**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Deskripsi Hasill Penelitian**

Penelitian dilaksanakan terhadap kelas IX pada SMP Negeri 1 Adiwerna yang telah menerapkan pembelajaran *problem based learning* pada salah satu mata pelajaran yaitu pelajaran Imu Pengetahuan Sosial (IPS). Beragamnya kemampuan siswa dalam memahami pelajaran melatarbelakangi berkembangnya metode pembelajaran *problem based learning,* salah satunya adalah model pembelajaran *problem based learning* berbantuan Media foto autentik. Berdasrkan hal tersebut, penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran *problem based learning* biasa dengan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan Media foto autentik dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial. Penelitian dilakukan terhadap sembilan kelas IX sejumlah 167 siswa sebagaimana tabel distribusi sebagaimana dibawah ini:

Tabel 4.1 Distribusi peserta didik yang diteliti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
| Eksperimen | 42 | 58 | 100 |
| Kontrol | 32 | 35 | 67 |
| Total Sampel | 167 |

*Sumber: data primer yang diolah, 2023*

Berdasarkan table 4.1 di atas dapat diketahu bahwa dalam penelitian ini terdapat dua kelompok yang akan di perlakukan sebagai sampel penelitian. Kelompok pertama adalah kelompok eksperimen yang terdiri dari 100 siswa yang tersebar di seluruh kelas IX, kelompok eksperimen merupakan kelompok yang akan diberikan perlakuan setelah dilakukannya uji pretest. Kelompok kedua adalah kelompok kontrol sejumlah 67 siswa yang tersebar di seluruh kelas IX dimana pada kelompok ini dijadikan sebagai tolak ukur keefektifan model pembelajaran *problem based learning* biasayang dibandingkan dengan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan foto autentik.

Tahapan dalam penelitian ini diawali dengan melakukan uji lapangan terbatas pada kelas kontrol tentang penerapan model pembelajaran *problem based learning* pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) beserta perbaikan yang diperlukan untuk melanjutkan ketahap berikutnya. Perbaikan ini ditujukan untuk mengetahui komponenkomponen yang lebih cocok digunakan dalam pembelajaran mata pelajaran IPS.

1. **Hasil modifikasi Desain/Produk**

Modifikasi desain/produk dilakukan terhadap media belajar siswa dari bentuk biasa digantikan dengan media belaar visual berupa Media foto autentik yang memenuhi komposisi mirip dengan kondisi aslinnya. Pengembangan ini dilakukan melalui prosedur-prosedur pengembangan antara lain:

* 1. **Deskripsi awal kondisi lapangan**

Penelitian ini dilaksanakan terhadap mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) yang diberikan pada kelas IX dengan model pembelajaran *problem based learning.* adapun hasill observasi kondisi awwal lapangan adalah sebagai berikut:

* + 1. **Deskripsi Data Variabel *Problem based learning* (X)**
			1. **Hasil *Pretest* Kelompok eksperimen dan Kelompok Kontrol**

Analisis deskriptif statistik terhadap data pretest *problem based learning* (X) sebagaimana disajuikan pada tabel 4.2 sebagai berikut.

Tabel 4.2 Nilai Rerata Dan Distribusi Data *Skewness*

| Sub-indikator | Kelompok Eksperimen | Kelompok Kontrol |
| --- | --- | --- |
| *Mean* | *Skewness Statistic* | *Std. Error* | *Mean* | *Skewness Statistic* | *Std. Error* |
| item1 | 3,60 | -1,184 | ,241 | 3,60 | -1,238 | ,293 |
| item2 | 3,90 | -1,397 | ,241 | 4,01 | -1,184 | ,293 |
| item3 | 3,85 | -1,418 | ,241 | 4,12 | -1,314 | ,293 |
| item4 | 3,80 | -1,490 | ,241 | 4,13 | ,082 | ,293 |
| item5 | 3,48 | -,961 | ,241 | 3,16 | -,887 | ,293 |
| item6 | 3,54 | -1,042 | ,241 | 3,37 | -1,183 | ,293 |
| item7 | 3,99 | -1,765 | ,241 | 4,00 | -1,716 | ,293 |
| item8 | 3,89 | -1,383 | ,241 | 4,39 | -,842 | ,293 |
| item9 | 3,95 | -1,474 | ,241 | 4,03 | -1,262 | ,293 |
| item10 | 3,15 | -,616 | ,241 | 2,66 | -,333 | ,293 |
| item11 | 3,77 | -1,473 | ,241 | 3,70 | -1,791 | ,293 |
| item12 | 3,98 | -,814 | ,241 | 3,93 | ,007 | ,293 |
| item13 | 4,06 | -1,267 | ,241 | 4,09 | -1,622 | ,293 |
| item14 | 4,13 | -1,773 | ,241 | 4,22 | -1,740 | ,293 |
| item15 | 4,09 | -,947 | ,241 | 4,15 | -1,161 | ,293 |
| item16 | 4,11 | -1,381 | ,241 | 4,33 | -,770 | ,293 |
| item17 | 3,99 | -1,763 | ,241 | 4,22 | ,507 | ,293 |
| item18 | 3,48 | -1,392 | ,241 | 3,46 | -1,574 | ,293 |
| item19 | 3,85 | -1,261 | ,241 | 3,93 | -1,376 | ,293 |
| item20 | 3,37 | -1,081 | ,241 | 3,18 | -,840 | ,293 |

*Sumber:data primer yang diolah,2023*

Hasil pada tabel di atas menunjukkan nilai rerata *mean* jawaban siswa berada pada rentang nilai 3 dan 4 yang dapat disimpulkan bahwa siswa dapat mengikuti model pembelajaran *problem based learning* dengan baik pada mata pelajaran IPS. Adapun hasil pengujian normalitas distribusi data ditunjukkan pada nilai statistic skewness pada hasil pretest kelompok eksperimen dan kontrol dengan hasil tidak ditemukan nilai statistik yang melampaui +2 dan lebih kecil dari – 2 sehingga dinyatakan berdistribusi normal.

* + - 1. **Hasil *Post test* Kelompok eksperimen dan kontrol**

Analisis deskriptif statistik selanjutnya adalah pada variabel perlakuan yaitu model pembelaaran *problem based learning* berbantuan foto autentik pada mata pelajaran IPS sebagaimana disajuikan pada tabel 4.3 sebagai berikut.

Tabel 4.3 Nilai Rerata Dan Distribusi Data *Skewness*

| Sub-indikator | Kelompok Eksperimen | Kelompok Kontrol |
| --- | --- | --- |
| *Mean* | *Skewness Statistic* | *Std. Error* | *Mean* | *Skewness Statistic* | *Std. Error* |
| item1 | 3,590 | ,659 | ,241 | 3,463 | ,848 | ,293 |
| item2 | 3,810 | ,271 | ,241 | 3,821 | ,191 | ,293 |
| item3 | 3,790 | ,316 | ,241 | 3,940 | ,088 | ,293 |
| item4 | 3,740 | ,435 | ,241 | 3,746 | ,402 | ,293 |
| item5 | 3,430 | ,685 | ,241 | 3,343 | ,675 | ,293 |
| item6 | 3,560 | ,759 | ,241 | 3,493 | ,845 | ,293 |
| item7 | 3,720 | ,445 | ,241 | 3,761 | ,417 | ,293 |
| item8 | 4,130 | -,200 | ,241 | 4,060 | -,080 | ,293 |
| item9 | 3,820 | ,293 | ,241 | 3,642 | ,417 | ,293 |
| item10 | 3,590 | ,700 | ,241 | 3,343 | 1,265 | ,293 |
| item11 | 3,840 | ,271 | ,241 | 3,687 | ,364 | ,293 |
| item12 | 3,890 | ,161 | ,241 | 3,731 | ,307 | ,293 |
| item13 | 3,700 | ,410 | ,241 | 3,537 | ,550 | ,293 |
| item14 | 3,810 | ,315 | ,241 | 3,687 | ,524 | ,293 |
| item15 | 3,770 | ,343 | ,241 | 3,627 | ,465 | ,293 |
| item16 | 3,990 | ,017 | ,241 | 3,866 | ,218 | ,293 |
| item17 | 3,830 | ,283 | ,241 | 3,687 | ,557 | ,293 |
| item18 | 3,610 | ,546 | ,241 | 3,343 | ,675 | ,293 |
| item19 | 3,870 | ,224 | ,241 | 3,672 | ,473 | ,293 |
| item20 | 3,640 | ,613 | ,241 | 3,493 | ,845 | ,293 |

*Sumber:data primer yang diolah,2023*

Hasil pengujian di atas dapat diketahui nilai rerata pada kolom *mean*  berada pada rentang nilai 3 dan nilai 4 yang berarti bahwa rata-rata siswa memberikan jawaban model *problem based learning* sangat membantu memahami mata pelajaran IPS. Sedangkan pada hasil uji kenormalan distribusi data diketahui nilai statistic skewness tidak ada yang meleibihi +2 dan kurang dari – 2 sehingga dinyatakan data penelitian hasil post test kelompok eksperimen adalah data dengan distribusi normal.

* + 1. **Deskripsi Data Variabel Motivasi Belajar Siswa (Y1)**
			1. **Hasil *Pretest* Kelompok eksperimen dan Kelompok Kontrol**

Analisis deskriptif statistik terhadap data penelitian variabel motivasi belajar siswa (Y1) sebagaimana disajuikan pada tabel 4.4 sebagai berikut.

Tabel 4.4 Nilai Rerata Dan Distribusi Data *Skewness*

| Sub-indikator | Kelompok Eksperimen | Kelompok Kontrol |
| --- | --- | --- |
| *Mean* | *Skewness Statistic* | *Std. Error* | *Mean* | *Skewness Statistic* | *Std. Error* |
| item21 | 4,020 | -,032 | ,241 | 3,463 | ,848 | ,293 |
| item22 | 3,960 | ,061 | ,241 | 3,821 | ,191 | ,293 |
| item23 | 3,880 | ,128 | ,241 | 3,940 | ,088 | ,293 |
| item24 | 4,350 | -,359 | ,241 | 3,746 | ,402 | ,293 |
| item25 | 3,670 | ,632 | ,241 | 3,343 | ,675 | ,293 |
| item26 | 3,590 | ,659 | ,241 | 3,493 | ,845 | ,293 |
| item27 | 3,640 | ,545 | ,241 | 3,761 | ,417 | ,293 |
| item28 | 3,920 | ,121 | ,241 | 4,060 | -,080 | ,293 |
| item29 | 3,620 | ,641 | ,241 | 3,642 | ,417 | ,293 |
| item31 | 4,190 | -,288 | ,241 | 3,343 | 1,265 | ,293 |
| item32 | 4,140 | -,229 | ,241 | 3,687 | ,364 | ,293 |
| item33 | 4,070 | -,121 | ,241 | 3,731 | ,307 | ,293 |
| item34 | 3,960 | ,066 | ,241 | 3,537 | ,550 | ,293 |
| item35 | 3,810 | ,288 | ,241 | 3,687 | ,524 | ,293 |
| item36 | 3,720 | ,467 | ,241 | 3,627 | ,465 | ,293 |
| item37 | 3,700 | ,444 | ,241 | 3,866 | ,218 | ,293 |
| item38 | 3,840 | ,271 | ,241 | 3,687 | ,557 | ,293 |
| item39 | 4,100 | -,093 | ,241 | 3,343 | ,675 | ,293 |
| item40 | 4,280 | -,269 | ,241 | 3,672 | ,473 | ,293 |

*Sumber:data primer yang diolah,2023*

Data hasil penelitian sebagaimana tabel 4.4 di atas diketahui berdasarkan nilai hitung *mean* menunjukkan bahwa rata-rata responden memberikan respon yang positif terhadap penerapan mode pembelajaran *problem based learning* setelah diberikan perlakuan. Sedangkan berdasarkan hasil analisis diketahui nilai koefisien hitung statistik *skewness* masih berada dalam batas rentang aman yaitu +2 dan -2. Hasil ini menunjukkan bahwa data hasil penelitian variabel penerapan mode pembelajaran *problem based learning* yang diujikan pada kelas eksperimen dan kontrol tidak mengalami kemencengan baik kemencengan positif maupun negatif atau dinyatakan bahwa nilai koefisien kemencengan data hasil penelitian adalah sebesar nol (0) sehingga dinyatakan data berdistribusi normal

* + - 1. **Hasil *Post test* Kelompok eksperimen dan Kelompok Kontrol**

Analisis deskriptif statistik terhadap data penelitian variabel motivasi belajar siswa (Y1) sebagaimana disajuikan pada tabel 4.5 sebagai berikut.

Tabel 4.5 Nilai Rerata Dan Distribusi Data *Skewness*

|  | Kelompok Eksperimen | Kelompok Kontrol |
| --- | --- | --- |
| *Mean* | *Skewness Statistic* | *Std. Error* | *Mean* | *Skewness Statistic* | *Std. Error* |
| item21 | 4,020 | -,032 | ,241 | 3,881 | ,209 | ,293 |
| item22 | 3,960 | ,061 | ,241 | 3,866 | ,204 | ,293 |
| item23 | 3,880 | ,128 | ,241 | 3,836 | ,224 | ,293 |
| item24 | 4,350 | -,359 | ,241 | 4,448 | -,620 | ,293 |
| item25 | 3,670 | ,632 | ,241 | 3,388 | 1,190 | ,293 |
| item26 | 3,590 | ,659 | ,241 | 3,418 | 1,164 | ,293 |
| item27 | 3,640 | ,545 | ,241 | 3,537 | ,769 | ,293 |
| item28 | 3,920 | ,121 | ,241 | 3,925 | ,105 | ,293 |
| item29 | 3,620 | ,641 | ,241 | 3,463 | ,967 | ,293 |
| item30 | 4,190 | -,288 | ,241 | 4,060 | -,056 | ,293 |
| item31 | 4,140 | -,229 | ,241 | 4,075 | -,122 | ,293 |
| item32 | 4,070 | -,121 | ,241 | 4,060 | -,108 | ,293 |
| item33 | 3,960 | ,066 | ,241 | 3,806 | ,313 | ,293 |
| item34 | 3,810 | ,288 | ,241 | 3,672 | ,524 | ,293 |
| item35 | 3,720 | ,467 | ,241 | 3,552 | ,789 | ,293 |
| item36 | 3,700 | ,444 | ,241 | 3,388 | ,799 | ,293 |
| item37 | 3,840 | ,271 | ,241 | 3,478 | ,905 | ,293 |
| item38 | 4,100 | -,093 | ,241 | 3,627 | ,748 | ,293 |
| item39 | 4,280 | -,269 | ,241 | 4,000 | ,000 | ,293 |
| item40 | 4,020 | -,032 | ,241 | 4,328 | -,473 | ,293 |

*Sumber:data primer yang diolah,2023*

Data hasil penelitian sebagaimana tabel 4.7 di atas diketahui berdasarkan nilai hitung *mean* menunjukkan bahwa rata-rata responden memberikan respon yang positif terhadap peningkatan motivasi belajar siswa setelah diberikan perlakuan. Sedangkan berdasarkan hasil analisis diketahui nilai koefisien hitung statistik *skewness* masih berada dalam batas rentang aman yaitu +2 dan -2. Hasil ini menunjukkan bahwa data hasil penelitian variabel motivasi belajar yang diujikan pada kelas eksperimen dan kontrol tidak mengalami kemencengan baik kemencengan positif maupun negatif atau dinyatakan bahwa nilai koefisien kemencengan data hasil penelitian adalah sebesar nol (0) sehingga dinyatakan data berdistribusi normal.

* + 1. **Deskripsi Data Variabel Hasil Belajar Siswa (Y2)**
			1. **Hasil *Pretest* Kelompok eksperimen dan Kelompok Kontrol**

Analisis deskriptif statistik terhadap data penelitian variabel hasil belajar siswa (Y2) sebagaimana disajuikan pada tabel 4.6 sebagai berikut.

Tabel 4.6 Nilai Rerata Dan Distribusi Normalitas Data *Pretest*

| Sub-indikator | Kelompok Eksperimen | Kelompok Kontrol |
| --- | --- | --- |
| *Mean* | *Skewness Statistic* | *Std. Error* | *Mean* | *Skewness Statistic* | *Std. Error* |
| item41 | 3,600 | ,780 | ,241 | 3,657 | ,664 | ,293 |
| item42 | 3,810 | ,315 | ,241 | 3,940 | ,095 | ,293 |
| item43 | 3,820 | ,179 | ,241 | 3,746 | ,268 | ,293 |
| item44 | 3,690 | ,524 | ,241 | 3,776 | ,381 | ,293 |
| item45 | 3,820 | ,323 | ,241 | 3,642 | ,725 | ,293 |
| item46 | 3,700 | ,371 | ,241 | 3,552 | ,327 | ,293 |
| item47 | 3,820 | ,229 | ,241 | 3,746 | ,197 | ,293 |
| item48 | 3,690 | ,545 | ,241 | 3,582 | ,688 | ,293 |
| item49 | 3,840 | ,238 | ,241 | 3,881 | ,188 | ,293 |
| item50 | 3,650 | ,634 | ,241 | 3,731 | ,467 | ,293 |
| item51 | 3,710 | ,417 | ,241 | 3,866 | ,163 | ,293 |
| item52 | 3,810 | ,271 | ,241 | 4,000 | ,000 | ,293 |

*Sumber:data primer yang diolah,2023*

Data hasil penelitian sebagaimana tabel 4.6 di atas diketahui berdasarkan nilai hitung *mean* menunjukkan bahwa rata-rata responden memberikan respon yang positif terhadap kondisi awal hasil belajar siswa yang diperoleh sebelum diberikan perlakuan. Sedangkan berdasarkan hasil analisis diketahui nilai koefisien hitung statistik *skewness* masih berada dalam batas rentang aman yaitu +2 dan -2. Hasil ini menunjukkan bahwa data hasil penelitian variabel hasil belajar yang diujikan pada kelas eksperimen dan kontrol tidak mengalami kemencengan baik kemencengan positif maupun negatif atau dinyatakan bahwa nilai koefisien kemencengan data hasil penelitian adalah sebesar nol (0) sehingga dinyatakan data berdistribusi normal.

* 1. **Hasil *Post test* Kelompok eksperimen dan Kelompok Kontrol**

Analisis deskriptif statistik terhadap data penelitian variabel hasil belajar siswa (Y2) sebagaimana disajikan berikut ini.

Tabel 4.7 Nilai Rerata dan Normalitas Data *Post test*

| Sub-indikator | Kelompok Eksperimen | Kelompok Kontrol |
| --- | --- | --- |
| *Mean* | *Skewness Statistic* | *Std. Error* | *Mean* | *Skewness Statistic* | *Std. Error* |
| item41 | 4,300 | -,206 | ,241 | 4,269 | -,307 | ,293 |
| item42 | 4,290 | -,297 | ,241 | 4,284 | -,401 | ,293 |
| item43 | 4,150 | -,202 | ,241 | 4,119 | -,188 | ,293 |
| item44 | 4,390 | -,546 | ,241 | 4,239 | -,157 | ,293 |
| item45 | 4,360 | -,390 | ,241 | 4,493 | -,502 | ,293 |
| item46 | 4,100 | -,075 | ,241 | 4,000 | ,000 | ,293 |
| item47 | 4,000 | ,000 | ,241 | 3,896 | ,048 | ,293 |
| item48 | 4,130 | -,079 | ,241 | 4,000 | ,000 | ,293 |
| item49 | 4,180 | -,148 | ,241 | 4,075 | -,079 | ,293 |
| item50 | 4,150 | -,085 | ,241 | 4,164 | -,113 | ,293 |
| item51 | 4,060 | -,066 | ,241 | 4,119 | -,135 | ,293 |
| item52 | 4,190 | -,170 | ,241 | 4,134 | -,163 | ,293 |

*Sumber:data primer yang diolah,2023*

Data hasil penelitian sebagaimana tabel 4.7 di atas diketahui berdasarkan nilai hitung *mean* menunjukkan bahwa rata-rata responden memberikan respon yang positif terhadap capaian hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan. Sedangkan berdasarkan hasil analisis diketahui nilai koefisien hitung statistik *skewness* masih berada dalam batas rentang aman yaitu +2 dan -2. Hasil ini menunjukkan bahwa data hasil penelitian variabel hasil belajar yang diujikan pada kelas eksperimen dan kontrol tidak mengalami kemencengan baik kemencengan positif maupun negatif atau dinyatakan bahwa nilai koefisien kemencengan data hasil penelitian adalah sebesar nol (0) sehingga dinyatakan data berdistribusi normal.

1. **Uji Coba Produk Lapangan Terbatas**

Pada tahapa uji coba pada lapangan terbatas, pertama model akan diuji dengan uji prasyarat dengan menggunakan uji normalitas data dengan metode *kolmogorov-smirnov* dan uji homogenitas dengan metode *levene test.* Selanjutnya dilakukan analisis data dengan melakukan uji beda dengan metode *paired t-test* Anova untuk mengetahui perbedaan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Adapunn hasil pengujiannya sebagaimana disajikan berikut ini.

* 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dengan metode *kolmogorov-smirnov* pada uji produk lapangan terbatas adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas

| Test | Kolmogorov-Smirnova |
| --- | --- |
| Statistic | df | Sig. |
| Motivasi\_Belajar | Pretest | ,121 | 67 | ,164 |
| Post test | ,079 | 67 | ,200\* |
| Hasil\_Belajar | Pretest | ,206 | 67 | ,157 |
| Post test | ,111 | 67 | ,062 |

Sumber: data primer yang diolah, 20233

Hasil pengujian sebagaimana tabel 4.8 di atas menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada variabel motivasi belajar kelompok *pre test* 0,164 dan *post test* variabel motivasi belajar sebesar 0,200 sehingga dapat dinyatakan sebagai data dengan distribusi normal yang ditunjukkan pada nilai statistik sig. leih besar dari 0,05 (Sig.>0,05). Sedangkan pengujian pada variabel hasil belajar diketahui nilai pada kelompok *pre test* 0,157 dan *pot test* 0,062. Berdasarkan hasil pengujian ini dapat dinyatakan bahwa distribusi data memenuhi kriteria normalitas dikarenakan nilai nilai statistik sig. melampaui 0,05 (Sig.>0,05).

* 1. Uji homogenitas

Uji prasyarat selanjutnya adalah uji homogenitas dengan hasil pengujian sebagai berikut:

|  |
| --- |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas |
|   | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Motivasi\_Belajar | 8,711 | 1 | 132 | ,066 |
| Hasil\_Belajar | 17,820 | 1 | 132 | ,061 |

Sumber: data primer yang diolah, 2023

Berdasarkan hasil pengujian pada tabel 4.9 di atas diketahui bahwa nilai signifikansi pada variabel motivasi belajar sebesar 0,66 dan variabel hasil belajar sebesar 0,61 sehingga dapat dinyatakan bahwa data penelitian yang digunakan adalah data yang homogen, yaitu bersumber dari responden yang satu.

* 1. Uji Anova *paired t-test*

Hipotesis penelitian dalam penelitian akan di uji menggunakan metode Anova uji t berpasangan dengan kriteria apabila nilai thitung melampaui nilai ttabel sebesar 1,996 pada signifikansi 0,05 maka dinyatakan terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan sebagaimana tabel 4.10 berikut:

4.10 Hasil Pengujian ANOVA

|   | Paired Differences | t | df | Sig. (2-tailed) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1 | Motivasi \_Pre - Motivasi\_ Post | -2,86 | 5,04 | ,616 | -4,650 | 66 | ,000 |
| Pair 2 | Hasil\_Pre - Hasil\_Post | 4,67 | 6,62 | ,809 | 5,768 | 66 | ,000 |

Sumber: data primer yang diolah, 2023

Hasil pengujian tabel di atas diketahui bahwa nilai thitung pada variabel motivasi belajar sebesar 4,650 dengan nilai 0,000 pada tingkat kepercayaan diri sebesar 95% yang berarti bahwa terdapat perbedaan pada motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan Media foto autentik. Sedangkan nilai thitung pada variabel hasil belajar diketahui sebesar 5,768 dengan nilai 0,000 pada tingkat kepercayaan diri sebesar 95% yang berarti bahwa terdapat perbedaan pada hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan Media foto autentik.

Hasil uji coba pada model pertama menunjukkan desain pembelajaran *problem based learing* dengan bantuan Media foto autentik tidak diperlukan revisi model sehingga tahapan selanjutnya dapat dilakukan untuk uji coba model/produk lapangan utama.

1. **Penguujian model/produk bidang utama**

Pengujian model/produk pada bidang terbatas dilakukan terhadap kelompok eksperimen. Uji coba pada lapangan utama diawali dengan uji normalitas dan uji homogenitas dan uji beda dengan metode ANOVA sebagai berikut:

* 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dengan metode *kolmogorov-smirnov* pada uji produk lapangan terbatas adalah sebagai berikut:

Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas

| Test | Kolmogorov-Smirnova |
| --- | --- |
| Statistic | df | Sig. |
| Motivasi\_Belajar | Pretest | ,118 | 100 | ,152 |
| Post test | ,105 | 100 | ,105 |
| Hasil\_Belajar | Pretest | ,056 | 100 | ,200\* |
| Post test | ,130 | 100 | ,274 |

Sumber: data primer yang diolah, 2023

Hasil pengujian sebagaimana tabel 4.11 di atas menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada variabel motivasi belajar kelompok *pre test* 0,152 dan *post test* variabel motivasi belajar sebesar 0,105 sehingga dapat dinyatakan data dengan distribusi normal yang dikarenakan nilai statistik sig. leih besar dari 0,05. Sedangkan pengujian terhadap kosntruk/variabel hasil belajar diketahui pada kelompok *pre test* 0,200 dan *post test sebesar* 0,274 sehingga dapat dinyatakan data memenuhi kriteria normallitas dikarenakan nilai statistik sig. melampaui 0,05.

* 1. Uji Homogenitas

Uji prasyarat selanjutnya adalah uji homogenitas dengan hasil pengujian sebagai berikut:

|  |
| --- |
| Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas |
|   | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Motivasi\_Belajar | 19,383 | 1 | 198 | ,175 |
| Hasil\_Belajar | 4,636 | 1 | 198 | ,133 |

Sumber: data primer yang diolah, 2023

Berdasarkan hasil pengujian pada tabel 4.12 di atas diketahui bahwa nilai signifikansi pada variabel motivasi belajar sebesar 0,175 dan variabel hasil belajar sebesar 0,133 sehingga dapat dinyatakan bahwa data penelitian yang digunakan adalah data yang homogen, yaitu bersumber dari responden yang satu.

* 1. Uji Anova

 Hipotesis penelitian dalam penelitian akan di uji menggunakan metode Anova uji t berpasangan dengan kriteria apabila nilai thitung melampaui nilai ttabel sebesar 1,996 pada signifikansi 0,05 maka dinyatakan terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan sebagaimana tabel 4.10 berikut:

|  |
| --- |
| 4.13 Hasil Pengujian ANOVA  |
|   | Paired Differences | t | df | Sig. (2-tailed) |
| Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |
| Lower | Upper |
| Pair 1 | Motivasi \_Pre - Motivasi\_ Post | 30,17 | 7,18 | ,718 | 28,74 | 31,59 | 41,9 | 99 | ,000 |
| Pair 2 | Hasil\_Pre - Hasil\_Post | -32,65 | 9,50 | ,950 | -34,53 | -30,76 | -34,3 | 99 | ,000 |

Sumber: data primer yang diolah, 2023

Hasil pengujian tabel di atas diketahui bahwa nilai thitung pada variabel motivasi belajar sebesar 41,90 dengan nilai 0,000 pada tingkat kepercayaan diri sebesar 95% yang berarti bahwa terdapat perbedaan pada motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan Media foto autentik. Sedangkan nilai thitung pada variabel hasil belajar diketahui sebesar 34,30 dengan nilai 0,000 pada tingkat kepercayaan diri sebesar 95% yang berarti bahwa terdapat perbedaan pada hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan Media foto autentik.

Hasil uji coba model pada lapangan utama menunjukkan desain pembelajaran dengan bantuan Media foto autentik tidak diperlukan revisi model sehingga tahapan selanjutnya dapat dilakukan untuk uji coba model/produk lapangan utama.

1. **Uji Coba Produk Lapangan Operasional**

Model/produk yang telah dikembangkan sebagaimana perencanaan yang ditetapkan dan telah dilakukan pengujian terhadap implementasi pada lapangan terbatas dengan kelompok kontrol dan lapangan utama dengan kelompok eksperimen selanjutnya dilakukan pengujian pada lapangan operasional dengan anggota kelompok seluruh kelas yang diteliti. Adapun hasil pengujian sebagai berikut:

* 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dengan metode *kolmogorov-smirnov* pada uji produk lapangan terbatas adalah sebagai berikut:

Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas

|  |  |
| --- | --- |
| Kelas | Kolmogorov-Smirnova |
| Statistic | df | Sig. |
| Pretest | Motivasi Belajar | ,121 | 67 | ,064 |
| Hasil\_Belajar | ,069 | 100 | ,200\* |
| Post test | Motivasi Belajar | ,111 | 67 | ,062 |
| Hasil\_Belajar | ,156 | 100 | ,053 |

Sumber: data primer yang diolah, 2023

Hasil pengujian sebagaimana tabel 4.14 di atas menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada variabel motivasi belajar kelompok *pre test* 0,064 dan *post test* variabel motivasi belajar sebesar 0,200 sehingga dapat dinyatakan data dengan distribusi normal dikarenakan nilai statistik sig. melampaui 0,05. Sedangkan hasil pengujian untuk variabel hasil belajar diketahui pada kelompok *pre test* 0,0662 dan *post test sebesar* 0,053 sehingga dapat dinyatakan data yang memenuhi kriteria normalitas dikarenakan nilai statisti sig. melampaui 0,05.

* 1. Uji Homogenitas

Uji prasyarat selanjutnya adalah uji homogenitas dengan hasil pengujian sebagai berikut:

Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Motivasi\_Belajar | 13,015 | 1 | 165 | ,073 |
| Hasil\_Belajar | 10,923 | 1 | 165 | ,065 |

Sumber: data primer yang diolah, 2023

Berdasarkan hasil pengujian pada tabel 4.14 di atas diketahui bahwa nilai signifikansi pada variabel motivasi belajar sebesar 0,073 dan variabel hasil belajar sebesar 0,0665 maka dapat dinyatakan bahwa data penelitian yang digunakan adalah data yang homogen, yaitu bersumber dari responden yang satu.

* 1. Uji Anova *t-paired*

Hipotesis penelitian dalam penelitian akan di uji menggunakan metode Anova uji t berpasangan dengan kriteria apabila nilai thitung melampaui nilai ttabel sebesar 1,996 pada signifikansi 0,05 maka dinyatakan terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan sebagaimana tabel 4.10 berikut:

|  |
| --- |
| 4.13 Hasil Pengujian ANOVA  |
|   | Paired Differences | t | df | Sig. (2-tailed) |
| Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |
| Lower | Upper |
| Pair 1 | Motivasi \_Pre - Motivasi\_ Post | 29,22 | 6,59 | ,51 | 28,22 | 30,23 | 57,29 | 166 | ,000 |
| Pair 2 | Hasil\_Pre - Hasil\_Post | -9,11 | 30,09 | 2,329 | -13,71 | -4,51 | -3,91 | 166 | ,000 |

Sumber: data primer yang diolah, 2023

Hasil pengujian tabel di atas diketahui bahwa nilai thitung pada variabel motivasi belajar sebesar 57,29 dengan nilai 0,000 pada tingkat kepercayaan diri sebesar 95% yang berarti bahwa terdapat perbedaan pada motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan Media foto autentik. Sedangkan nilai thitung pada variabel hasil belajar diketahui sebesar 3,91 dengan nilai 0,000 pada tingkat kepercayaan diri sebesar 95% yang berarti bahwa terdapat perbedaan pada hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan Media foto autentik.

1. **Uji Hipotesis**

Model/produk pengebangan yaitu model pembelajaran *problem based learning* berbantuan Media foto autentik telah diujikan penerapannya pada lapangan terbatas, lapangan utama dan lapangan operasional. Tahapan selanjutnya adalah melakukan analisis data untuk mengetahui adanya perbedaan keefektifan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan Media foto autentik dengan menggunakan uji *bonferonni* dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.14 Hasil Uji Bonferroni

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dependent Variable | Kelompok | Kelompok | Mean Difference (I-J) | Std. Error | Sig. |
| Motivasi\_Belajar | Uji Lap\_Tas | Uji Lap\_Utama | -6,3097\* | 1,1624 | ,000 |
| Uji Lap\_Operasional | -3,0744\* | ,9311 | ,004 |
| Uji Lap\_Utama | Uji Lap\_Tas | 6,3097\* | 1,1624 | ,000 |
| Uji Lap\_Operasional | 3,2353\* | 1,1596 | ,018 |
| Uji Lap\_Operasional | Uji Lap\_Tas | 3,0744\* | ,9311 | ,004 |
| Uji Lapangan Utama | -3,2353\* | 1,1596 | ,018 |
| Hasil\_Belajar | Uji Lap\_Tas | Uji Lapangan Utama | ,5257 | ,9706 | ,047 |
| Uji Lap\_Operasional | -4,6159\* | ,7775 | ,000 |
| Uji Lap\_Utama | Uji Lap\_Tas | -,5257 | ,9706 | ,042 |
| Uji Lap\_Operasional | -5,1415\* | ,9683 | ,000 |
| Uji Lap\_Tas | Uji Lap\_Tas | 4,6159\* | ,7775 | ,000 |
| Uji Lap\_Utama | 5,1415\* | ,9683 | ,000 |

Sumber: data primer yang diolah, 2023

Berdasarkan tabel 4.14 pengujian bonferronni di atas diketahui hasil uji sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa saat diberikan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan Media foto autentik pada kelompok kontrol saat uji lapangan terbatas memiliki perbedaan signifikan apabila dibandingkan dengan motivasi belajar saat diberikan model pembelajaran *problem based learning* biasa sebagaimana ditunjukkan dengan tanda bintang (\*) dengan nilai signifikansi 0,000.
2. Motivasi belajar siswa saat diberikan implementasi model pembelajaran *problem based learning* berbantuan Media foto autentik pada kelompok eksperimen saat uji lapangan utama memiliki perbedaan signifikan apabila dibandingkan dengan motivasi belajar saat diberikan model pembelajaran *problem based learning* biasa sebagaimana ditunjukkan dengan tanda bintang (\*) dengan nilai signifikansi 0,000.
3. Motivasi belajar siswa saat diberikan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan Media foto autentik pada kelompok kontrol dan eksperimen saat uji lapangan operasional memiliki perbedaan signifikan apabila dibandingkan dengan motivasi belajar saat diberikan model pembelajaran *problem based learning* biasa sebagaimana ditunjukkan dengan tanda bintang (\*) dengan nilai signifikansi 0,000.
4. Hasil belajar siswa saat diberikan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan Media foto autentik pada kelompok kontrol saat uji lapangan terbatas memiliki perbedaan signifikan apabila dibandingkan dengan motivasi belajar saat diberikan model pembelajaran *problem based learning* biasa sebagaimana ditunjukkan dengan tanda bintang (\*) dengan nilai signifikansi 0,000.
5. Hasil belajar siswa saat diberikan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan Media foto autentik pada kelompok eksperimen saat uji lapangan utama memiliki perbedaan signifikan apabila dibandingkan dengan motivasi belajar saat diberikan model pembelajaran *problem based learning* biasa sebagaimana ditunjukkan dengan tanda bintang (\*) dengan nilai signifikansi 0,000.
6. Hasil belajar siswa saat diberikan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan Media foto autentik pada kelompok kontrol dan eksperimen saat uji lapangan terbatas memiliki perbedaan signifikan apabila dibandingkan dengan motivasi belajar saat diberikan model pembelajaran *problem based learning* biasa sebagaimana ditunjukkan dengan tanda bintang (\*) dengan nilai signifikansi 0,000.
7. **Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian dan observasi yang telah dilakukan dengan memberikan perlakuan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan Media foto autentik pada mata pelajaran IPS pada kelas IX SMP 1 Adiwerna.

Model pembelajaran *problem based learning* merupakan model pebelajaran yang berorientasi pada siswa sebagai pembelajan sehingga dapat dikatakan siswa dituntut aktif dalam sebagian besar aktivitas pembelajaran. Pelajaran IPS sebagai pelajaran dengan topik tentang wawasan lingkungan sosial sehingga diperlukan detail informasi pembelajaran yang sesuai dengan aslinya. Kebutuhan yang ada pada pembelajaran IPS tentu sejalan dengan penerapan model pembelajaran *prolem based learnig* berbantuan Media foto autentik. Saefuddin (2014) menerangkan bahwa tahapan yang dapat dilakukan dalam implementasi metode pembelajaran *problem based learning* terdiri dari memberikan orientasi kepada siswa tentang fenomena yang menjadi masalah sosial, memberikan supervisi belajar kepada siswa, memberikan bimbingan , mengembangkan, menyajikan serta melakukan evaluasi masalah. Baskoro Pandu (2015) dan Rizki Kusuma (2015) dalam penelitiannya mendapatkan jawaban hipotesis bahwa pemberlakuan model pembelajaran *problem based learning* secara signifikan mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Sebagaimana hasil penelitian terdahulu dan teori yang telah dikemukakan sebelumnya, penelitian ini menujukkan hasil yang sejalan dengan penelitian lainnya.

Peneliti berpendapat bahwa mata pelajaran IPS merupakan mata pelajaran yang mudah diberikan, hal ini dikarenakan mata pelajaran IPS menggunakan materi yang ada di sekitar siswa sehingga siswa dengan mudah menemukan asosiasi materi yang diberikan guru. Namun demikian, motivasi dan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS akan lebih baik apabila ditambahkan penggunaan media seperti Media foto autentik. Melalui Media foto autentik siswa dapat dengan mudah mengenali dan mengilustrasikan materi sehingga apabila diberikan permasalahan atas materi pembelajaran maka akan langsung ditemukan jawabannya. Semakin baik model Media foto autntik yang digunakan, diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

**BAB V**

**SIMPULAN DAN SARAN**

1. **Simpulan**

Simpulan yang dapat dirumuskan berdasarkan hasil penelitian pengembangan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media foto autentik terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas IX SMP 1 Adiwerna adalah sebagai berikut.

1. Motivasi belajar siswa dengan penerapan *problem based learning* dalam pembelajaran mata pelajaran IPS menunjukkan hasil responden memberikan respon yang positif terhadap peningkatan motivasi belajar sehingga dinyatakan data berdistribusi normal.
2. Hasil belajar siswa dengan penerapan *problem based learning* dalam pembelajaran mata pelajaran IPS menunjukkan hasil responden memberikan respon yang positif terhadap peningkatan hasil belajar sehingga dinyatakan data berdistribusi normal.
3. Motivasi belajar siswa dengan penerapan *problem based learning* berbantuan media foto autentik dalam pembelajaran mata pelajaran IPS menunjukkan perbedaan signifikan ketika menerapkan *problem based learning* biasa dalam pembelajaran mata pelajaran IPS.
4. Hasil belajar siswa dengan penerapan *problem based learning* berbantuan media foto autentik dalam pembelajaran mata pelajaran IPS menunjukkan perbedaan signifikan ketika menerapkan *problem based learning* biasa dalam pembelajaran mata pelajaran IPS
5. Hasil uji *bonferrani* menunjukkan bahwa penerapan *problem based learning* berbantuan media foto autentik dalam pembelajaran mata pelajaran IPS memiliki efektifitas lebih baik daripada sebelum penerapan.

Dengan demikian tujuan dari penelitian ini dapat ditunjukkan bahwa:

1. Keefektifan penerapan model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP N 1 Adiwerna;
2. Keefektifan penerapan model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP N 1 Adiwerna;
3. Keefektifan penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media foto autentikterhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP N 1 Adiwerna;
4. Keefektifan penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media foto autentikdapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP N 1 Adiwerna;
5. Perbedaan motivasi dan hasil belajar siswa yang menggunakan metode *problem based learning* dengan yang menggunakan metode *problem based learning* berbantuan media foto autentik.

Dapat tercapai dengan baik.

1. **Implikasi**

Model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media foto autentik menjadi referensi dalam wawasan metode pembelajaran *problem based learning* dalam pembelajaran mata pelajaran IPS. Melalui media foto autentik, siswa akan lebih tertarik meskipun belum diberikan materi lebih dalam, ketertarikan siswa pada materi yang diajarkan tentu berdampak secara langsung terhadap motivasi belajar serta hasil belajar siswa, terutama siswa SMP.

1. **Saran**

Kegiatan penelitian telah dilaksanakan dengan baik dan lancar sampai dengan diperoleh jawaban hipotesis yang diajukan. Selanjutnya peneliti memberikan saran yaitu diperlukan media lain sebagai alat bantu dalam penerapan model pembelajaran *problem based learning*  sehingga tujuan yang diharapkan dari model tersebut mendapatkan hasil yang maksimal.