# REFERENCES

Alghamdi, A. A., & Elyas, T. (2020). The Effect of Electronic Flashcards on EFL Students’ Vocabulary Learning: The Case of Saudi Arabia. *Randwick International of Education and Linguistics Science Journal*, *1*(2), 114–125. https://doi.org/10.47175/rielsj.v1i2.79

Ambarwati, N., & Saragih, G. (2021). Clustering Technique and Vocabulary Mastery Towards Students’ Writing Skill in Recount Text. *INFERENCE: Journal of English Language Teaching*, *4*(1), 10.

https://doi.org/10.30998/inference.v4i1.6007

Andarab, M. S. (2019). The Effect of Humor-Integrated Pictures Using Quizlet on Vocabulary Learning of EFL Learners. *Journal of Curriculum and Teaching*, *8*(2), 24. https://doi.org/10.5430/jct.v8n2p24

Azabdaftari, B., & Mozaheb, M. A. (2012). *Comparing vocabulary learning of EFL learners by using two different strategies mobile vs flashcard*. *20*(2), 47–59.

Carman, M. (2020). Using Quizlet to Enhance Learner Agency and Self-Efficacy in EFL. *JALT Postconference Publication*, *2019*(1), 516.

https://doi.org/10.37546/jaltpcp2019-59

Crandell, E. R. (2017). *Quizlet Flashcards for the First 500 Words of the Academic Vocabulary List BYU ScholarsArchive Citation*.

89

Darise, G. N. (2019). Implementasi Kurikulum 2013 Revisi Sebagai Solusi Alternatif Pendidikan Di Indonesia Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Ilmiah Iqra’*, *13*(2), 41. https://doi.org/10.30984/jii.v13i2.967

Davie, N., & Hilber, T. (2015). Mobile-assisted language learning: Student attitudes to using smartphones to learn English vocabulary. *Proceedings of the 11th International Conference on Mobile Learning 2015, ML 2015*, 70–78.

Dizon, G. (2016). Quizlet in the EFL classroom: Enhancing academic vocabulary acquisition of Japanese university students. *Teaching English with Technology*, *16*(2), 40–56.

Endriyatin, E., Sahlan, S., & Tambunan, T. (2021). *The Effect of Using Quizlet on*

*Students’ Vocabulary Achievement*. *6*. https://doi.org/10.33772/jleet.v6i1.16029

Harahap, M., & Siregar, L. M. (2018). Mengembangkan Sumber dan Media Pembelajaran. *Educational*, (January), 2–3. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.19282.86721

Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching* (Fourth). https://doi.org/10.1080/03626784.1987.11075294

Hernawati. (2015). Building Up the Studets’ English Vocabulary Trough Fanny Stories At Smp Negeri 2 Duampanua Kab. Pinrang. *ETERNAL (English, Teaching, Learning and Research Journal)*, *2*(2), 201–215. https://doi.org/10.24252/eternal.v12.2015.a4

Iqbalullah, M. (2018). Vocabulary Mastery and Grammar Mastery Skills. *Journal of English Language Teaching*, 16–22. Retrieved from <http://eprints.uny.ac.id/39400/1/A> Thesis.pdf

John W. Creswell. (2012). *Educational Research*.

Khotimah, K., Kamidjan, & Wiyadi, H. (2020). *EFFECTIVENESS OF USING QUIZLET APLICATION-BASED FLASCARD MEDIA ON STUDENTS LEARNING OUTCOMES*. *01*(01), 68–78.

Kiernan, P. J., & Aizawa, K. (2004). Cell phones in task based learning are cell phones useful language learning tools? *ReCALL*, *16*(1), 71–84. https://doi.org/10.1017/S0958344004000618

Mansur, M., & Fadhilawati, D. (2019). Applying Kahoot to Improve the Senior High School Students’ Vocabulary Achievement. *VELES Voices of English Language Education Society*, *3*(2), 164. https://doi.org/10.29408/veles.v3i2.1591

Miangah, T. M. (2012). Mobile-Assisted Language Learning. *International Journal of Distributed and Parallel Systems*, *3*(1), 309–319. https://doi.org/10.5121/ijdps.2012.3126

Montaner-Villalba, S. (2019a). The use of Quizlet to enhance vocabulary in the English language classroom. *CALL and Complexity – Short Papers from EUROCALL 2019*, (December), 304–309. https://doi.org/10.14705/rpnet.2019.38.1027

Montaner-Villalba, S. (2019b). The use of Quizlet to enhance vocabulary in the English language classroom. *CALL and Complexity – Short Papers from EUROCALL 2019*, *2019*(2019), 304–309. https://doi.org/10.14705/rpnet.2019.38.1027

Nobert Schmitt. (2000). *Vocabulary in Language Teaching*.

Nurjannah. (2019). Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas Ii Sdn 5 Soni. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol.*, *4*(8), 292–313. Retrieved from https://media.neliti.com/media/publications/119169-ID-peningkatan- kemampuan-penguasaan-kosakat.pdf

Putu Ade, I., & Gusti Agung, I. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*.

Rahul, V. (2018). Mobile Assisted Language Learning (MALL). *Computer-Assisted Language Learning*, (October 2019), 1059–1077. https://doi.org/10.4018/978-1- 5225-7663-1.ch050

Raskova, L., & Fitri Anggarini, I. (2020). *T eaching Vocabulary Through Picture Cards in Islamic Elementary School A Case Study in Nida Suksa School, Thailand*. *13*(1), 26–38.

Rizky, M., & Wiedarti, P. (2020). The effectiveness of quizlet application towards students’ motivation in learning vocabulary. *Studies in English Language and Education*, *7*(1), 83–95. https://doi.org/10.24815/siele.v7i1.15359

Rohmah, H., & Lilawati, E. (2019). Collaboration of Clustering Technique and Picture in Teaching Vocabulary. *Eduvelop*, *3*(1), 21–26. https://doi.org/10.31605/eduvelop.v3i1.394

Santosa, P. P. P. (2017). Kemampuan Membaca Teks Persuasif Bahasa Inggris Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Depok. *Deiksis*, *09*(02), 170–181.

Sari, D. E. (2019). Quizlet: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Generasi Milenial. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, *29*(1), 9–15. https://doi.org/10.23917/jpis.v29i1.8150

Sato, T., Murase, F., & Burden, T. (2015). *Is mobile-assisted language learning really useful? An examination of recall automatization and learner autonomy*. (2015), 495–501. https://doi.org/10.14705/rpnet.2015.000382

Sudrajat, D. (2020). *Pengantar Statistika Pendidikan*.

Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Sweller, J. (2009). Cognitive bases of human creativity. *Educational Psychology*

*Review*, *21*(1), 11–19. https://doi.org/10.1007/s10648-008-9091-6 Thornbury, S. (2002). How To Teach Vocabulary. *Book*.

Valarmathi, K. E. (2011). Mobile Assisted Language Learning. *Journal of of Technology for ELT*, *1*(2).

**APPENDIX**

94

**Appendix 1.** Lesson Plan Experimental Group

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) EXPERIMENTAL GROUP (VIII A)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah** | **Mata Pelajaran** | **Kelas/ Semester** | **Materi Pokok** | **Alokasi Waktu** |
| SMP | Bahasa | VIII/Ganjil | ungkapan meminta perhatian, | 8x40 |
| Negeri 3 | Inggris |  | mengecek pemahaman, | Menit |
| Brebes |  |  | memberikan apresiasi dan |  |
|  |  |  | meminta pendapat |  |

1. **Kompetensi Inti**
	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

# Komptensi Dasar

3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat,

dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

# Tujuan Pembelajaran

* 1. Peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, memberikan apresiasi dan meminta pendapat dalam bahasa Inggris.
	2. Mengidentifikasi ungkapan memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan.
	3. Peserta didik dapat mengetahui bagaimana cara membaca pengucapan kosakata dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar.

# Model Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

* 1. Model Pembelajaran : Discovery learning dengan pendekatan saintifik menggunakan aplikasi Quizlet.
	2. Alat dan Sumber : Spidol, papan tulis, laptop, ppt, HP.
	3. Sumber Belajar : Buku Bahasa Inggris Kelas VIII Kurikulum 2013, Internet.

# Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan 1

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Awal | 1. Guru menyapa peseta didik
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin

do’a.1. Mengecek kehadiran peserta didik dan menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi.
2. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
 |
| Kegiatan Inti | 1. Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian melalui pendekatan saintifik.
2. Guru memberikan contoh-contoh materi ungkapan meminta perhatian untuk dapat dikembangkan peserta didik.
3. Guru menjelaskan penggunaan aplikasi dan memberikan latihan kosakata pada materi ungkapan meminta perhatian.
 |
| Kegiatan Penutup | 1. Peserta didik diminta menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Peserta didik diminta membahas kesulitan terkait proses pembelajaran.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 |

**Pertemuan 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Awal | 1. Guru menyapa peseta didik.
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin

do’a. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Mengecek kehadiran peserta didik dan menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi.
2. Mengajukan pertanyaan yang bertujuan untuk menuntun peserta didik ke materi yang akan dipelajari.
 |
| Kegiatan Inti | 1. Pembentukan kelompok untuk mendiskusikan dan mengambil kesimpulan dalam bentuk kerjasama.
2. Pemberian materi kosakata ungkapan meminta perhatian menggunaka aplikasi Quizlet dalam bentuk flashcard.
 |
| Kegiatan Penutup | 1. Peserta didik diminta menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Peserta didik diminta membahas kesulitan terkait proses pembelajaran.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 |

# Pertemuan 3

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Awal | 1. Guru menyapa peseta didik.
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin

do’a.1. Mengecek kehadiran peserta didik dan menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi.
2. Mengajukan pertanyaan yang bertujuan untuk menuntun peserta didik ke materi yang akan dipelajari.
 |
| Kegiatan Inti | 1. Guru memberikan contoh-contoh materi ungkapan mengecek pemahaman untuk dapat dikembangkan peserta didik.
2. Pembentukan kelompok untuk mendiskusikan dan mengambil kesimpulan dalam bentuk kerjasama.
3. Pemberian materi dan latihan kosakata ungkapan mengecek pemahaman menggunaka aplikasi Quizlet dalam bentuk flashcard.
 |
| Kegiatan Penutup | 1. Peserta didik diminta menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Peserta didik diminta membahas kesulitan terkait proses pembelajaran.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 |

**Pertemuan 4**

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Awal | 1. Guru menyapa peseta didik.
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin

do’a. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Mengecek kehadiran peserta didik dan menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi.
2. Mengajukan pertanyaan yang bertujuan untuk menuntun peserta didik ke materi yang akan dipelajari.
 |
| Kegiatan Inti | 1. Guru memberikan contoh-contoh materi ungkapan memberikan apresiasi untuk dapat dikembangkan peserta didik.
2. Pembentukan kelompok untuk mendiskusikan dan mengambil kesimpulan dalam bentuk kerjasama.
3. Pemberian materi dan latihan kosakata memberikan apresiasi pemahaman menggunaka aplikasi Quizlet dalam bentuk flashcard.
 |
| Kegiatan Penutup | 1. Peserta didik diminta menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Peserta didik diminta membahas kesulitan terkait proses pembelajaran.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 |

# Pertemuan 5

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Awal | 1. Guru menyapa peseta didik.
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin

do’a.1. Mengecek kehadiran peserta didik dan menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi.
2. Mengajukan pertanyaan yang bertujuan untuk menuntun peserta didik ke materi yang akan dipelajari.
 |
| Kegiatan Inti | 1. Guru mengulas materi sebelumya yaitu ungkapan meminta perhatian dan ungkapan mengecek pemahaman untuk dapat dikembangkan peserta didik.
2. Pembentukan kelompok untuk mendiskusikan dan mengambil kesimpulan dalam bentuk kerjasama.
3. Pemberian materi dan latihan kosakata menunjukan

apresiasi pemahaman menggunaka aplikasi Quizlet dalam bentuk flashcard. |
| Kegiatan Penutup | 1. Peserta didik diminta menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Peserta didik diminta membahas kesulitan terkait proses pembelajaran.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 |

**Pertemuan 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Awal | 1. Guru menyapa peseta didik.
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin

do’a.1. Mengecek kehadiran peserta didik dan menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi.
2. Mengajukan pertanyaan yang bertujuan untuk menuntun peserta didik ke materi yang akan dipelajari.
 |
| Kegiatan Inti | 1. Guru memberikan contoh-contoh materi ungkapan meminta pendapat untuk dapat dikembangkan peserta didik.
2. Pembentukan kelompok untuk mendiskusikan dan mengambil kesimpulan dalam bentuk kerjasama.
3. Pemberian materi dan latihan kosakata meminta pendapat pemahaman menggunaka aplikasi Quizlet dalam bentuk flashcard.
 |
| Kegiatan Penutup | 1. Peserta didik diminta menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Peserta didik diminta membahas kesulitan terkait proses pembelajaran.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 |

# Pertemuan 7

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Awal | 1. Guru menyapa peseta didik.
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin

do’a.1. Mengecek kehadiran peserta didik dan menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi.
2. Mengajukan pertanyaan yang bertujuan untuk menuntun peserta didik ke materi yang akan dipelajari.
 |
| Kegiatan Inti | 1. Guru mengulas materi sebelumya yaitu ungkapan meminta pendapat dan mengecek pemahaman untuk dapat dikembangkan peserta didik.
2. Pemberian materi dan latihan kosakata meminta pendapat pemahaman menggunaka aplikasi Quizlet dalam bentuk flashcard.
3. Pemberian materi dan latihan kosakata meminta pendapat pemahaman menggunaka aplikasi Quizlet dalam bentuk flashcard.
 |
| Kegiatan Penutup | a) Peserta didik diminta menyimpulkan hasil pembelajaran. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Peserta didik diminta membahas kesulitan terkait proses pembelajaran.
2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 |

**Pertemuan 8**

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Awal | 1. Guru menyapa peseta didik.
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin

do’a.1. Mengecek kehadiran peserta didik dan menyampaikan

motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi. |
| Kegiatan Inti | a) Guru memberikan tes evaluasi akhir berupa tes pilihan ganda terkait materi yang sudah diberikan untuk dapat mengetahui kemampuan pemahaman dan pencapaian peserta didik setelah seluruh materi pembelajaran selesai (Posttest). |
| Kegiatan Penutup | 1. Peserta didik diminta menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Peserta didik diminta membahas kesulitan terkait proses pembelajaran.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 |

# Penilaian Hasil Pembelajaran

* 1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Perilaku yang****Dinilai** | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| **BS** | **JJ** | **TJ** | **DS** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

* + - BS : Bekerja Sama
		- JJ : Jujur
		- TJ : Tanggun Jawab
		- DS : Disipli
	1. Penilaian Pengetahuan: Tes bentuk pilihan ganda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Skor** |
| 1 | Keaslian Penulisan |  |
| 2 | Kesesuaian Jawaban |  |
| 3 | Kerapihan |  |

* 1. Penilaian Keterampilan: Praktek pengucapan dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Skor** |
| 1 | Pengucapan (*pronounciation*) |  |
| 2 | Intonasi (*intonation*) |  |
| 3 | Kelancaran (*fluency*) |  |
| 4 | Ketepatan Makna (*accuracy*) |  |

Skor/Kode Nilai:

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Koeslimah, S.Pd

NIP. 197203152008012014

Brebes, … Juli 2022

Mahasiswa Praktikan,

Fatia Bani Ulfah NPM 1618500025

**Appendix 2.** Lesson Plan Control Group

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) CONTROL GROUP (VIII B)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah** | **Mata Pelajaran** | **Kelas/ Semester** | **Materi Pokok** | **Alokasi Waktu** |
| SMPNegeri 3 Brebes | Bahasa Inggris | VIII/Ganjil | ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, memberikan apresiasi dan meminta pendapat | 8x40Menit |

1. **Kompetensi Inti**
	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

# Komptensi Dasar

3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

# Tujuan Pembelajaran

* 1. Peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, memberikan apresiasi dan meminta pendapat dalam bahasa Inggris.
	2. Mengidentifikasi ungkapan memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan.
	3. Peserta didik dapat mengetahui bagaimana cara membaca pengucapan kosakata dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar.

# Model Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

* 1. Model Pembelajaran : Konvensional
	2. Alat dan Sumber : Spidol, papan tulis, laptop, ppt, HP.
	3. Sumber Belajar : Buku Bahasa Inggris Kelas VIII Kurikulum 2013, Internet.

# Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan 1

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Awal | 1. Guru menyapa peseta didik
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin

do’a.1. Mengecek kehadiran peserta didik dan menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi.
2. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
 |
| Kegiatan Inti | 1. Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian.
2. Guru memberikan contoh-contoh materi ungkapan meminta perhatian untuk dapat dikembangkan peserta didik.
3. Guru menjelaskan memberikan latihan kosakata pada materi ungkapan meminta perhatian.
 |
| Kegiatan Penutup | 1. Peserta didik diminta menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Peserta didik diminta membahas kesulitan terkait proses pembelajaran.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 |

**Pertemuan 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Awal | 1. Guru menyapa peseta didik.
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin

do’a.1. Mengecek kehadiran peserta didik dan menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | d) Mengajukan pertanyaan yang bertujuan untuk menuntun peserta didik ke materi yang akan dipelajari. |
| Kegiatan Inti | 1. Pembentukan kelompok untuk mendiskusikan dan mengambil kesimpulan dalam bentuk kerjasama.
2. Pemberian materi kosakata ungkapan meminta perhatian menggunaka.
 |
| Kegiatan Penutup | 1. Peserta didik diminta menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Peserta didik diminta membahas kesulitan terkait proses pembelajaran.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 |

# Pertemuan 3

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Awal | 1. Guru menyapa peseta didik.
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin

do’a.1. Mengecek kehadiran peserta didik dan menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi.
2. Mengajukan pertanyaan yang bertujuan untuk menuntun peserta didik ke materi yang akan dipelajari.
 |
| Kegiatan Inti | 1. Guru memberikan contoh-contoh materi ungkapan mengecek pemahaman untuk dapat dikembangkan peserta didik.
2. Pembentukan kelompok untuk mendiskusikan dan mengambil kesimpulan dalam bentuk kerjasama.
3. Pemberian materi dan latihan kosakata ungkapan mengecek pemahaman.
 |
| Kegiatan Penutup | 1. Peserta didik diminta menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Peserta didik diminta membahas kesulitan terkait proses pembelajaran.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 |

**Pertemuan 4**

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Awal | 1. Guru menyapa peseta didik.
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin

do’a.1. Mengecek kehadiran peserta didik dan menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi.

e) Mengajukan pertanyaan yang bertujuan untuk menuntun peserta didik ke materi yang akan dipelajari. |

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Inti | 1. Guru memberikan contoh-contoh materi ungkapan memberikan apresiasi untuk dapat dikembangkan peserta didik.
2. Pembentukan kelompok untuk mendiskusikan dan mengambil kesimpulan dalam bentuk kerjasama.
3. Pemberian materi dan latihan kosakata memberikan apresiasi pemahaman.
 |
| Kegiatan Penutup | 1. Peserta didik diminta menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Peserta didik diminta membahas kesulitan terkait proses pembelajaran.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 |

# Pertemuan 5

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Awal | 1. Guru menyapa peseta didik.
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin

do’a.1. Mengecek kehadiran peserta didik dan menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi.
2. Mengajukan pertanyaan yang bertujuan untuk menuntun peserta didik ke materi yang akan dipelajari.
 |
| Kegiatan Inti | 1. Guru mengulas materi sebelumya yaitu ungkapan meminta perhatian dan ungkapan mengecek pemahaman untuk dapat dikembangkan peserta didik.
2. Pembentukan kelompok untuk mendiskusikan dan mengambil kesimpulan dalam bentuk kerjasama.
3. Pemberian materi dan latihan kosakata menunjukan apresiasi pemahaman.
 |
| Kegiatan Penutup | 1. Peserta didik diminta menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Peserta didik diminta membahas kesulitan terkait proses pembelajaran.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 |

**Pertemuan 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Awal | 1. Guru menyapa peseta didik.
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin

do’a.1. Mengecek kehadiran peserta didik dan menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | d) Mengajukan pertanyaan yang bertujuan untuk menuntun peserta didik ke materi yang akan dipelajari. |
| Kegiatan Inti | 1. Guru memberikan contoh-contoh materi ungkapan meminta pendapat untuk dapat dikembangkan peserta didik.
2. Pembentukan kelompok untuk mendiskusikan dan mengambil kesimpulan dalam bentuk kerjasama.
3. Pemberian materi dan latihan kosakata meminta pendapat pemahaman.
 |
| Kegiatan Penutup | 1. Peserta didik diminta menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Peserta didik diminta membahas kesulitan terkait proses pembelajaran.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 |

# Pertemuan 7

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Awal | 1. Guru menyapa peseta didik.
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin

do’a.1. Mengecek kehadiran peserta didik dan menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi.
2. Mengajukan pertanyaan yang bertujuan untuk menuntun peserta didik ke materi yang akan dipelajari.
 |
| Kegiatan Inti | 1. Guru mengulas materi sebelumya yaitu ungkapan meminta pendapat dan mengecek pemahaman untuk dapat dikembangkan peserta didik.
2. Pemberian materi dan latihan kosakata meminta pendapat pemahaman.
 |
| Kegiatan Penutup | 1. Peserta didik diminta menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Peserta didik diminta membahas kesulitan terkait proses pembelajaran.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 |

**Pertemuan 8**

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan Awal | 1. Guru menyapa peseta didik.
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin

do’a.1. Mengecek kehadiran peserta didik dan menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi.
 |
| Kegiatan Inti | Guru memberikan tes evaluasi akhir berupa tes pilihan ganda terkait materi yang sudah diberikan untuk dapat mengetahui |

|  |  |
| --- | --- |
|  | kemampuan pemahaman dan pencapaian peserta didik setelah seluruh materi pembelajaran selesai (Posttest). |
| Kegiatan Penutup | 1. Peserta didik diminta menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Peserta didik diminta membahas kesulitan terkait proses pembelajaran.
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
 |

# Penilaian Hasil Pembelajaran

* 1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Perilaku yang****Dinilai** | **Jumlah Skor** | **Skor Sikap** | **Kode Nilai** |
| **BS** | **JJ** | **TJ** | **DS** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

* + - BS : Bekerja Sama
		- JJ : Jujur
		- TJ : Tanggun Jawab
		- DS : Disipli
	1. Penilaian Pengetahuan: Tes bentuk pilihan ganda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Skor** |
| 1 | Keaslian Penulisan |  |
| 2 | Kesesuaian Jawaban |  |
| 3 | Kerapihan |  |

* 1. Penilaian Keterampilan: Praktek pengucapan dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Skor** |
| 1 | Pengucapan (*pronounciation*) |  |
| 2 | Intonasi (*intonation*) |  |
| 3 | Kelancaran (*fluency*) |  |
| 4 | Ketepatan Makna (*accuracy*) |  |

Skor/Kode Nilai:

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Brebes, … Juli 2022

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Koeslimah, S.Pd

NIPY. 197203152008012014

Mahasiswa Praktikan,

Fatia Bani Ulfah NPM 1618500025

**Appendix 3.** Validity Instrument Test Result



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Q11** | PearsonCorrelati | -0.190 | 0.115 | 0.246 | 0.093 | 0.115 | 0.146 | 0.071 | .522\*\* | 0.063 | 0.009 | 1 | 0.009 | -0.255 | 0.283 | .378\* | .378\* | -0.178 | -0.024 | -0.178 | -0.255 | -0.093 | -0.024 | 0.166 | 0.234 | 0.318 | 0.005 | -0.092 | 0.283 | 0.093 | -.403\* | 0.285 |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.297 | 0.531 | 0.174 | 0.613 | 0.531 | 0.426 | 0.698 | 0.002 | 0.733 | 0.963 |  | 0.963 | 0.159 | 0.116 | 0.033 | 0.033 | 0.330 | 0.896 | 0.330 | 0.159 | 0.612 | 0.896 | 0.364 | 0.197 | 0.076 | 0.976 | 0.618 | 0.116 | 0.613 | 0.022 | 0.113 |
|  | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| **Q12** | PearsonCorrelati | 0.178 | 0.313 | 0.174 | 0.028 | 0.313 | .564\*\* | 0.022 | 0.177 | 0.222 | 0.273 | 0.009 | 1 | 0.194 | -0.018 | -0.104 | -0.244 | 0.133 | -0.194 | 0.296 | 0.194 | 0.129 | 0.296 | -0.283 | 0.022 | -0.135 | 0.267 | -0.151 | -0.164 | -0.272 | -0.018 | 0.283 |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.330 | 0.081 | 0.341 | 0.879 | 0.081 | 0.001 | 0.907 | 0.332 | 0.222 | 0.131 | 0.963 |  | 0.287 | 0.921 | 0.569 | 0.179 | 0.470 | 0.288 | 0.100 | 0.287 | 0.483 | 0.100 | 0.116 | 0.907 | 0.462 | 0.140 | 0.409 | 0.371 | 0.132 | 0.921 | 0.117 |
|  | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| **Q13** | PearsonCorrelati | 0.056 | 0.124 | 0.124 | 0.234 | 0.289 | 0.022 | .385\* | -0.130 | 0.158 | .367\* | -0.255 | 0.194 | 1 | 0.022 | 0.124 | -0.041 | 0.327 | 0.327 | .520\*\* | .385\* | 0.092 | 0.327 | 0.092 | 0.179 | 0.000 | 0.014 | 0.179 | 0.194 | 0.234 | .367\* | .496\*\* |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.762 | 0.499 | 0.499 | 0.198 | 0.108 | 0.907 | 0.030 | 0.477 | 0.388 | 0.039 | 0.159 | 0.287 |  | 0.907 | 0.499 | 0.822 | 0.068 | 0.068 | 0.002 | 0.030 | 0.618 | 0.068 | 0.618 | 0.326 | 1.000 | 0.940 | 0.326 | 0.287 | 0.198 | 0.039 | 0.004 |
|  | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| **Q14** | PearsonCorrelati | 0.328 | 0.313 | 0.313 | 0.178 | 0.174 | 0.273 | 0.194 | 0.177 | 0.080 | 0.127 | 0.283 | -0.018 | 0.022 | 1 | .453\*\* | 0.313 | 0.133 | 0.133 | 0.133 | 0.194 | 0.129 | 0.296 | 0.266 | 0.194 | 0.135 | 0.081 | 0.022 | -0.164 | 0.028 | -0.309 | .496\*\* |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.067 | 0.081 | 0.081 | 0.330 | 0.341 | 0.131 | 0.287 | 0.332 | 0.664 | 0.488 | 0.116 | 0.921 | 0.907 |  | 0.009 | 0.081 | 0.470 | 0.470 | 0.470 | 0.287 | 0.483 | 0.100 | 0.141 | 0.287 | 0.462 | 0.658 | 0.907 | 0.371 | 0.879 | 0.085 | 0.004 |
|  | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| **Q15** | PearsonCorrelati | -0.054 | 0.200 | .467\*\* | .377\* | 0.200 | 0.174 | 0.289 | 0.178 | 0.255 | 0.174 | .378\* | -0.104 | 0.124 | .453\*\* | 1 | .467\*\* | 0.215 | .371\* | 0.059 | 0.124 | 0.148 | 0.215 | 0.148 | 0.124 | .387\* | -0.156 | -0.207 | 0.035 | -0.054 | -0.104 | .545\*\* |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.770 | 0.272 | 0.007 | 0.033 | 0.272 | 0.341 | 0.108 | 0.330 | 0.159 | 0.341 | 0.033 | 0.569 | 0.499 | 0.009 |  | 0.007 | 0.238 | 0.037 | 0.750 | 0.499 | 0.419 | 0.238 | 0.419 | 0.499 | 0.029 | 0.395 | 0.256 | 0.850 | 0.770 | 0.569 | 0.001 |
|  | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| **Q16** | PearsonCorrelati | 0.090 | -0.067 | .467\*\* | 0.233 | 0.067 | -0.104 | 0.124 | 0.178 | 0.255 | 0.035 | .378\* | -0.244 | -0.041 | 0.313 | .467\*\* | 1 | 0.215 | 0.059 | -0.098 | 0.124 | 0.148 | 0.059 | 0.279 | 0.124 | 0.258 | -0.156 | -0.207 | 0.035 | 0.090 | -0.104 | .379\* |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.625 | 0.717 | 0.007 | 0.199 | 0.717 | 0.569 | 0.499 | 0.330 | 0.159 | 0.850 | 0.033 | 0.179 | 0.822 | 0.081 | 0.007 |  | 0.238 | 0.750 | 0.595 | 0.499 | 0.419 | 0.750 | 0.122 | 0.499 | 0.154 | 0.395 | 0.256 | 0.850 | 0.625 | 0.569 | 0.033 |
|  | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| **Q17** | PearsonCorrelati | 0.005 | 0.059 | 0.059 | 0.005 | -0.098 | -0.031 | 0.327 | -0.194 | 0.254 | 0.133 | -0.178 | 0.133 | 0.327 | 0.133 | 0.215 | 0.215 | 1 | 0.269 | .451\*\* | .908\*\* | 0.178 | 0.269 | -0.130 | 0.133 | -0.076 | 0.189 | 0.133 | 0.133 | 0.005 | 0.296 | .419\* |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.977 | 0.750 | 0.750 | 0.977 | 0.595 | 0.868 | 0.068 | 0.287 | 0.161 | 0.470 | 0.330 | 0.470 | 0.068 | 0.470 | 0.238 | 0.238 |  | 0.137 | 0.010 | 0.000 | 0.330 | 0.137 | 0.479 | 0.468 | 0.681 | 0.301 | 0.468 | 0.470 | 0.977 | 0.100 | 0.017 |
|  | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| **Q18** | PearsonCorrelati | 0.005 | 0.215 | 0.215 | 0.005 | 0.059 | -0.031 | .520\*\* | -0.043 | 0.254 | 0.133 | -0.024 | -0.194 | 0.327 | 0.133 | .371\* | 0.059 | 0.269 | 1 | 0.269 | 0.133 | -0.130 | 0.269 | 0.024 | 0.133 | -0.076 | 0.189 | 0.133 | 0.133 | 0.005 | -0.031 | .360\* |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.977 | 0.238 | 0.238 | 0.977 | 0.750 | 0.868 | 0.002 | 0.817 | 0.161 | 0.470 | 0.896 | 0.288 | 0.068 | 0.470 | 0.037 | 0.750 | 0.137 |  | 0.137 | 0.468 | 0.479 | 0.137 | 0.896 | 0.468 | 0.681 | 0.301 | 0.468 | 0.470 | 0.977 | 0.868 | 0.043 |
|  | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| **Q19** | PearsonCorrelati | 0.173 | .371\* | 0.059 | 0.173 | 0.059 | 0.133 | 0.133 | -0.043 | -0.065 | 0.133 | -0.178 | 0.296 | .520\*\* | 0.133 | 0.059 | -0.098 | .451\*\* | 0.269 | 1 | .520\*\* | 0.024 | 0.086 | 0.024 | 0.133 | 0.076 | .397\* | 0.133 | -0.031 | 0.005 | 0.296 | .434\* |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.343 | 0.037 | 0.750 | 0.343 | 0.750 | 0.470 | 0.468 | 0.817 | 0.725 | 0.470 | 0.330 | 0.100 | 0.002 | 0.470 | 0.750 | 0.595 | 0.010 | 0.137 |  | 0.002 | 0.896 | 0.641 | 0.896 | 0.468 | 0.681 | 0.025 | 0.468 | 0.868 | 0.977 | 0.100 | 0.013 |
|  | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| **Q20** | PearsonCorrelati | 0.056 | 0.124 | -0.041 | 0.056 | -0.041 | 0.022 | 0.179 | -0.130 | 0.158 | 0.194 | -0.255 | 0.194 | .385\* | 0.194 | 0.124 | 0.124 | .908\*\* | 0.133 | .520\*\* | 1 | 0.255 | 0.133 | -0.071 | 0.179 | 0.000 | 0.234 | 0.179 | 0.022 | 0.056 | .367\* | .433\* |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.762 | 0.499 | 0.822 | 0.762 | 0.822 | 0.907 | 0.326 | 0.477 | 0.388 | 0.287 | 0.159 | 0.287 | 0.030 | 0.287 | 0.499 | 0.499 | 0.000 | 0.468 | 0.002 |  | 0.159 | 0.468 | 0.698 | 0.326 | 1.000 | 0.197 | 0.326 | 0.907 | 0.762 | 0.039 | 0.013 |
|  | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| **Q21** | PearsonCorrelati | 0.332 | 0.148 | -0.115 | 0.332 | 0.279 | 0.129 | -0.071 | 0.116 | 0.071 | 0.129 | -0.093 | 0.129 | 0.092 | 0.129 | 0.148 | 0.148 | 0.178 | -0.130 | 0.024 | 0.255 | 1 | 0.024 | 0.093 | 0.092 | 0.191 | -0.181 | -0.071 | -0.009 | -0.093 | -0.009 | 0.307 |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.064 | 0.419 | 0.531 | 0.064 | 0.122 | 0.483 | 0.698 | 0.529 | 0.699 | 0.483 | 0.612 | 0.483 | 0.618 | 0.483 | 0.419 | 0.419 | 0.330 | 0.479 | 0.896 | 0.159 |  | 0.896 | 0.612 | 0.618 | 0.295 | 0.322 | 0.698 | 0.963 | 0.613 | 0.963 | 0.088 |
|  | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Q22** | PearsonCorrelati | .510\*\* | 0.215 | .371\* | 0.005 | 0.215 | 0.296 | .520\*\* | 0.109 | .413\* | 0.296 | -0.024 | 0.296 | 0.327 | 0.296 | 0.215 | 0.059 | 0.269 | 0.269 | 0.086 | 0.133 | 0.024 | 1 | 0.024 | 0.327 | -0.227 | 0.189 | -0.061 | -0.031 | -0.163 | -0.194 | .494\*\* |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.003 | 0.238 | 0.037 | 0.977 | 0.238 | 0.100 | 0.002 | 0.553 | 0.019 | 0.100 | 0.896 | 0.100 | 0.068 | 0.100 | 0.238 | 0.750 | 0.137 | 0.137 | 0.641 | 0.468 | 0.896 |  | 0.896 | 0.068 | 0.212 | 0.301 | 0.742 | 0.868 | 0.373 | 0.288 | 0.004 |
|  | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| **Q23** | PearsonCorrelati | 0.190 | -0.115 | -0.115 | 0.190 | -0.115 | -0.146 | 0.092 | 0.116 | -0.063 | -0.146 | 0.166 | -0.283 | 0.092 | 0.266 | 0.148 | 0.279 | -0.130 | 0.024 | 0.024 | -0.071 | 0.093 | 0.024 | 1 | .581\*\* | 0.318 | -0.005 | 0.092 | -0.146 | 0.332 | -0.009 | 0.244 |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.297 | 0.531 | 0.531 | 0.297 | 0.531 | 0.426 | 0.618 | 0.529 | 0.733 | 0.426 | 0.364 | 0.116 | 0.618 | 0.141 | 0.419 | 0.122 | 0.479 | 0.896 | 0.896 | 0.698 | 0.612 | 0.896 |  | 0.000 | 0.076 | 0.976 | 0.618 | 0.426 | 0.064 | 0.963 | 0.179 |
|  | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| **Q24** | PearsonCorrelati | 0.234 | 0.124 | 0.124 | 0.056 | -0.041 | 0.022 | 0.179 | .351\* | 0.158 | 0.022 | 0.234 | 0.022 | 0.179 | 0.194 | 0.124 | 0.124 | 0.133 | 0.133 | 0.133 | 0.179 | 0.092 | 0.327 | .581\*\* | 1 | 0.320 | 0.234 | 0.179 | 0.022 | 0.234 | -0.151 | .480\*\* |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.198 | 0.499 | 0.499 | 0.762 | 0.822 | 0.907 | 0.326 | 0.049 | 0.388 | 0.907 | 0.197 | 0.907 | 0.326 | 0.287 | 0.499 | 0.499 | 0.468 | 0.468 | 0.468 | 0.326 | 0.618 | 0.068 | 0.000 |  | 0.074 | 0.197 | 0.326 | 0.907 | 0.198 | 0.409 | 0.005 |
|  | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| **Q25** | PearsonCorrelati | -0.070 | 0.258 | 0.000 | .487\*\* | 0.129 | 0.000 | 0.000 | 0.063 | -0.066 | 0.135 | 0.318 | -0.135 | 0.000 | 0.135 | .387\* | 0.258 | -0.076 | -0.076 | 0.076 | 0.000 | 0.191 | -0.227 | 0.318 | 0.320 | 1 | 0.086 | 0.000 | 0.000 | 0.209 | 0.000 | .353\* |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.705 | 0.154 | 1.000 | 0.005 | 0.481 | 1.000 | 1.000 | 0.733 | 0.721 | 0.462 | 0.076 | 0.462 | 1.000 | 0.462 | 0.029 | 0.154 | 0.681 | 0.681 | 0.681 | 1.000 | 0.295 | 0.212 | 0.076 | 0.074 |  | 0.640 | 1.000 | 1.000 | 0.252 | 1.000 | 0.048 |
|  | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| **Q26** | PearsonCorrelati | 0.114 | .378\* | -0.156 | -0.078 | -0.156 | 0.081 | 0.014 | -0.059 | -0.130 | -0.104 | 0.005 | 0.267 | 0.014 | 0.081 | -0.156 | -0.156 | 0.189 | 0.189 | .397\* | 0.234 | -0.181 | 0.189 | -0.005 | 0.234 | 0.086 | 1 | 0.014 | 0.081 | -0.269 | -0.290 | 0.129 |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.536 | 0.033 | 0.395 | 0.672 | 0.395 | 0.658 | 0.940 | 0.747 | 0.477 | 0.569 | 0.976 | 0.140 | 0.940 | 0.658 | 0.395 | 0.395 | 0.301 | 0.301 | 0.025 | 0.197 | 0.322 | 0.301 | 0.976 | 0.197 | 0.640 |  | 0.940 | 0.658 | 0.136 | 0.107 | 0.480 |
|  | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| **Q27** | PearsonCorrelati | 0.056 | 0.124 | -0.207 | -0.122 | -0.207 | -0.151 | 0.179 | -0.130 | -0.011 | 0.022 | -0.092 | -0.151 | 0.179 | 0.022 | -0.207 | -0.207 | 0.133 | 0.133 | 0.133 | 0.179 | -0.071 | -0.061 | 0.092 | 0.179 | 0.000 | 0.014 | 1 | 0.022 | .590\*\* | 0.194 | 0.116 |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.762 | 0.499 | 0.256 | 0.504 | 0.256 | 0.409 | 0.326 | 0.477 | 0.954 | 0.907 | 0.618 | 0.409 | 0.326 | 0.907 | 0.256 | 0.256 | 0.468 | 0.468 | 0.468 | 0.326 | 0.698 | 0.742 | 0.618 | 0.326 | 1.000 | 0.940 |  | 0.907 | 0.000 | 0.287 | 0.528 |
|  | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| **Q28** | PearsonCorrelati | -0.272 | -0.244 | -0.104 | 0.178 | -0.104 | -0.018 | 0.194 | -0.093 | -0.204 | -0.164 | 0.283 | -0.164 | 0.194 | -0.164 | 0.035 | 0.035 | 0.133 | 0.133 | -0.031 | 0.022 | -0.009 | -0.031 | -0.146 | 0.022 | 0.000 | 0.081 | 0.022 | 1 | 0.028 | 0.127 | 0.056 |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.132 | 0.179 | 0.569 | 0.330 | 0.569 | 0.921 | 0.287 | 0.613 | 0.263 | 0.371 | 0.116 | 0.371 | 0.287 | 0.371 | 0.850 | 0.850 | 0.470 | 0.470 | 0.868 | 0.907 | 0.963 | 0.868 | 0.426 | 0.907 | 1.000 | 0.658 | 0.907 |  | 0.879 | 0.488 | 0.761 |
|  | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| **Q29** | PearsonCorrelati | 0.072 | -0.197 | -0.197 | -0.237 | -0.341 | -0.272 | 0.056 | -0.170 | -0.014 | -0.122 | 0.093 | -0.272 | 0.234 | 0.028 | -0.054 | 0.090 | 0.005 | 0.005 | 0.005 | 0.056 | -0.093 | -0.163 | 0.332 | 0.234 | 0.209 | -0.269 | .590\*\* | 0.028 | 1 | 0.178 | 0.061 |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.693 | 0.279 | 0.279 | 0.192 | 0.056 | 0.132 | 0.762 | 0.353 | 0.941 | 0.507 | 0.613 | 0.132 | 0.198 | 0.879 | 0.770 | 0.625 | 0.977 | 0.977 | 0.977 | 0.762 | 0.613 | 0.373 | 0.064 | 0.198 | 0.252 | 0.136 | 0.000 | 0.879 |  | 0.330 | 0.738 |
|  | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| **Q30** | PearsonCorrelati | -0.122 | -0.244 | -0.244 | 0.178 | -0.104 | -0.018 | 0.194 | -.363\* | -0.204 | 0.127 | -.403\* | -0.018 | .367\* | -0.309 | -0.104 | -0.104 | 0.296 | -0.031 | 0.296 | .367\* | -0.009 | -0.194 | -0.009 | -0.151 | 0.000 | -0.290 | 0.194 | 0.127 | 0.178 | 1 | 0.016 |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.507 | 0.179 | 0.179 | 0.330 | 0.569 | 0.921 | 0.287 | 0.041 | 0.263 | 0.488 | 0.022 | 0.921 | 0.039 | 0.085 | 0.569 | 0.569 | 0.100 | 0.868 | 0.100 | 0.039 | 0.963 | 0.288 | 0.963 | 0.409 | 1.000 | 0.107 | 0.287 | 0.488 | 0.330 |  | 0.931 |
|  | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| **T** | PearsonCorrelati | .392\* | .519\*\* | .519\*\* | .543\*\* | .506\*\* | .443\* | .576\*\* | 0.344 | .494\*\* | .523\*\* | 0.285 | 0.283 | .496\*\* | .496\*\* | .545\*\* | .379\* | .419\* | .360\* | .434\* | .433\* | 0.307 | .494\*\* | 0.244 | .480\*\* | .353\* | 0.129 | 0.116 | 0.056 | 0.061 | 0.016 | 1 |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.027 | 0.002 | 0.002 | 0.001 | 0.003 | 0.011 | 0.001 | 0.054 | 0.004 | 0.002 | 0.113 | 0.117 | 0.004 | 0.004 | 0.001 | 0.033 | 0.017 | 0.043 | 0.013 | 0.013 | 0.088 | 0.004 | 0.179 | 0.005 | 0.048 | 0.480 | 0.528 | 0.761 | 0.738 | 0.931 |  |
|  | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

112

# Result Validity (R-Product)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Question** | **r Hitung** | **r Tabel** | **Nilai Sig.** | **Keterangan** |
| 1 | Q1 | 0,392 | 0,361. | 0,027 | Valid |
| 2 | Q2 | 0,519 | 0,361. | 0,002 | Valid |
| 3 | Q3 | 0,519 | 0,361. | 0,002 | Valid |
| 4 | Q4 | 0,543 | 0,361. | 0,001 | Valid |
| 5 | Q5 | 0,506 | 0,361. | 0,003 | Valid |
| 6 | Q6 | 0,443 | 0,361. | 0,011 | Valid |
| 7 | Q7 | 0,576 | 0,361. | 0,001 | Valid |
| 8 | Q8 | 0,344 | 0,361. | 0,054 | Tidak Valid |
| 9 | Q9 | 0,494 | 0,361. | 0,004 | Valid |
| 10 | Q10 | 0,523 | 0,361. | 0,002 | Valid |
| 11 | Q11 | 0,285 | 0,361. | 0,113 | Tidak Valid |
| 12 | Q12 | 0,283 | 0,361. | 0,117 | Tidak Valid |
| 13 | Q13 | 0,496 | 0,361. | 0,004 | Valid |
| 14 | Q14 | 0,496 | 0,361. | 0,004 | Valid |
| 15 | Q15 | 0,545 | 0,361. | 0,001 | Valid |
| 16 | Q16 | 0,379 | 0,361. | 0,033 | Valid |
| 17 | Q17 | 0,419 | 0,361. | 0,017 | Valid |
| 18 | Q18 | 0,360 | 0,361. | 0,043 | Valid |
| 19 | Q19 | 0,434 | 0,361. | 0,013 | Valid |
| 20 | Q20 | 0,433 | 0,361. | 0,013 | Valid |
| 21 | Q21 | 0,307 | 0,361. | 0,088 | Tidak Valid |
| 22 | Q22 | 0,494 | 0,361. | 0,004 | Valid |
| 23 | Q23 | 0,244 | 0,361. | 0,178 | Tidak Valid |
| 24 | Q24 | 0,480 | 0,361. | 0,005 | Valid |
| 25 | Q25 | 0,353 | 0,361. | 0,048 | Valid |
| 26 | Q26 | 0,129 | 0,361. | 0,480 | Tidak Valid |
| 27 | Q27 | 0,116 | 0,361. | 0,528 | Tidak Valid |
| 28 | Q28 | 0,056 | 0,361. | 0,761 | Tidak Valid |
| 29 | Q29 | 0,061 | 0,361. | 0,738 | Tidak Valid |
| 30 | Q30 | 0,016 | 0,361. | 0,931 | Tidak Valid |

**Appendix 4.** Validity Instrument Quessionaire Result

**Correlations**

**X1**

**X1**

Pearson Correlati Sig. (2-

tailed) N

1

**X2**

.446\*

**X3 X4 X5**

0.299 0.090 0.322

**X6**

.852\*\*

**X7**

.361\*

**X8**

0.355

**X9**

.802\*\*

**X10**

0.276

**X11**

0.307

**X12**

0.028

**X1**

0.012 0.103 0.630 0.077 0.000 0.046 0.050 0.000 0.133 0.093

31

31

31

31

31

31

31

31

31

31

**X2**

Pearson Correlati Sig. (2-

tailed) N

.446\*

1

.387\*

0.320

.614\*\*

0.254

.559\*\*

.573\*\*

0.213

0.012

0.032 0.079 0.000 0.167 0.001 0.001

31

31

31

31

31

31

31

**X3**

Pearson Correlati Sig. (2-

tailed) N

0.299

0.103

.387\*

0.032

1 0.305

0.095

.508\*\*

0.004

0.308

31

31

31

31

**X4**

Pearson Correlati Sig. (2-

tailed) N

0.090

0.320 0.305

0.630

0.079

31

**X5**

Pearson Correla Sig

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **X6** | PearsonCorrelati | .852\*\* | 0.254 | 0.308 | 0.216 | .398\* | 1 | .510\*\* | .410\* | .723\*\* | 0.331 | .409\* | 0.043 | .505\*\* | .718\*\* |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.000 | 0.167 | 0.092 | 0.244 | 0.027 |  | 0.003 | 0.022 | 0.000 | 0.069 | 0.022 | 0.818 | 0.004 | 0.000 |
|  | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| **X7** | PearsonCorrelati | .361\* | .559\*\* | 0.334 | 0.103 | .675\*\* | .510\*\* | 1 | .828\*\* | 0.220 | .496\*\* | .372\* | 0.236 | 0.312 | .714\*\* |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.046 | 0.001 | 0.066 | 0.581 | 0.000 | 0.003 |  | 0.000 | 0.234 | 0.005 | 0.039 | 0.200 | 0.088 | 0.000 |
|  | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| **X8** | PearsonCorrelati | 0.355 | .573\*\* | 0.355 | 0.256 | .694\*\* | .410\* | .828\*\* | 1 | 0.225 | .619\*\* | 0.335 | 0.215 | .440\* | .741\*\* |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.050 | 0.001 | 0.050 | 0.164 | 0.000 | 0.022 | 0.000 |  | 0.223 | 0.000 | 0.065 | 0.246 | 0.013 | 0.000 |
|  | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| **X9** | PearsonCorrelati | .802\*\* | 0.213 | 0.311 | 0.244 | .450\* | .723\*\* | 0.220 | 0.225 | 1 | 0.183 | 0.232 | -0.132 | 0.314 | .593\*\* |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.000 | 0.250 | 0.089 | 0.186 | 0.011 | 0.000 | 0.234 | 0.223 |  | 0.323 | 0.209 | 0.477 | 0.085 | 0.000 |
|  | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| **X10** | PearsonCorrelati | 0.276 | .747\*\* | .524\*\* | .492\*\* | .762\*\* | 0.331 | .496\*\* | .619\*\* | 0.183 | 1 | .518\*\* | 0.276 | .617\*\* | .789\*\* |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.133 | 0.000 | 0.003 | 0.005 | 0.000 | 0.069 | 0.005 | 0.000 | 0.323 |  | 0.003 | 0.133 | 0.000 | 0.000 |
|  | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| **X11** | PearsonCorrelati | 0.307 | 0.326 | .582\*\* | 0.244 | 0.309 | .409\* | .372\* | 0.335 | 0.232 | .518\*\* | 1 | .664\*\* | .526\*\* | .644\*\* |
|  | Sig. (2-tailed) | 0.093 | 0.074 | 0.001 | 0.186 | 0.091 | 0.022 | 0.039 | 0.065 | 0.209 | 0.003 |  | 0.000 | 0.002 | 0.000 |
|  | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |

# Result Validity Questionnaire (R-Product)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Question** | **r Hitung** | **r Tabel** | **Nilai Sig.** | **Keterangan** |
| 1 | X1 | 0,685 | 0,553. | 0,020 | Valid |
| 2 | X2 | 0,714 | 0,553. | 0,000 | Valid |
| 3 | X3 | 0,667 | 0,553. | 0,000 | Valid |
| 4 | X4 | 0,452 | 0,553. | 0,011 | Valid |
| 5 | X5 | 0,783 | 0,553. | 0,000 | Valid |
| 6 | X6 | 0,718 | 0,553. | 0,000 | Valid |
| 7 | X7 | 0,714 | 0,553. | 0,000 | Valid |
| 8 | X8 | 0,741 | 0,553. | 0,000 | Valid |
| 9 | X9 | 0,593 | 0,553. | 0,000 | Valid |
| 10 | X10 | 0,789 | 0,553. | 0,000 | Valid |
| 11 | X11 | 0,644 | 0,553. | 0,000 | Valid |
| 12 | X12 | 0,355 | 0,553. | 0,050 | Tidak Valid |
| 13 | X13 | 0,683 | 0,553. | 0,000 | Valid |

**Appendix 5.** Instrument Test (Posttest)

# LEMBAR SOAL POST TEST

**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Hari/Tanggal :**

# ……………………

**Kelas : VIII (Delapan) Waktu : 2 JP**

# Multiple choice

**Use dialogue to answer question!**

Teacher Students Teacher

: Excuse me, class! May I have your attention, please?

: Yes, Ma'am.

: Thank you. Please pay attention to the board. I will write the questions for tomorrow’s homework.

* 1. The underline sentence above expresses ...
		1. Asking attention c. Asking opinion
		2. Giving attention d. Giving opinion

# Use dialogue to answer questions number 2-3!

Mr. Yoga Students

: (2) ? I’m going to explain the material today

: (3) Oke, Sir.

* 1. The suitable expression to complete the dialogue is….
		1. Do you understand to me? c. Are you alright?
		2. May I have your attention, please? d. What do you think?
	2. The underline expression about?
		1. Asking attention c. Asking opinion
		2. Giving attention d. Giving opinion

# Use dialogue to answer questions number 2-3!

Man Policeman Man Policeman Man Policeman Man Policeman

: (4) …, sir.

: Yes. Can I help you?

: How can I get to the Kramatjati Market, please?

: Keep straight ahead and then take the first street on the right.

: (5) …..

: Of course not. It’s just ten minutes walk.

: Thank you for helping me.

: Not at all.

* 1. The suitable expression to complete the dialogue is …..
		1. Come to me, please c. Excuse me
		2. Do you live here d. I’m sorry
	2. The suitable expression to complete the dialogue is …..
		1. Is it far from here? c. Leave me alone, please.
		2. How can I trust you? d. Do you know where it is?

# Arrange the following words into good sentences!

have attention I your May ? 1 2 3 4 5 6

* 1. The correct arrangement is …..

a. 5-2-3-4-1-6 c. 5-1-4-3-2-6

b. 5-4-3-2-1-6 d. 5-3-1-4-2-6

* 1. Expression of asking for attention, **except.**
		1. May I have your attention? c. Attention, please!
		2. Can I get the attention? d. Do you understand?
	2. The correct expression of **checking one's understanding** is ....
		1. You explained very clear. c. What do you think about me?
		2. Do you understand? d. Attention, please.

# Use dialogue to answer question!

Mrs. Intan : Please give this invitation to Mrs. Yuni. She lives at Jl. KH. A. Dahlan No.2. Her house is green with a small fountain in front of the house. ?

Zainuddin : Yes, Mom.

* 1. The best expression to complete the dialogue is ....
		1. What does she look like? c. Do you know her husband?
		2. Where does she live? d. Do you understand?

# Use dialogue to answer questions number 10-11!

Oza

Mrs. Lisa

Oza

: What should I do, Grandma?

: Hold the clothes like this. Then, press the ON knob and start sewing. Get the point?

: Yes, Grandma.

* 1. From the dialogue, we know that Mrs. Lisa is…
		1. Asking for opinion c. Asking for attention
		2. Checking Oza's understanding d. Showing understanding.
	2. From the expression "Yes, Grandma" we know that Oza is ....
		1. Asking for opinion c. Showing understanding
		2. Asking for understanding d. Showing appreciation.
	3. Below are expressions of showing understanding, **except ...**
		1. I get it c. I'm not sure I get what you mean
		2. Gotcha d. Sure, I understand. Thanks.

# Use dialogue to answer questions!

Teacher

? Ali? Ali

: Alright, that's all I can tell you about today's material.

: No, Ma'am. Everything is clear. Thank you.

* 1. What is the best answer to complete the dialogue?
		1. Is that all c. Do you what you do?
		2. Do I know you? d. Any question?

# Arrange the following words into good sentences!

know Do I you mean what ? 1 2 3 4 5 6 7

* 1. The correct arrangement is …..

a. 6-4-3-1-5-2-7 c. 2-3-1-6-4-5-7

b. 2-4-1-6-3-5-7 d. 6-1-2-4-5-3-7

# Use dialogue to answer questions!

Beni : Dad, look at my handcraft!

Father : You made it by yourself? Wow! It’s cool.

* 1. The underline sentence is the expression of….
		1. Asking for attention c. Showing appreciation
		2. Checking for understanding d. Asking for opinion

# Use dialogue to answer questions!

Mother : What a beautiful shoes! It suits for you, dear. Rahma : Thanks, mommy.

* 1. The underline sentence is the expression of….
		1. Checking for understanding c. Showing appreciation
		2. Response of checking for understanding d. Response of showing appreciation

# Complete the dialogue with correct expression!

Anne You win the English speech contest 2021!

Jehan : Thank you for appreciation.

Anne : You are welcome

* 1. The **correct expression** to complete the dialogue is …
		1. How smart you are! c. What a beautiful medal!
		2. I like English d. I appreciate your effort

# Complete the dialogue with correct expression!

Vina : Your mushroom soup is yummy. Do you cook it by yourself?

Diana : I am happy if you like it. Yes, I cook it by myself. Vina : Good job! Thank you for the soup.

Diana : Don’t mention it.

* 1. The **correct expression** to complete the dialogue is …
		1. How nice this plate! c. What a wonderful day!
		2. I like it d. It’s cool!

# Complete the dialogue with correct expression!

Yusuf

Mother Yusuf Mother

: Mom, sorry, my pocket money ran out. I used it to help my friend. He is hungry an has no money.

: No problem at all. You are a good boy!

: Thanks a lot, mom.

: My pleasure, dear.

* 1. The **correct expression** to complete the dialogue is …
		1. I am sorry c. Great job

b Thank you d. What a nice family!

# Use dialogue to answer questions number 20-21!

Hana : Hello Rara, how are you today? Rara : I am fine, thank you.

Hana : Rara, (20) What do you think about this food?

Rara : (21) I think it’s not good for health. Because it’s junk food.

Hana : Oh I see it now. Thank you Rara. Rara : It’s oke Hana.

* 1. The underline sentence above expresses ...
		1. Asking attention c. Asking opinion
		2. Giving attention d. Giving opinion
	2. The underline sentence above expresses ...
		1. Asking attention c. Asking opinion
		2. Giving attention d. Giving opinion

# Use dialogue to answer questions number 22-23!

Teacher Farhan Teacher

: Farhan, (22) about your class?

: (23) ……….. it’s clean and tidy. An I loke it

: Good! Let’s sit down Farhan.

Farhan : Thank you Mam.

* 1. The **correct expression** to complete the dialogue is …
		1. What do you c. Sorry, I don’t know
		2. I’am fine d. It’s clear
	2. The **correct expression** to complete the dialogue is …
		1. What do think c. I think
		2. I’am fine d. It’s clear

# Use dialogue to answer questions number 24-25!

Ani : What do you think about the film?

Indri : It was really touching and a tearjerker with such an amazing plot. Ani : Yeah, I think so. It was very sad. I really don’t like sad endings.

* 1. Which type of film did **Ani** and **Indri** probably watch?
		1. Horor c. Action
		2. Drama d. Thriller
	2. What does “tearjerker” mean?
		1. A scary scene c. A violent scene
		2. A bad episode d. An understandable plot

# Use dialogue to answer questions number 26-28!

Dini : So, what did you do last Sunday? Fitri : Oh, I went to a book fair in Senayan. Dini : Really? (26) …..

Fitri : It was. I saw a lot of good books. I really liked it. Dini : (27) …..

Fitri : Not really. There were so many discounts.

Dini : That’s great. I guess I will go there. (28) …..

Fitri : Next week. You should go there. I’m sure you’ll love it.

* 1. a. Was it bored? c. Did it interesting?

b. Were it interesting? d. Was it interesting?

* 1. a. Did it cheap? c. Is it expensive?

b. Was it cheap? d.Was it expensive?

* 1. a. When is it finish? c. When will it finish?

b. When does it start? d. When does it finish?

**Arrange the following words into good sentences!** do think restaurant What you if go we to ? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

* 1. The correct arrangement is …..

a. 4-1-5-2-6-8-7-9-3-10 c. 4-7-8-9-1-2-3-5-6-10

b. 4-2-3-5-6-7-8-9-1-10 d. 4-5-6-7-8-3-1-2-9-10

# Arrange the following words into good sentences!

you cook think soup if do What we ? 1 2 3 4 5 6 7 8 9

* 1. The correct arrangement is …..

a. 7-6-1-3-5-8-2-4-9 c. 7-8-5-6-7-1-3-2-9

b. 1-2-3-4-5-6-7-8-9 d. 8-7-6-5-4-3-2-1-9

# KEY ANSWER

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. A | 11. C | 21. B |
| 2. B | 12. C | 22. A |
| 3. B | 13. D | 23. C |
| 4. C | 14. B | 24. B |
| 5. A | 15. C | 25. D |
| 6. D | 16. D | 26. D |
| 7. D | 17. D | 27. C |
| 8. B | 18. B | 28. B |
| 9. D | 19. C | 29. A |
| 10. B | 20. C | 30. A |

**Appendix 6.** Instrument Questionnaire

# INSTRUMENT PERSEPSI SISWA PENGGUNAAN APLIKASI QUIZLET UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS VIII (2022/2023) SMP NEGERI 3 BREBES

**Nama :**

# No. Absen :

Petunjuk pengisisan:

1. Berikanlah pendapat dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya.
2. Berikanlah tanda **(√)** pada kolom yang sudah disediakan. Keterangan:

Berilah nilai pada masing-masing pernyataan dibawah ini dengan memilih skala yang telah disediakan!

* + Sangat Setuju (SS)
	+ Setuju (S)
	+ Netral (N)
	+ Tidak Setuju (TS)
	+ Sangat Tidak Setuju (STS)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pernyataan | SS | S | N | TS | STS |
| 1 | Saya suka menggunakan aplikasi Quizlet untukbelajar. |  |  |  |  |  |
| 2 | Menggunakan aplikasi Quizlet sesuai dengangaya belajar saya. |  |  |  |  |  |
| 3 | Aplikasi Quizlet memberikaninformasi/materi/soal yang mudah dipahami. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pernyataan | SS | S | N | TS | STS |
| 4 | Aplikasi Quizlet memungkinkan saya untukbelajar kapan saja dan dimana pun saya berada. |  |  |  |  |  |
| 5 | Aplikasi Quizlet memfasilitasi kebutuhan belajaryang saya perlukan. |  |  |  |  |  |
| 6 | Saya berniat untuk menggunakan aplikasi Quizlethingga beberapa waktu kedepan. |  |  |  |  |  |
| 7 | Aplikasi Quizlet mudah digunakan. |  |  |  |  |  |
| 8 | Saya menggunakan aplikasi Quizle karenamenyenangkan. |  |  |  |  |  |
| 9 | Saya percaya bahwa penggunaan aplikasi Quizlet akan meningkatkan proses belajar saya menjadiefektif. |  |  |  |  |  |
| 10 | Saya terbuka untuk menggunakan teknologi baruseperti aplikasi Quizlet. |  |  |  |  |  |
| 11 | Saya mampu menyelesaikan tugas denganmenggunakan aplikasi Quizlet. |  |  |  |  |  |
| 12 | Saya menggunakan aplikasi Quizlet atasrekomendasi orang terdekat. |  |  |  |  |  |

References: <https://survey.ui.ac.id/317595?newtest=Y>

**Appendix 7.** List Attendance (Experimental Group)

# DAFTAR HADIR SISWA SMP NEGERI 3 BREBES (KELAS VIII A)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA** | **L/P** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 | ADE KUSUMA RAMA | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ADINDA RAMADHANI | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | AINUN ISMA YANTI | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | AISYAH WULANDARI | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | BANGKIT SANJAYA | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | BENITA ERLINDA | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | BILQIS LUTHVIANA | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | BIMA SEPTIAN R | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | DEDE ANNISA | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | DEDE INAYAH | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | DIMAS SETIAWAN | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | DODDY BAEHAQI | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | ELFA NUR AGUSTIN | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | ELORA HANA FAUZIAH | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | ELVINA CARISA PUTRI | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | FADLI SETIA VANDI | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | FANNY KHAERUNNISWAH | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | FEBRIYANI ROHMAWATI | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | FRIZLLY AL FARISHY | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | GHAMA ZIZWANTAMA | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | GILANG RAMADHAN | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | JUWITA INDAH SARI | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | KAYLA ANISAH BILQIS | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | MUHAMMAD ADITYA P | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | MUHAMMAD FAREL D S | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | MUHAMMAD ISYA M | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | MUHAMMAD RANGGA A | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | RAESYA SATRIA AKBAR | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | RAFI FATNURROHMAN H | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | SULTAN DWI PANGESTU | L |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Appendix 8.** List Attendance (Control Group)

# DAFTAR HADIR SISWA SMP NEGERI 3 BREBES (KELAS VIII A)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **L/P** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 | ABDUL MAKMUR | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ABU BAKHRI | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ALEA RATNA SETYA N | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | BILQIS VIARKANA A P | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | BINTANG KANUGRAHAN | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | BUNGA DWI PUTRI | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | CANDRA ANDREANSYAH | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | DAMAR WIDIYANTO | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | DANU HARJA DIJAYA | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | DEWI RINDIANI SARI | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | DIANA SITI MAKFUROH | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | FRISCA INDRIANINGSIH | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | GHAITSA ZAHRA H | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | GRANDY ADITYA K | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | HANAFI ADITYA P | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | MUH. ARDA BILI B | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | MOH. MIFTAKHU R | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | MOZA NUR AZIZAH | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | MUHAMAD DANI | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | MUH. ICHTIAR SABIQ | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | MUHAMAD IMAM SAFII | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | MUTIARA ARINA | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | NAYLA ZAHROTUL J | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | NEVIANA EVELYN | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | NUR ALFI ATUN NI'MAH | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | PUTRI RAMADHANI | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | RAFI MISBAHUDDIN | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | RAFI RAMADHANI | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | SUCI SETIAWATI | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | SYAFIRA AGUSTIN R | P |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | WAHYU GALERI SAPUTRA | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | WAHYU GUNTUR ADITYA | L |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Appendix 9.** Daily Practice

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Appendix 10.** Posttest Result (Experimental Group and Control Group)

# POSTTEST RESULT

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Name** | **Experiment** | **Name** | **Control** |  |
| 1 | ADE KUSUMA RAMA | 70 | ABDUL MAKMUR | 55 |
| 2 | ADINDA RAMADHANI | 60 | ABU BAKHRI | 65 |
| 3 | AINUN ISMA YANTI | 65 | ALEA RATNA SETYA N |  |
| 4 | AISYAH WULANDARI | 70 | BILQIS VIARKANA A P | 50 |
| 5 | BANGKIT SANJAYA | 55 | BINTANG KANUGRAHAN | 60 |
| 6 | BENITA ERLINDA | 65 | BUNGA DWI PUTRI | 70 |
| 7 | BILQIS LUTHVIANA | 75 | CANDRA ANDREANSYAH | 40 |
| 8 | BIMA SEPTIAN R | 70 | DAMAR WIDIYANTO | 60 |
| 9 | DEDE ANNISA | 75 | DANU HARJA DIJAYA | 45 |
| 10 | DEDE INAYAH | 75 | DEWI RINDIANI SARI | 70 |
| 11 | DIMAS SETIAWAN | 75 | DIANA SITI MAKFUROH | 60 |
| 12 | DODDY BAEHAQI | 75 | FRISCA INDRIANINGSIH | 50 |
| 13 | ELFA NUR AGUSTIN | 70 | GHAITSA ZAHRA H | 60 |
| 14 | ELORA HANA FAUZIAH | 65 | GRANDY ADITYA K | 55 |
| 15 | ELVINA CARISA PUTRI | 65 | HANAFI ADITYA P |  |
| 16 | FADLI SETIA VANDI |  | MUH. ARDA BILI B | 60 |
| 17 | FANNY KHAERUNNISWAH | 70 | MOH. MIFTAKHU R | 60 |
| 18 | FEBRIYANI ROHMAWATI | 65 | MOZA NUR AZIZAH | 65 |
| 19 | FRIZLLY AL FARISHY | 60 | MUHAMAD DANI | 50 |
| 20 | GHAMA ZIZWANTAMA | 75 | MUH. ICHTIAR SABIQ | 50 |
| 21 | GILANG RAMADHAN | 60 | MUHAMAD IMAM SAFII | 65 |
| 22 | JUWITA INDAH SARI | 70 | MUTIARA ARINA | 45 |
| 23 | KAYLA ANISAH BILQIS | 55 | NAYLA ZAHROTUL J |  |
| 24 | MUHAMMAD ADITYA P | 75 | NEVIANA EVELYN | 75 |
| 25 | MUHAMMAD FAREL D S | 60 | NUR ALFI ATUN NI'MAH | 50 |
| 26 | MUHAMMAD ISYA M |  | PUTRI RAMADHANI | 45 |
| 27 | MUHAMMAD RANGGA A | 65 | RAFI MISBAHUDDIN | 55 |
| 28 | RAESYA SATRIA AKBAR | 70 | RAFI RAMADHANI | 55 |
| 29 | RAFI FATNURROHMAN H | 70 | SUCI SETIAWATI | 70 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | SULTAN DWI PANGESTU | 60 | SYAFIRA AGUSTIN R | 65 |
| 31 |  |  | WAHYU GALERI SAPUTRA |  |
| 32 |  |  | WAHYU GUNTUR ADITYA | 70 |
|  | **Total** | **1885** | **Total** | **1620** |
|  | **Rata-Rata** | **67.3214286** | **Rata-Rata** | **57.85714286** |

**Appendix 11.** Research Permit



**Appendix 12.** Documentation



 

