSI	KESADARAN	PSIKOMOTORIK
1	87	31	56	38	88
2	93	33	54	42	90
3	88	38	57	39	88
4	82	38	59	40	88
5	95	36	54	45	90
6	82	33	53	48	85
7	87	30	49	35	84
8	89	37	58	37	88
9	85	30	48	32	86
10	90	32	59	40	88
11	81	24	46	35	88
12	89	36	61	45	88
13	91	37	58	43	88
14	84	34	53	34	88
15	84	40	64	48	86
16	88	31	48	36	90
17	88	33	51	44	88
18	87	39	59	35	88
19	86	37	58	38	90
20	86	29	49	35	90
21	86	37	59	46	86
22	82	20	37	29	85
23	81	29	51	26	92
24	86	35	58	46	86
25	84	32	52	37	86
26	84	39	59	45	89
27	86	32	51	44	84
28	82	25	46	35	92
29	85	38	54	47	88
30	84	34	53	36	86
31	85	31	46	40	88
32	94	37	56	43	90

No. Rensponden	KOGNITIF	AFEKTIF	PERSEPSI	KESADARAN	PSIKOMOTORIK
33	86	25	45	33	88
34	85	29	44	34	87
35	83	37	57	46	90
36	88	34	60	38	88
37	88	33	56	39	84
38	82	37	60	41	85
39	89	39	63	40	88
40	86	32	64	37	90
41	86	29	63	37	91
42	85	34	57	44	86
43	86	37	55	40	90
44	83	33	54	40	91
45	81	32	57	36	88
46	81	38	53	37	88
47	84	31	51	38	89
48	91	34	62	43	90
49	86	37	64	45	90
50	81	40	64	46	88
51	85	40	63	47	88
52	92	28	43	43	91
53	83	37	64	40	89
54	84	36	54	45	91
55	92	37	61	42	91
56	86	31	50	40	91
57	86	28	45	38	91
58	92	30	53	40	91
59	82	31	58	32	91
60	87	40	64	43	89
61	91	32	53	43	91
62	87	33	57	41	91
63	81	30	59	37	91
64	89	30	54	37	91
65	82	37	57	45	91
66	85	30	53	33	86
67	87	37	56	39	91
68	86	25	47	28	91
69	84	35	55	42	90
70	91	38	58	47	95
71	86	24	45	43	90
72	90	35	59	40	93
73	88	31	57	42	92
74	88	36	61	46	92
75	90	33	55	42	93

No. Rensponden	KOGNITIF	AFEKTIF	PERSEPSI	KESADARAN	PSIKOMOTORIK
76	88	28	53	34	92
77	85	40	59	48	91
78	86	31	49	36	92
79	86	34	63	38	90
80	91	29	56	38	94
81	91	37	58	48	95
82	88	31	54	36	93
83	86	34	62	40	90
84	82	32	61	46	90
85	87	32	58	43	92
86	86	33	54	44	92
87	91	36	61	47	95
88	90	40	64	42	95
89	90	29	56	40	95
90	85	35	59	36	91
91	86	35	56	43	91
92	84	35	58	44	92
93	87	30	60	38	94
94	89	33	63	39	95
95	83	25	47	43	90
96	87	32	49	47	94
97	89	34	59	43	95
98	91	34	57	40	96
99	84	32	49	36	89
100	90	32	55	41	95
101	88	35	58	42	93
102	85	30	47	45	91
103	89	34	58	45	95
104	87	37	62	43	93
105	85	32	58	43	91
106	89	38	62	47	94
107	87	36	62	46	93
108	89	35	57	39	95
109	84	33	59	38	89
110	87	35	61	44	93
111	88	38	63	47	93
112	86	30	55	38	91
113	91	34	63	47	96
114	87	34	49	41	93
115	85	37	62	46	92
116	87	35	61	38	92
117	88	35	61	44	94
118	88	30	48	35	94

No. Rensponden	KOGNITIF	AFEKTIF	PERSEPSI	KESADARAN	PSIKOMOTORIK
119	85	32	64	45	92
120	86	39	60	46	92
121	88	36	63	39	93
122	86	31	57	45	93
123	82	36	63	47	89
124	84	33	55	41	90
125	88	35	55	46	93
126	90	30	55	42	94
127	85	37	64	39	91
128	85	28	56	39	91
129	90	34	52	43	94
130	88	26	55	46	94
131	88	34	64	46	93
132	88	32	59	46	93
133	84	31	59	43	89
134	89	34	64	42	94
135	88	36	60	45	94
136	88	37	58	42	93
137	88	33	48	43	94
138	88	32	55	40	93
139	85	39	58	46	92
140	90	28	55	39	94
141	87	30	59	41	92
142	85	32	53	42	90
143	86	26	51	35	90
144	85	28	54	40	88
145	88	35	60	45	93
146	88	37	63	46	91
147	88	40	61	42	93
148	88	40	64	46	91
149	86	31	60	44	89
150	86	37	60	46	92
151	85	33	55	43	89
152	85	29	44	43	91
153	84	37	64	37	88
154	86	31	47	41	90
155	88	35	58	44	93
156	88	24	43	41	93
157	88	33	61	42	93
158	86	32	55	38	89
159	87	31	50	38	90
160	85	25	63	39	89
161	88	37	62	45	92

No. Rensponden	KOGNITIF	AFEKTIF	PERSEPSI	KESADARAN	PSIKOMOTORIK
162	88	40	57	44	93
163	86	36	58	42	89
164	87	37	58	42	90
165	91	32	57	45	94
166	88	38	63	46	91
167	88	27	43	42	91
168	87	28	48	36	90
169	88	38	64	44	92
170	90	33	64	44	93
171	88	40	59	45	91
172	88	37	64	43	93
173	86	33	58	40	89
174	82	30	52	39	86
175	88	38	64	47	92
176	87	35	64	37	89
177	88	35	64	46	91
178	91	37	60	44	86
179	83	37	53	43	88
180	87	32	59	42	90
181	90	40	58	40	89
182	84	37	64	36	87
183	82	34	53	42	86
184	93	30	57	41	89
185	93	25	39	34	85
186	85	35	62	39	85
187	93	34	62	48	87
188	88	38	58	45	88
189	91	40	64	48	88
190	80	33	61	39	83
191	85	25	57	29	88
192	85	34	55	35	89
193	89	28	57	30	84
194	87	29	47	31	85
195	82	29	49	32	83
196	85	34	63	46	86
197	85	35	55	44	85
198	80	29	53	44	85
199	82	33	61	45	83

Lampiran: 13

HASIL PENGOLAHAN DATA DENGAN SPSS

		Correlations				
		Psikomotrik	Kognitif	Afektif	Persepsi	Kesadaran
Pearson Correlation	Psikomotrik	1.000	.428	.086	.170	.268
	Kognitif	.428	1.000	.117	.111	.219
	Afektif	.086	.117	1.000	.669	.541
	Persepsi	.170	.111	.669	1.000	.435
	Kesadaran	.268	.219	.541	.435	1.000
Sig. (1-tailed)	Psikomotrik	.	.000	.114	.008	.000
	Kognitif	.000	.	.050	.059	.001
	Afektif	.114	.050	.	.000	.000
	Persepsi	.008	.059	.000	.	.000
	Kesadaran	.000	.001	.000	.000	.
N	Psikomotrik	199	199	199	199	199
	Kognitif	199	199	199	199	199
	Afektif	199	199	199	199	199
	Persepsi	199	199	199	199	199
	Kesadaran	199	199	199	199	199

		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	50.874	5.616		9.059	.000
	Kognitif	.387	.065	.385	5.972	.000
	Afektif	-.129	.066	-.177	-1.943	.054
	Persepsi	.078	.043	.154	1.802	.073
	Kesadaran	.139	.050	.213	2.782	.006

a. Dependent Variable: Psikomotrik

Lampiran: 14

INSTRUMEN PENELITIAN

Assalamualaikum wr wb.

Kepada Siswa dan siswa kelas XI OTKP dan XII OTKP
SMKN 1 Slawi

Perkenalkan Saya Ibu Sri Retnoningsih, saat ini sedang melaksanakan penelitian untuk Tesis. Mohon dapat mengisi link angket berikut ini sebagai data penelitian saya.

<https://forms.gle/5L1Uc6o4f4Fg2ibz8>

Hasil isian tidak berpengaruh pada mapel OTK Sarana Prasarana, untuk itu isilah dengan sebenar-benarnya

Waktu pengisian dimulai setelah link ini dibagikan sampai dengan 9 Januari 2021 pukul 15.00 WIB.

Terimakasih atas partisipasinya.

Tertanda

Sri Retnoningsih, S.Pd



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
UPT INOVASI DAN PUBLIKASI ILMIAH

JL. Halmahera Km. 1 – Tegal 52122

Sekretariat: Telp./ Fax. (0283) 351082 / Rektor: Telp./Fax. (0283) 351267

e-mail: ipi@upstegal.ac.id website: www.upstegal.ac.id

Nomor :006.a1075/K/A-2/IPI-UPS/I/2023

1/25/2023 8:54:07

Lampiran : -

Perihal : **HASIL SCAN SIMILARITY**

Kepada,

Yth. Sri Retnoningsih

Dalam rangka pencegahan kasus plagiasi dalam penyusunan karya ilmiah dosen dan mahasiswa di lingkungan Universitas Pancasakti Tegal, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Retnoningsih

Jenis karya : TESIS

Judul : POLA HUBUNGAN KEMAMPUAN KOGNITIF, AFEKTIF, PSIKOMOTORIK, PERSEPSI, DAN KESADARAN DALAM PERSPEKTIF TEORI PENDIDIKAN JAWA KUNO (Studi Kasus pada Pembelajaran Otomatisasi Tata Kelola Sarana Prasarana di SMKN 1 Slawi)

Dengan ini menyatakan bahwa TESIS dengan judul : **POLA HUBUNGAN KEMAMPUAN KOGNITIF, AFEKTIF, PSIKOMOTORIK, PERSEPSI, DAN KESADARAN DALAM PERSPEKTIF TEORI PENDIDIKAN JAWA KUNO (Studi Kasus pada Pembelajaran Otomatisasi Tata Kelola Sarana Prasarana di SMKN 1 Slawi)** telah dicek kesamaan (similarity) menggunakan Turnitin dengan hasil kesamaan sebesar **32%**. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap kode etik publikasi dalam karya saya ini

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemeriksa
Kepala UPT. Inovasi dan Publikasi Ilmiah
Universitas Pancasakti Tegal

Tegal, 2023
Yang menyatakan,



Yuni A. Hani, M.Pd
NIDN. 0616068601

Sri Retnoningsih

File Hasil Uji Similarity





YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI. MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI
Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155
e-mail : pps.upstegal@gmail.com website : www.upstegal.ac.id

BERITA ACARA UJIAN TESIS

Telah dilaksanakan ujian Tesis terhadap mahasiswa

Nama : Sri Retnoningsih

NPM : 7320800088

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Pola Hubungan Kemampuan Kognitif, Afektif, Psikomotorik, Persepsi, Dan Kesadaran Dalam Perspektif Teori Pendidikan Jawa Kuno (Studi Kasus Pada Pembelajaran Otomatisasi Tata Kelola Sarana Prasarana Di SMKN 1 Slawi)

Pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 27 Januari 2023

Waktu : 14.30 – 16.00 WIB

Tempat : Ruang Sidang Tesis

Dengan ini Tim Penguji

1. Dr. Taufiqulloh, M.Hum (Ketua)
2. Prof. Dr. Sitti Hartinah, DS, M.M (Sekretaris)
3. Dr. Basukiyatno, M.Pd (Penguji 1)
4. Dr. Tri Mulyono, M.Pd (Penguji 2)
5. Prof. Dr. Purwo Susongko, M.Pd (Penguji 3)

Dalam ujian tersebut di atas, mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan Lulus/Tidak Lulus dengan nilai.....

Demikianlah berita acara pelaksanaan ujian ini dibuat sebagai laporan.

Tegal, 27 Januari 2023

Tim Penguji

Ketua

Dr. Taufiqulloh, M.Hum

NIDN. 0615087802

Sekretaris

Prof. Dr. Sitti Hartinah, DS, M.I

NIDN. 0017115401

Penguji 1

Dr. Basukiyatno, M.Pd

NIDN. 0616096001

Penguji 2

Dr. Tri Mulyono, M.Pd

NIDN. 0623226501

Penguji 3

Prof. Dr. Purwo Susongko, M.P

NIDN. 0017047401