

## DAFTAR PUSTAKA

- Abas, Erjati. (2017). *Magnet Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Abdul Majid.(2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosadakarya
- Adha, R. N., Qomariah, N., & Hafidzi, A. H. (2019). *Pengaruh Motivasi Kerja, Lingkungan Kerja, Budaya Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Dinas Sosial Kabupaten Jember*. *Jurnal Penelitian IPTEKS*, 4(1), 47-62
- Ambros Leonangung Edu,dkk.(2017). *Etika dan Tantangan Profesionalisme Guru*. Bandung: Alfabeta.
- A Rusdiana, Yeti, H., (2015). *Pendidikan Profesi Keguruan : Menjadi Guru Inspiratif dan Inovatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Asari, S., Fauziyah, N., & Uchtiawati, S. (2018). *Improving Teacher Pedagogic Competences in Remote Areas through Lesson Study Activity*. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 6(2), 53.
- Aswaruddin. (2021). *Manajemen Penilaian Kinerja Guru*. *ALIGNMENT Journal of Administration and Educational Management*. Vol. 4, No. 2, Desember 2021
- Abd Rahman Getteng.(2015) *Menuju Guru Profesional dan Ber-Etika*. Yogyakarta: Graha Guru.
- Asrul, A. (2019). *Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru pada UPT SMA Negeri 5 Palopo* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Palopo).
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar,S. (2012) *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bernawi dan Mohammad Arifin. (2014). *Kinerja Guru Profesional Instrumen Pembinaan, Peningkatan, dan Penilaian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Burnalis, Rr. Sri Kartikowati et all. (2019). “*Pengaruh Kompetensi Pedagogi dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SD Islam As-Shofa Pekanbaru*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*: Vol.7, No. 1.

- B. Uno, Hamzah. (2013). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmadi. (2018). *Manajemen Sumber Daya Manusia Kekepalasekolahan "Melejitkan Produktivitas Kerja Kepala Sekolah dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi"*. Yogyakarta: C.V. Budi Utama.
- Depdiknas. (2003). Undang Undang RI. Nomor 20 tahun 2003, tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2005) Undang Undang RI. Nomor 14 tahun 2005 *tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2021) Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 57 Tahun 2021 *Tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2007). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 *Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional.(2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Ketiga; Jakarta: Balai Pustaka, 2002
- Dessler, Gary. (2017). *Human Resource Management*. United States America: Pearson Education. Kinicki, Angelo, & Williams, B. K.
- Emron, Edison dan Anwar, Yohny. Imas Komariyah. (2017). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Alfabeta.
- E. Mulyasa. (2017). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- Erviana Linda, Dkk, *Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru Program Keahlian Akuntansi Dalam Proses Pembelajaran SMK Kabupaten Karanganyar*. JUPE UNS, Vol 1 No 3. Hal 1-11, (Surakarta:Universitas Sebelas Maret.2013)., hal.4
- Fitriani, N., & Basukiyatno, M. (2018). *Pengaruh Kompensasi dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Dengan Mediasi Kepuasan Kerja Perawat Di Ruang Rawat Inap RSUD Kardinah Kota Tegal*. Multiplier: Jurnal Magister Manajemen, 3.(1).
- Ghozali, Imam. (2021). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro Semarang.

- Hartanti, A. S., & Yuniarsih, T. (2018). *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah Menengah Kejuruan*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vol. 3 No. 1, Januari 2018, Hal. 19-27
- Hartinah, S, Heriati, T, Sunaryo, T, T, & Sallu, S. (2019). *The Leadership Principle Model Based On The Business Performance In Vocational High School Tegal*. *Advance In Sosial Science*, Educational and Humanities Reseaech, 203.
- Hamdani (2017) *Hubungan Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Mengajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XII Pada Mata Pelajaran Fikih Di MAN 2 Model Medan*. Repository Masters Thesis, Pascasarjana UIN-SU.
- Hayati, R., Arafat, Y., dan Puspitasari, A. (2020). *Pengaruh Komitmen Organisasi dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru*. Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan. Vol. 5 No. 2 Juli- Desember 2020
- Himawati, Fenti. (2017). *Metodologi Penelitian*. Depok: Gaja Grafindo.
- Ibnu, Sina. (2022). *Statistik*. Bandung:Widina Bhakti Persada.
- International Accounting Education Standards Board™ (2014). *Handbook of International Education Pronouncements*
- Irwantoro, N., Suryana, Y., (2016). *Kompetensi Pedagogik*. Cilegon: Genta Group Production
- Jihad, A, Murniati. AR, Yusrizal. (2019). *Hubungan Motivasi Kerja dan Supervisi Kepala Sekolah Dengan Kineja Guru SMP Negeri Di Kecamatan Babahrot Aceh Barat Daya*. Jurnal Magister Administrasi Pendidikan. 7 (1):7-12
- Kasmir. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia (Teori dan Praktik)*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Kemendikbud. (2018). *Permendikbud RI. Nomor 15 Tahun 2018 Tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah*. Jakarta: kemendikbud.
- Kompri. (2019). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, Bandung: Rosdakarya.
- Komalasari, D. (2013). *Kinerja Guru Sebagai Mediator Antara Motivasi Spiritual, Kompetensi dan Disiplin Terhadap Kepuasan Kerja Di Sekolah Dasar Swasta Islam Kecamatan Sekupang Di Kota Batam*. Thesis, Universitas Terbuka. Diambil pada tanggal 2 Mei 2017 dari situs World Wide Web:[http://repository. ut. ac. id/15/](http://repository.ut.ac.id/15/)

- Latif, Zulkefi M. A . (2017) "*Pengaruh Kompetensi Profesional dan Pedagogik Terhadap Kinerja Guru Akuntansi Pada Madrasah Aliyah Negeri Di Kota Palu.*" *Journal Katalogis*, vol. 5, No. 3.
- Malayu SP. Hasibuan, 2015. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Edisi Revisi: Bumi Aksara, Jakarta
- Mangkunegara, A.A. Anwar Prabu. (2017). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Martina, Ervina Ropika. (2013). *Hubungan Kompetensi Profesional dan Kompetensi Pedagogik Guru Ekonomi Dengan Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Di Kota Pekanbaru.* (online). Diakses pada tanggal 18 Oktober 2016.
- Murkatik, K., Harapan, E., & Wardiah, D. (2020). *The Influence Of Professional and Pedagogic Competence On Teacher's Performance*. *Journal of Social Work and Science Education*, 1(1), 58-69.
- Mulyasa, E. (2017). *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurdin, I., Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendikia.
- Paramata, Y., Hulukati, E., & Kandowangko, N. Y. (2018). *Pedagogical Skill, Professional Competence And Work Motivation : Its Impacts On Natural Science Teachers ' Performance In All Junior High Schools In Bone Bolango Regency , Indonesia*. *European Journal of Education Studies*, Vol.5. Issue 4 115–128. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1467594>
- Purwanto, Agus. (2020). dengan judul "*Effect of Pedagogic, Professional Competency, and Work Motivation Toward Indonesian Primary School Teachers Performance*". *Jurnal Riset Inspirasi Manajemen dan Kewirausahaan* Volume 5 No. 1 Edisi Maret 2021.
- Purwanto, (2014). *Evaluasi Hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pramesti, D., & Muhyadi, M. (2018). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru SMA*. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 5(1), 43-56.
- Rachmawati, Tutik dan Daryanto. (2013). *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kriditnya*. Yogyakarta: Gava Media
- Rahmayanti, R., Haryati, T., Miyono, N., & Safitri, A. (2021). *Pengaruh Kompetensi Profesional, Motivasi Kerja dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja*

- Guru Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kabupaten Pemalang*. Jurnal Manajemen Pendidikan: Jurnal Ilmiah Administrasi, Manajemen Dan Kepemimpinan Pendidikan, 3(1), 43-55.
- Rachmawati, L. dan Laurens Kaluge. (2020). dengan judul “*Kompetensi Profesional Guru, Motivasi Kerja, dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja*”. Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI) 14 (1): 1-6, 2020
- Rahayuningsih, S. (2018). *Pengaruh Kompetensi, Kompensasi Dan Motivasi Terhadap Kinerja Karyawan (Studi Pada Pt. Pisma Garment Demak Jawa Tengah)*. Proceeding SENDI\_U. Retrieved from <https://unisbank.ac.id/ojs/index.php/sendiu/article/view/6056>
- Robbins, S. P. & Judge, T. A. (2015). *Perilaku Organisasi*. Jakarta:PT Index
- Sadulloh, U., Muharram, A.,Robandi, B. (2018). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.
- Salmawati, Tandiyo Rahayu & Wahyu Lestari. (2017). dengan judul “*Kontribusi Kompetensi Pedagogi, Kompetensi Profesional dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Penjasorkes SMP Di Kabupaten Pati*”. Journal of Physical Education and Sports: Vol.6 No. 2 August 2017.
- Samuel, D. (2015). *Antusiasme Guru Dalam Program Pengembangan Kompetensi Pedagogi* . Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi dan Bisnis FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta. Diambil pada tanggal 11 Februari 2017 dari situs World Wide Web:<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snpe/article/download/7002/4789>.
- Sanjaya, W. (2006). *Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta:Kencana Prenada Media Group.
- Sandi, V., & Maufur, M. (2017). *Pengaruh Motivasi, Gaya Kepemimpinan Transfomasional dan Budaya Organisasi Melalui Pemenuhan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan CV. Sinar Jaya Tegal*. Multiplier: Jurnal Magister Manajemen, 2(1).
- Sudarmayanti. (2017). *Manajemen Sumber Daya Manusia, Reformasi Birikrasi dan Manajemen Pegawai Negeri Sipil*. Bandung: Refika Aditama.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: C.V. Alfabeta
- Sugiyono (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: C.V. Alfabeta
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Guru Profesional (Pedoman, Kinerja, Kualifikasi, dan*

*Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Supriyono, A. (2017). *The Influence Of Pedagogic, Professional Competency, and Work Motivation On teacher Performance Of Elementary School*. Jurnal Pendidikan, 18 (2), 1-12.

Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta: Kencana.

Suwanto dan Priansa. (2011). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta:PT BPFE.

Suwanto. (2020). *Pengaruh Kepemimpinan Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada Koperasi BMT El-Raushan Tangerang*. Journal Jenius. Vol.3 No. 2

Sagala, S. (2013). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.

Suliyanto. (2018). *Metode Penelitian Bisnis Untuk Skripsi, Tesis & Disertasi*. Yogyakarta: Andi Offset

Sutrisno, Edy. (2013) *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Cetakan kelima. Yogyakarta: Prenada Media.

Sukardi, Ph.D. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Uno, H. B., & Lamatenggo, N. (2012). *Teori Kinerja dan Pengukurannya*. Jakarta:Bumi Aksara

Veithzal Rival Zainal, S. (2015) *Manajemen Sumber Daya Manusia Untuk Perusahaan*. Edisi ke-7. Depok: PT. Raja Grafindo.

Wibowo. (2010). *Manajemen Kinerja*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

\_\_\_\_\_ (2016). *Manajemen Kinerja*. Edisi Keempat. Jakarta: Rajawali Persada.

Winardi. (2016). *Motivasi dan Pemotivasian Dalam Manajemen*. Jakarta: PT. Grafindo Perkasa.

Wirawan. (2015). *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia (Teori, Aplikasi dan Penelitian)*. Jakarta: Salemba Empat.

Yamin, Martinis & Maisah. (2010). *Standarisasi Kinerja*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Zaini, M. F., & Syafaruddin, S. (2020). *The Leadership Behavior of Madrasah Principals In Improving the Quality Of Education In MAN 3 Medan*. Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan, 5(2), 95–106.

Zein, A, K, A. dan Hadijah, H, S. (2018). *Pengaruh Komitmen Organisasi dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di SMK Pasundan 1 Cimahi*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. 2(1) hal, 199-205

<https://www.pikiran-rakyat.com>. diakses, Minggu, 07/11/2021, jam 19. 44 WIB.

<https://pgsd.binus.ac.id/2017/12/31/kompetensi-pedagogi>, Minggu, 07/11/2021, jam 21.12 WIB.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



### Uji Validitas Kompetensi Pedagogi

Variabel	Indikator	No Item	r hitung	r tabel	Ket.
Kompetensi Pedagogik	Menguasai landasan Pendidikan	1	0.563	0.1900	Valid
		2	0.428	0.1900	Valid
		3	0.440	0.1900	Valid
		4	0.518	0.1900	Valid
	Menguasai bahan pengajaran	5	0.367	0.1900	Valid
		6	0.576	0.1900	Valid
		7	0.526	0.1900	Valid
	Mengembangkan program pengajaran	8	0.534	0.1900	Valid
		9	0.481	0.1900	Valid
		10	0.523	0.1900	Valid
		11	0.477	0.1900	Valid
	Melaksanakan program pengajaran	12	0.476	0.1900	Valid
		13	0.454	0.1900	Valid
		14	0.438	0.1900	Valid
		15	0.401	0.1900	Valid
		16	0.529	0.1900	Valid
		17	0.555	0.1900	Valid
	Menilai hasil dan proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan	18	0.498	0.1900	Valid
		19	0.458	0.1900	Valid
		20	0.515	0.1900	Valid

### Uji Validitas Kompetensi Profesional

Variabel	Indikator	No Item	r hitung	r tabel	Ket.
Kompetensi Profesional	Pemahaman wawasan atayu lansadan kependidikan	21	0.454	0.1900	Valid
		22	0.497	0.1900	Valid
		23	0.513	0.1900	Valid
	Pemahaman terhadap peserta didik	24	0.495	0.1900	Valid
		25	0.523	0.1900	Valid
		26	0.569	0.1900	Valid
	Pengembangan kurikulum atausilabus	27	0.500	0.1900	Valid
		28	0.466	0.1900	Valid
		29	0.479	0.1900	Valid
	Perencanaan pembelajaran	30	0.373	0.1900	Valid
		31	0.503	0.1900	Valid
		32	0.414	0.1900	Valid
	Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis	33	0.415	0.1900	Valid
		34	0.476	0.1900	Valid
	Pemanfaatn teknologi pembelajaran	35	0.439	0.1900	Valid
		36	0.427	0.1900	Valid
	Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan sebagai poytensi yang dimilkinya	37	0.492	0.1900	Valid
		38	0.468	0.1900	Valid
	Evaluasi hasil belajar	39	0.541	0.1900	Valid
		40	0.467	0.1900	Valid

### Uji Validitas Motivasi Kerja

Variabel	Indikator	No Item	r hitung	r table	Ket.
Motivasi Kerja (X3)	Motivasi untuk berprestasi	1	0.367	0.1900	Valid
		2	0.541	0.1900	Valid
		3	0.514	0.1900	Valid
		4	0.213	0.1900	Valid
		5	0.412	0.1900	Valid
		6	0.482	0.1900	Valid
		7	0.571	0.1900	Valid
		8	0.390	0.1900	Valid
		9	0.515	0.1900	Valid
	Motivasi untuk berafiliasi	10	0.519	0.1900	Valid
		11	0.273	0.1900	Valid
		12	0.424	0.1900	Valid
		13	0.513	0.1900	Valid
		14	0.460	0.1900	Valid
		15	0.502	0.1900	Valid
	Motivasi untuk Kekuasaan	16	0.483	0.1900	Valid
		17	0.440	0.1900	Valid
		18	0.486	0.1900	Valid
		19	0.511	0.1900	Valid
		20	0.483	0.1900	Valid

### Uji Validitas Peningkatan kinerja Guru

Variabel	Indikator	No Item	r hitung	r table	Ket.
Peningkatan Kinerja Guru (Y)	Kinerja Guru dalam Perencanaan Pembelajaran	1	0.485	0.1900	Valid
		2	0.478	0.1900	Valid
		3	0.442	0.1900	Valid
		4	0.530	0.1900	Valid
		5	0.431	0.1900	Valid
	Kinerja Guru dalam pelaksanaan pembelajaran	6	0.463	0.1900	Valid
		7	0.422	0.1900	Valid
		8	0.471	0.1900	Valid
		9	0.377	0.1900	Valid
		10	0.367	0.1900	Valid
	Kinerja Guru dalam Menilai Hasil Pembelajaran	11	0.459	0.1900	Valid
		12	0.471	0.1900	Valid
		13	0.503	0.1900	Valid
		14	0.514	0.1900	Valid
		15	0.484	0.1900	Valid
	Kinerja Guru dalam membimbing dan melatih peserta didik	16	0.310	0.1900	Valid
		17	0.495	0.1900	Valid
		18	0.263	0.1900	Valid
		19	0.265	0.1900	Valid
		20	0.479	0.1900	Valid

**Hasil Uji Reliabilitas**

Variabel	Hasil <i>Cronbach's Alpha</i>	Syarat Minimal <i>Cronbach's Alpha</i>	Kriteria
Kompetensi Pedagogi	0.923	0.70	Reliabel
Kompetensi Profesional	0.911	0.70	Reliabel
Motivasi Kerja	0.887	0.70	Reliabel
Peningkatan Kinerja Guru	0.890	0.70	Reliabel

### Dokumentasi



### Angket Penelitian

Nama :  
 NIP :  
 Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan  
 Status Sertifikasi : Sudah/Belum  
 Unit Kerja :

#### A. Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dan berilah tanda cek list (v) pada kolom jawaban sesuai dengan pendapat kamu.
2. Jawaban instrumen ini tidak ada yang benar dan salah dan tidak berpengaruh terhadap siswa. Jawablah dengan jujur dan apa adanya, agar jawaban yang Saudara berikan dapat memberikan informasi yang berguna sesuai dengan tujuan penelitian ini.
- 3 Alternatif jawaban dan skor yang disediakan adalah sebagai berikut:  
 SL : Selalu  
 SR : Sering  
 KK : Kadang-kadang  
 HTP : Hampir Tidak Pernah  
 TP : Tidak Pernah

#### A. Angket Penelitian Kompetensi Pedagogi

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KK	HTP	TP
1	Bapak/ibu guru mampu mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik dikelasnya.					
2	Bapak/ibu guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran					
3	Saat proses pembelajaran berlangsung, bapak/ibu guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda					
4	Saat pembelajaran berlangsung, bapak/ibu guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KK	HTP	TP
5	Bapak/Ibu guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran sesuai kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran yang bervariasi.					
6	Untuk melihat tingkat pemahaman materi pembelajaran yang diajarkan, Bapak/Ibu guru memperhatikan respon peserta didik saat menjawab pertanyaan					
7	Bapak/ Ibu guru menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum					
8	Sebelum pembelajaran, Bapak/Ibu guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus					
9	Bapak/Ibu guru memilih materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran dan tingkat kemampuan belajar peserta didik dengan konteks kehidupan sehari-hari					
10	Bapak/Ibu guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun secara lengkap					
11	Bapak/Ibu guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengaitkan dengan konteks kehidupan sehari-hari					
12	Dalam proses pembelajaran Bapak/Ibu guru memposisikan diri sebagai fasilitator untuk membantu proses belajar peserta didik					
13	Saat mengelola pembelajaran di kelas, Bapak/ibu guru memanfaatkan semua waktu membuat peserta didik sebagai subjek belajar					
14	Bapak /Ibu guru mampu menyesuaikan kegiatan pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas					
15	Bapak/Ibu guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran seperti; bertanya, memeragakan dan berinteraksi dengan peserta didik yang lain					
16	Untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik, bapak/ibu guru menggunakan alat peraga dan media pembelajaran					
17	Bapak/ibu guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerjasama yang baik antara guru dan peserta didik					



No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KK	HTP	TP
18	Bapak/ibu guru memberikan perhatian terhadap pertanyaan dan jawaban dari peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik					
19	Dalam melaksanakan penilaian, Bapak/ibu guru menggunakan berbagai teknik dan jenis penilaian dan mengumumkan hasilnya kepada peserta didik					
20	Bapak/ibu guru membuat analisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi kompetensi dasar yang sulit untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan					

### B. Butir Pernyataan tentang Kompetensi Profesional Guru

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KK	HTP	TP
1.	Sebagai seorang pendidik, Bapak/ibu guru mempelajari pengetahuan tentang aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).					
2.	Bapak/Ibu guru menguasai bahasa Inggris lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).					
3.	Bapak/ibu guru mengembangkan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Bahasa Inggris					
4.	Bapak/ibu guru menunjukkan manfaat dari mempelajari mata pelajaran Bahasa Inggris					
5.	Bapak/ibu guru mempelajari standar kompetensi mata pelajaran Bahasa Inggris					
6.	Bapak/ibu guru mempelajari kompetensi dasar mata pelajaran Bahasa Inggris					
7.	Sebagai seorang pendidik, bapak/ibu guru mengembangkan tujuan pembelajaran Bahasa Inggris					
8.	Bapak/ibu guru mengembangkan komponen-komponen rencana pembelajaran					
9.	Dalam mengembangkan materi pelajaran Bahasa Inggris, bapak/ibu guru melaksanakan secara kreatif					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KK	HTP	TP
	sesuai dengan tingkat perkembanagan peserta didik					
10	Sebelum proses pembelajaran, bapak/ibu guru menyusun langkah-langkah pembelajaran yang lengkap					
11	Bapak/ibu guru melaksanakan proses pembelajaran yang mendidik					
12	Dalam proses pembelajaran, bapak/ibu guru menggunakan alat peraga dan media yang relevan dengan karakteristik peserta didik					
13	Dalam proses pembelajaran, Bapak/ibu juga menggunakan metode dan model pembelajaran yang kreatif, inovatif, menarik dan menyenangkan					
14	Bapak/ ibu guru mengembangkan indikator dan instrument penilaian					
15	Bapak/ibu guru melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus					
16	Bapak/ibu guru memanfaatkan hasil refleksi untuk meningkatkan keprofesionalan dalam mengajar					
17	Untuk meningkatkan keprofesionalan, Bapak/ibu guru melakukan Penelitian Tindakan kelas					
18	Untuk meningkatkan keprofesionalan, Bapak/ibu guru mengikuti perkembangan zaman dengan belajar dari berbagai sumber					
19	Bapak/ibu guru memanfaatkan TIK pada proses pembelajaran Bahasa Inggris					
20	Untuk pengembangan diri, Bapak/ibu guru memanfaatkan TIK untuk membuat inovasi pembelajaran					

### C. Butir Pernyataan tentang Motivasi Kerja

No.	Butir Pernyataan	SL	SR	KK	HTP	TP
1.	Apakah Bapak/Ibu guru mempunyai motivasi belajar yang tinggi untuk meningkatkan kompetensi keguruan?					
2.	Apakah Bapak/Ibu guru mempunyai motivasi untuk maju, menyesuaikan diri dengan perkembangan teknologi dan pendidikan?					

No.	Butir Pernyataan	SL	SR	KK	HTP	TP
3.	Apakah Bapak/Ibu guru mempunyai motivasi bekerja dengan sungguh-sungguh untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik?					
4.	Apakah Bapak/Ibu guru mempunyai motivasi melakukan inovasi penggunaan alat peraga dalam kegiatan pembelajaran?					
5.	Apakah Bapak/Ibu guru mempunyai motivasi menyelesaikan tugas untuk memperoleh hasil yang melebihi rekan kerja?					
6.	Apakah Bapak/Ibu guru mempunyai motivasi mengikuti seleksi guru berprestasi untuk mengangkat citra sebagai seorang pendidik?					
7.	Apakah Bapak/Ibu guru mempunyai motivasi membimbing peserta didik untuk menghadapi lomba siswa berprestasi?					
8.	Apakah Bapak/Ibu guru mempunyai dedikasi tinggi terhadap profesi sebagai seorang pendidik sehingga memperoleh penilaian yang optimal untuk menunjang kenaikan pangkat?					
9.	Ketika Kepala Sekolah memberi kesempatan untuk maju dalam suatu lomba, apakah Bapak/Ibu guru mempunyai motivasi untuk berprestasi yang tinggi?					
10.	Ketika di sekolah, apakah Bapak/Ibu guru mempunyai motivasi menjalin hubungan secara efektif dengan peserta didik?					
11.	Apakah Bapak/Ibu guru mempunyai motivasi membina hubungan kemitraan, saling menghargai, dan saling menghormati dengan rekan kerja?					
12.	Apakah Bapak/Ibu guru mempunyai motivasi menjalin hubungan baik dengan semua warga sekolah?					
13.	Apakah Bapak/Ibu guru mempunyai motivasi menjalin hubungan yang baik dengan pimpinan/kepala sekolah?					
14.	Apakah Bapak/Ibu guru mempunyai motivasi bekerja secara mandiri dalam tugas?					
15.	Apakah Bapak/Ibu guru mempunyai motivasi menjalin hubungan baik dengan masyarakat?					
16.	Apakah Bapak/Ibu guru mempunyai motivasi yang kuat untuk menjadi pemimpin dalam suatu kegiatan?					

No.	Butir Pernyataan	SL	SR	KK	HTP	TP
17	Apakah Bapak/Ibu guru memiliki ,motivasi yang kuat menyampaikan ide-ide yang cemerlang untuk memenangkan suatu perlombaan?					
18.	Apakah Bapak/Ibu guru memiliki motivasi untuk aktif dalam menentukan arah kegiatan dari organisasi(PGRI)?					
19.	Apakah Bapak/Ibu guru mempunyai motivasi yang kuat untuk mempengaruhi orang lain?					
20	Apakah Bapak/Ibu guru mempunyai motivasi yang kuat untuk mempengaruhi orang lain agar mereka berperilaku seperti yang diinginkan?					

#### D. Butir Pernyataan tentang Kinerja Guru

No.	Butir Pernyataan	SL	SR	KK	HTP	TP
1	Apakah Bapak/Ibu guru mempelajari Standar Isi Kurikulum/Capaian Pembelajaran sebagai pedoman dalam pembelajaran?					
2	Apakah Bapak/Ibu guru menyusun rumusan-rumusan tujuan pembelajaran?					
3	Apakah Bapak/Ibu guru menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)?					
4	Apakah Bapak/Ibu guru menyusun materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran?					
5	Apakah Bapak/Ibu guru menyusun program tahunan, program semester dan minggu efektif?					
6	Apakah Bapak/Ibu guru menguasai materi pelajaran yang akan disampaikan?					
7	Apakah Bapak/Ibu guru memulai proses pembelajaran dengan menanyakan kesiapan peserta didik dalam menerima pelajaran, menata kelas, menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?					
8	Apakah Bapak/Ibu guru menggunakan metode dan model pembelajaran yang bervariasi?					

No.	Butir Pernyataan	SL	SR	KK	HTP	TP
9	Apakah Bapak/Ibu guru menggunakan sumber belajar, alat peraga, media belajar yang kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran?					
10	Apakah Bapak/Ibu guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi pembelajaran yang disampaikan?					
11	Apakah Bapak/Ibu guru melaksanakan evaluasi atau penilaian setelah satu atau dua kompetensi dasar selesai dipelajari peserta didik?					
12	Apakah Bapak/Ibu guru melaksanakan evaluasi pembelajaran sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan?					
13	Apakah Bapak/Ibu guru membuat laporan hasil belajar peserta didik untuk dilaporkan kepada orang tua?					
14	Apakah Bapak/Ibu guru mempunyai usaha untuk meningkatkan kemampuan dirinya dalam menyusun evaluasi/ penilaian yang bervariasi?					
15	Apakah Bapak/Ibu guru menerima kritik dan saran dari rekan kerja untuk meningkatkan kualitas mengajar?					
16	Apakah Bapak/Ibu guru memberikan kemudahan/fasilitas kepada peserta didik untuk belajar dan memiliki keterampilan-keterampilan yang diperlukan dalam mencapai tujuan pembelajaran?					
17	Apakah Bapak/Ibu guru membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar dan memiliki keterampilan-keterampilan yang diperlukan dalam mencapai tujuan pembelajaran?					
18	Apakah Bapak/Ibu guru memiliki nilai-nilai kepribadian yang jujur, loyal, bertanggung jawab, kompeten, disiplin, dan kolaboratif?					

No.	Butir Pernyataan	SL	SR	KK	HTP	TP
19	Apakah Bapak/Ibu guru mempunyai keterampilan berkomunikasi yang baik agar proses pembelajaran berjalan dengan maksimal dan memberikan kesan yang baik kepada peserta didik?					
20	Apakah Bapak/Ibu guru melatih peserta didik untuk mencapai keterampilan-tertentu?					

