**DAFTAR PUSTAKA**

Ahmadi, Abu, Widodo. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Ahmadi, Abu. 2003. Psikologi Umum. Jakarta. PT Rineka Cipta.

Andriyani, Fera. 2015. Teori Belajar Behavioristik dan Pandangan Islam  
tentang Behavioristik. (Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam). Edisi 10 No. 2 Hal. 165-  
180.

A.M Sardiman. 1986. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Radjawali.

Amti erman dan Prayitno. 2015. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling.* Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi.2010.*Prosedur Penelitian*.Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, Supardi. 2015 *Penelitian Tindakan Kelas*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Aritonang, Keke T. 2008. *Minat dan Motivasi Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Pendidikan Penabur (No 10. Tahun 7).

Budinigsih. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dede Rahmat Hidayat dan aip Badrujaman. 2012 *Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Indeks.

Kasbolah ES, K. 2001. *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: Universitas Negeri Malang

Margono,S.2014. *Metodelogi Penelitian Pendidikan.*Jakarta: Rineka Cipta.

Nahar, Novi Irwan (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. ISSN 2541-657XN usantara (Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial) Volume 1 Desember 2016

Prayitno, (2009). Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Rineka Cipta

Subyantoro. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Edisi Revisi. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro Semarang.

Sugiyono.2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Slameto. Tanpa Tahun.  *Belajar* *dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Sukiman. 2011*. Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Pembimbing (Bimbingan dan Konseling).* Yogyakarta: Paramitra Publishing

Sukmawandi, Nana Syaodih. 2012.*Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

Supardi. 2006. Penelitian Tindakan Kelas (Penyusunan Proposal dan laporan Penelitian). Makalah. Jakarta Direktorat Tenaga

Kependidikan, Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional

Susilo, Herawati dan Husnul Chotimah.2009. *Penelitian Tindakan Kelas*.Malang: Bayumedia Publishing.

Uno, Hamzah. 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara

Zaini, H, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insani Madani

<https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/25/kesulitan-dan-bimbingan-belajar/> diakses pada 5 Januari 2016.

<http://ainamulyana.blogspot.com/2016/01/prestasi-belajar-siswa-pengertian-dan.html> diakses pada 12 Januari 2017

<http://jalurilmu.blogspot.com/2011/10faktor-faktor-yang-mempengaruhi.html> diakses pada 15 januari 2017

**Lampiran 1**

**Daftar Nama Subyek Penelitian**

Peserta Didik kelas VIII A SMP KI GEDE SEBAYU BALAPULANG TEGAL

Tahun Ajaran 2019/2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | L/P | Kelas |
| 1. | Andi Pangestu | L | 8A |
| 2. | Aliyah | P | 8A |
| 3. | Ahmad Sofyan | L | 8A |
| 4. | Ariya Saputra | L | 8A |
| 5. | Dandi | L | 8A |
| 6. | Eva Lestari | P | 8A |
| 7. | Eva Musdalifah | P | 8A |
| 8. | Fakhrudin | L | 8A |
| 9. | Fadhilatul Amanah | P | 8A |
| 10. | Febriana Aisyawati | P | 8A |
| 11. | Heri Kurniawan | L | 8A |
| 12. | Intan Juliandani | P | 8A |
| 13. | Ikhlasun Mutaalimin | L | 8A |
| 14. | Imron Ghozali | L | 8A |
| 15. | Ilman Maulana | L | 8A |
| 16. | Khusnil Huda | L | 8A |
| 17. | Kutrotun Nada | P | 8A |
| 18. | Lida Qotrun Nada | P | 8A |
| 19. | Lusi Dila Astuti | P | 8A |
| 20. | Laely | P | 8A |
| 21. | Lisa Aryani | P | 8A |
| 22. | Masna Falakhiyati | P | 8A |
| 23. | Muhamad Rizki | L | 8A |
| 24. | Muhamad Afifudin | L | 8A |
| 25 | Muhammad Abu Yazid | L | 8A |
| 26. | M. Rofik | L | 8A |
| 27. | Putri Wulandari | P | 8A |

Sumber: Data SMP Negeri 3 Moga Kabupaten Pemalang Tahun 2017

**Lampiran 2**

**Pedoman Observasi Bimbingan Belajar**

**(Aktivitas Guru Pembimbing)**

**Hari/Tanggal :**

**Tempat :**

**Waktu :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang diamati | Keterangan | |
| Ya | Tidak |
| 1. | Guru pembimbing menyampaikan materi layanan bimbingan belajar. |  |  |
| 2. | Kemampuan guru pembimbing dalam menyajikan materi. |  |  |
| 3. | Guru pembimbing mampu menumbuhkan kreativitas peserta didik. |  |  |
| 4. | Guru pembimbing mampu mengkondisikan suasana yang menyenangkan. |  |  |
| 5. | Guru pembimbing menggunakan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik. |  |  |
| 6. | Guru pembimbing menjelaskan peningkatan prestasi belajar yang harus dicapai oleh peserta didik. |  |  |
| 7. | Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau berpendapat. |  |  |
| 8. | Kemampuan guru pembimbing dalam penggunaan waktu. |  |  |
| 9. | Guru pembimbing memberi kesempatan peserta didik untuk berdiskusi. |  |  |
| 10 | Guru pembimbing menyimpulkan materi yang disampaikan. |  |  |

**Lampiran 3**

**Pedoman Observasi Bimbingan Belajar**

**(Aktivitas Peserta Didik)**

**Hari/Tanggal :**

**Tempat :**

**Waktu :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang diamati | Keterangan | |
| Ya | Tidak |
| 1. | Kesiapan dalam mengikuti kegiatan bimbingan belajar. |  |  |
| 2. | Memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru pembimbing. |  |  |
| 3. | Peserta didik tidak berbicara dengan teman saat guru pembimbing memberikan materi. |  |  |
| 4. | Peserta didik aktif bertanya atau berpendapat selama kegiatan berlangsung. |  |  |
| 5. | Peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan guru pembimbing. |  |  |
| 6. | Peserta didik konsentrasi terhadap materi yang disampaikan guru pembimbing. |  |  |
| 7. | Peserta didik menghargai pendapat teman yang lain. |  |  |
| 8. | Tidak melakukan pekerjaan lain saat guru pembimbing memberikan materi. |  |  |
| 9. | Peserta didik dapat diajak berdiskusi dalam kegiatan layanan. |  |  |
| 10. | Peserta didik dapat menyimpulkan materi yang telah disampaikan oleh guru pembimbing. |  |  |

**Lampiran 4**

Pedoman Observasi Aktifitas Peserta Didik dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Belajar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Indikator | Ketercapaian | |
| Jumlah Peserta Didik | % |
| a. | Kesiapan peserta didik dalam mengikuti layanan bimbingan belajar |  |  |
| b. | Sikap peserta didik saat mengikuti layanan bimbingan belajar |  |  |
| c. | Keseriusan peserta didik dalam mengikuti layanan bimbingan belajar |  |  |
| d. | Keberanian peserta didik bertanya saat materi yang diberikan kurang dipahami |  |  |
| e. | Kemampuan peserta didik menganggapi materi layanan yang disampaikan oleh guru |  |  |
| f. | Aktif dalam proses pemberian layanan bimbingan belajar |  |  |
| g. | Suka bertukar pendapat dengan teman saat berdiskusi |  |  |
| h. | Tanggung jawab peserta didik dalam menyimpulkan hasil diskusi |  |  |
| i. | Peserta didik memahami pentingnya layanan bimbingan belajar dalam meningkatkan prestasi belajar. |  |  |
| Rata-rata | |  |  |

**Lampiran 5**

PEDOMAN CATATAN ANEKDOT

Daftar Nama Peserta Didik yang Mempunyai Tingkat Prestasi Belajar yang baik

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | No.  Resp. | Tingkat Prestasi Belajar Peserta Didik | | | | | | | | | Rata- rata | Kriteria |
| a | b | c | d | E | f | G | h | i |
| 1. | R-01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | R-02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | R-03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | R-04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | R-05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | R-06 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | R-07 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | R-08 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | R-09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | R-010 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | R-011 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | R-012 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | R-013 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | R-014 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | R-015 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | R-016 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | R-017 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | R-018 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | R-019 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | R-020 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | R-021 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | R-022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | R-023 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | R-024 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | R-025 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | R-026 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | R-027 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rata-rata | | | | | | | | | | |  |  |
| Tuntas ≥ 80% | | | | | | | | | | |  |  |
| Belum Tuntas ≤ 80% | | | | | | | | | | |  |  |

Keterangan:

1. Kesiapan peserta didik dalam mengikuti layanan bimbingan belajar
2. Sikap peserta didik saat mengikuti layanan bimbingan belajar
3. Keseriusan peserta didik dalam mengikuti layanan bimbingan belajar
4. Keberanian peserta didik bertanya saat materi yang diberikan kurang dipahami
5. Kemampuan peserta didik menganggapi materi layanan yang disampaikan oleh guru
6. Aktif dalam proses pemberian layanan bimbingan belajar
7. Suka bertukar pendapat dengan teman saat berdiskusi
8. Tanggung jawab pesera didik dalam menyimpulkan hasil diskusi
9. Peserta didik memahami pentingnya layanan bimbingan belajar dalam meningkatkan prestasi belajar.

**Lampiran 6**

HASIL CATATAN ANEKDOT PRASIKLUS

Catatan Anekdot Aktifitas Peserta Didik dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan Prestasi Belajar

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | No. Resp | Tingkat Prestasi Belajar Peserta Didik | | | | | | | | | Rata –rata |
| a | B | c | d | e | F | g | H | I |
| 1. | R-01 | √ | √ | - | - | √ | √ | - | √ | - | 55,56% |
| 2. | R-02 | √ | - | √ | - | √ | √ | √ | √ | √ | 77,78% |
| 3. | R-03 | √ | - | - | √ | √ | √ | - | √ | - | 55,56% |
| 4. | R-04 | - | √ | - | - | √ | √ | √ | √ | - | 55,56% |
| 5. | R-05 | √ | - | √ | - | √ | √ | √ | √ | - | 66,67% |
| 6. | R-06 | √ | √ | √ | - | - | √ | √ | √ | √ | 77,78% |
| 7. | R-07 | √ | - | √ | √ | - | √ | √ | √ | √ | 77,78% |
| 8. | R-08 | - | √ | - | √ | - | √ | - | √ | √ | 55,56% |
| 9. | R-09 | √ | - | √ | - | √ | √ | √ | √ | - | 66,67% |
| 10. | R-010 | √ | - | - | √ | √ | - | √ | - | √ | 55,56% |
| 11. | R-011 | - | - | √ | √ | √ | - | √ | - | - | 44,44% |
| 12. | R-012 | √ | √ | - | - | - | √ | - | √ | √ | 55,56% |
| 13. | R-013 | - | √ | - | √ | - | √ | - | - | √ | 44,44% |
| 14. | R-014 | - | √ | √ | - | - | √ | √ | - | √ | 55,56% |
| 15. | R-015 | √ | - | √ | √ | - | √ | - | - | √ | 55,56% |
| 16. | R-016 | √ | - | √ | - | √ | √ | √ | √ | - | 66,67% |
| 17. | R-017 | - | √ | - | √ | - | √ | - | - | √ | 44,44% |
| 18. | R-018 | √ | √ | √ | - | √ | √ | √ | - | - | 66,67% |
| 19. | R-019 | √ | - | √ | √ | - | - | √ | - | √ | 55,56% |
| 20. | R-020 | - | - | √ | √ | √ | √ | - | √ | √ | 66,67% |
| 21. | R-021 | - | √ | √ | - | √ | √ | √ | - | - | 55,56% |
| 22. | R-022 | √ | √ | - | √ | - | √ | - | - | √ | 55,56% |
| 23. | R-023 | - | √ | - | - | √ | - | √ | √ | - | 44,44% |
| 24. | R-024 | √ | - | - | √ | √ | - | √ | - | √ | 55,56% |
| 25. | R-025 | - | - | √ | √ | - | √ | - | √ | - | 44,44% |
| 26. | R-026 | √ | √ | √ | - | √ | √ | - | - | - | 55,56% |
| 27. | R-027 | √ | √ | √ | √ | - | - | √ | √ | - | 66,67% |
|  | Rata-rata | | | | | | | | | | 59,69% |

**Lampiran 7**

HASIL OBSERVASI SIKLUS I

Hasil Pengamatan Guru Pelaksanaan Layanan Bimbingan Belajar

(Siklus I)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang diamati | Keterangan | |
| Ya | Tidak |
| 1. | Guru pembimbing menyampaikan materi layanan bimbingan belajar. | √ | - |
| 2. | Kemampuan guru pembimbing dalam menyajikan materi. | √ | - |
| 3. | Guru pembimbing mampu menumbuhkan kreativitas peserta didik. | √ | - |
| 4. | Guru pembimbing mampu mengkondisikan suasana yang menyenangkan. | √ | - |
| 5. | Guru pembimbing menggunakan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik. | √ | - |
| 6. | Guru pembimbing menjelaskan peningkatan prestasi belajar yang harus dicapai oleh peserta didik. | √ | - |
| 7. | Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau berpendapat. | √ | - |
| 8. | Kemampuan guru pembimbing dalam penggunaan waktu. | √ | - |
| 9. | Guru pembimbing memberi kesempatan peserta didik untuk berdiskusi. | √ | - |
| 10 | Guru pembimbing menyimpulkan materi yang disampaikan. | √ | - |

Hasil Pengamatan Observasi Akrifitas Peserta Didik dalam Pelaksanaan

Layanan Bimbingan Belajar (Siklus I)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Indikator | Ketercapaian | |
| Jumlah Peserta Didik | % |
| a. | Kesiapan peserta didik dalam mengikuti layanan bimbingan belajar | 43 | 100% |
| b. | Sikap peserta didik saat mengikuti layanan bimbingan belajar | 39 | 90,69% |
| c. | Keseriusan peserta didik dalam mengikuti layanan bimbingan belajar | 36 | 83,72% |
| d. | Keberanian peserta didik bertanya saat materi yang diberikan kurang dipahami | 32 | 74,41% |
| e. | Kemampuan peserta didik menganggapi materi layanan yang disampaikan oleh guru | 37 | 86,79% |
| f. | Aktif dalam proses pemberian layanan bimbingan belajar | 42 | 97,67% |
| g. | Suka bertukar pendapat dengan teman saat berdiskusi | 34 | 79,19% |
| h. | Tanggung jawab peserta didik dalam menyimpulkan hasil diskusi | 31 | 72,58% |
| i. | Peserta didik memahami pentingnya layanan bimbingan belajar dalam meningkatkan prestasi belajar. | 39 | 90,69% |
| Rata-rata | | 66,6 | 86,25% |

**Lampiran 8**

HASIL CATATAN ANEKDOT SIKLUS I

Catatan Anekdot Aktifitas Peserta Didik dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik

(Siklus I)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | No  Resp | Tingkat Prestasi Belajar Pesreta Didik | | | | | | | | | Rata-rata | Kriteria |
|  |  | a | b | c | d | e | f | G | h | I |  |  |
| 1. | R-01 | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 88,89% | Tuntas |
| 2. | R-02 | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 88,89% | Tuntas |
| 3. | R-03 | √ | √ | √ | √ |  | √ |  | √ | √ | 77,78% | Tidak |
| 4. | R-04 | √ | √ |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | 77,78% | Tidak |
| 5. | R-05 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | 88,89% | Tuntas |
| 6. | R-06 | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | 88,89% | Tuntas |
| 7. | R-07 | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | 88,89% | Tuntas |
| 8. | R-08 | √ |  | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | 77,78% | Tidak |
| 9. | R-09 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | 88,89% | Tuntas |
| 10. | R-010 | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ |  | √ | 77,78% | Tidak |
| 11. | R-011 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | 88,89% | Tuntas |
| 12. | R-012 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | 88,89% | Tuntas |
| 13. | R-013 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | 88,89% | Tuntas |
| 14. | R-014 | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | 88,89% | Tuntas |
| 15. | R-015 | √ | √ |  |  | √ | √ | √ | √ | √ | 77,78% | Tidak |
| 16. | R-016 | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | 88,89% | Tuntas |
| 17. | R-017 | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | 88,89% | Tuntas |
| 18. | R-018 | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | 88,89% | Tuntas |
| 19. | R-019 | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  | √ | 77,78% | Tidak |
| 20. | R-020 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | 88,89% | Tuntas |
| 21. | R-021 | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | 88,89% | Tuntas |
| 22. | R-022 | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | 88,89% | Tuntas |
| 23. | R-023 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  | 77,78% | Tidak |
| 24. | R-024 | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | 88,89% | Tuntas |
| 25. | R-025 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  | 77,78% | Tidak |
| 26. | R-026 | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | 88,89% | Tuntas |
| 27. | R-027 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | 88,89% | Tuntas |
| Rata-rata | | | | | | | | | | | 77,43% |  |
| Tuntas ≥ 80% | | | | | | | | | | | 32 | 74,41% |
| Belum Tuntas ≤ 80% | | | | | | | | | | | 11 | 34,37% |

**Lampiran 9**

HASIL OBSERVASI SIKLUS II

Hasil Pengamatan Aktifitas Peserta Didik dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Belajar (Siklus II)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang diamati | Keterangan | |
| Ya | Tidak |
| 1. | Kesiapan dalam mengikuti kegiatan bimbingan belajar. | √ | - |
| 2. | Memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru pembimbing. | √ | - |
| 3. | Peserta didik tidak berbicara dengan teman saat guru pembimbing memberikan materi. | √ | - |
| 4. | Peserta didik aktif bertanya atau berpendapat selama kegiatan berlangsung. | √ | - |
| 5. | Peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan guru pembimbing. | √ | - |
| 6. | Peserta didik konsentrasi terhadap materi yang disampaikan guru pembimbing. | √ | - |
| 7. | Peserta didik menghargai pendapat teman yang lain. | √ | - |
| 8. | Tidak melakukan pekerjaan lain saat guru pembimbing memberikan materi. | √ | - |
| 9. | Peserta didik dapat diajak berdiskusi dalam kegiatan layanan. | √ | - |
| 10. | Peserta didik dapat menyimpulkan materi yang telah disampaikan oleh guru pembimbing. | √ | - |

Hasil Pengamatan Observasi Akrifitas Peserta Didik dalam Pelaksanaan

Layanan Bimbingan Belajar (Siklus II)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Indikator | Ketercapaian | |
| Jumlah Peserta Didik | % |
| a. | Kesiapan peserta didik dalam mengikuti layanan bimbingan belajar | 43 | 100% |
| b. | Sikap peserta didik saat mengikuti layanan bimbingan belajar | 42 | 97,67% |
| c. | Keseriusan peserta didik dalam mengikuti layanan bimbingan belajar | 41 | 95,34% |
| d. | Keberanian peserta didik bertanya saat materi yang diberikan kurang dipahami | 39 | 90,96% |
| e. | Kemampuan peserta didik menganggapi materi layanan yang disampaikan oleh guru | 43 | 100% |
| f. | Aktif dalam proses pemberian layanan bimbingan belajar | 41 | 95,34% |
| g. | Suka bertukar pendapat dengan teman saat berdiskusi | 40 | 93,14% |
| h. | Tanggung jawab peserta didik dalam menyimpulkan hasil diskusi | 36 | 83,72% |
| i. | Peserta didik memahami pentingnya layanan bimbingan belajar dalam meningkatkan prestasi belajar. | 42 | 97,67% |
| Rata-rata | | 73,5 | 94,84% |

**Lampiran 10**

HASIL CATATAN ANEKDOTSIKLUS II

Catatan Anekdot Aktifitas Peserta Didik dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik

(Siklus II)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | No.  Resp. | Tingkat Prestasi Belajar Peserta Didik | | | | | | | | | Rata- rata | Kriteria |
| a | b | c | d | e | f | G | h | I |
| 1. | R-01 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 100% | Tuntas |
| 2. | R-02 | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 88,89% | Tuntas |
| 3. | R-03 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | 88,89% | Tuntas |
| 4. | R-04 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 100% | Tuntas |
| 5. | R-05 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 100% | Tuntas |
| 6. | R-06 | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | 88,89% | Tuntas |
| 7. | R-07 | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | 88,89% | Tuntas |
| 8. | R-08 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 100% | Tuntas |
| 9. | R-09 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | 88,89% | Tuntas |
| 10. | R-010 | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ |  | √ | 77,78% | Tidak |
| 11. | R-011 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 100% | Tuntas |
| 12. | R-012 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | 88,89% | Tuntas |
| 13. | R-013 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 100% | Tuntas |
| 14. | R-014 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 100% | Tuntas |
| 15. | R-015 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 100% | Tuntas |
| 16. | R-016 | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | 88,89% | Tuntas |
| 17. | R-017 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 100% | Tuntas |
| 18. | R-018 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 100% | Tuntas |
| 19. | R-019 | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |  | √ | 77,78% | Tidak |
| 20. | R-020 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 100% | Tuntas |
| 21. | R-021 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 100% | Tuntas |
| 22. | R-022 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 100% | Tuntas |
| 23. | R-023 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | 88,89% | Tuntas |
| 24. | R-024 | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | 88,89% | Tuntas |
| 25. | R-025 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 100% | Tuntas |
| 26. | R-026 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 100% | Tuntas |
| 27. | R-027 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ | √ | 88,89% | Tuntas |
| Rata-rata | | | | | | | | | | | 93,00% |  |
| Tuntas ≥ 80% | | | | | | | | | | | 26 | 93,14% |
| Belum Tuntas ≤ 80% | | | | | | | | | | | 1 | 6,96% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Seri PTSDL** | |
| **Siswa SMP** | |
| ***Petunjuk :*** | |
|  |  |
| *Baca dan pertimbangkanlah semua butir pernyataan berikut ini dan silanglah huruf J, K, Sr atau Sl untuk setiap nomor yang tersedia pada lembar jawaban.* | |
|
|  |  |
| 1 | Pelajaran untuk menyelesaikan pekerjaan rumah (PR) belum saya kuasai |
| 2 | Untuk menerima bahan pelajaran baru, saya mengulangi bahan pelajaran yang telah diberikan guru |
| 3 | Pelajaran yang diberikan tidak berurutan dan tidak jelas |
| 4 | Saya sulit mengikuti pelajaran berikutnya di dalam kelas karena pelajaran terdahulu tidak saya ikuti. |
| 5 | Pelajaran yang diberikan guru terlalu tinggi dan tidak dapat saya pahami |
| 6 | Kalau saya tidak masuk sekolah sayai meminjam dan mempelajari catatan teman yang masuk pada waktu itu. |
| 7 | Saya membaca bahan pelajaran terlebih dahulu sebelumn bahan pelajaran itu diajarkan. |
| 8 | Di dalam kelas mengalami kesulitan untuk bertanya kepada guru |
| 9 | Dalam ulangan atau ujian, saya terpaksa berbuat curang (menyontek). |
| 10 | Dalam ulangan/ujian saya terpaksa membantu teman menjawab soal – soalnya. |
| 11 | Jika guru tidak datang saya senang karena tidak jadi belajar |
| 12 | Catatan pelajaran yang tidak lengkap |
| 13 | Saya memperbaiki hasil ujian / ulagan atau pekerjaan rumah (PR) yang nilainya rendah. |
| 14 | Hasil PR dan ulangan/ujian yang dikembalikan oleh guru saya susun dengan baik untuk saya pelajari lagi. |
| 15 | Saya mengalami kesulitan dalam membuat ringkasan dari buku pelajaran. |
| 16 | Saya berusaha melengkapi buku – buku pelajaran yang diperlukan. |
| 17 | Saya dapat menyediakan uang secukupnya untk keperluan buku dan alat – alat pelajaran lainnya. |
| 18 | Kegiatan belajar saya terganggu karena saya harus membantu orang tua. |
| 19 | Ruang dan peralatan belajar yang tersedia di rumah saya cukup baik. |
| 20 | Buku – buku pelajaran yang saya butuhkan cukup tersedia di sekolah. |
| 21 | Apabila hasil ujian saya ternyata rendah pikiran saya menjadi kacau dalam waktu yang lama |
| 22 | Saya merasa sanggup untuk mengikuti pelajaran dan kegiatan belajar lainnya dengan baik. |
| 23 | Saya akan lebih giat belajar bila seandainya dibolehkan memilih pelajaran yangingin saya ikuti. |
| 24 | Khayalan-khayalan dan lamunan-lamunan tentang sesuatu mengganggu saya dalam belajar. |
| 25 | Saya senang membantu teman menjelaskan dan mendalami pelajaran. |
| 26 | Saya mengalami kesulitan dalam mengajukan pertanyaan karena hubungan saya dengan guru kurang baik. |
| 27 | Saya merasa guru-guru mengerti keinginan siswa. |
| 28 | Saya menganggap peraturan sekolah terlalu ketat. |
| 29 | Saya melalaikan pelajaran karena tidak senang kepada gurunya. |
| 30 | Guru-guru saya lebih suka menyuruh siswa menghafal daripada berfikir. |
| 31 | Soal ujian tidak dapat saya kerjakan karena belum pernah saya pelajari. |
| 32 | Saya mengalami kesulitan memahami bahan pelajaran baru karena bahan-bahan sebelumnya tidak saya kuasai. |
| 33 | Rendahnya hasil ujian/ulangan yang saya peroleh disebabkan karena saya kurang menguasai materi pelajaran yang diajarkan. |
| 34 | Saya belajar secara berurutan agar pelajaran terdahulu membantui pelajaran berikutnya. |
| 35 | Saya megalami kesulitan untuk mmengerjakan PR karena ada rumus atau bagian pelajaran tertentu yang belum saya kuasai. |
| 36 | Di dalam kelas, jika diperbolehkan saya akan memilih tempat duduk, dibagian depan. |
| 37 | Saya kekurangan waktu untuk belajar. |
| 38 | Untuk menyelesaikan PR saya menyiapkan bahan-bauhan yang diperlukan seperti buku, catatan, alat-alat tulis, dan sebagainya. |
| 39 | Saya mengalami kesulitan dalam menyelesaikan PR karena petunjuk dan caranya tidak saya ketahui. |
| 40 | Dalam belajar saya membuat pertanyaan – pertanyaan dan saya menjawabnya sendiri. |
| 41 | Apabila saya tidak masuk sekolah dan pada waktu itu ada PR saya berusaha menyelasikan PR tersebut dengan segera. |
| 42 | Dalam ujian/ulangan saya tidak sempat memeriksa kembali jawaban-jawaban saya. |
| 43 | Dalam ujian/ulangan saya kekurangan waktu untuk mmenyelesaikan soal-soalnya. |
| 44 | Untuk memudahkan belajar saya menyusun bahan-bahan pelajaran secara teratur. |
| 45 | Setelah selesai ulangan/ujian saya khawatir dan bertanya-tanya tentang hasilnya. |
| 46 | Pelajaran yang diberikan guru menarik karena dilengkapi alat peraga. |
| 47 | Kegiatan belajar saya terganggu karena tidak mampu membayar SPP atau iuran sekolah. |
| 48 | Apabila saya tidak memiliki buku pelajaran tertentu saya berusaha membeli atau meminjamnya dari perpustakaan atau teman. |
| 49 | Pelajaran saya terganggu karena saya memikirkan tentang keadaan keuangan yang tidak mencukupi. |
| 50 | Perlengkapan belajar yang saya perlukan cukup tersedia sehingga belajar saya lancar. |
| 51 | Pergaulan saya dengan teman-teman memperlancar kegiatan belajar saya. |
| 52 | Saya merasa tenang dan siap dalam menghadapi ulangan/ujian. |
| 53 | Tanpa disuruh oleh orang tua atau guru, saya berusaha belajar segiat-giatnya untuk memperoleh nilai yang tinggi. |
| 54 | Belajar di sekolah ini rasanya tidak ada gunanya. |
| 55 | Saya merasa nilai-nilai yang saya peroleh sesuai dengan kemampuan saya. |
| 56 | Saya mengatur ruang belajar di rumah sehingga bersih dan rapi. |
| 57 | Semangat belajar yang tinggi karena hubungan saya dengan guru dan tema-teman cukup baik. |
| 58 | Saya terganggu oleh suara-suara bising sewaktu belajar. |
| 59 | Guru-guru kurang bersahabat dan suka memaksa siswa. |
| 60 | Saya sukar belajar dirumah karena terlalu banyak orang. |
| 61 | Saya menghafal hukum-hukum, definisi-definisi, dan rumus-rumus tanpa saya mengerti maksudnya. |
| 62 | Saya senang belajar bersama (dalam kelompok) di samping belajar sendiri. |
| 63 | Saya tidak mengerti isilah – istilah baru, terutama istilah-istilah asing dalam bahan bacaan yang saya pelajari. |
| 64 | Dalam belajar di kelas saya tidau mau diganggu teman. |
| 65 | Saya ceroboh menjawa soal-soal ujian/ulangan. |
| 66 | Dalam mempelajari buku pelajaran saya melampui bagian-bagian tertentu yang ternyata hal itu penting. |
| 67 | Untuk menghadapi ujian/ulangan saya hanya membaca catatan pelajaran. |
| 68 | Saya mengalami kesulitan dalam memahami isi bahan-bahan yang saya baca. |
| 69 | Dalam belajar di kelas saya tidak mau mengganggu teman. |
| 70 | Dalam mempersiapkan ujian/ulangan saya mempelajari soal-soal yang pernah keluar pada ujian/ulagan sebelumnya. |
| 71 | Sebelum berangkat ke sekolah saya menyiapkan sesuatu yang diperlukan, seperti buku catatan, buku pelajaran, alat-alat tulis, dan sebagainya. |
| 72 | Apabila saya tidak dapat masuk sekolah saya memberi kabar kepada guru. |
| 73 | Saya membuat jadwal belajar sendiri dan berusaha mengikutinya. |
| 74 | Saya menuliskan isi bahan bacaan pada kartu-kartu khusus yang saya sediakan sendiri. |
| 75 | Saya benar-benar menyiapkan diri untuk mengikuti ujian/ulangan. |
| 76 | Saya kurang memperhatikan pelajaran dan membuat coret-coret dalam buku atau bangku yang sebetulnya tidak perlu. |
| 77 | Dalam memberi nilai guru cukup adil dan tidak pilih kasih. |
| 78 | Meskipun saya tidak menyenangi guru saya tetap mengikuti pelajarannya. |
| 79 | Saya menyukai dan senang mengikuti semua mata pelajaran. |
| 80 | Perasaan gelisah, murung, atau sedih membuat saya tidak dapat belajar dengan baik. |
| 81 | Ketika hendak belajar saya merasa sangat lelah, jemu atau mengantuk sehingga tidak dapat belajar dengan baik. |
| 82 | Saya membuang-buang waktu untuk mengobrol, menonton televisi, mendengarkan radio dan sebagainya, yang sebenarnya waktu itu amat berguna untuk belajar. |
| 83 | Saya percaya bahwa pelajaran yang saya ikuti sangat berguana untuk kehidupan saya. |
| 84 | Dorongan utama saya untuk memasuki sekolah ini adalah semata-mata untuk memperoleh ijazah atau menyenangkan orang tua. |
| 85 | Saya merasa guru-guru berbicara terlalu banyak dan membosankan. |
| 86 | Saya terpengaruh oleh teman-teman yang tidak serius dalam belajar. |
| 87 | Orang tua saya mendorong agar saya belajar dengan giat. |
| 88 | Karena takut ditertawakan teman saya tidak mau tanya atau berbicara di dalam kelas. |
| 89 | Kegiatan organisasi kesiswaan mengganggu belajar saya. |
| 90 | Lingkungan sekolah yang kurang nyaman atau kurang terawat mengakibatkan belajar saya terganggu. |
| 91 | Saya kurang mampu memanfaatkan ruang dan perlengkapan belajar yang ada di sekolah. |
| 92 | Saya percaya bahwa untuk memperoleh nilai yang tinggi adalah dengan mengikuti pelajaran secara teratur setiap hari. |
| 93 | Salah satu sebab keterlambatan saya dalam belajar dan mengerjakan PR adalah karena saya lambat dalam membaca. |
| 94 | Untuk lebih memahami bahan bacaan yang saya pelajari, saya menyusun pertanyaan-pertanyaan yang saya jawab sendiri atau saya diskusikan dengan teman-teman. |
| 95 | Saya tidak memahami bahan pelajaran baru karena pelajaran yang sudah disampaikan guru tidak saya kuasai. |
| 96 | Saya memperbaiki atau mempelajari kembali PR atau ujian/ulangan yang nilainya rendah. |
| 97 | Setelah selesai pelajaran di sekolah saya segera menyusun kembali dan melengkapi catatan pelajaran tersebut. |
| 98 | Dalam mengikuti peljaran saya mudah diganggu teman atau suara-suara dari luar ruangan kelas. |
| 99 | Sewaktu pelajaran berlangsung saya sukar menjawab peranyaan yang diberikan guru. |
| 100 | Saya membicarakan catatan dan materi pelajaran dengan teman sekelas. |
| 101 | Saya berusaha mengerjakan semua soal ulangan/ujian dalam waktu yang disediakan. |
| 102 | Untuk setiap soal ulangan/ujian saya berusaha menjawabnya dengan jelas, tepat, dan lengkap. |
| 103 | Saya mengalami kesulitan membagi waktu untuk belajar. |
| 104 | Apabila saya menemukan hal-hal yang kurang saya mengerti dari bahan yang saya baca saya menanyakan kepada teman atau guru. |
| 105 | Saya mengalami kesulitan menemukan bahan bacaan tambahan yang membantu pelajaran saya. |
| 106 | Bila saya harus mengerjalan PR yang sukar, maka PR saya selesaikan seadanya. |
| 107 | Untuk soal-soal ujian/ulangan yang dikembalikan saya berusaha memperbaiki jawabannya melalui diskusi dengan teman. |
| 108 | Di sekolah saya berusaha hadir kurang 15 menit sebelum jam pelajaran mulai. |
| 109 | Dalam mengerjakan ulangan/ujian saya mempergunakan waktu dengan sebaik-baiknya. |
| 110 | Dalam belajar di rumah saya membuat pertanyaan-pertanyaan untuk disampaikan kepada guru pada pelajaran esok harinya. |
| 111 | Saya kurang bermnat dan cepat bosan dalam membaca buku pelajaran. |
| 112 | Dalam mengerjakan soal-soal ulangan/ujian saya menghindarkan diri dari bertanya kepada teman. |
| 113 | Saya merasa bahwa menyenangkan hati guru merupakan salah satu cara untuk mendapakan nilai yang lebih baik. |
| 114 | Saya berfikir-pikir untuk berhenti sekolah |
| 115 | Dalam mengikuti ulangan/ujian saya tidak mau melayani pertanyaan teman. |
| 116 | Saya merasa guru-guru cenderung meremehkan atau memperolok-olokkan siswa. |
| 117 | Teman akrab saya mendorlong saya untuk lebih giat belajar. |
| 118 | Hubungan guru dan siswa di luar kegiatan belajar mendorong saya untuk lebih giat belajar. |
| 119 | Letak rumah yang jauh dari sekolah melemahkan semangat saya untuk belajar. |
| 120 | Saya berpendapat guru-guru dengan senang hati bersedia membahas permasalahan siswa. |
| 121 | Untuk mengikuti ujian/ulangan saya berusaha berada di dalam kelas lebih awal. |
| 122 | Dalam mengikuti ujian/ulangan saya menyiapkan perlengkapan yang diperlukan, seperti alat-alat tulis, penghapus, penggaris, dan sebagainya. |
| 123 | Saya mengalami kesulitan mengikuti kegiatan belajar kelompok. |
| 124 | Dalam mengerjakan PR, bagi saya yang lebih penting adalah cepat selesai. |
| 125 | Saya kurang mampu memberikan bantuan belajar kepada teman. |
| 126 | Saya memperbaiki PR yang sudah dinilai oleh guru walaupun tidak akan dikumpulkan dan dinilai kembali. |
| 127 | Pada waktu belajar saya mengalami kesulitan untuk menghindarkan diri dari ajakan teman sehingga tidak jadi belajar. |
| 128 | Dalam belajar/mengerjakan PR saya lambat memulainya dan cepat lelah. |
| 129 | Kesulitan memahami petunjuk ulangan/ujian memyebabkan nilai ujian/ulangan saya rendah. |
| 130 | Catatan pelajaran saya banyak yang tidak dapat saya pahami. |
| 131 | Rendahnya nilai PR yang saya kerjakan disebabkann oleh ketidakmampuan saya mengemukakan pendapat secara tertulis. |
| 132 | Saya tidak mengharapkan PR saya dikembalikan oleh guru. |
| 133 | Buku-buku pelajaran yang tersedia baik di rumah maupun di sekolah tidak dapat saya manfaatkan dengan baik. |
| 134 | Dalam mempersiapkan diri untuk ulangan/ujian saya mengumpulkan dan mempelajari bahan-bahan pelajaran selengkapnya. |
| 135 | Untuk suksesnya kegiatan belajar saya berusaha membentuk dan mengikuti kegiatan kelompok belajar. pelajaran yang ada di sekolah. |
| 136 | Saya merasa terganggu ketika teman teman saya membuat gaduh saat pelajaran. |
| 137 | Saya mengalami kesulitan grafik, gambar, dan tabel. |
| 138 | Untuk menyelesaikan PR saya mencari dan mempedomani contoh yang telah dianggap baik oleh guru. |
| 139 | Dalam saya membuat catatan pelajaran banyak hal yang ternyata kemudian tidak penting. |
| 140 | Untuk memahami istilah-istilah yang kurang saya mengerti, saya mempergunakan kamus. |
| 141 | Saya meragukan kemampuan saya untuk dapat menyelesaikan pelajaran di sekolah ini. |
| 142 | Saya lebih senang untuk tidak masuk sekolah bila ada hal lain yang ingin saya lakukan. |
| 143 | Saya merasa sehat dan bersemangat untuk belajar dalam kelas / di rumah. |
| 144 | Jika saya tidak masuk sekolah saya sangat kecewa karena merasa ketinggalan pelajaran. |
| 145 | Sewaktu belajar saya menjadi kurang semangat tiba-tiba merasa lelah. |

**DOKUMENTASI**

****





















