

## DAFTAR PUSTAKA

- Afiyani, I., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2019). Identifikasi Ciri-Ciri Perilaku *Bullying* dan Solusi Untuk Mengatasinya Di Sekolah. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia*, 5(3), 21-25.
- Al-fattah, M. D. J. (2021). Penggunaan Teknik *Role playing* Dalam Konseling Keputusan Karier Siswa. *Prosiding Seminar & Lokakarya Nasional Bimbingan dan Konseling*, 90-96.
- Aptuta'arim Wahid, A., & Fauziah, D. M. (2022). Literature Review: Layanan Bimbingan Kelompok Sebagai Upaya Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa. *Prosiding Seminar Antarbangsa Bimbingan Dan Konseling*. 762-773.
- Asosiasi Bimbingan dan konseling Indonesia. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendikbud Dirjen Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Chahyani, Lia. (2021). *Bullying dan Perubahan Perilaku Anak*. Jakarta: Tempo Publishing. Dasar dan Profil. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Dewi, P.Y.A. (2020). Perilaku *School Bullying* Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 39-48.
- Dwiningrum, Astuti., & Irene, Siti. (2020). Strategi Layanan bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dasar Untuk Mengatasi Perilaku *Bullying*. *Elementary School*, 7(2), 188-196.
- Ghozali, Imam. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang.
- Hartinah, Sitti. (2017). *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*, Bandung: Refika Aditama.
- Kurnia, Imas. (2016). *Bullying*. Yogyakarta: Relasi Inti Media
- Milenia, D. S., & Barida, S. (2021). Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Role playing* Berbasis Budaya Nusantara untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Antar Teman Sebaya. *Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Islami*. 1442-1455.
- Mulyadi. (2016). *Bimbingan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Prenamedia Group.

- Mulyani, M., & Jafar, J. (2022). Layanan Konseling Kelompok Berbasis IT pada Peserta Didik SD untuk Menurunkan Tingkat Penggunaan Gadget Freak di Era Study Frome Home. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 11(Special Ed), 130-136.
- Nirmalasari, Hasmiati., & Nurjannah. (2021). *Fenomena Bullying Pada Teman Sebaya Di Sdn No 123 Tanassang*. Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar. Volume. 6, Nomor 2. 153-160.
- Nurfirdaus, Nunu., & Sutisna, Atang. (2021). Lingkungan Sekolah Dalam Membentuk Perilaku Sosial Siswa. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran*. 5(2b), 895-902.
- Olweus, et al. (2019). Addressing Specific Forms of *Bullying*: A Large-Scale Evaluation of the Olweus *Bullying* Prevention Program. *International Journal of Bullying Prevention*.
- Patras, Y. E., & Sidiq, F. (2017). Dampak *Bullying* Bagi Kalangan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogika dan Dinamika Pendidikan*.5(1). 12-24.
- Prayitno. (2017). *Konseling Profesional Yang Berhasil; Layanan dan Kegiatan Pendukung*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rahman, Abdu. (2019). Pengaruh Teknik *Role playing* pada Bimbingan Kelompok Terhadap Berkurangnya Perilaku *Bullying* Siswa Bermasalah di SMK Negeri 1 Barru. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 6(2), 55-65.
- Saragi, M. P. D., Tasmara, L., Berutu, R., & Ihsan, M. (2022). Pengaruh Layanan Konseling Kelompok (*Role playing*) Dalam Mengatasi *Bullying* Di Yayasan Penyantunan Anak Yatim Piatu. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia*, 8(3), 270-274.
- Simbolon, J. (2020). Penerapan Metode Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 13(1), 77-88.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

# LAMPIRAN

*Lampiran 1***INSTRUMENT PENELITIAN****(Try Out)****KUESIONER**

Saat ini peneliti sedang melakukan penelitian mengenai “PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *ROLE PLAYING* UNTUK MENURUNKAN PERILAKU *BULLYING* PADA SISWA SD NEGERI 02 REMBUL, KECAMATAN RANDUDONGKAL, KABUPATEN PEMALANG” yang merupakan persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan. Oleh karena itu saya mengharapkan bantuan saudara/u untuk mengisi kuesioner ini. Dalam mengisi kuesioner ini tidak ada jawaban benar atau salah. Maka saudara/i bebas menentukan jawaban yang paling sesuai dengan diri masing-masing. Setiap jawaban yang diberikan akan terjamin kerahasiannya dan hanya dipakai untuk penelitian saja.

Identitas responden

1. Nama : .....
2. Kelas : .....
3. Jenis kelamin : .....

Petunjuk pengisian

1. Dibawah ini terdapat 35 item pernyataan mengenai bimbingan kelompok dan perilaku *bullying*.

2. Anda diminta memilih jawaban dengan memberi tanda centang ada kolom yang sesuai dengan kondisi anda.
3. Adapun alternatif jawaban yang disediakan adalah:

**SL** : **Selalu**

**S** : **Sering**

**KK** : **Kadang-Kadang**

**TP** : **Tidak Pernah**

No	Item	SL	S	KK	TP
1.	Jika seorang teman memukul saya, saya juga akan memukul mereka				
2.	Jika ada teman yang menjelek-njelekan saya, maka saya hanya membalas senyuman kepada mereka				
3.	Saya mendorong seseorang yang menghalangi jalan saya				
4.	Saat saya marah, saya mendorong tubuh teman saya terlebih dahulu sebelum memukul atau melakukan hal lain				
5.	Jika ada teman yang menghina saya, saya diam saja				
6.	Saya menyesal ketika merusak barang milik teman yang tidak saya sukai				
7.	Saat saya marah, saya berpikir untuk merusak barang milik teman yang tidak saya sukai				
8.	Saya mencoret buku teman ketika saya marah kepadanya				
9.	Saya akan meminta barang-barang yang saya sukai kepada teman dengan cara memaksa				
10.	Saya meminta barang milik teman dengan lemah lembut				
11.	Saya akan memanggil teman saya dengan julukan yang membuat mereka marah				
12.	Saya selau memuji teman saya walaupun saya tidak menyukainya				
13.	Saya memanggil teman saya di sekolah yang memiliki kulit gelap dengan julukan hitam				
14.	Saya mengejek dengan kata-kata yang tidak baik kepada teman saya				

15.	Ketika teman saya memiliki nilai lebih rendah, saya tidak mengejeknya				
16.	Saya menggunakan kata-kata sesuka hati untuk merendahkan teman yang tidak saya sukai				
17.	Saya membentak teman yang membuat saya jengkel				
18.	Saya selalu berkata baik kepada teman saya				
19.	Saya suka menertawakan teman saya ketika mereka melakukan kesalahan didepan orang banyak				
20.	Saya merasa kasihan ketika ada teman saya yang tidak sempurna				
21.	Saya meminta tolong kepada teman dengan menggunakan bahasa yang baik				
22.	Saya menyebarkan aib teman ketika ia tidak mengikuti keinginan saya				
23.	Saya sengaja menghindari teman yang tidak saya senangi				
24.	Ketika ada teman yang duduk sendirian, saya akan menemaninya				
25.	Saya selalu berbicara buruk tentang siapa pun kepada siswa lain				
26.	Ketika ada siswa yang menolong teman saya, maka saya akan terus menerus membicarakan kebajikannya				
27.	Saya mengabaikan setiap perkataan teman yang tidak saya sukai ketika ia berbicara kepada saya				
28.	Saya selalu membantu teman yang sedang menagis				
29.	Saya suka menatap dengan sinis kepada teman yang tidak saya senangi				
30.	Saya selalu tersenyum kepada siswa lain				
31.	Saya senang mengikuti layanan bimbingan kelompok				
32.	Saya merasa bimbingan kelompok itu tidak penting				
33.	Setiap bimbingan kelompok dilaksanakan saya berusaha untuk ikut				
34.	Saya mengikuti layanan bimbingan kelompok karena terpaksa				
35.	Setiap bimbingan kelompok dilaksanakan saya berusaha untuk datang tepat waktu				

*Lampiran 2***INSTRUMENT PENELITIAN****(Pre-Test)****PRE-TEST**

Saat ini peneliti sedang melakukan penelitian mengenai “PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *ROLE PLAYING* UNTUK MENURUNKAN PERILAKU *BULLYING* PADA SISWA SD NEGERI 02 REMBUL, KECAMATAN RANDUDONGKAL, KABUPATEN PEMALANG” yang merupakan persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan. Oleh karena itu saya mengharapkan bantuan saudara/u untuk mengisi kuesioner ini.

Dalam mengisi kuesioner ini tidak ada jawaban benar atau salah. Maka saudara/i bebas menentukan jawaban yang paling sesuai dengan diri masing-masing. Setiap jawaban yang diberikan akan terjamin kerahasiannya dan hanya dipakai untuk penelitian saja.

Identitas responden

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis kelamin : .....

Petunjuk pengisian

1. Dibawah ini terdapat 30 item pernyataan mengenai bimbingan kelompok dan perilaku *bullying*.

2. Anda diminta memilih jawaban dengan memberi tanda centang pada kolom yang sesuai dengan kondisi anda.
3. Adapun alternatif jawaban yang disediakan adalah:

**SL** : **Selalu**

**S** : **Sering**

**KK** : **Kadang-Kadang**

**TP** : **Tidak Pernah**

No	Item Pernyataan	SL	S	KK	TP
1.	Jika seorang teman memukul saya, saya juga akan memukul mereka				
2.	Saya hanya tersenyum jika ada teman yang menjelek-njelekan saya				
3.	Saya mendorong seseorang yang menghalangi jalan saya				
4.	Saat saya marah, saya mendorong tubuh teman saya sebelum memukul atau melakukan hal lain				
5.	Jika ada teman yang menghina saya, saya diam saja				
6.	Saya menyesal ketika merusak barang milik teman yang tidak saya sukai				
7.	Saat saya marah, saya berpikir untuk merusak barang milik teman saya				
8.	Saya akan meminta barang-barang yang saya sukai kepada teman dengan cara memaksa				
9.	Saya meminta barang milik teman dengan lemah lembut				
10.	Saya akan memanggil teman saya dengan julukan yang membuat mereka marah				
11.	Saya memanggil teman saya di sekolah yang memiliki kulit gelap dengan julukan hitam				

12.	Saya mengejek dengan kata-kata yang tidak baik kepada teman saya				
13.	Saya tidak mengejek teman yang memiliki nilai rendah				
14.	Saya membentak teman yang membuat saya jengkel				
15.	Saya selalu berkata baik kepada teman saya				
16.	Saya suka menertawakan teman saya ketika mereka melakukan kesalahan didepan orang banyak				
17.	Saya merasa kasihan ketika ada teman saya yang tidak sempurna				
18.	Saya meminta tolong kepada teman dengan menggunakan bahasa yang baik				
19.	Saya menyebarkan aib teman ketika ia tidak mengikuti keinginan saya				
20.	Saya sengaja menghindari teman yang tidak saya senangi				
21.	Saya selalu berbicara buruk tentang siapa pun kepada siswa lain				
22.	Ketika ada siswa yang menolong teman saya, maka saya akan terus menerus membicarakan kebajikannya				
23.	Saya selalu membantu teman yang sedang menangis				
24.	Saya suka menatap dengan sinis kepada teman yang tidak saya senangi				
25.	Saya selalu tersenyum kepada siswa lain				
26.	Saya senang mengikuti layanan bimbingan kelompok				
27.	Saya merasa bimbingan kelompok itu tidak penting				
28.	Setiap bimbingan kelompok dilaksanakan saya berusaha untuk ikut				
29.	Saya mengikuti layanan bimbingan kelompok karena terpaksa				
30.	Setiap bimbingan kelompok dilaksanakan saya berusaha untuk datang tepat waktu				

*Lampiran 3***INSTRUMENT PENELITIAN****(Post-Test)****POST-TEST**

Saat ini peneliti sedang melakukan penelitian mengenai “PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *ROLE PLAYING* UNTUK MENURUNKAN PERILAKU *BULLYING* PADA SISWA SD NEGERI 02 REMBUL, KECAMATAN RANDUDONGKAL, KABUPATEN PEMALANG” yang merupakan persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan. Oleh karena itu saya mengharapkan bantuan saudara/u untuk mengisi kuesioner ini.

Dalam mengisi kuesioner ini tidak ada jawaban benar atau salah. Maka saudara/i bebas menentukan jawaban yang paling sesuai dengan diri masing-masing. Setiap jawaban yang diberikan akan terjamin kerahasiannya dan hanya dipakai untuk penelitian saja.

Identitas responden

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis kelamin : .....

Petunjuk pengisian

1. Dibawah ini terdapat 30 item pernyataan mengenai bimbingan kelompok dan perilaku *bullying*.

2. Anda diminta memilih jawaban dengan memberi tanda centang pada kolom yang sesuai dengan kondisi anda.
3. Adapun alternatif jawaban yang disediakan adalah:

**SL** : **Selalu**

**S** : **Sering**

**KK** : **Kadang-Kadang**

**TP** : **Tidak Pernah**

No	Item Pernyataan	SL	S	KK	TP
1.	Jika seorang teman memukul saya, saya juga akan memukul mereka				
2.	Saya hanya tersenyum jika ada teman yang menjelek-njelekan saya				
3.	Saya mendorong seseorang yang menghalangi jalan saya				
4.	Saat saya marah, saya mendorong tubuh teman saya sebelum memukul atau melakukan hal lain				
5.	Jika ada teman yang menghina saya, saya diam saja				
6.	Saya menyesal ketika merusak barang milik teman yang tidak saya sukai				
7.	Saat saya marah, saya berpikir untuk merusak barang milik teman saya				
8.	Saya akan meminta barang-barang yang saya sukai kepada teman dengan cara memaksa				
9.	Saya meminta barang milik teman dengan lemah lembut				
10.	Saya akan memanggil teman saya dengan julukan yang membuat mereka marah				
11.	Saya memanggil teman saya di sekolah yang memiliki kulit gelap dengan julukan hitam				

12.	Saya mengejek dengan kata-kata yang tidak baik kepada teman saya				
13.	Saya tidak mengejek teman yang memiliki nilai rendah				
14.	Saya membentak teman yang membuat saya jengkel				
15.	Saya selalu berkata baik kepada teman saya				
16.	Saya suka menertawakan teman saya ketika mereka melakukan kesalahan didepan orang banyak				
17.	Saya merasa kasihan ketika ada teman saya yang tidak sempurna				
18.	Saya meminta tolong kepada teman dengan menggunakan bahasa yang baik				
19.	Saya menyebarkan aib teman ketika ia tidak mengikuti keinginan saya				
20.	Saya sengaja menghindari teman yang tidak saya senangi				
21.	Saya selalu berbicara buruk tentang siapa pun kepada siswa lain				
22.	Ketika ada siswa yang menolong teman saya, maka saya akan terus menerus membicarakan kebajikannya				
23.	Saya selalu membantu teman yang sedang menangis				
24.	Saya suka menatap dengan sinis kepada teman yang tidak saya senangi				
25.	Saya selalu tersenyum kepada siswa lain				
26.	Saya senang mengikuti layanan bimbingan kelompok				
27.	Saya merasa bimbingan kelompok itu tidak penting				
28.	Setiap bimbingan kelompok dilaksanakan saya berusaha untuk ikut				
29.	Saya mengikuti layanan bimbingan kelompok karena terpaksa				
30.	Setiap bimbingan kelompok dilaksanakan saya berusaha untuk datang tepat waktu				

*Lampiran 4*

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**  
**BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK *ROLE PLAYING***

**PERTEMUAN 1**

A.	Komponen	Layanan Dasar
B.	Bidang Layanan	Sosial
C.	Topik/Tema Layanan	<i>Bullying</i>
D.	Fungsi Layanan	Menurunkan perilaku <i>bullying</i>
E.	Tujuan Umum	Siswa dapat mengurangi perilaku <i>bullying</i> setelah diberi pemahaman tentang <i>bullying</i>
F.	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dapat mengetahui pengertian <i>bullying</i></li> <li>b. Siswa dapat mengetahui faktor penyebab <i>bullying</i></li> <li>c. Siswa dapat mengetahui jenis-jenis <i>bullying</i></li> <li>d. Siswa dapat mengetahui ciri-ciri pelaku <i>bullying</i></li> <li>e. Siswa dapat mengetahui dampak dari perilaku <i>Bullying</i></li> </ol>
G.	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian <i>bullying</i></li> <li>b. Faktor penyebab <i>bullying</i></li> <li>c. Jenis-jenis <i>bullying</i></li> <li>d. Ciri-ciri pelaku <i>bullying</i></li> <li>e. Dampak dari perilaku <i>bullying</i></li> </ol>
H.	Waktu	20 Mei 2023 (45 Menit)
I.	Sumber Materi	Buku dan Internet
J.	Metode/Teknik	Diskusi dan tanya jawab
K.	Tempat	Ruang kelas VI
L.	Alat/Media	Laptop dan powerpoint
M.	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal/Pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peneliti memberi salam</li> <li>b. Peneliti membina hubungan baik dengan menanyakan kabar kepada siswa</li> <li>c. Peneliti memperkenalkan diri</li> <li>d. Berdoa</li> <li>e. Perkenalan siswa</li> <li>f. Ice breaking</li> <li>g. Peneliti menjelaskan pengertian dan tujuan kegiatan</li> <li>h. Peneliti menjelaskan azas – azas kegiatan</li> </ol>
	2. Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peneliti menjelaskan kegiatan yang akan ditempuh pada tahap selanjutnya</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Peneliti menanyakan dan mengamati kesiapan siswa</li> <li>c. Membahas suasana yang terjadi</li> </ul>
	3. Tahap Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peneliti membuka slide powerpoint dan mengemukakan topik yang akan dibahas</li> <li>b. Peneliti menanyakan pertanyaan mendasar kepada siswa apa yang mereka ketahui tentang <i>bullying</i></li> <li>c. Peneliti menjelaskan tentang pengertian <i>bullying</i></li> <li>d. Peneliti menyebutkan jenis-jenis perilaku <i>bullying</i></li> <li>e. Peneliti bertanya kepada siswa tentang pengertian dan contoh dari <i>bullying</i> verbal, fisik dan relasional</li> <li>f. Peneliti menjelaskan tentang pengertian dan contoh dari <i>bullying</i> verbal, fisik dan relasional</li> <li>g. Peneliti menjelaskan faktor- faktor penyebab <i>bullying</i></li> <li>h. Peneliti bertanya kepada siswa tentang ciri-ciri pelaku <i>bullying</i></li> <li>i. Peneliti menjelaskan tentang ciri-ciri pelaku <i>bullying</i></li> <li>j. Peneliti bertanya kepada siswa tentang dampak dari perilaku <i>bullying</i></li> <li>k. Peneliti menjelaskan dampak dari perilaku <i>bullying</i></li> </ul>
	4. Tahap Pengakhiran	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peneliti memberikan pesan dan harapan</li> <li>b. Peneliti menjelaskan bahwa kegiatan bimbingan kelompok akan diakhiri dan pertemuan kedua akan dilanjutkan pada hari Selasa, 23 Mei 2023</li> <li>c. Mengucapkan terima kasih</li> <li>d. Berdoa</li> <li>e. Mengucapkan salam</li> </ul>
N.	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Peneliti melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati sikap atau antusias siswa dalam mengikuti kegiatan</li> <li>b. Mengamati cara siswa dalam menyampaikan pendapat atau bertanya</li> <li>c. Mengamati cara siswa dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan peneliti</li> </ul>

	2. Evaluasi Hasil	<p>Peneliti melakukan penilaian terhadap hasil pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan instrument evaluasi hasil yang didalamnya meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pemahaman baru apa yang diperoleh oleh siswa</li> <li>b. Bagaimana perasaan siswa setelah mendapatkan layanan</li> <li>c. Menumbuhkan keinginan untuk tidak melakukan tindakan <i>bullying</i>, baik di sekolah maupun di luar sekolah</li> <li>d. Menumbuhkan keinginan mencegah, melawan, melaporkan <i>bullying</i> di sekolah</li> </ol>
O.	Tindak Lanjut	Membahas kegiatan lanjutan yaitu melakukan teknik <i>role playing</i> tentang <i>bullying</i> verbal pada pertemuan ke-2

Pemalang, 19 Mei 2023

Mengetahui,

**Kepala Sekolah**

**Peneliti**

**Emil Salim, S.Pd**

NIP. 197805032007011010

**Lidya Asyifatun Nur Hidayah**

NPM. 1119500008

*Lampiran 5*

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**  
**BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK *ROLE PLAYING***

**PERTEMUAN 2**

A.	Komponen	Layanan Dasar
B.	Bidang Layanan	Sosial
C.	Topik/Tema Layanan	<i>Bullying</i> verbal
D.	Fungsi Layanan	Menurunkan perilaku <i>bullying</i> verbal
E.	Tujuan Umum	Siswa dapat mengurangi perilaku <i>bullying</i> verbal
F.	Tujuan Khusus	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dapat mengetahui bentuk dari <i>bullying</i> verbal</li> <li>b. Siswa dapat mengetahui cara membantu korban <i>bullying</i></li> <li>c. Siswa dapat mengetahui bahaya perilaku <i>bullying</i> verbal</li> </ul>
G.	Materi Layanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bentuk-bentuk <i>bullying</i> verbal</li> <li>b. Penerapan teknik <i>role playing</i></li> </ul>
H.	Waktu	23 Mei 2023 (45 Menit)
I.	Sumber Materi	Buku dan Internet
J.	Metode/Teknik	Diskusi, tanya jawab dan <i>role playing</i>
K.	Tempat	Ruang kelas VI
L.	Alat/Media	Laptop, powerpoint dan video tentang <i>bullying</i> verbal
M.	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal/Pembentukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peneliti memberi salam</li> <li>b. Peneliti membina hubungan baik dengan menanyakan kabar kepada siswa</li> <li>c. Berdoa</li> <li>d. Presensi siswa</li> <li>e. Ice breaking</li> <li>f. Peneliti menjelaskan tujuan kegiatan</li> <li>g. Peneliti menjelaskan azas – azas kegiatan bimbingan kelompok</li> </ul>
	2. Tahap Peralihan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peneliti menjelaskan kegiatan yang akan ditempuh pada tahap selanjutnya</li> <li>b. Peneliti menjelaskan tujuan kegiatan yang akan dilakukan yaitu untuk mengetahui bentuk-bentuk <i>bullying</i> verbal dan bermain peran</li> </ul>

		<p>c. Peneliti mendorong siswa untuk menyampaikan perasaannya apakah baik atau tidak, apakah senang atau tidak</p> <p>d. Peneliti menanyakan dan mengamati kesiapan siswa untuk melanjutkan ke tahap selanjutnya</p>
	3. Tahap Inti	<p>a. Peneliti membuka slide powerpoint dan mengemukakan topik yang akan dibahas</p> <p>b. Peneliti mengulangi pertanyaan pada pertemuan 1 tentang bentuk dari <i>bullying</i> verbal</p> <p>c. Peneliti menjelaskan tentang bentuk dari <i>bullying</i> verbal</p> <p>d. Peneliti memberi pemahaman pada siswa tentang teknik <i>role playing</i></p> <p>e. Peneliti membagi tiga peran kepada anggota yaitu sebagai pelaku <i>bullying</i>, korban <i>bullying</i> serta sebagai pengamat</p> <p>f. Pemimpin kelompok memberikan sedikit gambaran mengenai masing-masing peran serta gambaran situasi yang akan diperankan oleh anggota kelompok melalui penayangan video dan penjelasan dari peneliti</p> <p>g. Bermain peran dimulai</p> <p>h. Peneliti mengatur jalannya permainan yang dilakukan oleh kelompok</p> <p>i. Setelah permainan selesai, peneliti mengajak siswa untuk berdiskusi dan mengevaluasi permainan pertama</p> <p>j. Peneliti bertanya apakah ada yang meminta bergantian atau tidak</p> <p>k. Mengulangi bermain peran</p> <p>l. Diskusi dan evaluasi kedua</p> <p>m. Berbagi pengalaman dan memberi kesimpulan</p>
	4. Tahap Pengakhiran	<p>n. Peneliti memberikan pesan dan harapan</p> <p>o. Peneliti menjelaskan bahwa kegiatan bimbingan kelompok akan diakhiri dan pertemuan ketiga akan dilanjutkan pada hari Selasa, 29 Mei 2023</p> <p>p. Mengucapkan terima kasih</p> <p>q. Berdoa</p> <p>r. Mengucapkan salam</p>
N.	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Peneliti melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi seperti :

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati sikap atau antusias siswa dalam mengikuti kegiatan</li> <li>b. Mengamati cara siswa dalam menyampaikan pendapat atau bertanya</li> <li>c. Mengamati cara siswa dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan peneliti</li> </ul>
	2. Evaluasi Hasil	<p>Peneliti melakukan penilaian terhadap hasil pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan instrument evaluasi hasil yang didalamnya meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pemahaman baru apa yang diperoleh oleh siswa</li> <li>b. Bagaimana perasaan siswa setelah mendapatkan layanan</li> <li>c. Menumbuhkan keinginan untuk tidak melakukan tindakan <i>bullying</i>, baik di sekolah maupun di luar sekolah</li> <li>d. Menumbuhkan keinginan mencegah, melawan, melaporkan <i>bullying</i> di sekolah</li> </ul>
O.	Tindak Lanjut	Membahas kegiatan lanjutan yaitu melakukan teknik <i>role playing</i> tentang <i>bullying</i> fisik pada pertemuan ke-3

Pemalang, 19 Mei 2023

Mengetahui,

**Kepala Sekolah**

**Peneliti**

**Emil Salim, S.Pd**

NIP. 197805032007011010

**Lidya Asvifatun Nur Hidayah**

NPM. 1119500008

*Lampiran 6*

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**  
**BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK *ROLE PLAYING***

**PERTEMUAN 3**

A.	Komponen	Layanan Dasar
B.	Bidang Layanan	Sosial
C.	Topik/Tema Layanan	<i>Bullying</i> fisik
D.	Fungsi Layanan	Menurunkan perilaku <i>bullying</i> fisik
E.	Tujuan Umum	Siswa dapat mengurangi perilaku <i>bullying</i> fisik
F.	Tujuan Khusus	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dapat mengetahui bentuk dari <i>bullying</i> fisik</li> <li>b. Siswa dapat mengetahui cara membantu korban <i>bullying</i></li> <li>c. Siswa dapat mengetahui bahaya perilaku <i>bullying</i> fisik</li> </ul>
G.	Materi Layanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Bentuk-bentuk <i>bullying</i> fisik</li> <li>d. Penerapan teknik <i>role playing</i></li> </ul>
H.	Waktu	29 Mei 2023 (45 Menit)
I.	Sumber Materi	Buku dan Internet
J.	Metode/Teknik	Diskusi, tanya jawab dan <i>role playing</i>
K.	Tempat	Ruang kelas VI
L.	Alat/Media	Laptop, powerpoint dan video tentang <i>bullying</i> fisik
M.	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal/Pembentukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peneliti memberi salam</li> <li>b. Peneliti membina hubungan baik dengan menanyakan kabar kepada siswa</li> <li>c. Berdoa</li> <li>d. Presensi siswa</li> <li>e. Ice breaking</li> <li>f. Peneliti menjelaskan tujuan kegiatan</li> <li>g. Peneliti menjelaskan azas – azas kegiatan bimbingan kelompok</li> </ul>
	2. Tahap Peralihan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peneliti menjelaskan kegiatan yang akan ditempuh pada tahap selanjutnya</li> <li>b. Peneliti menjelaskan tujuan kegiatan yang akan dilakukan yaitu untuk mengetahui bentuk-bentuk <i>bullying</i> fisik dan bermain peran</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Peneliti mendorong siswa untuk menyampaikan perasaannya apakah baik atau tidak, apakah senang atau tidak</li> <li>d. Peneliti menanyakan dan mengamati kesiapan siswa untuk melanjutkan ke tahap selanjutnya</li> </ul>
	3. Tahap Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peneliti membuka slide powerpoint dan mengemukakan topik yang akan dibahas</li> <li>b. Peneliti mengulangi pertanyaan pada pertemuan 1 tentang bentuk dari <i>bullying</i> fisik</li> <li>c. Peneliti menjelaskan tentang bentuk dari <i>bullying</i> fisik</li> <li>d. Peneliti membagi tiga peran kepada anggota yaitu sebagai pelaku <i>bullying</i>, korban <i>bullying</i> serta sebagai pengamat</li> <li>e. Pemimpin kelompok memberikan sedikit gambaran mengenai masing-masing peran serta gambaran situasi yang akan diperankan oleh anggota kelompok melalui penayangan video dan penjelasan dari peneliti</li> <li>f. Bermain peran dimulai</li> <li>g. Peneliti mengatur jalannya permainan yang dilakukan oleh kelompok</li> <li>h. Setelah permainan selesai, peneliti mengajak siswa untuk berdiskusi dan mengevaluasi permainan pertama</li> <li>i. Peneliti bertanya apakah ada yang meminta bergantian atau tidak</li> <li>j. Mengulangi bermain peran</li> <li>k. Diskusi dan evaluasi kedua</li> <li>l. Berbagi pengalaman dan memberi kesimpulan</li> </ul>
	4. Tahap Pengakhiran	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peneliti memberikan pesan dan harapan</li> <li>b. Peneliti menjelaskan bahwa kegiatan bimbingan kelompok akan diakhiri dan pertemuan keempat akan dilanjutkan pada hari Jumat, 09 Juni 2023</li> <li>c. Mengucapkan terima kasih</li> <li>d. Berdoa</li> <li>e. Mengucapkan salam</li> </ul>
N.	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Peneliti melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati sikap atau antusias siswa dalam mengikuti kegiatan</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Mengamati cara siswa dalam menyampaikan pendapat atau bertanya</li> <li>c. Mengamati cara siswa dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan peneliti</li> </ul>
	2. Evaluasi Hasil	<p>Peneliti melakukan penilaian terhadap hasil pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan instrument evaluasi hasil yang didalamnya meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pemahaman baru apa yang diperoleh oleh siswa</li> <li>b. Bagaimana perasaan siswa setelah mendapatkan layanan</li> <li>c. Menumbuhkan keinginan untuk tidak melakukan tindakan <i>bullying</i>, baik di sekolah maupun di luar sekolah</li> <li>d. Menumbuhkan keinginan mencegah, melawan, melaporkan <i>bullying</i> di sekolah</li> </ul>
O.	Tindak Lanjut	Membahas kegiatan lanjutan yaitu melakukan teknik <i>role playing</i> tentang <i>bullying</i> relasional pada pertemuan ke-4

Pemalang, 19 Mei 2023

Mengetahui,

**Kepala Sekolah**

**Peneliti**

**Emil Salim, S.Pd**

NIP. 197805032007011010

**Lidya Asyifatun Nur Hidayah**

NPM. 1119500008

*Lampiran 7*

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**  
**BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK *ROLE PLAYING***

**PERTEMUAN 4**

A.	Komponen	Layanan Dasar
B.	Bidang Layanan	Sosial
C.	Topik/Tema Layanan	<i>Bullying</i> relasional
D.	Fungsi Layanan	Menurunkan perilaku <i>bullying</i> relasional
E.	Tujuan Umum	Siswa dapat mengurangi perilaku <i>bullying</i> relasional
F.	Tujuan Khusus	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dapat mengetahui bentuk dari <i>bullying</i> relasional</li> <li>b. Siswa dapat mengetahui cara membantu korban <i>bullying</i></li> <li>c. Siswa dapat mengetahui bahaya perilaku <i>bullying</i> relasional</li> </ul>
G.	Materi Layanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>f. Bentuk-bentuk <i>bullying</i> relasional</li> <li>g. Penerapan teknik <i>role playing</i></li> </ul>
H.	Waktu	09 Juni 2023 (45 Menit)
I.	Sumber Materi	Buku dan Internet
J.	Metode/Teknik	Diskusi, tanya jawab dan <i>role playing</i>
K.	Tempat	Ruang kelas VI
L.	Alat/Media	Laptop, powerpoint dan video tentang <i>bullying</i> relasional
M.	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal/Pembentukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peneliti memberi salam</li> <li>b. Peneliti membina hubungan baik dengan menanyakan kabar kepada siswa</li> <li>c. Berdoa</li> <li>d. Presensi siswa</li> <li>e. Ice breaking</li> <li>f. Peneliti menjelaskan tujuan kegiatan</li> <li>g. Peneliti menjelaskan azas – azas kegiatan bimbingan kelompok</li> </ul>
	2. Tahap Peralihan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peneliti menjelaskan kegiatan yang akan ditempuh pada tahap selanjutnya</li> <li>b. Peneliti menjelaskan tujuan kegiatan yang akan dilakukan yaitu untuk mengetahui bentuk-bentuk <i>bullying</i> relasional dan bermain peran</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Peneliti mendorong siswa untuk menyampaikan perasaannya apakah baik atau tidak, apakah senang atau tidak</li> <li>d. Peneliti menanyakan dan mengamati kesiapan siswa untuk melanjutkan ke tahap selanjutnya</li> </ul>
	3. Tahap Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peneliti membuka slide powerpoint dan mengemukakan topik yang akan dibahas</li> <li>b. Peneliti mengulangi pertanyaan pada pertemuan 1 tentang bentuk dari <i>bullying</i> relasional</li> <li>c. Peneliti menjelaskan tentang bentuk dari <i>bullying</i> relasional</li> <li>d. Peneliti membagi tiga peran kepada anggota yaitu sebagai pelaku <i>bullying</i>, korban <i>bullying</i> serta sebagai pengamat</li> <li>e. Pemimpin kelompok memberikan sedikit gambaran mengenai masing-masing peran serta gambaran situasi yang akan diperankan oleh anggota kelompok melalui penayangan video dan penjelasan dari peneliti</li> <li>f. Bermain peran dimulai</li> <li>g. Peneliti mengatur jalannya permainan yang dilakukan oleh kelompok</li> <li>h. Setelah permainan selesai, peneliti mengajak siswa untuk berdiskusi dan mengevaluasi permainan pertama</li> <li>i. Peneliti bertanya apakah ada yang meminta bergantian atau tidak</li> <li>j. Mengulangi bermain peran</li> <li>k. Diskusi dan evaluasi kedua</li> <li>l. Berbagi pengalaman dan memberi kesimpulan</li> </ul>
	4. Tahap Pengakhiran	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peneliti memberikan pesan dan harapan</li> <li>b. Peneliti menjelaskan bahwa kegiatan bimbingan kelompok akan diakhiri dan merupakan pertemuan terakhir</li> <li>c. Mengucapkan terima kasih</li> <li>d. Berdoa</li> <li>e. Mengucapkan salam</li> </ul>
N.	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Peneliti melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati sikap atau antusias siswa dalam mengikuti kegiatan</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Mengamati cara siswa dalam menyampaikan pendapat atau bertanya</li> <li>c. Mengamati cara siswa dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan peneliti</li> </ul>
	2. Evaluasi Hasil	<p>Peneliti melakukan penilaian terhadap hasil pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan instrument evaluasi hasil yang didalamnya meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pemahaman baru apa yang diperoleh oleh siswa</li> <li>b. Bagaimana perasaan siswa setelah mendapatkan layanan</li> <li>c. Menumbuhkan keinginan untuk tidak melakukan tindakan <i>bullying</i>, baik di sekolah maupun di luar sekolah</li> <li>d. Menumbuhkan keinginan mencegah, melawan, melaporkan <i>bullying</i> di sekolah</li> </ul>
O.	Tindak Lanjut	Kegiatan lanjutan setelah memberikan layanan yaitu dengan melihat perubahan perilaku siswa di sekolah

Pemalang, 19 Mei 2023

Mengetahui,

**Kepala Sekolah**

**Peneliti**

**Emil Salim, S.Pd**

NIP. 197805032007011010

**Lidya Asyifatun Nur Hidayah**

NPM. 1119500008

*Lampiran 8***DATA UJI VALIDITAS & RELIABILITAS INSTRUMEN**

<b>No Respon den</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>Skor Total</b>	
1	1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	4	4	3	2	4	3	1	3	3	4	2	3	1	3	3	2	3	3	4	4	3	3	1	1	1	87	
2	1	2	2	2	4	4	3	2	2	4	3	4	2	4	4	3	4	1	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	2	2	4	2	2	4	102	
3	2	4	3	2	4	4	2	1	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3	106	
4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	125	
5	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	116	
6	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	121	
7	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131	
8	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	126	
9	2	4	4	2	3	1	1	4	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	101	
10	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	127	
11	1	2	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	2	2	3	2	2	3	104	
12	2	1	2	1	3	4	4	1	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	1	2	2	2	1	97	
13	2	4	4	2	1	1	1	2	2	3	4	4	2	3	3	2	4	3	3	1	4	1	2	3	1	3	2	3	3	2	4	4	3	4	2	92	
14	2	2	2	3	4	3	3	1	3	3	4	3	1	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	4	3	4	2	4	1	4	3	3	96	
15	1	1	1	1	4	1	2	4	2	1	1	4	3	1	2	4	4	2	4	1	2	4	1	4	2	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	76	
16	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	2	4	129
17	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	5	2	3	4	123	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	2	4	4	1	131	
19	3	1	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	4	2	2	4	4	3	4	1	2	4	1	2	101	
20	3	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	119	

*Lampiran 9***HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN**

## Correlations

No.1	Pearson Correlation	.852**
	Sig. (2-tailed)	<.001
	N	20
No.2	Pearson Correlation	.620**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	20
No.3	Pearson Correlation	.676**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20
No.4	Pearson Correlation	.790**
	Sig. (2-tailed)	<.001
	N	20
No.5	Pearson Correlation	.453*
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	20
No.6	Pearson Correlation	.520*
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	20
No.7	Pearson Correlation	.603**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	20
No.8	Pearson Correlation	.183
	Sig. (2-tailed)	.439
	N	20
No.9	Pearson Correlation	.777**
	Sig. (2-tailed)	<.001
	N	20
No.10	Pearson Correlation	.607**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	20
No.11	Pearson Correlation	.471*
	Sig. (2-tailed)	.036
	N	20
No.12	Pearson Correlation	.141

	Sig. (2-tailed)	.552
	N	20
No.13	Pearson Correlation	.464*
	Sig. (2-tailed)	.040
	N	20
No.14	Pearson Correlation	.674**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20
No.15	Pearson Correlation	.488*
	Sig. (2-tailed)	.029
	N	20
No.16	Pearson Correlation	.229
	Sig. (2-tailed)	.330
	N	20
No.17	Pearson Correlation	.537*
	Sig. (2-tailed)	.015
	N	20
No.18	Pearson Correlation	.613**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	20
No.19	Pearson Correlation	.544*
	Sig. (2-tailed)	.013
	N	20
No.20	Pearson Correlation	.495*
	Sig. (2-tailed)	.027
	N	20
No.21	Pearson Correlation	.686**
	Sig. (2-tailed)	<.001
	N	20
No.22	Pearson Correlation	.510*
	Sig. (2-tailed)	.022
	N	20
No.23	Pearson Correlation	.534*
	Sig. (2-tailed)	.015
	N	20
No.24	Pearson Correlation	.300
	Sig. (2-tailed)	.199
	N	20

No.25	Pearson Correlation	.609**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	20
No.26	Pearson Correlation	.510*
	Sig. (2-tailed)	.021
	N	20
No.27	Pearson Correlation	-.049
	Sig. (2-tailed)	.836
	N	20
No.28	Pearson Correlation	.562**
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	20
No.29	Pearson Correlation	.479*
	Sig. (2-tailed)	.033
	N	20
No.30	Pearson Correlation	.514*
	Sig. (2-tailed)	.021
	N	20
No.31	Pearson Correlation	.447*
	Sig. (2-tailed)	.048
	N	20
No.32	Pearson Correlation	.530*
	Sig. (2-tailed)	.016
	N	20
No.33	Pearson Correlation	.533*
	Sig. (2-tailed)	.016
	N	20
No.34	Pearson Correlation	.453*
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	20
No.35	Pearson Correlation	.521*
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	20
Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	20

*Lampiran 10***HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN**

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.915	35

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
No.1	107.90	236.200	.831	.907
No.2	107.75	243.671	.571	.911
No.3	107.25	244.197	.638	.910
No.4	107.95	243.208	.767	.909
No.5	106.90	256.095	.415	.914
No.6	107.25	249.671	.469	.913
No.7	107.50	247.526	.561	.912
No.8	107.90	260.832	.109	.920
No.9	107.30	247.800	.757	.910
No.10	107.05	250.997	.574	.912
No.11	107.00	254.632	.431	.913
No.12	106.75	264.829	.115	.916
No.13	107.50	253.632	.418	.914
No.14	107.30	247.800	.642	.911
No.15	107.10	256.305	.455	.913
No.16	107.00	262.000	.189	.916

No.17	107.10	251.989	.497	.913
No.18	107.30	249.589	.577	.912
No.19	106.90	256.411	.518	.913
No.20	107.40	252.779	.451	.913
No.21	107.15	250.555	.660	.911
No.22	107.20	255.011	.476	.913
No.23	107.80	249.747	.487	.913
No.24	106.95	261.945	.271	.915
No.25	107.40	247.411	.568	.912
No.26	107.70	253.484	.471	.913
No.27	107.20	269.221	-.109	.921
No.28	107.10	252.305	.526	.912
No.29	107.00	255.368	.442	.913
No.30	107.35	253.713	.475	.913
No.31	107.75	251.039	.387	.915
No.32	107.20	250.695	.485	.913
No.33	107.60	249.200	.483	.913
No.34	107.80	251.853	.398	.914
No.35	107.70	248.432	.466	.913

*Lampiran 11***DATA HASIL PRE-TEST KELOMPOK EKSPERIMEN & KONTROL**

Kode Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor Total
E1	3	4	3	1	3	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	92
E2	2	4	2	2	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	96
E3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	2	1	2	2	4	104
E4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	95
E5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	98
E6	2	3	4	2	4	3	2	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	96
E7	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	1	4	89
E8	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	90
E9	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	2	2	3	4	3	2	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	3	2	3	92
E10	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	1	4	3	3	4	4	1	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	95
K1	3	3	3	4	4	3	1	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	1	3	81
K2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	91
K3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	98
K4	3	4	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	84
K5	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	99
K6	3	3	2	4	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	97
K7	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	90
K8	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	101
K9	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	91
K10	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	1	4	2	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	4	1	4	4	4	98

*Lampiran 12***DATA HASIL POST-TEST KELOMPOK EKSPERIMEN & KONTROL**

Kode Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor Total
E1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	35
E2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	36
E3	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	41
E4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	39
E5	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	42
E6	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	39
E7	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	3	2	1	1	3	1	1	2	50
E8	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	38
E9	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	3	42
E10	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	35
K1	4	3	3	4	4	3	1	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	1	4	86
K2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	4	2	3	2	1	3	4	4	2	3	3	2	3	2	4	85
K3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	2	97
K4	3	4	2	2	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	86
K5	3	4	3	4	4	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	1	4	1	97
K6	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	3	4	1	4	1	4	1	4	94
K7	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	94
K8	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	96
K9	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	101
K10	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	4	3	1	3	3	1	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	91

*Lampiran 13***HASIL SPSS ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF****(Pre-Test)**

<b>Descriptive Statistics</b>					
	<b>N</b>	<b>Minimum</b>	<b>Maximum</b>	<b>Mean</b>	<b>Std. Deviation</b>
Pre-Test Eksperimen	10	89	104	94.70	4.347
Pre-Test Kontrol	10	81	101	93.00	6.733
Valid N (listwise)	10				

**(Post-Test)**

<b>Descriptive Statistics</b>					
	<b>N</b>	<b>Minimum</b>	<b>Maximum</b>	<b>Mean</b>	<b>Std. Deviation</b>
Post-Test Eksperimen	10	35	50	39.70	4.473
Post-Test Kontrol	10	85	101	92.70	5.498
Valid N (listwise)	10				

*Lampiran 14***HASIL SPSS UJI NORMALITAS**

Case Processing Summary							
	Kelompok	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Perilaku Bullying Siswa	Pre-Test Eksperimen	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%
	Post-Test Eksperimen	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%
	Pre-Test Kontrol	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%
	Post-Test Kontrol	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Perilaku Bullying Siswa	Pre-Test Eksperimen	.182	10	.200*	.931	10	.460
	Post-Test Eksperimen	.204	10	.200*	.876	10	.118
	Pre-Test Kontrol	.224	10	.169	.906	10	.253
	Post-Test Kontrol	.193	10	.200*	.914	10	.309

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

*Lampiran 15***HASIL SPSS Uji Homogenitas**

<b>Case Processing Summary</b>							
		Cases					
		Valid		Missing		Total	
Kelompok		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Perilaku Bullying Siswa	Post-Test Eksperimen	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%
	Post-Test Kontrol	10	100.0%	0	0.0%	10	100.0%

<b>Test of Homogeneity of Variance</b>					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Perilaku Bullying Siswa	Based on Mean	1.126	1	18	.303
	Based on Median	.672	1	18	.423
	Based on Median and with adjusted df	.672	1	17.889	.423
	Based on trimmed mean	1.209	1	18	.286

*Lampiran 16***DOKUMENTASI 1****(Observasi dan Dialog dengan Kepala Ssekolah)**

*Lampiran 17***DOKUMENTASI 2****(Try Out)**

*Lampiran 18***DOKUMENTASI 3****(Pre-Test)**

*Lampiran 19***DOKUMENTASI 4**  
**(Treatment Pertemuan 1)**

*Lampiran 20***DOKUMENTASI 5**  
**(Treatment Pertemuan 2)**

*Lampiran 21***DOKUMENTASI 6**  
**(Treatment Pertemuan 3)**

*Lampiran 22***DOKUMENTASI 7**  
**(Treatment Pertemuan 4)**

*Lampiran 23***DOKUMENTASI 8****(Post-Test)**

**Lampiran 24****SURAT IZIN PENELITIAN**

**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL**  
**UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,  
 PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG  
 SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor : *PS/KJA-2/FKIP-UPS/N/2023*  
 Lampiran : 1 Lembar  
 Perihal : *Permohonan Izin Studi Lapangan (Penelitian)*

Tegal, 29 Mei 2023

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 02 Rembul

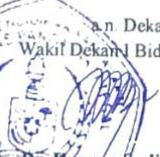
di -  
 Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Lidya Asyifatun Nur Hidayah  
 NPM : 1119500008  
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
 Maksud : Studi lapangan/Penelitian dalam rangka  
 Penyusunan Skripsi Strata 1 FKIP UPS Tegal  
 Judul : Pengaruh Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Role Playing*  
 Untuk Menurunkan Perilaku *Bullying* Pada Siswa SD Negeri  
 02 Rembul, Kecamatan Randudongkal, Kabupaten Pemalang  
 Pembimbing : I. Mulyani, M.Pd  
 II. Dr. Rahmad Agung N, M.Si

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut dapat menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.

an Dekan,  
 Wakil Dekan I Bid. Akademik,  
  
**Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd**  
 NIPY 3316981983

Tembusan :  
 - Dekan sebagai laporan

Melampirkan Fotocopy Lembar Pengesahan Proposal

*Lampiran 25***SURAT SELESAI PENELITIAN**

**PEMERINTAH KABUPATEN PEMALANG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SD NEGERI 02 REMBUL**

Jl. Desa Rembul-Kreyo, Randudongkal, Pemalang, Jawa Tengah 52353  
email : sdnegeri.2rembul@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : *A21.2/60/2023*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Emil Salim, S.Pd
NIP	: 197805032007011010
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri 02 Rembul

Dengan ini menerangkan :

Nama	: Lidya Asyifatun Nur Hidayah
NIM	: 1119500008
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling
Semester	: VIII
Tahun Akademik	: 2022/2023
Perguruan Tinggi	: Universitas Pancasakti Tegal

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk skripsi dengan judul **“PENGARUH BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *ROLE PLAYING* UNTUK MENURUNKAN PERILAKU *BULLYING* PADA SISWA SD NEGERI 02 REMBUL, KECAMATAN RANDUDONGKAL, KABUPATEN PEMALANG”** yang telah dilaksanakan pada tanggal 11 Januari - 13 Juni 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Rembul, 13 Juni 2023  
Kepala Sekolah,  
  
Emil Salim, S.Pd  
NIP. 197805032007011010

## Lampiran 26

## JURNAL BIMBINGAN

## (Pembimbing 1)

## PEMBIMBINGAN SKRIPSI

## PEMBIMBING I

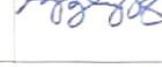
No	Tanggal	Maksud Bimbingan	Uraian Hasil Bimbingan	TTD
1	19/2023 04	Kuesioner	Tambahkan variabel bimbingan kelompok.	
2	08/2023 05	Kuesioner	Tambahkan jumlah pernyataan	
3	09/2023 05	Kuesioner	Acc penelitian	
4	21/2023 06	Bab IV	Revisi bagian uji validitas, reliabilitas	
5	26/2023 06	Bab IV	Revisi bagian jadwal penelitian dan analisis deskriptif	
6	03/2023 07	Bab IV dan V	Tambahkan isi dan hasil treatment	
7	06/2023 07	Bab IV dan V	Tambahkan daftar pustaka, motto, permasalahan, pernyataan	
9	10/2023 07	Bimbingan isi motto, abstrak, pernyataan	Revisi bagian motto dan jadwal penelitian di bab IV	
10	21/2023 07	bagian motto dan bab IV, V	Acc akhir skripsi	
11				

## Lampiran 27

## JURNAL BIMBINGAN

## (Pembimbing II)

PEMBIMBINGAN SKRIPSI  
PEMBIMBING II

No	Tanggal	Maksud Bimbingan	Uraian Hasil Bimbingan	TTD
1	09/2023 /05	Kuesioner	Revisi bagian isi	
2	10/2023 /05	Kuesioner	Acc Penulisan	
3	23/2023 /06	Bab IV	Revisi bagian uji validitas reliabilitas dan deskriptif	
4	05/2023 /07	Bab IV	Revisi bagian kelompok kontrol dan eksperimen.	
5	06/2023 /08	Bab IV dan V	Revisi bagian bab IV dan hasil uji T	
6	13/2023 /07	Bab V	Revisi bab V	
7				
8	21/2023 /07	Bab V dan lampiran	Revisi bagian lampiran	
9	26/2023 /07	Bab V dan lampiran	Acc uraian skripsi	
10				
11				
12				

## Lampiran 28

## BERITA ACARA



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
PROGDI: PPKN, PBSI, PBL, BIMBINGAN DAN KONSELING, PEND.EKONOMI,  
PEND.MATEMATIKA, PEND.IPA, DAN PPG  
Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155

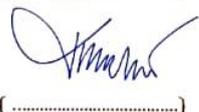
**BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI**

No: 378/K/A-2/FKIP-UPS/ VIII /2023

Dengan ini Dewan penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Nomor: 022/K/A-2/FKIP-UPS/VII/2023 tanggal 04 Juli 2023 menyatakan bahwa pada hari ini **Selasa pukul 09.00 WIB** sampai dengan selesai telah dilaksanakan Ujian Skripsi Mahasiswa FKIP UPS Tegal:

Nama : Lidya Asyifatun Nur Hidayah  
NPM : 1119500008  
Jurusan / Progdii : Bimbingan dan Konseling  
Judul Skripsi : Pengaruh Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Role Playing* untuk Menurunkan Perilaku *Bullying* pada Siswa SD Negeri 02 Rembul, Kecamatan Randudongkal, Kabupaten Pemalang  
Nilai : Angka 86,03 Huruf Delapan Puluh Enam Koma Nol Tiga  
Keterangan : A

Demikian berita acara ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.  
Tegal, 01 Agustus 2023  
Tim Penguji,

1. Ketua  
Nama : **Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd**  
NIDN : 0609088301  
Pangkat/ Gol. : Penata / III c  
Jabatan : Lektor  
()
2. Sekretaris  
Nama : **Mulyani, M.Pd.**  
NIDN : 0615107502  
Pangkat/ Gol. : Penata / III c  
Jabatan : Lektor  
()
3. Penguji I  
Nama : **Prof. Dr. Sitti Hartinah DS, MM**  
NIP/NIPY : 0017115401  
Pangkat/ Gol. : Pembina Utama Muda / IV c  
Jabatan : Guru Besar  
()
4. Penguji II/Pembimbing II  
Nama : **Dr. Rahmad Agung Nugraha, M.Si**  
NIP/NIPY : 0611107203  
Pangkat/ Gol. : Penata / III c  
Jabatan : Lektor  
()
5. Penguji III/Pembimbing I  
Nama : **Mulyani, M.Pd**  
NIP/NIPY : 0615107502  
Pangkat/ Gol. : Penata / III c  
Jabatan : Lektor  
()

Mengetahui,  
a.n. Dekan FKIP,  
Wakil Dekan I,  
  
**Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd**  
NIDN.0609088301

## Lampiran 29



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
PROGDI: PPKN, PBSI, PBI, BIMBINGAN DAN KONSELING, PEND.EKONOMI,  
PEND.MATEMATIKA, PEND.IPA, DAN PPG  
Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155

---

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**


---

Dengan ini Komisi Pembimbing Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, yang terdiri atas:

**1. Pembimbing I**

Nama : **Mulyani, M.Pd**  
NIP/NIPY : 0615107502  
Pangkat/ Gol : Penata / III c  
Jabatan : Lektor

**2. Pembimbing II**

Nama : **Dr. Rahmad Agung Nugraha, M.Si**  
NIP/NIPY : 0611107203  
Pangkat/ Gol : Penata / III c  
Jabatan : Lektor

Menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : **Lidya Asyifatun Nur Hidayah**  
NPM : 1119500008  
Jurusan/ Progdi : Bimbingan dan Konseling

telah menyelesaikan SKRIPSI dengan judul:

dengan tahap pelaksanaan sebagai berikut:

NO.	TAHAPAN	TANGGAL PELAKSANAAN
1.	Pengajuan Judul	10 Januari 2023 – 18 Januari 2023
2.	Penulisan Proposal	19 Januari 2023 – 09 Mei 2023
3.	Pelaksanaan Penelitian	11 Mei 2023 – 13 Juni 2023
4.	Pengumpulan Data	09 Januari 2023 – 13 Juni 2023
5.	Analisis Data	21 Juni 2023 – 05 Juli 2023
6.	Penyusunan Laporan/Skripsi	21 Juni 2023 – 26 Juli 2023

Skripsi tersebut telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal pada hari **Selasa, 01 Agustus 2023**

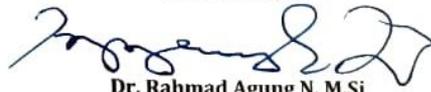
Demikian Berita Acara Bimbingan Skripsi ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 01 Agustus 2023

Pembimbing I,

  
**Mulyani, M.Pd**  
NIDN. 0615107502

Pembimbing II,

  
**Dr. Rahmad Agung N, M.Si**  
NIDN. 0611107203



Mengetahui,  
An. Dekan FKIP,  
Wakil Dekan I,

**Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd**  
NIDN. 0609088301

## Lampiran 30



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
PROGDI: PPKN, PBSI, PBI, BIMBINGAN DAN KONSELING, PEND.EKONOMI,  
PEND.MATEMATIKA, PEND.IPA, DAN PPG  
Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155

**BERITA ACARA PENYELESAIAN REVISI SKRIPSI**

Dengan ini Penguji Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Lidya Asyifatun Nur Hidayah  
NPM : 1119500008  
Judul Skripsi : Pengaruh Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Role Playing* untuk Menurunkan Perilaku *Bullying* Pada Siswa Sd Negeri 02 Rembul, Kecamatan Randudongkal, Kabupaten Pemalang

Dengan penguji:

1. Penguji I  
Nama : **Prof. Dr. Sitti Hartinah DS, MM**  
NIDN : 0017115401  
Pangkat/ Gol : Pembina Utama Muda / IV c  
Jabatan : Guru Besar
2. Penguji II/Pembimbing II  
Nama : **Dr. Rahmad Agung Nugraha, M.Si**  
NIDN : 0611107203  
Pangkat/ Gol : Penata / III c  
Jabatan : Lektor
3. Penguji III/Pembimbing I  
Nama : **Mulyani, M.Pd**  
NIDN : 0615107502  
Pangkat / Gol : Penata / III c  
Jabatan : Lektor

Dengan rekomendasi revisi skripsi sebagai berikut:

PENGUJI	REVISI SELESAI (TTD)	REVISI DALAM PROSES (TTD)	REVISI BELUM SELESAI (TTD)
I	8/8 2023 <i>[Signature]</i>	6/8 2023 <i>[Signature]</i>	—
II	8/8 2023 <i>[Signature]</i>	6/8 2023 <i>[Signature]</i>	—
III	8/8 2023 <i>[Signature]</i>	—	—

Demikian Berita Acara Penyelesaian Revisi Skripsi ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
a.n. Dekan FKIP,  
Wakil Dekan I,



**Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd**  
N.0609088301