

Submissions

Issues

Settings

- Journal
- Website
- Workflow
- Distribution
- Users & Roles

Statistics

- Articles
- Editorial Activity
- Users
- Reports

Tools

Workflow Publication

Submission Review Copyediting Production

Submission Files [Search](#)

▶	27355 fitri.yanto.a.docx	October 23, 2023	Article Text
---	--------------------------	------------------	--------------

[Download All Files](#)

Pre-Review Discussions [Add discussion](#)

Name	From	Last Reply	Replies	Closed
No Items				

JURNAL KEPENDIDIKAN

<http://jurnalkependidikan.iainpurwokerto.ac.id>



Jurnal Kependidikan is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

MANAJEMEN MADRASAH DALAM PERSPEKTIF SEJARAH

Fitri Yanto

Universitar Islam Negeri Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Abstract

The development of madrasahs from the classical period to the present cannot be handled partially or half-heartedly, but requires a complete and comprehensive development thinking as well as steps and efforts that are visible, flexible and credible, especially when faced with national development policies in the field of education which have a vision of realizing the education system as a strong and authoritative social institution to empower all Indonesian citizens to develop into quality human beings, so that they are able and proactive in responding to the challenges of the ever-changing times (read the explanation of Law No. 20/2003 concerning the National Education System). In addition, the era of globalization has had quite a broad impact on various aspects of life, including demands for quality in the provision of education. In this era, every field demands quality Human Resources (HR) who have high abilities and are reliable, so competition, especially regarding HR, is very tight. To meet these demands, continuous improvement and development of the education delivery system in each madrasah needs to be carried out in line with the dynamics of scientific development and the dynamics of change in society itself, namely character development involving aspects of soft skills (spirituality) and hard skills (intellectuality). Strengthening the combination of character development methods in these madrasahs builds strong academic ideals and culture to produce superior and good output in line with the expectations of madrasahs in this era of globalization. Of course, madrasahs must have a good managerial system in realizing the goals of education at the madrasah itself.

Keywords Madrasah, globalization, education, policy

Abstrak

Pengembangan madrasah dari masa klasik hingga sekarang tidak dapat ditangani secara parsial atau setengah-setengah, tetapi memerlukan pemikiran pengembangan yang utuh dan komprehensif serta langkah dan upaya yang visibel, fleksibel dan

Commented [Asus HP1]: Sistematisasikan abstrak dengan minimal unsur Tujuan, Metode, Hasil

kredibel., terutama ketika dihadapkan pada kebijakan pembangunan nasional bidang pendidikan yang mempunyai visi terwujudnya sistem pendidikan sebagai pranata sosial yang kuat dan berwibawa untuk memberdayakan semua warga Negara Indonesia berkembang menjadi manusia yang berkualitas, sehingga mampu dan pro aktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah (baca penjelasan UU No. 20/2003 tentang Sisdiknas). Ditambah Era globalisasi telah memberi dampak yang cukup luas dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk tuntutan mutu dalam penyelenggaraan pendidikan. Pada era ini setiap bidang menuntut Sumber Daya Manusia (SDM) bermutu yang memiliki kemampuan tinggi dan handal, sehingga persaingan terutama yang menyangkut SDM sangat ketat. Untuk memenuhi tuntutan ini, perbaikan dan pengembangan sistem penyelenggaraan pendidikan di setiap madrasah secara berkesinambungan perlu dilakukan sejalan dengan dinamika perkembangan ilmu pengetahuan serta dinamika perubahan masyarakat itu sendiri yaitu perkembangan karakter yang menyangkut pada aspek soft skill (spiritualitas) dan hard skill (intelektualitas). Penguatan cara perpaduan perkembangan karakter pada madrasah tersebut membangun cita-cita dan kultur akademik yang kokoh hingga memunculkan output yang unggul dan baik sesuai harapan madrasah di zaman globalisasi ini. Tentunya madrasah harus mempunyai sistem manajerial yang bagus dalam mewujudkan tujuan dari pendidikan di madrasah itu sendiri.

Kata Kunci Madrasah, Globalisasi, Pendidikan, Kebijakan

A. PENDAHULUAN

Perspektif sejarah Pendidikan Islam terutama madrasah pada umumnya lahir dan berkembang secara alamiyah dengan biaya seadanya. Keterlibatan masyarakat secara totalitas memang memiliki keinginan kuat dalam penyelenggaraan pendidikan, mulai dari tingkat dasar (Ibtidaiyah) sampai tingkat atas ('Aliyah).

Madrasah pernah membawa peradaban Islam ke puncak kejayaannya yang mempunyai peran aktif dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Al-Nizamiyah, salah satu saksi bisu di Baghdad dalam pergulatan pengkajian khazanah ke-intelektualan. Namun sangat disayangkan identitas madrasah yang dulu tidak tercermin lagi sekarang khususnya di negara Indonesia. Masyarakat sepertinya tidak bersahabat dengan madrasah dengan berbagai penilaian dan tolak ukur baik secara moral maupun moril sesuai dengan tuntutan masyarakat.

Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) selama beberapa dekade terakhir pada dasarnya diatur oleh UU. No. 12 tahun 1945. Undang-undang ini berisi tentang dasar-dasar pendidikan dan pengajaran sekolah. Didalamnya ditegaskan bahwa

tanggung jawab pemerintah hanya terbatas pada pada pengelolaan sekolah umum, tidak pada lembaga pendidikan lainnya.

Inovasi dalam dunia pendidikan Islam merupakan hal yang urgen untuk segera direalisasikan agar terbentuk manusia Paripurna.¹

Commented [Asus HP2]: Konsistensi penulisan kutipan sesuai template

B. HASIL DAN PEMBAHASAN

Commented [Asus HP3]: Sebelum Hasil dan pembahasan, tambahkan metode penelitian ini

1. Pengertian Madrasah.

Perkataan madrasah berasal dari bahasa Arab yang artinya adalah tempat belajar. Madrasah dalam bahasa Indonesia sekolah yang lebih dikhususkan lagi sekolah-sekolah agama Islam. Dalam *shoter encyclopedia of Islam*, diartikan: “*Name of an institution where the Islamic science are studied*”. Artinya; Nama dari suatu lembaga dimana ilmu keislaman diajarkan.²

Dengan keterangan tersebut dapat dipahami bahwa madrasah tersebut adalah penekanannya adalah sebagai suatu lembaga yang mengajarkan ilmu-ilmu keislaman. Perkataan madrasaah ditanah Arab ditujukan untuk sekolah secara umum. Akan tetapi di Indonesia ditujukan buat sekolah-sekolah yang mempelajari ajaran-ajaran Islam. Madrasah pada prinsipnya adalah kelanjutan dari sistem pesantren.

Didunia pesantren terkenal dengan elemen-elemen pokok dari suatu pesantren , yaitu; pondok, masjid, pengajian kitab-kitab klasik, santri dan Kyai. Kelima macam itu adalah pilar-pilar dalam suatu pesantren. Pada sistem madrasah tidak mesti ada pondok, masjid dan pengajian kitab-kitab klasik. Elemen-elemen yang diutamakan di madrasah adanya lokal tempat belajar guru, siswa dan rencana pelajaran, pimpinan.

¹ Arbangi zakir, *Manajemen Mutu Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Media, 2022), hlm.10

² Haidar putra dully, *Sejarah Pertumbuhan Dan Pembaruan Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Media, 2022), hlm. 93.

Berdasarkan ungkapan diatas dapat dipahami bahwa sistem madrasah mirip dengan sistem sekolah umum di Indonesia. Para siswa tidak mesti tinggal mondok di komplek madrasah, siswa cukup datang kemadrasah pada jam-jam berlangsung pelajaran pada pagi hari atau siang hari. Demikian halnya tidak mesti ada masjid di lingkungan madrasah, kalau siswa bermaksud melaksanakan shalat mereka melaksanakan di mushola. Pengajian kitab-kitab klasik pun tidak diadakan di madrasah. Pelajaran-pelajaran yang akan diajarkan telah tercantum dalam daftar pelajaran yang diuraikan dari kurikulumnya.

Ditinjau dari segi tingkatanya, madrasah dibagi kepada :

- a. Tingkat Ibtidaiyah (Tingkat Dasar)
- b. Tingkat Tsanawiyah (Tingkat Menengah)
- c. Tingkat Aliyah (Tingkat Menengah Atas)³.

2. Perkembangan Madrasah Di Indonesia.

a. Sebelum Kemerdekaan Indonesia

Madrasah yang pertama pertama di Indonesia, adalah madrasah adabiah di padang, yang didirikan oleh Syekh Abdullah Ahmad pada tahun 1909. Nama resminya pada masa itu adalah *Adabiyah School*. Pada masa itu memang pengertian madrasah dan sekolah sama saja, tetapi penggunaan istilah madrasah nampaknya belum dikenal secara umum. Madrasah adabiyah pada mulanya bercorak agama semata-mata, tetapi kemudian pada tahun 1915 berubah coraknya menjadi H.I.S (*Holand Inland School*) Adabiyah. HIS Adabiyah merupakan sekolah pertama yang memasukan pelajaran agama kedalamnya. Kemudian pada tahun 1910 didirikanlah sebuah *Madrasah School* (Sekolah Agama) yang dalam perkembanganya berubah menjadi *Diniah School* (

³ *Ibid.*, hlm. 94

Madrasah Diniyah). Dan nama *Diniyah School* inilah, yang kemudian berkembang dan terkenal.⁴

Madrasah diniyah kemudian berkembang hampir diseluruh Indonesia, baik merupakan bagian dari pesantren atau surau maupun berdiri di luarnya. Pada tahun 1918 di Yogyakarta berdiri madrasah muhamadiyah yang kemudian diubah namanya Madrasah Muallimin Muhammadiyah sebagai realisasi dari cita-cita pembaharuan Pendidikan Islam yang di pelopori oleh K.H. Ahmad Dahlan. Sementara itu pada tahun 1916 dilingkungan podok pesantren Tebuireng, Jombang telah didirikan madrasah shalafiyah, oleh K.H. Hasyim Asy'ari, sebagai persiapan untuk melanjutkan pelajaran kepesantren. Pada tahun 1929 diadakan baharuan dengan memasukan pengetahuan umum.

Dari uraian diatas dapat dikatakan bahwa awal abad ke 20 adalah merupakan masa pertumbuhan dan perkembangan madrasah di seluruh Indonesia dengan nama dan tingkatan yang bervariasi. Namun dapat dikatakan bahwa madrasah-madrasah tersebut pada awal perkembangannya masih bersifat diniyah semata-mata. Baru sekitar pada tahun 1930 terjadi pembaharuan dalam dunia madrasah, yaitu dengan mulai masuknya pengetahuan umum dalam kurikulumnya.

Sebagaimana dengan pesantren, adalah merupakan lembaga mandiri yang sangat tergantung kepada kemampuan pendirinya. Ada sementara madrasah yang hanya mampu menyelenggarakan pendidikan tingkat awal sampai dengan tingkat tinggi, Disamping itu, terdapat variasi dalam rencana pembelajarannya baik dalam tingkatan maupun materi pelajarannya. Walaupun tidak ada pembagian tingkatan seperti Ibtidaiyah (dasar) Tsanawiyah (menengah) dan Aliyah (atas) namun diantara madrasah yang satu dengan lainnya belum terdapat keseragaman isi atau kurikulum serta rencana pelajaran. Pembaharuan sebelum masa kemerdekaan belum mengarah kepada

⁴Proyek pembinaan prasarana dan sarana perguruan tinggi IAIN Jakarta Departemen Agama RI, *Sejarah Pendidikan Islam Di Indonesia*, (Jakarta: Kencana Media, 2022), hlm. 93.

penyeragaman bentuk, sistem dan rencana pelajaran. Usaha kearah penyatuan dan penyeragaman sistem tersebut, baru dirintis setelah Indonesia merdeka, yaitu sekitar tahun 1950.

b. Perkembangan manajemen madrasah awal kemerdekaan sampai orde baru.

Madrasah sebagai lembaga penyelenggara pendidikan diakui oleh Negara secara formal pada tahun 1950. Undang-Undang No. 4 tahun 1950 tentang dasar-dasar pendidikan dan pengajaran di sekolah pada pasal 10 disebutkan” belajar di sekolah agama yang telah mendapat pengakuan Kementrian Agama, madrasah harus memberikan pelajaran agama sebagai mata pelajaran pokok paling sedikit enam jam seminggu secara teratur disamping mata pelajaran umum.

Perubahan yang terjadi pada madrasah dimulai dengan dibukanya Madrasah Wajib Belajar (MWB) pada awal tahun 50an oleh Kementrian Agama di bawah Menteri Agama K.H Wahid Hasyim. Tujuan MWB ini diarahkan kepada pengembangan jiwa bangsa, yaitu pengembangan di bidang ekonomi, industri dan transmigrasi dengan kurikulum yang menyelaraskan tiga perkembangan yaitu, perkembangan otak, perkembangan hati, dan perkembangan ketrampilan tangan.⁵

Lama belajar MWB ini 8 tahun dengan pertimbangan, bahwa pada umur 6 tahun anak sudah berhak sekolah, dan pada umur 15 tahun sesuai dengan undang-undang perburuhan, dimana pada umur tersebut anak telah diijinkan untuk mencari nafkah.

Disamping itu adanya MWB ini dimaksudkan sebagai usaha awal untuk memberikan bantuan dan pembinaan madrasah dalam rangka penyeragaman

⁵ Ramayulis, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam mulia, 2022), hlm. 350.

materi kurikulum dan sistem penyelenggaraanya, dalam upaya meningkatkan mutu madrasah Ibtidaiyah

Namun kenyataanya MWB ini tidak berjalan sebagaimana yang diharapkan diantara faktor penyebabnya adalah;

- 1) Keterbatasan sarana dan prasarana.
- 2) Ketidakmampuan pemerintah dalam mempersiapkan guru.
- 3) Kurang antusiasnya masyarakat dan penyelenggaraan madrasah.
- 4) Masyarakat menganggap dengan porsi 25% mata pelajaran Agama, maka MWB kurang memenuhi persyaratan sebagai lembaga pendidikan agama.

Tampaknya pengalaman tersebut, telah mendorong pemerintah untuk mendirikan madrasah-madrasah negeri, secara lengkap dan terinci baik dalam penjagaan maupun materi kurikulum serta sistem penyelenggaraanya.

Akhirnya pemerintah mendirikan sistem madrasah yang lebih memenuhi persyaratan dan keinginan masyarakat, madrasah tersebut terdiri dari tiga tingkatan, yaitu:

- 1) Madrasah Ibtidaiyah lama pendidikan 6 tahun.
- 2) Madrasah Tsanawiyah pertama lama pendidikan 4 tahun
- 3) Madrasah Tsanawiyah atas dengan lama pendidikan 4 tahun.

Penjejangannya ini dibahas oleh Mahmut Yunus sebagai kepala seksi Islam pada kantor agama propinsi, sedangkan kurikulum yang diselenggarakan terdiri atas sepertiga pelajaran agama dan sisanya pelajaran umum. Rumusan kurikulum seperti itu bertujuan, untuk merespon pendapat umum yang menyatakan bahwa madrasah tidak cukup mengajarkan agama saja, dan untuk menjawab kesan tidak baik yang melekat pada madrasah, yaitu pelajaran umum madrasah tidak akan mencapai tingkat yang sama bila dibandingkan dengan sekolah negeri/umum.

Perkembangan madrasah yang cukup penting pada masa orde lama adalah berdirinya Pendidikan Guru Agama (PGA) dan Pendidikan Hakim Islam Negeri (PHIN). Tujuan mendirikan lembaga ini adalah untuk mencetak tenaga-tenaga profesional yang siap mengembangkan madrasah sekaligus ahli dalam bidang keagamaan. Pendidikan guru agama sebenarnya sudah ada sebelum kemerdekaan di wilayah minangkabau, yang pada masa itu dinamakan *Normal School*, yang didirikan oleh Mahmut Yunus, dan dari normal school inilah Kementerian Agama mendirikan PGA.

Sejarah perkembangan PGAN dan PHIN bermula dari program Departemen Agama yang ditangani oleh Abdullah Sigit sebagai penanggung jawab bagian pendidikan di Departemen Agama. Pada tahun 1950, bagian itu membawa 2 lembaga pendidikan dan madrasah profesional keguruan, yaitu (1) Sekolah Guru Agama Islam (SGAI) dan Sekolah Guru Hakim Agama Islam (SGHIN). SGAI terdiri dari 2 jenjang (a) jenjang jangka panjang yang di tempuh lima tahun dan peruntukan bagi siswa tamatan SR/MI, dan (b) jenjang jangka pendek yang ditempuh selama 2 tahun diperuntukan bagi siswa bagi lulusan SMP/ Madrasah Tsanawiyah. Sedangkan SGHI ditempuh selama 4 tahun diperuntukan bagi lulusan SMP/ Madrasah Tsanawiyah. SGHAI memiliki 4 bagian;

- Bagian A, untuk mencetak Guru Kesusteraan
- Bagian B, untuk mencetak Guru Ilmu Alam
- Bagian C, untuk mencetak Guru Agama
- Bagian D, untuk mencetak Guru Pendidikan Agama ⁶

Pada tahun 1951 sesuai dengan Ketetapan Menteri Agama pada 15 Februari 1951, kedua madrasah keguruan tersebut diatas diubah namanya. SGAI menjadi PGA (Pendidikan Guru Agama) dan SGHAI menjadi SGHA (Sekolah

⁶ Ramayulis, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam mulia, 2022), hlm. 352

Guru Hakim Agama). Pada tahun ini, PGA Negeri didirikan di Tanjung Pinang, Padang, Banjarmasin, Jakarta Tanjung Karang, Bandung dan Pamekasan sedangkan SGHA pada tahun 1951 didirikan di Aceh, Bukit Tinggi dan Bandung.

Pada masa H.M Arifin yang menjadi Kepala Jawatan Pendidikan Agama Departemen Agama, didirikan suatu badan untuk mengembangkan pendidikan di Departemen Agama. Ketentuan-ketentuan tentang PGA dan SGHA disempurnakan Oleh Badan Pengembangan Pendidikan tersebut. PGA yang lima tahun di ubah menjadi 6 tahun, terdiri atas PGA pertama, (4 tahun) dan PGA atas (2 tahun). PGA jangka pendek dan SGHA dihapuskan. Sebagai pengganti SGHA bagian D, didirikan Pendidikan Hakim Islam Negeri (PHIN) dengan waktu belajar 3 tahun.

Tabel :1
Data jumlah madrasah dan jumlah murid madrasah
Tahun 1955

Tingkat Madrasah	Jumlah Madrasah	Jumlah Murid
Madrasah Ibtidaiyah	13.057 buah	1.927.777 murid
Madrasah Tsanawiyah	776 buah	87.932 murid
Madrasah Aliyah	16 buah	1.881 murid
Jumlah	13.849	2.017.590 murid

Sumber. Mahmud yunus, Sejarah Pendidikan Islam di indonsia, 1985, hlm 394

1) Perkembangan manajemen madrasah pada masa orde baru (1965-1997).

- a) Perkembangan madrasah sebelum undang-undang nomor 2 tahun 1989 tentang sistem Pendidikan Nasional.

Perubahan pada madrasah dilanjutkan pada masa orde baru. Sewaktu Departemen Agama dipimpin oleh DR. Mukti Ali, MA, beliau mengeluarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dan Menteri Dalam Negeri NO.6 tahun 1975, NO 037/U/1975 dan NO 36 tahun 1975 tanggal 24 Maret 1975 tentang peningkatan mutu pendidikan madrasah. Keputusan bersama tersebut merupakan pelaksanaan dari keputusan Presiden NO 5 tahun 1972 dan instruksi Presiden NO. 15 tahun 1974, sesuai dengan petunjuk Presiden pada sidang kabinet terbatas pada tanggal 26 November 1974.

Menurut SKB 3 Menteri tersebut yang dimaksud dengan madrasah adalah lembaga pendidikan yang menjadikan mata pelajaran Agama Islam sebagai mata pelajaran dasar, yang diberikan sekurang-kurangnya 30% disamping mata pelajaran umum. Sementara itu madrasah mencakup tiga tingkatan, yaitu;

- Madrasah Ibtidaiyah, setingkat SD.
- Madrasah Tsanawiyah setingkat SMP.
- Madrasah Aliyah setingkat SMA.

Dalam rangka merealisasikan SKB 3 Menteri tersebut, maka pada tahun 1976 Departemen Agama menetapkan kurikulum setandar untuk dijadikan acuan oleh madrasah, baik untuk MI, MTs maupun MA.

Kurikulum yang dikeluarkan tersebut juga dilengkapi dengan:

- Pedoman dan aturan penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran pada madrasah, sesuai dengan aturan yang berlaku pada sekolah-sekolah umum.

- Deskripsi berbagai kegiatan dan metode penyampaian program untuk setiap bidang studi, baik untuk bidang studi agama maupun bidang studi pengetahuan umum.

Dengan diberlakukannya kurikulum standar yang menjadi acuan, maka telah terjadi keseragaman madrasah dalam bidang studi agama, baik kualitas maupun kuantitasnya. Kemudian adanya pengakuan persamaan yang sepenuhnya antara madrasah-madrasah dengan sekolah-sekolah umum yang setaraf, serta madrasah akan mampu berperan sebagai lembaga pendidikan yang memenuhi dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan mampu berpacu dengan sekolah-sekolah umum dalam rangka mencapai Tujuan Pendidikan Nasional.

Adapun SKB 3 menteri tersebut menetapkan;

- Ijasah madrasah dapat mempunyai nilai yang sama dengan nilai ijasah sekolah umum yang setingkat.
- Lulusan madrasah dapat melanjutkan kesekolah umum setingkat lebih atas.
- Siswa madrasah dapat berpindah kesekolah umum yang setingkat.⁷

Untuk pengelolaan madrasah dan pembinaan pendidikan agama menurut SKB 3 Menteri ini, dilakukan oleh Menteri Agama, sedangkan pembinaan dan pengawasan mata pelajaran umum pada madrasah dilakukan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan bersama-sama Menteri Agama dan Menteri Dalam Negeri.

Kebijaksanaan peningkatan mutu pendidikan pada madrasah agar sama tingkat/ sederajat dengan sekolah umum, diikuti dengan ditertibkan keputusan Menteri Agama RI NO 70 tahun 1976 tentang persamaan tingkat/

⁷ Azyumrdi azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, (Jakarta: Logos, 2022), hlm. 35

derajat madrasah dengan sekolah umum. Keberadaan SKB 3 Menteri ini menyebabkan terjadinya perubahan kurikulum madrasah. Kurikulum Madrasah 60% Agama dan 40% Umum berubah menjadi 30% Agama dan 70% umum.

SKB 3 Menteri betul memberikan dampak positif bagi madrasah, seperti lulusan Madrasah Ibtidaiyah dapat diterima di SMP Negeri. Siswa lulusan Madrasah Tsanawiyah dapat diterima di SMA Negeri dan lulusan Madrasah Aliyah dapat diterima diberbagai Fakultas seperti Fakultas Hukum, Sosial, Ekonomi, Sastra, dan sebagainya, kecuali Fakultas Eksakta. Akan tetapi dalam prakteknya masih ada hambatan dan kelemahan yang perlu diatasi.

- Perbandingan pelajaran umum dan agama dengan prosentase 70:30 masih menimbulkan reaksi masyarakat sebagai usaha pendangkalan Agama pada Madrasah.
- Tamatan madrasah serba tanggung pengetahuan agama dan bahasa Arabnya kurang mendalam di anggap sebagai input kurang baik bagi perguruan tinggi Islam, begitu pula pengetahuan umum tamatan madrasah rendah menyebabkan tamatan madrasah kalah bersaing dalam memasuki perguruan tinggi umum dengan siswa SLTA umum.
- Timbulnya keraguan masyarakat apakah kualitas madrasah dapat menyamai kualitas madrasah sebelum SKB 3 Menteri dan kualitas sekolah umum.
- Sambutan positif SKB 3 Menteri bagi madrasah belum bisa diimbangi dengan penyediaan bantuan tenaga Guru, buku-buku, alat-alat, dan prasarana lainnya oleh ketiga Menteri yang terkait dalam SKB 3 Menteri.

SKB 3 Menteri ini diperkuat lagi dengan dikeluarkan pula SKB 2 Menteri, antara Menteri Pendidikan dan Menteri Agama NO. 0299 /U/ 1984 (DIKBUD); NO. 045 tahun 1984 (Agama) tentang peraturan pembakuan kurikulum sekolah umum dan sekolah madrasah yang isinya antara lain

penyamaan mutu lulusan madrasah dan dapat melanjutkan pendidikan kesekolah-sekolah umum yang lebih tinggi.⁸

SKB 2 Menteri ini dalam rangka penyesuaian sistem pendidikan sejalan dengan adanya kebutuhan pembangunan di segala bidang, antara lain dilakukan melalui perbaikan kurikulum sebagai salah satu upaya perbaikan penyelenggara pendidikan, baik dimadrasah maupun sekolah umum.

Substansi dari pembakuan kurikulum sekolah umum dan madrasah ini antara lain:

- Kurikulum sekolah umum dan madrasah terdiri dari program inti dan program khusus.
- Program inti untuk memenuhi tujuan pendidikan pada sekolah umum dan madrasah secara kualitatif.
- Program khusus (pilihan) diadakan untuk memberikan bekal kemampuan siswa yang akan melanjutkan keperguruan tinggi bagi sekolah dan madrasah tingkat menengah atas.
- Pengaturan pelaksanaan kurikulum sekolah dan madrasah mengenai sistem kredit, bimbingan karier, ketuntasan belajar dan sistem penilaian adalah sama.
- Hal-hal yang berhubungan dengan tenaga guru dan sarana pendidikan dalam rangka keberhasilan pelaksanaan kurikulum akan diatur bersama oleh kedua departemen tersebut.

Menindaklanjuti SKB 2 Menteri tersebut lahir kurikulum 1984 untuk madrasah, yang tertuang dalam keputusan Menteri Agama nomor 99 tahun 1984 untuk Madrasah Ibtidaiyah, nomor 100 tahun 1984 Madrasah Tsanawiyah dan nomor 101 tahun 1984 untuk Madrasah Aliah. Dengan

⁸ Ramayulis, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam mulia, 2012), hlm. 357

demikian kurikulum 1984 tersebut pada hakikatnya mengacu pada SKB 3 Menteri dan SKB 2 Menteri baik dalam susunan program, tujuan maupun bahan kajian dan pelajaranya.

2) Perkembangan manajemen madrasah dalam pelaksanaan UU RI No 2 tahun 1989 tentang SISPENAS.

Langkah-langkah strategis lainnya dalam rangka pengembangan madrasah menjadi sekolah umum dapat diwujudkan setelah diberlakukannya undang-undang No.2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISPENAS)

Sebagai pelaksanaan undang-undang tersebut didalam peraturan Pemerintah No.28. tahun 1990 tentang Pendidikan Dasar dalam Bab III pasal 4 ayat (3) disebutkan bahwa :” Sekolah Dasar dan Sekolah Lanjutan Pertama yang berciri khas Agama Islam yang diselenggarakan oleh Departemen Agama masing-masing disebut Madrasah Ibtidaiyah dan Madrasah Tsanawiyah” Dipihak lain dalam keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tentang Sekolah Menengah Umum dalam pasal 1 ayat (6) disebutkan bahwa ;” Madrasah Aliyah adalah SMU yang berciri khas Agama Islam yang diselenggarakan oleh Deparemen Agama.

Sehubungan dengan itu Madrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah, dan Aliyah wajib memberikan bahan kajian minimal sama dengan SD, SLTP dan SMU, disamping bahan kajian lain yang diberikan kepada madrasah tersebut. Madrasah (Ibtidaiyah, Tsanawiyah, Aliyah) mempunyai tugas yang sama dengan sekolah umum (SD, SMP dan SMU), yaitu memberikan kemampuan kepada peserta didik untuk mengembangkan kehidupan sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara dan anggota umat manusia serta mempersiapkannya untuk mengikuti pendidikan yang lebih tinggi. Namun dalam aspek lain madrasah tetap mempunyai ciri khas tersendiri.

Sehubungan dengan hal ini di atas dikeluarkanlah Surat Keputusan Menteri Agama Nomor 372 tahun 1993 tentang kurikulum Pendidikan Dasar berciri khas Agama Islam (terdiri MI dan MTS) dan nomor 373 tahun 1993 tentang kurikulum madrasah Aliyah.⁹

Sewaktu Departemen Agama dipimpin oleh Menteri Agama Prof Munawir Sadjali, MA, terjadi pula pengembangan pada Madrasah Aliyah, yaitu dibukanya Madrasah Aliyah Program Khusus (PAPK). Pembukaan lembaga ini dalam rangka mengatasi kelangkaan ulama. Pembukaan MAPK ini tertuang dalam surat Menteri Agama No.371 tahun 1993 tentang Madrasah Aliyah keagamaan yang kurikulumnya dituangkan dalam keputusan Menteri Agama No 374 Tahun 1993.

Dalam MAPK ini terlihat Pendidikan Agama memperoleh porsi persentase yang lebih tinggi seperti tertuang dalam kurikulum MAPK tahun 1993 (70% Agama-30% Umum). Perbandingan kurikulum MAPK (70% Agama 30%Umum) secara kurikulum pada hakekatnya dimaksudkan untuk mengembangkan program pembibitan calon-calon ulama sehingga pembukaan MAPK pada dasarnya adalah program intensifikasi pendidikan melalui sistem asrama (program tutorial) dan mengembangkan kemahiran berbahasa Arab dan Inggris.

Salah satu yang menonjol dalam penyelenggaraan MAPK ini adalah keterlibatan instansi Pusat dan Daerah secara terpadu dalam suatu tim tersendiri. Ketentuan ini juga tampaknya menunjukkan betapa seriusnya program ini dengan adanya tim khusus. Sementara itu calon-calon siswapun diseleksi secara ketat dan harus memenuhi beberapa persyaratan yaitu:

- Memiliki ijazah STTB/MTsN

⁹ *Ibid.*, hlm. 359

- Menduduki peringkat/rangking 1-10 serta NEM MTsN pada tingkat penitia penyelenggara EBAN dengan nilai bahasa arab sekurang-kurangnya 7
- Berumur maksimal 8 tahun
- Bersedia tinggal di asrama.
- Berbadan sehat.
- Mendapat persetujuan orang tua.
- Berkelakuan baik.

Melihat syarat-syarat yang tertera diatas, jelas bahwa mereka yang akan diterima di MAPK merupakan siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri terbaik minimal dia harus masuk 10 (sepuluh) besar serta nilai bahasa Arab paling rendah 7 (tujuh).

Tentang kurikulum MAPK pada dasarnya merupakan peningkatan kualitas pilihan ilmu-ilmu Agama yang sudah ada. Pada perkembangannya selanjutnya, tampaknya MAPK yang sudah berjalan, tetap semakin ditingkatkan dan dikembangkan, baik secara kuantitas maupun kualitasnya. Dan menurut kurikulum 1994 yang merupakan realisasi UUD Nomor 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional, MAPK diganti namanya menjadi Madrasah Aliyah Keagamaan (MAK).

Usaha peningkatan mutu madrasah terus ditingkatkan oleh pemerintah. Dengan lahirnya UUD Nomor 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISPENAS) dengan segala peraturan pemerintah sebagai pedoman pelaksanaanya, maka kurikulum berbagai jenjang dan jenis pendidikan di madrasah yang sekarang sedang berlaku perlu disesuaikan dengan peraturan perundang-undangan tersebut, seperti yang tercantum dalam pasal 37 UU SISPENAS.

Kurikulum disusun untuk mewujudkan tujuan Pendidikan Nasional dengan memperhatikan tahap perkembangan siswa dan kesesuaian dengan

lingkungan, kebutuhan pembangunan nasional, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kesenian, sesuai dengan sains dan jenjang masing-masing satuan pendidikan.

Dalam memenuhi ketentuan UU tentang SISPENAS, Keputusan Mendikbud dan Keputusan Menteri Agama seperti disebutkan sebelumnya maka madrasah disatu pihak bertanggung jawab sebagai lembaga pendidikan umum yang sama dengan sekolah-sekolah umum, sedangkan pada sisi lain, madrasah memiliki tanggung jawab sebagai lembaga pendidikan Islam.

Dalam rangka memenuhi kebutuhan tersebut Menteri Agama mengeluarkan ketentuan-ketentuan mengenai kurikulum madrasah, salah satu dari ketentuan itu, Menteri Agama mengeluarkan kurikulum madrasah yang baru yang berlaku secara nasional, yang berdasarkan surat keputusan nomor 371 tahun 1993 tentang kurikulum Madrasah Tsanawiyah dan nomor 371 tahun 1993 tentang kurikulum Madrasah Aliyah. Kurikulum mulai diberlakukan pada tahun 1994.

Diantara bagian isi pokok ketentuan-ketentuan tersebut ialah mengenai program pengajaran, dimana ditentukan bahwa setiap madrasah pada tingkat

masing-masing wajib melaksanakan kurikulum mata pelajaran yang disusun secara nasional.

3) **Perkembangan manajemen madrasah masa reformasi (1997-sekarang).**

a) Perkembangan madrasah pada masa reformasi ini dapat pula di bagi kepada dua periode yaitu:

❖ Perkembangan madrasah sebelum pelaksanaan Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS.

Dengan adanya Otonomi daerah dan disentralisasi pendidikan pada masa reformasi, terjadi berbagai perubahan pada madrasah yaitu; (1) perubahan dalam pengolahan, (2) perubahan dalam pemberdayaan alam (3) perubahan partisipasi masyarakat.

- Perubahan dalam aspek pengolahan madrasah.

Perubahan dalam aspek pengelolaan madrasah ada dua bentuk¹⁰

- Pengelolaan Daerah Kabupaten Kota.

Dengan adanya desentralisasi dan otonomi dalam bidang pendidikan terjadi perubahan kewenangan dalam penyelenggaraan pendidikan agama pada sekolah umum dan penyelenggaraan MI/MTs/MA diserahkan kepada kabupaten sesuai azas desentralisasi pemerintah yang meliputi : operasional penyelenggaraan, penjabaran kurikulum, penyediaan tenaga pendidikan, penyediaan sarana dan prasarana, dan penyediaan anggaran.

- Pengelolaan pemerintah pusat.

Sesuai dengan pembagian kewenangan dalam Undang-Undang No 22 tahun 1999 tentang Otonomi Daerah dan Peraturan Pemerintah No 25 tahun 2000 tentang kewenangan pemerintah dan kewenangan propinsi sebagai daerah otonom mengatur desentralisasi pendidikan, dimana pengaturan mengenai pendidikan oleh pemerintah pusat hanya terfokus diantara pada:

- Penetapan standar kompetensi siswa dan warga belajar serta mengatur kurikulum nasional dan penilaian hasil belajar secara nasional serta pedoman pelaksanaannya.

¹⁰ zuhairini, *sejarah pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Ahsana, 2020), hlm. 49

- Penetapan materi standar pelajaran pokok.
 - Penetapan persyaratan perolehan dan penggunaan gelar akademik
 - Penetapan pedoman pembiayaan penyelenggaraan pendidikan.
 - Penetapan persyaratan penerimaan perpindahan, sertifikasi siswa, warga belajar dan mahasiswa.
 - Perubahan dalam aspek pemberdayaan madrasah, perubahan akan terlihat dalam pemberdayaan madrasah berupa : (1) pemberdayaan manajemen, meliputi pemberdayaan SDM, pengelola pendidikan, kepala sekolah, guru, tenaga administrasi, pengawas, dan lain sebagainya dan (2) siap memasuki era Manajemen Berbasis Sekolah.
- Perubahan dalam aspek pemberdayaan madrasah.

Perubahan akan terlihat dalam pemberdayaan Madrasah berupa:

- Pemberdayaan manajemen, meliputi pemberdayaan SDM, manusia pengelola pendidikan, kepala sekolah, guru, tenaga administrasi, pengawas dan sebagainya dan siap memasuki era manajemen berbasis sekolah.
- Pemberdayaan sistemnya, dari system *top down* ke *bottom up* sentralisasi ke desentralisasi.
- Pemberdayaan kebijakan yaitu dari kebijakan yang memarjinalkan madrasah kepada kebijakan yang membawa madrasah ke *Center Of Excelent*.
- Pemberdayaan masyarakat dengan melibatkan unsur-unsur masyarakat untuk ikut serta dalam pemberdayaan Madrasah, dengan cara meningkatkan peran serta *stake holder* dan akuntabilitas.

➤ Perubahan partisipasi masyarakat.

Perubahan partisipasi masyarakat dilihat dari aspek:

- Penampungan aspirasi masyarakat dan memberdayakan masyarakat daerah pada madrasah.
- Adanya partisipasi masyarakat dalam memilih dan menetapkan visi, misi dan skala prioritas dalam rangka pelaksanaan madrasah.
- Adanya peluang untuk masuk nilai-nilai adat dan budaya lokal kedalam kurikulum madrasah.
- ❖ Perkembangan Madrasah dalam pelaksanaan Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS.

Fungsi, peranan dan status madrasah secara substansial pada undang-undang NO.20 tahun 2003 ini tidak berbeda dengan madrasah pada undang-undang NO.2 tahun 1989. Hanya saja jika dilihat dari yuridisnya, madrasah pada undang-undang NO.20 tahun 2003 lebih kuat dan kokoh karena penyebutan nomenklatur madrasah masuk dalam batang tubuh undang-undang NO.2 tahun 1989, peristilahan madrasah hanya datur pada peraturan pemerintah dan surat keputusan menteri. Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Ibtidaiyah di jelaskan pada peraturan pemerintah NO.28 tahun 1990. Sedangkan perkataan Madrasah Aliyah disebutkan pada keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan NO.489/U/1992. Perkataan madrasah pada undang-undang NO 20 tahun 2003 dapat ditemukan pada pasal 17 dan 18.

Pada pasal 17: Pendidikan dasar berbentuk Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) atau bentuk lain yang sederajat serta Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Madrasah Tsanawiyah atau bentuk lain yang sederajat.

Pasal 18: Pendidikan menengah berbentuk Sekolah Menengah Atas (SMA), Madrasah Aliyah (MA) dan Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) atau bentuk lain yang sederajat.¹¹

4) **Posisi Integrasi Pendidikan Islami dalam SISDIKNAS tercermin dalam aspek.**

Pertama aspek yang paling penting dalam pendidikan nasional adalah menjadikan agama sebagai salah satu muatan wajib dalam semua jalur dan jenis pendidikan. Kebijakan ini tentu sangat berarti dalam proses integrasi pendidikan secara nasional, karena telah meyakinkan bahwa SISDIKNAS sebelum ini adalah karena status pendidikan agama yang kurang memuaskan, bahkan pernah diabaikan. Dengan ketentuan yuridis, bahwa pendidikan agama merupakan muatan wajib dari setiap jalur dan jenjang pendidikan, yang membuka wawasan positif dikalangan umat Islam, bahwa antara sekolah dan madrasah tidak memiliki perbedaan yang prinsip.

Kedua, dalam SISDIKNAS, madrasah dengan sendirinya dimasukkan kedalam kategori pendidikan jalur sekolah. Jika ini terdapat dualisme antar sekolah dan madrasah. Maka dengan kebijakan ini dapat dikatakan bahwa madrasah pada hakikatnya adalah sekolah. Bahwa pengelolaan madrasah tetap di DEPAG, tidak berarti lembaga pendidikan itu mempertahankan eksklusifitasnya, meskipun tetap bisa mempertahankan ciri-ciri keagamanya. Dalam ukuran yang lebih kuat, ketentuan ini semakin mempertegas kedudukan madrasah yang sebelumnya diatur oleh SKB 3 Menteri.

Ketiga, meskipun madrasah diberi status pendidikan jalur sekolah tetapi sesuai dengan jenis keagamaan dalam SISDIKNAS, Madrasah

¹¹ Haidar putra dully, *Sejarah Pertumbuhan Dan Pembaruan Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Media, 2022), hlm. 115.

memiliki jurusan khusus ilmu-ilmu syariah. Pada jurusan yang terakhir ini bisa dikatakan bahwa sekitar 70% dari muatan kurikulumnya merupakan bidang-bidang studi agama.

Kemantapan eksistensi madrasah pada masa orde baru terus berlanjut sampai sekarang. Hal itu terlihat jelas dengan munculnya UU 20 tahun 2003. Kemantapan itu tidak berubah Madrasah tetap merupakan bagian integral dari SISDIKNAS kendati pengelolaanya masih dilakukan oleh DEPAG. Namun disamping itu ada catatan penting yang mesti diperhatikan oleh kalangan-kalangan yang berkepentingan dengan perkembangan lembaga pendidikan Islam ini, sehubungan dengan adanya perubahan pada bagian-bagian tertentu.¹²

C. KESIMPULAN

Madrasah sebagai aset Bangsa dan Negara telah menunjukkan perannya di Negara Indonesia. Di awali dari pesantren-pesantren hingga lahirnya madrasah. Mulai dari tingkat dasar (Ibtidaiyah) sampai tingkat Aliyah (atas). Begitu besar peran lembaga pendidikan Islam memotivasi para pejuang kemerdekaan pada saat itu. Untuk itu, bagaimana pun kondisi madrasah itu harus kita pertahankan serta kita dorong kearah yang lebih baik sehingga madrasah menjadi idola masyarakat dan bisa bersaing dengan pendidikan umum. Sehingga harapan nilai plus madrasah , penguasaan pendidikan Islam dan bahasa Arab.

Dalam sistem pendidikan nasional, madrasah dengan sendirinya dimasukkan kedalam katagori jalur sekolah. Jika sebelumnya terdapat dualisme antara sekolah dan madrasah, maka dengan kebijakan ini dapat dikatakan bahwa madrasah pada hakekatnya adalah sekolah. Mekipun madrasah diberi status

¹² Siti zubaidah, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Bandung:Rosdakarya, 2020) hlm135.

pendidikan jalur sekolah, tetapi sesuai dengan jenis keagamaan dalam sistem pendidikan nasional.

Integrasi madrasah ke dalam Sistem Pendidikan Nasional dengan demikian bukan merupakan integrasi dalam arti penyelenggaraan dan pengelolaan pendidikan, termasuk madrasah oleh Departemen Pendidikan Nasional, tetapi lebih kepada pengakuan yang lebih mantab bahwa madrasah adalah bagian dari Sistem Pendidikan Nasional walupun pengelolaanya dilimpahkan kepada Departemen Agama (UU SISDIKNAS, pasal 50).

DAFTAR PUSTAKA

Duly, Haidar. (2022). *Sejarah Pertumbuhan Dan Pembaruan Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Media.

Proyek pembinaan prasarana dan sarana perguruan tinggi IAIN Jakarta Departemen Agama RI, (2022). *Sejarah Pendidikan Islam Di Indonesia*. Jakarta: Kencana Media.

Ramayulis. (2022). *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam mulia.

Azra, Azzumardi. (2022). *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru* Jakarta: Logos.

Zuhairini. (2020). *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zubaidah, siti. (2020). *Sejarah Pendidikan Islam*. Bandung: Rosdakarya.

Hambal, muhamad. (2020). *Sejarah Pendidikan Islam*. Surakarta: Arafah.

Surasman, Otong. (2020). *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Cakrawala.

Dakir, Arbangi. (2021) *Manajemen Mutu Pendidikan*. Jakarta :Media Pustaka.

Ali, Daud. 2020) *Pendidikan Agama Islam* . Jakarta : Grafindo persada.