

DAFTAR PUSTAKA

- Antara, 2019. Riset OECD murid Indonesia yang mampu matematika 1 persen. Online. Tempo.co. <https://tekno.tempo.co/read/1280049/riset-oecd-murid-indonesia-yang-mampu-matematika-1-persen> . (15 November 2022)
- Bobby Ojose, “Mathematics Literacy: Are We Able to Put the Mathematics We Learn into Everyday Use,” *Journal of Mathematics Education* 4, no. 1 (2011): 98.
- Stecey K, Tune R, *Assessing Mathematical Literacy: The PISA eperience*,(Australia: Spinger, 2015)
- Fathurrahman, Muhammad. (2015). *Model - Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Ar-Ruzz Model.
- Fadillah, F., & Munandar, D. R. (2021). Analisis kemampuan Literasi statistik dalam pembelajaran Matematika dimasa pandemi. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 4(5), 1157-1168.
- Harmuni. (2012). *Strategi dan Model – Model Pembelajaran Aktif-Menyenangkan*. Yogyakarta: Investidaya.
- Komalasari, Kokom. (2017). *Pembelajaran kontekstual: konsep dan aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kurniawan, Albert. (2009). Belajar Mudah SPSS untuk Pemula. Yogyakarta: Modelkom, h.62
- M. Prawiro, 2018. Pengertian Efektivitas. Online. Maxmanroe.com. https://www.maxmanroe.com/vid/manajemen/pengertianefektivitas.html#1_ravianto (1 Desember 2022)
- Mulyatiningsih, Endang. (2011). *Metode Penelitian Terapan bidang pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Paul. Eggen, P. & Kauchak, D. (2012). Strategi dan Model Pembelajaran. Jakarta: Indeks.
- Priyatno, Duwi, (2014). SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis. Yogyakarta: Andi.
- Muslimah, H., & Pujiastuti, H. (2020). *Analisis Kemampuan Literasi Matematis Peserta didik dalam Memecahkan Masalah Matematika Berbentuk Soal Cerita*.
- Rohmawati, A. (2015). *Efektivitas Pembelajaran*. 9.

Siagian, M. D. (2016). Kemampuan Koneksi Matematik Dalam Pembelajaran Matematika. 2(1).

Syawahid, M., & Putrawangsa, S. (2017). Kemampuan literasi matematika peserta didik SMP ditinjau dari gaya belajar. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 10(2), 222–240. <https://doi.org/10.20414/betajtm.v10i2.121>

Tafonao, T. (2018). Peranan Model Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahapeserta Didik. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>

Wina Sanjaya. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenamodel Group. Hal (147)

**L
A
M
P
I
R
A
N**

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematika

KISI-KISI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

Sekolah : SMP N 1 Kramat Bentuk soal : Uraian
 Materi : Statistika Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/semster : VIII / Genap Alokasi waktu : 60 menit

Kompetensi Dasar dan Indikator:

- 3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, modeln, modus dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuar keputusan dan membuat prediksi.
- 4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, modeln, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan membuat keputusan dan membuat prediksi.

NO.	Indikator Kemampuan Literasi Matematika	Nomor Butir
1	Peserta didik dapat menggunakan pengetahuannya untuk menyelesaikan soal rutin, dan menyelesaikan masalah yang konteksnya umum.	1
2	Peserta didik dapat menginterpretasikan masalah dan menyelesaikannya dengan rumus.	1
3	Peserta didik dapat melaksanakan prosedur dalam menyelesaikan soal serta memilih strategi pemecahan masalah.	2
4	Peserta didik dapat bekerja secara efektif dengan model dan dapat memilih serta menginterpretasikan representasi yang berbeda kemudian menghubungkan dengan dunia nyata.	3
5	Peserta didik dapat bekerja dengan model untuk situasi yang kompleks serta dapat menyelesaikan masalah yang rumit.	4
6	Peserta didik dapat menggunakan penalaranya dalam menyelesaikan masalah matematis, dapat membuat generalisasi, merumuskan serta mengkomunikasikan hasil temuannya.	5

Lampiran 2 Instrumen Tes Literasi Matematika**INSTRUMEN TES LITERASI MATEMATIKA**

Sekolah : SMP N 1 Kramat

Tahun Ajaran : 2022/2023

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Statistika

Kelas/ Semester : VIII/Genap

Bentuk Soal : Uraian

Waktu : 60 menit

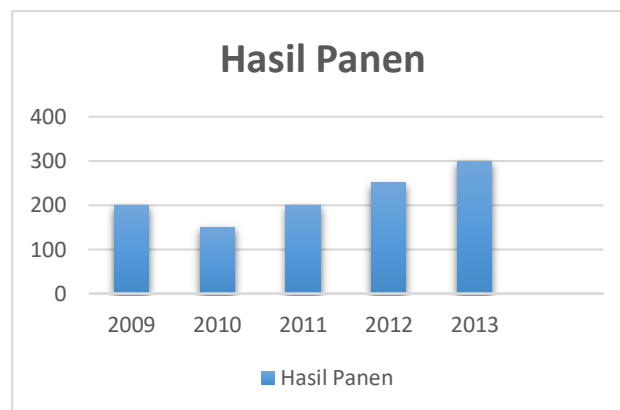
Jumlah Soal : 5 Butir

Petunjuk:

- a. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan
- b. Tulislah nama, kelas, dan nomor presensimu
- c. Kerjakan soal pada lembar jawaban, beserta langkahnya dimulai (diketahui, ditanya, dan dijawab serta kesimpulan)
- d. Kerjakan dengan jujur dan tepat

Jawablah soal di bawah ini dengan benar dan tepat!

1.



Perhatikan diagram batang yang menunjukkan hasil panen padi Desa Jatimulyo di atas. Kemudian simaklah pernyataan-pernyataan berikut!

- a. Hasil panen padi mengalami penurunan setiap tahun.
- b. Panen padi terbesar terjadi pada tahun 2013.
- c. Panen padi terkecil terjadi pada tahun 2010.
- d. Hasil panen padi selalu mengalami peningkatan setiap tahunnya.

Berikan alasan dan keterangan mengenai kesimpulan yang benar berdasarkan tabel tersebut adalah....

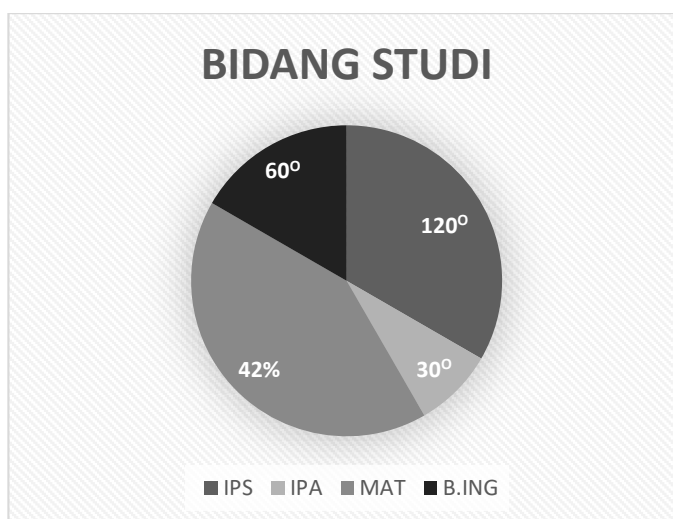
2. Tabel di bawah ini menunjukkan berat badan dari sekelompok peserta didik.

Berat Badan (kg)	Frekuensi
35	5

37	3
39	5
41	4
43	3

Banyak peserta didik yang mempunyai berat badan kurang dari berat rata-rata adalah...

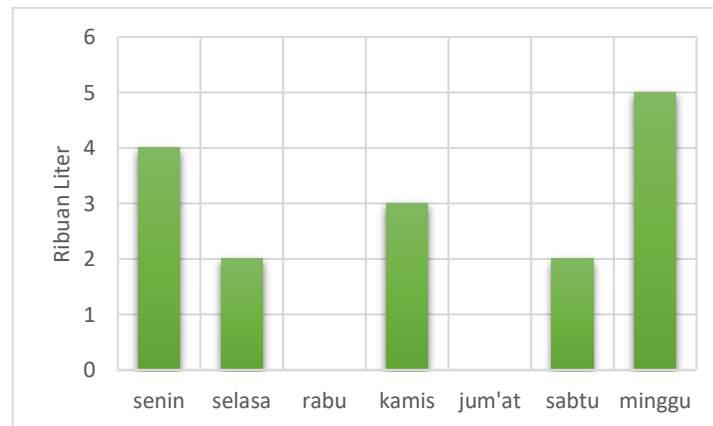
3. Perhatikan diagram berikut menunjukkan bidang studi yang disukai oleh 72 Peserta didik.



Jika banyak peserta didik yang menyukai mata pelajaran IPS 120°, IPA 30° dan B.Inggris 60°. Banyak peserta didik yang menyukai matematika adalah...

4. Nilai rata-rata ulangan matematika peserta didik kelas VIII SMP N 1 Kramat wanita 75, dan peserta didik pria 66, sedangkan nilai rata-rata keseluruhan peserta didik dalam kelas tersebut 72. Jika dalam kelas tersebut terdapat 36 peserta didik, banyak peserta didik pria adalah
5. Diagram di samping menunjukkan penjualan bensin dalam 1 minggu, namun data penjualan hari Rabu dan Jumat terhapus. Jika rata-rata penjualan bensin dalam 1 minggu adalah 3.000 L,

jumlah penjualan hari Rabu dan Jumat adalah ...

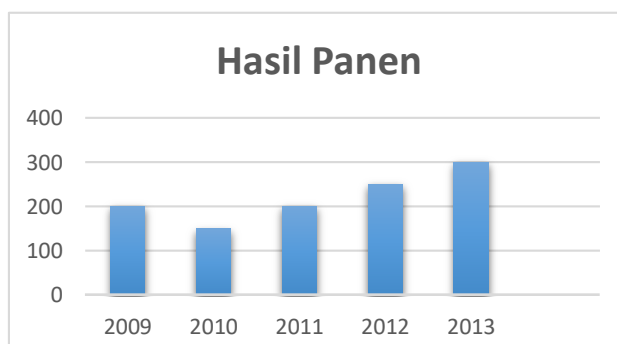


----- SELAMAT MENGERJAKAN -----

Lampiran 3 Lembar Pembahasan Tes Literasi Matematika

LEMBAR JAWAB TES LITERASI MATEMATIKA

- Perhatikan diagram batang yang menunjukkan hasil panen padi Desa Jatimulyo di atas. Kemudian simaklah pernyataan-pernyataan berikut!



- a. Hasil panen padi mengalami penurunan setiap tahun.
- b. Panen padi terbesar terjadi pada tahun 2013.
- c. Panen padi terkecil terjadi pada tahun 2010.
- d. Hasil panen padi selalu mengalami peningkatan setiap tahunnya.

Berikan alasan dan keterangan mengenai kesimpulan yang benar berdasarkan tabel tersebut adalah....

Jawaban :

B dan C

Hasil panen terbesar menurut tabel batang diatas terdapat pada tahun 2013 karena mencapai angka 300. Yang merupakan hasil panen paling tinggi dibandingkan dengan tahun 2009, 2010, 2011 dan 2012.

Hasil panen terkecil terjadi pada tahun 2010, dikarenakan mendapatkan angka 150 dibandingkan dengan tahun 2009 mencapai 200, 2011 mencapai 200, 2012 mencapai 250 dan 2013 mencapai 300.

2. Tabel di bawah ini menunjukkan berat badan dari sekelompok peserta didik.

Berat Badan (kg)	Frekuensi
35	5
37	3
39	5
41	4

43	3
----	---

Banyak peserta didik yang mempunyai berat badan kurang dari berat rata-rata adalah...

Jawaban :

Soal di atas diperlukan pemahaman tentang konsep rata-rata yaitu

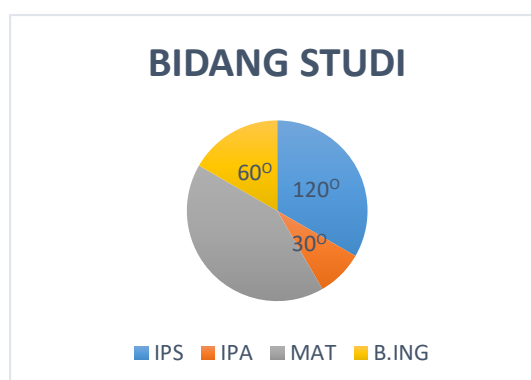
$$\text{Mean } (\bar{x}) = \frac{\text{Jumlah semua nilai (ukuran)}}{\text{Banyak nilai}}$$

Dari soal diketahui banyak peserta didik adalah 20, sehingga dapat ditentukan rata-rata berat badan 20 peserta didik.

$$\text{Rata-rata berat badan 20 peserta didik} = \frac{(5.35)+(3.37)+(5.39)+(4.41)+(3.43)}{20} = 38,7 \text{ kg}$$

Yang ditanyakan adalah jumlah peserta didik yang berat badannya kurang dari 38,7 kg yang terdapat 8 orang.

3. Perhatikan diagram berikut menunjukkan bidang studi yang disukai oleh 72 Peserta didik.



Banyak peserta didik yang menyukai matematika adalah...

Jawaban:

$$\begin{aligned} \text{Sudut Matematika} &= 360^\circ - (120^\circ + 60^\circ + 30^\circ) \\ &= 360^\circ - 210^\circ \\ &= 150^\circ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak peserta didik yang menyukai Matematika} &= \frac{150}{360} \times 72 \text{ orang} \\ &= \frac{5}{12} \times 72 \text{ orang} \\ &= 30 \text{ orang} \end{aligned}$$

4. Nilai rata-rata ulangan matematika peserta didik kelas VIII SMP N 1 Kramat wanita 75, dan peserta didik pria 66, sedangkan nilai rata-rata keseluruhan peserta didik dalam kelas tersebut 72. Jika dalam kelas tersebut terdapat 36 peserta didik, banyak peserta didik pria adalah

Jawaban:

Soal ini menguji kemampuan peserta didik dalam menentukan ukuran pemusatan yaitu rata-rata dan menggunakan dalam menyelesaikan masalah sehari-hari.

Alternatif cara penyelesaian:

Untuk menyelesaikan soal ini diperlukan pemahaman tentang konsep rata-rata serta sistem persamaan linear dua variabel serta menggunakannya dalam pemecahan masalah (dalam arti peserta didik harus memahami membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel serta menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya).

$$\text{Dari soal diketahui bahwa } 72 = \frac{\text{Jumlah nilai data}}{36}$$

$$\text{Jumlah nilai data} = 72 \times 36 = 2592$$

Dimisalkan bahwa banyak peserta didik pria dengan notasi p , sedangkan banyak peserta didik wanita dengan notasi w .

$$\text{Diketahui dari soal bahwa } 66 = \frac{\text{Jumlah nilai peserta didik pria}}{p} \text{ dan}$$

$$75 = \frac{\text{Jumlah nilai peserta didik wanita}}{w}$$

$$\text{Sehingga Jumlah nilai peserta didik pria} = 66 \times p = 66 p$$

$$\text{Jumlah nilai peserta didik wanita} = 75 \times w = 75 w$$

Jumlah nilai data = Jumlah nilai peserta didik pria + jumlah nilai peserta didik wanita

$$2592 = 66 p + 75 w \quad \rightarrow \quad \text{persamaan 1}$$

$$36 = p + w \quad \rightarrow \quad \text{persamaan 2}$$

$$w = 36 - p$$

Selanjutnya substitusikan $w = 36 - p$, ke persamaan 1

$$2592 = 66 p + 75 w$$

$$2592 = 66 p + 75 (36 - p)$$

$$2592 = 66 p + 2700 - 75 p$$

$$2592 - 2700 = 66 p - 75 p$$

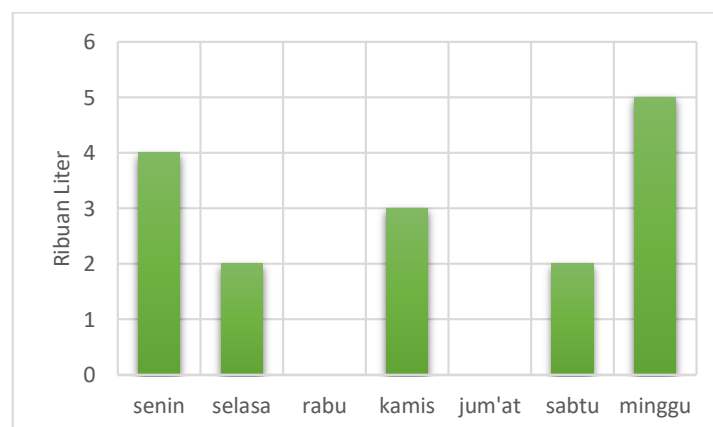
$$-108 = -9 p$$

$$p = \frac{-108}{-9}$$

$$p = 12$$

Diperoleh bahwa banyak peserta didik pria adalah 12 orang.

5. Diagram di samping menunjukkan penjualan bensin dalam 1 minggu, namun data penjualan hari Rabu dan Jumat terhapus. Jika rata-rata penjualan bensin dalam 1 minggu adalah 3.000 L jumlah penjualan hari Rabu dan Jumat adalah ...



Jawaban :

Untuk menyelesaikan soal ini diperlukan pemahaman tentang diagram batang dan konsep rata-rata yaitu

$$\text{Rata - rata} = \frac{\text{jumlah nilai data}}{\text{banyak data}}$$

Dari soal diketahui bahwa rata-rata penjualan bensin dalam 1 minggu adalah 3.000 L. Dari diagram batang yang ada pada soal, bahwa hari senin terjual 4.000 L, hari selasa terjual 2.000 L, hari kamis terjual 3.000 L, hari sabtu terjual 2.000 L dan hari minggu terjual 5.000L, sedangkan jumlah penjualan hari Rabu dan jumat yang akan dicari. Dimisalkan penjualan hari rabu dan hari jumat dengan suatu notasi x . Dari rumus rata-rata maka

$$3000 = \frac{4000 + 2000 + 3000 + 2000 + 5000 + x}{7}$$

$$3000 = \frac{16000 + x}{7}$$

$$21000 = 16000 + x$$

$$X = 21000 - 16000$$

$$X = 5000$$

Penjualan bensin hari rabu dan jumat adalah 5000L

Lampiran 4 Rubrik Penskoran Kemampuan Literasi Matematika

RUBRIK PENSKORAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

Aspek yang diukur	Skor	Keterangan
Peserta didik dapat menggunakan pengetahuannya untuk menyelesaikan soal rutin, dan menyelesaikan	0	Tidak ada jawaban
	3	Menggunakan pengetahuan untuk menyelesaikan soal tetapi belum benar.
	5	Menggunakan pengetahuan untuk menyelesaikan soal dengan sebagian benar

masalah yang konteksnya umum.	10	Menggunakan pengetahuan untuk menyelesaikan soal dengan benar.
Peserta didik dapat menginterpretasikan masalah dan menyelesaikannya dengan rumus.	0	Tidak ada jawaban
	3	Menginterpretasikan masalah dan menggunakan rumus yang disajikan tetapi belum benar
	5	Menginterpretasikan masalah dan menggunakan rumus yang disajikan dengan sebagian benar
	10	Menginterpretasikan masalah dan menggunakan rumus yang disajikan dengan benar
Peserta didik dapat melaksanakan prosedur dalam menyelesaikan soal serta memilih strategi pemecahan masalah.	0	Tidak ada jawaban
	5	Menuliskan langkah-langkah dan menggunakan strategi dalam menyelesaikan soal tetapi belum benar.
	10	Menuliskan langkah-langkah dan menggunakan strategi dalam menyelesaikan soal dengan sebagian benar.
	15	Menuliskan langkah-langkah dan menggunakan strategi dalam menyelesaikan soal dengan benar.
Peserta didik dapat bekerja secara efektif dengan model dan dapat memilih serta menginterpretasikan representasi yang berbeda kemudian menghubungkan dengan dunia nyata	0	Tidak ada jawaban
	5	Menggunakan model dan penjelasan dalam menyelesaikan soal tetapi belum benar.
	10	Menggunakan model dan penjelasan dalam menyelesaikan soal dengan sebagian benar
	15	Menggunakan model dan penjelasan dalam menyelesaikan soal dengan benar.
	0	Tidak ada jawaban

Peserta didik dapat bekerja dengan model untuk situasi yang kompleks serta dapat menyelesaikan masalah yang rumit.	10	Belum menggunakan model untuk menyelesaikan situasi yang kompleks dan soal yang rumit.
	20	Menggunakan model untuk menyelesaikan situasi yang kompleks dan soal yang rumit dengan sebagian benar.
	30	Menggunakan model untuk menyelesaikan situasi yang kompleks dan soal yang rumit dengan benar.
Peserta didik dapat menggunakan penalarannya dalam menyelesaikan masalah matematis, dapat membuat generalisasi, merumuskan serta mengkomunikasikan hasil temuannya.	0	Tidak ada jawaban
	10	Belum menggunakan penalaran dalam menyelesaikan masalah pada soal.
	20	Menggunakan penalaran dalam menyelesaikan masalah pada soal dengan sebagian benar.
	30	Menggunakan penalaran dalam menyelesaikan masalah pada soal dengan benar

Lampiran 5 Hasil Tes Kelas Uji Coba

HASIL TES KEMAMPUAN LITERASI KELAS UJI COBA

Lampiran 6 Hasil Uji Validitas dan hasil Uji reliabilitas

Hasil uji validitas dan Uji realibilitas soal tes kemampuan literasi matematika

NO.	NAMA	y	Y ²	2	3	4	5	TOTAL	
1.	Aghnina Wulan Febi Nurasiyan	33	1089	3	5	5	10	10	33
2.	ALDIAN SYAH	85	7225	0	15	10	20	30	85
3.	ALDO HERMAWAN	50	2500	5	15	10	10	10	50
4.	ALYA SYIFA INDARYA	65	4225	0	5	10	5	20	50
5.	AMELDA APRILIANA	48	2304	0	15	10	20	10	65
6.	Angga Dwiputro	50	2500	3	10	15	10	10	48
7.	Daniel Emeraldi Stevano	45	2025	5	10	15	10	10	50
8.	DHIKA ALDO FAHREZ	70	4900	5	15	5	10	10	45
9.	DINAR FERSE	55	3025	0	15	15	20	10	70
10.	DINDA SAHARA RUST	55	3025	0	15	10	10	10	55
11.	Farel Duwi Saputra	55	3025	5	10	10	20	10	55
12.	FEBI FAIZAL RISQI	50	2500	0	10	15	10	10	55
13.	HANIFAH RAHMATUN NINGRA	55	3025	5	10	5	20	10	50
14.	HAZZA MAHARDIKA	70	4900	0	15	10	10	10	55
15.	IMEL CAHYA NINGKROUYA	45	2025	5	10	15	20	20	70
16.	Labib Aynul Hayat	40	1600	0	5	10	10	10	45
17.	MAURI SHELIMA	50	2500	5	10	5	10	10	40
18.	MUHAMMAD TEGAR WALIYU SUKMA	45	2025	0	15	10	5	10	50
19.	MUQTI PRAKOSO	75	5625	5	5	15	10	10	45
20.	MURDIONO	70	4900	0	10	10	10	10	50
21.	NILAM NUR AENI	38	1444	5	15	15	20	20	75
22.	NUR ALIAH	80	6400	0	15	15	10	20	70
23.	RAGIL ADI SETIAWAN	33	1089	3	10	5	10	10	38
24.	RAGIL SOESELO	80	6400	0	10	15	20	25	80
25.	RASYA AKBAR RAMA	38	1444	3	5	5	10	10	33
26.	REFAN WENDY ASTA PRATAMA	70	4900	0	15	15	20	20	80
27.	REZKI ANANDA JOVANA MARCELO PUTRA	50	2500	3	10	5	10	10	38
28.	RIDZKON IDZATAN ABDUL KHOLIK	60	3600	0	5	15	20	20	70
29.	RIZQI AYU FAZIRA			5	15	10	10	10	50
30.	SHAFAA DURROTUL HIKMAH			3	10	5	5	5	28
31.	TANTO DWI SETIAWAN			5	15	10	10	10	50
32.	WIDIYA			10	15	5	10	20	60

$\sum X$	223,00	360,00	330,00	405,00	420,00	1738,00	101004,00
$\sum X^2$	1829,00	4500,00	3900,00	5975,00	6550,00		
$\sum XY$	12954,00	20300,00	19120,00	23740,00	24890,00		
$N\sum XY$	414528,00	649600,00	611840,00	759680,00	796480,00		
$\sum X^*Y$	387574,00	625680,00	573540,00	703890,00	729960,00		
$N^*\sum X^{*2}$	58528,00	144000,00	124800,00	191200,00	209600,00		
$(\sum X)^2$	49729,00	129600,00	108900,00	164025,00	176400,00		
$N^*\sum Y^2$	3232128,00	3232128,00	3232128,00	3232128,00	3232128,00		
$(\sum Y)^2$	10201808016,00	10201808016,00	10201808016,00	10201808016,00	10201808016,00		
$N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)$	26954,00	23920,00	38300,00	55790,00	66520,00		
$N^*\sum X^2 - (\sum X)^2$	8799,00	14400,00	15900,00	27175,00	33200,00		
$N^*\sum Y^2 - (\sum Y)^2$	-10198575888,00	-10198575888,00	-10198575888,00	-10198575888,00	-10198575888,00		
$(N^*\sum X^2 - (\sum X)^2)(N^*\sum Y^2 - (\sum Y)^2)$	-8973769238512,00	-14685949287200,00	-162157356619200,00	-277146299756400,00	-338892719481600,00		
Rxy	0,62	0,43	0,66	0,74	0,79		
Rtabel				0,35			
KESIMPULAN	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	
Variansi butir	8,87	14,52	16,03	27,39	33,47		
Total variansi				100,28			
variansi gabungan				213,19			
rxx				0,61			
Rtabel				0,35			
Kesimpulan				RELIABEL			

Kesimpulan dari tabel diatas soal nomor satu sampai lima diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel} = 0.349$ dengan $\alpha = 0,05$. Dari hasil perhitungan dapat disimpulkan bahwa soal tes literasi matematika valid sehingga dapat digunakan dalam penelitian. Apabila suatu kuisuoner dapat dikatakan reliable apabila nilai *alpha croncbach's* lebih dari 0,6. Oleh karena itu, hasil perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa semua soal tes yang telah valid reliabel dengan kriteria dapat diterima.

Suatu Kuisuoner dapat dikatakan reliabel apabila nilai *alpha croncbach's* lebih dari 0,6. Oleh karena itu, hasil perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa semua soal tes yang telah valid reliabel dengan kriteria dapat diterima.

Lampiran 7 Hasil Tes Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Hasil Tes kemampuan literasi kelas ekseperimen.

NO.	NAMA	SOAL 1	SOAL 2	SOAL 3	SOAL 4	SOAL 5	NILAI
1	AJI SAPUTRA	10	10	10	15	10	55
2	ANITA DWI KARTIKA	10	15	15	10	10	60
3	ARDANI FARREL KUSMANA	10	15	15	20	30	90
4	ASHRAF KHAYAN AS SHOHABI	10	15	15	30	20	90
5	AULIA RAMADHANI	10	15	15	20	20	80
6	BERTO ADY PRANOYO	10	15	15	30	20	90
7	BIMA KSATRIA	10	15	15	10	20	70
8	DONNIE ADITYA RIZKY RAMADHAN	10	15	15	10	10	60
9	DWI MONIKA FIDROTUN	10	15	15	30	20	90
10	DYAH ERLYN INDRIYANI	10	15	15	20	30	90
11	DZIKRA NAJMI AROFAH	10	10	10	10	10	50
12	ERLIN RETNO SETYAWATI	10	10	10	20	10	60
13	FAHMI FEBRIAN	10	10	15	20	10	65
14	FEBRIYANTI	10	15	15	20	10	70
15	GARNELA KIKI AFGANI	10	15	10	30	20	85
16	ILHAM MAULANA AS'SIDIQ	10	15	15	20	20	80
17	LOHMITA WIJI NOVIA	10	15	15	20	30	90
18	M. REYKHAN SAPUTRA	10	15	15	20	30	90
19	M.TEGAR FIRDAOS	10	15	15	30	20	90
20	MIRZA FADHILA WIBOWO	10	15	15	10	10	60
21	MUHAMAD FAJRI MAULANA	10	15	15	30	20	90
22	MUHAMMAD ALVIN PRATAMA	10	15	10	20	20	75
23	MUHAMMAD ILHAM ARIFIN	10	10	15	30	20	85
24	MUHAMMAD RIZKY ANANDA	10	10	15	20	20	75
25	MUTIA AISATUN SOLIKHA	10	15	10	20	20	75
26	NABILAH LAILA FAUZIYYAH	10	15	10	10	10	55
27	NAYA ARTA AZZAHRA	10	15	15	30	20	90
28	RIFIQI FADHIL AMRULLAH	10	15	15	30	20	90
29	RIKO ARDIANSYAH	5	10	15	10	10	50
30	Risqi Julianto	10	15	15	20	30	90
31	SABBINAH JIHAN WIJAYANTI	10	15	10	10	10	55
32	SYEINA RAYYA MAITSA	10	15	15	10	20	70

Hasil tes kemampuan literasi kelas Konrol

NO.	NAMA	SOAL 1	SOAL 2	SOAL 3	SOAL 4	SOAL 5	NILAI
1	AHMAD IBNU AKBAR	10	10	10	15	10	55
2	Ahmad Ma'arif Adi Rizki	10	15	10	10	10	55
3	ANDZIK RIKAL FAIK	10	15	15	20	10	70
4	ANGGUN MELISA PUTRI	5	10	15	20	20	70
5	DAFA ARLAN SAPUTRA	10	15	15	20	20	80
6	DANI MAULANA	10	15	15	20	20	80
7	DINI TRI MULYA	10	10	15	10	20	65
8	FAKHRI AJI WIJAYA	10	15	15	20	10	70
9	Faozi Agustyan Ramadhani	10	15	15	10	10	60
10	FAREL ANDIKA PRATAMA	10	10	15	20	20	75
11	HANDIKA CATUR ANGGA SAPUTRA	10	10	10	10	10	50
12	KHOIRUNNISA RAHMADHONI	10	10	15	20	20	75
13	KIRANA ANANDA BUDI ARYANI	10	10	15	20	10	65
14	Muhamad Dani zasrul MUHAMMAD ATHAA AL	10	15	15	20	10	70
15	ZAHIRA	10	15	10	20	20	75
16	MUHAMMAD FADLIL ABDILLAH	10	15	15	20	10	70
17	NAZARUDIN ARIEF	10	15	15	20	10	70
18	NIA ZULFA RAMADHANI	10	15	15	20	20	80
19	Nur Siti Fatimah Zahro	10	15	15	20	10	70
20	NURUL NA YLA HAYA PININDO AGUNGHANIF	10	15	10	20	20	75
21	ANTORO	10	15	10	20	20	75
22	RAHMAN JUNIARKO	10	15	15	20	20	80
23	RAHMAT JOENA	10	10	15	20	20	75
24	REVANA LIA PRAMUDITA Reykhan Irzy Febriyantomi	10	10	10	20	20	70
25	Saputra	10	15	15	20	10	70
26	RIDHO SIDIQ RAHMATULLOH	10	15	10	20	20	75
27	Slamet Dedy Wijaya	10	15	15	20	10	70
28	SYIFA DWI WAHYU FITRIA	10	15	15	20	10	70
29	TASTI NINGSIH	5	10	15	10	10	50
30	TRI NUR AMALIA	10	15	15	20	20	80
31	VISTA RESTIANA	10	15	15	20	10	70
32	ZANUAR RAMANDA MAULADY	5	10	10	20	20	65

Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas dan Hasil Uji Homogenitas

HASIL UJI NORMALITAS DATA

Mencari nilai regresi

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	EKSPERIMEN ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: KONTROL

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.538 ^a	.289	.265	7.050

a. Predictors: (Constant), EKSPERIMEN

b. Dependent Variable: KONTROL

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	605.934	1	605.934	12.192	.002 ^b
	Residual	1490.941	30	49.698		
	Total	2096.875	31			

a. Dependent Variable: KONTROL

b. Predictors: (Constant), EKSPERIMEN

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		

1	(Constant)	46.588	6.732		6.921	.000
	EKSPERIMEN	.306	.088	.538	3.492	.002

a. Dependent Variable: KONTROL

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	61.89	74.14	69.69	4.421	32
Residual	-14.135	11.577	.000	6.935	32
Std. Predicted Value	-1.763	1.006	.000	1.000	32
Std. Residual	-2.005	1.642	.000	.984	32

a. Dependent Variable: KONTROL

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Unstandardized

Residual

N		32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.93504642
Most Extreme Differences	Absolute	.119
	Positive	.074
	Negative	-.119
Test Statistic		.119
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

HASIL UJI HOMOGENETITAS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasiltes	Based on Mean	.205	1	62	.652
	Based on Modeln	.284	1	62	.596
	Based on Modeln and with adjusted df	.284	1	61.105	.596

Based on trimmed mean	.224	1	62	.638
-----------------------	------	---	----	------

Lampiran 9 Hasil Uji Hipotesis

HASIL UJI INDEPENDENT t Test

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil tes	Equal variances assumed	7.690	.007	2.403	62	.019	7.65625	3.18577	1.28798	14.02452
	Equal variances not assumed			2.403	56.289	.020	7.65625	3.18577	1.27510	14.03740

Berdasarkan hasil perhitungan diatas diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar, $0,019 < 0,05$, maka dapat disimpulkan ada perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan literasi matematika antara yang menggunakan Model Pembelajaran *Make a match* dengan model pembelajaran *ekspositori*

HASIL UJI ONE SAMPLE t T

One-Sample Test						
Test Value = 60						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
hasil tes literasi	5.557	31	.000	14.37500	9.0994	19.6506

Tabel t dicari pada taraf kesalahan $0,005;63$ diketahui harga $t_{tabel} = 1,998$. Berdasarkan pada tabel 10 Hasil analisis uji keefektifan Model Pembelajaran *make*

a match terhadap kemampuan literasi matematika peserta didik dapat diketahui bahwa $t_{hitung} = 5,557$. Nilai t_{hitung} pada hasil analisis kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} sebagai berikut $5,557 > 1,998$ atau dapat disimpulkan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Selain itu nilai signifikansi 0,000 menunjukkan bahwa lebih kecil dari signifikansi 0,05. Sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak. Dengan demikian, maka penerapan Model Pembelajaran *make a match* lebih efektif terhadap kemampuan matematis peserta didik pada pembelajaran matematika dalam materi statistika kelas VIII.

Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Di SMP N 1 Kramat



Kartu media pembelajaran model *Make a Match*



Sebelum proses pembelajaran peserta didik membersihkan ruangan kelas



Kelompok Pembahasan



Kelompok Soal



Peserta didik yang tidak berhasil menemukan pasangan kartu pembahasan




Suasana ruang kelas saat proses pembelajaran berlangsung



Suasana ruang kelas saat berlangsungnya Tes kemampuan Literasi Matematika

Lampiran 11 Surat Keterangan Selesai Penelitian di SMP Negeri 1 Kramat


 PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 KRAMAT
 Alamat: Jl. Jail Timur Dampyak Kec. Kramat 52181 tlp. (0283) 358991

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.12.1/019/226/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : HENING HARYANTI, S.Pd, M.Pd.
 NIP : 19680713 199412 2 004
 Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Kramat

Dengan ini menerangkan bahwa :


Nama : YULIANI
 NPM : 1719500035
 Program Studi : S1 / Pendidikan Matematika
 Universitas : Universitas Pancasakti Tegal

Telah melaksanakan Studi Lapangan (Penelitian) pada tanggal 16 Maret s.d 7 April 2023 di SMP Negeri 1 Kramat, dalam rangka penyusunan skripsi dengan Judul **“EFEKTIFITAS MEDIA PEMBELAJARAN MODEL MAKE A MATCH TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA PADA MATERI STATISTIKA ”**

Demikian, surat keterangan ini dibuat untuk keperluan sebagaimana mestinya.

Tegal, 07 Juni 2023

Kepala
SMP Negeri 1 Kramat


 HENING HARYANTI, S.Pd, M.Pd.
 NIP. 19680713 199412 2 004

