

DAFTAR PUSTAKA

- Afrida, Nur, A. & Handayani, S. (2018). *Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Rasa Ingin Tahu Peserta didik Kelas XI Melalui Model ARIAS*. Prisma I : Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika.
- Aliyyah R.R., Puteri, F. A., dan Kurniawati, A. (2017). *Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar IPA*. Jurnal Sosial Humaniora 8 (2): 126-143
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Batubara, H,H,. & Ariani, D.N. (2017). *Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik dengan Startegi Heuristik KRULIK dan RUDNIK terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah.
- Bujuri, Dian Andesta. (2018). *Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar*. LITERASI : Volume IX, No.1.
- Dani, S. R., Subhan, M., & Hader, A. E. (2021). *Pengembangan Media Travel Game Pada Pembelajaran Perkalian dan Pembagian Bilangan Pecahan Matematika di Kelas V Sekolah Dasar*. CONSILIUM Journal : Journal Education and Counseling
- Dewi, S. C. (2011). *Penerapan Pembelajaran dengan Media Pohon Matematika untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika pada Materi Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat Siswa Kelas V SDN Ploso I Kabupaten Pacitan*. UPT Perpustakaan : Universitas Negeri Malang.
- Gazali, R. Y. 2016. *Pembelajaran Matematika yang Bermakna*. Math Didactic : Jurnal Pendidikan Matematika, 2(3), 181-190.
- Hamalik, Omar. (2002). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta : DIVA Press Lenterahari.
- Larasati, Nindi, Purwo Susongko, and Isnani Isnani. "Literasi Matematika Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Pancasakti Tegal." *JPMP (Jurnal Pendidikan MIPA Pancasakti)* 1.1 (2017).

- Lisiswanti, R., Saputra, O., & Windarti, I. (2015). *Peranan Media dalam Belajar*. Jurnal Kesehatan, 102-105.
- Mahnun, N. (2012). *Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran)*. An-Nida', 37(1), 27-34.
- Md Suarjana, L. I., Putu Parmiti, D., Elma Arry Safitri, P., Kunci, K., & hitung pecahan, operasi. (2018). *Jurnal Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Operasi Hitung Hitung Pecahan Siswa Sekolah dasar International Journal of Elementary Education*, 2(2), 144–155. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE>
- Muhtarom, Tamim. (2021). *Travel Game sebagai Media Pembelajaran Perkalian dan Pembagian*. Prismatika : Jurnal Pendidikan dan Riset Matematika Vol. 4 No. 1 (2021).
- Nurfadhillah, Septy (2021). *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran* (S. Nurfadhillah, Ed.; 1st ed., Vol. 1). CV Jejak.
- Nurseto, T. (2011). *Membuat Media Pembelajaran yang Menarik*. Jurnal Ekonomi dan Pendidikan, 8(1).
- Pratama, W. (2014). *Game Adventure Misteri Kotak Pandora*. Telematika, 7(2).
- Priyastutik, S., Suhendri, H., & Kasyadi, S. (2019). *Pengaruh Kemandirian dan Konsep Diri terhadap Pemecahan Masalah Matematika Peserta didik*. JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika), 4(1), 1-10.
- Suci, A. A. W. & Rosyidi, A. H. (2017). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Pembelajaran Problem Posing Berkelompok*. MATHEdunesa, 1(2).
- Sugiyanto, Irfan, Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). *Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemandirian Belajar Peserta didik di Rumah*. Jurnal Inovasi Penelitian Vo.1 No.3
- Sugiyono. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiharsono, R., & Hasanah, H. (2017). *Media Pembelajaran : Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik*. Jember : Pustaka Abadi

- Sundayana, Rostina. (2016). *Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika*. Jurnal “Mosharafa”, Volume 5, Nomor 2, Mei 2016.
- Susongko, P., Ratu, I. M., & Hayati, M. N. (2021). Tes kemampuan berfikir tingkat tinggi untuk mengukur literasi lingkungan hidup bagi siswa sekolah menengah pertama dengan aplikasi model rasch. *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)*, 6(2), 93-101.
- Tafonao, T. (2018). *Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*. Jurnal Komunikasi Pendidikan : 2(2), 103-104.
- Wahyuni, S. (2015). *Developing Science Learning Instruments Based On Local Wisdom To Improve Students'critical Thinking Skills*.
- Wardhani R. & Yaqin H M. (2013). *Game Dasar-Dasar Hukum Islam Dalam Kitab Mabadi'ul Fiqh*. Jurnal Teknik Pp 473-478.
- Wibawanto, Wandah. (2018). *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Jember : Cerdas Ulet Kreatif.
- Winaryati, Eni. (2018). *Penilaian Kompetensi Siswa Abad 21*. Seminar Nasional : FMIPA UNIMUS.
- Wulandari, N. K., & Rustika, I. M. (2016). *Peran Kemandirian dan Kecerdasan Emosional terhadap Penyesuaian Diri pada Peserta didik Asrama Tahun Pertama SMK Kesehaan Bali Medika Denpasar*. Jurnal Psikologi Udayana, 3 (2), 232-243.
- Zakky. (2021). *Macam-Macam Game dan Jenis Genre Game Beserta Penjelasannya*. Dilansir dari : *Macam-Macam Game dan Jenis Genre Game Beserta Penjelasannya* (seluncur.id) pada tanggal 6 Desember 2021



**YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
PROGRAM PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI : MAGISTER ILMU HUKUM, MAGISTER MANAJEMEN, DAN MAGISTER PEDAGOGI
Jalan Halmahera KM.1 Kota Tegal 52121
Sekretariat : Telp (0283) 351082 / Rektor : Telp/Fax : (0283) 351267
e-mail : pps.upstegal@gmail.com website : www.upstegal.ac.id

Nomor : 198/A-2/PPs-UPS/V/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

17 Mei 2023

Kepada Yth. : **Kepala Sekolah
SD Negeri Sumbarang 01 Kec. Jatinegara Kab. Tegal
Di
Kab.Tegal**

Sehubungan dengan rencana penelitian untuk penulisan Tesis atas nama mahasiswa Pascasarjana Universitas Pancasakti Tegal, berikut ini:

Nama : Fajar Hadi Wibowo
NPM : 7321800035
Program Studi : Magister Pedagogi
Judul Tesis : Pengembangan Media New Travel Game pada Materi Operasi Hitung Pecahan untuk Meningkatkan Kemandirian Siswa Kelas V SD Negeri Sumbarang 01 Kecamatan Jatinegara Kabupaten Tegal

Untuk keperluan tersebut, mohon perkenan memberikan ijin mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Hal - hal yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian, akan diselesaikan oleh mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian, atas perkenan nya disampaikan banyak terima kasih.



Direktur,

Prof. Dr. Sitti Hartinah DS, M.M.

NPM. 1954 1117 198103 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SUMBARANG 01
KECAMATAN JATINEGARA

Alamat : Jl. Masjid Al Hikmah Desa Sumbarang Kec. Jatinegara Kab. Tegal Pos 52473

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

No 421.2/102/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Edi Kusnandar, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Desa Jatinegara Kab. Tegal

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Fajar Hadi Wibowo
Program Studi : Magister Pendidikan
Universitas : Pancasakti Tegal

Telah selesai melakukan penelitian di SD Negeri Sumbarang 01 Kec. Jatinegara Kab. Tegal pada bulan Juli s.d Agustus tahun 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul "Pengembangan Media *New Travel Game* pada Materi Operasi Hitung Pecahan untuk Meningkatkan Kemandirian Siswa Kelas VI SD Negeri Sumbarang Kecamatan Jatinegara Kabupaten Tegal".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.



Jatinegara, 15 Desember 2023

Kepala Sekolah

Edi Kusnandar, S.Pd

NIP 19691020 200312 1005



PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SUMBARANG 02
KECAMATAN JATINEGARA

Alamat : Desa Sumbarang Kec. Jatinegara Kab. Tegal Kode Pos 52473

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

No 421.2/098/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Murtadho, S.Pd.SD
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Desa Jatinegara Kab. Tegal

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Fajar Hadi Wibowo
Program Studi : Magister Pendidikan
Universitas : Pancasakti Tegal

Telah selesai melakukan penelitian di SD Negeri Sumbarang 01 Kec. Jatinegara Kab. Tegal pada bulan Juli s.d Agustus tahun 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul "Pengembangan Media *New Travel Game* pada Materi Operasi Hitung Pecahan untuk Meningkatkan Kemandirian Siswa Kelas VI SD Negeri Sumbarang Kecamatan Jatinegara Kabupaten Tegal".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Jatinegara, 15 Desember 2023

Kepala Sekolah



Murtadho, S.Pd.sd

NIP 197110111999031003

Analisis Gaya Belajar

No.	Siswa	Gaya Belajar		
		Visual	Auditori	Kinestetik
1	Siswa 1	5	5	6
2	Siswa 2	6	3	5
3	Siswa 3	7	3	5
4	Siswa 4	7	5	7
5	Siswa 5	5	4	5
6	Siswa 6	6	6	6
7	Siswa 7	5	3	4
8	Siswa 8	6	5	5
9	Siswa 9	7	5	5
10	Siswa 10	5	4	4
11	Siswa 11	5	5	5
12	Siswa 12	6	4	4
13	Siswa 13	5	6	6
14	Siswa 14	6	4	5
15	Siswa 15	6	5	6
16	Siswa 16	7	5	5
17	Siswa 17	5	5	7
18	Siswa 18	6	7	5
19	Siswa 19	5	2	5
20	Siswa 20	5	5	5
21	Siswa 21	6	6	6
22	Siswa 22	6	5	5
23	Siswa 23	5	4	6
24	Siswa 24	7	5	5
25	Siswa 25	6	5	5
26	Siswa 26	5	5	5
27	Siswa 27	5	4	5
28	Siswa 28	4	6	5
29	Siswa 29	5	5	6
30	Siswa 30	5	5	5
31	Siswa 31	5	6	6
32	Siswa 32	6	5	5
33	Siswa 33	5	4	5
34	Siswa 34	5	6	6
35	Siswa 35	5	6	6
36	Siswa 36	6	5	6
37	Siswa 37	5	5	6
38	Siswa 38	5	6	6
39	Siswa 39	5	5	7
40	Siswa 40	5	4	6
41	Siswa 41	5	6	6
42	Siswa 42	5	6	5
43	Siswa 43	6	5	5
44	Siswa 44	5	6	5
45	Siswa 45	5	5	7

No.	Siswa	Gaya Belajar		
		Visual	Auditori	Kinestetik
46	Siswa 46	5	7	6
47	Siswa 47	4	5	6
48	Siswa 48	5	4	6
49	Siswa 49	5	3	5
50	Siswa 50	4	5	7
	Jumlah	270	245	275
	Persentase	54	49	55
		54	49	55

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sumbarang 01
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : VI /Ganjil
Tahun Pelajaran : 2023/ 2024
Materi Pokok : Operasi Hitung Pecahan
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda. 3.2. Menjelaskan dan melaksanakan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	3.1.1. Memahami dan menjelaskan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi 3.1.2. Melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi
4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	4.1.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.(P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati alat peraga, peserta didik dapat memahami konsep pecahan dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi bersama guru, peserta didik dapat menjelaskan langkah pengerjaan operasi hitung penjumlahan dua pecahan biasa penyebut berbeda dengan benar.
3. Melalui kegiatan penugasan peserta didik dapat menguraikan penjumlahan dua pecahan biasa penyebut berbeda dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Konsep pecahan
2. Penjumlahan pecahan
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dalam bentuk soal cerita

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Demonstrasi

F. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta memimpin do'a adalah peserta didik datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK).3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional. disaat peserta didik menyanyi, guru mempersiapkan perlengkapan pembelajaran, seperti laptop, proyektor dan layar proyektor5. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan.	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan	
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai operasi hitung penjumlahan pecahan biasa dengan penyebut berbeda 2. Peserta didik melakukan pengamatan alat peraga konsep pecahan yang didemonstrasikan guru 3. Peserta didik menanggapi pertanyaan dari guru 4. Guru menayangkan video mengenai konsep pecahan(https://youtu.be/JLECRclUg9s) 5. Peserta didik menganalisis informasi dari penayangan video tersebut 6. Guru menayangkan video kedua tentang menyelesaikan pecahan penyebut berbeda dengan cara menyamakan penyebutnya dengan mencari KPK (https://youtu.be/3cpoO0BgAcU) 7. Peserta didik menganalisis informasi dari penayangan video tersebut <p>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok 2. Setiap kelompok terdiri dari 4 – 5 orang dengan kemampuan yang berbeda (rendah, sedang dan tinggi) <p>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik tentang 	60 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menyelesaikan masalah dalam soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda</p> <p>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama anggota kelompok mengerjakan LKPD yang diberikan guru 2. Perwakilan setiap kelompok menyajikan hasil kerjanya di depan kelas <p>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. peserta bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipahami peserta didik? b. Apa yang belum dipahami peserta didik? 2. Guru memberikan reward untuk kelompok dengan kinerja terbaik dan memberikan motivasi kepada semua kelompok untuk lebih meningkatkan kinerja pada pembelajaran selanjutnya 3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 4. Guru memberikan pekerjaan rumah menindaklanjuti pemahaman peserta didik 5. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah untuk menumbuhkan keceriaan. 6. Peserta didik diajak mengucap syukur dan mengakhiri pembelajaran dengan do'a dan salam 	5 Menit

G. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Pengamatan sikap peserta didik selama kegiatan pembelajaran (instrument terlampir).

- a. Sikap Spiritual : Berdo'a sebelum dan sesudah belajar, perilaku syukur
- b. Sikap Sosial : Tanggungjawab, disiplin, percaya diri, dan peduli

2. **Penilaian Pengetahuan (terlampir)**

Melalui evaluasi pembelajaran dalam bentuk pilihan ganda.

3. **Penilaian Keterampilan (terlampir)**

Melalui penilaian kinerja kelompok.

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku guru dan buku peserta didik senang matematika kelas 6
2. Youtube (<https://youtu.be/JLECRclUg9s>) (<https://youtu.be/3cpoO0BgAcU>)

I. BAHAN DAN MEDIA

1. Blok pecahan
2. Laptop
3. Powerpoint
4. Proyektor
5. Video pecahan



Sumbarang, ... Agustus 2022
Guru Kelas,

Fajar Hadi Wibowo, S.Pd.
NIP. 19870304210011007

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan: SD Negeri Sumbarang 01
Kelas/ Semester : VI (Enam)/ I (satu)
Mata Pelajaran : Matematika
Kompetensi Dasar : 3.1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

Nama :

Petunjuk kerja:

1. Samakan penyebut pecahan, setelah penyebutnya sama baru jumlahkan pembilangnya
2. Untuk menyamakan penyebut temukan KPK nya

No	Soal
1	$\frac{5}{7} + \frac{8}{7} = \dots$
2	$\frac{4}{6} + \frac{6}{4} = \dots$
3	$\frac{5}{6} + \frac{7}{18} = \dots$

KUNCI JAWABAN

No	Jawaban
1	$\frac{5}{7} + \frac{8}{7} = \frac{13}{7}$
2	$\frac{4}{6} + \frac{6}{4} = \frac{8}{12} + \frac{18}{12} = \frac{26}{12}$
3	$\frac{5}{6} + \frac{7}{18} = \frac{5}{18} + \frac{7}{18} = \frac{22}{18}$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
(PENILAIAN KETERAMPILAN)

Satuan Pendidikan: SD Negeri Sumbarang 01

Kelas/ Semester : VI (Enam)/ I (satu)

Mata Pelajaran : Matematika

Kompetensi Dasar : 4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

No	Nama Kelompok
1	
2	
3	
4	
5	

Petunjuk kerja:

1. Tuliskan pecahan yang diketahui dalam soal
2. Apa yang ditanyakan dalam soal
3. Samakan dahulu penyebutnya
4. Buatlah penyelesaiannya

Orientasi peserta didik pada masalah dan pengorganisasian peserta didik untuk belajar

1. Dedap dan Sitanggung ingin memasak mi sagu goreng, Dedap membeli mi sagu sebanyak $\frac{1}{4}$ kg, karena terlihat sedikit maka Sitanggung membeli untuk tambahan sebanyak $\frac{1}{2}$ kg. Berapa jumlah keseluruhan mi sagu mereka?

.....
.....
.....

2. Pak Dolah mau mengait kelapa menggunakan galah bambu yang panjangnya $\frac{5}{6}$ meter, karena belum menjangkau tingginya pohon kelapa, maka Pak Dolah menyambung galah bambunya untuk tambahan sebanyak $\frac{3}{2}$ meter. Berapa meter panjang galah bambu Pak Dolah keseluruhan ?

.....
.....
.....
.....
.....

KUNCI JAWABAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

No	Jawaban
1	<p>Diketahui:</p> <p>Mi sagu yang dibeli Dedap $= \frac{1}{4}$ kg</p> <p>Mi sagu yang dibeli Sitanggung $= \frac{1}{2}$ kg</p> <p>Di tanya : Berapa kg keseluruhan mi sagu Dedap dan Sitanggung?</p> <p>Penyelesaian :</p> $\frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$
2	<p>Diketahui:</p> <p>Panjang galah bambu ke 1 $= \frac{5}{6}$ meter</p> <p>Panjang galah bambu ke 2 $= \frac{1}{2}$ meter</p> <p>Di tanya : Berapa meter keseluruhan panjang galah bambu pak Dolah?</p> <p>Penyelesaian :</p> $\frac{5}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6} + \frac{3}{6} = \frac{8}{6} = \frac{4}{3}$

PENILAIAN PENGETAHUAN

SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan: SD Negeri Sumbarang 01
Kelas/ Semester : VI (Enam)/ I (satu)
Mata Pelajaran : Matematika
Kompetensi Dasar : 3.1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda

Nama Peserta didik :

Pilihlah salah satu jawaban yang benar!

1. $\frac{1}{8} + \frac{2}{3} = \dots$

a. $\frac{19}{24}$

b. $\frac{7}{24}$

c. $\frac{21}{24}$

d. $\frac{5}{24}$

2. Asnah memiliki tali dengan panjang $\frac{4}{5}$ meter sedangkan Atan memiliki tali dengan panjang $\frac{3}{10}$ meter. Tali milik siapa yang lebih panjang?

- a. Tali Atan
- b. Tali Asnah
- c. Sama panjang
- d. Tidak bisa dibandingkan

3. Hasil penjumlahan berikut yang hasilnya benar adalah....

a. $\frac{4}{8} + \frac{3}{6} = \frac{12}{24}$

b. $\frac{4}{8} + \frac{3}{6} = 1$

c. $\frac{4}{8} + \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$

d. $\frac{4}{8} + \frac{3}{6} = \frac{24}{24}$

4. Ayu memiliki kue berwarna merah, kuning dan ungu. Kue Ayu yang berwarna merah berjumlah $\frac{3}{7}$ bagian dan yang berwarna kuning adalah $\frac{2}{5}$ bagian. Berapa jumlah kue Ayu yang berwarna ungu?

a. $\frac{1}{2}$ bagian

b. $\frac{3}{7}$ bagian

c. $\frac{5}{70}$ bagian

d. $\frac{6}{35}$ bagian

5. $\frac{7}{8} + \frac{3}{6} = \dots$

a. $\frac{73}{24}$

b. $\frac{24}{24}$

c. $\frac{34}{24}$

d. $\frac{10}{24}$

KUNCI JAWABAN

- 1. A**
- 2. B**
- 3. D**
- 4. D**
- 5. C**

SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

KISI – KISI SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sumbarang 01

Kelas/ Semester : 6/ 1

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pecahan

Tahun Pelajaran : 2023/ 2024

No	Muatan Pelajaran	Kompetesi dasar	Indikator soal	Level	Bentuk soal	Bobot	No soal
1	Matematika	3.1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan pecahan berbeda penyebut dengan Tepat	C 3	Pilihan ganda	20	1
			Peserta didik mampu memecahkan persoalan cerita penjumlahan pecahan berbeda penyebut dengan Benar	C4	Pilihan ganda	20	2
			Peserta didik mampu menganalisis jawaban yang benar dari penjumlahan pecahan berbeda Penyebut	C4	Pilihan ganda	20	3
			Peserta didik mampu memecahkan persoalan cerita penjumlahan pecahan berbeda penyebut dengan benar	C4	Pilihan ganda	20	4
			Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan pecahan berbeda penyebut dengan tepat	C 3	Pilihan ganda	20	5

1. $\frac{1}{8} + \frac{2}{3} = \dots$
- a. $\frac{19}{24}$
 - b. $\frac{7}{24}$
 - c. $\frac{21}{24}$
 - d. $\frac{5}{24}$

2. Asnah memiliki tali dengan panjang $\frac{4}{5}$ meter sedangkan Atan memiliki tali dengan panjang $\frac{3}{10}$ meter. Tali milik siapa yang lebih panjang?
- a. Tali Atan
 - b. Tali Asnah
 - c. Sama panjang
 - d. Tidak bisa dibandingkan

3. Hasil penjumlahan berikut yang hasilnya benar adalah....
- a. $\frac{4}{8} + \frac{3}{6} = \frac{12}{24}$
 - b. $\frac{4}{8} + \frac{3}{6} = 1$
 - c. $\frac{4}{8} + \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$
 - d. $\frac{4}{8} + \frac{3}{6} = \frac{24}{24}$

4. Ayu memiliki kue berwarna merah, kuning dan ungu. Kue Ayu yang berwarna merah berjumlah $\frac{3}{7}$ bagian dan yang berwarna kuning adalah $\frac{2}{5}$ bagian. Berapa jumlah kue Ayu yang berwarna ungu?
- a. $\frac{1}{2}$ bagian
 - b. $\frac{3}{7}$ bagian
 - c. $\frac{5}{70}$ bagian
 - d. $\frac{6}{35}$ bagian

5. $\frac{7}{8} + \frac{3}{6} = \dots$

a. $\frac{73}{24}$

b. $\frac{24}{24}$

c. $\frac{34}{24}$

d. $\frac{10}{24}$

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Sikap Spiritual

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Peserta didik	Sikap			
		Syukur		Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	
		Belum terlihat	Sudah terlihat	Belum terlihat	Sudah terlihat
1					
2					
dst					

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Sikap	Deskriptor
Syukur	<p>Belum terlihat : tidak mengakui kebesaran Tuhan dalam menciptakan alam semesta</p> <p>Sudah terlihat : mengakui kebesaran Tuhan dalam menciptakan alam semesta</p>
Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	<p>Belum terlihat : tidak bersungguh-sungguh dalam berdoa</p> <p>Sudah terlihat : bersungguh-sungguh dalam berdoa</p>

b. Sikap Sosial

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Peserta Didik	Sikap					
		Tanggungjawab		Percaya diri		Peduli	
		Belum terlihat	Sudah terlihat	Belum terlihat	Sudah terlihat	Belum terlihat	Sudah terlihat
1							
2							
dst							

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Deskriptor
Tanggung jawab	<p>Belum terlihat : tidak menyelesaikan tugas yang diberikan guru</p> <p>Sudah terlihat : menyelesaikan tugas yang diberikan guru</p>
Percaya diri	<p>Belum terlihat : tidak berani tampil di depan kelas</p> <p>Sudah terlihat : berani tampil di depan kelas</p>
Peduli	<p>Belum terlihat : tidak mau membantu teman yang kesulitan dan tidak menjaga kebersihan.</p> <p>Sudah terlihat : menjaga kebersihan dan mau membantu teman yang kesulitan</p>

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	3.1.3. Menguraikan penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.	Soal Evaluasi Tertulis	Soal Pilihan Ganda

3. Penilaian Keterampilan

No.	Sikap	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian dengan prinsip matematika				
2.	Kreativitas				
3.	Ketepatan waktu				
4.	Kerapihan hasil				
Jumlah Skor					
Nilai Perolehan = Jumlah Skor : 16					

Rubrik Penilaian Keterampilan

Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan
Mampu mengerjakan sesuai dengan sikap yang diharapkan secaramandiri tanpa kesalahan.	Mampu mengerjakan sesuai dengan sikap yang diharapkan dengan bimbingan tanpa kesalahan.	Mampu mengerjakan sesuai dengan sikap yang diharapkan dengan/ tanpa bimbingan dengan sedikit kesalahan.	Belum mampu mengerjakan sesuaidengan sikap yang diharapkan dengan/tanpa bimbingan.

SOAL POSTEST

Nama :

No. Absen :

Kerjakan soal-soal berikut!

1. $\frac{1}{3} + \frac{1}{6} = \dots$

2. $\frac{3}{4} + \frac{2}{5} = \dots$

3. $\frac{7}{12} + \frac{5}{6} = \dots$

4. $\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \dots$

5. $\frac{9}{10} - \frac{3}{5} = \dots$

6. $\frac{2}{3} \times \frac{1}{4} = \dots$

7. $\frac{7}{8} \times \frac{5}{6} = \dots$

8. $\frac{5}{6} \times \frac{2}{9} = \dots$

9. $\frac{3}{4} : \frac{1}{4} = \dots$

10. $\frac{9}{10} : \frac{3}{5} = \dots$

Kunci Jawaban

1. $\frac{3}{6}$

2. $\frac{23}{20}$

3. $\frac{17}{12}$

4. $\frac{2}{4}$

5. $\frac{3}{10}$

6. $\frac{2}{12}$

7. $\frac{35}{48}$

8. $\frac{10}{54}$

9. **3**

10. $\frac{3}{2}$

SOAL PRE TEST

Nama :

No. Absen :

Kerjakan soal-soal berikut!

1. $\frac{1}{3} + \frac{1}{6} = \dots$

2. $\frac{3}{4} + \frac{2}{5} = \dots$

3. $\frac{7}{12} + \frac{5}{6} = \dots$

4. $\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \dots$

5. $\frac{9}{10} - \frac{3}{5} = \dots$

6. $\frac{2}{3} \times \frac{1}{4} = \dots$

7. $\frac{7}{8} \times \frac{5}{6} = \dots$

8. $\frac{5}{6} \times \frac{2}{9} = \dots$

9. $\frac{3}{4} : \frac{1}{4} = \dots$

10. $\frac{9}{10} : \frac{3}{5} = \dots$

Kunci Jawaban

1. $\frac{3}{6}$
2. $\frac{23}{20}$
3. $\frac{17}{12}$
4. $\frac{2}{4}$
5. $\frac{3}{10}$
6. $\frac{2}{12}$
7. $\frac{35}{48}$
8. $\frac{10}{54}$
9. **3**
10. $\frac{3}{2}$

Warning # 849 in column 23. Text: in_ID

The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could not be mapped to a valid backend locale.

Your temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire in 4422 days.

CORRELATIONS

```
/VARIABLES=Soal_1 Soal_2 Soal_3 Soal_4 Soal_5 Soal_6 Soal_7 Soal_8 Soal_9 Soal_10 Soal_11 Soal_12  
          Soal_13 Soal_14 Soal_15 Soal_16 Soal_17 Soal_18 Soal_19 Soal_20 Total  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

Notes

Output Created	22-NOV-2023 08:41:27	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.

Cases Used		Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=Soal_1 Soal_2 Soal_3 Soal_4 Soal_5 Soal_6 Soal_7 Soal_8 Soal_9 Soal_10 Soal_11 Soal_12 Soal_13 Soal_14 Soal_15 Soal_16 Soal_17 Soal_18 Soal_19 Soal_20 Total /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,06

[DataSet0]

Correlations

		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8
Soal_1	Pearson Correlation	1	0,280	0,095	,479**	0,216	0,145	-0,015	0,105
	Sig. (2-tailed)		0,134	0,618	0,007	0,251	0,444	0,938	0,581
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_2	Pearson Correlation	0,280	1	0,339	-0,129	0,290	0,165	0,123	0,218
	Sig. (2-tailed)	0,134		0,067	0,498	0,121	0,384	0,517	0,247
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_3	Pearson Correlation	0,095	0,339	1	-,398*	0,071	0,172	-0,010	0,074
	Sig. (2-tailed)	0,618	0,067		0,029	0,710	0,363	0,956	0,698
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_4	Pearson Correlation	,479**	-0,129	-,398*	1	-0,068	-0,154	-0,154	-0,169
	Sig. (2-tailed)	0,007	0,498	0,029		0,720	0,417	0,415	0,373
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_5	Pearson Correlation	0,216	0,290	0,071	-0,068	1	,631**	-0,024	0,169
	Sig. (2-tailed)	0,251	0,121	0,710	0,720		0,000	0,901	0,373
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_6	Pearson Correlation	0,145	0,165	0,172	-0,154	,631**	1	0,071	0,306
	Sig. (2-tailed)	0,444	0,384	0,363	0,417	0,000		0,709	0,101
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_7	Pearson Correlation	-0,015	0,123	-0,010	-0,154	-0,024	0,071	1	0,161
	Sig. (2-tailed)	0,938	0,517	0,956	0,415	0,901	0,709		0,395
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_8	Pearson Correlation	0,105	0,218	0,074	-0,169	0,169	0,306	0,161	1
	Sig. (2-tailed)	0,581	0,247	0,698	0,373	0,373	0,101	0,395	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_9	Pearson Correlation	-0,131	0,181	-0,208	0,079	0,184	-0,157	0,050	-0,356
	Sig. (2-tailed)	0,491	0,337	0,271	0,679	0,331	0,407	0,792	0,053

Soal_19	Pearson Correlation	-0,131	0,181	-0,208	0,079	0,184	-0,157	0,050	-0,356
	Sig. (2-tailed)	0,491	0,337	0,271	0,679	0,331	0,407	0,792	0,053
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Soal_20	Pearson Correlation	0,312	,508**	0,005	0,071	,420*	,386*	0,167	0,203
	Sig. (2-tailed)	0,093	0,004	0,980	0,710	0,021	0,035	0,378	0,281
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,429*	,651**	0,220	0,148	,642**	,594**	0,236	0,336
	Sig. (2-tailed)	0,020	0,000	0,251	0,443	0,000	0,001	0,218	0,075
	N	29	29	29	29	29	29	29	29

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

RELIABILITY

```

/VARIABLES=Soal_1 Soal_2 Soal_3 Soal_4 Soal_5 Soal_6 Soal_7 Soal_8 Soal_9 Soal_10 Soal_11 Soal_12
  Soal_13 Soal_14 Soal_15 Soal_16 Soal_17 Soal_18 Soal_19 Soal_20 Total
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Reliability

Notes

Output Created		22-NOV-2023 09:35:37
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=Soal_1 Soal_2 Soal_3 Soal_4 Soal_5 Soal_6 Soal_7 Soal_8 Soal_9 Soal_10 Soal_11 Soal_12 Soal_13 Soal_14 Soal_15 Soal_16 Soal_17 Soal_18 Soal_19 Soal_20 Total /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.	
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,03

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	96,7
	Excluded ^a	1	3,3
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,716	21

RELIABILITY

```
/VARIABLES=Soal_1 Soal_2 Soal_3 Soal_4 Soal_5 Soal_6 Soal_7 Soal_8 Soal_9 Soal_10 Soal_11 Soal_12  
    Soal_13 Soal_14 Soal_15 Soal_16 Soal_17 Soal_18 Soal_19 Soal_20  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Notes

Output Created		22-NOV-2023 09:43:29
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=Soal_1 Soal_2 Soal_3 Soal_4 Soal_5 Soal_6 Soal_7 Soal_8 Soal_9 Soal_10 Soal_11 Soal_12 Soal_13 Soal_14 Soal_15 Soal_16 Soal_17 Soal_18 Soal_19 Soal_20 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,03

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,793	20

Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Total
-0,131	0,312	1,000**	0,120	0,139	,479**	0,216	0,145	-0,015	0,170	-0,131	0,312	,429*
0,491	0,093	0,000	0,527	0,465	0,007	0,251	0,444	0,938	0,368	0,491	0,093	0,020
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29
0,181	,508**	0,280	,667**	,722**	-0,129	0,290	0,165	0,123	0,082	0,181	,508**	,651**
0,337	0,004	0,134	0,000	0,000	0,498	0,121	0,384	0,517	0,667	0,337	0,004	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29
-0,208	0,005	0,095	0,226	,538**	-,398*	0,071	0,172	-0,010	0,259	-0,208	0,005	0,220
0,271	0,980	0,618	0,230	0,002	0,029	0,710	0,363	0,956	0,167	0,271	0,980	0,251
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29
0,079	0,071	,479**	-0,193	-0,223	1,000**	-0,068	-0,154	-0,154	-0,116	0,079	0,071	0,148
0,679	0,710	0,007	0,307	0,236	0,000	0,720	0,417	0,415	0,542	0,679	0,710	0,443
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29
0,184	,420*	0,216	-0,129	,390*	-0,068	1,000**	,631**	-0,024	0,116	0,184	,420*	,642**
0,331	0,021	0,251	0,498	0,033	0,720	0,000	0,000	0,901	0,542	0,331	0,021	0,000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29
-0,157	,386*	0,145	-0,027	0,333	-0,154	,631**	1,000**	0,071	0,261	-0,157	,386*	,594**
0,407	0,035	0,444	0,885	0,072	0,417	0,000	0,000	0,709	0,164	0,407	0,035	0,001
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29
0,050	0,167	-0,015	0,031	0,213	-0,154	-0,024	0,071	1,000**	0,111	0,050	0,167	0,236
0,792	0,378	0,938	0,872	0,258	0,415	0,901	0,709	0,000	0,560	0,792	0,378	0,218
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29
-0,356	0,203	0,105	0,327	0,189	-0,169	0,169	0,306	0,161	0,286	-0,356	0,203	0,336
0,053	0,281	0,581	0,077	0,317	0,373	0,373	0,101	0,395	0,126	0,053	0,281	0,075
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	29
1	0,208	-0,131	0,045	0,000	0,079	0,184	-0,157	0,050	-0,134	1,000**	0,208	0,213
	0,271	0,491	0,812	1,000	0,679	0,331	0,407	0,792	0,481	0,000	0,271	0,268

Analisis Kemandirian Siswa
Sebelum Menggunakan Media

No. Siswa	Aspek Kemandirian			Jumlah	%	Kategori
	Emotional Value	Behavioral Value	Kognitif Value			
1	14	13	15	42	70	4
2	10	10	10	30	50	3
3	11	14	8	33	55	3
4	16	15	13	44	73	4
5	10	13	8	31	52	3
6	13	13	10	36	60	3
7	13	12	14	39	65	4
8	10	13	11	34	57	3
9	11	12	10	33	55	3
10	12	11	10	33	55	3
11	12	13	10	35	58	3
12	11	10	8	29	48	3
13	12	14	14	40	67	4
14	11	12	11	34	57	3
15	9	10	11	30	50	3
16	13	11	12	36	60	3
17	16	14	14	44	73	4
18	10	10	10	30	50	3
19	10	11	13	34	57	3
20	17	17	16	50	83	5
21	16	17	13	46	77	4
22	16	14	14	44	73	4
23	15	16	15	46	77	4
24	10	13	11	34	57	3
25	15	13	13	41	68	4
26	13	13	14	40	67	4
27	17	16	11	44	73	4
28	12	15	13	40	67	4
29	13	12	10	35	58	3
30	16	15	13	44	73	4
31	10	13	10	33	55	3
32	13	13	10	36	60	3
33	10	13	8	31	52	3
34	13	13	10	36	60	3
35	13	12	14	39	65	4
36	10	13	11	34	57	3
37	11	12	10	33	55	3
38	12	11	10	33	55	3
39	12	13	10	35	58	3
40	11	10	8	29	48	3
41	12	14	14	40	67	4
42	17	17	16	50	83	5
43	16	17	13	46	77	4
44	16	14	14	44	73	4

No. Siswa	Aspek Kemandirian			Jumlah	%	Kategori
	Emotional Value	Behavioral Value	Kognitif Value			
45	15	16	15	46	77	4
46	10	13	11	34	57	3
47	15	13	13	41	68	4
48	13	13	14	40	67	4
49	17	16	11	44	73	4
50	12	15	13	40	67	4
Jumlah	642	663	590			
Total Maksimal	1000	1000	1000			
Persentase	64	66	59			
Rata-rata	63					

ket:

- Kategori 1 Belum Terlihat
- Kategori 2 Mulai terlihat
- Kategori 3 Mulai Berkembang
- Kategori 4 Sudah Berkembang
- Kategori 5 Menjadi Kebiasaan

Jumlah	1	0	0
	2	0	0
	3	26	52
	4	22	44
	5	2	4
Jumlah		50	100

Analisis Kemandirian Siswa
Sesudah Menggunakan Media

No. Siswa	Aspek Kemandirian			Jumlah	%	Kategori
	Emotional Value	Behavioral Value	Kognitif Value			
1	19	16	18	53	88	5
2	17	14	15	46	77	4
3	17	18	16	51	85	5
4	19	19	16	54	90	5
5	16	17	16	49	82	5
6	17	17	17	51	85	5
7	17	17	17	51	85	5
8	16	18	14	48	80	4
9	16	17	16	49	82	5
10	17	16	16	49	82	5
11	17	17	17	51	85	5
12	16	16	15	47	78	4
13	16	19	18	53	88	5
14	17	18	17	52	87	5
15	15	17	16	48	80	4
16	17	17	16	50	83	4
17	19	18	19	56	93	5
18	16	14	13	43	72	4
19	17	16	17	50	83	5
20	19	20	20	59	98	5
21	19	19	18	56	93	5
22	19	17	19	55	92	5
23	18	18	19	55	92	5
24	17	16	15	48	80	4
25	19	17	18	54	90	5
26	17	17	19	53	88	5
27	19	19	19	57	95	5
28	17	19	17	53	88	5
29	16	18	15	49	82	5
30	19	18	18	55	92	5
31	16	17	16	49	82	5
32	17	18	17	52	87	5
33	16	17	16	49	82	5
34	17	17	17	51	85	5
35	17	17	17	51	85	5
36	16	18	14	48	80	4
37	16	17	16	49	82	5
38	17	16	16	49	82	5
39	17	17	17	51	85	5
40	16	16	15	47	78	4
41	16	19	18	53	88	5
42	19	20	20	59	98	5
43	19	19	18	56	93	5
44	19	17	19	55	92	5

No. Siswa	Aspek Kemandirian			Jumlah	%	Kategori
	Emotional Value	Behavioral Value	Kognitif Value			
45	18	18	19	55	92	5
46	17	16	15	48	80	4
47	19	17	18	54	90	5
48	17	17	19	53	88	5
49	19	19	19	57	95	5
50	17	19	17	53	88	5
Jumlah	865	870	849			
Total Maksimal	1000	1000	1000			
Persentase	87	87	85			
Rata-rata	86					

ket:

- Kategori 1 Belum Terlihat
- Kategori 2 Mulai terlihat
- Kategori 3 Mulai Berkembang
- Kategori 4 Sudah Berkembang
- Kategori 5 Menjadi Kebiasaan


```

EXAMINE VARIABLES=Hasil BY Kelas
  /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT SPREADLEVEL
  /COMPARE GROUPS
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /CINTERVAL 95
  /MISSING LISTWISE
  /NOTOTAL.

```

Explore

Notes

Output Created		01-FEB-2024 13:23:30
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	92
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.

Syntax	EXAMINE VARIABLES=Hasil BY Kelas /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT SPREADLEVEL /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.	
Resources	Processor Time	00:00:00,36
	Elapsed Time	00:00:00,90

Kelas

Case Processing Summary

Kelas		Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	50	100,0%	0	0,0%	50	100,0%
	Kelas Kontrol	42	100,0%	0	0,0%	42	100,0%

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	Mean	78,40
		95% Confidence Interval for Mean	1,669
		Lower Bound	75,05
		Upper Bound	81,75
		5% Trimmed Mean	78,94
		Median	80,00
		Variance	139,224
		Std. Deviation	11,799
		Minimum	50
	Maximum	95	

	Range		45	
	Interquartile Range		16	
	Skewness		-0,570	0,337
	Kurtosis		-0,198	0,662
Kelas Kontrol	Mean		73,33	1,482
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70,34	
		Upper Bound	76,33	
	5% Trimmed Mean		73,41	
	Median		72,50	
	Variance		92,276	
	Std. Deviation		9,606	
	Minimum		50	
	Maximum		90	
	Range		40	
	Interquartile Range		11	
	Skewness		-0,148	0,365
	Kurtosis		-0,448	0,717

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	0,134	50	0,025	0,941	50	0,015
	Kelas Kontrol	0,136	42	0,050	0,957	42	0,111

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

Hasil Belajar		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
		Based on Mean	1,483	1	90
	Based on Median	0,941	1	90	0,335
	Based on Median and with adjusted df	0,941	1	82,894	0,335
	Based on trimmed mean	1,290	1	90	0,259

Hasil Belajar

Stem-and-Leaf Plots

Hasil Belajar Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Kelas Eksperimen

Frequency	Stem &	Leaf
2,00	5 .	00
,00	5 .	
5,00	6 .	00000
1,00	6 .	5
6,00	7 .	000000
7,00	7 .	5555555
9,00	8 .	000000000
8,00	8 .	55555555
6,00	9 .	000000
6,00	9 .	555555

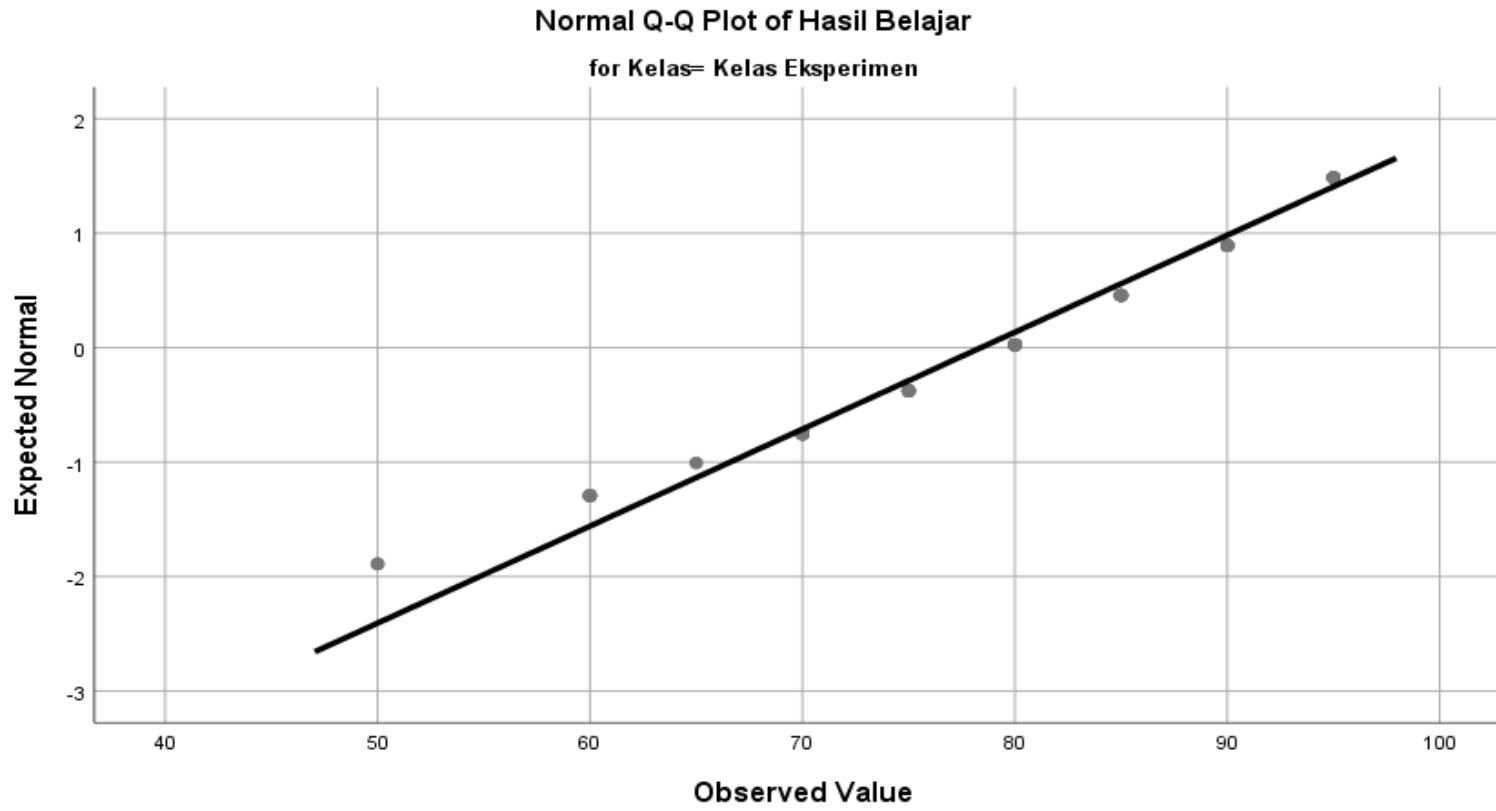
Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Hasil Belajar Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Kelas Kontrol

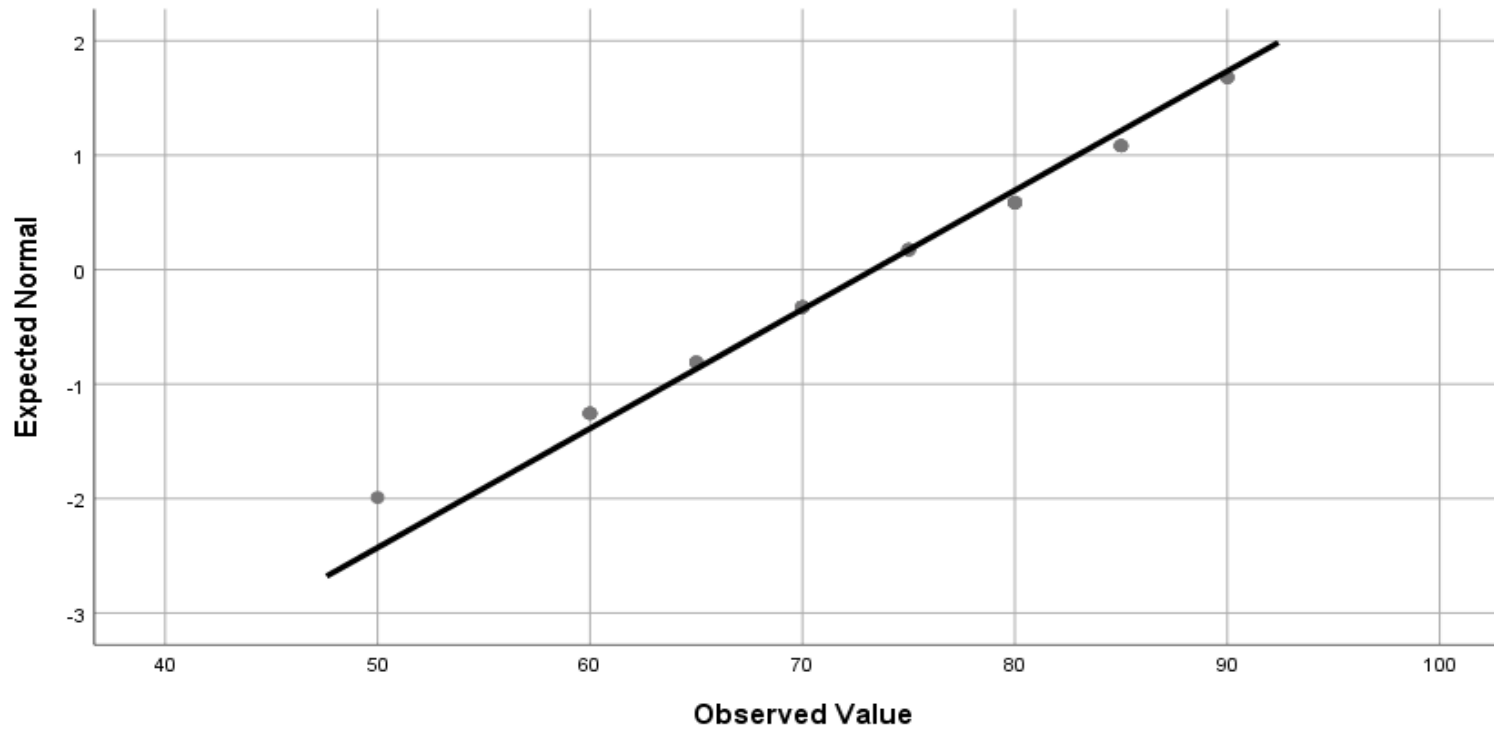
Frequency	Stem &	Leaf
1,00	Extremes	(=<50)
6,00	6 .	000000
3,00	6 .	555
11,00	7 .	00000000000
6,00	7 .	555555
7,00	8 .	0000000
5,00	8 .	55555
3,00	9 .	000

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plots



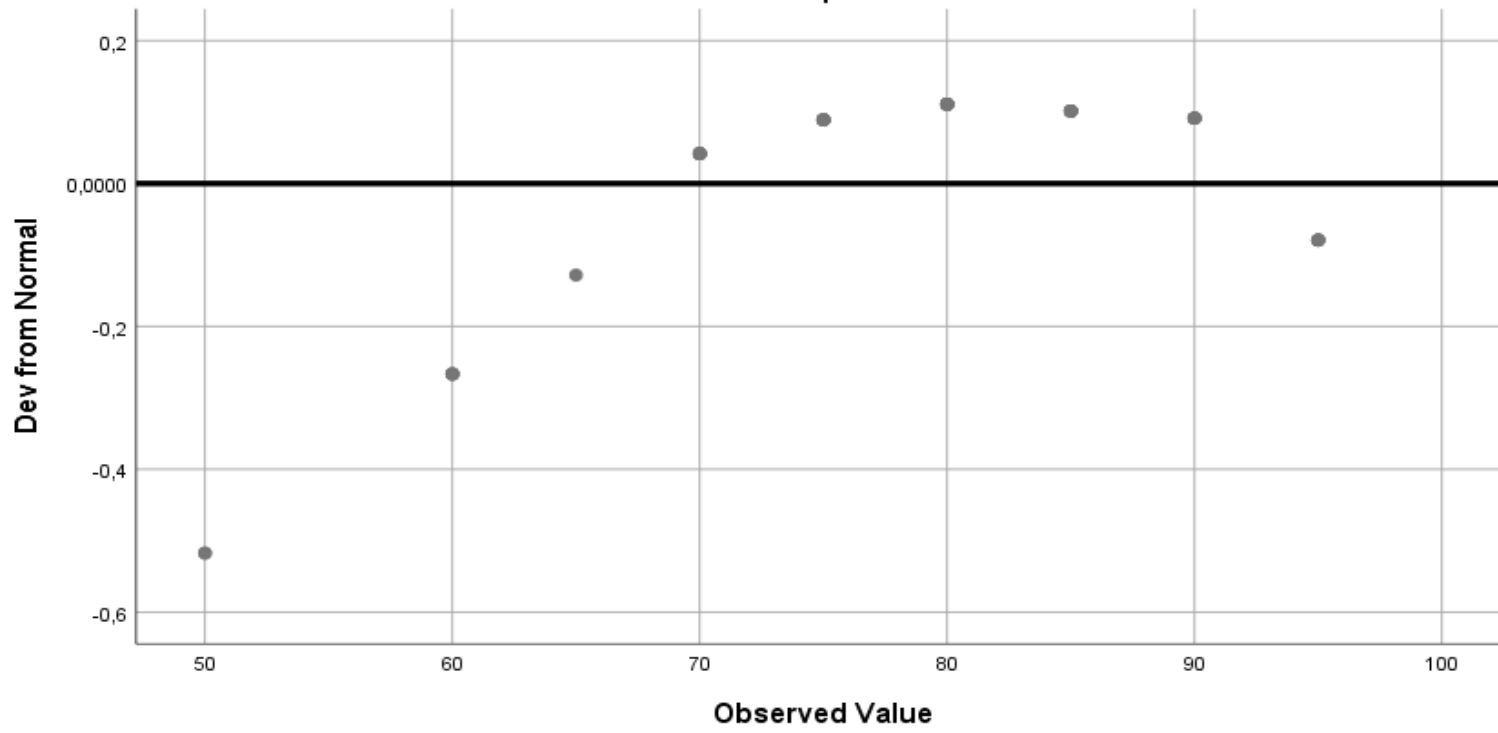
Normal Q-Q Plot of Hasil Belajar
for Kelas= Kelas Kontrol



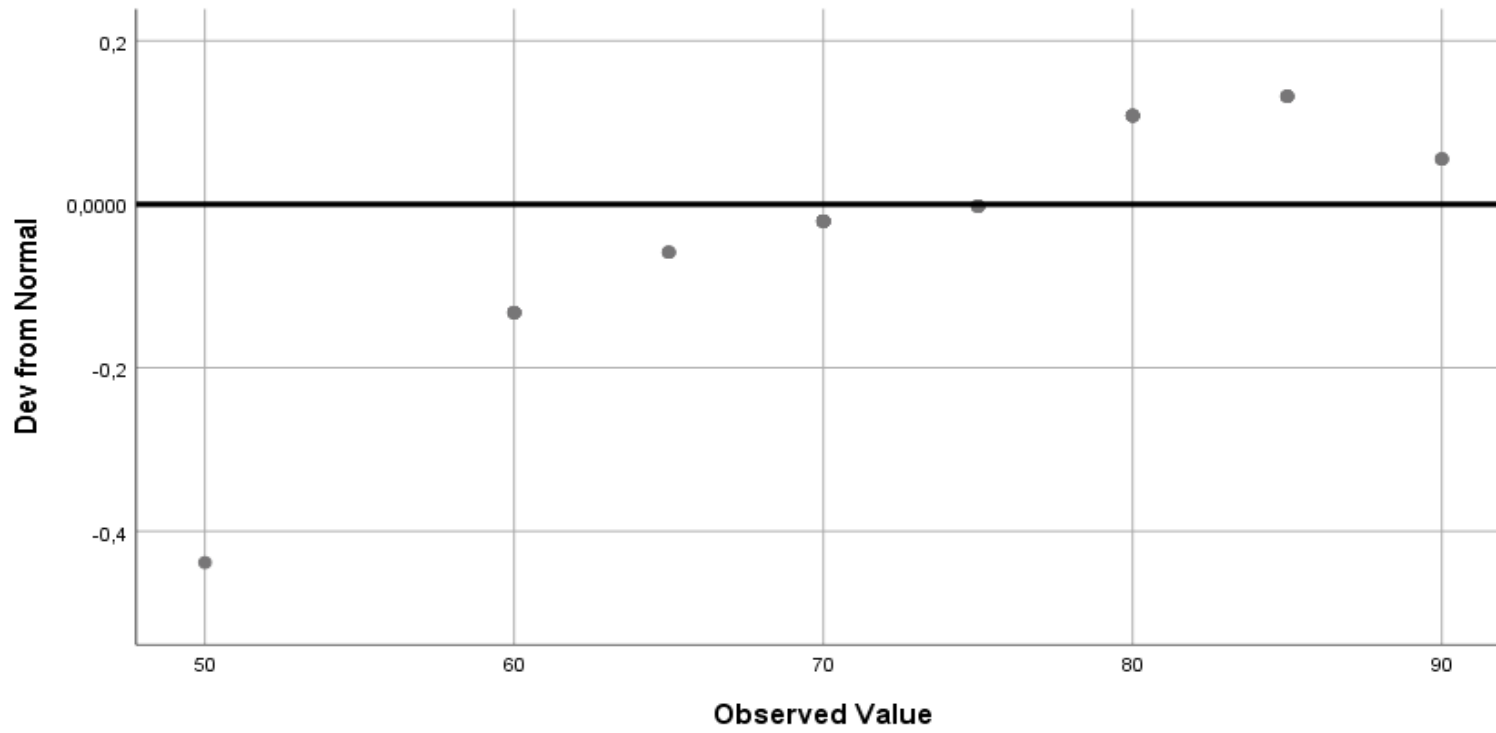
Detrended Normal Q-Q Plots

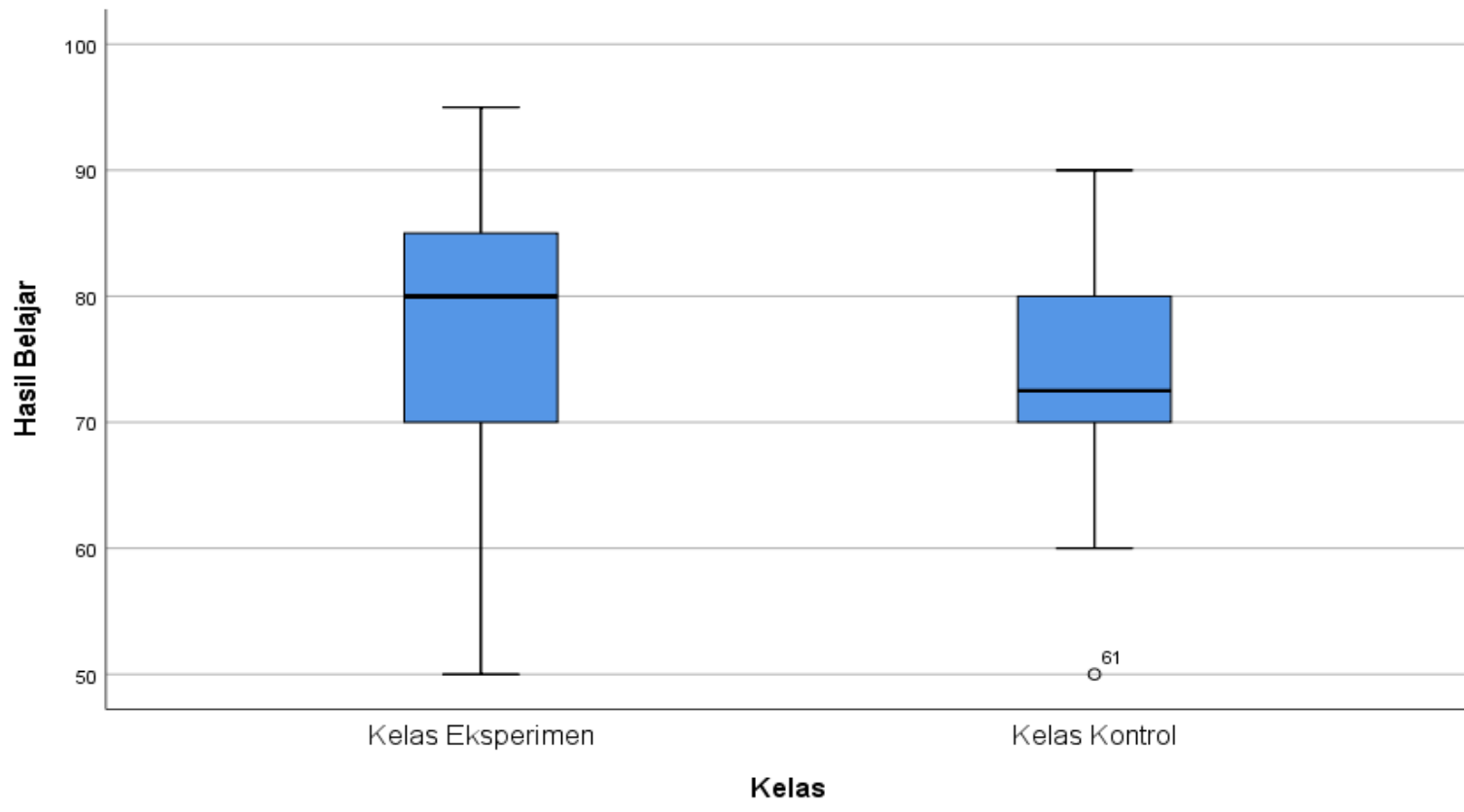
Detrended Normal Q-Q Plot of Hasil Belajar

for Kelas= Kelas Eksperimen

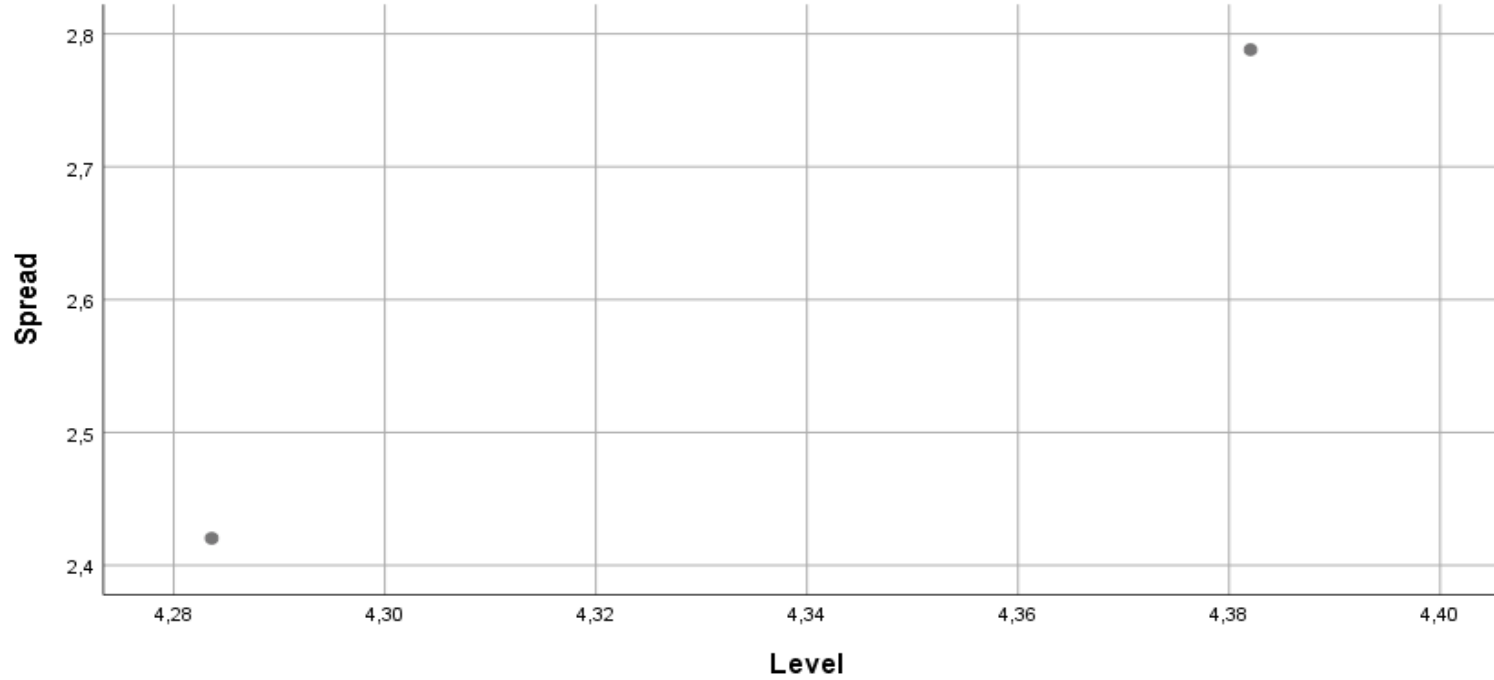


Detrended Normal Q-Q Plot of Hasil Belajar
for Kelas= Kelas Kontrol





Spread vs. Level Plot of Hasil by Kelas



* Plot of LN of Spread vs LN of Level

Slope = 3,736 Power for transformation = -2,736

```
T-TEST GROUPS=Kelas(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=Hasil
/CRITERIA=CI (.95) .
```

T-Test

Notes

Output Created	01-FEB-2024 13:24:07	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	92
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax	T-TEST GROUPS=Kelas(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Hasil /CRITERIA=CI(.95).	
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	50	78,40	11,799	1,669
	Kelas Kontrol	42	73,33	9,606	1,482

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances

t-test for Equality of Means

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	1,483	0,227	2,230	90	0,028	5,067	2,272	0,553	9,581
	Equal variances not assumed			2,270	89,924	0,026	5,067	2,232	0,632	9,501

DOKUMENTASI PENELITIAN



Siswa Menggunakan Media Pembelajaran



Siswa Mengerjakan Soal Post Test

Profil Sekolah

1. Identitas Sekolah

1 Nama Sekolah	:	SD NEGERI SUMBARANG 01		
2 NPSN	:	20325498		
3 Jenjang Pendidikan	:	SD		
4 Status Sekolah	:	Negeri		
5 Alamat Sekolah	:	Jl. Masjid Al-Hkmah RT 14/04		
RT / RW	:	13	/	4
Kode Pos	:	52473		
Kelurahan	:	Sumbarang		
Kecamatan	:	Kec. Jatinegara		
Kabupaten/Kota	:	Kab. Tegal		
Provinsi	:	Prov. Jawa Tengah		
Negara	:	Indonesia		
6 Posisi Geografis	:	-7,0956		Lintang
		109,2151		Bujur

3. Data Pelengkap

7 SK Pendirian Sekolah	:	
8 Tanggal SK Pendirian	:	1910-01-01
9 Status Kepemilikan	:	Pemerintah Daerah
10 SK Izin Operasional	:	421.2/025/ /37/85
11 Tgl SK Izin Operasional	:	1985-08-01
12 Kebutuhan Khusus Dilayani	:	
13 Nomor Rekening	:	3-035-08788-1
14 Nama Bank	:	Bank BPD Jateng
15 Cabang KCP/Unit	:	cabang
16 Rekening Atas Nama	:	SDN SUMBARANG 01
17 MBS	:	Ya
18 Memungut Iuran	:	Tidak
19 Nominal/siswa	:	0
20 Nama Wajib Pajak	:	

21 NPWP : 003117009501000

3. Kontak Sekolah

20 Nomor Telepon : 085641396966

21 Nomor Fax :

22 Email : sdnsumbarang01@gmail.com

23 Website : http://sdnsumbarang01@gmail.com

4. Data PTK

No	Nama	JK	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	NIP	Status Kepegawaian
1	Achmad Faozi	L	TEGAL	1987-11-23	198711232022211005	PPPK
2	Edi Kusnandar	L	TEGAL	1969-10-20	196910202003121005	PNS
3	Fajar Hadi Wibowo	L	TEGAL	1987-03-04	198703042010011007	PNS
4	Faridoh,S.Pd.SD	P	Tegal	1985-07-21		Guru Honor Sekolah
5	Fitri Isdartuti Hamidah, S.Pd.S	P	TEGAL	1985-10-27	198510272006042005	PNS
6	M. Irhamudin	L	Tegal	1983-12-17		Tenaga Honor Sekolah
7	M.Ziya Ulhak	L	Tegal	1989-02-02		Tenaga Honor Sekolah
8	Menik Marinah,SPd.SD	P	Kulon Progo	1964-04-16	196404161986082003	PNS
9	Ratih Dian Astuti	P	Tegal	1994-10-18	199410182022212006	PPPK
10	Siti Fuadah	P	Tegal	1994-02-14		Guru Honor Sekolah

5. Data Rombel

No	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa		
			L	P	Total
1	1	1	11	11	22
2	2	2	16	23	39
3	3	3	14	19	33
4	4	4	15	18	33
5	5	5	21	10	31
6	6	6	18	14	32

Profil Sekolah

1. Identitas Sekolah

1 Nama Sekolah	:	SD NEGERI SUMBARANG 02		
2 NPSN	:	20325497		
3 Jenjang Pendidikan	:	SD		
4 Status Sekolah	:	Negeri		
5 Alamat Sekolah	:	Sumbarang		
RT / RW	:	11	/	3
Kode Pos	:	52473		
Kelurahan	:	Sumbarang		
Kecamatan	:	Kec. Jatinegara		
Kabupaten/Kota	:	Kab. Tegal		
Provinsi	:	Prov. Jawa Tengah		
Negara	:	Indonesia		
6 Posisi Geografis	:	-7,097188		Lintang
	:	109,220588		Bujur

3. Data Pelengkap

7 SK Pendirian Sekolah	:	15/03/1982
8 Tanggal SK Pendirian	:	1982-03-15
9 Status Kepemilikan	:	Pemerintah Daerah
10 SK Izin Operasional	:	-
11 Tgl SK Izin Operasional	:	1910-01-01
12 Kebutuhan Khusus Dilayani	:	
13 Nomor Rekening	:	3035029621
14 Nama Bank	:	BPD JAWA TENGAH...
15 Cabang KCP/Unit	:	BPD JAWA TENGAH CABANG SLAWI...
16 Rekening Atas Nama	:	SDNSUMBARANG02...
17 MBS	:	Ya
18 Memungut Iuran	:	Tidak
19 Nominal/siswa	:	0
20 Nama Wajib Pajak	:	SDN Sumbarang 02

21 NPWP : 003117009501000

3. Kontak Sekolah

20 Nomor Telepon : 081542830040

21 Nomor Fax :

22 Email : sdsumbarang02@gmail.com

23 Website : <http://www.sumbarang2.blogspot.com/>

4. Data PTK

No	Nama	JK	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	NIP	Status Kepegawaian
1	Achmad Faizal Huda	L	TEGAL	1992-04-27	199204272019021005	PNS
2	Ali Ahmad Muzaki	L	Tegal	1986-03-30	198603302019021001	PNS
3	Anton Novianto	L	Kulonprogo	1988-11-30	198811302023211002	PPPK
4	Aris Mulyadi,s.pd.sd	L	Tegal	1974-09-02	197409022005011010	PNS
5	DENI WAHYU JUMAWAN	L	PEMALANG	1998-12-18		Guru Honor Sekolah
6	MUNASHIFAH	P	TEGAL	1993-10-04		Tenaga Honor Sekolah
7	Murtadho	L	TEGAL	1971-10-11	197110111999031003	PNS
8	Pujiarti	P	Tegal	1981-11-17	198111172022212007	PPPK
9	Romadlon	L	Tegal	1979-06-27	197906272007011005	PNS

5. Data Rombel

No	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa		
			L	P	Total
1	1	1	9	8	17
2	2	2	8	6	14
3	3	3	12	6	18
4	4	4	8	9	17
5	5	5	7	6	13
6	6	6	11	7	18