**DAFTAR PUSTAKA**

Abarca, R. M. (2021). English Competence. *Nuevos Sistemas de Comunicación e Información*, *2010*, 2013–2015.

Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DI SEKOLAH* (Cetakan Pe). Universitas Sultan Agung Press.

Aliya, H. (2021). *KENALI GOOGLE CLASSROOM, MASA DEPAN LAYANAN PENGAJARAN BERBASIS ONLINE*. Glints Blog. https://glints.com/id/lowongan/google-classroom-adalah/#.Y4cFnnZByUk

Amirullah. (2015). Populasi Dan Sampel (pemahaman, jenis dan teknik). *Bayumedia Publishing Malang*, *16*(4), 293–303.

Angelina, L. (2020). Strategi Pengelolaan Zoom Meeting Dalam Proses Pembelajaran Dimasa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi (JUKANTI)*, *3*(2), 27–32. https://doi.org/10.37792/jukanti.v3i2.219

Anggorowati, Y. D. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Untuk Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Materi Narrative Text Reading Siswa MPLB SMK Negeri 3 Linggabuana. *Jurnal Hukum, Pendidikan & Sosial Keagamaan*, *2*(1), 69–82.

Bahari, M. F. (2022). Analisa Dan Implementasi Keamanan Pesan Chatting Menggunakan Algoritma Challenge Response. *JUSSI: Jurnal Sains Dan Teknologi Informasi*, *1*(2), 49–53.

Chen, Y. P., Lee, H. F., & Wong, T. T. (2016). Epileptic seizure in primary intracranial sarcoma: a case report and literature review. *Child’s Nervous System*, *32*(9), 1709–1714. https://doi.org/10.1007/s00381-016-3174-3

Coki, S. (2015). *Kumpulan Pengertian*. https://www.kumpulanpengertian.com/2015/04/pengertian-mice-menurut-para-ahli.html#:~:text=Menurut Kesrul %282004%3A8%29%2C Meeting adalah suatu pertemuan atau,dan pengurus%2C menyebarluaskan informasi terbaru%2C publikasi%2C hubungan kemasyarakatan.

Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Deepublish.

Djamarah, S. B., & Aswan, Z. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.

Ginting, A. (2010). *Esensi Praktis Belajar Mengajar*. Humainiora Utama Press.

Gunawan Tambunsaribu, & Yusniaty Galingging. (2021). Masalah Yang Dihadapi Pelajar Bahasa Inggris Dalam Memahami Pelajaran Bahasa Inggris. *Dialektika: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Budaya*, *8*(1), 30–41. https://doi.org/10.33541/dia.v8i1.3110

Habibi, I. (2020). *IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS DARING (WHATSAPP GROUP, GOOGLE CLASSROOM DAN ZOOM MEETING) Ibnu Habibi*. *12*(02), 161–177.

Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH). *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, *8*(3), 465–503. file:///C:/Users/win10/Downloads/8503-Article Text-27609-1-10-20200629 (1).pdf

Harahap, M., Mujib, A., Syahri Nasution, A., & Muslim Nusantara Al-Washliyah Medan, U. (2022). *Pengembangan Media Uno Math untuk Mengukur Pemahaman Konsep Luas Bangun Datar Development of Uno Math Media to Measure Understanding the Concept of Area of Flat Shapes*. *2*(1), 209–217. http://j-las.lemkomindo.org/index.php/AFOSJ-LAS

Hidayah, W. N. (2021). Jurnal Pendidikan Indonesia ( Japendi ) Pendidikan KONSEP SOLUSI TERHADAP PROBLEM KETERAMPILAN ( SKILLS ) BERBAHASA INGGRIS DI LEMBAGA PENDIDIKAN INDONESIA Widha Nur Hidayah \* Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta , Indonesia Email : widha.hi. *Japendi*, *2*(10), 1824–1834.

Hidayat, S., Nugraha, Y., & Firmansyah, Y. (2021). Memanfaatkan Teknologi Media Sosial Instagram pada Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Poster in Instagram (Postingan Terbaik). *CIVICS: Jurnal Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, *6*(1), 135–144. https://doi.org/10.36805/civics.v6i1.1342

Huda, S. A. (2020). Guru kreatif di masa pandemi covid-19. *Jurnal Kar*, *5*(1), 21–32. http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/856

Junaidi, R., Susanti, F., Tinggi, S., Eknomi, I., & Kbp, ". (2017). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Pegawai Pada Uptd Baltekkomdik Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat. *Jurnal Manajemen Dan Informasi*, *2*(3), 13.

Kompasiana. (2015). *Antara Kata “Posting”, Mengeposkan dan Kantor Pos*. Kompasiana. https://www.kompasiana.com/iskandarjet/54f9994ca33311c8568b4674/antara-kata-posting-mengeposkan-dan-kantor-pos

Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. *5*(2).

Kurniawan, D. (2018). Komunikasi Model Laswell Dan Stimulus-Organism-Response Dalam Mewujudkan Pembelajaran Menyenangkan. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, *2*(1), 60. https://doi.org/10.32585/jkp.v2i1.65

Latukau, Z. (2020). *Pemanfaatan Aplikasi Online Meeting Sebagai Sarana Belajar Jarak Jauh*. Kementrian Pendidikan Kebudayaan, Riste, Dan Teknologi Ayo Guru Berbagi.

Lubis, R. F. (2014). Writing Narrative Text. *English Education*, *02*(01), 61–76. http://jurnal.iain-padangsidimpuan.ac.id/index.php/EEJ/article/view/115

Martono, N. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif (Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder)* (S. P. T. Utami (ed.); Revisi 2). PT. Raja Grafindo Persada. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=tUl1BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT26&dq=Nanang+Martono+(2010:+75)+&ots=FerfLxT2-b&sig=Et36OzBcqslLIgW0pvTehxl7Uz0&redir\_esc=y#v=onepage&q=Nanang Martono (2010%3A 75)&f=false

Mislikhah, S. (2014). Kesantunan Berbahasa. *Ar-Raniry, International Journal of Islamic Studies*, *1*(2), 285. https://doi.org/10.20859/jar.v1i2.18

Mubarak, M. R., Wahdah, N., Ilmiani, A. M., & Hamidah, H. (2020). Zoom Cloud Meeting: Media Alternatif dalam Pembelajaran Maharah Kalam di Tengah Wabah Virus Corona (Covid-19). *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, *4*(2), 211. https://doi.org/10.29240/jba.v4i2.1445

Nafsi, L. L., & Trisnawati, N. (2021). Efektivitas Penggunaan Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Mata Kuliah Aplikasi Komputer Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, *4*(1), 38–52. https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1722

Naomi, M. R.-P. (2007). Pengaruh Motivasi Diri Terhadap Kinerja Belajar Mahasiswa. *ABMAS*, *7*(7), 1–8.

Nasution, H., & Prihartini, N. (2012). Pengembangan Media Chatting Online Dengan Fitur Alih Bahasa Melalui Pendekatan Metode Rule Based Dalam Proses Penerjemahan Chat. *Jurnal Informatika Mulawarman*, *7*(3), 94–104.

Nurhayati, D. I., Yulianti, D., & Mindyarto, B. N. (2019). Bahan Ajar Berbasis Problem Based Learning pada Materi Gerak Lurus untuk. *Unnes Physics Education Journal*, *8*(2), 218. http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej%0ABahan

O’Beidat, Z. M., & Al-Jamal, D. A. (2008). The Effect of Computer Chatting on Developing Tenth Graders’ Reading and Writing Skills. *Journal of Educational & Psychological Sciences*, *09*(04), 11–34. https://doi.org/10.12785/jeps/090412

Ofori, D. A., Anjarwalla, P., Mwaura, L., Jamnadass, R., Stevenson, P. C., Smith, P., Koch, W., Kukula-Koch, W., Marzec, Z., Kasperek, E., Wyszogrodzka-Koma, L., Szwerc, W., Asakawa, Y., Moradi, S., Barati, A., Khayyat, S. A., Roselin, L. S., Jaafar, F. M., Osman, C. P., … Slaton, N. (2020). PERANAN GURU DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19. *Molecules*, *2*(1), 1–12. http://clik.dva.gov.au/rehabilitation-library/1-introduction-rehabilitation%0Ahttp://www.scirp.org/journal/doi.aspx?DOI=10.4236/as.2017.81005%0Ahttp://www.scirp.org/journal/PaperDownload.aspx?DOI=10.4236/as.2012.34066%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.pbi.201

Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH:Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, *3*(2), 333. https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945

Pardede, A. M. H. (2022). Pengembangan Metode Pembelajaran Daring untuk SMK Pusat Keunggulan. *Jurnal Teknik Informatika Kaputama (JTIK)*, *6*(1), 339–346.

Puji., I. (2019). Efektivitas Senam Dalam Mengurangi Dismenore Pada REMAJA PUTRI DI SMU N 5 SEMARANG The Effectiveness of Dismenore Gymnastics for the Teenagers in SMU N 5 Semarang Dosen Pembimbing : Ns . Fatikhu Yatuni Asmara S , kep. *Jurnal Ilmu Kefarmasian Indonesia*, 1–14.

Purnama, S. (2016). Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab). *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, *4*(1), 19. https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4(1).19-32

Rafiqah. (2013). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *ALIBKIN*, *2*(2), 1–9.

Redaksi, T. (2020). *Menghitung Kuota Data Terpakai Saat Video Call di Zoom dan Google Meet*. Lingkar Jateng. https://lingkarjateng.com/2020/04/17/menghitung-kuota-data-terpakai-saat-video-call-di-zoom-dan-google-meet/

Roflin, E., Liberty, I. A., & Pariyana. (2021). *POPULASI, SAMPEL, VARIABEL dalam Penelitian Kedokteran* (M. Nasrudin (ed.); 1st ed.). PT. Nasya Expanding Management IKAPI. https://www.google.co.id/books/edition/POPULASI\_SAMPEL\_VARIABEL\_DALAM\_PENELITIA/ISYrEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=populasi+dan+sampel+adalah&printsec=frontcover

Samir Abou El-Seoud, M., Taj-Eddin, I. A. T. F., Seddiek, N., El-Khouly, M. M., & Nosseir, A. (2014). E-learning and students’ motivation: A research study on the effect of e-learning on higher education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, *9*(4), 20–26. https://doi.org/10.3991/ijet.v9i4.3465

Santika, I. W. E. (2020). Efektifitas. *Indonesian Values and Character Education Journal*, *3*(1), 8–19.

Saputra, Y. P. (2020). *7 Manfaat Google Classroom Untuk Pembelajaran Online*. Inovatifku. https://inovatifku.com/google-classroom-untuk-pembelajaran-online/

Savira, F., & Suharsono, Y. (2013). Bab Iii Metode Penelitian Dan Pengembangan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, *01*(01), 1689–1699.

Sirajuddin, Saleh, S. Pd., M. P. (2016). Penerbit Pustaka Ramadhan, Bandung. *Analisis Data Kualitatif*, 180. https://core.ac.uk/download/pdf/228075212.pdf

Siti Anggraini. (2016). Budaya Literasi Dalam Komunikasi. *Siti Anggraini*, *15*(3), 264–279. https://journal.moestopo.ac.id/index.php/wacana/article/view/51

Solomon, T., Dung, N. M., Kneen, R., Gainsborough, M., Vaughn, D. W., Khanh, V. T., Place, P., Liverpool, L., Reed, W., Kanojia, P. C., Shetty, P. S., Geevarghese, G., Hacinamiento, E. L., El, E. N., Campbell, G. L., Hills, S. L., Fischer, M., Jacobson, J. A., Hoke, C. H., … Encephalitis, J. (2004). No Title. *International Journal of Tropical Insect Science*, *8*(4), 104–110.

Strajhar, P., Schmid, Y., Liakoni, E., Dolder, P. C., Rentsch, K. M., Kratschmar, D. V., Odermatt, A., Liechti, M. E., Ac, R., No, N., No, C., Oramas, C. V., Langford, D. J., Bailey, A. L., Chanda, M. L., Clarke, S. E., Drummond, T. E., Echols, S., Glick, S., … Mogil, J. S. (2016). PENTINGNYA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SEKOLAH. *Nature Methods*, *7*(6), 2016. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26849997%0Ahttp://doi.wiley.com/10.1111/jne.12374

Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran* (1st ed.). Deepublish.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Sumarni, S. (2019). *Model Penelitian daN Pengembangan (R&D) Lima Tahap (Mantap)*.

Supriyono, A. dan. (2021). *Psikologi Belajar*.

Surjono, H. D., & Susila, H. R. (2013). Pengembangan multimedia pembelajaran bahasa inggris untuk SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, *3*(1), 45–52. https://doi.org/10.21831/jpv.v3i1.1576

Susanto, nanang hasan, & Lestari, C. (2018). Mengurai Problematika Pendidikan Nasional Berbasis Teori Motivasi Abraham Maslow Dan David Mcclelland. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, *47*(1), 30–39.

Susini, M. (2020). Strategi Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Inggris. *Linguistic Community Services Journal*, *1*(2), 37–48. https://doi.org/10.55637/licosjournal.1.2.2732.37-48

Swarjana, I. K. (2022). *POPULASI-SAMPEL,TEKNIK SAMPLING & BIAS DALAM PENELITIAN* (E. Susanto (ed.); 1st ed.). CV.ANDI OFFSET. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=87J3EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=populasi+dan+sampel+adalah&ots=LNKzq4WICx&sig=MNpRzY6mF-9NOxqO3QPoSI82T2k&redir\_esc=y#v=onepage&q=populasi dan sampel adalah&f=false

Tegeh, I. M., & Kirna, I. M. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model. *Jurnal IKA*, *11*(1), 16. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IKA/article/view/1145

Unimed, H. (2020). *PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN DARING BAGI SISWA DI ERA PANDEMI COVID-19*. Prodi PGSD UNIMED. https://pgsd.unimed.ac.id/peran-guru-dalam-pembelajaran-daring-bagi-siswa-di-era-pandemi-covid-19/#:~:text=Prof. Dr. Sri Milfayetti%2C S.Psi.%2C MS dalam materinya,menjadi mengetahui%2C dari tidak senang merasa menjadi senang.

Uno, H. (2006). *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Pertama). PT. Bumi Aksara. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=lOqoEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=teori+uno+tentang+motivasi+belajar&ots=JPl1ddi6GM&sig=vyiXj6u8b5-eey2I2w2Csb-hw6E&redir\_esc=y#v=onepage&q=teori uno tentang motivasi belajar&f=false

Untara, I. M. G. S. (2020). Strategi Pengelolaan Prodi Filsafat Hindu Stahn Mpu Kuturan Singaraja Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Daring Pasca Covid 19. *PINTU: Pusat Penjaminan Mutu*, *1*(2), 111–120.

Werdiningsih, D., Sunismi, & Wahyuni, S. (2021). *Pembelajaran Aktif dengan Case Method*. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=uKJgEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=pembelajaran+berpusat+pada+siswa&ots=5IMJV5ihB\_&sig=1Fo5--EF4MQjNlcVnehvHojw\_jo&redir\_esc=y#v=onepage&q=pembelajaran berpusat pada siswa&f=false

Wicaksana, A. (2016). 済無No Title No Title No Title. *Https://Medium.Com/*, *7*, 291–299. https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf

Worldmeter. (2022). *COVID-19 Coronavirus Pandemic*. Worldmeter. https://www.worldometers.info/coronavirus/

Yohannes Telaumbanua, Hasbi, Sabriandi Erdian, H. S. (2022). *Pemanfaatan Aplikasi/Platform Pendidikan Berbasis Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SMA*. *1*(11), 2889–2896. https://bajangjournal.com/index.php/J-ABDI/article/view/1846

Yulianto, D., & Nugraheni, A. S. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, *1*(1), 33–42. https://doi.org/10.51454/decode.v1i1.5

**LAMPIRAN**

**Lampiran. 3 Instrumen Angket yang belum divalidasi**

**INSTRUMEN**

**KUESIONER ANALISIS KEBUTUHAN SISWA**

**Petunjuk**

1. Pada kuesioner ini terdapat 25 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pembelajaran daring. Dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenaranya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lainnya.
3. Catat respon anda pada lembar jawaban yang tersedia dan ikuti petunjuk-petunjuk lain yang mungkin diberikan berkaitan dengan lembar jawaban. Terima kasih.
4. Lingkari angka pada pilihan sesuai keterangan yang anda pilih dibawah ini:
5. = Sangat Tidak Setuju
6. = Tidak Setuju
7. = Ragu-ragu
8. = Setuju
9. = Sangat Setuju

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERNYATAAN** | **Pilihan Jawaban** | | | | |
| **I** | **Rancangan Pembelajaran Daring** | | | | | |
| 1 | Pertama kali saya melakukan pembelajaran berbasis teknologi adalah pada saat pembelajaran daring dan masa pandemi Covid -19. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Saya melakukan pembelajaran daring karena terpaksa sekalipun belum paham penggunaan teknologi terutama dalam pembelajaran. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Saya merasa belum paham terkait proses pembelajaran daring. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Saya merasa tidak ada sapaan dua arah baik dari guru dan siswa karena guru hanya memberi salam dan memberi tugas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Saya terkadang tidak merasa layaknya di kelas karena tidak ada kegiatan berdoa seperti pada saat tatap muka langsung. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | Saya terkadang tidak merasa layaknya di kelas karena tidak ada panggilan presensi atau kehadiran. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. | Saya terkadang tidak tahu kompetensi dasar pembelajaran apa yang akan diajarkan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. | Saya terkadang tidak tahu tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada saat pembelajaran daring saat itu. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. | Saya terkadang tidak tahu tema atau materi apa yang diberikan oleh guru. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **II** | **Aktifitas Belajar** | | | | | |
| 10. | Saya merasa bingung tahapan pembelajaran yang akan dilakukan oleh guru selama pembelajaran daring. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. | Saya merasa bosan dengan tugas yang diberikan guru yang hanya berkutat pada membaca dan merangkum. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. | Saya merasa tidak tahu materi yang diberikan karena tidak ada penjelasan dari guru. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Saya merasa bosan karena hanya disuruh menonton video kemudian memahami dan merangkum. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Saya merasa bosan tidak ada kegiatan diskusi pada saat pembelajaran. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Saya merasa bosan tidak ada kegiatan yang menyenangkan seperti permainan yang ada di kelas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Saya merasa bingung pada saat mengerjakan ulangan harian karena merasa tidak ada pembelajaran. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **III** | **Evaluasi** | | | | | |
| 17 | Saya merasa kesulitan tidak ada tindak lanjut pembahasan ulangan harian selama pembelajaran daring. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **IV** | **Aksesibilitas** | | | | | |
| 18 | Saya terkadang takut pada saat hp/ lap top saya bermasalah pada saat guru melakukan meeting menggunakan *google meet* atau sejenisnya | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Saya merasa keberatan pada saat *meeting* karena membutuhkan kuota yang cukup besar sedangkan saya hanya terbatas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Saya merasa bingung pada saat meeting jaringan internet di tempat saya tidak stabil dan takut tidak dianggap hadir. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Saya merasa bingung pada saat guru mem*posting* tugas tanpa ada arahan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Saya merasa harus mendownload semua materi yang diposting padahal kuota besar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Saya merasa *chatting* hanya digunakan hanya untuk konfirmasi tugas semata tanpa digunakan untuk diskusi seperti dikelas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | Saya merasa metode pembelajaran daring tidak sesuai pada penerapan pembelajaran bahasa Inggris. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Saya merasa perlu metode alternatif yang lebih efektif dalam pembelajaran daring. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Lampiran. 5 Data Hasil Analisis Kebutuhan Siswa**



**Lampiran. 5 Hasil Kesimpulan Rekapitulasi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INTERPRETASI VALIDITAS UJI COBA ANGKET**  **ANALISIS KEBUTUHAN SISWA** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **NO ITEM** | **R Hitung** | **R tabel** | **Kevalidan** | **Tindak Lanjut** |
| Item 1 | -.541\*\* | 0.339 | tidak valid | diperbaiki |
| Item 2 | -0.019 | 0.339 | tidak valid | diperbaiki |
| Item 3 | .989\*\* | 0.339 | valid | digunakan |
| Item 4 | .975\*\* | 0.339 | valid | digunakan |
| Item 5 | .627\*\* | 0.339 | valid | digunakan |
| Item 6 | .737\*\* | 0.339 | valid | digunakan |
| Item 7 | .846\*\* | 0.339 | valid | digunakan |
| Item 8 | .756\*\* | 0.339 | valid | digunakan |
| Item 9 | .935\*\* | 0.339 | valid | digunakan |
| Item 10 | .706\*\* | 0.339 | valid | digunakan |
| Item 11 | .846\*\* | 0.339 | valid | digunakan |
| Item 12 | .932\*\* | 0.339 | valid | digunakan |
| Item 13 | .627\*\* | 0.339 | valid | digunakan |
| Item 14 | 0.971 | 0.339 | valid | digunakan |
| Item 15 | 0.975 | 0.339 | valid | digunakan |
| Item 16 | 0.447 | 0.339 | valid | digunakan |
| Item 17 | 0.627 | 0.339 | valid | digunakan |
| Item 18 | .969\*\* | 0.339 | valid | digunakan |
| Item 19 | -0.529 | 0.339 | tidak valid | diperbaiki |
| Item 20 | 0.210 | 0.339 | tidak valid | diperbaiki |
| Item 21 | -0.168 | 0.339 | tidak valid | diperbaiki |
| Item 22 | 0.627 | 0.339 | valid | digunakan |
| Item 23 | .962\*\* | 0.339 | valid | digunakan |
| Item 24 | 0.463 | 0.339 | valid | digunakan |
| Item 25 | 1 | 0.339 | valid | Digunakan |

**Lampiran. 6 Hasil Kesimpulan Rekapitulasi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INTERPRETASI VALIDITAS UJI COBA ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN GURU** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **NO ITEM** | **R Hitung** | **R tabel** | **Kevalidan** | **Tindak Lanjut** |
| Item 1 | 0.701 | 0.632 | Valid | digunakan |
| Item 2 | .756\* | 0.632 | Valid | digunakan |
| Item 3 | 0.770 | 0.632 | Valid | digunakan |
| Item 4 | .939\*\* | 0.632 | Valid | digunakan |
| Item 5 | 0.632 | 0.632 | Valid | digunakan |
| Item 6 | 0.641 | 0.632 | Valid | digunakan |
| Item 7 | 0.706 | 0.632 | Valid | digunakan |
| Item 8 | 0.738 | 0.632 | Valid | digunakan |
| Item 9 | .639\* | 0.632 | Valid | digunakan |
| Item 10 | 0.757 | 0.632 | Valid | digunakan |
| Item 11 | .904\*\* | 0.632 | Valid | digunakan |
| Item 12 | 0.635 | 0.632 | Valid | digunakan |
| Item 13 | .640\* | 0.632 | Valid | digunakan |
| Item 14 | 0.711 | 0.632 | Valid | digunakan |
| Item 15 | 0.752 | 0.632 | Valid | digunakan |
| Item 16 | 0.639 | 0.632 | Valid | digunakan |
| Item 17 | 0.472 | 0.632 | Valid | digunakan |
| Item 18 | 0.792 | 0.632 | Valid | digunakan |
| Item 19 | 0.646 | 0.632 | Valid | digunakan |
| Item 20 | 0.670 | 0.632 | Valid | digunakan |
| Item 21 | .825\*\* | 0.632 | Valid | digunakan |
| Item 22 | 0.706 | 0.632 | Valid | digunakan |
| Item 23 | 0.779 | 0.632 | Valid | digunakan |
| Item 24 | 0.793 | 0.632 | Valid | digunakan |
| Item 25 | .736\* | 0.632 | Valid | digunakan |

**Lampiran. 12 Instrumen Validasi Kelayakan Produk**

**INSTRUMEN VALIDASI *MANUAL’S BOOK* METODE PEMBELAJARAN DARING *MEPOCHA* BERBANTU *GOOGLE CLASSROOM***

**Petunjuk !**

Berilah tanda *checklist* (√) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai pada kolom untuk bebrapa pilihan yaitu :

|  |  |
| --- | --- |
| **5** | **Sangat Setuju** |
| **4** | **Setuju** |
| **3** | **Kurang Setuju** |
| **2** | **Tidak Setuju** |
| **1** | **Sangat Tidak Setuju** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Indikator Penilaian | Skala Penilaian | | | | | Keterangan |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **Penyajian** | | | | | | | |
| 1 | Panduan metode pembelajaran Daring *Mepocha*  disajikan cukup menarik |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Berisi hal-hal pokok yang dideskripsikan dengan jelas |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Deskripsi langkah-langkah jelas dan mudah dipahami dan diikuti |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Deskripsi tahapan Metode *Mepocha* cukup jelas, menarik dan mudah diikuti |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Petunjuk disertai gambar yang membantu untuk dipahami dengan menarik |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ilustrasi sampul menggambarkan isi panduan |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Jenis *font* sederhana, mudah dibaca dan menarik karena menggunakan huruf hias |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Sistematika** | | | | | | | |
| 8 | Panduan pelaksanaan metode pembelajaran daring *Mepocha* tersistematika dengan baik |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Sintak metode pembelajaran daring metode pembelajaran daring *Mepocha* disajikan runtut dan mudah dipahami |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Kurikulum** | | | | | | | |
| 10 | Metode pembelajaran metode pembelajaran daring *Mepocha* relevan dengan materi yang harus dipelajari peserta didik |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Metode pembelajaran metode pembelajaran daring *Mepocha* sesuai dengan kurikulum yang berlaku yang penggunaan teknologi |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Tujuan dan manfaat dari metode metode pembelajaran daring *Mepocha* disampaikan dengan jelas |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Bahasa** | | | | | | | |
| 13 | Bahasa yang digunakan mudah dipahami |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Kalimat yang digunakan untuk menjelaskan materi mudah dipahami |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Kalimat sederhana dan efektif |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Bahasa yang digunakan tidak ambigu |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Kesesuaian dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Umpan Balik** | | | | | | | |
| 18 | Pengguna mudah dalam menggunakan metode pembelajaran metode pembelajaran daring *Mepocha* |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Panduan metode pembelajaran metode pembelajaran daring *Mepocha* dapat memotivasi pembacanya untuk menerapkan dalam pembelajaran. |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Panduan ini jelas memberikan gambaran dari pelaksanaan metode pembelajaran metode pembelajaran daring *Mepocha* |  |  |  |  |  |  |
| Jumlah Skor | |  | | | | |  |
| Skor Total | | 100 | | | | |  |
| Persentase Skor  ((jumlah skor/skor total)x100%) | |  | | | | |  |

**Saran / masukan**

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

**Kesimpulan**

Pengembangan metode pembelajaran daring *Mepocha* dapat digunakan untuk pembelajaran ini dinyatakan \*):

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi (81 – 100 )
2. Layak digunakan dengan revisi seusai saran (61 – 80)
3. Kurang layak digunakan, perlu sedikit revisi (41 – 60)
4. Tidak layak digunakan, perlu banyak revisi (21 – 40)
5. Sangat tidak layak, sangat perlu revisi (0 – 20)

Tegal, ….

Validator

**…………………...**

*\*) pilih dengan melingkari pada angka yang sesuai persentase perolehan skor*

**LEMBAR PERSETUJUAN VALIDASI PRODUK *MANUAL’S BOOK* METODE PEMBELAJARAN DARING *MEPOCHA***

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

NIP/NIDN :

Jabatan Fungsional :

Bidang Ilmu :

Unit Kerja :

Berdasarkan hasil kajian isi dengan sebaik-baiknya dan sebenar-benarnya memutuskan :

1. Menurut isinya valid/kurang valid\*)
2. Tata penulisan baik/kurang baik\*)
3. Penyusunan bahasa baik/kurang baik\*)
4. Disetujui dan layak digunakan/kurang layak digunakan\*) pada penelitian

Keputusan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana perlunya,

, ………….

Validator

**……………….**

*\*) coret yang tidak sesuai*

**Lampiran. 15 Instrumen Validasi**

**INSTRUMEN VALIDASI KEPRAKTISAN METODE PEMBELAJARAN DARING *MEPOCHA* BERBANTU *GOOGLE CLASSROOM***

**Petunjuk !**

Berilah tanda *checklist* (√) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai pada kolom untuk bebrapa pilihan yaitu :

|  |  |
| --- | --- |
| **5** | **Sangat Setuju** |
| **4** | **Setuju** |
| **3** | **Kurang Setuju** |
| **2** | **Tidak Setuju** |
| **1** | **Sangat Tidak Setuju** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Indikator Penilaian | Skala Penilaian | | | | | Keterangan |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **Kebermanfaatan** | | | | | | | |
| 1 | Metode pembelajaran daring *Mepocha* dapat digunakan untuk pembelajaran terutama mata pelajaran Bahasa Inggris |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Metode *Mepocha*  memuat langkah /sintak yang dapat digunakan dalam pembelajaran daring |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Metode ini dapat digunakan di sebuah aplikasi praktisnya pembelajaran di kelas. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Metode ini dapat menjadi alternatif metode pembelajaran daring dan dapat disesuaikan dengan fleksibel |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Metode ini secara efektif membantu guru yang mengalami kesulitan dalam merangkai sebuah pembelajaran daring |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Metode ini dapat memotivasi guru untuk semangat melaksanakan pembelajaran daring |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Metode ini dapat menyesuaikan kebutuhan pembelajaran daring |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Metode ini dapat membantu penggunaan kuota guru untuk digunakan dalam beberapa pertemuan pembelajaran |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Metode ini dapat membantu pembelajran dari segi keaktifan dan motivasi siswa dlam pembelajaran |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Metode ini dapat membantu dalam menerapkan karakter religius dengan tetap melakukan doa bersama walaupun pembelajaran daring |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Metode ini dapat membantu dalam menerapkan karakter disiplin melalui kehadiran pada tahap *meeting* dan *chatting.* |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Kemudahan** | | | | | | | |
| 12 | Penggunaan tahapan sangat jelas dari tahapan persiapan dan pelaksanaan metode sehingga mudah dipahami |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Pada tahap persiapan memiliki langkah/sintak yang jelas dan runtut sehingga mudah untuk diikuti |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Pada tahap persiapan sudah mencangkup perencanaan pembelajaran sehingga penggunaan waktu dapat terukur. |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Pada tahap pelaksanaan memiliki langkah/sintak yang jelas dan runtut sehingga mudah diikuti |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Pada tahap pelaksanaan didukung oleh gambar dan kolom petunjuk yang sangat dari tahap *Meeting, Posting, Chatting* |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Berbantu aplikasi yang sering digunakan sehingga mudah untuk mengikutinya |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Aplikasi yang dipakai mudah didapatkan  dan kerap digunakan |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Metode ini dapat digunakan dengan menggunakan aplikasi selain google classroom |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah Skor** | |  | | | | |  |
| **Skor Total** | | **100** | | | | |  |
| **Persentase Skor**  **((jumlah skor/skor total)x100%)** | |  | | | | |  |

**Saran / masukan**

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

**Kesimpulan**

Pengembangan metode pembelajaran daring *Mepocha* dapat digunakan untuk pembelajaran ini dinyatakan \*):

1. Praktis untuk digunakan tanpa revisi (81 – 100 )
2. Praktis digunakan dengan revisi seusai saran (61 – 80)
3. Kurang praktis digunakan, perlu sedikit revisi (41 – 60)
4. Tidak praktis digunakan, perlu banyak revisi (21 – 40)
5. Sangat tidak praktis, sangat perlu revisi (0 – 20)

, ….

Validator

**…………………..**

*\*) pilih dengan melingkari pada angka yang sesuai persentase perolehan skor*

**LEMBAR PERSETUJUAN VALIDASI**

**METODE PEMBELAJARAN DARING *MEPOCHA***

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

NIP/NIDN :

Jabatan Fungsional :

Bidang Ilmu :

Unit Kerja :

Berdasarkan hasil kajian isi dengan sebaik-baiknya dan sebenar-benarnya memutuskan :

1. Menurut isinya valid/kurang valid\*).
2. Tata penulisan baik/kurang baik\*).
3. Penyusunan bahasa baik/kurang baik\*).
4. Disetujui dan praktis digunakan/kurang praktis digunakan\*) pada penelitian.

Keputusan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana perlunya,

, ………….

Validator

**……………….**