

11 PENERAPAN METODE
PENYELESAIAN SOAL SECARA
SISTEMATIS UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
XI IPS MATA PELAJARAN
EKONOMI SMA NEGERI 1

Submission date: 25 Mar 2024 09:21 AM (UTC+0700)

Submission ID: 2330090003

File name: PENERAPAN METODE PENYELESAIAN SOAL SECARA SISTEMATIS UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IPS MATA PELAJARAN EKONOMI SMA NEGERI 1 BULAKAMBA TAHUN AJARAN 2018/2019.pdf (30.89K)

Word count: 1312

Character count: 8053

by Beni Habibi

PENERAPAN METODE PENYELESAIAN SOAL SECARA SISTEMATIS UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IPS MATA PELAJARAN EKONOMI SMA NEGERI 1 BULAKAMBA TAHUN AJARAN 2018/2019

Nur Fitria Salma¹, Faridah², Beni Habibi³

¹Pendidikan Ekonomi, Universitas Pancasakti Tegal, Indonesia

email: NurFitriaSalma97@gmail.com

²Pendidikan Ekonomi, Universitas Pancasakti Tegal, Indonesia.,

email: Faridahwiwoho@gmail.com

³Pendidikan Ekonomi, Universitas Pancasakti Tegal, Indonesia

email: Benihabibi@upstegal.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya penerapan metode penyelesaian soal secara sistematis dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas XI IPS mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Bulakamba Tahun Ajaran 2018/2019. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bulakamba yang berjumlah 195. Pengambilan sampel menggunakan Teknik *cluster purposive sampling*. Sampel yang diambil sebanyak 1 kelas. Metode pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan uji t-tes. Hasil perhitungan diketahui hasil analisis Uji t maka diperoleh $t_{hitung} = 21,073$ dari t tabel diperoleh = 2,045. Berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($21,073 > 2,045$) dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya metode penyelesaian soal secara dapat meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Bulakamba.

Kata kunci: penyelesaian soal secara sistematis, Prestasi Belajar.

Abstract

This study aims to find out (1) there are differences in the method of systematic and non-systematic problem solving based on students IQ to improve learning achievement in the XI IPS class of economic subjects at the Bulakamba 1 High School in Academic Year 2018/2019. (2) which method is better, the method of solving problems in a systematic or non-systematic manner. The population of this study were students of class XI IPS in SMA Negeri 1 Bulakamba which amounted to 195. Sampling used cluster random sampling technique. Samples taken were 3 classes. Methods of collecting data using test and analysis, obtained count = 4,741 from t table obtained = 2,021. Means $t_{count} > t_{table}$ ($4,741 > 2,021$) with a significance value of $0,000 < 0,05$. Then H_0 is Rejected and H_a is accepted, meaning that the method of solving the problem systematically is well used based on the IQ of the student to improve the learning achievement of economics subjects in SMA N 1 Bulakamba.

Keywords: Systematic problem solving, Non-Systematic, IQ, and Student Learning Achievement

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan daya upaya untuk memajukan bertumbuhnya budi pekerti (kekuatan batin, karakter), pikiran (intelekt), dan tubuh anak secara terpadu agar pendidik dapat memajukan kesempurnaan hidup, kehidupan dan penghidupan anak-anak selaras dengan dunianya Maufur (2010:35). Pendidikan sebagai upaya atau meningkatkan kemampuan seseorang dalam segala bidang meliputi pengetahuan, ketrampilan, dan sikap. Pendidikan dilaksanakan bertujuan untuk

meningkatkan serta mengembangkan potensi yang dimiliki siswa. Dengan demikian Pendidikan merupakan salah satu aspek kehidupan yang sangat penting peranannya dalam upaya membina dan membentuk manusia berkualitas tinggi. Saat ini keadaan yang terjadi di sekolah SMA Negeri 1 Bulakamba adalah siswa kurang menguasai materi, perhitungannya dan penalaran matematis. Karena siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal yang ditandai dengan banyaknya kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam menjawab atau mengerjakan soal-soal. Di sekolah guru tidak melibatkan siswa secara aktif untuk menemukan sendiri konsep dan ketrampilan dalam menyelesaikan soal secara sistematis. Dominasi guru terhadap siswa, membuat siswa tidak terlatih memecahkan soal secara sistematis.

Padahal melalui kegiatan pemecahan soal secara sistematis, aspek-aspek kemampuan siswa dalam mata pelajaran ekonomi seperti penyelesaian soal dan lain-lain, dapat dikembangkan secara lebih baik di sekolah. Hal ini tidak memungkinkan seorang siswa kurang mampu memecahkan soal-soal mata pelajaran ekonomi dengan baik karena siswa tersebut tidak mengerti langkah-langkah yang harus dikerjakannya terlebih dahulu. Sedikit sekali guru-guru yang memberikan penjelasan tentang cara-cara penyelesaian soal mata pelajaran ekonomi kepada siswa. Dalam menjawab atau menyelesaikan soal-soal ekonomi kebanyakan guru hanya menerangkan secara tradisional yaitu siswa kurang dilatih untuk menganalisa soal yang dihadapinya, tidak dilatih untuk senantiasa menilai ulang kebenaran perhitungan yang telah dilakukan, sehingga hasil yang dicapai kurang memuaskan.

Sesuai dengan teori Galperin (Utomo Tjipto dan Kees Ruijter 1985:88) penyelesaian soal secara sistematis menerapkan 4 langkah yaitu (1) analisis soal, tujuannya untuk memperoleh suatu gambaran yang lengkap dari apa yang diketahui dan dari apa yang ditanyakan. (2) rencana soal, tujuannya untuk mengubah soal yang diberikan menjadi soal baku, artinya soal yang menyelesaikannya secara prinsip telah diketahui. (3) penyelesaian soal, tujuannya untuk mengerjakan penyelesaian menurut pemecahan dengan mempertimbangkan saran: pengerjaan dan hasil ditulis dengan jelas, perhitungan supaya dilakukan pada akhir, penyelesaian dibiarkan dalam bentuk rumus dan baru pada akhir dan hitung. (4) penilaian soal, tujuannya untuk memeriksa apakah soal yang diberikan telah dipecahkan dengan baik dan tuntas.

Prestasi belajar merupakan kemampuan yang meliputi segenap ranah psikologi (kognitif, afektif, dan psikomotorik) yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar peserta didik, Priansa Juni Donni (2018:289). Prestasi belajar hasil pencapaian maksimal menurut kemampuan anak pada waktu tertentu terhadap sesuatu yang dikerjakan, dipelajari, difahami dan diterapkan Darmadi (2018:299).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bulakamba. Sementara sampel dalam penelitian ini adalah Sebanyak 1 kelas yaitu kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen. Hasil penelitian ini ada tidaknya penerapan metode penyelesaian soal secara sistematis dapat meningkatkan prestasi belajar. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes dan dokumentasi. Validitas soal dilakukan setelah uji coba instrument tes terlebih dahulu di kelas XI IPS 2 sebelum penelitian. Uji coba instrument tes dilakukan dengan 14 item soal pilihan ganda. Hasil uji coba tersebut diujikan dengan validitas soal, reliabilitas, tingkat kesukaran soal, dan daya beda soal. Uji validitas berdasarkan nilai r product momen pada tabel dengan taraf signifikansi 5% dengan jumlah $n = 30$ diketahui $r_{tabel} = 0,361$ dari 14 item soal yang telah diuji cobakan terdapat 10 item soal valid dan 4 soal tidak valid. Sedangkan uji reliabilitas soal menunjukkan hasil reliabel sebesar 0,685 yang menunjukkan lebih besar dari 0,60 ($0,685 > 0,60$), artinya instrument tes tersebut reliabel. Uji tingkat kesukaran soal menunjukkan terdapat 5 item soal dalam kategori muda, 6 item soal dalam kategori sedang, dan 3 item soal dalam kategori sukar. Uji daya beda menghasilkan kategori baik sekali 9 item soal, dengan kategori cukup 1 item soal, dan kategori jelek ada 4 item soal. Maka berdasarkan hasil uji tersebut, hanya 10 item soal yang digunakan sebagai instrument tes dalam penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis Uji validitas dengan kelas uji coba data memperoleh 10 soal tes valid dari 14 item soal, dengan reliabilitas semua data dinyatakan reliabel. Uji t dilakukan untuk mengetahui

ada tidaknya bahwa penerapan metode penyelesaian soal secara sistematis dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Berikut uji t sebagai berikut :

2
One-Sample Test

	Test Value = 0						
	t	f	D	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						Lower r	Upper r
S ESUDA H	2 1,073	2 9		,000	70,0 00	63,2 1	76,7 9

Sumber output SPSS

11
 Berdasarkan output diatas diketahui nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05, sedangkan t_{hitung} sebesar 21,073, dengan memperoleh nilai t_{tabel} sebesar 2,045. Maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ (21,073 > 2,045). Berdasarkan pengambilan keputusan melalui nilai Sig. (2-tailed) dan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} , dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya metode penyelesaian soal secara sistematis dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian anlisis data dan pembahasan maka dapat penulis disimpulkan bahwa metode penyelesaian soal secara sistematis dapat meningkatkan prestasi belajar. Yang artinya metode penyelesaian soal secara sistematis baik digunakan dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Maufur. 2010. Pengantar Pendidikan. Bandung: CV Bintang Warli Artika
- Priansa, Donni. 2018. Kinerja dan Profesionalisme Guru. Bandung: CV. Alfabeta.
- Darmadi. 2017. Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa. Yogyakarta: Rineka Cipta.

11 PENERAPAN METODE PENYELESAIAN SOAL SECARA SISTEMATIS UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IPS MATA PELAJARAN EKONOMI SMA NEGERI 1 BULAKAMBA TAHUN AJARAN 2018/2019

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

15%

INTERNET SOURCES

10%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Atnawi Atnawi. "PENGARUH KEDISIPLINAN TERHADAP TINGKAT PRESTASI BELAJAR SISWA DI SDN MURTAJIH PAMEKASAN", Al-Ulum Jurnal Pemikiran dan Penelitian ke Islaman, 2019 Publication	2%
2	Submitted to Florida International University Student Paper	2%
3	journal.spada.ipts.ac.id Internet Source	1%
4	journal.uny.ac.id Internet Source	1%
5	nthataligansing.wordpress.com Internet Source	1%
6	tp.fkip.uns.ac.id Internet Source	1%

7	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	1 %
8	fkip-unram.ac.id Internet Source	1 %
9	lib.unnes.ac.id Internet Source	1 %
10	www.journal.ikopin.ac.id Internet Source	1 %
11	unimuda.e-journal.id Internet Source	1 %
12	Firmansyah Firmansyah, Maxinus Jaeng, I Nyoman Murdiana. "PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING PADA MATERI HUBUNGAN ANTAR GARIS DAN SUDUT", Aksioma, 2020 Publication	1 %
13	jurnal.fkip.unmul.ac.id Internet Source	1 %
14	unbara.ac.id Internet Source	1 %
15	digilib.uns.ac.id Internet Source	1 %
16	eprints.mercubuana-yogya.ac.id Internet Source	1 %

17	obetwahid.wordpress.com Internet Source	1 %
18	Anin Eka Sulistyawati, Yuvita Yuvita, Sri Wardhani. "Integrating Digital Literacy into Sociolinguistics Class in MBKM Curriculum through Theory of Planned Behavior", <i>Cakrawala: Jurnal Pendidikan</i> , 2022 Publication	1 %
19	Faridah, Yayat Hidayat Amir, Basukiyatno. "Studi Tentang Kualitas Pelayanan Ojek Online (Ojol) Grabbike dan Pengaruhnya Terhadap Kepuasan Pelanggan di Kota Tegal", <i>EQUILIBRIUM : Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Pembelajarannya</i> , 2020 Publication	1 %
20	ejournal.bsi.ac.id Internet Source	1 %
21	ummaspul.e-journal.id Internet Source	1 %
22	Oktavia Wahyu Ariyani, Tego Prasetyo. "Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Problem Solving terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar", <i>Jurnal Basicedu</i> , 2021 Publication	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off