# DAFTAR PUSTAKA

Adria, Syamsuddin, S. Harissah.2021. Analisi Tindak Tutur Asertif Guru di SD

Inpres Duyu. *Jurnal*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Pascasarjana Universitas Tadulako. *KINESIK Vol. 8 No. 2 (2021).*

Anggara.Rian. 2016. Tindak Tutur dalam Pidato Bung Tomo dan Implikasinya

pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA. *Skripsi.* Bandar Lampung: Universitas Lampung.

Anam. dkk. *Assertive Speech Acts between Telecommunication Call Center with*

*Customers: Study of Pragmatic*. Seloka: *Jurnal* Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 8 (2) (2019) : 57 – 62.

<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/seloka/article/view/33236>.

Azmi, Nabillah Ulul. 2022. Tuturan Imperatif Dalam Pidato Presiden Joko

Widodo Terkait Covid-19 dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP. *Skripsi.* Tegal: Universitas Pancasakti Tegal.

Basri, Muh.Bahly. 2020. Penggunaan Tindak Tutur Asertif Dalam Komunikasi

Medis. *Skripsi.* Makassar: Universitas Negeri Makassar.

Djajasoedarma, Fatimah. 2006. *Metode Linguistik: Ancangan Metode Penelitian*

*dan Kajian.* Bandung: Pt. Refika Aditama.

Hermaji, Bowo. 2021. *Teori Pragmatik ( Edisi Revisi ).* Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta: Magnum Pustaka Utama.

Isnaeni, Lukman, N.J. Saleh. 2021. Tindak Tutur Asertif Dalam Novel

Calabai Karya Pepi Al-Bayqunie. *Journal of Educational and Language Research Vol.1*, No.3 Oktober 2021.

<http://bajangjournal.com/index.php/JOEL>.

J. Izar, MHD.M Nasution, dan M.Ratnasari. 2020. *Assertive Speech Acts*

*in Mata Najwa Program of Episode Gara-gara Corona. Lexeme : Journal of Linguistics and Applied Linguistics* Vol. 2 No. 1, 2020.

<http://openjournal.unpam.ac.id/index.php/LJLAL>.

Khasanah, Uswatun. 2022. Tindak Tutur Ekspresif dalam Film Imperfect:

Karier,Cinta, dan Timbangan Karya Ernest Prakasa dan Meira Anatasia serta Implikasinya dalam Pembelajaran di SMA. *Skripsi.* Tegal: Universitas Pancasakti Tegal.

Lestari, Diana puji dan Yulianto, Andik. 2021. Tindak Tutur Asertif Dalam Video

Mata Najwa Episode “Vaksin Siapa Takut”. *Jurnal.* Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya. Bapala Volume 8 Nomor 05 Tahun 2021, hlm. 121—129.

Mahsun. 2007*. Metode Penelitian Bahasa: Tahapan Strategi, Metode,dan*

*Tekniknya.* Jakarta: Raja Grafindo.

Muhammad ( 2011 ) *Metode Penelitian Bahasa*. Yogyakarta Ar-Ruzz Media.

N. Safriani, S. Mahmud, dan M.Iqbal . 2018. Tindak Tutur Asetif dalam Novel

Perempuan Terpasung Karya Hani Naqshabandi. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Jurusan PBSI Vol. 3 No. 1 ; Januari 2018:67-77.

Nadar, F.X. 2009. *Pragmatik & Penelitian Pragmatik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Nababan, P.W.J. 1987. Ilmu Pragmatik ( Teori dan Penerapannya). Jakarta:

Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.

Rakhmat, Jalaludi. 1992. *Retorika Modern Pendekatan Praktis.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Rustono. 2001. *Implikatur Percakapan Humor*. Semarang: IKIP Semarang press.

Setiawaty, Rani. 2018. Analisi Tindak Tutur Asertif Dalam ILC Episode Kembali

Mega Versus SBY: Kajian Pragmatik. *Jurnal.* Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Sudaryanto (2007). Metode dan Aneka Teknik Analisi Bahasa. Pengantar

Penelitian Wahana Kebudayaan Secara Linguistik. Yogyakarta: Data Wacana University Press.

Sulistiyadi. 2013. Tindak Tutur Asertif Dalam Novel Pawestri Tanpa Identhiti

karya Suparto Brata. *Skripsi.* Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Urbaningrum, Tiara. 2022. “ Tindak Tutur Permormatif Pada Buku Autobiografi

Rentang Kisah Karya Gita Safitri Devi dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA”. *Skripsi.* Tegal: Universitas Pacasakti Tegal.

Video 1 Puncak Peringatan Hari Sumpah Pemuda Ke-93 *(diunggah 28 Oktober*

*2021)*

<https://youtu.be/hnPYClaC4Ss>

Video 2 Kekuatan Menggapai Indonesia Maju *(diunggah 16 Agustus 2022)*

<https://youtu.be/be/CN7WBro1EMw>

Yule, George. 2006. *Pragmatik.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yulianti, Ahmad Rabi’ul Muzammil, Agus Syahrani. Tindak Tutur Ilokusi Dalam

Pidato Gubernur Kalimantan Barat Periode 2018-2023. *Jurnal.* Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Untan.

[yulianti20021998@gmail.com](mailto:yulianti20021998@gmail.com).

# LAMPIRAN

[SILABUS](Sinau-Thewe.com)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Satuan Pendidikan | | | : | **SMP N 1 KRAMAT** |
| Mata Pelajaran | | | : | Bahasa Indonesia |
| Kelas/Semester | | | : | IX / 1-2 (Ganjil & Genap) |
| Alokasi Waktu | | | : |  |
| Tahun Pelajaran | | | : | 20…/20… |
|  | | |  |  |
| **Standar Kompetensi (KI)** | | |  |  |
| **KI-1 dan KI-2** | : | **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. | | |
| **KI-3** | : | Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata. | | |
| **KI-4** | : | Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori. | | |

| **Kompetensi Dasar** | **Materi Pemebelajaran** | **Indikator** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Nilai Karakter** | **Alokasi Waktu** | **Sumber Belajar** | **Penilaian** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Mengidentifikasi informasi dari laporan percobaan yang dibaca dan didengar (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll) | * Fungsi teks laporan * Pengertian teks laporan * Model teks laporan (pengamatan, percobaan/ eksperimen) * Simpulan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/ atau dibaca | * + Menjelaskan isi informasi laporan percobaan   + Mengidentifikasi ragam model teks laporan percobaan (variasi pengklasifikasian dan pendeskripsian)   + Mengidentifikasi prinsip penggunaan kata/ kalimat, tanda baca/ ejaan   + Mengidentifikasi isi informasi tentang struktur dan ciri kebahasaan teks laporan | * Menjelaskan isi informasi laporan percobaan * Membaca dan menyimpulkan ragam model teks laporan percobaan (variasi pengklasifikasian dan pendeskripsian) * Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat, tanda baca/ ejaan * Menyampaikan isi informasi tentang struktur dan ciri kebahasaan teks laporan | * + Religius   + Mandiri   + Gotong royong   + Kejujuran   + Kerja keras   + Percaya diri   + Kerja sama | 36 JP | * Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas IX, Kemendikbud. * Buku refensi yang relevan, * Lingkungan setempat | * + Lisan   + Tertulis   + Penugasan   + Unjuk kerja   + Portofolio |
| 4.1 Menyimpulkan tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/atau dibaca | * + Menyimpulkan ragam model teks laporan percobaan (variasi pengklasifikasian dan pendeskripsian)   + Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat, tanda baca/ ejaan   + Menyampaikan isi informasi tentang struktur dan ciri kebahasaan teks laporan |
| 3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks laporan percobaan yang didengar atau dibaca (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll) | * Struktur teks laporan. * Ciri-ciri kebahasaan teks laporan: Kalimat aktif, kata tugas, kosakata teknis bidang ilmu; penulisan unsur serapan. * Model teks laporan percobaan. | * + Mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan teks laporan   + Mengidentifikasi komponen teks laporan (pernyataan umum/klasifikasi)   + Memahami struktur teks laporan melalui latihan dan membuat teks laporan percobaan   + Menganalisis kompetensi teks laporan percobaan secara jujur dan cermat | * Meyimpulkan struktur dan ciri kebahasaan teks laporan * Mendiskusikan komponen teks laporan (pernyataan umum/klasifikasi) * Menerapkan pemahaman struktur teks laporan melalui latihan dan membuat teks laporan percobaan * Menyajikan kompetensi teks laporan percobaan secara jujur dan cermat |
| 4.2 Menyajikan tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tulis dan lisan dengan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan | * + Menerapkan pemahaman struktur teks laporan melalui latihan dan membuat teks laporan percobaan   + Menyajikan kompetensi teks laporan percobaan secara jujur dan cermat |
|  | | | | | | | |
| 3.3 Mengidentifikasi gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca | * Teks pidato persuasif * Simpulan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato | * Mengidentifikasi gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato * Menjelaskan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato dari sudut pandang tertentu * Menganalisis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato | * Mendata gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato * Menjelaskan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato dari sudut pandang tertentu * Menyimpulkan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato | * + Religius   + Mandiri   + Gotong royong   + Kejujuran   + Kerja keras   + Percaya diri   + Kerja sama | 24 JP | * Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas IX, Kemendikbud. * Buku refensi yang relevan, * Lingkungan setempat | * + Lisan   + Tertulis   + Penugasan   + Unjuk kerja   + Portofolio |
| 4.3 Menyimpulkan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan/atau dibaca | * Menyimpulkan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato |
| 3.4 Menelaah struktur dan ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca | * Struktur teks (pidato persuasif) * Ciri-ciri kebahasaan teks pidato:kalimat aktif, kata tugas, kosakata emotif, kosakata bidang ilmu, sinonim, kata benda abstrak, pembendaan. * Model teks pidato persuasif | * Menyimpulkan struktur teks pidato persuasif * Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks pidato persuasif * Menelaah teks pidato persuasif | * Menyimpulkan struktur teks pidato persuasif * Menyimpulkan ciri kebahasaan teks pidato persuasif * Menyusun teks pidato persuasif * Menyajika pidato persuasif secara menarik |
| 4.4 Menuangkan gagasan, pikiran, arahan atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan. | * Menyusun teks pidato persuasif * Menyajikan pidato persuasif secara menarik |
|  | | | | | | | |
| 3.5 Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar | * Unsur pembangun karya sastra (cerpen) * Model teks narasi (cerpen.) | * Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar * Menganalisis unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek * Menjelaskan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar | * Mendata unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar * Menjelaskan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek * Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar | * + Religius   + Mandiri   + Gotong royong   + Kejujuran   + Kerja keras   + Percaya diri   + Kerja sama | 24 JP | * Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas IX, Kemendikbud. * Buku refensi yang relevan, * Lingkungan setempat | * + Lisan   + Tertulis   + Penugasan   + Unjuk kerja   + Portofolio |
| 4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar | * Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar |
| 3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar | * Struktur teks narasi (cerpen) * Ciri-ciri kebahasaan teks narasi: kata/kalimat deskriptif, kata ekspresif, majas. * Model teks narasi cerpen. | * Menjelaskan struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar * Menjelaskan model teks narasi cerpen * Menjelaskan kerangka cerita pendek berdasarkan pengalaman atau gagasan | * Menjelaskan struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar * Menyusun kerangka cerita pendek berdasarkan pengalaman atau gagasan * Menyusun cerita pendek berdasarkan kerangka dengan memperhatikan struktur teks dan kebahasaan |
| 4.6 Mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan | * Menyusun kerangka cerita pendek berdasarkan pengalaman atau gagasan * Menyusun cerita pendek berdasarkan kerangka dengan memperhatikan struktur teks dan kebahasaan |
|  | | | | | | | |
| 3.7 Mengidentifikasi informasi berupa kritik, sanggahan, atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca | * Fungsi teks tanggapan * Model teks tanggapan * Simpulan isi teks tanggapan berupa kritik atau pujian | * Mengidentifikasi informasi berupa kritik atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca * Memahami isi informasi dengan alasan yang logis disertai bukti pendukung (hasil penelitian, data nasinal, dll) * Menjelaskan informasi tentang teks tanggapan (puji, kritik) terhadap sesuatu. | * Mendata informasi berupa kritik atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca * Menanggapi isi informasi dengan alasan yang logis disertai bukti pendukung (hasil penelitian, data nasinal, dll) * Menyimpulkan informasi tentang teks tanggapan (puji, kritik) terhadap sesuatu. | * + Religius   + Mandiri   + Gotong royong   + Kejujuran   + Kerja keras   + Percaya diri   + Kerja sama | 42 JP | * Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas IX, Kemendikbud. * Buku refensi yang relevan, * Lingkungan setempat | * + Lisan   + Tertulis   + Penugasan   + Unjuk kerja   + Portofolio |
| 4.7 Menyimpulkan isi teks tanggapan berupa kritik, sanggahan, atau pujian (mengenai lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca | * Menyimpulkan informasi tentang teks tanggapan (puji, kritik) terhadap sesuatu. |
| 3.8 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) berupa kritik, sanggahan, atau pujian yang didengar dan/atau dibaca | * Struktur teks tanggapan * Ciri-ciri kebahasaan teks tanggapan :   kalimat aktif, kata tugas, bahasa deskripsi, bahasa penilaian.   * Model teks tanggapan (puji, kritik) | * Menyimpulkan struktur dan ciri kebahasaan teks tanggapan * Menelaah model teks tanggapan * Menjelaskan model teks tanggapan | * Menyimpulkan struktur dan ciri kebahasaan teks tanggapan * Merancang teks tanggapan * Menulis teks tanggapan (puji, kritik) |
| 4.8 Mengungkapkan kritik, sanggahan, atau pujian dalam bentuk teks tanggapan secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan | * Merancang teks tanggapan * Menulis teks tanggapan (puji, kritik) |
|  | | | | | | | |
| 3.9 Mengidentifikasi informasi teks diskusi berupa pendapat pro dan kontra dari permasalahan aktual yang dibaca dan didengar | * Fungi teks diskusi * Contoh Teks Diskusi * Simpulan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra terhadap teks diskusi | * Memahami fungsi teks diskusi * Mengidentifikasi informasi teks diskusi berupa pendapat pro dan kontra dari permasalahan aktual yang dibaca dan didengar * Menjelaskan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi | * Mendata informasi teks diskusi berupa pendapat pro dan kontra dari permasalahan aktual yang dibaca dan didengar * Menjelaskan dan menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi | * + Religius   + Mandiri   + Gotong royong   + Kejujuran   + Kerja keras   + Percaya diri   + Kerja sama | 42 JP | * Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas IX, Kemendikbud. * Buku refensi yang relevan, * Lingkungan setempat | * + Lisan   + Tertulis   + Penugasan   + Unjuk kerja   + Portofolio |
| 4 .9 Menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi yang didengar dan dibaca | * Menyimpulkan isi gagasan, pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi |
| 3.10 Menelaah pendapat dan argumen yang mendukung dan yang kontra dalam teks diskusi berkaitan dengan permasalahan aktual yang dibaca dan didengar | * Struktur teks diskusi:   Pendahuluan;  Gagasan utama;  Alasan dan bukti pendukung, satu sudut pandang;  Gagasan utama—sudut pandang lain;  Alasan dan bukti pendukung, sudut pandang lain;   * Kebahasaan:   Piranti kohesi dan koherensi, kata tugas, modalitas, kosakata evaluatif, kosakata emotif | * Mengidentifikasi struktur dan ciri kebahasaan teks diskusi. * Menelaah struktur dan ciri kebahasaan teks diskusi * Menjelaskan struktur dan ciri kebahasaan teks diskusi | * Menyimpulkan struktur dan ciri kebahasaan teks diskusi. * Menulis teks diskusi berisi gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan * Melakukan diskusi berisi gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual |
| 4.10 Menyajikan gagasan/pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan, dan aspek lisan (intonasi, gesture, pelafalan) | * Menulis teks diskusi berisi gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam teks diskusi dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan * Melakukan diskusi berisi gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual |
|  | | | | | | | |
| 3.11 Mengidentifikasi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif yang dibaca dan didengar | * Fungsi teks narasi. * Model teks narasi cerita inspiratif. * Simpulan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif | * Mengidentifikasi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif yang dibaca dan didengar. * Menanggapi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif dengan alasan yang logis * Menjelaskan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif | * Mendata isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif yang dibaca dan didengar. * Menanggapi isi ungkapan simpati, kepedulian, empati, atau perasaan pribadi dari teks cerita inspiratif dengan alasan yang logis * Menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif | * + Religius   + Mandiri   + Gotong royong   + Kejujuran   + Kerja keras   + Percaya diri   + Kerja sama | 30 JP | * Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas IX, Kemendikbud. * Buku refensi yang relevan, * Lingkungan setempat | * + Lisan   + Tertulis   + Penugasan   + Unjuk kerja   + Portofolio |
| 4.11 Menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif yang dibaca dan didengar | * Menyimpulkan isi ungkapan simpati, kepedulian, empati atau perasaan pribadi dalam bentuk cerita inspiratif |
| 3.12 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks cerita inspiratif | * Struktur teks narasi. * Ciri-ciri kebahasaan teks narasi: kata/kalimat deskriptif, kata ekspresif, majas * Model teks narasi cerita inspiratif. | * Menyimpulkan struktur dan kebahasaan teks narasi cerita inspiratif * Memahami rancangan cerita inspiratif berisi ungkapan simpati, empati, kepedulian, dan perasaan * Memahami model teks narasi cerita inspiratif | * Menyimpulkan struktur dan kebahasaan teks narasi cerita inspiratif * Membuat rancangan cerita inspiratif berisi ungkapan simpati, empati, kepedulian, dan perasaan * Menulis cerita inspiratif berdasarkan rancangan dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan * Memublikasikan `hasil karya cerita inspiratif |
| 4.12 Mengungkapkan rasa simpati, empati, kepedulian, dan perasaan dalam bentuk cerita inspiratif dengan memperhatikan struktur cerita dan aspek kebahasaan | * Membuat rancangan cerita inspiratif berisi ungkapan simpati, empati, kepedulian, dan perasaan * Menulis cerita inspiratif berdasarkan rancangan dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan * Memublikasikan hasil karya cerita inspiratif |
|  | | | | | | | |
| 3.13 Menggali informasi unsur-unsur buku fiksi dan nonfiksi | Literasi buku fiksi dan nonfiksi   * Unsur-unsur buku * Cara membaca buku dengan SQ3R * Cara membuat rangkuman | * Mengidentifikasi sub-bab buku, garis besar isi subbab, rincian isi buku * Menentukan tokoh, rentetan peristiwa (alur), latar, amanat yang terdapat pada cerita * Memahami peta isi cerita dalam buku sesuai dengan kreativitas siswa | * Mendata sub-bab buku, garis besar isi subbab, rincian isi buku * Menentukan tokoh, rentetan peristiwa (alur), latar, amanat yang terdapat pada cerita * Membuat peta isi cerita dalam buku sesuai dengan kreativitas siswa | * + Religius   + Mandiri   + Gotong royong   + Kejujuran   + Kerja keras   + Percaya diri   + Kerja sama | 36 JP | * Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas IX, Kemendikbud. * Buku refensi yang relevan, * Lingkungan setempat | * + Lisan   + Tertulis   + Penugasan   + Unjuk kerja   + Portofolio |
| 4.13 Membuat peta konsep/garis alur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca | * Membuat peta isi cerita dalam buku sesuai dengan kreativitas siswa |
| 3.14 Menelaah hubungan antara unsur-unsur buku fiksi/nonfiksi yang dibaca | * Hubungan antarunsur buku * Contoh penyusunan tanggapan * Langkah menyusun tanggapan terhadap buku yang dibaca | * Mengidentifikasi bagian isi yang akan ditanggapi, penggunaan bahasa, unsur intrinsik cerita, dan bagian-bagian buku fiksi * Memahami langkah menyusun tanggapan terhadap buku yang dibaca * Menjelaskan langkah menyusun tanggapan terhadap buku yang dibaca | * Mendata bagian isi yang akan ditanggapi, penggunaan bahasa, unsur intrinsik cerita, dan bagian-bagian buku fiksi * Menyusun tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi, unsur pembangun cerita (alur, tokoh, tema, latar, amanat), kebermaknaan buku, pilihan kata, gaya bahasa, penggunaan bahasa, dan tanda baca/ ejaan * Menyajikan komentar terhadap buku fiksi yang dibaca * Memublikasikan komentar terhadap buku yang dibaca |
| 4.14 Menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca | * Menyusun tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi, unsur pembangun cerita (alur, tokoh, tema, latar, amanat), kebermaknaan buku, pilihan kata, gaya bahasa, penggunaan bahasa, dan tanda baca/ ejaan * Menyajikan komentar terhadap buku fiksi yang dibaca * Memublikasikan komentar terhadap buku yang dibaca |
| 3.15 Menemukan unsur-unsur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca | Literasi buku fiksi dan nonfiksi   * Unsur-unsur buku * Cara membaca buku dengan SQ3R * Cara membuat rangkuman | * Mengidentifikasi sub-bab buku, garis besar isi subbab, rincian isi buku * Menentukan tokoh, rentetan peristiwa (alur), latar, amanat yang terdapat pada cerita * Menjelaskan cara membaca buku dengan SQ3R * Menjelaskan cara membuat rangkuman | * Mendata sub-bab buku, garis besar isi subbab, rincian isi buku * Menentukan tokoh, rentetan peristiwa (alur), latar, amanat yang terdapat pada cerita * Membuat peta isi cerita dalam buku sesuai dengan kreativitas siswa |
| 4.15 Membuat peta pikiran/ rangkuman alur tentang isi buku nonfiksi/ buku fiksi yang dibaca | * Membuat peta isi cerita dalam buku sesuai dengan kreativitas siswa |
| 3.16 Menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku fiksi dan nonfiksi | * Hubungan antarunsur buku * Contoh penyusunan tanggapan * Langkah menyusun tanggapan terhadap buku yang dibaca | * Mengidentifikasi bagian isi yang akan ditanggapi, penggunaan bahasa, unsur intrinsik cerita, dan bagian-bagian buku fiksi * Memahami hubungan antarunsur buku * Memahami langkah menyusun tanggapan terhadap buku yang dibaca | * Mendata bagian isi yang akan ditanggapi, penggunaan bahasa, unsur intrinsik cerita, dan bagian-bagian buku fiksi * Menyusun tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi, unsur pembangun cerita (alur, tokoh, tema, latar, amanat), kebermaknaan buku, pilihan kata, gaya bahasa, penggunaan bahasa, dan tanda baca/ ejaan * Menyajikan komentar terhadap buku fiksi yang dibaca * Memublikasikan komentar terhadap buku yang dibaca |
| 4.16 Menyajikan tanggapan terhadap isi buku fiksi nonfiksi yang dibaca | * Menyusun tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi, unsur pembangun cerita (alur, tokoh, tema, latar, amanat), kebermaknaan buku, pilihan kata, gaya bahasa, penggunaan bahasa, dan tanda baca/ ejaan * Menyajikan komentar terhadap buku fiksi yang dibaca * Memublikasikan komentar terhadap buku yang dibaca |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  …………………………….  NIP. ………………………. |  | …………, …………………… 20….  Guru Mata Pelajaran  …………………………….  NIP. ………………………. |

SILABUS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Materi Pembelajaran** | **Indikator** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| 3.3 Mengidentifikasi gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca.  4.3 Menyimpulkan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar  dan/atau dibaca. | 1. Teks pidato persuasif. 2. Simpulan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato. | * + 1. Menjelaskan pengertian Teks pidato.     2. Menganalisis gagasan, pandangan, arahan, tau pesan dalam pidato.   4.3.1 Membuat gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan/atau dibaca. | 1. Mendata gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato. 2. Menjelaskan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato dari sudut pandang tertentu. 3. Menyimpulkan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato. |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Sekolah : ...**

**Mata pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/Semester : IX/Ganjil**

**Materi pokok : Teks Pidato Persuasif**

**Alokasi waktu : 2 x 40 Menit**

1. **Kompetensi Inti**

|  |  |
| --- | --- |
| **KI 1** | Menghayati ajaran agama yang dianutnya. |
| **KI 2** | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi,  gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. |
| **KI 3** | Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait  fenomena dan kejadian tampak mata. |
| **KI 4** | Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai  dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. |

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | | **Indikator Pencapaian Kompetensi** | |
| 4.3 | Menyimpulkan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan/atau dibaca. | 4.3.1 | Menyimpulkan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato. |

1. **Tujuan Pembelajaran**
   1. Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan metode *Talking Stick*, diskusi *(C)* dan berbantuan media video pidato *(ICT)* serta diskusi peserta didik dengan guru *(Kolaborasi-4C)*, peserta didik *(A)* dapat menyimpulkan *(HOTS-C4)* gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato persuasif *(B)* dengan tepat *(D).*

### Penguatan Pendidikan Karakter

Pada pembelajaran ini, nilai karakter yang akan ditanam antara lain religius, mandiri, integritas dan gotong royong.

### Materi Pembelajaran

* 1. **Materi Pembelajaran Reguler**
     1. Faktual: Pengertian teks pidato persuasif.
     2. Konseptual: Tujuan teks pidato persuasif
     3. Prosedural: Langkah-langkah menyimpulkan teks pidato persuasif.

Metakognitif: Peserta didik mampu menyimpulkan teks pidato persuasif dalam kehidupan sehari-hari.

### Materi Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diminta mengulang kembali tugas yang sudah dikerjakan sesuai dengan yang belum dipahami dan pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

### Materi Pembelajaran Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan diminta untuk menjadi tutor sebaya dan diberikan kegiatan pengayaan yaitu menyampaikan pidato persuasif dalam bentuk video dan diunggah melalui akun Instagram, Facebook atau YouTube masing-masing peserta didik.

### Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

* 1. Model: *Problem Based Learning*
  2. Pendekatan: Saintifik berbasis *Technological, Pedagogical, Content, and Knowledge* (TPACK)
  3. Metode: Diskusi, *Talking Stick*.

### Media, Alat dan Sumber Belajar

* 1. Media : Video pidato dan *powerpoint*.
  2. Alat : Laptop. Proyektor, *infocus*, gawai.
  3. Sumber belajar :
     1. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas IX Untuk SMP/MTs. Jakarta: Kemendikbud
     2. Video pidato Presiden Joko Widodo

*Video 1 Puncak Peringatan Hari Sumpah Pemuda Ke-93 (diunggah 28 Oktober 2021)*

[*https://youtu.be/hnPYClaC4Ss*](%09https://youtu.be/hnPYClaC4Ss)

*Video 2 Kekuatan Menggapai Indonesia Maju (diunggah 16 Agustus 2022)*

[*https://youtu.be/be/CN7WBro1EMw*](https://youtu.be/be/CN7WBro1EMw)

### Kegiatan Pembelajaran

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tahap | | Langkah-Langkah Pembelajaran | | Alokasi Waktu | |
| Pendahuluan | | 1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing- masing *(komunikasi-4C).* 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. *(mandiri-PPK)* 3. Guru bersama peserta didik *(kolaborasi-4C*) berdoa.   *(religius-PPK)*   1. Guru dan peserta didik memeriksa persiapan belajar.   *(mandiri-PPK)* | | 10  Menit | |
|  | | 1. Guru memberikan motivasi berupa penayangan video motivasi dan *ice breaking* agar terus semangat dalam mengikuti pembelajaran. *(mandiri-PPK)* 2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru *(komunikasi- 4C)* mengenai keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat mempelajari materi sebelumnya. (*berpikir kritis-4C*) 3. Peserta didik memerhatikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang disampaikan oleh guru. *(mandiri- PPK)* 4. Guru menyampaikan pentingnya kompetensi yang akan dicapai. *(komunikasi-4C)* 5. Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran.   *(komunikasi-4C)*   1. Peserta didik melakukan pretes yang telah diberikan melalui *google form. (ICT)* 2. Peserta didik bersama guru (*kolaborasi-4C*) membentuk   kelompok belajar menjadi empat kelompok. | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Kegiatan Inti | **Orientasi masalah**   1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang akan dipelajari dengan cara mengamati LKPD 2 dengan cermat. *(mandiri-PPK)* 2. Guru menyampaikan masalah yang harus dipecahkan (*berpikir kritis-4C*) secara berkelompok yaitu tentang menyimpulkan video pidato. *(ICT)* 3. Guru menyampaikan metode yang akan diterapkan dalam pembelajaran yaitu *Talking Stick*. 4. Peserta didik bersama guru *(kolaborasi-4C*) mengamati video pidato Video 1 Puncak Peringatan Hari Sumpah Pemuda Ke-93 (diunggah 28 Oktober 2021)   https://youtu.be/hnPYClaC4Ss  Video 2 Kekuatan Menggapai Indonesia Maju (diunggah 16 Agustus 2022)  https://youtu.be/be/CN7WBro1EMw   1. **Mengorganisir peserta didik** 2. Peserta didik berkolaborasi dengan temannya melalui grup-grup kecil untuk menyimpulkan *(C4-HOTS)* video pidato “Bersama Perangi Narkoba” dalam LKPD 2. (*gotong royong-PPK*) 3. Peserta didik dengan arahan guru melakukan pembagian peran dalam kelompok agar setiap peserta didik fokus melakukan tugas masing-masing. (*komunikasi-4C*)   **Membimbing siswa dalam penyelidikan secara berkelompok maupun individu**   1. Peserta didik mendiskusikan (*komunikasi-4C*) penugasan yang telah diberikan guru yakni menyimpulkan *(C6- HOTS)*   video pidato Video 1 Puncak Peringatan Hari Sumpah Pemuda Ke-93 (diunggah 28 Oktober 2021)  Video 2 Kekuatan Menggapai Indonesia Maju (diunggah16 Agustus 2022)   1. Peserta didik merumuskan hasil analisis *(C6-HOTS)* terhadap simpulan video pidato “Bersama Perangi Narkoba” dengan teliti. *(integritas-PPK)*   **Mengembangkan dan menyajikan hasil**   1. Setelah peserta didik selesai mendiskusikan kemudian guru menyuruh peserta didik menutup buku dan hasil kerjaannya. *(integritas-PPK)* 2. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu anggota kelompok, kemudian menyuruh peserta didik menyanyikan lagu “Rasa Sayange” secara bersama-sama sambil menjalankan (menggulirkan) tongkat, hingga lagu selesai dinyanyikan. Peserta didik yang terakhir menerima tongkat harus menjawab pertanyaan yang diberikan. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa dari tiap kelompok (mewakili kelompok) mendapat kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan. *(mandiri- PPK)*   **Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**   * 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil   pembelajaran mengenai menyimpulkan video pidato  video pidato Video 1 Puncak Peringatan Hari Sumpah Pemuda Ke-93 (diunggah 28 Oktober 2021)  Video 2 Kekuatan Menggapai Indonesia Maju (diunggah16 Agustus 2022) | 60  menit |
| Penutup | 1. Peserta didik bersama guru merefleksi pembelajaran. (*berpikir kritis-4C*) 2. Peserta didik melakukan postes yang telah diberikan melalui *google form. (ICT)* 3. Peserta didik menerima informasi mengenai perbaikan dan/atau pengayaan yang akan dilakukan. 4. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 5. Peserta didik bersama guru (*kolaborasi-4C*) menutup   kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam. (*religius-PPK*) | 10  menit |

|  |
| --- |
|  |

1. **Penilaian**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sikap** | | **Keterampilan** | |
| Teknik: Bentuk:  Instrumen: | Nontes Observasi  Lembar pengamatan | Teknik: Bentuk:  Instrumen: | Tes  Tes tertulis Tes uraian |

1. **Remedial dan Pengayaan**

|  |
| --- |
| **Remedial** |
| 1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM. 2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.   Guru akan memberikan tugas dan pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. |
| **Pengayaan** |
| 1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM dalam bentuk penugasan, yaitu menyampaikan pidato persuasif dalam bentuk video dan diunggah melalui akun Instagram, Facebook atau YouTube masing- masing peserta didik dan menjadi tutor sebaya. 2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. |
| 3. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas. |

Tegal, Juni 2023

Diketahui,

Kepala Sekolah Guru Bahasa Indonesia,

Arina Pramudita, S.Pd

**BAHAN AJAR**

### Pengertian Pidato, Gagasan, Pandangan, Arahan, dan Pesan

Pidato adalah kegiatan berbicara umum yang menyatakan gagasan, pendapat, arahan, dan pesan. Pidato bersifat persuasif artinya isinya berupa mengajak atau melakukan sesuatu. Istilah-istilah yang terdapat dalam pidato adalah sebagai berikut.

* 1. Gagasan

Gagasan adalah kesan dalam dunia batin seseorang yang hendak disampaikan kepada orang lain. Gagasan berupa pengetahuan, pengamatan keinginan, perasaan, dan sebagainya.

* 1. Pikiran

Pikiran adalah hasil berpikirnya manusia.

* 1. Pandangan

Pandangan adalah hasil melihat/memerhatikan sesuatu.

* 1. Arahan

Arahan adalah petunjuk untuk melakukan sesuatu.

* 1. Pesan

Pesan adalah perintah atau sesuatu hal yang ingin disampaikan kepada orang lain yang dapat diambil nilai positifnya.

### Tujuan Pidato

Tujuan Pidato sebagai berikut:

* 1. Memberikan Informasi kepada Pendengar

Pidato persuasif berisi berbagai macam informasi. Informasi-informasi dalam pidato persuasif digunakan untuk menguatkan argumen pembicara sebelum mengajak pendengar. Diharapkan, dengan informasi-informasi tersebut, pendengar lebih mudah memahami tujuan dan ajakan pembicara.

* 1. Meyakinkan Pendengar

Pidato persuasif bertujuan meyakinkan pendengar atau audiensi. Pembicara menyampaikan berbagai macam argumen agar pendengar yakin dan memercayai isi pidato yang disampaikannya. Agar dapat meyakinkan pendengar, isi pidato harus benar- benar menarik dan benar. Menarik artinya dapat memancing perhatian pendengar dengan penyampaian yang menarik. Benar artinya dibuat dengan berbagai macam data yang sesuai dengan tema dan tujuan pidato yang disampaikan.

* 1. Menghibur Pendengar

Pidato persuasif dapat disisipi sedikit humor ataupun lelucon. Humor dan lelucon yang dimasukkan dalam pidato persuasif bertujuan untuk menghibur pendengar. Namun, dalam menyampaikan pidato persuasif, jangan sering-sering menyampaikan humor. Humor yang berlebihan akan mengalihkan tujuan utama pidato persuasif, yakni meyakinkan, membujuk, dan menggerakkan pendengar.

* 1. Menggerakkan Pendengar

Pidato persuasif bertujuan untuk menggerakkan pendengar. Tujuan ini adalah tujuan utama dalam pidato persuasif. Pendengar akan tergerak melakukan apa yang disampaikan pembicara jika mereka sudah yakin. Keyakinan pesdengar didapat dari argumen-argumen kuat yang disampaikan pembicara.

1. **Langkah-Langkah Menyimpulkan Pidato Persuasif**
   1. Memusatkan perhatian.
   2. Menyiapkan alat tulis (buku, pensil, dan bolpoin).
   3. Mendengarkan/membaca pidato persuasif.
   4. Mencatat pokok-pokok pidato yang berupa informasi ketika sedang melihat/mendengarkan pidato persuasif.
   5. Menyimpulkan isi pidato persuasif yang didengar atau dibaca.
   6. Menuliskan simpulan pidato persuasif dalam beberapa kalimat.
   7. Mencatat pokok-pokok pidato yang berupa informasi ketika sedang melihat/mendengarkan pidato persuasif.
   8. Menyimpulkan isi pidato persuasif yang didengar atau dibaca.
   9. Menuliskan simpulan pidato persuasif dalam beberapa kalimat.
2. **Menyusun Teks Pidato**

Pidato persuasif bertujuan memengaruhi, mengajak, dan membujuk pendengar untuk mengikuti keinginan pembicara secara sukarela. Sebenarnya menyusun teks pidato persuasif tidaklah sulit. Dalam menyusun sebuah teks pidato persuasif, susunlah terlebih dahulu pokok isi pidato tersebut. Setelah itu, kamu dapat mengembangkan pokok-pokok isi tersebut menjadi sebuah pidato persuasif. Berikut langkah-langkah yang dapat kamu lakukan untuk menyusun sebuah teks pidato persuasif.

* 1. Menentukan Tema

Tema merupakan landasan dasar dalam membuat pidato. Tema dapat diartikan sebagai ide pokok yang akan dibicarakan dalam pidato tersebut. Tema harus dirumuskan secara terperinci agar memudahkan dalam membuat pidato.

* 1. Menentukan Pokok-Pokok Isi Pidato

Pokok-pokok isi disusun berdasarkan tema yang sudah ditetapkan sebelumnya. Pokok-pokok isi digunakan untuk menyusun argumen dalam isi pidato persuasif. Sebaiknya, pokok-pokok isi yang dibuat urut agar memudahkan dalam menyusun kerangka pidato persuasif.

* 1. Menyusun Kerangka Pidato Persuasif

Kerangka berhubungan dengan struktur pidato persuasif. Oleh karena itu, kamu dapat melihat dan mengingat-ingat kembali struktur yang telah kamu pelajari pada pembelajaran sebelumnya.

Secara umum, struktur pidato persuasif terdiri atas pembuka, isi, dan penutup.

Kamu juga harus menyusun kerangka dengan tujuan yang tepat, yakni membujuk pendengar.

* 1. Mengembangkan Kerangka Menjadi Teks Pidato Persuasif Utuh

Kerangka yang sudah kamu buat dapat kamu kembangkan menjadi teks pidato persuasif utuh. Kamu dapat menyusun pembuka, isi, dan penutup teks pidato persuasif. Gunakan bahasa yang baik dan benar.

### Kompetensi Inti

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1**

**Sekolah : …**

**Mata pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/Semester : IX/Ganjil**

**Materi pokok : Teks Pidato Persuasif**

**Alokasi waktu : 2 x 40 Menit**

|  |  |
| --- | --- |
| **KI 1** | Menghayati ajaran agama yang dianutnya. |
| **KI 2** | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan  lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. |
| **KI 4** | Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai  dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. |

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | | **Indikator Pencapaian Kompetensi** | |
| 4.3 | Menyimpulkan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan/atau dibaca. | 4.3.1 | Menyimpulkan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato. |

1. **Tujuan Pembelajaran**
   1. **S**etelah mengikuti proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Talking Stick*, diskusi *(C)* dan berbantuan media video pidato *(ICT)* serta diskusi peserta didik dengan guru *(Kolaborasi-4C)*, peserta didik *(A)* dapat menyimpulkan *(HOTS-C4)* gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato persuasif *(B)* dengan tepat *(D).*

### Materi Pembelajaran

* 1. **Materi Pembelajaran Reguler**
     1. Faktual: Pengertian teks pidato persuasif.
     2. Konseptual: Tujuan teks pidato persuasif
     3. Prosedural: Langkah-langkah menyimpulkan teks tanggapan.
     4. Metakognitif: Peserta didik mampu menyimpulkan teks pidato persuasif dalam kehidupan sehari-hari

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1 TEKS PIDATO PERSUASIF

**Nama Kelompok : ………………. Kelas : …………**

**Anggota Kelompok :**

**1. …………… 4. ……………**

**2. …………… 5. ……………**

**3. …………… 6. ……………**

**Petunjuk belajar:**

1. Cermatilah tayangan video pidato video pidato

Video 1 Puncak Peringatan Hari Sumpah Pemuda Ke-93 (diunggah 28 Oktober 2021)

<https://youtu.be/hnPYClaC4Ss>

Video 2 Kekuatan Menggapai Indonesia Maju(diunggah16 Agustus 2022)

<https://youtu.be/be/CN7WBro1EMw>

1. Jawablah pertanyaan dengan cermat dan teliti!
2. Diskusikan jawaban yang telah kalian isi bersama teman kelompok!

### Jawablah pertanyaan berikut!

* 1. Apa tema pidato tersebut?
  2. Siapakah pembicara dalam pidato tersebut?
  3. Bentuk sapaan yang digunakan dalam pidato tersebut adalah?
  4. Bentuk salam yang digunakan dalam pidato tersebut adalah?

Simpulkanlah isi video pidato Video 1 Puncak Peringatan Hari Sumpah Pemuda Ke-93 (diunggah 28 Oktober 2021)

Video 2 Kekuatan Menggapai Indonesia Maju(diunggah16 Agustus 2022)

### EVALUASI PEMBELAJARAN

**Sekolah : ....**

**Mata pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas/Semester : IX/Ganjil**

**Materi pokok : Teks Pidato Persuasif**

**Alokasi waktu : 2 x 40 Menit**

* + 1. **Kompetensi Inti**

|  |  |
| --- | --- |
| **KI 1** | Menghayati ajaran agama yang dianutnya. |
| **KI 2** | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi,  gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. |
| **KI 3** | Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait  fenomena dan kejadian tampak mata. |
| **KI 4** | Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai  dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. |

* + 1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | | **Indikator Pencapaian Kompetensi** | |
| 4.3 | Menyimpulkan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan/atau dibaca. | 4.3.1 | Menyimpulkan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato. |

* + 1. **Tujuan Pembelajaran**
       1. **S**etelah mengikuti proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan *Talking Stick*, diskusi *(C)* dan berbantuan media video pidato *(ICT)* serta diskusi peserta didik dengan guru *(Kolaborasi-4C)*, peserta didik *(A)* dapat menyimpulkan *(HOTS-C4)* gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato persuasif *(B)* dengan tepat *(D).*

### Materi Pembelajaran

* + - 1. **Materi Pembelajaran Reguler**
         1. Faktual: Pengertian teks pidato persuasif.
         2. Konseptual: Tujuan teks pidato persuasif.
         3. Prosedural: Langkah-langkah menyimpulkan teks tanggapan.
         4. Metakognitif: Peserta didik mampu menyimpulkan teks pidato persuasif dalam kehidupan sehari-hari.

### Materi Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diminta mengulang kembali tugas yang sudah dikerjakan sesuai dengan yang belum dipahami dan pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

### Materi Pembelajaran Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan diminta untuk menjadi tutor sebaya dan diberikan kegiatan pengayaan yaitu menyampaikan pidato persuasif dalam bentuk video dan diunggah melalui akun Instagram, Facebook atau YouTube masing-masing peserta didik.

### Penilaian

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sikap** | | **Keterampilan** | |
| Teknik:  Bentuk: Instrumen: | Nontes Observasi  Lembar pengamatan | Teknik:  Bentuk: Instrumen: | Tes  Tes tertulis Tes uraian |

1. **Instrumen Penilaian Sikap**

Penilaian observasi dilakukan dengan mengamati secara langsung sikap peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Berikut contoh instrumen dan lembar pengamatan penilaian sikap.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Aspek yang Dinilai** | | | | **Jumlah Skor** |
| **Religiusitas** | **Integritas** | **Kemandirian** | **Gotong royong** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

### Rubrik Penilaian Sikap

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubrik** | **Skor** |
| Menunjukkan perilaku yang selalu sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan  pembelajaran. | 4 |
| Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakuka kegiatan pembelajaran. | 3 |
| Mulai menunjukkan kadang-kadang ada usaha sungguh-sungguh perilaku dalam  kegiatan pembelajaran. | 2 |
| Sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang diamati dalam kegiatan  pembelajaran. | 1 |

**Pedoman Penilaian**

Nilai = Jumlah skor peserta didik x 4 = Jumlah skor maksimal

1. **Instrumen Penilaian Keterampilan**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **IPK** | **Materi** | **Indikator Soal** | **Tingkat**  **Kognitif** | **Jenis**  **Soal** | **Nomor**  **Soal** |
| 4.3 Menyimpulkan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya)  yang didengar dan/atau dibaca. | 4.3.1 Menyimpulkan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato. | Menyimpulkan teks pidato persuasif. | Disajikan video pidato  “pidato Video 1 Puncak Peringatan Hari Sumpah Pemuda Ke-93 (diunggah 28 Oktober 2021)  Video 2 Kekuatan Menggapai Indonesia Maju (diunggah16 Agustus 2022)”, peserta didik dapat menyimpulkan isi video pidato persuasif. | C4/HOTS | Tes uraian | 1 |

**BIODATA PENULIS**

****

Arina Pramudita, atau biasa disapa Arina, lahir di

Tegal, 11 April 2001. Penulis merupakan anak ke-2 dari Bapak Antarwo dan Ibu Saningsih. Penulis beralamat di Kel.Dampyak, Kec. Kramat, Kab. Tegal, Provinsi Jawa Tengah. Pada tahun 2006 penulis memulai pendidikan di TK- Al Mutaqim (2006-2007), SD Negeri Dampyak 02 (2007-2013), SMP Negeri 1 Kramat (2013-2016), SMA Negeri 1 Kramat (2016-2019). Setelah selesai menempuh pendidikan atas, penulis melanjutkan pendidikan Strata 1 (S1) Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pancasakti Tegal (2019-2023). Selain kuliah, penulis juga mengikuti berbagai organisasi seperti HMPS PBSI UPS Tegal dan DPM FKIP UPS Tegal. Sejatinya kesempurnaan hanya milik sang maha pencipta Allah SWT, maka penulis sangat mengharapkan kritik dan saran megenai skripsi ini.





