**DAFTAR PUSTAKA**

Arikunto, S. 2022. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Yogyakarta: Penerbit Bumi Aksara.

Barnet & Dudley (2017). *Top 10 Research Questions Related to Physical* Literacy. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. <https://doi.org/10.1080/02701367.2016.1124671>

Barrie (2016). *Analysis Research Trends of Physical Literacy in Indonesia*. Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga. 2580-071X http://ejournal.upi.edu/index.php/penjas/index.

Basuki & Haryanto (2016). *Pendampingan dan Pelatihan Keseimbangan Tubuh pada Guru PJOK Sekolah Dasar.* *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, *18*(2). <https://doi.org/10.20527/multilateral.v18i2.7619>

Basuki & Haryanto, (2014), .*Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan*, Jakarta: Kencana.

Douglas (2018). Introduction. *The History and Development of Physical Literacy*, *No. 65*, *Oc*, 22–28. <https://doi.org/10.4324/9780429034404-1>

Durden.Myers (2018). Physical Literacy Measurement - The Missing Piece. *Physical & Health Education Journal*, *76*(1), 26–30. http://www.albertaenaction.ca/admin/pages/48/Physical Literacy Article PHE Journal 2010.pdf

Epin Supini. (2022*). Pengertian Asesmen, Bentuk Asesmen dan Langkah Penerapan Asesmen*. Artikel. (http://www.masbied.com, diakses 30 Juli 2022)

Higgs, et al. (2020). *Journal of Science and Medicine in Sport Physical literacy profiles are associated with differences in children ’ s physical activity participation : A latent profile analysis approach.* Journal of Science and Medicine in Sport, 23(11), 1062–1067. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2020.05.007>

International Physical Literacy Association. (2015). *Canada’s Physical Literacy June Consensus Statement 2015*. 2. <https://doi.org/http://www.participaction.com/wp-content/uploads/2015/03/Consensus-HandoutEN-WEB.pdf>.

Jatmika. (2019). *Budaya Hidup Aktif Melalui Aktifitas Fisik.* Yogyakart:FIK UNY.

Kristiyanto. (2020). *Evaluasi Hasil Belajar Dalam Pendidikan Olahraga*. Yogyakarta:IKIP Yogyakarta.

Lposes. (2014). *PLAY Fun - Workbook* (1st Ed). *Canadian Sport Institute – Pacific; Victoria, B.C. All. Canadian sport for life.*

Mahmud Achmad. (2018). *Evaluasi Pembelajaran. Bandung*: PT Remaja Rosdakarya

Malawi, Ibadullah. Dewi Tryanasari., &April K. (2017). *Pembelajaran Literasi Berbasis Sastra Sekolah.* Magetan: CV. AE Media Grafik.

Malawi. (2017). *Pembelajaran Literasi Berbasis Sastra Sekolah*. Magetan: CV. Ae Media Grafik.

Mulyanto (2018). *Kelayakan pengukuran aspek pengetahuan pada instrumen physical literacy untuk siswa usia 8-12 tahun*. *Multilateral :* Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga, 20(1), 21. <https://doi.org/10.20527/multilateral.v20i1.9675>.

Mulyatiningsih (2016). *Reliabilitas dan Validitas* (edisi ke-3). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Muntohir (2020). *Makna dan Peran pendidikan jasmani dalam pembentukan insan yang melek jasmaniah/ter-literasi jasmaniahnya.* Jurnal Motion Universitas Muhammadiyah Sukabumi, 9 (1), 53–60.

Nawawi. (2015). Peran Guru Pendidikan Jasmani dalam Pembentukan Pendidikan Karakter Peserta Didik. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, *16*(1). <https://doi.org/10.20527/multilateral.v16i1.3666>

Neli Sofiah,. (2018). *Asesmen Konvensional. Artikel. (http://ardiankeblalc.wordpress.com, diakses 30 Ju1i 2022).*

Pramono, (2022), *Menyusun Strategi Berbuah Kinerja Pendidik Efektif*, Medan: Perdana Publishing.

Ramadhan, M. G., Ma’mun, A., & Mahendra, A. (2020). *Implementasi Kebijakan Olahraga Pendidikan sebagai Upaya Pembangunan Melalui Olahraga Berdasarkan Undang-Undang Sistem Keolahragaan Nasional*. Jurnal Terapan Ilmu Keolahragaan, 5 (1). <https://doi.org/10.17509/jtikor.v5i1.23824>

Ramadhan, M. G., Ma’mun, A., & Mahendra, A. (2020). *Implementasi Kebijakan Olahraga Pendidikan sebagai Upaya Pembangunan Melalui Olahraga Berdasarkan Undang-Undang Sistem Keolahragaan Nasional.* Jurnal Terapan Ilmu Keolahragaan, 5(1). <https://doi.org/10.17509/jtikor.v5i1.23824>

Rosdiani (2017). Upaya Meningkatkan Kebugaran Jasmani Siswa Melalui Penjas. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*.

Said, H. (2019). *Physical literacy of elementary school students in Gorontalo 2018*. *335*(ICESSHum), 430–434. https://doi.org/10.2991/icesshum-19.2019.70.

Sofyan Amri (2022) *Analisis Assesmen Literasi Jasmani dengan Kebutuhan Pembelajaran PJOK di Sekolah Dasar Muhammadiyah Tasikmalaya.* Semnas LPPM. ISBN: 978-602-6697-66-0

Sudrajat (2017). *Tekanan Dan Kepuasan Kerja Dalam Kalangan Guru Pendidikan Jasmani*. Journal of Global Business and Social Entrepreneurship.

Sudrajat. (2017). *Psikologi Pendidikan. Jakarta*: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif dan R&D).* Bandung: CV. Alfabet.

Sugiynto (2018). *Pentingnya Kebugaran Jasmani bagi Guru Profesional*. Medikora, *2*. <https://doi.org/10.21831/medikora.v0i2.4679>

Sumaryoto, & Soni, N. (2017). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kurikulum 2013 untuk Kelas 11*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Sumaryoto. (2017). *Physical Literacy: A New Challenge*. Youtube seminar Nasional Physical Literacy [https://www.youtube.com/watch9151s].

Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2015). *Aplikasi pemodelan rasch pada  
assessment pendidikan*. Trim Komunikata.

Suparwan (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Suryobroto (2018). *Problematika Rancangan Penilaian Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan dalam Kurikulum 2013.* Edumaspul: Jurnal Pendidikan, 5(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i1.947>

Susongko, P. (2016). *V Aplikasi Model Rasch Dalam Pengukuran Pendidikan Berbasis Program R* . Badan Penerbitan Universitas Pancasakti Tegal (BPUPS)

Sutomo (2018*). Permainan tradisional : suatu pendekatan dalam mengembangkan physical literacy siswa sekolah dasar Traditional games : an approach to developing students physical literacy in elementary school Uray Gustian Era abad ke-21 telah terjadi perkemba.* Jurnal SPORTIF: Jurnal Penelitian Pembelajaran, 6(1), 199–215.

Syaiful Bahri. (2019). *IBM Usaha Pemberdayaan Guru - Guru Secara Fisik Melalui Program Pelatihan Senam Bugar di SMK Negeri 1 Ratahan*. Abdimas: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat, 11(2). <https://doi.org/10.36412/abdimas.v11i2.883>

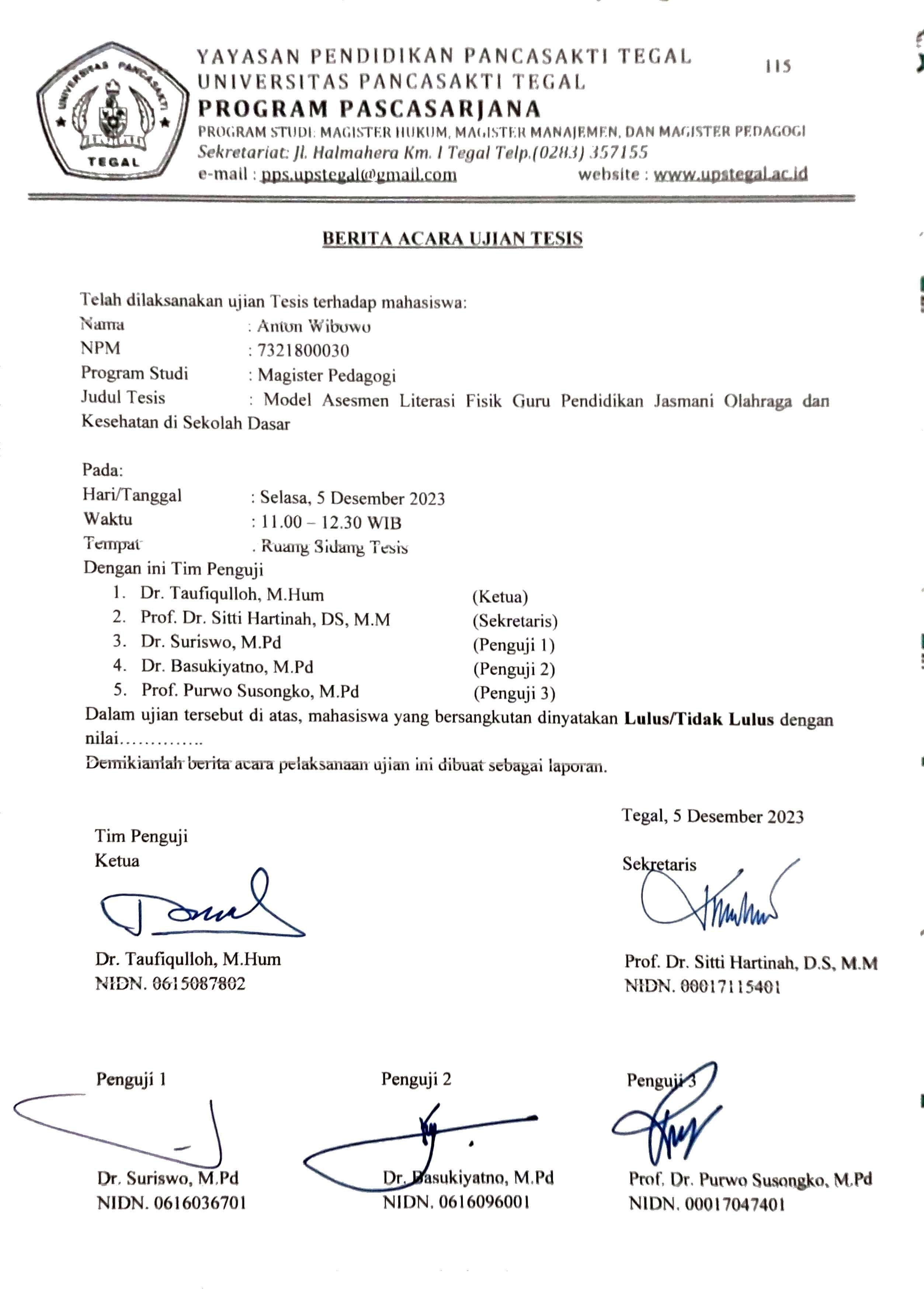
Whitehead, M. (2001). *The Concept of Physical Literacy.* European Journal of Physical Education, 6(2), 127–138. <https://doi.org/10.1080/1740898010060205>

Whitehead. (2018). *The Canadian Assessment of Physical Literacy: Methods for children in grades 4 to 6 (8 to 12 years)*. BMC Public Health. <https://doi.org/10.1186/s12889-015-2106-6>

Widodo. (2018). *Pengembangan Ekstrakurikuler Olahraga Sekolah*. Yogyakarta: UNY Press.

Yahya (2018). *Kontribusi aktifitas fisik, kebugaran jasmani terhadap hasil belajar pendidikan jasmani. JPOE*, *2*(1). <https://doi.org/10.37742/jpoe.v2i1.31>.

**LAMPIRAN**



**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN**

Lampiran : 1 bendel instrumen

Hal : Angket Analisis Kebutuhan

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anton Wibowo

NPM : 7321800030

Prodi : Magister Pedagogi

Universitas : Universitas Pancasakti Tegal

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket analisis kebutuhan yang akan saya gunakan untuk penelitian tesis yang berjudul “Model Asesmen Literasi Fisik Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Dasar”.

Demikian surat permohonan angket analisis kebutuhan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak / Ibu saya ucapkan terimakasih.

Tegal, Juli 2023

Peneliti,

**Anton Wibowo**

**NPM. 7321800030**

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN

MODEL ASESMEN LITERASI FISIK GURU PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SEKOLAH DASAR

Nama Responden : ……………………………

Unit Kerja : …………………………….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pernyataan** | **Jawaban** | |
| **Ya** | **Tidak** |
| ***Motivation dan (motivasi) Confidence (kepercayaan diri)*** |  |  |
| 1. Saya memerlukan pengetahuan motivasi siswa dalam pembelajaran PJOK. |  |  |
| 1. Saya memerlukan pengetahuan literasi fisik untuk menghadapi tantangan dalam pembelajaran PJOK. |  |  |
| 1. Saya harus mempunyai pengetahuan litersi fisik untuk membangun kepercayaan diri dalam pembelajaran PJOK |  |  |
| ***Physical competence (kompetensi jasmani)*** |  |  |
| 1. Saya harus mempunyai pengetahuan litersi fisik untuk terus mengembangkan *skills.* |  |  |
| 1. Saya harus mempunyai pengetahuan litersi fisik menambah variasi gerak dalam pembelajaran PJOK*.* |  |  |
| 1. Saya harus mempunyai pengetahuan litersi fisik dalam menentukan Intensitas dan durasi pembelajaran PJOK. |  |  |
| ***Knowledge and understanding* (pengetahuan dan pemahaman)** |  |  |
| 1. Saya harus memahami gaya hidup sehat untuk diajarkan kepada siswa. |  |  |
| 1. Saya harus memahami tentang manfaat beraktivitas fisik berdasarkan ilmu pengetahuan yang sesuai |  |  |
| ***Enggament in physical acitivties for life* (tanggung jawab akan pilihan gaya hidup sehat dan tantangan aktifitas fisik lainya sebagai bagian dari hidup)** |  |  |
| 1. Saya harus mempunyai pengetahuan litersi fisik dan tanggung jawab akan pilihan gaya hidup sehat |  |  |
| 1. Saya harus mempunyai pengetahuan dalam tantangan aktifitas fisik lainya sebagai bagian dari hidup. |  |  |

Rekapitulasi Analisis Kebutuhan Pengetahuan

Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan

Dalam Memahami Literasi Fisik Di Lingkungan Sekolah Dasar

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Rubrik | Penilai 1 | | Penilai 2 | |
| Ya | Tidak | Ya | Tidak |
| 1 | Kecocokan Indikator dengan kajian standar IPLA 2015. | √ |  | √ |  |
| 2 | Kecocokan materi pernyataan dengan indikator. | √ |  | √ |  |
| 3 | Butir pernyataaan terurut dalam memahami literasi fisik secara ilmiah. | √ |  | √ |  |
| 4 | Butir pernyataaan mengandung teori tentang literasi fisik secara ilmiah. | √ |  | √ |  |
| 5 | Butir pernyataan berusaha mengungkapkan pengetahuan literasi fisik guru PJOK. | √ |  | √ |  |
| 6 | Butir pernyataan berusaha mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah. | √ |  | √ |  |
| 7 | Melibatkan kemampuan guru PJOK dalam memahami literasi fisik . | √ |  | √ |  |
| 8 | Butir pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian | √ |  | √ |  |
| 9 | Butir pernyataan berisi gagasan yang lengkap | √ |  | √ |  |
| 10 | Penggunaan bahasa sudah sesuai | √ |  | √ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Tegal, Juli 2023 | |
| Penilai 1  **Winarko, M.Or.** |  | Penilai 2  **Doni Saputro, M.Or.** |

ANALISIS BUTIR ANGKET KEBUTUHAN MODEL ASESMEN

GURU PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN

DI LINGKUNGAN SEKOLAH DASAR

| Responden | Analisis Butir | | | | | | | | | | Jumlah |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | 457 |
| Rata-Rata | | | | | | | | | | | 9.14 |
| Persentase | | | | | | | | | | | 91.4 |

REKAPITULASI ANALISIS

KEBUTUHAN LITERASI FISIK GURU PJOK DI SEKOLAH DASAR

| **No Resp** | **Indikator 1** | | | | | **Indikator 2** | | | | | **indikator 3** | | | | **Indikator 4** | | | | **Total Skor** | Konversi |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **∑** | **JML** | **4** | **5** | **6** | **∑** | **JML** | **7** | **8** | **∑** | **JML** | **9** | **10** | **∑** | **JML** |
| **1** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **2** | 1 | 0 | 1 | 2 | 66.67 | 1 | 0 | 1 | 2 | 66.7 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 333.33 | 83.33 |
| **3** | 0 | 1 | 1 | 2 | 66.67 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 0 | 1 | 1 | 50 | 316.67 | 79.17 |
| **4** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **5** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **6** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **7** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **8** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 0 | 1 | 1 | 2 | 66.7 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 366.67 | 91.67 |
| **9** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **10** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **11** | 0 | 1 | 1 | 2 | 66.7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 0 | 1 | 1 | 50 | 316.67 | 79.17 |
| **12** | 0 | 1 | 1 | 2 | 66.7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 0 | 1 | 1 | 50 | 316.67 | 79.17 |
| **13** | 0 | 1 | 1 | 2 | 66.7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 0 | 1 | 50 | 316.67 | 79.17 |
| **14** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **15** | 1 | 0 | 1 | 2 | 66.7 | 1 | 0 | 1 | 2 | 66.7 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 333.33 | 83.33 |
| **16** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **17** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **18** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **19** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **20** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **21** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **22** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **23** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **24** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **25** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **26** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **27** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **28** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **29** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **30** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **31** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **32** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **33** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **34** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 0 | 2 | 66.7 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 366.67 | 91.67 |
| **35** | 1 | 1 | 0 | 2 | 66.7 | 0 | 1 | 0 | 1 | 33.3 | 0 | 1 | 1 | 50 | 1 | 1 | 2 | 100 | 250.00 | 62.50 |
| **36** | 1 | 1 | 0 | 2 | 66.7 | 1 | 1 | 0 | 2 | 66.7 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 333.33 | 83.33 |
| **37** | 1 | 0 | 0 | 1 | 33.3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 33.3 | 1 | 0 | 1 | 50 | 1 | 1 | 2 | 100 | 216.67 | 54.17 |
| **38** | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 3 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 400.00 | 100.00 |
| **39** | 1 | 0 | 0 | 1 | 33.33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 50 | 1 | 1 | 2 | 100 | 183.33 | 45.83 |
| **40** | 1 | 0 | 1 | 2 | 66.67 | 1 | 0 | 1 | 2 | 66.67 | 1 | 1 | 2 | 100 | 1 | 1 | 2 | 100 | 333.33 | 83.33 |
| JUMLAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14,783.33 | 3,695.83 |
| RATA-RATA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 92.40 | 92.40 |

ANALISIS STATISTIK

KEBUTUHAN LITERASI FISIK GURU PJOK DI SEKOLAH DASAR

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Motivation & Confidence | Physical competence | Knowledge and understanding | Enggament in physical acitivties for life |
| N | Valid | 40 | 40 | 40 | 40 |
|  | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 89.1667 | 89.1667 | 96.25 | 95 |
| Median | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mode | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Std. Deviation | | 19.07774 | 23.12791 | 13.33734 | 15.19109 |
| Variance | | 363.96 | 534.9 | 177.885 | 230.769 |
| Range | | 66.67 | 100 | 50 | 50 |
| Sum | | 3566.67 | 3566.67 | 3850 | 3800 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jumlah Analisis Kebutuhan | | |
| N | Valid | 40 |
| Missing | 0 |
| Mean | | 92.3960 |
| Median | | 100.0000 |
| Mode | | 100.00 |
| Std. Deviation | | 13.50601 |
| Variance | | 182.412 |
| Range | | 54.17 |
| Sum | | 3695.84 |

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN**

Judul TA : Model Asesmen Literasi Fisik Guru Pendidikan Jasmani

Olahraga dan Kesehatan Di Lingkungan Sekolah Dasar.

| No | Aspek  Penilaian | Sub Indikator | Butir Soal |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | *Motivation & Confidence* (motivasi & kepercayaan diri) | Berani menghadapi tantangan | 1-8 |
| Dapat menerima kekurangan | 9-14 |
| Membuat hidup lebih menyenangkan | 15-19 |
| 2 | *Physical competence* (kompetensi jasmani) | Mempunyai kemampaun untuk terus mengembangkan skills | 20-24 |
| Menambah variasi gerak | 25-33 |
| Intensitas dan durasi. | 34-39 |
| 3 | *Knowledge and understanding* (pengetahuan dan pemahaman). | Mengetahui dan memahami gaya hidup sehat | 40-47 |
| Manfaat beraktivitas fisik berdasarkan ilmu pengetahuan. | 48-56 |
| 4 | *Enggament in physical acitivties for life* (tanggung jawab gaya hidup sehat dan aktifitas fisik) | Mempunyai tanggung jawab akan pilihan gaya hidup sehat | 57-63 |
| Tantangan aktifitas fisik lainya sebagai bagian dari hidup. | 64-70 |

**Instrumen Asesmen Literasi Fisik**

**Guru PJOK Di Lingkungan Sekolah Dasar Berdasarkan**

**Standar *International Physical Literacy Association (IPLA)* 2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indikator | : | *Motivation & Confidence (motivasi & kepercayaan diri)* |
| Sub Indikator | : | 1. Berani menghadapi tantangan (1-8) 2. Dapat menerima kekurangan (9-14) 3. Membuat hidup lebih menyenangkan (15-19) |

| **No** | **Pertanyaan** |
| --- | --- |
| 1 | Ketika dalam pembelajaran praktik PJOK menemukan materi yang sulit/susah untuk dilakukan oleh siswa, maka yang dilakukan oleh guru PJOK adalah …….   1. Tidak diajarkan materi tersebut walaupun ada dalam kurikulum. 2. Menyuruh siswa melakukan gerakan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa. 3. ***Memotivasi siswa untuk dapat melakukan gerakan sesuai dengan materi yang diajarkan.*** 4. Memilih tidak diajarkan kepada siswa karena membahayakan dan takut terjadi cidera. |
| 2 | Dalam pembelajan praktik PJOK dilapangan ada siswa yang tidak bisa mengikuti pembelajaran karena keterbatsan fisik, maka tuas guru olahraga adalah:   1. Siswa tersebut tidak usah mengikuti pembelajaran praktik dan menunggu dikelas. 2. Siswa tersebut ikut ke lapangan dan hanya duduk melihat siswa yang lain mengikuti pembelajaran. 3. ***Guru PJOK memotivasi siswa tersebut mengikuti pembelajaran dengan keterbatasan kemampuan yang dimiliki.*** 4. Guru PJOK tetap memaksakan siswa tersebut agar mengikuti gerakan seperti siswa yang lain. |
| 3 | Apabila guru PJOK menjumpai siswa yang tidak mau/tidak suka/malas melakukan gerakan dalam aktifitas fisik dalam pembelajaran maka yang dilakukan guru olahraga tersebut adalah:   1. ***Memotivasi kepada siswa agar mau untuk melakukan aktifitas fisik***. 2. Membiarkan siswa untuk tidak ikut pembelajaran 3. Memberikan tugas yang lain kepada siswa tersebut yang tidak ada hubungannya dengan aktifitas fisik. 4. Memberi hukuman kepada siswa tersebut karena tidak mau mengikuti pembelajaran praktik/aktifitas fisik. |
| 4 | Dalam pembelajaran senam lantai (Guling ke belakang) siswa merasa sulit melakukan percobaan secara berulang-ulang. Maka yang dilakukan oleh guru PJOK adalah …….   1. Tidak usah melakukan gerakan tersebut materi tersebut. 2. ***Memotivasi siswa untuk dapat melakukan gerakan guling depan sesuai kemampuan*** 3. Menyuruh siswa melakukan gerakan lain dengan kemampuan yang dimiliki siswa. 4. Memilih tidak diajarkan kepada siswa karena membahayakan dan takut terjadi cidera. |
| 5 | Pada pembelajaran aquatik biasanya kelas bawah mengalami kesulitan takut dengan air. Maka yang dilakukan oleh guru PJOK adalah …….   1. Memaksa siswa untuk masuk ke dalam air 2. Membiarkan siswa tersebut berada ditepi kolam 3. ***Memotivasi dan menciptakan rasa aman*** 4. Membiarkan siswa bermain tanpa pengawasan |
| 6 | Dalam pembelajaran PJOK pada materi kebersihan reproduksi, yang dilakukan guru PJOK adalah ……   1. ***Mengajarkan materi tersebut dengan bahasa lebih mudah dipahami.*** 2. Tidak diajarkan materi tersebut 3. Menyuruh siswa merangkum materi 4. Memilih tidak diajarkan karena materi tersebut mengandung unsur kedewasaan |
| 7 | Upaya guru PJOK dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk meefleksikan pengalaman belajar yang paling optimal adalah dengan cara:   1. Guru memberikan tes/pekerjaan rumah setiap akhir pelajaran 2. Guru menggunakan pertanyaan terarah maupun pertanyaan bersifat penelsuran saat pembelajaran berlangsung 3. Guru mewawancarai siswa tiap capaian atau masalah belajar yang dihadapi siswa dalam belajar 4. ***Guru menugaskan siswa untuk menuliskan kesulitan dalam belajar*** |
| 8 | Apabila guru PJOK menemukan peserta didik sulit dalam menguasai ketrampilan dasar tertentu dalam pmbelajaran, maka yang perlu dilakukan adalah ….   1. ***Menederhanakan bahan ajar dengan membuat fase-fase yang sistematik*** 2. Memberi motivasi kepada siswa 3. Mengulang-ulag bahan lebih sering 4. Menyajikan bahan sedikit-sedikit |
| 9 | Dalam memahami dan menghargai kompetensi motorik dalam gerakan aktifitas fisik masing-masing individu/siswa, maka sikap guru PJOK sebagai pendidik adalah:   1. Guru PJOK ada kecenderungan lebih suka dengan siswa yang memliki kompetensi motorik yang bagus. 2. ***Guru PJOK bersikap adil dan tidak membeda-bedakan kompetensi motorik yang dimiliki oleh siswa.*** 3. Guru PJOK memotivasi siswa yang mempunyai kekurangan/kelemahan kompetensi motorik. 4. Guru PJOK hanya memotivasi siswa yang mempunyai kompetensi motorik yang baik untuk terus meningkatkan kompetensi motoriknya. |
| 10 | Sikap guru PJOK ketika mempunyai siswa yang cacat fisik dalam pembelajaran praktik adalah:   1. Membiarkan siswa tersebut sesukanya dalam pembelajaran praktik. 2. Guru PJOK tidak memaksakan siswa tersebut untuk mengikuti pembelajaran praktik. 3. Siswa tersebut wajib ikut dalam pembelajaran praktik 4. ***Adanya pemberian motivasi kepada siswa tersebut untuk tetap ikut dalam pembelajaran dengan segala kekurangan yang dimilikinya***. |
| 11 | Ketika guru PJOK menjumpai siswa yang selalu membuat onar/masalah dalam pembelajaran praktik dilapangan, maka sikap guru PJOK adalah:   1. Menegur dengan keras kepada siswa tersebut agar tidak mengulangi lagi. 2. Memberikan hukuman kepada siswa tersebut 3. Tidak memperbolehkan siswa tersebut dalam proses pembelajaran karena dianggap mengganggu teman yang lain. 4. ***Memberikan edukasi dan motivasi kepada siswa tersebut tentang pentingnya menghargai orang lain***. |
| 12 | Dalam pembelajaran kita menjumpai berbagai karakter pengalaman motorik siswa, maka yang harus kita lakukan sebagai guru PJOK adalah:   1. Membiarkan siswa dengan potensi motorik masing-masing 2. Bersikap acuh kepada siswa yang memiliki motrik rendah 3. Memotivasi agar siswa untuk belajar 4. ***Mengklasifikasikan sesuai dengan potensi motorik yang dimiliki siswa.*** |
| 13 | Dalam memahami dan menghargai kompetensi motorik dalam gerakan aktivitas fisik masing-masing individu terdapat satu siswa yang dikategorikan anak autis, naka sikap guru siswa dalam menghadapi anak tersebut adalah …..   1. Hanya memfokuskan pada siswa yang mempunyai motorik yang baik 2. ***Bersikap adil dan tidak membeda-bedakan siswa dalam pembelajaran*** 3. Memotivasi siswa yang mempunyai kekurangan dalam kompetensi motorik 4. Lebih menyukai siswa yang mempinyai potensi motorik yang bagus |
| 14 | Jika dalam pembelajaran menjumpai siswa yang aktif dalam mengkritik, menyuarakan pendapatnya kepada anda, maka sikap anda adalah…   1. Bersikap terbuka terhadap kritik dan masukan 2. ***Menjadikan kritikan sebagai masukan yang membangun*** 3. Menjadikan kritikan sebagai bahan untuk evaluasi diri 4. Memahami kritikan setiap orang yang anda temui |
| 15 | Paradigma guru PJOK dalam pembelajaran PJOK adalah:   1. Dalam pembelajaran praktik harus dilaksanakan dengan aturan yang baku. 2. Alat/piranti yang digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan standar yang sesungguhnya. 3. ***Guru melaksanakan pembelajaran dengan memodifikasi peralatan agar pembelajaran lebih menyenangkan.*** 4. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum tanpa melihat kondisi siswa |
| 16 | Konsep dasar literasi fisik dalam pembelajaran PJOK di sekolah adalah:   1. ***Mendesain pembelajaran yang menyenangkan dengan berbagai aktifitas fisik.*** 2. Mendesain siswa menjadi seorang atlet/olahragawan melalui pembelajaran PJOK. 3. Pembelajaran yang mengacu pada Kurikulum yang dibuat oleh Pemerintah. 4. Pembelajaran yang menitikberatkan pada prestasi. |
| 17 | Tujuan pembelajaran PJOK di sekolah dasar pada hakikatnya adalah:   1. Bermain dengan aktifitas fisik dengan sesuka hati 2. Pembelajaran yang berpusat pada aspek ketrampilan gerak/motorik 3. Pembelajaran yang disesuaikan dengan kemapuan literasi fisik guru 4. ***Aktifitas fisik menyenangkan pada pencapaian afektif, kognitif dan psikomotorik siswa.*** |
| 18 | Ada beberapa siswa yang kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran PJOK dengan alasan cepat cape dan gerakan yang sulit. Di bawah ini cara membuat pembelajaran lebih menyenangkan, *kecuali*  ….   1. ***Menggunakan alat yang baku*** 2. Pahami karakteristik peserta didik yang akan ihadapi 3. Siapkan mental dan kuasai materi semaksimal mungkin 4. Upgrade diri sekreatif mungkin agar dapat menyusaikan diri dengan peserta didik |
| 19 | Sebagai guru PJOK hal yang bbisa membuat pembelajaran PJOK agar lebih digemari siswa adalah ….   1. Pembelajaran sesuai dengan materi 2. ***Guru kreatif Inovatif dan menyenangkan dalam pembelajaran*** 3. Pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang ada 4. Pembelajaran bersifat monoton |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indikator | : | *Physical competence (kompetensi jasmani)* |
| Sub Indikator | : | 1. Mempunyai kemampaun untuk terus mengembangkan skills (20-24) 2. Menambah variasi gerak (25-33) 3. Intensitas dan durasi (34-39) |

| **No** | **Pertanyaan** |
| --- | --- |
| 20 | Tugas guru PJOK dalam meningkatkan kemampaun secara kontinyu untuk terus mengembangkan skills adalah:   1. Guru PJOK sebagai pendidik 2. Guru PJOK sebagai pengajar 3. ***Guru PJOK sebagai pelatih*** 4. Guru PJOK sebagai pembimbing |
| 21 | Ketika guru PJOK melihat siswa mempunyai potensi pada cabang olahraga tertentu dalam pembelajaran PJOK, maka yang dilakukan oleh guru adalah:   1. Mendapatkan perhatian yang khusus 2. ***Melatih siswa tesebut agar kemampuannya terus berkembang*** 3. Meminta orang tua siswa tersebut untuk memasukkan siswa tersebut ke Club olahraga 4. Menyuruh siswa tersebut untuk berlatih sendiri dirumah |
| 22 | Dalam penyelenggaraan pembelajaran PJOK di sekolah harusnya seorang guru harus:   1. Ikut aktif dalam pelatihan-pelatihan cabang olahraga walaupun masih dalam waktu pembelajaran 2. Ikut dalam kegiatan komunitas guru 3. ***Secara kontinyu membaca lierasi fisik terkait dengan pengembangan pembelajaran*** 4. Membuat penelitian terkait dengan pembelajaran |
| 23 | Guru PJOK memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati, membaca dan mengembangkan sebanyak mungkin pengetahuan yang telah diperoleh dari berbagai mata pelajaran yang terkait dengan mata pelajaran pendidikan jasmani. Dalam proses tersebut guru menggunakan metode ….   1. Diskusi 2. Eksperimen 3. Latihan 4. ***proyek*** |
| 24 | Pengembangan diri dalam meningkatkan kompetensi yang dilakukan oleh seorang guru PJOK untuk mengasah skill diri adalah ….   1. Mempertahankan kompetensi yang dimilikinya 2. Sering-sering mengikuti diklat/pelatihan 3. ***Membimbing peserta didik selama proses KBM berlangsung*** 4. Sering berdiskusi dengan rekan sejawat |
| 25 | Dalam pembelajaran PJOK terdapat berbagai macam gerak dasar tubuh yang dipelajari. Hal yang harus dilakukan oleh guru PJOK adalah:   1. Mengajarkan kepada siswa berdasarkan apa yang ada dalam buku paket 2. Memilih gerakan-gerakan yang mudah dipelajari oleh siswa 3. Memilih gerakan-gerakan yang sulit dipelajari oleh siswa 4. ***Menambah variasi gerak agar siswa lebih mempunyai pengalaman motorik*** |
| 26 | Apabila dalam pembelajaran PJOK menjumpai gerakan yang susah/sulit untuk dipraktikkan, maka seorang guru PJOK harus:   1. Tidak mengajarkan gerakan tersebut 2. ***Mengembangkan dan mengkreasi gerakan agar mudah dipelajari oleh siswa*** 3. Tetap mengajarkan gerakan tersebut walapun siswa merasa takut 4. Hanya mengajarkan gerak dasarnya saja. |
| 27 | Sikap siap saat melakukan variasi gerakan langkah ke depan dan ke belakang dengan kombinasi jalan ditunjukkan dengan …   1. Kaki kanan ke depan 2. Kaki terbuka sebahu 3. Berdiri anjur kiri 4. ***Berdiri tegak*** |
| 28 | Salah satu contoh kreatifitas guru PJOK dalam mengembangkan variasi gerak adalah:   1. ***Mengembangkan gerakan guling depan dalam bentuk gerakan Tiger Sprong.*** 2. Mengajarkan senam ritmik sesuai dengan apa yang ada dalam video 3. Mengajarkan gerakan passing atas dalam permainan bola voli 4. Mengajarkan gerakan kayang pada materi senam lantai |
| 29 | Dalam proses pembelajaran PJOK yang harus dilakukan untuk mengajarkan berbagai macam gerak dasar adalah ….   1. Tidak mengajarkan gerakan-gerakan yang dirasa menyulitkan siswa 2. Memilih gerakan-gerakan yang mudah dipelajari siswa 3. Materi yang diajarkan sesuai dengan buku paket 4. ***Menambah variasi dan kombinasi gerak dasar agar siswa mempunyai pengaaman motorik*** |
| 30 | Agar peserta didik tertarik dan semangat dalam pembelajaran PJOK , maka guru PJOK harus …..   1. Materi yang diajarkan sesuai dengan keinginan peserta didik 2. Pembelajaran dilakukan di luar kelas 3. ***Guru mengembangkan vairasi gerakan dalam materi pembelajaran*** 4. Pembelajaran disesuaikan dengan kurikulum |
| 31 | Variasi gerak melangkah ke depan dan belakang dengan kombinasi menekuk dan mendorong lengan ke depan. Variasi dan kombinasi gerak ini diakhiri dengan posisi berdiri tegak dan..   1. Tangan di pinggang 2. Tangan di depan dada 3. ***Posisi kaki tertutup rapat*** 4. Kaki terbuka selebar bahu |
| 32 | Pembelajaran PJOK terdapat tiga gerak dasar, yaitu lokomotor, non lokomotor dan manipulatif. Dalam memberikan materi gerak dasar tersebut guru PJOK harus …..   1. Memberi materi sesuai dengan panduan buku 2. ***Mencari berbagai variasi gerak agar pembelajaran menarik dan menyenangkan*** 3. Pembelajaran berpusat pada peserta didik 4. Memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada disekolah |
| 33 | Pada saat awal pembelajaran PJOK dimulai, guru melakukan pemanasan untuk mempersiapkan kondisi fisik peserta didik. Salah satu bentuk pemanasan yang bertujuan untuk memotivasi perserta didik adalah …..   1. Memperbanyak apersepsi dan teori agar siswa memahami materi yang disampaikan. 2. Melakukan pemanasan statis dan dinamis 3. ***Mengembangkan keterampilan gerak dasar siswa melalui permainan yang menyenangkan*** 4. Guru memberi kebebasan kepada siswa untuk mlakukan pemanasan sendiri |
| 34 | Gerakan mengayunkan lengan ke samping dengan menekuk di depan dada dengan kombinasi jalan harus rutin dilatih. Dilihat dari kesulitannya, gerakan ini memerlukan..   1. kekuatan otot 2. ***kelenturan otot*** 3. kelincahan tubuh 4. keseimbangan tubuh |
| 35 | Dalam pembelajaran PJOK harus melihat waktu/jam selama berlangsungnya pembelajaran, oleh karena itu guru harus:   1. Memperbanyak apersepsi dan teori agar siswa memahami materi yang akan disampaikan. 2. Melaksanakan pembelajaran dengan durasi yang sama antara apersepsi, pemanasan, kegiatan inti dan pendinginan. 3. Memperbanyak gerakan pada kegiatan inti 4. ***Membagi waktu yang sesuai antara kegiatan awal, inti dan pendinginan serta melakukan refleksi terhadap pembelajaran.*** |
| 36 | Ketika cuaca panas menyebabkan siswa cepat mengalami kelelahan. Maka hal yang harus dilakukan oleh seorang guru PJOK adalah:   1. Terus melanjutkan kegiatan pembelajaran sampai batas waktu yang ditentukan ditengah lapangan. 2. ***Melanjutkan pembelajaran ditempat yang teduh agar siswa tidak kepanasan.*** 3. Guru melanjutkan pembelajaran yang bersifat teori. 4. Guru membubarkan kegiatan pembelajaran dan menyuruh siswa untuk beristirahat. |
| 37 | Ketika Guru PJOK memberikan pembelajaran dengan metode bermain yang menyenangkan sampai siswa lupa akan kondisi fisiknya tetap terus melakukan gerakan, maka sebagai guru harus:   1. Membiarkan siswa bergerak karena masih merasa senang berolahraga. 2. Guru menghentikan pembelajaran dengan alasan siswa dapat mengalami kelelahan. 3. ***Guru mengamati gerakan yang dilakukan oleh siswa sembari menentukan intensitas dan durasi yang tepat dengan melihat karakteristik siswa.*** 4. Guru melanjutkan ke gerakan yang lebih kompleks |
| 38 | Selama pembelajaran PJOK berlangsung guru PJOK harus memperhatikan waktu/durasi pembelajaran. Yang harus dilakukan oleh guru adalah ….   1. ***Membagi waktu yang sesuai antara pembelajaran awal, kegiatan inti dan pendinginan serta refleksi terhadap pembelajaran*** 2. Melaksanakan pembelajaran dengan durasi yang sama antara apersepsi, pemanasan, inti dan pendinginan. 3. Memperbanyak apersepsi dan teori pembelajaran 4. Memperbanyak kegiatan refleksi |
| 39 | Seorang guru PJOK harus dapat mengalokasikan waktu pembelajaran dengan baik. Tujuannya adalah …..   1. Siswa merasa senang 2. ***Membagi proporsi kegiatan dan waktu pembelajaran sesuai dengan norma yang sesuai*** 3. Peserta didik bergerak pada saat pembelajaran berlangsung 4. Peserta didik dapat menguasi materi yang diajarkan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indikator | : | *Knowledge and understanding* (pengetahuan dan pemahaman) |
| Sub Indikator | : | 1. Mengetahui dan memahami gaya hidup sehat (40-47) 2. Manfaat beraktivitas fisik berdasarkan ilmu pengetahuan (48-56) |

| **No** | **Pertanyaan** |
| --- | --- |
| 40 | Pembelajaran PJOK di sekolah dasar didalamnya memuat materi UKS. Apakah yang dimaksud dengan Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) ?   1. UKS adalah usaha untuk meningkatkan prestasi hasil belajar siswa melalui kegiatan yang sehat baik secara pribadi maupun lingkungan. 2. UKS merupakan salah satu metode yang dilakukan sekolah agar siswa dapat hidup sehat baik secara jasmani maupun rohani. 3. ***UKS adalah kegiatan yang dilakukan untuk meningkatkan kesehatan anak usia sekolah pada setiap jalur, jenis, dan jenjang pendidikan.*** 4. UKS merupakan kegiatan wajib yang harus dilakukan oleh siswa karena berhubungan dengan kesehatan |
| 41 | Dalam sekolah dasar yang menjadi sasaran pembinaan dan pengembangan UKS (Usaha Kesehatan Sekolah) adalah :   * 1. ***Peserta didik, pendidik, tenaga kependidikan dan masyarakat sekolah.***   2. Peserta didk, pegawai kesehatan puskesmas, Dinas Pendidikan Kecamatan dan Komite Sekolah   3. Komite Sekolah, masyarakat sekolah dan Dinas Pendidikan Kecamatan.   4. Komite sekolah, Kelurahan dan Dinas Pendidikan Kecamatan. |
| 42 | Ada beberapa pendidikan kesehatan yang bisa dilakukan oleh satuan pendidikan untuk mengedukasi dan membina peserta didiknya, kecuali:   1. Pendidikan dan literasi gizi 2. Optimalisasi aktivitas fisik 3. ***Pendidikan kesehatan menuju prestasi sekolah*** 4. Pembinaan kader kesehatan sekolah |
| 43 | Diantara pernyataan berikut, manakah yang termasuk pola pembelajaran Pola Hidup bersih dan Sehat (PHBS) di lingkungan sekolah.   1. Mempelajari pola makan empat sehat lima sempurna 2. ***Mengajarkan kepada peserta didik untuk pembiasaan mencuci tangan dengan baik setelah melakukan kegiatan*** 3. Mengajarkan untuk mengganti seragam olahraga setelah kegiatan pembelajaran selesai 4. Membiarkan siswa yang pulang sekolah melepas sepatu |
| 44 | Konsumsi makanan yang memenuhi standar gizi kesehatan adalah harus bisa memenuhi kebutuhan tubuh, untuk itu kita harus mengetahui makanan yang dibuthkan oleh tubuh dengan memperhatikan …   1. ***Gizi seimbang*** 2. Pola makan 3. Makanan sehat 4. Makan teratur |
| 45 | Yang dimaksud pola hidup sehat adalah ….   1. Menjaga pola makan bergizi dan seimbang 2. ***Gaya hidup yang memperhatikan semua aspek kondisi kesehatan seseorang*** 3. Mengelola kesehatan fisik dan mental 4. Hidup teratur menyeimbangkan antara aktivitas fisik dan pola makan |
| 46 | Prinsip-prinsip aktivitas fisik dibawah ini adalah.. a. Sistem energi b. Gerak motorik **c. *Beban Latihan***  d. Ketahanan |
| 47 | Gerakan yang dihasilkan oleh otot rangka dan memerlukan energi merupakan salah satu dari.. a. Koordinasi b. Fisik tubuh c. Gerak tubuh d. **Aktivitas fisik** |
| 48 | Kesanggupan dan kemampuan tubuh melakukan penyesuaian terhadap pembebanan fisik yang diberikan kepadanya (dari kerja yang dilakukan sehari-hari) tanpa menimbulkan kelelahan berlebihan disebut:   1. Aktifitas jasmani 2. ***Kebugaran jasmani*** 3. Daya tahan tubuh 4. Kekuatan tubuh |
| 49 | Yang dimaksud dengan aktifitas fisik adalah:   1. Aktivitas yang selalu dilakukan melalui olahraga khusus. 2. ***Aktifitas kegiatan otot tubuh yang menggerakkan rangka dan menghasilkan energi dan tenaga.*** 3. Aktivitas fisik yang dapat menurunkan risiko penyakit menular. 4. Aktifitas yng dilakukan di sanggar-sanggar kebugaran |
| 50 | Dibawah ini merupakan manfaat aktifitas fisik, kecuali:   1. Meningkatkan pengetahuan dan kecerdasan 2. Meningkatkan kreativitas, produktivitas dan prestasi akademis 3. ***Meningkatkan pola makan*** 4. Meningkatkan kemampuan dan ketrampilan tubuh |
| 51 | Salah satu manfaat utama dari joging secara fisik adalah …   1. ***Menyehatkan jantung, menguatkan otot kaki dan melancarkan peredaran darah*** 2. Menyehatkan badan 3. Menguatkan tulang 4. Sebagai sarana untuk refresing |
| 52 | Kemampuan dan sesanggupan tubuh melakukan penyesuaian terhadap kegiatan fisik yang diberikan tanpa menimbulkan kelelahan yang berlebih adalah pengertian dari …   1. Daya tahan 2. Aktivitas jasmani 3. Kekuatan tubuh 4. ***Kebugaran jasmani*** |
| 53 | Di dalam tubuh yang sehat terdapat jiwa yang kuat. Agar tubuh menjadi sehat dan kauat yang harus kita lakukan yaitu ….   1. Menjaga kondisi badan 2. Menjaga daya tahan tubuh 3. ***Menjaga kebugaran jasmani*** 4. Menjaga keseimbangan |
| 54 | Berikut ini yang termasuk manfaat aktivitas fisik adalah.. ***a. Menghilangkan stress*** b. Meningkatkan energi c. Meningkatkan mood d. Mengontrol berat badan |
| 55 | Latihan aktivitas fisik memberikan oksigen dan nutrisi ke jaringan dan membantu system … untuk bekerja lebih efisien. a. Motorik b. Pernafasan c. Pencernaan ***d. Kardiovaskular*** |
| 56 | Berikut adalah manfaat jangka panjang aktifitas fisik, kecuali.. a. Meningkatkan kebugaran **b. *Menambah kecepatan berlari*** c. Meningkatkan imunitas d. Menurunkan resiko penyakit |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indikator | : | *Enggament in physical acitivties for life* (tanggung jawab akan pilihan gaya hidup sehat dan aktifitas fisik) |
| Sub Indikator | : | 1. Mempunyai tanggung jawab akan pilihan gaya hidup sehat (57-63) 2. Tantangan aktifitas fisik lainya sebagai bagian dari hidup (64-70) |

|  |  |
| --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** |
| 57 | Manfaat melakukan latihan kebugaran jasmani secara teratur dan benar dalam jangka waktu yang cukup antara lain:   1. Menjaga berat badan ideal dan mencegah obesitas 2. ***Menegah penyakit paru-paru*** 3. Meningkatkan kualitas hormon 4. Melindungi dari oteoporosis |
| 58 | Materi mata pelajaran pendidikan jasmani SD meliputi hal-hal sebagai berikut, Kecuali:   1. Pengalaman mempraktikkan latihan untuk mempertahankan dan meningkatkan kebugaran jasmani. 2. Keterampilan memelihara dan meningkatkan kebugaran jasmani, pengetahuan hakikat kebugaran jasmani, serta pengetahuan praktis latihan kebugaran jasmani. 3. Perilaku yang menggambarkan sikap sportif dan positif, emosi yang stabil, dan gaya hidup yang sehat. 4. ***Keterampilan dasar olahraga, kebugaran jasmani, dan pembentukan sikap dan perilaku untuk membentuk kecakapan hidup personal.*** |
| 59 | Berikut ini manfaat perilaku hidup bersih dan sehat di sekolah, Kecuali:   1. Mampu untuk membuat pola hidup sehat untuk menciptakan sekolah sehat. 2. Mampu menciptakan lingkungan yang bersih dan sehat 3. ***Terbiasa untuk menerapkan pola hidup sehat dan anak dapat tumbuh sehat dan tercukupi gizi.*** 4. Meningkatkan proses belajar mengajar dan para siswa, guru hingga masyarakat lingkungan sekolah menjadi sehat. |
| 60 | Olahraga adalah kegiatan yang mudah dilakukan tetapi banyak yang mengabaikannya, padahal olahraga meupakan sumber kesehatan bagi tubuh. Olahraga teratur memberikan banyak manfaat terutama ….   1. Memberikan kesehatan 2. Memberikan kebugaran 3. Meningkatkan aktivitas kerja 4. ***Meningkatkan aktivitas sehari-hari*** |
| 61 | Hidup yang baik penuh disiplin dan makan teratur, merupakan dasar dari pola…   1. Hidup senang 2. Hidup aman 3. Hidup sejahtera 4. ***Hidup sehat*** |
| 62 | Menurut ilmu kesehatan lamanya tidur manusia pada umumnya berkisar antara…   1. 5 – 6 jam 2. ***6 – 8 jam*** 3. 7 – 9 jam 4. 8 – 10 jam |
| 63 | Menurutmu, pengertian diet adalah.. a. Menurukan berat badan b. Menaikkan berat badan c. Menstabilkan berat badan **d. *Mengontrol berat badan*** |
| 64 | Pendidikan karakter bangsa menjadi  sangat penting dan menjadi sebuah solusi untuk mengatasi permasalahan pendidikan abad 21. Untuk itu *Character Building* (pendidikan karakter siswa)  sangat memerlukan keterampilan terutama dalam hal-hal berikut, Kecuali:   1. Creativity And Innovation 2. **Critical Thinking and Problem Solving** 3. ***Calculation*** 4. **Collaboration** |
| 65 | Hidup di abad 21 tidak tergantung lagi pada persaingan. Justru, orang-orang sukses di abad ini adalah orang-orang yang bisa bekerja sama atau berkolaborasi dengan berbagai kepentingan. Hal tersebut merupakan salah satu ciri *Character Building* (pendidikan karakter siswa) pada aspek:   1. Creativity And Innovation 2. **Critical Thinking and Problem Solving** 3. **Calculation** 4. ***Collaboration*** |
| 66 | Siswa dituntut mampu menggunakan kemampuan yang dimilikinya untuk berusaha menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya dengan mandiri, siswa juga memiliki kemampuan untuk menyusun dan mengungkapkan, menganalisa, dan menyelesaikan masalah. Hal tersebut merupakan salah satu ciri *Character Building* (pendidikan karakter siswa) pada aspek:   1. Creativity And Innovation 2. ***Critical Thinking and Problem Solving*** 3. **Calculation** 4. **Collaboration** |
| 67 | Untuk meningkatkan aktivitas fisik dalam rangka untuk kesehatan paru, jantung dan organ tubuh lainnya dibutuhkan durasi waktu.. a. 15 menit b. 20 menit c. 25 menit ***d. 30 menit*** |
| 68 | Kemampuan fisik yang dimiliki seorang tidak tetap, tetapi dapat berubah sesuai dengan aktivitas yang dilakukan. Keaktifan seseorang melakukan latihan atau kegiatan fisik dapat meningkatkan kemampuan fisik, sebaliknya bila tidak aktif akan mengurangi kemampuan fisik. Pernyataan diatas merupakan prinsip.. **a. *Reversibilitas***  b. Progresive c. Individuality d. Principle |
| 69 | Stress atau depresi dapat mengganggu sistem.. a. Pernapasan b. Pencernaan ***c. Metabolisme***  d. Kardiovaskular |
| 70 | Seseorang dengan berat badan yang berlebih sebaiknya melakukan aktivitas.. ***a. Ringan***  b. Sedang c. Berat d. Moderat |

ANALISA STATISTIK BUTIR SOAL HASIL UJI COBA LITERASI FISIK

GURU PJOK DI SEKOLAH DASAR

| **No Resp** | **Motivation & Confidence (motivasi & kepercayaan diri)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Jml** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Berani menghadapi tantangan** | | | | | | | | **Dapat menerima kekurangan** | | | | | | **Membuat hidup menyenangkan** | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |  |
| **1** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 13 |
| **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| **3** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| **4** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 18 |
| **5** | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| **6** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| **7** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| **8** | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| **9** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| **10** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 16 |
| **11** | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| **12** | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| **13** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| **14** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| **15** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| **16** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 17 |
| **17** | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 13 |
| **18** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| **19** | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| **20** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| **21** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| **22** | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| **23** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| **24** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| **25** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| **26** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| **27** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| **28** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| **29** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 16 |
| **30** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| **31** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 |
| **32** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 |
| **33** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| **34** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| **35** | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| **36** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 |
| **37** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| **38** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| **39** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| **40** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| **41** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 |
| **42** | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| **43** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| **44** | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| **45** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| **46** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 13 |
| **47** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 15 |
| **48** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| **49** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| **50** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| **51** | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| **52** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 13 |
| **53** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 13 |
| **54** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| **55** | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| **56** | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 |
| **57** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 |
| **58** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| **59** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 14 |
| **60** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 |
| **61** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 |
| **62** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 16 |
| **63** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 |
| **64** | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 |
| **65** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 16 |
| **66** | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| **67** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| **68** | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| **69** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| **70** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| **71** | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| **72** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| **73** | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| **74** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| **75** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 16 |
| **76** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 14 |
| **77** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| **78** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| **79** | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| **80** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| **81** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 |
| **82** | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| **83** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 |
| **84** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| **85** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 11 |
| **86** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| **87** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| **88** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| **89** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| **90** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| **91** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 |
| **92** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 14 |
| **93** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 15 |
| **94** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 |
| **95** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 17 |
| **96** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 13 |
| **97** | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 12 |
| **98** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| **99** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 |
| **100** | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 |

| **No Resp** | **Physical competence (kompetensi jasmani)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Jml** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mengembangkan skill** | | | | | **Menambah variasi gerak** | | | | | | | | | **Intensitas dan durasi** | | | | | |
|  | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** |  |
| **1** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| **2** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 14 |
| **3** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| **4** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| **5** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| **6** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| **7** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| **8** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| **9** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| **10** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| **11** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| **12** | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| **13** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| **14** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| **15** | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 |
| **16** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| **17** | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| **18** | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| **19** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| **20** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| **21** | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| **22** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| **23** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| **24** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| **25** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| **26** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| **27** | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| **28** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| **29** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| **30** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| **31** | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| **32** | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| **33** | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| **34** | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| **35** | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| **36** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 |
| **37** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| **38** | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| **39** | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| **40** | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 13 |
| **41** | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| **42** | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| **43** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| **44** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| **45** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| **46** | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| **47** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| **48** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 |
| **49** | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| **50** | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| **51** | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| **52** | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 13 |
| **53** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| **54** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| **55** | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| **56** | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| **57** | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| **58** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| **59** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 |
| **60** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 14 |
| **61** | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| **62** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| **63** | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| **64** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 |
| **65** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 14 |
| **66** | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| **67** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| **68** | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| **69** | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| **70** | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| **71** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| **72** | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 11 |
| **73** | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| **74** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| **75** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| **76** | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| **77** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 14 |
| **78** | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| **79** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| **80** | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| **81** | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| **82** | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 14 |
| **83** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| **84** | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| **85** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| **86** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 14 |
| **87** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 17 |
| **88** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| **89** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 |
| **90** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 13 |
| **91** | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| **92** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 14 |
| **93** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 14 |
| **94** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| **95** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 14 |
| **96** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| **97** | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| **98** | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 15 |
| **99** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| **100** | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 |

| **No Resp** | **Knowledge and understanding (pengetahuan dan pemahaman)** | | | | | | | | | | | | | | | | | **N** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mengetahui dan memahami gaya hidup sehat** | | | | | | | | **Manfaat beraktivitas fisik berdasarkan ilmu pengetahuan** | | | | | | | | |
|  | **40** | **41** | **42** | **43** | **44** | **45** | **46** | **47** | **48** | **49** | **50** | **51** | **52** | **53** | **54** | **55** | **56** |  |
| **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 |
| **3** | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| **4** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| **5** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| **6** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 14 |
| **7** | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| **8** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 |
| **9** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 14 |
| **10** | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| **11** | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| **12** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| **13** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| **14** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| **15** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| **16** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| **17** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 |
| **18** | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| **19** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 |
| **20** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| **21** | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| **22** | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| **23** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| **24** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| **25** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 |
| **26** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| **27** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 |
| **28** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| **29** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| **30** | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| **31** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 |
| **32** | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| **33** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| **34** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| **35** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| **36** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| **37** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| **38** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 13 |
| **39** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| **40** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| **41** | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| **42** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| **43** | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| **44** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| **45** | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| **46** | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| **47** | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 |
| **48** | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| **49** | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| **50** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 |
| **51** | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| **52** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| **53** | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| **54** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| **55** | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| **56** | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| **57** | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| **58** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| **59** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| **60** | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| **61** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| **62** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| **63** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| **64** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| **65** | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| **66** | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| **67** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| **68** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| **69** | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| **70** | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| **71** | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| **72** | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| **73** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| **74** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 13 |
| **75** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| **76** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| **77** | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| **78** | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| **79** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **80** | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| **81** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| **82** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| **83** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| **84** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| **85** | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| **86** | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 9 |
| **87** | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| **88** | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| **89** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| **90** | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| **91** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| **92** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| **93** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| **94** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| **95** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 |
| **96** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 |
| **97** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| **98** | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| **99** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| **100** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |

| **No Resp** | **Enggament in physical acitivties for life (tanggung jawab akan pilihan gaya hidup sehat dan aktifitas fisik)** | | | | | | | | | | | | | | **Jml** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tanggung jawab akan pilihan gaya hidup sehat** | | | | | | | **Tantangan aktifitas fisik lainya sebagai bagian dari hidup** | | | | | | |
|  | **57** | **58** | **59** | **60** | **61** | **62** | **63** | **64** | **65** | **66** | **67** | **68** | **69** | **70** |  |
| **1** | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| **2** | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| **3** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| **4** | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| **5** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| **6** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 11 |
| **7** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| **8** | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| **9** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| **10** | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| **11** | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| **12** | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| **13** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| **14** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 |
| **15** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| **16** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| **17** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| **18** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| **19** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| **20** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| **21** | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| **22** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 |
| **23** | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| **24** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 |
| **25** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| **26** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 |
| **27** | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| **28** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| **29** | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 |
| **30** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| **31** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| **32** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| **33** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| **34** | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| **35** | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| **36** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| **37** | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| **38** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| **39** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| **40** | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| **41** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| **42** | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| **43** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| **44** | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| **45** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| **46** | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| **47** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| **48** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 |
| **49** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| **50** | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| **51** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 |
| **52** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| **53** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| **54** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| **55** | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| **56** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| **57** | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| **58** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| **59** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| **60** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| **61** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| **62** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| **63** | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| **64** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| **65** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 |
| **66** | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| **67** | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| **68** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| **69** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| **70** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| **71** | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| **72** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| **73** | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| **74** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| **75** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| **76** | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| **77** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| **78** | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| **79** | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| **80** | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| **81** | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| **82** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| **83** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| **84** | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| **85** | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| **86** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| **87** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| **88** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| **89** | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| **90** | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| **91** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| **92** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| **93** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 |
| **94** | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| **95** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| **96** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 |
| **97** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| **98** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| **99** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| **100** | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |

Olah Data Rasch Model Dalam Pengukuran Pendidikan Berbasis Program R

**VALIDITAS ISI**

> A<-read.table("asesmen.txt")

> library(ltm)

> A<-read.table("asesmen.txt")

> rasch(A)

Call:

rasch(data = A)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No Butir | Nilai Kesukaran | No Butir | Nilai Kesukaran | No Butir | Nilai Kesukaran | No Butir | Nilai Kesukaran |
| 1 | -1.346 | 19 | -0.835 | 37 | -1.019 | 55 | 0.186 |
| 2 | -1.486 | 20 | 0.354 | 38 | -0.314 | 56 | -1.146 |
| 3 | -0.895 | 21 | -0.484 | 39 | -2.227 | 57 | -0.484 |
| 4 | -2.786 | 22 | -1.082 | 40 | -0.599 | 58 | -0.371 |
| 5 | -1.415 | 23 | -1.346 | 41 | 0.186 | 59 | -1.019 |
| 6 | -0.775 | 24 | 0.410 | 42 | -0.599 | 60 | -1.146 |
| 7 | -1.346 | 25 | -0.203 | 43 | -0.314 | 61 | -0.314 |
| 8 | -2.660 | 26 | -1.486 | 44 | -0.258 | 62 | -1.486 |
| 9 | 0.242 | 27 | 0.354 | 45 | -0.657 | 63 | 0.756 |
| 10 | -1.954 | 28 | -0.484 | 46 | -0.895 | 64 | -1.415 |
| 11 | -2.922 | 29 | -0.835 | 47 | -0.484 | 65 | -1.709 |
| 12 | -0.599 | 30 | -1.212 | 48 | -0.835 | 66 | -1.415 |
| 13 | -1.019 | 31 | -1.486 | 49 | -0.957 | 67 | -1.346 |
| 14 | -0.895 | 32 | -0.203 | 50 | -0.775 | 68 | -1.415 |
| 15 | -2.227 | 33 | -0.541 | 51 | -2.227 | 69 | -0.314 |
| 16 | 0.697 | 34 | -1.486 | 52 | -0.775 | 70 | 0.833 |
| 17 | -0.599 | 35 | 0.410 | 53 | -0.895 |  |  |
| 18 | -1.082 | 36 | 0.298 | 54 | -1.415 |  |  |

Coefficients -1.709 -1.415

Log.Lik: -3992.803

**Itemfit Statistics:**

| No Butir | Chisq | df | p-value | Outfit MSQ | Infit MSQ | Outfit t | Intfit t | Discrim |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| V1 | 95.688 | 99 | 0.576 | 0.957 | 0.965 | -0.181 | -0.276 | 0.363 |
| V2 | 89.844 | 99 | 0.734 | 0.898 | 0.908 | -0.473 | -0.757 | 0.454 |
| V3 | 86.191 | 99 | 0.817 | 0.862 | 0.922 | -0.985 | -0.846 | 0.429 |
| V4 | 145.868 | 99 | 0.002 | 1.459 | 1.018 | 1.196 | 0.154 | 0.210 |
| V5 | 71.536 | 99 | 0.983 | 0.715 | 0.867 | -1.622 | -1.170 | 0.498 |
| V6 | 89.161 | 99 | 0.750 | 0.892 | 0.956 | -0.813 | -0.483 | 0.388 |
| V7 | 95.689 | 99 | 0.576 | 0.957 | 0.965 | -0.181 | -0.276 | 0.363 |
| V8 | 136.427 | 99 | 0.008 | 1.364 | 1.005 | 1.042 | 0.093 | 0.249 |
| V9 | 120.273 | 99 | 0.072 | 1.203 | 1.163 | 1.949 | 2.042 | 0.185 |
| V10 | 104.024 | 99 | 0.345 | 1.040 | 1.041 | 0.242 | 0.320 | 0.250 |
| V11 | 72.951 | 99 | 0.977 | 0.730 | 0.945 | -0.615 | -0.146 | 0.326 |
| V12 | 98.314 | 99 | 0.501 | 0.983 | 0.996 | -0.102 | -0.025 | 0.382 |
| V13 | 76.635 | 99 | 0.953 | 0.766 | 0.834 | -1.640 | -1.797 | 0.533 |
| V14 | 86.191 | 99 | 0.817 | 0.862 | 0.922 | -0.985 | -0.846 | 0.429 |
| V15 | 82.397 | 99 | 0.886 | 0.824 | 0.994 | -0.557 | 0.022 | 0.305 |
| V16 | 88.881 | 99 | 0.757 | 0.889 | 0.939 | -0.949 | -0.701 | 0.417 |
| V17 | 94.245 | 99 | 0.616 | 0.942 | 0.971 | -0.450 | -0.327 | 0.416 |
| V18 | 96.958 | 99 | 0.539 | 0.970 | 0.968 | -0.145 | -0.292 | 0.368 |
| V19 | 90.311 | 99 | 0.722 | 0.903 | 0.960 | -0.692 | -0.426 | 0.405 |
| V20 | 110.622 | 99 | 0.200 | 1.106 | 1.074 | 1.041 | 0.952 | 0.277 |
| V21 | 101.711 | 99 | 0.406 | 1.017 | 1.009 | 0.188 | 0.134 | 0.372 |
| V22 | 96.958 | 99 | 0.539 | 0.970 | 0.968 | -0.145 | -0.292 | 0.368 |
| V23 | 95.689 | 99 | 0.576 | 0.957 | 0.965 | -0.181 | -0.276 | 0.363 |
| V24 | 95.944 | 99 | 0.568 | 0.959 | 0.970 | -0.362 | -0.360 | 0.350 |
| V25 | 98.354 | 99 | 0.499 | 0.984 | 1.005 | -0.129 | 0.089 | 0.346 |
| V26 | 64.889 | 99 | 0.997 | 0.649 | 0.783 | -1.994 | -1.934 | 0.598 |
| V27 | 109.103 | 99 | 0.229 | 1.091 | 1.084 | 0.901 | 1.078 | 0.261 |
| V28 | 100.408 | 99 | 0.442 | 1.004 | 1.043 | 0.074 | 0.559 | 0.333 |
| V29 | 127.519 | 99 | 0.028 | 1.275 | 1.141 | 1.909 | 1.531 | 0.190 |
| V30 | 96.311 | 99 | 0.558 | 0.963 | 1.022 | -0.166 | 0.243 | 0.324 |
| V31 | 64.889 | 99 | 0.997 | 0.649 | 0.783 | -1.994 | -1.934 | 0.598 |
| V32 | 98.354 | 99 | 0.499 | 0.984 | 1.005 | -0.129 | 0.089 | 0.346 |
| V33 | 115.444 | 99 | 0.124 | 1.154 | 1.127 | 1.303 | 1.525 | 0.229 |
| V34 | 64.889 | 99 | 0.997 | 0.649 | 0.783 | -1.994 | -1.934 | 0.598 |
| V35 | 95.944 | 99 | 0.568 | 0.959 | 0.970 | -0.362 | -0.360 | 0.350 |
| V36 | 97.071 | 99 | 0.536 | 0.971 | 0.978 | -0.261 | -0.263 | 0.387 |
| V37 | 76.635 | 99 | 0.953 | 0.766 | 0.834 | -1.640 | -1.797 | 0.533 |
| V38 | 87.001 | 99 | 0.800 | 0.870 | 0.914 | -1.255 | -1.117 | 0.429 |
| V39 | 82.397 | 99 | 0.886 | 0.824 | 0.994 | -0.557 | 0.022 | 0.305 |
| V40 | 91.004 | 99 | 0.704 | 0.910 | 0.949 | -0.735 | -0.602 | 0.414 |
| V41 | 93.769 | 99 | 0.630 | 0.938 | 0.972 | -0.613 | -0.353 | 0.397 |
| V42 | 91.004 | 99 | 0.704 | 0.910 | 0.949 | -0.735 | -0.602 | 0.414 |
| V43 | 87.001 | 99 | 0.800 | 0.870 | 0.914 | -1.255 | -1.117 | 0.429 |
| V44 | 86.165 | 99 | 0.818 | 0.862 | 0.904 | -1.369 | -1.266 | 0.481 |
| V45 | 155.514 | 99 | 0.000 | 1.555 | 1.179 | 3.897 | 2.033 | 0.175 |
| V46 | 87.001 | 99 | 0.800 | 0.870 | 0.914 | -1.255 | -1.117 | 0.429 |
| V47 | 120.309 | 99 | 0.072 | 1.203 | 1.126 | 1.722 | 1.533 | 0.238 |
| V48 | 114.075 | 99 | 0.143 | 1.141 | 1.111 | 1.036 | 1.221 | 0.233 |
| V49 | 94.656 | 99 | 0.605 | 0.947 | 1.007 | -0.326 | 0.101 | 0.356 |
| V50 | 100.310 | 99 | 0.444 | 1.003 | 1.055 | 0.067 | 0.647 | 0.289 |
| V51 | 82.397 | 99 | 0.886 | 0.824 | 0.994 | -0.557 | 0.022 | 0.305 |
| V52 | 89.161 | 99 | 0.750 | 0.892 | 0.956 | -0.813 | -0.483 | 0.388 |
| V53 | 86.191 | 99 | 0.817 | 0.862 | 0.922 | -0.985 | -0.846 | 0.429 |
| V54 | 98.308 | 99 | 0.501 | 0.983 | 0.977 | -0.028 | -0.165 | 0.348 |
| V55 | 156.862 | 99 | 0.000 | 1.569 | 1.384 | 4.961 | 4.536 | -0.025 |
| V56 | 167.809 | 99 | 0.000 | 1.678 | 1.237 | 3.544 | 2.198 | 0.061 |
| V57 | 114.228 | 99 | 0.141 | 1.142 | 1.125 | 1.239 | 1.523 | 0.215 |
| V58 | 153.465 | 99 | 0.000 | 1.535 | 1.352 | 4.307 | 4.079 | -0.031 |
| V59 | 76.635 | 99 | 0.953 | 0.766 | 0.834 | -1.640 | -1.797 | 0.533 |
| V60 | 114.868 | 99 | 0.131 | 1.149 | 1.130 | 0.930 | 1.255 | 0.202 |
| V61 | 87.001 | 99 | 0.800 | 0.870 | 0.914 | -1.255 | -1.117 | 0.429 |
| V62 | 64.889 | 99 | 0.997 | 0.649 | 0.783 | -1.994 | -1.934 | 0.598 |
| V63 | 158.527 | 99 | 0.000 | 1.585 | 1.319 | 4.173 | 3.356 | -0.040 |
| V64 | 71.536 | 99 | 0.983 | 0.715 | 0.867 | -1.622 | -1.170 | 0.498 |
| V65 | 95.221 | 99 | 0.589 | 0.952 | 1.021 | -0.147 | 0.199 | 0.312 |
| V66 | 71.536 | 99 | 0.983 | 0.715 | 0.867 | -1.622 | -1.170 | 0.498 |
| V67 | 98.308 | 99 | 0.501 | 0.983 | 0.977 | -0.028 | -0.165 | 0.348 |
| V68 | 125.282 | 99 | 0.038 | 1.253 | 1.178 | 1.353 | 1.547 | 0.115 |
| V69 | 98.308 | 99 | 0.501 | 0.983 | 0.977 | -0.028 | -0.165 | 0.348 |
| V70 | 102.862 | 99 | 0.375 | 1.029 | 1.024 | 0.304 | 0.331 | 0.360 |









**VALIDITAS SUBSTANTIF**

> personfit(C)

**Personfit Statistics:**

| Peserta | Chisq | df | p-value | Outfit MSQ | Infit MSQ | Outfit t | Infit t |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| P1 | 87.378 | 69 | 0.067 | 1.248 | 1.172 | 1.38 | 1.31 |
| P2 | 60.363 | 69 | 0.761 | 0.862 | 0.977 | -0.58 | -0.09 |
| P3 | 103.685 | 69 | 0.004 | 1.481 | 1.299 | 4.49 | 3.71 |
| P4 | 56.219 | 69 | 0.866 | 0.803 | 0.971 | -0.51 | -0.03 |
| P5 | 95.107 | 69 | 0.020 | 1.359 | 1.161 | 3.31 | 2.02 |
| P6 | 85.696 | 69 | 0.084 | 1.224 | 1.080 | 0.65 | 0.36 |
| P7 | 73.716 | 69 | 0.327 | 1.053 | 1.089 | 0.34 | 0.68 |
| P8 | 91.548 | 69 | 0.036 | 1.308 | 1.073 | 1.50 | 0.54 |
| P9 | 52.701 | 69 | 0.927 | 0.753 | 0.950 | -0.61 | -0.09 |
| P10 | 85.277 | 69 | 0.089 | 1.218 | 1.128 | 1.54 | 1.23 |
| P11 | 83.402 | 69 | 0.114 | 1.191 | 1.157 | 1.95 | 2.04 |
| P12 | 78.605 | 69 | 0.201 | 1.123 | 1.068 | 1.38 | 0.96 |
| P13 | 75.792 | 69 | 0.269 | 1.083 | 1.057 | 0.48 | 0.43 |
| P14 | 53.903 | 69 | 0.909 | 0.770 | 0.870 | -1.13 | -0.83 |
| P15 | 73.620 | 69 | 0.329 | 1.052 | 1.043 | 0.63 | 0.64 |
| P16 | 52.725 | 69 | 0.927 | 0.753 | 0.946 | -0.68 | -0.13 |
| P17 | 82.600 | 69 | 0.126 | 1.180 | 1.087 | 1.52 | 1.00 |
| P18 | 72.868 | 69 | 0.352 | 1.041 | 1.067 | 0.26 | 0.45 |
| P19 | 160.624 | 69 | 0.000 | 2.295 | 1.071 | 2.29 | 0.32 |
| P20 | 43.011 | 69 | 0.994 | 0.614 | 0.947 | -0.44 | 0.07 |
| P21 | 86.394 | 69 | 0.077 | 1.234 | 1.122 | 0.94 | 0.68 |
| P22 | 82.643 | 69 | 0.125 | 1.181 | 0.961 | 0.94 | -0.22 |
| P23 | 67.547 | 69 | 0.527 | 0.965 | 0.948 | -0.36 | -0.71 |
| P24 | 56.847 | 69 | 0.852 | 0.812 | 0.948 | -0.54 | -0.15 |
| P25 | 62.756 | 69 | 0.688 | 0.897 | 0.989 | 0.00 | 0.12 |
| P26 | 68.557 | 69 | 0.492 | 0.979 | 1.035 | 0.07 | 0.22 |
| P27 | 84.403 | 69 | 0.100 | 1.206 | 1.105 | 0.76 | 0.54 |
| P28 | 60.630 | 69 | 0.754 | 0.866 | 0.986 | -0.30 | 0.03 |
| P29 | 76.930 | 69 | 0.240 | 1.099 | 0.983 | 0.67 | -0.11 |
| P30 | 48.909 | 69 | 0.968 | 0.699 | 0.880 | -1.16 | -0.55 |
| P31 | 62.099 | 69 | 0.709 | 0.887 | 0.976 | -0.20 | 0.01 |
| P32 | 81.974 | 69 | 0.136 | 1.171 | 1.047 | 1.10 | 0.45 |
| P33 | 71.279 | 69 | 0.402 | 1.018 | 0.992 | 0.16 | 0.02 |
| P34 | 65.922 | 69 | 0.583 | 0.942 | 0.955 | -0.67 | -0.65 |
| P35 | 75.501 | 69 | 0.277 | 1.079 | 1.046 | 0.86 | 0.63 |
| P36 | 53.034 | 69 | 0.923 | 0.758 | 0.831 | -1.89 | -1.72 |
| P37 | 69.293 | 69 | 0.467 | 0.990 | 0.995 | 0.05 | -0.02 |
| P38 | 59.984 | 69 | 0.772 | 0.857 | 0.906 | -0.51 | -0.45 |
| P39 | 91.335 | 69 | 0.037 | 1.305 | 1.143 | 1.60 | 1.02 |
| P40 | 60.917 | 69 | 0.745 | 0.870 | 0.956 | -0.54 | -0.21 |
| P41 | 56.349 | 69 | 0.863 | 0.805 | 0.850 | -1.68 | -1.68 |
| P42 | 64.962 | 69 | 0.615 | 0.928 | 0.931 | -0.86 | -1.00 |
| P43 | 56.355 | 69 | 0.863 | 0.805 | 0.923 | -0.93 | -0.46 |
| P44 | 90.143 | 69 | 0.045 | 1.288 | 1.211 | 2.26 | 2.12 |
| P45 | 67.326 | 69 | 0.535 | 0.962 | 0.978 | -0.29 | -0.21 |
| P46 | 69.352 | 69 | 0.465 | 0.991 | 0.996 | -0.08 | -0.03 |
| P47 | 53.105 | 69 | 0.922 | 0.759 | 0.808 | -2.12 | -2.20 |
| P48 | 69.434 | 69 | 0.463 | 0.992 | 1.093 | 0.02 | 0.71 |
| P49 | 79.937 | 69 | 0.173 | 1.142 | 1.105 | 1.50 | 1.37 |
| P50 | 70.386 | 69 | 0.431 | 1.006 | 1.047 | 0.09 | 0.61 |
| P51 | 78.244 | 69 | 0.209 | 1.118 | 1.075 | 1.16 | 0.92 |
| P52 | 80.011 | 69 | 0.172 | 1.143 | 0.985 | 0.84 | -0.08 |
| P53 | 67.073 | 69 | 0.543 | 0.958 | 0.899 | -0.26 | -0.98 |
| P54 | 54.220 | 69 | 0.904 | 0.775 | 0.893 | -0.81 | -0.48 |
| P55 | 69.296 | 69 | 0.467 | 0.990 | 1.026 | -0.06 | 0.35 |
| P56 | 70.099 | 69 | 0.440 | 1.001 | 0.995 | 0.05 | -0.04 |
| P57 | 57.779 | 69 | 0.830 | 0.825 | 0.846 | -1.80 | -1.96 |
| P58 | 52.032 | 69 | 0.936 | 0.743 | 0.843 | -1.37 | -1.09 |
| P59 | 62.842 | 69 | 0.686 | 0.898 | 0.997 | -0.59 | 0.01 |
| P60 | 50.069 | 69 | 0.958 | 0.715 | 0.820 | -1.66 | -1.36 |
| P61 | 73.193 | 69 | 0.342 | 1.046 | 1.028 | 0.56 | 0.42 |
| P62 | 48.247 | 69 | 0.973 | 0.689 | 0.802 | -1.83 | -1.51 |
| P63 | 65.896 | 69 | 0.584 | 0.941 | 0.947 | -0.62 | -0.68 |
| P64 | 59.745 | 69 | 0.779 | 0.854 | 0.893 | -1.23 | -1.17 |
| P65 | 53.357 | 69 | 0.918 | 0.762 | 0.854 | -1.17 | -0.95 |
| P66 | 63.954 | 69 | 0.649 | 0.914 | 0.940 | -1.04 | -0.87 |
| P67 | 54.323 | 69 | 0.902 | 0.776 | 0.883 | -0.95 | -0.63 |
| P68 | 63.659 | 69 | 0.659 | 0.909 | 0.874 | -0.65 | -1.21 |
| P69 | 66.939 | 69 | 0.548 | 0.956 | 0.932 | -0.42 | -0.88 |
| P70 | 70.947 | 69 | 0.413 | 1.014 | 1.051 | 0.13 | 0.39 |
| P71 | 91.792 | 69 | 0.035 | 1.311 | 1.205 | 2.17 | 1.86 |
| P72 | 63.432 | 69 | 0.666 | 0.906 | 0.942 | -0.75 | -0.61 |
| P73 | 63.431 | 69 | 0.667 | 0.906 | 0.968 | -0.77 | -0.31 |
| P74 | 50.425 | 69 | 0.955 | 0.720 | 0.845 | -1.23 | -0.87 |
| P75 | 54.604 | 69 | 0.897 | 0.780 | 0.905 | -0.86 | -0.46 |
| P76 | 70.245 | 69 | 0.436 | 1.004 | 0.964 | 0.07 | -0.43 |
| P77 | 46.114 | 69 | 0.985 | 0.659 | 0.848 | -1.45 | -0.79 |
| P78 | 63.744 | 69 | 0.656 | 0.911 | 0.899 | -1.01 | -1.40 |
| P79 | 84.208 | 69 | 0.103 | 1.203 | 1.084 | 1.55 | 0.85 |
| P80 | 64.487 | 69 | 0.631 | 0.921 | 0.951 | -0.87 | -0.67 |
| P81 | 64.853 | 69 | 0.619 | 0.926 | 0.952 | -0.87 | -0.68 |
| P82 | 68.561 | 69 | 0.492 | 0.979 | 0.997 | -0.21 | -0.02 |
| P83 | 80.481 | 69 | 0.163 | 1.150 | 1.094 | 1.64 | 1.27 |
| P84 | 82.770 | 69 | 0.123 | 1.182 | 1.189 | 1.45 | 1.96 |
| P85 | 77.132 | 69 | 0.235 | 1.102 | 1.121 | 1.21 | 1.73 |
| P86 | 60.891 | 69 | 0.746 | 0.870 | 0.914 | -1.28 | -1.08 |
| P87 | 68.253 | 69 | 0.503 | 0.975 | 1.032 | -0.04 | 0.25 |
| P88 | 61.847 | 69 | 0.717 | 0.884 | 0.932 | -0.69 | -0.54 |
| P89 | 70.880 | 69 | 0.415 | 1.013 | 1.027 | 0.15 | 0.35 |
| P90 | 77.316 | 69 | 0.230 | 1.105 | 1.106 | 0.96 | 1.25 |
| P91 | 78.222 | 69 | 0.209 | 1.117 | 1.134 | 1.38 | 1.90 |
| P92 | 66.575 | 69 | 0.560 | 0.951 | 0.996 | -0.37 | -0.01 |
| P93 | 59.353 | 69 | 0.790 | 0.848 | 0.939 | -0.87 | -0.44 |
| P94 | 56.253 | 69 | 0.865 | 0.804 | 0.926 | -0.94 | -0.44 |
| P95 | 56.395 | 69 | 0.862 | 0.806 | 0.896 | -1.22 | -0.85 |
| P96 | 68.699 | 69 | 0.488 | 0.981 | 1.038 | -0.10 | 0.42 |
| P97 | 62.781 | 69 | 0.688 | 0.897 | 0.928 | -1.15 | -1.00 |
| P98 | 65.731 | 69 | 0.589 | 0.939 | 0.957 | -0.44 | -0.42 |
| P99 | 70.865 | 69 | 0.415 | 1.012 | 1.030 | 0.17 | 0.46 |
| P100 | 89.706 | 69 | 0.048 | 1.282 | 1.232 | 2.72 | 2.78 |

> gofIRT(C)

Goodness-of-Fit Results:

Collapsed Deviance = 3326.576 (df = 2800, p-value = 0)

Pearson R2: 0.189

Area Under ROC: 0.763

> summary(gofIRT(C))

Goodness-of-Fit Tests

value df p-value

Collapsed Deviance 3326.576 2.800000e+03 0.000

Hosmer-Lemeshow 16.664 8.000000e+00 0.034

Rost Deviance 7011.316 1.180592e+21 1.000

Casewise Deviance 7657.146 6.891000e+03 0.000

R-Squared Measures

Pearson R2: 0.189

Sum-of-Squares R2: 0.189

McFadden R2: 0.185

Accuracy: 0.716

Sensitivity: 0.86

Specificity: 0.45

Area under ROC: 0.763

Gini coefficient: 0.526

**VALIDITAS STRUKTURAL**

1. Uji Unidimensi

Alternative hypothesis:

the second eigenvalue of the observed data is substantially larger than the second eigenvalue of data under the assumed IRT model

Second eigenvalue in the observed data: 0.2254

Average of second eigenvalues in Monte Carlo samples: 0.2519

Monte Carlo samples: 100

p-value: 0.6733



1. Uji Invariansi (LR test)

Andersen LR-test:

LR-value: 147.977

Chi-square df: 69

p-value: 0

**VALIDITAS EKSTERNAL**

> Z<-SepRel(C)

> Z

Separation Reliability: 0.8934

> summary(Z)

Separation Reliability: 0.8934

Observed Variance: 0.8043 (Squared Standard Deviation)

Mean Square Measurement Error: 0.0857 (Model Error Variance)