



KORNASPI | I

Konferensi Nasional Pendidikan Indonesia

Prosiding

“KEBIJAKAN
PEMERINTAH TERHADAP
PENINGKATAN PROFESIONALITAS
GURU DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0”

ISBN 978-602-53700-7-8



9 786025 390098

Badan Penerbit
Universitas Pancasakti Tegal

Jl. Halmahera Km. 1 - Tegal 52122
Sekretariat : Telp./Fax. (0283) 351082 / Rektor. Telp./Fax. (0283) 351267
e-mail: ipi@upstegal.ac.id website www.upstegal.ac.id

Tegal, Indonesia
10 Agustus 2019



KORNASPI I

Konferensi Nasional Pendidikan Indonesia I

PROSIDING

**“Kebijakan Pemerintah Terhadap Peningkatan Profesionalitas Guru
di Era Revolusi Industri 4.0”**

Reviewer :

Dr. Burhan Eko Purwanto, M.Hum.

Dr. Purwo Susongko, M.Pd.

Dr. Rahmad Agung, M.Si.

Dr. Taufiqulloh, M.Hum.

Dr. Yoga Prihatin, M.Pd.

Dr. Beni Habibi, M.Pd.

Yanti Firza, Ph.D

Teuku Afrizal, Ph.D

Dr. Muhammad Rohmadi, M.Hum.

Ardhi Prabowo, M.Pd.

Arif Widyatmoko, M.Pd.

Dr. Muh Farozin, M.Pd.

Editor :

Dr. Dewi Apriani Fr, MM.

Dr. Suriswo, M.Pd.

Dr. Tri Mulyono, M.Pd

Dian Nataria Oktaviani, M.Pd.

Endang Sulistianingsih, M.Pd.

Sesya Dias Mumpuni, M.Pd.

Noeris Meiristiani, M.Pd.

Mobinta Kusuma, M.Pd.

Yulia Nur Ekawati, M.Pd.

Wahyu Jati Kusuma, M.Pd.

Neni Hendaryati, M.Pd.

Sri Adi Nurhayati, M.Pd.

Yuni Arfiani, M.Pd.

Vita Ika Sari, M.Pd.

Tegal, Indonesia

10 Agustus 2019

Diselenggarakan oleh :

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

PROSIDING KORNASPI I

10 Agustus 2019, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal – Indonesia
“Kebijakan Pemerintah terhadap Peningkatan Profesionalitas Guru di Era Revolusi Industri 4.0”

2019

KORNASPI I

KONFERENSI NASIONAL PENDIDIKAN INDONESIA I

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL

Reviewer :

Dr. Burhan Eko Purwanto, M.Hum.

Dr. Purwo Susongko, M.Pd.

Dr. Rahmad Agung, M.Si.

Dr. Taufiqulloh, M.Hum.

Dr. Yoga Prihatin, M.Pd.

Dr. Beni Habibi, M.Pd.

Yanti Firza, Ph.D

Teuku Afrizal, Ph.D

Dr. Muhammad Rohmadi, M.Hum.

Ardhi Prabowo, M.Pd.

Arif Widyatmoko, M.Pd.

Dr. Muh Farozin, M.Pd.

Editor :

Dr. Dewi Apriani Fr, MM.

Dr. Suriswo, M.Pd.

Dr. Tri Mulyono, M.Pd

Dian Nataria Oktaviani, M.Pd.

Endang Sulistianingsih, M.Pd.

Sesya Dias Mumpuni, M.Pd.

Noeris Meiristiani, M.Pd.

Mobinta Kusuma, M.Pd.

Yulia Nur Ekawati, M.Pd.

Wahyu Jati Kusuma, M.Pd.

Neni Hendaryati, M.Pd.

Sri Adi Nurhayati, M.Pd.

Yuni Arfiani, M.Pd.

Vita Ika Sari, M.Pd.

ISBN

Cetakan Pertama September 2019

Penerbit :

Badan Penerbit Universitas Pancasakti Tegal

Alamat Penerbit :

Jl. Halmaher KM. 1 Kota Tegal

Telp. 0283 351082

Fax. 0823 351267

Email: lpmpustegal@gmail.co.id

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahannya sehingga kegiatan KORNASPI I (Konferensi Nasional Pendidikan Indonesia I pada tanggal 10 Agustus 2019 di Universitas Pancasakti Tegal berjalan dengan lancar.

Diadakannya KORNASPI I ini tidak lepas dari tujuan untuk mengatasi masalah pendidikan di Indonesia, minimal menjawab dua pendekatan berikut. Pertama, bersifat multidisipliner, bagaimana kupas tuntas perbaikan dunia pendidikan baik dari aspek pengembangan kurikulum dan pembelajaran, sistem evaluasi, maupun keterlibatan teknologi pendidikan. Kedua, bersifat *multi Engagged* atau keterlibatan semua pihak baik dari pihak guru sebagai sebuah profesi, Lembaga pendidikan penghasil Guru (LPTK), siswa, orang tua murid, pemerhati pendidikan dan tentu pula Pemerintah.

Tema KORNASPI kali ini ialah **“Kebijakan Pemerintah Terhadap Peningkatan Profesionalitas Guru di Era Revolusi Industri 4.0”**. Prosiding ini berisi kumpulan artikel yang disampaikan pada KORNASPI I dari pemakalah utama dan pemakalah pendamping. Semoga Prosiding ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan Pendidikan di Indonesia menjadi lebih baik.

Tegal, 10 Agustus 2019

Panitia

PROSIDING KORNASPI I

10 Agustus 2019, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal – Indonesia
“Kebijakan Pemerintah terhadap Peningkatan Profesionalitas Guru di Era Revolusi Industri 4.0”

2019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SUSUNAN TIM PENYUNTING	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR MAKALAH.....	v-xxi

PROSIDING KORNASPI I

10 Agustus 2019, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal – Indonesia
“Kebijakan Pemerintah terhadap Peningkatan Profesionalitas Guru di Era Revolusi Industri 4.0”

2019

DAFTAR MAKALAH

1	Hubungan Diri Dalam Sosial dengan Pengguna Facebook Pada Siswa <i>Eka Riyanto; Hastin Budisiwi; Achmad Suhud.</i>	1-10
2	Efektifitas Layanan Informasi melalui Konseling Kelompok Pada Sebuah Kenakalan Remaja <i>Andika Dwi Prayogil; Sukoco Kasidjan Wirjosoeharjo; Suriswo.</i>	11-14
3	Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Behavior untuk Meningkatkan Komunikasi Sosial <i>Miftachul Kulub; Mulyani; Suriswo.</i>	15-24
4	Bimbingan Kelompok Teknik Permainan Simulasi untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Tunagrahita <i>Nani Sumarni; Mulyani; Suriswo.</i>	25-31
5	Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan SMA Negeri 3 Tegal <i>Nur Asiyah Rokhmah; Dewi Amalia Nafiati; Faridah.</i>	32-37
6	Kepuasan Konsumen pada Motif Rohani Batik di Desa Benge Kecamatan Talang Kabupaten Tegal <i>Basukiyatno; Dewi Apriani Fristianingroem; Lita Sofianti.</i>	38-44
7	KSPPS BMT Al-Fataa dalam Mensejahterakan Masyarakat melalui Pembiayaan Musyarakah <i>Basukiyatno; Dewi Amaliah Nafiati; Akhmad Maulana.</i>	45-52

PROSIDING KORNASPI I

10 Agustus 2019, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal – Indonesia
“Kebijakan Pemerintah terhadap Peningkatan Profesionalitas Guru di Era Revolusi Industri 4.0”

2019

8	Pengaruh Biaya Promosi dan Biaya Distribusi terhadap Peningkatan Penjualan (Studi Pada UD Rumah Herbal Ahdin Agency di Kota Tegal) <i>Salasatun Khasanah; Dewi Apriani Fristianingroem; Neni Hendaryati.</i>	53-58
9	Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kualitas Pelayanan Pramuniaga Terhadap Tingkat Kepuasan Konsumen di Toserba Yogya Slawi <i>Vony Dwi Anggraeni; Beni Habibi; Basukiyatno.</i>	59-63
10	Efektivitas Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Bela Negara di SMP 1 Wanasari Kabupaten Brebes <i>Ageng Timur M; Wahyono; Muntoha Nasuha.</i>	64-70
11	Kalimat Persuasif dalam Media Sosial Akun Twitter Prabowo dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP <i>Asri Nur Indah Aprillia; Burhan Eko Purwanto; Syamsul Anwar.</i>	71-76
12	Analisis Sosiologi Karya Sastra Novel Hafalan Shalat Delisa Karya Tere Liye Implikasi Pembelajaran di SMA <i>Rahma Karunia Jaya; Tri Mulyono; Syamsul Anwar.</i>	77-82
13	Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Komik untuk Meningkatkan Karakter Belajar Peserta Didik <i>Iif Mualimatu Zahro; Ahmadi; Paridjo.</i>	83-91
14	Efektivitas Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> Berbantuan Media <i>Microsoft Power Point</i> terhadap Minat dan Prestasi Belajar Matematika <i>Dewi Royani; Ponoharjo; Ahmadi.</i>	92-99

PROSIDING KORNASPI I

10 Agustus 2019, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal – Indonesia
“Kebijakan Pemerintah terhadap Peningkatan Profesionalitas Guru di Era Revolusi Industri 4.0”

2019

- Strategi *Everyone is a Teacher Here* (Eth) terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis
- 15 *Vina Naelu Z; Rizqi Amaliayakh Sholikhakh; PonoHarjo.* 100-109
- Pengaruh Latar Belakang Keluarga dan Pembelajaran Kewirausahaan terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Pancasakti Tegal
- 16 *Dewi Apriani Fritisningroem; Dewi Amaliah Nafiati; Putri Setianingrum.* 110-117
- Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Kartu Masalah terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis
- 17 *Setia Ningsih; Suwandono; Dian Nataria Oktaviani.* 118-124
- Model *Reciprocal Teaching* Berbantuan *Geogebra* Efektif untuk Meningkatkan Prestasi Ditinjau Kemampuan Komunikasi Matematis
- 18 *Setia Ningsih; Suwandono; Dian Nataria Oktaviani.* 125-133
- Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Berbantuan Animasi *Power Point* Lebih Baik daripada Model *Direct Learning*
- 19 *Salis Adi Gunawan; Suwandono; Dian Nataria Oktaviani.* 134-139
- Pengaruh Penerapan *Full Day School* terhadap Sikap dan Perilaku Malas Belajar Pada Peserta Didik Kelas X MIPA di SMA Negeri 5 Kota Tegal
- 20 *Eka Nur Afrikati; Sukoco Kasidjan Wirjosoeharjo; Renie Tri Hardiani.* 140-142

PROSIDING KORNASPI I

10 Agustus 2019, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal – Indonesia
“Kebijakan Pemerintah terhadap Peningkatan Profesionalitas Guru di Era Revolusi Industri 4.0”

2019

- Studi Kasus Meminimalisir Persepsi Negatif Peserta Didik terhadap Guru BK
- 21 Melalui Layanan Informasi 143-146
Amalia Nur Rizaki; Sukoco Kasidjan Wirjoseharjo; Maufur.
- Dampak Penggunaan *Smartphone* pada Tantrum Anak Usia 2 Tahun-12 Tahun
- 22 147-150
Malikhatun Khasanah; Sukoco Kasidjan Wirjoseharjo; Maufur.
- Bimbingan Klasikal Berpendekatan *Experiential Learning* Berbantuan Media
- 23 Video untuk Meningkatkan Kesadaran Berperilaku Jujur pada Usia Remaja 151-156
Riska Ponika; Suriswo; M. Arif Budiman .
- Pola Asuh Orang Tua Otoriter dan Dampaknya Terhadap Perkembangan
- 24 Remaja 157-161
Dian Rizki Amalia; Suriswo; Hastin Budisiwi.
- Kurangi Ujaran Kebencian Dengan Layanan Bimbingan Kelompok Berbasis
- 25 Literasi TIK 162-169
Rosalina Subekti; Suriswo; Sitti Hartinah.
- The Effect Of Using Frontloading Strategy To Teach Students' Vocabulary*
- 26 *Mastery* 170-177
Ichda Aulannisa; Taufiqulloh; Nur Aflahatun.
- Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar pada Peserta Didik
- 27 178-183
Amaliah Nurrohmah; Suriswo; Maufur.
- Representasi Matematis Mahasiswa dalam Menyelesaikan Masalah Statistika
- 28 Berdasarkan Langkah Krulik dan Rudnick Ditinjau Dari Gaya Kognitif 184-190
An Nur Ami Widodo; Dedi Aristiyo.

PROSIDING KORNASPI I

10 Agustus 2019, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal – Indonesia
“Kebijakan Pemerintah terhadap Peningkatan Profesionalitas Guru di Era Revolusi Industri 4.0”

2019

29	Bimbingan Kelompok Berbasis <i>Multiculture</i> Untuk Meningkatkan Karakter Kebangsaan Peserta Didik <i>Arif Fahrudin; Sitti Hartinah; Achmad Suhud.</i>	191-199
30	Pengaruh Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Konsumen Pada Ojek Online (<i>OJOL</i>) <i>Grabbike</i> di Kota Tegal <i>Arum Dewi Setiyawati; Faridah; Neni Hendaryati.</i>	200-206
31	Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik melalui Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk Komik <i>Suryati; Ahmadi; PonoHarjo.</i>	207-215
32	Efektivitas <i>Full Day School</i> Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi <i>Esa Rizki Mawarsari; Faridah; Dewi Apriani Fristianingroem.</i>	216-222
33	Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Jurusan Akuntansi di SMK N 2 Tegal <i>Faridah; Dewi Amaliah Nafiati.</i>	223-228
34	Kemampuan Konseptual dan Prosedural Matematika Siswa Menggunakan Strategi <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) <i>Faticha Deas Bendani; Paridjo; Rizqi Amaliyakh Sholikhakh</i>	229-233
35	Penerapan Model Pembelajaran pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan dalam Kurikulum 2013 (Studi Kasus Kelas XI SMA Negeri 3 Tegal) <i>Firman Arifin; Dewi Amaliyah Nafiati; Basukiyatno</i>	234-238

PROSIDING KORNASPI I

10 Agustus 2019, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal – Indonesia
“Kebijakan Pemerintah terhadap Peningkatan Profesionalitas Guru di Era Revolusi Industri 4.0”

2019

- Efektifitas Konformitas Teman Sebaya Terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa
36 *Inez Anastasya Putri; Suriswo; Mulyani.* 239-243
- Pengaruh Gaji Karyawan dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada UD. Pantes Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang
37 *Luki Nila Sari; Yayat Hidayat Amir; Faridah.* 244-249
- Hubungan Intensitas Penggunaan *Smartphone* Anak Usia Dini dengan Perilaku Sosial di Desa Penusupan Pangkah Kabupaten Tegal
38 *Luftiana Nurul Zakiyah; Achmad Suhud; M. Arif Budiman.* 250-254
- Analisis Disposisi Matematis dalam Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Materi Lingkaran di SMP N 2 Brebes Kelas VII
39 *Istianah; Rizqi Amaliyakh Sholikhakh; Ibnu Sina.* 255-259
- Upaya Meningkatkan Motivasi berwirausaha melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling pada Peserta Didik Kelas XII MM SMK Negeri 3 Kota Tegal Tahun Pelajaran 2018/2019
40 *Naili Faizatis Syifa; Suriswo; Maufur.* 260-265
- Pengaruh Lingkungan Sosial dan Efikasi Diri terhadap Niat Berwirausaha Pengusaha Batik Desa Benge Kecamatan Talang Kabupaten Tegal
41 *A. Rony Yulianto; Basukiyatno; Nok Istiqfaroh Nazilah.* 266-271
- Pengaruh Kecakapan Hidup Terhadap Kreativitas dan Minat Berwirausaha
42 *Nur Qurotul Aeni; Faridah; Yayat Hidayat Amir.* 272-277

PROSIDING KORNASPI I

10 Agustus 2019, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal – Indonesia
“Kebijakan Pemerintah terhadap Peningkatan Profesionalitas Guru di Era Revolusi Industri 4.0”

2019

43	Konformitas Dalam Novel Hujan Karya Tere Liye dan Implikasinya Dalam Pembelajaran di SMA <i>Oktani Ablikhana; Sri Mulyati; Syamsul Anwar.</i>	278-280
44	Implementasi Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan <i>Adobe Flash</i> Terhadap Kemampuan Penyelesaian Masalah Matematika <i>Ria Bella Putri A; Ibnu Sina; Eleonara Dwi Wahyuningasih</i>	281-289
45	Pengalaman dan Sikap Wirausaha Serta Pengaruhnya Terhadap Keberhasilan Usaha Batik dan Desa Bengle Kecamatan Talang Kabupaten Tegal <i>Dewi Apriani Fristianingroem; A. Rony Yulianto; Riyan Dewi Saputri.</i>	290-296
46	Keefektifan Teknik <i>Skimming</i> Dalam Uji Coba Membaca Cepat Teks Nonsastra Kelas VII SMP Negeri 4 Brebes Tahun Ajaran 2018/2019 <i>Saeful Umam; Sri Mulyati; Khusnul Khotimah.</i>	297-299
47	<i>The Implementation Of The English Teachers' Strategies In Teaching Descriptive Writing At The Second Grade Of Junior High School</i> <i>Sri Istiqomah; Taufiqulloh; Noeris Meiristiani.</i>	300-305
48	Peranan Pola Asuh Ibu <i>Single Parent</i> Terhadap Perilaku Sosial Remaja di Kelurahan Munjul Kabupaten Majalengka Jawa Barat <i>Sekar Wulan N; Dr. Suriswo; Mulyani.</i>	306-318
49	<i>The Effect Of Using Word Wall Media On The Seventh Grade Students' Reading Achievement</i> <i>Ulfatul Khafidoh; Sri Wardhani; Nur Aflahatun.</i>	319-324

PROSIDING KORNASPI I

10 Agustus 2019, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal – Indonesia
“Kebijakan Pemerintah terhadap Peningkatan Profesionalitas Guru di Era Revolusi Industri 4.0”

2019

- Nilai-Nilai Religius Novel *Kerudung Cinta Dari Langit Ketujuh Karya*
50 Wahyu Sujani dan Implikasi Pembelajarannya di SMA 325-328
Wahyu Dwi Laksani; Tri Mulyono; Afsun Aulia Nirmala,
- Pengaruh Pengetahuan Kewirausahaan dan Sikap Kreatif Terhadap Minat
Berwirausaha Siswa Kelas XII Aph SMK N Kota Tegal Tahun Akademik
51 2018/2019 329-334
Beni Habibie; A. Rony Yulianto; Zulfa Hidayat.
- Hamil di Luar Nikah Terhadap Perkembangan Sosial Pada Masyarakat
52 335-340
Arista Tulis Setyani; Suriswo; Hastin Budiswi
- Mengurangi Tingkat Agresivitas Peserta Didik Dengan Layanan Bimbingan
53 Kelompok Teknik Psikodrama Berbasis Bahasa Tegal 341-349
Arni Susanti; Sitti Hartinah; Suriswo.
- Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Mengajar Guru dan Hubungannya
Dengan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA
54 Ma'arif Nu Jatinegara 350-355
Cahya Aulia Fajar Ikhsani; Yayat Hidayat Amir; Faridah.
- Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Melalui Model
55 Pembelajaran *Team Accelerated Instruction* Dengan Soal *Hots* 356-362
Na Fatul Ma'rufah; Suwandono; Isnani.
- Manajemen Keuangan dan Sisa Hasil Usaha KUD Mina “Misoyo Makmur”
56 Terhadap Kesejahteraan Ekonomi Keluarga di Desa Asemdayong Pemalang 363-368
Dewi Apriani Fristianingroem; Beni Habibi; Emi Setiawati.

PROSIDING KORNASPI I

10 Agustus 2019, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal – Indonesia
“Kebijakan Pemerintah terhadap Peningkatan Profesionalitas Guru di Era Revolusi Industri 4.0”

2019

- Jargon Caleg Dalam Spanduk Pemilu 2019 di Kabupaten Tegal dan Implikasi
Pembelajarannya di SMA 369-373
Faozal Alifudin ; Lely Triana; Syamsul Anwar.
- Konseling Analisis Transaksional Untuk Mengurangi Kecenderungan Perilaku
Menolong Laki-Laki terhadap Daya Tarik Fisik Wanita Pada Mahasiswa
Universitas Pancasakti Tegal Tahun Akademik 2018/2019 374-378
*Humam Bangkit Pangestu; Sukoco Kasidjan Wirjosoeharjo; Sesyia Dias
Mumpuni.*
- Hubungan Antara *Self Esteem* dengan Perilaku Konsumtif pada Mahasiswa 379-384
59 *Ika Purbo Laras; Achmad Suhud; Hastin Budisiwi.*
- Implementasi *Outdoor Activities* Berbasis Model Pembelajaran *Problem
Based Learning* untuk Meningkatkan *Critical Thinking* Peserta Didik 385-392
60 *Intan Nurunnisa; Bayu Widiyanto; Mobinta Kusuma.*
- Pengaruh Media Pembelajaran Visual terhadap Minat Belajar Peserta Didik
Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 5 Kota Tegal 393-396
61 *Irma Yunita; Faridah; Yayat Hidayat Amir.*
- Keefektifan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan
Pemecahan Masalah Ditinjau dari Kemandirian Belajar 397-406
62 *Khalifatus Sadiyah; Eleonora Dwi Wahyuningsih; Rizqi Amaliyakh
Sholikhakh.*
- Semiotika Komunikasi Novel Bekisar Merah Karya Ahmad Tohari 407-411
63 *Lianfa; Burhan Eko Purwanto; Vita Ika Sari.*

PROSIDING KORNASPI I

10 Agustus 2019, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal – Indonesia
“Kebijakan Pemerintah terhadap Peningkatan Profesionalitas Guru di Era Revolusi Industri 4.0”

2019

- Menurunkan Diskriminasi pada Pendidikan Inklusi Menggunakan Metode
64 *Role Playing* 412-416
Mayang Suryaningtyas; Suriswo; Sukoco Kasidjan Wirjosoeharjo.
- Pengaruh Lingkungan dan Prestasi Belajar Kewirausahaan Terhadap Minat
65 Berwirausaha Siswa SMK PGRI Tegal 417-421
Beni Habibi; A. Rony Yulianto; Monka Desi Dahlia.
- Pematuhan Maksim Kesantunan Bahasa dalam Kolom Komentar Warganet
66 Pada Akun Instagram Ridwan Kamil dan Implikasinya Terhadap
Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA 422-425
Muhammad Hanif Fahmi; Leli Triana; Syamsul Anwar.
- Layanan Bimbingan Kelompok dalam Meningkatkan Interaksi Sosial
67 *Naeli Zubaidah; Mulyani; Suriswo.* 426-431
- Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik melalui
68 Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Dengan Berbantuan
Geogebra 432-438
Nikita Puji Astuti; Dian Nataria Oktaviani; PonoHarjo.
- The Use Of Graphic Organizer In Teaching Of Grammar*
69 *Mianita Isnaen; Jcs. Pradjarto; N.L. Molla.* 439-444
- Bimbingan Kelompok Berbasis Multikultural untuk Meningkatkan Karakter
70 Cerdas Menuju Indonesia Emas 2025 445-452
Nurdin Sulaeman Assalam; Suriswo; Sitti Hartinah.

PROSIDING KORNASPI I

10 Agustus 2019, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal – Indonesia
“Kebijakan Pemerintah terhadap Peningkatan Profesionalitas Guru di Era Revolusi Industri 4.0”

2019

- Penerapan Metode Penyelesaian Soal Secara Sistematis untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Bulakamba Tahun Ajaran 2018/2019 453-455
Nur Fitria Salma; Faridah; Beni Habibi.
- Pengaruh Niat Berwirausaha Petani Melati terhadap Efikasi Diri di Desa Kaliprau Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang 456-460
A.Rony Yulianto; Neni Hendaryati; Rikka Esti Purwaganti.
- Kurangnya Perhatian Orang Tua terhadap Pergaulan Remaja 461-463
Sitti Hartinah; Suriswo; Hastin Budisiwi.
- The Use Of English Grammar Book Application On Students' Grammar Mastery* 464-472
Indah Budi Ninsih; Taufiqulloh; Nur Aflahatun.
- Pengaruh Hasil Penjualan Produk terhadap Pendapatan Rumah Tangga Petani Batu Bata di Desa Taman Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang 473-479
Sri Asih; Dewi Apriani Fristianingroem; Neni Hendaryati.
- Studi Komparasi Model Pembelajaran *Make A Match* dan *Think Pair Share* terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis 480-487
Susi Astanti; Rizqi Amaliyakh Sholikakh; Akhmadi.
- Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Berbantuan Media Pembelajaran *Geogebra* terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif 488-497
Yuliana Rahmawati; Suwandono; Eleonora Dwi Wahyuningsih.

PROSIDING KORNASPI I

10 Agustus 2019, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal – Indonesia
“Kebijakan Pemerintah terhadap Peningkatan Profesionalitas Guru di Era Revolusi Industri 4.0”

2019

- Model Pembelajaran *Make A Match* Efektif untuk Kemampuan Penalaran
- 78 Matematis dan Motivasi 498-508
Zumaroh Sani; Rizqi Amaliyakh Solikhakh; Paridjo.
- Model Pembelajaran *Make A Match* Disertai Musik *Mozart* pada Pembelajaran
- 79 Matematika 509-518
Tuti Karimah; Ponoharjo; Isnani.
- Ketuntasan Literasi Matematika Melalui Model Pembelajaran *Mind Mapping*
- 80 Berbantuan Alat Peraga 519-528
Anggun Pertiwi; Isnani; M. Shaefur Rokhmah.
- Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Bangun
- 81 Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Kemandirian Belajar Matematika 529-535
Tri Oktaviani; Paridjo; Rizqi Amaliyakh Sholikhakh
- Definisi Kemampuan Koneksi Matematis Melalui Model Pembelajaran
- 82 Somatis, Auditori, Visual & Intelektual Berbantuan Alat Peraga 536-544
Faza Aenulyaqien; Isnaini; Suwandono.
- Campur Kode Dalam Rubrik “Kang Jon” Radar Tegal Edisi Desember 2018
- 83 dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA 545-549
Diah Ayu Febriani; Leli Triana; Khusnul Khotimah.
- Berita Utama Surat Kabar Radar Tegal Edisi Januari 2019 Bentuk Disfemisme
- 84 dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA 550-554
Tomi Sugiarto Danang Saputra; Leli Triana; Vita Ika Sari.

PROSIDING KORNASPI I

10 Agustus 2019, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal – Indonesia
“Kebijakan Pemerintah terhadap Peningkatan Profesionalitas Guru di Era Revolusi Industri 4.0”

2019

- Pendidikan Politik bagi Generasi Muda Dalam Meningkatkan Budaya
- 85 Demokrasi 555-559
Yassir Mubarak; Nurchilis; Tity Kusrina.
- Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika dengan Pendekatan Saintifik
Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And*
- 86 *Composition* 560-568
Dwi Agrestina; Suwandono; Isnaini.
- Penerapan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* dan
- 87 *Scramble* Berbantuan Edmodo terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik 569-578
Sabrina Nur Rizky Alfionitha; Eleonora Dwi Wahyuningsih; Suwandomo.
- Penerapan Pembelajaran Kontekstual Efektif Untuk Meningkatkan Prestasi
- 88 Belajar Matematika Ditinjau dari Kemampuan Komunikasi Matematis 579-584
Aulia Rafika Siregar, Paridjo; Suwandono.
- Presuposisi Novel *Pemilik Sepi* Karya Ari Keling dan Implikasi
- 89 Pembelajarannya di SMA 585-589
Dita Ulfani; Burhan Eko Purwanto; Vita Ika Sari.
- Metode *Buzz Group* Berbantuan Kartu Pintar dan Kartu Soal untuk
- 90 Meningkatkan Hasil Belajar Ditinjau dari Kemandirian 590-596
Dian Luthfiana; Paridjo; M. Shaefur Rokhman
- Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Alat Peraga
- 91 Terhadap Kemampuan Literasi Matematika 597-603
Istiqomah; M. Shaefur Rokhman; Eleonora Dwi Wahyuningsih.

PROSIDING KORNASPI I

10 Agustus 2019, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal – Indonesia
“Kebijakan Pemerintah terhadap Peningkatan Profesionalitas Guru di Era Revolusi Industri 4.0”

2019

- 92 Model *contextual Teaching And Learning* Melalui *Outdoor Learning*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pemasaran SMK Negeri 1 Dukuhturi
Tahun Pelajaran 2018/2019 604-612
Neni Hendaryati; Beni Habibie; Sitti Rokhmatun Nafisah.
- 93 Model Pembelajaran *Diskursus Multy Representacy* Berbantuan Media
Pembelajaran *Geogebra* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah 613-622
Nur Sayidah; Suwandono; Eleonora Dwi Wahyuningsih.
- 94 *Improving Students' Vocabulary Mastery Through Brain Based Learning*
(BBL) *Strategy* 623-627
As'Ari; Sri Wardhani; Sumartono.
- 95 Penggunaan Model *Teams Games Tournament* Berbantuan Media *Adobe*
Flash Terhadap Keaktifan dan Prestasi Belajar 628-631
Eko Fajarudi Aries; Ibnu Sina; Paridjo.
- 96 *The Use Of Fast English Digital Game Towards Students' Vocabulary*
Mastery Of The Seventh Grade Students Of Junior High School 632-636
Muhammad Fika Wafa; Yoga Prihatin; Sri Wardhani.
- 97 Model Pembelajaran *Problem Solving* melalui Pendekatan Kontekstual
terhadap Kemampuan Koneksi Matematis 637-647
Suci Chikmawati; M. Shaefur Rokhman; Eleonora Dwi Wahyuningsih.
- 98 Budaya Organisasi dan Perilaku Etis Dosen Tercermin pada Mahasiswa 648-653
A. Rony Yulianto; Dewi Apriani Fristianingroem.

PROSIDING KORNASPI I

10 Agustus 2019, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal – Indonesia
“Kebijakan Pemerintah terhadap Peningkatan Profesionalitas Guru di Era Revolusi Industri 4.0”

2019

- 99 Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Metode *Role Playing* terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Songgom Tahun Ajaran 2018/2019 654-658
Baoka Dwi Khoerunisa Fiza; Suriswo; Hastin Budisiwi.
- 100 Aplikasi Analisis Kebutuhan Peserta Didik Berbasis IT melalui Google Form dalam Penyusunan Program Layanan Bimbingan Konseling 659-665
Suriswo; Sitti Hartinah; Bun Danu Priotomo.
- 101 Faktor Penyebab Terindikasinya MM sebagai Gay di Desa Pangkah Kabupaten Tegal 2019 666-671
Trissa Elya Ramdhani; Suriswo; Maufur.
- 102 Pemenuhan Kebutuhan Kasih Sayang dengan Bimbingan Kelompok Berpendekatan Humanistik Berbasis Komunikasi 672-678
Fillia Ulwana; Sitti Hartinah; Suriswo.
- 103 Meningkatkan Minat Studi Lanjut ke Perguruan Tinggi melalui Layanan Peminatan dan Perencanaan 679-683
Mariska Septiani Wulandari; Sukoco Kasidjan Wirjosoeharjo; Sesya Dias Mumpuni.
- 104 Layanan Konseling Individu sebagai Tindakan Preventif Perilaku Prokrastinasi 684-692
Furqon Lazuardi; Suriswo; Hastin Budisiwi.
- 105 *Analysis Of Code-Switching Used By Teachers In Efl Classroom (A Case Study In A Vocational High School In Tegal)* 693-699
Khoeriyatul Ismi; Yulia Nur Ekawati; Sri Wardhani.

PROSIDING KORNASPI I

10 Agustus 2019, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal – Indonesia
“Kebijakan Pemerintah terhadap Peningkatan Profesionalitas Guru di Era Revolusi Industri 4.0”

2019

- Pendekatan Agama dalam Layanan Konseling bagi Pengguna Narkoba
- 106 *Agus Supriyanto; Nurlita Hendiani; Amien Wahyudi; Mufied Fauziah; Zaskia Yasmin.* 700-705
- Kompetensi Konselor Sekolah atau Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Publikasi Ilmiah
- 107 *Agus Supriyanto; Syamsudin; Sri Hartini; Agung Budi Prabowo; Purwadi; Shopyan Jepri Kurniawan.* 706-710
- Peran Konseling Kelompok Berpendekatan Behavioristik untuk Mereduksi Sikap Kurang Bersosialisasi Akibat Penggunaan Facebook pada Peserta Didik SD N 01 Bantarbolang Kabupaten Pemalang Tahun Pelajaran 2018/2019
- 108 *In Farida; Sitti Hartinah; M. Arif Budiman.* 711- 718
Self Regulation Of Emotion Remaja Milenial
- 109 *Said Alhadi; Purwadi; Agus Supriyanto; Wahyu Nanda Eka Saputra; Amien Wahyudi; Siti Muryana; Sri Hartini; Surya Pamudi.* 719-724
- Konsep Kedamaian Diri pada Remaja Milenial
- 110 *Daryati; Shanty Sofia Beladina; Sri Hartini.* 725-729
- Penerapan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* Berbantuan *Wondershare Quizcreator*
- 111 *Ilham Rohmattulloh; Ahmadi; Eleonora Dwi Wahyuningsih* 730-736
- Penerapan Model Pembelajaran Savi Berbantuan Camtasia Studio terhadap Minat Belajar Matematika
- 112 *Mohamad Sukron Nurfajar; Eleonora Dwi Wahyuningsih; Wikan Budi Utami* 737-742

PROSIDING KORNASPI I

10 Agustus 2019, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal – Indonesia
“Kebijakan Pemerintah terhadap Peningkatan Profesionalitas Guru di Era Revolusi Industri 4.0”

2019

- The Effect Of Using Comic Strip Toward Students' Reading Comprehension*
- 113 *Achievement At SMP Ma'arif NU 04 Jatinegara* 743-747
Ali Gufron; Sri Wardhani; Yulia Nur Ekawati
- Kualitas Buku Teks Bahasa Indonesia SMA Kelas X Kurikulum 2013 dari
- 114 *Segi Keterbacaan* 748-753
Leli Triana; Vita Ika Sari; Bella Krisnawati.
- Layanan Bimbingan Kelompok Berbasis Teknik Sosiodrama dalam
- 115 *Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Interpersonal* 754-760
Yuli Nurhidayanto; Sukoco Kasidjan Wirjosoeharjo; Suriswo.
- Kontribusi Pola Asuh Orang Tua Otoriter terhadap Perilaku Sosial Remaja
- 116 *Ikko Nurullita; Suriswo; Mulyani.* 761-766
- Karakteristik Tokoh Utama Novel Dilan Dia Adalah Dilanku Tahun 1990
- 117 *Karya Pidi Baiq dan Implikasi Pembelajarannya di SMA* 767-773
Lailatus Syahrotul Fitriyah; Tri Mulyono; Afsun Aulia Nirmala.
- Pengaruh Perilaku Berwirausaha Petani Melati Terhadap Sikap dan Norma
- Subyektif Wirausaha di Desa Kaliprau Kecamatan Ulujami Kabupaten
- 118 *Pemalang* 774-779
A. Rony Yulianto; Neni Hendaryati; Ristiyah.
- Implementing Shadowing Technique In Teaching Speaking*
- 119 *Wiliani Dyah Widyaningrum, Yulia Nur Ekawati, Yuvita.* 750-754

**MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING MELALUI OUTDOOR LEARNING
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PEMASARAN SMK NEGERI 1 DUKUHTURI
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Neni Hendaryati¹, Beni Habibi², Siti Rohmatun Nafisah³

¹Pendidikan Ekonomi, Universitas Pancasakti Tegal, Indonesia,
email: neni.pefkip@gmail.com

²Pendidikan Ekonomi, Universitas Pancasakti Tegal, Indonesia
email: benihabibi@upstegal.ac.id

³Pendidikan Ekonomi, Universitas Pancasakti Tegal, Indonesia
email: rohmatunnafisah1@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis efektivitas : (1) model *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar. (2) model *contextual teaching and learning* dan teknik outdoor learning terhadap hasil belajar. (3) model *contextual teaching and learning* melalui teknik *outdoor learning* sebagai variabel efektif terhadap hasil belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen dan desain *one-shot case study*. subjek penelitian adalah siswa kelas X Pemasaran SMK Negeri 1 Dukuhturi dengan populasi sebanyak 124 siswa. sampel penelitian menggunakan *simple random sampling*, sampel diambil satu kelas dengan acak yaitu kelas X Pemasaran 2 dengan jumlah 36 siswa. pengumpulan data dengan menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data tahap akhir dilakukan uji normalitas dan uji linieritas sebagai syarat untuk melanjutkan ke tahap pengujian hipotesis. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis regresi linear sederhana, analisis jalur dan analisis uji sobel untuk mengetahui pengaruh mediasi.

Berdasarkan hasil penelitian dengan bantuan program SPSS versi 25 *for windows* menunjukkan bahwa (1) model *contextual teaching and learning* efektif terhadap hasil belajar dengan taraf signifikansi $0,007 < 0,05$. (2) model *contextual teaching and learning* dan *outdoor learning* efektif terhadap hasil belajar dengan taraf signifikansi 0,044 dan 0,046 yang menunjukkan $< 0,05$. (3) model *contextual teaching and learning* melalui teknik *outdoor learning* sebagai variabel intervening tidak efektif terhadap hasil belajar ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} = 1,4186 < t_{tabel} = 1,669$.

Kata kunci : *contextual teaching and learning, outdoor learning, hasil belajar.*

Abstract

This study aims to describe and analyze the effectiveness of: (1) the contextual teaching and learning model of learning outcomes. (2) the contextual teaching and learning model and outdoor learning techniques for learning outcomes. (3) the contextual teaching and learning model through outdoor learning techniques as an effective variable on learning outcomes.

This research is a quantitative study with an experimental approach and a one-shot case study design. The subject of the study was the students of class X of Vocational School 1 Dukuhturi Vocational School with a population of 124 students. The research sample uses simple random sampling, the sample is taken one class randomly namely Class X Marketing 2 with a total of 36 students. data collection using observation, tests and documentation. The final stage data analysis is carried out normality test and linearity test as a condition to proceed to the hypothesis testing stage. Hypothesis testing is done using simple linear regression analysis, path analysis and multiple test analysis to determine the effect of mediation.

Based on the results of research with the help of SPSS program version 25 for windows shows that (1) the contextual teaching and learning model is effective against learning outcomes with a significance level of $0.007 < 0.05$. (2) the contextual teaching and learning model and outdoor learning are effective against learning outcomes with a significance level of 0.044 and 0.046 which indicate < 0.05 . (3) the contextual teaching and learning model through outdoor learning techniques as an ineffective intervening variable on learning outcomes is indicated by $t_{count} = 1.4186 < t_{table} = 1.669$.

Keywords: *contextual teaching and learning, outdoor learning, learning outcomes.*

PENDAHULUAN

Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu rangkaian pembelajaran antara guru dengan siswa dalam rangka memberi dan menerima materi pembelajaran yang dilaksanakan. Dalam mengajar, guru harus menerapkan model dan teknik pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga siswa akan dapat lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru. Masalah mengajar menjadi persoalan yang dihadapi oleh setiap guru, karena model dan teknik mengajar guru menjadi tolak ukur hasil belajar siswa.

Hasil belajar siswa merupakan hal yang sangat penting untuk diperhatikan oleh guru, karena hasil belajar menunjukkan buah dari proses pembelajaran. Guru sebagai pemegang peran utama harus mampu berpikir cerdas dalam mengemas kegiatan pembelajaran sehingga siswa dapat dengan mudah menyerap ilmu pengetahuan yang disampaikan oleh guru. Tinggi rendahnya nilai siswa dipengaruhi oleh model dan teknik pembelajaran yang dilaksanakan dalam suatu proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar dengan menggunakan model dan teknik pembelajaran yang tepat, maka kualitas pendidikan akan meningkat seiring dengan meningkatnya hasil belajar siswa. Berhasil tidaknya proses pembelajaran dapat diketahui dari hasil belajar siswa.

Faktanya dari hasil observasi yang telah dilakukan pada tanggal 20 Februari 2019, tidak semua guru dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan model dan teknik pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Observasi dilakukan peneliti di kelas X Pemasaran SMK Negeri 1 Dukuhuri pada mata pelajaran ekonomi bisnis ditemukan berbagai masalah, salah satunya adalah proses belajar mengajar masih menggunakan metode ceramah, latihan soal dan penugasan. Hal tersebut membuat siswa kurang semangat karena hanya mendengarkan materi dari guru saja kemudian mengerjakan tugas. Selain itu, pembelajaran masih berpusat pada guru saja (*teacher centered*) sehingga tidak ada interaksi timbal balik dari siswa. Siswa terlihat pasif selama proses pembelajaran berlangsung. Siswa hanya mendengarkan dan mencatat hal yang dirasa penting saja. Dalam pembelajaran, siswa juga tidak diikut sertakan dalam mengimplementasikan materi yang sedang dipelajari dengan pengetahuan yang siswa miliki. Melalui model pembelajaran seperti itu, siswa tidak dapat menghubungkan materi yang dipelajari dengan kondisi dunia nyata.

Masalah lain yang muncul adalah belum digunakannya teknik pembelajaran di luar kelas pada mata pelajaran ekonomi bisnis yang dapat menghubungkan kegiatan belajar mengajar secara langsung dengan dunia luar kelas meskipun ada beberapa guru mata pelajaran lain yang sudah menggunakan teknik pembelajaran di luar kelas misalnya di laboratorium, koperasi sekolah dan halaman sekolah. Hal ini menyebabkan siswa merasa bosan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar ekonomi bisnis karena pembelajaran dilakukan di dalam kelas saja. Kondisi tersebut tentu berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa kelas X Pemasaran dalam mata pelajaran ekonomi bisnis belum maksimal. Di buktikan dengan nilai ulangan harian siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis pada meteri sebelumnya masih banyak siswa yang mendapat nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditentukan oleh sekolah yaitu 75. Berikut daftar nilai kelas X Pemasaran pada mata pelajaran ekonomi bisnis.

Tabel Nilai Ulangan Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Kelas X Pemasaran SMK Negeri 1 Dukuhuri

Nama Kelas	Rata-rata Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
X Pemasaran 1	72,36	16	20
X Pemasaran 2	70,41	13	23
X Pemasaran 3	70,69	12	24

Sumber: Ulangan Harian Permintaan, Penawaran dan Keseimbangan Harga
 Kelas X Akuntansi

Berdasarkan data tersebut, nilai rata-rata masing-masing kelas belum memenuhi standar KKM yang ditentukan sekolah. Terdapat satu kelas dengan nilai rata-rata terendah yaitu kelas X pemasaran 2 dengan nilai rata-rata 70,41 yang menunjukkan 13 siswa memperoleh nilai diatas KKM dan 23 siswa memperoleh nilai dibawah KKM.

Riskha Yulianti (2017) menyimpulkan hasil penelitiannya bahwa hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *contextual teaching and learning* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model konvensional pada mata pelajaran matematika. Ahmad Durun Nafis (2014) menyimpulkan hasil penelitiannya bahwa hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode *outdoor learning* lebih baik daripada peserta didik yang

diberikan pembelajaran dengan metode konvensional (ceramah dan tanya jawab) pada mata pelajaran IPA. Dari beberapa uraian penelitian mengenai penerapan model pembelajaran *contextual teaching and learning* dan metode *outdoor learning*, maka peneliti memilih topik penelitian dengan judul “model pembelajaran *contextual teaching and learning* melalui *outdoor learning* terhadap hasil belajar siswa kelas X Pemasaran SMK Negeri 1 Dukuhuri”.

TINJAUAN TEORITIS

Contextual Teaching and Learning

Trianto (2008:10) pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/ CTL*) merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat dengan konsep itu, hasil pembelajaran diharapkan lebih bermakna bagi siswa. Selain itu, pembelajaran kontekstual (*contextual teaching and learning*) adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata (Aqib, 2013:4).

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *contextual teaching and learning* sebagai suatu model pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mencari, menemukan, mengaplikasikan dan mengolah pengalaman belajar yang lebih bersifat konkret yang terkait dengan kehidupan nyata melalui keterlibatan aktivitas siswa dalam mencoba, melakukan, mengalami sendiri dan menghubungkan yang terjadi pada kehidupan sehari-hari.

Outdoor Learning

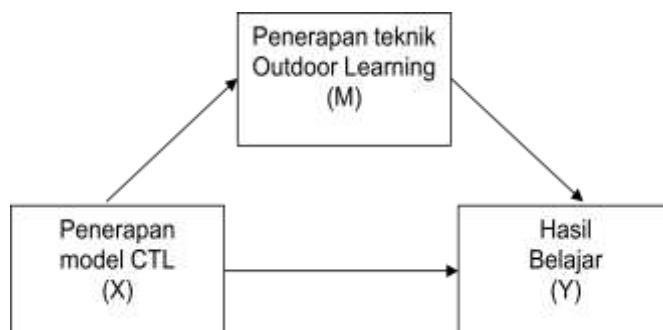
Outdoor learning merupakan aktivitas luar sekolah yang berisi kegiatan di luar kelas/sekolah dan di alam bebas lainnya, seperti bermain di lingkungan sekolah, taman, perkampungan, pertanian/nelayan, berkemah, dan kegiatan yang bersifat kepetualangan, serta pengembangan aspek pengetahuan yang relevan (Husamah, 2013:19). Pembelajaran *outdoor learning* merupakan salah satu jalan bagaimana kita meningkatkan kapasitas belajar siswa. Siswa dapat belajar lebih mendalam melalui objek-objek yang dihadapi dari pada jika belajar di dalam kelas yang memiliki banyak keterbatasan (Husamah, 2013:xii).

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *outdoor learning* merupakan pembelajaran yang dapat dilaksanakan di luar kelas, sehingga dapat lebih mengenalkan situasi dunia nyata. Dengan pembelajaran di luar kelas akan menambah pemahaman siswa mengenai pengetahuan baru yang dimilikinya, serta dapat mengaplikasikan dengan pengetahuan yang sebelumnya.

Hasil Belajar

Sudjana, (2017: 22) hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Selain itu, hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar (Dimiyati dan Mudjiono, 2009: 3).

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi yang menghasilkan kemampuan belajar yang dilakukan oleh siswa dan hasil kemampuan mengajar yang dilakukan oleh guru. Hasil belajar biasanya identik dengan nilai yang berupa angka. Namun pada dasarnya hasil belajar adalah nilai yang digunakan untuk mengukur sejauh mana siswa memahami dalam proses belajar.



Gambar Model Kerangka Pikir Penelitian

berdasarkan teori dan kerangka berfikir yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dibuat hipotesis sebagai berikut :

- Ha1 : Model *contextual teaching and learning* efektif terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi bisnis kelas X Pemasaran 2 SMK Negeri 1 Dukuhturi.
- Ha2 : Model *contextual teaching and learning* dan *outdoor learning* efektif terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi bisnis kelas X Pemasaran 2 SMK Negeri 1 Dukuhturi.
- Ha3 : Model *contextual teaching and learning* melalui *outdoor learning* sebagai variabel intervensi efektif terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi bisnis kelas X Pemasaran 2 SMK Negeri 1 Dukuhturi.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan metode kuantitatif. Jenis penelitian ini menggunakan desain *one-shot case study*, artinya penelitian dilakukan dengan desain pola satu kali perlakuan yang diperkirakan sudah mempunyai pengaruh dan tanpa kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Pemasaran SMK Negeri 1 Dukuhturi dengan jumlah 124 siswa yang terdiri dari kelas X Pemasaran 1, kelas X Pemasaran 2 dan kelas X Pemasaran 3. *Simple random sampling* digunakan untuk menentukan sampel penelitian, yaitu hanya kelas X Pemasaran 2 dengan siswa berjumlah 36 siswa yang diharapkan dapat menjawab permasalahan dalam penelitian. Hasil penelitian ini akan dilihat efektivitasnya melalui nilai aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model *contextual teaching and learning* dan teknik *outdoor learning* serta nilai hasil belajar siswa dari nilai *post-test*.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Validitas soal dilakukan setelah melaksanakan uji coba instrumen tes terlebih dahulu sebelum penelitian. Validitas instrumen tes dilakukan pada siswa kelas X SMK Negeri 2 Tegal berjumlah 31 siswa. Uji coba instrumen tes dilakukan berbeda sekolah dengan alasan untuk menjaga keakuratan instrumen soal. Uji coba instrumen tes dilakukan dengan 25 butir soal pilihan ganda. Hasil uji coba tersebut diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda. Uji validitas berdasarkan nilai *r product moment* pada tabel dengan taraf signifikan 5% dengan jumlah $n = 31$ diketahui $r_{tabel} = 0,355$. Dari 25 butir soal yang telah diuji coba terdapat 20 soal valid dan 5 soal tidak valid. Sedangkan uji reliabilitas soal menunjukkan hasil reliabilitas tes sebesar 0,798 yang menunjukkan lebih besar dari 0,70 ($0,798 > 0,70$), artinya instrumen tes tersebut reliabel. Uji tingkat kesukaran soal menunjukkan terdapat 3 soal dalam kategori soal mudah, 19 soal dalam kategori sedang dan 3 soal dalam kategori sukar. Uji daya pembeda soal menghasilkan 1 soal dalam kategori baik sekali, 5 soal dalam kategori baik, 12 soal dalam kategori cukup dan 6 soal dalam kategori jelek. Maka berdasarkan hasil uji tersebut, hanya 20 soal yang digunakan sebagai instrumen tes dalam penelitian.

Penilaian aktivitas siswa dan hasil belajar siswa yang telah diperoleh selanjutnya dikategorisasikan dengan kriteria sebagai berikut:

Tabel Kategorisasi Penilaian Aktivitas Siswa

No	Nilai	Kategori
1	$X \geq 16,25$	Sangat Tinggi
2	$12,5 \leq X < 16,25$	Tinggi
3	$8,75 \leq X < 12,5$	Rendah
4	$8,75 \geq X$	Sangat Rendah

Tabel Kategorisasi Hasil Belajar

No	Interval Nilai	Kriteria
1	Nilai ≥ 75	Tuntas
2	Nilai < 75	Tidak Tuntas

Data yang telah diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan beberapa macam uji analisis, yaitu uji normalitas, uji linieritas, uji analisis regresi linear sederhana, uji analisis jalur dengan bantuan program SPSS versi 25 for windows dan uji sobel. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh antarvariabel. Uji analisis jalur dilakukan dua kali regresi digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Dan uji sobel digunakan untuk mengetahui apakah variabel intervening memediasi variabel independen terhadap variabel dependen.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Data

Penelitian dilakukan pada siswa kelas X Pemasaran 2 SMK Negeri 1 Dukuhturi pada tahun pelajaran 2018/2019. Penelitian dilakukan dengan penerapan model *contextual teaching and learning* dan *outdoor learning* pada mata pelajaran ekonomi bisnis di kelas eksperimen. Eksperimen tersebut dilakukan 3 kali pertemuan. Hasil perhitungan statistik deskriptif menunjukkan skor rata-rata pada aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model *contextual teaching and learning* sebesar 15,58 dengan skor tertinggi 19 dan skor terendah 13. Dari hasil tersebut diperoleh 10 siswa (27,8%) dengan kategori nilai sangat tinggi dan 26 siswa (72,2%) dengan nilai kategori tinggi. Hasil perhitungan statistik deskriptif menunjukkan skor rata-rata pada aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan *outdoor learning* sebesar 16,31 dengan skor tertinggi 19 dan skor terendah 14. Dari hasil tersebut diperoleh 16 siswa (44,4%) dengan kategori nilai sangat tinggi dan 20 siswa (55,6%) dengan nilai kategori tinggi. Sedangkan hasil perhitungan statistik deskriptif menunjukkan nilai rata-rata pada hasil belajar siswa sebesar 81,81 dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 70. Dari hasil tersebut diperoleh 32 siswa (88,9%) dengan kategori tuntas dan 4 siswa (11,1%) dengan kategori tidak tuntas.

Analisis Data

Langkah awal yang dilakukan untuk menguji hipotesis adalah dengan melakukan uji normalitas terlebih dahulu. Berdasarkan hasil uji normalitas data dengan menggunakan menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan program SPSS versi 25 for windows.

**Tabel Hasil Analisis Normalitas
 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		CTL	OL	HB
N		36	36	36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	15,58	16,31	81,81
	Std. Deviation	1,663	1,564	7,285
Most Extreme Differences	Absolute	0,137	0,133	0,142
	Positive	0,137	0,133	0,130
	Negative	-0,099	-0,117	-0,142
Test Statistic		0,137	0,133	0,142
Asymp. Sig. (2-tailed)		,085 ^c	,108 ^c	,065 ^c

a. Test distribution is Normal.

- b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan tabel tersebut, menyatakan bahwa diperoleh nilai signifikansi dari masing-masing variabel model *contextual teaching and learning* sebesar 0,085, variabel *outdoor learning* sebesar 0,108 dan variabel hasil belajar sebesar 0,065 yang masing-masing lebih besar dari 0,05. Artinya data tersebut berdistribusi normal. Setelah uji normalitas selanjutnya uji linieritas, berikut hasil analisis uji linieritas.

Tabel Hasil Analisis Linieritas Variabel *Contextual Teaching and Learning* terhadap Hasil Belajar
ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
HB * CTL	Between Groups	(Combined)	754,306	6	125,718	3,304	0,013
		Linearity	361,759	1	361,759	9,508	0,004
		Deviation from Linearity	392,547	5	78,509	2,064	0,099
	Within Groups	1103,333	1103,333	29	38,046		
Total			1857,639	1857,639	35		

Linieritas Variabel *Outdoor Learning* terhadap Hasil Belajar
ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HB * OL	Between Groups	(Combined)	502,639	5	100,528	2,226	,078
		Linearity	358,174	1	358,174	7,930	,009
		Deviation from Linearity	144,465	4	36,116	,800	,535
	Within Groups	1355,000	30	45,167			
Total			1857,639	35			

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa ketiga variabel dalam penelitian ini memiliki hubungan yang linier. Variabel model *contextual teaching and learning* terhadap variabel hasil belajar memiliki nilai signifikansi lebih dari 0,05 yaitu 0,099. Variabel *outdoor learning* terhadap variabel hasil belajar memiliki nilai signifikansi lebih dari 0,05 yaitu 0,535. Jadi kesimpulan yang dapat diambil yaitu ketiga variabel memiliki hubungan yang linier.

Selanjutnya untuk menguji hipotesis, dilakukan uji analisis regresi linear sederhana untuk mengetahui efektivitas variabel bebas terhadap variabel tergantung. Analisis regresi linear sederhana digunakan untuk menjawab hipotesis yang pertama. Sedangkan untuk mentidak hanya secara langsung, tetapi juga secara tidak langsung. Analisis jalur digunakan untuk menjawab hipotesis yang pertama dan kedua. Analisis jalur dilakukan dengan melakukan dua kali uji regresi. Sedangkan untuk menjawab analisis ketiga dengan menggunakan uji sobel. Berikut hasil uji analisis regresi untuk menjawab hipotesis pertama dengan bantuan program SPSS versi 25 for windows.

Tabel Koefisien Regresi Linear *Contextual Teaching and Learning* (X) terhadap Hasil Belajar (Y)

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		T	Sig.
	B	Std. Error	Beta			
1 (Constant)	51,672	10,567			4,89	0
CTL	1,934	0,674	0,441		2,867	0,007

a. Dependent Variable: HB

Berdasarkan tabel diatas, diketahui nilai signifikansi dari variabel model *contextual teaching and learning* yaitu 0,007 lebih kecil dari 0,05. Hasil ini memberikan kesimpulan bahwa variabel model *contextual teaching and learning* (X) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar(Y) yang berarti model *contextual teaching and learning* efektif terhadap hasil belajar, artinya hipotesis H_1 **diterima**.

Analisis yang kedua yaitu uji analisis jalur untuk menjawab hipotesis kedua. Berikut hasil uji analisis regresi dengan bantuan program SPSS versi 25 for windows.

Tabel Koefisien Regresi *Contextual Teaching and Learning* (X) dan Teknik *Outdoor Learning* (M) terhadap Hasil Belajar (Y) (Persamaan Substruktur II)

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	34,685	12,99		2,67	0,012
CTL	1,439	0,686	0,328	2,097	0,044
OL	1,514	0,73	0,325	2,076	0,046

a. Dependent Variable: HB

Berdasarkan tabel diatas, diketahui nilai signifikansi dari variabel model *contextual teaching and learning* dan *outdoor learning* terhadap hasil belajar yaitu 0,044 dan 0,046 lebih kecil dari 0,05. Hasil ini memberikan kesimpulan bahwa variabel model *contextual teaching and learning* (X) dan *outdoor learning* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar (Y) yang berarti model *contextual teaching and learning* dan *outdoor learning* efektif terhadap hasil belajar, artinya hipotesis H_2 **diterima**.

Untuk menjawab hipotesis ketiga yaitu model *contextual teaching and learning* melalui *outdoor learning* sebagai variabel intervening efektif terhadap hasil belajar dengan menggunakan uji sobel. Berikut perhitungan uji sobel dengan menggunakan rumus standar error dari koefisien pengaruh tidak langsung:

$$S_{ab} = \sqrt{b^2 S_a^2 + a^2 S_b^2 + S_a^2 S_b^2}$$

Keterangan:

S : Standar error koefisien

ab : koefisien pengaruh tidak langsung

Perhitungan uji sobel dengan melihat dari hasil output standar error koefisien dari analisis regresi pada analisis jalur. Maka dapat dihitung dengan cara sebagai berikut:

$$S_{p^2 p^3} = \sqrt{P3^2 SP2^2 + P2^2 SP3^2 + SP2^2 Sp3^2}$$

$$S_{p^2 p^3} = \sqrt{(1,514)^2 (0,151)^2 + (0,326)^2 (0,730)^2 + (0,151)^2 (0,730)^2}$$

$$S_{p^2 p^3} = \sqrt{(2,292196)(0,022801) + (0,106276)(0,5329) + (0,022801)(0,5329)}$$

$$S_{p^2 p^3} = \sqrt{0,052264361 + 0,0566344804 + 0,0121506529}$$

$$S_{p^2 p^3} = \sqrt{0,121506529}$$

$$S_{p^2 p^3} = 0,3479216784$$

Berdasarkan hasil $S_{p^2 p^3}$ tersebut, dapat digunakan untuk menghitung nilai t statistik pengaruh mediasi dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{p^2 p^3}{S_{p^2 p^3}}$$

$$= \frac{0,326 \times 1,514}{0,3479216784}$$

$$= \frac{0,496}{0,3479216784}$$

$$= 1,4186066309$$

$$= 1,4186 \text{ (dibulatkan)}$$

nilai t hitung sebesar 1,4186 lebih kecil dari t tabel dengan tingkat signifikansi 0,05 yaitu sebesar 1,669 maka dapat disimpulkan bahwa model *contextual teaching and learning* melalui *outdoor learning* sebagai variabel intervening tidak efektif terhadap hasil belajar artinya hipotesis H_3 ditolak.

PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model *contextual teaching and learning* dan *outdoor learning* terhadap hasil belajar siswa. Penelitian dilaksanakan di kelas X Pemasaran 2 SMK Negeri 1 Dukuhturi pada mata pelajaran ekonomi bisnis materi biaya produksi dan keuntungan perusahaan pada tanggal 8 Mei – 15 Mei 2019. Tahap pelaksanaan penelitian dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan, pada pertemuan awal satu jam pelajaran pertama proses belajar mengajar dengan menggunakan model *contextual teaching and learning* yang dilaksanakan di dalam kelas dan *outdoor learning* yang dilakukan pada perusahaan mebel dekat sekolah. Pertemuan kedua, proses belajar mengajar dengan menggunakan model *contextual teaching and learning* dan memberikan kesempatan siswa untuk mengerjakan latihan. Pertemuan ketiga, peneliti mengadakan ulangan harian dengan soal pilihan ganda sebanyak 20 soal untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah digunakannya model *contextual teaching and learning* dan *outdoor learning*. Berikut pembahasan hasil penelitian:

1. Efektivitas Model *Contextual Teaching and Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa

Hasil penelitian ini mendukung penelitian Riskha Yulianti yang menyatakan bahwa model *contextual teaching and learning* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika materi himpunan siswa kelas VII SMPN 2 Ngunut Tulungagung tahun pelajaran 2016/2017 yaitu dengan membandingkan rata-rata nilai kelas eksperimen yaitu 80,12 dan kelas kontrol 70,24. Dari hasil tersebut dinyatakan model *contextual teaching and learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Sedangkan hasil penelitian ini nilai rata-rata setelah menerapkan model *contextual teaching and learning* diperoleh 81,81 yang menunjukkan lebih besar dari rata-rata sebelum menerapkan model *contextual teaching and learning* yaitu 70,41. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa model *contextual teaching and learning* efektif diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi bisnis kelas X Pemasaran 2 SMK Negeri 1 Dukuhturi.

2. Efektivitas Model *Contextual Teaching and Learning* dan *Outdoor Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa

Hasil penelitian ini mendukung penelitian yang dilakukan oleh Obimita Ika Permatasari (2011) yang menyatakan bahwa model *contextual teaching and learning* efektif untuk meningkatkan terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini juga mendukung penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Durun Nafis (2014) yang menyatakan bahwa hasil belajar siswa yang diberikan pembelajaran dengan metode *outdoor learning* lebih baik daripada peserta didik yang diberikan pembelajaran dengan metode konvensional.

Penelitian ini juga mendukung penelitian yang dilakukan oleh Ririn Widyawati (2013) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode *outdoor study* terhadap hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini metode *outdoor study* disamakan dengan *outdoor learning* karena memiliki arti yang sama yaitu pembelajaran diluar kelas. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa teknik *outdoor learning* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa karena teknik pembelajaran *outdoor learning* memiliki kelebihan yaitu pembelajaran yang menekankan salah satunya yaitu pembelajaran inkuiri atau kegiatan menemukan. Pembelajaran inkuiri menuntut siswa untuk bereksplorasi, sehingga siswa akan memiliki wawasan pengetahuan yang luas dari hasil pengamatan dan pemecahan masalah dari siswa itu sendiri.

3. Efektivitas Model *Contextual Teaching and Learning* melalui *Outdoor Learning* sebagai Variabel Intervening terhadap Hasil Belajar Siswa

Hasil ini memberikan kesimpulan bahwa model *contextual teaching and learning* berpengaruh langsung terhadap hasil belajar, tetapi *outdoor learning* tidak dapat membuktikan sebagai variabel perantara antara model *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar. Hasil ini mengindikasikan bahwa kenaikan atau penurunan nilai aktivitas siswa dengan model *contextual teaching and learning* diikuti dengan peningkatan atau penurunan nilai aktivitas siswa dengan *outdoor learning* akan tetapi tidak mempengaruhi nilai hasil belajar siswa. Artinya model *contextual teaching and learning* ditinjau dari aktivitas siswa melalui teknik *outdoor learning* tidak

efektif terhadap hasil belajar. Hal tersebut dikarenakan beberapa faktor yang mempengaruhi yang tidak diteliti oleh peneliti baik dari siswa maupun dari guru itu sendiri.

SIMPULAN

Bedasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya maka penulis menarik beberapa simpulan sebagai berikut : (1) model *contextual teaching and learning* efektif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis kelas X Pemasaran SMK Negeri 1 Dukuhturi. Artinya bahwa semakin tinggi nilai aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan model *contextual teaching and learning* maka hasil belajar siswa akan mengalami kenaikan. (2) model *contextual teaching and learning* dan *outdoor learning* efektif terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi bisnis kelas X Pemasaran SMK Negeri 1 Dukuhturi. Artinya semakin tinggi nilai aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan model *contextual teaching and learning* dan *outdoor learning*, maka nilai hasil belajar akan semakin tinggi atau mengalami kenaikan. (3) model *contextual teaching and learning* melalui *outdoor learning* sebagai variabel tidak efektif terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi bisnis kelas X Pemasaran SMK Negeri 1 Dukuhturi.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Husamah. 2013. *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali.
- Trianto. 2008. *Mendesain Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) di Kelas*. Jakarta: Cerdas Pustaka.
- Sarwono, Jonathan. 2007. *Analisis Jalur untuk Riset Bisnis dengan SPSS*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.