

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Novita Sari dan Nurmaidah. 2020. *Cara Mudah Memahami Teks Prosedur*. Guepedia.
- Akrim, M. 2018. *Media Learning in Digital Era*. 231(Amca), 458–460. Diakses dari <https://doi.org/10.2991/amca-18.2018.127>
- Alwan, Muhammad. 2017. *Pengembangan Model Blended Learning Menggunakan Aplikasi Edmodo Untuk Mata Pelajaran Geografi SMA*. Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan 4(1):65-76.
- Andini Hartati Pratiwi. 2023. “Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Menulis Cerpen”. Prosiding Seminar Nasional Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, IKIP PGRI Bojonegoro. Diakses dari <https://prosiding.ikippgribojonegoro.ac.id/index.php/SNHPP/article/view/1478/pdf>
- Ariani, Niken dan Dany Haryanto. 2010. *Pembelajaran Multi Media di Sekolah: Pedoman Pembelajaran Inspiratif, Konstruktif, dan Prospektif*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Atalay, R. 2015. “The Education and the Human Capital to Get Rid of the Middle-income Trap and to Provide the Economic Development. Procedia - Social and Behavioral Sciences”. 174. 969–976. ISSN: 18770428. Diakses dari <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.720>
- Bardi dan Jailani. 2015. *Pengembangan Multimedia Berbasis Komputer Untuk Pembelajaran Matematika Bagi Siswa SMA*. Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan 2(1):49-63.
- Cecep Kustandi, Darmawan, Daddy. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Cooper, J.D. 1993. *Literacy: Halping Children Construct Meaning*. Boston Toronto: Houghton Mifflin Company.
- Nurhayati, & Febriyanti, A. N. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis Komik Di Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 10 Kota Jambi*. ISTORIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sejarah ..., 107–121. Diakses dari <http://istoria.unbari.ac.id/index.php/OJSISTORIA/article/view/44>. pada tanggal 1 Agustus 2022 pukul 17.15.

- Darmawan, Deni. 2011. *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran* (Edisi ke-2 Revisi). Yogyakarta: Gava Media.
- Dina Rahmadhanti dan Diyan Permata Yandi. 2022. *Pembelajaran Menulis Teks: Suatu Pendekatan Kognitif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Garris Pelangi. 2020. *Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA*. Jurnal Sasindo Unpam, Vol 8, No 2, Desember 2020 diakses dari <http://openjournal.unpam.ac.id/index.php/Sasindo/article/view/8354/5361> tgl 31 Juli pkl 22.47
- Hari Wibowo. 2018. *Model dan Teknik Pembelajaran Bahasa Indonesia: Suatu Pendekatan Kognitif*. Depok: Puri Cipta Media.
- Ibrahim. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Panduan Penelitian Beserta Contoh Proposal Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Bahasa Indonesia Kelas 9*. Jakarta: CV Bumi Pustaka
- Kette, E. S. S., Pratiwi, Y., & Sunoto, S. (2016). *Pengembangan Bahan Pelatihan Menulis Cerita Pendek Bermuatan Nilai Karakter untuk Guru SMP Negeri Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Se-Kota Kupang*. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan, 1(4), 698- 704.
- Krisnawati, Titik. 2014. *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Untuk Mata Pelajaran Biologi di SMA*. Jurnal Ilmiah Guru “COPE” 2(18):1-7.
- Kuring Ilyas. 2016. “Menulis Cerpen Berdasarkan Pengalaman”. Diakses dari <http://kuringilyas.blogspot.com/2016/02/menulis-cerpen-berdasarkan-pengalaman.html> pada tanggal 15 Maret 2023
- Kuswandari, Rr. Eny dan Suryanto. 2015. *Aplikasi Model Component Display Theory (Cdt) Dalam Pengembangan Multimedia Interaktif Matakuliah Jaringan Komputer*. Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan 2(2):179-189.
- Leryan, L. P. A., Damringtyas, C. P., Hutomo, M. P., & Printina, B. I. 2018. “The Use of Canva Application As an Innovative Presentation Media Learning History”. Prosiding Seminar Nasional FKIP 2018, 190–203. Diakses dari <https://doi.org/10.24071/snfkip.2018.20>

- Lovandri Dwandra Putra (2022). *Pemanfaatan Canva for Education sebagai Media Pembelajaran Kreatif dan Kolaboratif untuk pembelajaran Jarak Jauh*. Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan. Diakses dari <http://dx.doi.org/10.32832/educate.v7i1.6315>
- Maman suryaman. 2010. "Media Pembelajaran Bahasa Indonesia". disajikan pada workshop pengembangan kompetensi guru SMK di DIY 28 juli 2010 Diakses dari <http://staffnew.uny.ac.id> pada tgl 30 Juli 2022 pukul 11.50
- Mawarni, Sella dan Ali Muhtadi. 2017. *Pengembangan Digital Book Interaktif Mata Kuliah Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Untuk Mahasiswa Teknologi Pendidikan*. Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan 4(1):84-96.
- Mokhamad. 2020. *Fungsi Media Pembelajaran Menurut Para Ahli Pendidikan* diakses dari <https://www.haruspintar.com/fungsi-media-pembelajaran/> pada tanggal 30 Juli 2022 pukul 06.35.
- Muhibinsyah.2014. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nurgiantoro, Burhan. 2013. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Nurkholis. 2013. *Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi*. Jurnal Kependidikan, 1(1), 24–44.
- Nuryatin dan Irawati. 2016. *Pembelajaran Menulis Cerpen*. Semarang: Cipta Prima Nusantara.
- Priyatni, Endah. 2014. *Landasan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Sadiman, Arief S., dkk. 2010. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, A.S, dkk. (2014). *Media pendidikan :Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sartika. 2022. *Prosedur Pemilihan media...*
- Setyosari, Punaji. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Siswanto, W. 2014. *Cara Menulis Cerita*. Malang: Aditya Media Publishing.
- Soeparno, Paul.1997. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius

- Subakti, Y. R. (2010). *Paradigma Pembelajaran Sejarah Berbasis Konstruktivisme*. SPSS, 24(1). Diakses dari <http://scholar.google.co.id/citations?user=peAsE28AAAAJ&hl=en>. Pada tanggal 25 Juli 2022 pukul 19.19.
- Sudjana, N, Rivai, A. (2015). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Susilana R dan Riyana C. 2009. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Sutrisno. 2020. *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahli Media Press.
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. 2019. *Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika*. Jurnal Vokasional Teknik Elektronik dan Informatika. Vol. 7(2).
- Taufiqur Rahman. 2018. *Teks dalam Kajian Struktur dan Kebahasaan*. Semarang: CV Pilar Nusantara.
- Tiurma, L., & Retnawati, H. 2014. *Keefektifan Pembelajaran Multimedia Materi Dimensi Tiga Ditinjau Dari Prestasi dan Minat Belajar Matematika di SMA*. Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran, 44(2), 104845. Diakses dari <https://doi.org/10.21831/jk.v44i2.5230>. Pada pukul 25 Juli 2022 pukul 19.43.
- Ulfah, D. M., & Soenarto, S. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Video dan Gambar terhadap Keterampilan Menulis Kelas V*. Jurnal Prima Edukasia, 5(1), 22-34
- Widyatnyana, K. N. (2021). Penerapan model discovery learning pada materi teks cerpen dengan menggunakan media canva for education. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Diakses dari https://doi.org/10.23887/jurnal_bahasa.v10i2.695
- Yudhi Munadi. 2013. *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*. Jakarta: Referensi.
- Yundayani, A., Susilawati, & Chairunnisa. 2019. *Investigating The Effect Of Canva On Students' Writing Skills*. *Creative Education*. 7(2). 151–155. 120 diakses dari <https://doi.org/10.4236/ce.2019.101011>. Pada tanggal 26 Juli 2022 pukul 19.56.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Kuesioner Kebutuhan Siswa

**INSTRUMEN ANGKET SISWA
KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan identitas Kalian di tempat yang telah disediakan!
2. Isilah angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman Kalian!
3. Pilihlah salah satu jawaban: SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TT (Tidak Tahu), TS (Tidak Setuju) atau STS (Sangat Tidak Setuju)

No	Pernyataan	SS	S	TT	TS	STS
A. Keterampilan Menulis Cerpen						
1.	Menulis cerpen adalah keterampilan yang sulit					
2.	Keterampilan menulis cerpen perlu dikuasai oleh siswa					
3.	Saya sudah pernah menulis cerpen setidaknya satu karya.					
4.	Saya mampu menuangkan ide-ide ke dalam suatu cerpen					
5.	Saya kesulitan dalam mengembangkan ide-ide ke dalam suatu cerita secara utuh					
6.	Saya paham struktur dan kaidah kebahasaan cerpen					
7.	Saya tidak kesulitan dalam memilih ataupun menyusun kata-kata untuk menulis cerpen					
B. Kebutuhan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi dalam Menulis Cerpen						
8.	Saya ingin pembelajaran menulis cerpen yang menyenangkan					
9.	Saya perlu media pembelajaran yang dapat membantu saya belajar menulis cerpen					
10.	Media pembelajaran menulis cerpen harus menarik dan merangsang daya imajinasi					
---	Media pembelajaran menulis cerpen sebaiknya berbentuk audiovisual (pandang-dengar)					
11.						
12.	Saya memiliki <i>smartphone</i>					
13.	Saya pernah menggunakan aplikasi pembelajaran di <i>smartphone</i>					
14.	Menurut saya aplikasi pembelajaran dalam <i>smartphone</i> sangat menarik dan bermanfaat					
15.	Media pembelajaran menulis cerpen akan lebih membantu siswa jika dapat diakses melalui <i>smartphone</i>					

Lampiran 2. Hasil Kuesioner Kebutuhan Siswa

**INSTRUMEN ANGKET SISWA
KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Nama : Aulia Suafa Annisa
 Kelas : 9D
 Sekolah : SMA N.S. Panjekan

Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan identitas Kalian di tempat yang telah disediakan!
2. Isilah angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman Kalian!
3. Pilihlah salah satu jawaban: SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TT (Tidak Tahu), TS (Tidak Setuju) atau STS (Sangat Tidak Setuju)

No	Pernyataan	SS	S	TT	TS	STS
A. Keterampilan Menulis Cerpen						
1.	Menulis cerpen adalah keterampilan yang sulit		✓			
2.	Keterampilan menulis cerpen perlu dikuasai oleh siswa	✓				
3.	Saya sudah pernah menulis cerpen setidaknya satu karya.		✓			
4.	Saya mampu menuangkan ide-ide ke dalam suatu cerpen		✓			
5.	Saya kesulitan dalam mengembangkan ide-ide ke dalam suatu cerita secara utuh	✓				
6.	Saya paham struktur dan kaidah kebahasaan cerpen		✓			
7.	Saya tidak kesulitan dalam memilih ataupun menyusun kata-kata untuk menulis cerpen	✓				
B. Kebutuhan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi dalam Menulis Cerpen						
8.	Saya ingin pembelajaran menulis cerpen yang menyenangkan	✓				
9.	Saya perlu media pembelajaran yang dapat membantu saya belajar menulis cerpen	✓	✓			
10.	Media pembelajaran menulis cerpen harus menarik dan merangsang daya imajinasi		✓			
11.	Media pembelajaran menulis cerpen sebaiknya berbentuk audiovisual (pandang-dengar)	✓				
12.	Saya memiliki <i>smartphone</i>	✓				
13.	Saya pernah menggunakan aplikasi pembelajaran di <i>smartphone</i>		✓			
14.	Menurut saya aplikasi pembelajaran dalam <i>smartphone</i> sangat menarik dan bermanfaat	✓				
15.	Media pembelajaran menulis cerpen akan lebih membantu siswa jika dapat diakses melalui <i>smartphone</i>	✓				

**INSTRUMEN ANGKET SISWA
KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Nama : M. Paikhan.....
Kelas : IX. E.....
Sekolah : SMP. N. 3. Pangkajene.....

Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan identitas Kalian di tempat yang telah disediakan!
2. Isilah angket sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman Kalian!
3. Pilihlah salah satu jawaban: SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TT (Tidak Tahu), TS (Tidak Setuju) atau STS (Sangat Tidak Setuju)

No	Pernyataan	SS	S	TT	TS	STS
A. Keterampilan Menulis Cerpen						
1.	Menulis cerpen adalah keterampilan yang sulit					
2.	Keterampilan menulis cerpen perlu dikuasai oleh siswa					
3.	Saya sudah pernah menulis cerpen setidaknya satu karya.					
4.	Saya mampu menuangkan ide-ide ke dalam suatu cerpen					
5.	Saya kesulitan dalam mengembangkan ide-ide ke dalam suatu cerita secara utuh					
6.	Saya paham struktur dan kaidah kebahasaan cerpen					
7.	Saya tidak kesulitan dalam memilih ataupun menyusun kata-kata untuk menulis cerpen					
B. Kebutuhan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi dalam Menulis Cerpen						
8.	Saya ingin pembelajaran menulis cerpen yang menyenangkan					
9.	Saya perlu media pembelajaran yang dapat membantu saya belajar menulis cerpen					
10.	Media pembelajaran menulis cerpen harus menarik dan merangsang daya imajinasi					
11.	Media pembelajaran menulis cerpen sebaiknya berbentuk audiovisual (pandang-dengar)					
12.	Saya memiliki <i>smartphone</i>					
13.	Saya pernah menggunakan aplikasi pembelajaran di <i>smartphone</i>					
14.	Menurut saya aplikasi pembelajaran dalam <i>smartphone</i> sangat menarik dan bermanfaat					
15.	Media pembelajaran menulis cerpen akan lebih membantu siswa jika dapat diakses melalui <i>smartphone</i>					

Lampiran 3. Katagori Hasil Kuesioner Siswa

Katagorisasi Hasil Kuesioner Siswa tentang Kebutuhan Media Pembelajaran

Kode Butir	Alternatif Jawaban					Jml Respon.	Skor					Jumlah Skor	Skor Maks	Skor Minim.	%	Katagori
	SS	S	TT	TS	STS		SS	S	TT	TS	STS					
	5	4	3	2	1		5	4	3	2	1					
1	7	11	0	2	0	20	35	44	0	4	0	83	100	20	83%	Sangat Setuju
2	8	11	1	0	0	20	40	44	3	0	0	87	100	20	87%	Sangat Setuju
3	4	11	4	1	0	20	20	44	12	2	0	78	100	20	78%	Setuju
4	3	14	0	3	0	20	15	56	0	6	0	77	100	20	77%	Setuju
5	6	12	1	1	0	20	30	48	3	2	0	83	100	20	65%	Setuju
6	3	13	3	1	0	20	15	52	9	2	0	78	100	20	78%	Setuju
7	3	6	1	10	0	20	15	24	3	20	0	62	100	20	62%	Setuju
8	14	6	0	0	0	20	70	24	0	0	0	94	100	20	94%	Sangat Setuju
9	14	6	0	0	0	20	70	24	0	0	0	94	100	20	94%	Sangat Setuju
10	13	7	0	0	0	20	65	28	0	0	0	93	100	20	93%	Sangat Setuju
11	12	6	2	0	0	20	60	24	6	0	0	90	100	20	90%	Sangat Setuju
12	16	4	0	0	0	20	80	16	0	0	0	96	100	20	96%	Sangat Setuju
13	12	8	0	0	0	20	60	32	0	0	0	92	100	20	92%	Sangat Setuju
14	12	8	0	0	0	20	60	32	0	0	0	92	100	20	92%	Sangat Setuju
15	13	7	0	0	0	20	65	28	0	0	0	93	100	20	93%	Sangat Setuju

Tabel Katagori					
Rentang Skor	0-20	21-40	41-60	61-80	81-100
Katagori	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Tahu	Setuju	Sangat Setuju

Lampiran 4. Data Hasil Kuesioner Kebutuhan Media Siswa

REKAPITULASI DATA KUESIONER SISWA TENTANG KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN

No	Nama	Kelas	Butir Pernyataan															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Berlin Laura Sukma	9A	5	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4
2	Lulu Erlinda	9A	5	4	4	4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4
3	M. Riskon Suru A.	9A	5	4	4	5	4	5	2	5	4	4	5	4	4	4	5	4
4	Rania Wulandari	9A	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5
5	Audia Sanudin	9B	4	5	3	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	Muhamad Ahnaf W.	9B	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
7	Muh. Marvel Genio	9B	2	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
8	Rina Fitriyani	9B	2	5	3	4	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5
9	Anas Eling Norma B.	9C	4	3	3	2	2	2	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4
10	Ahmad Heru Prastio	9C	4	5	3	2	4	3	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4
11	Anas Tasya S.	9C	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	M. Mirza Fadil	9C	4	4	2	2	4	3	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4
13	Aulia Syafa Anisa	9D	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
14	Deva Putri Aureliya	9D	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4
15	Dwi Santika	9D	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
16	Juwita Putri S.	9D	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
17	Julian Mahardika	9E	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
18	M. Raikhan	9E	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
19	Najwa Shafa Nabila	9E	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
20	Nur Azizah Aprilia	9E	5	4	4	4	4	4	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5
Jumlah			83	87	78	77	83	78	62	94	94	93	90	96	92	92	92	93
Rata-rata			4,15	4,35	3,9	3,85	4,15	3,9	3,1	4,7	4,7	4,65	4,5	4,8	4,6	4,6	4,6	4,65

Persentase	83 %	87 %	78 %	77 %	83 %	78 %	62 %	94 %	94 %	93 %	90 %	96 %	92 %	92 %	93 %
-------------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

Keterangan:		
Kategori	Keterangan	Bobot Nilai
SS	Sangat Setuju	5
S	Setuju	4
TT	Tidak Tahu	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

Lampiran 5. Data Analisis Kebutuhan Siswa

**TABEL DATA ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN
BAGI SISWA**

No.	Deskripsi Penilaian	Σ Skor (n=20)	\bar{x}	%	Kategori
1	Menulis cerpen adalah keterampilan yang sulit	83	4,15	83%	Sangat Setuju
2	Keterampilan menulis cerpen perlu dikuasai oleh siswa	87	4,35	87%	Sangat Setuju
3	Saya sudah pernah menulis cerpen setidaknya satu karya.	78	3,9	78%	Setuju
4	Saya mampu menuangkan ide-ide ke dalam suatu cerpen	77	3,85	77%	Setuju
5	Saya kesulitan dalam mengembangkan ide-ide ke dalam suatu cerita secara utuh	65	3,25	65%	Setuju
6	Saya paham struktur dan kaidah kebahasaan cerpen	78	3,9	78%	Setuju
7	Saya tidak kesulitan dalam memilih ataupun menyusun kata-kata untuk menulis cerpen	62	3,7	74%	Setuju
8	Saya ingin pembelajaran menulis cerpen yang menyenangkan	94	4,7	94%	Sangat Setuju
9	Saya perlu media pembelajaran yang dapat membantu saya belajar menulis cerpen	94	4,7	94%	Sangat Setuju
10	Media pembelajaran menulis cerpen harus menarik dan merangsang daya imajinasi	93	4,65	93%	Sangat Setuju
11	Media pembelajaran menulis cerpen sebaiknya berbentuk audiovisual (pandang-dengar)	90	4,5	90%	Sangat Setuju
12	Saya memiliki <i>smartphone</i>	96	4,8	96%	Sangat Setuju
13	Saya pernah menggunakan aplikasi pembelajaran di <i>smartphone</i>	92	4,6	92%	Sangat Setuju
14	Menurut saya aplikasi pembelajaran dalam <i>smartphone</i> sangat menarik dan bermanfaat	92	4,6	92%	Sangat Setuju
15	Media pembelajaran menulis cerpen akan lebih membantu siswa jika dapat diakses melalui <i>smartphone</i>	93	4,65	93%	Sangat Setuju

Lampiran 6. Transkrip Hasil Wawancara dengan Guru

Lampiran 6. Transkrip Hasil Wawancara dengan Guru

Pedoman Wawancara Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimanakah proses belajar mengajar yang terjadi di kelas ketika pembelajaran menulis cerpen berlangsung?	Pada saat pembelajaran di kelas ada beberapa teman dan ada beberapa kurangnya metode/media.
2	Bagaimanakah antusiasme siswa terhadap pembelajaran menulis cerpen?	Kurang antusias
3	Apakah selama ini Bapak/Ibu mengalami kendala dalam pembelajaran menulis cerpen?	Ya, sering mengalami
4	Kendala apa yang biasanya Bapak/Ibu alami dalam pembelajaran menulis cerpen?	Siswa kurang antusias dan kurang tertarik
5	Solusi apa yang bapak/Ibu lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?	Dengan mengubah model pembelajaran
6	Menurut Bapak/Ibu, seberapa penting penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran menulis cerpen?	Sangat penting untuk lebih memotivasi siswa dalam pembelajaran
7	Media pembelajaran seperti apa yang biasanya Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran menulis cerpen?	media pembelajaran berbasis masalah
8	Menurut Bapak/Ibu, seberapa perlu pengembangan media pembelajaran dalam pembelajaran menulis cerpen?	Sangat perlu, karena dengan media pembelajaran dapat diperoleh keberhasilan dalam menanggapi tugas
9	Apakah Bapak/ Ibu tertarik menggunakan media pembelajaran digital yang relevan dengan pembelajaran menulis cerpen?	Sangat tertarik dan sangat mendukung kesuksesan dan keberhasilannya
10	Apabila saya membuat media pembelajaran digital yang dapat diakses melalui <i>smartphone</i> untuk menulis cerpen, harapan apa yang ingin Bapak/Ibu sampaikan?	Harapannya setiap siswa dapat mengakses media pembelajaran yang sudah dibuat melalui <i>smartphone</i>

Lampiran 7. Kisi-kisi Lembar Uji Kelayakan

**KISI-KISI
LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI**

No	Indikator	No. Soal
1	Mengetahui apakah materi dalam media pembelajaran digital berbasis aplikasi <i>canva</i> terintegrasi <i>flipbook</i> sudah sesuai dengan silabus, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran	1, 2, 3
2	Mengetahui apakah materi sudah sesuai dengan judul, ilustrasi gambar, dan latihan yang terdapat dalam media pembelajaran digital berbasis aplikasi <i>canva</i> terintegrasi <i>flipbook</i>	4, 5, 6, 7
3	Mengetahui apakah media pembelajaran digital berbasis aplikasi <i>canva</i> terintegrasi <i>flipbook</i> sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	8, 9
4	Mengetahui apakah media pembelajaran digital berbasis aplikasi <i>canva</i> terintegrasi <i>flipbook</i> menggunakan bahasa dengan baik, benar, runtut, dan sistematis sehingga dapat dibaca oleh peserta didik	10, 11, 12, 13
5	Mengetahui apakah media pembelajaran digital berbasis aplikasi <i>canva</i> terintegrasi <i>flipbook</i> berpusat pada peserta didik dan dapat mengembangkan kemampuan peserta didik	14, 15, 16, 17

**KISI-KISI
LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**

No	Indikator	No. Soal
1	Mengetahui apakah struktur tampilan yang terdapat dalam media pembelajaran digital berbasis aplikasi <i>canva</i> terintegrasi <i>flipbook</i> sudah tepat dan sesuai	1, 2, 3, 4, 5, 6
2	Mengetahui apakah penyajian dalam media pembelajaran digital berbasis aplikasi <i>canva</i> terintegrasi <i>flipbook</i> sudah sesuai dengan sasaran	7, 8, 9, 10, 11
3	Mengetahui apakah media pembelajaran digital berbasis aplikasi <i>canva</i> terintegrasi <i>flipbook</i> menggunakan bahasa yang sesuai, runtut dan sistematis	12, 13, 14, 15
4	Mengetahui apakah penyajian dalam media pembelajaran digital berbasis aplikasi <i>canva</i> terintegrasi <i>flipbook</i> sudah tepat dan efektif	16, 17, 18, 19, 20, 21

Lampiran 8. Kisi-kisi Angket Tanggapan

KISI-KISI
ANGKET TANGGAPAN PESERTA DIDIK
(UJI COBA PRODUK SKALA KECIL)

No	Indikator	No. Soal
1	Mengetahui apakah petunjuk penggunaan media pembelajaran digital berbasis aplikasi <i>canva</i> terintegrasi <i>flipbook</i> sudah jelas dan mudah dipahami	1
2	Mengetahui apakah peserta didik kesulitan memahami materi yang terdapat dalam media pembelajaran digital berbasis aplikasi <i>canva</i> terintegrasi <i>flipbook</i>	2
3	Mengetahui apakah tata tulis, bahasa, ilustrasi gambar, jenis, dan ukuran font dalam media pembelajaran digital berbasis aplikasi <i>canva</i> terintegrasi <i>flipbook</i> jelas dan tepat	3, 4, 5, 6,
4	Mengetahui apakah pengemasan materi dalam media pembelajaran digital berbasis aplikasi <i>canva</i> terintegrasi <i>flipbook</i> membosankan ataukah tidak	7
5	Mengetahui apakah latihan dan keseluruhan tampilan media pembelajaran digital berbasis aplikasi <i>canva</i> terintegrasi <i>flipbook</i> menarik	8, 9
6	Mengetahui apakah media pembelajaran digital berbasis aplikasi <i>canva</i> terintegrasi <i>flipbook</i> dapat digunakan sebagai bahan ajar mandiri	10

KISI-KISI
ANGKET TANGGAPAN GURU
(UJI COBA PEMAKAIAN SKALA BESAR)

No	Indikator	No. Soal
1	Mengetahui apakah petunjuk penggunaan media pembelajaran digital berbasis aplikasi <i>canva</i> terintegrasi <i>flipbook</i> sudah jelas dan mudah dipahami	1
2	Mengetahui apakah tujuan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran digital berbasis aplikasi <i>canva</i> terintegrasi <i>flipbook</i> sudah jelas	2
3	Mengetahui apakah tata tulis, bahasa, ilustrasi gambar, jenis, dan ukuran font dalam media pembelajaran digital berbasis aplikasi <i>canva</i> terintegrasi <i>flipbook</i> jelas dan tepat	3, 4, 5, 6,
4	Mengetahui apakah penyajian materi dalam media pembelajaran digital berbasis aplikasi <i>canva</i> terintegrasi <i>flipbook</i> sudah sesuai dengan silabus	7
5	Mengetahui apakah latihan dan keseluruhan tampilan media pembelajaran digital berbasis aplikasi <i>canva</i> terintegrasi <i>flipbook</i> menarik	8, 9
6	Mengetahui apakah media pembelajaran digital berbasis aplikasi <i>canva</i> terintegrasi <i>flipbook</i> memudahkan peserta didik dalam mempelajari materi yang ada	10

Lampiran 9. Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Dalam rangka penyusunan tesis untuk penyelesaian Program Pasca Sarjana Universitas Pancasakti Tegal, saya bermaksud mengadakan penelitian dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis *Canva* Terintegrasi *Flipbook* untuk Pembelajaran Menulis Cerpen”.

Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap isi materi pada Media Pembelajaran Digital Berbasis *Canva* Terintegrasi *Flipbook* untuk Pembelajaran Menulis Cerpen. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media ini.

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama, jabatan, dan instansi pada kolom yang tersedia.
2. Berikan tanda centang (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban Anda.
3. Setelah mengisi seluruh item pertanyaan, tulislah nama, tanda tangan, dan NIP Bapak/Ibu pada bagian yang tersedia.

Nama :

Jabatan :

Instansi :

Keterangan:

Skor 4 : Sangat baik

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Baik

Skor 1 : Sangat Kurang

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A.	Aspek Kelayakan Isi				
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar				
2	Kesesuaian materi dengan silabus				
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				

	4	Ketepatan materi dengan IPK				
	5	Kesesuaian judul dengan materi				
	6	Kesesuaian gambar dengan materi				
	7	Kesesuaian materi dengan latihan				
B	Aspek kelayakan Bahasa					
	8	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik				
	9	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional peserta didik				
	10	Keterbacaan pesan oleh peserta didik				
	11	Ketepatan kaidah bahasa				
	12	Keruntutan struktur dalam bagian/ bab/ sub bab/ paragraf/ kalimat (Koherensi)				
	13	Keterpautan makna dalam bagian/ bab/ sub bab/ paragraf/ kalimat (Koherensi)				
C.	Aspek Kelayakan Penyajian					
	14	Keterpusatan pada peserta didik				
	15	Pengembangan prakarsa, kreativitas, dan cara berpikir kritis peserta didik				
	16	Pengembangan kemandirian belajar				
	17	Pengembangan kemampuan refleksi/ evaluasi diri				
Jumlah Skor						
Total Skor						

Simpulan Penilaian

Berdasarkan penilaian uji kelayakan, ahli materi menyatakan bahwa:

- Media layak diujicobakan tanpa revisi
- Media layak diujicobakan dengan revisi
- Media tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran



Tegal,
Validator Materi,

2023

.....
NIP

Lampiran 10. Lembar Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Dalam rangka penyusunan tesis untuk penyelesaian Program Pasca Sarjana Universitas Pancasakti Tegal, saya bermaksud mengadakan penelitian dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi *Canva* Terintegrasi *Flipbook* untuk Pembelajaran Menulis Cerpen”.

Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi *Canva* Terintegrasi *Flipbook* untuk Pembelajaran Menulis Cerpen. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media ini.

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama, jabatan, dan instansi pada kolom yang tersedia.
2. Berikan tanda centang (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban Anda.
3. Setelah mengisi seluruh item pertanyaan, tulislah nama, tanda tangan, dan NIP Bapak/Ibu pada bagian yang tersedia.

Nama :

Jabatan :

Instansi :

Keterangan:

Skor 4 : Sangat baik

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Baik

Skor 1 : Sangat Kurang

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A.	Aspek Desain				
1	Ketepatan ukuran/ format media				
2	Kemenarikan desain media				
3	Ketepatan penggunaan font dan ukuran huruf				
4	Ketepatan background pada media				

	5	Kelengkapan materi				
	6	Ketepatan penggunaan gambar/ animasi				
B	Aspek Usability					
	7	Kemudahan dalam penggunaan media oleh peserta didik di manapun dan kapanpun				
	8	Kemudahan dalam mengelola media				
	9	Kemudahan dalam pengoperasian media				
	10	Kesesuaian program dengan kemampuan PC/ smartphone pada saat ini				
	11	Kemudahan dalam pemeliharaan/ perawatan media				
C	Aspek Typografi					
	12	Keterbacaan teks atau kalimat				
	13	Ketepatan kaidah bahasa				
	14	Keruntutan struktur dalam bagian/ bab/ sub bab/ paragraf/ kalimat (Koherensi)				
	15	Keterpautan makna dalam bagian/ bab/ sub bab/ paragraf/ kalimat (Koherensi)				
D	Aspek Strategi					
	16	Kesesuaian penyajian dengan karakteristik peserta didik				
	17	Kesesuaian media dengan karakter siswa				
	18	Kejelasan petunjuk belajar				
	19	Kejelasan sound atau suara saat media dijalankan				
	20	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				
	21	Kesesuaian latihan dengan materi				
Jumlah Skor						
Total Skor						

Simpulan Penilaian

Berdasarkan penilaian uji kelayakan, ahli materi menyatakan bahwa:

- Media layak diujicobakan tanpa revisi
- Media layak diujicobakan dengan revisi
- Media tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran

Tegal,
Validator Media,

2023

.....
NIP

Lampiran 11. Hasil Uji Kelayakan Materi Tahap 1

Lampiran 11. Hasil Uji Kelayakan Materi Tahap 1

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Dalam rangka penyusunan tesis untuk penyelesaian Program Pasca Sarjana Universitas Pancasakti Tegal, saya bermaksud mengadakan penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis *Canva* Terintegrasi *Flipbook* untuk Pembelajaran Menulis Cerpen".

Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap isi materi pada Media Pembelajaran Digital Berbasis *Canva* Terintegrasi *Flipbook* untuk Pembelajaran Menulis Cerpen. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media ini.

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama, jabatan, dan instansi pada kolom yang tersedia.
2. Berikan tanda centang (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban Anda.
3. Setelah mengisi seluruh item pertanyaan, tulislah nama, tanda tangan, dan NIP Bapak/Ibu pada bagian yang tersedia.

Nama : Dr. Sutji Muljani, M.Hum.
 Jabatan : Lektor
 Instansi : Universitas Pancasakti Tegal

Keterangan:

Skor 4 : Sangat baik

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Baik

Skor 1 : Sangat Kurang

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Aspek Kelayakan Isi					
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	✓			
2	Kesesuaian materi dengan silabus	✓			
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
4	Ketepatan materi dengan IPK	✓			
5	Kesesuaian judul dengan materi	✓			

6	Kesesuaian gambar dengan materi				
7	Kesesuaian materi dengan latihan	✓			
B Aspek kelayakan Bahasa					
8	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik	✓			
9	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional peserta didik		✓		
10	Keterbacaan pesan oleh peserta didik	✓			
11	Ketepatan kaidah bahasa		✓		
12	Keruntutan makna dalam bagian/ bab/ sub bab/ paragraf/ kalimat		✓		
13	Keterpautan makna dalam bagian/ bab/ sub bab/ paragraf/ kalimat	✓			
C. Aspek Kelayakan Penyajian					
14	Keterpusatan pada peserta didik	✓			
15	Pengembangan prakarsa, kreativitas, dan cara berpikir kritis peserta didik	✓			
16	Pengembangan kemandirian belajar	✓			
17	Pengembangan kemampuan refleksi/ evaluasi diri	✓			
Jumlah Skor		52	12		
Total Skor		64			

Simpulan Penilaian

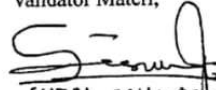
Berdasarkan penilaian uji kelayakan, ahli materi menyatakan bahwa:

- Media layak diujicobakan tanpa revisi
- Media layak diujicobakan dengan revisi
- Media tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran

Media dan Materi sudah sesuai dan dapat
 dilanjutkan untuk bahan analisis

Tegal, 18 Juli 2023
Validator Materi,



SUTJI MULJANI
NIP. 10452571970

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Dalam rangka penyusunan tesis untuk penyelesaian Program Pasca Sarjana Universitas Pancasakti Tegal, saya bermaksud mengadakan penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis *Canva* Terintegrasi *Flipbook* untuk Pembelajaran Menulis Cerpen".

Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap isi materi pada Media Pembelajaran Digital Berbasis *Canva* Terintegrasi *Flipbook* untuk Pembelajaran Menulis Cerpen. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media ini.

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama, jabatan, dan instansi pada kolom yang tersedia.
2. Berikan tanda centang (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban Anda.
3. Setelah mengisi seluruh item pertanyaan, tulislah nama, tanda tangan, dan NIP Bapak/Ibu pada bagian yang tersedia.

Nama : Moh. Taufiq Hidayat, M.M.Pd.
 Jabatan : Kepala Sekolah / Konsultan Mapel B. Indonesia
 Instansi : SMP Negeri 2 Bojong

Keterangan:

Skor 4 : Sangat baik

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Baik

Skor 1 : Sangat Kurang

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Aspek Kelayakan Isi					
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	✓			
2	Kesesuaian materi dengan silabus	✓			
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
4	Ketepatan materi dengan IPK	✓			
5	Kesesuaian judul dengan materi		✓		

6	Kesesuaian gambar dengan materi	✓	✓		
7	Kesesuaian materi dengan latihan	✓			
B Aspek kelayakan Bahasa					
8	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik		✓		
9	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional peserta didik		✓		
10	Keterbacaan pesan oleh peserta didik	✓			
11	Ketepatan kaidah bahasa			✓	
12	Keruntutan struktur dalam bagian/ bab/ sub bab/ paragraf/ kalimat (Kohesi)	✓			
13	Keterpautan makna dalam bagian/ bab/ sub bab/ paragraf/ kalimat (Koherensi)	✓			
C. Aspek Kelayakan Penyajian					
14	Keterpusatan pada peserta didik	✓			
15	Pengembangan prakarsa, kreativitas, dan cara berpikir kritis peserta didik	✓			
16	Pengembangan kemandirian belajar	✓			
17	Pengembangan kemampuan refleksi/ evaluasi diri	✓			
Jumlah Skor					
Total Skor					

Simpulan Penilaian


Berdasarkan penilaian uji kelayakan, ahli materi menyatakan bahwa:

- Media layak diujicobakan tanpa revisi
- Media layak diujicobakan dengan revisi
- Media tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran

Kalimat dalam cerpen masih terlalu panjang sehingga mengurangi pemahaman terhadap alur cerita.

Tegal, 22 Juli 2023
Validator Materi,


Moh. Taufiq Hidayat, M. M. Pd.
NIP 196702161995111003

Lampiran 12. Hasil Uji Kelayakan Materi Tahap 2

Lampiran 12. Hasil Uji Kelayakan Materi Tahap 2

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Dalam rangka penyusunan tesis untuk penyelesaian Program Pasca Sarjana Universitas Pancasakti Tegal, saya bermaksud mengadakan penelitian dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis *Canva* Terintegrasi *Flipbook* untuk Pembelajaran Menulis Cerpen”.

Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap isi materi pada Media Pembelajaran Digital Berbasis *Canva* Terintegrasi *Flipbook* untuk Pembelajaran Menulis Cerpen. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media ini.

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama, jabatan, dan instansi pada kolom yang tersedia.
2. Berikan tanda centang (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban Anda.
3. Setelah mengisi seluruh item pertanyaan, tulislah nama, tanda tangan, dan NIP Bapak/Ibu pada bagian yang tersedia.

Nama : Dr. Sutji Mulyani, M.Hum.
 Jabatan : Lektor
 Instansi : Universitas Pancasakti Tegal

Keterangan:

Skor 4 : Sangat baik

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Baik

Skor 1 : Sangat Kurang

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Aspek Kelayakan Isi					
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	✓			
2	Kesesuaian materi dengan silabus	✓			
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
4	Ketepatan materi dengan IPK	✓			
5	Kesesuaian judul dengan materi	✓			

6	Kesesuaian gambar dengan materi	✓			
7	Kesesuaian materi dengan latihan	✓			
B Aspek kelayakan Bahasa					
8	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik	✓			
9	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional peserta didik	✓			
10	Keterbacaan pesan oleh peserta didik	✓			
11	Ketepatan kaidah bahasa	✓			
12	Keruntutan struktur dalam bagian/ bab/ sub bab/ paragraf/ kalimat (Kohesi)	✓			
13	Keterpautan makna dalam bagian/ bab/ sub bab/ paragraf/ kalimat (Koherensi)	✓			
C. Aspek Kelayakan Penyajian					
14	Keterpusatan pada peserta didik	✓			
15	Pengembangan prakarsa, kreativitas, dan cara berpikir kritis peserta didik	✓			
16	Pengembangan kemandirian belajar	✓			
17	Pengembangan kemampuan refleksi/ evaluasi diri	✓			
Jumlah Skor		68			
Total Skor		68			

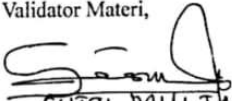
Simpulan Penilaian

Berdasarkan penilaian uji kelayakan, ahli materi menyatakan bahwa:

- Media layak diujicobakan tanpa revisi
- Media layak diujicobakan dengan revisi
- Media tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran

Tegal, 21 Juli 2023
Validator Materi,


.....
SUCI MULJANI
NIP. 10452571970

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Dalam rangka penyusunan tesis untuk penyelesaian Program Pasca Sarjana Universitas Pancasakti Tegal, saya bermaksud mengadakan penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis *Canva* Terintegrasi *Flipbook* untuk Pembelajaran Menulis Cerpen".

Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap isi materi pada Media Pembelajaran Digital Berbasis *Canva* Terintegrasi *Flipbook* untuk Pembelajaran Menulis Cerpen. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media ini.

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama, jabatan, dan instansi pada kolom yang tersedia.
2. Berikan tanda centang (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban Anda.
3. Setelah mengisi seluruh item pertanyaan, tulislah nama, tanda tangan, dan NIP Bapak/Ibu pada bagian yang tersedia.

Nama : Moh. Taufiq Lidyat, M.M.Pd.
 Jabatan : Kepala Sekolah/Konvensional mapel B: Indonesia
 Instansi : SMP Negeri 2 Bojong

Keterangan:

Skor 4 : Sangat baik

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Baik

Skor 1 : Sangat Kurang

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Aspek Kelayakan Isi					
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	✓			
2	Kesesuaian materi dengan silabus	✓			
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
4	Ketepatan materi dengan IPK	✓			
5	Kesesuaian judul dengan materi	✓			

6	Kesesuaian gambar dengan materi	✓			
7	Kesesuaian materi dengan latihan	✓			
B Aspek kelayakan Bahasa					
8	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik	✓			
9	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional peserta didik	✓			
10	Keterbacaan pesan oleh peserta didik	✓			
11	Ketepatan kaidah bahasa	✓	✓		
12	Keruntutan struktur dalam bagian/ bab/ sub bab/ paragraf/ kalimat (Koherensi)	✓			
13	Keterpautan makna dalam bagian/ bab/ sub bab/ paragraf/ kalimat (Koherensi)	✓			
C. Aspek Kelayakan Penyajian					
14	Keterpusatan pada peserta didik	✓			
15	Pengembangan prakarsa, kreativitas, dan cara berpikir kritis peserta didik	✓			
16	Pengembangan kemandirian belajar	✓			
17	Pengembangan kemampuan refleksi/ evaluasi diri	✓			
Jumlah Skor		69	2		
Total Skor		67			

Simpulan Penilaian

Berdasarkan penilaian uji kelayakan, ahli materi menyatakan bahwa:

- Media layak diujicobakan tanpa revisi
- Media layak diujicobakan dengan revisi
- Media tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran

Temulah belajar. Jangan cepat puas
ketika berada di prestasi puncak

Tegal, 27 Juli 2023
Validator Materi,


Moh. Taufiq Hidayat, M.M. Pd.
NIP 196702161995121003

Lampiran 13. Hasil Uji Kelayakan Media Tahap 1

Lampiran 13. Hasil Uji Kelayakan Media Tahap 1

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Dalam rangka penyusunan tesis untuk penyelesaian Program Pasca Sarjana Universitas Pancasakti Tegal, saya bermaksud mengadakan penelitian dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi *Canva* Terintegrasi *Flipbook* untuk Pembelajaran Menulis Cerpen”.

Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi *Canva* Terintegrasi *Flipbook* untuk Pembelajaran Menulis Cerpen. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media ini.

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama, jabatan, dan instansi pada kolom yang tersedia.
2. Berikan tanda centang (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban Anda.
3. Setelah mengisi seluruh item pertanyaan, tulislah nama, tanda tangan, dan NIP Bapak/Ibu pada bagian yang tersedia.

Nama : Sharfina Febbi Handayani, M.Kom

Jabatan : Dosen

Instansi : Politeknik Harapan Bersama

Keterangan:

Skor 4 : Sangat baik

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Baik

Skor 1 : Sangat Kurang

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A.	Aspek Desain				
1	Ketepatan ukuran/ format media	✓			
2	Kemenarikan desain media	✓			
3	Ketepatan penggunaan font dan ukuran huruf	✓			
4	Ketepatan background pada media		✓		

5	Kelengkapan materi	✓			
6	Ketepatan penggunaan gambar/ animasi	✓			
B Aspek Usability					
7	Kemudahan dalam penggunaan media oleh peserta didik di manapun dan kapanpun	✓			
8	Kemudahan dalam mengelola media	✓			
9	Kemudahan dalam pengoperasian media		✓		
10	Kesesuaian program dengan kemampuan PC/ smartphone pada saat ini	✓			
11	Kemudahan dalam pemeliharaan/ perawatan media	✓			
C. Aspek Typografi					
12	Keterbacaan teks atau kalimat	✓			
13	Ketepatan kaidah bahasa	✓			
14	Keruntutan struktur dalam bagian/ bab/ sub bab/ paragraf/ kalimat (Kohesi)	✓			
15	Keterpautan makna dalam bagian/ bab/ sub bab/ paragraf/ kalimat (Koherensi)	✓			
D Aspek Strategi					
16	Kesesuaian penyajian dengan karakteristik peserta didik		✓		
17	Kesesuaian media dengan karakter siswa		✓		
18	Kejelasan petunjuk belajar	✓			
19	Kejelasan sound atau suara saat media dijalankan	✓			
20	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
21	Kesesuaian latihan dengan materi	✓			
Jumlah Skor		68	12		
Total Skor		80			

Simpulan Penilaian

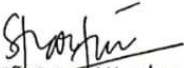
Berdasarkan penilaian uji kelayakan, ahli materi menyatakan bahwa:

- Media layak diujicobakan tanpa revisi
- ✓ ○ Media layak diujicobakan dengan revisi
- Media tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran

- Sebaiknya font/hunif untuk contoh Cerpen 2 pada bagian pemodekin dapat diubah menjadi warna gelap agar lebih nyaman dibaca
- Link/tautan untuk Latihan bersama dan Latihan mandiri masih belum dapat diakses, mohon dapat dibuat open access agar memudahkan pengguna dalam berlatih
- Menu kompetensi pembelajaran dan menu konsep materi pada page menu utama mohon dapat disesuaikan kembali agar halaman yang muncul sesuai saat diklik

Tegal, 20 Juli 2023
Validator Media,


Sharifah Febi Handayani, M.Kom.
NIP NIDN 0617029201

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Dalam rangka penyusunan tesis untuk penyelesaian Program Pasca Sarjana Universitas Pancasakti Tegal, saya bermaksud mengadakan penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi *Canva* Terintegrasi *Flipbook* untuk Pembelajaran Menulis Cerpen".

Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi *Canva* Terintegrasi *Flipbook* untuk Pembelajaran Menulis Cerpen. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media ini.

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama, jabatan, dan instansi pada kolom yang tersedia.
2. Berikan tanda centang (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban Anda.
3. Setelah mengisi seluruh item pertanyaan, tulislah nama, tanda tangan, dan NIP Bapak/Ibu pada bagian yang tersedia.

Nama : Dr. Sutji Mutjani, M.Hum.
 Jabatan Fung : Lektor
 Instansi : Universitas Pancasakti Tegal

Keterangan:

Skor 4 : Sangat baik

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Baik

Skor 1 : Sangat Kurang

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A. Aspek Desain					
1	Ketepatan ukuran/ format media	✓			
2	Kemenarikan desain media	✓			
3	Ketepatan penggunaan font dan ukuran huruf	✓			
4	Ketepatan background pada media	✓			

5	Kelengkapan materi	✓			
6	Ketepatan penggunaan gambar/ animasi	✓			
B Aspek Usability					
7	Kemudahan dalam penggunaan media oleh peserta didik di manapun dan kapanpun	✓			
8	Kemudahan dalam mengelola media	✓			
9	Kemudahan dalam pengoperasian media		✓		
10	Kesesuaian program dengan kemampuan PC/ smartphone pada saat ini	✓			
11	Kemudahan dalam pemeliharaan/ perawatan media	✓			
C. Aspek Typografi					
12	Keterbacaan teks atau kalimat	✓			
13	Ketepatan kaidah bahasa	✓			
14	Keruntutan makna dalam bagian/ bab/ sub bab/ paragraf/ kalimat	✓			
15	Keterpautan makna dalam bagian/ bab/ sub bab/ paragraf/ kalimat	✓			
D Aspek Strategi					
16	Kesesuaian penyajian dengan karakteristik peserta didik	✓			
17	Kesesuaian media dengan karakter siswa		✓		
18	Kejelasan petunjuk belajar		✓		
19	Kejelasan sound atau suara saat media dijalankan	✓			
20	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
21	Kesesuaian latihan dengan materi	✓			
Jumlah Skor		72	9		
Total Skor		81			

Simpulan Penilaian

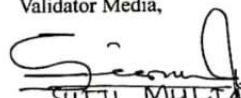
Berdasarkan penilaian uji kelayakan, ahli materi menyatakan bahwa:

- ✓ Media layak diujicobakan tanpa revisi
- Media layak diujicobakan dengan revisi
- Media tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran

Media sudah memiliki tingkat keterbacaan yang tinggi; kemudahan untuk akses, dan menarik. Media sangat menarik untuk dijadikan sebagai media mandiri bagi peserta didik untuk meningkatkan kompetensi menulis cerpen.

Tegal, 21 Juli 2023
Validator Media,


SUCI MULYANI
NIPY 10452571970

Lampiran 14. Hasil Uji Kelayakan Media Tahap 2

Lampiran 14. Hasil Uji Kelayakan Media Tahap 2

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Dalam rangka penyusunan tesis untuk penyelesaian Program Pasca Sarjana Universitas Pancasakti Tegal, saya bermaksud mengadakan penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi *Canva* Terintegrasi *Flipbook* untuk Pembelajaran Menulis Cerpen".

Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi *Canva* Terintegrasi *Flipbook* untuk Pembelajaran Menulis Cerpen. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media ini.

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama, jabatan, dan instansi pada kolom yang tersedia.
2. Berikan tanda centang (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban Anda.
3. Setelah mengisi seluruh item pertanyaan, tulislah nama, tanda tangan, dan NIP Bapak/Ibu pada bagian yang tersedia.

Nama : Sharfina Febbi Handayani, M.Kom

Jabatan : Dosen

Instansi : Politeknik Harapan Bersama

Keterangan:

Skor 4 : Sangat baik

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Baik

Skor 1 : Sangat Kurang

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
A.	Aspek Desain				
1	Ketepatan ukuran/ format media	✓			
2	Kemenarikan desain media	✓			
3	Ketepatan penggunaan font dan ukuran huruf	✓			
4	Ketepatan background pada media	✓			

5	Kelengkapan materi	✓			
6	Ketepatan penggunaan gambar/ animasi	✓			
B Aspek Usability					
7	Kemudahan dalam penggunaan media oleh peserta didik di manapun dan kapanpun	✓			
8	Kemudahan dalam mengelola media	✓			
9	Kemudahan dalam pengoperasian media	✓			
10	Kesesuaian program dengan kemampuan PC/ smartphone pada saat ini	✓			
11	Kemudahan dalam pemeliharaan/ perawatan media	✓			
C. Aspek Typografi					
12	Keterbacaan teks atau kalimat	✓			
13	Ketepatan kaidah bahasa	✓			
14	Keruntutan struktur dalam bagian/ bab/ sub bab/ paragraf/ kalimat (Koehesi)	✓			
15	Keterpautan makna dalam bagian/ bab/ sub bab/ paragraf/ kalimat (Koherensi)	✓			
D Aspek Strategi					
16	Kesesuaian penyajian dengan karakteristik peserta didik		✓		
17	Kesesuaian media dengan karakter siswa		✓		
18	Kejelasan petunjuk belajar	✓			
19	Kejelasan sound atau suara saat media dijalankan	✓			
20	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
21	Kesesuaian latihan dengan materi	✓			
Jumlah Skor		76	6		
Total Skor		82			

Simpulan Penilaian

Berdasarkan penilaian uji kelayakan, ahli materi menyatakan bahwa:

- ✓ Media layak diujicobakan tanpa revisi
- Media layak diujicobakan dengan revisi
- Media tidak layak diujicobakan

Komentar dan Saran

Media pembelajaran layak untuk digunakan

Tegal, 22 Juli 2023
Validator Media,


Sharfina Febi Handayani
NIP NIDN. 0617029201

Lampiran 15. Hasil Angket Tanggapan Siswa (Skala Kecil)

Lampiran 15. Hasil Angket Tanggapan Siswa (Skala Kecil)

**ANGKET TANGGAPAN PESERTA DIDIK
(UJI COBA SKALA KECIL)**

Nama : *Amunnisa Putri Cahaya*
 Kelas : *IXD /gD*
 No. Absen : *02*

Petunjuk Pengisian:

1. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada kolom yang tersedia!
2. Berikan tanda centang (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban Kalian!
3. Setelah mengisi seluruh item pertanyaan, tulislah nama dan tanda tangan Kalian pada tempat yang telah disediakan!
4. Jawaban tidak akan mempengaruhi penilaian prestasi kalian!

Keterangan:	Bobot Penilaian
SS = Sangat Setuju	4
S = Setuju	3
TS = Tidak Setuju	2
STS = Sangat Tidak Setuju	1

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Petunjuk penggunaan media jelas dan mudah dipahami	✓			
2	Materi dalam media pembelajaran tidak sulit untuk dipahami	✓			
3	Kalimat, paragraf, bab, dan sub bab tersaji secara runtut dan sistematis sesuai dengan urutan materi	✓			
4	Penggunaan jenis dan ukuran font (huruf) dalam media pembelajaran jelas dan mudah dibaca	✓			
5	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran akrab dan komunikatif		✓		
6	Gambar ilustrasi dalam media pembelajaran menarik dan mendukung materi		✓		
7	Pengemasan materi dalam media pembelajaran tidak membosankan		✓		
8	Pengemasan latihan menulis cerpen dalam media pembelajaran menarik		✓		
9	Tampilan media pembelajaran menarik	✓			
10	Media pembelajaran dapat digunakan sebagai bahan ajar mandiri	✓			

Simpulan Penilaian:

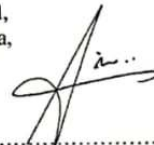
Berdasarkan penilaian uji kelayakkan, siswa menyatakan:

- Media layak diujicobakan tanpa revisi
- Media layak diujicobakan dengan revisi
- Media tidak layak diujicobakan

Kekurangan media pembelajaran digital berbasis aplikasi *canva* terintegrasi *flipbook* (Ada/ Tidak ada)*

Tegal,
Siswa,

2023



Ainun nisa Putri Cahaya

*Coret yang tidak perlu

Lampiran 16. Data Hasil Angket Siswa Skala Kecil

Analisis Hasil Angket Siswa Uji Coba Skala Kecil

Kode Butir	Alternatif Jawaban				Jml Respon.	Skor				Jumlah Skor	Katagori
	SS	S	TS	STS		SS	S	TS	STS		
	4	3	2	1		4	3	2	1		
1	6	4			10	24	12	0	0	36	Sangat Layak
2	7	3			10	28	9	0	0	37	Sangat Layak
3	6	4			10	24	12	0	0	36	Sangat Layak
4	5	5			10	20	15	0	0	35	Sangat Layak
5	8	2			10	32	6	0	0	38	Sangat Layak
6	7	3			10	28	9	0	0	37	Sangat Layak
7	5	5			10	20	15	0	0	35	Sangat Layak
8	3	7			10	12	21	0	0	33	Layak
9	3	7			10	12	21	0	0	33	Layak
10	5	5			10	20	15	0	0	35	Sangat Layak
Rata-rata										35,5	Sangat Layak

Tabel Katagori				
Rentang Skor	10-17	18-25	26-33	34-40
Katagori	Kurang Layak	Cukup Layak	Layak	Sangat Layak

Lampiran 17. Hasil Angket Tanggapan Guru (Skala Besar)

Lampiran 17. Hasil Angket Tanggapan Guru (Skala Besar)

**ANGKET TANGGAPAN GURU
(UJI COBA PEMAKAIAN SKALA BESAR)**

Nama : *Mohamad Satri, S.Pd*
 NIP : *197204212009011012*
 Jabatan : *Guru*
 Instansi : *SMPN 3 Pangkah*

Petunjuk pengisian:

1. Tulislah nama, jabatan, dan nama instansi pada kolom yang telah disediakan!
2. Mohon berikan tanda centang (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu!
3. Setelah selesai mengisi seluruh item pernyataan, tulislah nama dan tanda tangan Bapak/ Ibu pada tempat yang telah disediakan!

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

Bobot Penilaian

4
 3
 2
 1

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Petunjuk penggunaan media jelas dan mudah dipahami	✓			
2	Indikator pencapaian kompetensi dalam media pembelajaran dirumuskan dengan jelas	✓			
3	Kalimat, paragraf, bab, dan sub bab tersaji secara runtut dan sistematis sesuai dengan urutan materi	✓			
4	Penggunaan jenis dan ukuran font (huruf) dalam media pembelajaran jelas dan mudah dibaca	✓			
5	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran akrab dan komunikatif	✓			
6	Gambar ilustrasi dalam media pembelajaran menarik dan mendukung materi	✓			
7	Penyajian materi sesuai dengan silabus	✓			
8	Latihan kegiatan menulis cerpen dalam media pembelajaran menarik		✓		
9	Secara keseluruhan tampilan media pembelajaran menarik		✓		

10	Media pembelajaran memudahkan siswa dalam mempelajari materi menulis cerpen berdasarkan pengalaman	✓			
----	--	---	--	--	--

Simpulan Penilaian:

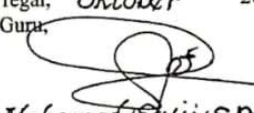
Berdasarkan penilaian uji kelayakkan, siswa menyatakan:

- Media layak diujicobakan tanpa revisi
- Media layak diujicobakan dengan revisi
- Media tidak layak diujicobakan

Saran:

Pada tampilan secara keseluruhan sudah baik hanya perlu ada penyempurnaan. Pada latihan kegiatan menulis cerpen perlu dicari cara yang paling mudah, sehingga siswa tidak mengalami kesulitan

Tegal, *oktober* 2023
Guru,


Mohamad Safii, S.Pd
NIP 197204212007011012

**ANGKET TANGGAPAN GURU
(UJI COBA PEMAKAIAN SKALA BESAR)**

Nama : SITI YULI STINA, S.Pd.
 NIP : 19670714 201212 2001
 Jabatan : Guru B. Ind
 Instansi : SMP N. 1. Pongkah

Petunjuk pengisian:

1. Tulislah nama, jabatan, dan nama instansi pada kolom yang telah disediakan!
2. Mohon berikan tanda centang (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban Bapak/Ibu!
3. Setelah selesai mengisi seluruh item pernyataan, tulislah nama dan tanda tangan Bapak/ Ibu pada tempat yang telah disediakan!

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

Bobot Penilaian

4
 3
 2
 1

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Petunjuk penggunaan media jelas dan mudah dipahami	✓			
2	Indikator pencapaian kompetensi dalam media pembelajaran dirumuskan dengan jelas	✓			
3	Kalimat, paragraf, bab, dan sub bab tersaji secara runtut dan sistematis sesuai dengan urutan materi	✓			
4	Penggunaan jenis dan ukuran font (huruf) dalam media pembelajaran jelas dan mudah dibaca	✓			
5	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran akrab dan komunikatif	✓			
6	Gambar ilustrasi dalam media pembelajaran menarik dan mendukung materi	✓			
7	Penyajian materi sesuai dengan silabus	✓			
8	Latihan kegiatan menulis cerpen dalam media pembelajaran menarik	✓			
9	Secara keseluruhan tampilan media pembelajaran menarik	✓			

10	Media pembelajaran memudahkan siswa dalam mempelajari materi menulis cerpen berdasarkan pengalaman	✓			
----	--	---	--	--	--

Simpulan Penilaian:

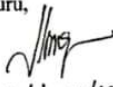
Berdasarkan penilaian uji kelayakkan, siswa menyatakan:

- Media layak diujicobakan tanpa revisi
- Media layak diujicobakan dengan revisi
- Media tidak layak diujicobakan

Saran:

Sudah layak diujicobakan •
 hanya terkendala dengan jaringan internet

Tegal, 16 NOV 2023
 Guru,


 Siti Yulistin, S.Pd.

Lampiran 18. Hasil Angket Tanggapan Siswa (Skala Besar)

Lampiran 18. Hasil Angket Tanggapan Siswa (Skala Besar)

**ANGKET TANGGAPAN PESERTA DIDIK
(UJI COBA PEMAKAIAN SKALA BESAR)**

Nama : Rafie abie afandi
Kelas : 9D
No. Absen : 26

Petunjuk Pengisian:

1. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada kolom yang tersedia!
2. Berikan tanda centang (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban Kalian!
3. Setelah mengisi seluruh item pertanyaan, tulislah nama dan tanda tangan Kalian pada tempat yang telah disediakan!
4. Jawaban **tidak** akan mempengaruhi penilaian prestasi kalian!

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

Bobot Penilaian

4
3
2
1

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Petunjuk penggunaan media jelas dan mudah dipahami				
2	Tidak mengalami kesulitan dalam mempelajari materi yang terdapat dalam media pembelajaran				
3	Lebih memahami materi setelah belajar menggunakan media pembelajaran				
4	Penggunaan jenis dan ukuran font (huruf) dalam media pembelajaran jelas dan mudah dibaca				
5	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran terkesan akrab dan komunikatif				
6	Gambar ilustrasi dalam media pembelajaran menarik dan mendukung materi				
7	Pengemasan materi dalam media pembelajaran tidak membosankan				
8	Pengemasan latihan menulis cerpen dalam media pembelajaran menarik				
9	Secara keseluruhan tampilan media pembelajaran menarik	✓			

10	Media pembelajaran memudahkan siswa dalam mempelajari materi menulis cerpen berdasarkan pengalaman	✓			
----	--	---	--	--	--

Simpulan Penilaian:

Berdasarkan penilaian uji kelayakkan, siswa menyatakan:

- Media layak diujicobakan tanpa revisi
- Media layak diujicobakan dengan revisi
- Media tidak layak diujicobakan

Pesan dan Kesan:

Tegal, Oktober 2023
Siswa,

Rafie
Rafie abie afandi.....

**ANGKET TANGGAPAN PESERTA DIDIK
(UJI COBA PEMAKAIAN SKALA BESAR)**

Nama : Keiza Ashq Rania
Kelas : 9A(1XA) SMP N 1 PANDEKARAH
No. Absen : 17.

Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan nama, kelas, dan nomor absen pada kolom yang tersedia!
2. Berikan tanda centang (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban Kalian!
3. Setelah mengisi seluruh item pertanyaan, tuliskan nama dan tanda tangan Kalian pada tempat yang telah disediakan!
4. Jawaban **tidak** akan mempengaruhi penilaian prestasi kalian!

Keterangan:	Bobot Penilaian
SS = Sangat Setuju	4
S = Setuju	3
TS = Tidak Setuju	2
STS = Sangat Tidak Setuju	1

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Petunjuk penggunaan media jelas dan mudah dipahami	✓			
2	Tidak mengalami kesulitan dalam mempelajari materi yang terdapat dalam media pembelajaran		✓		
3	Lebih memahami materi setelah belajar menggunakan media pembelajaran	✓			
4	Penggunaan jenis dan ukuran font (huruf) dalam media pembelajaran jelas dan mudah dibaca	✓			
5	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran terkesan akrab dan komunikatif		✓		
6	Gambar ilustrasi dalam media pembelajaran menarik dan mendukung materi	✓			
7	Pengemasan materi dalam media pembelajaran tidak membosankan		✓		
8	Pengemasan latihan menulis cerpen dalam media pembelajaran menarik	✓			
9	Secara keseluruhan tampilan media pembelajaran menarik	✓			

10	Media pembelajaran memudahkan siswa dalam mempelajari materi menulis cerpen berdasarkan pengalaman	<input checked="" type="checkbox"/>			
----	--	-------------------------------------	--	--	--

Simpulan Penilaian:

Berdasarkan penilaian uji kelayakkan, siswa menyatakan:

- Media layak diujicobakan tanpa revisi
- Media layak diujicobakan dengan revisi
- Media tidak layak diujicobakan

Pesan dan Kesan:

daripada media tersebut kita bisa lebih memahami isi materi cerpen dan media ini sangatlah menarik untuk dilihat karena dari media ini kita bisa mudah memahami isi materi cerpen tersebut.

Tegal,
Siswa,

2023


.....
Keira Asha Raniy

Lampiran 19. Data Angket Siswa dan Guru Uji Coba Skala Besar SMPN 3 Pangkah

Analisis Data Angket Siswa dan Guru Uji Coba Skala Besar SMP Negeri 3 Pangkah

No	Nama	Skor Butir Pernyataan										Jumlah skor	Persen	Katagori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Abdul Majid	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	37	92,5%	Sangat Layak
2	Ainunnisa Putri Cahaya	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	97,5%	Sangat Layak
3	Akhmad Syafiq Sholakhudin	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	37	92,5%	Sangat Layak
4	Andika Wahyu Pratama	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100,0%	Sangat Layak
5	Andin Nofika	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	97,5%	Sangat Layak
6	Aulia Syafa Annisa	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38	95,0%	Sangat Layak
7	Bayu Nabilatul Azami	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	34	85,0%	Sangat Layak
8	Deva Putri Aurelia	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31	77,5%	Layak
9	Dwi Firman Muzani	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38	95,0%	Sangat Layak
10	Dwi Santika	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	97,5%	Sangat Layak
11	Fais Ubaidillah	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	32	80,0%	Layak
12	Gina Riswana	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	97,5%	Sangat Layak
13	Juwita Putri Soleha	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	34	85,0%	Sangat Layak
14	M. Alfin Nur Achya'i	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	33	82,5%	Layak
15	M. Maulana Al Ghifari	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	32	80,0%	Layak
16	M. Wisnu Mauludin	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	32	80,0%	Layak
17	Moh. Miftah Rizqi Pangestu	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	97,5%	Sangat Layak
18	Muhamad Andika Firmansyah	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38	95,0%	Sangat Layak
19	Muhamad Refai	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	36	90,0%	Sangat Layak
20	Muhamad Bayu Saputra	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	97,5%	Sangat Layak
21	Muhamad Raihan Ramadhan	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	32	80,0%	Sangat Layak

No	Nama	Skor Butir Pernyataan										Jumlah skor	Persen	Katagori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
22	Muhammad Syifa'ul Bahri	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	32	80,0%	Sangat Layak
23	Naila Indah Putri	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	36	90,0%	Sangat Layak
24	Nur Ameliasyah	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	32	80,0%	Sangat Layak
25	Putri Najawa Salas	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	36	90,0%	Sangat Layak
26	Rafie Abie Afandi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100,0%	Sangat Layak
27	Risma Septiawati	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100,0%	Sangat Layak
28	Selvi Maulida	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	36	90,0%	Sangat Layak
29	Syafa Putri Khoerunnisa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100,0%	Sangat Layak
30	Teofilus Puji Nugroho	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	34	85,0%	Sangat Layak
31	Winda Afrilia	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	97,5%	Sangat Layak
	Rata-rata	3,5	3,3	3,9	3,8	3,7	3,6	3,4	3,6	3,6	3,8	36	90,6%	Sangat Layak

Moh. Safii	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	95%	Sangat Layak
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------	-----	---------------------

Keterangan :

Keterangan	Katagori	Bobot Nilai
Sangat Setuju	SS	4
Setuju	S	3
Tidak Setuju	TS	2
Sangat Tidak Setuju	STS	1

Rentang Skor	Kriteria Penilaian
34 - 40	Sangat layak
26 - 33	Layak
18 - 25	Cukup layak
10 -17	Kurang Layak

Lampiran 20. Data Angket Siswa dan Guru Uji Coba Skala Besar SMPN 1 Pangkah

Analisis Data Angket Siswa dan Guru Uji Coba Skala Besar SMP Negeri 1 Pangkah

No	Nama	Skor Butir Pernyataan										Jumlah skor	Persen	Katagori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Alinna Syafa Aulia	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	35	88%	Sangat Layak
2	Anindita Paramesti Imtiyaz	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31	78%	Layak
3	Anisha Astri Cynthia P	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	33	83%	Layak
4	Apriani Putri	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	34	85%	Sangat Layak
5	Arif Sulistiyo	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	33	83%	Layak
6	Ashyiva Naziya Hafsha	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	34	85%	Sangat Layak
7	Aulia Dwi Oktaviani	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	36	90%	Sangat Layak
8	Azkiya Kinasih Bratandari	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	37	93%	Sangat Layak
9	Bayu Adi Pratama	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	34	85%	Sangat Layak
10	Devant Prayoka Santoso	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	35	88%	Sangat Layak
11	Ervan Riski Bagus Maulana	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	33	83%	Layak
12	Facifica Bella Aulia	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	32	80%	Layak
13	Fathir Imanda Alfarizki	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32	80%	Layak
14	Fielda Aurelin Maharani	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	33	83%	Layak
15	Hafizhah Nailah Susworo	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	33	83%	Layak
16	Jihan Dwi Mahendra	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	34	85%	Sangat Layak
17	Keizha Azha Rania	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	37	93%	Sangat Layak
18	M. Alfiansyah	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38	95%	Sangat Layak

No	Nama	Skor Butir Pernyataan										Jumlah skor	Persen	Katagori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
19	Moh. Hajib Priyana	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	33	83%	Layak
20	Mohamad Tegar Aprilio S	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100%	Sangat Layak
21	Muhamad Adziz Pratama	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	35	88%	Sangat Layak
22	Muhammad Dimas Nailul G	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	35	88%	Sangat Layak
23	Muhammad Raihan Akbar	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	34	85%	Sangat Layak
24	Nabila Nur Oktaviani	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	36	90%	Sangat Layak
25	Najma Lia Isy Karima	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	32	80%	Layak
26	Nayla Ayudya Ningrum	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	37	93%	Sangat Layak
27	Nevlin Hafis Adwitiya F	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	36	90%	Sangat Layak
28	Novia Bunga Cahaya	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	37	93%	Sangat Layak
29	Rara Dwi Prastiwi	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	33	83%	Layak
30	Satrio Romadhon	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	37	93%	Sangat Layak
31	Syifa Dwi Maharani	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	78%	Layak
	Rata-rata	3,5	3,3	3,4	3,4	3,4	3,6	3,6	3,4	3,5	3,6	35	86,3%	Sangat Layak

Siti Yulistin, S.Pd.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100%	Sangat Layak
----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------	-------------	---------------------

Keterangan :

Keterangan	Katagori	Bobot Nilai
Sangat Setuju	SS	4
Setuju	S	3
Tidak Setuju	TS	2
Sangat Tidak Setuju	STS	1

Rentang Skor	Kriteria Penilaian
34 - 40	Sangat layak
26 - 33	Layak
18 - 25	Cukup layak
10 - 17	Kurang Layak

Lampiran 21. Silabus

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 3 Pangkah
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Gasal
Tahun Pelajaran : 2023/2024

Kompetensi Inti

- KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi	Metode Pembelajaran dan Moda	Pengalaman Belajar	Nilai Karakter	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Mengidentifikasi informasi dari laporan percobaan yang dibaca dan didengar (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, ada-	1. Tujuan teks LHP 2. Fungsi teks LHP 3. Ciri-ciri teks LHP	Discovery learning melalui	1. Stimulation : Menyaksikan tayangan percobaan bahaya rokok bagi kesehatan melalui: 2. Problem statement : Mengisi format daftar identifikasi, pengertian, tujuan, fungsi dan ciri-ciri teks LHP yang	Kreatif, tanggung jawab, mandiri, disiplin	1. Menentukan jenis informasi dalam teks LHP 2. Menjelaskan penge	Sikap : Penilaian orang tua Pengetahuan: Tes tertulis 1. Tentukan jenis-jenis informasi dan kutipan teks yang terdapat	2 JP	1. Buku siswa Bahasa Indonesia kelas IX, Kemdikbud

nya vitamin pada makanan, dll			<p>dikirim melalui google formulir</p> <p>3. Data collection : Mengidentifikasi hasil yang sudah diklasifikasi sesuai dengan isi teks.</p> <p>4. Data processing : Mendiskusikan hasil identifikasi teks LHP.</p> <p>5. Verification : Memberikan respons dengan menuliskan tanggapan/ pertanyaan untuk mengetahui kebenaran hasil identifikasi teks yang telah dibaca</p> <p>6. Generalization : Menyimpulkan pembelajaran teks LHP</p>		<p>rtian teks laporan percobaan.</p> <p>3. Menentukan tujuan menyusun teks laporan percobaan.</p> <p>4. Menentukan fungsi teks laporan percobaan.</p> <p>5. Menentukan ciri-ciri teks laporan</p>	<p>dalam informasi tersebut!</p> <p>2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan teks laporan percobaan!</p> <p>3. Tentukan tujuan penyusunan teks laporan percobaan!</p> <p>4. Tentukan fungsi laporan percobaan!</p> <p>5. Tentukan ciri-ciri teks laporan percobaan tersebut!</p>		
-------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

					n perco baan			
4.1. Menyimpulkan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan yang didengar dan/atau dibaca	1. Simpulan tujuan, langkah dan hasil teks LHP	Discovery learning melalui	<p>1. Stimulation : Menyaksikan tayangan percobaan bahaya rokok bagi kesehatan pada alamat berikut</p> <p>2. Problem statement : Mengisi format daftar tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil teks laporan percobaan yang dikirim guru melalui google formulir</p> <p>3. Data collection : Mengklasifikasikan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil berdasarkan isi teks yang dibaca</p> <p>4. Data processing : Mendiskusikan tujuan, bahan/alat, langkah, dan hasil teks LHP</p> <p>5. Verification : Merespons dengan</p>	Kreatif, tanggung jawab, mandiri, disiplin	1. Menyimpulkan tujuan, bahan atau alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan.	<p>Sikap :</p> <p>Penilaian diri</p> <p>Keterampilan : Tulis</p> <p>1. Carilah sebuah teks laporan yang ada di buku, majalah atau internet! Berilah alasanmu, mengapa teks tersebut termasuk teks laporan percobaan! Kemudian buatlah simpulan tentang tujuan serta alat</p>	2 JP	1. Buku siswa Bahasa Indonesia kelas IX, Kemdikbu

			<p>memberikan tanggapan untuk mengetahui kebenaran hasil identifikasi teks yang telah dibaca.</p> <p>6. Generalization : Menyimpulkan pembelajaran teks LHP melalui</p>			<p>dan bahan, langkah-langkah, hasil dan simpulan dalam laporan percobaan tersebut!</p>		
3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks laporan percobaan yang didengar atau dibaca (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin pada makanan, dll)	1. Struktur dan kebahasaan teks	Discovery learning melalui	<p>1. Stimulation : Menyaksikan tayangan berjudul “Cara Membuat Es Krim” di:</p> <p>2. Problem statement : Mengisi format mengenai struktur dan kebahasaan teks LHP yang dikirim guru melalui google formulir</p> <p>3. Data collection : Merancang kegiatan yang pernah atau akan dilakukan ke dalam bentuk teks LHP dengan memperhatikan struktur,</p>	Kreatif, tanggung jawab, mandiri, disiplin	<p>1. Menentukan struktur bagian teks laporan percobaan.</p> <p>2. Menentukan kaidah kebahasaan dalam teks laporan percobaan.</p>	<p>Sikap : Penilaian orang tua</p> <p>Pengetahuan : Tes tulis</p> <p>1. Perhatikanlah pernyataan-pernyataan berikut yang tersusun secara acak. Kemudian pasang dengan bagian struktur teks laporan hasil</p>	4 JP	<p>1. Buku siswa Bahasa Indonesia kelas IX, Kemdikbud</p> <p>2.</p>

			<p>kebahasaan, dan isinya.</p> <p>4. Data processing : Mendiskusikan hasil telaah struktur dan kebahasaan teks LHP</p> <p>5. Verification : Memberikan tanggapan untuk mengetahui kebenaran hasil telaah teks yang telah dibaca</p> <p>6. Generalization : Mengungkapkan kembali struktur dan penggunaan bahasa yang terdapat dalam teks yang telah dibaca</p>		<p>3. Menunjukkan kalimat dalam teks laporan percobaan.</p> <p>4. Membuat kalimat sesuai ciri-ciri kebahasaan teks LHP</p> <p>5. Menentukan ciri-ciri kebahasaan teks LHP</p>	<p>percobaan dengan menarik garis lurus.</p> <p>2. Pasangkanlah contoh kata dan kaidah teks laporan hasil percobaan!</p> <p>3. Tunjukkan contoh kalimat teks laporan hasil percobaan lainnya yang menggunakan kata-kata berikut!</p> <p>4. Buatlah contoh kalimat dengan menggunakan kata-kata berikut!</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						<p>Jelaskan pula arti dari masing-masing kata tersebut sehingga jelas perbedaannya!</p> <p>5. Jelaskan secara jelas dan lengkap ciri-ciri kebahasaan teks tersebut!</p>		
4.2 Menyajikan tujuan, bahan/ alat, langkah, dan hasil dalam laporan percobaan secara tulis dan lisan dengan memperhatikan kelengkapan data, struktur, aspek kebahasaan, dan aspek lisan	1. Menyajikan laporan percobaan	Kooperatif melalui	<p>1. Menyampaikan tujuan dan motivasi : Mencari informasi tentang laporan percobaan hasil pengamatan. dan mengaitkannya dengan kehidupan nyata</p> <p>2. Menyajikan informasi : memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan</p>	Kreatif, tanggung jawab, mandiri, disiplin	1. Menyajikan teks laporan percobaan	<p>Sikap : Penilaian Diri Keterampilan : Praktik tulis</p> <p>1. Sajikan kerangka laporan percobaan berikut ini menjadi paragraf laporan hasil percobaan</p>	4 JP	1. Buku siswa Bahasa Indonesia kelas IX, Kemdikbud

			<p>dengan laporan percobaan melalui tayangan youtube :</p> <p>3. Mengorganisasi peserta didik : Menggunakan format laporan hasil percobaan yang dikirim guru melalui google classroom untuk menuliskan hasil uji kandungan listrik pada buah dalam bentuk paragraf.</p> <p>4. Evaluasi : Menyajikan secara tertulis hasil pembelajaran melalui.</p> <p>5. Memberi penghargaan : Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun</p>			sesuai strukturnya!		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

			tanggapan lainnya melalui.					
3.3 Mengidentifikasi gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca	1. Gagasan pikiran, pandangan, arahan / pesan dalam pidato persuasif	Discovery learning melalui	<p>1. Stimulation : Menyaksikan tayangan pidato persuasif pada alamat berikut</p> <p>2. Problem statement : Mengidentifikasi gagasan, pandangan, arahan atau pesan teks pidato persuasif dalam format yang dikirim guru melalui google formulir</p> <p>3. Data collection : Mendata informasi sesuai dengan isi teks.</p> <p>4. Data Processing : Mendiskusikan hasil identifikasi teks pidato persuasif.</p> <p>5. Verification : Merespon dengan memberikan tanggapan untuk mengetahui kebenaran hasil identifikasi teks yang telah dibaca</p>	Percaya diri, disiplin, mandiri	1. Menentukan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato persuasif	<p>Sikap : Penilaian orang tua</p> <p>Pengetahuan : Tes tulis</p> <p>1. Identifikasi informasi penting yang terdapat di dalam teks pidato tersebut! Tentukan pula jenis informasi itu dengan jelas!</p>	4 JP	<p>1. Buku siswa Bahasa Indonesia kelas IX, Kemdikbud.</p> <p>2. Contoh teks pidato</p>

			6. Generalization : Menyimpulkan pembelajaran teks pidato persuasif.					
4.3 Menyimpulkan gagasan, pandangan, arahan, atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan/atau dibaca	1. Simpulan gagasan, pandangan, arahan atau pesan teks pidato persuasif	Discovery learning melalui	1. Stimulation : Menyaksikan tayangan pidato persuasif 2. Problem statement : Menerima format daftar isian tentang simpulan gagasan, pandangan, arahan atau pesan teks pidato persuasif. 3. Data collection : Mendata informasi sesuai dengan isi teks 4. Data processing : Mendiskusikan simpulan teks pidato persuasif 5. Verification : Merespon dengan memberikan tanggapan untuk mengetahui kebenaran hasil simpulan teks pidato yang telah dibaca	Percaya diri, disiplin, mandiri	1. Menyimpulkan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato persuasif	Sikap : Penilaian orang tua Keterampilan : Tes tulis 1. Buatlah simpulan isi teks pidato persuasif tersebut dengan tepat!	6 JP	1. Buku siswa Bahasa Indonesia kelas IX, Kemdikbud 2. Contoh teks pidato

			6. Generalization : Menyimpulkan pembelajaran teks pidato persuasif.						
3.4	Menelaah struktur dan ciri kebahasaan pidato persuasif tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca	1. Struktur dan pembahasan teks pidato persuatif	Discovery learning melalui	1. Stimulation : Membaca teks pidato persuasif tentang permasalahan aktual melalui : https://pidato.net/1952_contoh-tentang-lingkungan-hidup 2. Problem statement : Menyusun pertanyaan terkait teks pidato tersebut 3. Data collection : Menelaah struktur dan kebahasaan teks pidato persuasif 4. Data processing : Mendiskusikan hasil telaah struktur dan kebahasaan teks pidato persuasif 5. Verification : Merespon dengan memberikan tanggapan untuk mengetahui kebenaran hasil	Percaya diri, disiplin, mandiri	1. Menentukan struktur pidato persuatif tentang permasalahan aktual yang didengar dan/atau dibaca 2. Menentukan ciri kebahasaan	Sikap : Penilaian orang tua Pengetahuan : tes tulis 1. Tentukan struktur teks pidato persuatif tersebut dan tuliskan gagasan utama dari setiap paragrafnya ! 2. Tentukan kaidah kebahasaan teks pidato persuatif tersebut!	6 JP	1. Buku siswa Bahasa Indonesia kelas IX, Kemdikbud 2. Contoh teks pidato

			<p>telaah teks yang telah dibaca.</p> <p>6. Generalization : Menyimpulkan pembelajaran teks pidato persuasif</p>		<p>pidato persuatif tentang permasalahan aktual yang didengar dan/atau dibaca.</p>			
<p>4.4 Menuangkan gagasan, pikiran, arahan atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.</p>	<p>1. Menyajikan gagasan, pikiran, arahan atau pesan dalam pidato</p>	<p>Saintifik melalui</p>	<p>1. Mengamati : Membaca teks pidato</p> <p>2. Menanya : Mengajukan sejumlah pertanyaan terkait sajian pidato</p> <p>3. Mengumpulkan informasi : Mencermati lebih jauh terkait hal apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat menyajikan pidato persuatif di depan audiens.</p>	<p>Percaya diri, disiplin, mandiri</p>	<p>1. Menyajikan gagasan, pikiran, arahan atau pesan dalam pidato (lingkungan hidup, kondisi</p>	<p>Sikap : Penilaian diri</p> <p>Keterampilan : Praktik lisan</p> <p>1. Sampaikanlah teks pidato persuasif karyamu dalam rekaman video kemudian kirimkan melalui WAG!</p>	<p>8 JP</p>	<p>1. Buku siswa Bahasa Indonesia kelas IX, Kemdikbud</p> <p>2. Contoh teks pidato</p>

			<p>4. Mengasosiasi : Menyimpulkan keterpaduan tema, isi, struktur, dan kebahasaan yang digunakan dengan ringkas dan jelas.</p> <p>5. Mengomunikasikan : Menuangkan hasil pengamatannya pada LK yang dikirimkan guru melalui google formulir</p>		<p>sosial, dan/atau keragaman budaya)</p> <p>secara lisan</p>			
<p>3.5 Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar</p>	<p>1. Unsur pembangun karya sastra</p>	<p>Discovery learning melalui</p>	<p>1. Stimulation : Membaca cerpen yang dikirimkan guru melalui alamat :</p> <p>2. Problem statement : Merumuskan masalah terkait dengan unsur-unsur pembangun teks cerpen.</p> <p>3. Data collection : Mendata unsur instrinsik dan ekstrinsik yang berhubungan dengan cerpen yang dibaca.</p>	<p>Tanggung jawab, kreatif, peduli</p>	<p>1. Menganalisa unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca</p>	<p>Sikap : Penilaian orang tua</p> <p>Pengetahuan : Tes tulis</p> <p>1. Sebutkan dan jelaskan unsur-unsur pembangun karya sastra!</p>	<p>6 JP</p>	<p>1. Buku siswa Bahasa Indonesia kelas IX, Kemdikbud</p> <p>2. Contoh teks cerpen</p>

			<p>4. Data processing : Mengolah data yang sudah dikumpulkan untuk menjawab permasalahan mengenai unsur ekstrinsik dan instrinsik pada teks cerpen yang dibaca.</p> <p>5. Verification : Menanggapi data kiriman untuk membuktikan kebenarannya.</p> <p>6. Generalitazion : Menyimpulkan apa saja yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk menentukan unsur pembangun karya sastra</p>					
4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar	<p>1. Membaca unsur pembangun karya sastra</p> <p>2. Menyimpulkan unsur</p>	Discovery learning melalui	<p>1. Stimulation : Membaca penggalan 2 cerpen</p> <p>2. Problem statement : Merespon pertanyaan membangun yang berkaitan dengan cerpen yang dibaca.</p>	Tanggung jawab, kreatif, peduli	1. Membandingkan unsur pembangun karya sastra dalam	<p>Sikap : Penilaian diri</p> <p>Pengetahuan : Tes tulis</p> <p>1. Setelah kalian membaca kedua teks tersebut, bandingkanl</p>	4 JP	1. Buku siswa Bahasa Indonesia kelas IX, Kemdikbud

	pembangunan karya sastra		<p>3. Data collection : Mendata unsur-unsur pembangun teks cerpen yang dapat dibandingkan</p> <p>4. Data processing : Mengolah data yang sudah dikumpulkan untuk menjawab permasalahan mengenai perbedaan unsur ekstrinsik dan intrinsik yang ditemukan pada teks cerpen yang dibaca.</p> <p>5. Verification : Menuliskan tanggapannya untuk membuktikan benar tidaknya jawaban tersebut.</p> <p>6. Generalization : Menarik kesimpulan pembelajaran yang sudah dilaksanakan bersama</p>		<p>teks cerita pendek yang dibaca</p> <p>1. Menyimpulkan unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung</p>	<p>ah perbedaan unsur intrinsik yang terdapat dalam kedua cerpen tersebut!</p> <p>Keterampilan : Praktik tulis</p> <p>1. Setelah kalian membaca dan mempelajari teks cerita pendek, simpulkanlah unsur pembangun teks cerpen!</p>		2. Contoh teks cerpen	
3.6	Menelaah struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca	1. Struktur dan kebahasaan teks cerpen	Discovery learning melalui	1. Stimulation : Membaca cerpen Kelana Rindu yang dibagikan guru melalui google formulir	Tanggung jawab, kreatif, peduli	1. Menjelaskan struktur cerita	<p>Sikap : Penilaian orang tua</p> <p>Pengetahuan : Tes tulis</p>	4 JP	1. Buku siswa Bahasa Indonesia kelas IX,

atau didengar			<p>2. Problem statement : Mengidentifikasi masalah dengan menelaah; Apa saja struktur cerpen? Bagaimana mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerpen dengan memperhatikan strukturnya? Apa unsur kebahasaan yang ada dalam teks cerpen?</p> <p>3. Data collection : Mendata struktur dan kebahasaan dalam teks cerpen yang dibaca</p> <p>4. Data processing : Mendiskusikan informasi yang sudah dikumpulkan (struktur dan kebahasaan teks cerpen) melalui WAG</p> <p>5. Verification : Menanggapi untuk membuktikan benar</p>		<p>pendek yang dibaca .</p> <p>2. Menjelaskan kebahasaan cerita pendek yang dibaca .</p>	<p>1. Tulis dan jelaskan struktur teks cerpen tersebut!</p> <p>2. Tulis dan jelaskan kebahasaan teks cerpen tersebut!</p>		<p>Kemdikbud</p> <p>2. Contoh teks cerpen Kelana Rindu karya Lilis Karlina (2019)</p>
---------------	--	--	--	--	--	---	--	---

			tidaknya hasil kerja teman. 6. Genaralization : Menyimpulkan struktur dan kebahasaan teks cerpen.					
4.6 Mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan	1. Merancang gagasan teks cerpen 2. Memproduksi teks cerpen	Discovery learning melalui	1. Stimulation : Membaca beberapa teks cerpen dengan berbagai tema 2. Problem statement : Mengidentifikasi masalah apa yang akan diangkat sebagai tema cerpen; siapa saja tokohnya? Bagaimana jalan cerita yang akan membangun cerpen tersebut? 3. Data collection : Mendata unsur pembangun yang akan disertakan dalam menulis teks cerpen. 4. Data processing : Menyusun kerangka teks cerpen dan mengungkapkan pengalaman dan	Tanggung jawab, kreatif, peduli	1. Merancang pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan	Sikap : Penilaian diri Keterampilan : Produk tulis 1. Buatlah sebuah kerangka cerita pendek, kerjakanlah latihan tersebut pada bagan berikut! 2. Kembangkanlah kerangka cerpen tersebut menjadi cerita yang utuh.	8 JP	1. Buku siswa Bahasa Indonesia kelas IX, Kemdikbud 2. Contoh teks cerpen

			<p>gagasan dalam teks cerpen.</p> <p>5. Verification : Mendiskusikan hasil tukar karya untuk membuktikan benar tidaknya hasil tulisannya.</p> <p>6. Generalization : Menyimpulkan tahapan merancang gagasan dan memproduksi teks cerpen</p>		<p>2. Memproduksi pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur & kebahasaan.</p>	<p>Perhatikan struktur teks, kaidah kebahasaan dan unsur-unsur pembangun teks cerpen. Berilah judul yang menarik!</p>		
3.7 Mengidentifikasi informasi berupa kritik, sanggahan, atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman	1. Kritik, sanggahan atau pujian	Discovery learning melalui	<p>1. Stimulation : Membaca teks tanggapan yang dikirimkan guru yaitu tentang Budaya K-Pop</p> <p>2. Problem statement : Mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang</p>	Kreatif, mandiri, peduli	1. Menentukan informasi berupa kritik, sanggahan,	<p>Sikap : Penilaian orang tua</p> <p>Pengetahuan : Tes tulis</p> <p>1. Tentukan informasi yang terdapat pada teks</p>	4 JP	<p>1. Buku siswa Bahasa Indonesia kelas IX, Kemdikbud</p> <p>2. Contoh teks</p>

budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca			<p>berkaitan dengan informasi dalam teks tanggapan yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, (a) Apakah Kalian sudah pernah menanggapi salah satu informasi tentang lingkungan hidup atau kondisi sosial atau keragaman budaya? (b) Identifikasilah informasi yang terdapat dalam salah satu teks tanggapan.</p> <p>3. Data collection : Memilih, membaca, dan mencermati satu teks tanggapan sebagai teks model.</p> <p>4. Data processing : Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks tanggapan.</p> <p>5. Verification : Merespon dengan memberikan tanggapan untuk</p>		atau pujian dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca	SMA atau SMK tersebut!		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

			<p>mendalami dan mengetahui kebenaran informasi teks tanggapan yang telah dikirimkan</p> <p>6. Generalization : Menyimpulkan informasi teks tanggapan.</p>					
4.7 Menyimpulkan isi teks tanggapan berupa kritik, sanggah-an, atau pujian (mengenai lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman buda-ya) yang didengar dan dibaca	1. Menentukan isi teks tanggapan	Discovery learning melalui	<p>1. Stimulation : Membaca kembali teks tanggapan yang pernah disajikan yaitu tentang Budaya K-Pop pada alamat: https://www.kompasiana.com/febyfariza/5d0ef37e097f3642cf5fc122/budaya-k-pop-merajalela-dikalangan-remaja-indonesia?page=all</p> <p>2. Problem statement : Merespon pertanyaan-pertanyaan membangun konteks berkaitan dengan teks tanggapan yang diajukan oleh</p>	Kreatif, mandiri, peduli	1. Menentukan isi teks tanggapan berupa kritik, sanggahan, atau pujian (mengenai lingkungan hidup, kondisi sosial,	<p>Sikap : Penilaian diri Keterampilan : Tes tulis 1. Tentukan isi teks tanggapan tersebut!</p>	6 JP	<p>1. Buku siswa Bahasa Indonesia kelas IX, Kemdikbud</p> <p>2. Contoh teks pada alamat:</p>

			<p>pendidik: (a) Apa yang dibahas dalam teks tersebut? (b) Bagaimana kesimpulan pembahasan masalah tersebut?</p> <p>3. Data collection : Mendata sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan isi dalam teks tanggapan yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.</p> <p>4. Data processing : Menuliskan isi secara rinci bagian-bagian dari teks tanggapan yang dibaca untuk memudahkan pengambilan simpulan.</p> <p>5. Verification : Memberikan tanggapan untuk mendalami dan mengetahui kebenaran isi teks</p>		<p>dan/atau keragaman budaya a) yang didengar dan dibaca</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			tanggapan yang telah dikirimkan. 6. Generalization : Menyimpulkan isi teks tanggapan.						
3.8	Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) berupa kritik, sanggahan, atau pujian yang didengar dan/atau dibaca	1. Stuktur dan kebahasaan teks tanggapan	Discovery learning melalui	1. Stimulation : Menanggapi struktur dan kebahasaan teks tanggapan yang dikirimkan guru yaitu tentang Budaya K-pop. 2. Problem statement : Mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan struktur dan kebahasaan teks tanggapan yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar : (a) Apakah Kalian mengetahui struktur teks tanggapan? (b) Tentukan struktur yang terdapat dalam teks tanggapan yang kalian baca. (c) Jelaskan unsur	Kreatif, mandiri, peduli	1. Mengidentifikasi struktur teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) berupa kritik, sanggahan,	Sikap : Penilaian orang tua Pengetahuan : tes tulis 1. Identifikasi struktur teks tanggapan berjudul Gerhana Matahari! 2. Identifikasi kebahasaan teks tanggapan berjudul	6 JP	1. Buku siswa Bahasa Indonesia kelas IX, Kemdikbud 2. Contoh teks tanggapan

			<p>kebahasaan yang kalian jumpai dalam teks tanggapan.</p> <p>3. Data collection : Merinci bagian-bagian struktur teks tanggapan dan kebahasaan yang ditemukan</p> <p>4. Data processing : Menulis penjelasan struktur dan kebahasaan teks tanggapan dalam LKPD yang disediakan melalui google formulir</p> <p>5. Verification : Menjelaskan kembali tentang struktur dan kebahasaan teks tanggapan berdasarkan hasil diskusi</p> <p>Generalization : Menyimpulkan struktur dan kebahasaan dalam teks tanggapan.</p>		<p>atau pujian yang di-dengar dan/atau dibaca</p> <p>2. Mengidentifikasi keba- hasaan teks tanggapan (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) berupa kritik, sang- gahan,</p>	Gerhana Matahari!		
--	--	--	--	--	---	-------------------	--	--

					atau pujian yang didengar dan/atau dibaca			
4.8 Mengungkapkan kritik, sanggahan, atau pujian dalam bentuk teks tanggapan secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan	1. Menyusun kritik, sanggahan atau pujian dalam bentuk teks tanggapan	Discovery learning melalui	<p>1. Stimulation : Menanggapi kritik, sanggahan, atau pujian dalam teks tanggapan yang dibaca.</p> <p>2. Problem statement : Mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan kritik, sanggahan, atau pujian dalam teks tanggapan yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.</p> <p>3. Data collection : Memodifikasi kritik, sanggahan, atau pujian dalam teks tanggapan.</p> <p>4. Data processing : Menyusun kritik,</p>	Kreatif, mandiri, peduli	<p>1. Menyusun kritik, sanggahan, atau pujian dalam bentuk teks tanggapan secara lisan dan/atau tulis dengan memperhatikan struktur</p>	<p>Sikap : Penilaian diri</p> <p>Keterampilan : Tes tulis</p> <p>1. Tentukan objek yang akan kalian tanggapi!</p> <p>2. Rencanakan bagian-bagian penting sebelum menulis teks tanggapan tersebut!</p> <p>3. Tuliskan teks tanggapan dengan tema lingkungan</p>	8 JP	<p>1. Buku siswa Bahasa Indonesia kelas IX, Kemdikbud</p> <p>2. Contoh teks</p>

			<p>sanggahan, atau pujian dalam teks tanggapan</p> <p>5. Verification : Memberikan tanggapan untuk mengetahui kebenaran penyusunan kritik, sanggahan, atau pujian dalam teks tanggapan yang telah dikirimkan</p> <p>6. Generalization : Menyimpulkan penyusunan kritik, sanggahan, atau pujian dalam teks tanggapan.</p>		ur dan kebahasaan	n hidup atau kondisi sosial atau keragaman budaya dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan yang tepat!		
--	--	--	--	--	-------------------	---	--	--

Pangkah,.....Juli 2023

Menetapkan:

Kepala SMP Negeri 3 Pangkah,



Moh. Uyub, S.Pd.
NIP 19730301 20003 1 005

Guru Mata Pelajaran,



Cinta Asih, S.Pd.
NIP 19700804 200501 2 013

Lampiran 22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Pangkah
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: 9 / Gasal
Materi Pokok	: Teks Cerita Pendek
Tahun Pelajaran	: 2023/ 2024
Alokasi Waktu	: 4 JP x 40 menit (2x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan a(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.6 Mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.	4.6.1 Merancang pengalaman dan gagasan dalam bentuk kerangka cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan 4.6.2 Menceritakan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.

C. Tujuan Pembelajaran**Pertemuan ke-1**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik model Problem Based Learning berbantuan media komik, peserta didik dapat merancang pengalaman dan gagasan dalam bentuk kerangka cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan dengan jujur dan tanggung jawab.

Pertemuan ke-2

Setelah merancang gagasan dalam bentuk kerangka cerpen, peserta didik dapat menulis cerita pendek berdasarkan kerangka yang telah dirancang dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan teks cerpen dengan menjunjung nilai jujur dan percaya diri.

D. Materi

1. Materi pembelajaran reguler

a. Fakta:

Teks cerpen “Terima Kasih Tuhan”
Komik dan kerangka cerpen

b. Konsep

Cerpen atau dapat disebut juga cerita pendek merupakan suatu prosa fiksi yang mempunyai jumlah kata kurang dari 10.000 kata

c. Prinsip

Struktur Cerpen

- Orientasi
- Rangkaian peristiwa
- Komplikasi
- Resolusi

Aspek kebahasaan

d. Prosedur

- Menceritakan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan
- Strategi membuat cerpen yang baik
- Langkah-langkah menulis cerpen

2. Materi pembelajaran remedial

- a. Mengabstraksi dan Mengonversi Teks Cerita Pendek
- b. Memproduksi Teks Cerita Pendek

3. Materi pembelajaran pengayaan

Menyunting teks cerita pendek

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Sainifik

Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : Problem Based Learning

F. Media dan Alat/ Bahan Pembelajaran

Media:

1. Teks cerpen “Terima Kasih Tuhan ” dan “Ketika Hujan Turun”
2. Komik dan Kerangka (terdapat pada video pembelajaran dan LKPD)
3. PPT Slide Show struktur dan kebahasaan teks cerpen dan langkah-langkah menulis teks cerpen

Alat/Bahan:

Laptop, buku, bolpoint. Internet

G. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas 9*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas 9*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Modul/bahan ajar,
- d. Internet,
- e. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdoa sebelum belajar (ketua kelas memimpin doa) 2. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik 3. Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik berupa ice breaking 4. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya, yaitu langkah-langkah menulis cerpen berdasarkan pengalaman. 5. Menyampaikan tentang kompetensi dasar dan indikator pembelajaran. 6. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 7. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 8. Menyampaikan rencana penilaian.
Kegiatan Inti	Problem Based Learning
Orientasi peserta didik kepada masalah	Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan mengamati contoh pengalaman dan kerangka cerpen yang ditayangkan melalui LCD 10. Peserta didik mengamati dan memahami cara mengubah pengalaman ke dalam bentuk kerangka cerpen dan mengembangkannya menjadi cerpen
Mengorganisasikan peserta didik	Menanya <ol style="list-style-type: none"> 11. Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan. 12. Peserta didik dan pendidik melakukan curah pendapat
Membimbing penyelidikan	Mengumpulkan informasi

individu dan kelompok	<p>13. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama.</p> <p>14. Peserta didik diberikan permasalahan tentang menyusun kerangka cerpen berdasarkan pengalaman dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>15. Peserta didik berdiskusi untuk menemukan informasi yang diperlukan dalam menyusun kerangka cerpen berdasarkan pengalaman</p>
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>16. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok berupa kerangka cerpen berdasarkan pengalaman di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD),</p> <p>17. Kelompok lain memberikan tanggapan, saran, dan masukan terkait presentasi hasil diskusi</p> <p>18. Guru merespon dan memberi penguatan terhadap presentasi peserta didik.</p> <p>19. Bersama-sama menyimpulkan poin-poin penting hasil diskusi</p>
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>20. Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan.</p> <p>21. Peserta didik menganalisis masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</p>
Penutup	
	<p>22. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</p> <p>23. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>24. Memberi salam</p>

Pertemuan kedua

Pendahuluan	<p>1. Peserta didik berdoa sebelum belajar (ketua kelas memimpin doa)</p> <p>2. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>3. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya dengan pertanyaan yang membangun konteks. Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada pertemuan lalu kalian sudah merancang gagasan dalam bentuk kerangka cerpen berdasarkan pengalaman. • Masih ingatkah kalian dengan kerangka yang telah di rancang pada pertemuan lalu? • Tidakkah kalian penasaran untuk mencoba menulis cerpen yang menarik berdasarkan kerangka yang telah kalian susun?“ (Saintifik: Menanya) <p>4. Peserta didik merespon pertanyaan-pertanyaan membangun konteks yang berkaitan dengan teks cerpen. (Curah pendapat)</p>
--------------------	---

	<p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengecek materi prasyarat.</p> <p>6. Memberikan gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari.</p> <p>7. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran dan penilaian.</p>
Kegiatan Inti	Problem Based Learning
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>(Literasi)</p> <p>8. Peserta didik mengamati dan memahami materi dan contoh mengembangkan kerangka cerpen menjadi teks cerpen yang utuh melalui media komik yang disajikan oleh guru. (Saintifik: Mengamati)</p>
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>9. Pendidik dan peserta didik saling bertanya jawab (melakukan curah pendapat)</p> <p>10. Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan.</p>
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>11. Peserta didik mencermati beberapa masalah dan penyelesaiannya (Mengamati komik dan kerangka karangan yang akan dikembangkan menjadi cerpen yang tersaji pada LKPD 1 yang ditayangkan kembali melalui LCD).</p> <p>12. Peserta didik mencari data / informasi yang diperlukan untuk mengembangkan kerangka teks cerpen menjadi teks cerpen utuh.</p> <p>13. Dengan dipandu pendidik, secara individu peserta didik menulis cerpen berdasarkan komik dan kerangka cerpen yang tersaji pada LKPD 1. (Saintifik menalar/mengasosiasi)</p> <p>14. Peserta didik dipersilakan untuk bertanya jika mengalami kesulitan (Saintifik Menanya)</p>
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>15. Beberapa peserta didik diminta untuk membacakan hasil cerpennya di depan kelas</p> <p>16. Pendidik merespon dan memberi penguatan terhadap presentasi pembacaan cerpen peserta didik.</p>
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>17. Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi diri berdasarkan respon/tanggapan pendidik terhadap hasil pekerjaannya untuk perbaikan pembelajaran berikutnya..</p>
Penutup	
	<p>18. Pendidik dan peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran</p> <p>19. Pendidik memberi intruksi kepada peserta didik untuk membuat rangkuman dari hasil pembelajaran.</p> <p>20. Salah satu peserta didik mewakili untuk menyimpulkan kembali materi yang dipelajari.</p> <p>21. Memberi salam</p>

I. Penilaian

1. Teknik

Aspek yang dinilai	Jenis/ teknik penilaian	Instrumen
Sikap (aktivitas)	Observasi	Lembar Pengamatan
Keterampilan	Produk	Rubrik Penilaian

Penilaian Keterampilan

a. Kisi-kisi

No	KD	Materi	Indikator	Bentuk soal	jml
1	4.6 Mengungkapkan pengalaman & gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan	Teks cerita pendek	1.6.1 Merancang pengalaman dan gagasan dalam bentuk kerangka cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan 4.6.2 Menceritakan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.	Tulis	2

b. Butir soal

- 1) Berdasarkan contoh pengalaman yang dipilih, buatlah sebuah kerangka cerita pendek, kerjakanlah latihan tersebut pada bagan berikut!

Struktur Teks	Peristiwa
Orientasi	
Rangkaian Peristiwa	
Komplikasi	
Resolusi	

- 2) Kembangkanlah kerangka cerpen tersebut menjadi cerita yang utuh. Perhatikan struktur teks, kaidah kebahasaan dan unsur-unsur pembangun teks cerpen. Berilah judul yang menarik!



2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dengan memberikan tugas.

b. Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM dengan memberikan tugas untuk pendalaman materi.

Menetapkan:
Kepala SMP negeri 3 Pangkah,



Moh. Uyub, S.Pd.
NIP 19730301 200003 1 005

Pangkah, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran,



Cinta Asih, S.Pd.
NIP 19700804 200501 2 013

Lampiran 23. Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI

1. Pilihlah salah satu pengalamanmu yang paling menarik!
2. Susunlah urutan peristiwa pengalamanmu dalam bentuk kerangka alur cerpen pada bagan berikut!

Struktur Teks	Paragraf
Orientasi	
Rangkaian Peristiwa	
Komplikasi	
Resolusi	

3. Kembangkanlah kerangka cerpen tersebut menjadi cerita yang utuh. Perhatikan struktur teks, kaidah kebahasaan dan unsur-unsur pembangun teks cerpen. Berilah judul yang menarik!

Lampiran 24. Kriteria dan Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Cerpen

Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Pendek

No	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
1	Kesesuaian judul dengan isi	4	Judul sudah sesuai dengan inti cerita, judul menimbulkan ketertarikan untuk membaca
		3	Judul cerita yang dipilih cukup sesuai dengan isi cerita pendek, judul cukup menimbulkan ketertarikan untuk membaca
		2	Judul cerita yang dipilih sudah baik namun kurang mewakili isi cerita, agak menimbulkan ketertarikan untuk membaca
		1	Judul kurang tepat dengan isi cerita pendek, judul tidak menimbulkan ketertarikan untuk membaca
2.	Tema	4	Pendeskrripsikan tema yang terkandung dalam cerita sangat nampak terlihat, baik dalam penyajian tema dan dalam mengangkat masalah-masalah kehidupan.
		3	Tema cerita dikembangkan sesuai dengan isi cerita pendek baik dalam pendeskripsian tema, penyajian tema, dan dalam mengangkat masalah-masalah kehidupan.
		2	Tema cerita dikembangkan belum nampak dalam cerita, baik dalam penyajian tema, dan dalam mengangkat masalah-masalah kehidupan.
		1	Pendeskrripsikan tema yang terkandung dalam cerita kurang nampak, baik dalam penyajian tema, dan dalam mengangkat masalah-masalah kehidupan.
3	Alur	4	Sangat baik dalam penciptaan alur atau plot, dalam tahapan pengenalan, pemunculan konflik, klimaks, dan penyelesaian, serta adanya urutan peristiwa yang berhubungan, sehingga menarik untuk dibaca

No	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
		3	Baik dalam permainan alur, dalam tahapan pengenalan, pemunculan konflik, klimaks, dan penyelesaian sehingga menarik untuk dibaca.
		2	Peristiwa yang berhubungan sehingga cerita cukup menarik untuk dibaca
		1	Penciptaan alur atau plot kurang, sehingga cerita kurang menarik untuk dibaca.
4	Latar	4	Tepat dalam penggambaran tempat, waktu, dan suasana yang mengukuhkan terjadinya peristiwa dalam cerita
		3	Penggambaran tempat dan suasana dalam membangun cerita sudah sesuai, sehingga kesan dimana dan bagaimana situasi tersebut terjadi terlihat baik
		2	Penggambaran tempat dan suasana dalam membangun cerita cukup tepat, sehingga kesan dimana dan bagaimana situasi tersebut terjadi cukup terlihat
		1	Penggambaran tempat dan suasana dalam membangun cerita kurang tepat, sehingga kesan dimana dan bagaimana situasi tersebut terjadi kurang terlihat
5	Tokoh dan Penokohan	4	Penggambaran watak tokoh sangat baik, tokoh mampu membawa pembaca seolah-olah mengalami kejadian dalam cerita
		3	Penggambaran watak tokoh baik, tokoh dapat membawa pembaca mengalami kejadian dalam cerita
		2	Penggambaran watak tokoh terlihat cukup baik, tokoh mampu membawa pembaca seolah-olah sedikit mengalami kejadian dalam cerita
		1	Penggambaran watak tokoh terlihat kurang nyata, tokoh kurang mampu membawa pembaca mengalami kejadian dalam cerita.

No	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria
6	Sudut Pandang	4	Tepat dalam memberikan perasaan kedekatan tokoh, baik dalam menjelaskan kepada pembaca siapa yang dituju dan menunjukkan perasaan tokoh kepada pembaca
		3	Baik dalam memberikan perasaan kedekatan tokoh, dan menggambarkan perasaan tokoh kepada pembaca
		2	Cukup baik dalam menggambarkan perasaan kepada pembaca
		1	Kurang dalam memberikan perasaan kedekatan tokoh
7	Gaya Bahasa	4	Tepat dalam memilih bahasa yang mengandung unsur emotif, variasi, dan menarik dalam memilih ungkapan yang mewakili sesuatu yang diungkapkan terbukti dengan cerpen yang enak dibaca
		3	Penggunaan diksi dan gaya bahasa cukup sesuai dengan situasi yang mewakili, cukup bervariasi, dan cukup ekspresif
		2	Penggunaan diksi dan gaya bahasa cukup tepat, dalam mewakili sesuatu yang diungkapkan
		1	Penggunaan diksi dan gaya bahasa kurang tepat, sehingga kurang mewakili sesuatu yang diungkapkan
8	Penggunaan Bahasa	4	Penggunaan bahasa sangat terampil dapat memilih kata yang sesuai, mudah dipahami dan menggunakan kata-kata yang tidak mengandung SARA
		3	Penggunaan bahasa cukup terampil, mudah dipahami, Pilihan kata sesuai dan tidak mengandung SARA
		2	Penggunaan bahasa agak terampil, kurang bisa dipahami, pilihan kata agak sesuai dan tidak mengandung SARA
		1	Penggunaan bahasa sama sekali tidak terampil, pilihan kata tidak sesuai dan mengandung SARA
	Jumlah	32	

Rubrik Skor Penilaian Menulis Cerpen

No	Aspek Penilaian	Skala Nilai				Skor maksimal
		1	2	3	4	
1	Kesesuaian judul dengan isi					4
2	Tema					4
3	Alur					4
4	Latar					4
5	Tokoh dan					4
6	Sudut Pandang					4
7	Gaya Bahasa					4
8	Penggunaan Bahasa					4
	Total skor					32
Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$						

Pedoman Penilaian Tes Keterampilan Menulis Cerpen

No	Skor	Kategori
1.	85 -100	Sangat baik
2.	70 - 84	Baik
3.	60 - 69	Cukup
4.	0 - 59	Kurang

Lampiran 25. Data Hasil Pretes Menulis Cerpen Siswa SMP Negeri 3 Pangkah

Analisis Hasil Pretes Menulis Cerpen Siswa SMP Negeri 3 Pangkah

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah	Skor	Katagori
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	Abdul Majid	2	2	2	2	2	2	1	2	15	47	K
2	Ainunnisa Putri Cahaya	4	4	3	2	3	3	2	3	24	75	B
3	Akhmad Syafiq Sholakhudin	3	2	2	2	3	3	2	2	19	59	K
4	Andika Wahyu Pratama	3	3	3	3	3	3	3	4	25	78	B
5	Andin Nofika	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78	B
6	Aulia Syafa Annisa	4	2	2	2	3	3	2	2	20	63	C
7	Bayu Nabilatul Azami	3	3	3	2	3	3	2	3	22	69	C
8	Deva Putri Aurelia	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78	B
9	Dwi Firman Muzani	3	3	3	2	3	3	2	2	21	66	C
10	Dwi Santika	4	2	2	2	3	3	2	2	20	63	C
11	Fais Ubaidillah	4	4	3	3	3	3	2	3	25	78	B
12	Gina Riswana	4	3	2	2	3	3	2	2	21	66	C
13	Juwita Putri Soleha	4	4	3	3	3	3	3	3	26	81	B
14	M. Alfin Nur Achya'i	3	2	2	2	3	3	2	2	19	59	K
15	M. Maulana Al Ghifari	3	3	2	2	3	3	2	2	20	63	C
16	M. Wisnu Mauludin	3	3	3	2	3	3	2	2	21	66	C
17	Moh. Miftah Rizqi Pangestu	2	2	2	2	2	2	1	1	14	44	K
18	Muhamad Andika Firmansyah	3	2	2	2	3	3	2	2	19	59	K

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah	Skor	Katagori
		1	2	3	4	5	6	7	8			
19	Muhamad Refai	4	3	3	2	3	3	2	2	22	69	C
20	Muhamad Bayu Saputra	3	3	3	2	3	3	2	2	21	66	C
21	Muhamad Raihan Ramadhan	3	2	2	2	3	3	2	2	19	59	K
22	Muhammad Syifa'ul Bahri	3	2	2	2	3	3	2	2	19	59	K
23	Naila Indah Putri	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78	B
24	Nur Ameliasyah	4	2	2	2	3	3	2	3	21	66	C
25	Putri Najuwa Salas	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78	B
26	Rafie Abie Afandi	3	3	2	2	3	3	2	3	21	66	C
27	Risma Septiawati	3	3	3	2	2	3	2	2	20	63	C
28	Selvi Maulida	3	3	3	2	3	3	2	3	22	69	C
29	Syafa Putri Khoerunnisa	3	3	2	3	3	3	2	2	21	66	C
30	Teofilus Puji Nugroho	3	3	3	2	2	3	2	2	20	63	C
31	Winda Afrilia	4	3	2	2	3	3	2	2	21	66	C
	Jumlah	104	86	78	70	89	91	66	74	658	2056	
	Rata-rata	3,4	2,8	2,5	2,3	2,9	2,9	2,1	2,4	21,2	66	

Lampiran 26. Data Hasil Postes Menulis Cerpen Siswa SMP Negeri 3 Pangkah

Analisis Hasil Postes Menulis Cerpen Siswa SMP Negeri 3 Pangkah

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah	Skor	Katagori
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	Abdul Majid	3	3	2	3	3	2	2	3	21	66	C
2	Ainunnisa Putri Cahaya	3	4	3	3	3	3	3	3	25	78	B
3	Akhmad Syafiq Sholakhudin	3	3	2	2	3	3	2	2	20	63	C
4	Andika Wahyu Pratama	3	3	3	3	3	3	3	4	25	78	B
5	Andin Nofika	4	3	4	3	3	3	3	4	27	84	B
6	Aulia Syafa Annisa	4	4	4	3	3	3	3	4	28	88	SB
7	Bayu Nabilatul Azami	4	4	3	3	3	3	3	3	26	81	B
8	Deva Putri Aurelia	3	4	3	3	3	3	3	4	26	81	B
9	Dwi Firman Muzani	4	4	3	4	3	3	3	3	27	84	B
10	Dwi Santika	3	4	4	4	3	3	3	4	28	88	SB
11	Fais Ubaidillah	3	4	3	3	3	3	3	3	25	78	B
12	Gina Riswana	4	4	3	3	3	3	3	4	27	84	B
13	Juwita Putri Soleha	4	4	4	3	3	3	3	4	28	88	SB
14	M. Alfin Nur Achya'i	3	4	3	3	3	3	3	3	25	78	B
15	M. Maulana Al Ghifari	4	4	3	3	3	3	3	4	27	84	B
16	M. Wisnu Mauludin	3	3	4	3	3	3	3	3	25	78	B
17	Moh. Miftah Rizqi Pangestu	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78	B
18	Muhamad Andika Firmansyah	3	4	4	3	3	3	4	3	27	84	B
19	Muhamad Refai	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78	B
20	Muhamad Bayu Saputra	3	4	4	3	3	3	3	3	26	81	B

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah	Skor	Katagori
		1	2	3	4	5	6	7	8			
21	Muhamad Raihan Ramadhan	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78	B
22	Muhammad Syifa'ul Bahri	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78	B
23	Naila Indah Putri	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78	B
24	Nur Ameliasyah	4	4	3	3	3	3	3	3	26	81	B
25	Putri Najuwa Salas	4	4	3	4	3	3	3	4	28	88	SB
26	Rafie Abie Afandi	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78	B
27	Risma Septiawati	3	3	3	2	2	3	2	3	21	66	C
28	Selvi Maulida	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75	B
29	Syafa Putri Khoerunnisa	4	4	4	4	3	3	3	3	28	88	SB
30	Teofilus Puji Nugroho	4	4	3	3	3	3	4	4	28	88	SB
31	Winda Afrilia	4	4	3	3	3	3	3	4	27	84	B
	Jumlah										2484	
	Rata-rata										80	

Lampiran 27. Data Hasil Pretes Menulis Cerpen Siswa SMP Negeri 1 Pangkah

Analisis Hasil Pretes Menulis Cerpen Siswa SMP Negeri 1 Pangkah

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah	Skor	Katagori
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	Alinna Syafa Aulia	3	3	2	2	2	3	3	3	21	66	C
2	Anindita Paramesti Imtiyaz	3	3	3	2	3	3	2	2	21	66	C
3	Anisha AstriCynthia P	3	3	3	3	3	3	2	3	23	72	B
4	Apriani Putri	3	4	3	3	3	3	3	4	26	81	B
5	Arif Sulistiyo	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75	B
6	AshyivaNaziya Hafsha	3	3	3	2	2	3	2	3	21	66	C
7	Aulia Dwi Oktaviani	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75	B
8	Azkiya Kinasih Bratandari	3	3	3	3	3	3	3	4	25	78	B
9	Bayu Adi Pratama	3	2	3	3	3	3	2	3	22	69	C
10	Devant Prayoka Santoso	3	2	2	3	3	3	2	3	21	66	C
11	Ervan Riski Bagus Maulana	3	2	2	2	2	3	2	3	19	59	K
12	Facifica Bella Aulia	3	4	3	3	3	3	3	3	25	78	B
13	Fathir Imanda Alfarizki	3	3	3	3	3	3	3	4	25	78	B
14	Fielda Aurelin Maharani	3	4	3	3	3	3	3	3	25	78	B
15	Hafizhah Nailah Susworo	3	3	3	3	3	3	3	4	25	78	B
16	Jihan Dwi Mahendra	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75	B
17	Keizha Azha Rania	3	4	3	3	3	3	3	3	25	78	B
18	M. Alfiansyah	3	3	2	2	3	3	2	3	21	66	C
19	Moh. Hajib Priyana	2	2	2	2	3	3	2	3	19	59	K

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah	Skor	Katagori
		1	2	3	4	5	6	7	8			
20	Mohamad Tegar Aprilio S	3	2	3	3	3	3	2	3	22	69	C
21	Muhamad Adziz Pratama	3	3	2	2	2	3	3	3	21	66	C
22	Muhammad Dimas Nailul G	3	3	3	3	3	3	3	4	25	78	B
23	Muhammad Raihan Akbar	3	3	3	3	3	3	2	2	22	69	C
24	Nabila Nur Oktaviani	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75	B
25	Najma Lia Isy Karima	2	3	3	3	2	3	2	3	21	66	C
26	Nayla Ayudya Ningrum	3	3	3	2	2	3	3	3	22	69	C
27	Nevlin Hafis Adwitiya F	2	3	2	2	2	3	2	3	19	59	K
28	Novia Bunga Cahaya	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75	B
29	Rara Dwi Prastiwi	3	3	4	3	3	3	3	4	26	81	B
30	Satrio Romadhon	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75	B
31	Syifa Dwi Maharani	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75	B
										710	2219	
										22,9	72	

Lampiran 28. Data Hasil Postes Menulis Cerpen Siswa SMP Negeri 1 Pangkah

Analisis Hasil Postes Menulis Cerpen Siswa SMP Negeri 1 Pangkah

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah	Skor	Katagori
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	Alinna Syafa Aulia	3	4	3	3	3	3	3	4	26	81	B
2	Anindita Paramesti Imtiyaz	3	4	3	3	3	3	3	4	26	81	B
3	Anisha Astri Cynthia P	4	3	4	3	3	3	3	3	26	81	B
4	Apriani Putri	3	4	4	3	4	3	3	4	28	88	SB
5	Arif Sulistiyo	3	4	3	3	3	3	3	3	25	78	B
6	AshyivaNaziya Hafsha	3	3	3	3	3	3	2	3	23	72	C
7	Aulia Dwi Oktaviani	3	4	3	3	3	3	3	4	26	81	B
8	Azkiya Kinasih Bratandari	4	3	3	3	3	3	3	4	26	81	B
9	Bayu Adi Pratama	3	4	4	4	3	3	3	4	28	88	SB
10	Devant Prayoka Santoso	3	3	3	4	3	3	3	3	25	78	B
11	Ervan Riski Bagus Maulana	3	4	3	3	3	3	3	3	25	78	B
12	Facifica Bella Aulia	4	3	3	3	3	3	3	4	26	81	B
13	Fathir Imanda Alfarizki	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78	B
14	Fielda Aurelin Maharani	3	4	3	3	3	3	3	4	26	81	B
15	Hafizhah Nailah Susworo	4	4	4	3	3	3	3	4	28	88	SB
16	Jihan Dwi Mahendra	3	3	4	3	3	3	3	3	25	78	B
17	Keizha Azha Rania	4	4	3	3	4	3	4	4	29	91	SB
18	M. Alfiansyah	3	3	3	3	3	3	3	4	25	78	B
19	Moh. Hajib Priyana	3	2	3	2	3	3	3	3	22	69	C
20	Mohamad Tegar Aprilio S	3	3	3	3	4	3	3	3	25	78	B

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah	Skor	Katagori
		1	2	3	4	5	6	7	8			
21	Muhamad Adziz Pratama	3	4	3	4	4	3	3	3	27	84	B
22	Muhammad Dimas Nailul G	3	3	3	3	4	3	3	3	25	78	B
23	Muhammad Raihan Akbar	3	3	4	3	3	3	3	3	25	78	B
24	Nabila Nur Oktaviani	4	3	4	3	3	4	3	3	27	84	B
25	Najma Lia Isy Karima	3	4	4	3	3	3	3	3	26	81	B
26	Nayla Ayudya Ningrum	4	3	3	3	3	3	3	4	26	81	B
27	Nevlin Hafis Adwitiya F	3	3	3	3	4	3	3	3	25	78	B
28	Novia Bunga Cahaya	4	3	3	4	3	3	3	3	26	81	B
29	Rara Dwi Prastiwi	3	3	4	4	4	4	4	4	30	94	SB
30	Satrio Romadhon	3	4	3	3	3	3	3	3	25	78	B
31	Syifa Dwi Maharani	3	3	3	4	3	3	3	4	26	81	B
	Jumlah	102	105	102	98	100	95	94	107		2509	
	Rata-rata	3,3	3,4	3,3	3,2	3,2	3,1	3,0	3,5		81	

Lampiran 29. Data Hasil Pretes dan Postes Siswa SMP Negeri 3 Pangkah

Rekap Hasil Pretes dan Postes Siswa SMP Negeri 3 Pangkah

No	Nama	Nilai Pretes	Nilai Postes
1	Abdul Majid	47	66
2	Ainunnisa Putri Cahaya	75	78
3	Akhmad Syafiq Sholakhudin	59	63
4	Andika Wahyu Pratama	78	78
5	Andin Nofika	78	84
6	Aulia Syafa Annisa	63	88
7	Bayu Nabilatul Azami	69	81
8	Deva Putri Aurelia	78	81
9	Dwi Firman Muzani	66	84
10	Dwi Santika	63	88
11	Fais Ubaidillah	78	78
12	Gina Riswana	66	84
13	Juwita Putri Soleha	81	88
14	M. Alfin Nur Achya'i	59	78
15	M. Maulana Al Ghifari	63	84
16	M. Wisnu Mauludin	66	78
17	Moh. Miftah Rizqi Pangestu	44	78
18	Muhamad Andika Firmansyah	59	84
19	Muhamad Refai	69	78
20	Muhamad Bayu Saputra	66	81
21	Muhamad Raihan Ramadhan	59	78
22	Muhammad Syifa'ul Bahri	59	78
23	Naila Indah Putri	78	78
24	Nur Ameliasyah	66	81
25	Putri Najuwa Salas	78	88
26	Rafie Abie Afandi	66	78
27	Risma Septiawati	63	66
28	Selvi Maulida	69	75
29	Syafa Putri Khoerunnisa	66	88
30	Teofilus Puji Nugroho	63	88
31	Winda Afrilia	66	84
	Jumlah Skor	2056	2484
	Rata-rata	66	80

Lampiran 30. Data Hasil Pretes dan Postes Siswa SMP Negeri 1 Pangkah

Rekap Hasil Pretes dan Postes Siswa SMP Negeri 1 Pangkah

No	Nama	Nilai Pretes	Nilai Postes
1	Alinna Syafa Aulia	66	81
2	Anindita Paramesti Imtiyaz	66	81
3	Anisha Astri Cynthia P	72	81
4	Apriani Putri	81	88
5	Arif Sulistiyo	75	78
6	AshyivaNaziya Hafsha	66	72
7	Aulia Dwi Oktaviani	75	81
8	Azkiya Kinasih Bratandari	78	81
9	Bayu Adi Pratama	69	88
10	Devant Prayoka Santoso	66	78
11	Ervan Riski Bagus Maulana	59	78
12	Facifica Bella Aulia	78	81
13	Fathir Imanda Alfarizki	78	78
14	Fielda Aurelin Maharani	78	81
15	Hafizhah Nailah Susworo	78	88
16	Jihan Dwi Mahendra	75	78
17	Keizha Azha Rania	78	91
18	M. Alfiansyah	66	78
19	Moh. Hajib Priyana	59	69
20	Mohamad Tegar Aprilio S	69	78
21	Muhamad Adziz Pratama	66	84
22	Muhammad Dimas Nailul G	78	78
23	Muhammad Raihan Akbar	69	78
24	Nabila Nur Oktaviani	75	84
25	Najma Lia Isy Karima	66	81
26	Nayla Ayudya Ningrum	69	81
27	Nevlin Hafis Adwitiya F	59	78
28	Novia Bunga Cahaya	75	81
29	Rara Dwi Prastiwi	81	94
30	Satrio Romadhon	75	78
31	Syifa Dwi Maharani	75	81
	Jumlah Skor	2219	2509
	Rata-rata	72	81

Lampiran 31. Hasil Uji Normalitas

Hasil perhitungan uji normalitas data SMP Negeri 3 Pangkah

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,04195034
Most Extreme Differences	Absolute	,100
	Positive	,075
	Negative	-,100
Test Statistic		,100
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal. b. Calculated from data. c. Lilliefors Significance Correction. d. This is a lower bound of the true significance.		

Hasil perhitungan uji normalitas data SMP Negeri 1 Pangkah

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,22807899
Most Extreme Differences	Absolute	,103
	Positive	,103
	Negative	-,070
Test Statistic		,103
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal. b. Calculated from data. c. Lilliefors Significance Correction. d. This is a lower bound of the true significance.		

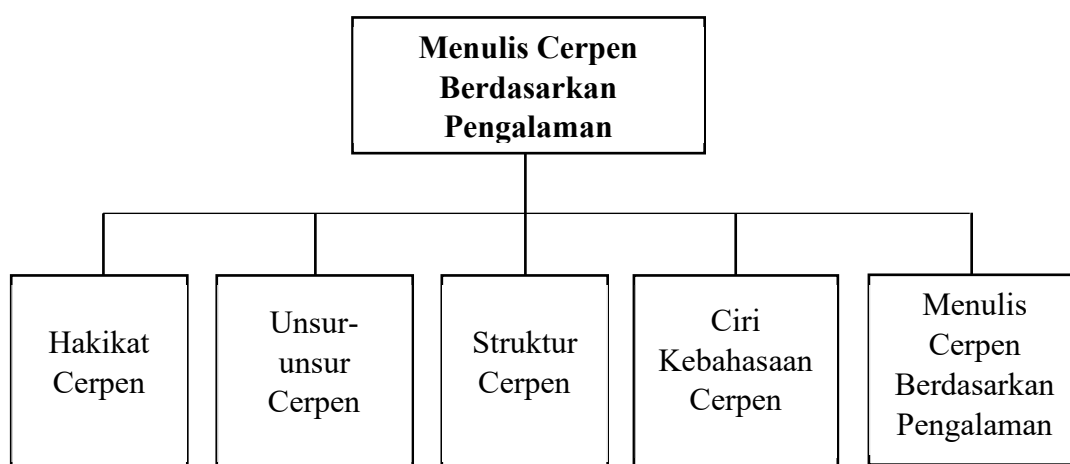
Lampiran 32. Identitas Media

Identitas Media

Judul	: Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi Canva Terintegrasi Flipbook untuk Pembelajaran Menulis Cerpen
Media	: Media Digital dengan Aplikasi <i>Canva</i> dan <i>fliphtml5</i>
Tujuan	: Media pembelajaran ini dapat : <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan tentang hakikat cerpen2. Menjelaskan unsur-unsur intrinsik cerpen3. Menjelaskan struktur cerpen4. Menjelaskan aspek kebahasaan cerpen5. Melatih siswa menulis cerpen berdasarkan pengalaman6. Memberikan gambaran konkret tentang cerpen
Sasaran	: Siswa kelas 9 Semester gasal SMP
Alamat <i>link</i>	: https://bit.ly/Medican_Cerpen_Rev

Lampiran 33. Peta Materi

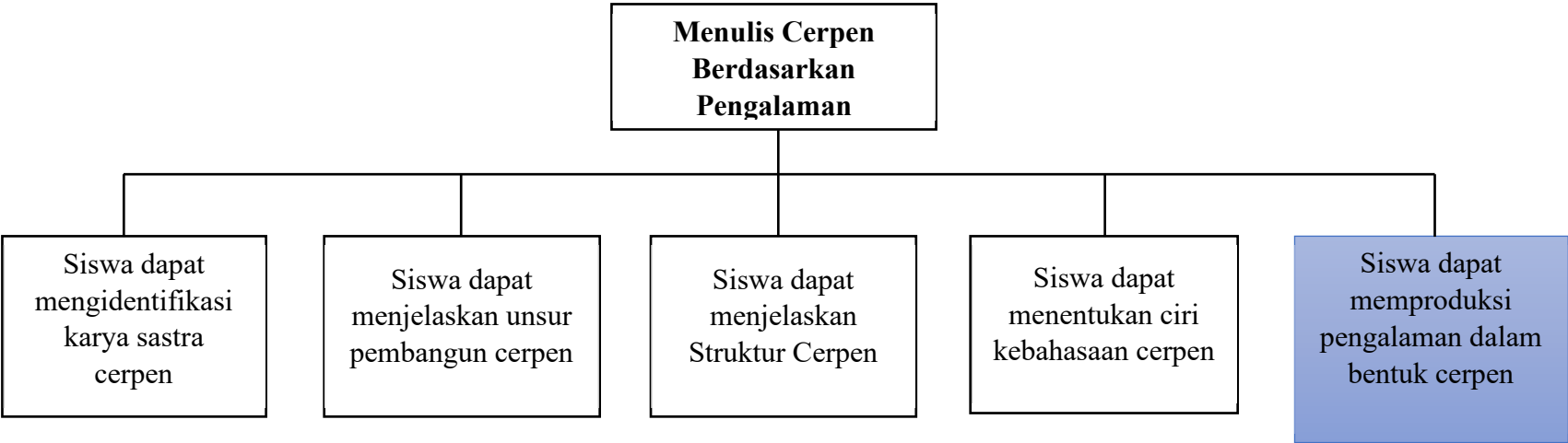
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : 9 Semester 1
Tema : Menulis Cerpen Berdasarkan Pengalaman

PETA MATERI

Lampiran 34. Peta Kompetensi

PETA KOMPETENSI

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : 9 Semester 1
Tema : Menulis Cerpen Berdasarkan Pengalaman



Lampiran 35. Garis Besar Isi Media

GARIS BESAR ISI MEDIA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : 9 Semester 1
Tema : Menulis Cerpen Berdasarkan Pengalaman

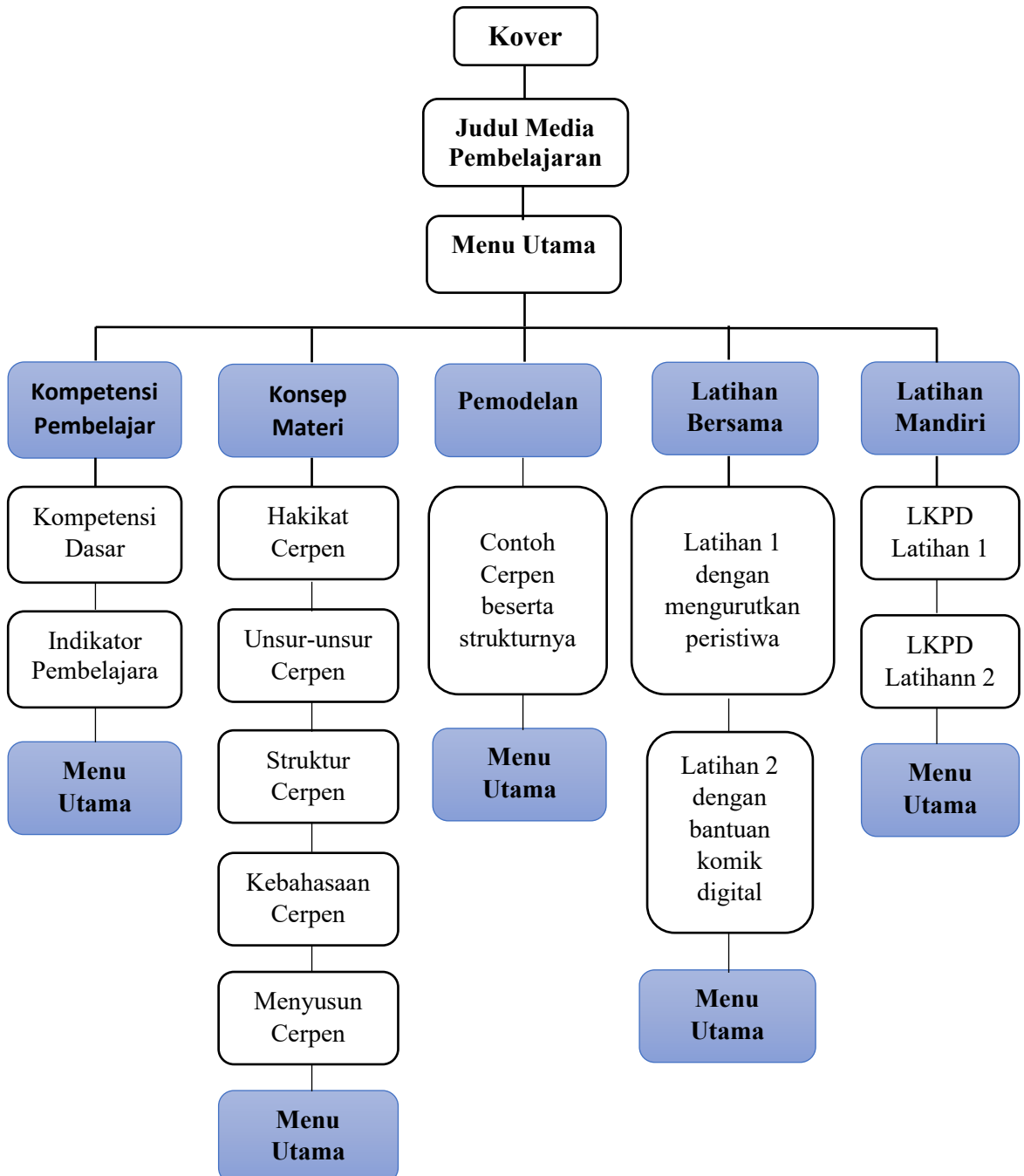
No	Indikator	Materi	Media	Evaluasi
1	Hakikat Cerpen	<p>Cerpen merupakan salah satu bentuk karya sastra yang menarik, relatif pendek, yang menceritakan sebagian kecil saja dari kehidupan tokoh. Cerpen adalah cerita fiksi yang dapat dibuat berdasarkan kisah nyata dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Cerpen memiliki ciri-ciri 1) ceritanya fiktif atau rekaan. Walaupun bukan cerita yang sebenarnya, isi ceritanya logis dengan kehidupan sebenarnya, 2) pokok cerita berfokus pada satu aspek cerita yang menimbulkan efek dan kesan tunggal, 3) mengungkapkan masalah yang terbatas pada hal-hal penting saja, dan 4) menyajikan peristiwa yang cermat dan jelas.</p>	Teks untuk menjelaskan materi yang disajikan melalui tautan link dalam kemasan flipbook dengan animasi background dan backsound	-
2	Unsur Pembangun cerpen	<p>Nurgiantoro (2013: 23) berpendapat bahwa cerpen dibangun dari dua unsur yaitu unsur intrinsik dan unsur ekstrinsik. Unsur intrinsik yang terdapat dalam cerpen adalah tema, latar, sudut pandang penceritaan, karakter (tokoh), alur/</p>	Teks untuk menjelaskan materi yang disajikan melalui tautan link dalam kemasan flipbook dengan animasi	-

		plot/ struktur, dan amanat. Sedangkan unsur ekstrinsik cerpen meliputi latar belakang zaman saat karya sastra itu dibuat dan latar belakang pengarang (tingkat pendidikan, profesi, sosial ekonomi, pandangan politik, agama, bahasa yang digunakan dan lain-lain).	background dan backsound	
3	Struktur cerpen	Sebuah cerpen disajikan sesuai dengan strukturnya, yaitu bagian orientasi, bagian rangkaian peristiwa, bagian komplikasi, dan bagian resolusi. Kadang, sebuah cerpen juga dilengkapi dengan bagian abstrak pada awal dan bagian koda pada akhir cerita.	Teks untuk menjelaskan materi yang disajikan melalui tautan link dalam kemasan flipbook dengan animasi background dan backsound	-
4	Ciri kebahasaan cerpen	Di samping unsur pembangun, cerpen juga memiliki kekhasan dalam penggunaan bahasanya. Sebagai sebuah teks naratif, cerpen memiliki beberapa ciri kebahasaan seperti di bawah ini. 7) Sudut pandang pencerita menjadi ciri kebahasaan khas cerpen. 8) Terdapat beberapa dialog 9) Terdapat pilihan kata benda yang bermakna kuat dan makna khusus. 10) Menggunakan uraian deskriptif yang	Teks untuk menjelaskan materi yang disajikan melalui tautan link dalam kemasan flipbook dengan animasi background dan backsound	-

		<p>rinci yang menggambarkan pengalaman, latar, bahkan karakter.</p> <p>11) Beberapa cerpen menggunakan majas.</p> <p>12) Penggunaan pertanyaan retorik sebagai teknik melibatkan pembaca.</p>		
5	Menulis cerpen berdasarkan pengalaman	<p>Menurut Kuring Ilyas (2016), langkah-langkah menulis cerpen berdasarkan pengalaman pribadi adalah sebagai berikut.</p> <p>6. Siapkan peristiwa menarik yang akan dijadikan dasar cerpen.</p> <p>7. Susunlah urutan peristiwa dalam bentuk kerangka alur.</p> <p>8. Kembangkan kerangka alur menjadi cerita. Uraikan dengan rinci setiap kerangka alur secara berurutan.</p> <p>9. Tentukan judul cerita.</p> <p>10. Lakukan penyuntingan</p>	<p>Contoh beberapa pengalaman pribadi yang disajikan dalam rangkaian peristiwa dan dalam bentuk komik</p> <p>Teks untuk menjelaskan materi yang disajikan melalui tautan link dalam kemasan flipbook dengan animasi background dan backsound</p>	Unjuk kerja menulis cerpen berdasarkan pengalaman masing-masing melalui LKPD yang dapat diunduh

Lampiran 36. Flowchart Desain Media

FLOWCHART DESAIN MEDIA



Lampiran 37. Desain Naskah (Storyboard)

Storyboard adalah gambaran rancangan visual media yang berbentuk serangkaian gambar yang menjelaskan alur media dari awal sampai akhir. Fungsi storyboard adalah untuk memudahkan proses pembuatan media.





No	Scene	Deskripsi Visual	Tautan
1	Kover	Scene ini akan tampil pertama ketika program dijalankan. Pada tampilan ini terdapat ucapan “Selamat Datang”, nama materi: Menulis Cerpen, Nama Penyusun, dan nama sekolah	Scene 1
2	Judul Media	Scene ini akan tampil setelah scene 1, berisi tampilan judul “Ayo Menulis Cerpen dengan Menyenangkan” Pada scene ini terdapat navigasi untuk masuk menu utama	Scene 3
3	Menu Utama	Di scene ini terdapat beberapa tombol dalam menu utama, Kompetensi Pembelajaran, Konsep Materi, Pemodelan, Latihan Bersama, dan Latihan Mandiri Background: Buku cerpen yang terbuka	Scene 4,5,6,7,8,9
4	Kompetensi Pembelajaran	Scene ini akan muncul jika pengguna menekan tombol Kompetensi Pembelajaran:	Scene 3,
5.	Konsep Materi	Scene ini akan muncul jika pengguna mengklik tombol konsep materi. Scene ini berisi tombol materi bergambar buku. Jika salah satu tombol diklik, maka akan menampilkan penjelasan materi melalui tautan link	Scene 3.
6.	Pemodelan	Scene ini akan muncul jika pengguna mengklik tombol pemodelan. Scene ini berisi beberapa link. Jika salah satu link diklik, maka akan menampilkan contoh cerpen berdasarkan pengalaman	Scene 3
7.	Latihan Bersama	Scene ini akan muncul jika pengguna mengklik tombol latihan bersama. Scene ini berisi tombol bergambar dua orang sedang menulis dengan nama latihan bersama 1 dan latihan bersama 2. Jika salah satu tombol diklik, maka akan	Scene 3

		menampilkan latihan bersama sesuai yang dipilih	
8.	Latihan Mandiri	Scene ini akan muncul jika pengguna mengeklik tombol latihan Mandiri. Scene ini berisi tombol bergambar satu orang sedang menulis dengan nama Mandiri 1 dan Mandiri 2. Jika salah satu tombol diklik, maka akan menampilkan latihan mandiri dalam bentuk LKPD sesuai latihan yang dipilih	Scene 3
9.	Penutup	Scene ini berisi ucapan penyemangat agar siswa giat belajar dan berlatih dan diakhiri dengan ucapan terima kasih	Scene 3

Lampiran 38. Desain Tampilan

Desain Tampilan Media

No	Keterangan	Slide	Gambar Media
1	Cover	1	
2.	Judul Media	2	
3.	Menu Utama	3	

4.	Menu Kompetensi Pembelajaran	4	 <p>Kompetensi Pembelajaran</p> <p>Home</p> <p>Kompetensi dasar: 4.6 Mengungkapkan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan</p> <p>Indikator Pencapaian Kompetensi:</p> <p>4.6.1 Merancang pengalaman dan gagasan dalam bentuk kerangka cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan</p> <p>4.6.2 Menceritakan pengalaman dan gagasan dalam bentuk cerita pendek dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.</p> <p>« BACK NEXT »</p>
5.	Menu Konsep Materi	5	 <p>Home</p> <p>Konsep Materi</p> <p>« BACK NEXT »</p> <p>Hakikat Cerpen Unsur Cerpen</p> <p>Struktur Cerpen Kebahasaan Cerpen Menyusun Cerpen</p>
6.	Menu Pemodelan Cerpen	6	 <p>Home</p> <p>PEMODELAN</p> <p>TERDAPAT BEBERAPA MODEL ATAU CONTOH CERPEN BERDASARKAN PENGALAMAN</p> <p>CERPEN 1 CERPEN 2 CERPEN 3</p> <p>« BACK NEXT »</p>
7.	Menu Latihan Bersama	7	 <p>Home</p> <p>Latihan Bersama</p> <p>Silakan pilih latihan bersama yang ingin kalian pelajari!</p> <p>Latihan Bersama 1 Latihan Bersama 2</p> <p>« BACK NEXT »</p>

8.	Menu Latihan Mandiri	8	
9.	Penutup	9	

Lampiran 39. Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 PANGKAH

Alamat : Jl. Kawedanan Pangkah ☎ (0283) 6195706, Kode Pos Pangkah 52471
Web Site : smpn1pangkah.sch.id, Email : smpn1pangkah@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800.1.41 /430 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ALI KOMSAKUM, S.Pd., M.Pd**
NIP : 19691008 199003 1 001
Pangkat Gol./ Ruang : Pembina Tk I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Kawedanan Pangkah ☎(0283) 6195706, KP Pangkah 52471
Web Site : smpn1pangkah.sch.id,
Email : smpn1pangkah@yahoo.com

Menerangkan :

Nama : **CINTA ASIH**
NPM : 7320800100
Perguruan Tinggi : Universitas Pancasakti Tegal
Program Studi : Magister Pedagogi

Bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Pangkah Kabupaten Tegal pada 10 November - 18 November 2023 dalam rangka penelitian Tesis dengan judul :

"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL BERBASIS APLIKASI CANVA
TERINTEGRASI FLIPBOOK UNTUK PEMBELAJARAN MENULIS CERPEN"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.



Lampiran 40. Dokumentasi



Penggunaan Media di dalam kelas



Postes



Postes



Postes

Lampiran 41. Hasil Menulis Cerpen Siswa

Nama: Juwita Putri Soleha

NO: 13

Kelas: IXD

Sekolah: SMPN 3 PANIKAH

"Indahnya Meraih Keberhasilan"

Pagi itu, aku terbangun dengan semangat yang membara. Matahari terbit perlahan dibalik jendela kamarku, menerangi dunia yang begitu indah. Hari ini adalah hari yang aku nantikan dengan penuh harapan, yaitu mengikuti olimpiade sains nasional tingkat kabupaten.

Aku berasal dari keluarga yang sederhana. Ayahku adalah seorang pekerja keras ia mempunyai sifat sabar, ramah dan rendah hati, begitu pula dengan ibuku ia juga seorang pekerja keras seperti ayah dan ia juga mempunyai sifat yang sabar, ramah, disiplin dan rendah hati.

Ayah dan ibuku selalu mendukung dan menginspirasi aku untuk menggar prestasi. Disaat kita sedang sarapan dimeja makan ibu berbicara kepadaku.

Ibu: "Nak, teruskan Perjuanganmu, berikan yang terbaik dan ingat nak, keberhasilan adalah hasil dari kerja keras"

Aku: "Iya bu, aku akan selalu ingat kata-kata ibu"

Ayah: "Benar nak kata ibumu, keberhasilan adalah hasil kerja keras"

aku pun menjawab iya dengan lembut lalu, kita pun melanjutkan sarapan pagi dengan ceria.

Disaat itu aku tau, aku memiliki kesempatan dari pada anak-anak lain. Namun aku tau keberhasilan itu tidak datang dengan mudah. Selama berbulan-bulan, aku belajar dengan giat dan semangat yang membara, aku berlatih dengan tekun. Aku membeli buku sains di grand media dan membaca buku sains yang aku beli, menyelesaikan soal-soal yang rumit dengan guru bisku

Saat tiba di perlombaan tepatnya di kabupaten, aku merasakan rasa cemas, panik, semuanya campur aduk, aku melihat pesaing-pesaing dan siswa yang sangat cerdas dari berbagai sekolah. Tapi aku tak takut karna aku selalu mengingat nasihat ayahku yaitu, "Nak kamu harus tau kamu adalah bintang di duniamu sendiri. Tunjukan pada dunia seberapa terang bintangmu"

Perlombaan pun dimulai dan aku menjawab setiap soal dengan percaya diri. Aku merasakan rasa panik, detak jantung yang tidak teratur, keringat yang bercucuran. Tetapi aku tidak pernah berhenti untuk berfikir dan menjawab dengan cepat.

$$4, 4, 4, 3, 4, 4, 3, 4 = 30$$



Saat waktu Persembaan berakhir, aku memiliki perasaan tenang tapi aneh.

Para Juri pun menghitung skor dan mengumumkan pemenang. Aku disebut sebagai Juara ke tiga! aku tak bisa menahan air mata kebahagiaan

Pada saat itu, keluargaku bangga dan bahagia. Ayahku berkata

Ayah: "selamat ya nak ayah bangga Padamu, tapi kamu harus tau, itu bukan hanya Prestasimu tapi juga karna hasil kerja kerasmu"

Aku: "Iyah ayah terima kasih ayah."

Kemungkinanku membawaku ke Panggung Provinsi. Di sana aku bertemu dengan para pemenang dari berbagai kabupaten. Aku belajar banyak dari pengalaman ini dan memahami betapa pentingnya kerja keras, dedikasi, dan dukungan dari orang-orang disekitar kita untuk mencapai tujuan.

Setelah pengalaman Persembaan itu aku satu ingat, awal Perjalananku.

Aku sekarang tau juga bahwa keluarga yang sederhana tidak akan mematahkan semangat kita, untuk melangkah meraih keberhasilan. Kita harus selalu ingat keberhasilan itu bukan tentang latar belakang ekonomi, tetapi tentang tekad, kerja keras, dan dukungan orang-orang disekitar kita untuk mencapai tujuan.

Nama: Putri Najwa Salas
 kelas: 1x D
 Sekolah: SMPN 3 Pangkah.

"Asiknya Bermain Hujan Di Sekolah".

Di pagi hari yang cerah matahari mulai terbit dan bersinar, aku terbangun lalu melihat jam sudah pukul jam 6 pagi. aku bergegas untuk membasuh wajah dan mandi. Setelah selesai aku langsung memakai baju, sarapan, dan memakai sepatu, lalu aku berpamitan kepada orang tua untuk pergi ke sekolah.

Saat itu aku duduk dibangku kelas 6 SD, Sesampainya di sekolah tepatnya kelas 6b aku memasuki kelas itu. dan ternyata sudah banyak rekan temanku yang sudah masuk ke kelas. Setelah itu aku menyapa "assalamualaikum teman-teman" mereka semua menjawab sambil tersenyum "walaikum salam". lalu aku duduk dan gabung bersama mereka, Saat kita sedang mengobrol tiba-tiba seorang guru bahasa Indonesia datang untuk mengajar dikelasku. Setelah 3 jam pelajaran ben istirahat pun berbunyi, setelah itu guru pergi dari kelas, aku bergegas bersama temanku untuk pergi ke kantin.

Saat kita hendak pergi ke kantin cuaca berubah menjadi dingin dan banyak angin. temanku berkata "kok cuacanya jadi dingin ya" aku menjawab "mungkin cuman angin lewat saja makanya dingin". Tanpa memikir waktu lama aku dan temanku langsung pergi ke kantin. Saat kita sedang memilih jajan tiba-tiba angin semakin kencang, temanku panik sambil berkata "ini anginnya makin kencang, sepertinya akan turun hujan" aku menjawab "iya,ayo cepetan kita langsung ke kelas"

Setelah selesai membeli jajan, kita berdua pulang ke kelas untuk makan jajanan. Saat kita sedang berjalan tiba-tiba cuaca menjadi tidak bersahabat, angin makin kencang dan langit berubah menjadi hitam. aku dan teman panik, tak berselang lama hujan pun turun deras

4.4.3.4.3,3,3,3 =27



Aku dan temanku berlari secepatnya agar menghindar dari hujan.

Sesampainya di kelas temanku berbicara sambil mengelap baju "huft untung saja baju kita berdua tidak terlalu basah" aku menjawab "iya". Kita berdua duduk dan makan jajan yang tadi kita beli. Setelah selesai makan kita berdua keluar kelas untuk membuang sampah.

Saat kita sedang keluar kelas tiba-tiba ada petir yang menyambar, aku dan temanku langsung berpelukan karena kita kaget. tiba-tiba ada seorang guru bahasa Inggris datang lalu bertanya "Heyy kawan kenapa diluar, kok kaya ketakutan". Aku dan temanku menjawab "tadi pas kita keluar ada petir bu jadi kita takut" ibu guru itu menjawab sambil menepuk pundak kita "gak papa gak usah takut, ayo kita masuk kelas dan melanjutkan pelajaran".

Setelah 2 jam pelajaran bel pulang sekolah pun berbunyi, aku dan temanku senang tapi keadaan diluar masih hujan. Guru berbicara "anak-anak kalian pulangya nanti setelah hujan ini reda ya" kami pun menjawab "iya bu".

Saat ibu guru keluar, kami satu kelas pun ikut keluar untuk melihat hujan. Saat kita sedang melihat hujan, ada banyak anak kelas lain bermain hujan. Lalu temanku bicara "hey ayo kita semua bermain hujan juga" kami serentak menjawab "ayo". Lalu kita semua pergi ke tengah lapangan sekolah untuk bermain hujan. Saat kita semua sedang bersenang-senang tiba-tiba ada petir kencang menyambar, kita semua kaget dan berlari. Saat aku dan temanku berlari kita terpeleset dan jatuh bersamaan terbentur lantai lapangan sekolah, aku sakit dibagian kaki tapi temanku dibagian kepala.

Saat aku sedang menolong temanku, tiba-tiba ada 3 orang membantu kita untuk pergi ke kelas. Setelahnya dikelas aku mengucapkan terima kasih kepada 3 orang itu "terima kasih telah membantu kita". Mereka menjawab "iya. Lain kali kalau ada petir jangan lari". Aku menjawab "iya".

Tak bersenang lama hujan berhenti lalu kita diantar 3 orang itu dengan penuh fawa.

Nama : Rara Dwi Prastiwi

Kelas : 9A

No : 29

Majalah Dinding

Bagaimana cinta pertamamu, apakah berhasil? Saling bertukar pandang di jendela kelas dengan malu-malu, memberikan beberapa tangkai bunga dan coklat di kalong meja dan diam-diam, dan juga belajar bersama di perpustakaan merupakan alibi untuk selalu dekat dengan orang yang kau damba. Begitupun denganku.

lalah sosok berambut sebauh itu, yang matanya berpijar pertama kali di lorong sekolah saat melihat karya cerpenku di mading. Cerpen remaja ku yang kupasang di mading, tak kusangka dibaca olehnya dan membuat matanya berkaca-kaca. Aku yang berada disampingnya takjub, baru pertama kali aku melihat orang secara langsung terenyuh membaca cerpenku.

"Bagus sekali.." gumamnya kala itu.

"Bagian mana yang bagus?" tanya ku

"Saat Rana menggapai mimpinya dan jatuh bangun bersama Rani"

Jawabnya dengan tatapan mata masih menghadap mading. Rana dan Rani adalah tokoh dalam cerpenku

Aku tak menanggapi lagi. Namun tiba-tiba, ia menghentikan langkahku
"Ketika aku hendak beranjak pergi

"Tunggu, namamu siapa?" tanyanya

"Salya". Jawabku pendek

"Aku sinto, kelas 8B" Ujarnya cepat, padahal akupun tak bertanya.

Sejak saat itu, aku yang ketika awal bertemu bersikap dingin, entak mengapa seperti tersihir matanya. Caranya tersenyum seolah membuat matanya pun ikut tersenyum, perlahan-lahan aku mulai pura-pura menitipkan coklat dikalng mejanya, mekuri pandangan di jendela kelasku yang berseberangan dengan kelasnya.

Sampai pada Semester genap terakhir kelas delapan, di saat perpustakaan kosong, itulah keberanianku pertama kali untuk mengajaknya berbicara lebih dari teman. Entah mengapa, dengan senyum malu-malu, ia pun menganggukkan kepala tanda setuju. Nomen itu akan aku ingat seumur hidupku.

Beberapa bulan berjalan, aku dan dia hendak pulang bersama. Ketika ia menghentikan langkah tepat di depan majalah dinding. Ia menghadap langsung dan bertanya.

"Kamu tahu, kenapa aku mau nerima kamu?"

"Kenapa?"

"Mungkin karena kamu menulis. Kamu juga kan yang menulis cerpen remaja yang aku baca saat pertama kali kita bertemu?" Penjelasan itu membuatku susah berkata-kata. Aku tak pernah bilang kalau aku ialah penulis cerpen di masing-masing sekolah.

Aku hanya tersenyum lalu ia pun membalasnya dengan senyuman kembali. Entah kenapa, aku merasa menjadi orang yang beruntung. Mungkin ini dampak dari jatuh cinta pada kali pertama.

NAMA : Keiza Asha Rania

KELAS : IXA

ABSEN : 17

TUGAS : MEMBUAT CERPEN

BAHASA INDONESIA

AKU DAN RASA INI

Namaiku Keiza Asha Rania bisa di panggil "Keja" ini cerita tentangku senang dan sedihnya aku menendam perasaan ini menyembunyikan rasa sukaku kepada dia. Dia, yaa... dia adalah seseorang yang selama ini membuat aku sangat mengagumi-nya. dari cara dia berbicara sampai dari cara dia memandang. Saat pertamakali aku melihatnya aku merasakan getaran hati yang muncul secara tiba-tiba. apakah aku jatuh hati? atau memang benar benar mengaguminya?, dan itu benar perasaan ini tumbuh, entah mengapa rasanya kagum bahkan sangat kagum ketika aku melihatnya. Matanya yang sangat indah dan senyumnya yang indah ketika di lihat, rasanya aku hanya ingin terus menatapnya dan terus selalu melihat-nya.

Saat itu ketika aku sudah mencari iden titasnya, dan bahkan sampai mendapatkai nomornya. dan kita saling menyimpan nomor satu sama lain, dan saling merespon pesan satu sama lain rasanya aku sangat tidak menyangkal kita bisa saling mengenal seperti ini. Yaa meskipun masih di media digital & handphone Y, tetapi aku sangat senang bisa mengenalimu. Saat aku sudah mengenalimu dan sudah mengetahui siapa namaku dan begitu pun dengan namamu. Rasanya saat itu aku sangat bahagia bisa mengenalimu. Dan setelah berjalanny waktu aku dan kamu di pertemukan kembali dihari itu, yaa waktu hari dimana anak SMP N 1 PANGKAH sedang melakukan kegiatan ekstrakurikuler yaitu ekstrakurikuler bola voli. Di saat aku melihatmu lagi aku semakin kagum, kamu ibarat seperti coklat yaitu manis, lebih tepatnya. Mata kamu yang bercahaya coklat itu, dan senyummu kamu saat itu. Buatku senyum dan corak matamu sangatlah indah di mataku, lebih tepatnya kamu itu sangat sempurna di mataku. Hari hari pun berlalu ketika aku sedang membuka media digital (handphone), setelah kita sudah mengenal dan menyimpan nomor kita pun semakin dekat, tetapi status kita tidak berubah yaitu hanya seorang teman saja. Di saat aku membalas pesanmu aku hanya bisa terus menerus jatuh hati kepadamu, entah dari jawaban pesanmu saat itu, ataupun voice not mu bahkan juga saat mentakakan hal hal random yang saat itu kamu ceritakan juga kepadaku, mungkin hal seperti itu sangatlah sepele dan tidak ada artinya, tetapi menurutku pesan dia sangatlah berarti. dan ketika aku sedang berbalas pesan dengannya, aku me minta (menitip) sesuatu kepadanya, yaitu sebuah eskrim.

Eskrim nya adalah Eskrim mocii dan rasanya strawberry dan berwarna pink, aku .
 aku sangat suka sekali dengan Eskrim, karena dari Eskrim bisa membuat mood
 ku menjadi lebih baik. Dan ketika aku sedang membuka (Handphone) dia pun
 menjawab pesan ku "Iya, nanti aku beliin kalo berangkat esuk di Bola voli ya", di
 saat dia menjawab pesan ku hatiku berdetak terasa kencang, dimana aku tidak
 menyangka dia menyutuhinnya dan mau membelikan Eskrim untukku. Dan hari
 itu pun tiba dimana siswa-siswi SMP N 1 PANGKAH berkegiatan ekstrakurikuler
 "Bola voli" tepatnya hari Rabu tepat jam 3:00 WIB, hawa lapangan terasa
 sejuk dan raii. Setelah itu aku menunggumu untuk membelikan Eskrim
 untukku. Dia pun sampai dan menghampiri, hatiku bergetar hebat saat
 berada di dekatnya. Padahal saat itu aku ingin mengganti uangnya tetapi
 dia tidak mau dibayar, disini aku merasa kamu adalah orang yang baik.

Ketika aku memegang eskrim itu aku langsung mengucapkan "Terimakasih
 padanya, dan lapun menjawab dengan sangat lambat" "Iya, sama-sama".

Semenjak aku mengendimu hidupku terasa lebih berwarna dan rasanya
 aku tidak kesepian lagi. Jika didefinisikan aku adalah anak yang selalu
 kesepian dan selalu berant-ant kesedihan gampang menangis, semenjak
 bertemu dengannya aku merasa bahagia, dia selalu membuat aku tertawa
 tapi kadang tidak lucu. Tetapi juga aku bersyukur ada seseorang yang selalu
 menghiburku disaat aku sedih. Kesokan harinya disekolah SMP N 1 PANGKAH
 sudah memasuki jam akhir untuk pulang. Aku membuka Handphone y dan
 kamu mengajakku untuk pulang bersama. Jantungku berdetak kencang, mungkin
 karena aku sangat tegang untuk menemuimu. Setelah kita hendak pulang
 kamu bercerita tentang hal-hal harini, aku senang kamu bisa cerita seperti
 itu kepadaku. Sebelum pulang kerumah masing-masing aku dan kamu
 saling tersenyum satu sama lain. Rasanya aku hanya terus ingin melihat
 dan menandangi mu selalu. Ini tidak bisa di definisikan dia indah, baik dan
 seseorang yang selalu ada y itulah alasan mengapa sampai saat ini masih
 mengaguminya. Terima kasih sudah menjadi sosok seorang yang selalu
 menghiburku saat aku sedih. Aku akan selalu mengagumimu dimanapun dan
 kapanpun.

Terimakasih sudah menjadi tempat curhat dan tempat berbagi
 cerita sekaligus rumah paling nyaman untukku. Terima kasih ☺.



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI: MAGISTER HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI
Sekretariat: Jl. Halmahera Km. 1 Tegal Telp.(0283) 357155
e-mail : pps.upstegal@gmail.com website : www.upstegal.ac.id

BERITA ACARA UJIAN TESIS

Telah dilaksanakan ujian Tesis terhadap mahasiswa:

Nama : Cinta Asih
NPM : 7320800100
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi Canva
Terintegrasi Flipbook untuk Pembelajaran Menulis Cerpen

Pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Desember 2023
Waktu : 08.00 - 09.30 WIB
Tempat : Ruang Sidang Tesis

Dengan ini Tim Penguji

1. Dr. Taufiqulloh, M.Hum (Ketua)
2. Dr. Suriswo, M.Pd (Sekretaris)
3. Prof. Dr. Sitti Hartinah, DS, M.M (Penguji 1)
4. Dr. Tri Mulyono, M.Pd (Penguji 2)
5. Dr. Burhan Eko Purwanto, M.Hum (Penguji 3)

Dalam ujian tersebut di atas, mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan **Lulus/Tidak Lulus** dengan nilai.....

Demikianlah berita acara pelaksanaan ujian ini dibuat sebagai laporan.

Tegal, 21 Desember 2023

Tim Penguji

Ketua

Dr. Taufiqulloh, M.Hum
NIDN. 0615087802

Sekretaris

Dr. Suriswo, M.Pd
NIDN. 0616036701

Penguji 1

Prof. Dr. Sitti Hartinah, D.S, M.M
NIDN. 00017115401

Penguji 2

Dr. Tri Mulyono, M.Pd
NIDN. 0623116501

Penguji 3

Dr. Burhan Eko Purwanto, M.Hum
NIDN. 0010065801