

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Gofur. (2019). 1. Pengaruh Kualitas Pelayanan Dan Harga Terhadap. *Jurnal Riset Manajemen Dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*, 4(1), 37–44.
- Almizri, W., Firman, F., & Netrawati, N. (2022). The role of guidance and counseling teachers in reducing bullying behavior through psychoeducation groups. *Jurnal Neo Konseling*, 4(3), 24–30. <http://neo.ppj.unp.ac.id/index.php/neo>.
- Amelya Puteri, C., Dhea Pabundu, D., Nurmansyah Putri, A., Daffa Falih Adilah, R., Diaz Islamy, A., Hierro Satria, F., Ilmu Komunikasi, P., & Komunikasi dan Bisnis, F. (2022). Pengetahuan Remaja Terhadap Toxic Relationship Pengetahuan Remaja Terhadap Toxic Relationship. *Journal Of Digital Communication and Design*, 1(2), 69–79.
- Andayu, A. A., Rizkyanti, C. A., & Kusumawardhani, S. J. (2019). Peran Insecure Attachment terhadap Kekerasan Psikologis dalam Pacaran pada Perempuan Remaja Akhir. *Psychopathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(2), 181–190. <https://doi.org/10.15575/psy.v6i2.5231>.
- Apriantika, S. G. (2021). Konsep Cinta Menurut Erich Fromm; Upaya Menghindari Tindak Kekerasan dalam Pacaran. *DIMENSIA: Jurnal Kajian Sosiologi*, 10(1), 44–60. <https://doi.org/10.21831/dimensia.v10i1.41050>.
- Ardila, Y., Sutoyo, A., & Mulawarman. (2019). 123 Universitas Negeri Semarang , Semarang , Indonesia Abstract : This study aims to test and analyze the effectiveness of psychoeducation group services with modeling techniques to improve students ' social skills . This study uses a non- equivalent grou. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(1), 34–49.
- Barida, M., & Widyastuti, D. A. (2020). Peningkatan Kompetensi Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Menyelenggarakan Layanan Bimbingan Kelompok dan Konseling Kelompok. *Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat, November*, 851–858.
- Bentri, S. A., Noviadji, B. R., & Karuna, N. A. M. (2022). Perancangan Ilustrasi Tentang Toxic Relationship Bagi Pasangan Usia Sebelum Menikah Melalui Microblog Instagram. *Artika*, 6(2), 138–152. <https://doi.org/10.34148/artika.v6i2.563>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* - John W. Creswell, J. David Creswell - Google Books. In *SAGE Publications, Inc.*
- Fajri, P. M., & Nisa, H. (2019). Kecemburuan Dan Perilaku Dating Violence Pada Remaja Akhir. *Proyeksi*, 14(2), 115. <https://doi.org/10.30659/jp.14.2.115-125>
- Glading, S. (2015). *Konseling Profesi Yang Menyeluruh*. In *Indeks*.

- Januarti, R., & Marianti, L. (2023). *Penerapan Rational Emotive Behavior Therapy dalam Mengatasi Trauma Psikis yang Mengalami Toxic Relationship (Studi Kasus Inisial " S ")*. 1(1), 28–37.
- Julianto, V., Cahayani, R. A., Sukmawati, S., & Aji, E. S. R. (2020). Hubungan antara Harapan dan Harga Diri Terhadap Kebahagiaan pada Orang yang Mengalami Toxic Relationship dengan Kesehatan Psikologis. *Jurnal Psikologi Integratif*, 8(1), 103. <https://doi.org/10.14421/jpsi.v8i1.2016>
- Kelly, E. (2020). Peers And Violence In Courtship. *Al Murabbi*, 6(1), 109–121. <https://doi.org/10.35891/amb.v6i1.2407>
- Mamonto, Tumbuan, & Rogi. (2021). Analisis Faktor-Faktor Bauran Pemasaran (4P) Terhadap Keputusan Pembelian Pada Rumah Makan Podomoro Poigar Di Era Normal Baru. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 9(2), 110–121.
- Muarifah, A., Widyastuti, D. A., & Fajarwati, I. (2019). The Effect of Social Support on Single Mothers' Subjective Well-Being and Its Implication for Counseling. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 4(4), 143–149. <https://doi.org/10.17977/um001v4i42019p143>
- Ni Luh Wiweka Widyastuti, Styawati, N. K. A., & Wirawan, K. A. (2022). Perlindungan Hukum terhadap Korban Toxic Relationship di Kalangan Remaja. *Jurnal Konstruksi Hukum*, 3(1), 166–171. <https://doi.org/10.22225/jkh.3.1.4413.166-171>
- Nihayah, U., Pandu Winata, A. V., & Yulianti, T. (2021). Penerimaan Diri Korban Toxic Relationship dalam Menumbuhkan Kesehatan Mental. *Ghaidan: Jurnal Bimbingan Konseling Islam Dan Masyarakat*, 5(2), 48–55. <https://doi.org/10.19109/ghaidan.v5i2.10567>
- Niman, S., Parulian, T. S., & Sibarani, D. (2022). Promosi Kesehatan Jiwa Online Toxic Relationship Pada Remaja. *Jurnal Abdi Masyarakat*, 5(2), 10–20. <https://doi.org/10.30737/jaim.v5i2.2407>
- Nurmalasari, Y., & Erdiantoro, R. (2020). Perencanaan Dan Keputusan Karier: Konsep Krusial Dalam Layanan BK Karier. *Quanta*, 4(1), 44–51. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>
- Orben, A., Tomova, L., & Blakemore, S. J. (2020). The effects of social deprivation on adolescent development and mental health. *The Lancet Child and Adolescent Health*, 4(8), 634–640. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30186-3](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30186-3)
- Rahmadi, M. E., Khumas, A., & Ridfah, A. (2023). *Pemaknaan Pria yang Bertahan dalam Abusive Relationship*. 05(04), 11433–11440.
- Rifayanti, R., Sofia, L., Purba, T. D. U., Amanda, S. P., & Merary, S. (2022). Phenomenological Studies: Adolescent Toxic Relationships. *European Journal of Humanities and Social Sciences*, 2(6), 23–29.

<https://doi.org/10.24018/ejsocial.2022.2.6.337>

- Solferino, N., & Tessitore, M. E. (2021). Human networks and toxic relationships. *Mathematics*, 9(18), 1–9. <https://doi.org/10.3390/math9182258>
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sulastri, T., Ramadhana, N. L., Gangka, N. A. T., Ramadani, N. F., Hatria A, N., & Mutmainna, N. (2022). Psikoedukasi Toxic Relationship: How to Get Rid of It? *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari*, 1(8), 807–820. <https://doi.org/10.55927/jpmb.v1i8.1684>
- Supriadi, Sani, A., & Setiawan, I. P. (2020). Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Siswa. *Yume: Journal of Management*, 3(3), 84–93. <https://doi.org/10.2568/yum.v3i3.778>
- Tarigan, A. H. Z., & Nugroho, I. P. (2019). Bagaimana Rasa Ingin Tahu Remaja Ditinjau Dari Keinginan Untuk Mengaktualisasikan Diri Dalam Ruang Lingkup Sekolah. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-Rahman*, 5(1), 24. <https://doi.org/10.31602/jbkr.v5i1.1697>
- Yani, D. I., Radde, H. A., & HZ, A. G. (2021). Analisis Perbedaan Komponen Cinta Berdasarkan Tingkat Toxic Relationship. *Jurnal Psikologi Karakter*, 1(1), 38–43. <http://https://journal.unibos.ac.id/jpk38>

LAMPIRAN

Lampiran 1. RPL Konseling Kelompok

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

KONSELING KELOMPOK

Pertemuan Pertama

A	Komponen	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	<i>Sosial</i>
C	Topik/Tema Layanan	<i>Toxic Relationship</i>
D	Fungsi Layanan	<i>Meningkatkan Kesadaran mengenai Toxic Relationship</i>
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli mampu beradaptasi dan berkomunikasi dengan baik dengan lawan bicaranya.
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui bentuk dan dampak dalam hubungan beracun 2. Anggota kelompok tidak berbuat seenaknya sendiri 3. Anggota kelompok tidak mudah terpancing emosi ketika sedang berkomunikasi dengan orang lain.
G	Materi Layanan	Pengertian <i>Toxic Relationship</i>
H	Waktu	03 Juli 2023
I	Tempat	Ruang Kelas
J	Metode	Diskusi
K	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka kegiatan dengan salam 2. Peneliti membina hubungan yang baik kepada responden 3. Peneliti memperkenalkan diri 4. Memulai dengan berdoa 5. Peneliti menjelaskan azaz-azaz dalam pelaksanaan 6. Peneliti mulai menjelaskan pengertian dan yang berkaitan dengan <i>toxic relationship</i>
	2. Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menanyakan kesiapan responden atau anggota kelompok 2. peneliti memberikan waktu apabila responden ingin bertanya terlebih dahulu
	3. Tahap Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti dan anggota kelompok memulai jalannya kegiatan 2. Peneliti memberikan contoh dari topik permasalahan
L	Evaluasi	

	1. Evaluasi Proses	Peneliti melakukan pengamatan terhadap responden pada saat pelaksanaan layanan dimulai, mencermati pendapat dari responden.
	2. Evaluasi Hasil	Adanya pemahaman baru yang diterima oleh responden mengenai <i>toxic relationship</i>
M	Tindak Lanjut	Melanjutkan pembahasan selanjutnya dalam melaksanakan layanan berikutnya

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

KONSELING KELOMPOK

Pertemuan Kedua

A	Komponen	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Sosial
C	Topik/Tema Layanan	<i>Toxic Relationship</i>
D	Fungsi Layanan	<i>Meningkatkan Kesadaran mengenai Toxic Relationship</i>
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli mampu beradaptasi dan berkomunikasi dengan baik dengan lawan bicaranya.
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui bentuk dan dampak dalam hubungan beracun 2. Anggota kelompok tidak berbuat seenaknya sendiri 3. Anggota kelompok tidak mudah terpancing emosi ketika sedang berkomunikasi dengan orang lain.
G	Materi Layanan	<i>Faktor dan bentuk-bentuk toxic relationship</i>
H	Waktu	05 Juli 2023
I	Tempat	Ruang Kelas
J	Metode	Diskusi
K	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka kegiatan dengan salam 2. Peneliti membina hubungan yang baik kepada responden 3. Peneliti memperkenall diri 4. Memulai dengan berdoa 5. Peneliti menjelaskan azaz-azaz dalam pelaksanaan 6. Peneliti mulai menjelaskan pengertian dan yang berkaitan dengan <i>toxic relationship</i>
	2. Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menanyakan kesiapan responden atau anggota kelompok 2. peneliti memberikan waktu apabila responden ingin bertanya terlebih dahulu
	3. Tahap Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti dan anggota kelompok memulai jalannya kegiatan 2. Peneliti memberikan contoh dari topik permasalahan
L	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Peneliti melakukan pengamatan terhadap responden pada saat pelaksanaan layanan dimulai, mencermati pendapat dari responden.

	2. Evaluasi Hasil	Adanya pemahaman baru yang diterima oleh responden mengenai <i>toxic relationship</i>
M	Tindak Lanjut	Melanjutkan pembahasan selanjutnya dalam melaksanakan layanan berikutnya

Pertemuan Ketiga



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Nama Satuan Pendidikan	: SMK PGRI 2 Taman
Kelas/ Fase/ Semester	: X/ F/ Genap
Komponen Layanan	: Layanan Responsif
Bidang Layanan	: Sosial
Profil Pelajar Pancasila	: <i>Mandiri</i>
Jenis Layanan	: Konseling Kelompok
Alokasi Waktu	: 45 Menit

A.	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B.	Aspek Perkembangan	Mampu Beradaptasi serta Menjalin Hubungan Baik dengan Teman
C.	Profil Pelajar Pancasila	Mandiri
D.	Sasaran Layanan	1. A.G.A 5. M.S.H 2. C.D.L 6. R.P 3. F.D.P 7. D.A.N.S 4. I.F.R 8. R.I
E.	Tempat Layanan	Ruang Kelas
F.	Waktu/Pelaksanaan	1 X 45 Menit
G.	Rumusan Masalah	Anggota kelompok merasakan <i>toxic relationship</i> dalam menjalin hubungannya.
H.	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli mampu beradaptasi dan berkomunikasi dengan baik dengan lawan bicaranya.
I.	Tujuan Khusus	4. Mengetahui bentuk dan dampak dalam hubungan beracun 5. Anggota kelompok tidak berbuat seenaknya sendiri 6. Anggota kelompok tidak mudah terpancing emosi ketika sedang berkomunikasi dengan orang lain.
J.	Pendekatan Konseling	<i>Psychoeducational Groups</i>
K.	Metode/Teknik Konseling	Teknik Diskusi, Interpretasi
L.	Moda	Luring
M.	Media dalam Pemecahan Masalah	Alat Tulis, Handphone, Laptop, WhatsApp
N.	Tahap Pelaksanaan	

	a Membangun Hubungan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memimpin sebelum kegiatan dimulai 2. Peneliti mengucapkan salam dan menerima kehadiran anggota kelompok dalam pelaksanaan konseling kelompok 3. Mengucapkan terimakasih karena sudah bersedia hadir 4. Melakukan sesi perkenalan untuk menjalin keakraban dengan anggota kelompok
	b Pernyataan Tujuan/Azas-Azas Pelaksanaan KKP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada saat proses konseling kelompok dimulai peneliti menyampaikan tujuan yang akan dicapai yaitu konseli mampu beradaptasi dengan baik terhadap lawan bicaranya. 2. Azas dalam KKP yaitu : Azas kerahasiaan, azas keterbukaan, azas kesukarelaan, azas kenormatif. 3. Janji Kerahasiaan "Saya berjanji menyatakan bahwa saya sanggup dan bersedia menerima, menjaga informasi apapun baik dari saya sendiri maupun orang lain".
	c Penjelasan tentang Langkah-Langkah Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menjelaskan bagaimana proses pelaksanaan dalam bimbingan konseling (KKP) dengan menggunakan teknik diskusi dalam pelaksanaan KKP tersebut untuk membahas topik yang dipilih. 2. Anggota kelompok mulai bercerita terkait masalah pribadinya masing-masing. 3. Setelah anggota kelompok selesai bercerita, kemudian memilih masalah yang terbanyak atau sama atas kesepakatan bersama-sama dan hasil dari kuesioner. 4. Peneliti dan anggota kelompok membahas masalah yang dipilih kemudian ditanggapi bersama-sama. 5. Memberikan solusi atas permasalahan yang terjadi.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menanyakan apakah anggota kelompok siap untuk melanjutkan KKP 2. Peneliti memberi waktu apabila ada anggota kelompok yang akan bertanya.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Peneliti melihat kesiapan dari anggota kelompok 4. Peneliti dan anggota kelompok memulai jalannya KKP. 5. Peneliti memberikan contoh topic permasalahan sebelum proses konseling kelompok dimulai.
	a Asessment	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemimpin kelompok mempersiapkan 8 anggota kelompok untuk bercerita terkait masalah pribadinya. 2. Pemimpin kelompok dan anggota kelompok mencatat hal apa saja yang menjadi penyebab masalah. 3. Anggota kelompok mengidentifikasi apa yang menjadi bahan untuk dibahas.
	b Goal Setting	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemimpin kelompok dan anggota kelompok memilih masalah yang sudah diceritakan untuk dibahas.
	c Implementation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anggota kelompok satu persatu memberikan saran serta masukan terkait dengan topik yang dibahas. 2. Anggota kelompok saling beragumen dan menanggapi . 3. Anggota kelompok saling berdiskusi hingga mencapai titik untuk masalah supaya segera selesai. 4. Anggota kelompok bersama-sama membuat/merencanakan suatu hal untuk merubah sebuah perilaku maupun perasaan. 5. Anggota kelompok meyakini untuk melakukan perubahan yang dibuat.
	d Termination	Pemimpin kelompok membimbing anggota kelompok untuk perbaikan dari beberapa hal yang sudah di diskusikan untuk mencapai perubahan yang diinginkan.
	a Penyimpulan	Pemimpin kelompok meringkas proses dari kegiatan yang telah dilaksanakan serta hasil yang dicapai.
	b Tindak Lanjut	Pemimpin kelompok menyampaikan tindak lanjut untuk proses konseling selanjutnya.
	c Mengevaluasi	Pemimpin kelompok mengevaluasi dari proses pelaksanaan dan hasil layanan yang dicapai.
O.	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Evaluasi terhadap keterlaksanaan layanan yang meliputi :

		<ul style="list-style-type: none"> a Kesesuain dari RPL terhadap proses pelayanan yang telah berjalan. b Partisipasi atau peran anggota kelompok dalam proses layanan berlangsung.
	2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi terhadap perubahan perilaku anggota kelompok setelah proses bimbingan konseling berlangsung antara lain :</p> <ul style="list-style-type: none"> a Perasaan anggota kelompok setelah layanan terlaksana. b Pemahaman anggota kelompok terhadap hal baru yang dibahas dalam layanan. c Rencana dari anggota kelompok terkait kegiatan yang bersifat positif yang berhubungan dengan pemecahan suatu masalah.
	3. Tindak Lanjut	Merencanakan suatu tindak lanjut layanan berupa pengembangan dan mengurangi adanya sikap <i>toxic relationship</i> .

Lampiran 2. Laporan RPL Konseling Kelompok

Pertemuan pertama



**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN DASAR DAN
MENENGAH PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
JAWA TENGAH (YPLP DM PGRI JT)**

SMK PGRI 2 TAMAN

**Jl. DR, Wahidin Sudirohusodo Telp (0284) 324812/324376 Taman
Pemalang**

LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN

KONSELING KELOMPOK

SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2022/2023

A.	Nama Konseli	1. A.G.A 2. C.D.L 3. F.D.P 4. I.F.R	5. M.S.H 6. R.P 7. D.A.N.S 8. R.I
B.	Kelas/Semester	X PPLG 2/Genap	
C.	Hari/Tanggal	Senin, 03 Juli 2023	
D.	Pertemuan ke	Ke 1 (Satu)	
E.	Waktu	Jam 08.30 (45 Menit)	
F.	Tempat	Ruang Kelas	
G.	Pendekatan dan Teknik Konseling	1. Pendekatan yang digunakan adalah <i>Psychoeducational Groups</i> 2. Teknik konseling yang digunakan adalah Teknik Diskusi, Interpretasi	
H.	Hasil yang dicapai	Peserta didik dalam mengikuti konseling kelompok terlihat aktif serta memahami materi maupun layanan yang diberikan.	

Laporan RPL Pertemuan Kedua

**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN DASAR DAN
MENENGAH PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
JAWA TENGAH (YPLP DM PGRI JT)**

SMK PGRI 2 TAMAN

Jl. DR, Wahidin Sudirohusodo Telp (0284) 324812/324376 Taman
Pemalang

LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN

KONSELING KELOMPOK

SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2022/2023

A.	Nama Konseli	1. A.G.A 2. C.D.L 3. F.D.P 4. I.F.R	5. M.S.H 6. R.P 7. D.A.N.S 8. R.I
B.	Kelas/Semester	X PPLG 2/Genap	
C.	Hari/Tanggal	Rabu, 05 Juli 2023	
D.	Pertemuan ke	Ke 2 (Dua)	
E.	Waktu	Jam 08.30 (45 Menit)	
F.	Tempat	Ruang Kelas	
G.	Pendekatan dan Teknik Konseling	3. Pendekatan yang digunakan adalah <i>Psychoeducational Groups</i> 4. Teknik konseling yang digunakan adalah Teknik Diskusi, Interpretasi	
H.	Hasil yang dicapai	Peserta didik dalam mengikuti konseling kelompok terlihat aktif. Memahami factor dan bentuk dari <i>toxic relationship</i> .	

Laporan RPL Pertemuan ketiga

**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN DASAR DAN
MENENGAH PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
JAWA TENGAH (YPLP DM PGRI JT)**

SMK PGRI 2 TAMAN

Jl. DR, Wahidin Sudirohusodo Telp (0284) 324812/324376 Taman Pernalang

LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN

KONSELING KELOMPOK

SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2022/2023

A.	Nama Konseli	1. A.G.A 2. C.D.L 3. F.D.P 4. I.F.R	5. M.S.H 6. R.P 7. D.A.N.S 8. R.I
B.	Kelas/Semester	X PPLG 2/Genap	
C.	Hari/Tanggal	Jumat, 07 Juli 2023	
D.	Pertemuan ke	Ke 2 (Dua)	
E.	Waktu	Jam 08.30 (45 Menit)	
F.	Tempat	Ruang Kelas	
G.	Pendekatan dan Teknik Konseling	5. Pendekatan yang digunakan adalah <i>Psychoeducational Groups</i> 6. Teknik konseling yang digunakan adalah Teknik Diskusi, Interpretasi	
H.	Hasil yang dicapai	Peserta didik dalam mengikuti konseling kelompok terlihat aktif. Pada saat konseling kelompok peneliti memberikan pesan agar dapat memahami diri sendiri dan bisa untuk menyesuaikan diri dengan orang lain yang memiliki perilaku <i>toxic</i> sehingga tidak terpengaruh dengan individu yang memiliki perilaku <i>toxic</i> tersebut.	

Lampiran 3. Infomed Consent

Informed Consent

Informed Consent

Lembar Penjelasan Penelitian

Nama Peneliti : Meilinda

NPM : 1119500005

Alamat : Desa Banjardawa RT. 01 RW. 07 Kecamatan Taman Kabupaten Pemasang

Judul Penelitian : "Meningkatkan Kesadaran *Toxic Relationship* melalui *Psychoeducational Groups* pada Peserta Didik SMK PGRI 2 Taman"

Peneliti merupakan mahasiswa Program S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal. Saudara telah diminta ikut berpartisipasi dalam penelitian ini. Responden dalam penelitian ini adalah secara sukarela dan tidak ada unsur paksaan dari pihak manapun. Penelitian ini dilakukan dengan cara pemberian layanan konseling kelompok dengan materi *toxic relationship* di kelas 10 PPLG 2 SMK PGRI 2 Taman, kemudian melakukan layanan kepada delapan peserta didik. Segala informasi yang saudara berikan akan digunakan sepenuhnya hanya dalam penelitian ini. Peneliti sepenuhnya akan menjaga kerahasiaan identitas saudara dan tidak dipublikasikan dalam bentuk apapun. Jika saudara telah memahami penjelasan ini dan bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini, silahkan saudara menandatangani lembar persetujuan yang akan dilampirkan.

Peneliti



Meilinda

1119500005

Responden 1

Lembar Persetujuan Responden (*Informed Consent*)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fauzi Doni Pratama

Umur : 16 THN

Alamat : Desa kali gelang

Menyatakan bersedia menjadi responden pada penelitian yang dilakukan oleh :

Nama Peneliti : Meilinda

NPM : 1119500005

Alamat : Desa Banjardawa RT. 01 RW. 07 Kecamatan Taman Kabupaten
Pemalang

Judul Penelitian : "Meningkatkan Kesadaran *Toxic Relationship* melalui *Psychoeducational Groups* pada Peserta Didik SMK PGRI 2 Taman"

Saya akan bersedia untuk melakukan konseling kelompok mengenai *Toxic Relationship* demi kepentingan penelitian. Dengan ketentuan, hasil konseling akan dirahasiakan dan hanya semata-mata untuk kepentingan ilmu pengetahuan.

Demikian surat pernyataan ini saya sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang, 06 Juli 2023

Responden

Fauzi
(Fauzi Doni . P.)

Responden 2

Lembar Persetujuan Responden (*Informed Consent*)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : IGAN FAIZ RIVALGA

Umur : 16 thn

Alamat : Desa Jebet selatan

Menyatakan bersedia menjadi responden pada penelitian yang dilakukan oleh :

Nama Peneliti : Meilinda

NPM : 1119500005

Alamat : Desa Banjardawa RT. 01 RW. 07 Kecamatan Taman Kabupaten Pemasang

Judul Penelitian : "Meningkatkan Kesadaran *Toxic Relationship* melalui *Psychoeducational Groups* pada Peserta Didik SMK PGRI 2 Taman"

Saya akan bersedia untuk melakukan konseling kelompok mengenai *Toxic Relationship* demi kepentingan penelitian. Dengan ketentuan, hasil konseling akan dirahasiakan dan hanya semata-mata untuk kepentingan ilmu pengetahuan.

Demikian surat pernyataan ini saya sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemasang, 06 juli 2023

Responden



(IGAN FAIZ)

Responden 3

Lembar Persetujuan Responden (*Informed Consent*)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Amanda GRACIA aulia

Umur : 16 THN

Alamat : Desa danasari

Menyatakan bersedia menjadi responden pada penelitian yang dilakukan oleh :

Nama Peneliti : Meilinda

NPM : 1119500005

Alamat : Desa Banjardawa RT. 01 RW. 07 Kecamatan Taman Kabupaten
Pemalang

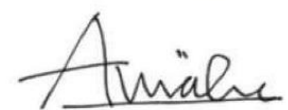
Judul Penelitian : "Meningkatkan Kesadaran *Toxic Relationship* melalui *Psychoeducational Groups* pada Peserta Didik SMK PGRI 2 Taman"

Saya akan bersedia untuk melakukan konseling kelompok mengenai *Toxic Relationship* demi kepentingan penelitian. Dengan ketentuan, hasil konseling akan dirahasiakan dan hanya semata-mata untuk kepentingan ilmu pengetahuan.

Demikian surat pernyataan ini saya sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang, 06 Juli 2023

Responden



(Amanda G.)

Responden 4

Lembar Persetujuan Responden (*Informed Consent*)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : cici dwi westari

Umur : 16 th

Alamat : desa kondalsari /ps. pronyong

Menyatakan bersedia menjadi responden pada penelitian yang dilakukan oleh :

Nama Peneliti : Meilinda

NPM : 1119500005

Alamat : Desa Banjardawa RT. 01 RW. 07 Kecamatan Taman Kabupaten
Pemalang

Judul Penelitian : "Meningkatkan Kesadaran *Toxic Relationship* melalui *Psychoeducational Groups* pada Peserta Didik SMK PGRI 2 Taman"

Saya akan bersedia untuk melakukan konseling kelompok mengenai *Toxic Relationship* demi kepentingan penelitian. Dengan ketentuan, hasil konseling akan dirahasiakan dan hanya semata-mata untuk kepentingan ilmu pengetahuan.

Demikian surat pernyataan ini saya sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang, 06 Juli 2023

Responden


(cici dwi L)

Responden 5

Lembar Persetujuan Responden (*Informed Consent*)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : *Dwi Ayu Nur Solikha*

Umur : *16 thn*

Alamat : *Pemalang*

Menyatakan bersedia menjadi responden pada penelitian yang dilakukan oleh :

Nama Peneliti : Meilinda

NPM : 1119500005

Alamat : Desa Banjardawa RT. 01 RW. 07 Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang

Judul Penelitian : "Meningkatkan Kesadaran *Toxic Relationship* melalui *Psychoeducational Groups* pada Peserta Didik SMK PGRI 2 Taman"

Saya akan bersedia untuk melakukan konseling kelompok mengenai *Toxic Relationship* demi kepentingan penelitian. Dengan ketentuan, hasil konseling akan dirahasiakan dan hanya semata-mata untuk kepentingan ilmu pengetahuan.

Demikian surat pernyataan ini saya sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang, *06 Juli* 2023

Responden



(*Dwi Ayu N.S*)

Responden 6

Lembar Persetujuan Responden (*Informed Consent*)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : RIDHO PRIYATNA

Umur : 17 thn

Alamat : Desa Sungapan

Menyatakan bersedia menjadi responden pada penelitian yang dilakukan oleh :

Nama Peneliti : Meilinda

NPM : 1119500005

Alamat : Desa Banjardawa RT. 01 RW. 07 Kecamatan Taman Kabupaten Pematang

Judul Penelitian : "Meningkatkan Kesadaran *Toxic Relationship* melalui *Psychoeducational Groups* pada Peserta Didik SMK PGRI 2 Taman"

Saya akan bersedia untuk melakukan konseling kelompok mengenai *Toxic Relationship* demi kepentingan penelitian. Dengan ketentuan, hasil konseling akan dirahasiakan dan hanya semata-mata untuk kepentingan ilmu pengetahuan.

Demikian surat pernyataan ini saya sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pematang, 06 Juli 2023

Responden


(Ridho Priyatna)

Responden 7

Lembar Persetujuan Responden (*Informed Consent*)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **RISKA ISTIQOMAH**

Umur : **16 Tahun**

Alamat : **PEMALANG**

Menyatakan bersedia menjadi responden pada penelitian yang dilakukan oleh :

Nama Peneliti : Meilinda

NPM : 1119500005

Alamat : Desa Banjardawa RT. 01 RW. 07 Kecamatan Taman Kabupaten
Pemalang

Judul Penelitian : "Meningkatkan Kesadaran *Toxic Relationship* melalui *Psychoeducational Groups* pada Peserta Didik SMK PGRI 2 Taman"

Saya akan bersedia untuk melakukan konseling kelompok mengenai *Toxic Relationship* demi kepentingan penelitian. Dengan ketentuan, hasil konseling akan dirahasiakan dan hanya semata-mata untuk kepentingan ilmu pengetahuan.

Demikian surat pernyataan ini saya sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang, **06 Juli** 2023

Responden



(**RISKA I.**)

Responden 8

Lembar Persetujuan Responden (*Informed Consent*)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. Syarif Hidayatullah

Umur : 16 Tahun

Alamat : Sungapan

Menyatakan bersedia menjadi responden pada penelitian yang dilakukan oleh :

Nama Peneliti : Meilinda

NPM : 1119500005

Alamat : Desa Banjardawa RT. 01 RW. 07 Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang

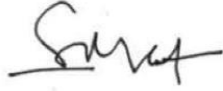
Judul Penelitian : "Meningkatkan Kesadaran *Toxic Relationship* melalui *Psychoeducational Groups* pada Peserta Didik SMK PGRI 2 Taman"

Saya akan bersedia untuk melakukan konseling kelompok mengenai *Toxic Relationship* demi kepentingan penelitian. Dengan ketentuan, hasil konseling akan dirahasiakan dan hanya semata-mata untuk kepentingan ilmu pengetahuan.

Demikian surat pernyataan ini saya sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang, 06 Juli 2023

Responden


(M. Syarif. H.)

Lampiran 4. Hasil Uji Validitas

Uji Validitas

		Correlations				
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5
Y1	Pearson Correlation	1	.449*	-.096	-.201	.049
	Sig. (2-tailed)		.013	.615	.286	.797
	N	30	30	30	30	30
Y2	Pearson Correlation	.449*	1	.062	-.334	-.026
	Sig. (2-tailed)	.013		.744	.071	.893
	N	30	30	30	30	30
Y3	Pearson Correlation	-.096	.062	1	-.341	.331
	Sig. (2-tailed)	.615	.744		.065	.074
	N	30	30	30	30	30
Y4	Pearson Correlation	-.201	-.334	-.341	1	.028
	Sig. (2-tailed)	.286	.071	.065		.882
	N	30	30	30	30	30
Y5	Pearson Correlation	.049	-.026	.331	.028	1
	Sig. (2-tailed)	.797	.893	.074	.882	
	N	30	30	30	30	30
Y6	Pearson Correlation	-.017	.024	.147	.040	.614**
	Sig. (2-tailed)	.927	.899	.439	.833	.000
	N	30	30	30	30	30
Y7	Pearson Correlation	-.144	-.094	-.218	.417*	-.089
	Sig. (2-tailed)	.448	.622	.248	.022	.642

	N	30	30	30	30	30
Y8	Pearson Correlation	.015	.158	.067	.246	.205
	Sig. (2-tailed)	.937	.404	.726	.191	.277
	N	30	30	30	30	30
TOTALY1	Pearson Correlation	.356	.405*	.275	.210	.565**
	Sig. (2-tailed)	.053	.026	.141	.265	.001
	N	30	30	30	30	30

Correlations

		Y6	Y7	Y8	TOTALY1
Y1	Pearson Correlation	-.017	-.144	.015	.356
	Sig. (2-tailed)	.927	.448	.937	.053
	N	30	30	30	30
Y2	Pearson Correlation	.024	-.094	.158	.405*
	Sig. (2-tailed)	.899	.622	.404	.026
	N	30	30	30	30
Y3	Pearson Correlation	.147	-.218	.067	.275
	Sig. (2-tailed)	.439	.248	.726	.141
	N	30	30	30	30
Y4	Pearson Correlation	.040	.417*	.246	.210
	Sig. (2-tailed)	.833	.022	.191	.265
	N	30	30	30	30
Y5	Pearson Correlation	.614**	-.089	.205	.565**
	Sig. (2-tailed)	.000	.642	.277	.001
	N	30	30	30	30

Y2.10	Pearson Correlation	.295	.376*	.193	.063	.199	.171	-.051	.062
	Sig. (2-tailed)	.114	.040	.306	.740	.292	.367	.790	.744
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2.11	Pearson Correlation	.275	.360	.106	.029	.024	.094	.360	-.144
	Sig. (2-tailed)	.141	.051	.577	.878	.898	.623	.051	.449
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2.12	Pearson Correlation	.081	-.162	.162	.335	-.120	-.071	.162	-.141
	Sig. (2-tailed)	.671	.393	.393	.070	.529	.708	.393	.456
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTALY 2	Pearson Correlation	.538**	.554**	.602**	.283	.515**	.553**	.302	.385*
	Sig. (2-tailed)	.002	.001	.000	.130	.004	.002	.105	.036
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		Y2.9	Y2.10	Y2.11	Y2.12	TOTALY2
Y2.1	Pearson Correlation	.393*	.295	.275	.081	.538**
	Sig. (2-tailed)	.032	.114	.141	.671	.002
	N	30	30	30	30	30
Y2.2	Pearson Correlation	.372*	.376*	.360	-.162	.554**
	Sig. (2-tailed)	.043	.040	.051	.393	.001
	N	30	30	30	30	30
Y2.3	Pearson Correlation	.308	.193	.106	.162	.602**
	Sig. (2-tailed)	.098	.306	.577	.393	.000

	N	30	30	30	30	30
Y2.4	Pearson Correlation	.198	.063	.029	.335	.283
	Sig. (2-tailed)	.294	.740	.878	.070	.130
	N	30	30	30	30	30
Y2.5	Pearson Correlation	.117	.199	.024	-.120	.515**
	Sig. (2-tailed)	.538	.292	.898	.529	.004
	N	30	30	30	30	30
Y2.6	Pearson Correlation	.216	.171	.094	-.071	.553**
	Sig. (2-tailed)	.252	.367	.623	.708	.002
	N	30	30	30	30	30
Y2.7	Pearson Correlation	.181	-.051	.360	.162	.302
	Sig. (2-tailed)	.339	.790	.051	.393	.105
	N	30	30	30	30	30
Y2.8	Pearson Correlation	-.037	.062	-.144	-.141	.385*
	Sig. (2-tailed)	.845	.744	.449	.456	.036
	N	30	30	30	30	30
Y2.9	Pearson Correlation	1	.233	.559**	-.029	.638**
	Sig. (2-tailed)		.215	.001	.878	.000
	N	30	30	30	30	30
Y2.10	Pearson Correlation	.233	1	.136	.014	.500**
	Sig. (2-tailed)	.215		.475	.942	.005
	N	30	30	30	30	30
Y2.11	Pearson Correlation	.559**	.136	1	.087	.526**
	Sig. (2-tailed)	.001	.475		.646	.003
	N	30	30	30	30	30

Y2.12	Pearson Correlation	-.029	.014	.087	1	.192
	Sig. (2-tailed)	.878	.942	.646		.308
	N	30	30	30	30	30
TOTALY2	Pearson Correlation	.638**	.500**	.526**	.192	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.003	.308	
	N	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		Y3.1	Y3.2	Y3.3	Y3.4	TOTALY3
Y3.1	Pearson Correlation	1	.328	-.113	-.143	.661**
	Sig. (2-tailed)		.077	.551	.452	.000
	N	30	30	30	30	30
Y3.2	Pearson Correlation	.328	1	-.225	-.387*	.506**
	Sig. (2-tailed)	.077		.231	.035	.004
	N	30	30	30	30	30
Y3.3	Pearson Correlation	-.113	-.225	1	.312	.419*
	Sig. (2-tailed)	.551	.231		.093	.021
	N	30	30	30	30	30
Y3.4	Pearson Correlation	-.143	-.387*	.312	1	.265
	Sig. (2-tailed)	.452	.035	.093		.157
	N	30	30	30	30	30
TOTALY3	Pearson Correlation	.661**	.506**	.419*	.265	1

Sig. (2-tailed)	.000	.004	.021	.157	
N	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		Y4.1	Y4.2	Y4.3	Y4.4	TOTALY4
Y4.1	Pearson Correlation	1	.626**	-.169	.151	.727**
	Sig. (2-tailed)		.000	.372	.427	.000
	N	30	30	30	30	30
Y4.2	Pearson Correlation	.626**	1	-.105	.151	.748**
	Sig. (2-tailed)	.000		.582	.427	.000
	N	30	30	30	30	30
Y4.3	Pearson Correlation	-.169	-.105	1	.361*	.337
	Sig. (2-tailed)	.372	.582		.050	.068
	N	30	30	30	30	30
Y4.4	Pearson Correlation	.151	.151	.361*	1	.623**
	Sig. (2-tailed)	.427	.427	.050		.000
	N	30	30	30	30	30
TOTALY4	Pearson Correlation	.727**	.748**	.337	.623**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.068	.000	
	N	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		X1	X2	X3	X4	TOTALX1
X1	Pearson Correlation	1	.570**	.057	-.291	.577**
	Sig. (2-tailed)		.001	.764	.119	.001
	N	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlation	.570**	1	-.117	.046	.616**
	Sig. (2-tailed)	.001		.538	.810	.000
	N	30	30	30	30	30
X3	Pearson Correlation	.057	-.117	1	.371*	.597**
	Sig. (2-tailed)	.764	.538		.043	.000
	N	30	30	30	30	30
X4	Pearson Correlation	-.291	.046	.371*	1	.503**
	Sig. (2-tailed)	.119	.810	.043		.005
	N	30	30	30	30	30
TOTALX1	Pearson Correlation	.577**	.616**	.597**	.503**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.005	
	N	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5
X2.1	Pearson Correlation	1	.180	.077	.435*	-.206
	Sig. (2-tailed)		.342	.688	.016	.275
	N	30	30	30	30	30
X2.2	Pearson Correlation	.180	1	.056	.093	.299
	Sig. (2-tailed)	.342		.769	.626	.108
	N	30	30	30	30	30
X2.3	Pearson Correlation	.077	.056	1	.167	.232
	Sig. (2-tailed)	.688	.769		.379	.217
	N	30	30	30	30	30
X2.4	Pearson Correlation	.435*	.093	.167	1	.095
	Sig. (2-tailed)	.016	.626	.379		.618
	N	30	30	30	30	30
X2.5	Pearson Correlation	-.206	.299	.232	.095	1
	Sig. (2-tailed)	.275	.108	.217	.618	
	N	30	30	30	30	30
X2.6	Pearson Correlation	-.317	.185	.428*	-.128	.084
	Sig. (2-tailed)	.088	.329	.018	.499	.660
	N	30	30	30	30	30
X2.7	Pearson Correlation	.160	-.226	.137	.514**	.042
	Sig. (2-tailed)	.397	.230	.470	.004	.824
	N	30	30	30	30	30
X2.8	Pearson Correlation	.303	.277	.244	.426*	.177

	Sig. (2-tailed)	.104	.139	.193	.019	.350
	N	30	30	30	30	30
TOTALX2	Pearson Correlation	.443*	.498**	.594**	.644**	.389*
	Sig. (2-tailed)	.014	.005	.001	.000	.034
	N	30	30	30	30	30

Correlations

		X2.6	X2.7	X2.8	TOTALX2
X2.1	Pearson Correlation	-.317	.160	.303	.443*
	Sig. (2-tailed)	.088	.397	.104	.014
	N	30	30	30	30
X2.2	Pearson Correlation	.185	-.226	.277	.498**
	Sig. (2-tailed)	.329	.230	.139	.005
	N	30	30	30	30
X2.3	Pearson Correlation	.428*	.137	.244	.594**
	Sig. (2-tailed)	.018	.470	.193	.001
	N	30	30	30	30
X2.4	Pearson Correlation	-.128	.514**	.426*	.644**
	Sig. (2-tailed)	.499	.004	.019	.000
	N	30	30	30	30
X2.5	Pearson Correlation	.084	.042	.177	.389*
	Sig. (2-tailed)	.660	.824	.350	.034
	N	30	30	30	30
X2.6	Pearson Correlation	1	-.316	.171	.327
	Sig. (2-tailed)		.089	.366	.078
	N	30	30	30	30

X2.7	Pearson Correlation	-.316	1	.190	.330
	Sig. (2-tailed)	.089		.313	.075
	N	30	30	30	30
X2.8	Pearson Correlation	.171	.190	1	.703**
	Sig. (2-tailed)	.366	.313		.000
	N	30	30	30	30
TOTALX2	Pearson Correlation	.327	.330	.703**	1
	Sig. (2-tailed)	.078	.075	.000	
	N	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		X3.1	X3.2	X3.3	X3.4	X3.5
X3.1	Pearson Correlation	1	.510**	.246	-.189	.633**
	Sig. (2-tailed)		.004	.191	.317	.000
	N	30	30	30	30	30
X3.2	Pearson Correlation	.510**	1	.170	-.073	.533**
	Sig. (2-tailed)	.004		.368	.703	.002
	N	30	30	30	30	30
X3.3	Pearson Correlation	.246	.170	1	.268	.157
	Sig. (2-tailed)	.191	.368		.152	.407
	N	30	30	30	30	30
X3.4	Pearson Correlation	-.189	-.073	.268	1	.127

	Sig. (2-tailed)	.317	.703	.152		.504
	N	30	30	30	30	30
X3.5	Pearson Correlation	.633**	.533**	.157	.127	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.407	.504	
	N	30	30	30	30	30
X3.6	Pearson Correlation	.352	.092	.232	.291	.395*
	Sig. (2-tailed)	.056	.627	.218	.119	.031
	N	30	30	30	30	30
TOTALX3	Pearson Correlation	.753**	.643**	.502**	.291	.808**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.005	.119	.000
	N	30	30	30	30	30

Correlations

		X3.6	TOTALX3
X3.1	Pearson Correlation	.352	.753**
	Sig. (2-tailed)	.056	.000
	N	30	30
X3.2	Pearson Correlation	.092	.643**
	Sig. (2-tailed)	.627	.000
	N	30	30
X3.3	Pearson Correlation	.232	.502**
	Sig. (2-tailed)	.218	.005
	N	30	30
X3.4	Pearson Correlation	.291	.291
	Sig. (2-tailed)	.119	.119

	N	30	30
X3.5	Pearson Correlation	.395*	.808**
	Sig. (2-tailed)	.031	.000
	N	30	30
X3.6	Pearson Correlation	1	.649**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
TOTALX3	Pearson Correlation	.649**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		X4.1	X4.2	X4.3	X4.4	TOTALX4
X4.1	Pearson Correlation	1	.066	.498**	.074	.741**
	Sig. (2-tailed)		.730	.005	.697	.000
	N	30	30	30	30	30
X4.2	Pearson Correlation	.066	1	.020	.313	.562**
	Sig. (2-tailed)	.730		.916	.092	.001
	N	30	30	30	30	30
X4.3	Pearson Correlation	.498**	.020	1	-.359	.481**
	Sig. (2-tailed)	.005	.916		.051	.007
	N	30	30	30	30	30

X4.4	Pearson Correlation	.074	.313	-.359	1	.493**
	Sig. (2-tailed)	.697	.092	.051		.006
	N	30	30	30	30	30
TOTALX4	Pearson Correlation	.741**	.562**	.481**	.493**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.007	.006	
	N	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 5. Hasil Uji Realibilitas

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.859	50

Lampiran 6. Hasil Keterangan Per-item yang Valid

Frequency Table

Y2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	3.3	3.3	3.3
	TS	10	33.3	33.3	36.7
	S	11	36.7	36.7	73.3
	SS	8	26.7	26.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Y5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	4	13.3	13.3	13.3
	TS	20	66.7	66.7	80.0
	S	4	13.3	13.3	93.3
	SS	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Y6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	4	13.3	13.3	13.3
	TS	20	66.7	66.7	80.0
	S	5	16.7	16.7	96.7
	SS	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Y7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	3.3	3.3	3.3
	TS	1	3.3	3.3	6.7
	S	15	50.0	50.0	56.7
	SS	13	43.3	43.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Y8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	6.7	6.7	6.7
	TS	1	3.3	3.3	10.0
	S	12	40.0	40.0	50.0
	SS	15	50.0	50.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Y2.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	6.7	6.7	6.7
	TS	24	80.0	80.0	86.7
	S	1	3.3	3.3	90.0
	SS	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Y2.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	10	33.3	33.3	33.3
	S	15	50.0	50.0	83.3
	SS	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Y2.3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	3.3	3.3	3.3
	TS	7	23.3	23.3	26.7
	S	18	60.0	60.0	86.7
	SS	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Y2.5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	3.3	3.3	3.3
	TS	7	23.3	23.3	26.7
	S	12	40.0	40.0	66.7
	SS	10	33.3	33.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Y2.6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	3.3	3.3	3.3
	TS	9	30.0	30.0	33.3
	S	14	46.7	46.7	80.0
	SS	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Y2.8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	5	16.7	16.7	16.7
	S	18	60.0	60.0	76.7
	SS	7	23.3	23.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Y2.9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	13	43.3	43.3	43.3
	S	11	36.7	36.7	80.0
	SS	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Y2.10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	9	30.0	30.0	30.0
	S	11	36.7	36.7	66.7
	SS	10	33.3	33.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Y2.11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	19	63.3	63.3	63.3
	S	6	20.0	20.0	83.3
	SS	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Y3.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	3.3	3.3	3.3
	TS	16	53.3	53.3	56.7
	S	7	23.3	23.3	80.0
	SS	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Y3.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	6.7	6.7	6.7
	TS	16	53.3	53.3	60.0
	S	7	23.3	23.3	83.3
	SS	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Y3.3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	4	13.3	13.3	13.3
	S	12	40.0	40.0	53.3
	SS	14	46.7	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Y4.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	10.0	10.0	10.0
	TS	15	50.0	50.0	60.0
	S	8	26.7	26.7	86.7
	SS	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Y4.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	6.7	6.7	6.7
	TS	18	60.0	60.0	66.7
	S	5	16.7	16.7	83.3
	SS	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Y4.4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	4	13.3	13.3	13.3
	S	12	40.0	40.0	53.3
	SS	14	46.7	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	10.0	10.0	10.0
	TS	18	60.0	60.0	70.0
	S	6	20.0	20.0	90.0
	SS	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	10.0	10.0	10.0
	TS	20	66.7	66.7	76.7
	S	6	20.0	20.0	96.7
	SS	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	3.3	3.3	3.3
	TS	2	6.7	6.7	10.0
	S	13	43.3	43.3	53.3
	SS	14	46.7	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	3.3	3.3	3.3
	TS	2	6.7	6.7	10.0
	S	9	30.0	30.0	40.0
	SS	18	60.0	60.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X2.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	13	43.3	43.3	43.3
	S	6	20.0	20.0	63.3
	SS	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X2.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	3.3	3.3	3.3
	TS	20	66.7	66.7	70.0
	S	4	13.3	13.3	83.3
	SS	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X2.3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	3.3	3.3	3.3
	TS	2	6.7	6.7	10.0
	S	16	53.3	53.3	63.3
	SS	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X2.4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	5	16.7	16.7	16.7
	S	10	33.3	33.3	50.0
	SS	15	50.0	50.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X2.5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	3	10.0	10.0	10.0
	S	16	53.3	53.3	63.3
	SS	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X2.8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	4	13.3	13.3	13.3
	S	12	40.0	40.0	53.3
	SS	14	46.7	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X3.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	3.3	3.3	3.3
	TS	10	33.3	33.3	36.7
	S	9	30.0	30.0	66.7
	SS	10	33.3	33.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X3.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	3.3	3.3	3.3
	TS	14	46.7	46.7	50.0
	S	9	30.0	30.0	80.0
	SS	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X3.3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	5	16.7	16.7	16.7
	S	18	60.0	60.0	76.7
	SS	7	23.3	23.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X3.5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	6.7	6.7	6.7
	TS	10	33.3	33.3	40.0
	S	12	40.0	40.0	80.0
	SS	6	20.0	20.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X3.6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	3.3	3.3	3.3
	TS	7	23.3	23.3	26.7
	S	10	33.3	33.3	60.0
	SS	12	40.0	40.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X4.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	3.3	3.3	3.3
	TS	18	60.0	60.0	63.3
	S	6	20.0	20.0	83.3
	SS	5	16.7	16.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X4.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	5	16.7	16.7	16.7
	S	18	60.0	60.0	76.7
	SS	7	23.3	23.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X4.3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	6.7	6.7	6.7
	TS	17	56.7	56.7	63.3
	S	9	30.0	30.0	93.3
	SS	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X4.4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	3.3	3.3	3.3
	TS	7	23.3	23.3	26.7
	S	12	40.0	40.0	66.7
	SS	10	33.3	33.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Anggota Kelompok

No.	Inisial Nama	Kelas
1.	A.G.A	10 PPLG 2
2.	C.D.I	10 PPLG 2
3.	F.D.P	10 PPLG 2
4.	I.F.R	10 PPLG 2
5.	M.S.H	10 PPLG 2
6.	R.P	10 PPLG 2
7.	D.A.N.S	10 PPLG 2
8.	R.I	10 PPLG 2

Lampiran 7. Jurnal Bimbingan

1. Dosen Pembimbing









PEMBIMBINGAN SKRIPSI

PEMBIMBING I

No	Tanggal	Maksud Bimbingan	Uraian Hasil Bimbingan	TTD
1	05/06 ²³	Bab iii	Revisi bab iii	
2	12/06 ²³	Bab iii	Instrumen	
3	29/06 ²³	Bab iii	Lanjut lapangan	
4	23/06 ²³	Bab iv	Menganalisis Hasil Try out	
5	26/07 ²³	Bab iv	Menganalisis Hasil penelitian	
6	3/07 ²³	Bab iv, v	Revisi bab iv, v	
7	17/07 ²³	Bab iv, v	Revisi bab iv, v	
8	17/07 ²³	Bab iv, v	Lanjut sidang skripsi	
9				
10				
11				

2. Dosen Pembimbing II

PEMBIMBINGAN SKRIPSI
PEMBIMBING II

No	Tanggal	Maksud Bimbingan	Uraian Hasil Bimbingan	TTD
1	06 / 23 06	Bab iī	Revisi bab iī	
2	13 / 23 06	Bab iȳ	Instrumen	
3	22 / 23 06	Bab iī, iȳ	Memperbaiki Kuesioner	
4	23 / 23 06	Bab iȳ *	Memperbaiki/Menjabarkan uji validitor	
5	26 / 23 06	Bab iȳ	Hasil Kuesioner Penelitian	
6	27 / 23 07	Bab iȳ - v̄	Revisi bab 4-5	
7				
8	20 / 23 07	Bab iȳ - v̄	Revisi bab 4-5	
9	29 / 23 07	Bab iȳ - v̄	Lanjut sidang skripsi	
10				
11				
12				

Lampiran 8. Berita Acara Skripsi

1. Berita Acara Bimbingan



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGDI: PPKN, PBSI, PBI, BIMBINGAN DAN KONSELING, PEND.EKONOMI,
PEND.MATEMATIKA, PEND.IPA, DAN PPG
Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Dengan ini Komisi Pembimbing Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, yang terdiri atas:

1. **Pembimbing I**
N a m a : **Sesya Dias Mumpuni, M.Pd.**
NIP/NIPY : 0620019001
Pangkat/ Gol : Penata / III c
Jabatan : Lektor
2. **Pembimbing II**
N a m a : **Renie Tri Herdiani, M.Pd.**
NIP/NIPY : 0625058301
Pangkat/ Gol : Penata / III c
Jabatan : Lektor

Menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

- N a m a : Meilinda
NPM : 1119500005
Jurusan/ Progdi : Bimbingan dan Konseling

telah menyelesaikan SKRIPSI dengan judul:

dengan tahap pelaksanaan sebagai berikut:

NO.	TAHAPAN	TANGGAL PELAKSANAAN
1.	Pengajuan Judul	31 Januari 2023
2.	Penulisan Proposal	13 Februari - 23 Mei 2023
3.	Pelaksanaan Penelitian	03 - 07 Juli 2023
4.	Pengumpulan Data	05 - 08 Juli 2023
5.	Analisis Data	09 - 14 Juli 2023
6.	Penyusunan Laporan/Skripsi	15 - 24 Juli 2023

Skripsi tersebut telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal pada hari **Jum'at, 28 Juni 2023**

Demikian Berita Acara Bimbingan Skripsi ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I,

Sesya Dias Mumpuni, M.Pd.
NIDN 0620019001

Tegal, 09 Agustus 2023

Pembimbing II,

Renie Tri Herdiani, M.Pd.
NIDN 0625058301



Mengetahui,
An. Dekan FKIP,
Wakil Dekan I,

Dr. Hanang Sudibyo, M.Pd
NIDN.0609088301

2. Berita Acara Sidang Skripsi



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGDI: PPKN, PBSI, PBI, BIMBINGAN DAN KONSELING, PEND.EKONOMI,
PEND.MATEMATIKA, PEND.IPA, DAN PPG
Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

No: 378/K/A-2/FKIP-UPS/ VIII /2023

Dengan ini Dewan penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Nomor: 022/K/A-2/FKIP-UPS/VII/2023 tanggal 04 Juli 2023 menyatakan bahwa pada hari ini **Jum'at pukul 14.00 WIB** sampai dengan selesai telah dilaksanakan Ujian Skripsi Mahasiswa FKIP UPS Tegal:

Nama : Meilinda
NPM : 1119500005
Jurusan / Progdil : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : Meningkatkan Kesadaran *Toxic Relationship* melalui
Psychoeducational Groups pada Peserta Didik SMK PGRI 2 Taman
Nilai : Angka (84,03) Huruf (A-)
Keterangan : -

Demikian berita acara ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 09 Agustus 2023
Tim Penguji,

1. Ketua
Nama : **Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd**
NIDN : 0609088301
Pangkat/ Gol. : Penata / III c
Jabatan : Lektor
(.....)
2. Sekretaris
Nama : **Mulyani, M.Pd.**
NIDN : 0615107502
Pangkat/ Gol. : Penata / III c
Jabatan : Lektor
(.....)
3. Penguji I
Nama : **Hastin Budiswi, M.Pd**
NIP/NIPY : 0628038601
Pangkat/ Gol. : Penata / III c
Jabatan : Lektor
(.....)
4. Penguji II/Pembimbing II
Nama : **Renie Tri Herdiani, M.Pd.**
NIP/NIPY : 0625058301
Pangkat/ Gol. : Penata / III c
Jabatan : Lektor
(.....)
5. Penguji III/Pembimbing I
Nama : **Sesya Dias Mumpuni, M.Pd.**
NIP/NIPY : 0620019001
Pangkat/ Gol. : Penata / III c
Jabatan : Lektor
(.....)

Mengetahui,
- n. Dekan FKIP,
Wakil Dekan I,
Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd
NIDN:0609088301

3. Berita Acara Penyelesaian Revisi Skripsi



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
 UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGDI: PPKN, PBSI, PBI, BIMBINGAN DAN KONSELING, PEND.EKONOMI,
 PEND.MATEMATIKA, PEND.IPA, DAN PPG
 Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155

BERITA ACARA PENYELESAIAN REVISI SKRIPSI

Dengan ini Penguji Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Meilinda
 NPM : 1119500005
 Judul Skripsi : Meningkatkan Kesadaran *Toxic Relationship* melalui *Psychoeducational Groups* pada Peserta Didik SMK PGRI 2 Taman

Dengan penguji:

1. Penguji I
 Nama : **Hastin Budiswi, M.Pd**
 NIP/NIPY : 0628038601
 Pangkat/ Gol : Penata / III c
 Jabatan : Lektor
2. Penguji II/Pembimbing II
 Nama : **Renie Tri Herdiani, M.Pd.**
 NIP/NIPY : 0625058301
 Pangkat/ Gol : Penata / III c
 Jabatan : Lektor
3. Penguji III/Pembimbing I
 Nama : **Sesya Dias Mumpuni, M.Pd**
 NIP/NIPY : 0620019001
 Pangkat/ Gol : Penata / III c
 Jabatan : Lektor

Dengan rekomendasi revisi skripsi sebagai berikut:

PENGUJI	REVISI SELESAI (TTD)	REVISI DALAM PROSES (TTD)	REVISI BELUM SELESAI (TTD)
I	10/8 2023	9/8 2023	
II	10/8 2023		
III	10/8 2023		

Demikian Berita Acara Penyelesaian Revisi Skripsi ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
 a.n. Dekan FKIP,
 Wakil Dekan I,

Dr. Hanang Sudibvo, M.Pd
 NIDN.0609088301

4. Hasil Similarity



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
UPT INOVASI DAN PUBLIKASI ILMIAH

JL. Halmahera Km. 1 – Tegal 52122
 Sekretariat: Telp./ Fax. (0283) 351082 / Rektor: Telp./Fax. (0283) 351267
 e-mail: ipi@upstegal.ac.id website: www.upstegal.ac.id

Nomor :006.a1346/K/A-2/IPI-UPS/VIII/2023

8/13/2023 12:46:47

Lampiran :-

Perihal : **HASIL SCAN SIMILARITY**

Kepada,
 Yth. Meilinda

Dalam rangka pencegahan kasus plagiasi dalam penyusunan karya ilmiah dosen dan mahasiswa di lingkungan Universitas Pancasakti Tegal, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meilinda

Jenis karya : SKRIPSI

Judul : "Meningkatkan Kesadaran Toxic Relationship melalui Psychoeducational Groups pada Peserta Didik SMK PGRI 2 Taman"

Dengan ini menyatakan bahwa SKRIPSI dengan judul : "**Meningkatkan Kesadaran Toxic Relationship melalui Psychoeducational Groups pada Peserta Didik SMK PGRI 2 Taman**" telah dicek kesamaan (similarity) menggunakan Turnitin dengan hasil kesamaan sebesar **15%**. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap kode etik publikasi dalam karya saya ini

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemeriksa.
 Kepala UPT. Inovasi dan Publikasi Ilmiah
 Universitas Pancasakti Tegal



Ylmi Arhani, MPd
 NIDN. 0616068601

Tegal, 14 Agustus 2023

Yang menyatakan,

Meilinda

File Hasil Uji Similarity

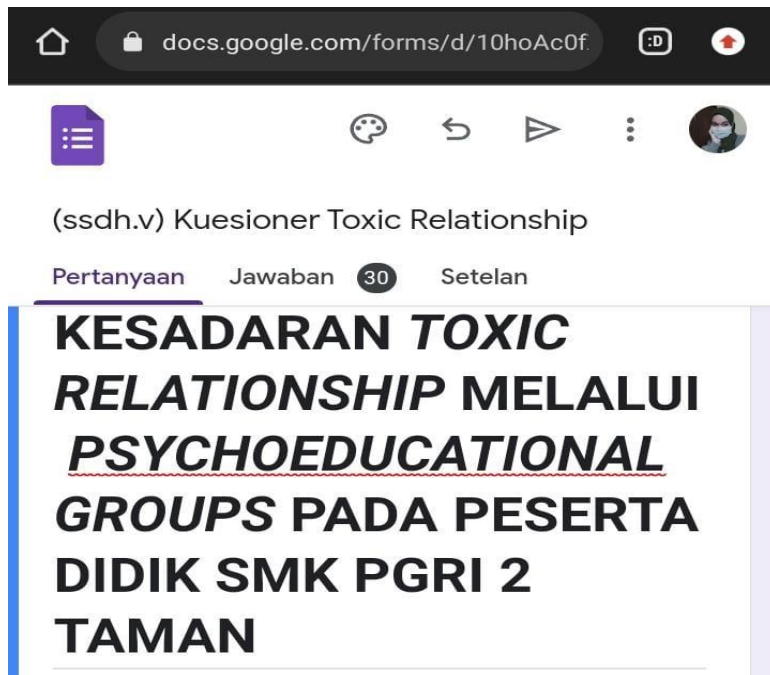


Lampiran 9. Dokumentasi Foto Kegiatan

1. Meminta Izin Kepada Guru BK



2. Google Form



The image shows a screenshot of a Google Form in a web browser. The address bar displays the URL: docs.google.com/forms/d/10hoAc0f. The form title is "(ssdh.v) Kuesioner Toxic Relationship". Below the title, there are navigation tabs: "Pertanyaan", "Jawaban" (with a count of 30), and "Setelan". The main content of the form is the title of the questionnaire: **KESADARAN TOXIC RELATIONSHIP MELALUI PSYCHOEDUCATIONAL GROUPS PADA PESERTA DIDIK SMK PGRI 2 TAMAN**.

3. Pertemuan Pertama Pemberian Layanan



4. Pertemuan Kedua Pemberian Layanan



5. Pertemuan Ketiga Pemberian Layana



Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian



YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA JAWA TENGAH
(YPLP DM PGRI JT)
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) PGRI 2 TAMAN
Terakreditasi (A)
Jl. Dr. Wahidin Sudirohusodo Telp (0254) 324512: 324376 Taman Pemalang
Website : www.smkpgri2taman.sch.id email: smkpgri2taman@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 240 / 103.27 / PP / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Karso, M.H
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMK PGRI 2 Taman

Berdasarkan surat dari Universitas Pancasakti Tegal Nomor : 131/K/A.2fkip ups/I/2023 tanggal 12 Juni 2023 tentang Izin Studi Lapangan / Observasi, maka kami menerangkan bahwa :

Nama : MEILINDA
NIM : 1119500005
Jurusan / Program Studi : Bimbingan dan Konseling

telah melaksanakan studi lapangan / observasi dalam rangka penyusunan skripsi Starta I FKIP UPS Tegal yang berjudul “ MENINGKATKAN KESADARAN TOXIC RELATIONSHIP MELALUI PSYCHOEDUCATIONAL GROUP PADA PESERTA DIDIK SMK PGRI 2 TAMAN “ pada tanggal 3 s.d. 7 Juli 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Taman, 21 Juli 2023

Kepala Sekolah,

Drs. Karso, M.H