## DAFTAR PUSTAKA

Akhiroh, F. M. (2020). “Analisis Kemampuan Literasi Matematika dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Sistem Pertidaksamaan Linear Kuadrat ditinjau dari Gender pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Karanggede”. Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Arikunto, Suharsimi. (2013). “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*”.*

Jakarta: PT Rineka Cipta.

Bernard, Sahid, & Nur, S. (2022). “Deskripsi Kemampuan Literasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Perbedaan Gender ”. *Issues in Mathematics Education, 6(1),* 109-127.

Elfachmi, A. K. (2016). “Pengantar Pendidikan” *.* Jakarta : Erlangga.

Fatma, Maulida. (2018). “Kemampuan Literasi Matematika ditinjau dari Gaya Belajar dan Gender Peserta Didik pada Pembelajaran PBL Berbantuan Assesmen Proyek”. Tesis Universitas Negeri Semarang.

Isnaniah, Charles, M. Imamuddin. (2021). “Kemampuan Literasi Matematika Siswa Berdasarkan Gender ”. *Jurnal of Mathematics Education and Applied, 1(2),* 131-137.

Jessi, N. Umanza. (2021). “Analisis Faktor Gender dalam Pembelajaran Matematika di SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Purwokerto Kabupaten Banyumas”. Skripsi Institut Agama Islam Negeri.

Julisra, Wenny, & Nana, S. (2019). “Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik dalam Perspektif Gender di kelas X MIA 7 SMAN 10 Padang”. *Math Educa Journal , 3(2).*

Karmila. (2018). “Deskripsi Kemampuan Literasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Gender”. *Jurnal Pendidikan Matematika, 3(1),* 126-155.

Lestari, Eka Karunia & Mokhammad Ridwan Yudhanegara. (2015). “Penelitian Pendidikan Matematika”. Cetakan-1. Bandung: PT Refika Aditama.

Marzuki. (2007).” Kajian Tentang Teori-Teori Gender”. *Journal Civis: Media Kajian Kewarganegaraan, 4(2)*, 68-77.

Muzaki, A. & Masjudin. (2019). “Analisis Kemampuan Literasi Matematika.

Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika, 8(3): 493-501.

Moleong, L. J. (2017). “Metodologi Penelitian Kualitatif”. Cetakan Ke-36.

Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

201

Nafi'an, M. I. (2011). “Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita ditinjau dari Gender di Sekolah Dasar”. Pp. 571-77 in *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika.*

Nurani, M., Mayya, S., M., Riska, L., A., & Hendra, V., K. (2020). “Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMA Ditinjau dari Gender”. *Jurnal Pendidikan Matematika, 8(4),* 336-347.

OECD. 2017. PISA (2015). Assesment and Analitical Framework : Science, Reading, Mathematic, Financial Literacy and Collaborative Problem Solving. Paris: OECD Publication.

Ojese, B. (2011). “Mathematics Literacy. Are We Able to Put The Mathematics WeLearn Into Everyday Use?” . *Journal Of Mathematics Education 4(1)*, 89-100.

Paramita, D. (2021). “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa ditinjau dari Gender”*.* Batusangkar: Jurusan Tadris matematika IAIN Batusangkar .

Ponoharjo. (2020). “Metode Penelitian Pendidikan Matematika”*.* Tegal: Badan Penerbit Universitas Pancasakti Tegal .

Putri, N. A. (2019). “Gambaran Orientasi Identitas pada Remaja Santri di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi’iyah Sukorejo Kabupaten Situbondo”. Skripsi. Jember: Universitas Jember.

Risywandha, I., & Siti, K. (2018). “Literasi Matematika Siswa SMA Kelas X Dalam Menyelesaikan Soal Model PISA Ditinjau Dari Perbedaan Gender. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 2(7),* 248-255

Rokhmad. (2017). “Pengembangan Instrumen Evaluasi dan Penelitian”*.*

Yogyakarta: Kalimedia.

Rughubar, S. & Reddy. (2014). “Researching Values in Mathematical Literacy: Trials and Impediments”. *Mediterranean Journal of Sosial Science 5(23)*, 1413-1418.

Setiawan, A., Siti, I., Siti, K. U. (2019). “Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Dalam penyelesaian Soal PISA Ditinjau Dari Gender”. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika, 6(1),* 43-48.

Siyoto, S., & M. Ali S. (2015). “Dasar Metodologi Penelitian” *.* Yogyakarta: Literasi Media Publishing

Sugiyono. (2013). “Metode Pnelitian Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R & B” *.* Bandung : ALFABETA .

. (2017). “Metode Penelitian Kualitatif”*.* Bandung: ALFABETA. Susongko, Purwo. (2017). “Penelitian Hasil Belajar*”.* Tegal: Badan Penerbit

Universitas Pancasakti Tegal .

Umi Muthoharoh, Budiyono, & Puji Nugraheni. (2013). “Hubungan gender terhadap belajar matematika pada siswa SMP”. Skripsi Universitas Muhammadiyah Purworejo.

Vininda, Graciela. (2021). “ Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMA padaKonten Quantity Ditinjau dari Gender”. Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Wardhani, S,. & Rumiati. (2011). “Instrumen Peniliaian Hasil Belajar Matematika SMP: Belajar dari PISA dan TIMSS”*.* Yogyakrta: PPPPTK Matematika Kementrian Pendidikan Nasional

Wardono & Mariana, S. (2017). “The alalysis of mathematics literacy on PMRI learning with media schoology of junior hight school students” . *Journal of Physics: Conf. Series 983 012107*, 1-9.

Wilfridus, Beda Nuba. (2019). “Kemampuan Literasi Matematika (Mathematical Literacy)”. Dalam Warta Himprosma. 04 Juli 2019. Prodi matematika Universitas Katolik Widya Mandira.

LAMPIRAN

204

Lampiran 1. Data Nilai Tes Uji Coba

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **KODE** | **NAMA** | **NILAI** |
| 1. | UC-01 | AFIFAH RIHAADATUL AISY | 38,9 |
| 2. | UC-02 | AYU FITRIANI ISLAMIYAH | 44,4 |
| 3. | UC-03 | BALQIS DARA SAFANA | 0,0 |
| 4. | UC-04 | BAYU WIBISENO | 51,1 |
| 5. | UC-05 | CANDRA MOVIC ALMUGHNI | 35,6 |
| 6. | UC-06 | CHIKO AULIA NANDIKA | 50,0 |
| 7. | UC-07 | DEDY SANGGORO SAPUTRA | 24,4 |
| 8. | UC-08 | DESVITA ANGGRAENI | 55,6 |
| 9. | UC-09 | DINI FLORA OKTAVIANI | 32,2 |
| 10. | UC-10 | DWI KARISMA | 27,8 |
| 11. | UC-11 | EDELWEIS PUTRI FARANI | 45,6 |
| 12. | UC-12 | ELMI | 34,4 |
| 13. | UC-13 | FADLAL ATHA MUZHAFFAR | 46,7 |
| 14. | UC-14 | FIRDA APRILIANSYAH | 35,6 |
| 15. | UC-15 | FRAMATA BINTANG PURWANTO | 0,0 |
| 16. | UC-16 | FRANSISKA AURELIA NUGRAHANY | 35,6 |
| 17. | UC-17 | IMAM NURARIFIN | 23,3 |
| 18. | UC-18 | KHARISMA ERLY SEPTIYANA | 44,4 |
| 19. | UC-19 | MELITA KRISYANTI | 0,0 |
| 20. | UC-20 | MUHAMMAD ALIF FAUDYAN | 34,4 |
| 21. | UC-21 | MUHAMMAD RIZKI TRI HARJAYA | 60,0 |
| 22. | UC-22 | MUHAMMAD ALDINO | 26,7 |
| 23. | UC-23 | NAYLA ADZKIA RAFIDA AZMI | 21,1 |
| 24. | UC-24 | NEYSHA MEGA FORADITA | 54,4 |
| 25. | UC-25 | NIKOLAS ANDESTIN IRAWAN | 50,0 |
| 26. | UC-26 | RASSYA ADRIAN PUTRA PRATAMA | 0,0 |
| 27. | UC-27 | REVANO KIZA ANTONI | 22,2 |
| 28. | UC-28 | SILVIA AGUSTINA | 28,9 |
| 29. | UC-29 | TIRTA SETIAWAN YUNTORO | 45,6 |
| 30. | UC-30 | TRI YULIANA SUTANDY | 37,8 |

Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen Tes Uji Coba

**KISI-KISI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 90 Menit |
| Satuan Pendidikan | : SMP Negeri 4 Kota Tegal | Bentuk Soal | : Uraian |
| Materi Pelajaran | : Bangun Ruang Sisi Datar | Jumlah Soal | : 6 butir soal |
| Kelas/Semester | : VIII/Genap |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Kemampuan Literasi Matematika | No. Soal | Jumlah  Butir Soal | Aspek Kognitif | Kriteria Soal |
| 3.8 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) | 1. Menemukan luas permukaan bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) 2. Menemukan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) | 1. Merumuskan situasi secara matematis *(formulate)* 2. Menggunakan konsep matematika, fakta, prosedur, dan penalaran 3. Menafsirkan, menerapkan, dan mengevaluasi hasil   matematika | 3.6 | 2 | C3,C4 | Mudah,Sedang |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya | 1. Menerapkan rumus luas permukaan bangun ruang sis datar (kubus, balok, prisma, dan limas) untuk menyelesaikan masalah | 1. Merumuskan situasi secara matematis *(formulate)* 2. Menggunakan konsep matematika, fakta, prosedur, dan penalaran 3. Menafsirkan, menerapkan, dan mengevaluasi hasil   matematika | 1,2,4,5 | 4 | C3,C4 | Sedang, Sukar |

Lampiran 3. Instrumen Tes Uji Coba

**TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA**

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Kota Tegal Materi Pelajaran : Bangun Ruang Sisi Datar Kelas/Semester : VIII/Genap

Alokasi Waktu : 90 Menit

Bentuk Soal : Uraian

Jumlah Soal : 6 butir soal

**Petunjuk Umum**

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Tulis nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban
3. Bacalah soal dengan cermat dan teliti kemudian kerjakan secara urut dan runtut
4. Gunakan waktu yang telah disediakan dengan sebaik-baiknya
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan

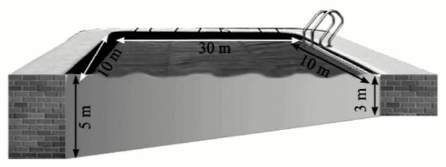
**SELAMAT MENGERJAKAN**

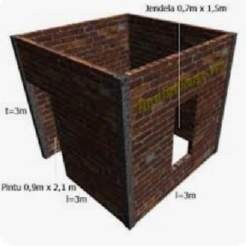
**Kerjakan soal-soal dibawah ini!**

1. Pada saat pulang sekolah, Deni mampir terlebih dahulu ke sebuah Indomaret dekat rumahnya. Disana Deni membeli sebuah coklat yang berbentuk prisma dengan alasnya

berbentuk segitiga sama kaki dimana panjang alas segitiga 8 cm dan kedua sisi kaki segitiga 5 cm. Jika diketahui luas permukaan kemasan coklat 384 𝑐𝑚2dan untuk setiap 1 𝑐𝑚3coklat beratnya 0,75 gram, maka berapakah gram coklat dalam satu kemasan coklat tersebut !

1. Pak Yanto membutuhkan etalase di tokonya untuk meletakkan barang daganganya agar terlihat rapi sehingga ia berencana akan membuat etalase toko dari kaca yang berbentuk balok yang berukuran panjang 100 cm, lebar 40 cm dan tinggi 70 cm, jika harga permeter kaca Rp 50.000/meter persegi, berapakah biaya yang akan dibutuhkan pak Yanto untuk membuat etalase!
2. Pada hari minggu Andi dan teman-temanya pergi berenang ke Waterpark, kolam renang disana memiliki panjang 30 m, lebarnya 10 m, kedalaman air pada ujung dangkal 3 m terus melandai hingga ujung dalam 5 m, maka hitunglah volume air dalam kolam renang tersebut !



1. Bu Rida akan membangun sebuah kamar dengan ukuran 3 𝑚 × 3 𝑚 dengan tinggi 3 m dengan batu bata berukuran 20 𝑐𝑚 × 9 𝑐𝑚 × 5 𝑐𝑚, untuk mempelkan batu bata ditambahkan olahan pasir dan semen terhadap sisi atas dan sisi samping setebal 2 cm

,terdapat satu pintu masuk berukuran 90 𝑐𝑚 × 210 𝑐𝑚 dan satu buah jendela dengan ukuran 70 𝑐𝑚 × 150 𝑐𝑚, maka berapa jumlah batu bata

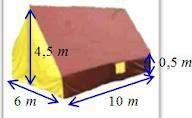
yang dibutuhkan untuk membangun sebuah kamar tersebut?

1. Arsy mempunyai dua buah mainan yang berbentuk balok dan kubus, diketahui luas permukaan balok yang dimilki Arsy 2.200 𝑐𝑚2 dengan perbandingan p : l :

t = 3 : 1 : 2. Jika luas permukaan kubus yang dimilki Arsy 1 kali dari volume

8

balok, maka hitunglah volume mainan Arsy yang berbentuk kubus !

1. Siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kota Tegal akan berkemah di Bumi Perkemahan PAI dengan menggunakan tenda berbentuk bangun seperti pada gambar yang memilki alas berbentuk persegi panjang dengan panjang 10 m, lebar 6 m, dan tingginya 0,5 m. Sedangkan

untuk tinggi tenda 4,5 m. Berapa minimal luas kain yang digunakan untuk membuat sebuah tenda seperti itu!

Lampiran 4. Pedoman Penskoran Tes Uji Coba

**PEDOMAN PENSKORAN DAN KUNCI JAWABAN TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Soal** | **Pembahasan** | **Skor** |
| 1. | Pada saat pulang sekolah Deni mampir terlebih dahulu ke sebuah indomaret dekat rumahnya. Disana Deni membeli sebuah coklat yang berbentuk prisma dengan alasnya berbentuk segitiga sama kaki dimana panjang alas segitiga 8 cm dan kedua sisi kaki segitiga 5 cm. Jika diketahui luas permukaan kemasan coklat 384 𝑐𝑚2dan untuk setiap 1 𝑐𝑚3coklat beratnya 0,75 gram, maka berapakah gram coklat dalam satu kemasan coklat tersebut! | **Diketahui:**  Alas segitiga = 8 cm Sisi kaki segitiga = 5 cm  𝐿𝑘𝑒𝑚𝑎𝑠𝑎𝑛 𝑐𝑜𝑘𝑙𝑎𝑡 = 384 𝑐𝑚2 1 𝑐𝑚3 𝑐𝑜𝑘𝑙𝑎𝑡 = 0,75 𝑔𝑟𝑎𝑚 | 1 |
| **Ditanya:**  berapa gram coklat dalam satu kemasan coklat tersebut! | 1 |
| **Penyelesaian:**   * **Mencari tinggi segitiga**   C  𝐶𝑂2 = 𝐴𝐶2 − 𝐴𝑂2  5 cm  𝐶𝑂 = √𝐴𝐶2 − 𝐴𝑂2  𝐶𝑂 = √(5)2 − (4)2  𝐶𝑂 = √(25) − (16)  A O B  𝐶𝑂 = √9  8 cm  𝐶𝑂 = 3 | 3 |
| * **Mencari tinggi prisma**   𝐿𝑘𝑒𝑚𝑎𝑠𝑎𝑛 = (2 × 𝐿𝑎𝑙𝑎𝑠 ) + (𝐾𝑎𝑙𝑎𝑠 × 𝑡)  1  384 = (2 × ( × 8 × 3)) + ((8 + 5 + 5)  2  × 𝑡𝑖𝑛𝑔𝑔𝑖)  384 = (2 × 12) + (18 × 𝑡)  384 = (24) + 18𝑡  384 − 24 = 18𝑡  360 = 18𝑡  360  = 𝑡  18  20 = 𝑡  maka tinggi prisma/panjang  kemasan adalah 20 cm | 3 |
| * **Mencari volume prisma**   **segitiga** | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 𝑉𝑝𝑟𝑖𝑠𝑚𝑎 = 𝐿𝑎𝑙𝑎𝑠 × 𝑡𝑖𝑛𝑔𝑔𝑖  1  𝑉𝑝𝑟𝑖𝑠𝑚𝑎 = ( × 8 × 3) × 20  2  𝑉𝑝𝑟𝑖𝑠𝑚𝑎 = 12 × 20  𝑉𝑝𝑟𝑖𝑠𝑚𝑎 = 240 𝑐𝑚3  Jika 1 𝑐𝑚3coklat beratnya 0,75 gram maka diperoleh berat coklat dalam satu kemasan = (0,75) × (240) = 180 𝑔𝑟𝑎𝑚 |  |
| **Jadi, coklat dalam satu kemasan**  **coklat beratnya adalah 180 gram** | 2 |
| **Jumlah Skor** | | | 15 |
| 2. | Pak Yanto membutuhkan etalase di tokonya untuk meletakkan barang daganganya agar terlihat rapi sehingga ia berencana akan membuat etalase toko dari kaca yang berbentuk balok yang berukuran panjang 100 cm, lebar 40 cm dan tinggi 70 cm, jika harga permeter kaca Rp 50.000/meter persegi, berapakah biaya yang dibutuhkan pak Yanto untuk membuat etalase! | **Diketahui:**  𝑝 = 100 𝑐𝑚 = 1 𝑚  𝑙 = 40 𝑐𝑚 = 0,4 𝑚  𝑡 = 70 𝑐𝑚 = 0,7 𝑚  Harga kaca = 50.000/meter | 1 |
| **Ditanya:**  Biaya yang dibutuhkan Pak Yanto untuk membuat etalase | 1 |
| **Penyelesaian:**   * **Mencari luas permukaan elatase**   𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 2(𝑝𝑙 + 𝑝𝑡 + 𝑙𝑡)  𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 2((1)(0,4) + ((1)(0,7))  +((0,4)(0,7)))  𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 2((0,4) + (0,7) + (0,28))  𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 2(1,38)  𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 2,76  Maka luas permukaan etalase  adalah 2,76 𝑚2 | 6 |
| * **Mencari biaya yang dibutuhkan**   𝐵𝑖𝑎𝑦𝑎 = 𝐿𝑒𝑡𝑎𝑙𝑎𝑠𝑒 × ℎ𝑎𝑟𝑔𝑎 𝑘𝑎𝑐𝑎 𝑝𝑒𝑟𝑚𝑒𝑡𝑒𝑟  𝐵𝑖𝑎𝑦𝑎 = 2,76 × 50000  𝐵𝑖𝑎𝑦𝑎 = 138000 | 5 |
| **Jadi, biaya yang dibutuhkan Pak Yanto untuk membuat etalase**  **kaca adalah Rp 138.000,-** | 2 |
| **Jumlah Skor** | | | 15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Pada hari minggu Andi dan teman- temanya pergi berenang ke Waterpark, kolam renang disana memiliki panjang 30 m, lebarnya 10 m, kedalaman air pada ujung dangkal 3 m terus melandai hingga ujung dalam 5 m, maka hitunglah volume air dalam kolam renang tersebut ! | **Diketahui:**  𝑝 = 30 𝑚  𝑙 = 10 𝑚  𝑢𝑗𝑢𝑛𝑔 𝑑𝑎𝑛𝑔𝑘𝑎𝑙 = 3 𝑚  𝑢𝑗𝑢𝑛𝑔 𝑑𝑎𝑙𝑎𝑚 = 5 𝑚 | 1 |
| **Ditanya:**  Volume air dalam kolam renang tersebut | 1 |
| **Penyelesaian:**  Identifikasi terlebih dahulu kolam renang tersebut, setelah teridentifikasi ternyata kolam renang tersebut berbentuk prisma dengan alas berbentuk trapesium, maka untuk mengitung volume kolam tersebut menggunakan rumus volume prisma :  𝑉𝑘𝑜𝑙𝑎𝑚 = 𝐿𝑎𝑙𝑎𝑠 × 𝑡𝑖𝑛𝑔𝑔𝑖  𝑉 = (𝑎+𝑏 × 𝑡 )  𝑘𝑜𝑙𝑎𝑚 2 𝑡𝑟𝑎𝑝𝑒𝑠𝑖𝑢𝑚  × 𝑡𝑝𝑟𝑖𝑠𝑚𝑎  𝑉 = (3+5 × 30)× 10  𝑘𝑜𝑙𝑎𝑚 2  𝑉𝑘𝑜𝑙𝑎𝑚 = (8 × 15)× 10  𝑉𝑘𝑜𝑙𝑎𝑚 = (120)× 10  𝑉𝑘𝑜𝑙𝑎𝑚 = 1200 | 11 |
| **Jadi, volume air dalam kolam**  **renang tersebut adalah 1.200** 𝒎𝟑 | 2 |
| **Jumlah Skor** | | | 15 |
| 4. | Bu Rida akan membangun sebuah kamar dengan ukuran 3 𝑚 × 3 𝑚 dengan tinggi 3 m dengan batu bata berukuran 20 𝑐𝑚 × 9 𝑐𝑚 × 5 𝑐𝑚  ,untuk mempelkan batu bata ditambahkan olahan pasir dan semen terhadap sisi atas dan sisi samping setebal 2 cm, terdapat satu pintu masuk berukuran 90 𝑐𝑚 × 210 𝑐𝑚 dan satu buah jendela  dengan ukuran 70 𝑐𝑚 × 150 𝑐𝑚, | **Diketahui:**  𝑈𝑘𝑢𝑟𝑎𝑛 𝑘𝑎𝑚𝑎𝑟 𝑑𝑒𝑛𝑔𝑎𝑛 3 𝑚 × 3 𝑚 × 3 𝑚  Ukuran pintu = 90 𝑐𝑚 × 210 𝑐𝑚  Ukuran jendela = 70 𝑐𝑚 × 150 𝑐𝑚  Ukuran batu bata = 20 𝑐𝑚 × 9 𝑐𝑚 × 5 𝑐𝑚 | 1 |
| **Ditanya:**  jumlah batu bata yang dibutuhkan untuk membangun sebuah kamar tersebut | 1 |
| **Penyelesaian:** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | maka berapa jumlah batu bata yang dibutuhkan untuk membangun sebuah kamar tersebut? | * **Mencari luas total dinding**   𝐿𝑡𝑜𝑡𝑎𝑙 𝑑𝑖𝑛𝑑𝑖𝑛𝑔 = 4(3)2  𝐿𝑡𝑜𝑡𝑎𝑙 𝑑𝑖𝑛𝑑𝑖𝑛𝑔 = 4(9)  𝐿𝑡𝑜𝑡𝑎𝑙 𝑑𝑖𝑛𝑑𝑖𝑛𝑔 = 36  Diperoleh luas dinding 36 𝑚2 |  |
| * **Mencari luas pintu**   𝐿𝑝𝑖𝑛𝑡𝑢 = 90 × 210  𝐿𝑝𝑖𝑛𝑡𝑢 = 18900 𝑐𝑚2  𝐿𝑝𝑖𝑛𝑡𝑢 = 1,89 | 2 |
| * **Mencari luas jendela**   𝐿𝑗𝑒𝑛𝑑𝑒𝑙𝑎 = 70 × 150  𝐿𝑗𝑒𝑛𝑑𝑒𝑙𝑎 = 10500 𝑐𝑚2  𝐿𝑗𝑒𝑛𝑑𝑒𝑙𝑎 = 1,05 𝑚2 | 2 |
| * **Mencari luas dinding**   𝐿𝑑𝑖𝑛𝑑𝑖𝑛𝑔 = 𝐿𝑡𝑜𝑡𝑎𝑙 − 𝐿𝑝𝑖𝑛𝑡𝑢 − 𝐿𝑗𝑒𝑛𝑑𝑙𝑎  𝐿𝑑𝑖𝑛𝑑𝑖𝑛𝑔 = 36 − 1,89 − 1,05  𝐿𝑑𝑖𝑛𝑑𝑖𝑛𝑔 = 33,06 𝑚2 | 1 |
| Untuk menghitung total kebutuhan batu bata maka bisa dilakukan dengan cara mencari jumlah batu bata yang diperlukan dalam 1 𝑚2  Sebelumnya ukuran batu bata 20 𝑐𝑚 × 9 𝑐𝑚 × 5 𝑐𝑚 saat akan di susun ditambahan olahan pasir dan semen pada sisi atas dan sisi samping setebal 2 cm maka ukuran panjang menjadi 20 cm + 2 cm = 22 cm, untuk sisi samping 5 cm + 2 cm = 7 cm sehingga dapat diperoleh  𝐿𝑚𝑢𝑘𝑎 𝑏𝑎𝑡𝑎+𝑜𝑙𝑎ℎ𝑎𝑛 = 𝑝 × 𝑡  𝐿𝑚𝑢𝑘𝑎 𝑏𝑎𝑡𝑎+𝑜𝑙𝑎ℎ𝑎𝑛 = 22 × 7  𝐿𝑚𝑢𝑘𝑎 𝑏𝑎𝑡𝑎+𝑜𝑙𝑎ℎ𝑎𝑛 = 154 𝑐𝑚2  𝐿𝑚𝑢𝑘𝑎 𝑏𝑎𝑡𝑎+𝑜𝑙𝑎ℎ𝑎𝑛 = 0,0154 𝑚2 | 2 |
| Maka jumlah batu bata permeter  persegi = 1 ∶ 0,0154 𝑚2 = 64,94 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | bata, kemudian kita bulatkan menjadi 65 bata/meter persegi  Batu bata yang dibutuhkan untuk membangun kamar:  𝑇𝑜𝑡𝑎𝑙𝑏𝑎𝑡𝑎 = 𝐿𝑑𝑖𝑛𝑑𝑖𝑛𝑔 × 𝑗𝑚𝑙 𝑏𝑎𝑡𝑎/𝑚2  𝑇𝑜𝑡𝑎𝑙𝑏𝑎𝑡𝑎 = 33,06 × 65  𝑇𝑜𝑡𝑎𝑙𝑏𝑎𝑡𝑎 = 2148,9  𝑇𝑜𝑡𝑎𝑙𝑏𝑎𝑡𝑎 = 2149 𝑏𝑎𝑡𝑢 𝑏𝑎𝑡𝑎 |  |
| **Jadi, jumlah batu bata yang dibutuhkan untuk membangun sebuah kamar tersebut adalah**  **2.149 batu bata** | 2 |
| **Jumlah Skor** | | | 15 |
| 5. | Arsy mempunyai dua buah mainan yang berbentuk balok dan kubus, diketahui luas permukaan balok yang dimilki Arsy 2.200 𝑐𝑚2 dengan perbandingan p : l : t = 3 : 1  : 2. Jika luas permukaan kubus yang  dimilki Arsy 1 kali dari volume  8  balok, maka hitunglah volume mainan Arsy yang berbentuk kubus  ! | **Diketahui:**  𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 2200 𝑐𝑚2  perbandingan p : l : t = 3 : 1 : 2  1  𝐿𝑘𝑢𝑏𝑢𝑠 = 8 𝑉𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 | 1 |
| **Ditanya:**  volume mainan Arsy yang berbentuk kubus | 1 |
| **Penyelesain**  𝑝: 𝑙: 𝑡 = 3𝑛: 𝑛: 2𝑛  𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 2(𝑝𝑙 × 𝑝𝑡 × 𝑙𝑡)  𝐿𝑘𝑢𝑏𝑢𝑠 = 6𝑠2  𝑉𝑘𝑢𝑏𝑢𝑠 = 𝑠3   * **Mencari nilai n**   𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 2(𝑝𝑙 × 𝑝𝑡 × 𝑙𝑡) 2200 = 2(3𝑛(𝑛) × 3𝑛(2𝑛)  × 𝑛(2𝑛))  2200 = 2(3𝑛2 × 6𝑛2 × 2𝑛2)  2200 = 2(11𝑛2)  2200 = 22𝑛2)  2200  = 𝑛2  22  100 = 𝑛2  √100 = 𝑛 10 = 𝑛 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Maka, p = 3n = 3(10)  l = n = 10  t = 2n = 2(10) = 20 |  |
| * **Mencari volume balok**   𝑉𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 𝑝 × 𝑙 × 𝑡  𝑉𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 30 × 10 × 20  𝑉𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 6000 | 2 |
| * **Mencari luas kubus**   1  𝐿𝑘𝑢𝑏𝑢𝑠 = 8 𝑉𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘  1  𝐿𝑘𝑢𝑏𝑢𝑠 = 8 (6000)  𝐿𝑘𝑢𝑏𝑢𝑠 = 750 𝑐𝑚2 | 2 |
| * **Mencari panjang rusuk kubus**   𝐿𝑘𝑢𝑏𝑢𝑠 = 6𝑠2  750 = 6𝑠2  750  = 𝑠2  6  125 = 𝑠2  √125 = 𝑠 5√5 = 𝑠 | 2 |
| * **Mencari volume kubus**   𝑉𝑘𝑢𝑏𝑢𝑠 = 𝑠3  𝑉𝑘𝑢𝑏𝑢𝑠 = (5√5)3  𝑉𝑘𝑢𝑏𝑢𝑠 = 625√5 𝑐𝑚3 | 2 |
| **Jadi, volume mainan Arsy yang berbentuk kubus adalah**  𝟔𝟐𝟓√𝟓 𝒄𝒎𝟑 | 2 |
| **Jumlah Skor** | | | 15 |
| 6. | Siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kota Tegal akan berkemah di Bumi Perkemahan PAI dengan menggunakan tenda berbentuk  bangun seperti pada gambar yang | **Diketahui:**  Alas tenda berbentuk balok dengan p = 10 m; l = 6 m; t = 0,5 m  Tinggi tenda = 4,5 | 1 |
| **Ditanya:** | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | memilki alas berbentuk persegi panjang dengan panjang 10 m, lebar  6 m, dan tingginya 0,5 m. Sedangkan untuk tinggi tenda 4,5 m.    Berapa minimal luas kain yang digunakan untuk membuat sebuah tenda seperti itu! | luas kain yang digunakan untuk  membuat sebuah tenda seperti itu |  |
| **Penyelesaian:**  Berdasarkan gambar pada soal terdapat gabungan dua bentuk bangun datar yaitu bagian bawah tenda yaitu balok dan bagian atas tenda yaitu prisma segitiga | 3 |
| **i. Perhatikan gambar balok**    Balok pada tenda tidak memilki alas dan tutup, maka luas permukaan balok tersebut tanpa alas dan tutup:  𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 2(𝐴𝐵 × 𝐴𝐸 + 𝐵𝐶 × 𝐶𝐺)  𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 2(6 × 0,5 + 10 × 0,5)  𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 2(3 + 5)  𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 2(8)  𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 16 𝑚2  Maka luas permukaan balok tanpa alas dan tutup adalah 16 𝑚2 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ii. Perhatikan gambar prisma segitiga**    Luas permukaan kain pada bangun prisma segitiga tersebut luas persegi panjang EFGH yakni sebagai berikut:  𝐿𝑝𝑟𝑖𝑠𝑚𝑎 𝑡𝑎𝑛𝑝𝑎 𝑙𝑢𝑎𝑠 𝐸𝐹𝐺𝐻 = 2 × 𝐿∆𝐸𝐹𝐼  +2 × 𝐿𝐹𝐺𝐽𝐼  1  𝐿 = 2 ( × 6 × 4) + 2(10 × 5)  2  𝐿 = 2(12) + 2(50)  𝐿 = 24 + 100  𝐿 = 124 𝑚2 | 3 |
| Sehingga, luas kain yang digunakan untuk membuat sebuah tenda seperti itu adalah  𝐿𝑘𝑎𝑖𝑛 = 𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 + 𝐿𝑝𝑟𝑖𝑠𝑚𝑎 𝑠𝑒𝑔𝑖𝑡𝑖𝑔𝑎  𝐿𝑘𝑎𝑖𝑛 = 16 𝑚2 + 124 𝑚2  𝐿𝑘𝑎𝑖𝑛 = 140 𝑚2 | 2 |
| **Jadi, luas kain yang digunakan untuk membuat sebuah tenda**  **seperti itu adalah** 𝟏𝟒𝟎 𝒎𝟐 | 2 |
| **Jumlah Skor** | | | 15 |

Lampiran 5. Perhitungan Instrumen Tes Uji Coba

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NILAI INSTRUMEN KELAS UJI COBA** | | | | | | | | | |
| **NO.** | **KODE** | **BUTIR SOAL** | | | | | | **Y** | 2 |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | UC-01 | 3 | 15 | 15 | 0 | 0 | 2 | 35 | 1225 |
| 2 | UC-02 | 4 | 15 | 13 | 0 | 0 | 8 | 40 | 1600 |
| 3 | UC-03 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | UC-04 | 13 | 12 | 11 | 0 | 2 | 8 | 46 | 2116 |
| 5 | UC-05 | 4 | 10 | 13 | 0 | 0 | 5 | 32 | 1024 |
| 6 | UC-06 | 10 | 15 | 13 | 2 | 0 | 5 | 45 | 2025 |
| 7 | UC-07 | 6 | 3 | 11 | 0 | 0 | 2 | 22 | 484 |
| 8 | UC-08 | 8 | 15 | 15 | 0 | 4 | 8 | 50 | 2500 |
| 9 | UC-09 | 2 | 8 | 13 | 0 | 4 | 2 | 29 | 841 |
| 10 | UC-10 | 2 | 7 | 11 | 0 | 0 | 5 | 25 | 625 |
| 11 | UC-11 | 13 | 15 | 11 | 0 | 2 | 0 | 41 | 1681 |
| 12 | UC-12 | 2 | 12 | 15 | 0 | 0 | 2 | 31 | 961 |
| 13 | UC-13 | 13 | 11 | 11 | 2 | 0 | 5 | 42 | 1764 |
| 14 | UC-14 | 2 | 15 | 7 | 0 | 0 | 8 | 32 | 1024 |
| 15 | UC-15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | UC-16 | 2 | 5 | 15 | 2 | 0 | 8 | 32 | 1024 |
| 17 | UC-17 | 4 | 3 | 7 | 0 | 2 | 5 | 21 | 441 |
| 18 | UC-18 | 8 | 13 | 11 | 0 | 0 | 8 | 40 | 1600 |
| 19 | UC-19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | UC-20 | 4 | 12 | 13 | 0 | 0 | 2 | 31 | 961 |
| 21 | UC-21 | 13 | 15 | 15 | 2 | 4 | 5 | 54 | 2916 |
| 22 | UC-22 | 4 | 4 | 11 | 0 | 0 | 5 | 24 | 576 |
| 23 | UC-23 | 2 | 6 | 7 | 0 | 2 | 2 | 19 | 361 |
| 24 | UC-24 | 15 | 15 | 15 | 2 | 0 | 2 | 49 | 2401 |
| 25 | UC-25 | 13 | 11 | 11 | 0 | 2 | 8 | 45 | 2025 |
| 26 | UC-26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | UC-27 | 2 | 1 | 13 | 2 | 0 | 2 | 20 | 400 |
| 28 | UC-28 | 4 | 2 | 15 | 0 | 0 | 5 | 26 | 676 |
| 29 | UC-29 | 13 | 9 | 11 | 0 | 0 | 8 | 41 | 1681 |
| 30 | UC-30 | 3 | 8 | 13 | 2 | 0 | 8 | 34 | 1156 |
|  | | 169 | 257 | 316 | 14 | 22 | 128 | 906 | 820836 |
| 𝟐 | | 1645 | 3101 | 3994 | 28 | 68 | 808 |  |  |
|  | | 6813 | 9902 | 11248 | 552 | 876 | 4697 |  |  |
|  | | 204390 | 297060 | 337440 | 16560 | 26280 | 140910 |  |  |
| **Y** | | 153114 | 232842 | 286296 | 12684 | 19932 | 115968 |  |  |
| 𝟐 | | 49350 | 93030 | 119820 | 840 | 2040 | 24240 |  |  |
| **(** )𝟐 | | 28561 | 66049 | 99856 | 196 | 484 | 16384 |  |  |
| 𝟐 | | 24625080 | 24625080 | 24625080 | 24625080 | 24625080 | 24625080 |  |  |
| **(** )𝟐 | | 820836 | 820836 | 820836 | 820836 | 820836 | 820836 |  |  |
| − ( )( ) | | 51276 | 64218 | 51144 | 3876 | 6348 | 24942 |  |  |
| 𝟐 − )𝟐 | | 20789 | 26981 | 19964 | 644 | 1556 | 7856 |  |  |
| 𝟐 − )𝟐 | | 23804244 | 23804244 | 23804244 | 23804244 | 23804244 | 23804244 |  |  |
| ( 𝟐 −  )𝟐)( 𝟐 −  )𝟐) | | 494866428516 | 642262307364 | 475227927216 | 15329933136 | 37039403664 | 187006140864 |  |  |
|  | | 0,792 | 0,870 | 0,806 | 0,340 | 0,358 | 0,626 |  |  |
|  | | 0,361 | | | | | |  |  |
| **KESIMPULAN** | | VALID | VALID | VALID | INVALID | INVALID | VALID |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Variansi butir** | | 23,8954 | 31,0126 | 22,9471 | 0,7402 | 1,7885 | 9,0299 |  |  |
| **Total variansi** | | 89,4138 | | | | | |  |  |
| **variansi gabungan** | | 231,9586207 | | | | | |  |  |
| **rxx** | | 0,73743236 | | | | | |  |  |
| **Rtabel** | | 0,361 | | | | | |  |  |
| **kesimpulan** | | RELIABEL | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TINGKAT KESUKARAN** | | | | | | | | |  |
| **Rata-rata** | | 5,633 | 8,567 | 10,533 | 0,467 | 0,733 | 4,267 |  |  |
| **TK** | | 0,3756 | 0,5711 | 0,7022 | 0,0311 | 0,0489 | 0,2844 |  |  |
| **Kriteria** | | SEDANG | SEDANG | MUDAH | SUKAR | SUKAR | SUKAR |  |  |
| **DAYA PEMBEDA** | | | | | | | |  |  |
|  |  |
| **No Butir Soal** | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |  |
| **Rata-rata kelas atas** | | 9,000 | 12,933 | 12,333 | 0,667 | 0,933 | 5,867 |  |  |
| **Rata-rata kelas bawah** | | 2,267 | 4,200 | 8,733 | 0,267 | 0,533 | 2,667 |  |  |
| **DAYA PEMBEDA** | | 0,44889 | 0,58222 | 0,24000 | 0,02667 | 0,02667 | 0,21333 |  |  |
| **Kriteria** | | BAIK | BAIK | CUKUP | BURUK | BURUK | CUKUP |  |  |

Lampiran 6. Perhitungan Uji Validitas Tes Kemampuan Literasi Matematika

Contoh perhitungan validitas nomor 1

𝑁 𝑋 − ( 𝑋)( )

𝑅𝑥𝑦 =

√((𝑁 𝑋2 − ( 𝑋)2(𝑁 2 − ( )2))

204390 − (169)(906)

𝑅𝑥𝑦 =

√((49350 − 28561)(24625080 − 820836))

261450 − 153114

𝑅𝑥𝑦 =

√(20789)(23804244)

51276

𝑅𝑥𝑦 =

√(494866428516)

𝑅𝑥𝑦 = 0,792

Dengan 𝑛 = 30, 𝛼 = 5% maka diperoleh 𝑟𝑡𝑎𝑏𝑒𝑙 = 0,361. Karena

𝑟ℎ𝑖𝑡𝑢𝑛𝑔 > 𝑟𝑡𝑎𝑏𝑒𝑙 yaitu 0,792 > 0,361 maka item soal nomor 1 dikatakan valid

Lampiran 7. Perhitungan Reliabilitas Tes Kemampuan Literasi Matematika

Contoh perhitungan reliabilitas K = 6 ; n = 30

Mencari Varian Tortal

𝑘

𝑟𝑥𝑥 = 𝑘 − 1 (1 −

𝑆𝑖2

2 )

𝑆

𝑡

6 89,4138

𝑟𝑥𝑥 = 6 − 1 (1 − 231,9586207)

𝑟𝑥𝑥 = 0,73743236

Dengan 𝑛 = 30, 𝛼 = 5% maka diperoleh 𝑟𝑡𝑎𝑏𝑒𝑙 = 0,361. Karena 𝑟ℎ𝑖𝑡𝑢𝑛𝑔 >

𝑟𝑡𝑎𝑏𝑒𝑙 yaitu 0,73743236 > 0,361 maka item soal tes kemampuan literasi matematika dikatakan reliabel.

Lampiran 8. Perhitungan Indeks Kesukaran Tes Kemampuan Literasi Matematika

Contoh perhitungan tingkat kesukaran soal uji coba instrumen tes kemampuan literasi matematika yang dikatakan valid untuk nomor 2.

Diketahui :

S = 257 (jumlah seluruh skor penempuh tes pada suatu butir) N = 30 (jumlah penempuh tes)

S max = 15 (Skor maksimum suatu butir)

𝑇𝐾(𝑃) = 𝑆

𝑁×𝑠𝑚𝑎𝑥

𝑇𝐾(𝑃) = 257

30 ×15

𝑇𝐾(𝑃) = 257

450

# 𝑇𝐾(𝑃) = 0,5711

Kriteria indeks kesukaran diklasifikasikan sebagai berikut :

|  |  |
| --- | --- |
| IK | Interpretasi Indeks Kesukaran |
| 0,00 < 𝐼𝐾 ≤ 0,30 | Sukar |
| 0,30 < 𝐼𝐾 ≤ 0,70 | Sedang |
| 0,70 < 𝐼𝐾 ≤ 1,00 | Mudah |

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai TK = 0,5711. Jadi indeks kesukaran yang terpenuhi adalah 0,30 < 𝐼𝐾 ≤ 0,70 artinya kriteria soal nomor termasuk dalam kategori sedang.

Lampiran 9. Perhitungan Daya Pembeda Tes Kemampuan Literasi Matematika

Contoh perhitungan daya pembeda butir soal uji coba instrumen kemampuan literasi matematika yang dikatakan valid untuk soal nomor 2.

Diketahui :

𝑋̅𝐴 = 12,933

𝑋̅𝐵 = 4,200

Skor maksimal = 15

𝐷𝑃 =

𝑋̅𝐴 − 𝑋̅𝐵

𝑆𝑀𝐼

𝐷𝑃 =

12,933

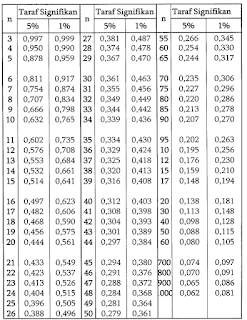
4,200

𝐷𝑃 = 0,58222

Kriteria daya pembeda diklasifikasikan sebagai berikut :

|  |  |
| --- | --- |
| Nilai | Interpretasi Daya Pembeda |
| 0,70 < 𝐷𝑃 ≤ 1,00 | Sangat baik |
| 0,40 < 𝐷𝑃 ≤ 0,70 | Baik |
| 0,20 < 𝐷𝑃 ≤ 0,40 | Cukup |
| 0,00 < 𝐷𝑃 ≤ 0,20 | Buruk |
| 𝐷𝑃 ≤ 0,00 | Sangat buruk |

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai DP = 0,58222 berdasarkan pada indeks kriteria daya beda maka nilai DP berada pada interval 0,40 < 𝐷𝑃 ≤ 0,70 artinya kriteria soal nomor 2 termasuk dalam kategori baik.

Lampiran 10. Tabel Distribusi Product Moment (r)

Lampiran 11. Daftar Nama Siswa Penelitian

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **NAMA** | **KODE** | **NILAI** |
| 1. | ABELIA NUR JUNIASIH | F-01 | 15 |
| 2. | ADINDA AMELIA R | F-02 | 55 |
| 3. | ADZIN ARIF SYARIF B | F-03 | 75 |
| 4. | DEFRIANA FIRST NINDA | F-04 | 28 |
| 5. | DESTIRA SETIA AJI | F-05 | 30 |
| 6. | DEWINTA AYU LARASATI | F-06 | 0 |
| 7. | DHIKA CAHYA PERTIWI | F-07 | 18 |
| 8. | DIVA MARSYA ALIFFATUN N | F-08 | 12 |
| 9. | DZAKI DZUL HANNAN | F-09 | 20 |
| 10. | EVAN AFIAN SYAPUTRA | F-10 | 17 |
| 11. | FARIS KUSUMA ROMODHONI | F-11 | 52 |
| 12. | FATIH MORO FADIL | F-12 | 40 |
| 13. | FEBRIYANI NURHIKMAH | F-13 | 92 |
| 14. | HANIFAH NUR’AINI | F-14 | 27 |
| 15. | INAYATI MAULANA | F-15 | 82 |
| 16. | KAELLA RAENASTI NAURA | F-16 | 45 |
| 17. | MADIA AZZAHRA DWI MULYANI | F-17 | 38 |
| 18. | MAGHREZA ELKA PASHA | F-18 | 18 |
| 19. | MAIFATUL IZAH | F-19 | 45 |
| 20. | MELYSA DESY ARIFANDI | F-20 | 0 |
| 21. | MOCHAMAD ZIDAN AZRIEL | F-21 | 72 |
| 22. | MOHAMMAD ADAM FATHURIZKI | F-22 | 30 |
| 23. | MOHAMMAD KHAMZAH | F-23 | 17 |
| 24. | QURROTUL AENY NASILA Y | F-24 | 53 |
| 25. | RAIHAN NUR HAYYAN | F-25 | 13 |
| 26. | RINDI DWI ROMI AMALIA | F-26 | 37 |
| 27. | SANIA NURAFNI RYOKO | F-27 | 30 |
| 28. | SULTAN FARDIN RIZKI | F-28 | 23 |
| 29. | SYAKELA FARELIA NAJWA | F-29 | 48 |
| 30. | TRI GUNAWAN PRAKOSO | F-30 | 0 |
| 31. | YANWAR AGUS SETIADI | F-31 | 27 |

Lampiran 12. Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematika

**KISI-KISI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 60 Menit |
| Satuan Pendidikan | : SMP Negeri 4 Kota Tegal | Bentuk Soal | : Uraian |
| Materi Pelajaran | : Bangun Ruang Sisi Datar | Jumlah Soal | : 6 butir soal |
| Kelas/Semester | : VIII/Genap |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Kemampuan Literasi Matematika | No. Soal | Jumlah Butir  Soal | Aspek Kognitif | Kriteria Soal |
| 3.8 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) | 1. Menemukan luas permukaan bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) 2. Menemukan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) | 1. Merumuskan situasi secara matematis *(formulate)* 2. Menggunakan konsep matematika, fakta, prosedur, dan penalaran 3. Menafsirkan, menerapkan, dan mengevaluasi hasil   matematika | 3 | 1 | C3,C4 | Sedang |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas) serta gabungannya | 1. Menerapkan rumus luas permukaan bangun ruang sis datar (kubus, balok, prisma, dan limas) untuk menyelesaikan masalah | 1. Merumuskan situasi secara matematis *(formulate)* 2. Menggunakan konsep matematika, fakta, prosedur, dan penalaran 3. Menafsirkan, menerapkan, dan mengevaluasi hasil   matematika | 1,2,4 | 3 | C3,C4 | Sedang, Mudah |

Lampiran 13. Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematika

**TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA**

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Kota Tegal Materi Pelajaran : Bangun Ruang Sisi Datar Kelas/Semester : VIII/Genap

Alokasi Waktu : 60 Menit

Bentuk Soal : Uraian

Jumlah Soal : 4 butir soal

**Petunjuk Umum**

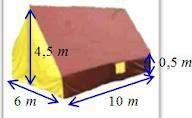
* 1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
  2. Tulis nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban
  3. Bacalah soal dengan cermat dan teliti kemudian kerjakan secara urut dan runtut
  4. Gunakan waktu yang telah disediakan dengan sebaik-baiknya
  5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan

**SELAMAT MENGERJAKAN**

**Kerjakan soal-soal dibawah ini!**

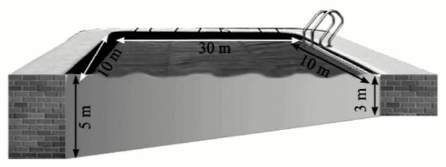
1. Pada saat pulang sekolah, Deni mampir terlebih dahulu ke sebuah Indomaret dekat rumahnya. Disana Deni membeli sebuah coklat yang berbentuk prisma dengan

alasnya berbentuk segitiga sama kaki dimana panjang alas segitiga 8 cm dan kedua sisi kaki segitiga 5 cm. Jika diketahui luas permukaan kemasan coklat 384 𝑐𝑚2dan untuk setiap 1 𝑐𝑚3coklat beratnya 0,75 gram, maka berapakah gram coklat dalam satu kemasan coklat tersebut !

1. Pak Yanto membutuhkan etalase di tokonya untuk meletakkan barang daganganya agar terlihat rapi sehingga ia berencana akan membuat etalase toko dari kaca yang berbentuk balok yang berukuran panjang 100 cm, lebar 40 cm dan tinggi 70 cm, jika harga permeter kaca Rp 50.000/meter persegi, berapakah biaya yang akan dibutuhkan pak Yanto untuk membuat etalase!
2. Siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kota Tegal akan berkemah di Bumi Perkemahan PAI dengan menggunakan tenda berbentuk bangun seperti pada gambar yang memilki alas berbentuk persegi panjang dengan panjang 10 m, lebar 6 m, dan tingginya 0,5 m.

Sedangkan untuk tinggi tenda 4,5 m. Berapa minimal luas kain yang digunakan untuk membuat sebuah tenda seperti itu!

1. Pada hari minggu Andi dan teman-temanya pergi berenang ke Waterpark, kolam renang disana memiliki panjang 30 m, lebarnya 10 m, kedalaman air pada ujung dangkal 3 m terus melandai hingga ujung dalam 5 m, maka hitunglah volume air dalam kolam renang tersebut !

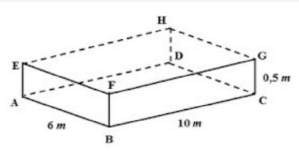


Lampiran 14. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Literasi Matematika

**PEDOMAN PENSKORAN DAN KUNCI JAWABAN TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **JAWABAN** | **SKOR** | **INDIKATOR KEMAMPUAN LITERASI**  **MATEMATIKA** |
| 1. | **Diketahui:**  Alas segitiga = 8 cm Sisi kaki segitiga = 5 cm  𝐿𝑘𝑒𝑚𝑎𝑠𝑎𝑛 𝑐𝑜𝑘𝑙𝑎𝑡 = 384 𝑐𝑚2 1 𝑐𝑚3 𝑐𝑜𝑘𝑙𝑎𝑡 = 0,75 𝑔𝑟𝑎𝑚 | 1 | 1 |
| **Ditanya:**  berapa gram coklat dalam satu kemasan coklat tersebut! | 1 |
| **Penyelesaian:**   * **Mencari tinggi segitiga**   C  𝐶𝑂2 = 𝐴𝐶2 − 𝐴𝑂2  5 cm  𝐶𝑂 = √𝐴𝐶2 − 𝐴𝑂2  𝐶𝑂 = √(5)2 − (4)2  𝐶𝑂 = √(25) − (16)  A O B  𝐶𝑂 = √9  8 cm  𝐶𝑂 = 3 | 3 | 2 |
| * **Mencari tinggi prisma**   𝐿𝑘𝑒𝑚𝑎𝑠𝑎𝑛 = (2 × 𝐿𝑎𝑙𝑎𝑠 ) + (𝐾𝑎𝑙𝑎𝑠 × 𝑡)  1  384 = (2 × ( × 8 × 3)) + ((8 + 5 + 5)  2  × 𝑡𝑖𝑛𝑔𝑔𝑖)  384 = (2 × 12) + (18 × 𝑡)  384 = (24) + 18𝑡  384 − 24 = 18𝑡  360 = 18𝑡  360  = 𝑡  18  20 = 𝑡 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | maka tinggi prisma/panjang kemasan  adalah 20 cm |  |  |
| * **Mencari volume prisma segitiga**   𝑉𝑝𝑟𝑖𝑠𝑚𝑎 = 𝐿𝑎𝑙𝑎𝑠 × 𝑡𝑖𝑛𝑔𝑔𝑖  1  𝑉𝑝𝑟𝑖𝑠𝑚𝑎 = ( × 8 × 3) × 20  2  𝑉𝑝𝑟𝑖𝑠𝑚𝑎 = 12 × 20  𝑉𝑝𝑟𝑖𝑠𝑚𝑎 = 240 𝑐𝑚3  Jika 1 𝑐𝑚3coklat beratnya 0,75 gram maka diperoleh berat coklat dalam satu kemasan  = (0,75) × (240) = 180 𝑔𝑟𝑎𝑚 | 5 | 3 |
| **Jadi, coklat dalam satu kemasan coklat**  **beratnya adalah 180 gram** | 2 |
| 2. | **Diketahui:**  𝑝 = 100 𝑐𝑚 = 1 𝑚  𝑙 = 40 𝑐𝑚 = 0,4 𝑚  𝑡 = 70 𝑐𝑚 = 0,7 𝑚  Harga kaca = 50.000/meter | 1 | 1 |
| **Ditanya:**  Biaya yang dibutuhkan Pak Yanto untuk membuat etalase | 1 |
| **Penyelesaian:**   * **Mencari luas permukaan elatase**   𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 2(𝑝𝑙 + 𝑝𝑡 + 𝑙𝑡)  𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 2((1)(0,4) + ((1)(0,7))  +((0,4)(0,7)))  𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 2((0,4) + (0,7) + (0,28))  𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 2(1,38)  𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 2,76  Maka luas permukaan etalase adalah 2,76  𝑚2 | 6 | 2 |
| * **Mencari biaya yang dibutuhkan**   𝐵𝑖𝑎𝑦𝑎 = 𝐿𝑒𝑡𝑎𝑙𝑎𝑠𝑒 × ℎ𝑎𝑟𝑔𝑎 𝑘𝑎𝑐𝑎 𝑝𝑒𝑟𝑚𝑒𝑡𝑒𝑟  𝐵𝑖𝑎𝑦𝑎 = 2,76 × 50000  𝐵𝑖𝑎𝑦𝑎 = 138000 | 5 | 3 |
| **Jadi, biaya yang dibutuhkan Pak Yanto untuk membuat etalase kaca adalah Rp**  **138.000,-** | 2 |
| 3.. | **Diketahui:** | 1 | 1 |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Alas tenda berbentuk balok dengan p = 10 m; l = 6 m; t = 0,5 m  Tinggi tenda = 4,5 |  |  |
| **Ditanya:**  luas kain yang digunakan untuk membuat sebuah tenda seperti itu | 1 |
| **Penyelesaian:**  Berdasarkan gambar pada soal terdapat gabungan dua bentuk bangun datar yaitu bagian bawah tenda yaitu balok dan bagian atas tenda yaitu prisma segitiga | 3 | 3 |
| **iii. Perhatikan gambar balok**  Balok pada tenda  tidak memilki alas dan tutup, maka luas permukaan balok tersebut tanpa alas dan tutup:  𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 2(𝐴𝐵 × 𝐴𝐸 + 𝐵𝐶 × 𝐶𝐺)  𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 2(6 × 0,5 + 10 × 0,5)  𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 2(3 + 5)  𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 2(8)  𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 = 16 𝑚2  Maka luas permukaan balok tanpa alas dan tutup adalah 16 𝑚2 | 3 |
| **iv. Perhatikan gambar prisma**  **segitiga** | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Luas permukaan kain pada bangun prisma segitiga tersebut luas persegi panjang EFGH yakni sebagai berikut:    𝐿𝑝𝑟𝑖𝑠𝑚𝑎 𝑡𝑎𝑛𝑝𝑎 𝑙𝑢𝑎𝑠 𝐸𝐹𝐺𝐻 = 2 × 𝐿∆𝐸𝐹𝐼  +2 × 𝐿𝐹𝐺𝐽𝐼  1  𝐿 = 2 ( × 6 × 4) + 2(10 × 5)  2  𝐿 = 2(12) + 2(50)  𝐿 = 24 + 100  𝐿 = 124 𝑚2 |  |  |
| Sehingga, luas kain yang digunakan untuk membuat sebuah tenda seperti itu adalah  𝐿𝑘𝑎𝑖𝑛 = 𝐿𝑏𝑎𝑙𝑜𝑘 + 𝐿𝑝𝑟𝑖𝑠𝑚𝑎 𝑠𝑒𝑔𝑖𝑡𝑖𝑔𝑎  𝐿𝑘𝑎𝑖𝑛 = 16 𝑚2 + 124 𝑚2  𝐿𝑘𝑎𝑖𝑛 = 140 𝑚2 | 2 | 2 |
| **Jadi, luas kain yang digunakan untuk membuat sebuah tenda seperti itu adalah**  𝟏𝟒𝟎 𝒎𝟐 | 2 | 3 |
| **Jadi, luas kain yang digunakan untuk membuat sebuah tenda seperti itu adalah**  𝟏𝟒𝟎 𝒎𝟐 | 2 | 3 |
| 4. | **Diketahui:**  𝑝 = 30 𝑚  𝑙 = 10 𝑚  𝑢𝑗𝑢𝑛𝑔 𝑑𝑎𝑛𝑔𝑘𝑎𝑙 = 3 𝑚  𝑢𝑗𝑢𝑛𝑔 𝑑𝑎𝑙𝑎𝑚 = 5 𝑚 | 1 | 1 |
| **Ditanya:**  Volume air dalam kolam renang tersebut | 1 |
| **Penyelesaian:**  Identifikasi terlebih dahulu kolam renang  tersebut, setelah teridentifikasi ternyata kolam renang tersebut berbentuk prisma | 11 | 2 dan 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | dengan alas berbentuk trapesium, maka |  |  |
| untuk mengitung volume kolam tersebut |
| menggunakan rumus volume prisma : |
| 𝑉𝑘𝑜𝑙𝑎𝑚 = 𝐿𝑎𝑙𝑎𝑠 × 𝑡𝑖𝑛𝑔𝑔𝑖 |
| 𝑉 = (𝑎+𝑏 × 𝑡 ) |
| 𝑘𝑜𝑙𝑎𝑚 2 𝑡𝑟𝑎𝑝𝑒𝑠𝑖𝑢𝑚 |
| × 𝑡𝑝𝑟𝑖𝑠𝑚𝑎 |
| 𝑉 = (3+5 × 30)× 10 |
| 𝑘𝑜𝑙𝑎𝑚 2 |
| 𝑉𝑘𝑜𝑙𝑎𝑚 = (8 × 15)× 10 |
| 𝑉𝑘𝑜𝑙𝑎𝑚 = (120)× 10 |
| 𝑉𝑘𝑜𝑙𝑎𝑚 = 1200 |
|  | **Jadi, volume air dalam kolam renang**  **tersebut adalah 1.200** 𝒎𝟑 | 2 | 3 |

Lampiran 15. Kisi-kisi Pedoman Wawancara

**KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA**

Sekolah : SMP Negeri 4 Kota Tegal

Mata Pelajaran : Matematika

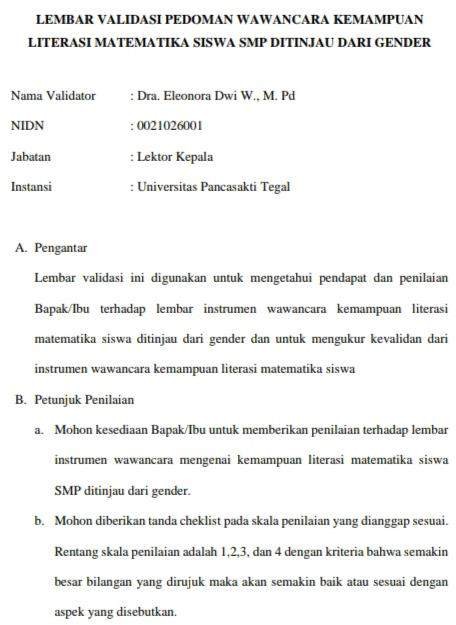
Kelas/semester : VIII/Genap

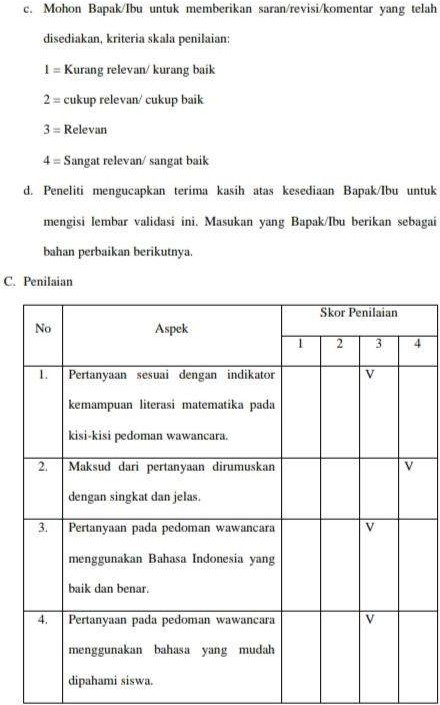
Subjek penelitian mengerjakan tes uraian atau tes essay untuk mengetahui kemampuan literasi matematika siswa dalam pembelajaran matematika ditinjau dari *gender*. Kemudian diambil 4 subjek siswa laki-laki dan 4 subjek siswa perempuan dimana setiap subjek di ambil masing-masing 2 dengan kemampuan literasi matematika tinggi dan rendah. Dari hasil tes kemampuan literasi matematika tersebut, kemudian dilaksanakan wawancara untuk mengetahui kemampuan literasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal uraian tersebut.

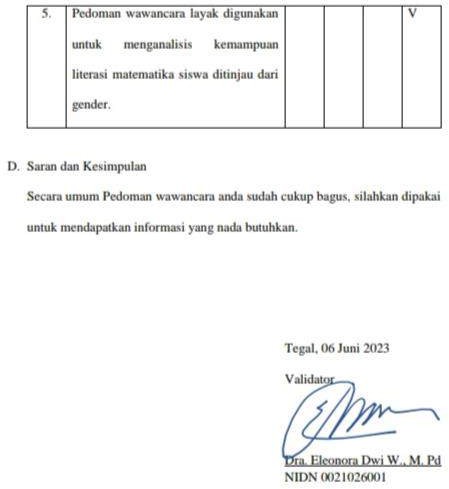
Dari masing-masing subjek penelitian ditanyakan hal sebagai berikut.

|  |  |
| --- | --- |
| Indikator Kemampuan Literasi Matematika | Pertanyaan |
| Merumuskan situasi secara matematis  *(formulate)* | 1. Apa informasi yang Anda ketahui pada soal? 2. Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang didapat kedalam bentuk matematika? 3. Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal? jika iya, apa   yang ditanyakan pada soal tersebut? |
| Menggunakan konsep matematika, fakta, prosedur, dan penalaran | 1. Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut? 2. Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelsaikan   soal tersebut? |
| Menafsirkan, menerapkan, dan mengevaluasi hasil matematika | 1. Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan soal? 2. Apakah menurut jawaban Anda sudah benar? Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban anda benar? 3. Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang Anda   dapatkan? Jika iya seperti apa? |

Lampiran 16. Validasi Ahli Instrumen Penelitian







**LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA SMP DITINJAU DARI GENDER**

Nama Validator : Drs. Ponoharjo, M. Pd NIDN 0005035901

Jabatan : Lektor Kepala

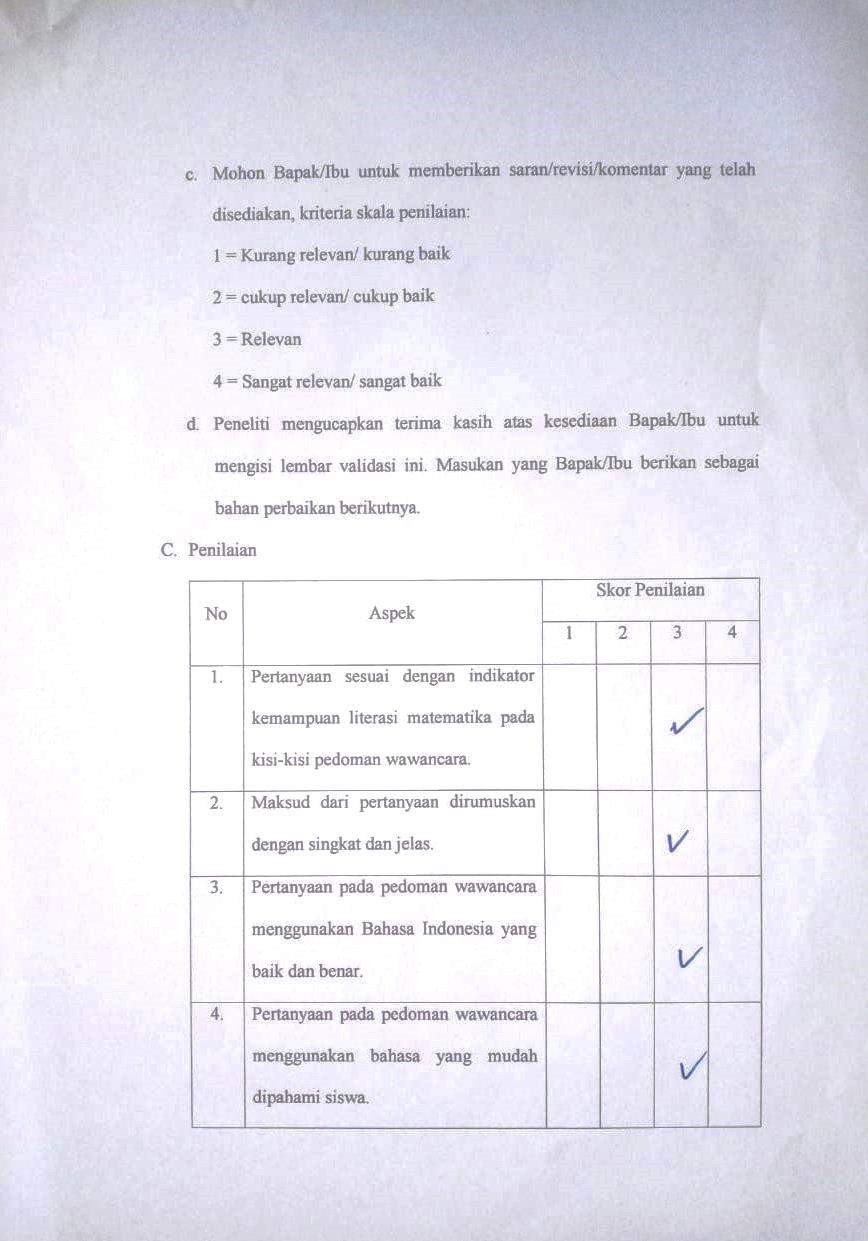
Instansi : Universitas Pancasakti Tegal

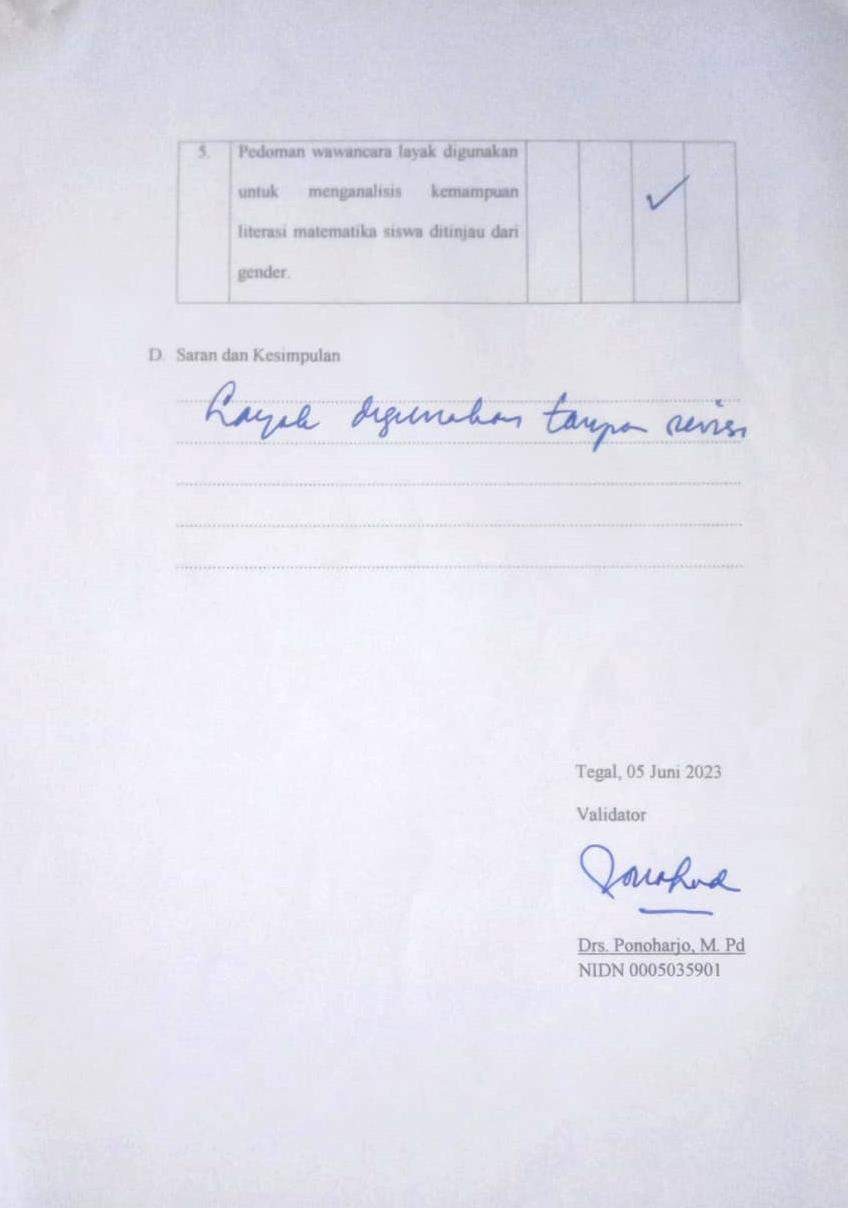
1. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar instrumen wawancara kemampuan literasi matematika siswa ditinjau dari gender dan untuk mengukur kevalidan dari instrumen wawancara kemampuan literasi matematika siswa

1. Petunjuk Penilaian
   1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar instrumen wawancara mengenai kemampuan literasi matematika siswa SMP ditinjau dari gender.
   2. Mohon diberikan tanda cheklist pada skala penilaian yang dianggap sesuai.

Rentang skala penilaian adalah 1,2,3, dan 4 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk maka akan semakin baik atau sesuai dengan aspek yang disebutkan.





**LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA SMP DITINJAU DARI GENDER**

Nama Validator : Visty Arintika, S. Pd Jabatan : Guru Matematika

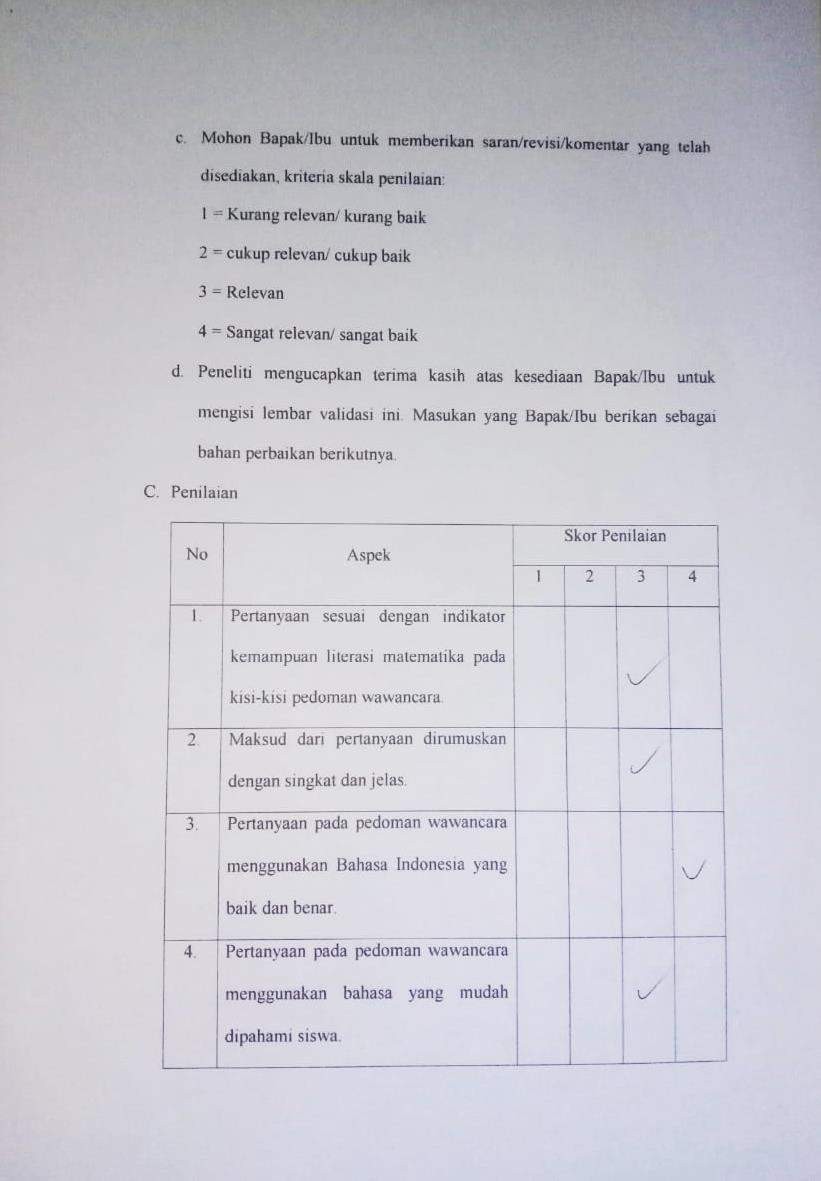
Instansi : SMP Negeri 4 Kota Tegal

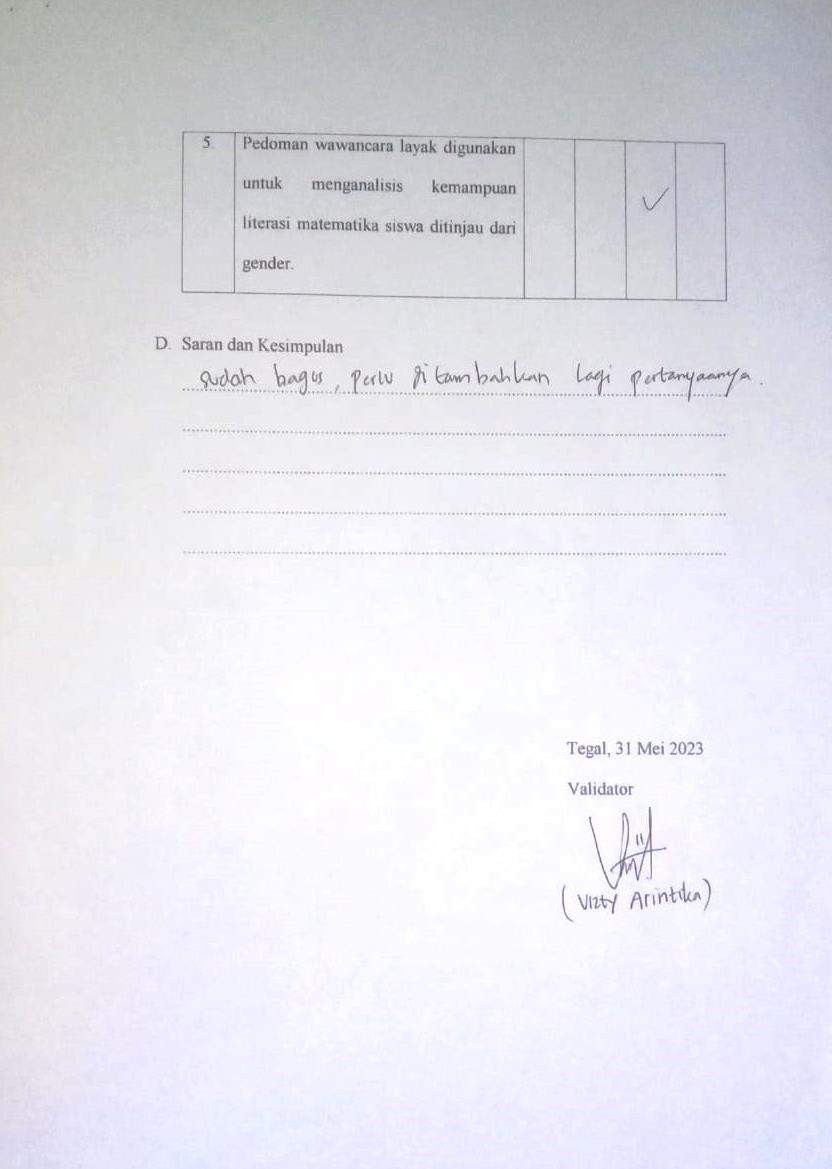
1. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar instrumen wawancara kemampuan literasi matematika siswa ditinjau dari gender dan untuk mengukur kevalidan dari instrumen wawancara kemampuan literasi matematika siswa

1. Petunjuk Penilaian
   1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap lembar instrumen wawancara mengenai kemampuan literasi matematika siswa SMP ditinjau dari gender.
   2. Mohon diberikan tanda cheklist pada skala penilaian yang dianggap sesuai.

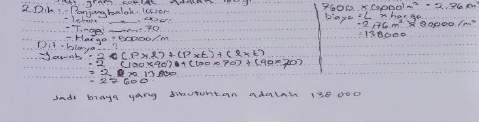
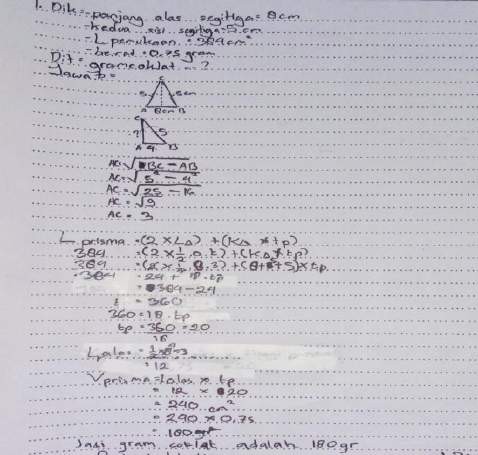
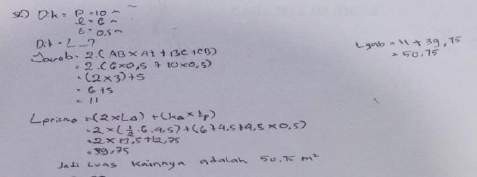
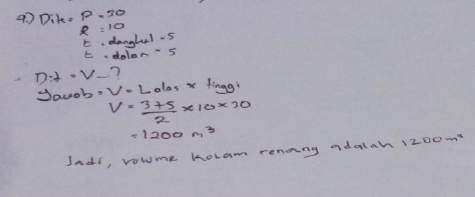
Rentang skala penilaian adalah 1,2,3, dan 4 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk maka akan semakin baik atau sesuai dengan aspek yang disebutkan.



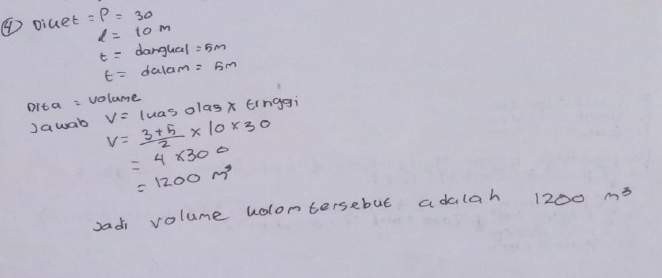
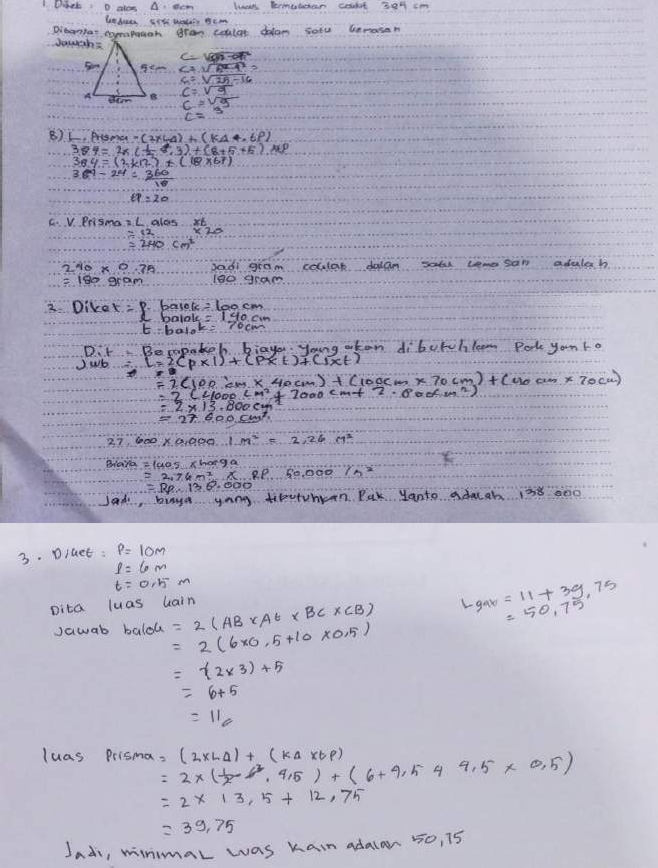


Lampiran 17. Lembar Jawaban Subjek Penelitian

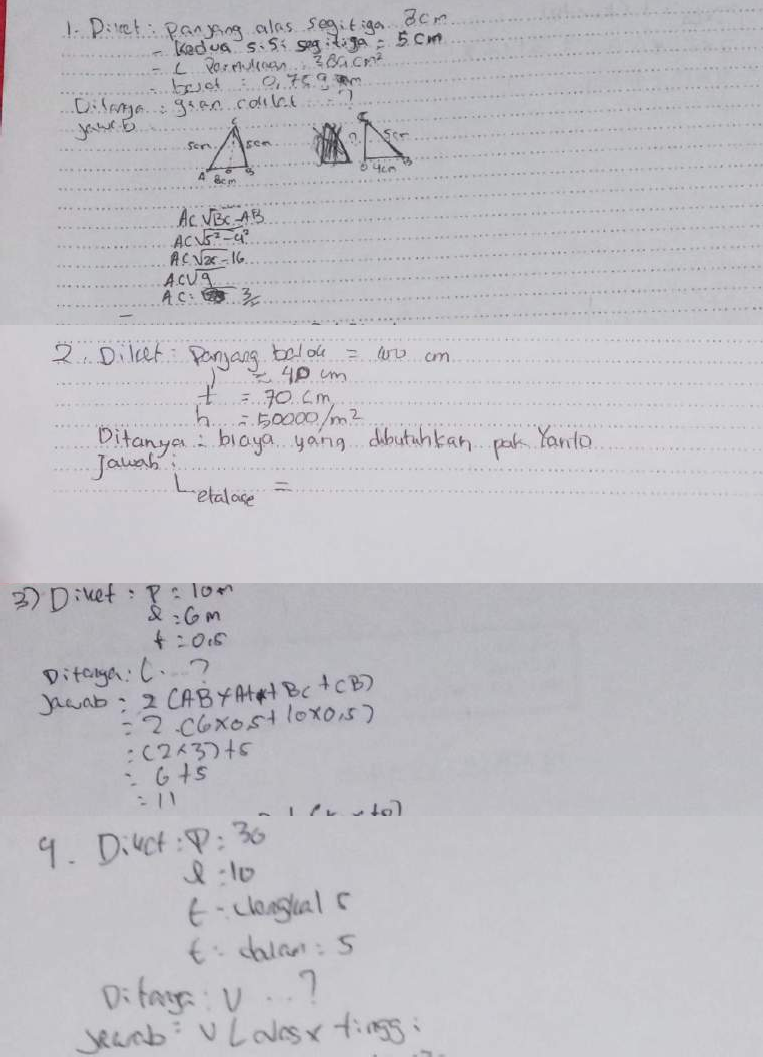
1. Lembar Jawab Subjek LKT-1



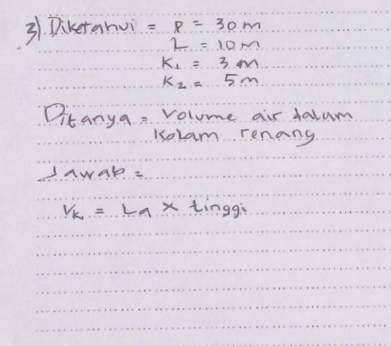
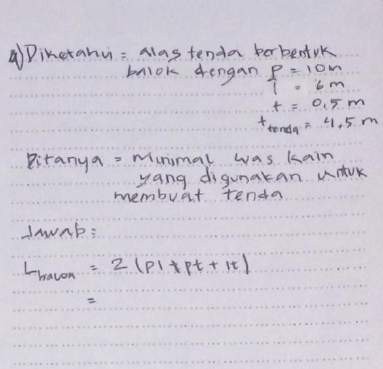
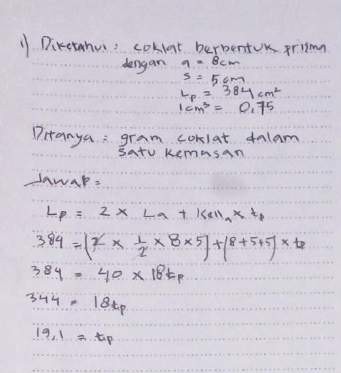
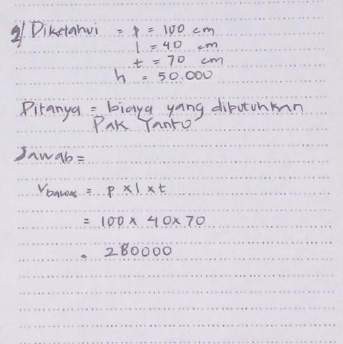
1. Lembar Jawab Subjek LKT-



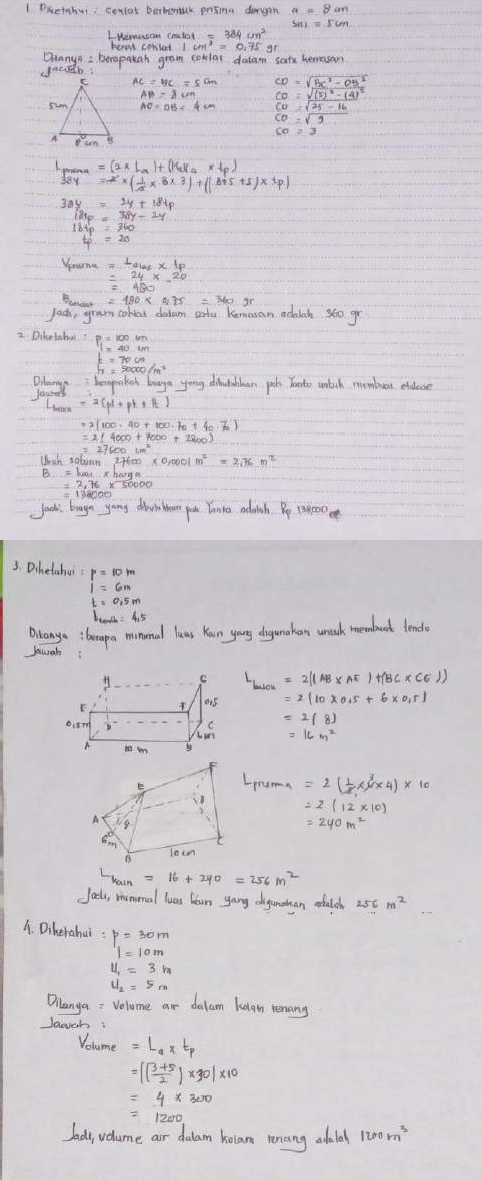
1. Lembar Jawab Subjek LKR-1



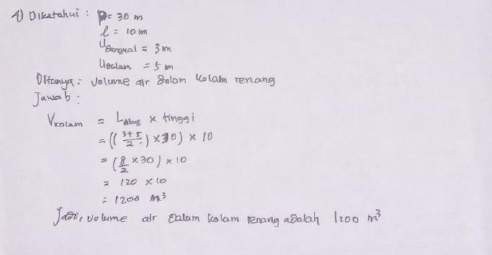
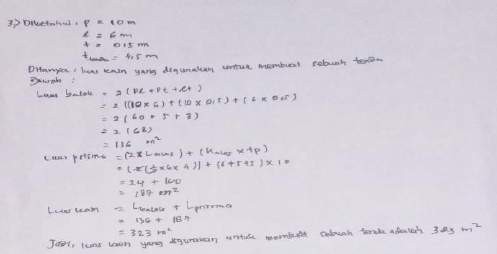
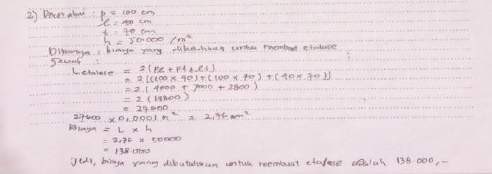
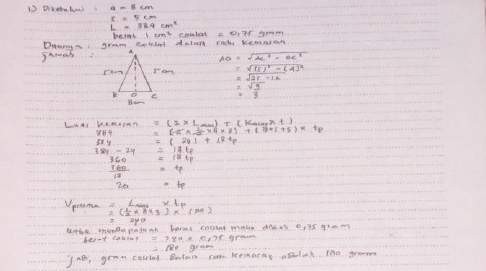
1. Lembar Jawab Subjek LKR-2



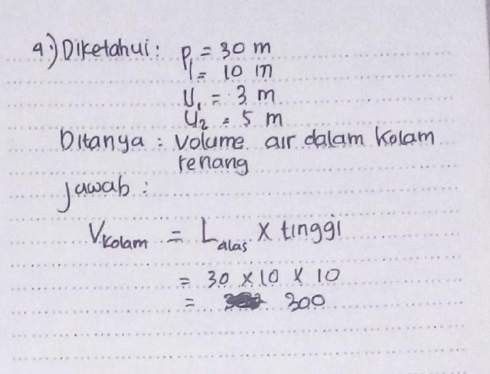
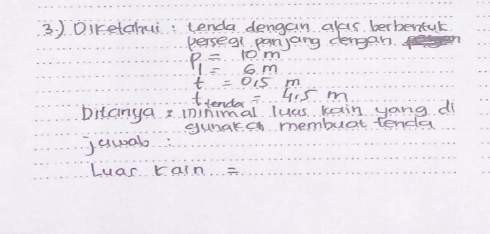
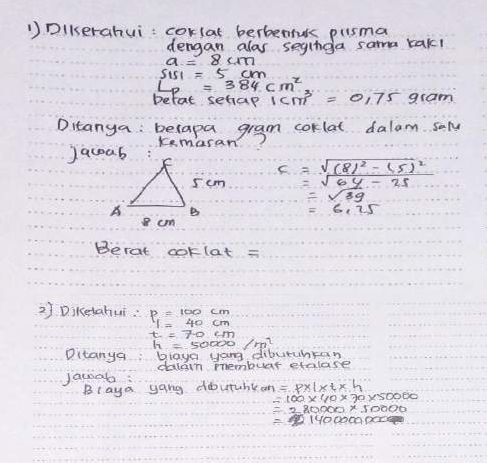
1. Lembar Jawab Subjek PKT-1



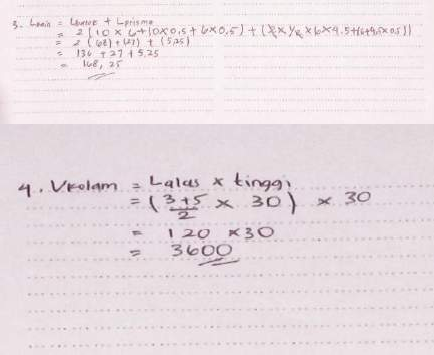
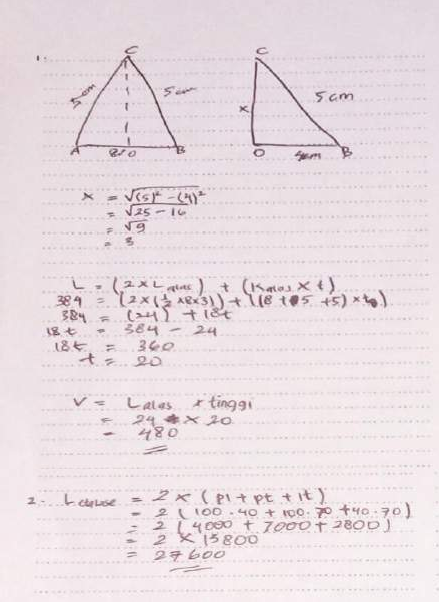
1. Lembar Jawab Subjek PKT-2



1. Lembar Jawab Subjek PKR-1



1. Lembar Jawab Subjek PKR-2



Lampiran 18. Data Hasil Wawancara

**HASIL WAWANCARA**

**KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA DITINJAU DARI *GENDER***

1. **Subjek *Gender* Laki-Laki**

Berikut ini adalah hasil cuplikan wawancara subjek *gender* laki-laki pada soal nomor 1-4.

* 1. **Soal Nomor 1**
     1. **Subjek LKT-1**

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 1?*

*LKT-1* : *“ Pada soal diketahui alas coklat berbentuk segitiga sama kaki, panjang alas 8 cm dan kedua sisinya 5 cm, luas kemasan coklat* 384 𝑐𝑚2*dan setiap* 1 𝑐𝑚3coklat beratnya 0,75 gram ”

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?

*LKT-1* : *“ Dengan menyesuaikan saja apa yang ada pada soal* tersebut, bu”

*P* :*“Apakah Anda memahami kalima pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyak pada soal tersebut?”

*LKT-1* : *“ iya paham bu, yang ditanyakan berat satu* kemasan coklat”

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam* menyelesaikan soal tersebut?”

*LKT-1* : *“ rumus phytagoras, luas dan volume prisma bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagimana* langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelesaikan soal?”

*LKT-1* : “ *langkah yang pertama membuat segitiga supaya* ada gambaran buat mencari tinggi segitiganya,

*setelah itu tinggi tersebut digunakan untuk mencari tinggi* prisma kalau sudah langsung cari volume prisma.

*Jika sudah volume prisma tersebut dikalikan 0,75 gram* untuk mendapatkan berat coklay, bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*LKT-1* : *“ Caranya dengan melihat coklat yang berbentuk prisma* dengan alas segitiga, saya berfikir untuk mencari tinggi segitiganya terlebih dahulu dalam proses mencari berat coklat dalam kemasan, bu”

*P* : *“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban anda*

*benar?”*

*LKT-1* : “ *menurut saya sudah benar, cara menyelidikinya dengan*

*mengecek kembali untuk hitungannya, bu”*

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? jika iya seperti apa?”

*LKT-1 : “ Iya bu, kesimpulannya gram cokla adalah 180 gr, bu?”*

* + 1. **Subjek LKT-2**

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 1?”*

*LKT-2* : *“Diketahui alas coklat berbentuk segitiga sama kaki, panjang alas 8 cm dan kedua sisinya 5 cm, luas kemasan coklat* 384 𝑐𝑚2*dan setiap* 1 𝑐𝑚3coklat beratnya 0,75 gram, bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*LKT-2* : *“ Dengan menuliskan kembali apa yang ada pada soal,* bu”

*P* :*“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*LKT-2* :*“iya paham bu, yang ditanyakan berat coklat dalam satu* kemasan coklat”

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*LKT-2* :*“rumus phytagoras, luas dan volume prisma segitiga, bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana* langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelsaikan soal?”

*LKT-2* : “*langkah yang pertama membuat gambar segitiga sama* kaki untuk mencari tingi segitiga dengan rumus phytagoras, lalu mencari tinggi prisma segitiga

*untuk mencari volume prima segitiga yang kemudian*

*dikalikan 0,75gr untuk berat, bu”*

*P* :*“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

LKT-2 :*”Dengan mengamati dulu soal tersebut lalu berfikir untuk* dapat menyelesaikan masalah tersebut bisa menggunakan volume prisma dikalikan dengan 0,75 gr, namun sebelum itu harus mencari tinggi segitiga dan tinggi prisma”

*P* : *“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban* Anda benar?”

*LKT-2* : “*Sudah benar, caranya dengan mengecek hitungannya,*

*bu”*

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*LKT-2 :“ Iya bu, kesimpulannya jadi gram coklat dalam satu* kemasan adalah 180 gram “

## Subjek LKR-1

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 1?”*

*LKR-1* : *“ panjang alas segitiga 8 cm dan kedua sisi kaki* segitiga 5 cm, luas permukaan kemasan

*coklat* 384 𝑐𝑚2*dan untuk setiap* 1 𝑐𝑚3*coklat beratnya 0,75 gr, bu”*

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan* informasi yang didapat kedalam bentuk matematika?”

*LKR-1* : *“ a = 8 cm, s = 5 cm, L = 384* 𝑐𝑚2*,setiap* 1 𝑐𝑚3*coklat* beratnya 0,75 gram”

*P* :*“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*LKR-1* : *“ paham bu, ditanyakan berapa gram coklat dalam satu* kemasan”

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*LKR-1* : *“rumus phytagoras saja,bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut bagaimana* langkah-langkah yang Anda gunakan

*dalam menyelsaikan soal”*

*LKR-1* : “*saya bingung bagaimana cara menyelesaikannya* sehingga saya hanya sampai pada menghitung tinggi segitiga dengan rumus phytagoras, bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*LKR-1* : ”*saya tidak bisa menyelesaikan soal tersebut dengan baik*

*karena susah menurut saya, bu”*

*P* : *“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban anda* benar?”

*LKR-1* :*“salah karena saya tidak dapat menyelesaikannya soalnya,* bu”

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*LKR-1 : “tidak,bu”*

## Subjek LKR-2

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 1?”*

*LKR-2* : *“ ukuran alas segitiga 8 cm dan kedua sisi kaki* segitiga 5 cm, luas permukaan kemasan coklat 384 𝑐𝑚2*dan untuk setiap* 1 𝑐𝑚3*coklat* beratnya 0,75 gr, bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*LKR-2* : *“ a = 8 cm, s = 5 cm, L = 384* 𝑐𝑚2*,*1 𝑐𝑚3 *= 0,75 gram,*

*bu”*

*P* :*“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*LKR-2* : *“ paham, ditanyakan gram coklat dalam satu kemasan, bu”*

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*LKR-2* : *“rumus luas prisma segitiga, bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana* langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelsaikan soal tersebut?”

*LKR-2* : *“langkah yang digunakan mencari tinggi prisma* segitiga untuk mencari berat coklat, bu ”

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*LKR-2* :*“saya berfikir menghitung berat coklat dalam kemasan*

*dengan menggunakan rumus prisma”*

*P* : *“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban* anda benar?”

*LKR-2* : “ *salah,bu. Saya juga tidak mengeceknya kembali”*

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*LKR-2 : “tidak,bu”*

## Soal Nomor 2

* + 1. **Subjek LKT-1**

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 2?”*

*LKT-1* : *“ informasinya ukuran etalase yang akan dibuat, yaitu* panjangnya 100 cm, lebar 40 cm, tinggi 70 cm dan harga kaca untuk permeternya 50000/meter persegi”

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*LKT-1* : *“ditulis p = 100 cm, l =40 cm, t = 70 cm dan* harga = 50000/meter persegi”

*P* :*“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*LKT-1* : *“ paham bu, yang ditanyakan biaya yang dibutuhkan untuk*

*membuat etalase toko, bu”*

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*LKT-1* :“*Rumus luas balok karena etalasenya berbentuk balok, bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana*

*langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelsaikan* soal tersebut?”

*LKT-1* : “*pertama mencari luas etalase toko yang akan dibuat* dengan menggunakan rumus balok lalu hasilnya

*dari satuan* 𝑐𝑚2𝑑𝑖𝑢𝑏𝑎ℎ 𝑚𝑒𝑛𝑗𝑎𝑑𝑖 𝑚2*. Setelah tu untuk menghitung biaya luas etalase dikalikan dengan harga kaca permeternya“*

*P* :*“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*LKT-1* :“*saya berpikir dengan mengetahui luas etalase maka bisa* mengetahui berapa biaya yang dibutuhkan dalam membuat etalasenya dengan mengalikannya dengan harga kaca. Namun sebelum itu ubah terlebih dahulu satuan luasnya 𝑚𝑒𝑛𝑗𝑎𝑑𝑖 𝑚2*”*

*P* :*“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban anda* benar?”

*LKT-1* : “*Sudah,bu. Saya megecek kembali hitungan dan*

*rumusnya”*

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*LKT-1 :“ iya bu, saya menuliskan jadi biaya yang dibutuhkan* adalah Rp 138.000”

## Subjek LKT-2

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 2?”*

*LKT-2* : *“ Diketaui ukuran etalase toko yang akan dibuat, yaitu* panjangnya 100 cm, lebar 40 cm, tinggi 70 cm dan harga kaca untuk permeternya 50000/meter persegi”

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*LKT-2* : *“p = 100 cm, l =40 cm, t = 70 cm dan harga = 50000/meter* persegi,bu”

*P* : *“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*LKT-2* : *“iya paham bu, yang ditanyakan berapa biaya yang*

*dibutruhkan pak Yanto, bu”*

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*LKT-2* : “*Pertama rumus luas balok untuk mencari luas etalase*

*yang dibuat setelah itu rumus biaya yang dibutuhkan,bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana*

*langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelsaikan* soal tersebut?”

*LKT-2* : “*Pertama mencari luas balok lalu hasilnya dari satuan*

𝑐𝑚2𝑑𝑖𝑢𝑏𝑎ℎ 𝑚𝑒𝑛𝑗𝑎𝑑𝑖 𝑚2*. Setelah itu untuk menghitung biaya luas etalase dikalikan harga kaca permeternya, bu“.*

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*LKT-2* : “*saya berpikir untuk mengetahui biaya yang dibutuhkan* maka kita harus mengetahui banyak kaca yang dibutuhkan dengan mencari luas etalase dengan rumus luas balok kemudian hasil diubah𝑚𝑒𝑛𝑗𝑎𝑑𝑖 𝑚2*. Setelah* itu bisa mengetahui harga dengan mengalikan

*dengan harga kaca permeternya, bu”*

*P* :*“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban anda* benar?”

*LKT-2* :“*Sudah,bu. Saya megecek kembali hitungannya”*

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

LKT-2 *:“iya bu, saya menuliskan jadi biaya yang dibutuhkan pak*

*Yanto adalah Rp 138.000, bu”*

## Subjek LKR-1

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 2?”*

*LKR-1* : *“ ukuran etalase panjang 100 cm, lebar 40 cm dan*

*tinggi 70 cm, jika harga permeter kaca Rp 50.000/meter* persegi,

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*LKR-1* : *“ p = 100 cm, l = 40 cm, t = 70 cm, h = 50000/meter* persegi, bu”

*P* :*“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*LKR-1* : *“ paham yang ditanyakan biaya yang akan dibutuhkan pak* Yanto untuk membuat etalase,bu”

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*LKR-1* :*“tidak tahu, saya tidak menjawab soal tersebut, bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana* langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelsaikan soal tersebut?”

*LKR-1* : *“saya tidak menjawabnya, bu”*

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*LKR-1* :*“saya sudah berfikir cara menyelesaikannya tetapi saya* takut salah jadi saya tidak menjawabnya”

*P* :*“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar? Jika iya,* bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban anda benar?”

*LKR-1* : “*salah karena saya hanya menuliskan diketahui dan* ditanya saja bu pada soal”

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*LKR-1 :“tidak, bu”*

## Subjek LKR-2

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 2?”*

*LKR-2* :*“ etalase toko berbentuk balok panjang 100 cm, lebar 40* cm dan tinggi 70 cm, jika harga permeter kaca

*Rp 50.000/meter persegi,*

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*LKR-2* : *“ p = 100 cm, l = 40 cm, t = 70 cm, h = 50000/meter* persegi, bu”

*P* :*“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*LKR-2* :*“iya, ditanyakan biaya yang akan dibutuhkan pak Yanto* untuk membuat etalase,bu”

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*LKR-2* : *“rumus volume balok, bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana*

*langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelsaikan* soal tersebut?”

*LKR-2* :*“tinggal mencari luas balok dengan masukkan saja* yang

*semua yang diketahui ke dalam rumus balok, bu”*

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*LKR-2* : *“saya berfikir untuk menggunakan volume etalase dengan*

*rumus balok,bu”*

*P* :*“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban anda*

*benar?”*

*LKR-2* : “*tidak yakin,bu. Saya juga tidak mengecek kembali*

*jawabannya”*

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang*

*Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”*

*LKR-2 : “tidak,bu”*

## Soal Nomor 3

* + 1. **Subjek LKT-1**

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 3?”*

*LKT-1* : *“ Diketahui pada soal gambar sebuah tenda dengan* alasnya berbentuk persegi panjang dengan panjang 10 m, lebar 6 m, tinggi 0,5 m, dan tinggi tenda 4,5 m bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*LKT-1* : *“ Dengan menuliskan diketahui p = 10 m, l = 6 m,*

*t = 0,5 m,* 𝑡𝑡𝑒𝑛𝑑𝑎 = 4,5 𝑚

*P* :*“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*LKT-1* :*“Iya paham bu, di soal tertulis yang ditanyakan minimal* luas kain yang digunakan untuk membuat sebuah tenda”

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*LKT-1* :*“Rumus luas balok tanpa alas dan tutup dan luas prisma* segitiga, bu”

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut bagaimana* langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelsaikan soal tersebut?”

*LKT-1* :*“Langkah pertama saya mencari luas balok tanpa alas* dan tutup untuk bagian bawah tenda, lalu mencari luas prisma segitiga untuk bagian atas tendanya, bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*LKT-1* : *“Pada soal terdapat gambar tenda lengkap dengan* ukurannya. Lalu saya berpikir membagi tenda menjadi dua yaitu bagian bawah tenda dan bagian atas tenda. dimana bagian bawah tenda berbentuk balok dan bagian atas tenda berbentuk prisma segitiga. Sehingga nanti bisa didapatkan minimal kainnya dengan menjumlahkan luas balok tanpa tutup dan alas dengan luas prisma segitiga.”

*P* :*“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban anda* benar?”

*LKT-1* : “*Kalau menurut saya sudah, bu. Saya tidak melakukan*

*pengecek kembali jawaban saya”*

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*LKT-1 :“ Iya bu, kesimpulannya jadi luas kainnya adalah*

*50,75* 𝑚2 *“*

## Subjek LKT-2

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 3?”*

*LKT-2* : *“ Diketahui gambar sebuah tenda dengan alasnya* berbentuk persegi panjang dengan panjang 10 m lebar 6 m, tinggi 0,5 m, dan tinggi tenda 4,5m, bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*LKT-2* :*“ Dengan menuliskan diketahui p = 10 m, l = 6 m,*

*t = 0,5 m,* 𝑡𝑡𝑒𝑛𝑑𝑎 = 4,5 𝑚

*P* : *“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*LKT-2* : *“ Iya paham bu ditanyakan luas kain, bu”*

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*LKT-2* :*“Luas balok tanpa tutup dan alas* serta *luas prisma*

*segitiga”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana* langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelsaikan soal tersebut?”

*LKT-2* : *“Langkah pertama saya lakukan mencari luas balok tanpa* tutup dan alas untuk bagian bawah tenda, lalu mencari luas prisma segitiga untuk bagian atas, bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*LKT-2* : *“Pada soal terdapat gambar tenda dengan ukurannya.* Lalu saya membagi tenda menjadi dua yaitu bagian bawah tenda dan bagian atas tenda. Dimana bagian bawah tenda berbentuk balok dan bagian atas

*tenda berbentuk prisma segitiga. Sehingga nanti bisa*

*didapatkan minimal kainnya dengan menjumlahkan luas*

*balok tanpa tutup dan alas dengan luas prisma segitiga.”*

*P* : *“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban anda*

*benar?”*

*LKT-2* : “*Sudah, bu. Saya melakukan pengecek kembali*

*jawaban,bu”*

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*LKT-2 : “Iya bu, kesimpulannya jadi minimal kain yang dibutuhkan* adalah 50,75, bu “

## Subjek LKR-1

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 3?”* LKR-1 : *“ bentuk alas tenda persegi panjang dengan panjang 10 m,*

*lebar 6 m, dan tingginya 0,5 m. Sedangkan untuk tinggi* tenda 4,5 m, bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*LKR-1* : *“ p = 10 m, l = 6 m, t = 0,5, dan* 𝑡𝑡𝑒𝑛𝑑𝑎 = 4,5 𝑚*”*

*P* :*“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*LKR-1* :*“paham yang ditanya luas kain yang dibutuhkan dalam* membuat tenda, bu”

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*LKR-1* : *“rumus luas balok,bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana*

*langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelsaikan* soal tersebut?”

*LKR-1* : “*tidak tahu bu, saya hanya menggunakan rumus balok* karena di soal diketahui ukuran alas persegi panjang”

*P* :*“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*LKR-1* : ”*saya binggung cara menyelesaikan soal tersebut,* sehingga saya mengerjakan hanya menggunakan rumus balok saja,bu”

*P* :*“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban anda* benar?”

*LKR-1* : “*belum benar bu karena saya hanya mengerjakan dengan* rumus balok saja”

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*LKR-1 :”tidak,bu”*

## Subjek LKR-2

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 3?”* LKR-2 : *“ bentuk alas persegi panjang dengan panjang 10 m,*

*lebar 6 m, dan tingginya 0,5 m.. Sedangkan untuk* tinggi tenda 4,5 m, bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*LKR-2* : *“ p = 10 m, l = 6 m, t = 0,5, dan* 𝑡𝑡𝑒𝑛𝑑𝑎 = 4,5 𝑚*”*

*P* :*“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*LKR-2* : *“ paham yang ditanya miimal kain yang dibutuhkan dalam* membuat tenda, bu”

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*LKR-2* : *“luas permukaan balok,bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana*

*langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*LKR-2* : “*tidak tahu bu, saya hanya menggunakan rumus balok* karena di soal diketahui ukuran alas persegi panjang”

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*LKR-2* : ”*saya binggung cara menyelesaikan soal tersebut,* sehingga saya mengerjakan hanya menggunakan rumus balok saja,bu”

*P* : *“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban* Anda benar?”

*LKR-2* : “*belum benar bu karena saya hanya mengerjakan dengan* rumus balok saja”

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*LKR-2 :”tidak,bu”*

## Soal Nomor 4

* + 1. **Subjek LKT-1**

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 3?”*

*LKT-1* : *“ Diketahui kolam renang dengan panjang 30 m,*

*lebar 10 m, kedalaman air pada ujung dangkal 3 m, dan*

*kedalaman air pada ujung dalam 5 m, bu”*

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*LKT-1* : *“ Dengan menuliskan p = 30 m, l = 10 m*

𝑡𝑑𝑎𝑛𝑔𝑘𝑎 = 3𝑚, 𝑡𝑑𝑎𝑙𝑎𝑚 = 5𝑚 *, bu”*

*P* :*“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*LKT-1* : *“ iya paham, bu. Yang ditanyakan pada soal volume air* kolam renang”

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*LKT-1* : *“Rumus volume prisma trapesium, bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut bagaimana* langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelsaikan soal tersebut?”

*LKT-1* :*“Langkah pertama melihat apa yang diketahui dan* ditanyakan pada soal setelah itu memperkirakan bentuk kolam renangnya. Jika sudah langsung menghitung volume kolam renang dengan rumus prisma trapesium, bu”

*P* :*“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*LKT-1* :*“Saya berfikir untuk mengidentifikasi terlebih dahulu* bentuk dari kolam rennag tersebut agar saya bisa mengetahui rumus volume bangun apa yang akan digunakan untuk menjawab soal”.

*P* : *“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban* anda benar?”

*LKT-1* : *“iya sudah bener bu karena saya melakukan pengecekan* kembali untuk hitungannya”.

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*LKT-1 :“Iya saya menuliskan kesimpulannya seperti jadi, volume* kolam renang adalah 1200 meter kubik.”

## Subjek LKT-2

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 3?”* LKT-2 : *“ukuran kolam renang yaitu panjang 30 m, lebar 10 m,*

*kedalaman air pada ujung dangkal 3 m, dan kedalaman* air pada ujung dalam 5 m.

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*LKT-2* : *“ Dengan p = 30 m, l = 10 m ,*𝑡𝑑𝑎𝑛𝑔𝑘𝑎 = 3𝑚,

𝑡𝑑𝑎𝑙𝑎𝑚 = 5𝑚 *, bu”*

*P* :*“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*LKT-2* : *“ iya paham, bu. yaitu volume air kolam renang”*

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*LKT-2* :*“Volume prisma dengan alas trapesium, bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut,bagaimana* langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelsaikan soal tersebut?”

*LKT-2* :*“Langkah pertama melihat apa yang diketahui dan gambar* pada soal setelah itu memperkirakan bentuk kolam renangnya termasuk prisma beralas apa. Jika sudah langsung menghitung volume kolamrenang dengan rumus prisma trapesium”

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*LKT-2* :*“Saya berfikir untuk memperkirakan terlebih dahulu bentuk* dari kolam rennag tersebut agar bisa mengetahui rumus volume yang akan digunakan untuk menjawab soal”.

*P* : *“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban anda* benar?”

*LKT-2* : *“iya sudah bu karena saya melakukan pengecekan kembali* untuk hitungannya”.

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*LKT-2 :“Iya saya menuliskan kesimpulannya jadi, volume kolam*

*adalah 1200 meter kubik, bu”*

## Subjek LKR-1

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 4?”* LKR-1 : *“ ukuran kolam dengan panjang 30 m, lebarnya 10 m,*

*kedalaman air pada ujung dangkal 3 m terus melandai* hingga ujung dalam 5 m, bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*LKR-1* : *“ p = 30 m, l = 10m,*𝑡 = 3 𝑚, 𝑡𝑑𝑎𝑙𝑎𝑚 = 5 𝑚*, bu”*

*P* :*“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*LKR-1* : *“ paham, berapa volume air dalam kolam renang, bu”*

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*LKR-1* : *“rumus volume prisma,bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana* langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelsaikan soal tersebut?”

*LKR-1* : “*saya lbingung dengan luas alasnya menggunakan rumus* bangun apa bu jadi saya tidak bisa menjawab”

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*LKR-1* : “berfikir dapat menyelesaikannya *dengan* menggunakan

*rumus volume prisma, bu”*

*P* :*“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban* anda benar?”

*LKR-1* : “*saya tidak bisa menjawab soal tersebut”*

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*LKR-1 :”tidak,bu ”*

## Subjek LKR-2

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 4?”*

*LKR-2* : *“ panjang 30 m, lebarnya 10 m, kedalaman air pada ujung* dangkal 3 m terus melandai hingga ujung dalam 5 m, bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*LKR-2* : *“ p = 30 m, l = 10m,* 𝑈𝑑𝑎𝑛𝑔𝑘𝑎𝑙 = 3 𝑚, 𝑈𝑑𝑎𝑙𝑎𝑚 = 5 𝑚*, bu”*

*P* :*“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*LKR-2* : *“ paham, berapa volume air dalam kolam renang”*

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*LKR-2* : *“rumus volume prisma,bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana*

*langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelsaikan* soal tersebut?”

*LKR-2* : “*saya hanya menuliskan volume prisma saja, bu”*

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*LKR-2* : “*berfikir menggunakan rumus volume prisma,* tetapi saya tidak tahu untuk luas alas menggunakan rumus luas bangun apa, jadi saya tidak melanjutkan penyelesaiannya, *bu”*

*P* :*“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban* anda benar?”

*LKR-2* : “*salah bu karena saya tidak menjawanya”*

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*LKR-2 :”tidak,bu ”*

1. **Subjek *Gender* Perempuan**

Berikut ini adalah hasil cuplikan wawancara subjek *gender* perempuan pada soal nomor 1-4.

* 1. **Soal Nomor 1**
     1. **Subjek PKT-1**

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 1?”*

*PKT-1* : *“ Pada soal diketahui coklat berbentuk prisma dengan alas berbentuk segitiga sama kaki, panjang alas 8 cm dan kedua sisinya 5 cm, luas kemasan coklat* 384 𝑐𝑚2*dan setiap* 1 𝑐𝑚3coklat beratnya 0,75 gram, bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*PKT-1* : *“a = 8 cm, sisi kaki segitiga = 5 cm, L = 384* 𝑐𝑚2*,* 1 𝑐𝑚3 *= 0,75 gram, bu”*

*P* : *“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*PKT-1* : *“ paham bu, ditanyakan berat satu kemasan coklat”*

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*PKT-1* : *“rumus phytagoras, luas dan volume prisma, bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana*

*langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelsaikan* soal tersebut?”

*PKT-1* : “ *langkah yang pertama membuat segitiga supaya ada* gambaran buat mencari tinggi segitiganya, setelah itu tinggi segitiga itu digunakan untuk mencari tinggi prisma segitiga kemudian cari volume prisma. Jika sudah volume prisma tersebut dikalikan 0,75 gram, bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*PKT-1* :*“Caranya saya melihat bahwa coklat tersebut berbentuk* prisma segitiga setelah itu untuk untuk mencari volume prisma maka mencari tinggi segitiga, dan tinggi

*prisma terlebih dahulu, bu”*

*P* : *“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban anda* benar?”

*PKT-1* : “*menurut saya sudah, cara menyelidiknya dengan*

*mengecek kembali untuk hitungannya, bu”*

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*PKT-1 : “ Iya bu, kesimpulannya gram coklat dalam satu* kemasan adalah 180 gram “

## Subjek PKT-2

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 1?”*

*PKT-2* : *“diketahui coklat berbentuk prisma dengan alas berbentuk*

*segitiga sama kaki, panjang alas 8 cm dan kedua sisinya 5 cm, luas kemasan coklat* 384 𝑐𝑚2*dan setiap* 1 𝑐𝑚3coklat beratnya 0,75 gr, bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*PKT-2* : *“dengan a = 8 cm, s = 5 cm, L = 384* 𝑐𝑚2 1 𝑐𝑚3 𝑏𝑒𝑟𝑎𝑡 *= 0,75 gram, bu”*

*P* :*“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*PKT-2* : *“ paham bu, ditanyakan gram coklat dalam satu kemasan* coklat, bu”

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*PKT-2* :*“rumus yang digunakan phytagoras, luas dan volume* prisma, bu”

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana* langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelsaikan soal tersebut?”

*PKT-2* : “ *langkah yang digunakan membuat segitiga supaya ada* gambaran buat mencari tinggi segitiganya, setelah itu tinggi segitiga itu digunakan untuk mencari tinggi prisma segitiga kemudian cari volume prisma. jika sudah

*volume prisma tersebut dikalikan 0,75 gram, bu”*

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*PKT-2* : *“melihat coklat termasuk berbentuk prisma segitiga maka* penyelesaiannya dengan rumus prisma segitiga. untuk mencari volume prisma maka mencari tinggi segitiga, dan tinggi prisma terlebih dahulu

*P* :*“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban anda* benar?”

*PKT-2* : “*sudah, dengan mengecek kembali untuk hitungannya, bu”*

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*PKT-2 : “ Iya bu, kesimpulannya berat coklat dalam satu kemasan* adalah 180 gram “

## Subjek PKR-1

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 1?”*

PKR-1 : *“coklat berbentuk prisma segitiga dengan ukuran alas* segitiga 8 cm dan kedua sisi kaki segitiga 5 cm, luas permukaan kemasan coklat 384 𝑐𝑚2*dan untuk setiap* 1 𝑐𝑚3*coklat beratnya 0,75 gram,bu”*

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*PKR-1* : *“ a = 8 cm, sisis kaki = 5 cm, L = 384* 𝑐𝑚2

*setiap* 1 𝑐𝑚3*coklat beratnya 0,75 gram”*

*P* : *“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*PKR-1* : *“ paham bu, ditanyakan berapa gram coklat dalam satu* kemasan.”

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*PKR-1* : *“rumus yang digunakan luas phytagoras untuk tinggi* segitiga, bu”

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana*

*langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelsaikan* soal tersebut?”

*PKR-1* : “*pertama saya mencari tinggi segitiga lalu mencari berat*

*coklat, bu”*

*P* :*“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*PKR-1* : ”*saya berfikir untuk mencari tinggi prisma terlebih dahulu*

*sebelum mencari berat coklat, bu”*

*P* : *“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban anda* benar?”

PKR-1 : *“salah bu karena tidak selesai”*

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

PKR-1 *: “tidak,bu”*

## Subjek PKR-2

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 1?”*

*PKR-2* : *“coklat berbentuk prisma dengan panjang alas* segitiga 8 cm dan kedua sisi kaki segitiga 5 cm, luas permukaan kemasan coklat 384 𝑐𝑚2*dan untuk* setiap 1 𝑐𝑚3*coklat beratnya 0,75 gram,bu”*

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*PKR-2* : *“ a = 8 cm, s = 5 cm, L = 384* 𝑐𝑚2 *, berat coklat*

1 𝑐𝑚3 *= 0,75 gram, bu”*

*P* : *“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*PKR-2* : *“ paham,berapa gram coklat dalam satu kemasan, bu”*

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*PKR-2* : *“rumus phytagoras, luas prisma untuk mencari tinggi* prisma segitiga dan rumus volume prisma,bu”

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana*

*langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelsaikan* soal tersebut?”

*PKR-2* : “saya *pertama mencari tinggi segitiga dan prisma lalu*

*mencari volume prisma segitiga sebagai berat coklat, bu”*

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

PKR-2 :”*saya berfikir mencari tinggi prisma terlebih dahulu* kemudian mencari volume prisma segitiga sebagai berat coklat satu kemasan”

*P* : *“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban* anda benar?”

PKR-2 : *“tidak yakin benar,bu. Saya juga tidak melakukan* pengecekan kembali”

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

PKR-2 *: “tidak, bu”*

## Soal Nomor 2

* + 1. **Subjek PKT-1**

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 2?”*

*PKT-1* : *“diketahui ukuran etalase yang akan dibuat, yaitu* panjangnya 100 cm, lebar 40 cm, tinggi 70 cm dan harga kaca untuk permeternya 50000/meter persegi”

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*PKT-1* : *“p = 100 cm, l =40 cm, t = 70 cm dan*

*h = 50000/meter persegi”*

*P* :*“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?

*PKT-1* : *“paham bu, ditanyakan biaya yang dibutuhkan Pak Yanto* untuk membuat etalase toko.”

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*PKT-1* : “*luas balok karena etalasenya berbentuk balok, bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana* langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelsaikan soal tersebut?”

*PKT-1* : “langkah pertama *mencari luas etalase toko yang akan dibuat dengan menggunakan rumus balok lalu hasilnya dari satuan* 𝑐𝑚2𝑑𝑖𝑢𝑏𝑎ℎ 𝑚𝑒𝑛𝑗𝑎𝑑𝑖 𝑚2*. Setelah itu untuk menghitung biaya luas etalase dikalikan dengan harga kaca, bu”*

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*PKT-1* : “ *saya berpikir untuk mengetahui biaya yang dibutuhkan* maka harus mencari terlebih dahulu berapa luas dari etalasenya kemudian hasinya diubah 𝑚𝑒𝑛𝑗𝑎𝑑𝑖 𝑚2*. jika*

*sudah tahu luasnya kita bisa mengetahui harganya* dengan mengalikan dengan harga kaca permeternya, bu”

*P* : *“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban anda* benar?”

*PKT-1* : “*Sudah,bu. Saya mengecek kembali hitungan dan*

*rumusnya”*

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*PKT-1 : “ iya bu, saya menuliskan jadi biaya yang dibutuhkan pak* Yanto adalah Rp 138.000”

## Subjek PKT-2

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 2?”*

*PKT-2* : *“informasi ukuran etalase toko yang akan dibuat, yaitu* panjangnya 100 cm, lebar 40 cm, tinggi 70 cm dan harga kaca untuk permeternya 50000/meter persegi”

*P* :*“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*PKT-2* : *“p = 100 cm, l =40 cm, t = 70 cm dan* hc = 50000/meter persegi”

*P* : *“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?

*PKT-2* :*“paham bu, ditanyakan biaya yang dibutuhkan Pak Yanto*

*untuk membuat etalase toko.”*

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*PKT-2* :“*Rumus luas balok karena etalasenya berbentuk balok, bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana*

*langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*PKT-2* : “*mencari luas etalase toko yang akan dibuat dengan* menggunakan rumus balok lalu hasilnya dari satuan

𝑐𝑚2𝑑𝑖𝑢𝑏𝑎ℎ 𝑚𝑒𝑛𝑗𝑎𝑑𝑖 𝑚2*. Setelah itu untuk menghitung biaya luas etalase dikalikan dengan harga kaca permeternya“*

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*PKT-2* : “*saya berpikir biaya yang dibutuhkan bisa diperoleh jika* mengetahui berapa luas dari etalase untuk mengetahui banyak kaca yang diperlukan kemudian hasinya diubah

𝑚𝑒𝑛𝑗𝑎𝑑𝑖 𝑚2*. jika sudah tahu luasnya kita bisa* mengetahui harganya dengan mengalikan dengan harga kaca permeternya, bu”

*P* : *“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban* Anda benar?”

*PKT-2* : “*Sudah,bu. Saya megecek kembali hitungan dan*

*rumusnya”*

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*PKT-2 : “ iya bu, saya menuliskan dengan jadi biaya yang* dibutuhkan adalah Rp 138.000”

## Subjek PKR-1

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 2?”*

*PKR-1* :*“ukuran etalase toko berbentuk balok dengan*

*panjang 100 cm, lebar 40 cm dan tinggi 70 cm, jika harga* permeter kaca Rp 50.000/meter persegi,

*P* :*“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*PKR-1* : *“ p = 100 cm, l = 40 cm, t = 70 cm,* hc = 50000/meter persegi, bu”

*P* :*“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*PKR-1* : *“ paham, ditanyakan biaya yang akan dibutuhkan pak* Yanto untuk membuat etalase,bu”

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*PKR-1* : *“rumus volume balok, bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana*

*langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelsaikan* soal tersebut?”

*PKR-1* :*“tinggal masukkan saja semua yang diketahui ke dalam* rumus balok, bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*PKR-1* : *“saya berfikir untuk menggunakan volume etalase dengan* rumus balok,bu”

*P* :*“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban Anda* benar?”

*PKR-1* : “*ragu,bu. Saya juga tidak melakukan pengecekan kembali* jawabannya”

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*PKR-1 : “tidak, bu”*

## Subjek PKR-2

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 2?”* PKR-2 :*“etalase berbentuk balok dengan panjang 100 cm,*

*lebar 40 cm dan tinggi 70 cm, serta harga permeter kaca* Rp 50.000/meter persegi, bu”

*P* :*“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*PKR-2* :*“p = 100 cm, l = 40 cm, t = 70 cm,* x = 50000/meter persegi, bu”

*P* :*“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*PKR-2* :*“paham, ditanyakan biaya yang akan dibutuhkan pak Yanto* untuk membuat etalase,bu”

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*PKR-2* : *“menggunakan rumus luas balok, bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana* langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut?”

*PKR-2* :*“tinggal mencari luas balok dengan masukkan saja semua* yang diketahui ke dalam rumus balok, bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*PKR-2* :*“saya berfikir untuk menggunakan luas etalase dengan* rumus balok untuk mengetahui biaya,bu”

*P* :*“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban anda* benar?”

*PKR-2* :“*tidak yakin,bu. Saya juga tidak mengecek kembali*

*jawabannya”*

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*PKR-2 : “tidak, bu”*

## Soal Nomor 3

* + 1. **Subjek PKT-1**

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 3?”*

*PKT-1* : *“diketahui pada soal gambar sebuah tenda dengan* alasnya berbentuk persegi panjang dengan panjang 10 m, lebar 6 m, tinggi 0,5 m, dan tinggi tenda 4,5 m bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*PKT-1* : *“p = 10 m, l = 6 m, t = 0,5 m,* 𝑡𝑡𝑒𝑛𝑑𝑎 = 4,5 𝑚

*P* :*“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*PKT-1* : *“ paham bu, ditanyakan minimal luas kain yang digunakan*

*untuk membuat sebuah tenda, bu”*

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*PKT-1* : *“rumus luas balok tanpa tutup dan alas dan luas prisma* segitiga tanpa alas, bu”

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana* langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelsaikan soal tersebut?”

*PKT-1* : *“pertama saya mencari luas balok tanpa alas dan tutup* untuk bagian bawah tenda, setelah itu mencari luas prisma segitiga tanpa alas untuk bagian atas tendanya, bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*PKT-1* : *“Pada soal terdapat gambar tenda lengkap dengan* ukurannya. Lalu saya berpikir membagi tenda menjadi dua yaitu bagian bawah tenda dan bagian atas tenda. dimana bagian bawah tenda berbentuk balok dan bagian atas tenda berbentuk prisma segitiga. Sehingga nanti bisa didapatkan minimal kainnya dengan menjumlahkan luas balok tanpa tutup dan alas dengan luas prisma segitiga.”

*P* : *“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban anda* benar?”

*PKT-1* : “*sudah, bu. Saya melakukan pengecek kembali jawaban*

*saya”*

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*PKT-1 :“ Iya bu, kesimpulannya jadi minimal kain yang dibutuhkan*

*untuk tenda adalah 256 m persegi“*

## Subjek PKT-2

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 3?”*

*PKT-2* : *“ informasi pada soal terlihat gambar sebuah tenda* dengan alasnya berbentuk persegi panjang dengan panjang 10 m, lebar 6 m, tinggi 0,5 m, dan

*tinggi tenda 4,5 m bu”*

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*PKT-2* : *“ Dengan p = 10 m, l = 6 m, t = 0,5 m,*

𝑡𝑡𝑒𝑛𝑑𝑎 = 4,5 𝑚

*P* : *“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*PKT-2* : *“ paham bu, ditanyakan minimal luas kain yang digunakan* untuk membuat sebuah tenda, bu”

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*PKT-2* : *“luas balok tanpa tutup dan alas dan luas prisma segitiga* tanpa alas, bu”

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana*

*langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*PKT-2* : *“Langkah pertama saya mencari luas balok tanpa alas dan* tutup untuk bagian bawah tenda, setelah itu mencari luas prisma segitiga tanpa alas untuk bagian atas

*tendanya, bu”*

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*PKT-2* : *“terdapat gambar tenda lengkap dengan ukurannya lalu* saya berpikir membagi tenda menjadi dua bagian bawah tenda dan bagian atas tenda. Dimana bagian bawah tenda berbentuk balok dan bagian atas tenda berbentuk prisma segitiga. Sehingga nanti bisa didapatkan minimal kainnya dengan menjumlahkan luas balok tanpa tutup dan alas dengan luas prisma segitiga, bu”

*P* : *“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban* Anda benar?”

*PKT-2* : “*sudah, bu. Saya melakukan pengecek kembali jawaban*

*saya”*

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*PKT-2 : “ Iya bu, kesimpulannya minimal kain yang dibutuhkan* untuk tenda adalah 323 m persegi “

## Subjek PKR-1

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 3?”* PKR-1 : *“ bentuk alas persegi panjang dengan panjang 10 m,*

*lebar 6 m, dan tingginya 0,5 m. Sedangkan untuk tinggi* tenda 4,5 m, bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*PKR-1* : *“ p = 10 m, l = 6 m, t = 0,5, dan* 𝑡𝑡𝑒𝑛𝑑𝑎 = 4,5 𝑚*”*

*P* :*“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*PKR-1* :*“paham, ditanya miimal kain yang dibutuhkan dalam* membuat tenda, bu”

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*PKR-1* : *“tidak tahu,bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana*

*langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*PKR-1* : “*tidak tahu bu, saya tidak mengerjakannya”*

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*PKR-1* : ”*saya binggung cara menyelesaikan soal tersebut, Jadi*

*saya tidak menyelesaiakan soal tersebut, bu”*

*P* :*“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban anda* benar?”

*PKR-1* : “*salah, bu”*

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

PKR-1 *:”tidak,bu”*

## Subjek PKR-2

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 3?”* PKR-2 : *“alas berbentuk persegi panjang dengan panjang 10 m,*

*lebar 6 m, dan tinggi 0,5 m, sedangkan untuk tinggi* tenda 4,5 m, bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika

*PKR-2* :*“ p = 10 m, l = 6 m, t = 0,5, dan* 𝑡𝑡𝑒𝑛𝑑𝑎 = 4,5 𝑚*”*

*P* :*“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*PKR-2* :*“paham ditanya miimal kain yang dibutuhkan dalam* membuat tenda, bu”

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*PKR-2* :*“luas balok dan luas prisma yang dijumlahkan, bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana*

*langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelsaikan* soal tersebut?”

*PKR-2* : “*luas kain sama dengan jumlah luas balok dan* luas prisma, bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*PKR-2* : “*saya berfikir untuk menjumlahkan luas balok dan luas* prisma segitiga soal tersebut untuk menghasilkan luas kain yang dibutuhkan, bu”

*P* :*“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban anda* benar?”

*PKR-2* :*“sepertinya sudah, bu dan saya tidak megeceknya kembali* jawabannya, bu”

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*PKR-2 : “tidak, bu”*

## Soal Nomor 4

* + 1. **Subjek PKT-1**

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 4?”* PKT-1 : *“ kolam renang dengan panjang 30 m, lebarnya 10 m,*

*kedalaman air pada ujung dangkal 3 m dan ujung* dalam 5 m, bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*PKT-1* : *“p = 30 m, l = 10m,* 𝑈𝑑𝑎𝑛𝑔𝑘𝑎𝑙 = 3 𝑚, 𝑈𝑑𝑎𝑙𝑎𝑚 = 5 𝑚*, bu”*

*P* :*“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*PKT-1* : *“*paham, ditanyakan berapa volume air dalam kolam

renang, bu”

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*PKT-1* :*“Rumus volume prisma dengan alas trapesium, bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, Bagaimana*

*langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelsaikan* soal tersebut?”

*PKT-1* : *“Langkah pertama melihat apa yang diketahui dan* ditanyakan pada soal setelah itu memperkirakan bentuk kolam renangnya. Jika sudah langsung menghitung volume kolam renang dengan rumus prisma dengan alas trapesium, bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan* soal?”

*PKT-1* :*“Saya berfikir untuk mengidentifikasi terlebih dahulu* bentuk dari kolam rennag tersebut jika sudah saya amati alas dari bentuk kolam renang agar saya bisa mengetahui rumus volume prisma dengan alas apa yang digunakan, bu”

*P* :*“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban anda* benar?”

*PKT-1* : *“iya benar, bu karena saya telah melakukan pengecekan* kembali untuk hitungannya”.

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*PKT-1 : “Iya, bu menuliskan kesimpulannya dengan jadi, volume* air pada kolam renang tersebut adalah 1200 meter kubik.”

## Subjek PKT-2

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 4?”* PKT-2 :*“kolam renang dengan panjang 30 m, lebarnya 10 m,*

*kedalaman air pada ujung dangkal 3 m terus melandai* hingga ujung dalam 5 m, bu”

*P* :*“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*PKT-2* : *“p = 30 m, l = 10m,* 𝑈𝑑𝑎𝑛𝑔𝑘𝑎𝑙 = 3 𝑚, 𝑈𝑑𝑎𝑙𝑎𝑚 = 5 𝑚*, bu”*

*P* :*“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*PKT-2* :*“*iya yang ditanyakan berapa volume air dalam kolam

renang, bu”

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*PKT-2* :*“rumus volume prisma dengan alas trapesium, bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana* langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut?”

*PKT-2* : *“mengamati gambar dan bagian yang diketahui untuk* dimasukan kedalam rumus volume prisma dengan alas trapesium, bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*PKT-2* :*“Saya berfikir untuk mengidentifikasi terlebih dahulu* bentuk dari kolam renang tersebut agar saya bisa mengetahui kolam renang berbentuk prisma dengan alas trapesium, bu”

*P* :*“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban anda* benar?”

*PKT-2* :*“benar bu karena saya melakukan pengecekan kembali*

*untuk hitungannya”.*

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*PKT-2 : “Iya saya menuliskan kesimpulannya seperti jadi, voleme* air pada kolam renang tersebut adalah 1200 meter kubik.”

## Subjek PKR-1

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 4?”* PKR-1 : *“ ukuran kolam renang dengan panjang 30 m,*

*lebarnya 10 m, kedalaman air pada ujung dangkal 3 m* terus melandai hingga ujung dalam 5 m, bu”

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*PKR-1* : *“ p = 30 m, l = 10m,* 𝑈𝑑𝑎𝑛𝑔𝑘𝑎𝑙 = 3 𝑚, 𝑈𝑑𝑎𝑙𝑎𝑚 = 5 𝑚*, bu”*

*P* :*“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*PKR-1* : *“paham, ditanya berapa volume air dalam kolam renang”*

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*PKR-1* : *“rumus volume prisma,bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana*

*langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*PKR-1* : “*saya langsung memasukan saja angka-angka dalam*

*rumus volume prisma, bu”*

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*PKR-1* : “*dengan rumus volume prisma, dan saya bingung b*erapa tinggi trapesiumnya, *bu”*

*P* :*“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban Anda* benar?”

*PKR-1* :“*sepertinya salah,bu. Tetapi saya tidak melakukan*

*pengecekan kembali.”*

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*PKR-1 :”tidak,bu ”*

## Subjek PKR-2

*P* : *“Apa informasi yang Anda ketahui pada soal nomor 4?”* PKR-2 : *“ kolam renang dengan ukuran panjang 30 m,*

*lebarnya 10 m, kedalaman air pada ujung dangkal 3 m* dan ujung dalam 5 m”

*P* : *“Bagaimana cara Anda menyederhanakan informasi yang* didapat kedalam bentuk matematika?”

*PKR-2* : *“ p = 30 m, l = 10m,* 𝑈𝑑𝑎𝑛𝑔𝑘𝑎𝑙 = 3 𝑚, 𝑈𝑑𝑎𝑙𝑎𝑚 = 5 𝑚*, bu”*

*P* :*“Apakah Anda memahami kalimat pertanyaan pada soal?* jika iya, apa yang ditanyakan pada soal tersebut?”

*PKR-2* : *“ paham, ditanya berapa volume air dalam kolam*

*renang,bu”*

*P* :*“Rumus apa saja yang Anda gunakan dalam menyelesaikan* soal tersebut?”

*PKR-2* : *“menggunakan rumus volume prisma,bu”*

*P* :*“Dalam mengerjakan soal tersebut, bagaimana*

*langkah-langkah yang Anda gunakan dalam menyelsaikan* soal tersebut?”

*PKR-2* :“*saya langsung masukan semua yang diketahu ke dalam*

*rumus volume prisma,bu”*

*P* : *“Bagaimana cara Anda berfikir dalam menyelesaikan*

*soal?”*

*PKR-2* : ”*saya tidak tahu cara menyelesaikan soal tersebut, dengan* rumus volume prisma dengan trapesium tetapi saya tidak tahu mana yang termasuk tinggi prismanya”

*P* :*“Apakah menurut jawaban Anda sudah benar?*

*Jika iya, bagaimana cara Anda menyelidiki jawaban anda* benar?”

*PKR-2* :“*belum benar bu karena saya tidak mengeceknya”*

*P* :*“Apakah Anda menuliskan kesimpulan dari hasil yang* Anda dapatkan? Jika iya seperti apa?”

*PKR-2 :”tidak,bu”*

Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian

1. Subjek PKT-1 dan Subjek PKT-2



1. Subjek PKR-1 dan Subjek PKR-2

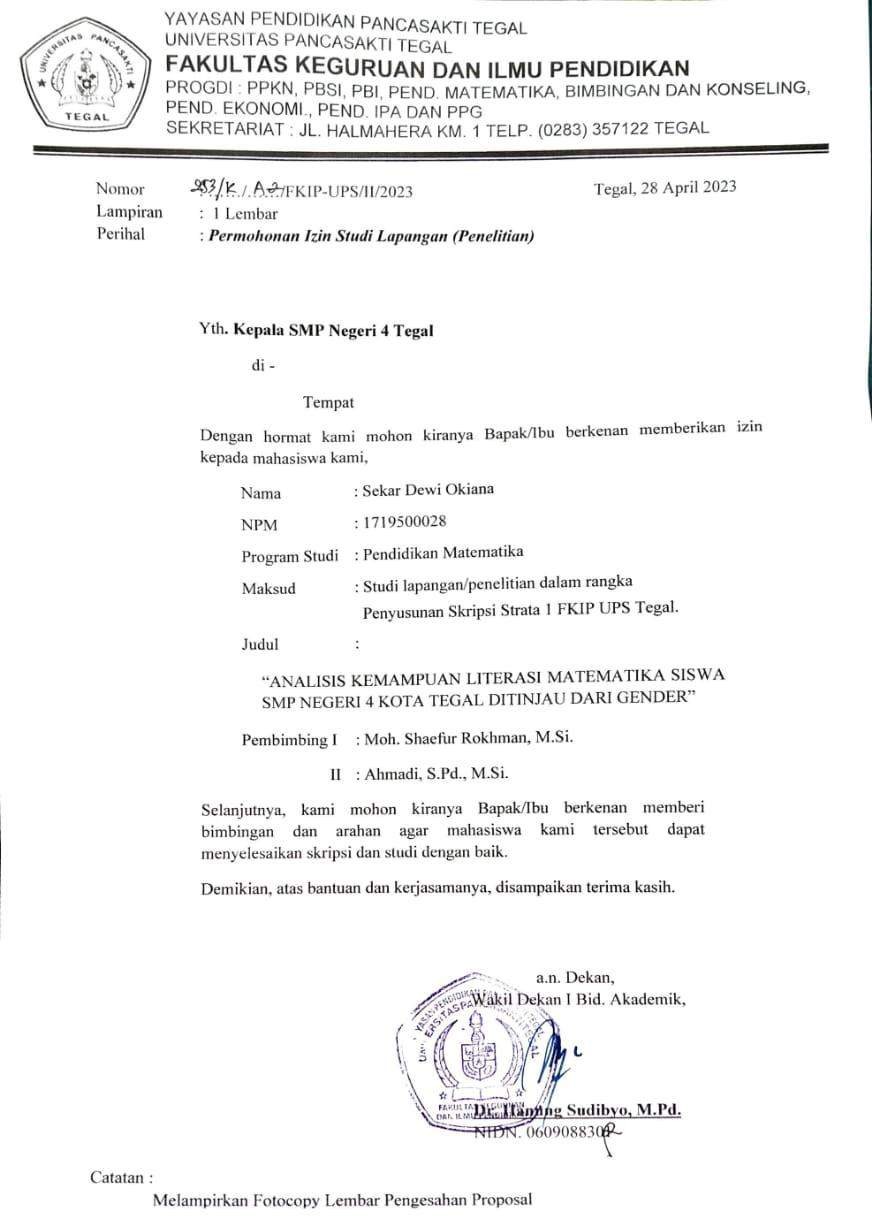


1. Subjek LKT-1 dan Subjek LKT-2



1. Subjek LKR-1 dan Subjek LKR-2



Lampiran 20. Surat Izin Penelitian

Lampiran 21. Aktivitas Setiap Indikator Literasi Matematika

|  |  |
| --- | --- |
| Indikator Kemampuan  Literasi Matematika | Aktivitas Siswa |
| Merumuskan situasi secara matematis *(formulate)* | 1. Menyederhanakan masalah agar mudah dipahami dengan analisis matematika 2. Mengubah permasalahan nyata ke   dalam bahasa matematika |
| Menggunakan konsep matematika, fakta, prosedur, dan penalaran | 1. Mampu menggunakan konsep matematika yang sesuai dengan permasalahan pada soal 2. Merancang dan menerapkan strategi   untuk menemukan solusi masalah |
| Menafsirkan, menerapkan, dan mengevaluasi hasil matematika | 1. Menafsirkan solusi sesuai dengan konteks permasalahannya 2. Menggunakan penalarannya dalam menyelesaikan masalah matematis 3. Mengecek kembali solusi yang diberikan 4. Membuat kesimpulan |

Lampiran 22. Hasil Wawancara dengan guru kelas VIII

* 1. Jadwal Wawancara
     1. Tanggal, Hari : Rabu, 04 Januari 2023
     2. Waktu Mulai dan Selesai : 09.30 – 10.30 WIB
  2. Identitas Responden
     1. Nama : Visty Arintika, S.Pd
     2. Jenis Kelasim : Perempuan
     3. Usia 29
     4. Jabatan : Guru Pengampu
  3. Pertanyaan Peneliti dan Jawaban Responden

**Secara Umum**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1. | Kurikulum | Kurikulum apa yang Ibu gunakan? | Kurikulum 2013 |
| 2. | Model Pembelajrana | 1. Model pembelajaran apa yang digunakan oleh Ibu? 2. Bagaimana proses pembelajaran dengan model tersebut? 3. Bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan model   tersebut pada mata pelajaran matematika? | 1. Model pembelajaran   *Discovery Learning*   1. Proses pembelajaran tersebut siswa lebih mandiri dalam belajar 2. Hasil belajar siswa cukup lumayan baik |
| 3. | Materi Pembelajaran | 1. Materi apa saja yang sudah Ibu ajarkan pada semester sebelumnya dan materi apa saja yang akan Ibu ajarkan untuk semester genap ini? 2. Bolehkah saya meminta silabusnya kepada Ibu? | a. Pola bilangan, koordinat kartesius, persamaan garis lurus, relasi dan fungsi, persamaan linier dua variabel. Untuk yang akan diajarkan pada semester genal ada materi teorema pythagoras, lingkaran, bangun ruang sisi datar, statistika, dan  peluang |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | b. Boleh mba, tetapi nanti yah |
| 4. | Tingkat Pemahaman Siswa Terhadap Materi | Apakah siswa sudah memahami materi yang Ibu ajarkan?(Jika iya atau tidak, beri sedikit penjelasan) | Iya sudah mba, dapat dilihat dari hasil ulangan setelah materi selesai diajarkan, lumayan baik. |
| 5. | Kesulitan Belajar | 1. Kesulitan atau kendala apa saja yang dialami siswa selama pembelajaran? 2. Apa solusi yang Ibu terapkan untuk menindaklanjuti kesulitan tersebut? | 1. Kesulitan dalam memahami materi yang ada dibuku, terkadang anak malas membaca LKS matematika karena penuh dengan rumus dan kesulitan dalam mengerjakan soal matematika yang berbentuk cerita. 2. Solusinya memebrikan pembelajaran matematika yang lebih menyenangkan seperti berkelompok, dan pembelajaran menggunakan   LKPD |
| 6. | Hasil Belajar | 1. Bagaimana hasil belajarar siswa selama proses pembelajaran? 2. Ibu, mohon izin untuk meminta data nama dan nilai siswa kelas VIII B dan VIII C, apakah diperbolehkan? | 1. Hasil pembelajarannya sudah baik, mba. Untuk siswa laki- laki dan perempuan memiliki hasil pembelajaran yang tidak jauh berbeda 2. Iya boleh nanti |
| 7. | Sikap | Secara umum, bagaimana sikap dan tingkah laku siswa laki-laki dan perempuan saat pembelajaran matematika berlangsung? | Secara umum sikap laki-laki kelas VIII malas, kurang percaya diri, dan pasif.  Sedangkan untuk siswa permpuan memiliki sikap rajin, lebih percaya diri, dan aktif. |

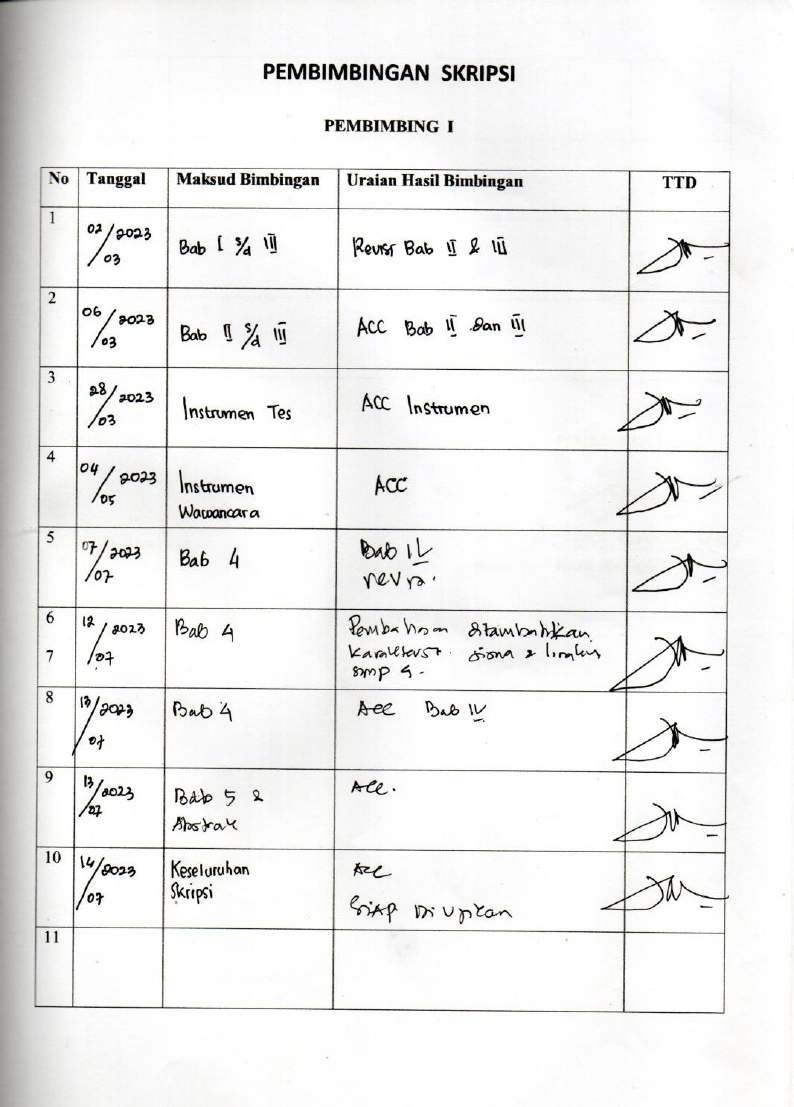
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Pda saat proses pembelajaran siswa perempuan selalu mau untuk maju ke depan untuk mengerjakan soal meskipun jawabannya salah tetapi siswa perempuan lebih percaya diri daripada siswa laki-laki. |

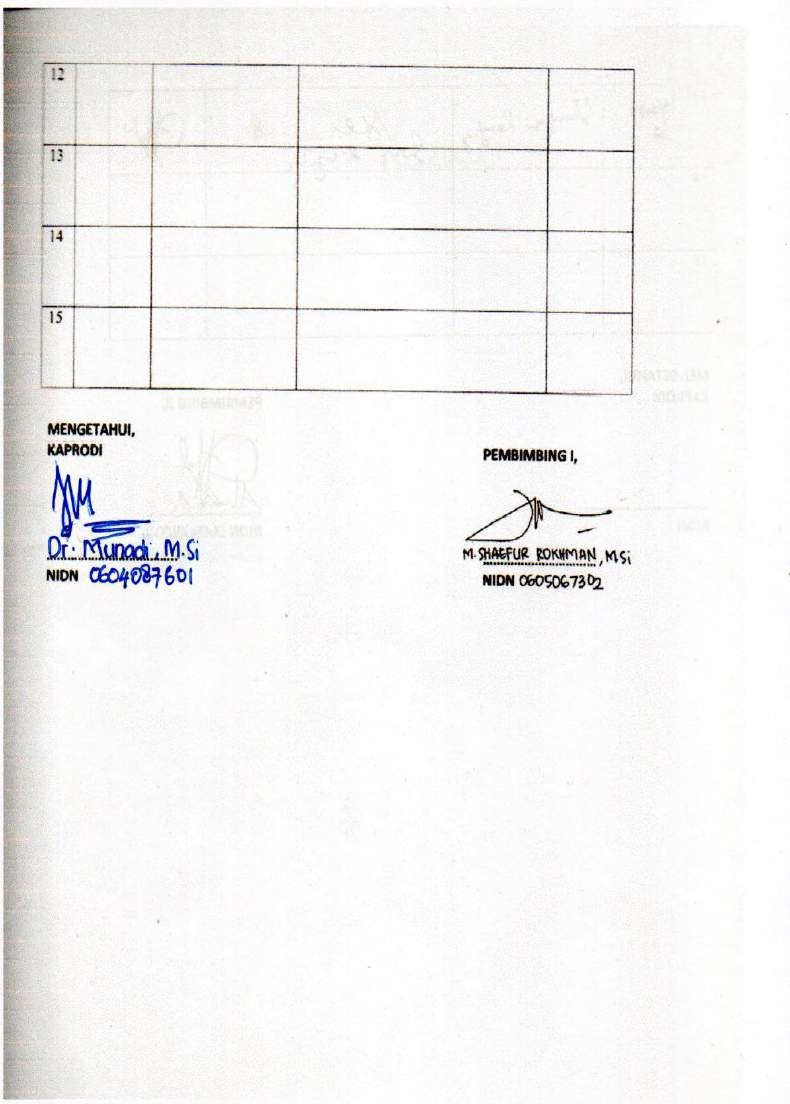
**Secara Spesifik**

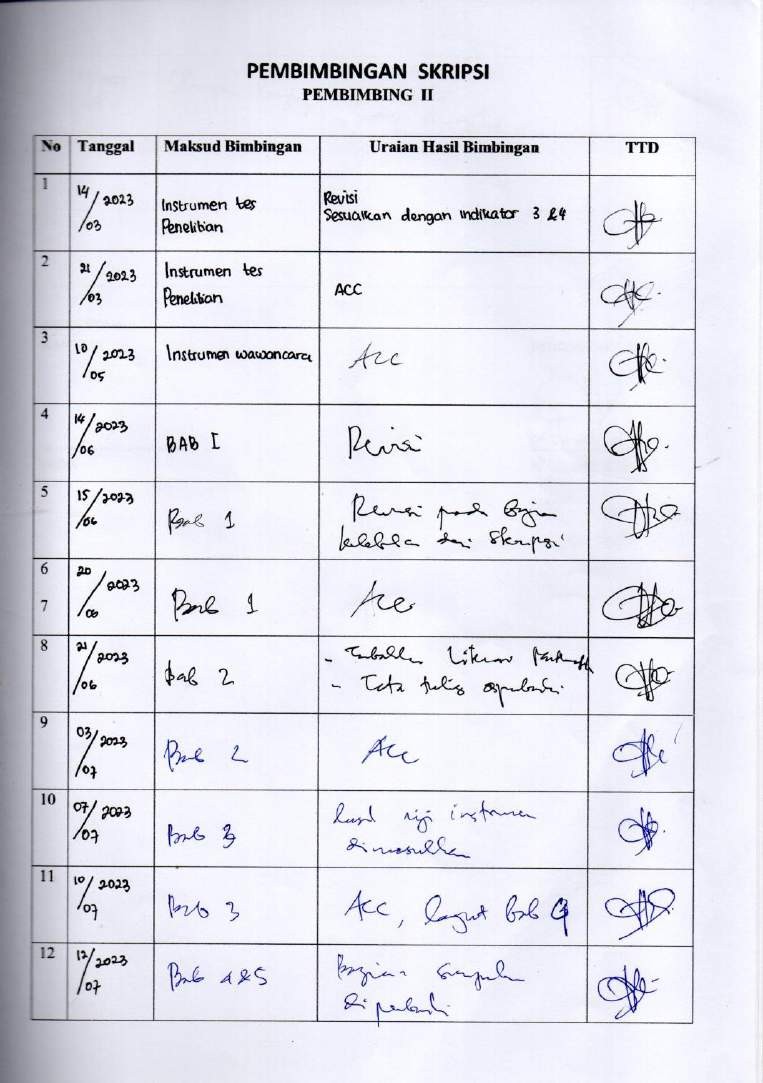
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Indikator Kemampuan Literasi Matematika** | **Pertanyaan** | **Jawabann** |
| 1. | Merumuskan situasi secara matematis (*formulate*) | Aapakah dalam proses pengerjaan soal siswa mampu mengubah masalah nyata dalam soal ke dalam bentuk matematika?berikan alasannya! | Siswa dalam proses pengerjaan sudah lumayan terlihat baik dalam mengubah permasalahan yang ada pada soal, hal ini terlihat pada hasil lembar jawaban ulangan ada beberapa siswa yang menuliskan diketahui dan ditanya dalam proses menjawab. Namun banyak juga siswa yang tidak menuliskan informasi yang ada saat menjawab, melainkan dengan langsung menuliskan rumus penyelesaiannya karena terbiasa dengan hal  tersebut. |
| 2. | Menggunakan konsep matematika, fakta, prosedur, dan penalaran | a. Apakah dalam proses mengerjakan soal literasi matematika siswa sudah mampu menerapkan konsep dan | a. Lumayan mampu tetapi untuk soal- soal yang berkiatan dengan kehidupan sehari-hari seperti soal cerita, siswa masih banyak yang salah dalam |

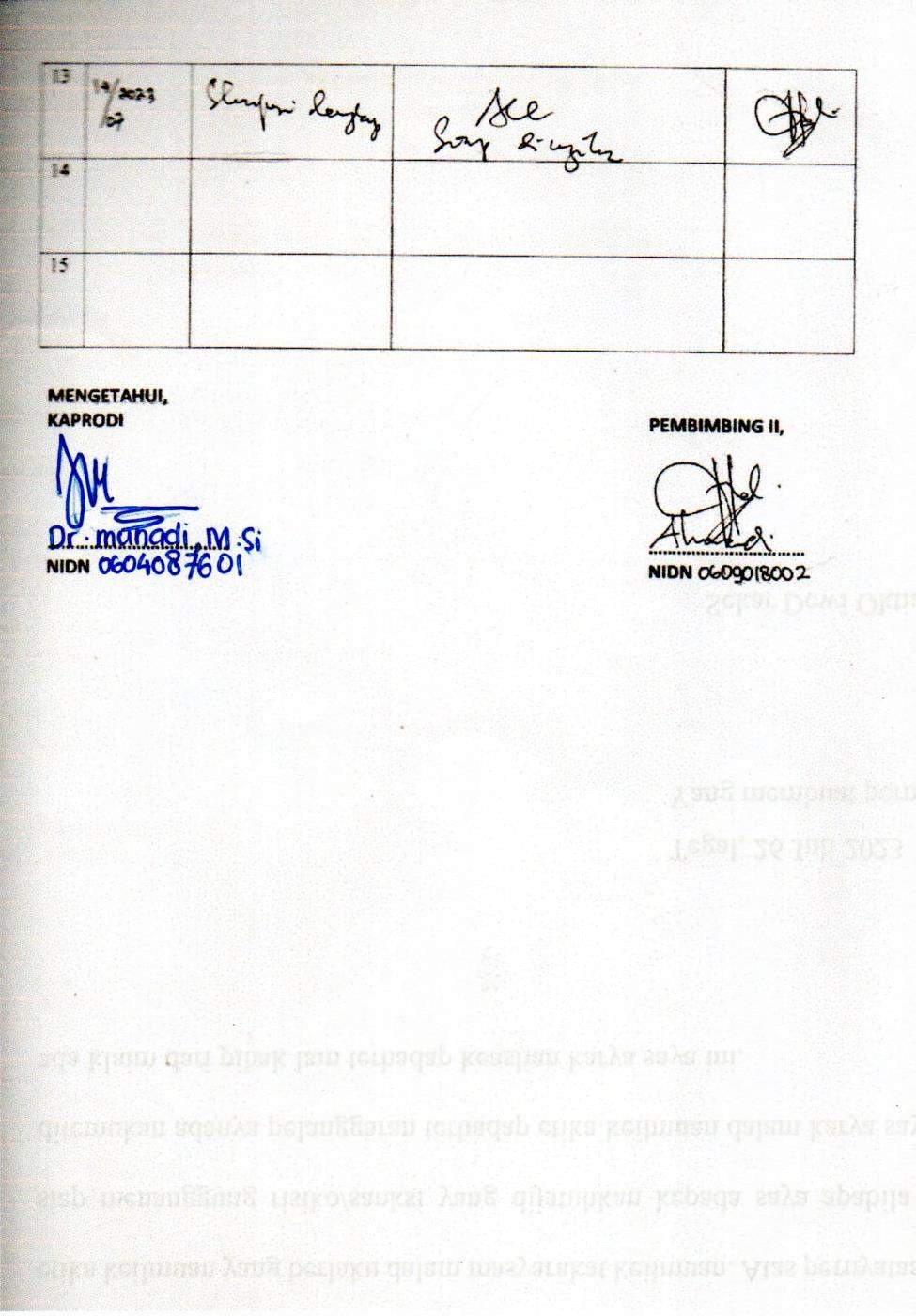
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | strategi matematika yang tepat dalam menjawab?  b. Apa kendala yang menjadi hambatan siswa dalam memahami konsep matematika? | menentukan konsep dan strategi yang harus digunakan dalam menyelesaikan penyelesaian yang yang ada. Sehingga untuk semacam soal literasi matematika untuk hasilnya masih kurang baik.  b. Ada beberapa siswa yang kurang konsentrasi saat guru menjelaskan materi, kurangnya daya pikir siswa, kurangnya pemahaman siswa,  dan siswa tidak fokus. |
| 3. | Menafsirkan, menerapkan, dan mengevaluasi hasil matematika | 1. Apakah siswa dapat menganalisis situasi matematis dalam menyelesaikan suau permasalahan yang ada? 2. Apakah siswa dapat membuat rencana penyelesaikan yang tepat? 3. Apakah siswa dapat menyimpulkan dari hasil yang diperoleh? | 1. Cukup lumayan bisa, tetapi untuk siswa laki-laki masih kuang bisa menganalis dan bernalar dalam menyelesaikan masalah. Sedangkan perempuan lumayan baik dalam menganalisis situasi dalam menyelesaikan. 2. Belum terkadang masih salah dalam membuat perencana penyelesaian yang tepat 3. Iya mampu menyimpulkan ada beberapa yang mampu menyimpulkan dari hasil yang telah diperoleh. |

Lampiran 23. Jurnal Bimbingan Skripsi

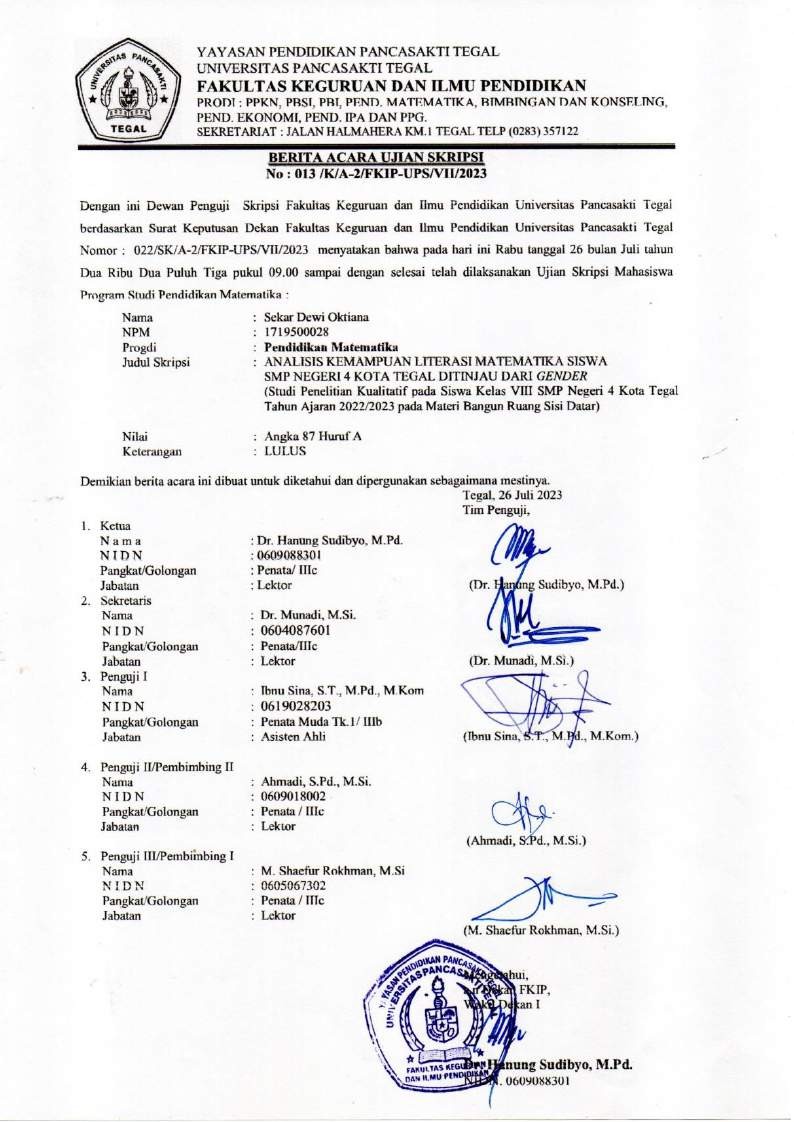








Lampiran 24. Berita Acara Ujian Skripsi



Lampiran 25. Berita Acara Bimbingan Skripsi



Lampiran 26. Hasil Plagiarisme



Lampiran 27. Biodata Penulis

**BIODATA PENULIS**

Sekar Dewi Oktiana, perempuan yang lahir di Tegal, 13 Oktober 2000. Anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak Epi Jateng dan Ibu Nur Chaeti. Beralamat di Jalan Sawo Barat Gang Candi 6, RT 10/RW IV, Kel. Kraton, Kec. Tegal Barat, Kota Tegal. Penulis menyelesaikan pendidikan di TK Aisyiyah VIII pada tahun 2007. Pada tahun itu juga penulis melanjutkan pendidikan di SD Tegalsari 8. Pada tahun

2016, penulis menyelesaikan pendidikan di SMP Negeri 3 Kota Tegal dan kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Kota Tegal dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019, penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi swasta, tepatnya di Universitas Pancasakti Tegal, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Matematika. Selama perkuliahan penulis aktif mengikuti kegiatan kepengurusan organisasi dan UKM seperti HMPS Pendidikan Matematika, Racana Pancasakti, SIMPEL (Studi Ilmiah Mahasiswa Pancasakti Tegal). Kemudian pada tahun 2022 mengikuti pengabdian program Kampus Mengajar Angkatan 3 yang diselnggarakan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Penulis banyak mendapatkan ilmu baru dalam mengikuti pengabdian program Kampus Mengajar. Semua pengalaman yang penulis lalui tidak lepas dari adanya kemauan, kegigihan, dan rasa percaya diri serta iriangan doa kepada Allah SWT.