

DAFTAR PUSTAKA

- Alfianika, Ninit. 2016, *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Amin, Fathul. (2019) *Komponen Bisnis Online*. [Online]. Diakses pada 9 Juni 2022, dari <https://www.unisbank.ac.id/v2/pojok-bisnis-online/komponen-bisnis-online/>
- Amin, Fatkhul dan Said, Umar. 2018, *Bisnis Online SMK/MAK Kelas XI*, Jakarta: Erlangga.
- Ardiansyah, I. (2013). *Eksplorasi Pola Komunikasi dalam Diskusi Menggunakan Moddle pada Perkuliahan Simulasi Pembelajaran Kimia*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arifin, Zainal. 2018. *Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam: Teori Dan Praktik*. Yogyakarta: UIN Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Danim, Sudarwan, 2012, *Motivasi Kepemimpinan & Efektivitas Kelompok*. Cet. II; Jakarta:Rineka Cipta.
- Danim, Sudarwan. 2013, *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*. Cet. III; Bandung:Alfabeta.
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul*, Yogyakarta: Penerbit Giva Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djihad, Suyanto dan Asep. 2013. *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*. Cet. II; Yogyakarta: Multi Pressindo.

- Fathurrohman, Pupuh dan Suryana, Aa. 2014. *Supervisi Pendidikan dalam Pengembangan Proses Pengajaran*. Cet. II; Bandung: Refika Aditama.
- H.A.R. Tilaar. 2010. *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Cet. III; Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadis dan Nurhayati. 2010. *Manajemen Mutu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Haekal, Mirza M. 2021. *Apa Itu Bisnis Online? Pengertian, Jenis, dan Manfaat [Terlengkap]*. [Online] Diakses dari <https://www.niagahoster.co.id/blog/belajar-bisnis-online/>
- Hamalik, Oemar, 2011, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Bumi Aksara.
- Hamid, Hamdani, 2013, *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*, Bandung : Pustaka Setia.
- Hamzah, Amir. 2020. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development)*, Batu: Literasi Nusantara.
- Ismara, K. Ima. dkk. 2021. *Norma dan Standar Laboratorium / Bengkel SMK*. Jakarta: Direktorat SMK.
- Kemendikbud. 2014. *Petunjuk Peningkatan Mutu Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Kemendikbud
- Kementerian Pendidikan Nasional, 2012, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Komariah Aan Engkoswara, 2015, *Administrasi Pendidikan*. Cet. II; Bandung, Alfabeta.
- Kurniawan, Hendra. (2020). *Pembelajaran Era 4.0 Integrasi Penguatan Pendidikan karakter, Keterampilan Abad 21, HOTS, dan Literasi Perpektif Merdeka Belajar (Pertama)*. Media Akademi.
- Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.
- Majid, Abdul, 2016, *Perencanaan Pembelajaran*. Cet. IV; Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Makbuloh, Deden. 2011. *Manajemen Mutu Pendidikan Islam: Pengembangan Teori dan Aplikasi Sistem Penjamin Mutu*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mappanganro. 2012. *Eksistensi Madrasah dalam Sistem Pendidikan Nasional*. Makassar: Yayasan Ahkam.
- Naim, Ngainun. 2013. *Menjadi Guru Inspiratif*. Cet. IV; Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nirmala, Endar. 2013. *Pemasaran Online I*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMK
- Nur Aeni, Siti. (2022) Diakses dari: <https://katadata.co.id/sitinuraeni/berita/6226d6df12cfc/memahami-karakteristik-dan-ciri-ciri-generasi-z>
- Nurdin, N. (2021). Manajemen Belajar Daring Strategi Dan Implementasi Di Sekolah Laboratorium Percontohan UPI. *Edum Journal*, 4(1), 50–64. <https://doi.org/10.31943/edumjournal.v4i1.79>
- Nyihana, Ermaniatu. (2021). *Metode PjBL (Project Based Learning) Berbasis Scientific Approach Dalam Berpikir Kritis dan Komunikatif Bagi Siswa*. Indramayu: Adab.
- Nurmadiyah. 2018. *Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Al-Afkar : Jurnal Keislaman & Peradaban 2 (2). <https://doi.org/10.28944/afkar.v2i2.93>.
- Pohan, Albert Efendi. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Grobogan: CV. Sarnu Untung.
- Prastowo, Andi. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prawirosentono, Suyadi. 2012. *Filosofi Baru tentang Manajemen Mutu Terpadu; Total Quality Management Abad 21; Studi Kasus dan Analisis*. Cet. I; Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Republik Indonesia. 2005. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Cet. VII; Sinar Grafika Offset: Jakarta, 2014.

- Republik Indonesia, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, Nomor 20 Tahun 2003*.
- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sa'adah, Risa Nur dan Wahyu. 2020. *Metode Penelitian R & D (Research and Development) Kajian Teoretis dan Aplikatif*. Batu: Literasi Nusantara
- Sallis, E.. 2010. *Total Quality Management in Education: Manajemen Mutu Pendidikan*. Jogyakarta: IRCiSoD.
- Santika, I Wayan Eka (2020). *Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Daring*. Jurnal Indonesian Values and Character Education, Vol. 3, No. 1 Tahun 2020.
- Setiawardhani, Ratna Tiharita. 2013. *Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Dan Internet Dalam Rangka Mengoptimalkan Kreativitas Belajar Siswa*. Jurnal Edunomic, Vol.1, No.2 Tahun 2013.
- Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Sumantri, Mohammad Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori Dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Suprihatiningrum. Jamil. 2013, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi dan Kompetensi Guru*. Cet. I; Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Tim Daya Tumbuh Usaha. 2019. Diakses dari <https://www.daya.id/usaha/artikel-daya/operasional/keunggulan-bisnis-online-dibandingkan-dengan-bisnis-offline>
- Tinenti, Y. R. (2018). *Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) dan Penerapannya dalam Proses Pembelajaran di Kelas (Pertama)*. Deepublish (Grup Penerbitan CV. Budi Utama)

Lampiran 1. Pedoman Lembar Validasi Ahli Materi dan Ahli Media

1. Aspek Kelayakan Isi Menurut BSNP (Urip Purwono, 2008)

Butir Penilaian	Deskripsi
Kesesuaian materi dengan KI dan KD	
1. Kelengkapan materi.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).
2. Keluasan materi.	Materi yang disajikan mencerminkan jабaran yang mendukung pencapaian semua Kompetensi Dasar (KD).
3. Kedalaman materi.	Materi yang disajikan dari pengenalan konsep definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan di Sekolah Dasar dan sesuai dengan yang diamanatkan oleh Kompetensi Dasar (KD).
Keakuratan materi	
4. Keakuratan konsep dan definisi.	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam muatan lokal.
5. Keakuratan data dan fakta.	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
6. Keakuratan contoh dan kasus.	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.	Gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
8. Keakuratan istilah-istilah.	Istilah-istilah teknis sesuai dengan kelaziman yang berlaku dalam muatan lokal.
9. Keakuratan notasi, symbol, dan ikon.	Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara benar menurut kelaziman yang digunakan dalam muatan lokal.

10. Keakuratan acuan pustaka.	Pustaka disajikan secara benar menurut kelaziman yang digunakan dalam muatan lokal.
Kemutakhiran materi	
11. Kesesuaian materi dengan perkembangan muatan lokal.	Materi yang disajikan aktual yaitu sesuai dengan perkembangan muatan lokal.
12. Contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari.	Contoh dan kasus aktual yaitu sesuai dengan perkembangan muatan lokal dan terdapat dalam kehidupan sehari-hari.
13. Gambar, diagram, dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.	Gambar, diagram dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, namun juga dilengkapi penjelasan.
14. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
15. Kemutakhiran pustaka.	Pustaka dipilih dalam kurun waktu 6 tahun terakhir.
Mendorong keingintahuan	
16. Mendorong rasa ingin tahu.	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengerjakannya lebih jauh dan menumbuhkan kreativitas.
17. Menciptakan kemampuan bertanya.	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengetahui materi lebih jauh.

2. Aspek Kelayakan Penyajian Menurut BSNP (Urip Purwono,2008)

Butir Penilaian	Deskripsi
Teknik penyajian	
1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.	Sistematika penyajian dalam setiap kegiatan belajar taat asas (memiliki pendahuluan, isi dan penutup).
2. Keruntutan konsep.	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya.
Pendukung penyajian	
3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.	Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi.
4. Soal latihan pada setiap akhirkegiatan belajar.	Soal-soal yang diberikan dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materidalam kegiatan belajar.
5. Pengantar.	Memuat informasi tentang peran bahan ajar dalam proses pembelajaran.
6. Umpan balik soal latihan.	Terdapat kriteria penguasaan materi.
7. Daftar pustaka.	Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan bahan ajar diawali dengan nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku/ majalah/ makalah/ artikel, tempat, dan nama penerbit, nama dan lokasi situs internet serta tanggal akses situs (jika memakai acuan yang memiliki situs).
8. Glosarium.	Glosarium berisi istilah-istilah penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut, dan ditulis alfabetis.
9. Rangkuman.	Rangkuman merupakan konsep kunci kegiatan belajar yang bersangkutan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan memahami keseluruhan isi kegiatan belajar.

10. Daftar isi.	Tersedia daftar isi yang memudahkan peserta didik mengetahui keseluruhan isi dan halaman bahan ajar.
Penyajian pembelajaran	
11. Keterlibatan peserta didik.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi).
Koherensi dan keruntutan alur pikir	
12. Ketertautan antar kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alenia.	Penyampaian pesan antara sub kegiatan belajar dengan kegiatan belajar lain/sub kegiatan belajar dengan sub kegiatan belajar/antar alinea dalam sub kegiatan belajar yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi.
13. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/ alinea.	Pesan atau materi yang disajikan dalam satu kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/alinea harus mencerminkan kesatuan tema.

3. Aspek Kelayakan Kegrafikan Menurut BSNP (Urip Purwono, 2008)

Butir Penilaian	Deskripsi
Ukuran buku	
1. Kesesuaian ukuran bahan ajar dengan standar ISO.	Ukuran bahan ajar A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), B5 (76 x 250 mm)
2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi bahan ajar.	Pemilihan ukuran bahan ajar disesuaikan dengan materi isi bahan ajar berdasarkan muatan lokal. Hal ini akan mempengaruhi tata letak bagian isi dan jumlah halaman bahan ajar.
Desain sampul buku	
3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsistensi.	Desain sampul muka, punggung dan belakang merupakan suatu kesatuan yang utuh. Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya. Adanya kesesuaian dalam penempatan unsur tata letak pada bagian sampul maupun isi bahan ajar berdasarkan pola yang telah ditetapkan dalam perencanaan awal bahan ajar.
4. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.	Sebagai daya tarik awal dari bahan ajar yang ditentukan oleh ketepatan dalam penempatan unsur/ materi desain yang ingin ditampilkan atau ditonjolkan di antara unsur/ materi desain lainnya sehingga memperjelas tampilan teks maupun ilustrasi dan elemen dekoratif lainnya.
5. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.	Memperhatikan tampilan warna secara keseluruhan yang dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi bahan ajar.
6. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.	
a. Ukuran huruf judul bahan ajar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran bahan ajar, nama pengarang.	Judul bahan ajar harus dapat memberikan informasi secara cepat tentang materi isi bahan ajar berdasarkan muatan lokal.

b. Warna judul bahan ajar kontras dengan warna latar belakang.	Warna judul bahan ajar ditampilkan lebih menonjol daripada warna latar belakangnya.
7. Tidak menggunakan jenis huruf yang terlalu dekoratif.	Menggunakan beberapa jenis huruf agar lebih komunikatif dalam menyampaikan informasi yang disampaikan. Untuk membedakan dan mendapatkan kombinasi tampilan huruf dapat menggunakan variasi dan seri huruf.
8. Ilustrasi sampul.	
a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.	Dapat memberikan gambaran tentang materi ajar tertentu dan secara visual dapat mengungkap jenis ilustrasi yang ditampilkan berdasarkan materi ajarnya.
b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.	Ditampilkan sesuai dengan bentuk, warna dan ukuran obyeknya sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran maupun pengertian peserta didik (misalnya atap gedung dengan ukuran yang sesuai), warna yang digunakan sesuai sehingga tidak menimbulkan salah pemahaman dan penafsiran.
Desain isi buku	
9. Tata letak (<i>lay out</i>).	
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.	<ul style="list-style-type: none"> • Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, kata pengantar, daftar isi, ilustrasi dll.) pada setiap awal kegiatan konsisten. • Penempatan unsur tata letak pada setiap halaman mengikuti pola, tata letak dan irama yang telah ditetapkan.
b. Pemisahan antar paragraf jelas.	Susunan teks pada akhir paragraf terpisah dengan jelas, dapat berupa jarak (pada susunan teks rata kiri-kanan/ blok) ataupun dengan inden (pada susunan teks dengan alenia).
10. Unsur tata letak harmonis.	
a. Bidang cetak dan margin proporsional.	Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, teks, ilustrasi, keterangan gambar, nomor halaman) pada bidang cetak proporsional.
b. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.	Susunan tata letak halaman berpengaruh terhadap tata letak halaman disebelahnya.

c. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai	Merupakan kesatuan tampilan antara teks dengan ilustrasi dalam satu halaman.
11. Unsur tata letak lengkap.	
a. Judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman/ folio.	<ul style="list-style-type: none"> • Judul kegiatan ditulis secara lengkap disertai dengan angka kegiatan belajar (Kegiatan Belajar 1, Kegiatan Belajar 2, Kegiatan Belajar 3, dst). • Penulisan sub judul dan sub-sub judul disesuaikan dengan hierarki penyajian materi ajar. • Penempatan nomor halaman disesuaikan dengan pola tata letak.
b. Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>).	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memperjelas penyajian materi baik dalam bentuk, ukuran yang proporsional serta warna yang menarik sesuai obyek aslinya. • Keterangan gambar/legenda ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi dengan ukuran lebih kecil daripada huruf teks.
12. Tata letak mempercepat halaman.	
a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka, halaman.	Menempatkan hiasan/ilustrasi pada halaman sebagai latar belakang jangan sampai mengganggu kejelasan, penyampaian informasi pada teks, sehingga dapat menghambat pemahaman peserta didik.
b. Penempatan judul, sub judul, ilustrasi, dan keterangan gambar.	Judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar ditempatkan sesuai dengan pola yang telah ditetapkan sehingga tidak menimbulkan salah interpretasi terhadap materi yang disampaikan.
13. Tipografi isi bahan ajar sederhana.	
a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.	Menggunakan beberapa jenis huruf sehingga tidak mengganggu peserta didik dalam menyerap informasi yang disampaikan. Untuk membedakan unsur teks dapat mempergunakan variasi dan seri huruf dari suatu keluarga huruf.

b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.	Digunakan untuk membedakan jenjang/hirarki judul, dan subjudul serta memberikan tekanan pada susunan teks yang dianggap penting dalam bentuk tebal dan miring.
c. Lebar susunan teks normal.	Sangat mempengaruhi tingkat keterbacaan susunan teks. Jumlah perkiraan untuk buku teks antara 45 – 75 karakter (sekitar 5-11 kata) termasuk tanda baca, spasi antar kata dan angka. Untuk bahan ajar sendiri tidak terlalu terikat dengan ketentuan lebar susunan teks.
d. Spasi antar baris susunan teks normal.	Jarak spasi tidak terlalu lebar atau tidak terlalu sempit sehingga memudahkan dalam membaca.
e. Spasi antar huruf (<i>kerning</i>) normal.	Mempengaruhi tingkat keterbacaan susunan teks (tidak terlalu rapat atau terlalu renggang).
14. Tipografi isi bahan ajar memudahkan pemahaman.	
a. Jenjang/ hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.	Menunjukkan urutan/hierarki susunan teks secara berjenjang sehingga mudah dipahami. Hierarki susunan teks dapat dibuat dengan perbedaan jenis huruf, ukuran huruf dan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small caps</i>).
b. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>).	Pemotong kata lebih dari 2 (dua) baris akan mengganggu keterbacaan susunan teks.
15. Ilustrasi isi.	
a. Mampu mengungkap makna/arti dari objek.	Berfungsi untuk memperjelas materi/teks sehingga mampu menambah pemahaman dan pengertian peserta didik pada informasi yang disampaikan.
b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk dan ukuran ilustrasi harus realistis dan secara rinci dapat memberikan gambaran yang akurat tentang obyek yang dimaksud. • Bentuk ilustrasi harus proporsional sehingga tidak menimbulkan salah tafsir peserta didik.

c. Kreatif dan dinamis.	Menampilkan ilustrasi dari berbagai sudut pandang dan mampu divisualisasikan secara dinamis yang dapat menambah kedalaman pemahaman dan pengertian peserta didik.
-------------------------	---

4. Aspek Kelayakan Bahasa Menurut BSNP (Urip Purwono, 2008)

Butir Penilaian	Deskripsi
Lugas	
1. Ketepatan struktur kalimat.	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.
2. Keefektifan kalimat.	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.
3. Kebakuan istilah.	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan / atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam muatan lokal.
Komunikatif	
4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia.
5. Keefektifan penyampaian pesan/ informasi secara visual dengan bantuan gambar, ilustrasi, poster, komik, atau kartun.	Pesan atau komunikasi yang disampaikan secara visual dengan bantuan gambar, kartun, komik, menarik dan dapat ditangkap dengan mudah.
Dialogis dan interaktif	
6. Kemampuan memotivasi peserta didik.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.
7. Kemampuan mendorong berpikir kritis.	Bahasa yang digunakan mampu merangsang peserta didik untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabnya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.
Kesesuaian dengan perkembangan siswa	
8. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.

9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	
10. Ketepatan tata bahasa.	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
11. Ketepatan ejaan.	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.
Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	
12. Konsistensi penggunaan istilah.	Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep harus konsisten antar-bagian dalam bahan ajar.
13. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon.	Penggambaran simbol atau ikon harus konsisten antar-bagian dalam bahan ajar.

Lampiran 2

Surat Pernyataan Validator Instrumen

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :
 NIDN :
 Instansi :

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:

Nama : Nursyam Bakhtiar, SE
 NIM : 7320800033
 Program Studi : Magister Pedagogi

Menyatakan bahwa produk penelitian yang berupa bahan ajar dalam bentuk modul yang disusun oleh mahasiswa tersebut diatas sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul “Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran Smkn 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal”.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tegal,2022

Validator

.....

Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal

Mata Pelajaran : Bisnis *Online*

Kelas/Semester : XI/Genap

Validator :

Hari/Tanggal :/.....

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal”. Aspek penilaian materi bahan ajar ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan aspek kelayakan penyajian oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Untuk itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat membeberkan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

INDIKATOR	BUTIR PENILAIAN	PILIHAN				
		1	2	3	4	5
a. Kesesuaian materidengan KI dan KD	1. Kelengkapan materi.					
	2. Keluasan materi.					
	3. Kedalaman materi.					
b. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi.					
	5. Keakuratan data dan fakta.					
	6. Keakuratan contoh dan kasus.					
	7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.					
	8. Keakuratan istilah-istilah.					
	9. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon.					
	10. Keakuratan acuan pustaka.					
	c. Kemutakhiran materi	11. Kesesuaian materi dengan perkembangan muatan lokal.				
12. Contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari.						
13. Gambar, diagram, dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.						
14. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.						
15. Kemutakhiran pustaka.						
d. Mendorong keingintahuan	16. Mendorong rasa ingin tahu.					
	17. Menciptakan kemampuan bertanya.					

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR	BUTIR PENILAIAN	PILIHAN				
		1	2	3	4	5
a. Teknik penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.					
	2. Keruntutan konsep.					
b. Pendukung penyajian	3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.					
	4. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.					
	5. Pengantar.					
	6. Umpan balik soal latihan.					
	7. Daftar pustaka.					
	8. Glosarium					
	9. Rangkuman.					
	10. Daftar isi.					
c. Penyajian Pembelajaran	11. Keterlibatan peserta didik.					
d. Koherensi dan keruntutan alur pikir	12. Ketertautan antar kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alenia.					
	13. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea.					

Kesimpulan

Bahan Ajar ini dinyatakan*) :

- a. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
- b. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
- c. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*) : Lingkari salah satu

Tegal, 2022
Validator/Ahli Materi

.....
.....

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal

Mata Pelajaran : Bisnis Online

Kelas/Semester : XI/Genap

Validator : DEDDY PRIHADI, SE. M. Kom

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Oktober 2022

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal”. Aspek penilaian materi bahan ajar ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan aspek kelayakan penyajian oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Untuk itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat membeberkan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

INDIKATOR	BUTIR PENILAIAN	PILIHAN				
		1	2	3	4	5
a. Kesesuaian materi dengan KI dan KD	1. Kelengkapan materi.				✓	✓
	2. Keluasan materi.				✓	
	3. Kedalaman materi.				✓	
b. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi.					✓
	5. Keakuratan data dan fakta.				✓	
	6. Keakuratan contoh dan kasus.			✓		
	7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.				✓	
	8. Keakuratan istilah-istilah.					✓
	9. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon.				✓	
	10. Keakuratan acuan pustaka.					✓
c. Kemutakhiran materi	11. Kesesuaian materi dengan perkembangan muatan lokal.				✓	
	12. Contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
	13. Gambar, diagram, dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
	14. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.			✓		
	15. Kemutakhiran pustaka.			✓		
d. Mendorong keingintahuan	16. Mendorong rasa ingin tahu.				✓	
	17. Menciptakan kemampuan bertanya.				✓	

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR	BUTIR PENILAIAN	PILIHAN					
		1	2	3	4	5	
a. Teknik penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.					✓	
	2. Keruntutan konsep.					✓	
b. Pendukung penyajian	3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.					✓	
	4. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.				✓		
	5. Pengantar.					✓	
	6. Umpan balik soal latihan.				✓		
	7. Daftar pustaka.				✓		
	8. Glosarium					✓	
	9. Rangkuman.					✓	
	10. Daftar isi.					✓	
	c. Penyajian Pembelajaran	11. Keterlibatan peserta didik.					✓
	d. Koherensi dan keruntutan alur pikir	12. Ketertautan antar kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alenia.					✓
13. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea.						✓	

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang perlu diperbaiki serta saran untuk bahan ajar ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/ Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam bahan ajar dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Saran untuk perbaikan:

- > contoh dan tugas di sesuaikan dengan perkembangan.
- pengembangan dan kedalaman materi menyesuaikan perkembangan saat ini.

Komentar secara umum:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Bahan Ajar ini dinyatakan*) :

- a. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
- b. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
- c. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*) : Lingkari salah satu

Tegal, 25 - 10 - 2022
Validator/Ahli Materi


DEDY PRITHOI, S.E, M.COM
NIDN-0601037103

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhhuri Kabupaten Tegal

Mata Pelajaran : Bisnis Online

Kelas/Semester : XI/Genap

Validator : PEDDY PRILIADI, SE., M. Kom

Hari/Tanggal : Selasa / 22 November 2022

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhhuri Kabupaten Tegal”. Aspek penilaian materi bahan ajar ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan aspek kelayakan penyajian oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Untuk itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat membeberkan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

INDIKATOR	BUTIR PENILAIAN	PILIHAN				
		1	2	3	4	5
a. Kesesuaian materi dengan KI dan KD	1. Kelengkapan materi.					✓
	2. Keluasan materi.					✓
	3. Kedalaman materi.					✓
b. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi.					✓
	5. Keakuratan data dan fakta.					✓
	6. Keakuratan contoh dan kasus.				✓	
	7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.					✓
	8. Keakuratan istilah-istilah.					✓
	9. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon.					✓
	10. Keakuratan acuan pustaka.					✓
	c. Kemutakhiran materi	11. Kesesuaian materi dengan perkembangan muatan lokal.				
12. Contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari.						✓
13. Gambar, diagram, dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.						✓
14. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.					✓	
15. Kemutakhiran pustaka.					✓	
d. Mendorong keingintahuan	16. Mendorong rasa ingin tahu.					✓
	17. Menciptakan kemampuan bertanya.					✓

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR	BUTIR PENILAIAN	PILIHAN					
		1	2	3	4	5	
a. Teknik penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.					✓	
	2. Keruntutan konsep.					✓	
b. Pendukung penyajian	3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.					✓	
	4. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.					✓	
	5. Pengantar.					✓	
	6. Umpan balik soal latihan.					✓	
	7. Daftar pustaka.					✓	
	8. Glosarium					✓	
	9. Rangkuman.					✓	
	10. Daftar isi.					✓	
	c. Penyajian Pembelajaran	11. Keterlibatan peserta didik.					✓
	d. Koherensi dan keruntutan alur pikir	12. Ketertautan antar kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alenia.					✓
13. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea.						✓	

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang perlu diperbaiki serta saran untuk bahan ajar ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/ Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam bahan ajar dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Saran untuk perbaikan:

—

Komentar secara umum: model ini layak di gunakan
ef. pembelajaran Point on line
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Bahan Ajar ini dinyatakan*):

- a. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
- b. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
- c. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*) : Lingkari salah satu

Tegal, 22 - 11 - 2022
Validator/Ahli Materi



DEBY PRITTA, S.Pd, M.Pd
NIDK. 0601037103.

Surat Pernyataan Validator Instrumen

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ... DEDDY PRITADI, SE M.kom
NIDN : ... 0601037103
Instansi : ... BIMBIS DIGITAL - FEB - UPS TEGAL

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:

Nama : Nursyam Bakhtiar, SE
NIM : 7320800033
Program Studi : Magister Pedagogi

Menyatakan bahwa produk penelitian yang berupa bahan ajar dalam bentuk modul yang disusun oleh mahasiswa tersebut diatas sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul "Pengembangan Modul Mata Pelajaran *Bisnis Online Berbasis Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian *Bisnis Daring Dan Pemasaran* SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 22 November2022

Validator


.....
NIDN : 0601037103

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal

Mata Pelajaran : Bisnis Online

Kelas/Semester : XI/Genap

Validator : Fitriyah Slamet Rahayu

Hari/Tanggal : Rabu / 2 November 2022

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal”. Aspek penilaian materi bahan ajar ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan aspek kelayakan penyajian oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Untuk itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat membeberkan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

INDIKATOR	BUTIR PENILAIAN	PILIHAN				
		1	2	3	4	5
a. Kesesuaian materi dengan KI dan KD	1. Kelengkapan materi.			✓		
	2. Keluasan materi.			✓		
	3. Kedalaman materi.			✓		
b. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi.				✓	
	5. Keakuratan data dan fakta.			✓		
	6. Keakuratan contoh dan kasus.			✓		
	7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.			✓		
	8. Keakuratan istilah-istilah.				✓	
	9. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon.			✓		
	10. Keakuratan acuan pustaka.			✓		
	11. Kesesuaian materi dengan perkembangan muatan lokal.				✓	
c. Kemutakhiran materi	12. Contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari.			✓		
	13. Gambar, diagram, dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
	14. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
	15. Kemutakhiran pustaka.			✓		
	d. Mendorong keingintahuan	16. Mendorong rasa ingin tahu.			✓	
17. Menciptakan kemampuan bertanya.				✓		

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR	BUTIR PENILAIAN	PILIHAN				
		1	2	3	4	5
a. Teknik penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.			✓		
	2. Keruntutan konsep.				✓	
b. Pendukung penyajian	3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.				✓	
	4. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.				✓	
	5. Pengantar.				✓	
	6. Umpan balik soal latihan.				✓	
	7. Daftar pustaka.				✓	
	8. Glosarium				✓	
	9. Rangkuman.				✓	
	10. Daftar isi.				✓	
c. Penyajian Pembelajaran	11. Keterlibatan peserta didik.				✓	
d. Koherensi dan keruntutan alur pikir	12. Ketertautan antar kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alenia.				✓	
	13. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea.				✓	

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang perlu diperbaiki serta saran untuk bahan ajar ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/ Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam bahan ajar dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Saran untuk perbaikan:

1. Saran untuk format evaluasi tugas tolak ukurnya adalah sampai ada konsumen yang memesan produk yang dipasarkan oleh siswa dan membeli produk tersebut.
2. Materi Sosial Media II Facebook sebaiknya mengajarkan cara membuat Fanpage (Facebook Business)
3. Ada Materi WhatsApp Business
4. Materi Sosial Media I Instagram → Instagram Bisnis → Menu Instagram Shop.

Komentar secara umum: ... Sudah baik, hanya perlu menyederhanakan bahasa.

Kesimpulan

Bahan Ajar ini dinyatakan*) :

- a. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
- b. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
- c. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*) : Lingkari salah satu

Tegal, 2 November 2022

Validator/Ahli Materi



Fitriyah Slamet Rahayu.

NIP. 198207262022212010

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal

Mata Pelajaran : Bisnis Online

Kelas/Semester : XI/Genap

Validator : Fitriyah Slamet Rahayu

Hari/Tanggal : Senin, 28 November 2022

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal”. Aspek penilaian materi bahan ajar ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan aspek kelayakan penyajian oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Untuk itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat membeberkan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

INDIKATOR	BUTIR PENILAIAN	PILIHAN				
		1	2	3	4	5
a. Kesesuaian materi dengan KI dan KD	1. Kelengkapan materi.				✓	
	2. Keluasan materi.				✓	
	3. Kedalaman materi.				✓	
b. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi.				✓	
	5. Keakuratan data dan fakta.				✓	
	6. Keakuratan contoh dan kasus.				✓	
	7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.				✓	
	8. Keakuratan istilah-istilah.				✓	
	9. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon.				✓	
	10. Keakuratan acuan pustaka.				✓	
	11. Kesesuaian materi dengan perkembangan muatan lokal.				✓	
c. Kemutakhiran materi	12. Contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
	13. Gambar, diagram, dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
	14. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
	15. Kemutakhiran pustaka.				✓	
	d. Mendorong keingintahuan	16. Mendorong rasa ingin tahu.				✓
17. Menciptakan kemampuan bertanya.					✓	

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR	BUTIR PENILAIAN	PILIHAN					
		1	2	3	4	5	
a. Teknik penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.				✓		
	2. Keruntutan konsep.				✓		
b. Pendukung penyajian	3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.					✓	
	4. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.					✓	
	5. Pengantar.				✓		
	6. Umpan balik soal latihan.					✓	
	7. Daftar pustaka.					✓	
	8. Glosarium				✓		
	9. Rangkuman.				✓		
	10. Daftar isi.				✓		
	c. Penyajian Pembelajaran	11. Keterlibatan peserta didik.				✓	
	d. Koherensi dan keruntutan alur pikir	12. Ketertautan antar kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alenia.				✓	
13. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea.					✓		

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang perlu diperbaiki serta saran untuk bahan ajar ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/ Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam bahan ajar dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Saran untuk perbaikan:

Tata Bahasa dan Ejaan yang disempurnakan
(EYD) \bar{v} .

Komentar secara umum:

Modul ini sapat digunakan untuk pembelajaran
Pemasaran Daring Siswa SMK .

.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

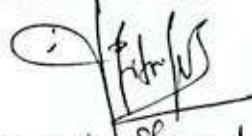
Bahan Ajar ini dinyatakan*) :

- a. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
- b. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
- c. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*) : Lingkari salah satu

Tegal, 28 November 2022

Validator/Ahli Materi



Fitriyah Slamet Rahayu
NIP. 19820726 202221 2 010

Surat Pernyataan Validator Instrumen

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitriyah Slamet Rahayu
NIDN NIP : 19820726 202221 2 010
Instansi : SMK N 1 DUKUHTURI

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:

Nama : Nursyam Bakhtiar
NIM : 7320800033
Program Studi : Magister Pedagogi

Menyatakan bahwa produk penelitian yang berupa bahan ajar dalam bentuk modul yang disusun oleh mahasiswa tersebut diatas sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul "Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran Smkn 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 28 November 2022

Validator



Fitriyah Slamet Rahayu
NIP. 19820726 202221 2 010

Lampiran 10

Hasil Validasi Ahli Materi

1) Validasi Ahli Materi Tahap I

a. Hasil Validasi Ahli Materi Aspek Kelayakan Isi Tahap I

Butir Penilaian Aspek Kelayakan Isi	Skor		Ket.
	V1	V2	
1. Kelengkapan materi.	5	3	
2. Keluasan materi.	4	3	
3. Kedalaman materi.	4	3	
4. Keakuratan konsep dan definisi.	5	4	
5. Keakuratan data dan fakta.	4	3	
6. Keakuratan contoh dan kasus.	3	3	
7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.	4	3	
8. Keakuratan istilah-istilah.	5	4	
9. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon.	4	3	
10. Keakuratan acuan pustaka.	5	3	
11. Kesesuaian materi dengan perkembangan muatan lokal.	4	4	
12. Contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari.	4	3	
13. Gambar, diagram, dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.	4	4	
14. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.	3	4	
15. Kemutakhiran pustaka.	3	3	
16. Mendorong rasa ingin tahu.	4	3	
17. Menciptakan kemampuan bertanya.	4	3	
Jumlah	69	56	
Rata-rata	4,06	3,29	

b. Hasil Validasi Ahli Materi Aspek Kelayakan Penyajian Tahap I

Butir Penilaian Aspek Kelayakan Penyajian	Skor		Ket.
	V1	V2	
1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.	5	3	
2. Keruntutan konsep.	5	4	

Butir Penilaian Aspek Kelayakan Penyajian	Skor		Ket.
	V1	V2	
3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.	5	4	
4. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.	4	4	
5. Pengantar.	5	4	
6. Umpan balik soal latihan.	4	4	
7. Daftar pustaka.	4	4	
8. Glosarium	5	4	
9. Rangkuman.	5	4	
10. Daftar isi.	5	4	
11. Keterlibatan peserta didik.	5	4	
12. Keterkaitan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/ alenia.	5	4	
13. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/alinea.	5	4	
Jumlah	62	51	
Rata-rata	4,77	3,92	

2) Validasi Ahli Materi Tahap 2

a. Hasil Validasi Ahli Materi Aspek Kelayakan Isi Tahap 2

Butir Penilaian Aspek Kelayakan Isi	Skor		Ket.
	V1	V2	
1. Kelengkapan materi.	5	4	
2. Keluasan materi.	5	4	
3. Kedalaman materi.	5	4	
4. Keakuratan konsep dan definisi.	5	4	
5. Keakuratan data dan fakta.	5	4	
6. Keakuratan contoh dan kasus.	4	4	
7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.	5	4	
8. Keakuratan istilah-istilah.	5	4	
9. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon.	5	4	
10. Keakuratan acuan pustaka.	5	4	
11. Kesesuaian materi dengan perkembangan muatan lokal.	5	4	
12. Contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari.	5	4	

Butir Penilaian Aspek Kelayakan Isi	Skor		Ket.
	V1	V2	
13. Gambar, diagram, dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.	5	4	
14. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.	4	4	
15. Kemutakhiran pustaka.	4	5	
16. Mendorong rasa ingin tahu.	5	4	
17. Menciptakan kemampuan bertanya.	5	4	
Jumlah	82	69	
Rata-rata	4,82	4,06	

b. Hasil Validasi Ahli Materi Aspek Kelayakan Penyajian Tahap 2

Butir Penilaian Aspek Kelayakan Penyajian	Skor		Ket.
	V1	V2	
1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.	5	4	
2. Keruntutan konsep.	5	4	
3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.	5	5	
4. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.	5	5	
5. Pengantar.	5	4	
6. Umpan balik soal latihan.	5	5	
7. Daftar pustaka.	5	5	
8. Glosarium	5	4	
9. Rangkuman.	5	4	
10. Daftar isi.	5	4	
11. Keterlibatan peserta didik.	5	4	
12. Keterkaitan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/ alenia.	5	4	
13. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/alinea.	5	4	
Jumlah	65	56	
Rata-rata	5	4,31	

Lampiran 11

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal

Mata Pelajaran : Bisnis *Online*

Kelas/Semester : XI/Genap

Validator :

Hari/Tanggal :/...../.....

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal”. Aspek penilaian media bahan ajar ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan dan aspek kelayakan bahasa oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Untuk itu, kami mohon Bapak/ Ibu dapat membeberkan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu.

Keterangan:

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

INDIKATOR	BUTIR PENILAIAN	PILIHAN				
		1	2	3	4	5
1. Ukuran buku	1. Kesesuaian ukuran bahan ajar dengan standar ISO.					
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi bahan ajar.					
2. Desain sampul buku	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsistensi.					
	4. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.					
	5. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.					
	6. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.					
	a. Ukuran huruf judul bahan ajar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran bahan ajar, nama pengarang.					
	b. Warna judul bahan ajar kontras dengan warna latar belakang.					
	7. Tidak menggunakan jenis huruf yang terlalu dekoratif.					
	8. Ilustrasi sampul.					
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.					
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.					
3. Desain isi	9. Tata letak (<i>lay out</i>).					

INDIKATOR	BUTIR PENILAIAN	PILIHAN				
		1	2	3	4	5
buku	b. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.					
	c. Pemisahan antar paragraf jelas.					
	10. Unsur tata letak harmonis.					
	a. Bidang cetak dan margin proporsional.					
	b. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.					
	c. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai					
	11. Unsur tata letak lengkap.					
	b. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/ folio.					
	c. Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>).					
	12. Tata letak mempercepat halaman.					
	a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka, halaman.					
	b. Penempatan judul, sub judul, ilustrasi, dan keterangan gambar.					
	13. Tipografi isi bahan ajar sederhana.					
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.					
	b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.					
	c. Lebar susunan teks normal.					

INDIKATOR	BUTIR PENILAIAN	PILIHAN				
		1	2	3	4	5
	d. Spasi antar baris susunan teks normal.					
	e. Spasi antar huruf (<i>kerning</i>) normal.					
	14. Tipografi isi bahan ajar memudahkan pemahaman.					
	a. Jenjang/ hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.					
	b. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>).					
	15. Ilustrasi isi.					
	a. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.					
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.					
	c. Kreatif dan dinamis.					

II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

INDIKATOR	BUTIR PENILAIAN	PILIHAN				
		1	2	3	4	5
a. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.					
	2. Keefektifan kalimat.					
	3. Kebakuan istilah.					
b. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.					
	5. Keefektifan penyampaian pesan/ informasi secara visual dengan bantuan gambar, ilustrasi, poster, komik, atau kartun.					
c. Dialogis dan interaktif	6. Kemampuan memotivasi peserta didik.					
	7. Kemampuan mendorong berpikir kritis.					
d. Kesesuaian dengan perkembangan siswa	8. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.					
	9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.					
e. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	10. Ketepatan tata bahasa.					
	11. Ketepatan ejaan.					
f. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	14. Konsistensi penggunaan istilah.					
	15. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon.					

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang perlu diperbaiki serta saran untuk bahan ajar ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/ Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam bahan ajar dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Saran untuk perbaikan

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Komentar secara umum:

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Kesimpulan

Bahan Ajar ini dinyatakan*) :

- a. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
- b. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
- c. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*) : Lingkari salah satu

Tegal,2022

Validator/ Ahli Media

.....

.....

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal

Mata Pelajaran : *Bisnis Online*

Kelas/Semester : XI/Genap

Validator : *Syamsul Anwar*

Hari/Tanggal : *Rabu / 23 November 2022*

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal”. Aspek penilaian media bahan ajar ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan dan aspek kelayakan bahasa oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Untuk itu, kami mohon Bapak/ Ibu dapat membeberkan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu.

Keterangan:

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

INDIKATOR	BUTIR PENILAIAN	PILIHAN				
		1	2	3	4	5
1. Ukuran buku	1. Kesesuaian ukuran bahan ajar dengan standar ISO.					✓
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi bahan ajar.					✓
2. Desain sampul buku	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsistensi.				✓	
	4. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.				✓	
	5. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				✓	
	6. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.					
	a. Ukuran huruf judul bahan ajar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran bahan ajar, nama pengarang.					✓
	b. Warna judul bahan ajar kontras dengan warna latar belakang.					✓
	7. Tidak menggunakan jenis huruf yang terlalu dekoratif.					✓
	8. Ilustrasi sampul.					
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.					✓
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.					✓
3. Desain isi buku	9. Tata letak (<i>lay out</i>).					
	b. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.					✓

c. Pemisahan antar paragraf jelas.					✓
10. Unsur tata letak harmonis.					
a. Bidang cetak dan margin proporsional.					✓
b. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.					✓
c. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai					✓
11. Unsur tata letak lengkap.					
b. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/ folio.					✓
c. Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>).					✓
12. Tata letak mempercepat halaman.					
a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka, halaman.					✓
b. Penempatan judul, sub judul, ilustrasi, dan keterangan gambar.					✓
13. Tipografi isi bahan ajar sederhana.					
a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.					✓
b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.					✓
c. Lebar susunan teks normal.					✓
d. Spasi antar baris susunan teks normal.					✓
e. Spasi antar huruf (<i>kerning</i>) normal.					✓
14. Tipografi isi bahan ajar memudahkan pemahaman.					
a. Jenjang/ hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.					✓

	b. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>).				✓	
	15. Ilustrasi isi.					
	a. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.				✓	
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.					✓
	c. Kreatif dan dinamis.				✓	

II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

INDIKATOR	BUTIR PENILAIAN	PILIHAN				
		1	2	3	4	5
a. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.				✓	
	2. Keefektifan kalimat.				✓	
	3. Kebakuan istilah.				✓	
b. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.				✓	
	5. Keefektifan penyampaian pesan/ informasi secara visual dengan bantuan gambar, ilustrasi, poster, komik, atau kartun.				✓	
c. Dialogis dan interaktif	6. Kemampuan memotivasi peserta didik.					✓
	7. Kemampuan mendorong berpikir kritis.					✓
d. Kesesuaian dengan perkembangan siswa	8. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.				✓	
	9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.				✓	
e. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	10. Ketepatan tata bahasa.				✓	
	11. Ketepatan ejaan.				✓	
f. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	14. Konsistensi penggunaan istilah.					✓
	15. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon.					✓

Kami juga berharap Bapak / Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang perlu diperbaiki serta saran untuk bahan ajar ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak / Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam bahan ajar dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Saran untuk perbaikan

Perbaiki sub penomoran
Paragraf diperbaiki juga dalam satu
Paragraf minimal 3 kalimat

Komentar secara umum:

Sudah bagus, lanjutkan

Kesimpulan

Bahan Ajar ini dinyatakan*) :

- a. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
- b. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
- c. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*) : Lingkari salah satu

Tegal, 23 November 2022

Validator/ Ahli Media

Syamsul

Syamsul Anwar
NIDN 0608048601

Surat Pernyataan Validator Instrumen

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syamsul Anwar
NIDN : 0608048601
Instansi : Universitas Panca Sakti Tegal

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:

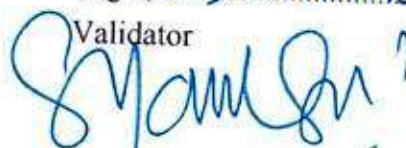
Nama : Nursyam Bakhtiar
NIM : 7320800033
Program Studi : Magister Pedagogi

Menyatakan bahwa produk penelitian yang berupa bahan ajar dalam bentuk modul yang disusun oleh mahasiswa tersebut diatas sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul "Pengembangan Modul Mata Pelajaran *Business Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian *Business Online* Dan Pemasaran Smkn 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal".

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 23 November 2022

Validator



Syamsul Anwar
NIDN 0608048601

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal

Mata Pelajaran : *Bisnis Online*

Kelas/Semester : XI/Genap

Validator : DIMAS PRAMATA SUKMA, M.Pd.

Hari/Tanggal : RABU / 30 NOVEMBER 2022

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal”. Aspek penilaian media bahan ajar ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan dan aspek kelayakan bahasa oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Untuk itu, kami mohon Bapak/ Ibu dapat membeberkan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu.

Keterangan:

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

II. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

INDIKATOR	BUTIR PENILAIAN	PILIHAN				
		1	2	3	4	5
1. Ukuran buku	1. Kesesuaian ukuran bahan ajar dengan standar ISO.					✓
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi bahan ajar.					✓
2. Desain sampul buku	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsistensi.					✓
	7. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.				✓	
	8. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.					✓
	6. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.					
	a. Ukuran huruf judul bahan ajar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran bahan ajar, nama pengarang.					✓
	b. Warna judul bahan ajar kontras dengan warna latar belakang.					✓
	7. Tidak menggunakan jenis huruf yang terlalu dekoratif.					✓
	8. Ilustrasi sampul.					
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.					✓
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.					✓
3. Desain isi buku	9. Tata letak (<i>lay out</i>).					
	b. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.				✓	

c. Pemisahan antar paragraf jelas.						✓
10. Unsur tata letak harmonis.						
a. Bidang cetak dan margin proporsional.						✓
b. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.						✓
c. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai						✓
11. Unsur tata letak lengkap.						
b. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/ folio.						✓
c. Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>).					✓	
12. Tata letak mempercepat halaman.						
a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka, halaman.						✓
b. Penempatan judul, sub judul, ilustrasi, dan keterangan gambar.						✓
13. Tipografi isi bahan ajar sederhana.						
a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.						✓
b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.						✓
c. Lebar susunan teks normal.						✓
d. Spasi antar baris susunan teks normal.						✓
e. Spasi antar huruf (<i>kerning</i>) normal.						✓
14. Tipografi isi bahan ajar memudahkan pemahaman.						
a. Jenjang/ hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.					✓	

	b. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>).					✓
	15. Ilustrasi isi.					
	a. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.					✓
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.					✓
	c. Kreatif dan dinamis.				✓	

II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

INDIKATOR	BUTIR PENILAIAN	PILIHAN				
		1	2	3	4	5
a. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.					✓
	2. Keefektifan kalimat.				✓	
	3. Kebakuan istilah.				✓	
b. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.					✓
	5. Keefektifan penyampaian pesan/ informasi secara visual dengan bantuan gambar, ilustrasi, poster, komik, atau kartun.					✓
c. Dialogis dan interaktif	6. Kemampuan memotivasi peserta didik.					✓
	7. Kemampuan mendorong berpikir kritis.					✓
d. Kesesuaian dengan perkembangan siswa	8. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.					✓
	9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.					✓
e. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	10. Ketepatan tata bahasa.				✓	
	11. Ketepatan ejaan.				✓	
f. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	14. Konsistensi penggunaan istilah.					✓
	15. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon.					✓

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang perlu diperbaiki serta saran untuk bahan ajar ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/ Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam bahan ajar dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Saran untuk perbaikan

Saran yang dapat diberikan berkaitan dengan modul:

1. Link yang terdapat dalam modul dapat diganti menjadi barcode demi kemudahan akses.
2. Bahasa sudah komunikatif, namun dapat diperbaiki berkaitan dengan kata baku dalam keilmuan SINTAKSIS

Komentar secara umum:

Modul telah tersusun dengan baik, bahasa kepada peserta didik komunikatif dan materi telah tersaji secara runtut.

Kesimpulan

Bahan Ajar ini dinyatakan*) :

- a. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
- b. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
- c. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*) : Lingkari salah satu

Tegal, 30 NOVEMBER 2022

Validator/ Ahli Media



DIMAS PRAMATA SUKMA, M. Pd.

NIP. 19980716 202221 1 001

Surat Pernyataan Validator Instrumen

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DIMAS PRAMATA SUKMA, M.Pd.
NIDN / NIP : 199807162022211001
Instansi : SMKN 1 DUKUHTURI

Sebagai validator instrumen yang disusun oleh:


Nama : Nursyam Bakhtiar
NIM : 7320800033
Program Studi : Magister Pedagogi

Menyatakan bahwa produk penelitian yang berupa bahan ajar dalam bentuk modul yang disusun oleh mahasiswa tersebut diatas sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul “Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran Smkn 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal”.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 30 NOVEMBER.....2022

Validator



DIMAS PRAMATA SUKMA, M.Pd.
NIP. 199807162022211001

Lampiran 16

Hasil Validasi Ahli Media

1) Validasi Ahli Media

a. Hasil Validasi Ahli Media Aspek Kelayakan Kegrafikan

Butir Penilaian Aspek Kelayakan Kegrafikan	Skor		Ket.
	V3	V4	
1. Kesesuaian ukuran bahan ajar dengan standar ISO.	5	5	
2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi bahan ajar.	5	5	
3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsistensi.	4	5	
4. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.	4	4	
5. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.	4	5	
6a. Ukuran huruf judul bahan ajar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran bahan ajar, nama pengarang.	5	5	
6b. Warna judul bahan ajar kontras dengan warna latar belakang.	5	5	
7. Tidak menggunakan jenis huruf yang terlalu dekoratif.	5	5	
8a. Menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.	5	5	
8b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.	5	5	
9a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.	5	4	
9b. Pemisahan antar paragraf jelas.	4	5	
10a. Bidang cetak dan margin proporsional.	4	5	
10b. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.	4	5	
10c. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai	5	5	
11a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/ folio.	4	5	
11b. Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>).	5	4	
12a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka, halaman.	4	5	
12b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar.	4	5	
13a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.	5	5	

Butir Penilaian Aspek Kelayakan Keagrafikan	Skor		Ket.
	V3	V4	
13b.Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.	5	5	
13c.Lebar susunan teks normal.	5	5	
13d.Spasi antar baris susunan teks normal.	4	5	
13e.Spasi antar huruf (<i>kerning</i>) normal.	5	5	
14a.Jenjang/ hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.	5	4	
14b.Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>).	4	5	
15a.Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.	4	5	
15b.Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.	5	5	
15c.Kreatif dan dinamis.	4	4	
Jumlah	132	140	
Rata-rata	4,55	4,83	

b. Data Validasi Ahli Media Aspek Kelayakan Bahasa

Butir Penilaian Aspek Kelayakan Bahasa	Skor		Ket.
	V3	V4	
1. Ketepatan struktur kalimat.	4	5	
2. Keefektifan kalimat.	4	4	
3. Kebakuan istilah.	4	4	
4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.	4	5	
5. Keefektifan penyampaian pesan/ informasi secara visual dengan bantuan gambar, ilustrasi, poster, komik, atau kartun.	4	5	
6. Kemampuan memotivasi peserta didik.	5	5	
7. Kemampuan mendorong berpikir kritis.	5	5	
8. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.	4	5	
9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.	4	5	
10. Ketepatan tata bahasa.	4	4	
11. Ketepatan ejaan.	4	4	
12. Konsistensi penggunaan istilah.	5	5	
13. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon.	5	5	
Jumlah	56	61	
Rata-rata	4,31	4,69	

Lampiran 17**LEMBAR RESPON GURU**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (Pjbl) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran Smkn 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal

Mata Pelajaran : Bisnis Online

Kelas/Semester : XI/Genap

Nama Guru :

Hari/Tanggal :/.....

Petunjuk Pengisian Lembar Instrumen Respon Guru!

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (Pjbl) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran Smkn 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal”. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Untuk itu, kami mohon Bapak/ Ibu dapat membeberkan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu.

Keterangan:

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

No.	PERNYATAAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian KI dan KD terhadap materi yang disampaikan.					
2.	Kelengkapan materi dalam buku.					
3.	Ketepatan fakta.					
4.	Kesesuaian dengan kehidupan nyata.					
5.	Keruntutan penyampaian konsep.					
6.	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi.					
7.	Soal latihan dalam setiap akhir pembelajaran.					
8.	Keterlibatan peserta didik.					
9.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami.					
10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.					
11.	Menciptakan komunikasi interaktif.					
12.	Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO (A4, A5, dan B5).					
13.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung memiliki kesatuan (<i>unity</i>) dan irama yang baik.					
14.	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf.					
15.	Sampul buku menggambarkan isi/materi yang diajarkan.					
16.	Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman.					
17.	Secara keseluruhan huruf dapat terbaca dengan baik					
18.	Penyajian keseluruhan ilustrasi menarik dan serasi.					

Kesimpulan

Bahan Ajar ini dinyatakan*) :

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*) : Lingkari salah satu

Tegal,2022
Praktisi

.....
.....

LEMBAR RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal

Mata Pelajaran : *Bisnis Online*

Kelas/Semester : *XI/Genap*

Nama Guru : *DI AH AYCI DEWI WUJAYANTI, SE*

Hari/Tanggal : *Jumat / 2 Desember 2022*

Petunjuk Pengisian Lembar Instrumen Respon Guru:

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal”. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar dalam bentuk modul ini. Untuk itu, kami mohon Bapak/ Ibu dapat membeberkan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

No.	PERNYATAAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian KI dan KD terhadap materi yang disampaikan.					✓
2.	Kelengkapan materi dalam buku (modul).				✓	
3.	Ketepatan fakta.				✓	
4.	Kesesuaian dengan kehidupan nyata.				✓	
5.	Keruntutan penyampaian konsep.					✓
6.	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi.				✓	
7.	Soal latihan dalam setiap akhir pembelajaran.					✓
8.	Keterlibatan peserta didik.				✓	
9.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami.				✓	
10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
11.	Menciptakan komunikasi interaktif.				✓	
12.	Kesesuaian ukuran buku (modul) dengan standar ISO (A4, A5, dan B5).				✓	
13.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung memiliki kesatuan (<i>unity</i>) dan irama yang baik.				✓	
14.	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf.				✓	
15.	Sampul buku (modul) menggambarkan isi/ materi yang diajarkan.				✓	
16.	Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman.				✓	
17.	Secara keseluruhan huruf dapat terbaca dengan baik				✓	
18.	Penyajian keseluruhan ilustrasi menarik dan serasi.				✓	

Kami juga berharap Bapak/ Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang perlu diperbaiki serta saran untuk bahan ajar ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/ Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam bahan ajar dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Saran untuk Perbaikan

Disarankan. Besar modulnya jangan untuk tahun
Belum hanya untuk 1 semester.

Komentar secara umum:
untuk sampulnya terlalu simple .
.....
.....
.....
.....
.....

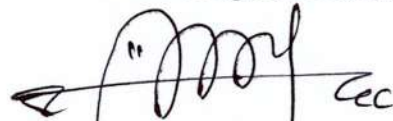
Kesimpulan

Bahan ajar (modul) ini dinyatakan*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*) : Lingkari salah satu

Tegal, ... 2 Desember ... 2022
Guru Bisnis Daring dan Pemasaran



DIAH AYU DECO

NIP. 19801003 2022 212 006

LEMBAR RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Mata Pelajaran *Bisnis Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian *Bisnis Daring* Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal

Mata Pelajaran : *Bisnis Online*

Kelas/Semester : *XI/Genap*

Nama Guru : *Agustina Rahmawati, S.Pd*

Hari/Tanggal : *Jumat, 02 Desember 2022*

Petunjuk Pengisian Lembar Instrumen Respon Guru:

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Modul Mata Pelajaran *Bisnis Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian *Bisnis Daring* Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal”. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar dalam bentuk modul ini. Untuk itu, kami mohon Bapak/ Ibu dapat membeberkan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

No.	PERNYATAAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian KI dan KD terhadap materi yang disampaikan.					✓
2.	Kelengkapan materi dalam buku (modul).					✓
3.	Ketepatan fakta.				✓	
4.	Kesesuaian dengan kehidupan nyata.					✓
5.	Keruntutan penyampaian konsep.					✓
6.	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi.				✓	
7.	Soal latihan dalam setiap akhir pembelajaran.				✓	
8.	Keterlibatan peserta didik.					✓
9.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami.				✓	
10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓
11.	Menciptakan komunikasi interaktif.					✓
12.	Kesesuaian ukuran buku (modul) dengan standar ISO (A4, A5, dan B5).					✓
13.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung memiliki kesatuan (<i>unity</i>) dan irama yang baik.					✓
14.	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf.				✓	
15.	Sampul buku (modul) menggambarkan isi/ materi yang diajarkan.				✓	
16.	Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman.					✓
17.	Secara keseluruhan huruf dapat terbaca dengan baik					✓
18.	Penyajian keseluruhan ilustrasi menarik dan serasi.					✓

Kami juga berharap Bapak/ Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang perlu diperbaiki serta saran untuk bahan ajar ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/ Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam bahan ajar dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Saran untuk Perbaikan

Sampul buku bisa di lengkapi dengan gambar atau simbol, lambang dll yang lebih menggambarkan isi materi di dalamnya.

Komentar secara umum:

Unsur-unsur dalam modul sudah cukup lengkap.

.....
.....
.....
.....


Kesimpulan

Bahan ajar (modul) ini dinyatakan*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*) : Lingkari salah satu

Tegal, 2 - Des -2022
Guru Bisnis Daring dan Pemasaran


Agustina R.
NIP 1968081020501204

LEMBAR RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Mata Pelajaran *Bisnis Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian *Bisnis Daring* Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal

Mata Pelajaran : *Bisnis Online*

Kelas/Semester : XI/Genap

Nama Guru : SITI KHOMISAH, S.Pd.

Hari/Tanggal : Jum'at, 2 Desember 2022

Petunjuk Pengisian Lembar Instrumen Respon Guru:

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Modul Mata Pelajaran *Bisnis Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian *Bisnis Daring* Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal”. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar dalam bentuk modul ini. Untuk itu, kami mohon Bapak/ Ibu dapat membeberkan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

No.	PERNYATAAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian KI dan KD terhadap materi yang disampaikan.					✓
2.	Kelengkapan materi dalam buku (modul).				✓	
3.	Ketepatan fakta.				✓	
4.	Kesesuaian dengan kehidupan nyata.					✓
5.	Keruntutan penyampaian konsep.					✓
6.	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi.					✓
7.	Soal latihan dalam setiap akhir pembelajaran.				✓	
8.	Keterlibatan peserta didik.					✓
9.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami.					✓
10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓
11.	Menciptakan komunikasi interaktif.				✓	
12.	Kesesuaian ukuran buku (modul) dengan standar ISO (A4, A5, dan B5).					✓
13.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung memiliki kesatuan (<i>unity</i>) dan irama yang baik.					✓
14.	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf.				✓	
15.	Sampul buku (modul) menggambarkan isi/ materi yang diajarkan.				✓	
16.	Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman.					✓
17.	Secara keseluruhan huruf dapat terbaca dengan baik				✓	
18.	Penyajian keseluruhan ilustrasi menarik dan serasi.					✓

Kami juga berharap Bapak/ Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang perlu diperbaiki serta saran untuk bahan ajar ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/ Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam bahan ajar dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Saran untuk Perbaikan

Disarankan dikin modul untuk 1 tahun,
Bukan hanya untuk 1 semester. Untuk yang lain-lainnya
sudah bagus. Baik sesuai KD dan KI.

Komentar secara umum:

1. Sudah Baik. mudah di pahami. tidak ada kesulitan
fan dalam mencerna dan memahami materi
ajar. Semua sudah baik dan bagus.

Kesimpulan

Bahan ajar (modul) ini dinyatakan*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*) : Lingkari salah satu

Tegal, 2 Desember 2022
Guru Bisnis Daring dan Pemasaran



S. Hermisah

NIP.....

LEMBAR RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Mata Pelajaran *Bisnis Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian *Bisnis Daring* Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal

Mata Pelajaran : *Bisnis Online*

Kelas/Semester : *XI/Genap*

Nama Guru : *Yohanna Herniawati, S.Pd*

Hari/Tanggal : *Jumat / 2 Desember 2022*

Petunjuk Pengisian Lembar Instrumen Respon Guru:

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Modul Mata Pelajaran *Bisnis Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian *Bisnis Daring* Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal”. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar dalam bentuk modul ini. Untuk itu, kami mohon Bapak/ Ibu dapat membeberkan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

No.	PERNYATAAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian KI dan KD terhadap materi yang disampaikan.					✓
2.	Kelengkapan materi dalam buku (modul).				✓	
3.	Ketepatan fakta.				✓	
4.	Kesesuaian dengan kehidupan nyata.				✓	
5.	Keruntutan penyampaian konsep.					✓
6.	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi.					✓
7.	Soal latihan dalam setiap akhir pembelajaran.				✓	
8.	Keterlibatan peserta didik.					✓
9.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami.					✓
10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓
11.	Menciptakan komunikasi interaktif.					✓
12.	Kesesuaian ukuran buku (modul) dengan standar ISO (A4, A5, dan B5).					✓
13.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung memiliki kesatuan (<i>unity</i>) dan irama yang baik.				✓	
14.	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf.				✓	
15.	Sampul buku (modul) menggambarkan isi/ materi yang diajarkan.				✓	
16.	Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman.				✓	
17.	Secara keseluruhan huruf dapat terbaca dengan baik					✓
18.	Penyajian keseluruhan ilustrasi menarik dan serasi.					✓

Kami juga berharap Bapak/ Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang perlu diperbaiki serta saran untuk bahan ajar ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/ Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam bahan ajar dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Saran untuk Perbaikan

Soal latihan dalam setiap akhir pembelajaran sebaiknya ditambah proyeknya tidak hanya, 2 proyek, bisa 3 proyek agar peserta didik makin mahir dalam aplikasi-aplikasi yang dibahas

Komentar secara umum: Untuk cover bisa lebih atraktif misal dengan gambar yang berkaitan dengan bisnis online

Kesimpulan

Bahan ajar (modul) ini dinyatakan*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*): Lingkari salah satu

Tegal, 2 Desember 2022
Guru Bisnis Daring dan Pemasaran



Yohanna Hernawati, S.Pd
NIP. 1984 0725 2022 21 2015

LEMBAR RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran Smkn 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal

Mata Pelajaran : Bisnis Online

Kelas/Semester : XI/Genap

Nama Guru : *Sucipto, S.Pd.*

Hari/Tanggal : *Senin, 2 Desember 2022*

Petunjuk Pengisian Lembar Instrumen Respon Guru:

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal”. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Untuk itu, kami mohon Bapak/ Ibu dapat membeberkan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu.

Keterangan:

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

No.	PERNYATAAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian KI dan KD terhadap materi yang disampaikan.					✓
2.	Kelengkapan materi dalam buku (modul).					✓
3.	Ketepatan fakta.				✓	
4.	Kesesuaian dengan kehidupan nyata.				✓	
5.	Keruntutan penyampaian konsep.					✓
6.	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi.					✓
7.	Soal latihan dalam setiap akhir pembelajaran.					✓
8.	Keterlibatan peserta didik.					✓
9.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami.				✓	
10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
11.	Menciptakan komunikasi interaktif.					✓
12.	Kesesuaian ukuran buku (modul) dengan standar ISO (A4, A5, dan B5).					✓
13.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung memiliki kesatuan (<i>unity</i>) dan irama yang baik.				✓	
14.	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf.					✓
15.	Sampul buku (modul) menggambarkan isi/ materi yang diajarkan.					✓
16.	Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman.				✓	
17.	Secara keseluruhan huruf dapat terbaca dengan baik					✓
18.	Penyajian keseluruhan ilustrasi menarik dan serasi.				✓	

Kami juga berharap Bapak / Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang perlu diperbaiki serta saran untuk bahan ajar ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak / Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam bahan ajar dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Saran untuk perbaikan
<ul style="list-style-type: none">- Perlu disialisasikan dan dicaji cobakan agar tepat dg Fakta, sesuai dengan kehidupan nyata.- Halaman judul perlu ada ilustrasi / gambar terkait dengan judul.

Komentar secara umum:

..... Modul sudah bagus, bisa di
..... tindaklanjuti dg mengimplementasi
..... kan dalam pembelajaran.....

.....
.....
.....


Kesimpulan

Bahan Ajar (modul) ini dinyatakan*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*) : Lingkari salah satu

Tegal,2.....Desember 2022
Guru Bisnis Daring dan Pemasaran


.....Sucipto.....
.....

LEMBAR RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal

Mata Pelajaran : *Bisnis Online*

Kelas/Semester : *XI/Genap*

Nama Guru : *Hemi Astuti, S.Pd*

Hari/Tanggal : *Jumat, 2 Desember 2022*

Petunjuk Pengisian Lembar Instrumen Respon Guru:

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal”. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar dalam bentuk modul ini. Untuk itu, kami mohon Bapak/ Ibu dapat membeberkan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

No.	PERNYATAAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian KI dan KD terhadap materi yang disampaikan.					✓
2.	Kelengkapan materi dalam buku (modul).				✓	
3.	Ketepatan fakta.					✓
4.	Kesesuaian dengan kehidupan nyata.					✓
5.	Keruntutan penyampaian konsep.				✓	
6.	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi.				✓	
7.	Soal latihan dalam setiap akhir pembelajaran.					✓
8.	Keterlibatan peserta didik.				✓	✓
9.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami.				✓	
10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓	
11.	Menciptakan komunikasi interaktif.				✓	
12.	Kesesuaian ukuran buku (modul) dengan standar ISO (A4, A5, dan B5).				✓	
13.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung memiliki kesatuan (<i>unity</i>) dan irama yang baik.				✓	
14.	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf.				✓	
15.	Sampul buku (modul) menggambarkan isi/ materi yang diajarkan.					✓
16.	Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman.				✓	
17.	Secara keseluruhan huruf dapat terbaca dengan baik				✓	✓
18.	Penyajian keseluruhan ilustrasi menarik dan serasi.				✓	

Kami juga berharap Bapak/ Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang perlu diperbaiki serta saran untuk bahan ajar ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atau Bapak/ Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam bahan ajar dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Saran untuk Perbaikan

Perlu kelengkapan Latihan bagi Siswa
Baik Teori maupun proyek / penugasan .

Komentar secara umum:

Dalam pembelajaran terkadang modul yang
kita pakai bagus, Namun fasilitas yang
tersedia terbatas baik komputer maupun
jaringan yang ada .

.....
.....

Kesimpulan

Bahan ajar (modul) ini dinyatakan*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*) : Lingkari salah satu

Tegal, 2 Desember 2022
Guru Bisnis Daring dan Pemasaran



Hemi Astuti, S.Pd
NIP. 19791020 202221 2 011

Lampiran 18

Data Hasil Angket Respon Guru

Butir Penilaian	Skor						Rata-rata
	G1	G2	G3	G4	G5	G6	
1. Kesesuaian KI dan KD terhadap materi yang disampaikan.	5	5	5	5	5	5	5,00
2. Kelengkapan materi dalam buku.	5	4	4	5	4	4	4,33
3. Ketepatan fakta.	4	4	4	4	5	4	4,17
4. Kesesuaian dengan kehidupan nyata.	5	4	4	4	5	5	4,50
5. Keruntutan penyampaian konsep.	5	5	5	5	4	5	4,83
6. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi.	4	5	4	5	4	5	4,50
7. Soal latihan dalam setiap akhir pembelajaran.	4	4	5	5	5	4	4,50
8. Keterlibatan peserta didik.	5	5	4	5	5	5	4,83
9. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami.	4	5	4	4	4	5	4,33
10. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	5	5	4	4	4	5	4,50
11. Menciptakan komunikasi interaktif.	5	5	4	5	4	4	4,50
12. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO (A4, A5, dan B5).	5	5	4	5	4	5	4,67
13. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung memiliki kesatuan (<i>unity</i>) dan irama yang baik.	5	4	4	4	4	5	4,33
14. Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf.	4	4	4	5	4	4	4,17
15. Sampul buku menggambarkan isi/materi yang diajarkan.	4	4	4	5	5	4	4,33

Butir Penilaian	Skor						Rata-rata
	G1	G2	G3	G4	G5	G6	
16. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman.	5	4	4	4	4	5	4,33
17. Secara keseluruhan huruf dapat terbaca dengan baik	5	5	4	5	5	4	4,67
18. Penyajian keseluruhan ilustrasi menarik dan serasi.	5	5	4	4	4	5	4,50
Jumlah	84	82	75	83	79	83	
Rata-rata	4,67	4,56	4,17	4,61	4,39	4,61	

Lampiran 19**LEMBAR RESPON SISWA**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (Pjbl) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran Smkn 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal

Mata Pelajaran : Bisnis Online

Kelas/Semester : XI/Genap

Nama Siswa :

Hari/Tanggal :/.....

Petunjuk Pengisian Lembar Instrumen Respon Siswa!

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa tentang “Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (Pjbl) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran Smkn 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal”. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Untuk itu, kami mohon para siswa dapat membeberkan tanda silang “√” pada kolom pilihan jawaban berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

R = Ragu-Ragu

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No.	PERNYATAAN	PENDAPAT				
		STS	TS	R	S	SS
1.	Dalam buku ini terdapat gambar/ilustrasi dalam menjelaskan suatu materi pemanfaatan email dan media sosial untuk bisnis <i>online</i> sehingga membantu saya memahami isi materi.					
2.	Buku ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.					
3.	Materi yang terdapat dalam buku ini mendorong keingintahuan saya.					
4.	Belajar materi tentang pemanfaatan email dan media sosial untuk bisnis <i>online</i> bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.					
5.	Penyajian materi dalam bahan ajar ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain.					
6.	Buku ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri pada lembar rangkuman.					
7.	Buku ini memuat tes yang dapat menguji pemahaman saya mengenai materi yang diajarkan.					
8.	Bahasa yang digunakan dalam buku ini sederhana dan mudah dimengerti.					
9.	Buku ini menyampaikan materi menggunakan gambar/ilustrasi yang komunikatif sehingga membuat belajar tidak membosankan.					
10.	Tampilan buku ini menarik.					
11.	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					
12.	Penyajian keseluruhan ilustrasi menarik dan serasi.					
13.	Ilustrasi di setiap awal materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi.					

Komentar secara umum:

.....

.....

LEMBAR RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran Smkn 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal

Mata Pelajaran : Bisnis Online

Kelas : XI

Nama Siswa : Antika Wulandari

Hari/Tanggal : Senin, 28 November 2022

Petunjuk Pengisian Lembar Instrumen Respon Siswa!

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa tentang “Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (Pjbl) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran Smkn 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal”. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Untuk itu, kami mohon para siswa dapat membeberkan tanda silang “√” pada kolom pilihan jawaban berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

R = Ragu-Ragu

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No.	PERNYATAAN	PENDAPAT				
		STS	TS	R	S	SS
1.	Dalam modul ini terdapat gambar/ilustrasi dalam menjelaskan materi mengenai pemanfaatan email dan media sosial untuk bisnis <i>online</i> sehingga membantu saya memahami isi materi.					✓
2.	Modul ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.					✓
3.	Materi yang terdapat dalam modul ini mendorong keingintahuan saya.					✓
4.	Belajar materi tentang pemanfaatan email dan media sosial untuk bisnis <i>online</i> bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.					✓
5.	Penyajian materi dalam bahan ajar ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain.					✓
6.	Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri pada lembar rangkuman.				✓	
7.	Modul ini memuat tes yang dapat menguji pemahaman saya mengenai materi yang diajarkan.					✓
8.	Bahasa yang digunakan dalam modul ini sederhana dan mudah dimengerti.					✓
9.	Modul ini menyampaikan materi menggunakan gambar/ilustrasi yang komunikatif sehingga membuat belajar tidak membosankan.					✓
10.	Tampilan modul ini menarik.					✓
11.	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					✓
12.	Penyajian keseluruhan ilustrasi menarik dan serasi.					✓
13.	Ilustrasi di setiap awal materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi.					✓

Komentar secara umum: *Diera sekarang banyak orang menggunakan media elektroniknya seperti Hp untuk mencari penghasilan & media sosial di dalam buku ini mencakup materi tentang bisnis online cara bagaimana kita berjualan sekaligus mendapat penghasilan dari media sosial*

LEMBAR RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran Smkn 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal

Mata Pelajaran : Bisnis Online

Kelas : XI

Nama Siswa : Chuliyatul Mudchiyah

Hari/Tanggal : Senin / 28 November 2022

Petunjuk Pengisian Lembar Instrumen Respon Siswa!

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa tentang “Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (Pjbl) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran Smkn 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal”. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Untuk itu, kami mohon para siswa dapat membeberkan tanda silang “√” pada kolom pilihan jawaban berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

R = Ragu-Ragu

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No.	PERNYATAAN	PENDAPAT				
		STS	TS	R	S	SS
1.	Dalam modul ini terdapat gambar/ilustrasi dalam menjelaskan materi mengenai pemanfaatan email dan media sosial untuk bisnis <i>online</i> sehingga membantu saya memahami isi materi.					✓
2.	Modul ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.				✓	
3.	Materi yang terdapat dalam modul ini mendorong keingintahuan saya.					✓
4.	Belajar materi tentang pemanfaatan email dan media sosial untuk bisnis <i>online</i> bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.					✓
5.	Penyajian materi dalam bahan ajar ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain.				✓	
6.	Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri pada lembar rangkuman.					✓
7.	Modul ini memuat tes yang dapat menguji pemahaman saya mengenai materi yang diajarkan.					✓
8.	Bahasa yang digunakan dalam modul ini sederhana dan mudah dimengerti.					✓
9.	Modul ini menyampaikan materi menggunakan gambar/ilustrasi yang komunikatif sehingga membuat belajar tidak membosankan.					✓
10.	Tampilan modul ini menarik.					✓
11.	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					✓
12.	Penyajian keseluruhan ilustrasi menarik dan serasi.					✓
13.	Ilustrasi di setiap awal materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi.					✓

Komentar secara umum: Menurut Saya Modul ini Memotivasi Saya untuk belajar Mengenai Bisnis Online (email dan Media Sosial) lebih dalam, dan modul ini juga mudah untuk di pahami.

LEMBAR RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran Smkn 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal

Mata Pelajaran : Bisnis Online

Kelas : XI

Nama Siswa : Tiara Salsabila Putri

Hari/Tanggal : Senin / 28 November 2022

Petunjuk Pengisian Lembar Instrumen Respon Siswa!

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa tentang “Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (Pjbl) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran Smkn 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal”. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Untuk itu, kami mohon para siswa dapat membeberkan tanda silang “√” pada kolom pilihan jawaban berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

R = Ragu-Ragu

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No.	PERNYATAAN	PENDAPAT				
		STS	TS	R	S	SS
1.	Dalam modul ini terdapat gambar/ilustrasi dalam menjelaskan materi mengenai pemanfaatan email dan media sosial untuk bisnis <i>online</i> sehingga membantu saya memahami isi materi.					✓
2.	Modul ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.					✓
3.	Materi yang terdapat dalam modul ini mendorong keingintahuan saya.					✓
4.	Belajar materi tentang pemanfaatan email dan media sosial untuk bisnis <i>online</i> bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.					✓
5.	Penyajian materi dalam bahan ajar ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain.					✓
6.	Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri pada lembar rangkuman.					✓
7.	Modul ini memuat tes yang dapat menguji pemahaman saya mengenai materi yang diajarkan.					✓
8.	Bahasa yang digunakan dalam modul ini sederhana dan mudah dimengerti.					✓
9.	Modul ini menyampaikan materi menggunakan gambar/ilustrasi yang komunikatif sehingga membuat belajar tidak membosankan.					✓
10.	Tampilan modul ini menarik.					✓
11.	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					✓
12.	Penyajian keseluruhan ilustrasi menarik dan serasi.					✓
13.	Ilustrasi di setiap awal materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi.					✓

Komentar secara umum: modul ini sangat bagus dan akan memudahkan kita untuk belajar bisnis online secara serang.

.....

.....

LEMBAR RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran Smkn 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal

Mata Pelajaran : Bisnis Online

Kelas : XI

Nama Siswa : Hurma Tasya Ajeng M.

Hari/Tanggal : Senin / 28 November 2022

Petunjuk Pengisian Lembar Instrumen Respon Siswa!

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa tentang “Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (Pjbl) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran Smkn 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal”. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Untuk itu, kami mohon para siswa dapat membeberkan tanda silang “√” pada kolom pilihan jawaban berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

R = Ragu-Ragu

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No.	PERNYATAAN	PENDAPAT				
		STS	TS	R	S	SS
1.	Dalam modul ini terdapat gambar/ilustrasi dalam menjelaskan materi mengenai pemanfaatan email dan media sosial untuk bisnis <i>online</i> sehingga membantu saya memahami isi materi.					✓
2.	Modul ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.					✓
3.	Materi yang terdapat dalam modul ini mendorong keingintahuan saya.					✓
4.	Belajar materi tentang pemanfaatan email dan media sosial untuk bisnis <i>online</i> bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
5.	Penyajian materi dalam bahan ajar ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain.				✓	
6.	Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri pada lembar rangkuman.				✓	
7.	Modul ini memuat tes yang dapat menguji pemahaman saya mengenai materi yang diajarkan.					✓
8.	Bahasa yang digunakan dalam modul ini sederhana dan mudah dimengerti.					✓
9.	Modul ini menyampaikan materi menggunakan gambar/ilustrasi yang komunikatif sehingga membuat belajar tidak membosankan.					✓
10.	Tampilan modul ini menarik.				✓	
11.	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					✓
12.	Penyajian keseluruhan ilustrasi menarik dan serasi.					✓
13.	Ilustrasi di setiap awal materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi.					✓

Komentar secara umum: Buku ini sangat bermanfaat untuk siswa yang sedang belajar mengenai bisnis online, tetapi untuk cover bisa diperbaiki kembali agar terlihat lebih menarik lagi, dan link YouTube bisa di tambahkan barcode scan agar memudahkan siswa yang membaca di buku.

LEMBAR RESPON SISWA

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran Smkn 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal

Mata Pelajaran : Bisnis Online

Kelas : XI

Nama Siswa : PASYA ODUANE

Hari/Tanggal : SENIN / 28 NOVEMBER 2022

Petunjuk Pengisian Lembar Instrumen Respon Siswa!

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa tentang “Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (Pjbl) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran Smkn 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal”. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Untuk itu, kami mohon para siswa dapat membeberkan tanda silang “√” pada kolom pilihan jawaban berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

R = Ragu-Ragu

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No.	PERNYATAAN	PENDAPAT				
		STS	TS	R	S	SS
1.	Dalam modul ini terdapat gambar/ilustrasi dalam menjelaskan materi mengenai pemanfaatan email dan media sosial untuk bisnis <i>online</i> sehingga membantu saya memahami isi materi.				✓	
2.	Modul ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.					✓
3.	Materi yang terdapat dalam modul ini mendorong keingintahuan saya.					✓
4.	Belajar materi tentang pemanfaatan email dan media sosial untuk bisnis <i>online</i> bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.					✓
5.	Penyajian materi dalam bahan ajar ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain.				✓	
6.	Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri pada lembar rangkuman.				✓	
7.	Modul ini memuat tes yang dapat menguji pemahaman saya mengenai materi yang diajarkan.					✓
8.	Bahasa yang digunakan dalam modul ini sederhana dan mudah dimengerti.					✓
9.	Modul ini menyampaikan materi menggunakan gambar/ilustrasi yang komunikatif sehingga membuat belajar tidak membosankan.				✓	
10.	Tampilan modul ini menarik.					✓
11.	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				✓	
12.	Penyajian keseluruhan ilustrasi menarik dan serasi.				✓	
13.	Ilustrasi di setiap awal materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi.					✓

Komentar secara umum: Menurut saya pribadi, buku modul ini sangat bagus untuk menambah wawasan dan pengetahuan. Buku ini sangat layak digunakan oleh para pelajar isi dalam buku pun penjelasannya sangat jelas dan mudah dipahami.

Lampiran 21

Dokumentasi



Gambar 1. Validasi Ahli Materi tahap 1 oleh Bapak Deddy Pihadi, SE, M.Kom.
(Validator 1)



Gambar 2. Proses validasi



Gambar 3. Validasi tahap 2 oleh Validator 1



Gambar 4. Proses validasi tahap 2



Gambar 5. Validasi Ahli Materi tahap 1 oleh Ibu Fitriyah Slamet Rahayu, S.Pd. (Validator 2)



Gambar 6. Pemberian saran dari Validator 2



Gambar 7. Validasi Ahli Media oleh Bapak Syamsul Anwar, M.Pd (Validator 3)



Gambar 8. Proses validasi ahli media oleh Validator 3



Gambar 9. Validasi Ahli Media oleh Bapak Dimas Pramata Sukma, M.Pd.
(Validator 4)



Gambar 10. Proses validasi ahli media oleh Validator 4



Gambar 11. Presentasi Penyusun modul Bisnis Online (Peneliti) Pada Forum Group Discussion (FGD) para guru BDP



Gambar 12. Para guru menyimak sekaligus memberikan respon angket



Gambar 13. Presentasi mengenai modul pada para siswa



Gambar 14. Kegiatan pembelajaran Bisnis *Online* di Lab. BDP



Gambar 15. Pembelajaran Project Based Learning



Gambar 16. Hasil pembelajaran Project Based Learning Bisnis *Online*

DAFTAR NILAI SISWA
 KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL
 PEMBELAJARAN BISNIS ONLINE KELAS XI SEMESTER GENAP
 SMKN 1 DUKUHTURI TAHUN 2022

No.	Nama Siswa Kelas Eksperimen	Pretest Eksperimen	PostTes Eksperimen	No.	Nama Siswa Kelas Kontrol	Pretest Kontrol	PostTes Kontrol
1	AINUN NABILA RAHMADANI	28	84	1	AGITA NUR MUSTIKA SAPUTRI	32	68
2	AMANDA DWI FEBRIYANI	16	76	2	ARINA ALWAJINA NIKA	28	60
3	ANNA AIZZATUL UMMI	24	80	3	AZKA NADA AMALIYAH	36	64
4	ANTIKA WULANDARI	28	64	4	AZZAHRA NUR FAJRI	24	52
5	CHULIYATUL MUDCHIYAH	48	84	5	CHELSEA MAGDALENA CAHYA PUTRI	40	68
6	EDIS NASTI AMANATILLAH	28	84	6	CITRA PITALOKA	44	68
7	FARAHTUS SALMA	32	72	7	DINI ANFA UNI	24	36
8	FEBY FADELIYA NATASYA	36	92	8	EVA NABILA	36	76
9	FINA AULIA RAHMA	36	84	9	HELMI SULFA YULIDIAWATI	36	56
10	FIRDAUS MUTIARA AYU	40	92	10	HIDAYATUN AMANAH	24	56
11	FITROH AFIFAH	24	72	11	MIA AULIANI SYAFITRI	24	56
12	GINA RODHOTUL JANAH	32	88	12	MIA DEVITASARI	16	40
13	HANI SRI MULYANAH	28	72	13	MOHAMMAD NUR HAKIM	24	56
14	INDAH DWI WULANDARI	40	84	14	NABILA MUSYAROFAH	36	68
15	KARINA TRI RAMADHANI	36	82	15	NADIA APRILIANI	28	56
16	KARUNIA CAHYA RAHARJO	24	68	16	NADIVATUN NISA	24	52
17	KHURYATUL FITRIYANI	36	80	17	NAJWA AZKIA	28	64
18	LATIFATUN NADIA DAMANSARI	44	92	18	NISA AINUN ROHMAH	32	64
19	MEZZALUNA AUSHAFFA NIGITA	32	96	19	NOVITA WIJAYANTI	12	36
20	NABILA NOVA SAFITRI	28	80	20	NUR FITRIYANI	36	64
21	NASYA INAYATUL MAULA	36	84	21	NUR HIKMAH HIDAYATI	32	68
22	NELA MAULIDIA	28	76	22	NUR ULFIYATUL KHOLILAH	44	92

No.	Nama Siswa Kelas Eksperimen	Pretest Eksperimen	PostTes Eksperimen	No.	Nama Siswa Kelas Kontrol	Pretest Kontrol	PostTes Kontrol
23	NURMA TASYA AJENG MAULINA	36	84	23	NURUL AFIFAH	24	56
24	PASYA ODUANE	24	76	24	PUTRI ROSI APRILIA	28	56
25	PUTRI ANGGUN	28	80	25	RISKA DINA OKTAVIA	32	64
26	PUTRI ARI ANGGARA	16	72	26	RIZKA PUTRI RAMADHANI	36	76
27	REGINA YULIANA PUTRI	44	84	27	ROMI ARDIANSYAH	20	56
28	SALWA SALSABILA	32	88	28	SEFY ISTIYANI PUTRI	40	72
29	SRI NUR MAULIDAH	48	96	29	SHIFA APRILIANI PUTRI	44	80
30	TIARA SALSABILA PUTRI	36	80	30	SIFA NURUL FAOZAH	32	64
31	TIFA ANANDA HARIMAN	44	88	31	SILVA SALSABILA	24	52
32	ZAKIYAH AMANDA	28	82	32	SYAFIRA DWI FEBRIANA	28	60
33	ZELIN ISNAENI INAYAH	32	80	33	TASYA KHUMAEROH	36	72



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI: MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI

Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155

e-mail : pps.upstegal@gmail.com

website : www.upstegal.ac.id

BERITA ACARA UJIAN TESIS

Telah dilaksanakan ujian Tesis terhadap mahasiswa

Nama : Nursyam Bahtiar

NPM : 7320800033

Program Studi : Magister Pedagogi

Judul Tesis : Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis *Online* Berbasis *Project Based Learning* (PJBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran Smkn 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal

Pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 27 Januari 2023

Waktu : 13.00 – 14.30 WIB

Tempat : Ruang Sidang Tesis

Dengan ini Tim Penguji

1. Dr. Taufiqulloh, M.Hum (Ketua)
2. Prof. Dr. Sitti Hartinah, DS, M.M (Sekretaris)
3. Dr. Dewi Apriani, Fr, M.M (Penguji 1)
4. Dr. Basukiyatno, M.Pd (Penguji 2)
5. Dr. Beni Habibi, M.Pd (Penguji 3)

Dalam ujian tersebut di atas, mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan **Lulus/Tidak Lulus** dengan nilai.....

Demikianlah berita acara pelaksanaan ujian ini dibuat sebagai laporan.

Tegal, 27 Januari 2023

Tim Penguji

Ketua

Dr. Taufiqulloh, M.Hum
NIDN. 0615087802

Sekretaris

Prof. Dr. Sitti Hartinah, DS, M.M
NIDN. 0017115401

Penguji 1

Dr. Dewi Apriani, Fr, M.M
NIDN. 0625066503

Penguji 2

Dr. Basukiyatno, M.Pd
NIDN. 0616096001

Penguji 3

Dr. Beni Habibi, M.Pd
NIDN. 0624028103



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI : MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI
Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121
Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267
e-mail : pps.upstegal@gmail.com website : www.upstegal.ac.id

Nomor : 076/K/A-2/PPs-UPS/III/2022
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

16 Maret 2022

Kepada Yth. : **Kepala Sekolah**
SMK N 1 Dukuhturi
Di

Tempat

Sehubungan dengan rencana Penelitian untuk penulisan Tesis atas nama mahasiswa Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, berikut ini:

Nama : Nursyam Bakhtiar
NPM : 7320800033
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis Online Berbasis Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kab. Tegal

Untuk keperluan tersebut, mohon perkenan memberikan ijin mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Direktur Pascasarjana,

Prof. Dr. Sitti Hartinah DS., M.M.

NIP. 1954 1117 198103 2 002



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
DUKUHTURI**

Jalan Karanganyar No. 17 ☎(0283) 351533 Fax. 322075 Kabupaten Tegal Kode Pos 52192
Surat Elektronik smkn1dukuhturi@gmail.com

Nomor : 420 / 317 / 2022
Tanggal : 17 Maret 2022
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pancasakti Tegal
Di
-Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara dengan nomor : 076/K/A-2/PPs-UPS/XI/2022 pada tanggal 16 Maret 2022 perihal perizinan penelitian dalam rangka penyusunan Tesis mahasiswa atas nama Nursyam Bakhtiar NPM 7320800033 dengan judul, **“Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis Online Berbasis *Project Based Learning* (PBJL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kab Tegal”**


Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami menerima dan mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik.

Demikian surat balasan ini, atas perhatian serta kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Kepala SMK Negeri 1 Dukuhturi,


Dra. A. MARSITI, M.M.
Pembina Utama Muda
NIP. 19650717 199203 2 011



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
UPT INOVASI DAN PUBLIKASI ILMIAH

JL. Halmahera Km. 1 – Tegal 52122
Sekretariat: Telp./ Fax. (0283) 351082 / Rektor: Telp./Fax. (0283) 351267
e-mail: ipi@upstegal.ac.id website: www.upstegal.ac.id

Nomor :006.a1072/K/A-2/IPI-UPS/I/2023

1/24/2023 16:12:22

Lampiran :-

Perihal : **HASIL SCAN SIMILARITY**

Kepada,

Yth. NURSYAM BAKHTIAR

Dalam rangka pencegahan kasus plagiasi dalam penyusunan karya ilmiah dosen dan mahasiswa di lingkungan Universitas Pancasakti Tegal, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NURSYAM BAKHTIAR

Jenis karya : TESIS

Judul : Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis Online Berbasis Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal

Dengan ini menyatakan bahwa TESIS dengan judul : **Pengembangan Modul Mata Pelajaran Bisnis Online Berbasis Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Kompetensi Keahlian Bisnis Daring Dan Pemasaran SMKN 1 Dukuhturi Kabupaten Tegal** telah dicek kesamaan (similarity) menggunakan Turnitin dengan hasil kesamaan sebesar **34%**. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap kode etik publikasi dalam karya saya ini
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemeriksa.

Kepala UPT. Inovasi dan Publikasi Ilmiah
Universitas Pancasakti Tegal



Yuni Arhani, M.Pd
NIDN. 0616068601

Tegal, 24 Januari 2023
Yang menyatakan,

NURSYAM BAKHTIAR

File Hasil Uji Similarity

