

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 104
- Adiputra, S. (2016). Teknik wdep system dalam meningkatkan keterampilan belajar siswa underachiever. *Jurnal Fokus Konseling*, 2(1) hal 36
- Ahmad Iman Al Hanif, Penerapan Konseling Realitas Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Warga belajar, *Jurnal BK UNESA* 3, no. 1, (2013): 191–99.
- Amalia, Y., Duskri, M., & Ahmad, A. (2015). Penerapan model eliciting activities untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis dan Self Confidence siswa SMA. *Jurnal Didaktik Matematika*, 2(2).
- Amar Seto, *Mandiri*, (Yogyakarta: Relasi Inti Media, 2017), hal. 4
- Andiyati, A.D.W. (2016). Hubungan antara Body Image dengan Kepercayaan Diri Siswa Kelas X di SMA Negeri 2 Bantul. *e-Journal Bimbingan dan Konseling*,. Edisi 4, Tahun Ke-4, Hal 80-88
- Andr Iland, *Self Confidence: Unleash Your Confidence, Turn Your Life Around* (Iland Business Page, 2003), h. 41
- Anggraini, A. P. (2018). Memahami Pentingnya Rasa Percaya Diri Dalam Kehidupan. *Halaman All. Kompas. Com. <https://Lifestyle.Kompas.Com/Read/2018/09/05/111100720/Memahami-Pentingnya-Rasa-Percaya-Diri-Dalam-Kehidupan>*.
- Anshari, E., Sumartono, B. G., & Syamsuri, S. (2022). Sikap Optimisme Warga belajar dalam Pembelajaran Ekonomi secara Online di Masa Pandemi Covid-19. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 8-18.
- Anissatul Mufarokah, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung Press, 2013), hal. 225
- Basleman, A., & Mappa, S. (2020). *Teori belajar orang dewasa*. PT Remaja Rosdakarya.
- Damayanti, Sri E., dan Purnamasari A. (2011). Berpikir Positif dan Harga Diri pada Wanita yang Mengalami Masa Premenopause. *Humanitas*,. Volume. VIII, Nomor. 2, Hal 141-154

- Danim, S. (2015). Khairil. *Pedagogi, Andragogi dan Heutagogi*.
- Darmawan, D., & Handayani, N. (2019). Peningkatan Sikap Percaya Diri Warga Belajar melalui Kegiatan Project Class pada Program Paket C. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 3(2), 95-104.
- Deni Dermawan. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Pipih Latifah (ed.)). PT Remaja Rosdakarya.
- Dewi, D. M., Supriyo, S., & Suharso, S. (2013). Kepercayaan Diri Ditinjau dari Pola Asuh Orang Tua pada Siswa Kelas VII (Studi Kasus). *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 2(4).
- Djudju Sudjana, “Andragogi Praktis,” dalam R. Ibrahim, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan* (Bandung: Imperial Bhakti Utama, 2007), vol. 2, h. 2-6.
- Daud, A. (2019). Penanganan Masalah Konseli Melalui Konseling Realitas. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, 5(1), 80-91.
- Elias, J. L., & Merriam, S. B. (2005). Philosophical foundations of adult education. *Malabar, FL*.
- El Fiah, R., & Anggralisa, I. (2015). Efektivitas Layanan Konseling Kelompok dengan Pendekatan Realita untuk Mengatasi Kesulitan komunikasi Interpersonal Warga belajar Kelas X MAN Krui Lampung Barat TP 2015/2016. *KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, 2(2), 43-56.
- Fatimah, *Psikologi Perkembangan “Perkembangan Peserta Didik”* (Bandung: CV Pustaka Setia 2008), h. 26
- Fatimah, Enung. (2010). *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Warga belajar)*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- FAZAR, S. (2022). *Analisis Coping Skills Kepercayaan Diri Pada Siswa Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pontianak* (Doctoral dissertation, IKIP PGRI PONTIANAK).
- Gael Lindenfield, *Mendidik Anak Agar Percaya Diri* (Jakarta: Arcan, 2002), h. 2
- Gerald, *Theory and Practice Counseling and Psychotherapy* (Belmont: Thomson Books Cole, 2009), 270

- Gerald Corey, *Konseling dan Psikoterapi Teori dan Praktek*, (Bandung: Refika Aditama, 2013), hal 265
- Ghufron, Nur, dan Risnawita, Rini. *Teori-Teori Psikologi*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2011). Hal: 33-37
- Hakim, Thursan. (2013). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara
- Hapsari, Aulia, dan Emiliana, P. 2014. *Kepercayaan Diri Mahasiswi Papua Ditinjau Dari Dukungan Teman Sebaya*. Jurnal Psikodimensia. Vol 13, No 1. Semarang.
- Hartinah, S., & Tegal, D. P. B. U. Model Layanan *Peer Counseling* Berpendekatan Konseling Realitas Pada Warga belajar Smk.
- Hendriana, H., Slamet, U. R., & Sumarmo, U. (2014). Mathematical connection ability and self-confidence (an experiment on junior high school students through contextual teaching and learning with mathematical manipulative). *International Journal of Education*, 8(1), 1-11.
- Haryono, Anung, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Depok: Rajawali Pers. 2012
- Jumalia. (2018). Pengaruh Kepercayaan Diri dan Kemampuan Komunikasi Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Majene. Skripsi FMIPA Universitas Negeri Makassar.
- Namora Lumongga Lubis Hasnida, *Konseling Kelompok*, (Jakarta: Kencana, 2016), hal:176
- Husnan, Azhari. (2015). Hubungan antara Kepercayaan Diri dan Kecemasan Komunikasi Interpersonal pada Siswi yang Tinggal di Asrama. *Jurnal @Trisula LP2M Undar.*, Edisi 1, Volume 1, 2015, Hal 87-105, ISSN. 2442- 3238
- Inge Pudjiastuti Adywibowo. 2010. *Memperkuat Kepercayaan Diri Anak melalui Percakapan Referensial*. Jurnal Pendidikan Penabur - No.15/Tahun ke-9/Desember 2010. Jakarta. Hal: 37.
- Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23*, (Semarang: UNDIP, 2016), 154-156.

- Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta : MPI, 2017), hlm. 85
- Jones, R. N. (2011). *Teori dan praktik konseling dan terapi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suhardita, K. (2011). Efektivitas penggunaan teknik permainan dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan percaya diri siswa. *Edisi khusus, 1*, 127-138.
- Khairiyah, N. A. (2015). Pelaksanaan Pembelajaran Ditinjau Dari Konsep Belajar Orang Dewasa (Andragogi) Pada Program Kesetaraan Di Pkbn 23 Kebon Melati, Jakarta Pusat (*Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA*).
- Komara, Indra B. (2016). Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa. *Psikopedagogi*,. Volume 5, Nomor 1, 2016, Hal 33-42, ISSN. 2301-6167
- Kusrini, Woro, dan Nanik, Prihartanati. 2014. Hubungan Dukungan Sosial Dan Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Bahasa Inggris Siswa Kelas VIII SMP Negeri Boyolali. *Jurnal Penelitian Humaniora*. Vol. 15. No. 2: 131-140. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Lasabuda, N. E. (2013). Pengaruh Pendekatan Problem Solving Berbasis Multimedia Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Skripsi, 1*(411409048).Lauster, Peter. (2015). *Tes Kepribadian (Terjemahan D.H. Gulo)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Lesmana, G. (2021). *Teori Dan Pendekatan Konseling*. umsu press.
- Longkutoy, N., Sinolungan, J., & Opod, H. (2015). Hubungan pola asuh orang tua dengan kepercayaan diri siswa SMP Kristen Ranotongkor kabupaten Minahasa. *eBiomedik*, 3(1).
- M. Saleh Marzuki, *Pendidikan Nonformal Bukan Residu*, (Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang, 2009), hal. 28
- Malcolm Knowles, *The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy* (Cambridge: Englewood Cliffs, 1980), h. 55.

- Masrohan, A. (2014). *Penerapan Konseling Kelompok Realita Teknik Wdep Untukmeningkatkan Disiplin Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Rogojampi Banyuwangi* (Doctoral dissertation, State University of Surabaya) hal 4
- Megawati. (2010). Perbedaan Self Confidence Siswa Smp Yang Aktif Dan Tidak Aktif Dalam Organisasi Siswa Intra Sekolah (Osis) Di Smpn 1 Perbaungan. (Online). (<http://repository.usu.ac.id/bitstream/handle/123456789/18153/Chapter%20II.pdf?sequence=3>, diakses 1 Februari 2023).
- Mukhlis, “Pendidikan Pembebasan dalam Pandangan Mansour Fakih” dalam Mukhrizal Arif, dkk, *Pendidikan Pos Modernisme: Telaah Kritis Pemikiran Tokoh Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 243-244.
- Mulyani, M., & Jafar, J. (2022). Layanan Konseling Kelompok Berbasis IT pada Peserta Didik SD untuk Menurunkan Tingkat Penggunaan Gadget Freak di Era Study Frome Home. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 11(2), 130-136.
- Musriani, V. (2014). Penyebab Perilaku Kurang Percaya Diri saat Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Tanggul.
- Mustofa Kamil, “Teori Andragogi,” dalam Ibrahim, R. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan* (Bandung: Imperial Bhakti Utama, 2007), vol. 1, h. 288-313
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasratul Khumaerah, —Penerapan Konseling Kelompok Realitas Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Warga belajar SMK Negeri 3 Makassar,|| *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling* 1 no. 2, (2015): 125–32.
- Noviyana, I. N., Dewi, N. R., & Rochmad, R. (2019, February). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari Self-Confidence. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 2, pp. 704-709).
- Palmer, S. 2011. *Konseling dan psikoterapi*, cetakan 1. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Paulo Freire, Ivan Illich, Erich Fromm, dkk., *Menggugat Pendidikan Fundamental, Konservatif, Liberal, dan Anarkis*, terj. Omi Intan Naomi (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 457.
- Perdana, F. J. (2019). Pentingnya kepercayaan diri dan motivasi sosial dalam keaktifan mengikuti proses kegiatan belajar. *Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial dan Ekonomi*, 8(2).
- Prasilva Andro Sunarko, —Pelaksanaan Proses Konseling Kelompok Pendekatan Realitas Untuk Menangani Kasus Kepercayaan Diri Yang Rendah Empat Warga belajar Di Yayasan Komunitas Sahabat Anak, *Journal Psiko-Edukasi* 32–41 (2018)
- Purwanto. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset.
- Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Pemahaman Konsep Umum & Islami*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), hal. 62
- Putra, Febrian Ardhya Yuntama. (2015). Hubungan antara Harga Diri dengan Kepercayaan Diri pada Pengendara Motor Ninja dan Motor Vespa. Naskah Publikasi. Surakarta: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Rahman, Agus Abdul. (2013). *Psikologi Sosial Integrasi Pengetahuan Wahyu dan Pengetahuan Empirik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Rahmawati Z, A. (2009). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Pengungkapan Diri (Self-Disclosure) pada Remaja. *Other thesis*, University of Muhammadiyah Malang.
- Rahayu, Aprianti Yofita. (2013). Anak Usia TK: *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*. Jakarta: PT Indeks
- Rini Jacinta, Memupuk Rasa Percaya Diri, diunduh tanggal 6 Februari 2023 dari <http://fitriani.blogspot.com/2010/07/memupuk-rasa-percaya-diri.html>
- Rosada, A., & Partono, P. (2020). Sikap Optimis Dimasa Pandemi Covid-19. *Al-Insiyroh: Jurnal Studi Keislaman*, 6(2), 112–126. <https://doi.org/10.35309/alinsiyroh.v6i2.3889>

- Sagala, S. (2017). Konsep dan makna pembelajaran: Untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar.
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Media Group, 2010), h. 159
- Salirawati, D. (2012). Percaya diri, keingintahuan, dan berjiwa wirausaha: tiga karakter penting bagi warga belajar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3(2).
- Sofiatun, S. (2019). *Pendekatan Andragogi Dalam Pembelajaran Santri Mahasiswa Di Madrasah Diniyyah Pesantren Mahasiswa An Najah Purwokerto* (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto).
- Sudarwan Danim, *Media Komunikasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 44.
- Sudarwan Danim, *Pedagogi, Andragogi, dan Heutagogi* (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 132.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sumarmo, U. (2015). Pengembangan dan Contoh Butir Skala Nilai, Karakter, Budaya dan Aspek Afektif Lain dalam Pembelajaran Matematika.
- Sunhaji, S. (2013). Konsep pendidikan orang dewasa. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 1-11.
- Suprijanto, H. (2007). Pendidikan orang dewasa: dari teori hingga aplikasi. *Jakarta: Bumi Aksara*. Hal. 10-20
- Suprijanto, *Pendidikan Orang Dewasa Dari Teori Hingga Aplikasi*, cet. I (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007). h. 10.

- Syahfitri, Selviana. (2014). Pengaruh Harga Diri dan Kepercayaan Diri dengan Aktualisasi Diri pada Komunitas Modern Dance di Samarinda. *e-Journal Psikologi*,. Volume 2, Nomor 2, 2014, Hal 290-301
- Syam, A., & Amri, A. (2017). Pengaruh kepercayaan diri (Self Confidence) berbasis kaderisasi IMM terhadap prestasi belajar mahasiswa (studi kasus di program studi pendidikan biologi fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah parepare). *Jurnal Biotek*, 5(1), 87-102
- Thomas Lickona, *Mendidik Untuk Membentuk Karakter, Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab*, terjemahan Uyu Wahyudin dan Suryani (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 106
- Titin Hermayanti, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Volume 9 Edisi 2* (Peningkatan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Menari Kreatif), (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2015), h. 393
- Tri Utami Ngesti Handayani, *Jurnal Ilmiah PG-PAUD, Vol 2 No 2*, (Upaya meningkatkan kepercayaan diri dengan metode bercerita menggunakan wayang kardus pada anak), (Semarang: IKIP Veteran Semarang, 2014), h. 122
- Wahyuni, Sri. 2014. "Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Kecemasan Berbicara di Depan Umum pada Mahasiswa Psikologi". *E-journal Psikologi*. Vol. 02(01). Hal 50-64. Psikologi Fisip-Unmu
- Widodo, B. (2011). Keefektifan konseling kelompok realitas mengatasi persoalan perilaku disiplin siswa di sekolah. *Widya Warta*, 35(01) hal101
- Yan Vita, "Penguatan Sikap Percaya Diri melalui *Dreams Book* bagi Siswa Kelas I SDN Tegalombo I Kalijambe Sragen," *At-Tarbawi*, 2 (Juli-Desember, 2016), 126.
- Zainuddin Arif, *Andragogi* (Bandung: Angkasa, 2012), h.12.
- Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter* (Jakarta: PrenadaMedia Group, 2015), hal. 78



## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Instrumen Penelitian (*Try Out*)

#### INSTRUMEN PENELITIAN

##### (Try Out)

Inisial : \_\_\_\_\_  
Usia : \_\_\_\_\_  
Kelas : \_\_\_\_\_  
Tanggal Pengisian : \_\_\_\_\_

#### PETUNJUK PENGISIAN

1. Silahkan mengisi identitas anda terlebih dahulu pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dan pahami baik-baik setiap pernyataan
3. Anda diminta untuk memilih pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan diri anda dengan memberi tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang telah tersedia. Adapun pilihan jawaban tersebut adalah:  
**SS** : bila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan diri anda  
**S** : bila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan diri anda  
**TS** : bila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan diri anda  
**STS** : bila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan diri anda
4. Semua jawaban adalah benar, apabila sesuai dengan diri anda
5. Setelah selesai periksa dan teliti kembali semua jawaban yang telah diisi, pastikan tidak ada jawaban yang terlewatkan.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas dengan baik				
2.	Saya percaya bisa mengembangkan kemampuan diri				
3.	Saya percaya bahwa kegagalan bukan akhir dari segalanya, masih ada kesempatan lain untuk sukses				
4.	Saya mampu bertindak mandiri dalam mengambil keputusan				
5.	Saya mampu mengerjakan tugas sekolah tanpa bantuan orang lain				
6.	saya yakin dapat mengerjakan soal ulangan tanpa menyontek				
7.	Saya yakin dapat menyelesaikan sesuatu tanpa bantuan orang lain				
8.	Saya berani mengatakan bakat atau kemampuan yang saya miliki				
9.	Saya yakin dengan kerja keras akan mensapatkan nilai yang baik				
10.	Saya menentukan sendiri tujuan atau target yang saya capai				
11.	Saya sudah menentukan cita-cita saya				
12.	Saya bisa berhasil seperti orang lain				
13.	Saya bisa memperoleh hasil yang memuaskan dari setiap kegiatan belajar yang saya lakukan				
14.	Saya berani mempresentasikan hasil jawaban secara lisan				
15.	Saya menerima jika pendapat saya tidak disetujui orang lain				
16.	Saya mau menerima kritikan dari orang lain				
17.	Saya tegas dalam mengambil keputusan				
18.	Saya dapat mengemukakan pendapat di depan kelas				
19.	ketika menghadapi masalah yang sulit saya yakin bahwa ada jalan keluarnya				
20.	Saya akan bertanggungjawab atas kesalahan yang saya perbuat				
21.	Saya mengakui kesalahan yang saya lakukan				
22.	Saya mampu menghadapi tantangan hidup				
23.	Saya menerima saran dari orang lain				
24.	Saya membantu teman ketika ada yang kesulitan				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
25.	Saya tidak membandingkan diri sendiri dengan orang lain				
26.	Saya meluangkan waktu untuk mengenal diri sendiri				
27.	Saya menghargai pendapat orang lain				
28.	Saya dapat mengontrol emosi				
29.	Saya tahu hal apa yang benar-benar saya sukai				
30.	Saya dapat menentukan masa depan saya sendiri				
31.	Saya dapat meraih cita-cita saya dengan bebas tanpa paksaan pihak manapun				
32.	Saya dapat menyaring informasi dengan baik				
33.	Saya dapat mempertanggungjawabkan informasi yang saya berikan				
34.	Saya selalu memberikan informasi yang benar				
35.	Saya lebih memilih menyimpan informasi penting sendiri daripada menyampaikannya kepada yang lain				
36.	Saya tidak bergantung pada orang lain				
37.	Saya mengetahui tujuan hidup yang akan dijalani				
38.	Saya dapat mengamati hal-hal baru				
39.	Saya tidak mudah terpengaruh oleh orang lain				
40.	Saya dapat menjalin hubungan baik dengan orang lain				

Lampiran 2. Instrumen Penelitian (*Pre-Test*)**INSTRUMENT PENELITIAN****(Pre-Test)**

Inisial : \_\_\_\_\_  
Usia : \_\_\_\_\_  
Kelas : \_\_\_\_\_  
Tanggal Pengisian : \_\_\_\_\_

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Silahkan mengisi identitas anda terlebih dahulu pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dan pahami baik-baik setiap pernyataan
3. Anda diminta untuk memilih pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan diri anda dengan memberi tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang telah tersedia. Adapun pilihan jawaban tersebut adalah:  
**SS** : bila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan diri anda  
**S** : bila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan diri anda  
**TS** : bila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan diri anda  
**STS** : bila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan diri anda
4. Semua jawaban adalah benar, apabila sesuai dengan diri anda
5. Setelah selesai periksa dan teliti kembali semua jawaban yang telah diisi, pastikan tidak ada jawaban yang terlewatkan.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas dengan baik				
2.	Saya percaya bisa mengembangkan kemampuan diri				
3.	Saya percaya bahwa kegagalan bukan akhir dari segalanya, masih ada kesempatan lain untuk sukses				
4.	Saya mampu bertindak mandiri dalam mengambil keputusan				
5.	Saya mampu mengerjakan tugas sekolah tanpa bantuan orang lain				
6.	saya yakin dapat mengerjakan soal ulangan tanpa menyontek				
7.	Saya yakin dapat menyelesaikan sesuatu tanpa bantuan orang lain				
8.	Saya berani mengatakan bakat atau kemampuan yang saya miliki				
9.	Saya yakin dengan kerja keras akan mensapatkan nilai yang baik				
10.	Saya menentukan sendiri tujuan atau target yang saya capai				
11.	Saya sudah menentukan cita-cita saya				
12.	Saya bisa berhasil seperti orang lain				
13.	Saya bisa memperoleh hasil yang memuaskan dari setiap kegiatan belajar yang saya lakukan				
14.	Saya berani mempresentasikan hasil jawaban secara lisan				
15.	Saya menerima jika pendapat saya tidak disetujui orang lain				
16.	Saya mau menerima kritikan dari orang lain				
17.	Saya tegas dalam mengambil keputusan				
18.	Saya dapat mengemukakan pendapat di depan kelas				
19.	ketika menghadapi masalah yang sulit saya yakin bahwa ada jalan keluarnya				
20.	Saya akan bertanggungjawab atas kesalahan yang saya perbuat				
21.	Saya mengakui kesalahan yang saya lakukan				
22.	Saya mampu menghadapi tantangan hidup				
23.	Saya menerima saran dari orang lain				
24.	Saya membantu teman ketika ada yang kesulitan				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
25.	Saya tidak membandingkan diri sendiri dengan orang lain				
26.	Saya meluangkan waktu untuk mengenal diri sendiri				
27.	Saya menghargai pendapat orang lain				
28.	Saya dapat mengontrol emosi				
29.	Saya tahu hal apa yang benar-benar saya sukai				
30.	Saya dapat menentukan masa depan saya sendiri				
31.	Saya dapat meraih cita-cita saya dengan bebas tanpa paksaan pihak manapun				
32.	Saya dapat menyaring informasi dengan baik				
33.	Saya dapat mempertanggungjawabkan informasi yang saya berikan				
34.	Saya selalu memberikan informasi yang benar				
35.	Saya lebih memilih menyimpan informasi penting sendiri daripada menyampaikannya kepada yang lain				
36.	Saya tidak bergantung pada orang lain				
37.	Saya mengetahui tujuan hidup yang akan dijalani				
38.	Saya dapat mengamati hal-hal baru				
39.	Saya tidak mudah terpengaruh oleh orang lain				
40.	Saya dapat menjalin hubungan baik dengan orang lain				

Lampiran 3. Instrumen Penelitian (*Post-Test*)**INSTRUMENT PENELITIAN****(Post-Test)**

Inisial : \_\_\_\_\_  
Usia : \_\_\_\_\_  
Kelas : \_\_\_\_\_  
Tanggal Pengisian : \_\_\_\_\_

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Silahkan mengisi identitas anda terlebih dahulu pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dan pahami baik-baik setiap pernyataan
3. Anda diminta untuk memilih pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan diri anda dengan memberi tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang telah tersedia. Adapun pilihan jawaban tersebut adalah:  
**SS** : bila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan diri anda  
**S** : bila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan diri anda  
**TS** : bila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan diri anda  
**STS** : bila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan diri anda
4. Semua jawaban adalah benar, apabila sesuai dengan diri anda
5. Setelah selesai periksa dan teliti kembali semua jawaban yang telah diisi, pastikan tidak ada jawaban yang terlewatkan.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas dengan baik				
2.	Saya percaya bisa mengembangkan kemampuan diri				
3.	Saya percaya bahwa kegagalan bukan akhir dari segalanya, masih ada kesempatan lain untuk sukses				
4.	Saya mampu bertindak mandiri dalam mengambil keputusan				
5.	Saya mampu mengerjakan tugas sekolah tanpa bantuan orang lain				
6.	saya yakin dapat mengerjakan soal ulangan tanpa menyontek				
7.	Saya yakin dapat menyelesaikan sesuatu tanpa bantuan orang lain				
8.	Saya berani mengatakan bakat atau kemampuan yang saya miliki				
9.	Saya yakin dengan kerja keras akan mensapatkan nilai yang baik				
10.	Saya menentukan sendiri tujuan atau target yang saya capai				
11.	Saya sudah menentukan cita-cita saya				
12.	Saya bisa berhasil seperti orang lain				
13.	Saya bisa memperoleh hasil yang memuaskan dari setiap kegiatan belajar yang saya lakukan				
14.	Saya berani mempresentasikan hasil jawaban secara lisan				
15.	Saya menerima jika pendapat saya tidak disetujui orang lain				
16.	Saya mau menerima kritikan dari orang lain				
17.	Saya tegas dalam mengambil keputusan				
18.	Saya dapat mengemukakan pendapat di depan kelas				
19.	ketika menghadapi masalah yang sulit saya yakin bahwa ada jalan keluarnya				
20.	Saya akan bertanggungjawab atas kesalahan yang saya perbuat				
21.	Saya mengakui kesalahan yang saya lakukan				
22.	Saya mampu menghadapi tantangan hidup				
23.	Saya menerima saran dari orang lain				
24.	Saya membantu teman ketika ada yang kesulitan				



No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
25.	Saya tidak membandingkan diri sendiri dengan orang lain				
26.	Saya meluangkan waktu untuk mengenal diri sendiri				
27.	Saya menghargai pendapat orang lain				
28.	Saya dapat mengontrol emosi				
29.	Saya tahu hal apa yang benar-benar saya sukai				
30.	Saya dapat menentukan masa depan saya sendiri				
31.	Saya dapat meraih cita-cita saya dengan bebas tanpa paksaan pihak manapun				
32.	Saya dapat menyaring informasi dengan baik				
33.	Saya dapat mempertanggungjawabkan informasi yang saya berikan				
34.	Saya selalu memberikan informasi yang benar				
35.	Saya lebih memilih menyimpan informasi penting sendiri daripada menyampaikannya kepada yang lain				
36.	Saya tidak bergantung pada orang lain				
37.	Saya mengetahui tujuan hidup yang akan dijalani				
38.	Saya dapat mengamati hal-hal baru				
39.	Saya tidak mudah terpengaruh oleh orang lain				
40.	Saya dapat menjalin hubungan baik dengan orang lain				

## Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Layanan Penelitian

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)****KONSELING KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN KONSELING****REALITAS TEKNIK WDEP****Pertemuan 1**

A.	Komponen	Layanan Dasar
B.	Bidang Layanan	Pribadi
C.	Topik/Tema Layanan	<i>Self Confidence</i>
D.	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pengembangan
E.	Tujuan Umum	Warga belajar dapat meningkatkan kepercayaan diri setelah diberi pemahaman tentang <i>Self Confidence</i> itu sendiri.
F.	Tujuan Khusus	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Warga belajar dapat mengetahui pengertian <i>Self Confidence</i></li> <li>b) Warga belajar dapat mengetahui bagaimana konsep <i>Self Confidence</i></li> <li>c) Warga belajar dapat mengetahui apa saja ciri-ciri <i>Self Confidence</i></li> <li>d) Warga belajar dapat mengetahui bagaimana dampak rendahnya <i>Self Confidence</i> yang terjadi</li> </ul>
G.	Materi Layanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Pengertian <i>Self Confidence</i></li> <li>b) Konsep <i>Self Confidence</i></li> <li>c) Ciri-Ciri <i>Self Confidence</i></li> <li>d) Dampak Rendahnya <i>Self Confidence</i></li> </ul>
H.	Waktu	12 Juni 2023 (45 Menit)
I.	Sumber Materi	Buku dan Internet
J.	Metode/Teknik	Diskusi dan tanya jawab
K.	Tempat	Ruang kelas
L.	Alat/Media	Laptop, Naskah
M.	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal/Pembentukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Peneliti memberi salam</li> <li>b) Peneliti membina hubungan baik dengan menanyakan kabar kepada siswa</li> <li>c) Peneliti memperkenalkan diri</li> <li>d) Berdoa</li> <li>e) Perkenalan warga belajar</li> <li>f) Ice breaking</li> <li>g) Peneliti menjelaskan pengertian dan tujuan kegiatan</li> </ul>

		h) Peneliti menjelaskan azas – azas kegiatan
	2. Tahap Peralihan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Peneliti menjelaskan kegiatan yang akan ditempuh pada tahap selanjutnya</li> <li>b) Peneliti menanyakan dan mengamati kesiapan warga belajar</li> <li>c) Membahas suasana yang terjadi</li> </ul>
	3. Tahap Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Peneliti memulai memberikan materi dengan membuka naskah atau teks materi yang sudah dirangkai</li> <li>b) Peneliti menanyakan pertanyaan mendasar kepada para warga belajar tentang apa yang mereka ketahui tentang <i>Self Confidence</i></li> <li>c) Peneliti menjelaskan tentang pengertian <i>Self Confidence</i></li> <li>d) Peneliti menjelaskan tentang bagaimana konsep <i>Self Confidence</i></li> <li>e) Peneliti bertanya kepada warga belajar tentang pengertian <i>Self Confidence</i> menurut pendapat masing-masing dan juga menanyakan tentang apa saja ciri-ciri orang yang mempunyai kepercayaan diri</li> <li>f) Peneliti menjelaskan tentang pengertian dan ciri-ciri <i>Self Confidence</i></li> <li>g) Peneliti bertanya kepada warga belajar tentang dampak rendahnya <i>Self Confidence</i></li> <li>h) Peneliti menjelaskan bagaimana dampak rendahnya <i>Self Confidence</i></li> </ul>
	4. Tahap Pengakhiran	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Peneliti memberikan pesan dan harapan</li> <li>b) Peneliti menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri dan pertemuan kedua akan dilanjutkan pada hari Senin, 19 Juni 2023</li> <li>c) Mengucapkan terima kasih</li> <li>d) Berdoa</li> <li>e) Mengucapkan salam</li> </ul>
N.	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Peneliti melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati sikap atau antusias warga belajar dalam mengikuti kegiatan</li> <li>b. Mengamati cara warga belajar dalam menyampaikan pendapat atau bertanya</li> <li>c. Mengamati cara warga belajar dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan peneliti</li> </ul>

	2. Evaluasi Hasil	<p>Peneliti melakukan penilaian terhadap hasil pelaksanaan layanan konseling kelompok dengan menggunakan instrument evaluasi hasil yang didalamnya meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pemahaman baru apa yang diperoleh oleh warga belajar</li> <li>b. Bagaimana perasaan warga belajar setelah mendapatkan layanan</li> <li>c. Menumbuhkan dan meningkatkan rasa kepercayaan diri warga belajar di sekolah maupun di luar sekolah</li> <li>d. Menyadarkan dan membuat warga belajar supaya bisa mempunyai percaya diri yang baik.</li> </ol>
O.	Tindak Lanjut	Membahas kegiatan lanjutan pada pertemuan berikutnya dengan materi aspek-aspek <i>Self Confidence</i> .

Tegal, 12 Juni 2023

Mengetahui,

**Kepala Sekolah**

**Peneliti**

**Purwanto, S.E**

**Rina Iriyanti**

NPM. 1119500011

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**  
**KONSELING KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN KONSELING**  
**REALITAS TEKNIK WDEP**

**Pertemuan 2**

A.	Komponen	Layanan Dasar
B.	Bidang Layanan	Pribadi
C.	Topik/Tema Layanan	<i>Self Confidence</i>
D.	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pengembangan
E.	Tujuan Umum	Warga belajar dapat meningkatkan kepercayaan diri setelah diberi pemahaman tentang <i>Self Confidence</i> itu sendiri.
F.	Tujuan Khusus	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Warga belajar dapat mengetahui pengertian <i>Self Confidence</i></li> <li>b) Warga belajar dapat mengetahui bagaimana konsep <i>Self Confidence</i></li> <li>c) Warga belajar dapat mengetahui apa saja ciri-ciri <i>Self Confidence</i></li> <li>d) Warga belajar dapat mengetahui bagaimana dampak rendahnya <i>Self Confidence</i> yang terjadi</li> </ul>
G.	Materi Layanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Pengertian <i>Self Confidence</i></li> <li>b) Konsep <i>Self Confidence</i></li> <li>c) Ciri-Ciri <i>Self Confidence</i></li> <li>d) Dampak Rendahnya <i>Self Confidence</i></li> </ul>
H.	Waktu	19 Juni 2023 (45 Menit)
I.	Sumber Materi	Buku dan Internet
J.	Metode/Teknik	Diskusi dan tanya jawab
K.	Tempat	Ruang kelas
L.	Alat/Media	Laptop, Naskah
M.	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal/Pembentukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Peneliti memberi salam</li> <li>b) Peneliti membina hubungan baik dengan menanyakan kabar kepada siswa</li> <li>c) Peneliti memperkenalkan diri</li> <li>d) Berdoa</li> <li>e) Perkenalan warga belajar</li> <li>f) Ice breaking</li> <li>g) Peneliti menjelaskan pengertian dan tujuan kegiatan</li> <li>h) Peneliti menjelaskan azas – azas kegiatan</li> </ul>
	2. Tahap Peralihan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Peneliti menjelaskan kegiatan yang akan</li> </ul>

		<p>ditempuh pada tahap selanjutnya</p> <p>b) Peneliti menanyakan dan mengamati kesiapan warga belajar</p> <p>c) Membahas suasana yang terjadi</p>
	3. Tahap Inti	<p>a) Peneliti memulai memberikan materi dengan membuka naskah atau teks materi yang sudah dirangkai</p> <p>b) Peneliti menanyakan pertanyaan mendasar kepada para warga belajar tentang apa yang mereka ketahui tentang <i>Self Confidence</i></p> <p>c) Peneliti menjelaskan tentang pengertian <i>Self Confidence</i></p> <p>d) Peneliti menjelaskan tentang bagaimana konsep <i>Self Confidence</i></p> <p>e) Peneliti bertanya kepada warga belajar tentang pengertian <i>Self Confidence</i> menurut pendapat masing-masing dan juga menanyakan tentang apa saja ciri-ciri orang yang mempunyai kepercayaan diri</p> <p>f) Peneliti menjelaskan tentang pengertian dan ciri-ciri <i>Self Confidence</i></p> <p>g) Peneliti bertanya kepada warga belajar tentang dampak rendahnya <i>Self Confidence</i></p> <p>h) Peneliti menjelaskan bagaimana dampak rendahnya <i>Self Confidence</i></p>
	4. Tahap Pengakhiran	<p>a) Peneliti memberikan pesan dan harapan</p> <p>b) Peneliti menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri dan pertemuan ketiga akan dilanjutkan pada hari Senin, 26 Juni 2023</p> <p>c) Mengucapkan terima kasih</p> <p>d) Berdoa</p> <p>e) Mengucapkan salam</p>
N.	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Peneliti melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi seperti :</p> <p>a. Mengamati sikap atau antusias warga belajar dalam mengikuti kegiatan</p> <p>b. Mengamati cara warga belajar dalam menyampaikan pendapat atau bertanya</p> <p>c. Mengamati cara warga belajar dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan peneliti</p>
	2. Evaluasi Hasil	<p>Peneliti melakukan penilaian terhadap hasil pelaksanaan layanan konseling kelompok dengan</p>

		<p>menggunakan instrument evaluasi hasil yang didalamnya meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman baru apa yang diperoleh oleh warga belajar</li> <li>Bagaimana perasaan warga belajar setelah mendapatkan layanan</li> <li>Menumbuhkan dan meningkatkan rasa kepercayaan diri warga belajar di sekolah maupun di luar sekolah</li> <li>Menyadarkan dan membuat warga belajar supaya bisa mempunyai percaya diri yang baik.</li> </ol>
O.	Tindak Lanjut	Membahas kegiatan lanjutan yaitu membahas tentang bentuk-bentuk <i>Self Confidence</i> pada pertemuan ke-3.

Tegal, 19 Juni 2023

Mengetahui,

**Kepala Sekolah**

**Purwanto, S.E**

**Peneliti**

**Rina Iriyanti**  
NPM. 1119500011

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**  
**KONSELING KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN KONSELING**  
**REALITAS TEKNIK WDEP**

**Pertemuan 3**

A.	Komponen	Layanan Dasar
B.	Bidang Layanan	Pribadi
C.	Topik/Tema Layanan	<i>Self Confidence</i>
D.	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pengembangan
E.	Tujuan Umum	Warga belajar dapat meningkatkan kepercayaan diri setelah diberi pemahaman tentang <i>Self Confidence</i> itu sendiri.
F.	Tujuan Khusus	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Warga belajar dapat mengetahui pengertian <i>Self Confidence</i></li> <li>b) Warga belajar dapat mengetahui bagaimana konsep <i>Self Confidence</i></li> <li>c) Warga belajar dapat mengetahui apa saja ciri-ciri <i>Self Confidence</i></li> <li>d) Warga belajar dapat mengetahui bagaimana dampak rendahnya <i>Self Confidence</i> yang terjadi</li> </ul>
G.	Materi Layanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Pengertian <i>Self Confidence</i></li> <li>b) Konsep <i>Self Confidence</i></li> <li>c) Ciri-Ciri <i>Self Confidence</i></li> <li>d) Dampak Rendahnya <i>Self Confidence</i></li> </ul>
H.	Waktu	26 Juni 2023 (45 Menit)
I.	Sumber Materi	Buku dan Internet
J.	Metode/Teknik	Diskusi dan tanya jawab
K.	Tempat	Ruang kelas
L.	Alat/Media	Laptop, Naskah
M.	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal/Pembentukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Peneliti memberi salam</li> <li>b) Peneliti membina hubungan baik dengan menanyakan kabar kepada siswa</li> <li>c) Peneliti memperkenalkan diri</li> <li>d) Berdoa</li> <li>e) Perkenalan warga belajar</li> <li>f) Ice breaking</li> <li>g) Peneliti menjelaskan pengertian dan tujuan kegiatan</li> <li>h) Peneliti menjelaskan azas – azas kegiatan</li> </ul>
	2. Tahap Peralihan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Peneliti menjelaskan kegiatan yang akan</li> </ul>



		<p>ditempuh pada tahap selanjutnya</p> <p>b) Peneliti menanyakan dan mengamati kesiapan warga belajar</p> <p>c) Membahas suasana yang terjadi</p>
	3. Tahap Inti	<p>a) Peneliti memulai memberikan materi dengan membuka naskah atau teks materi yang sudah dirangkai</p> <p>b) Peneliti menanyakan pertanyaan mendasar kepada para warga belajar tentang apa yang mereka ketahui tentang <i>Self Confidence</i></p> <p>c) Peneliti menjelaskan tentang pengertian <i>Self Confidence</i></p> <p>d) Peneliti menjelaskan tentang bagaimana konsep <i>Self Confidence</i></p> <p>e) Peneliti bertanya kepada warga belajar tentang pengertian <i>Self Confidence</i> menurut pendapat masing-masing dan juga menanyakan tentang apa saja ciri-ciri orang yang mempunyai kepercayaan diri</p> <p>f) Peneliti menjelaskan tentang pengertian dan ciri-ciri <i>Self Confidence</i></p> <p>g) Peneliti bertanya kepada warga belajar tentang dampak rendahnya <i>Self Confidence</i></p> <p>h) Peneliti menjelaskan bagaimana dampak rendahnya <i>Self Confidence</i></p>
	4. Tahap Pengakhiran	<p>a) Peneliti memberikan pesan dan harapan</p> <p>b) Peneliti menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri dan pertemuan keempat akan dilanjutkan pada hari Senin, 3 Juli 2023</p> <p>c) Mengucapkan terima kasih</p> <p>d) Berdoa</p> <p>e) Mengucapkan salam</p>
N.	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Peneliti melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi seperti :</p> <p>a. Mengamati sikap atau antusias warga belajar dalam mengikuti kegiatan</p> <p>b. Mengamati cara warga belajar dalam menyampaikan pendapat atau bertanya</p> <p>c. Mengamati cara warga belajar dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan peneliti</p>
	2. Evaluasi Hasil	<p>Peneliti melakukan penilaian terhadap hasil pelaksanaan layanan konseling kelompok dengan</p>

		<p>menggunakan instrument evaluasi hasil yang didalamnya meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pemahaman baru apa yang diperoleh oleh warga belajar</li> <li>b. Bagaimana perasaan warga belajar setelah mendapatkan layanan</li> <li>c. Menumbuhkan dan meningkatkan rasa kepercayaan diri warga belajar di sekolah maupun di luar sekolah</li> <li>d. Menyadarkan dan membuat warga belajar supaya bisa mempunyai percaya diri yang baik.</li> </ol>
O.	Tindak Lanjut	Membahas kegiatan lanjutan yaitu membahas tentang bentuk-bentuk <i>Self Confidence</i> pada pertemuan ke-4.

Tegal, 26 Juni 2023

Mengetahui,

**Kepala Sekolah**

**Peneliti**

**Purwanto. S.E**

**Rina Iriyanti**

NPM. 1119500011

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**  
**KONSELING KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN KONSELING**  
**REALITAS TEKNIK WDEP**

**Pertemuan 4**

A.	Komponen	Layanan Dasar
B.	Bidang Layanan	Pribadi
C.	Topik/Tema Layanan	<i>Self Confidence</i>
D.	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pengembangan
E.	Tujuan Umum	Warga belajar dapat meningkatkan kepercayaan diri setelah diberi pemahaman tentang <i>Self Confidence</i> itu sendiri.
F.	Tujuan Khusus	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Warga belajar dapat mengetahui pengertian <i>Self Confidence</i></li> <li>b) Warga belajar dapat mengetahui bagaimana konsep <i>Self Confidence</i></li> <li>c) Warga belajar dapat mengetahui apa saja ciri-ciri <i>Self Confidence</i></li> <li>d) Warga belajar dapat mengetahui bagaimana dampak rendahnya <i>Self Confidence</i> yang terjadi</li> </ul>
G.	Materi Layanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Pengertian <i>Self Confidence</i></li> <li>b) Konsep <i>Self Confidence</i></li> <li>c) Ciri-Ciri <i>Self Confidence</i></li> <li>d) Dampak Rendahnya <i>Self Confidence</i></li> </ul>
H.	Waktu	3 Juli 2023 (45 Menit)
I.	Sumber Materi	Buku dan Internet
J.	Metode/Teknik	Diskusi dan tanya jawab
K.	Tempat	Ruang kelas
L.	Alat/Media	Laptop, Naskah
M.	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal/Pembentukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Peneliti memberi salam</li> <li>b) Peneliti membina hubungan baik dengan menanyakan kabar kepada siswa</li> <li>c) Peneliti memperkenalkan diri</li> <li>d) Berdoa</li> <li>e) Perkenalan warga belajar</li> <li>f) Ice breaking</li> <li>g) Peneliti menjelaskan pengertian dan tujuan kegiatan</li> <li>h) Peneliti menjelaskan azas – azas kegiatan</li> </ul>
	2. Tahap Peralihan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Peneliti menjelaskan kegiatan yang akan</li> </ul>

		<p>ditempuh pada tahap selanjutnya</p> <p>b) Peneliti menanyakan dan mengamati kesiapan warga belajar</p> <p>c) Membahas suasana yang terjadi</p>
	3. Tahap Inti	<p>a) Peneliti memulai memberikan materi dengan membuka naskah atau teks materi yang sudah dirangkai</p> <p>b) Peneliti menanyakan pertanyaan mendasar kepada para warga belajar tentang apa yang mereka ketahui tentang <i>Self Confidence</i></p> <p>c) Peneliti menjelaskan tentang pengertian <i>Self Confidence</i></p> <p>d) Peneliti menjelaskan tentang bagaimana konsep <i>Self Confidence</i></p> <p>e) Peneliti bertanya kepada warga belajar tentang pengertian <i>Self Confidence</i> menurut pendapat masing-masing dan juga menanyakan tentang apa saja ciri-ciri orang yang mempunyai kepercayaan diri</p> <p>f) Peneliti menjelaskan tentang pengertian dan ciri-ciri <i>Self Confidence</i></p> <p>g) Peneliti bertanya kepada warga belajar tentang dampak rendahnya <i>Self Confidence</i></p> <p>h) Peneliti menjelaskan bagaimana dampak rendahnya <i>Self Confidence</i></p>
	4. Tahap Pengakhiran	<p>a) Peneliti memberikan pesan dan harapan</p> <p>b) Peneliti menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri dan menjelaskan bahwa pertemuan ini merupakan pertemuan terakhir</p> <p>c) Mengucapkan terima kasih</p> <p>d) Berdoa</p> <p>e) Mengucapkan salam</p>
N.	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Peneliti melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi seperti :</p> <p>a. Mengamati sikap atau antusias warga belajar dalam mengikuti kegiatan</p> <p>b. Mengamati cara warga belajar dalam menyampaikan pendapat atau bertanya</p> <p>c. Mengamati cara warga belajar dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan peneliti</p>
	2. Evaluasi Hasil	<p>Peneliti melakukan penilaian terhadap hasil pelaksanaan layanan konseling kelompok dengan</p>

		<p>menggunakan instrument evaluasi hasil yang didalamnya meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pemahaman baru apa yang diperoleh oleh warga belajar</li> <li>b. Bagaimana perasaan warga belajar setelah mendapatkan layanan</li> <li>c. Menumbuhkan dan meningkatkan rasa kepercayaan diri warga belajar di sekolah maupun di luar sekolah</li> <li>d. Menyadarkan dan membuat warga belajar supaya bisa mempunyai percaya diri yang baik.</li> </ol>
O.	Tindak Lanjut	Kegiatan lanjutan setelah memberikan layanan yaitu dengan melihat perubahan perilaku warga belajar di sekolah

Tegal, 3 Juli 2023

Mengetahui,

**Kepala Sekolah**

**Peneliti**

**Purwanto, S.E**

**Rina Iriyanti**

NPM. 1119500011

Lampiran 5. Tabulasi Data Pengujian Validitas Dan Reliabilitas Variabel *Self Confidence*

NO	NOMOR ITEM PERTANYAAN PADA KUESIONER																										TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27
1	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	81
3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	83
4	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	78
5	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	72
6	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	90
7	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	76
8	1	2	3	4	2	3	3	2	3	1	3	2	4	1	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	1	1	2	67
9	2	3	2	1	1	1	3	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	4	3	3	60
10	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
11	3	4	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	82
12	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	90
13	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	75
14	3	3	2	4	4	3	3	4	2	2	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	84
15	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	73
16	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	91
17	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	72
18	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	88
19	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	87
20	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	79
<b>JUMLAH</b>	<b>53</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>63</b>	<b>62</b>	<b>59</b>	<b>64</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>84</b>	<b>92</b>	<b>1601</b>

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel *Self Confidence*

Correlations

		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14
<b>Y01</b>	Pearson Correlation	1	,497*	,019	,220	,359	,297	-,029	,322	,069	,471*	,241	,346	,176	,323
	Sig. (2-tailed)		,026	,935	,352	,120	,204	,905	,167	,772	,036	,307	,135	,459	,165
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y02</b>	Pearson Correlation	,497*	1	,261	-,227	,401	,284	,191	,103	,000	,191	-,135	,273	,118	,433
	Sig. (2-tailed)	,026		,267	,336	,079	,224	,419	,667	1,000	,419	,572	,244	,621	,057
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y03</b>	Pearson Correlation	,019	,261	1	,080	,291	,393	,105	,145	,351	,180	,379	,331	,461*	,113
	Sig. (2-tailed)	,935	,267		,738	,214	,086	,660	,543	,129	,448	,099	,154	,041	,635
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y04</b>	Pearson Correlation	,220	-,227	,080	1	,400	,365	,111	,412	,416	,176	,348	,190	,481*	-,098
	Sig. (2-tailed)	,352	,336	,738		,081	,114	,642	,071	,068	,458	,133	,421	,032	,680
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y05</b>	Pearson Correlation	,359	,401	,291	,400	1	,568**	,063	,291	,266	,236	,357	,259	,213	,348
	Sig. (2-tailed)	,120	,079	,214	,081		,009	,791	,214	,257	,316	,123	,271	,368	,133
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y06</b>	Pearson Correlation	,297	,284	,393	,365	,568**	1	,103	,134	,057	-,060	,429	,260	,201	-,082
	Sig. (2-tailed)	,204	,224	,086	,114	,009		,664	,572	,811	,802	,059	,268	,395	,731
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y07</b>	Pearson Correlation	-,029	,191	,105	,111	,063	,103	1	-,153	,151	-,319	,062	,024	,271	,166
	Sig. (2-tailed)	,905	,419	,660	,642	,791	,664		,519	,525	,171	,796	,922	,248	,485
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y08</b>	Pearson Correlation	,322	,103	,145	,412	,291	,134	-,153	1	-,010	,554*	,382	,429	,363	,267
	Sig. (2-tailed)	,167	,667	,543	,071	,214	,572	,519		,968	,011	,097	,059	,116	,255
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y09</b>	Pearson Correlation	,069	,000	,351	,416	,266	,057	,151	-,010	1	,329	-,025	,133	,438	,402
	Sig. (2-tailed)	,772	1,000	,129	,068	,257	,811	,525	,968		,157	,917	,576	,053	,079
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

<b>Y10</b>	Pearson Correlation	,471*	,191	,180	,176	,236	-,060	-,319	,554*	,329	1	,062	,180	,271	,414
	Sig. (2-tailed)	,036	,419	,448	,458	,316	,802	,171	,011	,157		,796	,447	,248	,069
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y11</b>	Pearson Correlation	,241	-,135	,379	,348	,357	,429	,062	,382	-,025	,062	1	,463*	,095	,000
	Sig. (2-tailed)	,307	,572	,099	,133	,123	,059	,796	,097	,917	,796		,040	,690	1,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y12</b>	Pearson Correlation	,346	,273	,331	,190	,259	,260	,024	,429	,133	,180	,463*	1	-,193	,355
	Sig. (2-tailed)	,135	,244	,154	,421	,271	,268	,922	,059	,576	,447	,040		,415	,125
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y13</b>	Pearson Correlation	,176	,118	,461*	,481*	,213	,201	,271	,363	,438	,271	,095	-,193	1	,000
	Sig. (2-tailed)	,459	,621	,041	,032	,368	,395	,248	,116	,053	,248	,690	,415		1,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y14</b>	Pearson Correlation	,323	,433	,113	-,098	,348	-,082	,166	,267	,402	,414	,000	,355	,000	1
	Sig. (2-tailed)	,165	,057	,635	,680	,133	,731	,485	,255	,079	,069	1,000	,125	1,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y15</b>	Pearson Correlation	-,069	,155	,618**	,111	,014	,295	,382	,296	,295	,116	,025	,120	,548*	,134
	Sig. (2-tailed)	,772	,514	,004	,642	,953	,207	,096	,205	,207	,627	,917	,613	,012	,573
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y16</b>	Pearson Correlation	,277	-,155	,133	,321	,014	,031	-,329	,582**	,007	,382	,400	-,006	,438	,134
	Sig. (2-tailed)	,237	,514	,575	,167	,953	,897	,157	,007	,976	,096	,080	,979	,053	,573
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y17</b>	Pearson Correlation	,302	,449*	,123	,321	,447*	,345	,465*	,443	,230	,271	,254	,350	,238	,487*
	Sig. (2-tailed)	,196	,047	,605	,167	,048	,136	,039	,050	,330	,248	,280	,131	,312	,030
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y18</b>	Pearson Correlation	-,068	,000	,429	,031	,082	-,078	,157	,197	,467*	,419	,332	,149	,323	,395
	Sig. (2-tailed)	,776	1,000	,059	,897	,730	,744	,508	,405	,038	,066	,153	,529	,165	,085
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y19</b>	Pearson Correlation	,142	,273	,331	,376	,587**	,260	,024	,345	,640**	,259	,022	,106	,579**	,355
	Sig. (2-tailed)	,549	,244	,154	,102	,006	,268	,922	,137	,002	,271	,927	,656	,007	,125
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20



<b>Y20</b>	Pearson Correlation	,187	,209	,295	,128	,088	,036	,168	,361	,175	,168	,271	,703**	,000	,544*
	Sig. (2-tailed)	,429	,376	,207	,590	,711	,881	,478	,117	,460	,478	,249	,001	1,000	,013
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y21</b>	Pearson Correlation	,124	-,167	,261	,227	,100	,000	-,191	,411	,310	,478*	,404	,409	,118	,289
	Sig. (2-tailed)	,602	,482	,267	,336	,674	1,000	,419	,072	,184	,033	,077	,073	,621	,217
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y22</b>	Pearson Correlation	-,101	-,170	,239	,335	-,031	-,164	-,058	,501*	,299	,331	,082	,014	,479*	,294
	Sig. (2-tailed)	,672	,475	,311	,149	,898	,490	,807	,024	,200	,154	,731	,954	,032	,209
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y23</b>	Pearson Correlation	,024	-,319	,162	,668**	,235	,367	,266	,226	,467*	,174	,464*	-,020	,451*	,000
	Sig. (2-tailed)	,921	,170	,494	,001	,318	,111	,258	,338	,038	,463	,039	,935	,046	1,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y24</b>	Pearson Correlation	-,187	,209	,361	,014	-,088	-,036	,313	,284	,214	-,048	,068	,497*	,148	,363
	Sig. (2-tailed)	,429	,376	,118	,952	,711	,881	,180	,225	,365	,840	,777	,026	,533	,116
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y25</b>	Pearson Correlation	,311	,549*	-,069	-,217	,086	,169	,038	,081	-,092	,290	-,231	,171	-,155	,571**
	Sig. (2-tailed)	,182	,012	,773	,358	,718	,477	,874	,733	,700	,214	,328	,471	,513	,009
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y26</b>	Pearson Correlation	,505*	,391	,082	-,009	,212	,171	-,195	,466*	-,133	,329	,274	,545*	-,092	,565**
	Sig. (2-tailed)	,023	,088	,732	,970	,370	,472	,411	,038	,575	,156	,243	,013	,699	,009
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y27</b>	Pearson Correlation	,328	,293	,057	,025	,419	,146	,295	,136	-,102	,211	,118	,090	,104	,381
	Sig. (2-tailed)	,158	,209	,810	,917	,066	,539	,207	,569	,668	,373	,619	,706	,664	,097
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Total</b>	Pearson Correlation	,504*	,402	,511*	,492*	,593**	,465*	,186	,663**	,448*	,555*	,464*	,526*	,525*	,583**
	Sig. (2-tailed)	,023	,079	,021	,027	,006	,039	,432	,001	,047	,011	,039	,017	,017	,007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

		Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Skor Total
<b>Y01</b>	Pearson Correlation	-,069	,277	,302	-,068	,142	,187	,124	-,101	,024	-,187	,311	,505*	,328	,504*
	Sig. (2-tailed)	,772	,237	,196	,776	,549	,429	,602	,672	,921	,429	,182	,023	,158	,023
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y02</b>	Pearson Correlation	,155	-,155	,449*	,000	,273	,209	-,167	-,170	-,319	,209	,549*	,391	,293	,402
	Sig. (2-tailed)	,514	,514	,047	1,000	,244	,376	,482	,475	,170	,376	,012	,088	,209	,079
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y03</b>	Pearson Correlation	,618**	,133	,123	,429	,331	,295	,261	,239	,162	,361	-,069	,082	,057	,511*
	Sig. (2-tailed)	,004	,575	,605	,059	,154	,207	,267	,311	,494	,118	,773	,732	,810	,021
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y04</b>	Pearson Correlation	,111	,321	,321	,031	,376	,128	,227	,335	,668**	,014	-,217	-,009	,025	,492*
	Sig. (2-tailed)	,642	,167	,167	,897	,102	,590	,336	,149	,001	,952	,358	,970	,917	,027
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y05</b>	Pearson Correlation	,014	,014	,447*	,082	,587**	,088	,100	-,031	,235	-,088	,086	,212	,419	,593**
	Sig. (2-tailed)	,953	,953	,048	,730	,006	,711	,674	,898	,318	,711	,718	,370	,066	,006
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y06</b>	Pearson Correlation	,295	,031	,345	-,078	,260	,036	,000	-,164	,367	-,036	,169	,171	,146	,465*
	Sig. (2-tailed)	,207	,897	,136	,744	,268	,881	1,000	,490	,111	,881	,477	,472	,539	,039
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y07</b>	Pearson Correlation	,382	-,329	,465*	,157	,024	,168	-,191	-,058	,266	,313	,038	-,195	,295	,186
	Sig. (2-tailed)	,096	,157	,039	,508	,922	,478	,419	,807	,258	,180	,874	,411	,207	,432
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y08</b>	Pearson Correlation	,296	,582**	,443	,197	,345	,361	,411	,501*	,226	,284	,081	,466*	,136	,663**
	Sig. (2-tailed)	,205	,007	,050	,405	,137	,117	,072	,024	,338	,225	,733	,038	,569	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>Y09</b>	Pearson Correlation	,295	,007	,230	,467*	,640**	,175	,310	,299	,467*	,214	-,092	-,133	-,102	,448*
	Sig. (2-tailed)	,207	,976	,330	,038	,002	,460	,184	,200	,038	,365	,700	,575	,668	,047
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

		Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Skor Total
Y10	Pearson Correlation	,116	,382	,271	,419	,259	,168	,478*	,331	,174	-,048	,290	,329	,211	,555*
	Sig. (2-tailed)	,627	,096	,248	,066	,271	,478	,033	,154	,463	,840	,214	,156	,373	,011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y11	Pearson Correlation	,025	,400	,254	,332	,022	,271	,404	,082	,464*	,068	-,231	,274	,118	,464*
	Sig. (2-tailed)	,917	,080	,280	,153	,927	,249	,077	,731	,039	,777	,328	,243	,619	,039
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y12	Pearson Correlation	,120	-,006	,350	,149	,106	,703**	,409	,014	-,020	,497*	,171	,545*	,090	,526*
	Sig. (2-tailed)	,613	,979	,131	,529	,656	,001	,073	,954	,935	,026	,471	,013	,706	,017
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y13	Pearson Correlation	,548*	,438	,238	,323	,579**	,000	,118	,479*	,451*	,148	-,155	-,092	,104	,525*
	Sig. (2-tailed)	,012	,053	,312	,165	,007	1,000	,621	,032	,046	,533	,513	,699	,664	,017
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y14	Pearson Correlation	,134	,134	,487*	,395	,355	,544*	,289	,294	,000	,363	,571**	,565**	,381	,583**
	Sig. (2-tailed)	,573	,573	,030	,085	,125	,013	,217	,209	1,000	,116	,009	,009	,097	,007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y15	Pearson Correlation	1	,137	,397	,170	,247	,214	,155	,331	,274	,564**	,092	-,109	,102	,466*
	Sig. (2-tailed)		,566	,083	,475	,293	,365	,514	,154	,242	,010	,700	,647	,668	,038
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y16	Pearson Correlation	,137	1	,084	,170	,120	,214	,465*	,646**	,422	,175	,092	,376	,102	,466*
	Sig. (2-tailed)	,566		,726	,475	,613	,365	,039	,002	,064	,460	,700	,103	,668	,038
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y17	Pearson Correlation	,397	,084	1	,339	,258	,480*	,000	,046	,366	,367	,489*	,299	,494*	,703**
	Sig. (2-tailed)	,083	,726		,144	,273	,032	1,000	,848	,113	,111	,029	,200	,027	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y18	Pearson Correlation	,170	,170	,339	1	,336	,401	,228	,325	,306	,172	,090	,250	,201	,465*
	Sig. (2-tailed)	,475	,475	,144		,147	,079	,333	,162	,190	,468	,705	,288	,396	,039
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

		Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Skor Total
Y19	Pearson Correlation	,247	,120	,258	,336	1	,017	,136	,430	,242	,154	-,099	,117	,090	,559*
	Sig. (2-tailed)	,293	,613	,273	,147		,943	,566	,058	,305	,516	,678	,622	,706	,010
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y20	Pearson Correlation	,214	,214	,480*	,401	,017	1	,209	,170	,060	,579**	,442	,623**	,276	,556*
	Sig. (2-tailed)	,365	,365	,032	,079	,943		,376	,473	,801	,007	,051	,003	,238	,011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y21	Pearson Correlation	,155	,465*	,000	,228	,136	,209	1	,509*	,319	,419	,000	,261	,000	,462*
	Sig. (2-tailed)	,514	,039	1,000	,333	,566	,376		,022	,170	,066	1,000	,267	1,000	,040
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y22	Pearson Correlation	,331	,646**	,046	,325	,430	,170	,509*	1	,373	,469*	,022	,239	,075	,461*
	Sig. (2-tailed)	,154	,002	,848	,162	,058	,473	,022		,105	,037	,925	,311	,755	,041
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y23	Pearson Correlation	,274	,422	,366	,306	,242	,060	,319	,373	1	,140	-,137	-,212	,035	,469*
	Sig. (2-tailed)	,242	,064	,113	,190	,305	,801	,170	,105		,555	,565	,369	,883	,037
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y24	Pearson Correlation	,564**	,175	,367	,172	,154	,579**	,419	,469*	,140	1	,249	,197	,092	,428
	Sig. (2-tailed)	,010	,460	,111	,468	,516	,007	,066	,037	,555		,291	,406	,699	,060
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y25	Pearson Correlation	,092	,092	,489*	,090	-,099	,442	,000	,022	-,137	,249	1	,619**	,532*	,370
	Sig. (2-tailed)	,700	,700	,029	,705	,678	,051	1,000	,925	,565	,291		,004	,016	,108
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y26	Pearson Correlation	-,109	,376	,299	,250	,117	,623**	,261	,239	-,212	,197	,619**	1	,402	,543*
	Sig. (2-tailed)	,647	,103	,200	,288	,622	,003	,267	,311	,369	,406	,004		,079	,013
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y27	Pearson Correlation	,102	,102	,494*	,201	,090	,276	,000	,075	,035	,092	,532*	,402	1	,448*
	Sig. (2-tailed)	,668	,668	,027	,396	,706	,238	1,000	,755	,883	,699	,016	,079		,047
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

		Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Skor Total
<b>Total</b>	Pearson Correlation	,466*	,466*	,703**	,465*	,559*	,556*	,462*	,461*	,469*	,428	,370	,543*	,448*	1
	Sig. (2-tailed)	,038	,038	,001	,039	,010	,011	,040	,041	,037	,060	,108	,013	,047	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).															
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).															

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,878	27

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	77,45	80,471	,440	,874
Y02	77,05	83,103	,349	,876
Y03	77,15	80,661	,451	,874
Y04	77,10	80,095	,421	,875
Y05	77,20	77,537	,523	,872
Y06	77,40	79,411	,375	,877
Y07	77,20	85,537	,135	,880
Y08	77,15	76,555	,602	,869
Y09	77,10	82,305	,394	,875
Y10	77,35	77,818	,476	,874
Y11	77,25	81,461	,402	,875
Y12	77,00	80,737	,469	,873
Y13	77,05	79,839	,460	,874
Y14	77,05	80,366	,534	,872
Y15	77,00	82,105	,413	,875
Y16	77,00	82,105	,413	,875
Y17	76,85	76,766	,653	,868
Y18	76,85	83,608	,429	,875
Y19	77,00	80,316	,505	,872
Y20	77,15	82,555	,522	,874
Y21	77,05	82,471	,413	,875
Y22	77,15	82,555	,412	,875
Y23	76,90	82,200	,418	,875
Y24	76,95	83,629	,387	,876
Y25	76,95	81,839	,287	,879
Y26	77,15	80,239	,485	,873
Y27	76,80	82,063	,391	,875

Lampiran 7. Tabulasi Data Pengujian Validitas Dan Reliabilitas Variabel Konseling Realitas

NOMOR RESPONDEN	NOMOR ITEM PERTANYAAN PADA KUESIONER													TOTAL
	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	4	3	4	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4	45
2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	39
3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	36
4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	36
5	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	36
6	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	37
7	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	33
8	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	39
9	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	36
10	4	3	3	3	4	4	4	1	3	3	4	3	3	42
11	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	37
12	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	42
13	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	41
14	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	37
15	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	40
16	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	44
17	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	38
18	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	37
19	3	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	40
20	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	39
<b>JUMLAH</b>	<b>92</b>	<b>88</b>	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>94</b>	<b>96</b>	<b>95</b>	<b>66</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>101</b>	<b>101</b>	<b>774</b>

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Konseling Realitas

Correlation															
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	Skor Total
<b>X01</b>	Pearson Correlation	1	,459*	,051	,134	,497*	,245	,302	-,034	,070	-,111	,444*	-,111	,134	,488*
	Sig. (2-tailed)		,042	,831	,573	,026	,299	,196	,888	,770	,641	,050	,641	,573	,029
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>X02</b>	Pearson Correlation	,459*	1	,404	,023	,579**	,072	,023	,254	,072	,076	,076	,076	,023	,446*
	Sig. (2-tailed)	,042		,078	,923	,007	,762	,923	,281	,762	,749	,749	,749	,923	,049
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>X03</b>	Pearson Correlation	,051	,404	1	,284	,298	,249	,131	,054	,569**	,433	,178	,178	,131	,623**
	Sig. (2-tailed)	,831	,078		,224	,202	,291	,583	,822	,009	,056	,452	,452	,583	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>X04</b>	Pearson Correlation	,134	,023	,284	1	-,023	,179	,192	-,111	,390	,637**	-,034	,302	,394	,524*
	Sig. (2-tailed)	,573	,923	,224		,923	,450	,418	,641	,089	,003	,888	,196	,086	,018
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>X05</b>	Pearson Correlation	,497*	,579**	,298	-,023	1	,409	,438	-,023	,168	-,076	,688**	-,076	,208	,610**
	Sig. (2-tailed)	,026	,007	,202	,923		,073	,053	,923	,478	,749	,001	,749	,380	,004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>X06</b>	Pearson Correlation	,245	,072	,249	,179	,409	1	,601**	-,137	,121	-,105	,594**	,245	,179	,568**
	Sig. (2-tailed)	,299	,762	,291	,450	,073		,005	,565	,612	,660	,006	,299	,450	,009
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>X07</b>	Pearson Correlation	,302	,023	,131	,192	,438	,601**	1	-,313	,179	-,034	,637**	,302	,192	,558*
	Sig. (2-tailed)	,196	,923	,583	,418	,053	,005		,179	,450	,888	,003	,196	,418	,011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20



		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	Skor Total
<b>X08</b>	Pearson Correlation	-,034	,254	,054	-,111	-,023	-,137	-,313	1	-,137	,302	-,369	,302	-,111	,079
	Sig. (2-tailed)	,888	,281	,822	,641	,923	,565	,179		,565	,196	,110	,196	,641	,741
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>X09</b>	Pearson Correlation	,070	,072	,569**	,390	,168	,121	,179	-,137	1	,594**	,245	,245	,601**	,639**
	Sig. (2-tailed)	,770	,762	,009	,089	,478	,612	,450	,565		,006	,299	,299	,005	,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>X10</b>	Pearson Correlation	-,111	,076	,433	,637**	-,076	-,105	-,034	,302	,594**	1	-,111	,444*	,302	,488*
	Sig. (2-tailed)	,641	,749	,056	,003	,749	,660	,888	,196	,006		,641	,050	,196	,029
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>X11</b>	Pearson Correlation	,444*	,076	,178	-,034	,688**	,594**	,637**	-,369	,245	-,111	1	-,111	,302	,545*
	Sig. (2-tailed)	,050	,749	,452	,888	,001	,006	,003	,110	,299	,641		,641	,196	,013
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>X12</b>	Pearson Correlation	-,111	,076	,178	,302	-,076	,245	,302	,302	,245	,444*	-,111	1	,302	,432
	Sig. (2-tailed)	,641	,749	,452	,196	,749	,299	,196	,196	,299	,050	,641		,196	,057
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>X13</b>	Pearson Correlation	,134	,023	,131	,394	,208	,179	,192	-,111	,601**	,302	,302	,302	1	,558*
	Sig. (2-tailed)	,573	,923	,583	,086	,380	,450	,418	,641	,005	,196	,196	,196		,011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
<b>TOTAL</b>	Pearson Correlation	,488*	,446*	,623**	,524*	,610**	,568**	,558*	,079	,639**	,488*	,545*	,432	,558*	1
	Sig. (2-tailed)	,029	,049	,003	,018	,004	,009	,011	,741	,002	,029	,013	,057	,011	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,739	13

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	35,50	7,632	,309	,733
X02	35,75	8,513	,383	,728
X03	35,55	6,997	,455	,711
X04	35,65	7,713	,384	,720
X05	35,60	7,621	,503	,707
X06	35,55	7,629	,442	,713
X07	35,65	7,608	,424	,715
X08	37,15	9,082	-,091	,776
X09	35,55	7,418	,527	,702
X10	35,60	8,253	,405	,722
X11	35,60	8,147	,467	,717
X12	35,60	8,358	,343	,727
X13	35,65	7,608	,424	,715

## Lampiran 9. Hasil SPSS Uji Normalitas

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		22
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,37006387
Most Extreme Differences	Absolute	,111
	Positive	,111
	Negative	-,111
Test Statistic		,111
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

## Lampiran 10. Hasil SPSS Uji Linieritas

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Postest * Postes	22	100,0%	0	0,0%	22	100,0%

**Report**

## Postest

Postes	Mean	N	Std. Deviation
64	97,50	2	2,121
66	99,50	6	3,017
68	99,00	2	4,243
69	98,50	2	,707
70	98,50	2	2,121
71	96,50	2	,707
72	101,00	1	.
73	97,67	3	5,508
74	99,00	1	.
110	123,00	1	.
Total	99,68	22	5,891

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Postest * Postes	Between Groups	(Combined)	594,606	9	66,067	5,909	,003
		Linearity	490,269	1	490,269	43,85	,000
		Deviation from Linearity	104,337	8	13,042	1,167	,391
	Within Groups	134,167	12	11,181			
Total			728,773	21			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Postest * Postes	,820	,673	,903	,816

## Lampiran 11. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,820 <sup>a</sup>	,673	,656	3,45329

a. Predictors: (Constant), PRETEST

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	490,269	1	490,269	41,112	,000 <sup>b</sup>
	Residual	238,504	20	11,925		
	Total	728,773	21			

a. Dependent Variable: POSTEST

b. Predictors: (Constant), PRETEST

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	62,964	5,774		10,905	,000
	PRETEST	,519	,081	,820	6,412	,000

a. Dependent Variable: POSTEST

## Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian

### Dokumentasi 1

(Penyerahan Surat Penelitian Kepada Kepala PKBM Arum Indah)



Dokumentasi 2

*(Try Out)*



Dokumentasi 3

*(Pre-Test)*





Dokumentasi 4  
*Treatment Pertemuan Ke-1*



Dokumentasi 5

*Treatment* Pertemuan Ke-2



Dokumentasi 6

*Treatment* Pertemuan Ke-3



Dokumentasi 7

*Treatment* Pertemuan Ke-4



Dokumentasi 8

*(Post-Test)*



Lampiran 13. Distribusi Nilai Rtabel Signifikansi 5% Dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	<b>0.361</b>	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

## Lampiran 14. Surat Ijin Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
PROGDI PPKN PBSI PBI PEND MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,  
PEND EKONOMI, PEND IPA DAN PPG  
SEKRETARIAT JL HALMAHERA KM 1 TELP (0283) 357122 TEGAL

Nomor : 275 /K/A-2/FKIP-UPS/ 2023 Tegal, 29 Mei 2023  
Lampiran : 1 Lembar  
Perihal : *Permohonan Izin Studi Lapangan (Penelitian)*

Yth. Kepala PKBM Arum Indah

di -  
Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Rina Iriyanti  
NPM : 1119500011  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Maksud : Studi Lapangan/ Penelitian Dalam Rangka  
Penyusunan Skripsi Strata 1 FKIP UPS Tegal.  
Judul : "Pendekatan Konseling Realitas Pada Pembelajaran  
Andragogi Untuk Meningkatkan *Self Confidence* Warga  
Belajar Paket C di PKBM Arum Indah Tahun Pelajaran  
2022/2023"  
Pembimbing I : Prof. Dr Sitti Harinah DS, MM.

II : M. Arif Budiman, M.Pd

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut dapat menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.

  
n. Dekan,  
Rakhi Dekan I Bid. Akademik,  
Dr. Hartono Sudibyo, M.Pd  
NIPY. 2316981983

Tembusan :  
- Dekan sebagai laporan.

\*Melampirkan Fotocopy Lembar Pengesahan Proposal

## Lampiran 15. Buku Jurnal Bimbingan

## PEMBIMBINGAN PROPOSAL SKRIPSI




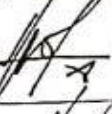

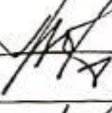


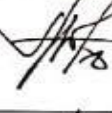

## PEMBIMBING I

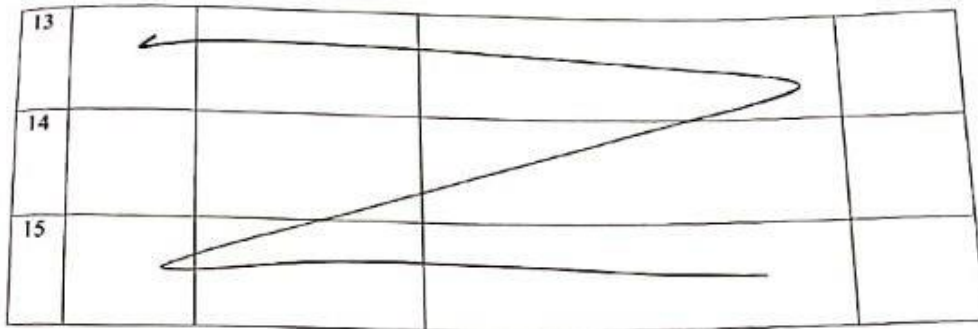
No	Tanggal	Maksud Bimbingan	Uraian Hasil Bimbingan	TTD
1	21/2022 12	Draf Judul	Ajukan judul kurang sesuai dengan arahan prosedural	
2	23/2022 12	Revisi Judul	Judul sudah sesuai dengan saran di format ajukan	
3	24/2022 12	Draf proposal	Sudah mulai konsultasi Bab 1 dan masih banyak revisi	
4	27/2022 12	Bimbingan Bab 1	Latar Belakang dan rumusan masalah diperbaiki	
5	4/2023 1	Revisi Bab 1	Tujuan penelitian direvisi dan tata tulis diperbaiki	
6	10/2023 1	Revisi ke-2 bab 1 dan ajukan Bab 2	Bab 1 sudah disetujui dan melanjutkan Bab 2.	
7	3/2023 2	Revisi Bab 2	Tata tulis disesuaikan dengan pedoman dan perlu disempurnakan	
8	20/2023 2	Revisi Bab 2	Fajran teorinya masih perlu diperkaya	
9	28/2023 2	Revisi Bab 2 dan ajukan Bab 3	Bab 2 ACC dan Bab 3 disempurnakan sesuai dengan catatan	
10	17/2023 3	proposal utuh	Sudah layak untuk maju ujian Gading Sempu	
11				



## PEMBIMBINGAN PROPOSAL SKRIPSI

## PEMBIMBING II

No	Tanggal	Maksud Bimbingan	Uraian Hasil Bimbingan	TTD
1	21/2022 12	Draf Judul	Ajukan judul sesuai dengan fenomena.	
2	23/2022 12	Revisi Judul	Judul sudah sesuai dengan saran	
3	25/2022 12	Draf proposal	Sudah mulai konsultasi bab 1 tapi masih banyak revisi	
4	27/2022 12	Bimbingan bab 1	revisi latar belakang dan rumusan masalah.	
5	4/2023 1	revisi Bab 1	Revisi tujuan penulisan dan kata kunci.	
6	7/2023 1	revisi Bab 1 dan ajukan bab 2	Acc Bab 1 dan melanjutkan Bab 2	
8	3/2023 12	revisi bab 2	Kata kunci dan kajian teori diperbaiki	
9	20/2023 12	revisi bab 2	Kajian teori diperbaiki dan perlu penambahan teori	
10	13/2023 13	Pengajuan bab 3	Revisi analisis pengumpulan data dan sampel penelitian.	
11	17/2023 13	revisi bab 3	Acc maju tempra.	
2				



MENGETAHUI,  
KAPRODI

*Syami*  
Syami, S.Pd.  
NIDN

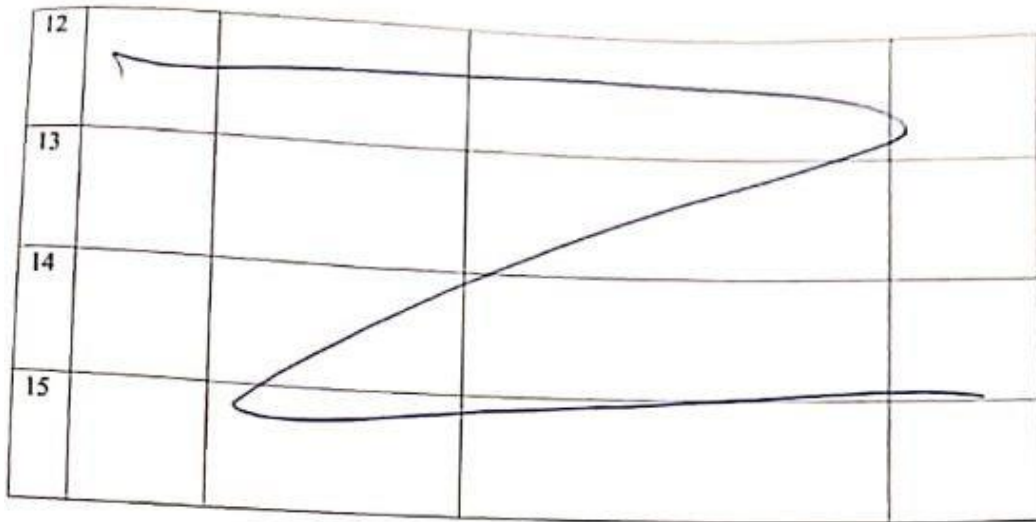
PEMBIMBING II,

*[Signature]*  
A. Arif Bukhman, S.Pd.  
NIDN

## PEMBIMBINGAN SKRIPSI

## PEMBIMBING I

No	Tanggal	Maksud Bimbingan	Uraian Hasil Bimbingan	TTD
1	10/2023 5	keawaban	Menambahkan butir inspirasi penelitian dengan lengkap.	
2	5/2023 6	Bimbingan Bab 4	Revisi Bab 4 dan kesimpulan	
3	6/2023 6	Ajukan Bab 4	Bab 4 ditinjau kembali perlu diperbaiki sesuai catatan.	
4	7/2023 6	Ajukan Bab 4	Revisi bagian pembahasannya dan ditambahkan pada pembahasan.	
5	10/2023 7	Bimbingan Bab 5	Simpulan diteliti pada bagian pembahasannya.	
6	14/2023 7	Bab 5	Simpulan sudah sesuai, namun saran lain diperbaiki lagi.	
8	16/2023 7	Bimbingan isi	penyusunan AB mencakup seperti daftar pustaka, daftar isi, moto, perkembangan, dll.	
9	22/2023 7	Bimbingan isi skripsi full.	dan Gdaya Phippi.	
10				
11				






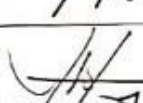
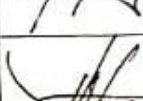

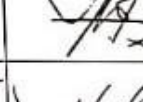
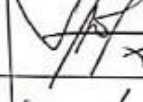
MENGETAHUI,  
KAPRODI

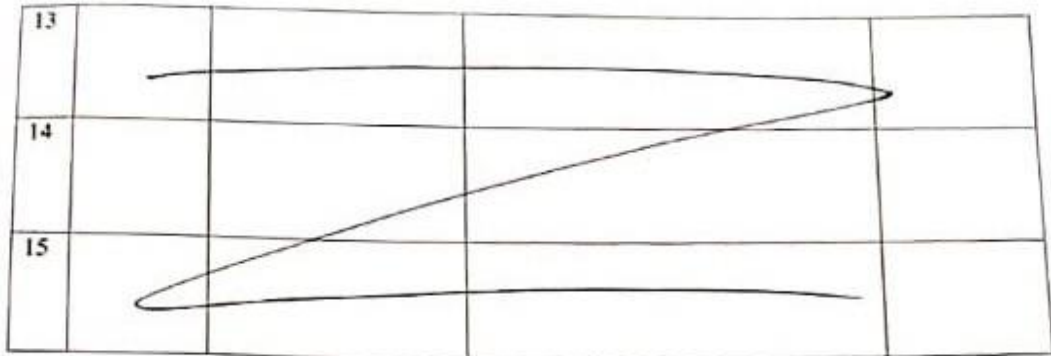
*Mulyani*  
Mulyani, FA-Pol  
.....  
VIDN

PEMBIMBING I,

*Rilli Hartinah*  
Prof. Dr. Rilli Hartinah, Ds MA  
.....  
NIDN 007115401

**PEMBIMBINGAN SKRIPSI**  
**PEMBIMBING II**

No	Tanggal	Maksud Bimbingan	Uraian Hasil Bimbingan	TTD
1	16/2023 5	Angket	perbaikan instrumen penelitian	
2	5/2023 6	Bab 4	revisi bab 4.	
3	6/2023 6	Bab 4	revisi Bab 4 para para pembatasan.	
4	9/2023 6	Bab 4.	uji keabsahan.	
5	10/2023 7	Bab 5.	revisi para simpulan dibenarkan dengan tujuan.	
6 7	16/2023 7	Bab 5	Saran dibenarkan hasil dan pembahasan.	
8	18/2023 7	Bimbingan 2i	penulisan skripsi dibenarkan format.	
9	29/2023 7	final skripsi	all fixing.	
10				
11				
12				



MENGETAHUI,  
KAPRODI

*Mulyani*  
Mulyani, ca-pd  
NIDN

PEMBIMBING II,

*M. Arif Buelimang*  
M. Arif Buelimang, ca-pd  
NIDN 0617058002

## Lampiran 16. Surat Selesai Penelitian



**PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT  
ARUM INDAH**

NPSN : P9962828 TERAKREDITASI B

*SK Dinas Pendidikan Kota Tegal Nomor 421.8/003 tanggal 2 Februari 2010*

*Akta Notaris No. 2 Tanggal 03 September 2020 Kemenkumham : AHU-0007 969.AH.01.07. Tahun 2021*

*Alamat : Jl. Sakti No.61 RT 005 RW 003 Kel. Debong Kidul Kec. Tegal Selatan Kota Tegal Kode Pos 52138*

*E-mail : [pkbmarumindah@gmail.com](mailto:pkbmarumindah@gmail.com) HP : 081931565714 website: [pkbmarumindah.sch.id](http://pkbmarumindah.sch.id)*

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 009/PKBM.AI/VIII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PURWANTO,S.E  
 NIP : -  
 Jabatan : Kepala PKBM Arum Indah  
 Unit Kerja : PKBM Arum Indah

Dengan ini menerangkan Bahwa Mahasiswa Berikut:

Nama : Rina Iriyanti  
 NIM : 111950011  
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Bimbingan dan Konseling  
 Universitas : Universitas Pancasakti Tegal

Telah selesai melakukan penelitian di PKBM Arum Indah Kota Tegal selama 1 bulan terhitung sejak tanggal 5 Juni 2023 sampai dengan 5 Juli 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “**PENGARUH LAYANAN KONSELING KELOMPOK BERPENDEKATAN KONSELING REALITAS BERBASIS WDEP (*Want, Doing, Evaluation, Planning*) PADA PEMBELAJARAN ANDRAGOGI UNTUK MENINGKATKAN *SELF CONFIDENCE* WARGA BELAJAR PAKET C DI PKBM ARUM INDAH TAHUN PELAJARAN 2022-2023**”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.



## Lampiran 17. Berita Acara




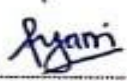



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
PROGDI: PPKN, PBSI, PBL BIMBINGAN DAN KONSELING, PEND.EKONOMI,  
PEND.MATEMATIKA, PEND.IPA. DAN PPG  
Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155

**BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI**  
No: 378/K/A-2/FKIP-UPS/ VIII /2023

Dengan ini Dewan penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Nomor: 022/K/A-2/FKIP-UPS/VII/2023 tanggal 04 Juli 2023 menyatakan bahwa pada hari ini Selasa, 01 Agustus 2023 pukul 10.00 WIB sampai dengan selesai telah dilaksanakan Ujian Skripsi Mahasiswa FKIP UPS Tegal:

Nama : Rina Iriyanti  
NPM : 1119500011  
Jurusan / Progdi : Bimbingan dan Konseling  
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Berpendekatan Konseling Realitas Berbasis WDEP (*Want, Doing, Evaluation, Planning*) Pada Pembelajaran Andragogi Untuk Meningkatkan *Self Confidence* Warga Belajar Paket C Di PKBM Arum Indah Tahun Pelajaran 2022-2023  
Nilai : Angka 86, 03 Huruf Delapan Enak Koma Nol Tiga  
Keterangan : A

Demikian berita acara ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.  
Tegal, 01 Agustus 2023  
Tim Penguji,

1. Ketua  
Nama : **Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd**  
NIDN : 0609088301  
Pangkat/ Gol. : Penata / III c  
Jabatan : Lektor  
(  )
2. Sekretaris  
Nama : **Mulyani, M.Pd.**  
NIDN : 0615107502  
Pangkat/ Gol : Penata / III c  
Jabatan : Lektor  
(  )
3. Penguji I  
Nama : **Mulyani, M.Pd**  
NIP/NIPY : 0615107502  
Pangkat/ Gol : Penata / III c  
Jabatan : Lektor  
(  )
4. Penguji II/Pembimbing II  
Nama : **M. Arif Budiman S, M.Pd**  
NIP/NIPY : 0617058802  
Pangkat/ Gol : Penata / III d  
Jabatan : Lektor  
(  )
5. Penguji III/Pembimbing I  
Nama : **Prof. Dr. Sitti Hartinah DS, MM**  
NIP/NIPY : 0017115401  
Pangkat/ Gol : Pembina Utama Muda / IV c  
Jabatan : Guru Besar  
(  )



Mengetahui,  
Dekan FKIP,  
Dekan I,

Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd  
NIDN: 0609088301





**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL**  
**UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 PROGDI: PPKN, PBSI, PBI, BIMBINGAN DAN KONSELING, PEND.EKONOMI,  
 PEND.MATEMATIKA, PEND.IPA, DAN PPG  
 Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Dengan ini Komisi Pembimbing Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, yang terdiri atas:

**1. Pembimbing I**

Nama : Prof. Dr. Sitti Hartinah DS, MM  
 NIP/NIPY : 0017115401  
 Pangkat/ Gol : Pembina Utama Muda / IV c  
 Jabatan : Guru Besar

**2. Pembimbing II**

Nama : M. Arif Budiman S, M.Pd  
 NIP/NIPY : 0617058802  
 Pangkat/ Gol : Penata/ III d  
 Jabatan : Lektor

Menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Rina Iriyanti  
 NPM : 1119500011  
 Jurusan/ Progd : Bimbingan dan Konseling

telah menyelesaikan SKRIPSI dengan judul: Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Berpendekatan Konseling Realitas Berbasis WDEP (*Want, Doing, Evaluation, Planning*) Pada Pembelajaran Andragogi Untuk Meningkatkan *Self Confidence* Warga Belajar Paket C Di PKBM Arum Indah Tahun Pelajaran 2022-2023

dengan tahap pelaksanaan sebagai berikut:

NO.	TAHAPAN	TANGGAL PELAKSANAAN
1.	Pengajuan Judul	21 Desember-23 Desember 2022
2.	Penulisan Proposal	24 Desember 2022-17 Maret 2023
3.	Pelaksanaan Penelitian	5 Juni-5 Juli 2023
4.	Pengumpulan Data	20 Desember 2022-5 Juli 2023
5.	Analisis Data	7 Juli- 18 Juli 2023
6.	Penyusunan Laporan/Skripsi	5 Juli-24 Juli 2023

Skripsi tersebut telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal pada hari Selasa, 01 Agustus 2023

Demikian Berita Acara Bimbingan Skripsi ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 01 Agustus 2023

Pembimbing I,  


Prof. Dr Sitti Hartinah DS, MM  
 NIDN. 0017115401

Pembimbing II,



M. Arif Budiman S, M.Pd  
 NIDN. 0617058802



Mengetahui,  
 An. Dekan FKIP,  
 Wakil Dekan I,

Dr. Hanung Sudhyo, M.Pd  
 NIDN. 0609088301



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
PROGDI: PPKN, PBSI, PBI, HIMPINGAN DAN KONSELING, PEND.EKONOMI,  
PEND.MATEMATIKA, PEND.IPA, DAN PPG  
Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155

### BERITA ACARA PENYELESAIAN REVISI SKRIPSI

Dengan ini Penguji Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Rina Iriyanti  
NPM : 1119500011  
Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Berpendekatan Konseling Realitas Berbasis WDEP (*Want, Doing, Evaluation, Planning*) Pada Pembelajaran Andragogi Untuk Meningkatkan *Self Confidence* Warga Belajar Paket C Di PKBM Arum Indah Tahun Pelajaran 2022-2023

Dengan penguji:

- Penguji I  
Nama : Mulyani, M.Pd  
NIDN : 0615107502  
Pangkat/ Gol : Penata / III c  
Jabatan : Lektor
- Penguji II/Pembimbing II  
Nama : M. Arif Budiman S, M.Pd  
NIDN : 0617058802  
Pangkat/ Gol : Penata/ III d  
Jabatan : Lektor
- Penguji III/Pembimbing I  
Nama : Prof. Dr. Sitti Hartinah DS, MM  
NIDN : 0017115401  
Pangkat / Gol : Pembina Utama Muda / IV c  
Jabatan : Guru Besar

Dengan rekomendasi revisi skripsi sebagai berikut:

PENGUJI	REVISI SELESAI (TTD)	REVISI DALAM PROSES (TTD)	REVISI BELUM SELESAI (TTD)
I	14/8 23 <i>[Signature]</i>	11/8 2023 <i>[Signature]</i>	
II	14/8 23 <i>[Signature]</i>		
III	14/8 2023 <i>[Signature]</i>	11/8 2023 <i>[Signature]</i>	

Demikian Berita Acara Penyelesaian Revisi Skripsi ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ditandatangani,  
Dekan FKIP,  
Universitas Pancasakti Tegal,  
Hanjung Sudibyo, M.Pd  
NIDN, 0609088301

## Lampiran 18. Surat Keterangan Bebas Plagiasi

	<b>YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI</b> <b>UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL</b> <b>UPT. PERPUSTAKAAN</b> <b>NPP : 3376022D2016755</b> Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121 Sekretariat : Telp (0283) 323580 / Rektor : Telp/Fax (0283) 351267 Email : <a href="mailto:lib.upstegal@gmail.com">lib.upstegal@gmail.com</a> website : <a href="http://lib.upstegal.ac.id">lib.upstegal.ac.id</a>								
	<hr/> <b><u>SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT</u></b>								
	Nomor : 079/K/A-2/Perpus-UPS/VIII/2023								
	Perpustakaan Pusat Universitas Pancasakti Tegal menerangkan bahwa Mahasiswa/i dengan identitas berikut:								
<table border="0"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">Nama</td> <td>: RINA IRIYANTI</td> </tr> <tr> <td>NPM</td> <td>: 1119500011</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: S1 Bimbingan dan Konseling</td> </tr> <tr> <td>Judul Skripsi/Artikel</td> <td>: PENGARUH LAYANAN KONSELING KELOMPOK BERPENDEKATAN KONSELING REALITAS BERBASIS WDEP (WANT, DOING, EVALUATION, PLANNING) PADA PEMBELAJARAN ANDRAGOGI UNTUK MENINGKATKAN SELF CONFIDENCE WARGA BELAJAR PAKET C DI PKBM ARUM INDAH TAHUN PELAJARAN 2022-2023</td> </tr> </table>	Nama	: RINA IRIYANTI	NPM	: 1119500011	Program Studi	: S1 Bimbingan dan Konseling	Judul Skripsi/Artikel	: PENGARUH LAYANAN KONSELING KELOMPOK BERPENDEKATAN KONSELING REALITAS BERBASIS WDEP (WANT, DOING, EVALUATION, PLANNING) PADA PEMBELAJARAN ANDRAGOGI UNTUK MENINGKATKAN SELF CONFIDENCE WARGA BELAJAR PAKET C DI PKBM ARUM INDAH TAHUN PELAJARAN 2022-2023	
Nama	: RINA IRIYANTI								
NPM	: 1119500011								
Program Studi	: S1 Bimbingan dan Konseling								
Judul Skripsi/Artikel	: PENGARUH LAYANAN KONSELING KELOMPOK BERPENDEKATAN KONSELING REALITAS BERBASIS WDEP (WANT, DOING, EVALUATION, PLANNING) PADA PEMBELAJARAN ANDRAGOGI UNTUK MENINGKATKAN SELF CONFIDENCE WARGA BELAJAR PAKET C DI PKBM ARUM INDAH TAHUN PELAJARAN 2022-2023								
Telah melakukan proses pemeriksaan plagiat dengan menggunakan software Turnitin di Perpustakaan Pusat Universitas Pancasakti Tegal dengan hasil <b>Skripsi 22%</b>									
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.									
Tegal, 21 Agustus 2023									
Petugas Pemeriksa  <b>A. Mushoffi, S.I.Pust</b> NIPY.22832571991	Diketahui <b>Kepala Perpustakaan Pusat</b>   <b>Priyo Harvoko, S.I.Pust</b> NIPY.174328121984								