**REFERENCES**

Ahyar, H., Maret, U. S., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., Hardani, S.Pd., M. S., Nur Hikmatul Auliya, G. C. B., Helmina Andriani, M. S., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Issue March).

Amelia, C. and Y. A. (2022). *PENGARUH MUSIK TERHADAP EMOSI*. *4*, 1–6.

Ann, cook. (2000). *A guide to speaking and pronouncing colloquial American English* (secon).

Ashby, M., & Maidment, J. (2005). *introducing phonetic science cambridge introductions to language and linguistics cambridge university press.pdf*.

Brown, H. doughlas. (2003). *Language Assessment*.

Creswell, J. W. (2014). *Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th editio, Issue 1, p. 342). SAGE Publications, Inc.

Dauer, R. M. (1993). *Accurate English: A Complete Course in Pronunciation*. Regents/Prentice Hall. https://books.google.co.id/books?id=4eDZAAAAMAAJ

Fitri, N. (2017). Improving Students’ Pronunciation by Using English Songs for Fourth Semester Students of English Education Program Batanghari University Academic Year 2015/2016. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, *7*(1), 34–42.

Gilakjani, P. A. (2016). *English Pronunciation Instruction: A Literature Review.pdf*.

Gilbert, J. B. (2008). *Teaching Pronunciation Using the Prosody Pyramid*.

Griffee, D. T. (1992). *Songs in Action*. Prentice Hall. https://books.google.co.id/books?id=Ao1wQgAACAAJ

Grünert, R. (2010). *Teaching English Through Songs*. GRIN Verlag. https://books.google.co.id/books?id=Dx6E6zfcg7YC

Hadi, M. S. (2019). The Use of Song in Teaching English for Junior High School Student. *English Language in Focus (ELIF)*, *1*(2), 107. https://doi.org/10.24853/elif.1.2.107-112

Hancock, M. (1995). *Pronunciation Games .pdf*.

Hancock, M. (1998). *Singing Grammar Teaching Grammar through Songs.pdf*.

Harmer, J. (2007a). *The\_Practice\_of\_English\_Language\_Teachin.pdf*.

Harmer, J. (2007b). *The Practice of nglish Languag Teaching*.

Harrison, R. G. (2000). Temperature-compensated meteorological barometer. In *Review of Scientific Instruments* (Vol. 71, Issue 4, pp. 1909–1910). https://doi.org/10.1063/1.1150549

Henneberg, S., & Sclarow, A. (2015). *What Is a Song?* Rosen Publishing Group. https://books.google.co.id/books?id=1SxPBgAAQBAJ

Johnson, R. B., & Christensen, L. (2014). *Educational Research* (Fifth edit). SAGE Publication, Inc.

Jonass M. A., D. M. A. (1992). *AN OUTLINE OF ENGLISH PHONETICS*.

kelly, gerald. (2000). *how-to-teach-pronunciation-kelly-gerald.pdf*.

Kenworthy, J. (1987). *Teaching\_English\_Pronun.pdf*.

MacNaughton, glenda and G. W. (2004). *teaching young children choices in theory and practice.pdf*.

Paul, D. (1996). *songs and games for children.pdf*.

prof. dr. sugiyono. (2011). prof. dr. sugiyono, metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d. intro ( PDFDrive ).pdf. In *Bandung Alf* (p. 143).

Rais, B., Pranowo, D. D., & Sari, R. P. I. P. (2020). *The Use of Song in Teaching English Pronunciation*. *August*. https://doi.org/10.2991/assehr.k.200804.025

Roach, P. (2009). *English Phonetics and Phonology A practical course Fourth edition*.

Shehan Campbell, P. (1998). *Songs in Their Heads*.

Snell-Hornby, M. (1988). *Translation Studies: An integrated approach*. John Benjamins Publishing Company. https://books.google.co.id/books?id=KTNuIzvsxcgC

Soegiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.

Sugiyono. (2007). statistik untuk peneli. In *Statika Untuk Penelitian* (Vol. 12). CV ALFABETA.

Ur, P. (1996). *a course in language teaching practice of theory cambridge teacher training and development.pdf*.

Vásquez, A., Hansen, A. L., & Smith, P. C. (2013). Teaching Language Arts to English Language Learners, Second Edition. In *Teaching Language Arts to English Language Learners, Second Edition*. https://doi.org/10.4324/9780203081907

Warnke, S. (2009). *The use of music and songs in the EFL-classroom*. GRIN Verlag. https://books.google.co.id/books?id=e-LF577ibiMC

Ahyar, H., *et al*. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Issue March). CV. Pustaka Ilmu Group.

.Amelia, C. and Y. A. (2022). *PENGARUH MUSIK TERHADAP EMOSI*. *4*, 1–6.

Ann, cook. (2000). *A guide to speaking and pronouncing colloquial American English* (secon). Matrix Press.

Ashby, M., & Maidment, J. (2005). *introducing phonetic science cambridge introductions to language and linguistics cambridge university press.*.

Brown, H. doughlas. (2003). *Language Assessment*. New York : Pearson Education

Creswell, J. W. (2014). *Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th editio, Issue 1, p. 342). SAGE Publications, Inc.

Dauer, R. M. (1993). *Accurate English: A Complete Course in Pronunciation*. Regents/Prentice Hall. https://books.google.co.id/books?id=4eDZAAAAMAAJ

Fitri, N. (2017). Improving Students’ Pronunciation by Using English Songs for Fourth Semester Students of English Education Program Batanghari University Academic Year 2015/2016. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, *7*(1), 34–42.

Gilakjani, P. A. (2016). *English Pronunciation Instruction: A Literature Review. International Journal of Research in English Education*.

Gilbert, J. B. (2008). *Teaching Pronunciation Using the Prosody Pyramid*. Cambridge University Press.

Griffee, D. T. (1992). *Songs in Action*. Prentice Hall. https://books.google.co.id/books?id=Ao1wQgAACAAJ

Grünert, R. (2010). *Teaching English Through Songs*. GRIN Verlag. https://books.google.co.id/books?id=Dx6E6zfcg7YC

Hadi, M. S. (2019). The Use of Song in Teaching English for Junior High School Student. *English Language in Focus (ELIF)*, *1*(2), 107. https://doi.org/10.24853/elif.1.2.107-112

Hancock, M. (1995). *Pronunciation Games .Cambridge University Press*.

Hancock, M. (1998). *Singing Grammar Teaching Grammar through Songs. Cambridge University Press*.

Harmer, J. (2007). *The Practice of nglish Languag Teaching*. Pearson Education Limited.

Harrison, R. G. (2000). Temperature-compensated meteorological barometer. In *Review of Scientific Instruments* (Vol. 71, Issue 4, pp. 1909–1910). https://doi.org/10.1063/1.1150549

Henneberg, S., & Sclarow, A. (2015). *What Is a Song?* Rosen Publishing Group. https://books.google.co.id/books?id=1SxPBgAAQBAJ

Johnson, R. B., & Christensen, L. (2014). *Educational Research* (Fifth edit). SAGE Publication, Inc.

Jonass M. A., D. M. A. (1992). *AN OUTLINE OF ENGLISH PHONETICS*. New York G. E. Stechert & Co.

kelly, gerald. (2000). *how to teach pronunciation. Pearson Education*.

Kenworthy, J. (1987). *Teaching English Pronunciation. Longman Inc*.

MacNaughton, glenda and G. W. (2004). *teaching young children choices in theory and practice. Pearson Education*.

Paul, D. (1996). *songs and games for children. Macmillan Education*.

Sugiyono. (2011). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d. In *Bandung Alf* (p. 143).

Rais, B., Pranowo, D. D., & Sari, R. P. I. P. (2020). *The Use of Song in Teaching English Pronunciation*. *August*. https://doi.org/10.2991/assehr.k.200804.025

Roach, P. (2009). *English Phonetics and Phonology A practical course Fourth edition*. Cambridge University Press.

Shehan Campbell, P. (1998). *Songs in Their Heads*. Oxford University Press.

Snell-Hornby, M. (1988). *Translation Studies: An integrated approach*. John Benjamins Publishing Company. https://books.google.co.id/books?id=KTNuIzvsxcgC

Soegiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFABETA

Sugiyono. (2007). statistik untuk peneli. In *Statika Untuk Penelitian* (Vol. 12). CV ALFABETA.

Ur, P. (1996). *a course in language teaching practice and theory. Cambridge University Press*.

Vásquez, A., Hansen, A. L., & Smith, P. C. (2013). Teaching Language Arts to English Language Learners, Second Edition. In *Teaching Language Arts to English Language Learners, Second Edition*. https://doi.org/10.4324/9780203081907

Warnke, S. (2009). *The use of music and songs in the EFL-classroom*. GRIN Verlag. https://books.google.co.id/books?id=e-LF577ibiMC

English Vitamin Bubbles. (2018, March 24). Ordinal Numbers songs [Video]. <https://youtube.com/watch?v=jOUdGf8oVc8&feature=share>

The Singing Walrus. (2016, February 25). Number song 1-20 for children [Video].

<https://youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA&feature=share>

Math Songs By NUMBEROCK. (2019, March 21). Telling Time Song For Kids [Video]

<https://youtube.com/watch?v=h6RNkQ7lU8Y&feature=share>

The Singing Walrus. (2015, June 12). Day Of Week Song [Video]. <https://youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ&feature=share>

The Singing Walrus. (2016, June 16). Month Of The Year Song [Video]

**APPENDICES**

Appendix 1 List of Class 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO. | CLASS 7A | NO. | CLASS 7C |
| 1 | Ade Maulana Yusuf | 1 | Ahmad Dhani |
| 2 | Airin sagita Putri | 2 | Airin Azizah |
| 3 | Alina zalianti Zahra | 3 | Alya Sri Muliani |
| 4 | Ardelia Rahma Putri | 4 | Andika Saeful Anwar |
| 5 | Aryanti Nurfadhila | 5 | Ahmad Sofyan Tamam |
| 6 | Aza Rifqoh | 6 | Bryan Abi Andira |
| 7 | Dwi Febrianti Khaerunn | 7 | Farel Joan laksana |
| 8 | Evi Purwanti | 8 | GunaFitra Nugraha |
| 9 | Feri Irawan | 9 | Iftahur Rizki |
| 10 | Gilang Ramadhan | 10 | Isqi Aulia Bella |
| 11 | Hanif Angga afianto | 11 | Levi Aditya Firmansyah |
| 12 | Khilmiatun Fauziah | 12 | Lulu Tsalsa A. |
| 13 | Moh. Syafiqur Rohma | 13 | M. asrofuzaen |
| 14 | M. Arif Saputro | 14 | Maulana Ibrohim |
| 15 | Nadya Assrofun Nisa | 15 | Maulana rifal Ibrohim |
| 16 | Naela Sawais Sabila | 16 | Moh. Ibnu Syina |
| 17 | Naila Mufidah A | 17 | Moh. Adrian Maulana F. |
| 18 | Nayla Nafa | 18 | Moh. Fikri Saputra |
| 19 | Nike Febianti | 19 | Muh. Adnan aula F. |
| 20 | Nina Mustritaningsih | 20 | Muh. Andrian Dwi S. |
| 21 | Nurul Azizah | 21 | Muh. Fardan Rifan |
| 22 | Rahma Dwi Cantika | 22 | Muh. Fatih Maulana |
| 23 | Ratu Milla Amalia | 23 | Muh. Noval Fakhri |
| 24 | Revanza Intan N. | 24 | Muh. Rifky Alfarizy |
| 25 | Revithia Ayu Ramadan | 25 | Nindi elesiane Haryanto |
| 26 | Risty Haifani Khusna | 26 | Putri Isnaini susmita |
| 27 | Sherly Amalia Putri | 27 | Putri Sandra Isma Wardani |
| 28 | Sumarni Nurasyifa | 28 | Rahma Maulia |
| 29 | Syafira Tri Mulya | 29 | Rayhan Ainur Hakim |
| 30 | Talita Salwatul Aisy | 30 | Siti Roedah |
| 31 | Tasya Evodia | 31 | Widya Maesaroh |
| 32 | Wiji Etik Nur Khasanah | 32 | Zahirah Najwa |

Appendix 2 Instrument of Post-Test 1

**INSTRUMENT OF POST-TEST**

School : SMP N 19 Tegal

Class : VII

Subject : English (Cardinal & Ordinal numbers,time)

Instructions:

Answer the questions below by pronouncing the answer correctly

1. What date is it now?
2. What time do you go to school?
3. National’s Education Day is commemorated what date?
4. What time did you wake up?
5. What time do you come home from school?
6. The fifth day of the week is?
7. What time is it now?
8. What is the name of the seventh month of the year?
9. What date is Mother’s Day commemorated?
10. What date is Indonesia’s Independece day commemorated?

GOOD LUCK!!!

Siti, W., Asep, G., Diyantari, & Yuli, R. K. (2017) Bahasa Inggris, *When English Rings a Bell*

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Appendix 3 Transcript 1

**1.** Ade Maulana Yusuf

1. What date is it now?

* Eleven [ I’levn ]

1. What time do you go to school?

* Half [ ha:f ] past [pa:st] six [sIks]

1. National’s Education Day is commemorated what date?

* Tuesday [‘tu:zdeI] may [meI] two [tu:]

1. What time did you wake up?

* Four [fɔ:r] in [In] the [ðə] morning [ˈmɔːrnɪŋ]

1. What time do you come home from school?

* Half [ha:f] past [pa:st] two [tu:]

1. The fifth day of the week is?

* Friday [‘fraIdeI]

1. What time is it now?

* Seven [‘sevn] night [naIt]

1. What is the name of the seventh month of the year?

* July [dʒuˈlaɪ]

1. What date is Mother’s Day commemorated?

* Tuesday [ˈtjuːzdeɪ] december [dɪˈsembər] second [ˈtwentɪ-ˈsekənd]

1. What date is Indonesia’s Independece day commemorated?

* Seventeen [ˌsevnˈtiːn] august [ˈɔːɡəst]

**APPENDIX 4**

Appendix 4 Rubric 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4=** **Mastery** | **3= Accomplished** | **2= Adequate** | **1= Developing** | **0= Inadequate** |
| Recognizes and accurately produces most American speech sounds and basic stress and intonation patterns. | Recognizes and accurately produces the majority of American speech sounds and basic stress and intonation patterns, but there are still specific sounds, stress and intonation patterns that student occasionally cannot control. | Recognizes the majority of and accurately produces approximately half of the American speech sounds and basic stress and intonation patterns. | Recognizes and accurately produces some American speech sounds and basic stress and intonation patterns, but there are still major inconsistencies in student’s pronunciation. | Recognizes and accurately produces few or no American speech sounds and basic stress and intonation patterns. |

Note :

1 : Developing ( 1 – 49 )

2 : Adequate ( 50 – 64 )

3 : Accomplished ( 65 – 79 )

4 : Mastery ( 80 – 100 )

Appendix 5 Evaluation Rubric 1

Experiment Class

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Pronunciation Level | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1 | Ade Maulana Yusuf |  | ✓ |  |  |  |
| 2 | Airin sagita Putri | ✓ |  |  |  |  |
| 3 | Alina zalianti Zahra | ✓ |  |  |  |  |
| 4 | Ardelia Rahma Putri |  | ✓ |  |  |  |
| 5 | Aryanti Nurfadhila |  |  | ✓ |  |  |
| 6 | Aza Rifqoh |  | ✓ |  |  |  |
| 7 | Dwi Febrianti Khaerunn |  | ✓ |  |  |  |
| 8 | Evi Purwanti |  |  | ✓ |  |  |
| 9 | Feri Irawan |  |  | ✓ |  |  |
| 10 | Gilang Ramadhan | ✓ |  |  |  |  |
| 11 | Hanif Angga afianto | ✓ |  |  |  |  |
| 12 | Khilmiatun Fauziah |  | ✓ |  |  |  |
| 13 | Moh. Syafiqur Rohma | ✓ |  |  |  |  |
| 14 | M. Arif Saputro |  |  | ✓ |  |  |
| 15 | Nadya Assrofun Nisa | ✓ |  |  |  |  |
| 16 | Naela Sawais Sabila | ✓ |  |  |  |  |
| 17 | Naila Mufidah A |  | ✓ |  |  |  |
| 18 | Nayla Nafa |  |  | ✓ |  |  |
| 19 | Nike Febianti | ✓ | ✓ |  |  |  |
| 20 | Nina Mustritaningsih |  | ✓ |  |  |  |
| 21 | Nurul Azizah |  |  | ✓ |  |  |
| 22 | Rahma Dwi Cantika |  | ✓ |  |  |  |
| 23 | Ratu Milla Amalia |  | ✓ |  |  |  |
| 24 | Revanza Intan N. |  | ✓ |  |  |  |
| 25 | Revithia Ayu Ramadan |  | ✓ |  |  |  |
| 26 | Risty Haifani Khusna |  | ✓ | ✓ |  |  |
| 27 | Sherly Amalia Putri |  |  | ✓ |  |  |
| 28 | Sumarni Nurasyifa |  | ✓ |  |  |  |
| 29 | Syafira Tri Mulya |  | ✓ |  |  |  |
| 30 | Talita Salwatul Aisy | ✓ |  |  |  |  |
| 31 | Tasya Evodia |  |  | ✓ |  |  |
| 32 | Wiji Etik Nur Khasanah | ✓ |  |  |  |  |

Control Class

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Pronunciation Level | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1 | Ahmad Dhani |  | ✓ |  |  |  |
| 2 | Airin Azizah | ✓ |  |  |  |  |
| 3 | Alya Sri Muliani |  | ✓ |  |  |  |
| 4 | Andika Saeful Anwar |  | ✓ |  |  |  |
| 5 | Ahmad Sofyan Tamam | ✓ |  |  |  |  |
| 6 | Bryan Abi Andira |  |  | ✓ | ✓ |  |
| 7 | Farel Joan laksana |  |  |  | ✓ |  |
| 8 | GunaFitra Nugraha |  |  |  | ✓ |  |
| 9 | Iftahur Rizki |  |  |  | ✓ |  |
| 10 | Isqi Aulia Bella |  |  |  | ✓ |  |
| 11 | Levi Aditya Firmansyah |  |  |  | ✓ |  |
| 12 | Lulu Tsalsa A. |  |  |  | ✓ |  |
| 13 | M. asrofuzaen |  |  |  | ✓ |  |
| 14 | Maulana Ibrohim |  |  |  | ✓ |  |
| 15 | Maulana rifal Ibrohim |  |  |  | ✓ |  |
| 16 | Moh. Ibnu Syina |  |  |  | ✓ |  |
| 17 | Moh. Adrian Maulana F. |  |  |  | ✓ |  |
| 18 | Moh. Fikri Saputra |  |  |  | ✓ |  |
| 19 | Muh. Adnan aula F. |  |  |  | ✓ |  |
| 20 | Muh. Andrian Dwi S. |  |  |  | ✓ |  |
| 21 | Muh. Fardan Rifan |  |  |  | ✓ |  |
| 22 | Muh. Fatih Maulana |  |  |  | ✓ |  |
| 23 | Muh. Noval Fakhri |  |  |  | ✓ |  |
| 24 | Muh. Rifky Alfarizy |  |  |  | ✓ |  |
| 25 | Nindi elesiane Haryanto |  |  |  | ✓ |  |
| 26 | Putri Isnaini susmita |  |  |  | ✓ |  |
| 27 | Putri Sandra Isma Wardani |  |  |  | ✓ |  |
| 28 | Rahma Maulia |  |  |  | ✓ |  |
| 29 | Rayhan Ainur Hakim |  |  |  | ✓ |  |
| 30 | Siti Roedah |  |  |  | ✓ |  |
| 31 | Widya Maesaroh |  |  |  | ✓ |  |
| 32 | Zahirah Najwa |  |  |  | ✓ |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO. | SAMPLE | SCORE | SAMPLE | SCORE |
| 1 | Ade Maulana Yusuf | 77,5 | Ahmad Dhani | 62,5 |
| 2 | Airin sagita Putri | 87,5 | Airin Azizah | 70 |
| 3 | Alina zalianti Zahra | 87,5 | Alya Sri Muliani | 65 |
| 4 | Ardelia Rahma Putri | 70 | Andika Saeful Anwar | 65 |
| 5 | Aryanti Nurfadhila | 60 | Ahmad Sofyan Tamam | 65 |
| 6 | Aza Rifqoh | 87,5 | Bryan Abi Andira | 62,5 |
| 7 | Dwi Febrianti Khaerunn | 87,5 | Farel Joan laksana | 8,4 |
| 8 | Evi Purwanti | 62 | GunaFitra Nugraha | 37,5 |
| 9 | Feri Irawan | 82,5 | Iftahur Rizki | 45 |
| 10 | Gilang Ramadhan | 82,5 | Isqi Aulia Bella | 42,5 |
| 11 | Hanif Angga afianto | 85 | Levi Aditya Firmansyah | 37,5 |
| 12 | Khilmiatun Fauziah | 85 | Lulu Tsalsa A. | 35 |
| 13 | Moh. Syafiqur Rohma | 80 | M. asrofuzaen | 32,5 |
| 14 | M. Arif Saputro | 85 | Maulana Ibrohim | 32,5 |
| 15 | Nadya Assrofun Nisa | 80 | Maulana rifal Ibrohim | 35 |
| 16 | Naela Sawais Sabila | 88 | Moh. Ibnu Syina | 35 |
| 17 | Naila Mufidah A | 85 | Moh. Adrian Maulana F. | 35 |
| 18 | Nayla Nafa | 85 | Moh. Fikri Saputra | 37,5 |
| 19 | Nike Febianti | 85 | Muh. Adnan aula F. | 35 |
| 20 | Nina Mustritaningsih | 80 | Muh. Andrian Dwi S. | 40 |
| 21 | Nurul Azizah | 80 | Muh. Fardan Rifan | 30 |
| 22 | Rahma Dwi Cantika | 82,5 | Muh. Fatih Maulana | 40 |
| 23 | Ratu Milla Amalia | 82,5 | Muh. Noval Fakhri | 35 |
| 24 | Revanza Intan N. | 80 | Muh. Rifky Alfarizy | 32,5 |
| 25 | Revithia Ayu Ramadan | 82,5 | Nindi elesiane Haryanto | 40 |
| 26 | Risty Haifani Khusna | 80 | Putri Isnaini susmita | 32,5 |
| 27 | Sherly Amalia Putri | 87,5 | Putri Sandra Isma Wardani | 37,5 |
| 28 | Sumarni Nurasyifa | 82,5 | Rahma Maulia | 37,5 |
| 29 | Syafira Tri Mulya | 82,5 | Rayhan Ainur Hakim | 37,5 |
| 30 | Talita Salwatul Aisy | 85 | Siti Roedah | 40 |
| 31 | Tasya Evodia | 72,5 | Widya Maesaroh | 37,5 |
| 32 | Wiji Etik Nur Khasanah | 82,5 | Zahirah Najwa | 42,5 |

Appendix 6 Syllabus 1

SILABUS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Satuan Pendidikan | : | SMP …………………….. | |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Inggris | |
| Kelas/Semester | : | VII/1 (Ganjil) | |
| Jumlah Pertemuan | : | ................................................... | |
| Standar Kompetensi (KI) | : | 1. | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya |
|  |  | 2. | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya |
|  |  | 3. | Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. |
|  |  | 4. | Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori |

**Chapter : 3 | Alokasi Waktu : 20 JP (10 Pertemuan)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KompetensiDasar** | | **Materi Pokok dan  Materi Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Penilaian** | **Sumber** |
| **3.3** | **mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)** | **Fungsi sosial**  **Menyebutkan/ menanyakan waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan**  **Struktur teks**  **Memulai**  **Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)**  **Unsur kebahasaan**  **Pernyataan dan pertanyaan terkait hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun**  **Angka ordinal dengan the untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. the first, the second, the twenty third, the thirty first of May)**  **Angka ordinal tanpa the untuk menyebut tanggal (lisan): a.l. 1st, 2nd, 23rd, 31st, of May)**  **Waktu (lisan): at one, at two fifteen, at ten to seven, at a quarter past eight**  **Waktu (tulis): 01:00; 02:15; 06:50; 08:15**  **Artikel the untuk menyebut waktu dalam hari, in the morning, in the afternoon, in the evening**  **Preposisi untuk in (bulan, tahun, waktu dalam hari), on (hari dan tanggal), at (jam, at noon, at night)**  **Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan**  **Topik**  **Waktu kejadian/peristiwa/kegiatan terkait kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitarsiswayang dapat menumbuhkanperilaku yang termuat di KI** | **Menyimak dan menirukan pemaparan tentang waktu terjadinya keadaan/kejadian/peristiwa, mencakup nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun**  **Menyebutkan semua nama hari, bulan, tanggal 1-31, waktu, bagian hari, tahun dengan ucapan dan tekanan kata yang benar, satu per satu.**  **Menyatakansecara lisanwaktu terjadinya berbagai keadaan/peristiwa/ kegiatan**  **Menanyakan hari, tanggal, bulan, dan waktu terjadinya keadaan/peristiwa/ kegiatan dengan unsur kebahasaan yang benar**  **Membuat tulisan tentang waktu-waktu terjadinya peristiwa penting yang diketahui umum. Hasilnya dipublikasikan di kelas atau di majalah dinding sekolah**  **Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya** | **Sikap social dan spiritual : observasi**  **Pengetahuan: Tulis PG**  **Keterampilan: Praktik** | **When English Rings a Bell Kelas VII Cetakan Ke-3** |
| **4.3** | **menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dansesuaikonteks** |
| 4.4 | menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. |  |  |  |  |

Appendix 7 Lesson Plan 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan : SMP N 19 TEGAL**

**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris**

**Kelas/ Semester : VII / Gangsal**

**Materi Pokok : Cardinal & Ordinal numbers,time**

**Alokasi Waktu : 2 x 40 menit**

**Pertemuan : Ke-1**

1. **Kompetensi Dasar**
   1. : Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.3 : Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

1. **Indikator Pencapaian Kompetensi**
   * 1. : Mengidentifikasi teks yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi tentang waktu.
     2. : Memahami struktur teks untuk meminta dan memberi informasi tentang nama-nama waktu.

4.4.1 : Mampu meminta dan memberi informasi terkait dengan nama-nama waktu

4.4.2 : Menggunakan unsur-unsur kebahasaan (intonasi, ucapan, dan tekanan pada kata) yang benar.

1. **Tujuan Pembelajaran**
   1. Secara bersama-sama peserta didik dapat mengidentifikasi waktu yang terdapat dalam jam.
   2. Secara berpasangan maupun berkelompok peserta didik dapat bertukar informasi terkait dengan waktu.
   3. Peserta didik secara berpasangan membuat percakapan sederhana berkaitan dengan memberi dan meminta informasi tentang waktu.
2. **Materi Pembelajaran**
3. **Pengertian Cardinal & Ordinal Numbers**

Cardinal Number merupakan Angka yang berhubungan erat dengan jumlah, baik jumlah barang maupun jumlah dalam perhitungan matematika. Sedangkan Ordinal Number merupakan Angka yang biasanya digunakan pembuatan teks berprosedur, ranking, dan tanggal dalam bahasa Inggris.

1. **Fungsi Cardinal & Ordinal Numbers**

**Cardinal number** mempunyai beberapa kegunaan yang biasanya untuk memberikan keterangan jumlah suatu benda, kegunaan yang lain antara lain adalah:

* 1. Digunakan untuk menunjukan perihal waktu (time)
     + I always go to school at 06:00 a.m

*(Saya selalu berangkat sekolah jam enam pagi)*

* + - The beautiful girl arrive in the school at 06:45 a.m

*(Gadis cantik datang di sekolah jam enam empat puluh lima menit pagi*

* 1. Digunakan untuk menunjukkan perihal jumlah barang
     + I have 3 new books

(*Saya mempunyai tiga buku baru)*

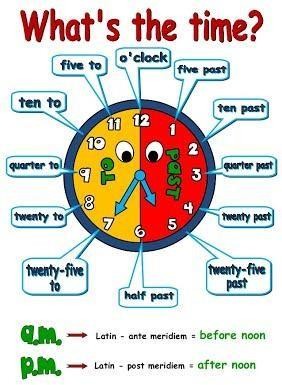
**Ordinal Number** mempunya beberpa kegunaan yaitu, :

1. Digunakan untuk menunjukan keterangan tanggal (date)
   * I was born on Sixth of October,1997

*(Saya lahir tanggal enam Oktober 1997)*

1. Digunakan untuk menunjukkan posisi
   * She lives in second alley in this village (*Dia tinggal di gang kedua desa ini)*
2. Digunakan untuk menunjukkan ranking
   * He gets third winner in this competition

*(Dia mendapatkan juara ketiga di perlombaan ini)*



|  |  |
| --- | --- |
| a.m.  **(*ante merediem*)**  **tanda ini biasanya digunakan untuk mengungkapkan waktu dari jam 00.00 – 12.00**  ***example:***  **It is nine a.m.(Sekarang, jam 9**  **pagi)** | p.m.  **(*post merediem*)**  **tanda ini biasanya digunakan untuk mengungkapkan waktu dari jam 12.00 – 00.00**  ***example:***  **It is nine p.m.(Sekarang, jam 9**  **malam)** |

1. **Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Model Pembelajaran : The Grammar-Translation Method

Metode Pembelajaran : Pengajaran, Diskusi Tanya Jawab

1. **Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi kegiatan** | **Alokasi**  **waktu** |
| **Kegiatan Pendahuluan** | | |
| Pendahuluan | * Menyapa peserta didik |  |
| (Persiapan/ Orientasi) | * Menanyakan kabar peserta didik * Meminta salah satu pesert didik untuk memimpin do’a (situasional) | 10 menit |
|  | * Mengecek kehadiran peserta didik dengan cara menanyakan apakah peserta didik membawa   kamus atau tidak |  |
| Apersepsi dan | * Mengajukan pertanyaan yang bertujuan untuk menuntun peserta didik ke materi yang akan dipelajari * Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari * Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung |  |
| motivasi |  |
| **Kegiatan Inti** | | |
| **Observing** | * Mengamati angka di jam dan melafalkan angka-angkanya * Mendengar dan memahami penjelasan tentang **“*cardinal numbers”*** * Guru menangakan pada siswa mengenai materi yang berkaitan cardinal number * Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai penyebutan waktu * Siswa diminta mendengarkan dan membaca banyak contoh mengenai waktu dalam kehidupan sehati-hari * Siswa diminta mengikuti dan menirukan ucapan kalimat yang | 60 menit |
| **Questioning** |  |
| **Experimenting** |  |
| **Assosiating** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Communicating** | dicontohkan oleh guru   * Guru memberikan siswa kertas berisikan soal mengenai waktu * Siswa mengerjakan dilembar yang telah diberikan oleh guru * Guru menunjuk dua rang anak untuk menanyakan dan menjawab pertanyaan mengenai   waktu |  |
| **Kegiatan Penutup** | | |
|  | * Menyimpulkan dan merefleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran * Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dengan menilai hasil pekerjaan peserta didik,serta menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang. * Doa penutup dan salam | 10 menit |

1. **Alat dan Sumber Belajar**

Peralatan : handout, board marker, papan tulis. Sumber belajar : buku paket, LKS.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan : SMP N 19 TEGAL**

**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris**

**Kelas/ Semester : XII / Gangsal**

**Materi Pokok : Cardinal & Ordinal numbers,time**

**AlokasiWaktu : 2 x 40 menit**

**Pertemuan : Ke-2**

* 1. **Kompetensi Dasar**
  2. **:** Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.3 : Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

* + 1. : Mengidentifikasi teks yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi tentang waktu.
    2. : Memahami struktur teks untuk meminta dan memberi informasi tentang nama-nama waktu.

4.4.1 : Mampu meminta dan memberi informasi terkait dengan nama-nama waktu

4.4.1 : Menggunakan unsur-unsur kebahasaan (intonasi, ucapan, dan tekanan padakata) yang benar.

**C. Tujuan Pembelajaran**

* 1. Secara bersama-sama peserta didik dapat mengidentifikasi waktu yang terdapat dalam jam.
  2. Secara berpasangan maupun berkelompok peserta didik dapat bertukar informasi terkait dengan waktu.
  3. Peserta didik secara berpasangan membuat percakapan sederhana berkaitan dengan memberi dan meminta informasi tentang waktu.
  4. **Materi Pembelajaran**

**Pergunakan “*past*” dari menit 01 sampai dengan 30.** **Contohnya:**

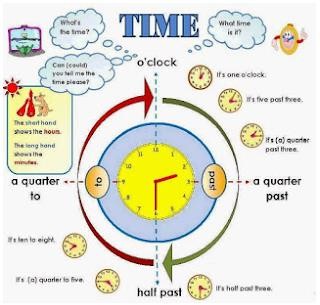
07.15 = fifteen minutes past seven

**Pergunakan “*to*” dari menit 31 sampai dengan 59.**

Contohnya:

07.45 = fifteen minutes to eight.

Perhatikan gambar dibawah ini untuk lebih jelasnya.



Untuk menyebutkan waktu 15 bisa menggunakan “*quarter*” Contohnya:

07.15 = quarter **past** seven

07.45 = quarter **to** eight

Untuk menyebutkan waktu 30 menit atau jarum panjangnya menunjuk ke angka 6 bisa menggunakan “*half*”

Contohnya:

07.30 = **half** past seven

10.30 = **half** past ten

Ketika waktu menunjukan pas pada 00, seperti 07.00 pakailah o’clock Contoh:

07.00 = seven **o’clock**

1. = eleven **o’clock**
   1. **Metode Pembelajaran**

**Pendekatan : Pendekatan Saintifik**

**Model Pembelajaran : The Grammar-Translation Method**

**Metode Pembelajaran : Pengajaran, Diskusi Tanya Jawab**

* 1. **Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi kegiatan** | **Alokasi**  **waktu** |
| **Kegiatan Pendahuluan** | | |
| Pendahuluan (Persiapan/ Orientasi) | * Menyapa peserta didik * Menanyakan kabar peserta didik * Meminta salah satu pesert didik untuk memimpin do’a (situasional) * Mengecek kehadiran peserta didik dengan cara menanyakanapakah peserta didik membawa kamus   atau tidak | 10 menit |
| Apersepsi dan motivasi | * Mengajukan pertanyaan yang bertujuan untuk menuntun peserta didik ke materi yang akan dipelajari * Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari * Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung |
| **Kegiatan Inti** | | |
| **Observing**  **Questioning Associating** | * Guru memberikan contoh gambar jam analog / digital dan meminta anak untuk mengamati dan menyembutkan jam secara benar * Guru memberikan pertanyaan mengenai penyebutan jam yang benar * Guru meminta siswa untuk mendengarkan guru menjelaskan penyebutan waktu * Guru menunjuk siswa untuk menyebutkan waktu yang sudah | 60 menit |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evaluating** | digambar pada jam analog   * Guru memberikan siswa kertas berisikan soal mengenai waktu * Siswa mengerjakan dilembar yang telah diberikan oleh guru * Guru memberikan pekerjaan   rumah pada siswa mengenai materi penggunaan waktu |  |
| **Kegiatan Penutup** | | |
|  | * Menyimpulkan dan merefleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran * Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dengan menilai hasil pekerjaan peserta didik,serta menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang. * Doa penutup dan salam | 1. menit |

* 1. **Alat dan Sumber Belajar**

Peralatan : handout, board marker, papan tulis. Sumber belajar : buku paket, LKS.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan : SMP N 19 TEGAL**

**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris**

**Kelas/ Semester : VII / Gasal**

**Materi Pokok : Cardinal & Ordinal numbers,time**

**AlokasiWaktu : 2 x 40 menit**

**Pertemuan : Ke-3**

* 1. **Kompetensi Dasar**
  2. : Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.3 : Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

* 1. **Indikator Pencapaian Kompetensi**
     1. : Mengidentifikasi teks yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari
     2. : Memahami struktur teks untuk meminta dan memberi informasi tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari

4.4.3 : Mampu meminta dan memberi informasi terkait dengan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari

* + 1. : Menggunakan unsur-unsur kebahasaan (intonasi, ucapan, dan tekanan padakata) yang benar.
  1. **Tujuan Pembelajaran**
  2. Secara bersama-sama peserta didik dapat mengidentifikasi nama hari, bulan, nama waktu dalam hari yang tepat.
  3. Secara berpasangan maupun berkelompok peserta didik dapat bertukar informasi terkait dengan materi nama hari, bulan, nama waktu dalam hari.
  4. Peserta didik secara berpasangan membuat percakapan sederhana berkaitan dengan memberi dan meminta informasi tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari.
  5. **Materi Pembelajaran**

Berikut ini nama-nama bulan dalam bahasa Ingrris;

Januari = January

Februari = February

Maret = March

April = April

Mei = May

Juni = June

Juli = July

Agustus = August

September = September

Oktober = October

November = November

Desember = December

Contoh percakapan 1

Handy: Do you know what month Indonesians celebrate the Independence Day, Heni? (Apakah kamu tahu bulan apa orang-orang Indonesia merayakan Hari Kemerdekaan?)

Heni : Yes of course. It’ August. (Ya tentu saja. Dirayakan bulan Agustus.)

Contoh percakapan 2

Handy: Hi, Dino. How are you? (Hai, Dino. Apa kabarmu?) Dino : Hi, Handy. I’m fine. (Hai, Handy. Kabar saya baik.)

Handy: Hmm may I ask you something. I forget about what month Dilla celbrate her birthday. (Hmm bolehkah saya menanyakan sesuatu. Saya lupa tentang kapan Dilla merayakan hari ulang tahunnya.)

Dino : Oh about that. She celebrates her birthday on 09 February. (Oh tentang itu. Dia merayakan ulang tahunnya pada tanggal 9 February)

Handy: OK. Thanks pals. I’ll note that, I want give her a present. (Oke. Terimakasih teman. Saya akan mengingatnya, saya ingin memberikannya sebuah hadiah.)

Dino : You’re welcome. (Sama-sama)

* 1. **Metode Pembelajaran**

**Pendekatan : Pendekatan Saintifik**

**Model Pembelajaran : The Grammar-Translation Method** **9.**

**Metode Pembelajaran : Pengajaran, Diskusi Tanya Jawab**

* 1. **Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi kegiatan** | **Alokasi**  **waktu** |
| **Kegiatan Pendahuluan** | | |
| Pendahuluan (Persiapan/ Orientasi) | * Menyapa peserta didik * Menanyakan kabar peserta didik * Meminta salah satu pesert didik untuk memimpin do’a (situasional) * Mengecek kehadiran peserta didik dengan cara menanyakan apakah peserta didik membawa   kamus atau tidak | 10 menit |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Apersepsi dan motivasi | * Mengajukan pertanyaan yang bertujuan untuk menuntun peserta didik ke materi yang akan dipelajari * Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari * Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung |  |
| **Kegiatan Inti** | | |
| **Observating**  **Questioning**  **Collecting Infromation**  **Associating**  **Communicating** | * Mengambaca nama hari dan bulan dan menghafalkannya * Mendengar dan memahami penjelasan tentang **“*nama hari dan bulan”*** * Guru menangakan pada siswa mengenai materi yang berkaitan nama hari dan bulan * Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai penulisan dan penempatan penggunaan nama hari dan bulan * Siswa diminta mendengarkan dan membaca banyak contoh soal mengenai penggunaan nama hari dan bulan dalam kalimat soal di kehidupan sehati-hari * Siswa diminta mengikuti dan menirukan ucapan kalimat yang dicontohkan oleh guru * Guru memberikan siswa kertas berisikan soal mengenai hari dan bulan * Siswa mengerjakan dilembar yang telah diberikan oleh guru * Guru membuat kelompok dan meminta siswa mengerjakan soal   secara berkelompok | 60 menit |
| **Kegiatan Penutup** | | |
|  | * Menyimpulkan dan merefleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran | 12 menit |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dengan menilai hasil pekerjaan peserta didik,serta menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang. * Doa penutup dan salam |  |

* 1. **Alat dan Sumber Belajar**

Peralatan : handout, board marker, papan tulis.

Sumber belajar : buku paket, LKS.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan : SMP N 19 TEGAL**

**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris**

**Kelas/ Semester : XII / Gangsal**

**Materi Pokok : Cardinal & Ordinal numbers,time**

**AlokasiWaktu : 2 x 40 menit**

**Pertemuan : Ke-4**

**A. Kompetensi Dasar**

* 1. : Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.3 : Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

1. **Indikator Pencapaian Kompetensi**
   * 1. : Mengidentifikasi teks yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari
     2. **:** Memahami struktur teks untuk meminta dan memberi informasi tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari

4.4.5 : Mampu meminta dan memberi informasi terkait dengan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari

* + 1. : Menggunakan unsur-unsur kebahasaan (intonasi, ucapan, dan tekanan padakata) yang benar.

1. **Tujuan Pembelajaran**
   1. Secara bersama-sama peserta didik dapat mengidentifikasi nama hari, bulan, nama waktu dalam hari yang tepat.
   2. Secara berpasangan maupun berkelompok peserta didik dapat bertukar informasi terkait dengan materi nama hari, bulan, nama waktu dalam hari.
   3. Peserta didik secara berpasangan membuat percakapan sederhana berkaitan dengan memberi dan meminta informasi tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari.
2. **Materi Pembelajaran**

Telling the Months of the Year (Menyebut Bulan dalam Setahun)

The seventh month is July (Bulan ketujuh ialah bulan Juli)

After May is June (Setelah Mei bulan Juli)

November is a month before December (November adalah bulan sebelum Desember)

January is the first month of the year (Januari merupakan bulan pertama)

Telling the Date (Menyebut Tanggal)

Jadi misalnya kita ingin menyebutkan tanggal 1, bukan one tapi the first. Begitu juga dengan tanggal lainnya. Untuk bulan penyebutannya tetap sama, hanya saja untuk tahun penyebutannya sedikit berbeda.

Untuk lebih jelasnya, simak ulasannya sebagai berikut ya.

1991 : nineteen ninety one bukan one thousand nine hundred and ninety one

2005 : two thousands and five

Dalam bahasa inggris, penyebutan tanggal biasanya menggunakan format mm/dd/yyyy alias bulan dulu, baru tanggal lalu tahun. Simak contoh sebagai berikut ya biar jelas.

09/02/1992 : It is September the second nineteen ninety two atau, it is the second September nineteen ninety two

03/11/2021 : It is March the eleventh two thousand and twenty-one

1. **Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Model Pembelajaran : The Grammar-Translation Method

Metode Pembelajaran : Pengajaran, Diskusi Tanya Jawab

1. Kegiatan Pembelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi kegiatan** | **Alokasi**  **waktu** |
| **Kegiatan Pendahuluan** | | |
| Pendahuluan | * Menyapa peserta didik |  |
| (Persiapan/ Orientasi) | * Menanyakan kabar peserta didik * Meminta salah satu pesert didik untuk memimpin do’a (situasional) | 10 menit |
|  | * Mengecek kehadiran peserta didik dengan cara menanyakan apakah peserta didik membawa   kamus atau tidak |  |
| Apersepsi dan | * Mengajukan pertanyaan yang bertujuan untuk menuntun peserta didik ke materi yang akan dipelajari * Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari * Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsun |  |
| motivasi |  |
| **Kegiatan Inti** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Observating**  **Collecting Information**  **Associating**  **Communicationg** | * Mendengar/memahami penjelasan tentang menanyakan dan memberitahu waktu (hari, tanggal, bulan, dan tahun) * Siswa diminta mencari makna dari beberapa kata (kosakata) * Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai cara membaca waktu (hari, tanggal, bulan dan tahun) pada kalimat dialog * Siswa diminta mendengarkan dan membaca banyak contoh dialog mengenai penggunaan nama hari dan bulan dalam kalimat soal di kehidupan sehati- hari * Siswa diminta mengikuti dan menirukan ucapan kalimat yang dicontohkan oleh guru * Siswa disuruh melengkapi dialog rumpang tentang penanyakan dan memberitahu waktu (hari,   tanggal, bulan dan tahun) | * + 1. menit |
| **Kegiatan Penutup** | | |
|  | * Menyimpulkan dan merefleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran * Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dengan menilai hasil pekerjaan peserta didik,serta menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang. * Doa penutup dan salam | 13 menit |

**G. Alat dan Sumber Belajar**

Peralatan : handout, board marker, papan tulis. Sumber belajar : buku paket, LKS.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SatuanPendidikan : SMP N 19 TEGAL**

**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris**

**Kelas/ Semester : VII / Gangsal**

**Materi Pokok : Cardinal & Ordinal numbers,time**

**AlokasiWaktu : 2 x 40 menit**

**Pertemuan : Ke-5**

1. **Kompeensi Dasar**
   1. : Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.3 : Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

1. **Indikator Pencapaian Kompetensi**
   * 1. : Mengidentifikasi teks yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari
     2. : Memahami struktur teks untuk meminta dan memberi informasi tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari
     3. : Mampu meminta dan memberi informasi terkait dengan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari
     4. : Menggunakan unsur-unsur kebahasaan (intonasi, ucapan, dan tekanan padakata) yang benar.
2. **Tujuan Pembelajaran**

a. Secara bersama-sama peserta didik dapat mengidentifikasi nama hari, bulan, nama waktu dalam hari yang tepat.

b. Peserta didik mampu memahami penggunaan proposition pada penulisan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari yang tepat.

c. Peserta didik secara berpasangan membuat percakapan sederhana berkaitan dengan memberi dan meminta informasi tentang nama hari, bulan, nama waktu dalam hari.

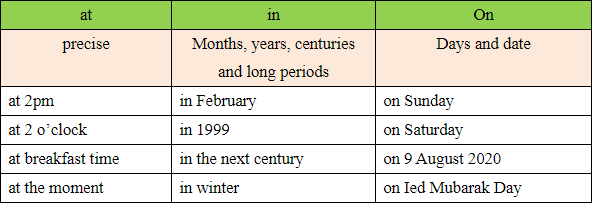
1. **Materi Pembelajaran** **Preposition “at, on, and in”**

Kata-kata seperti “at, on, dan in” merupakan bagian dari struktur kalimat yang disebut “preposition”. Pada umumnya, preposition berfunsi untuk menghubungkan kata-kata menjadi sebuah kalimat yang baik dan mudah di mengerti. Tetapi kali ini kita akan membahas preposisi ini dalam penggunaan telling time, days, dan months , Perhatikan baik baik penjelasan dan tabel dibawah ini.

"At" is used for showing a precise time. (“at” *Digunakan dalam menunjukan waktu yang tepat atau presisi*)

"In" is used for showing months, years, centuries, and long periods. (“in” *Digunakan untuk menunjukan bulan, tahun, abad dan periode yang panjang.*)

"On" is used for showing days and dates. (*“on” digunakan untuk menunjukan hari dan tanggal)*



1. **Metode Pembelajaran**

Pendekatan: Pendekatan Saintifik

Model Pembelajaran : The Grammar-Translation Method Metode Pembelajaran : Pengajaran, Diskusi Tanya Jawab

1. **Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi kegiatan** | **Alokasi waktu** |
| **Kegiatan Pendahuluan** | | |
| Pendahuluan | * Menyapa peserta didik |  |
| (Persiapan/  Orientasi) | * Menanyakan kabar peserta didik * Meminta salah satu pesert didik untuk memimpin do’a (situasional) | 10 menit |
|  | * Mengecek kehadiran peserta didik dengan cara menanyakanapakah peserta didik membawa kamus   atau tidak |  |
| Apersepsi dan | * Mengajukan pertanyaan yang bertujuan untuk menuntun peserta didik ke materi yang akan dipelajari * Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari * Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung |  |
| motivasi |  |
| **Kegiatan Inti** | | |
| **Observating** | * Siswa memvaca dan mengamati materi mengenai preposition * Guru menanyakan pada siswa mengenai materi yang berkaitan dengan preposition * Guru memberikan sedikit penjelasan mengenai materi peposition * Siswa diminta mendengarkan dan membaca banyak contoh penggunaan proposition time * Siswa diminta mengikuti dan menirukan ucapan kalimat yang | 60 menit |
| **Questioning** |  |
| **Collecting** |  |
| **Information** |  |
| **Communicatin Evaluating** | dicontohkan oleh guru   * Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi preposition * Guru memberikan evaluasi berupa mengerjakan soal mengenai materi yang telah   dipelajari tentang “Cardinal & Ordinal numbers,time” |  |
| **Kegiatan Penutup** | | |
|  | * Menyimpulkan dan merefleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran * Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dengan menilai hasil pekerjaan peserta didik,serta menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang. * Doa penutup dan salam | 14 menit |

1. **Alat dan Sumber Belajar**

Peralatan : handout, board marker, papan tulis. Sumber belajar : buku paket, LKS.

Appendix 8 Picture Documentation 1







­















# 