

DAFTAR PUSTAKA

- Abi Hamid, M. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan. Yayasan Kita.
- Afandi, M. dkk. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang. Unisula Press.
- Afriani, D., Fardila, A., Septian, G. D., Margakaya, S., Ciranggon, J., Karawang, P. M., Sukamaju, S., Sukamaju, K., Barat, P. B., Siliwangi, I., Terusan, J., Sudirman, J., & Cimahi, K. (2019). Penggunaan Metode Jarimatika Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Education*, 02(05), 5. <http://rumahlaili.blogspot.com/>
- Angwarmasse, P., & Wahyudi, W. (2021). Pengembangan game edukasi labirin matematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VI sekolah dasar. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 7(1), 46. <https://doi.org/10.29210/120212953>
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Asiah, S. (2016). Efektivitas Kinerja Guru. *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 1–11.
- Askari, M. (2019). *Penerapan Model Direct Instruction Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Bilangan Romawi Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN Longka Kabupaten Gowa*. Skripsi Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Cholid, C., Ahmadi, A., & Oktaviani, D. N. (2022). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Pada Siswa Kelas X Pada Materi Perbandingan Trigonometri Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 7(1), 89. <https://doi.org/10.25157/teorema.v7i1.5720>
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta. Gava Media.
- Dewi, A. S., Isnani, I., & Ahmadi, A. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Stad Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Sikap Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *JIPMat*, 4(1), 7–11. <https://doi.org/10.26877/jipmat.v4i1.3509>
- Fathurrohman, M. (2017). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta. Ar-Ruzz Media.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- I Gusti Agung, S. . (2023). *Pengaruh Model Problem-Based Learning Berbantuan Alat Peraga Benda Konkret terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas III di Gugus IV Mengwi*. *Mimbar Pendidikan Indonesia*, 3(2). Retrieved from <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPI2/article/view/58280>.
- Khairiah, D. K. (2020). Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Forum Paedagogik*, 11(1), 106–117.

- Mastika, L. A. D. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Explicit Instruction Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas V Sd Gugus I Kecamatan Buleleng. *Jurnal MIMBAR PGSD*.
- Nataliya, P. (2015). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Permainan Tradisional Congklak Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 03(02), 343–358. <https://ejournal.umm.ac.id/index.php/jipt/article/view/3536>
- Nurseto, T. (2012). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8(1), 19–35. <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Pratiwi, U. (2016). *peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPS menggunakan model explicit instruction pada kelas IV SD Negeri 2 Metro Selatan*. Skripsi Universitas Lampung.
- Pujiyati, S. F. (2017). Penerapan Model Explicit Instruction Berbantuan Media Petak Perkalian Dalam Materi Ajar Kelipatan Dan Faktor Suatu Bilangan. *Penelitian Tindakan Kelas*, 18(1), 20. <http://www.irpp.com/index.php/didaktikum/article/view/665>
- Putri, L., Harahap, A., Mulyawati, Y., Sukmanasa, E., Keguruan, F., Pendidikan, I., & Pakuan Bogor, U. (2022). Berbantuan Media Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Penyajian Data. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 08, 1516–1529.
- Qarimah, Y. A. (2018). *Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning Menggunakan Media Kartu Pada Materi Stoikiometri Di Kelas X SMA Negeri 1 Krueng Barona Jaya*. Skripsi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
- Rifqah Nabila, A., & dkk. (2022). Pemanfaatan Game Edukasi Online Matematika Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(2), 360.
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Sri, A. (2008). *Media Pembelajaran*. UPT UNS Press Universitas Sebelas Maret.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung. Tarsito.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Susongko, P. (2017). *Penilaian Hasil Belajar*. Tegal. Mahardika.

- Wicaksana, A., & Rachman, T. (2018). PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERKALIAN DENGAN MENERAPKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DAN MEDIA JARIMATIKA PADA SISWA KELAS III SDN BERAN 6 NGAWI. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3(1), 10–27. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Yudhira, A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19: *Value*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.36490/value.v2i1.177>
- Yulianti, F., Sutisnawati, A., & Uswatun, D. A. (2021). Pengembangan Media Ludo Math Game Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Peserta Didik Kelas V SD. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1, 207–218.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Jadwal Wawancara
 - a. Hari, Tanggal :
 - b. Waktu Mulai dan Selesai :
2. Identitas Responden
 - a. Nama :
 - b. Jenis Kelamin :
 - c. Usia :
 - d. Jabatan :
3. Pertanyaan Penelitian

Secara Umum

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kurikulum apa yang digunakan Bapak/Ibu di SD ?	
2	Model pembelajaran apa yang digunakan Bapak/Ibu? Bagaimana proses pembelajaran dengan model tersebut? Bagaimana Hasil belajar siswa dengan menggunakan model tersebut khususnya pada pelajaran matematika?	
3	Materi apa saja yang sudah Bapak/Ibu ajarkan di semester sebelumnya dan materi apa saja yang akan Bapak/Ibu ajarkan untuk semester genap ini? (Dilanjutkan ke pertanyaan spesifik)	
16	Bagaimana solusi yang Bapak/ Ibu terapkan untuk menindaklanjuti kesulitan berhitung?	
17	Bagaimana hasil kognitif belajar peserta didik selama proses pembelajaran? Bapak/ibu, mohon izin untuk meminta data nilai siswa baik nilai UH, UTS/UAS	

Secara Spesifik

4	Apakah Bapak/ Ibu menggunakan media pembelajaran dalam mengajar matematika	
---	--	--

	<p>khususnya pada materi penyajian data tunggal?</p> <p><i>Jika iya</i> media pembelajaran apa yang digunakan? Apakah PPT, video, alat peraga, atau yang lain ?</p>	
5	Apakah dengan media pembelajaran tersebut dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi penyajian data tunggal?	
6	Apakah penggunaan media pembelajaran tersebut dapat membantu proses pembelajaran?	
7	Apakah peserta didik dapat menjelaskan kembali konsep materi penyajian data tunggal?	
8	Apabila diberikan soal penyajian data tunggal, apakah peserta didik dapat menyelesaikan soal dengan tepat?	
9	Apakah peserta didik dapat menyelesaikan soal penyajian data tunggal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?	
10	<p>Apakah Bapak/Ibu menggunakan game berbasis android dalam pembelajaran?</p> <p>Jika iya:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah sangat menarik jika proses pembelajaran matematika menggunakan bahan ajar game berbasis android pada materi penyajian data tunggal? Apakah dengan adanya game berbasis android secara menyeluruh dapat memberi kemudahan terkait ketuntasan nilai? <p>Jika Tidak:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran? Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kriteria bahan ajar yang dipakai Bapak/Ibu sudah memenuhi kriteria bahan ajar yang baik? 	

11	Bapak/Ibu bagaimana terkait pemahaman konsep matematika, siswa kelas V saat ini?	
12	Apakah sejauh ini siswa sudah dapat menjelaskan kembali konsep materi matematika apabila sebelumnya Bapak/ibu sudah menjelaskan?	
13	Dalam proses pembelajaran, Bapak/Ibu biasanya menggunakan metode/konsep bagaimana?	
14	Dengan metode tersebut, kira-kira pemahaman siswa bagaimana? Apakah dominan siswa cepat memahami, kurang memahami, atau tidak sama sekali?	
15	Jika siswa diberikan soal, apakah siswa sudah bisa menuangkan konsep yang diajarkan sesuai dengan perintah soal?	

Lampiran 2 Hasil Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Jadwal Wawancara
 - a. Hari, Tanggal : Senin, 9 Januari 2023
 - b. Waktu Mulai dan Selesai : 08.00 – 08.30
2. Identitas Responden
 - a. Nama : Akhmad Sakhroni
 - b. Jenis Kelamin : Laki-laki
 - c. Usia : 52 Tahun
 - d. Jabatan : Guru Kelas 5
3. Pertanyaan Penelitian

Secara Umum

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kurikulum apa yang digunakan Bapak/Ibu di SD ?	Kurikulum 2013
2	Model pembelajaran apa yang digunakan Bapak/Ibu? Bagaimana proses pembelajaran dengan model tersebut? Bagaimana Hasil belajar siswa dengan menggunakan model tersebut khususnya pada pelajaran matematika?	Model Konvensional Hasil belajar belum memuaskan
3	Materi apa saja yang sudah Bapak/Ibu ajarkan di semester sebelumnya dan materi apa saja yang akan Bapak/Ibu ajarkan untuk semester genap ini? (Dilanjutkan ke pertanyaan spesifik)	Semester 1: Operasi hitung pecahan, kecepatan dan debit, skala Semester 2: Bangun ruang, pengumpulan dan penyajian data
16	Bagaimana solusi yang Bapak/ Ibu terapkan untuk menindaklanjuti kesulitan berhitung?	Mengajarkan ulang dengan menggunakan bilangan yang lebih kecil
17	Bagaimana hasil kognitif belajar peserta didik selama proses pembelajaran? Bapak/ibu, mohon izin untuk meminta data nilai siswa baik nilai UH, UTS/UAS	Sebagian kecil baik

Secara Spesifik

4	Apakah Bapak/ Ibu menggunakan media pembelajaran dalam mengajar matematika khususnya pada materi penyajian data tunggal? <i>Jika iya</i> media pembelajaran apa yang digunakan? Apakah PPT,video, alat peraga, atau yang lain ?	Tidak menggunakan media
5	Apakah dengan media pembelajaran tersebut dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi penyajian data tunggal?	-
6	Apakah penggunaan media pembelajaran tersebut dapat membantu proses pembelajaran?	-
7	Apakah peserta didik dapat menjelaskan kembali konsep materi penyajian data tunggal?	Sebagian kecil siswa
8	Apabila diberikan soal penyajian data tunggal, apakah peserta didik dapat menyelesaikan soal dengan tepat?	Sebagian kecil dapat mengerjakan
9	Apakah peserta didik dapat menyelesaikan soal penyajian data tunggal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?	Sebagian kecil dapat mengerjakan
10	Apakah Bapak/Ibu menggunakan game berbasis android dalam pembelajaran? <i>Jika iya:</i> a. Apakah sangat menarik jika proses pembelajaran matematika menggunakan bahan ajar game berbasis android pada materi penyajian data tunggal? b. Apakah dengan adanya game berbasis android secara menyeluruh dapat memberi kemudahan terkait ketuntasan nilai? <i>Jika Tidak:</i> a. Apa bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran? b. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kriteria bahan ajar yang dipakai	Tidak Bahan ajar belum maksimal

	Bapak/Ibu sudah memenuhi kriteria bahan ajar yang baik?	
11	Bapak/Ibu bagaimana terkait pemahaman konsep matematika, siswa kelas V saat ini?	Siswa kurang memahami
12	Apakah sejauh ini siswa sudah dapat menjelaskan kembali konsep materi matematika apabila sebelumnya Bapak/ibu sudah menjelaskan?	Sebagian kecil dapat menjelaskan Kembali
13	Dalam proses pembelajaran, Bapak/Ibu biasanya menggunakan metode/konsep bagaimana?	Ceramah, penugasan
14	Dengan metode tersebut, kira-kira pemahaman siswa bagaimana? Apakah dominan siswa cepat memahami, kurang memahami, atau tidak sama sekali?	Kurang memahami
15	Jika siswa diberikan soal, apakah siswa sudah bisa menuangkan konsep yang diajarkan sesuai dengan perintah soal?	Sebagian kecil siswa

PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Jadwal Wawancara
 - a. Hari, Tanggal : Senin, 9 Januari 2023
 - b. Waktu Mulai dan Selesai : 09.30 – 10.00
2. Identitas Responden
 - a. Nama : Darwanti, S.Pd
 - b. Jenis Kelamin : Perempuan
 - c. Usia : 32 Tahun
 - d. Jabatan : Guru Kelas 5
3. Pertanyaan Penelitian

Secara Umum

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kurikulum apa yang digunakan Bapak/Ibu di SD ?	Kurikulum 2013
2	Model pembelajaran apa yang digunakan Bapak/Ibu? Bagaimana proses pembelajaran dengan model tersebut? Bagaimana Hasil belajar siswa dengan menggunakan model tersebut khususnya pada pelajaran matematika?	Ceramah Hasil belajar sedikit meningkat
3	Materi apa saja yang sudah Bapak/Ibu ajarkan di semester sebelumnya dan materi apa saja yang akan Bapak/Ibu ajarkan untuk semester genap ini? (Dilanjutkan ke pertanyaan spesifik)	Semester 2: Bangun ruang, pengumpulan dan penyajian data
16	Bagaimana solusi yang Bapak/ Ibu terapkan untuk menindaklanjuti kesulitan berhitung?	Menmbentuk kelompok belajar dan tutor sebaya
17	Bagaimana hasil kognitif belajar peserta didik selama proses pembelajaran? Bapak/ibu, mohon izin untuk meminta data nilai siswa baik nilai UH, UTS/UAS	Baik, ada peningkatan

Secara Spesifik

4	Apakah Bapak/ Ibu menggunakan media pembelajaran dalam mengajar matematika khususnya pada materi penyajian data tunggal?	Kartu Hafalan
---	--	---------------

	<i>Jika iya</i> media pembelajaran apa yang digunakan? Apakah PPT, video, alat peraga, atau yang lain ?	
5	Apakah dengan media pembelajaran tersebut dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi penyajian data tunggal?	Ya membantu
6	Apakah penggunaan media pembelajaran tersebut dapat membantu proses pembelajaran?	Ya lebih bersemangat
7	Apakah peserta didik dapat menjelaskan kembali konsep materi penyajian data tunggal?	Ya sebagian besar
8	Apabila diberikan soal penyajian data tunggal, apakah peserta didik dapat menyelesaikan soal dengan tepat?	Ya sebagian besar
9	Apakah peserta didik dapat menyelesaikan soal penyajian data tunggal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?	Ya sebagian besar
10	Apakah Bapak/Ibu menggunakan game berbasis android dalam pembelajaran? Jika iya: c. Apakah sangat menarik jika proses pembelajaran matematika menggunakan bahan ajar game berbasis android pada materi penyajian data tunggal? d. Apakah dengan adanya game berbasis android secara menyeluruh dapat memberi kemudahan terkait ketuntasan nilai? Jika Tidak: c. Apa bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran? d. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kriteria bahan ajar yang dipakai Bapak/Ibu sudah memenuhi kriteria bahan ajar yang baik?	Tidak Bahan ajar dapat ditingkatkan lagi
11	Bapak/Ibu bagaimana terkait pemahaman konsep matematika, siswa kelas V saat ini?	Siswa dapat memahami

12	Apakah sejauh ini siswa sudah dapat menjelaskan kembali konsep materi matematika apabila sebelumnya Bapak/ibu sudah menjelaskan?	Ya sebagian dapat menjelaskan kembali
13	Dalam proses pembelajaran, Bapak/Ibu biasanya menggunakan metode/konsep bagaimana?	Ceramah, tanya jawab, penugasan
14	Dengan metode tersebut, kira-kira pemahaman siswa bagaimana? Apakah dominan siswa cepat memahami, kurang memahami, atau tidak sama sekali?	Sebagian besar memahami
15	Jika siswa diberikan soal, apakah siswa sudah bisa menuangkan konsep yang diajarkan sesuai dengan perintah soal?	Sebagian kecil siswa

PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Jadwal Wawancara
 - a. Hari, Tanggal : Selasa, 10 Januari 2023
 - b. Waktu Mulai dan Selesai : 09.30 – 10.00
2. Identitas Responden
 - a. Nama : Lilis Triyanti, S.Pd
 - b. Jenis Kelamin : Perempuan
 - c. Usia : 36 Tahun
 - d. Jabatan : Guru Kelas 5
3. Pertanyaan Penelitian

Secara Umum

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kurikulum apa yang digunakan Bapak/Ibu di SD ?	Kurikulum 2013
2	Model pembelajaran apa yang digunakan Bapak/Ibu? Bagaimana proses pembelajaran dengan model tersebut? Bagaimana Hasil belajar siswa dengan menggunakan model tersebut khususnya pada pelajaran matematika?	Ceramah Hasil belajar sedikit meningkat
3	Materi apa saja yang sudah Bapak/Ibu ajarkan di semester sebelumnya dan materi apa saja yang akan Bapak/Ibu ajarkan untuk semester genap ini? (Dilanjutkan ke pertanyaan spesifik)	Bangun ruang, pengumpulan dan penyajian data
16	Bagaimana solusi yang Bapak/ Ibu terapkan untuk menindaklanjuti kesulitan berhitung?	Memberikan tugas
17	Bagaimana hasil kognitif belajar peserta didik selama proses pembelajaran? Bapak/ibu, mohon izin untuk meminta data nilai siswa baik nilai UH, UTS/UAS	Baik

Secara Spesifik

4	Apakah Bapak/ Ibu menggunakan media pembelajaran dalam mengajar matematika khususnya pada materi penyajian data tunggal?	Tidak menggunakan
---	--	-------------------

	<i>Jika iya</i> media pembelajaran apa yang digunakan? Apakah PPT, video, alat peraga, atau yang lain ?	
5	Apakah dengan media pembelajaran tersebut dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi penyajian data tunggal?	-
6	Apakah penggunaan media pembelajaran tersebut dapat membantu proses pembelajaran?	-
7	Apakah peserta didik dapat menjelaskan kembali konsep materi penyajian data tunggal?	Ya sebagian kecil dapat menjelaskan Kembali
8	Apabila diberikan soal penyajian data tunggal, apakah peserta didik dapat menyelesaikan soal dengan tepat?	Ya sebagian kecil dapat menyelesaikan soal
9	Apakah peserta didik dapat menyelesaikan soal penyajian data tunggal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?	Ya sebagian kecil
10	Apakah Bapak/Ibu menggunakan game berbasis android dalam pembelajaran? Jika iya: e. Apakah sangat menarik jika proses pembelajaran matematika menggunakan bahan ajar game berbasis android pada materi penyajian data tunggal? f. Apakah dengan adanya game berbasis android secara menyeluruh dapat memberi kemudahan terkait ketuntasan nilai? Jika Tidak: e. Apa bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran? f. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kriteria bahan ajar yang dipakai Bapak/Ibu sudah memenuhi kriteria bahan ajar yang baik?	Tidak Bahan ajar yang ada belum maksimal
11	Bapak/Ibu bagaimana terkait pemahaman konsep matematika, siswa kelas V saat ini?	Siswa dapat memahami

12	Apakah sejauh ini siswa sudah dapat menjelaskan kembali konsep materi matematika apabila sebelumnya Bapak/ibu sudah menjelaskan?	Ya Sebagian kecil dapat menjelaskan kembali
13	Dalam proses pembelajaran, Bapak/Ibu biasanya menggunakan metode/konsep bagaimana?	Ceramah, tanya jawab, penugasan
14	Dengan metode tersebut, kira-kira pemahaman siswa bagaimana? Apakah dominan siswa cepat memahami, kurang memahami, atau tidak sama sekali?	Sebagian kurang memahami
15	Jika siswa diberikan soal, apakah siswa sudah bisa menuangkan konsep yang diajarkan sesuai dengan perintah soal?	Sebagian kecil siswa

PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Jadwal Wawancara
 - a. Hari, Tanggal : Rabu, 11 Januari 2023
 - b. Waktu Mulai dan Selesai : 09.30 – 10.00
2. Identitas Responden
 - a. Nama : Sri Utami, S.Pd.I
 - b. Jenis Kelamin : Perempuan
 - c. Usia : 49 Tahun
 - d. Jabatan : Guru Kelas 5
3. Pertanyaan Penelitian

Secara Umum

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kurikulum apa yang digunakan Bapak/Ibu di SD ?	Kurikulum 2013
2	Model pembelajaran apa yang digunakan Bapak/Ibu? Bagaimana proses pembelajaran dengan model tersebut? Bagaimana Hasil belajar siswa dengan menggunakan model tersebut khususnya pada pelajaran matematika?	Ceramah, penugasan Sebagian siswa memahami, Sebagian kurang memahami
3	Materi apa saja yang sudah Bapak/Ibu ajarkan di semester sebelumnya dan materi apa saja yang akan Bapak/Ibu ajarkan untuk semester genap ini? (Dilanjutkan ke pertanyaan spesifik)	Setester 2: Bangun ruang, pengumpulan dan penyajian data
16	Bagaimana solusi yang Bapak/ Ibu terapkan untuk menindaklanjuti kesulitan berhitung?	Memberikan kesempatan siswa untuk jam tambahan
17	Bagaimana hasil kognitif belajar peserta didik selama proses pembelajaran? Bapak/ibu, mohon izin untuk meminta data nilai siswa baik nilai UH, UTS/UAS	Sebagian kecil siswa baik

Secara Spesifik

4	Apakah Bapak/ Ibu menggunakan media pembelajaran dalam mengajar matematika khususnya pada materi penyajian data tunggal?	Tidak menggunakan
---	--	-------------------

	<i>Jika iya</i> media pembelajaran apa yang digunakan? Apakah PPT, video, alat peraga, atau yang lain ?	
5	Apakah dengan media pembelajaran tersebut dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi penyajian data tunggal?	-
6	Apakah penggunaan media pembelajaran tersebut dapat membantu proses pembelajaran?	-
7	Apakah peserta didik dapat menjelaskan kembali konsep materi penyajian data tunggal?	Ya bagi siswa tertentu
8	Apabila diberikan soal penyajian data tunggal, apakah peserta didik dapat menyelesaikan soal dengan tepat?	Ya bagi siswa tertentu
9	Apakah peserta didik dapat menyelesaikan soal penyajian data tunggal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari?	Ya Sebagian kecil siswa
10	Apakah Bapak/Ibu menggunakan game berbasis android dalam pembelajaran? Jika iya: g. Apakah sangat menarik jika proses pembelajaran matematika menggunakan bahan ajar game berbasis android pada materi penyajian data tunggal? h. Apakah dengan adanya game berbasis android secara menyeluruh dapat memberi kemudahan terkait ketuntasan nilai? Jika Tidak: g. Apa bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran? h. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kriteria bahan ajar yang dipakai Bapak/Ibu sudah memenuhi kriteria bahan ajar yang baik?	Tidak, sebab di MI/KBM siswa tidak membawa android
11	Bapak/Ibu bagaimana terkait pemahaman konsep matematika, siswa kelas V saat ini?	Sebagian siswa dapat memahami

12	Apakah sejauh ini siswa sudah dapat menjelaskan kembali konsep materi matematika apabila sebelumnya Bapak/ibu sudah menjelaskan?	Ya Sebagian kecil dapat menjelaskan kembali
13	Dalam proses pembelajaran, Bapak/Ibu biasanya menggunakan metode/konsep bagaimana?	Ceramah, tanya jawab, penugasan
14	Dengan metode tersebut, kira-kira pemahaman siswa bagaimana? Apakah dominan siswa cepat memahami, kurang memahami, atau tidak sama sekali?	Sebagian kurang memahami
15	Jika siswa diberikan soal, apakah siswa sudah bisa menuangkan konsep yang diajarkan sesuai dengan perintah soal?	Sebagian kecil siswa, biasanya akan menanyakan kembali

Lampiran 3 Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen

Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen**SDN Jatilawang 02**

No	Nama Peserta Didik	Kode
1	ABDUL FATAH FAKIH	A-1
2	AHMAD AFIF JAILANI	A-2
3	ALWI ANDRIAN A.	A-3
4	ALYA MUALIFAH SANJELI	A-4
5	ASYIFA LATIFAH FITRI	A-5
6	ATIKAH ZULFA MUBIN	A-6
7	AZKAILA ALIFIA Z. T.	A-7
8	AZZA AYU QIBTIYA	A-8
9	CILA ANGGRAENI	A-9
10	DEA FIRZA NUR IZZATI	A-10
11	DEANGGA RAFI R.	A-11
12	DWI ALYA'A SHINTIA	A-12
13	EVAN AHMAD MUBAROK	A-13
14	FAHMI RAFA MAULANA	A-14
15	FAHMI FERDIASYAH	A-15
16	FIKI AZIMATUL	A-16
17	FIQI HUDA LIL MUTAQIN	A-17
18	INDIRA ASKIA QOBLI	A-18
19	IRFAN ZAKI MAULANA	A-19
20	KHOLITA	A-20
21	MUHAMAD KENZU	A-21
22	MAULANA ZAKARIAH K.	A-22
23	MAYLA GINA ACELIA	A-23
24	MESA ALIA SUCI	A-24
25	RIFQOH ASSYFA UNUHA	A-25

Lampiran 4 Daftar Nama Peserta Didik Kelas Uji Coba

Daftar Nama Peserta Didik Kelas Uji Coba**SDN Kertaharja 01**

No	Nama Peserta Didik	Kode
1	AISYAH AN NABILA	B-1
2	AKHMAD MAULANA Y.	B-2
3	MOH. FAIZ SYARIFUDIN	B-3
4	MOH. ZAKKY ADI P.	B-4
5	AGENG GUNTUR S.	B-5
6	ANDI APRILIANTO	B-6
7	ARKAN ATAYA R.	B-7
8	ARSYA DEBY AMALIYAH	B-8
9	AZZAM KHOERUL UMAM	B-9
10	BERLYANA ABYANTO	B-10
11	BUNGA NAFISA	B-11
12	DWI AFIKA YULIANTI	B-12
13	DWI MEYZA N.	B-13
14	FAHMI ARSYAD ABDI	B-14
15	FAZAA FAUZIA A.	B-15
16	MAULID DAMAR T.	B-16
17	MOHAMAD ASHRUL	B-17
18	MUHAMAD AL FARIZY	B-18
19	MUHAMAD BAKTIAR A.	B-19
20	MUHAMMAD CHAFID F.	B-20
21	M. FADHIL AKRAM M.	B-21
22	MOHAMMAD RESKY M.	B-22
23	MUHAMMAD RIZQI M.	B-23
24	MOHAMAD NAZLI	B-24
25	M. SATRIO ADI NUGROHO	B-25
26	NABILA PUTRI FORENSIA	B-26
27	NADHIFAH LUTFIYAH H.	B-27
28	NIZAM DWI MAULANA	B-28
29	REGINA SAFIRA	B-29
30	RIO PUTRA INDRAWAN	B-30
31	SHIFNI LAYINATU N.	B-31
32	SYARIFAH KHILMI R.	B-32
33	TEGAR MAULANA YUSUF	B-33
34	ZAHRA AGHNI AZKIYA H.	B-34

Lampiran 5 Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol

Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol**SDN Jatilawang 02**

No	Nama Peserta Didik	Kode
1	MOH. FARIL	C-1
2	MOH. WARDAN	C-2
3	MOH. AZHAR	C-3
4	MOH. ALAM	C-4
5	MOH. A. A. GHANI	C-5
6	MUH. BAYU AULIA	C-6
7	MUH. FARIS	C-7
8	MUH. N FATAHILLAH	C-8
9	NABILA R.	C-9
10	NADINE MAYLAN	C-10
11	NENI ISMAILAH	C-11
12	RAHMANTIAN AZZIKRI	C-12
13	RAIHAN FAEYZA	C-13
14	RAIHAN SYAFIQ	C-14
15	RIZKI IMAN	C-15
16	SALSA BELA	C-16
17	SAPUTRA R.	C-17
18	SILVIA SEPTI	C-18
19	S. NUR LUTVIYAH	C-19
20	SYIDNI HADI	C-20
21	TYAS D.	C-21
22	VINDA SUCI	C-22
23	WANDA W.	C-23
24	ZASKIA P.	C-24
25	ZAWA SAPITRI	C-25

Lampiran 6 Data Nilai PAS

Data Nilai PAS SDN Jatilawang 02

KELAS EKSPERIMEN			
V A			
NO	L/P	KODE	NILAI
1	L	A-1	76
2	L	A-2	55
3	L	A-3	84
4	P	A-4	50
5	P	A-5	78
6	P	A-6	86
7	P	A-7	82
8	P	A-8	72
9	P	A-9	78
10	P	A-10	74
11	L	A-11	80
12	L	A-12	82
13	L	A-13	75
14	L	A-14	70
15	L	A-15	86
16	L	A-16	65
17	L	A-17	68
18	P	A-18	50
19	L	A-19	86
20	P	A-20	74
21	L	A-21	74
22	L	A-22	80
23	P	A-23	76
24	P	A-24	86
25	P	A-25	84
Jumlah			1871
Rata-rata			74,84

KELAS KONTROL			
V B			
NO	L/P	KODE	NILAI
1	L	C-1	52
2	L	C-2	85
3	L	C-3	65
4	L	C-4	58
5	L	C-5	56
6	L	C-6	56
7	L	C-7	78
8	L	C-8	94
9	P	C-9	86
10	P	C-10	72
11	P	C-11	80
12	L	C-12	94
13	L	C-13	62
14	L	C-14	86
15	P	C-15	66
16	P	C-16	70
17	L	C-17	64
18	P	C-18	88
19	P	C-19	88
20	L	C-20	60
21	P	C-21	85
22	P	C-22	70
23	P	C-23	68
24	P	C-24	60
25	P	C-25	82
Jumlah			1825
Rata-rata			73

Data Nilai PAS SDN Kertaharja 01

KELAS UJI COBA			
V			
NO	L/P	KODE	NILAI
1	P	B-1	50
2	L	B-2	75
3	L	B-3	60
4	L	B-4	60
5	L	B-5	75
6	L	B-6	55
7	L	B-7	68
8	P	B-8	83
9	L	B-9	75
10	L	B-10	83
11	P	B-11	75
12	P	B-12	60
13	P	B-13	84
14	L	B-14	70
15	P	B-15	86
16	L	B-16	78
17	L	B-17	78
18	L	B-18	68
19	L	B-19	79
20	L	B-20	89
21	L	B-21	60
22	L	B-22	70
23	L	B-23	80
24	L	B-24	78
25	L	B-25	70
26	P	B-26	79
27	P	B-27	79
28	L	B-28	79
29	P	B-29	86
30	L	B-30	80
31	P	B-31	83
32	P	B-32	83
33	L	B-33	60
34	P	B-34	84
Jumlah			2522
Rata-rata			74,1765

Lampiran 7 Perhitungan Uji Normalitas Data Awal

Perhitungan Uji Normalitas Prasyarat Anava Satu Arah

KELAS EKSPERIMEN (V A) SDN Jatilawang 02						
No	Kode	Y	zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	A-4	50	-2.3642	0.0090	0.0400	0.0310
2	A-18	50	-2.3642	0.0090	0.0800	0.0710
3	A-2	55	-1.8883	0.0295	0.1200	0.0905
4	A-16	65	-0.9365	0.1745	0.1600	0.0145
5	A-17	68	-0.6510	0.2575	0.2000	0.0575
6	A-14	70	-0.4607	0.3225	0.2400	0.0825
7	A-8	72	-0.2703	0.3935	0.2800	0.1135
8	A-20	74	-0.0799	0.4681	0.3200	0.1481
9	A-21	74	-0.0799	0.4681	0.3600	0.1081
10	A-10	74	-0.0799	0.4681	0.4000	0.0681
11	A-13	75	0.0152	0.5061	0.4400	0.0661
12	A-23	76	0.1104	0.5440	0.4800	0.0640
13	A-1	76	0.1104	0.5440	0.5200	0.0240
14	A-5	78	0.3008	0.6182	0.5600	0.0582
15	A-9	78	0.3008	0.6182	0.6000	0.0182
16	A-11	80	0.4911	0.6883	0.6400	0.0483
17	A-22	80	0.4911	0.6883	0.6800	0.0083
18	A-7	82	0.6815	0.7522	0.7200	0.0322
19	A-12	82	0.6815	0.7522	0.7600	0.0078
20	A-25	84	0.8718	0.8083	0.8000	0.0083
21	A-3	84	0.8718	0.8083	0.8400	0.0317
22	A-6	86	1.0622	0.8559	0.8800	0.0241
23	A-15	86	1.0622	0.8559	0.9200	0.0641
24	A-19	86	1.0622	0.8559	0.9600	0.1041
25	A-24	86	1.0622	0.8559	1.0000	0.1441
Jumlah		1871		L_{hitung}		0,1481
S		10,5067		L_{tabel}		0,173

KELAS UJI COBA (V) SDN Kertaharja 01						
No	Kode	Y	zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	B-01	50	-2.4188	0.0078	0.0294	0.0216
2	B-06	55	-1.9185	0.0275	0.0588	0.0313
3	B-03	60	-1.4183	0.0781	0.0882	0.0102
4	B-12	60	-1.4183	0.0781	0.1176	0.0396
5	B-21	60	-1.4183	0.0781	0.1471	0.0690
6	B-33	60	-1.4183	0.0781	0.1765	0.0984
7	B-04	60	-1.4183	0.0781	0.2059	0.1278
8	B-18	68	-0.6179	0.2683	0.2353	0.0330
9	B-07	68	-0.6179	0.2683	0.2647	0.0036
10	B-14	70	-0.4178	0.3380	0.2941	0.0439
11	B-22	70	-0.4178	0.3380	0.3235	0.0145
12	B-25	70	-0.4178	0.3380	0.3529	0.0149
13	B-02	75	0.0824	0.5328	0.3824	0.1505
14	B-05	75	0.0824	0.5328	0.4118	0.1211
15	B-09	75	0.0824	0.5328	0.4412	0.0917
16	B-11	75	0.0824	0.5328	0.4706	0.0622
17	B-16	78	0.3825	0.6490	0.5000	0.1490
18	B-17	78	0.3825	0.6490	0.5294	0.1196
19	B-24	78	0.3825	0.6490	0.5588	0.0901
20	B-26	79	0.4826	0.6853	0.5882	0.0971
21	B-27	79	0.4826	0.6853	0.6176	0.0677
22	B-28	79	0.4826	0.6853	0.6471	0.0382
23	B-19	79	0.4826	0.6853	0.6765	0.0088
24	B-23	80	0.5826	0.7199	0.7059	0.0140
25	B-30	80	0.5826	0.7199	0.7353	0.0154
26	B-10	83	0.8828	0.8113	0.7647	0.0466
27	B-32	83	0.8828	0.8113	0.7941	0.0172
28	B-31	83	0.8828	0.8113	0.8235	0.0122
29	B-08	83	0.8828	0.8113	0.8529	0.0416
30	B-34	84	0.9828	0.8371	0.8824	0.0452
31	B-13	84	0.9828	0.8371	0.9118	0.0746
32	B-15	86	1.1829	0.8816	0.9412	0.0596
33	B-29	86	1.1829	0.8816	0.9706	0.0890
34	B-20	89	1.4830	0.9310	1.0000	0.0690
Jumlah		2522		L_{hitung}		0,1505
S		10,00		L_{tabel}		0,1519

KELAS KONTROL (V B) SDN Jatilawang 02						
No	Kode	Y	zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	C-1	52	-1.6158	0.0531	0.0400	0.0131
2	C-5	56	-1.3080	0.0954	0.0800	0.0154
3	C-6	56	-1.3080	0.0954	0.1200	0.0246
4	C-4	58	-1.1541	0.1242	0.1600	0.0358
5	C-20	60	-1.0002	0.1586	0.2000	0.0414
6	C-24	60	-1.0002	0.1586	0.2400	0.0814
7	C-13	62	-0.8464	0.1987	0.2800	0.0813
8	C-17	64	-0.6925	0.2443	0.3200	0.0757
9	C-3	65	-0.6155	0.2691	0.3600	0.0909
10	C-15	66	-0.5386	0.2951	0.4000	0.1049
11	C-23	68	-0.3847	0.3502	0.4400	0.0898
12	C-16	70	-0.2308	0.4087	0.4800	0.0713
13	C-22	70	-0.2308	0.4087	0.5200	0.1113
14	C-10	72	-0.0769	0.4693	0.5600	0.0907
15	C-7	78	0.3847	0.6498	0.6000	0.0498
16	C-11	80	0.5386	0.7049	0.6400	0.0649
17	C-25	82	0.6925	0.7557	0.6800	0.0757
18	C-21	85	0.9233	0.8221	0.7200	0.1021
19	C-2	85	0.9233	0.8221	0.7600	0.0621
20	C-9	86	1.0002	0.8414	0.8000	0.0414
21	C-14	86	1.0002	0.8414	0.8400	0.0014
22	C-18	88	1.1541	0.8758	0.8800	0.0042
23	C-19	88	1.1541	0.8758	0.9200	0.0442
24	C-12	94	1.6158	0.9469	0.9600	0.0131
25	C-8	94	1.6158	0.9469	1.0000	0.0531
Jumlah		1825		L_{hitung}		0,1113
S		12,9968		L_{tabel}		0,173

Contoh Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen

Uji yang digunakan yaitu uji *Lilifors*. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Menentukan hipotesis

H_o : Sampel berasal dari populasi berdistribusi normal

H_a : Sampel berasal dari populasi tidak berdistribusi normal

2. Taraf signifikansi $\alpha = 5\%$

3. Statistik Uji

- a. Menghitung rata-rata

$$\begin{aligned}\bar{y} &= \frac{\sum y}{n} \\ &= \frac{1871}{25} \\ &= 74,84\end{aligned}$$

- b. $y_1, y_2, y_3, \dots, y_n$ menjadi angka baku $z_1, z_2, z_3, \dots, z_n$ menggunakan rumus:

$$z_i = \frac{y_i - \bar{y}}{s} \text{ dengan } i = 1, 2, 3, \dots, n$$

di mana \bar{y} adalah rata-rata dan s adalah simpangan baku dari suatu sampel.

$$z_i = \frac{y_i - \bar{y}}{s} = \frac{50 - 74,84}{10,5067} = -2,3642$$

- c. Menghitung peluang z_i menggunakan rumus:

$$F(z_i) = P(z \leq z_i)$$

$$F(z_i) = 0,0090$$

- d. Menghitung proporsi z_1, z_2, \dots, z_n yang lebih kecil atau sama dengan z_i .

Jika proporsi dinyatakan $S(z_i)$, maka:

$$S(z_i) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_i}{n}$$

$$S(z_i) = \frac{1}{25}$$

$$= \frac{1}{25}$$

$$= 0,04$$

- e. Menghitung $L = |F(z_i) - S(z_i)|$

$$= |0,0090 - 0,0400|$$

$$= |0,0310|$$

- f. Tentukan $L_{hitung} = L_{o_{max}}$

$$= 0,1481$$

- g. Kesimpulan

Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu 0,1481 maka dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Lampiran 8 Perhitungan Uji Homogenitas Data Awal

Perhitungan Uji Homogenitas Prasyarat Anava Satu Arah

Dalam perhitungan menggunakan uji *Bartlett*. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Menentukan hipotesis

H_o : sampel berasal dari populasi yang mempunyai keragaman homogen

H_a : sampel berasal dari populasi yang mempunyai keragaman tidak homogen

2. Taraf signifikansi $\alpha = 5\%$
3. Daerah kriteria

H_o diterima jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

H_o ditolak $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$

4. Menghitung variansi tiap sampel

$$S_i^2 = \frac{n\sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}{n(n-1)}, i = 1, 2, 3, 4, \dots, n$$

Variansi Kelas Eksperimen

$$\begin{aligned} S_i^2 &= \frac{25(142675) - (1871)^2}{25(25-1)} \\ &= \frac{3566875 - 3500641}{25(24)} \\ &= \frac{66234}{600} \\ &= 110,3900 \end{aligned}$$

Variansi Kelas Uji Coba

$$S_i^2 = \frac{34(190370) - (2522)^2}{34(34-1)}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{6472580 - 6360484}{34(33)} \\
&= \frac{112096}{1122} \\
&= 99,9073
\end{aligned}$$

Variansi Kelas Kontrol

$$\begin{aligned}
S_i^2 &= \frac{25(137279) - (1825)^2}{25(25-1)} \\
&= \frac{3431975 - 3330625}{25(24)} \\
&= \frac{101350}{600} \\
&= 168,9167
\end{aligned}$$

5. Menghitung variansi gabungan

$$\begin{aligned}
S^2 &= \left(\frac{\sum(n_i-1)s_i^2}{\sum(n_i-1)} \right) \\
&= \left(\frac{10000,3012}{81} \right) \\
&= 123,4605
\end{aligned}$$

6. Statistik Uji

Menghitung harga B

$$\begin{aligned}
B &= (\log S^2) \sum(n_i - 1) \\
&= 2,0915 \times 81 \\
&= 169,4115
\end{aligned}$$

Menghitung nilai χ^2_{hitung} (chi-kuadrat) dengan rumus:

$$\begin{aligned}
\chi^2_{hitung} &= (\ln 10)(B - \sum(n_i - 1) \log s_i^2) \\
&= 2,30(169,4115 - 168,4806) \\
&= 2,1410
\end{aligned}$$

7. Menentukan harga tabel dengan $\alpha = 5\%$ dan $k =$ maka $\chi^2_{(1-\alpha, k-1)}$

Tabel Kerja Uji *Bartlett*

Sampel	N	dk	1/dk	s_i^2	$\log s_i^2$	$(dk) \log s_i^2$	$(dk)s_i^2$
Eksperimen	25	24	0,04167	110,3900	2,0429	49,0301	2649,3600
Uji coba	34	33	0,0303	99,9073	1,9996	65,9865	3296,9412
Kontrol	25	24	0,04167	168,9167	2,2277	53,4641	4054,000
Jumlah	84	81	0,1136	379,2140	6,2702	168,4806	10000,3012
s^2	123,4605						
$\log s^2$	2,0915						
B	169,4115						
χ^2_{hitung}	2,1410						
χ^2_{tabel}	5,99						
Kesimpulan	Homogen						

8. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ yaitu $2,1410 < 5,99$ maka H_0 diterima. Sehingga dapat disimpulkan sampel berasal dari populasi yang memiliki keberagaman homogen.

Lampiran 9 Perhitungan Uji Kesetaraan Sampel

Perhitungan Uji Kesetaraan dengan Aava Satu Arah

1. Hipotesis

$$H_o : \mu_i = 0, i = 1, 2, 3, 4, 5$$

Tidak ada perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol (sampel setara)

$$H_a : \mu_i \neq 0, i = 1, 2, 3, 4, 5$$

Paling sedikit ada satu yang berbeda antara kelas eksperimen dan kelas kontrol (sampel tidak setara)

2. Taraf Signifikansi $\alpha = 5\%$

3. Statistik Uji

a. Hitung Jumlah Kuadrat Total (JK_T)

$$\begin{aligned} JK_T &= \sum Y_T^2 - \frac{(\sum Y_T)^2}{N} \\ &= 470324 - \frac{(6218)^2}{84} \\ &= 10043,95 \end{aligned}$$

b. Hitung Jumlah Kuadrat Kelompok (JK_K)

$$\begin{aligned} JK_K &= \sum \frac{(\sum Y_K)^2}{nK} - \frac{(\sum Y_T)^2}{N} \\ &= \frac{(1871)^2}{25} + \frac{(2522)^2}{34} + \frac{(1825)^2}{25} - \frac{(6218)^2}{84} \\ &= 43,65 \end{aligned}$$

- c. Hitung Jumlah Kuadrat Dalam (JK_d)

$$\begin{aligned} JK_d &= JK_T - JK_K \\ &= 10043,95 - 43,65 \\ &= 10000,3 \end{aligned}$$

- d. Hitung db_k

$$\begin{aligned} db_k &= K - 1 \\ &= 3 - 1 \\ &= 2 \end{aligned}$$

- e. Hitung db Dalam (db_d)

$$\begin{aligned} db_d &= N - K \\ &= 84 - 3 \\ &= 81 \end{aligned}$$

- f. Hitung db Total (db_T)

$$\begin{aligned} db_T &= N - 1 \\ &= 84 - 1 \\ &= 83 \end{aligned}$$

- g. Hitung Rataan Kuadrat Kelompok (RK_K)

$$\begin{aligned} RK_K &= \frac{JK_K}{db_K} \\ &= \frac{43,65}{2} \\ &= 21,826 \end{aligned}$$

h. Hitung Rataan Kuadrat Dalam (RK_d)

$$\begin{aligned} RK_d &= \frac{JK_d}{db_d} \\ &= \frac{10000,3}{81} \\ &= 123,461 \end{aligned}$$

i. Hitung Harga F_0

$$\begin{aligned} F_0 &= \frac{RK_K}{RK_d} \\ &= \frac{21,826}{123,461} \\ &= 0,177 \end{aligned}$$

j. Membuat tabel anava satu arah

Sumber Variansi	Jumlah Kuadrat (JK)	db	RK	F hitung	F tabel
Kelompok (K)	43,65	2	21,826	0,177	3,11
Dalam (d)	10000,3	81	123,461		
Total (T)	10043,95	83	-		

k. Kesimpulan:

Berdasarkan perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 0,177$ dan $F_{tabel} = 3,11$.

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima. Artinya, tidak ada perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrumen Tes Uji Coba

KISI-KISI INSTRUMEN TES UJI COBA

Satuan Pendidikan : SDN Kertaharja 01

Kelas / Semester : V / II

Bentuk Soal : Uraian

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan : Penyajian Data Tunggal

Jumlah Soal : 10

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Teknik Penilaian	Bentuk Soal	Nomer Soal
1	3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis	Penyajian Data Tunggal	Disajikan soal, peserta didik mampu menjelaskan dan melakukan penyajian data tunggal dalam bentuk daftar	C2	Tes tertulis	Isian	1, 2
			Disajikan soal, peserta didik mampu menentukan penyajian data dalam bentuk tabel	C2	Tes tertulis	Isian	3, 4
			Disajikan soal, peserta didik mampu mengidentifikasi penyajian data dalam bentuk diagram gambar (piktogram)	C3	Tes tertulis	Isian	5, 6
			Disajikan soal, peserta didik mampu mengidentifikasi penyajian data dalam bentuk diagram batang	C3	Tes tertulis	Isian	7

			Disajikan soal, peserta didik mampu mengidentifikasi penyajian data dalam bentuk diagram garis	C3	Tes tertulis	Isian	8
2	4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis	Penyajian Data Tunggal	Disajikan soal, peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, dan diagram garis	C4	Tes tertulis	Isian	9, 10

Keterangan:**C2 : Pemahaman****C3 : Penerapan****C4 : Analisis**

Lampiran 11 Instrumen Tes Uji Coba

INSTRUMEN TES UJI COBA

Satuan Pendidikan : SD Negeri Jatilawang 02
 Kelas / Semester : V / II
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Penyajian Data Tunggal
 Waktu : 2 x 30 menit

Petunjuk:

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
- Tulis nama, nomor absen, dan kelas apa lembar jawab.
- Kerjakan soal dengan teliti.
- Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Wacana No 1 dan 2**Ulangan Harian**

Pada hari ini, kelas 5 sedang melakukan ulangan harian yang diikuti oleh 30 peserta didik. Hasil nilai ulangan harian matematika kelas 5 SDN Nusantara 01 materi penyajian data sebagai berikut:

65, 70, 75, 90, 65, 80, 85, 75, 60, 65, 70, 75, 70, 80, 90, 95, 70, 65, 90, 95, 95, 90,
 70, 75, 80, 75, 90, 70, 85, 80

1. Pada wacana diatas, jawablah pertanyaan dibawah ini!
 - a. Susunlah dalam bentuk daftar nilai dengan susunan yang urut dalam bentuk kolom dan baris!

b. Berapakah selisih nilai paling tinggi dan nilai paling rendah!

Jawab:

2. Jika guru akan mengadakan ujian remidi kepada peserta didik yang mendapatkan nilai ≤ 70 , maka berapa jumlah peserta didik yang mengikuti ujian remidi?

Jawab:

3. Perhatikan tabel olahraga peserta didik SDN Colomadu 01 berikut ini:

No	Olahraga	Banyak Peserta Didik
1	Lari	20
2	Basket	40
3	Futsal	50
4	Tennis	30
5	Renang	10



Jika banyak peserta didik adalah 160. Maka berapa banyak peserta didik yang tidak hobi olahraga?

Jawab:

4. Berikut ini adalah penyajian data berbentuk tabel. Jika diketahui nilai ujian tematik peserta didik kelas 5 adalah sebagai berikut.

No	Nilai	Jumlah Peserta didik	Nilai x Jumlah Peserta Didik
1	5	1	...
2	6	3	...
3	7	5	...
4	8	7	...
5	9	4	...

Berapakah nilai rata-rata ujian tematik peserta didik kelas 5 tersebut?

Jawab:








Wacana No 5

Bank Sampah


Pernahkah kamu mendengar istilah Bank Sampah?

Bank sampah adalah suatu kegiatan pengumpulan sampah yang ditukarkan dengan sejumlah uang atau produk. Bank Sampah dilakukan untuk meningkatkan kepedulian masyarakat dalam mengelola sampah dan mengurangi polusi.

Dani mengikuti kegiatan Bank Sampah di lingkungan rumahnya. Ia mengumpulkan sampah botol plastik yang ia temukan di sekolah dan di rumahnya. Tabel berikut ini adalah banyak botol yang Dani kumpulkan dalam seminggu.

Hari	Banyak Botol
Senin	
Selasa	
Rabu	
Kamis	
Jum'at	
Sabtu	
Minggu	



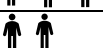

Keterangan:

 = 4 buah botol plastik

5. Dari hari Senin sampai dengan hari Minggu, Dani berhasil mengumpulkan sampah botol plastik sebanyak 100 buah. Berdasarkan tabel di atas, berapa banyak sampah botol plastik yang dikumpulkan Dani pada hari rabu sampai hari sabtu?

Jawab:

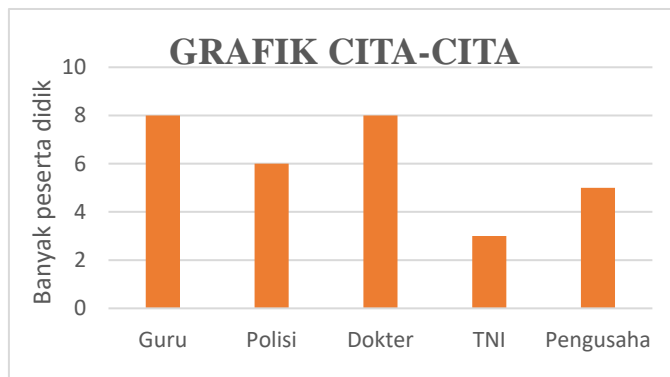
6. Sebuah sekolah melakukan pendataan pekerjaan orang tua peserta didik dan dibuat dalam diagram gambar, dimana 1 gambar mewakili 10 orang tua.

Pekerjaan	Banyak peserta didik
PNS	
Swasta	
Pedagang	
Petani	

Berapakah selisih peserta didik yang orang tuanya bekerja sebagai Swasta dan PNS?

Jawab:

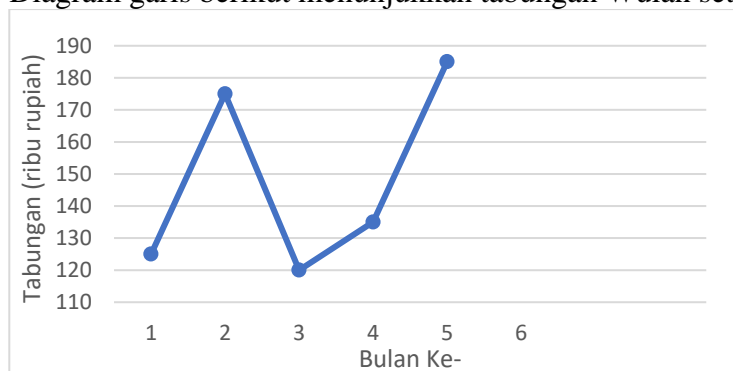
7. Nisa menuliskan cita-cita teman-temannya. Nisa menanyakan satu per satu pada teman-temannya lalu diperoleh data pada diagram batang sebagai berikut:



Tentukan berapa jumlah peserta didik yang memiliki cita-cita sebagai Guru, Polisi, Dokter, TNI, dan Pengusaha!

Jawab:

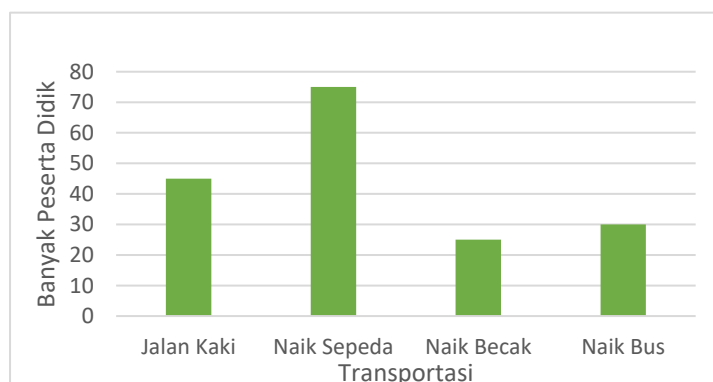
8. Diagram garis berikut menunjukkan tabungan Wulan setiap bulan.



Jika Wulan menargetkan keseluruhan tabungannya adalah Rp. 890.000,00. Maka berapakah jumlah uang yang seharusnya ditabung Wulan pada bulan ke-6?

Jawab:

9. Berikut ini adalah diagram batang data transportasi peserta didik SDN Mutiara cahaya yang digunakan ketika berangkat sekolah.



Berapakah selisih peserta didik yang ketika berangkat sekolah menggunakan transportasi naik sepeda dan naik bus?

Jawab:

10. Berikut ini adalah tabel tinggi badan peserta didik SDN Nusantara 01.

Tinggi Badan (cm)	Jumlah
150	30
155	35
160	43
165	27
170	19

Jika syarat untuk menjadi Paskibraka tingginya 163 cm, maka berapakah peserta didik yang gugur karena tidak memenuhi syarat tinggi badan?

Jawab:

Lampiran 12 Pembahasan Instrumen Tes Uji Coba

PEMBAHASAN INSTRUMEN TES UJI COBA

No	Pembahasan	Skor																														
1	a.																															
	<table border="1"> <tr> <td>60</td><td>65</td><td>65</td><td>65</td><td>65</td><td>70</td><td>70</td><td>70</td><td>70</td><td>70</td><td>70</td><td>75</td><td>75</td><td>75</td><td>75</td> </tr> <tr> <td>75</td><td>80</td><td>80</td><td>80</td><td>80</td><td>85</td><td>85</td><td>90</td><td>90</td><td>90</td><td>90</td><td>90</td><td>95</td><td>95</td><td>95</td> </tr> </table>	60	65	65	65	65	70	70	70	70	70	70	75	75	75	75	75	80	80	80	80	85	85	90	90	90	90	90	95	95	95	
	60	65	65	65	65	70	70	70	70	70	70	75	75	75	75																	
	75	80	80	80	80	85	85	90	90	90	90	90	95	95	95																	
	Jika peserta didik membuat tabel dan memasukan secara acak	3																														
	Jika peserta didik membuat tabel dan memasukan secara urut	4																														
b. Nilai paling tinggi = 95	1																															
Nilai paling rendah = 60	1																															
Selisih = nilai paling tinggi – nilai paling rendah	1																															
$95 - 60 = 35$	3																															
	Skor Maksimum	10																														
2	Yang remidi nilai ≤ 70 artinya nilai 60, 65 dan 70	4																														
	Peserta didik yang mengikuti ujian remidi																															
	Nilai 60 = 1	1																														
	Nilai 65 = 4	1																														
	Nilai 70 = 6	1																														
	Jumlah peserta didik yang mengikuti ujian remidi																															
$1 + 4 + 6 = 11$	3																															
	Skor Maksimum	10																														
3	Banyaknya peserta didik adalah 160	1																														
	Lari = 20	1																														
	Basket = 40	1																														
	Futsal = 50	1																														
	Tennis = 30	1																														
	Renang = 10	1																														
Banyaknya peserta didik yang hobi olahraga:																																
$20 + 40 + 50 + 30 + 10 = 150$	2																															
Banyaknya peserta didik yang tidak hobi olahraga = banyaknya peserta didik – banyaknya peserta didik yang hobi olahraga																																
$160 - 150 = 10$ orang	2																															
	Skor Maksimum	10																														
4	$\text{rata - rata} = \frac{\text{jumlah perkalian nilai dan peserta didik}}{\text{jumlah peserta didik}}$	2																														

	$\text{rata - rata} = \frac{(5 \times 1) + (6 \times 3) + (7 \times 5) + (8 \times 7) + (9 \times 4)}{1 + 3 + 5 + 7 + 4}$	2
	$\text{rata - rata} = \frac{5 + 18 + 35 + 56 + 36}{1 + 3 + 5 + 7 + 4}$	2
	$\text{rata - rata} = \frac{150}{20}$	2
	$\text{rata - rata} = 7,5$	2
	Skor Maksimum	10
5	Rabu $4 \times 4 = 16$	2
	Kamis $3 \times 4 = 12$	2
	Jum'at $2 \times 4 = 8$	2
	Sabtu $6 \times 4 = 24$	2
	$16 + 12 + 8 + 24 = 60$ botol	2
	Skor Maksimum	10
6	Swasta $5 \times 10 = 50$	3
	PNS $3 \times 10 = 30$	3
	Selisih = peserta didik yang orang tuanya bekerja sebagai swasta - peserta didik yang orang tuanya bekerja sebagai PNS	1
	$50 - 30 = 20$ orang	3
	Skor Maksimum	10
7	Cita-cita peserta didik kelas V SDN Nusantara 01	
	Guru 8 orang	1
	Polisi 6 orang	1
	Dokter 8 orang	1
	TNI 3 orang	1
	Pengusaha 5 orang	1
	$8 + 6 + 8 + 3 + 5 = 30$ orang	5
	Skor Maksimum	10
8	Keseluruhan tabungan Wulan adalah Rp. 890.000	1
	Tabungan Wulan	
	Bulan ke-1 = Rp. 125.000	1
	Bulan ke-2 = Rp. 175.000	1
	Bulan ke-3 = Rp. 120.000	1
	Bulan ke-4 = Rp. 135.000	1
	Bulan ke-5 = Rp 185.000	1
	Jumlah tabungan Wulan pada bulan ke-1 sampai bulan ke-5 adalah $125.000 + 175.000 + 120.000 + 135.000 + 185.000 = 740.000$	2

	Bulan ke-6 = keseluruhan tabungan – jumlah tabungan bulan ke-1 sampai bulan ke-2 $890.000 - 740.000 = 150.000$	2
	Skor Maksimum	10
9	Naik sepeda 75 orang	2
	Naik bus 30 orang	2
	Selisih = peserta didik naik sepeda - peserta didik naik bus $75 - 30 = 45$ orang	1 5
	Skor Maksimum	10
10	Syarat menjadi paskibraka tingginya 163 cm	1
	150 cm = 30 orang	1
	155 cm = 35 orang	1
	160 cm = 43 orang	1
	Jumlah peserta didik yang gugur karena tidak memenuhi syarat tinggi badan $30 + 35 + 43 = 108$ orang	6
	Skor Maksimum	10
Total Skor Maksimal		100

Lampiran 13 Perhitungan Uji Instrumen Tes Uji Coba

Nilai Instrumen Kelas Uji Coba

No.	Kode	Skor Butir Soal										Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	B-1	7	0	2	0	0	3	5	0	5	0	22
2	B-2	9	3	4	0	10	10	10	7	10	9	72
3	B-3	9	3	4	0	10	10	10	10	9	0	65
4	B-4	7	3	4	0	10	10	10	8	10	9	71
5	B-5	7	0	2	0	8	0	0	0	0	0	17
6	B-6	9	3	4	6	10	9	10	10	10	9	80
7	B-7	7	3	4	0	10	10	10	5	10	0	59
8	B-8	7	3	2	6	2	9	5	0	9	6	49
9	B-9	7	3	4	6	10	9	10	7	10	9	75
10	B-10	6	3	4	10	2	3	5	5	5	6	49
11	B-11	7	0	2	0	0	3	5	3	5	6	31
12	B-12	9	3	4	10	2	3	0	5	5	6	47
13	B-13	9	0	2	8	2	9	10	5	5	6	56
14	B-14	7	3	4	10	10	9	10	10	10	9	82
15	B-15	6	0	2	6	10	10	10	9	4	9	66
16	B-16	7	3	4	0	10	9	10	8	9	9	69
17	B-17	7	3	4	4	2	3	10	2	5	6	46
18	B-18	7	3	4	0	10	9	10	7	9	9	68

	$\sum s_i^2$	91.6604									
	s_t^2	281.0009									
	r11	0.7487									
	Kesimpulan	Reliabel									
T.K	Mean	7.4706	2.1176	3.4706	3.7647	6.3529	7.3235	8.3529	5.4706	6.9118	5.3824
	Skor Max	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
	TK	0.7471	0.2118	0.3471	0.3765	0.6353	0.7324	0.8353	0.5471	0.6912	0.5382
	Ket.	Mudah	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang
Daya Beda	\bar{x}_a	7.8824	2.1176	3.8824	3.6471	9.4118	9.6471	10	8	9.1765	6.5294
	\bar{x}_b	7.0588	2.1176	3.0588	3.8824	3.2941	5.0000	6.7059	2.9412	4.6471	4.2353
	DP	0.0824	0.0000	0.0824	-0.0235	0.6118	0.4647	0.3294	0.5059	0.4529	0.2294
	Kriteria	J	SJ	J	J	B	B	S	B	B	S

Lampiran 14 Perhitungan Validitas Instrumen Tes Uji Coba

Perhitungan Validitas Instrumen

Contoh perhitungan soal nomor 1

Berdasarkan hasil perhitungan analisis instrument tes uji coba diketahui sebagai berikut:

$$\begin{array}{ll}
 N & = 34 & \Sigma X^2 & = 1946 \\
 \Sigma X & = 254 & \Sigma Y^2 & = 118543 \\
 \Sigma Y & = 1925 & (\Sigma X)^2 & = 64516 \\
 \Sigma XY & = 14632 & (\Sigma Y)^2 & = 3705625
 \end{array}$$

Selanjutnya dimasukkan pada rumus *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(N(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2)(N(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2)}} \\
 &= \frac{34(14632) - (254)(1925)}{\sqrt{(34(1946) - (64516))(34(118543) - (3705625))}} \\
 &= \frac{8538}{\sqrt{535331376}} \\
 &= 0,3690
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh $r_{hitung} = 0,3690$ dan

$r_{tabel} = 0,339$, karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir soal nomor 1 dikatakan valid.

Lampiran 15 Perhitungan Reliabilitas Instrumen Tes Uji Coba

Perhitungan Reliabilitas Instrumen

Contoh perhitungan soal nomor 1

Untuk mengukur reliabilitas soal tes menggunakan KR-20 dengan rumus:

$$\begin{aligned}r_{11} &= \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right] \\ &= \left[\frac{10}{10-1} \right] \left[1 - \frac{91,6604}{281,0009} \right] \\ &= 0,7487\end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diperoleh $r_{hitung} = 0,7487$ dan $r_{tabel} = 0,339$. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal dikatakan reliabel.

Lampiran 16 Perhitungan Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Uji Coba

Perhitungan Tingkat Kesukaran Instrumen

Contoh perhitungan soal nomor 1

Untuk mengetahui tingkat kesukaran soal menggunakan rumus sebagai berikut:

$$TK(P) = \frac{Rata - rata}{S_{max}}$$

Keterangan:

TK : Tingkat kesukaran butir

S_{max} : Skor maksimum suatu butir

$$\begin{aligned} TK(P) &= \frac{Rata - rata}{S_{max}} \\ &= \frac{7,4706}{10} \\ &= 0,7471 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $TK(P) = 0,7471$. Maka besarnya tingkat kesukaran termasuk kriteria $0,70 < P \leq 1,00$. Dapat disimpulkan bahwa soal tes nomor 1 termasuk dalam interpretasi mudah.

Lampiran 17 Perhitungan Daya Beda Instrumen Tes Uji Coba

Perhitungan Daya Beda Instrumen

Contoh perhitungan soal nomor 1

Untuk mengetahui daya beda soal menggunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{\bar{x}_a - \bar{x}_b}{Skor\ Max}$$

Keterangan:

D : Daya beda

\bar{x}_a : Rata-rata nilai kelompok atas

\bar{x}_b : Rata-rata nilai kelompok bawah

$$\begin{aligned} D &= \frac{\bar{x}_a - \bar{x}_b}{Skor\ Max} \\ &= \frac{7,8824 - 7,0588}{10} \\ &= 0,0824 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh $r_{hitung} = 0,0824$, besarnya daya beda termasuk kriteria $0,00 < DP \leq 0,20$. Dapat disimpulkan soal nomor 1 termasuk dalam interpretasi jelek.

Lampiran 18 Lembar Validasi Ahli

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**A. Petunjuk Pengisian Validasi**

1. Mohon Bapak memberikan skor dengan cara menconteng pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria.

- 1 : Tidak Sesuai
- 2 : Cukup Sesuai
- 3 : Sesuai
- 4 : Sangat Sesuai

2. Jika Bapak menganggap perlu ada revisi, maka mohon Bapak memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan

B. Penilaian

No.	Aspek	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian Isi - Sesuai dengan langkah-langkah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
2.	Konstruksi - Kejelasan petunjuk cara melakukan pengisian lembar observasi aktivitas siswa - Kejelasan butir pernyataan pada pedoman lembar observasi aktivitas siswa				✓
3.	Bahasa - Kalimat pada butir pernyataan lembar observasi aktivitas siswa menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓

C. Komentar dan Saran

Pertanyaan pendahuluan, identitas supaya ditulis, yang ditanyakan apa saja / lengkapi dulu.

.....
Langkah digunakan!

Tegal, Juli 2023

Validator



Dr. Munadi
NIDN. 0604087601

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

A. Petunjuk Pengisian Validasi

- Mohon Bapak memberikan skor dengan cara menconteng pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria.
1 : Tidak Sesuai
2 : Cukup Sesuai
3 : Sesuai
4 : Sangat Sesuai
- Jika Bapak menganggap perlu ada revisi, maka mohon Bapak memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan

B. Penilaian

No.	Aspek	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian Isi - Sesuai dengan langkah-langkah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)				✓
2.	Konstruksi - Kejelasan petunjuk cara melakukan pengisian lembar observasi aktivitas siswa - Kejelasan butir pernyataan pada pedoman lembar observasi aktivitas siswa				✓
3.	Bahasa - Kalimat pada butir pernyataan lembar observasi aktivitas siswa menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓

C. Komentar dan Saran

Pertanyaan pendahuluan, identitas supaya ditulis, yang ditanyakan apa saja / lengkapi dulu.

.....
tidak bisa digunakan tanpa revisi

Tegal, Juli 2023
 Validator



M. Shaefur Rokhman., M.Si
 NIDN. 0604087601

Lampiran 19 Instrumen Tes Kemampuan Berhitung

INTRUMEN TES KEMAMPUAN BERHITUNG

Satuan Pendidikan : SD Negeri Jatilawang 02
 Kelas / Semester : V / II
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Penyajian Data Tunggal
 Waktu : 2 x 30 menit

Petunjuk:

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan.
- Tulis nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawab.
- Kerjakan soal dengan teliti.
- Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Wacana No 1**Ulangan Harian**

Pada hari ini, kelas 5 sedang melakukan ulangan harian yang diikuti oleh 30 peserta didik. Hasil nilai ulangan harian matematika kelas 5 SDN Nusantara 01 materi penyajian data sebagai berikut:

65, 70, 75, 90, 65, 80, 85, 75, 60, 65, 70, 75, 70, 80, 90, 95, 70, 65, 90, 95, 95, 90, 70, 75, 80, 75, 90, 70, 85, 80

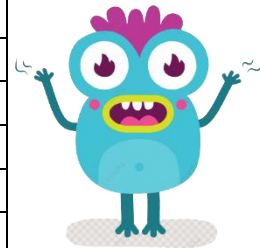
1. Pada wacana diatas, jawablah pertanyaan dibawah ini!
 - a. Susunlah dalam bentuk daftar nilai dengan susunan yang urut dalam bentuk kolom dan baris!

b. Berapakah selisih nilai paling tinggi dan nilai paling rendah!

Jawab:

2. Perhatikan tabel olahraga peserta didik SDN Colomadu 01 berikut ini:

No	Olahraga	Banyak Peserta Didik
1	Lari	20
2	Basket	40
3	Futsal	50
4	Tennis	30
5	Renang	10



Jika banyak peserta didik adalah 160. Maka berapa banyak peserta didik yang tidak hobi olahraga?

Jawab:







Wacana No 3


Bank Sampah

Pernahkah kamu mendengar istilah Bank Sampah?


Bank sampah adalah suatu kegiatan pengumpulan sampah yang ditukarkan dengan sejumlah uang atau produk. Bank Sampah dilakukan untuk meningkatkan kepedulian masyarakat dalam mengelola sampah dan mengurangi polusi.

Dani mengikuti kegiatan Bank Sampah di lingkungan rumahnya. Ia mengumpulkan sampah botol plastik yang ia temukan di sekolah dan di rumahnya. Tabel berikut ini adalah banyak botol yang Dani kumpulkan dalam seminggu.

Hari	Banyak Botol
Senin	
Selasa	
Rabu	
Kamis	
Jum'at	
Sabtu	

Minggu	
--------	---

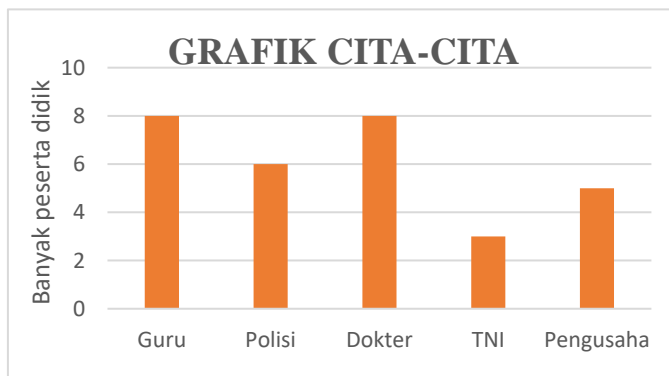
Keterangan:

 = 4 buah botol plastik

3. Dari hari Senin sampai dengan hari Minggu, Dani berhasil mengumpulkan sampah botol plastik sebanyak 100 buah. Berdasarkan tabel di atas, berapa banyak sampah botol plastik yang dikumpulkan Dani pada hari rabu sampai hari sabtu?

Jawab:

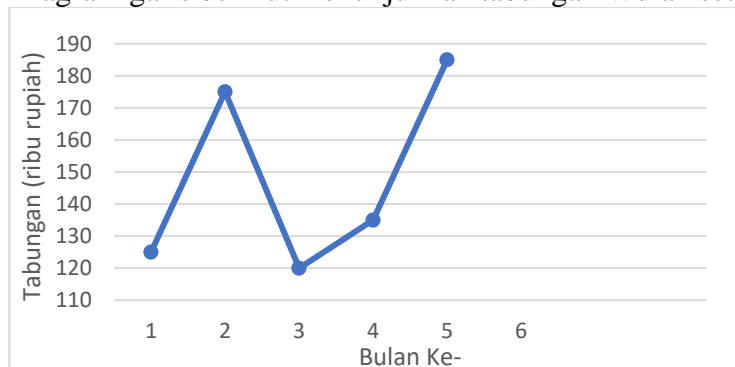
4. Nisa menuliskan cita-cita teman-temannya. Nisa menanyakan satu per satu pada teman-temannya lalu diperoleh data pada diagram batang sebagai berikut:



Tentukan berapa jumlah peserta didik yang memiliki cita-cita sebagai Guru, Polisi, Dokter, TNI, dan Pengusaha!

Jawab:

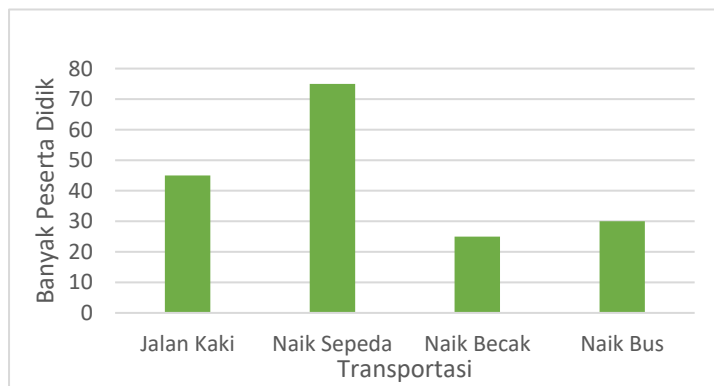
5. Diagram garis berikut menunjukkan tabungan Wulan setiap bulan.



Jika Wulan menargetkan keseluruhan tabungannya adalah Rp. 890.000,00. Maka berapakah jumlah uang yang seharusnya ditabung Wulan pada bulan ke-6?

Jawab:

6. Berikut ini adalah diagram batang data transportasi peserta didik SDN Mutiara cahaya yang digunakan ketika berangkat sekolah.



Berapakah selisih peserta didik yang ketika berangkat sekolah menggunakan transportasi naik sepeda dan naik bus?

Jawab:

Lampiran 20 Daftar Nilai Tes Kemampuan Berhitung

Daftar Nilai Tes Kemampuan Berhitung

KELAS EKSPERIMEN			
V A			
NO	L/P	KODE	NILAI
1	L	A-1	64
2	L	A-2	64
3	L	A-3	70
4	P	A-4	68
5	P	A-5	69
6	P	A-6	70
7	P	A-7	70
8	P	A-8	70
9	P	A-9	76
10	P	A-10	74
11	L	A-11	76
12	L	A-12	76
13	L	A-13	74
14	L	A-14	81
15	L	A-15	80
16	L	A-16	80
17	L	A-17	84
18	P	A-18	84
19	L	A-19	86
20	P	A-20	86
21	L	A-21	87
22	L	A-22	92
23	P	A-23	86
24	P	A-24	87
25	P	A-25	92
Jumlah			1949
Rata-rata			77,96

KELAS KONTROL			
V B			
NO	L/P	KODE	NILAI
1	L	C-1	78
2	L	C-2	78
3	L	C-3	83
4	L	C-4	73
5	L	C-5	68
6	L	C-6	70
7	L	C-7	77
8	L	C-8	70
9	P	C-9	63
10	P	C-10	66
11	P	C-11	57
12	L	C-12	77
13	L	C-13	68
14	L	C-14	74
15	P	C-15	68
16	P	C-16	70
17	L	C-17	72
18	P	C-18	88
19	P	C-19	88
20	L	C-20	87
21	P	C-21	83
22	P	C-22	74
23	P	C-23	74
24	P	C-24	76
25	P	C-25	90
Jumlah			1872
Rata-rata			74,88

Lampiran 21 Perhitungan Uji Normalitas Data Akhir

Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen

KELAS EKSPERIMEN (V A)						
No	Kode	Y	zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	A-1	64	-1.6563	0.0488	0.0400	0.0088
2	A-2	64	-1.6563	0.0488	0.0800	0.0312
3	A-4	68	-1.1817	0.1187	0.1200	0.0013
4	A-5	69	-1.0631	0.1439	0.1600	0.0161
5	A-3	70	-0.9444	0.1725	0.2000	0.0275
6	A-6	70	-0.9444	0.1725	0.2400	0.0675
7	A-7	70	-0.9444	0.1725	0.2800	0.1075
8	A-8	70	-0.9444	0.1725	0.3200	0.1475
9	A-10	74	-0.4698	0.3192	0.3600	0.0408
10	A-13	74	-0.4698	0.3192	0.4000	0.0808
11	A-9	76	-0.2325	0.4081	0.4400	0.0319
12	A-11	76	-0.2325	0.4081	0.4800	0.0719
13	A-12	79	0.1234	0.5491	0.5200	0.0291
14	A-15	80	0.2420	0.5956	0.5600	0.0356
15	A-16	80	0.2420	0.5956	0.6000	0.0044
16	A-14	81	0.3607	0.6408	0.6400	0.0008
17	A-17	84	0.7166	0.7632	0.6800	0.0832
18	A-18	84	0.7166	0.7632	0.7200	0.0432
19	A-19	86	0.9539	0.8299	0.7600	0.0699
20	A-20	86	0.9539	0.8299	0.8000	0.0299
21	A-23	86	0.9539	0.8299	0.8400	0.0101
22	A-21	87	1.0725	0.8583	0.8800	0.0217
23	A-24	87	1.0725	0.8583	0.9200	0.0617
24	A-22	92	1.6658	0.9521	0.9600	0.0079
25	A-25	92	1.6658	0.9521	1.0000	0.0479
Jumlah		1949		L_{hitung}		0,1475
S		8,4285		L_{tabel}		0,173

KELAS KONTROL (V B)						
No	Kode	Y	zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	C-11	57	-2.1573	0.0155	0.0400	0.0245
2	C-9	63	-1.4334	0.0759	0.0800	0.0041
3	C-10	66	-1.0714	0.1420	0.1200	0.0220
4	C-15	68	-0.8301	0.2032	0.1600	0.0432
5	C-13	68	-0.8301	0.2032	0.2000	0.0032
6	C-5	68	-0.8301	0.2032	0.2400	0.0368
7	C-8	70	-0.5888	0.2780	0.2800	0.0020
8	C-6	70	-0.5888	0.2780	0.3200	0.0420
9	C-16	70	-0.5888	0.2780	0.3600	0.0820
10	C-17	72	-0.3475	0.3641	0.4000	0.0359
11	C-4	73	-0.2268	0.4103	0.4400	0.0297
12	C-14	74	-0.1062	0.4577	0.4800	0.0223
13	C-22	74	-0.1062	0.4577	0.5200	0.0623
14	C-23	74	-0.1062	0.4577	0.5600	0.1023
15	C-24	76	0.1351	0.5537	0.6000	0.0463
16	C-7	77	0.2558	0.6009	0.6400	0.0391
17	C-12	77	0.2558	0.6009	0.6800	0.0791
18	C-2	78	0.3764	0.6467	0.7200	0.0733
19	C-1	78	0.3764	0.6467	0.7600	0.1133
20	C-21	83	0.9797	0.8364	0.8000	0.0364
21	C-3	83	0.9797	0.8364	0.8400	0.0036
22	C-20	87	1.4623	0.9282	0.8800	0.0482
23	C-18	88	1.5830	0.9433	0.9200	0.0233
24	C-19	88	1.5830	0.9433	0.9600	0.0167
25	C-25	90	1.8243	0.9659	1.0000	0.0341
Jumlah		1872		L_{hitung}		0,1133
S		8,2881		L_{tabel}		0,173

Contoh Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen

Uji yang digunakan yaitu uji *Lilifors*. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Menentukan hipotesis

H_o : Sampel berasal dari populasi berdistribusi normal

H_a : Sampel berasal dari populasi tidak berdistribusi normal

2. Taraf signifikansi $\alpha = 5\%$

3. Statistik Uji

- a. Menghitung rata-rata

$$\begin{aligned}\bar{y} &= \frac{\sum y}{n} \\ &= \frac{1949}{25} \\ &= 77,96\end{aligned}$$

- b. $y_1, y_2, y_3, \dots, y_n$ menjadi angka baku $z_1, z_2, z_3, \dots, z_n$ menggunakan rumus:

$$z_i = \frac{y_i - \bar{y}}{s} \text{ dengan } i = 1, 2, 3, \dots, n$$

di mana \bar{y} adalah rata-rata dan s adalah simpangan baku dari suatu sampel.

$$z_i = \frac{y_i - \bar{y}}{s} = \frac{64 - 77,96}{8,4285} = -1,6563$$

- c. Menghitung peluang z_i menggunakan rumus:

$$F(z_i) = P(z \leq z_i)$$

$$F(z_i) = 0,0488$$

- d. Menghitung proporsi z_1, z_2, \dots, z_n yang lebih kecil atau sama dengan z_i .

Jika proporsi dinyatakan $S(z_i)$, maka:

$$S(z_i) = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, \dots, z_n \text{ yang } \leq z_i}{n}$$

$$S(z_i) = \frac{1}{25}$$

$$= \frac{1}{25}$$

$$= 0,04$$

- e. Menghitung $L = |F(z_i) - S(z_i)|$

$$= |0,0488 - 0,0400|$$

$$= |0,0088|$$

- f. Tentukan $L_{hitung} = L_{o_{max}}$

$$= 0,1475$$

- g. Kesimpulan

Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu $0,1475 < 0,173$ maka dapat disimpulkan

bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Lampiran 22 Perhitungan Uji Homogenitas Data Akhir

Perhitungan Uji Homogenitas Prasyarat Anava Satu Arah

Dalam perhitungan menggunakan uji *Bartlett*. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Menentukan hipotesis

H_o : sampel berasal dari populasi yang mempunyai keragaman homogen

H_a : sampel berasal dari populasi yang mempunyai keragaman tidak homogen

2. Taraf signifikansi $\alpha = 5\%$

3. Daerah kriteria

H_o diterima jika $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

H_o ditolak $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$

4. Menghitung variansi tiap sampel

$$S_i^2 = \frac{n\sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}{n(n-1)}, i = 1, 2, 3, 4, \dots, n$$

Variansi Kelas Eksperimen

$$\begin{aligned} S_i^2 &= \frac{25(153649) - (1949)^2}{25(25-1)} \\ &= \frac{3841225 - 3798601}{25(24)} \\ &= \frac{42624}{600} \\ &= 71,0400 \end{aligned}$$

Variansi Kelas Kontrol

$$S_i^2 = \frac{25(141824) - (1872)^2}{25(25-1)}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{3545600 - 3504384}{25(24)} \\
 &= \frac{41216}{600} \\
 &= 68,6933
 \end{aligned}$$

5. Menghitung variansi gabungan

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \left(\frac{\sum(n_i - 1)s_i^2}{\sum(n_i - 1)} \right) \\
 &= \left(\frac{3353,6000}{48} \right) \\
 &= 69,8667
 \end{aligned}$$

6. Statistik Uji

Menghitung harga B

$$\begin{aligned}
 B &= (\log S^2) \sum(n_i - 1) \\
 &= 1,8443 \times 48 \\
 &= 88,5250
 \end{aligned}$$

Menghitung nilai χ^2_{hitung} (chi-kuadrat) dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 \chi^2_{hitung} &= (\ln 10) \left(B - \sum(n_i - 1) \log s_i^2 \right) \\
 &= 2,30(88,5250 - 88,5218) \\
 &= 0,0072
 \end{aligned}$$

7. Menentukan harga tabel dengan $\alpha = 5\%$ dan $k =$ maka $\chi^2_{(1-\alpha, k-1)}$

Tabel Kerja Uji *Bartlett*

Sampel	N	dk	1/dk	s_i^2	$\log s_i^2$	$(dk) \log s_i^2$	$(dk)s_i^2$
Eksperimen	25	24	0,0417	71,0400	1,8515	44,4360	1704,9600
Kontrol	25	24	0,0417	68,6933	1,8369	44,0858	1648,6400
Jumlah	50	48	0,833	139,7333	3,6884	88,5218	3353,6000
s^2	69,8667						
$\log s^2$	1,8443						
B	88,5250						
χ_{hitung}^2	0,0072						
χ_{tabel}^2	3,84						
Kesimpulan	Homogen						

8. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $\chi_{hitung}^2 < \chi_{tabel}^2$ yaitu $0,0072 < 3,84$ maka H_0 diterima. Sehingga dapat disimpulkan sampel berasal dari populasi yang memiliki keberagaman homogen.

Lampiran 23 RPP Kelas Eksperimen

Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri Jatilawang 02
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/Genap
Materi Pokok	: Penyajian Data Tunggal
Pertemuan	: Ke-1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 1:** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3:** Memahami, pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- KI 4:** Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Menjelaskan penyajian data	3.8.1 Menjelaskan dan melakukan penyajian data yang berkaitan

<p>yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis</p>	<p>dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis</p>
<p>4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis</p>	<p>4.8.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam diri peserta didik atau dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (pictogram), batang, dan garis</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca), menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis.
2. Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar

dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis

D. Materi Pembelajaran

1. Penyajian data dalam bentuk daftar, tabel,
2. Penyajian data dalam bentuk diagram gambar (piktogram)
3. Penyajian data dalam bentuk diagram batang, dan diagram garis.

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi

F. Media Pembelajaran

Game monster math

G. Sumber Belajar

Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V Kurikulum 2013, Kemendikbud 2018

Buku Guru MATEMATIKA Kelas V Kurikulum 2013, Kemendikbud 2018

H. Kegiatan Pembelajaran

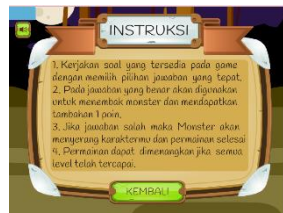
Pertemuan Ke-1 (2 x 35 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka dan menanyakan kabar 2. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk memulai pembelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Peserta didik bersama guru mengulas kembali mengenai materi sebelumnya yaitu pengumpulan data dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari yaitu penyajian data dalam bentuk daftar dan tabel 5. Guru menyampaikan tentang apa tujuan & manfaat dengan mempelajari materi penyajian data 6. Peserta didik diberi motivasi tentang kecepatan berhitung 	<p>10 menit</p>

dalam menyelesaikan soal penyajian data

Kegiatan Inti

Orientasi:

1. Peserta didik diberikan penjelasan oleh guru mengenai *game monster math* yang digunakan sebagai alat bantu dalam menyelesaikan masalah berhitung



2. Peserta didik mengamati permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
3. Peserta didik menelaah permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data

Mengorganisasikan:

4. Peserta didik di bagi dalam kelompok heterogen, setiap kelompok terdiri dari lima orang
5. Setiap kelompok diberikan soal yang berisikan permasalahan penyajian data di Lembar Kerja Siswa

Permasalahan 1

Andi mempunyai teman-temannya satu kelas tertinggi tinggi badan masing-masing. Andi memuliskan di papan tulis. Andi memuliskan tinggi badan 30 peserta didik kelas V. Setelah Andi memuliskan tinggi badan teman-temannya diperoleh data sebagai berikut:

136, 142, 156, 138, 145, 146, 136, 144, 148, 154, 155, 156, 138, 150, 140, 153, 145, 147, 152, 149, 147, 152, 136, 142, 149, 150, 140, 153, 144, 155

a. Dari data di atas, tuliskan ke dalam tabel berikut

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b. Urutkan data pada tabel di atas ke dalam tabel berikut

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c. Tinggi badan tertinggi adalah

d. Tinggi badan terendah adalah

e. Selisih tinggi badan tertinggi dan tinggi badan terendah adalah

Permasalahan 3

Sajikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas!

Permasalahan 4

Kesimpulan apa yang dapat diperoleh dari hasil diskusi kelompok!

Permasalahan 2

Uraian

Dia Sani sebagai petugas keposri sudah mempersiapkan peserta didik kelas V SD Nusantara 01 untuk merayakan kegiatan keposri melalui dikumpulkan banyaknya pesertanya. Setiap berangkat sekolah dia akan mencatat jumlah anak berangkat keposri sekolah. Berikut memuat hasil penyajian data di keposri sekolah sebagai berikut:

1 hari: Hari Senin terjual 75 buku, hari Selasa terjual 68 buku, hari Rabu terjual 60 buku, hari Kamis terjual 84 buku, hari Jumat terjual 58 buku, dan hari Sabtu terjual 59 buku.

a. Buatlah tabel frekuensi dari data tersebut!

b. Dari tabel di atas, hari apakah penjualan buku terbanyak dan penjualan buku paling sedikit?

c. Dari tabel di atas, berapakah jumlah penjualan buku di keposri sekolah selama 6 hari?

50
menit

6. Peserta didik memahami permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk daftar dan tabel
7. Peserta didik dapat menggunakan *game monster math* sebagai media pembelajaran untuk melatih kecepatan dalam berhitung yang melibatkan operasi penjumlahan



Membimbing penyelidikan individu dan kelompok:

8. Secara berkelompok, peserta didik diminta merancang bagaimana cara menyelesaikan masalah penyajian data dengan diberikan kebebasan menggunakan *game monster math* sebagai alat bantu dalam melatih perhitungan yang melibatkan operasi pengurangan



9. Secara berkelompok, peserta didik melakukan diskusi dengan kelompok untuk menyelesaikan masalahnya
10. Peserta didik mengumpulkan jawaban yang telah dikerjakan kemudian akan didiskusikan bersama kelompoknya

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya:

11. Peserta didik bersama kelompoknya melaksanakan rencana untuk menyelesaikan masalah dari hasil diskusi kelompok dengan bantuan *game monster math* untuk melatih perhitungan yang melibatkan operasi perkalian



Menganalisa & mengevaluasi:

12. Perwakilan salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
13. Peserta didik bersama guru membahas hasil yang telah dipresentasikan oleh perwakilan kelompok

14. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang belum sempurna dalam menyelesaikan masalah penyajian data	
15. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab untuk pendalaman materi	
Kegiatan Penutup	
1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini	10 menit
2. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran	

I. Penilaian

No	Penilaian	Teknik	Bentuk	Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Kognitif	Tes Tertulis	Soal	Lampiran	Akhir Pembelajaran
2	Afektif	Observasi	Lembar Observasi	Lampiran lembar aktivitas siswa no. 1 s.d 17 dan no. 20 s.d 23)	Saat Pembelajaran Berlangsung
3	Psikomotorik	Unjuk Kerja	Lembar Observasi	Lampiran lembar aktivitas siswa no 18 s.d 19	Saat Pembelajaran Berlangsung

Tegal, 27 Mei 2023

Mengetahui,
Guru Pamong



Lilis Triyanti, S.Pd

Mahasiswa



Sherina Anggita Putri

Kelas Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SD Negeri Jatilawang 02
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/Genap
Materi Pokok	: Penyajian Data Tunggal
Pertemuan	: Ke-2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 1:** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3:** Memahami, pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- KI 4:** Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan	3.8.1 Menjelaskan dan melakukan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau

dengan diri peserta didik dan membandingkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis	lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis
4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis	4.8.1 Menyelesaikan masalah data yang berkaitan dengan diri peserta didik 4.8.2 Menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca), menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis.
2. Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan

garis

D. Materi Pembelajaran

1. Penyajian data dalam bentuk daftar, tabel,
2. Penyajian data dalam bentuk diagram gambar (piktogram)
3. Penyajian data dalam bentuk diagram batang, dan diagram garis.

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi

F. Media Pembelajaran

Game monster math

G. Sumber Belajar

Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V Kurikulum 2013, Kemendikbud 2018

Buku Guru MATEMATIKA Kelas V Kurikulum 2013, Kemendikbud 2018

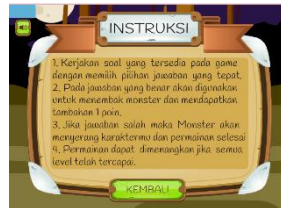
H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-2 (2 x 35 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka dan menanyakan kabar 2. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk memulai pembelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Peserta didik bersama guru mengulas kembali mengenai materi sebelumnya yaitu pengumpulan data dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari yaitu penyajian data dalam bentuk diagram gambar 5. Guru menyampaikan tentang apa tujuan & manfaat dengan mempelajari materi penyajian data 6. Peserta didik diberi motivasi tentang kecepatan berhitung dalam menyelesaikan soal penyajian data 	<p>10 menit</p>

Kegiatan Inti

Orientasi:

1. Peserta didik diberikan penjelasan oleh guru mengenai *game monster math* yang digunakan sebagai alat bantu dalam menyelesaikan masalah berhitung



2. Peserta didik mengamati permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
3. Peserta didik menelaah permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data

Mengorganisasikan:

4. Peserta didik di bagi dalam kelompok heterogen, setiap kelompok terdiri dari lima orang
5. Setiap kelompok diberikan soal yang berisikan permasalahan penyajian data di Lembar Kerja Siswa

Permasalahan 1

Andi menyanyi semua teman-temannya satu kelas tentang tinggi badan masing-masing. Andi memiliki di papan tulis. Andi memiliki tinggi badan 30 peserta didik kelas V. Setelah Andi memiliki tinggi badan semua teman-temannya diperoleh data sebagai berikut:

136, 142, 156, 138, 145, 145, 136, 144, 148, 154, 155, 156, 138, 150, 140, 153, 145, 147, 152, 149, 147, 152, 136, 142, 149, 150, 140, 153, 144, 155

- a. Dari data di atas, salin ke dalam tabel berikut

- b. Urutkan data pada tabel di atas ke dalam tabel berikut

- c. Tinggi badan tertinggi adalah
- d. Tinggi badan terendah adalah
- e. Selisih tinggi badan tertinggi dan tinggi badan terendah adalah

Permasalahan 3

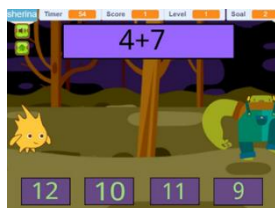
Sajikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas!

Permasalahan 4

Kesimpulan apa yang dapat diperoleh dari hasil diskusi kelompok!

6. Peserta didik memahami permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk diagram gambar
7. Peserta didik dapat menggunakan *game monster math* sebagai media pembelajaran untuk melatih kecepatan dalam berhitung yang melibatkan operasi penjumlahan

50
menit



Membimbing penyelidikan individu dan kelompok:

8. Secara berkelompok, peserta didik diminta merancang bagaimana cara menyelesaikan masalah penyajian data dengan diberikan kebebasan menggunakan *game monster math* sebagai alat bantu dalam melatih perhitungan yang melibatkan operasi pengurangan



9. Secara berkelompok, peserta didik melakukan diskusi dengan kelompok untuk menyelesaikan masalahnya
10. Peserta didik mengumpulkan jawaban yang telah dikerjakan kemudian akan didiskusikan bersama kelompoknya

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya:

11. Peserta didik bersama kelompoknya melaksanakan rencana untuk menyelesaikan masalah dari hasil diskusi kelompok dengan bantuan *game monster math* untuk melatih perhitungan yang melibatkan operasi perkalian



Menganalisa & mengevaluasi:

12. Perwakilan salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
13. Peserta didik bersama guru membahas hasil yang telah dipresentasikan oleh perwakilan kelompok

<p>14. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang belum sempurna dalam menyelesaikan masalah penyajian data</p> <p>15. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab untuk pendalaman materi</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini</p> <p>2. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran</p>	10 menit

I. Penilaian

No	Penilaian	Teknik	Bentuk	Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Kognitif	Tes Tertulis	Soal	Lampiran	Akhir Pembelajaran
2	Afektif	Observasi	Lembar Observasi	Lampiran lembar aktivitas siswa no. 1 s.d 17 dan no. 20 s.d 23)	Saat Pembelajaran Berlangsung
3	Psikomotorik	Unjuk Kerja	Lembar Observasi	Lampiran lembar aktivitas siswa no 18 s.d 19	Saat Pembelajaran Berlangsung

Tegal, 27 Mei 2023

Mengetahui,
Guru Pamong



Lilis Triyanti, S.Pd

Mahasiswa



Sherina Anggita Putri

Kelas Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SD Negeri Jatilawang 02
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/Genap
Materi Pokok	: Penyajian Data Tunggal
Pertemuan	: Ke-3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 1:** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3:** Memahami, pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- KI 4:** Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan	3.8.1 Menjelaskan dan melakukan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau

dengan diri peserta didik dan membandingkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis	lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis
4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis	4.8.1 Menyelesaikan masalah data yang berkaitan dengan diri peserta didik 4.8.2 Menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca), menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis.
2. Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan

garis

D. Materi Pembelajaran

1. Penyajian data dalam bentuk daftar, tabel,
2. Penyajian data dalam bentuk diagram gambar (piktogram)
3. Penyajian data dalam bentuk diagram batang, dan diagram garis.

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi

F. Media Pembelajaran

Game monster math

G. Sumber Belajar

Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V Kurikulum 2013, Kemendikbud 2018

Buku Guru MATEMATIKA Kelas V Kurikulum 2013, Kemendikbud 2018

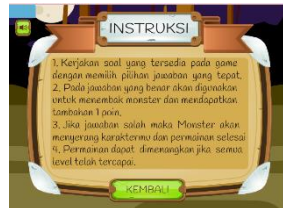
H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-3 (2 x 35 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka dan menanyakan kabar 2. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk memulai pembelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Peserta didik bersama guru mengulas kembali mengenai materi sebelumnya yaitu pengumpulan data dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari yaitu penyajian data dalam bentuk diagram batang dan garis 5. Guru menyampaikan tentang apa tujuan & manfaat dengan mempelajari materi penyajian data 6. Peserta didik diberi motivasi tentang kecepatan berhitung dalam menyelesaikan soal penyajian data 	<p>10 menit</p>

Kegiatan Inti

Orientasi:

1. Peserta didik diberikan penjelasan oleh guru mengenai *game monster math* yang digunakan sebagai alat bantu dalam menyelesaikan masalah berhitung



2. Peserta didik mengamati permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
3. Peserta didik menelaah permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data

Mengorganisasikan:

4. Peserta didik di bagi dalam kelompok heterogen, setiap kelompok terdiri dari lima orang
5. Setiap kelompok diberikan soal yang berisikan permasalahan penyajian data di Lembar Kerja Siswa

Permasalahan 1

Andi mempunyai semua teman-temannya satu kelas tertinggi tinggi badan masing-masing. Andi memilikin di papan tulis. Andi menuliskan tinggi badan 30 peserta didik kelas V. Setelah Andi menuliskan tinggi badan semua teman-temannya diperoleh data sebagai berikut:

136, 142, 138, 145, 145, 136, 144, 148, 154, 155, 136, 135, 150, 140, 155, 145, 147, 152, 149, 147, 152, 136, 142, 149, 150, 140, 155, 144, 155

a. Dari data di atas, salin ke dalam tabel berikut

b. Urutkan dan pada tabel di atas ke dalam tabel berikut

c. Tinggi badan tertinggi adalah

d. Tinggi badan terendah adalah

e. Selisih tinggi badan tertinggi dan tinggi badan terendah adalah

Permasalahan 3

Sajikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas!

Permasalahan 4

Kesimpulan apa yang dapat diperoleh dari hasil diskusi kelompok!

Permasalahan 2

Dua hari sebagai pengurus koperasi sekolah menggunakan pecerta di kelas V SD Nusantara 01 untuk membantu mengelola koperasi sekolah di lingkungan lingkungan pesanggrahan. Setiap sore sebagai sekretaris dilakukan giliran untuk membantu dua hari sebagai kasir koperasi sekolah. Minggu pertama, tiga membantu dua hari sebagai kasir koperasi sekolah. Hariya mencatat hasil penjualan buku di koperasi sekolah selama 6 hari. Hari Senin terjual 75 buku, hari Selasa terjual 60 buku, hari Rabu terjual 60 buku, hari Kamis terjual 60 buku, hari Jumat terjual 30 buku, dan hari Sabtu terjual 25 buku.

a. Buatlah tabel frekuensi dari data tersebut!

b. Dari tabel di atas, hari apakah penjualan buku terbanyak dan penjualan buku paling sedikit?

c. Dari tabel di atas, berapakah jumlah penjualan buku di koperasi sekolah selama 6 hari?

6. Peserta didik memahami permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk diagram batang dan garis
7. Peserta didik dapat menggunakan *game monster math* sebagai media pembelajaran untuk melatih kecepatan dalam berhitung yang melibatkan operasi penjumlahan

50
menit



Membimbing penyelidikan individu dan kelompok:

8. Secara berkelompok, peserta didik diminta merancang bagaimana cara menyelesaikan masalah penyajian data dengan diberikan kebebasan menggunakan *game monster math* sebagai alat bantu dalam melatih perhitungan yang melibatkan operasi pengurangan



9. Secara berkelompok, peserta didik melakukan diskusi dengan kelompok untuk menyelesaikan masalahnya
10. Peserta didik mengumpulkan jawaban yang telah dikerjakan kemudian akan didiskusikan bersama kelompoknya

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya:

11. Peserta didik bersama kelompoknya melaksanakan rencana untuk menyelesaikan masalah dari hasil diskusi kelompok dengan bantuan *game monster math* untuk melatih perhitungan yang melibatkan operasi perkalian



Menganalisa & mengevaluasi:

12. Perwakilan salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
13. Peserta didik bersama guru membahas hasil yang telah dipresentasikan oleh perwakilan kelompok

14. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang belum sempurna dalam menyelesaikan masalah penyajian data	
15. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab untuk pendalaman materi	
Kegiatan Penutup	
1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini	10 menit
2. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran	

I. Penilaian

No	Penilaian	Teknik	Bentuk	Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Kognitif	Tes Tertulis	Soal	Lampiran	Akhir Pembelajaran
2	Afektif	Observasi	Lembar Observasi	Lampiran lembar aktivitas siswa no. 1 s.d 17 dan no. 20 s.d 23)	Saat Pembelajaran Berlangsung
3	Psikomotorik	Unjuk Kerja	Lembar Observasi	Lampiran lembar aktivitas siswa no 18 s.d 19	Saat Pembelajaran Berlangsung

Tegal, 27 Mei 2023

Mengetahui,
Guru Pamong



Lilis Triyanti, S.Pd

Mahasiswa



Sherina Anggita Putri

Lampiran 24 RPP Kelas Kontrol

Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri Jatilawang 02
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/Genap
Materi Pokok	: Penyajian Data Tunggal
Pertemuan	: Ke-1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 1:** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3:** Memahami, pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- KI 4:** Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis	3.8.1 Menjelaskan dan melakukan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis
4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis	4.8.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam diri peserta didik atau dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (pictogram), batang, dan garis

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction*, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis.
2. Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri

peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis

D. Materi Pembelajaran

4. Penyajian data dalam bentuk daftar, tabel,
5. Penyajian data dalam bentuk diagram gambar (piktogram)
6. Penyajian data dalam bentuk diagram batang, dan diagram garis.

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Direct Instruction*

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab

F. Media Pembelajaran

-

G. Sumber Belajar

Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V Kurikulum 2013, Kemendikbud 2018

Buku Guru MATEMATIKA Kelas V Kurikulum 2013, Kemendikbud 2018

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2 x 35 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka dan menanyakan kabar 2. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk memulai pembelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru menyampaikan tentang apa tujuan & manfaat dengan mempelajari materi penyajian data 5. Peserta didik diberi motivasi tentang mempelajari materi penyajian data 	10 menit

Kegiatan Inti

1. Peserta didik bersama guru mengulas kembali mengenai materi sebelumnya yaitu pengumpulan data dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari yaitu penyajian data dalam bentuk daftar dan tabel
2. Peserta didik mendapat penjelasan dari guru tentang materi penyajian data dalam bentuk daftar dan tabel
3. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi penyajian data dalam bentuk daftar dan tabel
4. Peserta didik diberi permasalahan yang berisikan permasalahan penyajian data di Lembar Kerja Siswa

Permasalahan 1

Andi menanyi semua teman-temannya satu kelas tentang tinggi badan masing-masing. Andi menuliskan di papan tulis. Andi menuliskan tinggi badan 30 peserta didik kelas V. Setelah Andi menuliskan tinggi badan semua teman-temannya diperoleh data sebagai berikut:

136, 142, 156, 138, 145, 145, 136, 144, 148, 154, 155, 156, 138, 150, 140, 153, 145, 147, 152, 149, 147, 152, 136, 142, 149, 150, 140, 153, 144, 155

a. Dari data di atas, isilah ke dalam tabel berikut

b. Urutkan data pada tabel di atas ke dalam tabel berikut

- c. Tinggi badan tertinggi adalah
- d. Tinggi badan terendah adalah
- e. Selisih tinggi badan tertinggi dan tinggi badan terendah adalah

Permasalahan 2



Ibu Susi sebagai penjaga koperasi sekolah mengundang peserta didik kelas V SD Nusantara 01 untuk membantu menjaga koperasi sekolah dikarenakan banyaknya pengunjung. Setiap seminggu sekali diadakan giliran untuk membantu Ibu Susi menjaga koperasi sekolah. Minggu pertama, Bayu membantu Ibu Susi menjaga koperasi sekolah. Bayu mencatat hasil penjualan buku di koperasi sekolah selama 6 hari. Hari Senin terjual 75 buku, hari Selasa terjual 68 buku, hari Rabu terjual 46 buku, hari Kamis terjual 64 buku, hari Jumat terjual 38 buku, dan hari Sabtu terjual 35 buku.

a. Buatlah tabel frekuensi dari data tersebut!

b. Dari tabel di atas, hari apakah penjualan buku terbanyak dan penjualan buku paling sedikit?

c. Dari tabel di atas, berapakah jumlah penjualan buku di koperasi sekolah selama 6 hari?

5. Guru memantau peserta didik dalam mengerjakan soal
6. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang kesulitan dalam menyelesaikan soal penyajian data
7. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab untuk pendalaman materi

50
menit

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini
2. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran

10
menit

I. Penilaian

No	Penilaian	Teknik	Bentuk	Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Kognitif	Tes Tertulis	Soal	Lampiran	Akhir Pembelajaran

Mengetahui,
Guru Pamong



Maghfiroh, A.Ma.Pust

Tegal, 27 Mei 2023

Mahasiswa



Sherina Anggita Putri

Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SD Negeri Jatilawang 02
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/Genap
Materi Pokok	: Penyajian Data Tunggal
Pertemuan	: Ke-2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 1:** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3:** Memahami, pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- KI 4:** Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan	3.8.1 Menjelaskan dan melakukan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau

<p>dengan diri peserta didik dan membandingkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis</p>	<p>lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis</p>
<p>4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis</p>	<p>4.8.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam diri peserta didik atau dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (pictogram), batang, dan garis</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction*, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis.
2. Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis

D. Materi Pembelajaran

1. Penyajian data dalam bentuk daftar, tabel,
2. Penyajian data dalam bentuk diagram gambar (piktogram)
3. Penyajian data dalam bentuk diagram batang, dan diagram garis.

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Direct Instruction*

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab

F. Media Pembelajaran

-


G. Sumber Belajar

Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V Kurikulum 2013, Kemendikbud
2018

Buku Guru MATEMATIKA Kelas V Kurikulum 2013, Kemendikbud
2018

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-2 (2 x 35 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka dan menanyakan kabar 2. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk memulai pembelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru menyampaikan tentang apa tujuan & manfaat dengan mempelajari materi penyajian data 5. Peserta didik diberi motivasi tentang mempelajari materi penyajian data 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru mengulas kembali mengenai 	50 menit

<p>materi sebelumnya yaitu pengumpulan data dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari yaitu penyajian data dalam bentuk diagram gambar (piktogram)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mendapat penjelasan dari guru tentang materi penyajian data dalam bentuk diagram gambar (piktogram) 3. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi penyajian data dalam bentuk diagram gambar (piktogram) 4. Peserta didik diberi permasalahan yang berisikan permasalahan penyajian data di Lembar Kerja Siswa <p>Permasalahan 1</p>  <p>Susi dan teman-temannya hampir setiap hari berkunjung ke perpustakaan. Mereka belajar bersama di perpustakaan. Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk meminjam buku di perpustakaan. Berikut data pinjaman buku di perpustakaan.</p> <p>Hari Senin sebanyak 15 peserta didik, hari Selasa sebanyak 20 peserta didik, hari Rabu sebanyak 30 peserta didik, hari Kamis sebanyak 10 peserta didik, hari Jumat sebanyak 15 peserta didik, dan hari Sabtu sebanyak 25 peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Buatlah diagram gambar yang menunjukkan data pinjaman buku di perpustakaan, dalam 1 gambar buku besar mewakili 10 buku dan 1 gambar kecil mewakili 5 buku! <p>Permasalahan 2</p> <p>Sajikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas!</p> <p>Permasalahan 3</p> <p>Kesimpulan apa yang dapat diperoleh dari hasil diskusi kelompok!</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Dari diagram gambar di atas, hari apakah peminjaman buku terbanyak dan peminjaman buku paling sedikit?! c. Dari diagram gambar di atas, berapaakah peserta didik yang meminjam buku di perpustakaan selama 6 hari?! <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memantau peserta didik dalam mengerjakan soal 6. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang kesulitan dalam menyelesaikan soal penyajian data 7. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab untuk pendalaman materi 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini 2. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran 	<p>10 menit</p>

I. Penilaian

No	Penilaian	Teknik	Bentuk	Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Kognitif	Tes Tertulis	Soal	Lampiran	Akhir Pembelajaran

Mengetahui,
Guru Pamong



Maghfiroh, A.Ma.Pust

Tegal, 27 Mei 2023

Mahasiswa



Sherina Anggita Putri

Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SD Negeri Jatilawang 02
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V/Genap
Materi Pokok	: Penyajian Data Tunggal
Pertemuan	: Ke-3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 1:** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3:** Memahami, pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- KI 4:** Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan	3.8.1 Menjelaskan dan melakukan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau

dengan diri peserta didik dan membandingkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis	lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis
4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis	4.8.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam diri peserta didik atau dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (pictogram), batang, dan garis

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction*, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis.
2. Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis

D. Materi Pembelajaran

1. Penyajian data dalam bentuk daftar, tabel,
2. Penyajian data dalam bentuk diagram gambar (piktogram)
3. Penyajian data dalam bentuk diagram batang, dan diagram garis.

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Direct Instruction*

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab

F. Media Pembelajaran

-

G. Sumber Belajar

Buku Siswa MATEMATIKA Kelas V Kurikulum 2013, Kemendikbud
2018

Buku Guru MATEMATIKA Kelas V Kurikulum 2013, Kemendikbud
2018

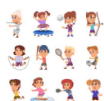
H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-3 (2 x 35 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka dan menanyakan kabar 2. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk memulai pembelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru menyampaikan tentang apa tujuan & manfaat dengan mempelajari materi penyajian data 5. Peserta didik diberi motivasi tentang mempelajari materi penyajian data 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru mengulas kembali mengenai 	50 menit

materi sebelumnya yaitu pengumpulan data dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari yaitu penyajian data dalam bentuk diagram batang dan diagram baris

2. Peserta didik mendapat penjelasan dari guru tentang materi penyajian data dalam bentuk diagram batang dan diagram baris
3. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi penyajian data dalam bentuk diagram batang dan diagram baris
4. Peserta didik diberi permasalahan yang berisikan permasalahan penyajian data di Lembar Kerja Siswa

Permasalahan 1



Data peminat olahraga dari SD Nusantara 01 adalah sebagai berikut:

Sepak bola ada 60 peserta didik, Voli ada 30 peserta didik, Basket ada 25 peserta didik, Renang ada 20 peserta didik, Badminton ada 45 peserta didik, Tenis meja ada 15 peserta didik

- a. Buatlah diagram batang dari data di atas!

- b. Dari diagram batang di atas, olahraga apa yang paling banyak diminati peserta didik?

- c. Selihi olahraga yang paling banyak diminati dan paling sedikit diminati peserta didik?

Permasalahan 3

Sajikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas!

Permasalahan 4

Kesimpulan apa yang dapat diperoleh dari hasil diskusi kelompok!

Permasalahan 2

Di sekolah, Beni dan teman-temannya akan melakukan study tour. Untuk bisa mengikuti study tour, Beni harus membayar sebesar Rp. 700.000. Beni menabung untuk bisa membayar study tour selama 5 bulan. Berikut adalah tabungan Beni selama 5 bulan.



Bulan	Tabungan (Rp)
1	125
2	175
3	120
4	135
5	185

- a. Dari data tabel di atas, buatlah diagram garis!

- b. Dari diagram garis di atas, berapakah sisa tabungan Beni setelah membayar study tour?

5. Guru memantau peserta didik dalam mengerjakan soal
6. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik yang kesulitan dalam menyelesaikan soal penyajian data
7. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab untuk pendalaman materi

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini

10
menit

2. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran	
--	--

I. Penilaian

No	Penilaian	Teknik	Bentuk	Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Kognitif	Tes Tertulis	Soal	Lampiran	Akhir Pembelajaran

Mengetahui,
Guru Pamong



Maghfiroh, A.Ma.Pust

Tegal, 27 Mei 2023

Mahasiswa



Sherina Anggita Putri

peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis	lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis
---	--

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan kelompok diskusi yang berbasis pemecahan masalah (*Problem Based Learning*) dimana bertujuan agar peserta didik mampu memahami dan memecahkan masalah penyajian data dalam bentuk daftar dan tabel dengan benar.

Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal.
2. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan.
3. Baca dan pahami permasalahan yang telah disediakan.
4. Silahkan berdiskusi dengan kelompok masing-masing.
5. Soal dikerjakan maksimal 20 menit.

Permasalahan 1

Andi menanyai semua teman-temannya satu kelas tentang tinggi badan masing-masing. Andi menuliskan di papan tulis. Andi menuliskan tinggi badan 30 peserta didik kelas V. Setelah Andi menuliskan tinggi badan semua teman-temannya diperoleh data sebagai berikut:



136, 142, 156, 138, 145, 145, 136, 144, 148, 154, 155, 156, 138, 150, 140, 153, 145, 147, 152, 149, 147, 152, 136, 142, 149, 150, 140, 153, 144, 155

- a. Dari data di atas, isilah ke dalam tabel berikut

- b. Urutkan data pada tabel di atas ke dalam tabel berikut

- c. Tinggi badan tertinggi adalah
- d. Tinggi badan terendah adalah
- e. Selisih tinggi badan tertinggi dan tinggi badan terendah adalah.....

Permasalahan 2



Ibu Susi sebagai penjaga koperasi sekolah menginginkan peserta didik kelas V SD Nusantara 01 untuk membantu menjaga koperasi sekolah dikarenakan banyaknya pengunjung. Setiap seminggu sekali diadakan giliran untuk membantu Ibu Susi menjaga koperasi sekolah. Minggu pertama, Bayu membantu Ibu Susi menjaga koperasi sekolah. Bayu mencatat hasil penjualan buku di koperasi sekolah selama 6 hari. Hari Senin terjual 75 buku, hari Selasa terjual 68 buku, hari Rabu terjual 46 buku, hari Kamis terjual 64 buku, hari Jum'at terjual 38 buku, dan hari Sabtu terjual 35 buku.

- a. Buatlah tabel frekuensi dari data tersebut!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- b. Dari tabel di atas, hari apakah penjualan buku terbanyak dan penjualan buku paling sedikit?

.....

.....

- c. Dari tabel di atas, berapakah jumlah penjualan buku di koperasi sekolah selama 6 hari?

.....

.....

Sajikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

AYO SIMPULKAN



Kesimpulan apa yang dapat diperoleh dari hasil diskusi kelompok!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA II

Sekolah : SD Negeri Jatilawang 02
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : V / Genap
 Materi : Penyajian Data Tunggal
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 pertemuan)

Identitas

Nama Kelompok :

Kelas :

Anggota kelompok : 1.
 2.
 3.
 4.
 5.



Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis	3.8.1 Menjelaskan dan melakukan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis
4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan	4.8.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam diri peserta didik atau dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar

data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis	(pictogram), batang, dan garis
--	--------------------------------

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan kelompok diskusi yang berbasis pemecahan masalah (*Problem Based Learning*) dimana bertujuan agar peserta didik mampu memahami dan memecahkan masalah penyajian data dalam bentuk diagram gambar (piktogram) dengan benar.

Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal.
2. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan.
3. Baca dan pahami permasalahan yang telah disediakan.
4. Silahkan berdiskusi dengan kelompok masing-masing.
5. Soal dikerjakan maksimal 20 menit.

Permasalahan 1



Santi dan teman-temannya hampir setiap hari berkunjung ke perpustakaan. Mereka belajar bersama di perpustakaan. Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk meminjam buku di perpustakaan. Berikut data peminjam buku di perpustakaan. Hari Senin sebanyak 35 peserta didik, hari Selasa sebanyak 20 peserta didik, hari Rabu sebanyak 30 peserta didik, hari Kamis sebanyak 10 peserta didik, hari Jum'at sebanyak 15 peserta didik, dan hari Sabtu sebanyak 25 peserta didik.

- a. Buatlah diagram gambar dimana 1 gambar buku besar mewakili 10 buku dan 1 gambar kecil mewakili 5 buku!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- b. Dari diagram gambar di atas, hari apakah peminjaman buku terbanyak dan peminjaman buku paling sedikit?

.....

.....

- c. Dari diagram gambar di atas, berapakah peserta didik yang meminjam buku di perpustakaan selama 6 hari?

.....

.....

Sajikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

AYO SIMPULKAN



Kesimpulan apa yang dapat diperoleh dari hasil diskusi kelompok!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA III

Sekolah : SD Negeri Jatilawang 02
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : V / Genap
 Materi : Penyajian Data Tunggal
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 pertemuan)

Identitas

Nama Kelompok :

Kelas :

Anggota kelompok : 1.
 2.
 3.
 4.
 5.



Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis	3.8.1 Menjelaskan dan melakukan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis
4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan	4.8.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam diri peserta didik atau dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar

data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), batang, dan garis	(pictogram), batang, dan garis
--	--------------------------------

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan kelompok diskusi yang berbasis pemecahan masalah (*Problem Based Learning*) dimana bertujuan agar peserta didik mampu memahami dan memecahkan masalah penyajian data dalam bentuk diagram batang dan diagram garis dengan benar.

Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal.
2. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan.
3. Baca dan pahami permasalahan yang telah disediakan.
4. Silahkan berdiskusi dengan kelompok masing-masing.
5. Soal dikerjakan maksimal 20 menit.

Permasalahan 1



Data peminat olahraga dari SD Nusantara 01 adalah sebagai berikut:

Sepak bola ada 60 peserta didik, Voli ada 30 peserta didik, Basket ada 25 peserta didik, Renang ada 20 peserta didik, Badminton ada 45 peserta didi, Tenis meja ada 15 peserta didik

- a. Buatlah diagram batang dari data di atas!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- b. Dari diagram batang di atas, olahraga apa yang paling banyak diminati peserta didik?

.....

.....

- c. Selisih olahraga yang paling banyak diminati dan paling sedikit diminati peserta didik?

.....

.....

.....

Sajikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas!



.....

.....

.....

.....

AYO SIMPULKAN



Kesimpulan apa yang dapat diperoleh dari hasil diskusi kelompok!

.....

.....

.....

.....

Lampiran 26 Lembar Kerja Kelas Kontrol

LEMBAR KERJA I

Sekolah	: SD Negeri Jatilawang 02
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: V / Genap
Materi	: Penyajian Data Tunggal
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (1 pertemuan)

Identitas

Nama :

Kelas :

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami permasalahan penyajian data dalam bentuk daftar dan tabel dengan benar.

Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal.
2. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan.
3. Baca dan pahami permasalahan yang telah disediakan.
4. Soal dikerjakan maksimal 20 menit.

Permasalahan 1

Andi menanyai semua teman-temannya satu kelas tentang tinggi badan masing-masing. Andi menuliskan di papan tulis. Andi menuliskan tinggi badan 30 peserta didik kelas V. Setelah Andi menuliskan tinggi badan semua teman-temannya diperoleh data sebagai berikut:



136, 142, 156, 138, 145, 145, 136, 144, 148, 154, 155, 156, 138, 150, 140, 153, 145, 147, 152, 149, 147, 152, 136, 142, 149, 150, 140, 153, 144, 155

- Dari data di atas, isilah ke dalam tabel berikut
- Urutkan data pada tabel di atas ke dalam tabel berikut
- Selisih tinggi badan tertinggi dan tinggi badan terendah adalah

Permasalahan 2

Ibu Susi sebagai penjaga koperasi sekolah menginginkan peserta didik kelas V SD Nusantara 01 untuk membantu menjaga koperasi sekolah dikarenakan banyaknya pengunjung. Setiap seminggu sekali diadakan giliran untuk membantu Ibu Susi menjaga koperasi sekolah. Minggu pertama, Bayu membantu Ibu Susi menjaga koperasi sekolah. Bayu mencatat hasil penjualan buku di koperasi sekolah selama 6 hari. Hari Senin terjual 75 buku, hari Selasa terjual 68 buku, hari Rabu terjual 46 buku, hari Kamis terjual 64 buku, hari Jum'at terjual 38 buku, dan hari Sabtu terjual 35 buku.



- Buatlah tabel frekuensi dari data tersebut!
- Dari tabel di atas, hari apakah penjualan buku terbanyak dan penjualan buku paling sedikit?
- Dari tabel di atas, berapakah jumlah penjualan buku di koperasi sekolah selama 6 hari?

LEMBAR KERJA II

Sekolah : SD Negeri Jatilawang 02
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / Genap
Materi : Penyajian Data Tunggal
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 pertemuan)

Identitas

Nama :

Kelas :

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami permasalahan penyajian data dalam bentuk diagram gambar (piktogram) dengan benar.

Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal.
2. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan.
3. Baca dan pahami permasalahan yang telah disediakan.
4. Soal dikerjakan maksimal 20 menit.

Permasalahan 1



Santi dan teman-temannya hampir setiap hari berkunjung ke perpustakaan. Mereka belajar bersama di perpustakaan. Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk meminjam buku di perpustakaan. Berikut data peminjam buku di perpustakaan. Hari Senin sebanyak 35 peserta didik, hari Selasa sebanyak 20 peserta didik, hari Rabu sebanyak 30 peserta didik, hari Kamis sebanyak 10 peserta didik, hari Jum'at sebanyak 15 peserta didik, dan hari Sabtu sebanyak 25 peserta didik.

- a. Buatlah diagram gambar dimana 1 gambar buku besar mewakili 10 buku dan 1 gambar kecil mewakili 5 buku!
- b. Hari apakah peminjaman buku terbanyak dan peminjaman buku paling sedikit?
- c. Berapakah peserta didik yang meminjam buku di perpustakaan selama 6 hari?

LEMBAR KERJA III

Sekolah : SD Negeri Jatilawang 02
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / Genap
Materi : Penyajian Data Tunggal
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 pertemuan)

Identitas

Nama :

Kelas :

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami permasalahan penyajian data dalam bentuk diagram batang dan diagram garis dengan benar.

Petunjuk Mengerjakan Soal

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal.
2. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan.
3. Baca dan pahami permasalahan yang telah disediakan.
4. Soal dikerjakan maksimal 20 menit.

Permasalahan 1

Data peminat olahraga dari SD Nusantara 01 adalah sebagai berikut:

Sepak bola ada 60 peserta didik, Voli ada 30 peserta didik, Basket ada 25 peserta didik, Renang ada 20 peserta didik, Badminton ada 45 peserta didik, Tenis meja ada 15 peserta didik

- Buatlah diagram batang dari data di atas!
- Olahraga apa yang paling banyak diminati peserta didik?
- Selisih olahraga yang paling banyak diminati dan paling sedikit diminati peserta didik?

Permasalahan 2

Di sekolah, Beni dan teman-temannya akan melakukan study tour. Untuk bisa mengikuti study tour, Beni harus membayar sebesar Rp. 700.000. Beni menabung untuk bisa membayar study tour selama 5 bulan. Berikut adalah tabungan Beni selama 5 bulan.



Bulan	Tabungan (Rp)
1	125
2	175
3	120
4	135
5	185

- Dari data tabel di atas, buatlah diagram garis!
- Dari diagram garis di atas, berapakah sisa tabungan Beni setelah membayar study tour?

C. Rubrik Penskoran

No	Kegiatan	Skor	Keterangan
Afektif			
1	Peserta didik menjawab salam dari guru	1	Peserta didik tidak menjawab salam
		2	Peserta didik menjawab salam dengan bercanda
		3	Peserta didik menjawab salam dengan melamun
		4	Peserta didik menjawab salam dengan baik dan khusyuk
2	Peserta didik membaca doa sebelum pembelajaran dimulai yang dipimpin oleh salah satu temannya	1	Peserta didik tidak membaca doa
		2	Peserta didik membaca doa dengan bercanda
		3	Peserta didik membaca doa dengan melamun
		4	Peserta didik membaca doa dengan baik dan khusyuk
3	Peserta didik menyimak guru saat mengecek kehadiran	1	Peserta didik tidak menyimak guru saat mengecek kehadiran
		2	Peserta didik menyimak guru saat mengecek kehadiran dengan bercanda
		3	Peserta didik menyimak guru saat mengecek kehadiran dengan melamun
		4	Peserta didik menyimak guru saat mengecek kehadiran dengan baik dan konsentrasi
4	Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengulas materi sebelumnya dan akan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari	1	Peserta didik tidak menyimak penjelasan guru saat mengulas materi sebelumnya dan akan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari
		2	Peserta didik menyimak penjelasan guru saat mengulas materi sebelumnya dan akan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari dengan bercanda
		3	Peserta didik menyimak penjelasan guru saat mengulas materi sebelumnya dan akan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari melamun
		4	Peserta didik menyimak penjelasan guru saat mengulas materi sebelumnya dan akan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari dengan baik dan konsentrasi

5	Peserta didik menyimak tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan guru	1	Peserta didik tidak menyimak tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan guru
		2	Peserta didik menyimak tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan guru dengan bercanda
		3	Peserta didik menyimak tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan guru dengan melamun
		4	Peserta didik menyimak tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan guru dengan konsentrasi
6	Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang motivasi kecepatan berhitung	1	Peserta didik tidak menyimak penjelasan guru tentang motivasi kecepatan berhitung
		2	Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang motivasi kecepatan berhitung dengan cukup baik
		3	Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang motivasi kecepatan berhitung dengan baik
		4	Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang motivasi kecepatan berhitung dengan konsentrasi
7	Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai <i>game monster math</i> sebagai alat bantu dalam menyelesaikan masalah berhitung	1	Peserta didik tidak menyimak penjelasan guru mengenai <i>game monster math</i> sebagai alat bantu dalam menyelesaikan masalah berhitung
		2	Peserta didik cukup baik dalam menyimak penjelasan guru mengenai <i>game monster math</i> sebagai alat bantu dalam menyelesaikan masalah berhitung
		3	Peserta didik baik dalam menyimak penjelasan guru mengenai <i>game monster math</i> sebagai alat bantu dalam menyelesaikan masalah berhitung
		4	Peserta didik konsentrasi dalam menyimak penjelasan guru mengenai <i>game monster math</i> sebagai alat bantu dalam menyelesaikan masalah berhitung
8		1	Peserta didik tidak mengamati permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data

	Peserta didik mengamati permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data	2	Peserta didik cukup baik dalam mengamati permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
		3	Peserta didik baik dalam mengamati permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
		4	Peserta didik konsentrasi dalam mengamati permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
9	Peserta didik menelaah permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data	1	Peserta didik tidak menelaah permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
		2	Peserta didik cukup baik dalam menelaah permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
		3	Peserta didik baik dalam menelaah permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
		4	Peserta didik konsentrasi dalam menelaah permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
10	Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai pembagian kelompok	1	Peserta didik tidak menyimak penjelasan dari guru mengenai pembagian kelompok
		2	Peserta didik tidak mau pembagian kelompok sesuai dengan aturan guru
		3	Peserta didik meminta pembagian kelompok dengan memilih sendiri
		4	Peserta didik mengikuti pembagian kelompok sesuai dengan aturan guru
11	Peserta didik bersama kelompoknya diberikan soal yang berisikan permasalahan penyajian data	1	Peserta didik bersama kelompoknya tidak mau diberikan soal yang berisikan permasalahan penyajian data
		2	Peserta didik bersama kelompoknya diberikan soal yang berisikan permasalahan penyajian data dengan tidak fokus
		3	Peserta didik bersama kelompoknya diberikan soal yang berisikan permasalahan penyajian data dengan bercanda
		4	Peserta didik bersama kelompoknya diberikan soal yang berisikan permasalahan penyajian data dengan baik

12	Peserta didik bersama kelompoknya memahami permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk daftar dan tabel	1	Peserta didik bersama kelompoknya tidak memahami permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk daftar dan tabel
		2	Peserta didik bersama kelompoknya cukup baik dalam memahami permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk daftar dan tabel
		3	Peserta didik bersama kelompoknya baik dalam memahami permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk daftar dan tabel
		4	Peserta didik bersama kelompoknya konsentrasi dalam memahami permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk daftar dan tabel
13	Peserta didik bersama kelompoknya dapat menggunakan <i>game monster math</i> untuk melatih kecepatan berhitung dalam menyelesaikan soal	1	Peserta didik bersama kelompoknya tidak dapat menggunakan <i>game monster math</i> untuk melatih kecepatan berhitung dalam menyelesaikan soal
		2	Peserta didik bersama kelompoknya cukup baik dalam menggunakan <i>game monster math</i> untuk melatih kecepatan berhitung dalam menyelesaikan soal
		3	Peserta didik bersama kelompoknya baik dalam menggunakan <i>game monster math</i> untuk melatih kecepatan berhitung dalam menyelesaikan soal
		4	Peserta didik bersama kelompoknya konsentrasi dalam menggunakan <i>game monster math</i> untuk melatih kecepatan berhitung dalam menyelesaikan soal
14	Peserta didik bersama kelompoknya diminta merancang bagaimana cara menyelesaikan masalah penyajian data dalam diskusi kelompok	1	Peserta didik bersama kelompoknya tidak merancang bagaimana cara menyelesaikan masalah penyajian data dalam diskusi kelompok
		2	Peserta didik bersama kelompoknya cukup baik dalam merancang bagaimana cara menyelesaikan masalah penyajian data dalam diskusi kelompok
		3	Peserta didik bersama kelompoknya baik dalam merancang bagaimana cara menyelesaikan masalah penyajian data dalam diskusi kelompok
		4	Peserta didik bersama kelompoknya konsentrasi dalam merancang bagaimana cara menyelesaikan masalah penyajian data dalam diskusi kelompok

15	Peserta didik bersama kelompoknya melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah	1	Peserta didik bersama kelompoknya tidak melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah
		2	Peserta didik bersama kelompoknya cukup baik dalam melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah
		3	Peserta didik bersama kelompoknya baik dalam melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah
		4	Peserta didik bersama kelompoknya konsentrasi dalam melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah
16	Peserta didik mengumpulkan jawaban yang telah dikerjakan kemudian akan didiskusikan bersama kelompoknya	1	Peserta didik tidak mengumpulkan jawaban yang telah dikerjakan kemudian akan didiskusikan bersama kelompoknya
		2	Peserta didik cukup baik dalam menjawab permasalahan yang telah dikerjakan kemudian akan didiskusikan bersama kelompoknya
		3	Peserta didik baik dalam menjawab permasalahan yang telah dikerjakan kemudian akan didiskusikan bersama kelompoknya
		4	Peserta didik mengumpulkan jawaban yang telah dikerjakan kemudian akan didiskusikan bersama kelompoknya
17	Peserta didik bersama kelompoknya melaksanakan rencana untuk menyelesaikan dari hasil diskusi kelompok	1	Peserta didik bersama kelompoknya tidak melaksanakan rencana untuk menyelesaikan dari hasil diskusi kelompok
		2	Peserta didik bersama kelompoknya cukup baik dalam melaksanakan rencana untuk menyelesaikan dari hasil diskusi kelompok
		3	Peserta didik bersama kelompoknya baik dalam melaksanakan rencana untuk menyelesaikan dari hasil diskusi kelompok
		4	Peserta didik bersama kelompoknya konsentrasi dalam melaksanakan rencana untuk menyelesaikan dari hasil diskusi kelompok

Psikomotorik			
18	Perwakilan salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	1	Tidak ada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
		2	Perwakilan salah satu kelompok cukup baik dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
		3	Perwakilan salah satu kelompok baik dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
		4	Perwakilan salah satu kelompok baik dan konsentrasi dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
19	Peserta didik bersama guru membahas hasil yang telah dipresentasikan oleh perwakilan kelompok	1	Peserta didik tidak menyimak guru saat membahas hasil yang telah dipresentasikan oleh perwakilan kelompok
		2	Peserta didik cukup baik dalam menyimak guru saat membahas hasil yang telah dipresentasikan oleh perwakilan kelompok
		3	Peserta didik baik dalam menyimak guru saat membahas hasil yang telah dipresentasikan oleh perwakilan kelompok
		4	Peserta didik konsentrasi dalam menyimak guru saat membahas hasil yang telah dipresentasikan oleh perwakilan kelompok
Afektif			
20	Peserta didik diberikan bimbingan oleh guru yang dalam menyelesaikan masalah penyajian data belum sempurna	1	Peserta didik tidak menyimak bimbingan yang diberikan oleh guru dalam menyelesaikan masalah penyajian data
		2	Peserta didik cukup baik dalam menyimak bimbingan yang diberikan oleh guru dalam menyelesaikan masalah penyajian data
		3	Peserta didik baik dalam menyimak bimbingan yang diberikan oleh guru dalam menyelesaikan masalah penyajian data
		4	Peserta didik konsentrasi menyimak bimbingan yang diberikan oleh guru dalam menyelesaikan masalah penyajian data

21	Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab untuk pendalaman materi	1	Peserta didik tidak melakukan tanya jawab dengan guru untuk pendalam materi
		2	Peserta didik cukup baik dalam melakukan tanya jawab dengan guru untuk pendalam materi
		3	Peserta didik baik dalam melakukan tanya jawab dengan guru untuk pendalam materi
		4	Peserta didik konsentrasi dalam melakukan tanya jawab dengan guru untuk pendalam materi
22	Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini	1	Peserta didik tidak menyimpulkan pembelajaran hari ini
		2	Peserta didik cukup baik dalam menyimpulkan pembelajaran hari ini yang dibantu oleh guru
		3	Peserta didik baik dalam menyimpulkan pembelajaran hari ini yang dibantu oleh guru
		4	Peserta didik bersama guru dapat menyimpulkan pembelajaran hari ini dengan konsentrasi
23	Peserta didik membaca doa untuk mengakhiri pembelajaran yang dipimpin oleh salah satu temannya	1	Peserta didik tidak membaca doa
		2	Peserta didik membaca doa dengan bercanda
		3	Peserta didik membaca doa dengan melamun
		4	Peserta didik membaca doa dengan baik dan khusyuk

C. Rubrik Penskoran

No	Kegiatan	Skor	Keterangan
Afektif			
1	Peserta didik menjawab salam dari guru	1	Peserta didik tidak menjawab salam
		2	Peserta didik menjawab salam dengan bercanda
		3	Peserta didik menjawab salam dengan melamun
		4	Peserta didik menjawab salam dengan baik khusyuk
2	Peserta didik membaca doa sebelum pembelajaran dimulai yang dipimpin oleh salah satu temannya	1	Peserta didik tidak membaca doa
		2	Peserta didik membaca doa dengan bercanda
		3	Peserta didik membaca doa dengan melamun
		4	Peserta didik membaca doa dengan baik dan khusyuk
3	Peserta didik menyimak guru saat mengecek kehadiran	1	Peserta didik tidak menyimak guru saat mengecek kehadiran
		2	Peserta didik menyimak guru saat mengecek kehadiran dengan bercanda
		3	Peserta didik menyimak guru saat mengecek kehadiran dengan melamun
		4	Peserta didik menyimak guru saat mengecek kehadiran dengan baik dan konsentrasi
4	Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengulas materi sebelumnya dan akan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari	1	Peserta didik tidak menyimak penjelasan guru saat mengulas materi sebelumnya dan akan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari
		2	Peserta didik menyimak penjelasan guru saat mengulas materi sebelumnya dan akan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari dengan bercanda
		3	Peserta didik menyimak penjelasan guru saat mengulas materi sebelumnya dan akan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari melamun

		4	Peserta didik menyimak penjelasan guru saat mengulas materi sebelumnya dan akan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari dengan baik dan konsentrasi
5	Peserta didik menyimak tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan guru	1	Peserta didik tidak menyimak tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan guru
		2	Peserta didik menyimak tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan guru dengan bercanda
		3	Peserta didik menyimak tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan guru dengan melamun
		4	Peserta didik menyimak tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan guru dengan konsentrasi
6	Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang motivasi kecepatan berhitung	1	Peserta didik tidak menyimak penjelasan guru tentang motivasi kecepatan berhitung
		2	Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang motivasi kecepatan berhitung dengan cukup baik
		3	Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang motivasi kecepatan berhitung dengan baik
		4	Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang motivasi kecepatan berhitung dengan konsentrasi
7	Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai <i>game monster math</i> sebagai alat bantu dalam menyelesaikan masalah berhitung	1	Peserta didik tidak menyimak penjelasan guru mengenai <i>game monster math</i> sebagai alat bantu dalam menyelesaikan masalah berhitung
		2	Peserta didik cukup baik dalam menyimak penjelasan guru mengenai <i>game monster math</i> sebagai alat bantu dalam menyelesaikan masalah berhitung
		3	Peserta didik baik dalam menyimak penjelasan guru mengenai <i>game monster math</i> sebagai alat bantu dalam menyelesaikan masalah berhitung
		4	Peserta didik konsentrasi dalam menyimak penjelasan guru mengenai <i>game monster math</i> sebagai alat bantu dalam menyelesaikan masalah berhitung

8	Peserta didik mengamati permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data	1	Peserta didik tidak mengamati permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
		2	Peserta didik cukup baik dalam mengamati permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
		3	Peserta didik baik dalam mengamati permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
		4	Peserta didik konsentrasi dalam mengamati permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
9	Peserta didik menelaah permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data	1	Peserta didik tidak menelaah permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
		2	Peserta didik cukup baik dalam menelaah permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
		3	Peserta didik baik dalam menelaah permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
		4	Peserta didik konsentrasi dalam menelaah permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
10	Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai pembagian kelompok	1	Peserta didik tidak menyimak penjelasan dari guru mengenai pembagian kelompok
		2	Peserta didik tidak mau pembagian kelompok sesuai dengan aturan guru
		3	Peserta didik meminta pembagian kelompok dengan memilih sendiri
		4	Peserta didik mengikuti pembagian kelompok sesuai dengan aturan guru
11	Peserta didik bersama kelompoknya diberikan soal yang berisikan permasalahan penyajian data	1	Peserta didik bersama kelompoknya tidak mau diberikan soal yang berisikan permasalahan penyajian data
		2	Peserta didik bersama kelompoknya diberikan soal yang berisikan permasalahan penyajian data dengan tidak fokus
		3	Peserta didik bersama kelompoknya diberikan soal yang berisikan permasalahan penyajian data dengan bercanda

		4	Peserta didik bersama kelompoknya diberikan soal yang berisikan permasalahan penyajian data dengan baik
12	Peserta didik bersama kelompoknya memahami permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk diagram gambar	1	Peserta didik bersama kelompoknya tidak memahami permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk diagram gambar
		2	Peserta didik bersama kelompoknya cukup baik dalam memahami permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk diagram gambar
		3	Peserta didik bersama kelompoknya baik dalam memahami permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk diagram gambar
		4	Peserta didik bersama kelompoknya konsentrasi dalam memahami permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk diagram gambar
13	Peserta didik bersama kelompoknya dapat menggunakan <i>game monster math</i> untuk melatih kecepatan berhitung dalam menyelesaikan soal	1	Peserta didik bersama kelompoknya tidak dapat menggunakan <i>game monster math</i> untuk melatih kecepatan berhitung dalam menyelesaikan soal
		2	Peserta didik bersama kelompoknya cukup baik dalam menggunakan <i>game monster math</i> untuk melatih kecepatan berhitung dalam menyelesaikan soal
		3	Peserta didik bersama kelompoknya baik dalam menggunakan <i>game monster math</i> untuk melatih kecepatan berhitung dalam menyelesaikan soal
		4	Peserta didik bersama kelompoknya konsentrasi dalam menggunakan <i>game monster math</i> untuk melatih kecepatan berhitung dalam menyelesaikan soal
14	Peserta didik bersama kelompoknya diminta merancang bagaimana cara menyelesaikan masalah penyajian data dalam diskusi kelompok	1	Peserta didik bersama kelompoknya tidak merancang bagaimana cara menyelesaikan masalah penyajian data dalam diskusi kelompok
		2	Peserta didik bersama kelompoknya cukup baik dalam merancang bagaimana cara menyelesaikan masalah penyajian data dalam diskusi kelompok
		3	Peserta didik bersama kelompoknya baik dalam merancang bagaimana cara menyelesaikan masalah penyajian data dalam diskusi kelompok

		4	Peserta didik bersama kelompoknya konsentrasi dalam merancang bagaimana cara menyelesaikan masalah penyajian data dalam diskusi kelompok
15	Peserta didik bersama kelompoknya melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah	1	Peserta didik bersama kelompoknya tidak melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah
		2	Peserta didik bersama kelompoknya cukup baik dalam melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah
		3	Peserta didik bersama kelompoknya baik dalam melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah
		4	Peserta didik bersama kelompoknya konsentrasi dalam melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah
16	Peserta didik mengumpulkan jawaban yang telah dikerjakan kemudian akan didiskusikan bersama kelompoknya	1	Peserta didik tidak mengumpulkan jawaban yang telah dikerjakan kemudian akan didiskusikan bersama kelompoknya
		2	Peserta didik cukup baik dalam menjawab permasalahan yang telah dikerjakan kemudian akan didiskusikan bersama kelompoknya
		3	Peserta didik baik dalam menjawab permasalahan yang telah dikerjakan kemudian akan didiskusikan bersama kelompoknya
		4	Peserta didik mengumpulkan jawaban yang telah dikerjakan kemudian akan didiskusikan bersama kelompoknya
17	Peserta didik bersama kelompoknya melaksanakan rencana untuk menyelesaikan dari hasil diskusi kelompok	1	Peserta didik bersama kelompoknya tidak melaksanakan rencana untuk menyelesaikan dari hasil diskusi kelompok
		2	Peserta didik bersama kelompoknya cukup baik dalam melaksanakan rencana untuk menyelesaikan dari hasil diskusi kelompok
		3	Peserta didik bersama kelompoknya baik dalam melaksanakan rencana untuk menyelesaikan dari hasil diskusi kelompok

		4	Peserta didik bersama kelompoknya konsentrasi dalam melaksanakan rencana untuk menyelesaikan dari hasil diskusi kelompok
Psikomotorik			
18	Perwakilan salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	1	Tidak ada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
		2	Perwakilan salah satu kelompok cukup baik dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
		3	Perwakilan salah satu kelompok baik dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
		4	Perwakilan salah satu kelompok baik dan konsentrasi dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
19	Peserta didik bersama guru membahas hasil yang telah dipresentasikan oleh perwakilan kelompok	1	Peserta didik tidak menyimak guru saat membahas hasil yang telah dipresentasikan oleh perwakilan kelompok
		2	Peserta didik cukup baik dalam menyimak guru saat membahas hasil yang telah dipresentasikan oleh perwakilan kelompok
		3	Peserta didik baik dalam menyimak guru saat membahas hasil yang telah dipresentasikan oleh perwakilan kelompok
		4	Peserta didik konsentrasi dalam menyimak guru saat membahas hasil yang telah dipresentasikan oleh perwakilan kelompok
Afektif			
20	Peserta didik diberikan bimbingan oleh guru yang dalam menyelesaikan masalah	1	Peserta didik tidak menyimak bimbingan yang diberikan oleh guru dalam menyelesaikan masalah penyajian data
		2	Peserta didik cukup baik dalam menyimak bimbingan yang diberikan oleh guru dalam menyelesaikan masalah penyajian data

	penyajian data belum sempurna	3	Peserta didik baik dalam menyimak bimbingan yang diberikan oleh guru dalam menyelesaikan masalah penyajian data
		4	Peserta didik konsentrasi menyimak bimbingan yang diberikan oleh guru dalam menyelesaikan masalah penyajian data
21	Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab untuk pendalaman materi	1	Peserta didik tidak melakukan tanya jawab dengan guru untuk pendalaman materi
		2	Peserta didik cukup baik dalam melakukan tanya jawab dengan guru untuk pendalaman materi
		3	Peserta didik baik dalam melakukan tanya jawab dengan guru untuk pendalaman materi
		4	Peserta didik konsentrasi dalam melakukan tanya jawab dengan guru untuk pendalaman materi
22	Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini	1	Peserta didik tidak menyimpulkan pembelajaran hari ini
		2	Peserta didik cukup baik dalam menyimpulkan pembelajaran hari ini yang dibantu oleh guru
		3	Peserta didik baik dalam menyimpulkan pembelajaran hari ini yang dibantu oleh guru
		4	Peserta didik bersama guru dapat menyimpulkan pembelajaran hari ini dengan konsentrasi
23	Peserta didik membaca doa untuk mengakhiri pembelajaran yang dipimpin oleh salah satu temannya	1	Peserta didik tidak membaca doa
		2	Peserta didik membaca doa dengan bercanda
		3	Peserta didik membaca doa dengan melamun
		4	Peserta didik membaca doa dengan baik dan khusyuk

C. Rubrik Penskoran

No	Kegiatan	Skor	Keterangan
Afektif			
1	Peserta didik menjawab salam dari guru	1	Peserta didik tidak menjawab salam
		2	Peserta didik menjawab salam dengan bercanda
		3	Peserta didik menjawab salam dengan melamun
		4	Peserta didik menjawab salam dengan baik khusyuk
2	Peserta didik membaca doa sebelum pembelajaran dimulai yang dipimpin oleh salah satu temannya	1	Peserta didik tidak membaca doa
		2	Peserta didik membaca doa dengan bercanda
		3	Peserta didik membaca doa dengan melamun
		4	Peserta didik membaca doa dengan baik dan khusyuk
3	Peserta didik menyimak guru saat mengecek kehadiran	1	Peserta didik tidak menyimak guru saat mengecek kehadiran
		2	Peserta didik menyimak guru saat mengecek kehadiran dengan bercanda
		3	Peserta didik menyimak guru saat mengecek kehadiran dengan melamun
		4	Peserta didik menyimak guru saat mengecek kehadiran dengan baik dan konsentrasi
4	Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengulas materi sebelumnya dan akan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari	1	Peserta didik tidak menyimak penjelasan guru saat mengulas materi sebelumnya dan akan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari
		2	Peserta didik menyimak penjelasan guru saat mengulas materi sebelumnya dan akan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari dengan bercanda
		3	Peserta didik menyimak penjelasan guru saat mengulas materi sebelumnya dan akan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari melamun

		4	Peserta didik menyimak penjelasan guru saat mengulas materi sebelumnya dan akan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari dengan baik dan konsentrasi
5	Peserta didik menyimak tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan guru	1	Peserta didik tidak menyimak tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan guru
		2	Peserta didik menyimak tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan guru dengan bercanda
		3	Peserta didik menyimak tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan guru dengan melamun
		4	Peserta didik menyimak tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan guru dengan konsentrasi
6	Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang motivasi kecepatan berhitung	1	Peserta didik tidak menyimak penjelasan guru tentang motivasi kecepatan berhitung
		2	Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang motivasi kecepatan berhitung dengan cukup baik
		3	Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang motivasi kecepatan berhitung dengan baik
		4	Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang motivasi kecepatan berhitung dengan konsentrasi
7	Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai <i>game monster math</i> sebagai alat bantu dalam menyelesaikan masalah berhitung	1	Peserta didik tidak menyimak penjelasan guru mengenai <i>game monster math</i> sebagai alat bantu dalam menyelesaikan masalah berhitung
		2	Peserta didik cukup baik dalam menyimak penjelasan guru mengenai <i>game monster math</i> sebagai alat bantu dalam menyelesaikan masalah berhitung
		3	Peserta didik baik dalam menyimak penjelasan guru mengenai <i>game monster math</i> sebagai alat bantu dalam menyelesaikan masalah berhitung
		4	Peserta didik konsentrasi dalam menyimak penjelasan guru mengenai <i>game monster math</i> sebagai alat bantu dalam menyelesaikan masalah berhitung

8	Peserta didik mengamati permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data	1	Peserta didik tidak mengamati permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
		2	Peserta didik cukup baik dalam mengamati permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
		3	Peserta didik baik dalam mengamati permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
		4	Peserta didik konsentrasi dalam mengamati permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
9	Peserta didik menelaah permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data	1	Peserta didik tidak menelaah permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
		2	Peserta didik cukup baik dalam menelaah permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
		3	Peserta didik baik dalam menelaah permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
		4	Peserta didik konsentrasi dalam menelaah permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data
10	Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai pembagian kelompok	1	Peserta didik tidak menyimak penjelasan dari guru mengenai pembagian kelompok
		2	Peserta didik tidak mau pembagian kelompok sesuai dengan aturan guru
		3	Peserta didik meminta pembagian kelompok dengan memilih sendiri
		4	Peserta didik mengikuti pembagian kelompok sesuai dengan aturan guru
11	Peserta didik bersama kelompoknya diberikan soal yang berisikan permasalahan penyajian data	1	Peserta didik bersama kelompoknya tidak mau diberikan soal yang berisikan permasalahan penyajian data
		2	Peserta didik bersama kelompoknya diberikan soal yang berisikan permasalahan penyajian data dengan tidak fokus
		3	Peserta didik bersama kelompoknya diberikan soal yang berisikan permasalahan penyajian data dengan bercanda

		4	Peserta didik bersama kelompoknya diberikan soal yang berisikan permasalahan penyajian data dengan baik
12	Peserta didik bersama kelompoknya memahami permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk diagram batang dan diagram garis	1	Peserta didik bersama kelompoknya tidak memahami permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk diagram batang dan diagram garis
		2	Peserta didik bersama kelompoknya cukup baik dalam memahami permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk diagram batang dan diagram garis
		3	Peserta didik bersama kelompoknya baik dalam memahami permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk diagram batang dan diagram garis
		4	Peserta didik bersama kelompoknya konsentrasi dalam memahami permasalahan yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk diagram batang dan diagram garis
13	Peserta didik bersama kelompoknya dapat menggunakan <i>game monster math</i> untuk melatih kecepatan berhitung dalam menyelesaikan soal	1	Peserta didik bersama kelompoknya tidak dapat menggunakan <i>game monster math</i> untuk melatih kecepatan berhitung dalam menyelesaikan soal
		2	Peserta didik bersama kelompoknya cukup baik dalam menggunakan <i>game monster math</i> untuk melatih kecepatan berhitung dalam menyelesaikan soal
		3	Peserta didik bersama kelompoknya baik dalam menggunakan <i>game monster math</i> untuk melatih kecepatan berhitung dalam menyelesaikan soal
		4	Peserta didik bersama kelompoknya konsentrasi dalam menggunakan <i>game monster math</i> untuk melatih kecepatan berhitung dalam menyelesaikan soal
14	Peserta didik bersama kelompoknya diminta merancang bagaimana cara menyelesaikan masalah penyajian data dalam diskusi kelompok	1	Peserta didik bersama kelompoknya tidak merancang bagaimana cara menyelesaikan masalah penyajian data dalam diskusi kelompok
		2	Peserta didik bersama kelompoknya cukup baik dalam merancang bagaimana cara menyelesaikan masalah penyajian data dalam diskusi kelompok
		3	Peserta didik bersama kelompoknya baik dalam merancang bagaimana cara menyelesaikan masalah penyajian data dalam diskusi kelompok

		4	Peserta didik bersama kelompoknya konsentrasi dalam merancang bagaimana cara menyelesaikan masalah penyajian data dalam diskusi kelompok
15	Peserta didik bersama kelompoknya melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah	1	Peserta didik bersama kelompoknya tidak melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah
		2	Peserta didik bersama kelompoknya cukup baik dalam melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah
		3	Peserta didik bersama kelompoknya baik dalam melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah
		4	Peserta didik bersama kelompoknya konsentrasi dalam melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan masalah
16	Peserta didik mengumpulkan jawaban yang telah dikerjakan kemudian akan didiskusikan bersama kelompoknya	1	Peserta didik tidak mengumpulkan jawaban yang telah dikerjakan kemudian akan didiskusikan bersama kelompoknya
		2	Peserta didik cukup baik dalam menjawab permasalahan yang telah dikerjakan kemudian akan didiskusikan bersama kelompoknya
		3	Peserta didik baik dalam menjawab permasalahan yang telah dikerjakan kemudian akan didiskusikan bersama kelompoknya
		4	Peserta didik mengumpulkan jawaban yang telah dikerjakan kemudian akan didiskusikan bersama kelompoknya
17	Peserta didik bersama kelompoknya melaksanakan rencana untuk menyelesaikan dari hasil diskusi kelompok	1	Peserta didik bersama kelompoknya tidak melaksanakan rencana untuk menyelesaikan dari hasil diskusi kelompok
		2	Peserta didik bersama kelompoknya cukup baik dalam melaksanakan rencana untuk menyelesaikan dari hasil diskusi kelompok
		3	Peserta didik bersama kelompoknya baik dalam melaksanakan rencana untuk menyelesaikan dari hasil diskusi kelompok

		4	Peserta didik bersama kelompoknya konsentrasi dalam melaksanakan rencana untuk menyelesaikan dari hasil diskusi kelompok
Psikomotorik			
18	Perwakilan salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	1	Tidak ada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
		2	Perwakilan salah satu kelompok cukup baik dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
		3	Perwakilan salah satu kelompok baik dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
		4	Perwakilan salah satu kelompok baik dan konsentrasi dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
19	Peserta didik bersama guru membahas hasil yang telah dipresentasikan oleh perwakilan kelompok	1	Peserta didik tidak menyimak guru saat membahas hasil yang telah dipresentasikan oleh perwakilan kelompok
		2	Peserta didik cukup baik dalam menyimak guru saat membahas hasil yang telah dipresentasikan oleh perwakilan kelompok
		3	Peserta didik baik dalam menyimak guru saat membahas hasil yang telah dipresentasikan oleh perwakilan kelompok
		4	Peserta didik konsentrasi dalam menyimak guru saat membahas hasil yang telah dipresentasikan oleh perwakilan kelompok
Afektif			
20	Peserta didik diberikan bimbingan oleh guru yang dalam menyelesaikan masalah	1	Peserta didik tidak menyimak bimbingan yang diberikan oleh guru dalam menyelesaikan masalah penyajian data
		2	Peserta didik cukup baik dalam menyimak bimbingan yang diberikan oleh guru dalam menyelesaikan masalah penyajian data

	penyajian data belum sempurna	3	Peserta didik baik dalam menyimak bimbingan yang diberikan oleh guru dalam menyelesaikan masalah penyajian data
		4	Peserta didik konsentrasi menyimak bimbingan yang diberikan oleh guru dalam menyelesaikan masalah penyajian data
21	Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab untuk pendalaman materi	1	Peserta didik tidak melakukan tanya jawab dengan guru untuk pendalaman materi
		2	Peserta didik cukup baik dalam melakukan tanya jawab dengan guru untuk pendalaman materi
		3	Peserta didik baik dalam melakukan tanya jawab dengan guru untuk pendalaman materi
		4	Peserta didik konsentrasi dalam melakukan tanya jawab dengan guru untuk pendalaman materi
22	Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini	1	Peserta didik tidak menyimpulkan pembelajaran hari ini
		2	Peserta didik cukup baik dalam menyimpulkan pembelajaran hari ini yang dibantu oleh guru
		3	Peserta didik baik dalam menyimpulkan pembelajaran hari ini yang dibantu oleh guru
		4	Peserta didik bersama guru dapat menyimpulkan pembelajaran hari ini dengan konsentrasi
23	Peserta didik membaca doa untuk mengakhiri pembelajaran yang dipimpin oleh salah satu temannya	1	Peserta didik tidak membaca doa
		2	Peserta didik membaca doa dengan bercanda
		3	Peserta didik membaca doa dengan melamun
		4	Peserta didik membaca doa dengan baik dan khusyuk

Lampiran 28 Data Skor Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen

No	Kode Peserta Didik	Kegiatan																							Skor
		Pertemuan Ke-1																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	A-1	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	57
2	A-2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	54
3	A-3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	49
4	A-4	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	57
5	A-5	4	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	63
6	A-6	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	63
7	A-7	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	58
8	A-8	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	57
9	A-9	4	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	59
10	A-10	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	61
11	A-11	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	63
12	A-12	4	4	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	61
13	A-13	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	57
14	A-14	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	58
15	A-15	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	55

16	A-16	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	59
17	A-17	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	62
18	A-18	4	4	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	61
19	A-19	3	4	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	59
20	A-20	4	4	2	1	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	4	58
21	A-21	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	4	60
22	A-22	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	59
23	A-23	4	4	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	62
24	A-24	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	61
25	A-25	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	61

No	Kode Peserta Didik	Kegiatan																							Skor
		Pertemuan Ke-2																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	A-1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	61
2	A-2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	56
3	A-3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	50
4	A-4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	59
5	A-5	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	64
6	A-6	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	61
7	A-7	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	56
8	A-8	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	60
9	A-9	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	59
10	A-10	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	58
11	A-11	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	60
12	A-12	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	60
13	A-13	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	59
14	A-14	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	56
15	A-15	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	52
16	A-16	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	58

17	A-17	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	58
18	A-18	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	62
19	A-19	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	64
20	A-20	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	60
21	A-21	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	55
22	A-22	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	55
23	A-23	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	59
24	A-24	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	64
25	A-25	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	64

No	Kode Peserta Didik	Kegiatan																							Skor
		Pertemuan Ke-3																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	A-1	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	59
2	A-2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	63
3	A-3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	62
4	A-4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	56
5	A-5	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	56
6	A-6	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	64
7	A-7	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	62
8	A-8	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	62
9	A-9	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	67
10	A-10	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	62
11	A-11	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	62
12	A-12	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	61
13	A-13	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	56
14	A-14	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	59
15	A-15	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	4	57
16	A-16	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	63

17	A-17	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	60
18	A-18	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	60
19	A-19	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	61
20	A-20	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	62
21	A-21	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	61
22	A-22	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	61
23	A-23	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	58
24	A-24	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	59
25	A-25	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	60

Lampiran 29 Data Nilai Lembar Observasi Peserta Didik Kelas Eksperimen

No	Kode Peserta Didik	Pertemuan Ke-			Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
		1	2	3			
1	A-1	57	61	59	177	64	CUKUP
2	A-2	54	56	63	173	63	CUKUP
3	A-3	49	50	62	161	58	CUKUP
4	A-4	57	59	56	172	62	CUKUP
5	A-5	63	64	56	183	66	CUKUP
6	A-6	63	61	64	188	68	CUKUP
7	A-7	58	56	62	176	64	CUKUP
8	A-8	57	60	62	179	65	CUKUP
9	A-9	59	59	67	185	67	CUKUP
10	A-10	61	58	62	181	66	CUKUP
11	A-11	63	60	62	185	67	CUKUP
12	A-12	61	60	61	182	66	CUKUP
13	A-13	57	59	56	172	62	CUKUP
14	A-14	58	56	59	173	63	CUKUP
15	A-15	55	52	57	164	59	CUKUP
16	A-16	59	58	63	180	65	CUKUP
17	A-17	62	58	60	180	65	CUKUP
18	A-18	61	62	60	183	66	CUKUP
19	A-19	59	64	61	184	67	CUKUP
20	A-20	58	60	62	180	65	CUKUP
21	A-21	60	55	61	176	64	CUKUP
22	A-22	59	55	61	175	63	CUKUP
23	A-23	62	59	58	179	65	CUKUP
24	A-24	61	64	59	184	67	CUKUP
25	A-25	61	64	60	185	67	CUKUP

Lampiran 30 Perhitungan Uji Hipotesis Pertama

Perhitungan Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama menggunakan uji proporsi satu pihak kanan.

1. Menentukan Hipotesis

$$H_o : \pi \leq 60\%$$

Model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu *Game Monster Math* dalam mengatasi masalah berhitung peserta didik tidak mencapai target

$$H_a : \pi > 60\%$$

Model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu *Game Monster Math* dalam mengatasi masalah berhitung peserta didik mencapai target

2. Menentukan taraf signifikansi

Taraf signifikansi yang digunakan adalah 5%

3. Statistik Uji

$$t = \frac{\frac{y}{n} - \pi_0}{\sqrt{\frac{\pi_0(1 - \pi_0)}{n}}}$$

$$t = \frac{\frac{21}{25} - 0,6}{\sqrt{\frac{0,6(1 - 0,6)}{25}}}$$

$$t = 2,4495$$

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 2,4495$ dan pada taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{tabel} = 1,711$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_o ditolak dan H_a diterima. Diperoleh bahwa model pembelajaran *Problem*

Based Learning berbantu *Game Monster Math* dalam mengatasi masalah berhitung peserta didik mencapai target.

Kemudian diuji menggunakan uji *one sample t-test* pihak kanan untuk mengetahui ketuntasan nilai peserta didik melebihi KKM 70 sebesar 60%

Adapun Langkah-langkah uji *one sample t-test* pihak kanan sebagai berikut:

1. Menentukan Hipotesis

$$H_0 : \mu_0 \leq 70$$

Peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu *Game Monster Math* dalam mengatasi masalah berhitung yang nilainya tidak mencapai KKM 70

$$H_1 : \mu_0 > 70$$

Peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu *Game Monster Math* dalam mengatasi masalah berhitung yang nilainya mencapai KKM 70

2. Menentukan taraf signifikansi

Taraf signifikansi yang digunakan adalah 5%

3. Statistik Uji

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}} \\ &= \frac{77,96 - 70}{\frac{8,4285}{\sqrt{25}}} \\ &= 4,722 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 4,722$ dan pada taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{tabel} = 1,711$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Diperoleh bahwa peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu *Game Monster Math* dalam mengatasi masalah berhitung yang rata-rata mencapai KKM 70. Hal ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu *Game Monster Math* dalam mengatasi masalah berhitung mengalami ketuntasan.

Lampiran 31 Perhitungan Uji Hipotesis Kedua

Perhitungan Uji Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua menggunakan uji regresi linier sederhana.

No	Kode	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	A-3	58	70	3364	4900	4060
2	A-15	59	80	3481	6400	4720
3	A-4	62	68	3844	4624	4216
4	A-13	62	74	3844	5476	4588
5	A-2	63	64	3969	4096	4032
6	A-14	63	81	3969	6561	5103
7	A-22	63	92	3969	8464	5796
8	A-7	64	64	4096	4096	4096
9	A-21	64	70	4096	4900	4480
10	A-1	64	87	4096	7569	5568
11	A-8	65	70	4225	4900	4550
12	A-23	65	80	4225	6400	5200
13	A-16	65	84	4225	7056	5460
14	A-17	65	86	4225	7396	5590
15	A-20	65	86	4225	7396	5590
16	A-10	66	69	4356	4761	4554
17	A-12	66	74	4356	5476	4884
18	A-5	66	79	4356	6241	5214
19	A-18	66	84	4356	7056	5544
20	A-19	67	76	4489	5776	5092
21	A-24	67	76	4489	5776	5092
22	A-9	67	86	4489	7396	5762
23	A-11	67	87	4489	7569	5829
24	A-25	67	92	4489	8464	6164
25	A-6	68	70	4624	4900	4760
Jumlah		1614	1949	104346	153649	125944
Rataan		64,56	77,96			

Persamaan Regresi Linier Sederhana	
b	0,797
a	26,473
Maka persamaannya $26,473 + 0,797X$	

Uji Linieritas dan Signifikansi Regresi					
JK_t	153649,000	dk_t	25		
JK_a	151944,040	dk_a	1	RJK_a	151944,040
$JK_{(b/a)}$	392,957	$dk_{(b/a)}$	1	$RJK_{(b/a)}$	392,957
JK_s	1312,003	dk_s	23	RJK_s	57,044
JK_G	1209,667	dk_G	16	RJK_G	75,604
JK_{tc}	102,336	dk_{tc}	7	RJK_{tc}	14,619

Uji Linieritas Regresi	
F_{hitung}	0,193
F_{tabel}	2,66
Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima sehingga regresi linier	
Uji Signifikansi Regresi	
F_{hitung}	6,889
F_{tabel}	4,28
Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak sehingga regresi signifikan	

Uji Signifikansi Koefisien Persamaan Regresi	
S_e^2	57,044
S_a	40,361
S_b	0,342
t_a	0,656
Karena $t_a < t_{tabel}$ maka H_0 diterima sehingga konstanta a tidak signifikan	
t_b	2,330
Karena $t_b > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak sehingga terdapat pengaruh positif	
t_{tabel}	2,069

Menentukan Koefisien Korelasi dan Uji Signifikansi Koefisien Korelasi	
Menentukan koefisien korelasi	
r	0,533
r^2	0,284
Uji signifikansi koefisien korelasi	
t_{hitung}	3,021
t_{tabel}	2,069

Menentukan Koefisien Determinasi	
D	28,4%

Lampiran 32 Perhitungan Uji Hipotesis Ketiga

Perhitungan Uji Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga menggunakan uji-t satu pihak kanan.

1. Menentukan Hipotesis

$$H_o : \mu_1 \leq \mu_2$$

Peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu *Game Monster Math* tidak lebih baik daripada peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction* dalam mengatasi masalah berhitung

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

Peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu *Game Monster Math* lebih baik daripada peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction* dalam mengatasi masalah berhitung

2. Menentukan taraf signifikansi

Taraf signifikansi yang digunakan adalah 5%

3. Statistik uji

a. Uji t untuk sampel yang homogen

$$\begin{aligned} \bar{y}_1 &= \frac{\sum y_1}{n_1} \\ &= \frac{1949}{25} \\ &= 77,96 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{Y}_2 &= \frac{\sum y_2}{n_2} \\ &= \frac{1872}{25} \\ &= 74,88\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S_{gab} &= \sqrt{\frac{(n-1)s_1^2 + (n-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} \\ &= \sqrt{\frac{(25-1)(8,4285)^2 + (25-1)(8,2881)^2}{25 + 25 - 2}} \\ &= \sqrt{69,8660} \\ &= 8,3586\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}t &= \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_{gab} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\ t &= \frac{77,96 - 74,88}{8,3586 \sqrt{\frac{1}{25} + \frac{1}{25}}} \\ &= 1,7258\end{aligned}$$

b. Buat kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 1,7258$ dan pada taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{tabel} = 1,677$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu *Game Monster Math* lebih baik daripada peserta didik yang diajar menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction* dalam mengatasi masalah berhitung.

Lampiran 33 Tabel Distribusi *Lilifors*

Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	<u>1.031</u>	<u>0.886</u>	<u>0.85</u>	<u>0.768</u>	<u>0.736</u>
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Lampiran 34 Tabel Distribusi Chi-Kuadrat (χ^2)

ν	$\chi^2_{0.995}$	$\chi^2_{0.99}$	$\chi^2_{0.975}$	$\chi^2_{0.95}$	$\chi^2_{0.90}$	$\chi^2_{0.75}$	$\chi^2_{0.50}$	$\chi^2_{0.25}$	$\chi^2_{0.10}$	$\chi^2_{0.05}$	$\chi^2_{0.025}$	$\chi^2_{0.01}$	$\chi^2_{0.005}$
1	7,88	6,63	5,02	3,84	2,71	1,32	0,455	0,102	0,016	0,004	0,001	0,0002	0,000
2	10,6	9,21	7,38	5,99	4,61	2,77	1,39	0,575	0,211	0,103	0,051	0,0201	0,010
3	12,8	11,3	9,35	7,81	6,25	4,11	2,37	1,21	0,584	0,352	0,216	0,113	0,072
4	14,9	13,3	11,4	9,49	7,78	5,39	3,36	1,92	1,06	0,711	0,484	0,297	0,207
5	16,7	15,1	12,3	11,1	9,24	6,63	4,35	2,67	1,31	1,15	0,831	0,554	0,412
6	18,5	16,8	14,4	12,6	10,6	7,34	5,35	3,45	2,20	1,64	1,24	0,87	0,676
7	20,3	18,5	16,3	14,1	12,0	9,04	6,35	4,25	2,33	2,17	1,69	1,24	0,989
8	22,0	20,1	17,3	15,5	13,1	10,2	7,34	5,07	3,49	2,73	2,18	1,65	1,34
9	23,6	21,7	19,0	16,9	14,7	11,4	8,31	5,90	4,17	3,33	2,70	2,39	1,73
10	25,2	23,2	20,5	18,3	16,0	12,5	9,34	6,74	4,87	3,94	3,25	2,56	2,16
11	26,8	24,7	21,3	19,7	17,3	13,7	10,3	7,58	5,59	4,57	3,32	3,05	2,60
12	28,3	26,2	23,3	21,0	18,5	14,3	11,3	8,44	6,30	5,23	4,40	3,57	3,07
13	29,8	27,7	24,7	22,4	19,8	16,0	12,3	9,30	7,04	5,89	5,01	4,11	3,57
14	31,3	29,1	26,1	23,7	21,1	17,4	13,3	10,2	7,79	6,57	5,63	4,66	4,07
15	32,8	30,6	27,5	25,0	22,3	18,2	14,3	11,0	8,55	7,26	6,26	5,23	4,60
16	31,3	32,0	28,5	26,3	23,5	19,4	15,3	11,9	9,31	7,96	6,91	5,81	5,14
17	35,7	33,4	30,2	27,6	24,8	20,5	16,3	12,3	10,1	8,67	7,56	6,41	5,70
18	37,2	34,8	31,5	28,9	26,0	21,6	17,3	13,7	10,9	9,39	8,33	7,01	6,26
19	38,6	36,2	32,9	30,1	27,2	22,7	18,3	14,6	11,7	10,1	8,91	7,63	6,34
20	40,0	37,6	34,2	31,4	28,4	23,3	19,3	15,3	12,4	10,9	9,39	9,26	7,43
21	41,4	38,9	35,5	32,7	29,6	24,9	20,3	16,3	13,3	11,3	10,3	3,90	8,03
22	42,8	40,3	36,8	33,9	30,8	26,0	21,3	17,3	14,0	12,3	11,0	9,54	8,64
23	44,2	41,6	38,1	35,2	32,0	27,1	22,3	19,1	14,9	13,1	11,7	10,2	9,26
24	45,6	41,0	39,4	36,4	33,2	28,2	23,3	19,0	15,7	13,3	12,4	10,9	9,89
25	46,9	41,3	40,6	37,7	34,4	29,3	24,3	19,9	16,5	14,6	13,1	11,5	10,3
26	48,3	45,6	41,9	38,9	35,6	30,4	25,3	20,8	17,3	15,4	13,3	12,2	11,3
27	49,6	47,0	43,2	40,1	36,7	31,5	26,3	21,7	19,1	16,3	14,6	12,3	11,3
28	51,0	48,3	44,5	41,3	37,9	32,6	27,3	22,7	18,9	16,9	15,3	13,6	12,5
29	52,3	49,6	45,7	42,6	39,1	33,7	28,3	23,6	19,9	17,7	16,3	14,3	13,1
30	53,7	50,9	47,0	43,8	40,3	34,8	29,3	24,3	20,6	18,5	16,3	15,0	13,8
40	66,8	63,7	59,3	55,8	51,9	45,6	39,3	33,7	29,1	26,5	24,4	22,2	20,7
50	79,5	76,2	71,4	67,5	63,2	56,3	49,3	42,9	37,7	34,3	32,4	29,7	29,0
60	92,0	88,4	83,3	79,1	74,4	67,0	59,3	52,3	46,5	43,3	40,5	37,3	35,5
70	104,2	100,4	95,0	90,5	85,5	77,6	69,3	61,7	55,3	51,7	49,8	45,4	43,3
80	116,3	112,3	106,6	101,9	96,6	88,1	79,3	71,1	64,3	60,4	57,2	53,5	51,2
90	128,3	124,1	118,1	113,1	107,6	98,6	89,3	80,6	73,3	69,1	65,6	61,8	59,2
100	140,2	135,8	129,6	124,3	118,5	109,1	99,3	90,1	82,4	77,9	74,2	70,1	67,3

Lampiran 35 Tabel Distribusi Product Moment (r)

Tabel r Product Moment

N	Taraf Sign.		N	Taraf Sign.		N	Taraf Sign.	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Lampiran 36 Tabel Distribusi F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Lampiran 37 Tabel Distribusi t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Lampiran 38 Dokumentasi

Kelas Eksperimen





Kelas Kontrol



Lampiran 39 Surat Permohonan Izin Observasi Awal



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
 UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN
 KONSELING, PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG
 SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor :/K/A-2/FKIP-UPS/...../..... Tegal, 9 Januari 2023
 Lampiran : -
 Perihal : *Permohonan Izin Observasi Awal*

Yth. Kepala SDN JATILAWANG 02
 Di -

Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Sherina Anggita Putri
 NPM : 1719500003
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Maksud : Studi lapangan/observasi awal dalam rangka penyusunan Skripsi Strata I FKIP UPS Tegal.
 Judul :

"EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
 PROBLEM BASED LEARNING BERBANTU
 GAME MONSTER MATH DALAM
 MENGATASI MASALAH BERHITUNG
 SEKOLAH DASAR"

Pembimbing I : Ahmadi, S.Pd., M.Si.
 II : Dian Nataria O., S.Si., M.Pd.

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut bisa menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I Bid. Akademik,

Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd
 NIP. 2316981983

Tembusan:
 Dekan sebagai laporan.

Lampiran 40 Surat Permohonan Izin Uji Coba Instrumen Tes



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
 UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN
 KONSELING, PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG
 SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor :/K/A-2/FKIP-UPS/...../..... Tegal, 18 April 2023
 Lampiran : -
 Perihal : *Permohonan Izin*

Yth. Kepala SDN KERTAHARJA 01

Di -
 Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Sherina Anggita Putri
 NPM : 171950003
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Maksud : Studi lapangan uji coba instrumen penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi Strata 1 FKIP UPS Tegal.
 Judul :

"EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTU GAME MONSTER MATH DALAM MENGATASI MASALAH BERHITUNG SEKOLAH DASAR"

Pembimbing I : Ahmadi, S.Pd., M.Si.
 II : Dian Nataria O., S.Si., M.Pd.

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut bisa menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I Bid. Akademik,

Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd
 NIPY 2316981983

Tembusan:
 Dekan sebagai laporan.

Lampiran 41 Surat Permohonan Izin Studi Lapangan (Penelitian)



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
 UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN
 KONSELING, PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG
 SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor : 25/K/A-2/FKIP-UPS/14.1.2023 Tegal, 18 April 2023
 Lampiran :-
 Perihal : *Permohonan Izin Studi Lapangan (Penelitian)*

Yth. Kepala SDN JATILAWANG 02
 Di -

Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Sherina Anggita Putri
 NPM : 1719500003
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Maksud : Studi lapangan/observasi awal dalam rangka penyusunan Skripsi Strata 1 FKIP UPS Tegal.
 Judul :

"EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
 PROBLEM BASED LEARNING BERBANTU
 GAME MONSTER MATH DALAM
 MENGATASI MASALAH BERHITUNG
 SEKOLAH DASAR"

Pembimbing I : Ahmadi, S.Pd., M.Si.

II : Dian Nataria O., S.Si., M.Pd.

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut bisa menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.

Mengetahui,
 Dekan FKIP



Yoga Prihatin, M.Pd.
 NIDN 0603067403

Lampiran 42 Surat Keterangan Selesai Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI JATILAWANG 02
Alamat : Jl. Projosumarto 1 Desa Jatilawang – Kramat – Tegal

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2 / 029 / V / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Jatilawang 02 Kecamatan Kramat menerangkan bahwa :

Nama : Sherina Anggita Putri
 NPM : 1719500003
 Semester : 8 (Delapan)
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
 Waktu : 15 – 27 Mei 2023

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Penelitian/Observasi di SDN Jatilawang 02 guna memperoleh bahan-bahan penyusunan skripsi dengan judul **“EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTU *GAME MONSTER MATH* DALAM MENGATASI MASALAH BERHITUNG SEKOLAH DASAR”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 27 Mei 2023











Kepala Sekolah
 SDN Jatilawang 02


Sri Kholilah, S.Pd.SD.
 NIP 19630505 198608 2 002

Lampiran 43 Jurnal Bimbingan Skripsi

PEMBIMBINGAN SKRIPSI

PEMBIMBING I

No	Tanggal	Maksud Bimbingan	Uraian Hasil Bimbingan	TTD
1	senin 27/3	Bab 1	Revisi	
2	senin 3/4	Bab 1 dan 2 rangkuman	Acc	
3	senin 7/4	Bab 1	Acc	
4	Rabu 10/5	Bab 2	Revisi	
5	Rabu 17/5	Bab 2	Kerangka pikir akhir	
6	selasa 23/5	Hitung nilai rata-rata dan Bab 2	Revisi nilai rata-rata Acc pada Bab 2	
7	selasa 27/6	Bab 3	uji substitusi 2: pabul	
8	senin 10/7	Bab 3	Acc	
9	senin 10/7	Bab 4	Revisi pada rumus nilai pada tabel	
10	Rabu 12/7	Bab 4	Acc	

12		Shiper layhan p	Sudul szg yim	Sh-
13				
14				
15				

MENGETAHUI,
KAPRODI








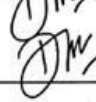
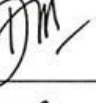


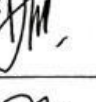


NIDN 0604087601

PEMBIMBING I,



NIDN 0609010002

PEMBIMBINGAN SKRIPSI
PEMBIMBING II

No	Tanggal	Maksud Bimbingan	Uraian Hasil Bimbingan	TTD
1	Senin 20/3 ²³	Bab 1	Revisi	
2	Senin 27/3 ²³	Instrumen tes	revisi tes uji coba	
3	Kamis 30/3 ²³	Bab 1.2.3	Acc	
4	Senin 17/4 ²³	Instrumen tes Kpp	revisi tes uji coba revisi, ditambahkan lembar kerja	
5	Selasa 18/4 ²³	Instrumen tes Rpp	Acc Membuat rubrik penjuruan	
6	Rabu 10/5 ²³	Rpp dan lembar kerja	Revisi Rpp terkait penilaian, revisi lembar kerja	
7	Kamis 11/5 ²³	Rpp dan lembar kerja	Acc	
8	Selasa 23/5 ²³		Analisis buku soal (Skorm)	
9	Senin 26/6 ²³	Bab 4.5	Pembahasan: bandingkan tes tt + hasil	
10	Senin 3/7 ²³	Bab 4.5	Penulisan hasil olah data & sumber, sejumlah saran yg didapat dari pembahasan	
11	Rabu 12/7 ²³	Bab 4.5	penyusunan saran dg pembahasan	
12	Kamis 13/7 ²³	Bab 4.5	Acc siap ujian	

13				
14				
15				

**MENGETAHUI,
KAPRODI**



.....
NIDN 0604007601

PEMBIMBING II,



.....
NIDN 0631100501

Lampiran 44 Berita Acara Bimbingan Skripsi



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,
PEND. EKONOMI, PEND. MATEMATIKA DAN PPG.
SEKRETARIAT : JALAN HALMAHERA KM.1 TEGAL Telp (0283) 357122

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Dengan ini Komisi Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, yang terdiri atas :

1. Pembimbing I

Nama : Ahmadi, S.Pd., M.Si.
N I D N : 0609018002
Pangkat/Golongan : Penata / III c
Jabatan : Lektor

2. Pembimbing II

Nama : Dian Nataria O., S.Si., M.Pd
N I D N : 0631108501
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I / III d
Jabatan : Lektor

Menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini :

Nama : Sherina Anggita Putri
N P M : 1719500003
Progdi : Pendidikan Matematika

Telah menyelesaikan skripsi dengan judul :

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTU *GAME MONSTER MATH* DALAM MENGATASI MASALAH BERHITUNG SEKOLAH DASAR

dan telah menyelesaikan pelaksanaan sebagai berikut :

NO	TAHAPAN	TANGGAL PELAKSANAAN
1	Pengajuan Judul	10 Desember 2022
2	Penulisan Proposal	20 Desember 2022 – 05 Februari 2023
3	Pelaksanaan Penelitian	15 – 27 Mei 2023
4	Pengumpulan Data	25 – 27 Mei 2023
5	Analisis Data	28 Mei 2023 – 13 Juni 2023
6	Penyusunan Laporan Skripsi	14 Juni 2023 – 16 Juli 2023

Skripsi tersebut telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal pada hari Rabu, 26 Juli 2023.

Demikian Berita Acara Bimbingan Skripsi ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I

Ahmadi, S.Pd., M.Si.
NIDN. 0609018002

Tegal, 26 Juli 2023

Pembimbing II

Dian Nataria O., S.Si., M.Pd
NIDN. 0631108501



Mengetahui,
Wakil Dekan I

Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd.

NIDN. 0609088301

Lampiran 45 Berita Acara Ujian Skripsi



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,
PEND. EKONOMI, PEND. IPA DAN PFG.
SEKRETARIAT : JALAN HALMAHERA KM.1 TEGAL Telp (0283) 357122

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI
No : 013 /K/A-2/FKIP-UPS/VII/2023

Dengan ini Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Nomor : 022/SK/A-2/FKIP-UPS/VII/2023 menyatakan bahwa pada hari ini Rabu tanggal 26 bulan Juli tahun Dua Ribu Dua Puluh Tiga pukul 11.00 sampai dengan selesai telah dilaksanakan Ujian Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika :

Nama : Sherina Anggita Putri
N P M : 1719500003
Progdi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi :
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTU *GAME MONSTER MATH* DALAM MENGATASI MASALAH BERHITUNG SEKOLAH DASAR
Nilai : Angka 88,5 Huruf A
Keterangan : LULUS

Demikian berita acara ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 26 Juli 2023
Tim Penguji,

1. Ketua
Nama : Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd.
N I D N : 0609088301
Pangkat/Golongan : Penata/ IIIc
Jabatan : Lektor
(.....)
2. Sekretaris
Nama : Dr. Munadi, M.Si.
N I D N : 0604087601
Pangkat/Golongan : Penata/IIIc
Jabatan : Lektor
(.....)
3. Penguji I
Nama : Hj. Isnani, M.Si., M.Pd.
N I D N : 0609087201
Pangkat/Golongan : Pembina / IVa
Jabatan : Lektor Kepala
(.....)
4. Penguji II/Pembimbing II
Nama : Dian Nataria O., S.Si., M.Sd.
N I D N : 0631108501
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I / IIIid
Jabatan : Lektor
(.....)
5. Penguji III/Pembimbing I
Nama : Ahmadi, S.Pd., M.Si.
N I D N : 0609018002
Pangkat/Golongan : Penata / IIIc
Jabatan : Lektor
(.....)



Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd.
0609088301

BIODATA PENULIS



Sherina Anggita Putri, perempuan yang dilahirkan di Tegal, 12 November 2001. Anak tunggal, pasangan dari Bapak Shihabuddin dan Ibu Dewi Setiawati. Beralamat di Ds. Bongkok Gudang, RT/RW 02/02, Kecamatan Kramat, Kabupaten Tegal. Penulis menyelesaikan pendidikan di TK Pertiwi Bongkok pada tahun 2007. Pada tahun itu juga penulis melanjutkan pendidikan di SD Negeri Bongkok 01 sampai dengan kelas 3, kemudian melanjutkan di SD Negeri Tridaya Sakti 01 sampai dengan kelas 6 dan selesai pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis menyelesaikan pendidikan di SMP Negeri 1 Tambun Selatan dan kemudian melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 1 Tegal mengambil jurusan Tata Kecantikan Kulit dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi swasta, tepatnya di Universitas Pancasakti Tegal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika. Selama perkuliahan, penulis aktif mengikuti kegiatan kepengurusan organisasi dan UKM seperti HMPS Pendidikan Matematika dan SIMPEL (Studi Ilmiah Mahasiswa Pancasakti Tegal). Kemudian pada tahun 2022 mengikuti pengabdian program Kampus Mengajar Angkatan 3 yang dilaksanakan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Penulis banyak mendapatkan ilmu baru dalam mengikuti pengabdian program Kampus Mengajar. Semua pengalaman yang penulis lalui tidak terlepas dari adanya kemauan, kegigihan, dan rasa percaya diri serta iringan doa kepada Allah SWT.