

## DAFTAR PUSTAKA

- Alimuddin, A. M., & Yuzrizal. (2020). Makna Kurikulum Dalam Perspektif Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 7(2), 113–122. <http://conference.kuis.edu.my/pasak2017/images/prosiding/nilaisejagat/10-MAAD-AHMAD.pdf>
- Angela Siallagan. (2022), 06 September. “Atasi Perundungan, Psikolog : Sekolah Harus Lakukan Pengawasan dan Evaluasi”. *Kompas.com. Online*. <https://www.kompas.com/edu/read/2022/09/06/105047871/atasi-perundungan-psikolog-sekolah-harus-lakukan-pengawasan-dan-evaluasi>. (10 Januari 2023).
- Ani, S. D., & Nurhayati, T. (2019). Pengaruh Bullying Verbal Di Lingkungan Sekolah Terhadap Perkembangan Perilaku Siswa. *Edueksos : Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 8(2), 88–101. <https://doi.org/10.24235/edueksos.v8i2.5119>
- Arikunto, S. (2017). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Bradley Setiyadi, Rohima, Yulia Sari, M. A. Y. (2020). Komponen Pengembangan Kurikulum. *LIKHITAPRAJNA Jurnal Ilmiah*, 22(April), 9.
- Cahyani, R. (2017). *Pencegahan dan Penanganan Bullying di Sekolah – Panduan Untuk Guru dan Orangtua*. Yogyakarta : Cahya Pustaka.
- Dewi, P. Y. A. (2020). Perilaku School Bullying Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 39. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v1i1.526>
- Dimiyati, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zein, A. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Eska Ayu Nursalamah, & Mulyani, M. (2021). Efektivitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Diskalkulia. *JCOSE Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(1). <https://doi.org/10.24905/jcose.v4i1.87>
- Fara, E. L. (2017). *Bimbingan Klasikal Yang Aktif dan Menyenangkan*. Bandung : CV Rasi Terbit.

- Ghea, M. (2019). Peningkatan Kompetensi Sosial Siswa Tentang Konsep Pergaulan Yang Efektif dengan Model Role Playing dalam Layanan Klasikal. *Jurnal Penelitian Bimbingan Dan Konseling*, 4(1). <https://doi.org/10.30870/jpbk.v4i1.5239>
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gusmões, J. D. S. P., Sañudo, A., Valente, J. Y., & Sanchez, Z. M. (2018). Violence in Brazilian schools: Analysis of the effect of the #Tamojunto prevention program for bullying and physical violence. *Journal of Adolescence*, 63, 107–117. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.12.003>
- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Haryanti, Y. D., & Kurino, Y. D. (2022). Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum 2013 Bagi Guru SD Menyongsong Era Society 5.0. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2022 “Transformasi Pendidikan Di Era Super Smart Society 5.0” Oktober 2022 PRINSIP-PRINSIP*, 343–354. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/770>
- Hermawan, Y. C., Juliani, W. I., & Widodo, H. (2020). Konsep Kurikulum Dan Kurikulum Pendidikan Islam. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 34. <https://doi.org/10.22373/jm.v10i1.4720>
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1224–1238. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3622>
- Jelita, N. S. D., Purnamasari, I., & Basyar, M. A. K. (2021). Dampak Bullying Terhadap Kepercayaan Diri Anak. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(2), 232–240. <https://doi.org/10.24176/re.v11i2.5530>
- Kartadinata, S. (2017). Teori Bimbingan dan Konseling. *Psychotherapy Research*, 10(1), 1–16.
- Kemendikbud. (2021). *Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Berdasarkan Standar Kompetensi Kemandirian Peserta Didik (SKKPD)*. 03(April).
- Kemendikbudristek. (2021). “Kemendikbudristek Hadirkan Pokja Pencegahan dan Penanganan Kekerasan di Bidang Pendidikan”. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/12/kemendikbudristek-hadirkan-pokjapencegahan-dan-penanganan-kekerasandi-bidang-pendidikan>. Diakses pada 10 Januari 2023 pukul 9.00 wib.

- Kiman, A. I., & Yasin, Z. (2021). Pendekatan Sistem Dalam Pengembangan Komponen Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 01 Tapa Kabupaten Bone Bolango. *An-Nizom*, 1–6.
- Mardiyanti., Faijin., & Nurhayati. (2021). Efektivitas Penggunaan Teknik Role Playing Untuk Mengurangi Perilaku Bullying Pada Remaja Di Desa Rabakodo. *Guiding World (Bimbingan Dan Konseling)*, 3(2). <https://doi.org/10.33627/gw.v3i2.453>
- Mazzone, A., Yanagida, T., Camodeca, M., & Strohmeier, D. (2021). Information processing of social exclusion: Links with bullying, moral disengagement and guilt. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 75(June 2020), 101292. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2021.101292>
- Mustagfiroh, S. (2020). Konsep “Merdeka Belajar” Perspektif Aliran Progresivisme di Perguruan Tinggi. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(1), 141–147.
- Nabila, S., & Vinayastri, A. (2022). Pengembangan Instrumen Perundungan Fisik Pada Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(2), 2580–4197.
- Nahdiyah, U., Arifin, I., & Juharyanto, J. (2022). Pendidikan Profil Pelajar Pancasila Ditinjau dari Konsep Kurikulum Merdeka. *Seminar Nasional Manajemen Strategi Pengembangan Profil Pelajar Pancasila Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dan Pendidikan Dasar*, 5, 1–8.
- Nugraha, T. S. (2022). Kurikulum Merdeka Untuk Pemulihan Krisi Pembelajaran. *Inovasi Kurikulum*, 19(02), 250–261.
- Nursalim, M. (2020). Peran Guru BK/Konselor dalam Mensukseskan Program Merdeka Belajar. *Prosiding Seminar & Lokakarya Nasional Bimbingan Dan Konseling 2020 PD ABKIN JATIM & UNIPA SBY*.
- Oktavia, R., & Dewi, S. F. (2021). Upaya Guru dalam Mengatasi Perilaku Bullying Siswa di SMAN 7 Padang. *Journal of Civic Education*, 4(1). <https://doi.org/10.24036/jce.v4i1.482>
- Popytasari, H. (2021). Teknik Role Playing dalam Bimbingan dan Konseling untuk Perilaku Bullying di Sekolah Menengah. *Jurnal Fokus Konseling*, 7(2), 76–89. <https://doi.org/10.52657/jfk.v7i2.1425>
- Prasetyo, A. B. E. (2014). Bullying di Sekolah dan Dampaknya Bagi Masa Depan Anak. *El-Tarbawi*, 4(1), 19–26. <https://doi.org/10.20885/tarbawi.vol4.iss1.art2>

- Prasetyo, A. R., & Hamami, T. (2020). Prinsip-prinsip dalam Pengembangan Kurikulum. *PALAPA*, 8(1). <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.692>
- Prayitno., & Amti, E. (2015). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Rineka Cipta : Jakarta.
- Priyatna, A. (2010). *Let's End Bullying : Memahami, Mencegah dan Mengatasi Bullying*. Jakarta : PT Gramedia.
- Purwanti, et al. (2023). Analisis Penerapan Profil Pelajar Pancasila di SD Negeri 1 Bocor. *Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*. 6(1), 329 – 335. <https://doi.org/10.20961/shes.v6i1.71111>
- Rahayu, W. I., Najiah, M., & Nulhakim, L. (2022). Komponen Kurikulum, Model Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6).
- Rahma, G., & Welly. (2022). Cyberbullying Selama Pembelajaran Daring pada Anak Sekolah Dasar Children Cyberbullying During Online Learning in Elementary School. *Jurnal Ilmu Kesehatan (JIK)*. 6(2), 380–386.
- Rahman, A. (2019). Pengaruh Teknik Role Playing pada Bimbingan Kelompok Terhadap Berkurangnya Perilaku Bullying Siswa Bermasalah di SMK Negeri 1 Barru. *Bimbingan dan Konseling*, 6(2), 55–65.
- Rau, D. W., Rotty, V. N. J., & Usuh, E. J. (2022). Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Yang Berorientasi Pada Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Fakultas Ekonomi*, 11(4), 870–875.
- Rohmah, D. S., Wikanengsih, W., & Septian, M. R. (2021). Layanan Bimbingan Klasikal Untuk Siswa Kelas X Yang Memiliki Kepercayaan Diri Rendah SMA Asshiddiqiyah Garut. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 4(1), 81. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i1.6213>
- Rosidah, A. (2017). Layanan Bimbingan Klasikal Untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa Underachiever. *Jurnal Fokus Konseling*, 3(2), 154. <https://doi.org/10.26638/jfk.53.2099>
- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230. <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>
- Samsudi, M. A., & Muhid, A. (2020). Efek Bullying Terhadap Proses Belajar Siswa. *SCAFFOLDING: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 2(02), 122–133. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v2i02.466>
- Santoso, S. (2014). *Statistik Non Parametrik : Konsep dan Aplikasi dengan SPSS*. Jakarta : Elex Media Komputndo.

- Sari, C. A. K. (2020). Pelatihan Anti Bullying Sebagai Upaya Pencegahan Bullying Di Sekolah. *Martabat: Jurnal Perempuan Dan Anak*, 4(1), 79–96. <https://doi.org/10.21274/martabat.2020.4.1.79-96>
- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, K. S., & Harjatanaya, T. Y. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *PANDUAN PENGEMBANGAN Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*, 137.
- Setiawan, M. A., & Karyanti. (2019). *Bimbingan Klasikal Berlandaskan Falsafah Adil Ka'talino, Bacuramin Ka'saruga, Basengat Ka'jubata Mitigasi Pencegahan Pelecehan Seksual Terhadap Anak Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal*. Yogyakarta : K-Media.
- Seriasih, N. K. (2021). Upaya Meningkatkan Pemahaman Bahaya Bullying Melalui Bimbingan Klasikal bagi Siswa SMPN 22 Mataram. *Jurnal Paedagogy*, 8(3), 364. <https://doi.org/10.33394/jp.v8i3.3763>
- Shofiyah, S. (2018). Prinsip – Prinsip Pengembangan Kurikulum dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 122–130. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v2i2.464>
- Siwabessy, L. B., & Hastoeti, S. (2008). *Bahan Ajar Sertifikasi Guru Bimbingan dan Konseling dalam Jabatan Melalui Jalur Pendidikan: Praktik Bimbingan Klasikal*. Jakarta : Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta dan DIKTI Depdiknas.
- Sri Wahyuningsih, M. P. (2021). Stop Perundungan/Bullying Yuk. *Stop Perundungan/Bullying Yuk*. Direktorat Sekolah Dasar, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Srinivasan, S. P., Arumugam, C., Rangeela, E., Raghavan, V., & Padmavati, R. (2022). Bullying among children and adolescents in the SAARC countries: A scoping review. *Heliyon*, 8(7), e09781. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09781>
- Suciartini, N. N. A., & Sumartini, N. L. U. (2018). Verbal Bullying dalam Media Sosial. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 6(2), 152–171.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta CV.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta CV.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta CV.

- Sulisrudatin, N. (2014). Kasus Bullying dalam Kalangan Pelajar (Suatu Tinjauan Kriminologi). *Jurnal Ilmiah Hukum Dirgantara*, 5(2), 57–70. <https://doi.org/10.35968/jh.v5i2.109>
- Suriswo, S., & Aulia, F. (2017). Kinerja Guru sebagai Pengembang Kurikulum 2013. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, 11(2). <https://doi.org/10.24905/cakrawala.v11i2.848>
- Torres, C. E., D'Alessio, S. J., & Stolzenberg, L. (2020). The Effect Of Social, Verbal, Physical, and Cyberbullying Victimization On Academic Performance. *Victims and Offenders*, 15(1), 1–21. <https://doi.org/10.1080/15564886.2019.1681571>
- Umar, R., Habibi, M. M., Malang, U. N., & Timur, J. (2022). Model Habituaasi Sikap Anti Bullying Bagi Siswa Sekolah Dasar Melalui Permainan Menyenangkan Anti-Bullying Attitude Habituation Model For Elementary. *Jurnal Praksis dan Dedikasi (JPDS)*. 5(2), 110–118.
- Wibowo, D. H., Christy, Z. A., & Unter, R. (2022). “Aku Siswa Anti Bullying”: Layanan Psikoedukasi Untuk Mencegah Bullying di Sekolah. *Magistrorum et Scholarium: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 02(03), 429–439.
- Yunita, R., Barlianto, W., & Kapti, R. E. (2017). Efektifitas Pengaruh Social Skill Training Dalam Menurunkan Perilaku Isolasi Sosial Remaja Korban Bullying Di Smk Ahmad Yani Probolinggo. *Jurnal Kesehatan Mesencephalon*, 3(2). <https://doi.org/10.36053/mesencephalon.v3i2.45>
- Yuyarti. (2018). Mengatasi Bullying Melalui Pendidikan Karakter. *Jurnal Kreatif*, 9(1), 52–57.
- Zakiyah, E. Z., Humaedi, S., & Santoso, M. B. (2017). Faktor Yang Mempengaruhi Remaja dalam Melakukan Bullying. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2). <https://doi.org/10.24198/jppm.v4i2.14352>
- Zilzalaliwal, A. (2021). Sosialisasi Cyberbullying pada Anak. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat 2021 (LP3M)*. 108–117.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**SKALA PENGUKURAN UNTUK MENCEGAH PERILAKU BULLYING**  
**Uji Coba Instrumen Penelitian (Try Out)**  
<https://forms.gle/vYkNP9hRjsH3Kfr9>

### A. Pengantar

Instrumen penelitian ini merupakan data yang dibutuhkan untuk membantu saya dalam menyelesaikan tugas akhir (skripsi) saya dengan judul “Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal dengan Teknik *Role Playing* dalam Pembelajaran Profil Pelajar Pancasila Untuk Mencegah Perilaku Bullying pada Peserta Didik Kelas X MPLB di SMK Negeri 1 Slawi Kabupaten Tegal” maka saya membutuhkan data yang berkaitan dengan penulisan skripsi tersebut.

Jawaban yang anda berikan tidak berpengaruh terhadap prestasi ataupun nilai anda, oleh karena itu saya berharap agar anda dapat memberikan jawaban yang menggambarkan bagaimana keadaan diri anda yang sebenarnya dengan jujur. Kerahasiaan yang berkaitan, bila identitas dicantumkan ini hanya sekedar untuk mencocokkan dengan data lainnya.

Atas perhatian dan kerjasamanya yang telah anda berikan, saya ucapkan terimakasih.

### B. Identitas Peserta Didik

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

### C. Petunjuk Pengisian

Berikan jawaban anda dengan cara memberikan tanda centang pada salah satu jawaban yang tersedia dalam kolom di bawah ini.

Keterangan :

1. SS : apabila pernyataan ini sangat setuju dengan keadaan anda
2. S : apabila pernyataan ini setuju dengan keadaan anda
3. TS : apabila pernyataan ini tidak setuju dengan keadaan anda
4. STS : apabila pernyataan ini sangat tidak setuju dengan keadaan anda



NO	PERNYATAAN	4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Saya suka menggunakan kata-kata dengan nada ancaman untuk merubah perilaku teman yang suka bergurau secara berlebihan				
2	Walaupun saya mendapatkan nama ejekan dari teman-teman di sekolah saya tidak marah				
3	Saya suka menghina teman di sekolah				
4	Saya tidak suka mencela kekurangan teman yang tidak saya sukai				
5	Saya tidak suka berceletuk disaat bapak/ibu guru sedang mengajar				
6	Ketika teman saling menghina saya akan menasehatinya				
7	Ketika saya diancam oleh teman, saya tidak langsung melapor kepada guru BK untuk menghentikan perilaku <i>bullying</i>				
8	Saya memberikan nama ejekan kepada teman yang tidak saya sukai				
9	Saya tidak suka membentak ketika teman membuat saya marah				
10	Saya merasa tidak aman berada di lingkungan sekolah karena perbuatan <i>bullying</i> teman yang tidak menyenangkan di sekolah				
11	Saya tidak suka mempermalukan teman soal penampilan diri				
12	Saya suka membentak teman ketika permintaan saya tidak dituruti				
13	Saya tidak suka menjadikan teman sebagai sasaran keusilan saya				
14	Ketika saya memberikan kritik, saya tidak akan mempermalukan teman				
15	Saya sering membuat teman merasa tidak nyaman dengan ucapan saya				
16	Ketika saya marah, saya akan mengganggu teman yang ada di kelas				
17	Ketika teman merasa bersalah dengan perilaku yang menyakiti maka saya selalu memberikan kritikan tajam				

18	Saya suka memberikan kritik kepada teman lain untuk menyakiti perasaannya				
19	Ketika saya bercanda dengan teman, saya menggunakan kata-kata kasar untuk mengejeknya				
20	Teman saya terganggu dengan kata-kata kasar yang sering saya ucapkan				
21	Saya tidak suka bertengkar mulut dengan teman menggunakan kata-kata yang saling menyakiti				
22	Saya tidak suka membuat diri terlihat lebih dibandingkan teman lain				
23	Saya tidak suka mengejek dengan perkataan kasar				
24	Saya tidak suka membuat malu seorang teman di dalam situasi ramai di sekolah				
25	Saya tidak dapat mengontrol diri ketika sedang marah pada teman tanpa mencaci maki				
26	Setelah saya mencaci maki teman, saya merasa tidak bersalah				
27	Saya tidak suka menimpuk teman jika teman saya mengganggu				
28	Saya tidak suka mempengaruhi teman untuk menghindari teman yang tidak saya sukai				
29	Saya tidak suka menyebarkan gosip untuk mengucilkan teman di lingkungan kelas				
30	Ketika teman malu dengan ucapan saya, saya tetap mengulanginya lagi				
31	Saya sering mencela teman untuk sekedar bergurau				
32	Saya suka melontarkan kata-kata yang merendahkan teman lain				
33	Saya tidak suka mencaci maki teman yang membuat saya marah				
34	Saya lebih suka memberikan kritik daripada harus mencaci maki teman				
35	Saya selalu memilah informasi tanpa menyebarkan gosip yang tidak benar tentang teman saya				

36	Saya suka menampar teman dengan sesuatu karena kesal dengannya				
37	Saya sering mempengaruhi teman kelas untuk menghindari anak yang pendiam				
38	Saya sering menunjukkan muka sinis untuk merendahkan teman yang menyakiti hati saya				
39	Saya suka mendiamkan teman ketika saya sering diejek				
40	Saya sering bergosip dengan teman ketika kita tidak menyukai teman lain				
41	Saya tidak pernah melirik teman dengan tatapan tajam ketika teman sedang mengejek				
42	Walaupun saya diejek dengan nama julukan oleh teman, saya selalu membalasnya dengan senyuman				
43	Saya tidak suka mendiamkan teman walaupun teman saya selalu mengejek				
44	Saya mempengaruhi teman-teman untuk tidak mencantumkan nama teman yang tidak saya sukai dalam kegiatan kelompok				
45	Saya selalu mengajak teman dalam berkelompok tanpa membedakan kemampuannya				
46	Saya sering memuji dan menyapa teman agar saya mendapatkan banyak teman				
47	Saya tidak mudah memukul bagian tubuh teman ketika asik bergurau				
48	Saya tidak suka mengendalikan teman untuk berteman dengan saya saja				
49	Saya merasa bersalah ketika saya selalu memanfaatkan pertemanan				
50	Saya selalu mengajak teman yang tidak disukai di kelas untuk aktif di kelas walaupun ditentang oleh teman-teman lain				
51	Saya tidak takut bergaul dengan siapa saja di kelas ketika sudah terjadi perilaku <i>bullying</i>				
52	Saya tidak suka acuh, berani dan bekerjasama menghentikan perilaku <i>bullying</i> dengan teman di kelas				

53	Saya tidak suka membedakan teman walaupun mereka terlibat dalam perilaku <i>bullying</i>				
54	Saya suka mengabaikan rasa peduli terhadap teman yang terlibat dalam perilaku <i>bullying</i>				
55	Saya sering bekerjasama dengan teman lain untuk menjauhi pelaku dan korban dari perbuatan <i>bullying</i> yang telah terjadi di kelas				
56	Ketika perbuatan <i>bullying</i> terjadi di kelas, saya menghindari teman yang sedikit bergaul				
57	Saya memahami dengan baik layanan bimbingan klasikal dari materi dan informasi tentang <i>bullying</i>				
58	Saya sering mengutarakan pendapat dan informasi pada saat melakukan bimbingan klasikal tentang <i>bullying</i>				
59	Saya menyadari perubahan perilaku dan perasaan pada diri setelah mengikuti layanan bimbingan klasikal teknik <i>role playing</i> tentang <i>bullying</i>				
60	Saya paham pentingnya pencegahan <i>bullying</i> setelah diberikan pengetahuan terjadinya <i>bullying</i> di sekolah melalui layanan bimbingan klasikal teknik <i>role playing</i>				
61	Saya tidak memahami dengan baik layanan bimbingan klasikal yang telah diberikan mengenai <i>bullying</i>				
62	Saya tidak siap mengikuti layanan bimbingan klasikal dengan materi dan informasi tentang <i>bullying</i> materi dan informasi tentang <i>bullying</i>				
63	Saya tidak merasakan perubahan dan pemahamannya tentang perilaku <i>bullying</i> melalui layanan bimbingan klasikal teknik <i>role playing</i>				
64	Setelah melakukan layanan bimbingan klasikal, saya mengembangkan perilaku untuk memperhatikan lingkungan supaya tidak terjadi <i>bullying</i> di sekolah				
65	Saya dapat berperilaku dengan baik dalam mencegah perilaku <i>bullying</i> pada layanan bimbingan klasikal				

## Lampiran 2

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**SKALA PENGUKURAN UNTUK MENCEGAH PERILAKU BULLYING**  
*Pretest* <https://forms.gle/DiW7RFxLnqhdX1aw5>  
*Posttest* <https://forms.gle/fuqRqXHBfDwoh6tU8>

### D. Pengantar

Instrumen penelitian ini merupakan data yang dibutuhkan untuk membantu saya dalam menyelesaikan tugas akhir (skripsi) saya dengan judul “Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal dengan Teknik *Role Playing* dalam Pembelajaran Profil Pelajar Pancasila Untuk Mencegah Perilaku Bullying pada Peserta Didik Kelas X MPLB di SMK Negeri 1 Slawi Kabupaten Tegal” maka saya membutuhkan data yang berkaitan dengan penulisan skripsi tersebut.

Jawaban yang anda berikan tidak berpengaruh terhadap prestasi ataupun nilai anda, oleh karena itu saya berharap agar anda dapat memberikan jawaban yang menggambarkan bagaimana keadaan diri anda yang sebenarnya dengan jujur. Kerahasiaan yang berkaitan, bila identitas dicantumkan ini hanya sekedar untuk mencocokkan dengan data lainnya.

Atas perhatian dan kerjasamanya yang telah anda berikan, saya ucapkan terimakasih.

### E. Identitas Peserta Didik

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

### F. Petunjuk Pengisian

Berikan jawaban anda dengan cara memberikan tanda centang pada salah satu jawaban yang tersedia dalam kolom di bawah ini.

Keterangan :

1. SS : apabila pernyataan ini sangat setuju dengan keadaan anda
2. S : apabila pernyataan ini setuju dengan keadaan anda
3. TS : apabila pernyataan ini tidak setuju dengan keadaan anda
4. STS : apabila pernyataan ini sangat tidak setuju dengan keadaan anda

NO	PERNYATAAN	4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Saya suka menggunakan kata-kata dengan nada ancaman untuk merubah perilaku teman yang suka bergurau secara berlebihan				
2	Walaupun saya mendapatkan nama ejekan dari teman-teman di sekolah saya tidak marah				
3	Saya suka menghina teman di sekolah				
4	Saya tidak suka mencela kekurangan teman yang tidak saya sukai				
5	Saya tidak suka berceletuk disaat bapak/ibu guru sedang mengajar				
6	Ketika teman saling menghina saya akan menasehatinya				
7	Ketika saya diancam oleh teman, saya tidak langsung melapor kepada guru BK untuk menghentikan perilaku <i>bullying</i>				
8	Saya memberikan nama ejekan kepada teman yang tidak saya sukai				
9	Saya tidak suka membentak ketika teman membuat saya marah				
10	Saya tidak suka mempermalukan teman soal penampilan diri				
11	Saya suka membentak teman ketika permintaan saya tidak dituruti				
12	Saya tidak suka menjadikan teman sebagai sasaran keusilan saya				
13	Ketika saya memberikan kritik, saya tidak akan mempermalukan teman				
14	Saya sering membuat teman merasa tidak nyaman dengan ucapan saya				
15	Ketika saya marah, saya akan mengganggu teman yang ada di kelas				
16	Saya suka memberikan kritik kepada teman lain untuk menyakiti perasaannya				
17	Ketika saya bercanda dengan teman, saya menggunakan kata-kata kasar untuk mengejeknya				

18	Saya tidak suka bertengkar mulut dengan teman menggunakan kata-kata yang saling menyakiti				
19	Saya tidak suka membuat diri terlihat lebih dibandingkan teman lain				
20	Saya tidak suka mengejek dengan perkataan kasar				
21	Saya tidak suka membuat malu seorang teman di dalam situasi ramai di sekolah				
22	Setelah saya mencaci maki teman, saya merasa tidak bersalah				
23	Saya tidak suka menimpuk teman jika teman saya mengganggu				
24	Saya tidak suka mempengaruhi teman untuk menghindari teman yang tidak saya sukai				
25	Saya tidak suka menyebarkan gosip untuk mengucilkan teman di lingkungan kelas				
26	Ketika teman malu dengan ucapan saya, saya tetap mengulanginya lagi				
27	Saya sering mencela teman untuk sekedar bergurau				
28	Saya suka melontarkan kata-kata yang merendahkan teman lain				
29	Saya tidak suka mencaci maki teman yang membuat saya marah				
30	Saya lebih suka memberikan kritik daripada harus mencaci maki teman				
31	Saya selalu memilah informasi tanpa menyebarkan gosip yang tidak benar tentang teman saya				
32	Saya suka menampar teman dengan sesuatu karena kesal dengannya				
33	Saya sering mempengaruhi teman kelas untuk menghindari anak yang pendiam				
34	Saya sering menunjukkan muka sinis untuk merendahkan teman yang menyakiti hati saya				
35	Saya suka mendiamkan teman ketika saya sering diejek				
36	Saya sering bergosip dengan teman ketika kita tidak menyukai teman lain				

37	Walaupun saya diejek dengan nama julukan oleh teman, saya selalu membalasnya dengan senyuman				
38	Saya tidak suka mendiamkan teman walaupun teman saya selalu mengejek				
39	Saya mempengaruhi teman-teman untuk tidak mencantumkan nama teman yang tidak saya sukai dalam kegiatan kelompok				
40	Saya selalu mengajak teman dalam berkelompok tanpa membeda-bedakan kemampuannya				
41	Saya sering memuji dan menyapa teman agar saya mendapatkan banyak teman				
42	Saya tidak mudah memukul bagian tubuh teman ketika asik bergurau				
43	Saya tidak suka mengendalikan teman untuk berteman dengan saya saja				
44	Saya merasa bersalah ketika saya selalu memanfaatkan pertemanan				
45	Saya selalu mengajak teman yang tidak disukai di kelas untuk aktif di kelas walaupun ditentang oleh teman-teman lain				
46	Saya tidak takut bergaul dengan siapa saja di kelas ketika sudah terjadi perilaku <i>bullying</i>				
47	Saya tidak suka acuh, berani dan bekerjasama menghentikan perilaku <i>bullying</i> dengan teman di kelas				
48	Saya tidak suka membedakan teman walaupun mereka terlibat dalam perilaku <i>bullying</i>				
49	Saya suka mengabaikan rasa peduli terhadap teman yang terlibat dalam perilaku <i>bullying</i>				
50	Saya sering bekerjasama dengan teman lain untuk menjauhi pelaku dan korban dari perbuatan <i>bullying</i> yang telah terjadi di kelas				
51	Ketika perbuatan <i>bullying</i> terjadi di kelas, saya menghindari teman yang sedikit bergaul				
52	Saya memahami dengan baik layanan bimbingan klasikal dari materi dan informasi tentang <i>bullying</i>				



53	Saya sering mengutarakan pendapat dan informasi pada saat melakukan bimbingan klasikal tentang <i>bullying</i>				
54	Saya menyadari perubahan perilaku dan perasaan pada diri setelah mengikuti layanan bimbingan klasikal teknik <i>role playing</i> tentang <i>bullying</i>				
55	Saya paham pentingnya pencegahan <i>bullying</i> setelah diberikan pengetahuan terjadinya <i>bullying</i> di sekolah melalui layanan bimbingan klasikal teknik <i>role playing</i>				
56	Saya tidak memahami dengan baik layanan bimbingan klasikal yang telah diberikan mengenai <i>bullying</i>				
57	Saya tidak siap mengikuti layanan bimbingan klasikal dengan materi dan informasi tentang <i>bullying</i> materi dan informasi tentang <i>bullying</i>				
58	Saya tidak merasakan perubahan dan pemahamannya tentang perilaku <i>bullying</i> melalui layanan bimbingan klasikal teknik <i>role playing</i>				
59	Setelah melakukan layanan bimbingan klasikal, saya mengembangkan perilaku untuk memperhatikan lingkungan supaya tidak terjadi <i>bullying</i> di sekolah				
60	Saya dapat berperilaku dengan baik dalam mencegah perilaku <i>bullying</i> pada layanan bimbingan klasikal				

## Lampiran 3



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN  
BIMBINGAN KONSELING (RPL BK)  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Nama Satuan Pendidikan	: SMK NEGERI 1 SLAWI
Kelas / Fase / Semester	: X / E / Genap
Komponen	: Layanan Dasar
Bidang Layanan	: Sosial
Materi Layanan	: Anti <i>Bullying</i> di sekolah !
Dimensi Profil Pelajar Pancasila	: Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Berkhebinekaan Global
Jenis Layanan	: Bimbingan Klasikal
Alokasi Waktu	: 3 x 1 x 40 Menit

<b>A.</b>	<b>STANDAR KOMPETENSI KEMANDIRIAN (SKKPD) PESERTA DIDIK</b>	<b>Aspek Perkembangan :</b> 10. Kematangan Hubungan Teman Sebaya	<b>Internalisasi Tujuan :</b> 10.3 Peserta didik dapat mempererat jalinan persahabatan yang lebih akrab dengan memperhatikan norma yang berlaku
<b>B.</b>	<b>CAPAIAN LAYANAN</b>	Mencapai kematangan hubungan dengan teman sebaya	
<b>C.</b>	<b>TUJUAN UMUM</b>	Peserta didik dapat memahami, merespon dan mengatasi tentang perilaku <i>bullying</i> dalam <b>memaksimalkan</b> ketrampilan hubungan yang baik dengan teman sebaya di lingkungan sekolah (C3)	

<b>D.</b>	<b>TUJUAN KHUSUS</b>	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengkolaborasi dan mengkomunikasikan hasil informasi, diharapkan peserta didik dapat : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Memahami</b> tentang <i>bullying</i> secara mendalam (C2)</li> <li>2. <b>Merespon</b> cara mencegah <i>bullying</i> (A2)</li> <li>3. <b>Mengatasi</b> dan menghindari terjadinya <i>bullying</i> (P4)</li> </ol>
<b>E.</b>	<b>METODE, ALAT DAN MEDIA</b>	Metode : <i>Role Playing</i> Alat dan Media : LCD, power point, LKPD, naskah dan peralatan <i>role playing</i>
<b>F.</b>	<b>MATERI LAYANAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian <i>bullying</i></li> <li>2. Tipe <i>bullying</i></li> <li>3. Aktor pada peristiwa <i>bullying</i></li> <li>4. Dampak buruk <i>bullying</i></li> </ol>
<b>G.</b>	<b>SUMBER</b>	<p>Cahyani, Riana. 2017. Pencegahan dan Penanganan Bullying di Sekolah – Panduan Untuk Guru dan Orangtua.</p> <p>Prasetyo, A. B. E. (2014). Bullying di Sekolah dan Dampaknya bagi Masa Depan Anak.</p> <p>Priyatna, Andri. (2010). <i>Let's End Bullying : Memahami, Mencegah dan Mengatasi Bullying.</i></p> <p>Sulisrudatin, N. (2014). Kasus Bullying Dalam Kalangan Pelajar (Suatu Tinjauan Kriminologi).</p> <p>Torres, C. E., et al. (2020). The Effect of Social, Verbal, Physical, and Cyberbullying Victimization on Academic Performance.</p>

H.	<b>PELAKSANAAN KEGIATAN LAYANAN</b>	
	<b>1. Tahap Awal</b>	
a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK membuka dengan salam dan berdoa</li> <li>2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, absensi dan menanyakan materi sebelumnya)</li> <li>3. Menyampaikan tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai dalam bimbingan klasikal</li> </ol>	
b. Penjelasan Langkah-Langkah Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>2. Kontrak layanan (kesepakatan layanan), kegiatan selama 40 menit sesuai jam pelajaran BK yang telah ditetapkan</li> </ol>	
c. Mengarahkan Kegiatan Dan Menanyakan Kesiapan Peserta Didik (Konsolidasi Dan Transisi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK mengajak peserta didik untuk berbagi pengalaman terhadap topik yang dibahas</li> <li>2. Guru BK menanyakan kesiapan kepada peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan</li> </ol>	
	<b>2. Tahap Inti</b>	
a. Kegiatan guru bimbingan dan konseling	<p><b>Pertemuan ke-1</b></p> <p><b>a. Menentukan pertanyaan dasar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK menayangkan slide canva untuk dipahami dan dianalisis peserta didik</li> <li>2. Guru BK meminta peserta didik untuk bertanya terkait isi slide</li> <li>3. Melakukan brainstorming/curah pendapat tentang pengalaman peserta didik tentang kasus <i>bullying</i></li> </ol>	

		<p><b>b. Membuat desain proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK mengajak peserta didik untuk aktif dalam pembuatan proyek permainan peran</li> <li>2. Peserta didik berdiskusi secara kelompok untuk membagi kelompok menjadi 2 bagian kelompok pemain dan kelompok observer</li> </ol> <p><b>c. Menyusun penjadwalan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK mengajak peserta didik untuk menyusun penjadwalan permainan peran terkait proyek untuk dipaparkan di depan kelas</li> <li>2. Peserta didik menyiapkan topik pemeranan dan skenario yang akan ditampilkan sesuai garis besar peran dan isi skenario dari guru BK untuk dikembangkan peserta didik</li> </ol>
	<p>b. Kegiatan peserta didik</p>	<p>Langkah-langkah teknik <i>role playing</i> menurut Mardiyanti (2021)</p> <p><b>Pertemuan ke-2 dan ke-3</b></p> <p><b>a. Pemanasan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengemukakan suatu masalah yang berkaitan dengan materi yang dipelajari</li> <li>2. Membacakan garis besar cerita yang akan diperankan oleh peserta didik sesuai dengan naskah, lalu diberitahukan terkait tugas dari setiap pemegang peran</li> </ol> <p><b>b. Memilih partisipan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK menganalisis peran yang telah dipilih kelompok pemain pada peserta didik</li> </ol>

	<p>2. Guru BK menyiapkan kelompok observer terkait tugas yang harus mereka lakukan dalam mengamati kelompok pemain.</p> <p><b>c. Mengatur setting tempat kejadian</b></p> <p>1. Guru BK bersama peserta didik mengatur situasi tempat kegiatan.</p> <p>2. Peserta didik menyiapkan diri untuk menampilkan adegan sesuai dengan deskripsi pemeranan</p> <p><b>d. Menyiapkan observer</b></p> <p>1. Guru BK menjelaskan kepada observer terkait tugas yang harus mereka lakukan dalam mengamati pemain. (Pembicaraan, Tindakan, Keputusan)</p> <p>2. Guru BK akan menjelaskan kembali hasil observasi dari kelompok observer yang merupakan bahan diskusi di kelas.</p> <p><b>e. Pemeranan</b></p> <p>1. Guru BK membebaskan peserta didik untuk mengekspresikan perannya</p> <p>2. Pemain menampilkan adegan <i>role playing</i> secara spontan sesuai deskripsi pemeran</p> <p><b>f. Diskusi dan evaluasi</b></p> <p>1. Guru BK mengajak pemain peran untuk menyampaikan tanggapan mengenai adegan yang telah dimainkan</p> <p>2. Guru BK mengajak observer untuk menyampaikan tanggapannya sesuai dengan pengamatan peserta didik</p> <p>3. Guru BK meminta peserta didik untuk saling berdiskusi</p>
--	--

		<p><b>g. Pemeranan kembali</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi pemeranan yang dilakukan</li> <li>2. Guru BK menentukan kelanjutan kegiatan pemeranan selanjutnya berdasarkan hasil diskusi</li> </ol> <p><b>h. Berbagi pengalaman dan melakukan generalisasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK mengajak peserta didik untuk membandingkan kenyataan dengan menghubungkan situasi dalam berbagi pengalaman peserta didik</li> <li>2. Peserta didik menarik kesimpulan yang ditemukan dalam kegiatan pembelajaran</li> </ol>
	<p><b>3. Tahap Akhir</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan</li> <li>2. Guru BK menutup layanan dengan mengajak peserta didik dengan ucapan syukur, doa dan salam</li> </ol>
<p><b>I.</b></p>	<p><b>EVALUASI</b></p>	<p><b>Evaluasi Proses</b></p> <p>Guru BK melakukan evaluasi dengan mengisi lembar evaluasi selama proses berlangsung :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di gform yang sudah disiapkan</li> <li>b. Mengamati respon sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan</li> <li>c. Mengamati respon peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya</li> </ol>

		<p>d. Mengamati cara peserta didik dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan kepada guru BK</p> <p><b>Evaluasi Hasil</b></p> <p>Evaluasi setelah melakukan layanan :</p> <p>a. Pemahaman peserta didik tentang <i>bullying</i></p> <p>b. Perasaan peserta didik yang yakin dapat merespon cara mencegah dan melawan <i>bullying</i></p> <p>c. Rencana tindak lanjut peserta didik dalam mengatasi dan menghindari terjadinya <i>bullying</i></p>
<b>J.</b>	<b>RENCANA TINDAK LANJUT</b>	Memberikan bimbingan kelompok jika masih diperlukan

Mengetahui :  
Koordinator Guru BK



**Sunarni, S.Pd**  
NIP. 196906211993032005

Slawi, 27 April 2023  
Guru BK/Konselor/Praktikan



**Ayu Putri Chiisai**  
NPM. 1119500039

Lampiran :

1. Materi layanan
2. LKPD
3. Angket : 1). Penilaian Proses                      2). Penilaian Hasil



## MATERI LAYANAN

### *BULLYING* di SEKOLAH

#### 1. Pengertian *Bullying*

Perasaan tidak suka, konflik, perilaku agresif yang tidak memiliki konsekuensi itu semua bentuk kekerasan yang berpotensi berkembang menjadi perilaku *bullying*. *Bullying* tidak sama dengan konflik atau pertengkaran biasa yang terjadi pada anak-anak. *Bullying* didefinisikan sebagai tindakan yang dimaksudkan untuk menyinggung dan terjadi berulang. Dalam hal ini terbatas pada *bullying* sekolah atau *school bullying*. Menurut Riauskina, Djuwita dan Soesetio (dalam Sulisrudatin, 2014 : 60) mendefinisikan *bullying* di sekolah sebagai perilaku agresif yang dilakukan berulang-ulang oleh seorang atau sekelompok pelajar yang memiliki kekuasaan, terhadap pelajar lain yang lebih lemah, dengan tujuan menyakiti orang tersebut. Biasanya pelaku memulai *bullying* di sekolah, dengan melakukan teror secara emosional atau perundungan psikologis.

Menurut Olweus (dalam Prasetyo, 2014 : 19), penulis dari *Bullying at School, Bullying* sekolah berupa fisik, verbal bahkan mental atau psikis sosial peserta didik di sekolah dengan dijabarkan menjadi dua bagian, yaitu *bullying* langsung (ancaman fisik, verbal) dan *bullying* tidak langsung (isolasi sosial) berikut :

- a. *Bullying* bersifat langsung (*Direct Bullying*) yang melibatkan serangan yang relatif terbuka dan langsung, seperti konfrontasi. Bentuk tipikal dari perundungan langsung dapat berupa verbal dengan komentar menghina dan kekerasan, sedangkan perundungan fisik termasuk memukul, menendang, mendorong, dan meludah.
- b. *Bullying* tidak langsung (*Indirect Bullying*) melibatkan tindakan kekerasan dengan cara yang lebih halus dan tersembunyi, dan sulit untuk memahami siapa yang bertanggung jawab. Contohnya isolasi sosial, non-partisipasi individu dalam kelompok dan diskusi tentang kebohongan dan suasana hati yang buruk atau fitnah.

Dapat disimpulkan bahwa *bullying* di sekolah adalah keinginan untuk menyakiti atau menyalahgunakan kekuatan atau kelompok yang lebih kuat, biasanya berulang kali, baik secara langsung dan tidak langsung kepada orang yang lebih lemah dengan situasi tertentu sehingga pelaku senang ketika mereka mendapat perhatian dan merasa berkuasa tanpa adanya tanpa memikirkan pergaulan dan kesejahteraan peserta didik lain di lingkungan sekolah.

## 2. Tipe *Bullying*

Tindakan yang diklasifikasikan sebagai perundungan bersifat agresif dan melibatkan kekerasan dan pengulangan yang tidak seimbang, maka ketidakseimbangan kekuatan ini didefinisikan sebagai orang yang menggunakan kekuatan mereka, seperti kekuatan fisik, akses ke informasi yang memalukan, atau popularitas untuk mendominasi atau merugikan orang lain. Ada banyak tipe *bullying* yang bisa dialami oleh anak-anak maupun orang dewasa. Secara umum (dalam Torres et al., 2020 : 3) *bullying* dapat dibagi menjadi beberapa tipe, berikut perlakuan *bullying* yang harus diwaspadai berikut :

### a. Verbal *Bullying*

Menyebut nama seseorang dengan nama julukan telah menjadi hal umum untuk menyakiti dan mempermalukan orang mereka. Bentuk perundungan verbal mulai dari anak-anak yang diejek di sekolah hingga pasangan yang sering saling menyerang. Perundungan verbal menggunakan bahasa yang menyakitkan dan kata-kata untuk menimbulkan rasa malu yang mengincar orang-orang kurang kuat atau kurang mampu dan melontarkan hinaan kepada mereka sebagai upaya untuk merendahkan mereka yang tidak mampu melindungi diri sendiri atau merespons dengan ucapan pedas.

### b. Physical *Bullying*

Perundungan fisik yang merupakan bentuk perundungan yang paling mencolok dan nyata. Perundungan fisik ini terjadi ketika seseorang mencoba mengendalikan orang lain menggunakan tindakan

dan kekuatan fisiknya. Perundungan fisik sering kali lebih besar, lebih kuat, dan lebih bugar secara fisik daripada teman sekelasnya. Dengan mereka memanfaatkan tubuh fisik untuk melemahkan pihak korban dengan menggunakan kekuatan dan kekuatan yang mereka punya.

### 3. *Social Bullying*

Perundungan sosial termasuk dengan perundungan relasional dimana sering tidak dikenali oleh orang tua dan pendidik yang tidak sadar. Hal ini disebabkan fakta bahwa, meskipun sulit ditemukan tetapi berada di mana-mana. Perundungan sosial ini terjadi ketika peserta didik berusaha untuk mengisolasi teman sebayanya dengan mengubah status sosial mereka, memposisikan diri mereka menjadi lebih berpengaruh dan disukai dalam proses tersebut. Kritikan semacam ini menimpa setiap orang tua yang anaknya pernah pulang sekolah dengan perasaan tidak puas dan merasa dikucilkan, menyatakan bahwa mereka tidak lagi menjadi bagian dari lingkaran sosial mereka sebelumnya.

### 4. *Cyber Bullying*

Peserta didik dapat berinteraksi dan bekerja sama secara *real-time* berkat ruang obrolan, media sosial, dan forum online lainnya tetapi terjadinya *cyber bullying* dapat dengan mudah tetap tersembunyi di balik layar keamanan. *Cyber bullying* terjadi ketika seseorang membuat komentar yang tidak menyenangkan secara online, memfitnah, memermalukan, mengancam, melecehkan, atau merugikan orang lain. Kata tersebut menjadi pelecehan dunia maya, hal ini rawan terjadi pada dunia digital yang semakin lekat pada seorang pelajar di tengah gencarnya penggunaan gadget.

### 5. Aktor pada Peristiwa *Bullying*

Dalam contoh *bullying* ini, tidak hanya korban atau pelaku perundungan yang terlibat, tetapi juga orang-orang yang melihatnya (Cahyani, 2017 : 7). Selalu ada tiga peran utama dalam *bullying* : pelaku, korban dan saksi. Berikut aktor yang dapat dipaparkan pada peran utama *bullying* antara lain :

- a. Korban, target *bullying* baik itu secara fisik, verbal maupun pengucilan. Anak-anak yang menjadi korban *bullying* enggan memberi tahu siapa pun tentang kondisinya karena pelaku mengancam mereka.
- b. Pelaku dan Asisten *Bullying*, pelaku bertindak sebagai inisiator tindakan *bullying* sedangkan asisten *bullying* ikut serta dalam melakukan tindakan yang sama kepada korban. Mereka yang bersalah atas perundungan biasanya kurang memiliki empati, mereka bertindak agresif dan tidak sabar yang menganggap bahwa bertindak biasa saja.
- c. Saksi sebagai pengamat atau penikmat *bullying* yang dikategorikan sebagai berikut :
  - 1) Pro *Bullying* Aktif dan Pasif, dimana mereka bukan pelaku tetapi para penikmat atau saksi. Pro *bullying* aktif ikut mengkompori agar pelaku *bullying* semakin agresif, sedangkan pro *bullying* pasif tertawa dalam hati atas penderitaan korban.
  - 2) The Bomat dimana mereka saksi yang acuh tak acuh terhadap kejadian *bullying* tidak pro maupun kontra.
  - 3) Kontra *Bullying*, mereka tidak suka tindakan *bullying* tetapi tidak berani untuk menghentikan tindakan pelaku.
  - 4) The Defender dimana mereka saksi yang berani meleraikan pelaku dengan korban saat *bullying* berlangsung, mereka berani melindungi korban dari pelaku dan asistennya.

#### 6. Dampak Buruk *Bullying*

*Bullying* sangat menyakitkan bagi korbannya. Tidak ada seorang pun yang pantas menjadi korban *bullying*. Setiap orang berhak untuk diperlakukan secara adil serta dihargai maka dari itu *bullying* berdampak buruk bagi perkembangan karakter anak bagi korban, saksi bahkan pelakunya sekaligus (Priyatna, 2010 : 4) antara lain :

##### a. Korban

Akibat yang merugikan dari tindakan *bullying* bagi korban di sekolah, individu dihadapkan situasi yang sulit di kehidupannya seperti

1) kecemasan dan depresi; 2) tingkat kompetensi sosial yang rendah; 3) merasa kesepian; 4) penarikan sosial; bahkan 5) kehadiran dan prestasi akademik peserta didik yang buruk karena korban *bullying* cenderung memendam perasaan yang sulit diprediksi.

b. Saksi

Peserta didik lain yang menyaksikan *bullying* dalam situasi ini dapat memihak pelaku *bullying* karena takut serta mereka merasa keamanan diri yang rendah sehingga beranggapan akan menjadi korban berikutnya, sementara yang lain sering mengalami kecemasan membuat mereka tetap diam tanpa mengambil tindakan apa pun dimana bagian terburuknya adalah mereka percaya bahwa mereka tidak perlu menghentikan perundungan di sekolah.

c. Pelaku

Perundungan di sekolah biasanya melibatkan individu yang kuat yang dengan sengaja mengintimidasi korbannya karena berbagai alasan. Jika dibiarkan pelaku akan menjadi biang kerok di sekolah, minggat dari sekolah dan yang lebih parah menjadi pelaku tindak kriminal berupa kekerasan di sekolah karena pelaku sering terlibat dalam perkelahian.

**LKPD**  
**(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)**



**-DESAIN PROYEK (permainan peran / mini drama)-**

- ❖ Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok, dengan topik tema cerita tentang :
  - 1) Kelompok 1 : verbal *bullying*
  - 2) Kelompok 2 : sosial *bullying*
- ❖ Setiap kelompok berdiskusi untuk membuat skenario dialog sesuai dengan tema topik yang diberikan
- ❖ Pilih peran 5-8 orang untuk menampilkan alur cerita yang dibuat
- ❖ Skenario dialog diekspresikan dan diimprovisasi oleh setiap pemeran dalam karakter pemain yang telah dibuat bersama
- ❖ Skenario dialog (print out) berdasarkan diskusi bersama diberikan pada guru BK dengan format :
  - 1) Kertas A4
  - 2) Font times new roman 12
  - 3) Spasi teks 1,5
  - 4) Margin 4433
  - 5) Identitas kelompok dicantumkan

**PENILAIAN PROSES**  
**PEDOMAN OBSERVASI LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL**

**Identitas**

Kelas :

Topik Layanan :

Tanggal Layanan :

**Petunjuk**

Beri tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian anda.

NO.	PERNYATAAN	SKOR			
		4	3	2	1
1	Peserta didik terlibat aktif				
2	Peserta didik antusias dalam mengikuti kegiatan				
3	Peserta didik kreatif				
4	Peserta didik saling menghargai				
5	Peserta didik saling mengeluarkan pendapat				
6	Peserta didik berargumentasi mempertahankan pendapatnya masing -masing				

Keterangan :

Kategori Hasil

- a. Skor 4 : Sangat Baik
- b. Skor 3 : Baik
- c. Skor 2 : Cukup
- d. Skor 1 : Kurang

Slawi, 27 April 2023

Guru BK/Konselor/Praktikan



**Ayu Putri Chiisai**  
**NPM. 1119500039**

**PENILAIAN HASIL**  
**PEDOMAN OBSERVASI LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL**

<https://forms.gle/RCawuhaV2bNt2nK39>

**Identitas**

Nama Peserta Didik :  
Kelas :  
Topik Layanan :  
Tanggal Layanan :

**Petunjuk**

- ❖ Beri tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian anda.
- ❖ Pilih jawaban pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian anda (Sangat Sesuai / Sesuai / Tidak Sesuai) !
- ❖ Jawablah pertanyaan berikut sesuai pendapatmu !
  1. Saya memahami perilaku *bullying* setelah menerima materi layanan bimbingan klasikal teknik *role playing* (permainan peran)
    - Sangat Sesuai
    - Sesuai
    - Tidak Sesuai
  2. Saya sadar untuk memperhatikan lingkungan pertemanan supaya tidak terjadi *bullying* di sekolah terutama di kelas
    - Sangat Sesuai
    - Sesuai
    - Tidak Sesuai
  3. Saya siap merespon, mengatasi dan menyadarkan sikap teman jika terjadi *bullying* sebagai bentuk pencegahan
    - Sangat Sesuai
    - Sesuai
    - Tidak Sesuai
  4. Bagaimana cara anda untuk mengatasi dan menghindari terjadinya *bullying*?

Slawi, 27 April 2023  
Guru BK/Konselor/Praktikan



**Ayu Putri Chiisai**  
**NPM. 1119500039**



## Lampiran 4

## DAFTAR ABSENSI RESPONDEN PENELITIAN

DAFTAR SISWA  
SMK NEGERI 1 SLAWI  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

A P<sub>1</sub> (Kamis, 27 April 2023)  
B P<sub>2</sub> (Kamis, 04 Mei 2023)

Kelas  
X MPLB 3  
Wali kelas : Eki Sudiarti, S.Pd

No.	Nis	Nama	JK	Nilai	
				A	B
1	16939	Ade Sulistia	P	.	.
2	16940	Ailsa Nur Azaria	P	.	.
3	16941	Anastasya Vega Aulia	P	.	.
4	16942	Ani Bunga Lestari	P	.	.
5	16943	Aulia Nur Vasya Ismail	P	.	.
6	16944	Ayida Azka Fitriya	P	.	.
7	16945	Balqis Rahma Fadhilah	P	.	.
8	16946	Cantika Rahma Azkia	P	.	.
9	16947	Chelsea Novioja	P	.	.
10	16948	Devi Suglyanti	P	.	.
11	16949	Dewi Asyifa Mulyaningsih	P	.	.
12	16950	Dwi Kaymila Azora	P	.	.
13	16951	Esti Auliana Dewi	P	.	.
14	16952	Faza Fadhilah	P	.	.
15	16953	Iqfi Aenun Rizkiyah	P	.	.
16	16954	Ismawati Junia Riskia	P	.	.
17	16955	Khaerunisa Awaliyah	P	.	.
18	16956	Kiki Lestari	P	.	.
19	16957	Laura Ayu Syafira	P	.	.
20	16958	Mutia Istifarah	P	.	.
21	16959	Nabila Desy Fitriyani	P	.	.
22	16960	Nada Nifathul Umroh	P	.	.
23	16961	Nadia Risqi Auliya	P	.	.
24	16962	Naila Najibah	P	.	.
25	16963	Najwa Zulfanis Syafani	P	.	.
26	16964	Navisha Intania Agustini	P	.	.
27	16965	Nirmala Arjstia Aprilliani	P	.	.
28	16966	Nofiatul Chasanah	P	.	.
29	16967	Rahma Widnyowati	P	.	.
30	16968	Rohmatul Maula	P	.	.
31	16969	Salva Andhita Tiyasa Putri	P	.	.
32	16970	Shelfia Oktaviani	P	.	.
33	16971	Sherina Cahayania	P	.	.
34	16972	Siti Nurhalizah	P	.	.
35	16973	Tri Hani	P	.	.
36	16974	Tri Mei Sifi Kholidiyah	P	.	.

Catatan : L : 0 P : 36

DAFTAR SISWA  
SMK NEGERI 1 SLAWI  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

A P<sub>3</sub> (Kamis, 11 Mei 2023)  
B

Kelas  
X MPLB 3  
Wali kelas : Eki Sudiarti, S.Pd

No.	Nis	Nama	JK	Nilai	
				A	B
1	16939	Ade Sulistia	P	.	.
2	16940	Ailsa Nur Azaria	P	.	.
3	16941	Anastasya Vega Aulia	P	.	.
4	16942	Ani Bunga Lestari	P	.	.
5	16943	Aulia Nur Vasya Ismail	P	.	.
6	16944	Ayida Azka Fitriya	P	.	.
7	16945	Balqis Rahma Fadhilah	P	.	.
8	16946	Cantika Rahma Azkia	P	.	.
9	16947	Chelsea Novioja	P	.	.
10	16948	Devi Suglyanti	P	.	.
11	16949	Dewi Asyifa Mulyaningsih	P	.	.
12	16950	Dwi Kaymila Azora	P	.	.
13	16951	Esti Auliana Dewi	P	.	.
14	16952	Faza Fadhilah	P	.	.
15	16953	Iqfi Aenun Rizkiyah	P	.	.
16	16954	Ismawati Junia Riskia	P	.	.
17	16955	Khaerunisa Awaliyah	P	.	.
18	16956	Kiki Lestari	P	.	.
19	16957	Laura Ayu Syafira	P	.	.
20	16958	Mutia Istifarah	P	.	.
21	16959	Nabila Desy Fitriyani	P	.	.
22	16960	Nada Nifathul Umroh	P	.	.
23	16961	Nadia Risqi Auliya	P	.	.
24	16962	Naila Najibah	P	.	.
25	16963	Najwa Zulfanis Syafani	P	.	.
26	16964	Navisha Intania Agustini	P	.	.
27	16965	Nirmala Arjstia Aprilliani	P	.	.
28	16966	Nofiatul Chasanah	P	.	.
29	16967	Rahma Widnyowati	P	.	.
30	16968	Rohmatul Maula	P	.	.
31	16969	Salva Andhita Tiyasa Putri	P	.	.
32	16970	Shelfia Oktaviani	P	.	.
33	16971	Sherina Cahayania	P	.	.
34	16972	Siti Nurhalizah	P	.	.
35	16973	Tri Hani	P	.	.
36	16974	Tri Mei Sifi Kholidiyah	P	.	.

Catatan : L : 0 P : 36

## Lampiran 5



**LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN  
BIMBINGAN KONSELING (RPL BK)  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Nama Satuan Pendidikan	: SMK NEGERI 1 SLAWI
Kelas / Fase / Semester	: X / E / Genap
Komponen	: Layanan Dasar
Bidang Layanan	: Sosial
Materi Layanan	: Anti <i>Bullying</i> di sekolah !
Dimensi Profil Pelajar Pancasila	: Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Berkhebinekaan Global
Jenis Layanan	: Bimbingan Klasikal
Alokasi Waktu	: 3 x 1 x 40 Menit

<b>A.</b>	<b>STANDAR KOMPETENSI KEMANDIRIAN (SKKPD) PESERTA DIDIK</b>	<b>Aspek Perkembangan :</b> 10. Kematangan Hubungan Teman Sebaya	<b>Internalisasi Tujuan :</b> 10.3 Peserta didik dapat mempererat jalinan persahabatan yang lebih akrab dengan memperhatikan norma yang berlaku
<b>B.</b>	<b>CAPAIAN LAYANAN</b>	Mencapai kematangan hubungan dengan teman sebaya	
<b>C.</b>	<b>TUJUAN UMUM</b>	Peserta didik dapat memahami, merespon dan mengatasi tentang perilaku <i>bullying</i> dalam <b>memaksimalkan</b> ketrampilan hubungan yang	

		baik dengan teman sebaya di lingkungan sekolah (C3)
<b>D.</b>	<b>TUJUAN KHUSUS</b>	Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengkolaborasi dan mengkomunikasikan hasil informasi, diharapkan peserta didik dapat : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Memahami</b> tentang <i>bullying</i> secara mendalam (C2)</li> <li>2. <b>Merespon</b> cara mencegah <i>bullying</i> (A2)</li> <li>3. <b>Mengatasi</b> dan menghindari terjadinya <i>bullying</i> (P4)</li> </ol>
<b>E.</b>	<b>METODE, ALAT DAN MEDIA</b>	Metode : <i>Role Playing</i> Alat dan Media : LCD, power point, LKPD, naskah dan peralatan <i>role playing</i>
<b>F.</b>	<b>MATERI LAYANAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian <i>bullying</i></li> <li>2. Tipe <i>bullying</i></li> <li>3. Aktor pada peristiwa <i>bullying</i></li> <li>4. Dampak buruk <i>bullying</i></li> </ol>
<b>G.</b>	<b>HARI/TANGGAL DAN KELAS</b>	<b>MPLB 3</b> <b>Pertemuan 1</b> : (Kamis, 27 April 2023) <b>Pertemuan 2</b> : (Kamis, 04 Mei 2023) <b>Pertemuan 3</b> : (Kamis, 11 Mei 2023)
<b>H.</b>	<b>HASIL DAN TINDAK LANJUT</b>	<b>HASIL</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pertemuan 1 Kegiatan awal mereka yaitu pengenalan pemahaman peserta didik kurang aktif karena mereka harus ditunjuk untuk berani mengungkapkan ide mereka tentang apa yang telah mereka ketahui. Peserta didik memiliki konsep dasar tentang apa itu</li> </ol>

		<p><i>bullying</i> yang sudah mereka ketahui dan dapatkan informasinya melalui internet. Mereka tidak terlibat dalam pembelajaran yang kreatif dan aktif selama pertemuan pertama.</p> <p>2. Pertemuan 2</p> <p>Pertemuan berikutnya, peserta didik menunjukkan antusias untuk bermain peran dengan tema yang mereka bawaan yaitu senioritas yang mendorong mereka untuk mengatasi masalah perundungan yang muncul, termasuk perundungan verbal dan fisik dalam permainan peran tersebut. Mereka bekerja sama dan menghargai sudut pandang satu sama lain ketika disajikan diskusi dan evaluasi dengan permainan peran yang dilakukan dengan benar. Mereka cukup kompeten untuk mengartikulasikan keinginan mereka dalam merespon menghentikan <i>bullying</i>.</p> <p>3. Pertemuan 3</p> <p>Dalam <i>role playing</i> yang mereka ikuti, peserta didik sudah mulai aktif mengungkapkan strategi dalam menghadapi perundungan. Mereka menunjukkan kreativitas yang baik dalam menghasilkan solusi atau modifikasi penilaian dari pertemuan sebelumnya. Peserta didik cukup berani untuk menyuarakan keprihatinan dalam suasana pertemanan kelas, dan mereka memiliki pemahaman</p>
--	--	--

		<p>tentang bagaimana menghargai pertemanan agar tidak terjadi <i>bullying</i>. Mereka selalu berkomitmen dan antusias dalam menghentikan <i>bullying</i> di sekolah, khususnya di kelas.</p> <p><b>TINDAK LANJUT</b></p> <p>Peserta didik tidak memerlukan bimbingan kelompok sebagai tindak lanjut.</p>
--	--	--

Mengetahui :

Koordinator Guru BK



**Sunarni, S.Pd**  
NIP. 196906211993032005

Slawi, 15 Mei 2023

Guru BK/Konselor/Praktikan



**Ayu Putri Chiisai**  
NPM. 1119500039

Lampiran :

1. Hasil LKPD
2. Angket : 1). Penilaian Proses                      2). Penilaian Hasil

**HASIL LKPD**  
**(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)**

**Senioritas: Merasa Paling Berkuasa Di Atas Segalanya**

Suatu hari pada saat jam istirahat, terdapat dua orang yang tengah asik mengobrol dan bersenda gurau

Najwa: Hari ini aku punya make up baru loh

Balqis : Wah ... apaan tuh?

Najwa: Kemarin aku abis beli liptint, cocok ga kira-kira warnanya?

Balqis: Cocok, tapi emang boleh ya bawa make up ke sekolah?

Najwa: Boleh lah

Pembicaraan mereka terpotong karena tiba-tiba datang segerombolan kakak kelas. Mereka mendekati Najwa dan Balqis yang sedang mengobrol.

Azka: Eh itu ada adek kelas yang sok

Anun: Bener, ayo kita samperin

Azka: Eh! lu tuh jadi adek kelas jangan sok-sokan ya, ke sekolah pake liptint segala

Sulis: Mana menor banget begitu, dikira bagus apa lu kaya gitu?

Najwa: Emangnya kenapa ya ka?

Laura: Pake nanya kenapa segala

Anun: Lu tuh masih kelas 10 ya ... jangan sok-sokan pake make up! Jelek tau gak!

Azka: Mendingan apus deh!

Najwa: Ada hak apa kakak ngatur-ngatur ya?

Azka: Heh! Lu tuh masih kecil, masih bocil! ga pantas ke sekolah dandanan lu kaya gini. Dasar centil!

Azka ddk mulai mendorong tubuh Najwa, sampai beberapa kali Najwa terjatuh dan penampilannya menjadi berantakan akibat perlakuan kakak kelasnya.

Balqis: Udah dong Kak ... jangan main tangan gini, dia temen aku

Laura: Lu mendingan diem deh, kalo gamau nasibnya sama kaya temen Lu yang centil ini!

Sulis: jangan ikut campur mending Lu pergi! Sana!

Balqis akhirnya pergi, karena keadaan sudah semakin ricuh

Najwa: Salah aku apasi Kak???

Sulis: Lu itu kecentilan!!

Lalu Anun menjambak rambut Najwa.

Najwa: awww!!

Dengan terburu-buru datanglah Balqis dengan dua temannya yang ia panggil tadi.

Nadia: Ada apa ini, kenapa ribut-ribut??!!

Najwa: Ini aku tiba-tiba dilabrak mereka!

Anun: Heh! Lu yang mulai duluan ya! Jadi adik kelas tuh ga usah centil pake make up ke sekolah

Laura: Tau! Ini tuh salah lu sendiri

Najwa: Aku ngga ganggu kalian, tapi tiba-tiba kakak dateng terus marah-marah

Sulis: Makanya cepet apus tuh make up Lu yang jelek!

Najwa: Gamau lah

Anun: Ohh ... Lu nggak mau?! Awas aja, habis ini gue laporin Lu ke BK

Najwa: Aku juga bisa laporin Kakak ke BK

Azka: Lu mau ngelaporin apa?!

Najwa: Ngelaporin atas pembullyingan yang udah kalian lakuin

Laura: Lu berani?!

Nadia: SUDAH! jangan bertengkar! Kalian itu sama-sama perempuan, jangan saling menyakiti!

Mala: Iya ... seharusnya kalian saling mengerti dan memaafkan. Sehingga masalah ini tidak perlu dibesar-besarkan

Nadia: Masalah tidak akan selesai jika kalian tidak saling memaafkan

Balqis: Bener tuh. Eum, sepertinya kau yang harus meminta maaf duluan Najwa

Najwa: Kak, Aku minta maaf ya ... setelah dipikir-pikir, Akulah penyebab semua masalah ini

Sulis: Iya, udah dimaafin. Sebelumnya, kita juga minta maaf karena udah bikin keributan

Anun: yaudah, Gue maafin. Tapi Gue nggak akan minta maaf, karena yang Gue lakukan juga untuk kebaikan Lu

Laura: Gue setuju

Azka: Kayaknya nggak ada yang perlu dibahas lagi. Kalo gitu, Kita cabut dulu. Yuk guys!

Akhirnya, mereka pun saling berbaikan dan tidak memperpanjang masalah tersebut.



- Nama Anggota :
1. Ailsa Nur A. (02)
  2. Anastasya Vega A. (03)
  3. Cantika Rahma A. (08)
  4. Dewi Asyifa M. (11)
  5. Dwi Kaymila (12)
  6. Faza Fadhilah (14)
  7. Kiki Lestari (17)
  8. Mutia Istifaroh (19)
  9. Naila Najibah (20)
  10. Rahma Widyowati (29)
  11. Rohmatul Maula (30)
  12. Salva Andhira T. P. (31)
  13. Sherina Cahayania (33)
  14. Siti Nur Haliza (34)
  15. Tri Hani (35)
  16. Tri Mei Silfi K. (36)

### **SKENARIO DRAMA SOCIAL BULLYING**

#### **TEMA SOCIAL BULLYING**

Pada Kamis pagi siswa kelas X MPLB 3 sedang saling bersenda gurau sembari menunggu guru masuk. Tiba-tiba wali kelas X MPLB 3 datang dan membawa seseorang anak perempuan seumuran mereka.

Bu Mila : Selamat pagi anak-anak

Siswa : pagi bu...

Bu Mila : Jadi hari ini kita kedatangan teman baru dan dia berasal dari Bandung. Faza coba perkenalkan diri kamu.

Faza : Hai semuanya, perkenalkan aku Faza Fadhilah dari Bandung. Aku pindah kesini karena papahku sedang dinas disini jadi aku ikut sekolah disini.

Bu Mila : Baik faza, sekarang kamu duduk di kursi yang kosong itu tuh.

Faza : Baik Bu

Bu Mila : Naila, ibu titip kelas dan faza yah. Kalo jam kosong kendalikan kelas jangan sampai rame dan keluar kelas.

Naila : baik Bu

Pada saat pembelajaran, guru PIPAS merasa asing dengan wajah faza, sehingga Bu guru langsung bertanya kepada faza.

Bu Mila : itu yang dibelakang siapa namanya? Kok ibu kayanya belum pernah lihat wajah kamu?

Faza : nama aku faza Bu

Maula : dia anak pindahan bu, hari ini dia masih baru.

Bu Mila : ohh.. Ya sudah balik ke pembelajaran lagi. Jadi ibu bakal kasih kalian tugas dalam bentuk kelompok. Tugasnya kalian mencari ide kerajinan yang akan kalian buat. Sekarang cari kelompok kalian masing-masing

Bu Mila : faza, kamu ikut kelompok mana

Faza : belum tahu Bu

Bu mila : Ya sudah. Naila, faza ikut kelompok kamu saja yah biar gampang.

Naila : baik Bu

Naila : Bu, saya ijin ke toilet.

Bu mila : Iyah. Boleh dimulai diskusinya.

Maula, Mutia, dan Tasya terus berbincang-bincang dan mengajukan pendapat mengenai kerajinan yang akan mereka buat. Sedangkan Faza hanya terdiam mendengar saja. Tiba-tiba faza ingin mengajukan ide yang ada dalam pikirannya itu.

Faza : gimana kalo pake bambu?

Rizka : mending jangan deh, susah nyarinya, terus juga gatel nanti Setelah itu datanglah Naila setelah dari toilet.

Naila : gimana? Udah ditentukan belum?

Maula : belum nih masih bingung

Faza menjelaskan pendapatnya kepada Naila

Faza : menurut kamu gimana kalo pake bambu? Menurut aku kalo pake bambu itu lebih gampang dan bahannya gak terlalu banyak kaya gini contohnya nih.

Naila : iya yah bagus tuh

Naila : weh weh gimana kalo pake bambu terus dibuat ini, kan gampang. Terus gue juga ada bambunya ga usah nyari.

Maula : ide bagus tuh, gak usah susah-susah nyari, gratis lagi palingan kaya lem doang.

Mutia : ya udah bilang sana ke Bu Mila

Maula : Bu, dari kelompok kami akan membuat kerajinan dari bambu.

Keputusan ini Naila yang menyarankan Bu.

Bu Mila : okeh, yang lain gimana?

Disisi lain, Faza sedang berkutik sendiri dengan pikiranya. Kenapa Maula menerima pendapat Naila sedangkan pendapat nya ditolak oleh dia. Dan mengapa Maula berbicara kepada Bu guru jika pendapat itu adalah pendapat Naila, padahal itu adalah pendapatnya. Hari-hari selanjutnya Faza masih belum mempunyai teman yang dekat. Bahkan Faza merasa kelompok Maula dan teman-temannya seperti sedang membicarakanya dan seperti dihindari oleh teman-temannya.

Suatu hari Maula merasa makin tidak suka kepada faza, karena faza selalu menjadi incaran para kakak kelas.

Maula : sumpah gue liat dia kok ENEG yah. Bisa \*gak sih kalo ngomong gak usah di alus-alusin, sok cantik banget.

Mutia : ekh kerjain yok.

Tasya : kerjain gimana?

Maula : gimana kalo pas dia ke toilet kita taruh jam tangan sama hp gue di tas dia. Terus gue lapor ke BK, terus satu kelas di cek, terus ketangkep tuh anak.

Mutia : Iyah Iyah gitu aja bagus tuh.

Tasya : eh tapi gak keterlaluan?

Mutia : udah ikut aja, lagian biar dia tahu sekolah kita tuh gimana anak-anaknya. Salah siapa sekolah disini.

Maula dkk menjalankan misinya dengan sangat hati-hati. Namun, tanpa mereka sadari masih ada anak dikelas dan merekam kelakuan mereka. Setelah mereka lakukan aksinya, mereka keluar dan menunggu sampai faza datang kembali dari toilet. Sepulangnya Faza dari toilet Maula dkk datang memasuki kelas. Akting pun dimulai.

Maula : eh eh kok hp sama jam tangan gue yang dimeja gak ada yah? Kan tadi dimeja.

Mutia : coba cari lagi..

Tasya : keselip kali.

Maula : gak kok

Mutia : ya udah lapor aja deh

Akhirnya Maula dkk melapor atas kehilangan barangnya. Dan menyarankan kepada guru untuk menggeledah tas teman-temannya karena tadi ia menaruh hp dan jam tangannya di atas meja.

Bu Sari : anak-anak, Maula kehilangan hp dan jam tangannya di atas meja, jadi ibu akan menggeledah tas kalian.

Saat menggeledah tas Faza, Bu guru menemukan hp dan jam tangan di tas faza.

Bu Sari : loh Faza ini hp sama jam tangan siapa?

Maula : Bu itu hp sama jam tangan saya. Kok ada di tas dia sih?

Bu Sari : Faza kenapa kamu mencuri jam tangan Lea?

Faza : saya gak nyuri Bu..

Maula : gak nyuri? Jelas-jelas hp sama jam tangan gue

Bu Sari : Faza.. kalo kamu gak mau jujur gak apa-apa, tapi lain kali jangan diulangi lagi yah.. kalo kamu butuh uang kamu bisa minta tolong sama bapak dan ibu guru.. ataupun kalo alasan kamu cuma untuk bercanda i tu gak sepatutnya dilakukan. Paham faza?

Faza : baik bu

Sepulang sekolah siswa bernama Salva datang ke ruang BK.

Salva : misi ibu

Bu Sari : Iyah ada apa

Salva : maaf sebelumnya Bu saya ingin menyangkal mengenai tuduhan bahwa Faza menyuri hp dan jam tangan Maula. Saya punya bukti bahwa faza tidak bersalah. Hp dan jam tangan memang sengaja ditaruh oleh Maula. Dan saya minta tolong jangan kasih tahu siapa-siapa kalo saya yang lapor mengenai masalah ini.

Bu Sari : baik Salva. Ibu justru berterimakasih kepada kamu karena telah jujur. Dan ibu tidak akan memberi tahu siapa-siapa kalau kamu yang melapor kepada saya.

Salva : baik bu saya permisi

Bu Sari : Salva tunggu. Tolong panggil kan Maula kesini.

Salva : baik bu

Salva pun menuju ke kelas dan memanggil Maula

Salva : ya, dipanggil Bu sari suruh ke ruang BK sekarang

Maula : ngapain?

Salva : gak tahu, makanya kesana dulu

Maula : iya iya

Maula pun segera ke ruang BK menemui Bu Sari.

Maula : kenapa Bu?

Bu Sari : kenapa kamu melakukan itu?

Maula : ngelakuin apa bu?

Bu Sari : kamu yang masukin hp sama jam kamu ke tas faza. Apa tujuan kamu sampai melakukan hal itu?

Maula : apaan sih Bu.. kan hp dan jam saya di curi Faza kok jadi saya yang dituduh

Bu Sari pun memperlihatkan video-video kelakuan Maula.

Bu Sari : kasihkan surat ini ke orang tua kamu.

Maula : baik bu

Akhirnya Maula di skors oleh pihak sekolah selama 3 minggu. Tidak hanya Maula, Mutia , dan Tasya juga ikut di skors karena ikut andil dalam perbuatan tersebut.

Di Minggu yang baru bu Mila masuk ke kelas X MPLB 3.

Bu Mila : Anak-anak disini ibu hanya menyampaikan sesuatu. Ibu harap kalian tidak meniru sikap Maula. Dan ibu minta tolong untuk semuanya untuk berteman dengan intan tanpa membeda-bedakan.

Siswa : baik Bu.

Akhirnya selama Maula, Mutia, dan Tasya di skors, semuanya berteman baik dengan intan bahkan sangat akrab.

**PENILAIAN PROSES**  
**PEDOMAN OBSERVASI LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL**

**Identitas**

Kelas : MPLB 3  
 Topik Layanan : Anti *bullying* di sekolah !  
 Tanggal Layanan : Kamis, 27 April 2023

**Petunjuk**

Beri tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian anda.

NO.	PERNYATAAN	SKOR			
		4	3	2	1
1	Peserta didik terlibat aktif			√	
2	Peserta didik antusias dalam mengikuti kegiatan		√		
3	Peserta didik kreatif				√
4	Peserta didik saling menghargai		√		
5	Peserta didik saling mengeluarkan pendapat			√	
6	Peserta didik berargumentasi mempertahankan pendapatnya masing-masing			√	

**Keterangan :****Kategori Hasil**

- a. Skor 4 : Sangat Baik
- b. Skor 3 : Baik
- c. Skor 2 : Cukup
- d. Skor 1 : Kurang

Slawi, 27 April 2023  
Guru BK/Konselor/Praktikan



**Ayu Putri Chiisai**  
**NPM. 1119500039**

**PENILAIAN PROSES**  
**PEDOMAN OBSERVASI LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL**

**Identitas**

Kelas : MPLB 3  
 Topik Layanan : Bermain peran (senioritas : verbal dan fisik *bullying*)  
 Tanggal Layanan : Kamis, 04 Mei 2023

**Petunjuk**

Beri tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian anda.

NO.	PERNYATAAN	SKOR			
		4	3	2	1
1	Peserta didik terlibat aktif		√		
2	Peserta didik antusias dalam mengikuti kegiatan	√			
3	Peserta didik kreatif			√	
4	Peserta didik saling menghargai		√		
5	Peserta didik saling mengeluarkan pendapat		√		
6	Peserta didik berargumentasi mempertahankan pendapatnya masing-masing			√	

**Keterangan :****Kategori Hasil**

- a. Skor 4 : Sangat Baik
- b. Skor 3 : Baik
- c. Skor 2 : Cukup
- d. Skor 1 : Kurang

Slawi, 04 Mei 2023  
 Guru BK/Konselor/Praktikan



**Ayu Putri Chiisai**  
**NPM. 1119500039**

**PENILAIAN PROSES**  
**PEDOMAN OBSERVASI LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL**

**Identitas**

Kelas : MPLB 3  
 Topik Layanan : Bermain peran (perasaan tidak suka : sosial *bullying*)  
 Tanggal Layanan : Kamis, 11 Mei 2023

**Petunjuk**

Beri tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan hasil penilaian anda.

NO.	PERNYATAAN	SKOR			
		4	3	2	1
1	Peserta didik terlibat aktif	√			
2	Peserta didik antusias dalam mengikuti kegiatan		√		
3	Peserta didik kreatif		√		
4	Peserta didik saling menghargai	√			
5	Peserta didik saling mengeluarkan pendapat		√		
6	Peserta didik berargumentasi mempertahankan pendapatnya masing-masing		√		

**Keterangan :****Kategori Hasil**

- a. Skor 4 : Sangat Baik
- b. Skor 3 : Baik
- c. Skor 2 : Cukup
- d. Skor 1 : Kurang

Slawi, 11 Mei 2023

Guru BK/Konselor/Praktikan



**Ayu Putri Chiisai**

**NPM. 1119500039**



**PENILAIAN HASIL**  
**PEDOMAN OBSERVASI LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL**  
<https://forms.gle/RCawuhaV2bNt2nK39>

NAMA LENGKAP	KELAS / JURUSAN	1. Saya memahami perilaku bullying setelah menerima materi layanan bimbingan klasikal teknik role playing (permainan peran)	2. Saya sadar untuk memperhatikan lingkungan pertemanan supaya tidak terjadi bullying di sekolah terutama di kelas	3. Saya siap merespon, mengatasi dan menyadarkan sikap teman jika terjadi bullying sebagai bentuk pencegahan	4. Bagaimana cara anda untuk mengatasi dan menghindari terjadinya bullying?
DEWI ASYIFA M.	X MPLB 3	Sangat sesuai	Sesuai	Sesuai	Menjalin pertemanan dengan teman yang banyak yaitu percaya bahwa pertemanan yang sehat dan memiliki banyak teman akan terhindar dari penindasan pelaku bullying karna kita berani dan percaya diri tidak terlihat takut dengan pelaku
NAJWA ZULFANIA S.	X MPLB 3	Sesuai	Sangat sesuai	Sesuai	Melawan pelaku sesekali dengan berbicara padanya akan empati dengan perasaan teman sendiri (menghargai), meminta pelaku untuk berhenti melakukan tindakan yang tidak baik, selain itu saya juga akan memperhatikan sekitar ketika sama-sama liat tindakan bullying kita akan bekerja sama untuk mengadukannya ke pihak sekolah agar tidak merajalela
IQFI AENUN R.	X MPLB 3	Sangat sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	Jangan diam saja ketika terjadi bullying, berusaha mendamaikan dengan mendampingi korban untuk tetap bertindak positif dan bicara pada pelaku atau orang terdekat untuk memberikan masukan yang baik atas perbuatan yang telah dilakukan oleh mereka

FAZA FADHILAH	X MPLB 3	Sangat sesuai	Sangat sesuai	Sangat sesuai	<p>Saya akan menghindari dan mengatasi bullying dengan cara selalu menyadarkan diri sendiri akan pentingnya bullying antar teman, selalu menciptakan hubungan yang baik dan saling mendukung teman di lingkungan sekolah tanpa membedakan individu satu dengan yang lain, karena kita itu sama dan memiliki kekurangan masing-masing jadi harus saling bekerjasama atau tolong menolong agar tercipta suasana nyaman di kelas</p>
SALVA ANDHIRA T.P.	X MPLB 3	Sesuai	Sesuai	Sangat sesuai	<p>Sebagai teman yang baik untuk terus damai di kelas, maka saya tidak pernah takut untuk melapor dan berbicara ke guru atau orang tua atas tindakan yang merugikan seperti tindakan bullying atas kekerasan, mengucilkan atau bahkan kata-kata yang tidak pantas</p>

Slawi, 11 Mei 2023

Guru BK/Konselor/Praktikan



Ayu Putri Chiisai  
NPM. 1119500039



	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	X41	X42	X43	X44	X45	X46	X47	X48	X49	X50	X51	X52	X53	X54	X55	X56	X57	X58	X59	X60	X61	X62	X63	X64	X65	TOTAL	
	420	0.261	0.006	365	0.266	0.093	0.310	0.342	0.004	0.209	0.896	395	-0.011	0.016	0.038	0.064	0.035	-0.047	-0.120	-0.218	-0.024	0.039	0.222	0.019	0.302	-0.044	334	-0.107	0.269	0.228	0.283	0.270	0.040	340		
	0.011	0.125	0.076	0.020	0.050	0.588	0.655	0.807	0.041	0.982	0.221	0.688	0.017	0.962	0.928	0.828	0.713	0.839	0.765	0.468	0.201	0.889	0.823	0.193	0.915	0.074	0.769	0.047	0.534	0.113	0.181	0.063	0.112	0.817	0.042	
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
	528	0.000	-0.177	0.210	0.328	348	554	0.134	0.160	-0.642	0.622	0.603	482	-0.163	0.059	0.065	-0.118	-0.115	-0.028	-0.118	-0.341	-0.019	0.017	365	0.165	0.240	0.122	0.218	0.058	464	447	0.031	0.031	0.031	373	
	0.001	1.000	0.303	0.216	0.051	0.038	0.000	0.435	0.294	0.806	0.900	0.236	0.006	0.341	0.737	0.624	0.464	0.506	0.860	0.900	0.042	0.912	0.824	0.033	0.538	0.156	0.478	0.201	0.736	0.014	0.065	0.011	0.859	0.854	0.023	
	433	351	331	541	0.320	405	553	0.284	0.313	0.134	0.213	193	441	0.313	0.297	0.291	342	0.262	0.301	0.245	-0.042	0.272	336	0.190	0.181	364	0.281	0.255	0.107	342	415	392	0.127	0.268	647	
	0.008	0.005	0.048	0.001	0.057	0.014	0.000	0.084	0.063	0.437	0.213	0.259	0.007	0.093	0.078	0.065	0.022	0.123	0.075	0.149	0.610	0.106	0.045	0.267	0.290	0.029	0.087	0.133	0.534	0.041	0.012	0.022	0.482	0.114	0.000	
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	-0.159	0.302	0.092	0.134	-0.103	-0.235	0.303	393	392	433	0.031	-0.087	354	0.234	0.120	0.102	-0.018	0.065	0.278	0.320	0.181	0.044	0.181	0.087	0.269	0.191	0.094	0.039	0.248	-0.114	-0.095	0.082	0.231	366		
	0.325	0.073	0.694	0.435	0.549	0.440	0.800	0.073	0.018	0.390	0.008	0.867	0.615	0.034	0.170	0.485	0.555	0.919	0.960	0.100	0.057	0.254	0.797	0.292	0.615	0.112	0.446	0.627	0.821	0.144	0.505	0.707	0.634	0.175	0.026	
	0.199	0.154	430	0.171	0.130	0.141	0.300	-0.047	-0.069	0.170	0.276	0.639	0.112	0.118	0.293	0.315	0.084	-0.020	0.146	0.030	0.129	0.247	0.068	-0.270	0.038	-0.083	-0.221	-0.190	-0.046	0.155	0.285	0.195	0.053	0.320	336	
	0.326	0.371	0.093	0.320	0.448	0.413	0.075	0.787	0.570	0.322	0.103	0.638	0.514	0.493	0.083	0.091	0.634	0.908	0.967	0.861	0.482	0.147	0.570	0.111	0.038	0.628	0.195	0.267	0.577	0.987	0.091	0.254	0.758	0.057	0.045	
	0.258	-0.022	0.070	0.048	0.168	0.239	594	0.237	-0.043	0.607	0.664	0.268	0.268	0.683	0.210	0.178	-0.183	-0.075	-0.009	-0.050	-0.046	0.132	0.177	0.189	-0.028	0.260	0.219	-0.038	0.156	346	0.263	0.238	-0.053	-0.022	350	
	0.179	0.900	0.087	0.780	0.161	0.000	0.164	0.805	0.968	0.712	0.128	0.132	0.159	0.219	0.289	0.286	0.054	0.958	0.772	0.794	0.443	0.303	0.271	0.670	0.126	0.200	0.628	0.036	0.037	0.085	0.162	0.760	0.689	0.037	0.066	
	0.289	0.172	0.190	0.123	0.068	-0.063	454	0.284	0.023	0.208	0.144	0.267	0.321	-0.032	0.128	0.164	-0.170	-0.211	-0.142	0.060	0.114	0.126	0.003	0.247	-0.008	0.303	0.149	-0.017	0.212	0.318	-0.012	0.061	0.093	0.066	372	
	0.097	0.317	0.267	0.473	0.571	0.629	0.005	0.120	0.862	0.225	0.401	0.131	0.058	0.854	0.465	0.339	0.322	0.216	0.407	0.728	0.507	0.464	0.968	0.147	0.895	0.233	0.387	0.919	0.216	0.059	0.945	0.736	0.589	0.702	0.026	
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	394	0.044	-0.068	-0.010	0.065	0.024	500	0.146	0.162	0.128	0.044	0.275	443	0.002	0.085	0.006	-0.050	-0.214	-0.190	-0.020	-0.077	0.255	0.002	0.312	0.101	0.178	0.315	-0.015	0.295	390	0.178	0.283	0.169	0.069	369	
	0.029	0.788	0.008	0.955	0.621	0.808	0.022	0.396	0.344	0.457	0.766	0.104	0.007	0.892	0.621	0.973	0.774	0.211	-0.296	0.900	0.554	0.133	0.869	0.064	0.558	0.300	0.062	0.929	0.091	0.022	0.300	0.094	0.355	0.738	0.027	
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	0.298	-0.028	-0.163	0.032	0.296	443	0.222	-0.108	-0.005	-0.010	0.299	0.169	0.233	0.080	-0.144	-0.004	0.106	-0.026	0.118	0.039	0.059	0.112	0.305	0.270	0.288	395	0.309	0.246	0.111	0.273	370	0.192	-0.014	0.243	352	
	0.078	0.689	0.769	0.855	0.690	0.007	0.192	0.539	0.977	0.956	0.077	0.968	0.172	0.604	0.402	0.982	0.537	0.891	0.494	0.820	0.733	0.514	0.070	0.112	0.096	0.033	0.069	0.148	0.518	0.107	0.026	0.296	0.836	0.153	0.035	
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	-0.125	-510	-0.165	-362	-0.191	0.118	-0.060	0.161	-528	-0.238	-0.164	-0.085	-422	-0.238	-0.246	-0.168	-463	-0.374	-0.235	-0.241	0.036	-0.110	0.027	-0.284	-0.216	-0.304	-0.005	-0.181	-0.128	-0.241	0.081	-0.220	-0.218	-0.27	-362	
	0.499	0.001	0.301	0.030	0.599	0.492	0.728	0.350	0.001	0.162	0.336	0.622	0.010	0.114	0.147	0.269	0.003	0.062	0.168	0.167	0.534	0.622	0.874	0.063	0.208	0.071	0.978	0.291	0.453	0.167	0.788	0.197	0.201	0.461	0.050	
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	434	-0.007	0.015	0.091	0.305	0.267	0.073	0.040	0.073	0.123	0.285	378	0.148	0.035	0.155	0.236	-0.042	0.129	-0.160	0.065	0.077	0.121	498	0.039	0.247	-0.118	-0.115	-0.091	-0.091	0.206	822	0.203	0.091	342	374	
	0.008	0.965	0.831	0.596	0.070	0.115	0.672	0.618	0.670	0.473	0.092	0.023	0.397	0.641	0.367	0.165	0.808	0.453	0.293	0.704	0.653	0.464	0.008	0.868	0.147	0.463	0.501	0.599	0.638	0.227	0.001	0.236	0.698	0.041	0.025	
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	0.247	-0.071	-0.113	-0.020	0.446	691	0.173	-0.047	0.183	-0.119	-0.159	0.091	0.317	0.269	0.098	0.032	348	0.122	0.212	0.473	0.073	0.124	0.214	0.272	462	0.183	0.446	0.245	0.335	0.182	462	0.337	0.009	0.196	340	
	0.466	0.602	0.510	0.909	0.037	0.000	0.313	0.785	0.285	0.488	0.355	0.597	0.069	0.113	0.670	0.762	0.038	0.477	0.212	0.004	0.071	0.172	0.211	0.109	0.005	0.266	0.006	0.149	0.046	0.289	0.003	0.045	0.960	0.252	0.043	
	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	0.057	381	0.244	0.170	0.078	-0.105	0.235	0.246	0.315	460	0.060	0.020	343	395	484	0.054	454	0.253	378	526	0.307	395	0.004													

X18	Pearson Correlation	0.081	0.221	0.205	0.047	-0.019	0.086	0.030	0.221	0.304	-0.135	0.155	0.528	-0.023	-0.161	0.227	0.260	0.533	1	0.565	-0.291	0.171	-0.031	-0.197	0.016	0.220	0.193	0.263	-0.108	-0.255	0.346	0.364	
	Sig. (2-tailed)	0.637	0.195	0.231	0.767	0.911	0.512	0.862	0.194	0.047	0.433	0.363	0.001	0.862	0.280	0.001	0.087	0.001	0.000	0.050	0.318	0.608	0.250	0.628	0.198	0.000	0.121	0.030	0.134	0.039	0.029	0.326	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		
X19	Pearson Correlation	0.449	0.252	0.240	-0.048	-0.081	0.009	0.028	0.217	0.090	0.147	0.560	-0.107	0.740	0.540	0.681	0.663	0.695	1	0.508	0.043	-0.003	0.011	0.479	0.081	0.062	0.013	0.265	0.255	0.255	0.255		
	Sig. (2-tailed)	0.142	0.138	0.158	0.775	0.772	0.950	0.870	0.207	0.049	0.021	0.363	0.000	0.535	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002	0.805	0.770	0.387	0.649	0.003	0.639	0.720	0.540	0.134	0.134	0.134	0.134	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		
X20	Pearson Correlation	-0.116	-0.323	-0.232	0.097	-0.045	-0.222	-0.228	-0.470	-0.068	0.025	-0.307	0.260	0.088	0.712	-0.722	-0.103	-0.289	-0.291	-0.508	1	-0.034	0.155	0.121	-0.014	-0.240	-0.323	-0.249	-0.053	-0.134	-0.240	-0.210	
	Sig. (2-tailed)	0.900	0.055	0.173	0.615	0.795	0.192	0.182	0.004	0.238	0.864	0.059	0.066	0.371	0.017	0.000	0.013	0.085	0.002	0.048	0.367	0.482	0.035	0.159	0.055	0.143	0.760	0.437	0.168	0.218	0.218	0.218	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		
X21	Pearson Correlation	0.314	0.347	0.318	0.471	0.595	0.168	0.364	0.236	0.448	-0.183	0.447	0.165	0.176	0.233	0.080	0.171	0.043	0.034	1	0.497	0.367	0.298	0.230	0.087	0.496	0.063	0.222	0.410	0.591	0.591	0.591	
	Sig. (2-tailed)	0.062	0.038	0.059	0.004	0.001	0.246	0.029	0.166	0.005	0.284	0.009	0.333	0.303	0.172	0.643	0.316	0.605	0.846	0.000	0.020	0.077	0.177	0.614	0.010	0.769	0.193	0.103	0.103	0.103	0.103	0.103	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
X22	Pearson Correlation	0.004	0.488	0.651	0.132	0.003	0.463	0.475	0.645	0.024	0.637	0.035	0.383	0.083	0.174	1.000	0.441	0.983	0.888	0.770	0.397	0.000	0.001	0.102	0.883	0.438	0.362	0.341	0.728	0.808	0.142	0.142	
	Sig. (2-tailed)	0.958	0.000	0.000	0.900	0.958	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
X23	Pearson Correlation	0.260	-0.078	0.245	0.256	0.313	0.074	0.167	0.098	0.164	-0.164	0.228	-0.170	0.473	0.291	-0.072	0.280	0.056	-0.197	0.059	0.121	0.367	0.532	1	0.645	-0.137	-0.078	0.468	0.305	0.677	0.161	0.165	
	Sig. (2-tailed)	0.125	0.660	0.148	0.076	0.063	0.667	0.361	0.811	0.267	0.359	0.182	0.331	0.004	0.001	0.676	0.098	0.746	0.250	0.432	0.020	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X24	Pearson Correlation	0.304	-0.018	0.281	0.285	0.242	0.078	0.201	0.200	0.118	-0.185	0.117	-0.173	0.397	0.298	0.053	0.106	-0.053	0.015	-0.003	0.014	0.289	0.146	0.845	1	-0.168	-0.127	0.413	0.266	0.307	0.163	0.215	
	Sig. (2-tailed)	0.071	0.917	0.096	0.053	0.154	0.651	0.239	0.089	0.482	0.277	0.497	0.174	0.017	0.001	0.757	0.631	0.790	0.928	0.887	0.935	0.077	0.012	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X25	Pearson Correlation	-0.016	0.282	-0.193	-0.332	0.108	0.185	0.266	0.324	0.041	-0.354	0.016	0.051	0.038	-0.248	0.228	0.160	-0.130	0.220	0.011	-0.240	0.230	-0.038	-0.137	0.168	1	0.128	0.270	-0.089	0.165	0.257	0.255	
	Sig. (2-tailed)	0.924	0.084	0.259	0.046	0.531	0.255	0.117	0.054	0.812	0.034	0.930	0.757	0.823	0.144	0.180	0.449	0.450	0.196	0.649	0.199	0.177	0.833	0.425	0.327	0.459	0.112	0.605	0.336	0.131	0.133	0.133	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
X26	Pearson Correlation	-0.060	0.250	0.240	-0.320	0.058	0.057	-0.214	0.023	0.451	0.033	0.186	0.762	-0.177	-0.116	0.615	0.331	0.841	0.619	0.473	-0.323	0.037	-0.133	-0.078	-0.128	1	0.107	0.069	-0.108	0.421	0.209	0.209	
	Sig. (2-tailed)	0.728	0.141	0.159	0.057	0.737	0.739	0.211	0.862	0.006	0.891	0.247	0.000	0.303	0.601	0.000	0.048	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X27	Pearson Correlation	0.183	0.288	0.511	0.360	0.243	0.462	0.576	0.560	0.024	0.445	0.046	0.860	0.308	0.196	0.698	0.100	0.263	0.081	0.349	0.426	0.150	0.428	0.413	0.270	0.077	1	0.566	0.444	0.413	0.542	0.542	
	Sig. (2-tailed)	0.265	0.114	0.001	0.031	0.154	0.005	0.000	0.000	0.896	0.007	0.796	0.227	0.067	0.222	0.247	0.004	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X28	Pearson Correlation	0.073	0.098	0.367	0.157	0.086	0.281	0.327	0.228	0.123	0.368	-0.164	0.057	0.185	0.284	0.101	0.324	-0.049	-0.108	0.062	-0.053	0.053	-0.163	0.333	0.366	-0.069	0.068	0.688	1	0.634	0.271	0.333	0.333
	Sig. (2-tailed)	0.670	0.693	0.028	0.392	0.583	0.096	0.051	0.179	0.478	0.032	0.257	0.740	0.279	0.093	0.690	0.064	0.795	0.530	0.720	0.760	0.759	0.341	0.045	0.117	0.605	0.693	0.000	0.000	0.110	0.047	0.047	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X29	Pearson Correlation	0.050	-0.043	0.229	0.505	0.218	0.030	0.252	0.057	-0.127	-0.230	0.249	-0.158	0.398	0.406	-0.112	0.208	0.102	0.295	0.013	-0.134	0.222	0.060	0.567	0.307	0.195	-0.108	0.444	0.534	1	0.201	0.113	0.113
	Sig. (2-tailed)	0.770	0.803	0.179	0.002	0.202	0.663	0.137	0.736	0.482	0.175	0.144	0.359	0.016	0.013	0.517	0.229	0.554	0.134	0.840	0.437	0.193	0.726	0.000	0.069	0.336	0.531	0.007	0.000	0.241	0.514	0.514	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X30	Pearson Correlation	0.446	0.554	0.557	0.021	0.367	0.237	0.227	0.254	0.200	-0.411	0.421	0.263	0.169	0.031	0.425	0.317	0.399	0.446	0.255	0.240	0.410	0.069	0.161	0.163	0.257	0.421	0.107	0.2				

0.274	0.042	-0.144	-0.121	0.137	0.436	-0.131	-0.022	0.422	0.070	0.042	0.261	0.002	-0.068	-0.046	0.515	0.071	-0.118	0.266	-0.121	0.186	0.318	0.254	0.341	-0.250	0.366	0.159	0.278	0.230	0.227	0.307	0.150	0.206	0.303	
0.106	0.696	0.403	0.483	0.427	0.008	0.448	0.898	0.010	0.684	0.809	0.125	0.041	0.983	0.738	0.760	0.001	0.679	0.484	0.129	0.482	0.263	0.059	0.169	0.042	0.142	0.033	0.354	0.098	0.178	0.183	0.049	0.382	0.229	0.035
0.333	0.133	0.051	0.095	0.265	0.231	0.026	0.242	-0.084	0.031	0.327	0.230	0.026	0.449	0.375	0.170	0.032	0.518	0.172	0.162	0.190	0.343	0.436	0.008	0.225	0.080	0.330	0.296	0.136	0.280	0.284	0.195	0.249	0.415	
0.047	0.038	0.890	0.623	0.027	0.000	0.124	0.837	0.158	0.628	0.806	0.859	0.048	0.178	0.878	0.078	0.024	0.856	0.001	0.690	0.344	0.261	0.008	0.205	0.090	0.049	0.091	0.434	0.093	0.119	0.278	0.143	0.012		
0.062	0.186	0.274	0.217	-0.127	-0.298	-0.334	-0.052	-0.122	-0.132	-0.135	-0.230	-0.407	0.036	-0.046	0.028	-0.089	0.283	-0.080	-0.109	-0.262	0.141	-0.258	-0.207	0.166	-0.132	0.000	-0.158	-0.290	-0.367	-0.283	0.024	0.025	-0.245	
0.013	0.254	0.107	0.204	0.461	0.114	0.047	0.753	0.479	0.445	0.434	0.198	0.016	0.834	0.795	0.879	0.026	0.807	0.094	0.602	0.527	0.006	0.413	0.132	0.226	0.278	0.442	1.000	0.359	0.141	0.038	0.095	0.891	0.807	0.149
0.382	0.267	0.135	0.155	0.365	0.186	0.225	0.422	0.061	0.235	0.313	0.224	0.311	0.083	0.215	0.390	0.000	0.098	0.109	0.163	0.273	0.312	0.209	0.661	0.319	0.633	0.273	0.156	0.194	0.416	0.367	0.283	0.243	0.450	0.621
0.044	0.060	0.433	0.367	0.045	0.358	0.188	0.477	0.640	0.188	0.063	0.188	0.665	0.990	0.207	0.043	1.000	0.610	0.627	0.844	0.107	0.064	0.221	0.867	0.058	0.035	0.107	0.862	0.294	0.012	0.043	0.094	0.153	0.096	0.000
0.068	0.628	0.172	0.028	0.151	-0.023	0.098	0.255	-0.211	0.069	0.192	0.057	0.163	-0.023	0.128	0.168	0.283	0.023	0.021	0.012	0.285	0.222	0.128	0.065	0.239	0.178	-0.039	-0.044	-0.029	0.275	0.620	0.387	0.233	0.603	0.664
0.010	0.037	0.871	0.440	0.894	0.598	0.133	0.219	0.961	0.379	0.742	0.549	0.862	0.439	0.534	0.065	0.084	0.904	0.946	0.932	0.193	0.485	0.377	0.161	0.299	0.621	0.600	0.868	0.106	0.031	0.043	0.172	0.018	0.029	
0.146	0.597	0.533	0.575	0.225	0.081	0.198	0.405	0.286	0.354	0.041	0.457	0.491	0.313	0.372	0.262	0.303	0.060	0.024	0.032	-0.057	0.051	0.014	-0.078	0.245	0.134	0.223	0.453	0.482	0.192	0.005	0.000	0.000	0.000	
0.400	0.000	0.000	0.000	0.187	0.637	0.273	0.013	0.803	0.109	0.008	0.200	0.538	0.014	0.091	0.034	0.810	0.005	0.002	0.084	0.050	0.729	0.869	0.852	0.740	0.767	0.637	0.690	0.150	0.434	0.192	0.005	0.000	0.000	
0.119	0.540	0.397	0.281	-0.036	-0.056	0.053	0.335	0.265	0.288	0.277	-0.002	0.440	0.349	0.483	0.390	0.077	0.180	0.336	0.314	0.364	-0.010	0.069	0.152	0.217	-0.059	-0.020	0.022	0.057	0.103	0.235	0.285	0.507		
0.488	0.001	0.017	0.097	0.837	0.744	0.757	0.046	0.133	0.069	0.102	0.960	0.415	0.037	0.004	0.019	0.656	0.293	0.046	0.059	0.004	0.062	0.029	0.953	0.875	0.203	0.732	0.906	0.899	0.743	0.648	0.132	0.092	0.022	
0.057	0.014	-0.308	-0.214	-0.178	-0.114	0.310	0.235	-0.101	0.365	0.168	0.577	0.335	-0.232	-0.133	-0.324	0.039	-0.208	-0.166	-0.082	-0.353	-0.096	-0.101	0.314	0.128	0.060	0.133	0.024	0.340	-0.415	0.018	0.225	-0.067	0.636	0.151
0.696	0.930	0.067	0.209	0.266	0.509	0.066	0.168	0.569	0.020	0.273	0.001	0.063	0.173	0.439	0.054	0.623	0.224	0.334	0.633	0.035	0.578	0.507	0.682	0.484	0.728	0.438	0.860	0.043	0.012	0.925	0.187	0.698	0.841	0.378
0.567	0.000	-0.025	0.070	0.258	0.635	0.308	-0.117	0.112	-0.105	-0.109	0.324	0.457	0.117	0.000	-0.017	0.711	0.238	0.131	0.232	-0.100	0.039	0.864	0.127	0.350	0.034	0.342	0.327	0.607	0.192	0.527	0.417	0.031	0.222	0.553
0.001	1.000	0.884	0.885	0.128	0.000	0.068	0.465	0.514	0.538	0.529	0.054	0.008	0.498	1.000	0.922	0.004	0.078	0.447	0.173	0.590	0.824	0.029	0.660	0.037	0.843	0.041	0.851	0.014	0.346	0.001	0.011	0.659	0.194	0.035
0.312	0.681	0.308	0.303	0.317	0.074	0.368	0.385	0.478	0.342	0.466	0.457	0.338	0.296	0.256	0.152	0.317	0.268	0.280	0.161	0.382	0.448	0.537	0.172	0.339	0.296	0.140	0.271	0.182	0.288	0.280	0.098	0.183	0.677	
0.054	0.003	0.067	0.031	0.048	0.667	0.017	0.046	0.021	0.003	0.041	0.005	0.005	0.068	0.230	0.132	0.377	0.060	0.113	0.098	0.347	0.021	0.386	0.163	0.318	0.067	0.077	0.141	0.110	0.288	0.089	0.128	0.588	0.342	0.000
0.288	0.514	0.371	0.572	0.401	0.189	0.251	0.247	0.275	0.000	0.053	0.069	0.380	0.486	0.142	0.166	0.249	0.393	0.512	0.379	0.295	0.000	0.091	0.849	0.151	0.262	0.296	0.446	0.285	0.132	0.183	0.128	0.000	0.000	0.479
0.089	0.001	0.025	0.000	0.015	0.271	0.139	0.147	0.104	1.000	0.758	0.565	0.017	0.005	0.498	0.534	0.088	0.018	0.001	0.023	0.081	1.000	0.639	0.143	0.379	0.139	0.077	0.006	0.062	0.443	0.287	0.458	1.000	1.000	0.003
0.146	0.457	0.398	0.568	0.224	0.045	0.060	0.317	0.224	0.308	0.424	0.341	0.159	0.378	0.023	0.011	0.032	0.234	0.362	0.263	0.237	-0.025	0.073	0.155	0.005	-0.069	-0.015	0.198	0.054	0.115	0.193	-0.037	-0.079	0.189	0.430
0.388	0.005	0.016	0.002	0.188	0.795	0.844	0.059	0.189	0.058	0.010	0.042	0.355	0.023	0.896	0.649	0.595	0.168	0.035	0.121	0.165	0.886	0.673	0.432	0.975	0.607	0.842	0.748	0.711	0.504	0.266	0.830	0.648	0.270	0.009
0.878	0.288	0.168	0.497	0.597	0.506	0.572	0.004	0.311	0.011	0.098	0.388	0.700	0.197	0.231	0.183	0.235	0.298	0.236	0.247	-0.117	-0.071	0.312	0.230	0.448	0.237	0.182	0.290	0.309	0.344	0.514	0.584	0.285	0.194	0.632
0.000	0.114	0.329	0.013	0.000	0.002	0.000	0.979	0.065	0.948	0.599	0.016	0.000	0.427	0.175	0.258	0.188	0.114	0.186	0.147	0.495	0.980	0.064	0.178	0.008	0.195	0.345	0.069	0.057	0.040	0.000	0.000	0.093	0.256	0.000
0.574	0.411	0.115	0.251	0.465	0.307	0.622	0.257	0.136	0.028	0.018	0.524	0.736	0.184	0.312	0.251	0.115	0.153	0.119	0.263	0.154	0.105	0.232	0.303	0.458	0.480	0.368	0.391	0.544	0.487	0.413	0.480	0.339	0.392	0.708
0.000	0.013	0.504	0.140	0.002	0.043	0.000	0.130	0.430	0.873	0.918	0.054	0.000	0.340	0.684	0.140	0.503	0.373	0.488	0.683	0.371	0.538	0.174	0.073	0.002	0.003	0.016	0.019	0.001	0.003	0.012	0.003	0.043	0.021	0.000
1	0.233	0.147	0.333	0.470	0.305	0.860	0.071	0.113	-0.068	0.098	0.388	0.760	0.080	0.261	0.152	0.249	0.284	0.228	0.107	0.027	0.061	0.468	0.128	0.280	0.018	0.103	0.403	0.254	0.820	0.591	0.469	0.210	0.318	0.579
0.172	0.384	0.047	0.004	0.045	0.000	0.681	0.512	0.745	0.572	0.017	0.000	0.642	0.125	0.261	0.143	0.033	0.679	0.769	0.009	0.458	0.142	0.917	0.950	0.015	0.083	0.057	0.000	0.002	0.219	0.059	0.000	0.000	0.000	0.000
0.233	1	0.167	0.582	0.195	-0.044	0.140	0.482	0.213	0.257	0.140	0.107	0.415	0.433	0.373	0.362	0.395	0.511	0.464	0.504	0.397	0.119	0.125	0.010	0.218	0.269	0.037	0.307	0.274	0.031	0.056	0.227	0.301	0.383	0.582
0.172	0.000	0.000	0.255	0.800	0.417	0.003	0.213	0.131	0.417	0.534	0.012	0.008	0.025	0.035	0.333	0.001	0.005	0.002	0.033	0.051	0.468	0.898	0.202	0.127	0.831	0.049	0.105	0.890	0.744	0.184	0.075	0.021	0.000	0.000
0.147	0.110	1	0.678	0.142	0.105	0.242	0.002	0.003	0.199	0.312	-0.031	0.133	0.542	0.111	0.161	0.454	0.430	0.471	0.203	0.260	0.273	-0.100	0.073	-0.100	0.031	-0.136	0.046	-0.051	-0.148	0.355	0.432	0.000	0.000	0.000
0.384	0.000	0.000	0.410	0.543	0.165	0.566	0.984	0.244	0.084	0.659	0.033	0.001	0.041	0.011	0.350	0.505	0.001	0.009	0.004	0.235	0.125	0.107	0.563	0.674	0.578	0.333	0.859	0.434	0.794	0.787	0.388	0.034	0.000	0.000
0.353	0.582	0.878	1	0.363	0.291	0.310	0.197	0.390	0.125	0.319	0.119	0.217	0.481	0.171	0.263	0.396	0.462	0.537	0.268	0.143	0.032	0.181	0.075	-0.017	0.201	-0.020	0.458	-0.001	0.034	0.250	0.055	0.103	0.186	0.520



Table with multiple columns of numerical data, likely representing a dataset or financial report. The table contains approximately 30 columns and 100 rows of data points.







## Lampiran 7

### HASIL UJI RELIABILITAS

#### Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	36	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	36	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,920	65



**REKAPITULASI HASIL PRETEST TINGKAT PEMAHAMAN BULLYING**

NO.	KATEGORIASI
1	RENDAH
2	SEDANG
3	RENDAH
4	RENDAH
5	SEDANG
6	TINGGI
7	RENDAH
8	SEDANG
9	RENDAH
10	SEDANG
11	TINGGI
12	SEDANG
13	SEDANG
14	SEDANG
15	RENDAH
16	RENDAH
17	RENDAH
18	TINGGI
19	SEDANG
20	TINGGI
21	RENDAH
22	RENDAH
23	SEDANG
24	RENDAH
25	TINGGI
26	SEDANG
27	SEDANG
28	RENDAH
29	RENDAH
30	RENDAH
31	RENDAH
32	RENDAH
33	RENDAH
34	RENDAH
35	SEDANG
36	RENDAH

KRITERIA ACUAN INTERVAL 3 KATEGORISASI DATA	
RENDAH	103-124
SEDANG	125-146
TINGGI	147-167

DISTRIBUSI FREKUENSI	
RENDAH	19
SEDANG	12
TINGGI	5

N		P	
RENDAH	36	52,78%	
SEDANG	36	35,33%	
TINGGI	36	13,89%	

f = COUNTIF(BM41;"RENDAH")  
 f = COUNTIF(BM41;"SEDANG")  
 f = COUNTIF(BM41;"TINGGI")

f = #013/BP18

f = #1768/014;"RENDAH";"#1800/148;"SEDANG";"#1846/167;"TINGGI";#1849/167;"TINGGI")/3

**KETERANGAN RUMUS :**

FORMULA BAR	KOLOM
BNG	Kategorisasi
BM41	Kategorisasi
BC13	Distribusi Frekuensi
BP18	N
BL5	Total



REKAPITULASI HASIL POSTTEST TINGKAT PEMAHAMAN BULLYING

NO.	KATEGORISASI
1	TINGGI
2	TINGGI
3	TINGGI
4	SEDANG
5	TINGGI
6	TINGGI
7	SEDANG
8	TINGGI
9	SEDANG
10	TINGGI
11	TINGGI
12	TINGGI
13	TINGGI
14	TINGGI
15	SEDANG
16	SEDANG
17	SEDANG
18	TINGGI
19	TINGGI
20	TINGGI
21	SEDANG
22	TINGGI
23	TINGGI
24	SEDANG
25	TINGGI
26	TINGGI
27	TINGGI
28	SEDANG
29	TINGGI
30	TINGGI
31	TINGGI
32	SEDANG
33	TINGGI
34	TINGGI
35	TINGGI
36	TINGGI

KRITERIA ACUAN INTERVAL 3 KATEGORISASI DATA	
RENDAH	103-124
SEDANG	125-146
TINGGI	147-167

DISTRIBUSI FREKUENSI	
RENDAH	0
SEDANG	10
TINGGI	26
N	P
36	0,00%
36	27,78%
36	72,22%

f<sub>1</sub> = COUNT(F1:B6:B14); "RENDAH")  
 f<sub>2</sub> = COUNT(F1:B6:B14); "SEDANG")  
 f<sub>3</sub> = COUNT(F1:B6:B14); "TINGGI")  
 N = SUM(B2:B18)

f<sub>1</sub> = IF(B6<=103;"RENDAH";IF(B6<=124;"SEDANG";IF(B6<=146;"TINGGI";IF(B6>147;"TINGGI"))))

KETERANGAN RUMUS :

FORMULA BAR	KOLOM
BING	Kategorisasi
B14:1	Kategorisasi
B13:1	Distribusi Frekuensi
B18	N
B16	Total

## Lampiran 10

## HASIL UJI NORMALITAS

Case Processing Summary							
	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Skala Pengukuran Untuk Mencegah Perilaku Bullying	PRETEST	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%
	POSTTEST	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

Descriptives					
	Kelas			Statistic	Std. Error
Hasil Skala Pengukuran Untuk Mencegah Perilaku Bullying	PRETEST	Mean		126,81	2,791
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	121,14	
			Upper Bound	132,47	
		5% Trimmed Mean		126,04	
		Median		123,00	
		Variance		280,333	
		Std. Deviation		16,743	
		Minimum		103	
		Maximum		167	
		Range		64	
		Interquartile Range		27	
		Skewness		,597	,393
		Kurtosis		-,427	,768
	POSTTEST	Mean		155,14	2,049
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	150,98	
			Upper Bound	159,30	
		5% Trimmed Mean		154,56	
		Median		155,00	
		Variance		151,152	
		Std. Deviation		12,294	
Minimum		136			
Maximum		186			
Range		50			
Interquartile Range		18			
Skewness		,657	,393		
Kurtosis		,085	,768		



Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Skala Pengukuran Untuk Mencegah Perilaku Bullying	PRETEST	,113	36	,200*	,951	36	,116
	POSTTEST	,108	36	,200*	,960	36	,219
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

## Lampiran 11

## HASIL UJI LINEARITAS

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRETEST * POSTTEST	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

Report			
PRETEST			
POSTTEST	Mean	N	Std. Deviation
136	111,00	1	.
137	106,00	1	.
138	117,00	1	.
141	112,00	1	.
142	115,00	1	.
143	119,00	1	.
144	121,00	1	.
145	110,00	1	.
146	111,00	2	11,314
147	104,00	1	.
148	113,33	3	10,970
151	124,00	1	.
152	122,00	1	.
154	114,00	1	.
155	121,50	4	7,326
156	129,00	1	.
157	135,00	1	.
158	137,00	1	.
159	131,00	1	.
160	130,00	2	14,142
165	142,00	3	3,000
168	146,00	1	.
170	150,00	1	.
173	147,00	1	.
175	154,00	1	.
182	160,00	1	.
186	167,00	1	.
Total	126,81	36	16,743

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PRETEST * POSTTEST	Between Groups	(Combined)	9063,972	26	348,614	4,196	,015
		Linearity	8028,067	1	8028,067	96,637	,000
		Deviation from Linearity	1035,905	25	41,436	,499	,918
	Within Groups		747,667	9	83,074		
	Total		9811,639	35			

## Lampiran 12

## HASIL UJI BEDA PAIRED SAMPLE T--TEST

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	126,81	36	16,743	2,791
	POSTTEST	155,14	36	12,294	2,049

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRETEST & POSTTEST	36	,905	,000

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	-28,333	7,687	1,281	-30,934	-25,733	-22,116	35	,000

## Lampiran 13

## HASIL UJI REGRESI LINIER SEDERHANA

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,905 <sup>a</sup>	,818	,813	7,243
a. Predictors: (Constant), POSTTEST				

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	8028,067	1	8028,067	153,038	,000 <sup>b</sup>
	Residual	1783,572	34	52,458		
	Total	9811,639	35			
a. Dependent Variable: PRETEST						
b. Predictors: (Constant), POSTTEST						

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-64,305	15,496		-4,150	,000
	POSTTEST	1,232	,100	,905	12,371	,000
a. Dependent Variable: PRETEST						

**Lampiran 14****DOKUMENTASI KEGIATAN**

Kegiatan Uji Coba *Try Out* di SMK Negeri 1 Dukuhhuri



Kegiatan Bimbingan Klasikal Pertemuan 1 di SMK Negeri 1 Slawi



Kegiatan Bimbingan Klasikal Teknik *Role Playing* dalam Pembelajaran Profil Pelajar Pancasila Pertemuan 2 di SMK Negeri 1 Slawi









Kegiatan Bimbingan Klasikal Teknik *Role Playing* dalam Pembelajaran Profil Pelajar Pancasila Pertemuan 3 di SMK Negeri 1 Slawi








## Lampiran 15

## ADMINISTRASI SURAT-SURAT

	YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL	
	<b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING, PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL	

---

Nomor	: 254/K/A-2/FKIP-UPS/W/2023	Tegal, 06 April 2023
Lampiran	: 1 Lembar	
Perihal	: <i>Permohonan Izin Studi Lapangan (Penelitian)</i>	

Yth. Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Slawi


di -  
Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama	: Ayu Putri Chiisai
NPM	: 1119500039
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling
Maksud	: Studi lapangan dalam rangka Penyusunan Skripsi Strata 1 FKIP UPS Tegal
Judul	: "Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal dengan Teknik Role Playing Untuk Mencegah Perilaku Bullying dalam Pembelajaran Profil Pelajar Pancasila pada Peserta Didik Kelas X MPLB di SMK Negeri 1 Slawi Kabupaten Tegal"
Pembimbing I	: Mulyani, M.Pd
	II : Dr. Suriswo, M.Pd

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut dapat menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.

  
 Dekan,  
 Wakil Dekan I Bid. Akademik,  
Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd  
 NIPY. 2316981983

Tembusan :  
- Dekan sebagai laporan.



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL  
 UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,  
 PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG  
 SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor : *SK/EA-2/FKIP-UPS/U/2023*  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Izin Uji Coba (*Try Out*)

Tegal, 06 April 2023

Yth. Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Dukuhturi

di -  
 Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Ayu Putri Chiisai  
 NPM : 1119500039  
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
 Maksud : Melakukan Uji Coba (*Try Out*) instrument penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk Skripsi yang sedang diusulkan.  
 Judul : "Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal dengan Teknik Role Playing Untuk Mencegah Perilaku Bullying dalam Pembelajaran Profil Pelajar Pancasila pada Peserta Didik Kelas X MPLB di SMK Negeri 1 Slawi Kabupaten Tegal"  
 Pembimbing I : Mulyani, M.Pd  
 II : Dr. Suriswo, M.Pd

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut bisa menyelesaikan tugasnya dengan baik.

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.

Dekan,  
 Wakil Dekan I Bid. Akademik,  
  
 Dr. Hanantje Sudibyo, M.Pd  
 NIPY. 2316981983

Tembusan:  
 - Dekan sebagai laporan



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 SLAWI**

Jalan H. Agus Salim, Slawi, Kabupaten Tegal Kode Pos 52412 Telepon 0283491366  
Faksimile 0283491336 Surat Elektronik smkn1: smkn1\_slawi@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 420 / 258 / 2023

Yang bertanda di bawah ini :

Nama : Drs.Parman,M.Pd  
NIP : 19640629199003 1 002  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa Nama dibawah ini :

Nama : AYU PUTRI CHIISAI  
Tempat dan Tanggal Lahir : Tegal, 9 Maret 2001  
NPM : 1119500039  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Universita : Universitas Pancasakti Tegal

Yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Slawi ,pada hari senin tanggal 15 Mei 2023, dalam rangka pengumpulan data untuk Skripsi yang sedang di usulkan dengan **Judul Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal dengan Teknik Role Playing untuk mencegah Perilaku Bullying dalam pembelajaran Profil pelajar Pancasila pada peserta Didik X MPLB di SMK Negeri 1 Slawi Kabupaten Tegal.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

  
 Drs. PARMAN, M.Pd  
 NIP.196440629 199003 1





**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1  
DUKUHTURI**

Jalan Raya Karanganyar No. 17 ☎ (0283) 351533 Fax. 322075, Kec. Dukuhturi, Kab. Tegal, Kode Pos 52192  
Website: [www.srkn1dukuhturi.sch.id](http://www.srkn1dukuhturi.sch.id) E-mail: [srkn1dukuhturi@gmail.com](mailto:srkn1dukuhturi@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421 / 606 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Dukuhturi, Kabupaten Tegal, Provinsi Jawa Tengah, menerangkan bahwa :

Nama	: AYU PUTRI CHIISAI
NPM	: 1119500039
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling
Universitas	: Universitas Pancasakti Tegal

Yang bersangkutan telah selesai melakukan Uji Coba (*Try Out*) Instrument Penelitian, pada hari Jum'at Tanggal 14 April 2023, dalam rangka pengumpulan data untuk Skripsi yang sedang di usulkan dengan Judul "**Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal dengan Teknik Role Playing Untuk Mencegah Perilaku Bullying dalam Pembelajaran Profil Pelajar Pancasila pada Peserta Didik Kelas X MPLV di SMK Negeri 1 Slawi Kabupaten Tegal**".

Demikian surat keterangan kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dukuhturi, 14 April 2023

Kepala SMK Negeri 1 Dukuhturi



**Dra. A. MARSITI, M.M.**

Pembina Utama Muda

NIP. 19650717 199203 2 011



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
PROGDI: PPKN, PBSI, PBI, BIMBINGAN DAN KONSELING, PEND.EKONOMI,  
PEND.MATEMATIKA, PEND.IPA, DAN PPG  
Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155

**BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI**  
No: 013/K/A-2/FKIP-UPS/ VII /2023

Dengan ini Dewan penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Nomor: 022/K/A-2/FKIP-UPS/VII/2023 tanggal 04 Juli 2023 menyatakan bahwa pada hari ini **Kamis** tanggal 27 Juli 2023 **pukul 08.00 WIB** sampai dengan selesai telah dilaksanakan Ujian Skripsi Mahasiswa FKIP UPS Tegal:

Nama : **Ayu Putri Chisai**  
NPM : 1119500039  
Jurusan / Progdi : Bimbingan dan Konseling  
Judul Skripsi : "Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal dengan Teknik *Role Playing* dalam Pembelajaran Profil Pelajar Pancasila untuk Mencegah Perilaku *Bullying* pada Peserta Didik Kelas X MPLB di SMK Negeri 1 Slawi Kabupaten Tegal"  
Nilai : Angka **89,0** Huruf **A**  
Keterangan : -

Demikian berita acara ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 31 Juli 2023  
Tim Penguji,

1. Ketua  
Nama : **Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd**  
NIDN : 0609088301  
Pangkat/ Gol. : Penata / III c  
Jabatan : Lektor  
()
2. Sekretaris  
Nama : **Mulyani, M.Pd**  
NIDN : 0615107502  
Pangkat/ Gol. : Penata / III c  
Jabatan : Lektor  
()
3. Penguji I  
Nama : **Hastin Budisiwi, M.Pd**  
NIP/NIPY : 33252831986  
Pangkat/ Gol. : Penata / III c  
Jabatan : Lektor  
()
4. Penguji II/Pembimbing II  
Nama : **Dr. Suriswo, M.Pd**  
NIP/NIPY : 12951631967  
Pangkat/ Gol. : Penata / III c  
Jabatan : Lektor  
()
5. Penguji III/Pembimbing I  
Nama : **Mulyani, M.Pd**  
NIP/NIPY : 33315101975  
Pangkat/ Gol. : Penata / III c  
Jabatan : Lektor  
()



Mengetahui,  
Dekan FKIP,  
Wakil Dekan I,

**Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd**  
NIDN 0609088301



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL  
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
PROGDI: PPKN, PBSI, PBI, BIMBINGAN DAN KONSELING, PEND.EKONOMI,  
PEND.MATEMATIKA, PEND.IPA, DAN PPG  
Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Dengan ini Komisi Pembimbing Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, yang terdiri atas:

#### 1. Pembimbing I

Nama : **Mulyani, M.Pd**  
NIP/NIPY : 33315101975  
Pangkat/ Gol : Penata / III c  
Jabatan : Lektor

#### 2. Pembimbing II

Nama : **Dr. Suriswo, M.Pd**  
NIP/NIPY : 12951631967  
Pangkat/ Gol : Penata / III c  
Jabatan : Lektor

Menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : **Ayu Putri Chilsai**  
NPM : 1119500039  
Jurusan/ Progdi : Bimbingan dan Konseling

telah menyelesaikan SKRIPSI dengan judul:

dengan tahap pelaksanaan sebagai berikut:

NO.	TAHAPAN	TANGGAL PELAKSANAAN
1.	Pengajuan Judul	21 Desember 2022
2.	Penulisan Proposal	09 Januari 2023
3.	Pelaksanaan Penelitian	27 April - 11 Mei 2023
4.	Pengumpulan Data	15 Mei 2023
5.	Analisis Data	16 Mei - 22 Mei 2023
6.	Penyusunan Laporan/Skripsi	28 April - 23 Juni 2023

Skripsi tersebut telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal pada hari **Kamis** tanggal **27 Juli 2023**

Demikian Berita Acara Bimbingan Skripsi ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 31 Juli 2023

Pembimbing I,

**Mulyani, M.Pd**  
NIPY.33315101975

Pembimbing II,

**Dr. Suriswo, M.Pd**  
NIPY.12951631967





YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL  
 UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 PROGDI: PPKN, PBSI, PBI, BIMBINGAN DAN KONSELING, PENDEKONOMI,  
 PEND.MATEMATIKA, PEND.IPA, DAN PPG  
 Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155

### BERITA ACARA PENYELESAIAN REVISI SKRIPSI

Dengan ini Penguji Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

N a m a : **Ayu Putri Chiisai**  
 NPM : 1119500039  
 Judul Skripsi : "Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal dengan Teknik *Role Playing* dalam Pembelajaran Profil Pelajar Pancasila untuk Mencegah Perilaku *Bullying* pada Peserta Didik Kelas X MPLB di SMK Negeri 1 Slawi Kabupaten Tegal"

Dengan penguji:

1. Penguji I  
 N a m a : **Hastin Budisiwi, M.Pd**  
 NIDN : 0628038601  
 Pangkat/ Gol : Penata / III c  
 Jabatan : Lektor
2. Penguji II/Pembimbing II  
 N a m a : **Dr. Suriswo, M.Pd**  
 NIDN : 0616036701  
 Pangkat/ Gol : Penata / III c  
 Jabatan : Lektor
3. Penguji III/Pembimbing I  
 N a m a : **Mulyani, M.Pd**  
 NIDN : 0615107502  
 Pangkat / Gol : Penata / III c  
 Jabatan : Lektor

Dengan rekomendasi revisi skripsi sebagai berikut:

PENGUJI	REVISI SELESAI (TTD)	REVISI DALAM PROSES (TTD)	REVISI BELUM SELESAI (TTD)
I	31/7 2023 <i>[Signature]</i>		
II	2/8 <i>[Signature]</i>		
III	2/8 2023 <i>[Signature]</i>		

Demikian Berita Acara Penyelesaian Revisi Skripsi ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
 n. Dekan FKIP,  
 Wakil Dekan I,



**Dr. Hanung Sudibyo, M.Pd**  
 NIDN. 0609088301



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL  
**UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL**  
**UPT INOVASI DAN PUBLIKASI ILMIAH**

JL. Halmahera Km. 1 – Tegal 52122  
 Sekretariat: Telp./ Fax. (0283) 351082 / Rektor: Telp./Fax. (0283) 351267  
 e-mail: [ipi@upstegal.ac.id](mailto:ipi@upstegal.ac.id) website: [www.upstegal.ac.id](http://www.upstegal.ac.id)

Nomor : 006.a1165/K/A-2/IPI-UPS/VIII/2023

8/8/2023 10:03:25

Lampiran : -

Perihal : **HASIL SCAN SIMILARITY**

Kepada,

Yth. AYU PUTRI CHIISAI

Dalam rangka pencegahan kasus plagiasi dalam penyusunan karya ilmiah dosen dan mahasiswa di lingkungan Universitas Pancasakti Tegal, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AYU PUTRI CHIISAI

Jenis karya : SKRIPSI

Judul : PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL DENGAN TEKNIK ROLE PLAYING DALAM PEMBELAJARAN PROFIL PELAJAR PANCASILA UNTUK MENEGAH PERILAKU BULLYING PADA PESERTA DIDIK KELAS X MPLB DI SMK NEGERI 1 SLAWI KABUPATEN TEGAL

Dengan ini menyatakan bahwa SKRIPSI dengan judul : **PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL DENGAN TEKNIK ROLE PLAYING DALAM PEMBELAJARAN PROFIL PELAJAR PANCASILA UNTUK MENEGAH PERILAKU BULLYING PADA PESERTA DIDIK KELAS X MPLB DI SMK NEGERI 1 SLAWI KABUPATEN TEGAL** telah dicek kesamaan (similarity) menggunakan Turnitin dengan hasil kesamaan sebesar 21%. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap kode etik publikasi dalam karya saya ini

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemeriksa

Kepala UPT. Inovasi dan Publikasi Ilmiah  
 Universitas Pancasakti Tegal



**Yuli Arhani, M.Pd**  
 NIDN. 0616068601

File Hasil Uji Similarity

Tegal, 8 Agustus 2023  
 Yang menyatakan,

AYU PUTRI CHIISAI

