

## REFERENCES

- Abdulrahman, T. R., Basalama, N., & Widodo, M. R. (2018). The Impact of Podcasts on EFL Students' Listening Comprehension. *International Journal of English Linguistics*, 8(6), 122. <https://doi.org/10.5539/ijel.v8n6p122>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik* (Edisi revi). perpustakaan nasional RI.
- Bakhsh, H. S., & Gilakjani, A. P. (2021). Investigating the effect of podcasting on iranian intermediate efl learners' listening comprehension skill. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 14(2), 247–281.
- Barsky, E., & Lindstrom, K. (1961). *No Title*. 5366(604), 1–5.
- Bolliger, D. U., Supanakorn, S., & Boggs, C. (2010). Impact of podcasting on student motivation in the online learning environment. *Computers and Education*, 55(2), 714–722. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2010.03.004>
- Gilakjani, A. P., & Sabouri, N. B. (2016). Learners' Listening Comprehension Difficulties in English Language Learning: A Literature Review. *English Language Teaching*, 9(6), 123. <https://doi.org/10.5539/elt.v9n6p123>
- NamazianDost, I., Bohloulzadeh, G., & Rahmatollahi, R. (2017). The Effects of Using Podcast on Listening Comprehension among Iranian Pre-intermediate EFL Learners. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 6(6), 57. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.6n.6p.57>
- Nation, I. S. P., & Newton, J. (2008). Teaching ESL/EFL Listening and Speaking. In *Teaching ESL/EFL Listening and Speaking*. <https://doi.org/10.4324/9780203891704>
- Nunan, D., Terrell, T. D., & Brown, H. D. (2003). When ordering this title , use ISBN 007-123462-4. In *Language* (Vol. 57, Issue 3).
- Phillips, B. (2017). Student-Produced Podcasts in Language Learning – Exploring Student Perceptions of Podcast Activities. *IAFOR Journal of Education*, 5(3), 157–171. <https://doi.org/10.22492/ije.5.3.08>
- Rahman, A., Atmowardoyo, H., & Salija, K. (2018). Podcast Effects on EFL Learners' Listening Comprehension. *ELT Worldwide: Journal of English Language Teaching*, 5(2), 151. <https://doi.org/10.26858/eltww.v5i2.7374>
- Rita Hayati, Z. A. N. (2011). The Correlation between Learning Style and Listening Achievement of English Education Study Program Students of Sriwijaya University. *Holistic*, 3(5), 1–11.
- Saeedakhtar, A., Haqju, R., & Rouhi, A. (2021). The impact of collaborative listening to podcasts on high school learners' listening comprehension and vocabulary learning. *System*, 101(May), 102588.

<https://doi.org/10.1016/j.system.2021.102588>

- Salmon, G., Edirisingha, P., Mobbs, M., Mobbs, R., & Dennett, C. (2008). How to create podcasts for education. *British Journal of Educational Technology*, 40(4), 40.
- Salsabila, W., Irianti, L., & Thooyibah, L. (2021). the Effectiveness of Georgiana'S Podcast on Spotify To Improve Students' Listening Skills. *Teaching & Learning English in Multicultural Contexts*, 5(2), 1–8. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/tlemc/index>
- Schifman, R. S., Heinrich, G., Heinrich, Y., Schifman, R. S., Heinrich, G., & Heinrich, Y. (1997). Print Out. *Multimedia Design Interaktiv!*, 229–233. [https://doi.org/10.1007/978-3-642-95743-7\\_12](https://doi.org/10.1007/978-3-642-95743-7_12)
- Sholekah, S. (2014). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendidikan Karakter Materi Sistem Reproduksi. *Unnes Journal of Biology Education*, 1(1), 1–8.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Widodo, M. R., & Gunawan, A. (2019). Investigating The Effect of Using Podcast. *LINGUA Jurnal Pendidikan Bahasa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan / Universitas Islam As-Syafi'iyah*, 15(12), 35–42. <https://uia.e-journal.id/Lingua/article/view/358>
- Yoestara, M., & Putri, Z. (2019). PODCAST: An alternative way to improve EFL students' listening and speaking performance. *Englisia Journal*, 6(1), 15. <https://doi.org/10.22373/ej.v6i1.3805>
- Zarkasyi. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. PT. Refika Aditama.

# APPENDICES

## Appendix 1

## Experiment Class

NO	STUDENT NAME
1	AFIATUN NAFISAH
2	BRAM Z
3	DEBY ZULFIYANI
4	DIEH YS
5	DIAN ANGGRAENI
6	DINDA ARILISTIANI SELOMITA
7	DIAH ARUM S.
8	DRIYAI DELIN S.
9	DWI LISTIAWATI
10	FIRDA MUTIA HANIF
11	GEBI JIHAN AYUNDA SAPUTRI
12	JIHAN SHAHIRA
13	LEVINA DANISWARA
14	LIDYA NUR RISAITA
15	MEGA TRI M
16	NAILA KHAERUNISAH
17	OCA SINTIYA S
18	RAFA RANGKU LINTANG ASMARA

## Appendix 2

## Control Class

NO	STUDENT NAME
1	ANISA DWI P
2	BELAA
3	KEVIN DWI SETYAWAN
4	KHANIFATUL KHASANA
5	MEGA RASYA A
6	NATASYAH NURLAELI
7	NAYLA ZALFAA S
8	NUR LELIYANI
9	RAYKA ASSANI
10	REFA WIDIYATI
11	SALSA BILA NAZHIFAH
12	SINTA NOVI M
13	SITI ANITA
14	SUCI MUTIARA
15	ZAHRA ADNIN C

## Appendix 3

**SILABUS**

**Sekolah** : SMK Ihsaniyah Kota Tegal

**Kelas/Semester** : XI

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**K1.3:** Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian/kerja mata pelajaran Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

**KI.4:** Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian/kerja mata pelajaran bahasa Inggris. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
1.	3.14 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi informasi terkait pendapat dan pikiran sesuai	Asking and Giving Opinion <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> <li>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.</li> <li>• Struktur teks</li> <li>Memulai</li> <li>Menanggapi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religious</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Kerja sama</li> <li>• Tanggung Jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendengarkan Podcast interaksi menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</li> <li>• Peserta didik mengikuti interaksi menyatakan pendapat dan pikiran</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru</li> </ul>	1. Tingkat ketercapaian fungsi sosial ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran 2. Test tertulis	9 Jp	Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris. Podcast

	<p>dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.14 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>			<p>peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menyatakan pendapat dan pikiran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempertanyakan</li> </ul> <p>1. Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan perbedaan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dalam bahasa inggris.</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--



	yang benar dan sesuai konteks.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyatakan pendapat dan pikiran dengan bahasa Inggris.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengasosiasi</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> </ol>			
2.	3.15 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan	Taking simple Phone Message <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religious</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Peserta didik mendengarkan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tingkat ketercapaian fungsi sosial</li> </ol>	12 Jp	Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

	<p>unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pesan sederhana lewat (Taking Simple Phone Message) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.</p> <p>4.15 Menuliskan kembali teks pesan sederhana lewat telephone terkait tempat</p>	<p>Menjaga hubungan interpersonal dengan orang lain dalam konteks resmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sruktur teks</li> </ul> <p>Memulai Menanggapi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja sama</li> <li>• Tanggung Jawab</li> </ul>	<p>podcast tentang Taking Simple Phone Message</p> <p>2. Indentifikasi Masalah</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru peserta didik mempertanyakan ungkapan-ungkapan yang dipakai dalam percakapan telephone.</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, Peserta didik mencari ungkapan-ungkapan</p>	<p>tentang ungkapan dalam telephone.</p> <p>2. Tes tertulis</p>		<p>Podcast</p>
--	--	--	--	--	---	--	----------------

	kerja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks dunia kerja.			yang ada dalam percakapan telephone.			
3.	3.16 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait	Formal Invitation • Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi • Struktur teks Sapaan Isi Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religious</li> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Kerja sama</li> <li>• Tanggung Jawab</li> </ul>	<p>1. Mengamati Peserta didik mendengarkan podcast tentang ungkapan yang digunakan dalam mengundang secara resmi</p> <p>2. Mempertanyakan Dengan pertanyaan arahan dari guru peserta didik</p>	<p>1. Pencapaian fungsi sosial</p> <p>2. Test tertulis</p>	9 Jp	Buku guru mata pelajaran bahasa inggris dan podcast

	<p>kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.16 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.</p>			<p>terpancing untuk mempertanyakan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks undangan resmi.</p> <p>3. Mengasosiasi Peserta didik menganalisis teks undangan terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi dan efektivitasnya.</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--

## Appendix 4

## RPP Experiment Class

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP Kelas Eksperimen)**

Nama Sekolah : SMK IHSANIYAH KOTA TEGAL

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Materi Pokok : Asking and Giving Opinion

Kelas/Semester : X1/1 (Gasal)

Alokasi Waktu : 6 X 40 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

KI-3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Bahasa Inggris* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Bahasa Inggris*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

### KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.14 : Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan <b>tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran</b> , sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.14.1 : Mengidentifikasi ungkapan meminta dan memberikan informasi terkait pendapat dan pikiran. 3.14.2 : Mengidentifikasi respon ungkapan memberikan informasi terkait pendapat dan pikiran.
4.14 : Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.	4.14.1 : Merespon ungkapan menyatakan pendapat berdasarkan konteks yang sesuai. 4.14.2 : Memberikan pendapat dan responnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.14.1 : Melalui pemutaran audio dan pemaparan materi dari guru dengan media podcast, peserta didik dapat mengidentifikasi ungkapan meminta dan memberikan informasi terkait pendapat dan pikiran.
- 3.14.2 : Melalui pemutaran audio dan pemaparan materi dari guru dengan media podcast, peserta didik dapat mengidentifikasi respon ungkapan memberikan informasi terkait pendapat dan pikiran.

4.14.1 : Melalui pemutaran audio dan pemaparan materi dari guru dengan media podcast, peserta didik dapat merespon ungkapan menyatakan pendapat berdasarkan konteks yang sesuai.

4.14.2 : Setelah mendengarkan audio, peserta didik dapat memberikan pendapat dan responnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

#### **D. ALAT DAN BAHAN**

1. Alat :

- a. Computer/Notebook/Hp : Mendukung Pembelajaran
- b. Internet : Mendukung Pembelajaran
- c. Buku dan Alat Tulis : Menulis Rangkuman Materi

2. Bahan :

- a. Buku sumber : Buku Guru
- b. Modul : Forward An English Course for Vocational School Students Grade XI

#### **E. MODEL/METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Scientific learning

Model : Problem Based Learning

#### **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Pertemuan Pertama (2 JP)**

1 <sup>st</sup> Meeting (X Minutes) (Pertemuan Pertama)	Time Allocation
<p><b>Kegiatan pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (orientasi)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik (nilai disiplin)</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari dan berhubungan dengan pengalaman-pengalaman peserta didik. (apresepsi)</li> <li>4. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (motivasi)</li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan serta memeritahukan bahwa akan dilakukan pretest. (referensi)</li> </ol>	5 minutes
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan stimulus pertanyaan tentang topic expressing opinion.</li> <li>2. Guru menyajikan teks yang memiliki unsur expressing opinion dan menjelaskan fungsi dan tujuan dari teks expressing opinion. (konstruktivisme)</li> <li>3. Guru memberikan contoh podcast audio tentang expressing opinion kepada peserta didik, peserta didik diminta untuk mengidentifikasi ungkapan yang terdapat dalam teks podcast audio.</li> </ol>	30 minutes



<ol style="list-style-type: none"><li>4. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi respon ungkapan memberikan informasi terkait pendapat dan pikiran. (pemodelan)</li><li>5. Peserta didik mencatat hasil dari mengidentifikasi ke dalam buku catatan. (inkuiri)</li><li>6. Guru membimbing/mengarahkan peserta didik untuk memecahkan masalah jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan untuk diberikan kesempatan bertanya.</li><li>7. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan masalah.</li><li>8. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil diskusi.</li></ol>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menyimak apresiasi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</li><li>2. Guru merivew kembali hasil pembelajaran.</li><li>3. Guru memberi motivasi untuk tetap aktif dalam pembelajaran.</li><li>4. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi struktur teks dari teks news item yang guru berikan.</li><li>5. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</li></ol>	5 minutes

## G. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN

### A. Penilaian Hasil Pembelajaran

No.	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap	Observasi	Pengamatan sikap	Selama KBM
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes pilihan ganda	Setelah KBM
3.	Keterampilan	Produk	Memberikan respon dan pendapat mengenai teks expressing opinion.	Setelah KBM

### B. Instrumen Penilaian

Terlampir

### C. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

#### b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta

didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

Tegal, 24 Agustus 2022

Mengetahui,

Guru Bahasa Inggris,



Mirza Prastika

NIP. 1081002

Mahasiswa,



Tunarsih

1618500062

## LAMPIRAN

## 1. Aspek Sikap

Rubrik:**Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:**

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan Tanda √ Pada Kolom-Kolom Sesuai Hasil Pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap																									
		Tanggung Jawab				Jujur				Santun				Percaya diri				Disiplin									
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											

K : Kurang            C: Cukup        B: Baik  
 SB : Baik Sekali

**REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI**

NO	NAMA SISWA	SIKAP					Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Santun	Percaya diri	disiplin	
1							
2							

**2. Aspek Pengetahuan**

- Teknik : Tes tertulis
- Bentuk : Pilihan Ganda
- Penilaian : Setiap jawaban yang sempurna diberi skor 1

Jumlah skor maksimal keseluruhan 20

Nilai maksimal = 10

Nilai Peserta didik =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10$

## Appendix 5

## RPP Control Class

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP Kelas Kontrol)

Nama Sekolah	: SMK IHSANIYAH KOTA TEGAL
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Asking and Giving Opinion
Kelas/Semester	: X1/1 (Gasal)
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit

## A. KOMPETENSI INTI

- KI-3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Bahasa Inggris* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI-4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Bahasa Inggris*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

### KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.14 : Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan <b>tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran</b> , sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.14.1 : Mengidentifikasi ungkapan meminta dan memberikan informasi terkait pendapat dan pikiran. 3.14.2 : Mengidentifikasi respon ungkapan memberikan informasi terkait pendapat dan pikiran.
4.14 : Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.	4.14.1 : Merespon ungkapan menyatakan pendapat berdasarkan konteks yang sesuai. 4.14.2 : Memberikan pendapat dan responnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.14.1 : Melalui pemutaran audio dan pemaparan materi dari guru dengan media podcast, peserta didik dapat mengidentifikasi ungkapan meminta dan memberikan informasi terkait pendapat dan pikiran.
- 3.14.2 : Melalui pemutaran audio dan pemaparan materi dari guru dengan media podcast, peserta didik dapat mengidentifikasi respon ungkapan memberikan informasi terkait pendapat dan pikiran.

4.14.1 : Melalui pemutaran audio dan pemaparan materi dari guru dengan media podcast, peserta didik dapat merespon ungkapan menyatakan pendapat berdasarkan konteks yang sesuai.

4.14.2 : Setelah mendengarkan audio, peserta didik dapat memberikan pendapat dan responnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

#### **D. ALAT DAN BAHAN**

1. Alat :

- a. Computer/Notebook/Hp : Mendukung Pembelajaran
- b. Internet : Mendukung Pembelajaran
- c. Buku dan Alat Tulis : Menulis Rangkuman Materi

2. Bahan :

- a. Buku sumber : Buku Guru
- b. Modul : Forward An English Course for Vocational School Students Grade XI

#### **E. MODEL/METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Scientific learning

Model : Problem Based Learning

#### **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**



**Pertemuan Pertama (2 JP)**

1 <sup>st</sup> Meeting (X Minutes) (Pertemuan Pertama)	Time Allocation
<p>Kegiatan pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik dan guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (orientasi)</li> <li>7. Guru mengecek kehadiran peserta didik (nilai disiplin)</li> <li>8. Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari dan berhubungan dengan pengalaman-pengalaman peserta didik. (apresepsi)</li> <li>9. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (motivasi)</li> <li>10. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan serta memeritahukan bahwa akan dilakukan pretest. (referensi)</li> </ol>	50 minutes
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>31 Guru memberikan stimulus pertanyaan tentang topic expressing opinion.</li> <li>32 Guru menyajikan teks yang memiliki unsur expressing opinion dan menjelaskan fungsi dan tujuan dari teks expressing opinion. (konstruktivisme)</li> <li>33 Guru memberikan contoh Podcast audio visual tentang expressing opinion kepada peserta didik, peserta didik diminta untuk mengidentifikasi ungkapan yang terdapat dalam teks podcast audio visual.</li> </ol>	30 minutes

<p>34 Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi respon ungkapan memberikan informasi terkait pendapat dan pikiran. (pemodelan)</p> <p>35 Peserta didik mencatat hasil dari mengidentifikasi ke dalam buku catatan. (inkuiri)</p> <p>36 Guru membimbing/mengarahkan peserta didik untuk memecahkan masalah jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan untuk diberikan kesempatan bertanya.</p> <p>37 Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan masalah.</p> <p>38 Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil diskusi.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>6. Siswa menyimak apresiasi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</p> <p>7. Guru merivew kembali hasil pembelaran.</p> <p>8. Guru memberi motivasi untuk tetap aktif dalam pembelajaran.</p> <p>9. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi struktur teks dari teks news item yang guru berikan.</p> <p>10. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	5 minutes

didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

Tegal, 24 Agustus 2022

Mengetahui,

Guru Bahasa Inggris,



Mirza Prastika

NIP. 1081002

Mahasiswa,



Tunarsih

1618500062

## LAMPIRAN

## 1. Aspek Sikap

Rubrik:**Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:**

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan Tanda ✓ Pada Kolom-Kolom Sesuai Hasil Pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap																			
		Tanggung Jawab				Jujur				Santun				Percaya diri				Disiplin			
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

K : Kurang            C: Cukup        B: Baik  
 SB : Baik Sekali

**REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI**

NO	NAMA SISWA	SIKAP					Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Santun	Percaya diri	disiplin	
1							
2							

**2. Aspek Pengetahuan**

- Teknik : Tes tertulis
- Bentuk : Pilihan Ganda
- Penilaian : Setiap jawaban yang sempurna diberi skor 1

Jumlah skor maksimal keseluruhan 20

Nilai maksimal = 10

Nilai Peserta didik =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10$

## Appendix 6

## Question Sheet

## Direction!

In this part of the test, you will hear several short conversations. The conversation will not be printed in your test book. You will hear the conversations two times, so you must listen carefully to understand what the speakers say. In your test book, you will read a question about each conversation. The question will be followed by four answers. You have to choose the best answer to each question and mark it on your answer sheet.

1. From the dialogue above, Yuni is...
  - a. Asking for help
  - b. Giving an opinion
  - c. Asking for an opinion
  - d. Giving attention
2. The dialog above tell us that Carlos is...
  - a. Asking for sing a son
  - b. Asking for help
  - c. Giving opinion
  - d. Asking an opinion
3. What do we learn from the dialogue?
  - a. They are talking about their hobby
  - b. They like watching television
  - c. The man likes drama series
  - d. The woman doesn't like watching television
4. What can we learn from the dialogue?
  - a. They like junk food
  - b. The woman is very fat because of junk food
  - c. The man doesn't like junk food
  - d. They agree that junk food is not good for health

5. What is her response?
  - a. In my opinion, children under the age of ten should not drink soft drinks
  - b. Personally, I believe that soft drinks are healthy and delicious
  - c. Yes, I think so because soft drinks are the kinds of beverage I often drink
  - d. I don't think I can buy a soft drink for the them
6. What is he responsible for?
  - a. I don't think you are nice
  - b. That's definitely the wrong
  - c. Yes, I disagree with it
  - d. You're absolutely right
7. From the dialogue above can conclude that...?
  - a. Andy is giving his opinion
  - b. Andy agrees with Brian
  - c. Budi is giving his opinion
  - d. Budi agrees with Emma

Direction!

In this part of the test, you will hear several long conversations. The conversation will not be printed in your test book. You will hear the conversations two times, so you must listen carefully to understand what the speakers say. In your test book, you will read a question about each conversation. The question will be followed by four answers. You have to choose the best answer to each question and mark it on your answer sheet.

Question number 8 to 9

8. Why is not Mr Hopwood available?
  - a. Because he is having lunch
  - b. He is preparing some files at the moment
  - c. He is in a meeting

- d. He is out at the moment
9. What number can Mr. Adrian Hopwood call?
- a. 5557687
  - b. 5556287
  - c. 5558762
  - d. 5556872

Question 10 to 12

10. Who is Maria Fernandez?
- a. The caller
  - b. The phone receiver
  - c. The person whom the message pointed to
  - d. The chief of the company
11. What should Maria Fernandez do if she can't reach Peter Giffin by telephone?
- a. Communicate by email
  - b. Call another number
  - c. Just wait until he calls again
  - d. Visit the company he works
12. What number can Mr. Peter Griffin call?
- a. 07460090188
  - b. 07460290128
  - c. 07460990188
  - d. 07460229018

Direction!

In this part of the test, you will hear several short talks. They will not be printed in your test book. Each will be spoken two times, so you must listen carefully to understand what the speakers say. In your test book, you will read two or more questions about each short talk. The question will be followed by four answers.



You have to choose the best answer to each question and mark it on your answer sheet.

13. Based on the telephone message, who's the message for? It's for..

- a. Ms. Kim Beverly
- b. M. graham
- c. Anita
- d. Urgent

14. Who is the recipient of the text above?

- a. Students
- b. Surya Permana
- c. English Teacher
- d. Teacher

Question 15-17

15. Who is invited to the graduation party?

- a. Mawar
- b. All friends
- c. Mariana
- d. Bellinda

16. Where will be the graduation party?

- a. Marlina's home
- b. Primarasa Restaurant
- c. Bellinda's home
- d. Prima vera

17. When will be the graduation party?

- a. October 26<sup>th</sup>, 2018
- b. October 26<sup>th</sup>, 2015

- c. 08.00 pm
- d. October 26<sup>th</sup>, 2016

Question 18 to 19

18. Which one is the salutation of the letter?

- a. Your Sincerely
- b. Dear Ayu
- c. Dear Dina
- d. Hoping the change of date will be convenient to you

19. Who is the sender?

- a. Lisa
- b. Ayu
- c. Rio
- d. Rossa

20. What kind of the text is it?

- a. Announcement
- b. Personal letter
- c. Invitation letter
- d. Advertisement

## Appendix 7

## Format Validator Pre-test and Post-test

**FORMAT VALIDITAS KONSTRUK**  
**LEMBAR TES EFEKTIFITAS PODCAST DALAM MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN LISTENING DI SMK**

*Pretest-Posttest*

## A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian terhadap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) sesuai nilai yang diberikan pada skala yang disediakan.

Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

2. Apabila Bapak/Ibu menanggapi perlu ada revisi, mohon untuk menuliskan butir revisi beserta penjelasannya pada bagian saran atau langsung pada naskah yang divalidasi.
3. Lingkari salah satu pilihan a, b, c atau d pada bagian (C) rekomendasi Bapak/Ibu terhadap pernyataan ini.
4. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama : Mirza Prastika

NIP/NIPY : 10810020

Instansi : SMK Ihsaniyah Tegal

Keterangan : Guru Mapel Bahasa Inggris

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kelengkapan Komponen Tes				
	a. Petunjuk pengisian			✓	
	b. Identitas Responden				✓
	c. Uraian pernyataan			✓	
2.	Bahan Yang Digunakan				
	a. Keterbacaan			✓	
	b. Kejelasan Informasi			✓	
	c. Efektif dan efisien (singkat dan jelas)			✓	
	d. Kesesuaian kaidah bahasa yang baik dan benar			✓	
3.	Komponen Kegrafisan				

	a. Bentuk, ukuran, dan jenis huruf				✓
	b. Tata letak				✓

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....  
 .....

C. Rekomendasi

Saya merekomendasikan bahwa pernyataan kuesioner ini:


- ① Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
3. Dapat digunakan dengan revisi besar
4. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Keterangan:

No	Skor	Keterangan
①	25-32	Dapat digunakan tanpa revisi
B	17-24	Dapat digunakan dengan revisi kecil
C	9-16	Dapat digunakan dengan revisi besar
D	0-8	Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Tegal, 14 Oktober 2022

Validator/Penilai

  
 (Mirza Prastika)

**FORMAT VALIDITAS ISI LEMBAR TES**  
**EFEKTIFITAS PODCAST DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN**  
**LISTENING DI SMK**

*Pretest-Posttest*

A. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian terhadap pernyataan dengan memberikan tanda centang (✓) sesuai nilai yang diberikan pada skala yang disediakan.

Keterangan:

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

2. Apabila Bapak/Ibu menanggapi perlu ada revisi, mohon untuk menuliskan butir revisi beserta penjelasannya pada bagian saran atau langsung pada naskah yang divalidasi.
3. Lingkari salah satu pilihan a, b, c atau d pada bagian (C) rekomendasi Bapak/Ibu terhadap pernyataan ini.
4. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama : Mirza Prastika

NIP/NIPY : 10810020

Instansi : SMK Ihsaniyah Tegal

Keterangan : Guru Mapel Bahasa Inggris

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kelengkapan Komponen Tes				
	d. Petunjuk pengisian			✓	
	e. Identitas Responden				✓
	f. Uraian pernyataan				✓
2.	Bahan Yang Digunakan				
	e. Keterbacaan				✓
	f. Kejelasan Informasi			✓	
	g. Efektif dan efisien (singkat dan jelas)				✓
	h. Kesesuaian kaidah bahasa yang baik dan benar				✓
3.	Komponen Kegrafisan				

	c. Bentuk, ukuran, dan jenis huruf				✓
	d. Tata letak				✓

## a) Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

## b) Rekomendasi

Saya merekomendasikan bahwa pernyataan kuesioner ini:

- ① Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
3. Dapat digunakan dengan revisi besar
4. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Keterangan:

No	Skor	Keterangan
①	27-36	Dapat digunakan tanpa revisi
B	17-26	Dapat digunakan dengan revisi kecil
C	7-16	Dapat digunakan dengan revisi besar
D	0-6	Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi lebih lanjut

Tegal, 14 Oktober 2022

Validator/Penilai

*Mirza Prastika*  
(Mirza Prastika)

## Appendix 8

## Answer Sheet Pre-test

2,5

Roll Number : 10  
 Name : Firda Mu'ia Hanif  
 Class : X1 Ps 1

**ANSWER SHEET PRETEST**

SUBJECT : ENGLISH

<del>1</del>	a	b	<del>X</del>	d
<del>2</del>	a	b	<del>X</del>	d
<del>3</del>	a	<del>X</del>	c	d
<del>4</del>	a	b	c	<del>X</del>
<del>5</del>	<del>X</del>	b	c	d
<del>6</del>	a	b	c	<del>X</del>
<del>7</del>	a	b	<del>X</del>	d
<del>8</del>	a	b	c	<del>X</del>
<del>9</del>	a	b	c	<del>X</del>
<del>10</del>	a	<del>X</del>	c	d
<del>11</del>	a	b	<del>X</del>	d
<del>12</del>	a	b	c	<del>X</del>
<del>13</del>	<del>X</del>	b	c	d
<del>14</del>	a	b	<del>X</del>	d
<del>15</del>	a	b	c	<del>X</del>

<del>16</del>	a	b	<del>X</del>	d
<del>17</del>	a	b	<del>X</del>	d
<del>18</del>	a	<del>X</del>	c	d
<del>19</del>	a	<del>X</del>	c	d
<del>20</del>	a	<del>X</del>	c	d

## Answer Sheet Pre-test

60

Roll Number : 10Name : Firda Mukia HanifClass : X1 Ps 1

## ANSWER SHEET POSTEST

SUBJECT : ENGLISH

1.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
2.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
3.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
4.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
5.	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
6.	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
8.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
9.	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
11.	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
12.	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
13.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
14.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
15.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d

16.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
17.	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
18.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
19.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
20.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d



## Appendix 9

## Validation Test Result, Item Difficulty, and Distinguishing Power

Item Soal	validasi		tingkat kesukaran		daya pembeda	
	Skor	kriteria	skor	kriteria	skor	kriteria
1	0,405	Valid	0,515	Medium	0,67	Good
2	0,432	Valid	0,445	Medium	0,56	Good
3	0,231	Invalid	0,242	Difficult	0,33	Enough
4	0,625	Valid	0,424	Medium	0,78	Very Good
5	0,038	Invalid	0,273	Difficult	0	Very Bad
6	0,725	Valid	0,545	Medium	1	Bad
7	0,46	Valid	0,515	Medium	0,78	Very Good
8	0,641	Valid	0,727	Easy	0,89	Very Good
9	0,372	Valid	0,515	Medium	0,33	Enough
10	0,332	Valid	0,606	Medium	0,33	Enough
11	0,41	Valid	0,455	Medium	0,44	Good
12	0,53	Valid	0,636	Medium	0,56	Good
13	0,136	Invalid	0,333	Medium	0,22	Enough
14	0,465	Valid	0,394	Medium	0,67	Good
15	0,293	Invalid	0,061	Difficult	0,22	Enough
16	0,211	Invalid	0,455	Medium	0,44	Good
17	0,392	Valid	0,333	Medium	0,44	Good
18	0,391	Valid	0,303	Medium	0,44	Good
19	0	Invalid	0	Very Difficult	0	Very Bad
20	0,422	Valid	0,606	Medium	0,33	Enough
21	0,511	Valid	0,152	Difficult	0,44	Good
22	0,196	Invalid	0,273	Medium	0,22	Enough
23	0,097	Invalid	0,424	Medium	0,33	Very Bad
24	0,12	Invalid	0,364	Medium	0,22	Enough
25	0,255	Invalid	0,455	Medium	0,22	Enough
26	0,11	Invalid	0,273	Difficult	0,11	Bad
27	0,109	Invalid	0,333	Medium	0,44	Very Bad
28	0,36	Valid	0,364	Medium	0,44	Good
29	0,528	Valid	0,273	Difficult	0,67	Good
30	0,427	Valid	0,515	Medium	0,33	Enough
31	0,443	Valid	0,455	Medium	0,44	Good
32	0,229	Invalid	0,333	Medium	0,22	Enough

33	0,503	Valid	0,909	Medium	0,33	Enough
34	0,176	Invalid	0,879	Medium	0	Very Bad
35	0,236	Invalid	0,303	Medium	0,33	Enough
36	-0,11	Invalid	0,182	Difficult	0	Very Bad
37	0,588	Valid	0,364	Medium	0,78	Very Good
38	0,291	Invalid	0,364	Medium	0,33	Enough
39	0,132	Invalid	0,061	Difficult	0,11	Bad
40	- 0,163	Invalid	0,455	Medium	- 0,33	Very Bad

## Appendix 10

## Normality Test and Homogeneity Test

**Tests of Normality**

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	PS 1	.106	18	.200 <sup>*</sup>	.957	18	.547
	PS 2	.132	15	.200 <sup>*</sup>	.969	15	.848
Posttest	PS 1	.152	18	.200 <sup>*</sup>	.951	18	.444
	PS 2	.242	15	.019	.909	15	.133

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Pretest	Based on Mean	1.517	1	31	.227
	Based on Median	1.535	1	31	.225
	Based on Median and with adjusted df	1.535	1	28.565	.226
	Based on trimmed mean	1.506	1	31	.229
Posttest	Based on Mean	2.822	1	31	.103
	Based on Median	2.817	1	31	.103
	Based on Median and with adjusted df	2.817	1	24.381	.106
	Based on trimmed mean	2.818	1	31	.103

**ANOVA**

		Sum of	df	Mean Square	F	Sig.
		Squares				
Pretest	Between Groups	1200.101	1	1200.101	2.796	.105
	Within Groups	13304.444	31	429.176		
	Total	14504.545	32			
Posttest	Between Groups	1667.904	1	1667.904	7.894	.009
	Within Groups	6550.278	31	211.299		
	Total	8218.182	32			

## Appendix 11

## Independent Sample T-Test

## Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	PS 1	18	52.78	23.214	5.472
	PS 2	15	40.67	17.203	4.442
Posttest	PS 1	18	61.94	17.332	4.085
	PS 2	15	47.67	10.154	2.622

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	1.517	.227	1.672	31	.105	12.111	7.243	-2.660	26.882
	Equal variances not assumed			1.718	30.634	.096	12.111	7.048	-2.269	26.492
Posttest	Equal variances assumed	2.822	.103	2.810	31	.009	14.278	5.082	3.913	24.642
	Equal variances not assumed			2.941	28.098	.006	14.278	4.854	4.336	24.219

## Appendix 12.

## Documentation



Picture 1. Try out Pretest-Posttest



Picture 2. Giving Pretest (Experiment Class)



Picture3. Giving Pretest (Control Class)



Picture 4. Learning Activities in the Experiment Class



Picture 5. Learning Activities in the Control Class



Picture 6. Giving Posttest (Experiment Class)



Picture 7. Giving Posttest (Control Class)

## Appendix 13

## Research Permit



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL  
 UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN  
 KONSELING, PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG  
 SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor : 058/K/A-2/FKIP-UPS/.../2022  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Permohonan Izin Observasi Awal**

Tegal, 21 Agustus 2022

Yth. Kepala SMK Ihsaniyah Kota Tegal

di-Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Tunarsih  
 NPM : 1618500062  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Maksud : Observasi awal dalam rangka Penyusunan Skripsi Strata 1 FKIP UPS Tegal.  
 Judul : The Effect of Cooperative Listening to Podcast on Listening Comprehension and Vocabulary in Language Learning  
 Pembimbing I : Endang S., M.Pd.,  
 Pembimbing II : Sanday Jamaludin, M.Pd

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut bisa menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan I Bid. Akademik,

  
 Dr. Suci Muljani, S.S., M.Pd.  
 NIPY 10452571970