

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Tafsir, 2005. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Anisah, Tia Ayu Ningrum, Sania Vand Siska. 2018. *Implementation of Character Education at Junior High School. Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 337. Padang International Conference on Educational Management and Administration (PICEMA 2018). Atlantis Press
- Dharma Kesuma, Cipi Triatna, H. Johar Permana, , 2012. *Pendidikan Karakter kajian teori dan praktik di sekolah* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Elise D. Murray, M. Berkowitz, R. Lerner. 2019. *Leading With and for Character: The Implications of Character Education Practices for Military Leadership*. Semantic Scholar. Corpus ID: 182893950. [www.semanticscholar.org](http://www.semanticscholar.org)
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartati, Mursyidah Dwi., Nugraha, Rahmad Agung., Suriswo, 2020. Rahmad Agung Nugraha. *Implementasi Kebijakan Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter Di Sekolah Menengah Atas Di Kabupaten Tegal*. Repository Universitas Pancasakti Tegal
- Heri Gunawan, 2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi Bandung: Alfabeta*,
- Jannah, I. N., Chamisijatin, L., & Husamah, H. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPA Di SMPN XY Kota Malang*. *Jurnal Biotek*, 6(1), 1-14.
- Ki Hadjar Dewantara. *Pendidikan*. Yogyakarta: *Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa*
- Lewis m & Ponzio v. 2016. *Character education as the primary purpose of schooling for the future*. *Peuradeun journal*(2016) 4(2) 137. DOI: 10.26811/peuradeun.v4i2.92. <https://www.mendeley.com/catalogue>

- Lickona, Thomas. 1991. *Educating for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. New York, Toronto, London, Sydney, Aucland: Bantam Books.
- Lickona, Thomas. 2015. *Educating For Character; Mendidik Untuk Membentuk Karakter*. terj. Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara.
- Masnur Muslich. 2013. *Pendidikan Karakter Menjawa Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. 2013. *Metodologi Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, H. E. 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Ktrisis Multidimensial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Moleong, Lexy J. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muchlas Samani & Hariyanto. 2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2013. *Pendidikan Karakter Menjawa Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prasetyo. 2013. *Bahan Ajar Pemantapan Penguasaan Materi Pendidikan Profesi Guru Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Konsep Dasar Pendidikan IPA*. Yogyakarta: UNY
- Ratna Megawangi. 2007. *Pendidikan Karakter Solusi Yang Tepat Untuk Membangun Bangsa*. Jakarta: Indonesia Heritage Foundation.
- Rahmad Agung Nugraha & Abner Herry Bajari. 2021. *Evaluating Character Education Strengthening Policy during Learning from Home in the New Normal Era*. International Academic Journal of Education & Literature. 2-1 pp.149-153. International Academic Journal of Education & Literature

- Said Hamid. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kemendiknas Badan Penelitian dan Pengembangan Kurikulum.
- Sudirman N, 1987. *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tafsir, Ahmad. 2013. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Teungku Muhammad Hasbi Ash Shiddiqi. 2002.
- Tafsir Al Bayan. Semarang: Pustaka Rizki Putra. Tim Redaksi Tesaaurus Bahasa Indonesia. 2008. *Tesaaurus Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Cet Kemendiknas RI, Lampiran Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi: untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-Undang. 2011. *Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. JIP: Jurnal Ilmiah PGMI Volume 3, Nomor 1, Juni 2017 61 ISSN: 2527-2764; E-ISSN: 2527-4589 Versi Online: <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip>
- UU RI Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen serta UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas
- Walker, D. I., Roberts, M. P., & Kristjánsson, K. (2015). Towards A New Era of Character Education in Theory and in Practice. *Educational Review*, 67(1), 79–96.
- Zubaedi. 2013. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana. Zuhdan K.



**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMP NEGERI 3 SLAWI**

Alamat : Jalan Jeruk Nomor. 2 Procot Kec Slawi - Kab Tegal Telp. ( 0283 ) 491292 Kode Pos 52412

Website <https://smpn3slawi.sch.id>, email : [smpnslawi3@gmail.com](mailto:smpnslawi3@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 070/ 302 / 2023

Berdasarkan surat Permohonan Izin Penelitian saudara Nomor : 075/K/A-2/PPs-UPS/XI/2023 tertanggal 1 November 2022, perihal Permohonan Ijin Penelitian maka bersama ini diinformasikan bahwa :

Nama Mahasiswa : **SUMIATUN**  
Jenis Kelamin : Perempuan  
NIM/NPM : 7320800089  
Program Study : Magister Padagogi  
Judul Tesis : Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPA di SMP Negeri 3 Slawi Tahun Pelajaran 2022/2023.

Bahwa yang bersangkutan benar benar telah melakukan Penelitian di SMP Negeri 3 Slawi pada tanggal 3 Nopember 2022 sd 18 Nopember 2022

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di : Slawi

Pada Tanggal : 5 Juli 2023

Kepala SMP Negeri 3 Slawi



**Drs. HERNAN, M.MPd.**

19550108 199203 1 006

## Lampiran 2

### Daftar wawancara/ Interview guide

#### A. Identitas Responden

- Nama :  
Umur :  
Jenis Kelamin :  
Pendidikan :  
Pekerjaan :  
Jabatan :  
Alamat :

#### B. Daftar Pertanyaan

##### **Daftar pertanyaan wawancara kepada kepala sekolah**

1. Apakah yang bapak / ibu ketahui dalam pendidikan karakter ?
2. Sejauh mana sekolah ini menerapkan pendidikan karakter ?
3. Metode / program apa saja yang digunakan dalam proses pendidikan karakter ?
4. Sarana dan prasarana apa saja yang difasilitasi sekolah untuk membentuk karakter siswa?
5. Babaimana upaya pembentukan karakter di SMP Negeri 3 Slawi oleh kepala sekolah, guru, karyawan dan siswa?
6. Apa saja faktor pendukung dalam mengimplementasikan pendidikan karakter di SMP Negeri 3 Slawi ?
7. Apa saja faktor penghambat dalam mengimplementasikan pendidikan karakter di SMP Negeri 3 Slawi ?
8. Adakah solusi yang telah sekolah lakukan untuk mengatasi kendala tersebut ?

#### **Daftar pertanyaan wawancara kepada koordinator kurikulum**

1. Apa yang bapak ketahui tentang pendidikan karakter ?
2. Apakah di sekolah bapak sudah mengimplementasikan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran ?
3. Bagaimana peran anda selaku kurikulum dalam membentuk karakter siswa ?
4. Apa saja kebijakan – kebijakan yang dikeluarkan oleh kurikulum dalam mengimplementasikan pendidikan karakter di SMP Negeri 3 Slawi ?
5. Bagaimana aplikasi dari pelaksanaan pembentukan karakter yang terintegrasi dalam kurikulum di SMP Negeri 3 Slawi ?
6. Apa saja faktor pendukung dalam mengimplementasikan pendidikan karakter di SMP Negeri 3 Slawi ?
7. Apa saja faktor penghambat dalam mengimplementasikan pendidikan karakter di SMP Negeri 3 Slawi ?

#### **Daftar pertanyaan wawancara kepada guru mata pelajaran IPA**

1. Apakah yang ibu ketahui tentang pembelajaran IPA ?
2. Apakah yang ibu ketahui tentang pendidikan karakter ?
3. Bagaimana karakteristik pendidikan karakter dalam pembelajaran pembelajara IPA?
4. Bagaimanakah implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di SMP Negeri 3 Slawi ?
5. Nilai – nilai karakter apa saja yang dikembangkan dalam pembelajaran IPA guna mendorong pembentukan karakter pada siswa ?
6. Apa saja faktor pendukung dalam mengimplementasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di SMP Negeri 3 Slawi ?
7. Apa saja faktor penghambat dalam mengimplementasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di SMP Negeri 3 Slawi ?

**Daftar pertanyaan wawancara dengan peserta didik**

1. Apa yang anda ketahui tentang pendidikan karakter ?
2. Apakah pentingnya pendidikan karakter tersebut ?
3. Apakah guru mencerminkan nilai karakter dalam proses pembelajaran ?
4. Bagaimana respon siswa saat proses pembelajaran IPA berlangsung?
5. Apakah selama proses pembelajaran guru menerapkan pendidikan karakter ?
6. Bagaimana proses pembelajaran karakter di kelas ?
7. Apa kendala yang dialami saat proses pembelajaran di kelas ?

TRANSKRIP WAWANCARA  
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN  
IPA di SMP NEGERI 3 SLAWI TAHUN PELAJARAN 2022/2023

**A. Identitas Responden**

Nama : Drs. Hernan, M.M.Pd  
Umur : 58 Tahun  
Jenis Kelamin : Laki - Laki  
Pendidikan :  
Pekerjaan : PAIS  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat :

**B. Daftar Pertanyaan**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah yang bapak ketahui dalam pendidikan karakter ?	Pendidikan karakter merupakan pendidikan untuk membentuk karakter, watak baik yang dimiliki oleh siswa.
2	Sejauh mana sekolah ini menerapkan pendidikan karakter ?	Penerapan pendidikan karakter di Smp Negeri 3 slawi dilaksanakan dari pagi sampai sore menjelang pulang sekolah. Contohnya setiap pagi dilaksanakan kegiatan 5S. mengawali kegiatan

Belajar dengan berdoa. Siangnya belajar sholat bergamaah.



No	Pertanyaan	Jawaban
3	Metode / program apa saja yang digunakan dalam proses pendidikan karakter ?	<p>Dilaksanakan kegiatan pembinaan karakter oleh Bapak/ wali guru yang dilaksanakan setiap hari Rabu dan hari Sabtu .. pembiasaan tadarus bersamaan setiap hari sebelum proses belajar dimulai</p>
4	Sarana dan prasarana apa saja yang difasilitasi sekolah untuk membentuk karakter siswa?	<p>fasilitas yang ada di sekolah: antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mushola yang digunakan untuk kegiatan keagamaan</li> <li>- Ruang laboratorium sebagai tempat praktik seperti laboratorium IPA, laboratorium komputer,</li> <li>- Ruang perpustakaan sebagai tempat belajar untuk membentuk karakter siswa diantaranya menumbuhkan karakter gemar membaca, rasa ingin tahu dan disiplin.</li> </ul>

No	Pertanyaan	Jawaban
5	Bagaimana upaya implementasi pendidikan karakter di SMP Negeri 3 Slawi ?	<p>Mengadakan sosialisasi implementasi pendidikan karakter di sekolah yang dilakukan antara lain dengan dilaksanakan beberapa strategi dan pendekatan yang meliputi nilai dan eshita. pada mata pelajaran, internalisasi nilai positif yang di tanamkan oleh semua warga SMP Negeri 3 Slawi.</p>
6	Apa saja faktor pendukung dalam mengimplementasikan pendidikan karakter di SMP Negeri 3 Slawi ?	<p>Adanya kesadaran dalam diri siswa, kerjasama yang baik antara pihak sekolah dengan orang tua siswa, sarana dan prasarana yang mendukung, motivasi dari orang tua.</p>

No	Pertanyaan	Jawaban
7	Apa saja faktor penghambat dalam mengimplementasikan pendidikan karakter di SMP Negeri 3 Slawi ?	<p>Dari latar belakang siswa yang berbeda-beda, kurang ada kesadaran dalam diri sebagai siswa, kurangnya dukungan dari keluarga dan masyarakat perkampungan teknologi yang di salah gunakan oleh siswa.</p>
8	Adakah solusi yang telah sekolah lakukan untuk mengatasi kendala tersebut ?	<p>Solusinya yakni kita adakan evaluasi bersama antar orang tua, sekolah kemudian di laksanakan kegiatan pembinaan karakter oleh wali kelas dan dan bapak guru secara terjadwal. di buat grup parenting kelas untuk komunikasi dengan orang tua siswa tentang informasi pendidikan yang ada di SMP Negeri 3 Slawi.</p>

TRANSKRIP WAWANCARA  
 IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN  
 IPA di SMP NEGERI 3 SLAWI TAHUN PELAJARAN 2022/2023

**A. Identitas Responden**

Nama : Kusnodo, Spd, Sas, M.Pd  
 Umur : 40 Tahun  
 Jenis Kelamin : Laki - laki  
 Pendidikan :  
 Pekerjaan : Guru  
 Jabatan :  
 Alamat :

**B. Daftar Pertanyaan**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang bapak ketahui tentang pendidikan karakter ?	Pendidikan yang diberikan siswa untuk membentuk akhlak yang baik
2	Apakah di sekolah bapak sudah mengimplementasikan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran ?	Sudah
3	Bagaimana peran bapak selaku kurikulum dalam membentuk karakter siswa ?	Sebagai kurikulum saya menekankan kepada bapak/ibu guru untuk semua mata pelajaran mengandung nilai-nilai karakter terutama 18 nilai karakter hal ini sudah terintegrasi

No	Pertanyaan	Jawaban
		dalam kurikulum.
4	Apa saja kebijakan – kebijakan yang dikeluarkan oleh kurikulum dalam mengimplementasikan pendidikan karakter di SMP Negeri 3 Slawi ?	Kegiatan pembiasaan, untuk mengimplementasi pendidikan karakter seperti setiap pagi melaksanakan kegiatan 5S, tadarus sebelum KBM, sholat dhuha, sholat dhuhur berjamaah.
5	Bagaimana aplikasi dari pelaksanaan pembentukan karakter yang terintegrasi dalam kurikulum di SMP Negeri 3 Slawi ?	Aplikasinya diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, terlebih dahulu guru menyiapkan RPP yang di dalamnya tercantum nilai- nilai karakter yang akan diterapkan ke peserta didik.
6	Apa saja faktor pendukung dalam mengimplementasikan pendidikan karakter di SMP Negeri 3 Slawi ?	Faktor yang mendukung implementasi pendidikan karakter adalah peran semua guru, warga sekolah dan penilaian dari masyarakat, orang tua tentang kegiatan yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Slawi

No	Pertanyaan	Jawaban
7	Apa saja faktor penghambat dalam mengimplementasikan pendidikan karakter di SMP Negeri 3 Slawi ?	Penggunaan gadget secara berlebihan tanpa waktu, tanpa melihat situasi dan kondisi serta tujuan aktivitasnya dalam kegiatan belajar mengajar bahkan adanya Siswa melihat Video-Video yang berbaur negatif melalui handphone nya.

TRANSKRIP WAWANCARA  
 IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN  
 IPA di SMP NEGERI 3 SLAWI TAHUN PELAJARAN 2022/2023

**A. Identitas Responden**

Nama : Alfa Agustina, S Pd.  
 Umur : 43 Th.  
 Jenis Kelamin : Perempuan.  
 Pendidikan : S-1.  
 Pekerjaan : Guru (PNS).  
 Jabatan : Guru IPA.  
 Alamat : Jl. Raya Kalikangkung - Pangkah RT 3/1 no. 21  
 Kalikangkung, kec. Pangkah, kab. - Tegal.

**B. Daftar Pertanyaan**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah yang ibu ketahui pendidikan karakter ?	Penciptaan lingkungan sekolah yang menanamkan karakter luhur pada siswa.
2	Bagaimana karakteristik pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA?	Pembelajaran IPA merupakan suatu kumpulan teori yang sistematis, lahir dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah.

No	Pertanyaan	Jawaban
3	Bagaimanakah implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di SMP Negeri 3 Slawi ?	Implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi
4.	Nilai – nilai karakter apa saja yang dikembangkan dalam pembelajaran IPA guna mendorong pembentukan karakter pada siswa ?	Nilai – nilai karakter yang dikembangkan dalam pembelajaran IPA di SMP N 3 slawi terdiri dari nilai – nilai karakter proaktif dan nilai – nilai karakter pendukung. Nilai nilai karakter proaktif meliputi nilai karakter yang wajib ditanamkan oleh pendidik seperti religius, jujur, tanggung jawab, kritis kreatif logis. Sedangkan nilai karakter pendukung adalah rasa ingin tahu, mandiri, disiplin, peduli, kreatif dan inovatif.



No	Pertanyaan	Jawaban
5	Apa saja faktor pendukung dalam mengimplementasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di SMP Negeri 3 Slawi ?	Guru sendiri memilih metode pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan ke peserta didik hal ini secara tidak langsung menanamkan karakter ke peserta didik.
6	Apa saja faktor penghambat dalam mengimplementasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di SMP Negeri 3 Slawi ?	Adanya peserta didik yang kurang percaya diri, memiliki motivasi rendah dalam mengikuti proses pembelajaran.

TRANSKRIP WAWANCARA  
 IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN  
 IPA di SMP NEGERI 3 SLAWI TAHUN PELAJARAN 2022/2023

**A. Identitas Responden**

Nama : Leny Sulistyowati, S.Pd  
 Umur : 39 tahun  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Pendidikan : S.1  
 Pekerjaan : Guru / PNS  
 Jabatan : Guru IPA  
 Alamat : Jl. Durian VI No.11 Proco - Slawi

**B. Daftar Pertanyaan**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah yang ibu ketahui tentang pendidikan karakter ?	Pendidikan tentang nilai-nilai luhur yang ditanamkan ke siswa.
2	Bagaimana karakteristik pendidikan karakter dalam pembelajara IPA?	Pembelajaran IPA merupakan kumpulan pengetahuan meliputi sikap, proses, produk aplikasi dari gejala alam yang diperoleh melalui serangkaian sistematis dengan menggunakan metode ilmiah.

No	Pertanyaan	Jawaban
3	Bagaimanakah implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di SMP Negeri 3 Slawi ?	Implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA meliputi pengintegrasian dalam kurikulum, penggunaan metode pembelajaran dan melalui manajemen kelas.
4	Nilai – nilai karakter apa saja yang dikembangkan dalam pembelajaran IPA guna mendorong pembentukan karakter pada siswa ?	Nilai – nilai karakter yang dikembangkan dalam pembelajaran IPA adalah rasa ingin tahu, berpikir logis, kritis kreatif dan inovatif jujur, disiplin bertanggung jawab, peduli.
5	Apa saja faktor pendukung dalam mengimplementasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di SMP Negeri 3 Slawi ?	Tersedianya fasilitas seperti LCD, gambar / charta, wifi, alat-alat laboratorium yang mendukung untuk kegiatan praktikum. Sumber daya manusia yang berkompeten. Kerjasama orang tua siswa dengan pihak sekolah.
6	Apa saja faktor penghambat dalam mengimplementasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di SMP Negeri 3 Slawi ?	Penyusunan PPP tidak tepat waktu sehingga materi yang diajarkan tidak sesuai. Idealnya dalam silabus dan PPP evaluasi dilaksanakan secara tertulis karena keterbatasan waktu maka dilaksanakan secara lisan.

TRANSKRIP WAWANCARA  
 IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN  
 IPA di SMP NEGERI 3 SLAWI TAHUN PELAJARAN 2022/2023

**A. Identitas Responden**

Nama : NUR IDAYATI  
 Umur : 43  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Pendidikan : S<sub>2</sub>  
 Pekerjaan : Guru  
 Jabatan : -  
 Alamat :

**B. Daftar Pertanyaan**

No	Pertanyaan Pewawancara	Jawaban Informan
1	Apakah yang ibu ketahui tentang pendidikan karakter?	Pendidikan yang diberikan ke siswa untuk membentuk sikap yang baik
2	Bagaimana karakteristik pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA?	IPA merupakan ilmu pengetahuan yang menelaah tentang alam semesta, yang memperoleh suatu produknya melalui serangkaian proses ilmiah

No	Pertanyaan	Jawaban
3.	Bagaimanakah implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di SMP Negeri 3 Slawi ?	Bahwa pembentukan karakter seharusnya diperlukan dalam semua mata pelajaran. Implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA melalui tahap perencanaan pelaksanaan dan evaluasi
4	Nilai – nilai karakter apa saja yang dikembangkan dalam pembelajaran IPA guna mendorong pembentukan karakter pada siswa ?	Nilai nilai karakter dalam pembelajaran IPA adalah religius, percaya diri, rasa ingin tahu, nasionalisme, bekerja sama, jujur, toleransi
5	Apa saja faktor pendukung dalam mengimplementasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di SMP Negeri 3 Slawi ?	Adanya tata tertib yang berlaku di sekolah, terdianya bahan ajar, alat alat praktikum yang terpenuhi.
6	Apa saja faktor penghambat dalam mengimplementasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di SMP Negeri 3 Slawi ?	Siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran IPA. Adanya peserta didik yang kurang percaya diri memiliki motivasi rendah dalam mengikuti proses pembelajaran.

TRANSKRIP WAWANCARA  
 IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN  
 IPA di SMP NEGERI 3 SLAWI TAHUN PELAJARAN 2022/2023

**A. Identitas Responden**

Nama : Awaliyah Salsabilla Diriyah  
 Umur : 14 tahun  
 Jenis Kelamin : perempuan  
 Pendidikan : SMP N 3 slawi  
 Pekerjaan : Pelajar  
 Jabatan : -  
 Alamat : Jl. Wijaya Kusuma no. 30

**B. Daftar Pertanyaan**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang anda ketahui tentang pendidikan karakter?	pendidikan karakter/ sikap siswa
2	Apakah penting pendidikan karakter tersebut?	Penting untuk merubah prilaku/ sikap siswa agar menjadi lebih baik
3	Apakah guru mencerminkan nilai karakter dalam proses pembelajaran ?	Iya

No	Pertanyaan	Jawaban
4	Bagaimana respon siswa saat proses pembelajaran IPA berlangsung?	Sangat senang karena proses pembelajarannya menyenangkan
5	Apakah selama proses pembelajaran guru menerapkan pendidikan karakter?	Iya, sangat menerapkan
6	Bagaimana proses pembelajaran karakter di kelas?	Guru menyisipkan pesan moral tertentu ketika mengajar. Menyampaikan pesan yang sesuai dengan materi pelajaran saat itu
7	Apa kendala yang anda alami saat proses pembelajaran?	Kendala yang di alami adalah, siswa kurang aktif, ada siswa yang bergurau.

**LEMBAR OBSERVASI  
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM  
PEMBELAJARAN IPA di SMP NEGERI 3 SLAWI  
TAHUN PELAJARAN 2022 / 2023**

**Rubrik:**

***Indikator sikap religius dalam pembelajaran:***

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
3. Baik *jika* menunjukkan sudah berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran secara terus menerus.

***Indikator sikap jujur terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap jujur terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap jujur terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap jujur terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap jujur terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.



***Indikator sikap disiplin dalam kegiatan kelompok.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk disiplin dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk disiplin dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk disiplin dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha disiplin dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

***Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok .
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus .

***Indikator sikap peduli dalam pembelajaran:***

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

***Indikator sikap percaya diri dalam kegiatan kelompok.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk menyelesaikan masalah tanpa rasa takut dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk menyelesaikan masalah tanpa rasa takut dalam kegiatan kelompok.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menyelesaikan masalah tanpa rasa takut dalam kegiatan kelompok
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menyelesaikan masalah tanpa rasa takut dalam kegiatan kelompok secara terus menerus.

***Indikator sikap santun dalam pembelajaran.***

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk mengucapkan salam dengan santun dalam kegiatan pembelajaran.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk mengucapkan salam dengan santun dalam kegiatan pembelajaran.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk mengucapkan salam dengan santun dalam kegiatan pembelajaran.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha mengucapkan salam dengan santun dalam kegiatan pembelajaran secara terus menerus.

LEMBAR OBSERVASI  
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA di SMP NEGERI 3 SLAWI  
TAHUN PELAJARAN 2022 / 2023

Hari/ Tanggal : Rabu / 9 November 2022  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas : 8E

No	Nama	Sikap																											
		Religius				Jujur				Disiplin				Kerjasama				Peduli				Percaya diri				Santun			
		K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS
1	ADITYA MAULANA			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
2	AHMAD ROIHAN			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
3	AIRA SYAFA APRILIA			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
4	ANDI PERMANA			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
5	ANGGA ADITYA PRATAMA			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
6	ARYO WIJAYANTO			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
7	ASHYANU AZWA NAYSA			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
8	AZIZAH SRIYANA			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
9	BELA CIPTA AURELIA			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
10	CAHYA SURYANI			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
11	CAHYA WULAN RAMADHANI			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
12	DIVA MUFFAQI NAJIB				✓				✓				✓				✓				✓				✓			✓	
13	EKA ALFIAH AGNI			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
14	FEBRI SETIAWAN			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
15	HAMDAN ISNA MAUHIHBAH			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
16	LULU NURAENI			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
17	LUSY AULIYA WATI			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
18	MUHAMAD HA EKAL FADHIL			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
19	MUHAMMAD AFDHAL ARINAL HAQ			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
20	MUHAMMAD RIFQI			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
21	NOVAN HOKI ATMAJAYA			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	

No	Nama	Sikap																											
		Religius				Jujur				Disiplin				Kerjasama				Peduli				Percaya diri				Santun			
		K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS
22	RAGIL Satria Wibawa		✓					✓			✓					✓					✓			✓			✓		
23	RAMADHANI MAULANA		✓				✓			✓					✓				✓				✓				✓		
24	REVALIA SILVA DEWI			✓				✓				✓				✓				✓				✓			✓		
25	REVAN FEBRIANTO		✓					✓			✓				✓						✓		✓					✓	
26	RINDHU RAYYA ARLYZZA			✓				✓				✓				✓			✓					✓			✓		
27	SEPTRIA WULAN SAFITRI			✓					✓			✓				✓				✓				✓				✓	
28	TEZAR NAZHEFA AL-DIRANA		✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓	
29	TRIAYU APRILLIANI PUTRI				✓				✓				✓				✓			✓	✓			✓		✓		✓	
30	WAHIDA NURUL FITRIYAH				✓				✓				✓				✓				✓			✓				✓	
31	WILLY FEBRI KHAIRI			✓			✓				✓				✓					✓				✓			✓		
32	ZAHRA MUTHIA RUDY			✓				✓				✓				✓					✓			✓				✓	

## Keterangan

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

BS = Baik Sekali

Guru Mapel IPA



Alfa Agustina, S.Pd

NIP. 19800830 200801 2 010

LEMBAR OBSERVASI  
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA di SMP NEGERI 3 SLAWI  
TAHUN PELAJARAN 2022 / 2023

Hari/ Tanggal : Senin/ 7-11-2022  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas : 08

No	Nama	sikap																											
		Religius				Jujur				Disiplin				Kerjasama				Peduli				Percaya diri				Santun			
		K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS
1	ABELIA LINTANG CANTAS SUSILO			✓			✓			✓				✓					✓			✓				✓			
2	ADDA'ILALLAH ALAWIYAH				✓			✓		✓					✓				✓			✓				✓			
3	ADINDA ASHFINA 'AMALASH SHOFA				✓			✓		✓					✓				✓			✓				✓			
4	AHMAD DWI RABANI			✓			✓		✓					✓				✓			✓				✓				
5	AL VIRA OKTA NURMALIKA				✓			✓		✓					✓				✓			✓				✓			
6	ALFARIS PUTRA RAMADANI			✓			✓		✓					✓				✓			✓				✓				
7	ANANDA REZA			✓			✓		✓					✓				✓			✓				✓				
8	ANDINI IFTINATULATIFAH			✓			✓		✓					✓				✓			✓				✓				
9	ANINDITA MELINDA FITRYANI			✓			✓		✓					✓				✓			✓				✓				
10	AQIL IRSYAD SAPUTRA			✓			✓		✓					✓				✓			✓				✓				
11	ARZIL OKTA PRIADI			✓			✓		✓					✓				✓			✓				✓				
12	AWALIA SALSABILLA DINIYAS				✓			✓		✓					✓				✓			✓				✓			
13	CHINTIA RATNA HARUM				✓			✓		✓					✓				✓			✓				✓			
14	DAFA HADI PRATAMA			✓			✓		✓					✓				✓			✓				✓				
15	DIAS TAMAMI			✓			✓		✓					✓				✓			✓				✓				
16	EGI TRI AJI WICAKSONO			✓			✓		✓					✓				✓			✓				✓				
17	FIKRI ROZZAQ SAFA'ADILAH			✓			✓		✓					✓				✓			✓				✓				
18	FITRA BHEKTI HIDAYAT			✓			✓		✓					✓				✓			✓				✓				
19	GITA CRISTIANA AZZAHRA				✓			✓		✓				✓				✓			✓				✓				
20	HAERANI ILMU SHOLEKHA			✓			✓		✓					✓				✓			✓				✓				
21	JIHAN NAYLA ALMAGHFIRA				✓			✓		✓				✓				✓			✓				✓				

No	Nama	Sikap																											
		Religius				Jujur				Disiplin				Kerjasama				Peduli				Percaya diri				Santun			
		K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS
22	MAYA OKTA RIYANI			✓				✓					✓			✓													✓
23	MIKEL JANITRA PRANANDYA			✓				✓					✓			✓													✓
24	MOHAMAD RIZQI MAULANA			✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓		
25	MUHAMMAD IBNU RIFAUSYA'NI			✓				✓					✓			✓													✓
26	MUKHLIS		✓					✓				✓			✓					✓				✓			✓		
27	NIZAR FEBRIO PUTRA VALENTINO		✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓		
28	PUTRA MAULANA RAMA DHANI			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
29	PANGESTU ALI MUSA				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓
30	SABILA NUR SYAHLA				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓
31	UMY LARASATY				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓
32	VERANICA DIAH PUSPITASARI				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓

## Keterangan

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

BS = Baik Sekali

Guru Mapel IPA



Leni Sulistyowati, S.Pd

NIP. 19830813 200909 2 002



20	NAYSILLA YURIN WISESA			✓				✓				✓						✓					✓						✓								
21	RIFAL ALDIT SA MAHDI			✓				✓				✓							✓					✓						✓							
No	Nama	sikap																																			
		Religius				Jujur				Disiplin				Kerjasama				Peduli				Percaya diri				Santun											
		K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS	K	C	B	BS				
22	RIFQI AHMAD FAREZI			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
23	ROTIB NAWAWIYAH			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
24	SAFIRA FEBRIYA SAFIRATI			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
25	SATRIO PADMA KUMALA			✓	✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
26	SISKA AN' NISA			✓	✓			✓	✓			✓	✓			✓	✓			✓	✓			✓	✓			✓	✓			✓	✓			✓	✓
27	SYAILA AYU RAMADHANI			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
28	SYIFA AULIA SRI RAMADANI			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
29	THORIQ ABDUL HAKIM				✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
30	UMI MAESAROH			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
31	WINDI KARTIKA SARI			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	
32	ZAHRA LULU LUTHFI				✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓	

## Keterangan

K = Kurang

C = Cukup

B = Baik

BS = Baik Sekali

Guru Mapel IPA



Nur Idayati, S.Pd

NIP. 198012292021212003



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP INSPIRATIF)

**Nama Sekolah** : SMP Negeri 3 Slawi  
**Mata pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Materi Pokok** : Sistem Pencernaan Manusia  
**Sub Materi** : Kebutuhan energi sehari-hari

**Kelas /Semester** : VIII /Ganjil  
**Pertemuan Ke-** : 1  
**Alokasi Waktu** : 2 X 40 Menit  
**Tahun Ajaran** : 2022 / 2023

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Mendeskripsikan Kebutuhan energi sehari-hari
- Mengidentifikasi jenis-jenis bahan makanan serta kandungan bahanmakanan dalam kehidupan sehari-hari melalui uji bahan makanan
- Menjelaskan fungsi dari bahan makanan
- Menganalisis kebutuhan energi sehari-hari

**B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)		NILAI KARAKTER
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin</li> <li>• Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diingatkan kembali tentang salah satu ciri makhluk hidupadalah membutuhkan nutrisi, manusia membutuhkan energi yangdiperoleh makanan yang dimakan..</li> </ul> </li> <li>• Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah:: Kebutuhan energi sehari-hari</li> <li>• Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlang               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mempelajari materi tentang nutrisi dengan melakukan Aktivitas 4.1 yaitu mengidentifikasi bahan makanan pada produk kemasan. Tujuan kegiatan ini yaitu agar peserta didik mulai menyadari kebutuhan gizi tubuh yang diperoleh dari asupan makanan yang dikonsumsi. Pada pertemuan sebelumnya guru dapat memberikaninformasi kepada peserta didik untuk membawa makanan kemasanseperti mie instan, snack untuk Aktivitas 4.1 dan bahan-bahan makananyang dibutuhkan untuk Aktivitas 4. 2 Mengidentifikasi Bahan Makanan yang Mengandung Lemak</li> </ul> </li> <li>• Pembagian Kelompok Belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>Tanggungjawab</li> <li>Rasa ingin tahu</li> </ul>
KEGIATAN INTI ( 60 MENIT)		
<b>Literasi</b>	<b>Mengamati (Literasi)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain.</li> <li>• Guru menyajikan berbagai permasalahan dalam bentuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rasa ingin tahu</li> <li>Kreatif, berpikir logis</li> </ul>

	<p>teks/cerita, dan tabel berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi Kebutuhan energi sehari-hari <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk mengamati gambar 4.2 tentang Makanan yang Berfungsi sebagai Sumber Energi</li> <li>- Peserta didik diminta untuk mengamati Tabel 4.2 tentang Jumlah Kalori yang Dibutuhkan pada Beberapa Aktivitas</li> </ul> </li> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket</li> </ul>	<p><b>Jujur</b> <b>Tanggungjawab</b> <b>Kerjasama</b></p> <p><b>Kerjasama</b> <b>Percaya diri</b></p>
<b>Critical Thinking</b>	<p><b>Menanya ( Critical Thinking )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji tentang Kebutuhan energi sehari-hari , misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tahukah kamu total asupan kalori yang direkomendasikan dalam sehari agar tubuh tetap sehat?</i></li> </ul> </li> <li>• Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> </ul>	<p><b>Kreatif</b> <b>Percaya diri</b></p>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<p><b>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi &amp; Collaboration)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:</li> <li>• Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai Kebutuhan energi sehari-hari <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta duduk berkelompok 3-4 orang untuk mempelajari lebih lanjut tentang Kebutuhan energi sehari-hari melalui kegiatan praktikum yang terdapat pada Aktivitas 4.2 yaitu Mengidentifikasi Bahan Makanan yang Mengandung Lemak</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Kreatif</b> <b>tanggungjawab</b></p>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<p><b>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama &amp; Berpikir Kritis)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.</li> <li>• Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</li> <li>• Peserta didik diminta menuliskan penjelasan tentang Kebutuhan energi sehari-hari</li> </ul>	<p><b>Kerjasama</b> <b>Kreatif</b> <b>Percaya diri</b></p>
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<p><b>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) &amp; Creativity (Kreativitas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi.</li> </ul>	<p><b>Santun</b> <b>Mandiri</b> <b>Kreatif</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Guru dapat meminta peserta didik agar presentasi dengan penuh percaya diri dan bertanggung jawab.</li> <li>❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan.</li> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Kebutuhan energi sehari-hari</li> </ul>	<p><b>Percaya diri</b></p> <p><b>Mandiri jujur</b></p>
<b>PENUTUP (10 MENIT)</b>		
<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> <li>• Berpikir logis</li> </ul>
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul>


### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis ( <i>terlampir</i> )	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unjuk kerja</li> <li>- Laporan tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengamatan unjuk kerja</li> <li>- Penilaian laporan tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pada saat presentasi</li> <li>- Pengumpulan tugas</li> </ul>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Slawi, 7 November 2022  
Guru Mata Pelajaran,

  
Alfa Agustina, S.Pd  
NIP. 198008302008012010



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>• Pembagian Kelompok Belajar</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI ( 60 MENIT)</b>		
<b>Literasi</b>	<p><b>Mengamati (Literasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain.</li> <li>• Guru menyajikan berbagai permasalahan dalam bentuk teks/cerita, dan tabel berkaitan dengan materi</li> <li>• Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi Struktur dan fungsi Akar serta batang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk mengamati gambar 3.2 tentang system perakaran tumbuhan</li> <li>- Peserta didik diminta untuk mengamati gambar 3.3 tentang akar penyimpanan cadangan makanan</li> <li>- Peserta didik diminta untuk mengamati gambar 3.5 tentang tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan di batang</li> </ul> </li> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket</li> </ul>	<p><b>Mandiri, rasa ingin tahu</b></p> <p><b>Kreatif</b></p> <p><b>Kreatif Logis Cinta ilmu</b></p> <p><b>Jujur Tanggungjawab Mandiri</b></p>
<b>Critical Thinking</b>	<p><b>Menanya ( Critical Thinking )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji tentang Struktur dan fungsi Akar serta batang</li> <li>• Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> </ul>	<p><b>Kreatif Kritis Percaya diri</b></p> <p><b>Jujur Kerjasama Saling menghargai santun</b></p>

<p><i>Collaboration</i> <b>(Kerja Sama)</b></p>	<p><b>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi &amp; Collaboration)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:</li> <li>• Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai Struktur dan fungsi Akar serta batang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta duduk berkelompok 3-4 orang untuk mempelajari lebih lanjut tentang Struktur dan fungsi Akar serta batang melalui kegiatan praktikum yang terdapat pada Aktivitas 3.1 yaitu Mengidentifikasi Organ Penyusun Tumbuhan beserta Fungsinya</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Tanggungjawab Kreatif kerjasama</b></p> <p><b>Jujur Tanggungjawab</b></p> <p><b>Kerjasama</b></p>
<p><i>Communication</i> <b>(Komunikasi)</b></p>	<p><b>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama &amp; Berpikir Kritis)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.</li> <li>• Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</li> <li>• Peserta didik diminta menuliskan penjelasan tentang Struktur dan fungsi Akar serta batang</li> </ul>	<p><b>Kerjasama</b></p> <p><b>Berpikir kritis</b></p> <p><b>Tanggungjawab</b></p>
<p><i>Creativity</i> <b>(Kreativitas)</b></p>	<p><b>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) &amp; Creativity (Kreativitas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Guru dapat meminta peserta didik agar presentasi dengan penuh percaya diri dan bertanggung jawab.</li> </ul> </li> <li>• Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang</li> </ul>	<p><b>Tanggungjawab Jujur</b></p> <p><b>Mandiri Percaya diri Bertanggung jawab</b></p>

	<p>telah mereka lakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Struktur dan fungsi Akar serta batang</li> </ul>	Kreatif
<b>PENUTUP (10 MENIT)</b>		
<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>	Jujur berkarya
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>	Peduli  Kreatif

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis ( <i>terlampir</i> )	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas



Slawi, 5 November 2022  
Guru Mata Pelajaran,

*Leni Sullyowati*  
Leni Sullyowati, S.Pd  
NIP. 19830813 200909 2 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP INSPIRATIF)

<b>Nama Sekolah</b> : SMP Negeri 3 Slawi	<b>Kelas /Semester</b> : VIII /Ganjil
<b>Mata pelajaran</b> : Ilmu Pengetahuan Alam	<b>Pertemuan Ke-</b> : 1
<b>Materi Pokok</b> : Usaha dan Pesawat Sederhana dalam Kehidupan Sehari-hari	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 X 40 Menit
<b>Sub Materi</b> : Usaha dan daya	<b>Tahun Ajaran</b> : 2022 / 2023

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan konsep usaha
- Memberi contoh usaha
- Menghitung besar usaha
- Menghitung besar jarak benda yang dikenai usaha
- Menghitung besar daya
- Mengidentifikasi jenis-jenis pesawat sederhana
- Mengidentifikasi pesawat sederhana yang ada di rumah

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)		NILAI KARAKTER
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin</li> <li>• Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya</li> <li>• Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah:: Usaha dan daya</li> <li>• Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlang</li> <li>• Pembagian Kelompok Belajar</li> </ul>	Religius  Peduli  Tanggungjawab
KEGIATAN INTI ( 60 MENIT)		
<b>Literasi</b>	<b>Mengamati (Literasi)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain.</li> <li>• Guru menyajikan berbagai permasalahan dalam bentuk teks/cerita, dan tabel berkaitan dengan materi</li> <li>• Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi Usaha dan daya               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perhatikan pernyataan-pernyataan yang terdapat pada Tabel 2.1! Analisislah manakah yang termasuk kegiatan melakukan usaha! Berapa besar usaha yang dilakukan?</li> </ul> </li> <li>• Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab</li> </ul>	Peduli  Kreatif  Kerjasama Jujur



	pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket	
<b>Critical Thinking</b>	<p><b>Menanya ( Critical Thinking )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji tentang Usaha dan daya . misalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Beny mendorong kereta belanja dengan gaya sebesar 250 N kereta belanjanya maju ke depan sejauh 50 m. Waktu yang diperlukan oleh Beny untuk mendorong kereta belanja tersebut adalah 50 sekon. Tentukan:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>besar usaha yang dilakukan oleh Beny untuk mendorong</i></li> <li>- <i>daya yang dilakukan Beny untuk mendorong kereta belanja.</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> </ul>	<p>Tanggungjawab Jujur Kreatif</p> <p>Berpikir kritis</p>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<p><b>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi &amp; Collaboration)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:</li> <li>• Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai Usaha dan daya <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dan guru mendiskusikan bersama perhitungan usaha dan daya. Pada kegiatan ini, guru dapat memberikan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan perhitungan besar usaha dan daya, seperti pada kotak yang terdapat di buku dihalaman 99</li> </ul> </li> </ul>	<p>Kerjasama Jujur Tanggungjawab</p>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<p><b>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama &amp; Berpikir Kritis)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.</li> <li>• Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</li> <li>• Peserta didik diminta menuliskan penjelasan tentang Usaha dan daya</li> </ul>	<p>Berpikir kritis</p>
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<p><b>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) &amp; Creativity (Kreativitas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Guru dapat meminta peserta didik agar presentasi dengan penuh percaya</li> </ul> </li> </ul>	<p>Kreatif Tanggungjawab Kesantunan</p>

	<p>diri dan bertanggung jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan.</li> <li>• Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Usaha dan daya</li> </ul>	
<b>PENUTUP (10 MENIT)</b>		
<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>	Jujur
<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>	Tanggungjawab  Disiplin

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis ( <i>terlampir</i> )	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Slawi, 3 November , 2022  
Guru Mata Pelajaran,

Nur Idayati, S.Pd  
NIP. 198012292021212003

Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1. Lokasi Penelitian



Gambar 2. Wawancara dengan Kepala Sekolah



Gambar 3. Wawancara dengan kurikulum



Gambar 4. Wawancara dengan guru IPA



Gambar 5. Wawancara dengan guru IPA



Gambar 6. Wawancara dengan guru IPA



Gambar 7. Wawancara dengan urusan sarpras



Gambar 8. Wawancara dengan peserta didik



Gambar 9. Observasi pembelajaran IPA



Gambar 10. Observasi pembelajaran IPA



Gambar 11. Observasi pembelajaran IPA



Gambar 12. Budaya 5S ( senyum, salam, sapa, sopan dan santun )