# DAFTAK PUSTAKA

2016. *Metode penelitian pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D).* Bandung : Alfabeta

2016. Panduan OpeKasional PenyelenggaKaan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Kejuruan.

AKikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. JakaKta : Rineka Cipta.

KementeKian Pendidikan Dan Kebudayaaan Kepublik Indonesia. 2014. *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013,* JakaKta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan.

Padamita. 2017. Layanan POP PKogKam Bimbingan dan Konseling. YogyakaKta : SMAPadamita

Prayitno dan Amti, EKman. 1992. *DasaK-DasaK Bimbingan dan Konseling*. JakaKta : Kineka Cipta.

Sitti Hartinah. 2017. *Konsep DasaK Bimbingan Kelompok*. Bandung : Kefika Aditama.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D.*

Bandung : Alfabeta.

Sugiyono. 2011*. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & B*. Bandung: Alfabeta.

Winkel. 2004. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan.* Gramedia Widia Sarana Indonesia.

LAMPIRAN

# HASIL UJI VALIDITAS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. Item | Indek Validitas  (rhitung) | rtabel  ( = 5%, n = 20) | Keterangan |
| 1. | 0,490 | 0,444 | Valid |
| 2. | 0,504 | 0,444 | Valid |
| 3. | 0,483 | 0,444 | Valid |
| 4. | 0,519 | 0,444 | Valid |
| 5. | 0,101 | 0,444 | Tidak Valid |
| 6. | 0,619 | 0,444 | Valid |
| 7. | 0,591 | 0,444 | Valid |
| 8. | 0,522 | 0,444 | Valid |
| 9. | 0,458 | 0,444 | Valid |
| 10. | 0,458 | 0,444 | Valid |
| 11. | 0,548 | 0,444 | Valid |
| 12. | 0,606 | 0,444 | Valid |
| 13. | 0,600 | 0,444 | Valid |
| 14. | 0,496 | 0,444 | Valid |
| 15. | 0,462 | 0,444 | Valid |
| 16. | 0,480 | 0,444 | Valid |
| 17. | 0,666 | 0,444 | Valid |
| 18. | 0,634 | 0,444 | Valid |
| 19. | 0,639 | 0,444 | Valid |
| 20. | 0,629 | 0,444 | Valid |
| 21. | 0,462 | 0,444 | Valid |
| 22. | 0,575 | 0,444 | Valid |
| 23. | 0,027 | 0,444 | Tidak Valid |
| 24. | 0,462 | 0,444 | Valid |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25. | 0,642 | 0,444 | Valid |
| 26. | 0,534 | 0,444 | Valid |
| 27. | 0,608 | 0,444 | Valid |
| 28. | 0,623 | 0,444 | Valid |
| 29. | 0,562 | 0,444 | Valid |
| 30. | 0,529 | 0,444 | Valid |
| 31. | 0,477 | 0,444 | Valid |
| 32. | 0,672 | 0,444 | Valid |
| 33. | 0,517 | 0,444 | Valid |
| 34. | 0,474 | 0,444 | Valid |
| 35. | 0,561 | 0,444 | Valid |
| 36. | 0,676 | 0,444 | Valid |
| 37. | 0,551 | 0,444 | Valid |
| 38. | 0,614 | 0,444 | Valid |
| 39. | 0,576 | 0,444 | Valid |
| 40. | 0,061 | 0,444 | Tidak Valid |
| 41. | 0,591 | 0,444 | Valid |
| 42. | 0,695 | 0,444 | Valid |
| 43. | 0,495 | 0,444 | Valid |
| 44. | 0,471 | 0,444 | Valid |
| 45. | 0,092 | 0,444 | Tidak Valid |
| 46. | 0,535 | 0,444 | Valid |
| 47. | 0,499 | 0,444 | Valid |
| 48. | 0,594 | 0,444 | Valid |
| 49. | 0,517 | 0,444 | Valid |
| 50. | 0,476 | 0,444 | Valid |

**HASIL UJI REALIBILITAS INSTRUMEN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Kode  Resp. | Skor | X  (Ganjil) | Y  (Genap) | X² | Y² | XY |
| 1 | R-01 | 155 | 79 | 76 | 6241 | 5776 | 6004 |
| 2 | R-02 | 172 | 85 | 87 | 7225 | 7569 | 7395 |
| 3 | R-03 | 167 | 84 | 83 | 7056 | 6889 | 6972 |
| 4 | R-04 | 182 | 93 | 89 | 8649 | 7921 | 8277 |
| 5 | R-05 | 182 | 85 | 97 | 7225 | 9409 | 8245 |
| 6 | R-06 | 165 | 82 | 83 | 6724 | 6889 | 6806 |
| 7 | R-07 | 164 | 82 | 82 | 6724 | 6724 | 6724 |
| 8 | R-08 | 160 | 77 | 83 | 5929 | 6889 | 6391 |
| 9 | R-09 | 156 | 74 | 82 | 5476 | 6724 | 6068 |
| 10 | R-10 | 164 | 77 | 87 | 5929 | 7569 | 6699 |
| 11 | R-11 | 177 | 90 | 87 | 8100 | 7569 | 7830 |
| 12 | R-12 | 172 | 83 | 89 | 6889 | 7921 | 7387 |
| 13 | R-13 | 149 | 77 | 72 | 5929 | 5184 | 5544 |
| 14 | R-14 | 154 | 76 | 78 | 5776 | 6084 | 5928 |
| 15 | R-15 | 142 | 69 | 73 | 4761 | 5329 | 5037 |
| 16. | R-16 | 134 | 70 | 64 | 4900 | 4096 | 4480 |
| 17. | R-17 | 134 | 67 | 67 | 4489 | 4489 | 4489 |
| 18. | R-18 | 106 | 53 | 53 | 2809 | 2809 | 2809 |
| 19. | R-19 | 141 | 67 | 74 | 4489 | 5476 | 4958 |
| 20. | R-20 | 171 | 92 | 79 | 8464 | 6241 | 7268 |
| Jumlah | | 3147 | 1562 | 1585 | 123784 | 127557 | 125311 |

# ANGKET PENELITIAN

1. **Pengantar**

Untuk menyelesaikan judul skripsi, “Pemantapan Karakter Nasionalisme Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Sosiodrama Terhadap Peserta Didik Kelas XI TKJ SMK Harapan Bersama Kota Tegal Tahun Pelajaran 2021/2022”, Saya membutuhkan data yang berhubungan dengan penelitian.

Karena kuesioner ini hanya digunakan untuk penelitian dan tidak ada hubungannya dengan prestasi Anda di sekolah, maka jawaban Anda akan dirahasiakan. Mohon jawablah angket ini dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Kami sangat menghargai kerja sama dan kesediaan Anda.

Tegal, Februari 2022 Peneliti

# Silah Fauzun Akbar Muhammad

NPM. 1116500053

# Identitas Peserta Didik

1. Nama : ........................................................................

2. Jenis Kelamin : ........................................................................

# Petunjuk Pengisian

Beri tanda centang (√) di samping salah satu jawaban yang memungkinkan di kolom untuk menunjukkan jawaban Anda.

Keterangan:

SS: Sangat Setuju, jika pernyataan tersebut mencerminkan kondisi Anda secara signifikan

S: Setuju, jika pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi Anda

KS: Kurang Setuju, jika pernyataan tersebut kurang sesuai dengan kondisi Anda

TS: Tidak Setuju, jika pernyataan tersebut tidak sesuai dengan kondisi Anda STS: Sangat Tidak Setuju, jika pernyataan tersebut tidak menggambarkan

keadaan Anda secara akurat.

# Contoh Pengisian Angket

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Alternatif Jawaban** | | | | |
| **SS** | **S** | **KS** | **TS** | **STS** |
| 1. | Saya sangat menghormati guru |  |  |  |  |  |

**Angket Pemantapan Karakter Nasionalisme Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Sosiodrama Terhadap Peserta Didik Kelas XI TKJ SMK Harapan Bersama Kota Tegal Tahun Pelajaran 2021/2022**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | PERNYATAAN | SS | S | TS | STS |
| 1 | Saya senang menjadi warga Negara Indonesia |  |  |  |  |
| 2 | Saya tidak senang menjadi warga Negara Indonesia |  |  |  |  |
| 3 | Saya senang mengikuti upacara bendera hari Senin |  |  |  |  |
| 4 | Saya tidak senang mengikuti upacara bendera Senin |  |  |  |  |
| 5 | Saya suka dengan pelajaran sejarah perjuangan Pahlawan Indonesia |  |  |  |  |
| 6 | Saya tidak suka dengan sejarah perjuangan pahlawan Indonesia |  |  |  |  |
| 7 | Saya hafal menyanyikan lagu Indonesia Raya |  |  |  |  |
| 8 | Saya tidak perduli dengan lagu Indonesia Raya |  |  |  |  |
| 9 | Saya sangat menghormati jasa Perjuangan Pahlawan Indonesia |  |  |  |  |
| 10 | Saya tidak perduli dengan jasa perjuangan Pahlawan Indonesia |  |  |  |  |
| 11 | Saya senang mengikuti peringatan hari kemerdekaan Indonesia |  |  |  |  |
| 12 | Saya tidak senang dengan peringatan hari kemerdekaan Indonesia |  |  |  |  |
| 13 | Sebagai warga negara yang baik, seharusnya turut serta menjaga lingkungan dalam bermasyarakat |  |  |  |  |
| 14 | Tidak perlu menjaga lingkungan karena itu sudah tugas pemerintah |  |  |  |  |
| 15 | Sebagai warga negara yang baik,sebaiknya tidak menebang pohon sembarangan |  |  |  |  |
| 16 | Saya tidak perduli berapa banyak pohon ditebang hingga hutan gundul |  |  |  |  |
| 17 | Sebagai warga negara yang baik, saya menolak pembuangan limbah pabrik ke sungai |  |  |  |  |
| 18 | Sungai merupakan tempat pembuangan limbah terbaik |  |  |  |  |
| 19 | Turut serta dalam membersihkan sanitasi lingkungan itu perlu |  |  |  |  |
| 20 | Tidak perlu menjaga sanitasi lingkungan |  |  |  |  |
| 21 | Menmperbaiki drainase jalan agar air hujan tidak terbendung dan menyebabkan banjir |  |  |  |  |
| 22 | Tidak perlu memperbaiki drainase air hujan, karena itu membuang waktu |  |  |  |  |
| 23 | Gotong royong dalam menjaga keharmonisan lingkungan itu perlu |  |  |  |  |
| 24 | Tidak perduli dengan keharmonisan lingkungan apalagi gotong royong |  |  |  |  |
| 25 | Sebagai warga negara yang baik, seharusnya memiliki KTP ketika sudah cukup umur |  |  |  |  |
| 26 | Tidak perlu membuat KTP karena itu tidak penting |  |  |  |  |
| 27 | Hadir tepat waktu dalam menuntut ilmu di sekolah |  |  |  |  |
| 28 | Tidak perlu hadir tepat waktu di sekolah |  |  |  |  |
| 29 | Menaati UUD 1945 dalam kehidupan bernegara |  |  |  |  |
| 30 | Tidak menaati UUD 1945 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Membawa kelengkapan surat kendaraan dalam berkendara |  |  |  |  |
| 32 | Tidak perlu membawa surat-surat kendaraan dalam berkendara |  |  |  |  |
| 33 | Tidak menyentuh bahkan memakai Narkoba |  |  |  |  |
| 34 | Memakai serta mengedarkan Narkoba di lingungan masyarakat |  |  |  |  |
| 35 | Saya selalu menerima perbedaan |  |  |  |  |
| 36 | Saya tidak menerima perbedaan |  |  |  |  |
| 37 | Saya senang berkawan dengan teman beda agama |  |  |  |  |
| 38 | Saya tidak senang berkawan dengan yang beda agama |  |  |  |  |
| 39 | Saya senang berada di lingkungan yang beragam |  |  |  |  |
| 40 | Saya tidak senang dengan lingkungan yang beragam |  |  |  |  |
| 41 | Saya menghargai perbedaan budaya |  |  |  |  |
| 42 | Saya tidak perduli dengan budaya manapun |  |  |  |  |
| 43 | Saya sangat mencintai perbedaan budaya |  |  |  |  |
| 44 | Saya tidak suka dengan perbedaan budaya |  |  |  |  |
| 45 | Saya senang berteman dengan siapa saja |  |  |  |  |
| 46 | Saya hanya senang berteman dengan kulit putih saja |  |  |  |  |
| 47 | Saya tidak ingin ada sekat dalam berteman |  |  |  |  |
| 48 | Saya ingin menjaga jarak dari teman yang berkulit hitam |  |  |  |  |
| 49 | Saya menggenggam erat Bhinneka Tunggal Ika |  |  |  |  |
| 50 | Saya tidak perduli dengan Bhinneka Tunggal Ika |  |  |  |  |

**Hasil Wawancara dengan MRW**

Berikut adalah hasil wawancara peneliti dengan responden MRW yang termasuk dalam responden dengan kategori sangat rendah.

Keterangan :

A = Peneliti

B = Responden

Tegal, 9 Februari 2022 A : “Apakah Anda mengetahui tentang karakter Nasionalisme?”

B : “Tidak Pak. Tetapi pernah dengar sedikit.”

A : “Coba jelaskan apa yang pernah Anda dengar tentang Nasionalisme.” B : “Ya pokoknya soal bela negara Pak. Cinta tanah air gitu.”

A : “Menurut Anda, di sekolah ada tidak kegiatan yang mengandung nilai-nilai Nasionalisme?”

B : “Pasti ada pak.”

A : “Coba sebutkan apa saja kegiatan tersebut?”

B : “Upacara, terus apa lagi ya, saya Cuma tahunya itu pak.” A : “Apakah Anda menyukai kegiatan tersebut?”

B : “Tidak Pak. Saya tidak suka dengan upacara.” A : “Apa alasannya?”

B : “Panas Pak. Lagipula berdiri lama-lama hanya mendengarkan orang ceramah saat pemberian amanat oleh pembina upacara. Melelahkan.

A : “Bagaimana dengan kegiatan lainnya? Memperingati hari kemerdekaan?

B : “Tujuh belasan Pak. Saya juga tidak menyukai hal itu. Terlalu bising dan tidak pernah ada yang sportif dalam perlombaan. Jadi lebih baik saya tidak ikut perayaannya.”

A : “Bagaimana dengan menjaga lingkungan?”

B : “Karena saya suka kebersihan, pastilah pak saya selalu menjaga lingkungan agar tetap bersih.”

A : “Menaati peraturan, apakah anda menaatinya?” B : “Hehehe, kadang taat kadang tidak pak.”

A : “Apa yang mempengaruhinya sehingga Anda berlaku demikian?”

B : “Terkadang ada aturan yang ribet Pak. Ada juga yang bisa saya terapkan. Masa Cuma karena sepatu, saya harus menerima sanksi.”

A : “Ketika anda berteman, apakah anda pilih-pilih teman atau mudah berteman dengan siapa saja?”

B : “Saya lebih suka sendiri pak. Saya pikir teman hanya menjadi beban saya saja. Tidak ada yang asyik di antara mereka.”

A : “Jika Anda diminta untuk memahami pentingnya karakter Nasionalisme dan nilai-nilainya diterapkan dalam kehidupan Anda, apakah anda akan bersedia?”

B : “Mungkin saja Pak.”

**Hasil Wawancara dengan SWS**

Berikut adalah hasil wawancara dengan responden SWS yang termasuk ke dalam kategori sangat rendah.

Keterangan :

A = Peneliti

B = Responden

Tegal, 9 Februari 2022 A : “Apakah Anda mengetahui tentang karakter Nasionalisme?

B : “Sedikit tahu pak.”

A : “Coba jelaskan apa yang pernah Anda dengar tentang Nasionalisme?” B : “*Kayak* upacara ya pak, terus ada itu peringatan hari pahlawan.”

A : “Menurut Anda, di sekolah ada tidak kegiatan yang mengandung nilai-nilai Nasionalisme?”

B : “ Ada pak.”

A : “Coba sebutkan apa saja kegiatan tersebut?”

B : “Iya itu pak, ada upacara bendera dan peringatan hari pahlawan.” A : “Apakah Anda menyukai kegiatan tersebut?”

B : “Tergantung pembina upacaranya pak. Kalau pembinanya terkenal cepat dalam amanat upacara, ya saya suka. Kalau lama ya saya tidak suka.”

A : “Bagaimana dengan kegiatan lainnya? Memperingati hari kemerdekaan? B : “Suka sekali pak. Seru. Banyak perlombaannya.”

A : “Bagaimana dengan menjaga lingkungan?” B : “Emmm, hehehe. Saya tidak terlalu pak.”

A : “Apa alasannya?”

B : “Saya bingung dengan tempat sampah organic dan anorganik. Kenapa sih harus dibedakan. Toh semua sampah kan sama. Sama-sama sampah. Lagipula, *ribet* amat pak dibagi-bagi segala pembuangannya.”

A : “Menaati peraturan, apakah anda menaatinya?”

B : “Hehehe, tidak pak. Saya sering membuang sampah tidak pada tempatnya.” A : “Apa yang mempengaruhinya sehingga Anda berlaku demikian?”

B : “Sama *kayak* yang saya katakana Pak. *Ribet.*”

A : “Ketika anda berteman, apakah anda pilih-pilih teman atau mudah berteman dengan siapa saja?”

B : “Saya tidak terlalu suka dengan orang kulit hitam pak. Seram. Makanya kalaupun berteman pasti pilih-pilih yang *glow up*. Hehe.”

A : “Jika Anda diminta untuk memahami pentingnya karakter Nasionalisme dan nilai-nilainya diterapkan dalam kehidupan Anda, apakah anda akan bersedia?”

B : “Emmm, dicoba ya pak.”

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANANBIMBINGAN KELOMPOK SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | Komponen | Layanan Dasar |
| B | Bidang Layanan | Bimbingan Kelompok |
| C | Topik / Tema Layanan | Cinta Tanah Air |
| D | Fungsi Layanan | Pemahaman |
| E | Tujuan Umum | Mengetahui peserta didik yang belum memahami makna cinta tanah air. |
| F | Tujuan Khusus | 1. Peserta didik dapat mengetahui makna *Cinta Tanah Air.* 2. Peserta didik dapat mengemukakan jenis sikap cinta tanah   air. |
| G | Sasaran Layanan | XI |
| H | Materi Layanan | 1. Cinta Tanah Air dan Implementasinya |
| I | Waktu | 1 X 40 Menit |
| J | Sumber Materi | **-** |
| K | Metode / Teknik | Sosiodrama, Curah Pendapat |
| L | Media / Alat | Naskah Sosiodrama Cinta Tanah Air (PDF), Zoom Meeting |
| M | Pelaksanaan | |
|  | Tahap Awal / Pendahuluan | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Pernyataan Tujuan | 1. Mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa 2. Kehadiran siswa dan mengkomunikasikan judul topik, yang terkait dengan karakter Nasionalisme, 3. menumbuhkan lingkungan yang kondusif bagi siswa untuk mengikuti pelajaran. 4. Jangan lupa untuk menanyakan kesehatan siswa dan melakukan percakapan tentang apa itu Nasionalisme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 5. Menyampaikan inti dari tujuan layanan dibidang pribadi. |
|  | b. Penjelasan tentang langkah-langkah  kegiatan | Jelaskan langkah-langkah kegiatan, serta tugas dan tanggung awab yang diberikan kepada siswa untuk berpartisipasi dalam pendekatan layanan. Kita sepakat bahwa kita akan menyelesaikan kegiatan ini dalam waktu satu jam pelajaran. Selanjutnya, buatlah kelompok mentor. |
|  | c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi) | Konselor menjelaskan topik yang akan dibahas. |
|  | d. Tahap peralihan (Transisi) | Tahap inti dimulai ketika guru BK atau konselor menanyakan kesiapan siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan.. |
|  | 2. Tahap Inti |  |
|  | a. Kegiatan peserta didik | Melakukan permainan peran/sosiodrama menggunakan naskah yang sudah dibagi sebelumnya. |
|  | b. Kegiatan guru BK / Konselor | Ajaklah siswa untuk berpikir tentang drama tersebut dan bagaimana kaitannya dengan karakter Nasionalisme. |
|  | 3. Tahap Penutup | 1. Guru BK atau konselor mengevaluasi pengajaran yang sedang berlangsung dan menanyakan tentang makna sikap cinta tanah air dan bagaimana implementasinya. 2. Setelah berdoa dan memberi salam, guru BK atau konselor menyimpulkan pelajaran yang sedang berlangsung. |
| N | Evaluasi |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Evaluasi Proses | Guru BK/Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses terjadi :   1. Memerhatikan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 2. Mengamati sikap peserta didik dalam mengikuti   kegiatan   1. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan   pendapat atau bertanya   1. Mengamati cara peserta didik dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan guru BK |
|  | 2. Evaluasi Hasil | Evaluasi dengan instrumen yang sudah disiapkan, antara lain :  1. Evaluasi tentang suasana pertemuan dengan instrumen  :Menyenangkan / kurang menyenangkan / tidak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | menyenangkan.   1. Evaluasi terhadap topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting. 2. Evaluasi terhadap cara Guru BK/Konselor dalam menyampaikan materi : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami. 3. Evaluasi terhadap kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti. |

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui | Tegal, Februari 2022 |
| Koordinator BK | Peneliti |
| **Desiska Putri R., S.Pd**  **NIP. 19651005 1999103 1 025** | **Silah Fauzun Akbar M.** |
|  | **NPM. 1116500053** |

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANANBIMBINGAN KELOMPOK SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | Komponen | Layanan Dasar |
| B | Bidang Layanan | Bimbingan Kelompok |
| C | Topik / Tema Layanan | Menjaga Lingkungan |
| D | Fungsi Layanan | Pemahaman |
| E | Tujuan Umum | Mengetahui peserta didik yang belum memahami makna sikap menjaga lingkungan.. |
| F | Tujuan Khusus | 1. Peserta didik dapat mengetahui makna *Menjaga*   *Lingkungan..*   1. Peserta didik dapat mengemukakan jenis sikap menjaga   lingkungan.. |
| G | Sasaran Layanan | XI |
| H | Materi Layanan | Menjaga Lingkungan sebagai bentuk perwujudan karakter Nasionalisme. |
| I | Waktu | 1 X 40 Menit |
| J | Sumber Materi | **-** |
| K | Metode / Teknik | Sosiodrama, Curah Pendapat |
| L | Media / Alat | Naskah Sosiodrama Menjaga Lingkungan (PDF), Zoom Meeting |
| M | Pelaksanaan | |
|  | Tahap Awal / Pendahuluan | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Pernyataan Tujuan | 1. Memberi salam dan dilanjutkan dengan berdo’a 2. Absensi peserta didik dan menyampaikan judul materi yang akan dibahas terkait dengan karakter Nasionalisme 3. Memotivasi peserta didik agar mengikuti pelajaran dengan baik dan kondusif. 4. Dan tidak lupa menanyakan keadaan peserta didik dan memberikan pembahasan tentang apa itu Nasionalisme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 5. Menyampaikan inti dari tujuan layanan dibidang pribadi. |
|  | b. Penjelasan tentang langkah-langkah  kegiatan | Menjelaskan langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik melakukan pendakatan layanan, hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelajaran, kita sepakat akan melakukan dengan baik. Kemudian membentuk kelompok bimbingan. |
|  | c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi) | Guru BK/Konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan. |
|  | d. Tahap peralihan (Transisi) | Guru BK/Konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti. |
|  | 2. Tahap Inti |  |
|  | a. Kegiatan peserta didik | Melakukan permainan peran/sosiodrama menggunakan naskah yang sudah dibagi sebelumnya. |
|  | b. Kegiatan guru BK / Konselor | Memantik pendapat peserta didik terkait naskah yang dimainkan dan korelasinya dengan karakter Nasionalisme. |
|  | 3. Tahap Penutup | 1. Guru BK/Konselor mengevaluasi pembelajaran yang sedang berlangsung, menanyakan tentang apa yang dimaksud dengan *sikap menjaga lingkungan.* 2. Guru BK/Konselor menutup pelajaran yang sedang berlangsung dilanjutkan dengan berdoa dan memberi salam. |
| N | Evaluasi |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Evaluasi Proses | Guru BK/Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses terjadi :   1. Memerhatikan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 2. Mengamati sikap peserta didik dalam mengikuti   kegiatan   1. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan   pendapat atau bertanya   1. Mengamati cara peserta didik dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan guru BK |
|  | 2. Evaluasi Hasil | Evaluasi dengan instrumen yang sudah disiapkan, antara lain :  1. Evaluasi tentang suasana pertemuan dengan instrumen  :Menyenangkan / kurang menyenangkan / tidak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | menyenangkan.   1. Evaluasi terhadap topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting. 2. Evaluasi terhadap cara Guru BK/Konselor dalam menyampaikan materi : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami. 3. Evaluasi terhadap kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti. |

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui | Tegal, Februari 2022 |
| Koordinator BK | Peneliti |
| **Desiska Putri R., S.Pd**  **NIP. 19651005 1999103 1 025** | **Silah Fauzun Akbar M.** |
|  | **NPM. 1116500053** |

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANANBIMBINGAN KELOMPOK SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | Komponen | Layanan Dasar |
| B | Bidang Layanan | Bimbingan Kelompok |
| C | Topik / Tema Layanan | Taat Hukum |
| D | Fungsi Layanan | Pemahaman |
| E | Tujuan Umum | Mengetahui peserta didik yang belum memahami makna Taat Hukum. |
| F | Tujuan Khusus | 1. Peserta didik dapat mengetahui makna *taat hukum.* 2. Peserta didik dapat mengemukakan jenis sikap taat hukum. |
| G | Sasaran Layanan | XI |
| H | Materi Layanan | Taat Hukum dan Implementasinya |
| I | Waktu | 1 X 40 Menit |
| J | Sumber Materi | **-** |
| K | Metode / Teknik | Sosiodrama, Curah Pendapat |
| L | Media / Alat | Naskah Sosiodrama Taat Hukum (PDF), Zoom Meeting |
| M | Pelaksanaan | |
|  | Tahap Awal / Pendahuluan | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Pernyataan Tujuan | 1. Memberi salam dan dilanjutkan dengan berdo’a 2. Absensi peserta didik dan menyampaikan judul materi yang akan dibahas terkait dengan karakter Nasionalisme 3. Memotivasi peserta didik agar mengikuti pelajaran dengan baik dan kondusif. 4. Dan tidak lupa menanyakan keadaan peserta didik dan memberikan pembahasan tentang apa itu Nasionalisme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 5. Menyampaikan inti dari tujuan layanan dibidang pribadi. |
|  | b. Penjelasan tentang langkah-langkah  kegiatan | Menjelaskan langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik melakukan pendakatan layanan, hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelajaran, kita sepakat akan melakukan dengan baik. Kemudian membentuk kelompok bimbingan. |
|  | c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi) | Guru BK/Konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan. |
|  | d. Tahap peralihan (Transisi) | Guru BK/Konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti. |
|  | 2. Tahap Inti |  |
|  | a. Kegiatan peserta didik | Melakukan permainan peran/sosiodrama menggunakan naskah yang sudah dibagi sebelumnya. |
|  | b. Kegiatan guru BK / Konselor | Memantik pendapat peserta didik terkait naskah yang dimainkan dan korelasinya dengan karakter Nasionalisme. |
|  | 3. Tahap Penutup | 1. Guru BK/Konselor mengevaluasi pembelajaran yang sedang berlangsung, menanyakan tentang apa yang dimaksud dengan *sikap taat hukum dan implementasinya.* 2. Guru BK/Konselor menutup pelajaran yang sedang berlangsung dilanjutkan dengan berdoa dan memberi salam. |
| N | Evaluasi |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Evaluasi Proses | Guru BK/Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses terjadi :   1. Memerhatikan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 2. Mengamati sikap peserta didik dalam mengikuti   kegiatan   1. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan   pendapat atau bertanya   1. Mengamati cara peserta didik dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan guru BK |
|  | 2. Evaluasi Hasil | Evaluasi dengan instrumen yang sudah disiapkan, antara lain :  1. Evaluasi tentang suasana pertemuan dengan instrumen  :Menyenangkan / kurang menyenangkan / tidak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | menyenangkan.   1. Evaluasi terhadap topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting. 2. Evaluasi terhadap cara Guru BK/Konselor dalam menyampaikan materi : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami. 3. Evaluasi terhadap kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti. |

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui | Tegal, Februari 2022 |
| Koordinator BK | Peneliti |
| **Desiska Putri R., S.Pd**  **NIP. 19651005 1999103 1 025** | **Silah Fauzun Akbar M.** |
|  | **NPM. 1116500053** |

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANANBIMBINGAN KELOMPOK SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | Komponen | Layanan Dasar |
| B | Bidang Layanan | Bimbingan Kelompok |
| C | Topik / Tema Layanan | Menghargai Keberagaman |
| D | Fungsi Layanan | Pemahaman |
| E | Tujuan Umum | Mengetahui peserta didik yang belum memahami makna menghargai keberagaman. |
| F | Tujuan Khusus | 1. Peserta didik dapat mengetahui makna *menghargai*   *keberagaman.*   1. Peserta didik dapat mengemukakan sikap menghargai   keberagaman |
| G | Sasaran Layanan | XI |
| H | Materi Layanan | Menghargai keberagaman Suku, Agama, dan Ras. |
| I | Waktu | 1 X 40 Menit |
| J | Sumber Materi | **-** |
| K | Metode / Teknik | Sosiodrama, Curah Pendapat |
| L | Media / Alat | Naskah Sosiodrama Keberagaman Suku, Budaya, Agama, dan Ras. (PDF), Zoom Meeting |
| M | Pelaksanaan | |
|  | Tahap Awal / Pendahuluan | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | a. Pernyataan Tujuan | 1. Memberi salam dan dilanjutkan dengan berdo’a 2. Absensi peserta didik dan menyampaikan judul materi yang akan dibahas terkait dengan karakter Nasionalisme 3. Memotivasi peserta didik agar mengikuti pelajaran dengan baik dan kondusif. 4. Dan tidak lupa menanyakan keadaan peserta didik dan memberikan pembahasan tentang apa itu Nasionalisme |

104

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 5. Menyampaikan inti dari tujuan layanan dibidang pribadi. |
|  | b. Penjelasan tentang langkah-langkah  kegiatan | Menjelaskan langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik melakukan pendakatan layanan, hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelajaran, kita sepakat akan melakukan dengan baik. Kemudian membentuk kelompok bimbingan. |
|  | c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi) | Guru BK/Konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan. |
|  | d. Tahap peralihan (Transisi) | Guru BK/Konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti. |
|  | 2. Tahap Inti |  |
|  | a. Kegiatan peserta didik | Melakukan permainan peran/sosiodrama menggunakan naskah yang sudah dibagi sebelumnya. |
|  | b. Kegiatan guru BK / Konselor | Memantik pendapat peserta didik terkait naskah yang dimainkan dan korelasinya dengan karakter Nasionalisme. |
|  | 3. Tahap Penutup | 1. Guru BK/Konselor mengevaluasi pembelajaran yang sedang berlangsung, menanyakan tentang apa yang dimaksud dengan *sikap menghargai keberagaman suku, agama, dan ras.* 2. Guru BK/Konselor menutup pelajaran yang sedang berlangsung dilanjutkan dengan berdoa dan memberi salam. |
| N | Evaluasi |  |
|  | 1. Evaluasi Proses | Guru BK/Konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses terjadi :   1. Memerhatikan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 2. Mengamati sikap peserta didik dalam mengikuti   kegiatan   1. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan   pendapat atau bertanya   1. Mengamati cara peserta didik dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan guru BK |

105

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. Evaluasi Hasil | Evaluasi dengan instrumen yang sudah disiapkan, antara lain :  1. Evaluasi tentang suasana pertemuan dengan instrumen  :Menyenangkan / kurang menyenangkan / tidak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | menyenangkan.   1. Evaluasi terhadap topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting. 2. Evaluasi terhadap cara Guru BK/Konselor dalam menyampaikan materi : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami. 3. Evaluasi terhadap kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti. |

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui | Tegal, Februari 2022 |
| Koordinator BK | Peneliti |
| **Desiska Putri R., S.Pd**  **NIP. 19651005 1999103 1 025** | **Silah Fauzun Akbar M.** |
|  | **NPM. 1116500053** |

106

**Tabel Nilai r *Product Moment***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | Taraf signifikan | | **N** | Taraf signifikan | | **N** | Taraf signifikan | |
| 5% | 1% | 5% | 1% | 5% | 1% |
| 3 | 0,997 | 0,999 | 27 | 0,381 | 0,487 | 55 | 0,266 | 0,345 |
| 4 | 0,950 | 0,990 | 28 | 0,374 | 0,478 | 60 | 0,254 | 0,330 |
| 5 | 0,878 | 0,959 | 29 | 0,367 | 0,470 | 65 | 0,244 | 0,317 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 0,811 | 0,917 | 30 | 0,361 | 0,463 | 70 | 0,235 | 0,306 |
| 7 | 0,754 | 0,874 | 31 | 0,355 | 0,456 | 75 | 0,227 | 0,296 |
| 8 | 0,707 | 0,834 | 32 | 0,349 | 0,449 | 80 | 0,220 | 0,286 |
| 9 | 0,666 | 0,798 | 33 | 0,344 | 0,442 | 85 | 0,213 | 0,278 |
| 10 | 0,632 | 0,765 | 34 | 0,339 | 0,436 | 90 | 0,207 | 0,270 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 0,602 | 0,735 | 35 | 0,334 | 0,430 | 95 | 0,202 | 0,263 |
| 12 | 0,576 | 0,708 | 36 | 0,329 | 0,424 | 100 | 0,195 | 0,256 |
| 13 | 0,553 | 0,684 | 37 | 0,325 | 0,418 | 125 | 0,176 | 0,230 |
| 14 | 0,532 | 0,661 | 38 | 0,320 | 0,413 | 150 | 0,159 | 0,210 |
| 15 | 0,514 | 0,641 | 39 | 0,316 | 0,408 | 175 | 0,148 | 0,194 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 0,497 | 0,623 | 40 | 0,312 | 0,403 | 200 | 0,138 | 0,181 |
| 17 | 0,482 | 0,606 | 41 | 0,308 | 0,398 | 300 | 0,113 | 0,148 |
| 18 | 0,468 | 0,590 | 42 | 0,304 | 0,393 | 400 | 0,098 | 0,128 |
| 19 | 0,456 | 0,575 | 43 | 0,301 | 0,389 | 500 | 0,088 | 0,115 |
| 20 | 0,444 | 0,561 | 44 | 0,297 | 0,384 | 600 | 0,080 | 0,105 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 0,433 | 0,549 | 45 | 0,294 | 0,380 | 700 | 0,074 | 0,097 |
| 22 | 0,423 | 0,537 | 46 | 0,291 | 0,376 | 800 | 0,070 | 0,091 |
| 23 | 0,413 | 0,526 | 47 | 0,288 | 0,372 | 900 | 0,065 | 0,086 |
| 24 | 0,404 | 0,515 | 48 | 0,284 | 0,368 | 1000 | 0,062 | 0,081 |
| 25 | 0,396 | 0,505 | 49 | 0,281 | 0,364 |  |  |  |
| 26 | 0,388 | 0,406 | 50 | 0,279 | 0,361 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

107

# Tabel Nilai t

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **dk** | **Taraf Signifikansi** | | | | | | | |
| **50%** | **40%** | **20%** | **10%** | **5%** | **2%** | **1%** | **0,1%** |
| 1 | 1,000 | 1,376 | 3,078 | 6,314 | 12,706 | 31,821 | 63,657 | 636,691 |
| 2 | 0,816 | 1,061 | 1,886 | 2,920 | 4,303 | 6,965 | 9,925 | 31,598 |
| 3 | 0,765 | 0,978 | 1,638 | 2,353 | 3,182 | 4,541 | 5,841 | 12,941 |
| 4 | 0,741 | 0,941 | 1,533 | 2,132 | 2,776 | 3,747 | 4,604 | 8,610 |
| 5 | 0,727 | 0,920 | 1,476 | 2,015 | 2,571 | 3,365 | 4,032 | 6,859 |
| 6 | 0,718 | 0,906 | 1,440 | 1,943 | 2,447 | 3,143 | 3,707 | 5,959 |
| 7 | 0,771 | 0,896 | 1,415 | 1,895 | 2,365 | 2,998 | 3,499 | 5,405 |
| 8 | 0,706 | 0,889 | 1,397 | 1,860 | 2,606 | 2,896 | 3,355 | 5,041 |
| 9 | 0,703 | 0,883 | 1,383 | 1,833 | 2,262 | 2,820 | 3,250 | 4,781 |
| 10 | 0,700 | 0,879 | 1,372 | 1,812 | 2,228 | 2,746 | 3,169 | 4,587 |
| 11 | 0,697 | 0,876 | 1,363 | 1,796 | 2,201 | 2,718 | 3,106 | 4,437 |
| 12 | 0,695 | 0,873 | 1,356 | 1,782 | 2,179 | 2,681 | 3,055 | 4,318 |
| 13 | 0,694 | 0,870 | 1,350 | 1,771 | 2,160 | 2,650 | 3,012 | 4,221 |
| 14 | 0,692 | 0,868 | 1,345 | 1,761 | 2,145 | 2,6524 | 2,977 | 4,140 |
| 15 | 0,691 | 0,866 | 1,341 | 1,753 | 2,131 | 2,602 | 2,947 | 4,073 |
| 16 | 0,690 | 0,865 | 1,337 | 1,746 | 2,120 | 2,583 | 2,921 | 4,01 |
| **17** | 0,689 | 0,863 | 1,333 | 1,740 | **2,110** | 2,567 | 2,898 | 3,965 |
| 18 | 0,688 | 0,862 | 1,330 | 1,734 | 2,101 | 2,552 | 2,878 | 3,922 |
| 19 | 0,688 | 0,861 | 1,328 | 1,729 | 2,093 | 2,539 | 2,861 | 3,883 |
| 20 | 0,687 | 0,860 | 1,325 | 1,725 | 2,086 | 2,528 | 2,845 | 3,850 |
| 21 | 0,686 | 0,859 | 1,323 | 1,721 | 2,080 | 2,518 | 2,831 | 3,819 |
| 22 | 0,686 | 0,858 | 1,321 | 1,717 | 2,074 | 2,508 | 2,819 | 3,792 |
| 23 | 0,685 | 0,858 | 1,319 | 1,714 | 2,069 | 2,500 | 2,807 | 3,767 |
| 24 | 0,685 | 0,857 | 1,318 | 1,711 | 2,064 | 2,492 | 2,797 | 3,745 |
| 25 | 0,684 | 0,856 | 1,315 | 1,708 | 2,060 | 2,485 | 2,787 | 3,725 |
| 26 | 0,684 | 0,856 | 1,315 | 1,706 | 2,056 | 2,479 | 2,779 | 3,707 |
| 27 | 0,684 | 0,855 | 1,314 | 1,703 | 2,052 | 2,473 | 2,771 | 3,690 |
| 28 | 0,683 | 0,855 | 1,313 | 1,701 | 2,048 | 2,467 | 2,763 | 3,674 |
| 29 | 0,683 | 0,854 | 1,311 | 1,699 | 2,042 | 2,462 | 2,756 | 3,659 |
| 30 | 0,683 | 0,854 | 1,310 | 1,697 | 2,042 | 2,457 | 2,750 | 3,646 |
| 40 | 0,681 | 0,851 | 1,303 | 1,684 | 2,021 | 2,423 | 2,704 | 3,551 |
| 60 | 0,679 | 0,848 | 1,296 | 1,671 | 2,000 | 2,390 | 2,660 | 3,460 |
| 120 | 0,677 | 0,845 | 1,289 | 1, 658 | 1,980 | 2,358 | 2,617 | 3,373 |
| 200 | 0,674 | 0,842 | 1,282 | 1,645 | 1,960 | 2,326 | 2, 576 | 3,291 |

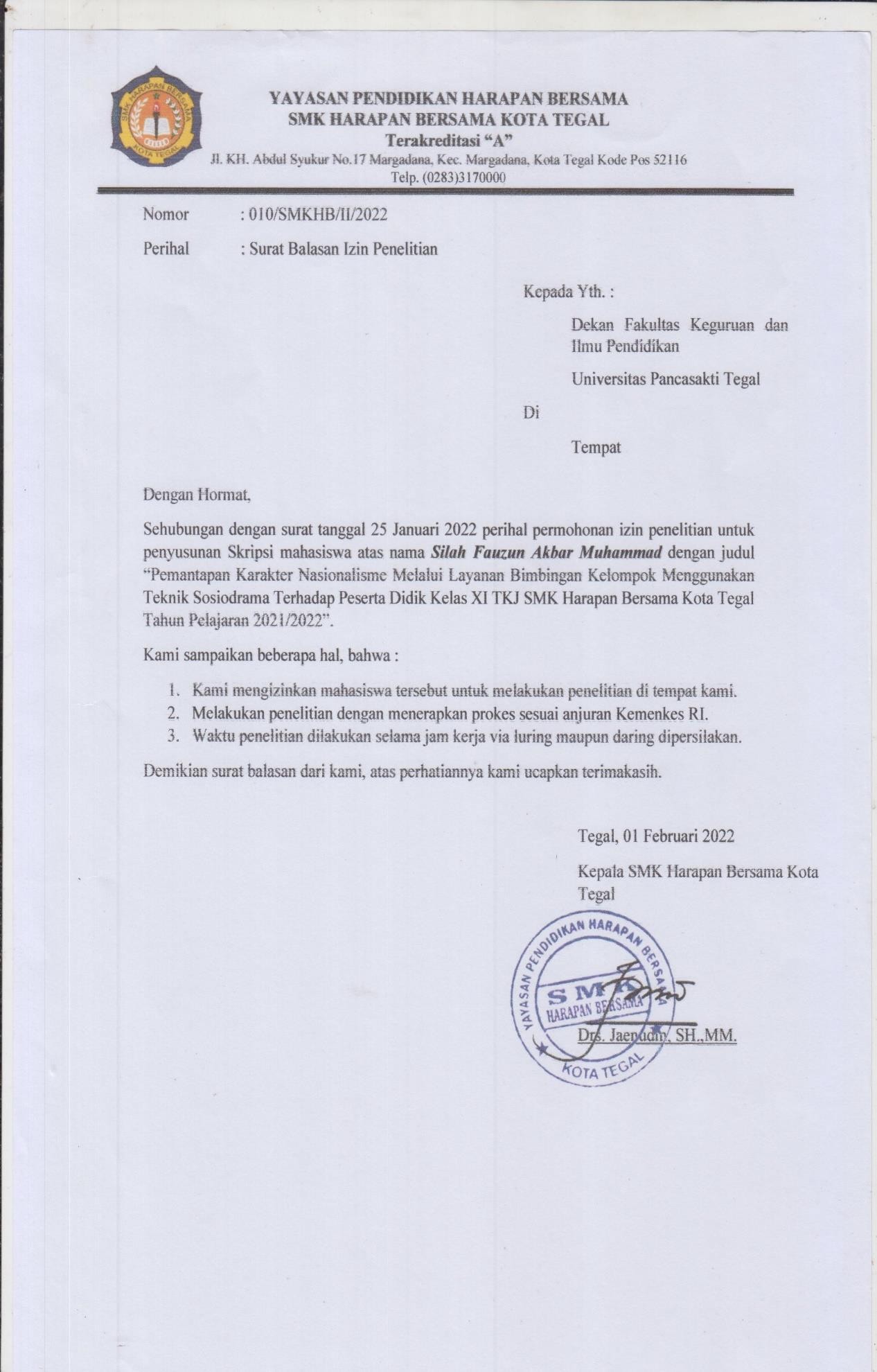
108

# Proses Zoom Meet dengan Responden



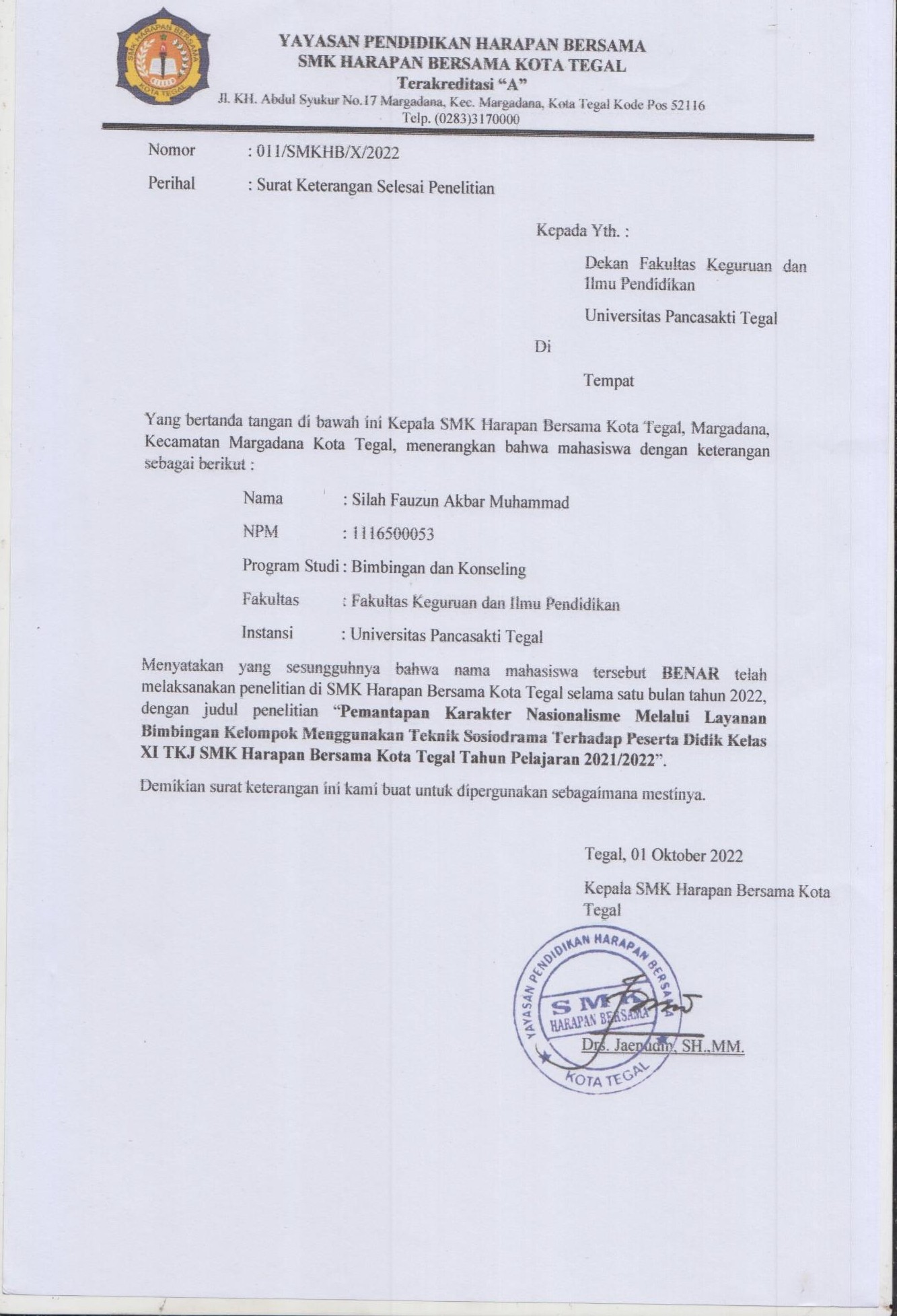
109

# Surat Izin Penelitian

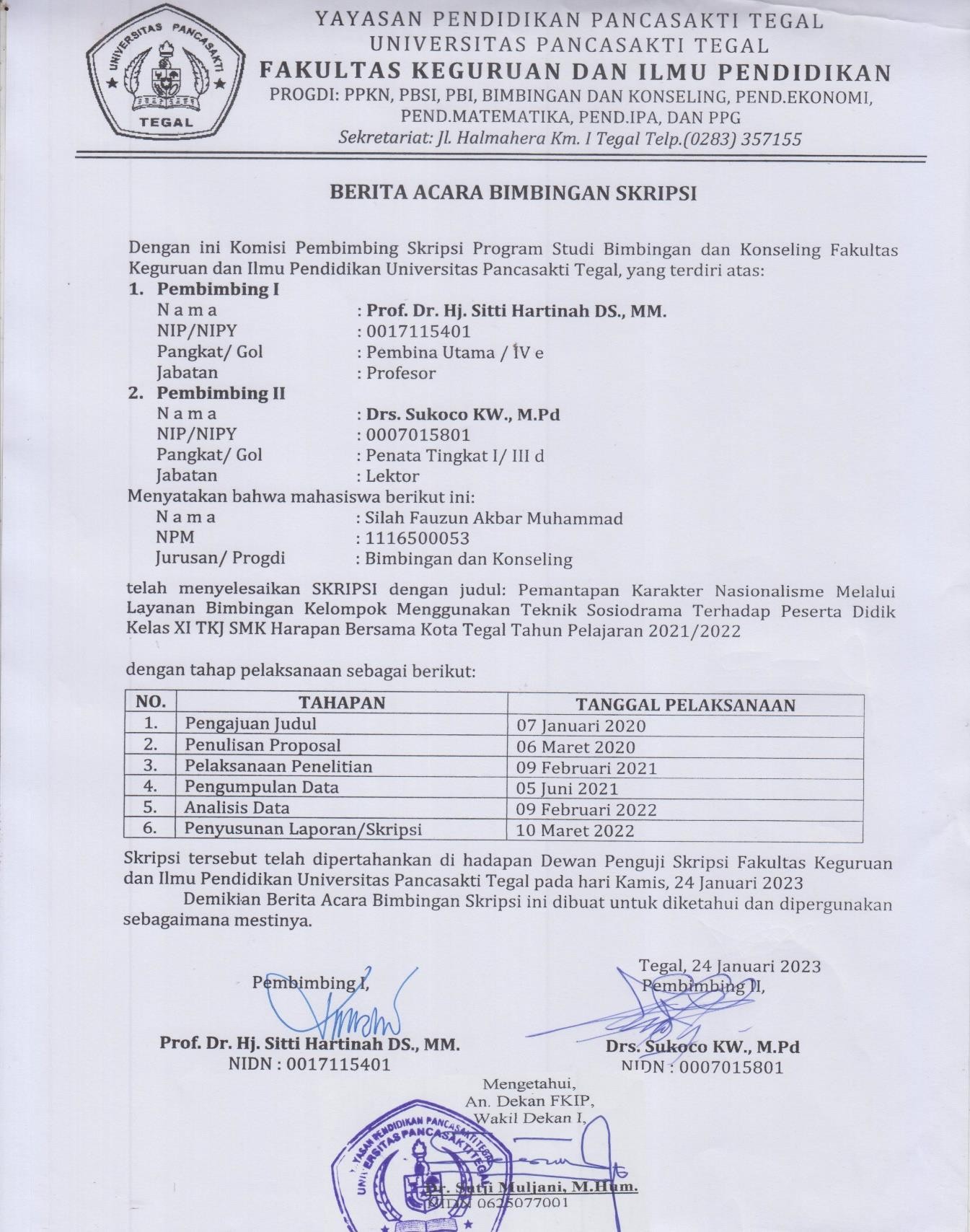


110

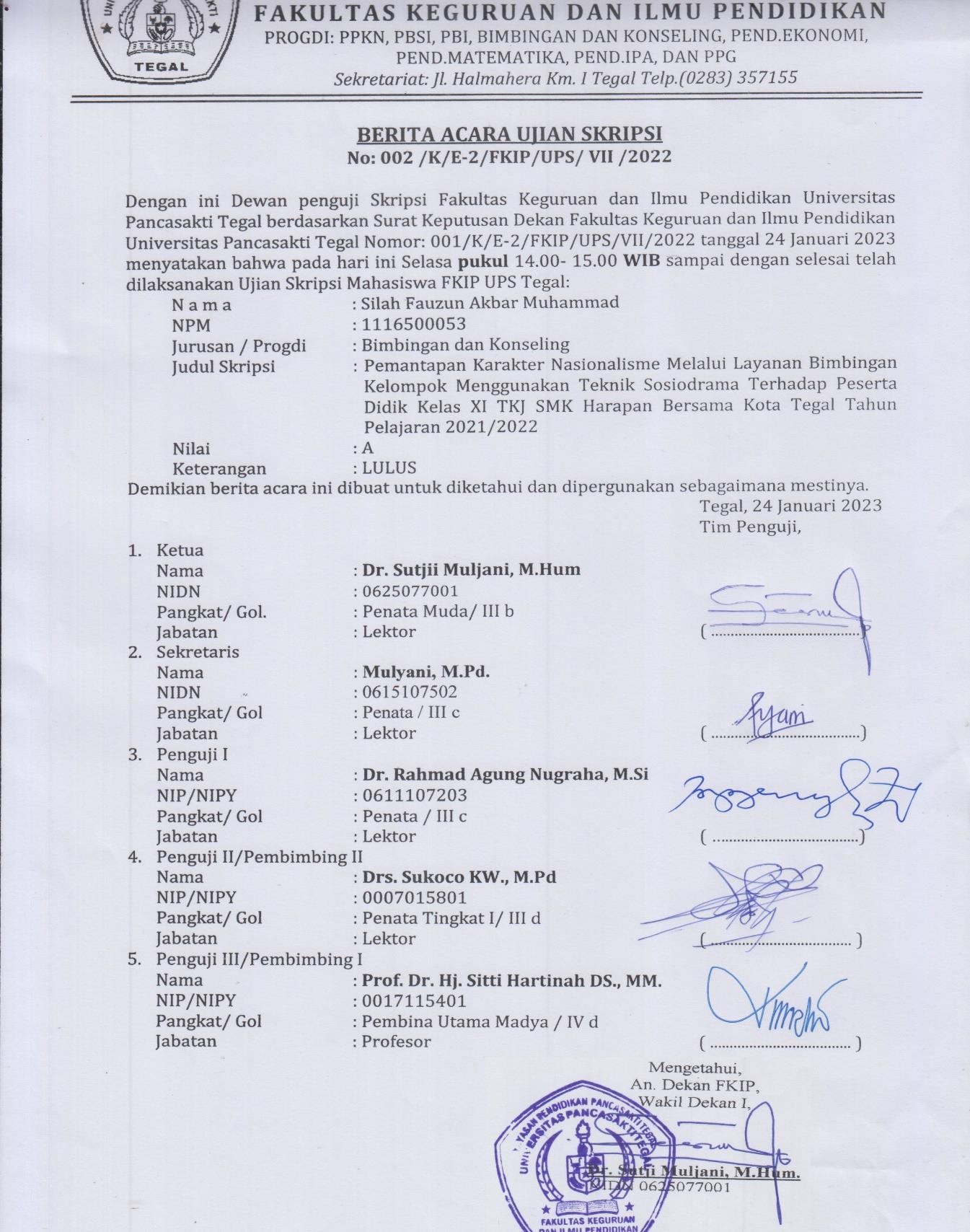
# Surat Selesai Penelitian



111



112



113

