**DAFTAR PUSTAKA**

Agustang, A., & Rasyid, R. (2017) 42. IbM Penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru di Kecamatan Duampanua Kabupaten Pinrang. Makassar: Lembaga Pengabdian Masyarakat Universitas Negeri Makassar.

Amalia, R., & Tohirin, T. (2019). Kerjasama Guru Pembimbing dan Badan Narkotika Nasional Kota Pekanbaru dalam Pencegahan Penyalahgunaan Narkoba pada Siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru. Instructional Development Journal, 2(1), 17. <https://doi.org/10.24014/idj.v2i1.7868>

Andriati, N. (2015). Pengembangan Model Bimbingan Klasikal Dengan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri. Jurnal Bimbingan Konseling, 4(1), 36–42.

Angriani, R., & Irwansyah, I. (2017). Upaya Pencegahan Terhadap Penyalahgunaan Narkoba di SMA Negeri 1 Pangkajene Sidenreng Rappang. Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi-FIS UNM,61.

Aqib, Zainal, dan Sujak. 2011. “Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter.” Bandung: Yrama Widya

Badaruddin, A. (2019). Langkah Awal Sistem Konseling Pendidikan Nasional: Analisis Permendikbud No. 111 Tahun 2014 tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Menengah. CV Abe Kreatifindo. from https://books.google.co.id/books?id=e01UDwAAQBAJ&printsec=frontcover &dq=Langkah+Awal+Sistem+Konseling+Pendidikan+Nasional:+Analisis++Permendikbud+No.+111+Tahun+2014+Tentang+Bimbingan+dan+Konseling+pada+Pendidikan+Dasar++dan+Menengah

Bella, dkk. (2019). “Sosialiasai Program Pencegahan, Pemberantasan, Penyalahgunaan, dan Peredaran Gelap Narkotika bagi Pelajar di Kota Bandung”. EDUTECH, 16(1),348.

Berthanilla, (2019). “Pengenalan Bahaya Narkoba Melalui Penyuluhan Sebagai Upaya Pencegahan Perilaku Menyimpang Pada Anak”. Bantenese-Jurnal Pengabdian Masyarakat, 1(108).

Budiman, S., & Arif, M. (2017). Keefektifan bimbingan klasikal berbantuan media audio visual dalam upaya mencegah terjadinya pernikahan usia dini. Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia, 2(2)

Creswell, John W. (2015) Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, 4th ed. Printed in the United States of America Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.

Depdiknas, (2010). Model Pembelajaran IPS, Malang: Pusat Kurikulum Baltibang Depdiknas.

Fatimah, D. N. (2017). Layanan Bimbingan Klasikal Dalam Meningkatkan Self Control Siswa SMP Negeri 5 Yogyakarta. Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah Islam, 14(1), 25–37. <https://doi.org/10.14421/hisbah.2017.141-03>

Hartinah, Sitti. 2019. Pengembangan Model Kepemimpinan Transformasion Kepala Menengah Kejuruan Negeri. Tegal: Penerbit Leisyah

Humaedi. 2021. “Kasus Narkoba Di Indonesia Dan Upaya Pencegahannya Di Kalangan Remaja.” 2(3)

Islamiati, T. S., Sofah, R., & Harlina. (2019). Pengembangan Media Audio Visual Layanan Klasikal Bidang Karir Pada Materi Orientasi Masa Depan Di Sma Srijaya Negara Palembang. Jurnal Konseling Komprehensif: Kajian Teori Dan Praktik Bimbingan Dan Konseling, 6(1).

Juanda, J., Fauzan, R., Satriananda, S., & Yusnianti, E. (2018). Penyuluhan Pencegahan, Penyebaran Dan Penggunaan Narkoba Di Desa Meunasah Mesjid Punteut Kecamatan Blang Mangat Kota Lhokseumawe. Jurnal Vokasi - Politeknik Negeri.

Kesitawahyuningtyas, M. T., & Padmomartono, S. (2018). Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Melalui Layanan Bimbingan Klasikal Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Getasan, Kabupaten Semarang. Satya Widya, 30(2), 63. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2014.v30.i2.p63-70>

Lajim, K. (2022). “Internalisasi Pendidikan Karakter disiplin di Smp Pada Masa Pandemi Covid-19”. Jurnal PIPSI (Jurnal Pendidikan IPS Indonesia),7(1), 14-27.

Lickona (2018). “Konsepsi Pendidikan Karakter. Jurnal Pendidikan Islam” 7 (2), 6.

Listyarti (2019). “Nilai-nilai Pendidikan Karakter Dalam Naskah Drama Bapak Karya Bambang Soelarto”. Jurnal repository.unja.ac.id, (5)

Manurung, L. (2018) 14. Hubungan pendidikan seks dengan aktivitas seksual pada remaja di SMA Negeri Medan. Diakses dari [http://repository.usu.ac.id/handle/123456789/22 771](http://repository.usu.ac.id/handle/123456789/22%20771)

Makrifah, F. L., & Nuryono, W. (2019). Pengembangan Paket Peminatan dalam Layanan Bimbingan Klasikal untuk Siswa di SMP. Jurnal BK, 4(3), 1–8. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-bk-unesa/article/viewFile/9031/9010>

Muhammad Ridwan Lubis, G. T. P. S. (2019). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Anak Melakukan Tindak Pidana Narkotika. Jurnal Penelitian Pendidikan Sosial Humaniora, 4(2), 580–590. <https://doi.org/10.32696/jp2sh.v4i2.348>

Mukhtar, M., Yusuf, S., & Budiamin, A. (2018:1-16). Program Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan SelfControl Siswa. PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan Dan Konseling, 5(1), 1–16.

Nuranisa, N., & Wiyono, B. D. (2018). Studi Implementasi Strrategi Bimbingan Klasikal Di SMP Negeri 13 Surabaya. Jurnal BK UNESA, 8(2)

Nurlia, R. (2019). Penyalahgunaan Narkoba di Yayasann Rumah Tenjo Laut Kabupaten Kuningan Tahun 2017. Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia, 1(1), 1–10.

Prisaria, N., & Suharto, S. (2020). “Hubungan Pengetahuan Dan Lingkungan Sosial Terhadap Tindakan Pencegahan Penyalahgunaan Napza Pada Siswa Sma Negeri 1 Jepara”. Jurnal Kedokteran Diponegoro, 1(108), 104961.

Rahma, W. (2017). Pengaruh Penggunaan Metode Kooperatif Window Shopping Terhadap Partisipasi Bimbingan Konseling Klasikal. Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia, 2(2), 1–8

Rosidah, A. (2017). Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa Underachiver. Jurnal Fokus Konseling, 3(2), 154. https://doi.org/10.26638/jfk.53.2099

Samani & Hariyanto (2019). “Penguatan Pendidikan karakter di pondok pesantren Miftahul Huda Sekardang Blitar”. Jurnal.unigal.ac.id, 4 (1), 1-2, 2019

Suhasimi Arikunto. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis. Jakarta: Rineka Cipta

Suhertina, S., & Darni, D. (2019). Peran Guru Bimbingan Konseling Dalam Mencegah Penyalahgunaan Narkoba. Educational Guidance and Counseling Development Journal, 2(1), 9. https://doi.org/10.24014/egcdj.v2i1.7251

Sugiyono. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: ALFABETA.

Sukardi. 2019. “Pengembangan Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah.” Jurnal Inspirasi Pendidikan, Vol. 1 No 1, hal. 59 - 61.

Saputro, B. M., & Soeharto, T. N. E. D. (2018). Hubungan antara konformitas terhadap teman sebaya dengan kecenderungan kenakalan pada remaja. Insight, 10(1), 1-15

Supriyo. (2010). Teknik Bimbingan Klasikal. Swadaya Publishing, 22.

Soetjiningsih, S. (2019). Tumbuh kembang remaja dan permasalahannya. Sagung Seto. Jakarta, 320.

Sutriyanti, 2020. “Pembentukan Pendidikan karakter di sekolah”. Jurnal Karakter, Vol. 1 No 1, hal 14.

United Nation Office Drugs and Crime. (2018). UNODC, World Drug Report 2020; Diakses dari <https://wdr.unodc.org/wdr2020/index.html>, 60.

Widyati, M. A., & Achadiyah, B. N. (2016). Persepsi Siswa Tentang Pemanfaatan Fasilitas Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar. Journal of Accounting and Business Education, 1(1). <https://doi.org/10.26675/jabe.v1i1.6010>

Wulandari. (2016). Implementasi Kebijakan Pencegahan dan Pemberantasan Penyalahgunaan dan Perderan Gelap Narkoba (P4GN) Pada Kalangan Pelajar di Badan Narkotika Nasional Propinsi (BNNP) Daerah Istimewa Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta, 4.

**LAMPIRAN**

**Tabel**

**Hasil Uji Validitas**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **r Hitung** | **r Tabel** | **Keterangan** | **No** | **r Hitung** | **r Tabel** | **Keterangan** |
| 1. | 0,480631 | 0,396 | Valid | 31. | 0,412679 | 0,396 | Valid |
| 2. | -0,44212 | 0,396 | Tidak Valid | 32. | 0,455276 | 0,396 | Valid |
| 3. | 0,535779 | 0,396 | Valid | 33. | 0,652506 | 0,396 | Valid |
| 4. | 0,655826 | 0,396 | Valid | 34. | 0,498507 | 0,396 | Valid |
| 5. | 0,492651 | 0,396 | Valid | 35. | 0,554079 | 0,396 | Valid |
| 6. | 0,453526 | 0,396 | Valid | 36. | 0,646394 | 0,396 | Valid |
| 7. | -0,10552 | 0,396 | Tidak Valid | 37. | 0,652017 | 0,396 | Valid |
| 8. | -0,44238 | 0,396 | Tidak Valid | 38. | 0,523394 | 0,396 | Valid |
| 9. | -0,38053 | 0,396 | Tidak Valid | 39. | 0,455276 | 0,396 | Valid |
| 10. | 0,455411 | 0,396 | Valid | 40. | 0,652506 | 0,396 | Valid |
| 11. | 0,721152 | 0,396 | Valid | 41. | -0,16074 | 0,396 | Tidak Valid |
| 12. | 0,498507 | 0,396 | Valid | 42. | -0,15791 | 0,396 | Tidak Valid |
| 13. | 0,589296 | 0,396 | Valid | 43. | 0,528841 | 0,396 | Valid |
| 14. | 0,536967 | 0,396 | Valid | 44. | 0,719356 | 0,396 | Valid |
| 15. | 0,442499 | 0,396 | Valid | 45. | 0,548474 | 0,396 | Valid |
| 16. | 0,652506 | 0,396 | Valid | 46. | 0,453526 | 0,396 | Valid |
| 17. | 0,485892 | 0,396 | Valid | 47. | 0,594011 | 0,396 | Valid |
| 18. | 0,477209 | 0,396 | Valid | 48. | 0,591003 | 0,396 | Valid |
| 19. | 0,440304 | 0,396 | Valid | 49. | 0,511803 | 0,396 | Valid |
| 20. | 0,523394 | 0,396 | Valid | 50. | 0,576439 | 0,396 | Valid |
| 21. | 0,455276 | 0,396 | Valid | 51. | 0,524366 | 0,396 | Valid |
| 22. | 0,652506 | 0,396 | Valid | 52. | -0,06479 | 0,396 | Tidak Valid |
| 23. | 0,498507 | 0,396 | Valid | 53. | 0,432095 | 0,396 | Valid |
| 24. | -0,2471 | 0,396 | Tidak Valid | 54. | 0,609637 | 0,396 | Valid |
| 25. | -0,10515 | 0,396 | Tidak Valid | 55. | 0,646394 | 0,396 | Valid |
| 26. | 0,652506 | 0,396 | Valid | 56. | 0,461157 | 0,396 | Valid |
| 27. | 0,512185 | 0,396 | Valid | 57. | 0,536967 | 0,396 | Valid |
| 28. | 0,609637 | 0,396 | Valid | 58. | 0,442499 | 0,396 | Valid |
| 29. | 0,505973 | 0,396 | Valid | 59. | -0,20429 | 0,396 | Tidak Valid |
| 30. | 0,461157 | 0,396 | Valid | 60. | -0,15408 | 0,396 | Tidak Valid |

Sumber : Output uji validitas SPSS 26

**Tabel 4.3**

**Hasil Uji Reliabilitas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Reliability Statistics** | |
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .956 | 60 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Item-Total Statistics** | | | | |
|  | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| No.01 | 165.8800 | 464.110 | .491 | .955 |
| No.02 | 167.4400 | 460.923 | .477 | .955 |
| No.03 | 167.2400 | 468.857 | .461 | .955 |
| No.04 | 167.0400 | 467.540 | .398 | .955 |
| No.05 | 167.5200 | 467.177 | .442 | .955 |
| No.06 | 165.7600 | 465.023 | .478 | .955 |
| No.07 | 166.0000 | 458.250 | .529 | .955 |
| No.08 | 165.9200 | 464.410 | .588 | .955 |
| No.09 | 165.9200 | 460.243 | .544 | .955 |
| No.10 | 167.4800 | 465.177 | .412 | .955 |
| No.11 | 167.4000 | 466.583 | .409 | .955 |
| No.12 | 165.8000 | 467.250 | .414 | .955 |
| No.13 | 165.7600 | 461.107 | .652 | .954 |
| No.14 | 167.4800 | 464.010 | .378 | .956 |
| No.15 | 165.7600 | 458.690 | .676 | .954 |
| No.16 | 165.6000 | 469.083 | .464 | .955 |
| No.17 | 165.9200 | 466.410 | .400 | .955 |
| No.18 | 166.0000 | 461.833 | .604 | .955 |
| No.19 | 165.8800 | 462.443 | .642 | .954 |
| No.20 | 165.7600 | 468.107 | .519 | .955 |
| No.21 | 165.8400 | 467.140 | .516 | .955 |
| No.22 | 165.9200 | 466.160 | .476 | .955 |
| No.23 | 165.7600 | 458.023 | .757 | .954 |
| No.24 | 165.7200 | 461.293 | .589 | .955 |
| No.25 | 167.5600 | 464.590 | .399 | .956 |
| No.26 | 165.7200 | 470.960 | .395 | .955 |
| No.27 | 165.8000 | 467.500 | .556 | .955 |
| No.28 | 165.8000 | 464.250 | .553 | .955 |
| No.29 | 165.8000 | 460.917 | .668 | .954 |
| No.30 | 167.4000 | 466.500 | .411 | .955 |
| No.31 | 165.9200 | 473.993 | .396 | .955 |
| No.32 | 167.2800 | 467.127 | .457 | .955 |
| No.33 | 165.9200 | 464.827 | .573 | .955 |
| No.34 | 167.7600 | 466.607 | .466 | .955 |
| No.35 | 165.8000 | 467.083 | .573 | .955 |
| No.36 | 167.5200 | 467.677 | .426 | .955 |
| No.37 | 165.8000 | 469.833 | .458 | .955 |
| No.38 | 165.8800 | 465.110 | .547 | .955 |
| No.39 | 165.8400 | 464.307 | .562 | .955 |
| No.40 | 165.7200 | 460.377 | .670 | .954 |
| No.41 | 165.7600 | 470.440 | .423 | .955 |
| No.42 | 165.7200 | 468.460 | .496 | .955 |
| No.43 | 165.7600 | 470.190 | .433 | .955 |
| No.44 | 165.8400 | 463.640 | .585 | .955 |
| No.45 | 166.0000 | 465.250 | .540 | .955 |
| No.46 | 167.6800 | 467.477 | .429 | .955 |
| No.47 | 166.0000 | 464.167 | .645 | .954 |
| No.48 | 167.4400 | 466.340 | .482 | .955 |
| No.49 | 165.8800 | 469.277 | .514 | .955 |
| No.50 | 165.8000 | 467.667 | .549 | .955 |
| No.51 | 165.8000 | 468.167 | .528 | .955 |
| No.52 | 165.8800 | 465.110 | .547 | .955 |
| No.53 | 165.8400 | 470.473 | .444 | .955 |
| No.54 | 167.6800 | 468.143 | .407 | .955 |
| No.55 | 165.8800 | 464.860 | .556 | .955 |
| No.56 | 165.9600 | 461.623 | .715 | .954 |
| No.57 | 167.7200 | 467.210 | .441 | .955 |
| No.58 | 165.6800 | 465.893 | .594 | .955 |
| No.59 | 167.6400 | 468.240 | .403 | .955 |
| No.60 | 165.8000 | 464.083 | .559 | .955 |

Sumber : Output uji reliabilitas *SPSS* 26

**Tabel 4.4**

**Hasil Analisis Deskriptif Pre-test**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paired Samples Statistics** | | | | | |
|  | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|  | Pretest | 169.12 | 25 | 21.936 | 4.387 |
|

Sumber : Output analisis statistik deskriptif *SPSS* 26

**Tabel 4.5**

**Hasil Pre-test**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kode Responden | Skor *Pre-test* |
| 1 | R-01 | 159 |
| 2 | R-02 | 165 |
| 3 | R-03 | 177 |
| 4 | R-04 | 166 |
| 5 | R-05 | 166 |
| 6 | R-06 | 175 |
| 7 | R-07 | 172 |
| 8 | R-08 | 158 |
| 9 | R-09 | 163 |
| 10 | R-10 | 171 |
| 11 | R-11 | 175 |
| 12 | R-12 | 179 |
| 13 | R-13 | 164 |
| 14 | R-14 | 163 |
| 15 | R-15 | 180 |
| 16 | R-16 | 178 |
| 17 | R-17 | 167 |
| 18 | R-18 | 174 |
| 19 | R-19 | 176 |
| 20 | R-20 | 176 |
| 21 | R-21 | 182 |
| 22 | R-22 | 185 |
| 23 | R-23 | 161 |
| 24 | R-24 | 216 |
| 25 | R-25 | 80 |
| **Jumlah** | | **4228** |
| **Skor Tertinggi** | | **216** |
| **Skor Terendah** | | **80** |

Sumber: diolah dari data primer

**Tabel 4.6**

**Kriteria Skor**

| **Interval** | **Kriteria** |
| --- | --- |
| 196 – 240 | Sangat Tinggi |
| 151 – 195 | Tinggi |
| 106 – 150 | Rendah |
| 61 – 105 | Sangat Rendah |

**Tabel 4.7**

**Distribusi Frekuensi Pre-test**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode Resp.** | **F** | **%** | **Kriteria** |
| 1 | 196 – 240 | 1 | 4% | Sangat Tinggi |
| 2 | 151 – 195 | 23 | 92% | Tinggi |
| 3 | 106 – 150 | - | - | Rendah |
| 4 | 61 – 105 | 1 | 4% | Sangat Rendah |
| Jumlah | | 11 | 100% |  |

Sumber: diolah dari data primer

**Tabel 4.8**

**Hasil Analisis Deskriptif Post-Test**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paired Samples Statistics** | | | | | |
|  | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|  | Posttest | 175.40 | 25 | 23.433 | 4.687 |

Sumber : Output analisis statistik deskriptif *SPSS* 26

**Tabel 4.9**

**Hasil Post-test**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kode Responden** | **Skor *Pre-test*** |
| 1 | R-01 | 173 |
| 2 | R-02 | 174 |
| 3 | R-03 | 182 |
| 4 | R-04 | 175 |
| 5 | R-05 | 173 |
| 6 | R-06 | 180 |
| 7 | R-07 | 183 |
| 8 | R-08 | 171 |
| 9 | R-09 | 178 |
| 10 | R-10 | 185 |
| 11 | R-11 | 186 |
| 12 | R-12 | 185 |
| 13 | R-13 | 169 |
| 14 | R-14 | 156 |
| 15 | R-15 | 188 |
| 16 | R-16 | 170 |
| 17 | R-17 | 161 |
| 18 | R-18 | 191 |
| 19 | R-19 | 199 |
| 20 | R-20 | 166 |
| 21 | R-21 | 217 |
| 22 | R-22 | 215 |
| 23 | R-23 | 162 |
| 24 | R-24 | 155 |
| 25 | R-25 | 91 |
| **Jumlah** | | **4385** |
| **Skor Tertinggi** | | **217** |
| **Skor Terendah** | | **91** |

Sumber: diolah dari data primer

**Tabel 4.10**

**Kriteria Skor**

| **Interval** | **Kriteria** |
| --- | --- |
| 196 – 240 | Sangat Tinggi |
| 151 – 195 | Tinggi |
| 106 – 150 | Rendah |
| 61 – 105 | Sangat Rendah |

**Tabel 4.11**

**Distribusi Frekuensi Post-test**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode Resp.** | **F** | **%** | **Kriteria** |
| 1 | 196 – 240 | 3 | 12% | Sangat Tinggi |
| 2 | 151 – 195 | 21 | 84% | Tinggi |
| 3 | 106 – 150 | - | - | Rendah |
| 4 | 61 – 105 | 1 | 4% | Sangat Rendah |
| Jumlah | | 11 | 100% |  |

Sumber: diolah dari data prime

**Tabel 4.12**

**Hasil pembanding *pre-test dan post-test***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode Resp.** | ***Pre-test*** | ***Post-test*** | **Perbandingan** | **Keterangan** |
| 1 | R-01 | 159 | 173 | 14 | Meningkat |
| 2 | R-02 | 165 | 174 | 9 | Meningkat |
| 3 | R-03 | 177 | 182 | 5 | Meningkat |
| 4 | R-04 | 166 | 175 | 9 | Meningkat |
| 5 | R-05 | 166 | 173 | 7 | Meningkat |
| 6 | R-06 | 175 | 180 | 5 | Meningkat |
| 7 | R-07 | 172 | 183 | 11 | Meningkat |
| 8 | R-08 | 158 | 171 | 13 | Meningkat |
| 9 | R-09 | 163 | 178 | 15 | Meningkat |
| 10 | R-10 | 171 | 185 | 14 | Meningkat |
| 11 | R-11 | 175 | 186 | 11 | Meningkat |
| 12 | R-12 | 179 | 185 | 6 | Meningkat |
| 13 | R-13 | 164 | 169 | 5 | Meningkat |
| 14 | R-14 | 163 | 156 | -7 | Menurun |
| 15 | R-15 | 180 | 188 | 8 | Meningkat |
| 16 | R-16 | 178 | 170 | -8 | Menurun |
| 17 | R-17 | 167 | 161 | -6 | Menurun |
| 18 | R-18 | 174 | 191 | 17 | Meningkat |
| 19 | R-19 | 176 | 199 | 23 | Meningkat |
| 20 | R-20 | 176 | 166 | -10 | Menurun |
| 21 | R-21 | 182 | 217 | 35 | Meningkat |
| 22 | R-22 | 185 | 215 | 30 | Meningkat |
| 23 | R-23 | 161 | 162 | 1 | Meningkat |
| 24 | R-24 | 216 | 155 | -61 | Menurun |
| 25 | R-25 | 80 | 91 | 11 | Meningkat |
| **Rata-rata** | | **169.12** | **175,40** | **6,28** |  |
| **Jumlah** | | **4228** | **4385** | **157** |

Sumber: diolah dari data peneliti.

**Tabel 4.13**

**Hasil Uji Normalitas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test** | | | |
|  | | *Pre-test* | *Post-test* |
| N | | 25 | 25 |
| Normal Parametersa,b | Mean | 168.8667 | 177.2000 |
| Std. Deviation | 7.18000 | 8.39388 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .188 | .116 |
| Positive | .188 | .099 |
| Negative | -.137 | -.116 |
| Test Statistic | | .188 | .116 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .158c | .200c,d |
| a. Test distribution is Normal. | | | |
| b. Calculated from data. | | | |
| c. Lilliefors Significance Correction. | | | |
| d. This is a lower bound of the true significance. | | | |

Sumber : Output uji normalitas *SPSS* 26

**Tabel 4.14**

**Hasil Uji Homogenitas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Test of Homogeneity of Variances** | | | | | |
|  | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Hasil | Based on Mean | 3.822 | 1 | 23 | .063 |
| Based on Median | 2.318 | 1 | 23 | .142 |
| Based on Median and with adjusted df | 2.318 | 1 | 9.659 | .160 |
| Based on trimmed mean | 3.118 | 1 | 23 | .091 |

Sumber : Output uji homogenitas *spss* 26

**Tabel 4.15**

**Hasil Uji Paired Sample T-Test**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paired Samples Test** | | | | | | | | | |
|  | | Paired Differences | | | | | T | df | Sig. (2-tailed) |
| Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| Lower | Upper |
| Pair 1 | *Pre-test* - *Post-test* | -9.160 | 10.707 | 2.141 | -13.580 | -4.740 | -4.278 | 24 | .000 |

Sumber : Output *paired sample t-test SPSS* 26

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | PEMERINTAH KABUPATEN/KOTA | | | | | | | | | | |
| DINAS PENDIDIKAN | | | | | | | | | |
| SMP 19 KOTA TEGAL | | | | | | | | | |
| Jl. S.A. Tirtayasa Bandung, Kec Tegal selatan, Kota Tegal | | | | | | | | | |
| RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) | | | | | | | | | |
| LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL | | | | | | | | | |
| SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2023/2024 | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  |  | | |
| A | Komponen Layanan | | | | |  | Layanan Dasar | | |
| B | Bidang Layanan | | | | |  | Pribadi | | |
| C | Fungsi Layanan | | | | |  | Pemahaman | | |
| D | Tujuan | | | | |  | 1. Siswa memahami dampak bahya dari narkotika/narkoba 2. Siswa dapat mencegah penyalahgunaan narkoba | | |
| E | Topik | | | | |  | Pencegahan narkoba | | |
| F | Sasaran Layanan | | | | |  | Kelas IX A | | |
| G | Metode dan Teknik | | | | |  | Diskusi, Tanya Jawab | | |
| H | Waktu | | | | |  | 30 menit | | |
| I | Media/Alat | | | | |  | Leptop | | |
| J | Tanggal Pelaksanaan | | | | |  | 14 Agustus 2023 | | |
| K | Sumber Bacaan | | | | |  | - | | |
| L | Uraian Kegiatan | | | | | | | | |
| 1 | Tahap Awal | | | | | | | |
| a | | Pernyataan Tujuan | | - | Guru Bimbingan dan Konseling menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat peserta didik bersemangat | | |
| - | Menanyakan kabar | | |
|  | |  | | - | Membentuk kelompok untuk layanan bimbingan klasikal | | |
|  | |  | | - | Menyampaikan tujuan yang akan dicapai | | |
| b | | Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok | | Guru BK/Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab siswa | | | |
| c | | Mengarahkan kegiatan(konsolidasi) | | Memberikan penjelasan tentang kegiatan secara operasional yang akan dilakukan | | | |
| d | | Tahap Peralihan (Transisi) | | | | | |
| - | | Guru BK/Konselor menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasan ( Storming) | | A | Guru BK/Konselor menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan tugas | | |
| B | Guru BK/Konselor memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok. | | |
| C | Guru BK/Konselor menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan | | |
| - | | Guru BK/Konselor menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya ( Norming) | | A | Guru BK/Konselor menanyakan kesiapan para peserta untuk melaksanakan tugas | | |
| b | Setelah semua menyatakan siap, selanjutnya Guru BK/Konselor memulai ke tahap kerja | | |
| 2 | Tahap Inti/Kerja | | | | | | | |
| a | | Eksperientasi ( proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknis tertentu) | | Guru BK/Konselor memastikan keselarasan antara tujuan yang akan dicapai, metode yang dipilih dengan materi | | | |
| b | | Refleksi (Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan) | | 1 | Refleksi Identifikasi. Guru BK/Konselor mengidentifikasi respon anggota kelompok melalui pertanyaan yang mengungkap pengalaman peserta tentang apa yang terjadi pada saat mengikuti kegiatan ( What Happened). Pertanyaan pada refleksi identifikasi mengacu pada pengukuruan pencapaian apa yang diketahui (pengenalan) | | |
| 2 | Refleksi Analisis. Guru BK/Konselor mengajak konseli untuk menganalisis dan memikirkan (think) sebab-sebab mengapa mereka menunjukkan perilaku tertentu dan apa yang akan dilakukan selanjutnya ( so what) | | |
| 3 | Refleksi Generalisasi. Guru BK/Konselor mengajak peserta membuat rencana tindakan untuk memperbaiki perilaku yang dianggap sebagai kelemahan dirinya ( Plan). Kemudian Guru BK/Konselor mengajukan pertanyaan tentang rencana tindakan sebagai tanda peserta didik memiliki kesadaran untuk berubah (Now What). Contoh pertanyaan: rencana apa yang akan dilakukan? kapan akan dimulai ? langkah terdekat apa yang akan dilakukan ? | | |
| 3 | Tahap Pengakhiran (Terminasi) | | | | | | | |
| Menutup kegiatan dan tindak lanjut | | | | A | Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta dalam suatu kerja kelompok | | |
| b | Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan aspek kerjasama | | |
| c | Akhir dari tahap ini adalah menutup kegiatan layanan secara simpatik (Framming) | | |
| M | Evaluasi | | | | | | | | |
| 1 | Evaluasi Proses | | | | A | Guru bimbingan dan konseling atau konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan. | | |
| B | Guru bimbingan dan konseling atau konselor membangun dinamika kelompok | | |
| C | Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan dalam didik membuat langkah yang akan dilakukannya | | |
| 2 | Evaluasi Hasil | | | | A | Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman konseli dalam bimbingan kelompok | | |
| B | Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok. | | |
| C | Konseli mengisi instrumen penilaian dari guru bimbingan dan konseling atau konselor (seperti contoh dalam konseling kelompok) | | |
|  |  |  | |  | |  |  | | |
|  | Mengetahui | | | | |  | Tegal, 14 Agustus 2023 | | |
|  |  | | Guru BK/Konselor | | | | |
|  |  |  | | |  | | | |
|  |  |  | | |  | | | |
|  |  |  | | |  | | | |
|  |  | | Jodi Setiawan | | | | |
|  |  | | NPM. 1119500017 | | | | |
|  |  |  | |  | |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | PEMERINTAH KABUPATEN/KOTA | | | | | | | | | | |
| DINAS PENDIDIKAN | | | | | | | | | |
| SMP 19 KOTA TEGAL | | | | | | | | | |
| Jl. S.A. Tirtayasa Bandung, Kec Tegal selatan, Kota Tegal | | | | | | | | | |
| RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) | | | | | | | | | |
| LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL | | | | | | | | | |
| SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2023/2024 | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  |  | | |
| A | Komponen Layanan | | | | |  | Layanan Dasar | | |
| B | Bidang Layanan | | | | |  | Pribadi | | |
| C | Fungsi Layanan | | | | |  | Pemahaman | | |
| D | Tujuan | | | | |  | 1. Siswa mengetahui karakter positif dan karakter negatif 2. Siswa mengetahui cara membentuk karakter baik di sekolah maupun di luar sekolah | | |
| E | Topik | | | | |  | Pembentukan karakter | | |
| F | Sasaran Layanan | | | | |  | Kelas IX A | | |
| G | Metode dan Teknik | | | | |  | Diskusi, Tanya Jawab | | |
| H | Waktu | | | | |  | 30 menit | | |
| I | Media/Alat | | | | |  | Leptop | | |
| J | Tanggal Pelaksanaan | | | | |  | 15 Agustus 2023 | | |
| K | Sumber Bacaan | | | | |  | - | | |
| L | Uraian Kegiatan | | | | | | | | |
| 1 | Tahap Awal | | | | | | | |
| a | | Pernyataan Tujuan | | - | Guru Bimbingan dan Konseling menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat peserta didik bersemangat | | |
| - | Menanyakan kabar | | |
|  | |  | | - | Membentuk kelompok untuk layanan bimbingan klasikal | | |
|  | |  | | - | Menyampaikan tujuan yang akan dicapai | | |
| b | | Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok | | Guru BK/Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab siswa | | | |
| c | | Mengarahkan kegiatan(konsolidasi) | | Memberikan penjelasan tentang kegiatan secara operasional yang akan dilakukan | | | |
| d | | Tahap Peralihan (Transisi) | | | | | |
| - | | Guru BK/Konselor menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasan ( Storming) | | A | Guru BK/Konselor menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan tugas | | |
| B | Guru BK/Konselor memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok. | | |
| C | Guru BK/Konselor menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan | | |
| - | | Guru BK/Konselor menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya ( Norming) | | A | Guru BK/Konselor menanyakan kesiapan para peserta untuk melaksanakan tugas | | |
| b | Setelah semua menyatakan siap, selanjutnya Guru BK/Konselor memulai ke tahap kerja | | |
| 2 | Tahap Inti/Kerja | | | | | | | |
| a | | Eksperientasi ( proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknis tertentu) | | Guru BK/Konselor memastikan keselarasan antara tujuan yang akan dicapai, metode yang dipilih dengan materi | | | |
| b | | Refleksi (Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan) | | 1 | Refleksi Identifikasi. Guru BK/Konselor mengidentifikasi respon anggota kelompok melalui pertanyaan yang mengungkap pengalaman peserta tentang apa yang terjadi pada saat mengikuti kegiatan ( What Happened). Pertanyaan pada refleksi identifikasi mengacu pada pengukuruan pencapaian apa yang diketahui (pengenalan) | | |
| 2 | Refleksi Analisis. Guru BK/Konselor mengajak konseli untuk menganalisis dan memikirkan (think) sebab-sebab mengapa mereka menunjukkan perilaku tertentu dan apa yang akan dilakukan selanjutnya ( so what) | | |
| 3 | Refleksi Generalisasi. Guru BK/Konselor mengajak peserta membuat rencana tindakan untuk memperbaiki perilaku yang dianggap sebagai kelemahan dirinya ( Plan). Kemudian Guru BK/Konselor mengajukan pertanyaan tentang rencana tindakan sebagai tanda peserta didik memiliki kesadaran untuk berubah (Now What). Contoh pertanyaan: rencana apa yang akan dilakukan? kapan akan dimulai ? langkah terdekat apa yang akan dilakukan ? | | |
| 3 | Tahap Pengakhiran (Terminasi) | | | | | | | |
| Menutup kegiatan dan tindak lanjut | | | | A | Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta dalam suatu kerja kelompok | | |
| b | Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan aspek kerjasama | | |
| c | Akhir dari tahap ini adalah menutup kegiatan layanan secara simpatik (Framming) | | |
| M | Evaluasi | | | | | | | | |
| 1 | Evaluasi Proses | | | | A | Guru bimbingan dan konseling atau konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan. | | |
| B | Guru bimbingan dan konseling atau konselor membangun dinamika kelompok | | |
| C | Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan dalam didik membuat langkah yang akan dilakukannya | | |
| 2 | Evaluasi Hasil | | | | A | Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman konseli dalam bimbingan kelompok | | |
| B | Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok. | | |
| C | Konseli mengisi instrumen penilaian dari guru bimbingan dan konseling atau konselor (seperti contoh dalam konseling kelompok) | | |
|  |  |  | |  | |  |  | | |
|  | Mengetahui | | | | |  | Tegal, 15 Agustus 2023 | | |
|  |  | | Guru BK/Konselor | | | | |
|  |  |  | | |  | | | |
|  |  |  | | |  | | | |
|  |  |  | | |  | | | |
|  |  | | Jodi Setiawan | | | | |
|  |  | | NPM. 1119500017 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | PEMERINTAH KABUPATEN/KOTA | | | | | | | | | | |
| DINAS PENDIDIKAN | | | | | | | | | |
| SMP 19 KOTA TEGAL | | | | | | | | | |
| Jl. S.A. Tirtayasa Bandung, Kec Tegal selatan, Kota Tegal | | | | | | | | | |
| RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) | | | | | | | | | |
| LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL | | | | | | | | | |
| SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2023/2024 | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  |  | | |
| A | Komponen Layanan | | | | |  | Layanan Dasar | | |
| B | Bidang Layanan | | | | |  | Pribadi | | |
| C | Fungsi Layanan | | | | |  | Pemahaman | | |
| D | Tujuan | | | | |  | 1. Siswa paham dampak bahya dari narkotika/narkoba 2. Siswa dapat mencegah penyalahgunaan narkoba | | |
| E | Topik | | | | |  | Pencegahan narkoba | | |
| F | Sasaran Layanan | | | | |  | Kelas IX C | | |
| G | Metode dan Teknik | | | | |  | Diskusi, Tanya Jawab | | |
| H | Waktu | | | | |  | 30 menit | | |
| I | Media/Alat | | | | |  | Leptop | | |
| J | Tanggal Pelaksanaan | | | | |  | 21 Agustus 2023 | | |
| K | Sumber Bacaan | | | | |  | - | | |
| L | Uraian Kegiatan | | | | | | | | |
| 1 | Tahap Awal | | | | | | | |
| a | | Pernyataan Tujuan | | - | Guru Bimbingan dan Konseling menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat peserta didik bersemangat | | |
| - | Menanyakan kabar | | |
|  | |  | | - | Membentuk kelompok untuk layanan bimbingan klasikal | | |
|  | |  | | - | Menyampaikan tujuan yang akan dicapai | | |
| b | | Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok | | Guru BK/Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab siswa | | | |
| c | | Mengarahkan kegiatan(konsolidasi) | | Memberikan penjelasan tentang kegiatan secara operasional yang akan dilakukan | | | |
| d | | Tahap Peralihan (Transisi) | | | | | |
| - | | Guru BK/Konselor menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasan ( Storming) | | A | Guru BK/Konselor menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan tugas | | |
| B | Guru BK/Konselor memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok. | | |
| C | Guru BK/Konselor menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan | | |
| - | | Guru BK/Konselor menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya ( Norming) | | A | Guru BK/Konselor menanyakan kesiapan para peserta untuk melaksanakan tugas | | |
| b | Setelah semua menyatakan siap, selanjutnya Guru BK/Konselor memulai ke tahap kerja | | |
| 2 | Tahap Inti/Kerja | | | | | | | |
| a | | Eksperientasi ( proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknis tertentu) | | Guru BK/Konselor memastikan keselarasan antara tujuan yang akan dicapai, metode yang dipilih dengan materi | | | |
| b | | Refleksi (Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan) | | 1 | Refleksi Identifikasi. Guru BK/Konselor mengidentifikasi respon anggota kelompok melalui pertanyaan yang mengungkap pengalaman peserta tentang apa yang terjadi pada saat mengikuti kegiatan ( What Happened). Pertanyaan pada refleksi identifikasi mengacu pada pengukuruan pencapaian apa yang diketahui (pengenalan) | | |
| 2 | Refleksi Analisis. Guru BK/Konselor mengajak konseli untuk menganalisis dan memikirkan (think) sebab-sebab mengapa mereka menunjukkan perilaku tertentu dan apa yang akan dilakukan selanjutnya ( so what) | | |
| 3 | Refleksi Generalisasi. Guru BK/Konselor mengajak peserta membuat rencana tindakan untuk memperbaiki perilaku yang dianggap sebagai kelemahan dirinya ( Plan). Kemudian Guru BK/Konselor mengajukan pertanyaan tentang rencana tindakan sebagai tanda peserta didik memiliki kesadaran untuk berubah (Now What). Contoh pertanyaan: rencana apa yang akan dilakukan? kapan akan dimulai ? langkah terdekat apa yang akan dilakukan ? | | |
| 3 | Tahap Pengakhiran (Terminasi) | | | | | | | |
| Menutup kegiatan dan tindak lanjut | | | | A | Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta dalam suatu kerja kelompok | | |
| b | Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan aspek kerjasama | | |
| c | Akhir dari tahap ini adalah menutup kegiatan layanan secara simpatik (Framming) | | |
| M | Evaluasi | | | | | | | | |
| 1 | Evaluasi Proses | | | | A | Guru bimbingan dan konseling atau konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan. | | |
| B | Guru bimbingan dan konseling atau konselor membangun dinamika kelompok | | |
| C | Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan dalam didik membuat langkah yang akan dilakukannya | | |
| 2 | Evaluasi Hasil | | | | A | Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman konseli dalam bimbingan kelompok | | |
| B | Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok. | | |
| C | Konseli mengisi instrumen penilaian dari guru bimbingan dan konseling atau konselor (seperti contoh dalam konseling kelompok) | | |
|  |  |  | |  | |  |  | | |
|  | Mengetahui | | | | |  | Tegal, 21 Agustus 2023 | | |
|  |  | | Guru BK/Konselor | | | | |
|  |  |  | | |  | | | |
|  |  |  | | |  | | | |
|  |  |  | | |  | | | |
|  |  | | Jodi Setiawan | | | | |
|  |  | | NPM. 1119500017 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | PEMERINTAH KABUPATEN/KOTA | | | | | | | | | | |
| DINAS PENDIDIKAN | | | | | | | | | |
| SMP 19 KOTA TEGAL | | | | | | | | | |
| Jl. S.A. Tirtayasa Bandung, Kec Tegal selatan, Kota Tegal | | | | | | | | | |
| RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) | | | | | | | | | |
| LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL | | | | | | | | | |
| SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2023/2024 | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  |  | | |
| A | Komponen Layanan | | | | |  | Layanan Dasar | | |
| B | Bidang Layanan | | | | |  | Pribadi | | |
| C | Fungsi Layanan | | | | |  | Pemahaman | | |
| D | Tujuan | | | | |  | 1. Siswa mengetahui karakter positif dan karakter negatif 2. Siswa mengetahui cara membentuk karakter baik di sekolah maupun di luar sekolah | | |
| E | Topik | | | | |  | Pembentukan karakter | | |
| F | Sasaran Layanan | | | | |  | Kelas IX C | | |
| G | Metode dan Teknik | | | | |  | Diskusi, Tanya Jawab | | |
| H | Waktu | | | | |  | 30 menit | | |
| I | Media/Alat | | | | |  | Leptop | | |
| J | Tanggal Pelaksanaan | | | | |  | 22 Agustus 2023 | | |
| K | Sumber Bacaan | | | | |  | - | | |
| L | Uraian Kegiatan | | | | | | | | |
| 1 | Tahap Awal | | | | | | | |
| a | | Pernyataan Tujuan | | - | Guru Bimbingan dan Konseling menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat peserta didik bersemangat | | |
| - | Menanyakan kabar | | |
|  | |  | | - | Membentuk kelompok untuk layanan bimbingan klasikal | | |
|  | |  | | - | Menyampaikan tujuan yang akan dicapai | | |
| b | | Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok | | Guru BK/Konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab siswa | | | |
| c | | Mengarahkan kegiatan(konsolidasi) | | Memberikan penjelasan tentang kegiatan secara operasional yang akan dilakukan | | | |
| d | | Tahap Peralihan (Transisi) | | | | | |
| - | | Guru BK/Konselor menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasan ( Storming) | | A | Guru BK/Konselor menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan tugas | | |
| B | Guru BK/Konselor memberi kesempatan bertanya kepada setiap kelompok. | | |
| C | Guru BK/Konselor menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan | | |
| - | | Guru BK/Konselor menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya ( Norming) | | A | Guru BK/Konselor menanyakan kesiapan para peserta untuk melaksanakan tugas | | |
| b | Setelah semua menyatakan siap, selanjutnya Guru BK/Konselor memulai ke tahap kerja | | |
| 2 | Tahap Inti/Kerja | | | | | | | |
| a | | Eksperientasi ( proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknis tertentu) | | Guru BK/Konselor memastikan keselarasan antara tujuan yang akan dicapai, metode yang dipilih dengan materi | | | |
| b | | Refleksi (Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan) | | 1 | Refleksi Identifikasi. Guru BK/Konselor mengidentifikasi respon anggota kelompok melalui pertanyaan yang mengungkap pengalaman peserta tentang apa yang terjadi pada saat mengikuti kegiatan ( What Happened). Pertanyaan pada refleksi identifikasi mengacu pada pengukuruan pencapaian apa yang diketahui (pengenalan) | | |
| 2 | Refleksi Analisis. Guru BK/Konselor mengajak konseli untuk menganalisis dan memikirkan (think) sebab-sebab mengapa mereka menunjukkan perilaku tertentu dan apa yang akan dilakukan selanjutnya ( so what) | | |
| 3 | Refleksi Generalisasi. Guru BK/Konselor mengajak peserta membuat rencana tindakan untuk memperbaiki perilaku yang dianggap sebagai kelemahan dirinya ( Plan). Kemudian Guru BK/Konselor mengajukan pertanyaan tentang rencana tindakan sebagai tanda peserta didik memiliki kesadaran untuk berubah (Now What). Contoh pertanyaan: rencana apa yang akan dilakukan? kapan akan dimulai ? langkah terdekat apa yang akan dilakukan ? | | |
| 3 | Tahap Pengakhiran (Terminasi) | | | | | | | |
| Menutup kegiatan dan tindak lanjut | | | | A | Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta dalam suatu kerja kelompok | | |
| b | Merencanakan tindak lanjut, yaitu mengembangkan aspek kerjasama | | |
| c | Akhir dari tahap ini adalah menutup kegiatan layanan secara simpatik (Framming) | | |
| M | Evaluasi | | | | | | | | |
| 1 | Evaluasi Proses | | | | A | Guru bimbingan dan konseling atau konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan. | | |
| B | Guru bimbingan dan konseling atau konselor membangun dinamika kelompok | | |
| C | Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan dalam didik membuat langkah yang akan dilakukannya | | |
| 2 | Evaluasi Hasil | | | | A | Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman konseli dalam bimbingan kelompok | | |
| B | Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok. | | |
| C | Konseli mengisi instrumen penilaian dari guru bimbingan dan konseling atau konselor (seperti contoh dalam konseling kelompok) | | |
|  |  |  | |  | |  |  | | |
|  | Mengetahui | | | | |  | Tegal, 22 Agustus 2023 | | |
|  |  | | Guru BK/Konselor | | | | |
|  |  |  | | |  | | | |
|  |  |  | | |  | | | |
|  |  |  | | |  | | | |
|  |  | | Jodi Setiawan | | | | |
|  |  | | NPM. 1119500017 | | | | |

**LAMPIRAN DOKUMENTASI PENELITIAN**

****

****

****

****