**DAFTAR PUSTAKA**

Arifin. (2018). *Metode Mendongeng Dalam Meningkatkan Perkembangan Kecerdasan Moral Anak Usia Pra Sekolah*. Jakarta: PT. Damar Mulia Pustaka.

Arsyad. 2007. *Memilih, Menyusun dan Menyajikan Cerita untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Tiga Wacana.

Aryati (2018). *Pengaruh Kegiatan Bercerita Dengan Buku Cerita Islami Terhadap Perilaku Moral Anak*. Jakarta: PT. Damar Mulia Pustaka.

Asfandiyar. 2017. *Efektivitas Brain Gym Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Pada Anak*. Jurnal Ilmiah Berkala Psikologi, (Online), 12 (1). http://journals.ums.ac.id/indes.php/indigenous&veb diakses pada 26 November 2023.

Dimyati. (2017). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: Indeks.

Dimyati. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Fadjryana. 2018. *Meningkatkan Kemampuan Menyimak Melalui Metode Bercerita Pada Anak Kelompok A Di TK Siti Khodijah Pucuk Lamongan*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini, (Online) 5 (1). http://journal.trunojoyo.ac.id/pgpaudtrunojoyo&veb diakses pada 26 September 2023.

Goldstein (2018). *Story In Reducing Childhood Aggression Behavior.* Jurrnal Publication. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication>.

Hamalik, Oemar. 2017. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hamalik. 2017. *Konsep dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengaj*ar. Bandung: Alfabeta.

Irfandi, 2018. *Pendidikan Anak Prasekolah.* Jakarta: Rineka Cipta.

Iskandar. 2016. *Mengatasi Sulit Konsentrasi Pada Anak Usia Dini.* Jurnal Pendidikan Kepelatihan, (Online) 5 (1): 55-70. http://journal.uny.ac.id/index.php/medikora/article/download/4691/4039 diakses pada 26 November 2023.

Jemima, 2023. *Memilih, Menyusun Dan Menyajikan Cerita Untuk Anak Usia Dini.* Yogyakarta: Tiara Wacana

Jendro (2018). *Upaya Mengurangi Perilaku Agresif Anak Melalui Metode Bercerita Dengan Media Wayang*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Mulyasa. (2018). *Managemen PAUD.* Bandung: Rosda Karya.

Mulyatiningsih. 2016. *Metode Research: Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara.

Muzayin. 2018. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruh*inya. Jakarta: Rineka Cipta.

Olivia. 2018. *Menggagas Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Putra, 2019. *Pintar Mengatasi Masalah Tumbuh Kembang Anak.* Bandung: Elex Media Komputindo.

Robert. 2017. *Child Development Sixth Edition,* diterjemahkan oleh Meitasari Tjandrasa dan Muslichah Zarkasi. Tidak ada tahun. Jakarta: Erlangga.

Rohoni. 2018. Metode *Bercerita Dengan Media Boneka Untuk Mengembangkan Bahasa Anak Usia Dini.* Proceedings of The 3rd Annual Conference on Islamic Early Childhood Education, (Online), Vol. 3. http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/alathfal diakses pada 6 September 2023.

Rueffendi. 2018. *Strategi Mengatasi Kesulitan Konsentrasi Anak*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Schunk. (2017). *Effectiveness of Narrative Therapy in Reducing Aggression and Stubborn Preschoolers.* Electronic Journal of Biology, 12(2), 173–179.

Shakuntala, 2018. *Apresiasi Dan Pembelajaran Sastra Anak-Anak*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2018. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta.

Suharjana. 2018. *Belajar dan Pembelajaran PAUD.* Bandung: Rosdakarya.

Sujana. 2018*. Strategi Pembelajaran Aktif Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Kalimedia.

Sukmadinata, 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.

Sumarno, 2018. *Kebiasaan-Kebiasaan Khusus Pembuat Daya Ingat Anak Semakin Cemerlang.* Yogyakarta: Laksana Stine, Jean, 2003. Mengoptimalkan Daya Pikir. Jakarta: Delepratasa Publishing.

Sunadi. 2018. *Mengatasi Gangguan Konsentrasi. Jakarta*: Puspa Swara.

Surya. 2019. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Syaful, 2018. *Profesionalisasi Guru Melalui Pendidikan Tindakan Kelas*. Medan: Pasca Sarjana Unimed.

Tafsir. 2016. *Aktivitas Mengajar Anak TK/RA dan PAUD*. Bandung: Artino Raya.

Yahya 2017. *Kesehatan Mental: Konsep, Cakupan, dan Perkembangannya*. Yogyakarta: ANDI.

Zuhairini. 2018. *Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode* (http://anakciremay.com/2010/08/pembelajaran-denganmenggunakan-metode.html) diakses pada tanggal 7 November 2023.

DATA PESERTA DIDIK RA SITI KHODIJAH SLAWI

KELAS A1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Jenis Kelamin** | |
| **L** | **P** |
| 1 | Abizar Arfan Al'Ghifari | 1 |  |
| 2 | Kamila Muttari El Qulubina |  | 1 |
| 3 | Kayra Ramadhani Galih |  | 1 |
| 4 | Khansa Naura Syanum |  | 1 |
| 5 | Khanza Azizah Sabina |  | 1 |
| 6 | Muh Fahmi Anis Alkatiri | 1 |  |
| 7 | Muh Al Fatih Grehadhika | 1 |  |
| 8 | Muhammad Raffasya Alfariq | 1 |  |
| 9 | Muh. Salman Al Kahfi | 1 |  |
| 10 | Nadia Syafa Aulia |  | 1 |
| 11 | Naoreen Falisha Az-zahra |  | 1 |
| 12 | Naufalyn Alifa Azzahra |  | 1 |
| 13 | Nuriel Ahmad Hamizan | 1 |  |
| 14 | Pahlevi Alfahrezza Salam | 1 |  |
| 15 | Reynard Faiz Alby | 1 |  |
| 16 | Rsen Putra Kadevandra | 1 |  |
| 17 | Rafka Arya Ananda | 1 |  |
| 18 | Abidah Daniya Sadeva | 1 |  |
| 19 | Alfariel Kenandra Mecca | 1 |  |
| 20 | Namira Shanum Annasya |  | 1 |
|  | **Jumlah** | **12** | **8** |

DATA PESERTA DIDIK RA SITI KHODIJAH SLAWI

KELAS A2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Jenis Kelamin** | |
| **L** | **P** |
| 1 | Abdullah Miqdad | 1 |  |
| 2 | Abdullah Shakeer Ar Rasyid | 1 |  |
| 3 | Anindya Keisha Azzahra |  | 1 |
| 4 | Aqilla Keisha Azzahra |  | 1 |
| 5 | Arsyila Gya Alanta Putri |  | 1 |
| 6 | Damar Laksana | 1 |  |
| 7 | Faris Abasyar Rahman | 1 |  |
| 8 | Muhammad Hanzholah | 1 |  |
| 9 | Khalisa Zayda Rayadinata |  | 1 |
| 10 | Muh Alfis Syafiyan P. | 1 |  |
| 11 | Muhammad Kafi Althaf | 1 |  |
| 12 | Muhammad Fatih Al Kayyis | 1 |  |
| 13 | Rafka Shaquille Zhafran | 1 |  |
| 14 | Rayyan Athaya A. | 1 |  |
| 15 | Zella Layria Nazaha |  | 1 |
| 16 | Zhafira Inara Shezan |  | 1 |
| 17 | Ghibran Evano Shaquille | 1 |  |
| 18 | Nazla Aprilia Wulandhany |  | 1 |
| 19 | Bagas Arya Putra Setiawan | 1 |  |
| 20 | Syafika Hasna Amira |  | 1 |
|  | **Jumlah** | **12** | **8** |

DATA PESERTA DIDIK RA SITI KHODIJAH SLAWI

KELAS A3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Jenis Kelamin** | |
| **L** | **P** |
| 1 | Aludra Rumaisha |  | 1 |
| 2 | Gesang Abdul Ghaffar | 1 |  |
| 3 | Ghaisan Hafiz Al Farizzi | 1 |  |
| 4 | Hulwah Nafsiyah Ramadhani |  | 1 |
| 5 | Maulana Aizar Najuba | 1 |  |
| 6 | Muh Al Kahfi Dirga Hadi | 1 |  |
| 7 | Muh Bani Arkan Hashif | 1 |  |
| 8 | Muhammad Fahri Alfarizi | 1 |  |
| 9 | Muhammad Kafa Althaf | 1 |  |
| 10 | Muh Salman Al Faqih | 1 |  |
| 11 | Radeva Satria Pamungkas | 1 |  |
| 12 | Rafailah Al Zhafira |  | 1 |
| 13 | Raissa Zedha Anjali |  | 1 |
| 14 | Rania Juzaeli Izzatunnisa |  | 1 |
| 15 | Romeesa Mahvin Syah | 1 |  |
| 16 | Rumaisha Aqila Azkadina |  | 1 |
| 17 | Siham Muyassara | 1 |  |
| 18 | Syifanazia Yusfina |  | 1 |
| 19 | Zio Attharas Ibrahim | 1 |  |
| 20 | Kemas ibrahim Abdullah | 1 |  |
|  | **Jumlah** | **13** | **7** |

DATA PESERTA DIDIK RA SITI KHODIJAH SLAWI

KELAS A4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Jenis Kelamin** | |
| **L** | **P** |
| 1 | Azril Hafizh Alfariq | 1 |  |
| 2 | Alisha Khanza Abidah |  | 1 |
| 3 | Aqilaa Ghayda Malayeka |  | 1 |
| 4 | Chayra Almeerasty Myesha |  | 1 |
| 5 | Devan Abrial Al Khalifi | 1 |  |
| 6 | Endhita Laksmi Jayeswari |  | 1 |
| 7 | Fathiya Al husna Mulya S |  | 1 |
| 8 | Hafsha Adiba Humaira |  | 1 |
| 9 | Lituhayu Elmyra Asnaura |  | 1 |
| 10 | Mezzaluna Kirana Yahya | 1 |  |
| 11 | Mikhyala Izzatul Mufidah |  | 1 |
| 12 | Muh Abidzar Bakhtiar | 1 |  |
| 13 | Muhammad Fatih Ar Rayyan | 1 |  |
| 14 | Muhammad Varis Suprapto | 1 |  |
| 15 | Mukhbita Milsya Dimitri | 1 |  |
| 16 | Raisa Hanum Anindita |  | 1 |
| 17 | Ryuga Andaru Al Habsyi |  | 1 |
| 18 | Sabyan Adiva Zea Lesmana | 1 |  |
| 19 | Syreeta Tabina Zaviera | 1 |  |
| 20 | Zulfikar Nur Erfin Qiemsa | 1 |  |
|  | **Jumlah** | **9** | **11** |

REKAPITULASI HASIL BELAJAR OBSERVASI AWAL

KELAS A1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Penilaian** | | | | | | | | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
| **N** | **P** | **N** | **P** | **N** | **P** | **N** | **P** | **N** | **P** |
| 1 | Abizar Arfan Al'Ghifari | 2 | MB | 3 | BSH | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB |
| 2 | Kamila Muttari El Qulubina | 2 | MB | 2 | MB | 3 | BSH | 2 | MB | 2 | MB |
| 3 | Kayra Ramadhani Galih | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 3 | BSH | 2 | MB |
| 4 | Khansa Naura Syanum | 3 | BSH | 2 | MB | 3 | BSH | 2 | MB | 3 | BSH |
| 5 | Khanza Azizah Sabina | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB |
| 6 | Muh Fahmi Anis Alkatiri | 3 | BSH | 3 | BSH | 2 | MB | 3 | BSH | 3 | BSH |
| 7 | Muh Al Fatih Grehadhika | 3 | BSH | 3 | BSH | 2 | MB | 3 | BSH | 2 | MB |
| 8 | Muhammad Raffasya Alfariq | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH | 2 | MB |
| 9 | Muh. Salman Al Kahfi | 1 | BB | 1 | BB | 1 | BB | 1 | BB | 1 | BB |
| 10 | Nadia Syafa Aulia | 1 | BB | 1 | BB | 1 | BB | 1 | BB | 1 | BB |
| 11 | Naoreen Falisha Az-zahra | 2 | MB | 1 | BB | 1 | BB | 1 | BB | 1 | BB |
| 12 | Naufalyn Alifa Azzahra | 2 | MB | 3 | BSH | 2 | MB | 3 | BSH | 2 | MB |
| 13 | Nuriel Ahmad Hamizan | 3 | BSH | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB |
| 14 | Pahlevi Alfahrezza Salam | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH | 1 | BB |
| 15 | Reynard Faiz Alby | 4 | BSB | 4 | BSB | 3 | BSH | 4 | BSB | 4 | BSB |
| 16 | Rsen Putra Kadevandra | 2 | MB | 2 | MB | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH |
| 17 | Rafka Arya Ananda | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH | 2 | MB |
| 18 | Abidah Daniya Sadeva | 2 | MB | 3 | BSH | 2 | MB | 3 | BSH | 3 | BSH |
| 19 | Alfariel Kenandra Mecca | 3 | BSH | 2 | MB | 3 | BSH | 2 | MB | 3 | BSH |
| 20 | Namira Shanum Annasya | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB |

REKAPITULASI HASIL BELAJAR OBSERVASI AWAL

KELAS A2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Penilaian** | | | | | | | | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
| **N** | **P** | **N** | **P** | **N** | **P** | **N** | **P** | **N** | **P** |
| 1 | Abdullah Miqdad | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH |
| 2 | Abdullah Shakeer Ar Rasyid | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH | 2 | MB |
| 3 | Anindya Keisha Azzahra | 3 | BSH | 4 | BSB | 3 | BSH | 4 | BSB | 3 | BSH |
| 4 | Aqilla Keisha Azzahra | 1 | BB | 1 | BB | 1 | BB | 1 | BB | 2 | MB |
| 5 | Arsyila Gya Alanta Putri | 1 | BB | 1 | BB | 2 | MB | 1 | BB | 2 | MB |
| 6 | Damar Laksana | 2 | MB | 2 | MB | 1 | BB | 2 | MB | 2 | MB |
| 7 | Faris Abasyar Rahman | 2 | MB | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH |
| 8 | Muhammad Hanzholah | 3 | BSH | 2 | MB | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH |
| 9 | Khalisa Zayda Rayadinata | 4 | BSB | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH | 2 | MB |
| 10 | Muh Alfis Syafiyan P. | 4 | BSB | 4 | BSB | 3 | BSH | 4 | BSB | 4 | BSB |
| 11 | Muhammad Kafi Althaf | 2 | MB | 1 | BB | 1 | BB | 1 | BB | 1 | BB |
| 12 | Muhammad Fatih Al Kayyis | 3 | BSH | 2 | MB | 1 | BB | 1 | BB | 1 | BB |
| 13 | Rafka Shaquille Zhafran | 2 | MB | 2 | MB | 1 | BB | 1 | BB | 2 | MB |
| 14 | Rayyan Athaya A. | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH | 2 | MB | 2 | MB |
| 15 | Zella Layria Nazaha | 2 | MB | 4 | BSB | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB |
| 16 | Zhafira Inara Shezan | 2 | MB | 4 | BSB | 3 | BSH | 1 | BB | 2 | MB |
| 17 | Ghibran Evano Shaquille | 4 | BSB | 4 | BSB | 4 | BSB | 4 | BSB | 2 | MB |
| 18 | Nazla Aprilia Wulandhany | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH |
| 19 | Bagas Arya Putra Setiawan | 1 | BB | 2 | MB | 1 | BB | 3 | BSH | 1 | BB |
| 20 | Syafika Hasna Amira | 2 | MB | 2 | MB | 3 | BSH | 2 | MB | 2 | MB |

REKAPITULASI HASIL BELAJAR OBSERVASI AWAL

KELAS A3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Penilaian** | | | | | | | | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
| **N** | **P** | **N** | **P** | **N** | **P** | **N** | **P** | **N** | **P** |
| 1 | Aludra Rumaisha | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 3 | BSH | 1 | BB |
| 2 | Gesang Abdul Ghaffar | 1 | BB | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB |
| 3 | Ghaisan Hafiz Al Farizzi | 2 | MB | 2 | MB | 3 | BSH | 3 | BSH | 2 | MB |
| 4 | Hulwah Nafsiyah Ramadhani | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH | 2 | MB | 3 | BSH |
| 5 | Maulana Aizar Najuba | 1 | BB | 1 | BB | 1 | BB | 1 | BB | 1 | BB |
| 6 | Muh Al Kahfi Dirga Hadi | 3 | BSH | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB |
| 7 | Muh Bani Arkan Hashif | 1 | BB | 1 | BB | 1 | BB | 2 | MB | 1 | BB |
| 8 | Muhammad Fahri Alfarizi | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB |
| 9 | Muhammad Kafa Althaf | 3 | BSH | 2 | MB | 3 | BSH | 1 | BB | 2 | MB |
| 10 | Muh Salman Al Faqih | 2 | MB | 3 | BSH | 2 | MB | 1 | BB | 2 | MB |
| 11 | Radeva Satria Pamungkas | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH | 2 | MB | 2 | MB |
| 12 | Rafailah Al Zhafira | 4 | BSB | 4 | BSB | 4 | BSB | 4 | BSB | 3 | BSH |
| 13 | Raissa Zedha Anjali | 3 | BSH | 2 | MB | 1 | BB | 1 | BB | 3 | BSH |
| 14 | Rania Juzaeli Izzatunnisa | 1 | BB | 1 | BB | 2 | MB | 1 | BB | 2 | MB |
| 15 | Romeesa Mahvin Syah | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB |
| 16 | Rumaisha Aqila Azkadina | 1 | BB | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 1 | BB |
| 17 | Siham Muyassara | 3 | BSH | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 3 | BSH |
| 18 | Syifanazia Yusfina | 3 | BSH | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB |
| 19 | Zio Attharas Ibrahim | 3 | BSH | 3 | BSH | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB |
| 20 | Kemas ibrahim Abdullah | 3 | BSH | 2 | MB | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH |

REKAPITULASI HASIL BELAJAR OBSERVASI AWAL

KELAS A4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Aspek Penilaian** | | | | | | | | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
| **N** | **P** | **N** | **P** | **N** | **P** | **N** | **P** | **N** | **P** |
| 1 | Azril Hafizh Alfariq | 1 | BB | 3 | BSH | 2 | MB | 3 | BSH | 1 | BB |
| 2 | Alisha Khanza Abidah | 1 | BB | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 1 | BB |
| 3 | Aqilaa Ghayda Malayeka | 1 | BB | 3 | BSH | 1 | BB | 2 | MB | 1 | BB |
| 4 | Chayra Almeerasty Myesha | 3 | BSH | 2 | MB | 2 | MB | 1 | BB | 1 | BB |
| 5 | Devan Abrial Al Khalifi | 2 | MB | 3 | BSH | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB |
| 6 | Endhita Laksmi Jayeswari | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH | 2 | MB | 3 | BSH |
| 7 | Fathiya Al husna Mulya S | 4 | BSB | 2 | MB | 3 | BSH | 3 | BSH | 4 | BSB |
| 8 | Hafsha Adiba Humaira | 3 | BSH | 2 | MB | 2 | MB | 3 | BSH | 3 | BSH |
| 9 | Lituhayu Elmyra Asnaura | 3 | BSH | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 3 | BSH |
| 10 | Mezzaluna Kirana Yahya | 3 | BSH | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB |
| 11 | Mikhyala Izzatul Mufidah | 2 | MB | 3 | BSH | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB |
| 12 | Muh Abidzar Bakhtiar | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB |
| 13 | Muhammad Fatih Ar Ray | 3 | BSH | 4 | BSB | 2 | MB | 3 | BSH | 3 | BSH |
| 14 | Muhammad Varis Suprapto | 3 | BSH | 1 | BB | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH |
| 15 | Mukhbita Milsya Dimitri | 4 | BSB | 1 | BB | 1 | BB | 3 | BSH | 2 | MB |
| 16 | Raisa Hanum Anindita | 1 | BB | 1 | BB | 1 | BB | 1 | BB | 1 | BB |
| 17 | Ryuga Andaru Al Habsyi | 1 | BB | 2 | MB | 2 | MB | 1 | BB | 1 | BB |
| 18 | Sabyan Adiva Zea Lesmana | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 1 | BB | 2 | MB |
| 19 | Syreeta Tabina Zaviera | 3 | BSH | 2 | MB | 2 | MB | 1 | BB | 3 | BSH |
| 20 | Zulfikar Nur Erfin Qiemsa | 3 | BSH | 2 | MB | 2 | MB | 1 | BB | 3 | BSH |

**KETUNTASAN BELAJAR SISWA OBSERVASI AWAL**

**ASPEK 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nilai** | **Predikat** | **Rekapitulasi** | | **Keterangan** |
| **Frekwensi** | **Persentase** |
| 4 | BSB | 7 | 9% | Tuntas |
| 3 | BSH | 33 | 41% |
| 2 | MB | 25 | 31% | Belum Tuntas |
| 1 | BB | 15 | 19% |
| **Total** | | **80** | **100%** |  |
| **Rata-Rata** | | **2.27 (MB)** | | |
| **KKM** | | **2.50 (BSH)** | | |

**KETUNTASAN BELAJAR SISWA OBSERVASI AWAL**

**ASPEK 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nilai** | **Predikat** | **Rekapitulasi** | | **Keterangan** |
| **Frekwensi** | **Persentase** |
| 4 | BSB | 8 | 10% | Tuntas |
| 3 | BSH | 23 | 29% |
| 2 | MB | 37 | 46% | Belum Tuntas |
| 1 | BB | 12 | 15% |
| **Total** | | **80** | **100%** |  |
| **Rata-Rata** | | **2.27 (MB)** | | |
| **KKM** | | **2.50 (BSH)** | | |

**KETUNTASAN BELAJAR SISWA OBSERVASI AWAL**

**ASPEK 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nilai** | **Predikat** | **Rekapitulasi** | | **Keterangan** |
| **Frekwensi** | **Persentase** |
| 4 | BSB | 2 | 3% | Tuntas |
| 3 | BSH | 26 | 33% |
| 2 | MB | 36 | 45% | Belum Tuntas |
| 1 | BB | 16 | 20% |
| **Total** | | **80** | **100%** |  |
| **Rata-Rata** | | **2.27 (MB)** | | |
| **KKM** | | **2.50 (BSH)** | | |

**KETUNTASAN BELAJAR SISWA OBSERVASI AWAL**

**ASPEK 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nilai** | **Predikat** | **Rekapitulasi** | | **Keterangan** |
| **Frekwensi** | **Persentase** |
| 4 | BSB | 5 | 6% | Tuntas |
| 3 | BSH | 25 | 31% |
| 2 | MB | 30 | 38% | Belum Tuntas |
| 1 | BB | 20 | 25% |
| **Total** | | **80** | **100%** |  |
| **Rata-Rata** | | **2.27 (MB)** | | |
| **KKM** | | **2.50 (BSH)** | | |

**KETUNTASAN BELAJAR SISWA OBSERVASI AWAL**

**ASPEK 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nilai** | **Predikat** | **Rekapitulasi** | | **Keterangan** |
| **Frekwensi** | **Persentase** |
| 4 | BSB | 3 | 4% | Tuntas |
| 3 | BSH | 21 | 26% |
| 2 | MB | 38 | 48% | Belum Tuntas |
| 1 | BB | 18 | 23% |
| **Total** | | **80** | **100%** |  |
| **Rata-Rata** | | **2.27 (MB)** | | |
| **KKM** | | **2.50 (BSH)** | | |

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI MATERI**

Lampiran : 1 bendel instrumen

Hal : Permohonan validasi instrumen

Kepada Yth.

……………………………..

Di ………………………….

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Febby Cynthia Dewi

NPM : 7321800036

Prodi : Magister Pedagogi

Universitas : Universitas Pancasakti Tegal

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk melakukan validasi instrumen yang akan saya gunakan untuk penelitian tesis yang berjudul *“Pengembangan Model Mendongeng Berbantuan Alat Peraga Pembelajaran Untuk Meningkatkan Konsentrasi Peserta Didik Di RA Siti Khodijah Slawi”.*

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak / Ibu saya ucapkan terimakasih.

Tegal, Oktober 2023

Peneliti,

Febby Cynthia Dewi

NPM. 7321800036

**INSTRUMEN VALIDASI MATERI**

Judul Penelitian:

Pengembangan Model Mendongeng Berbantuan Alat Peraga Pembelajaran Untuk Meningkatkan Konsentrasi Peserta Didik Di RA Siti Khodijah Slawi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nama Validator | : |  |
| Bidang Keahlian | : |  |
| Instansi | : |  |
| Tanggal Validasi | : |  |

1. **Pengantar**

Lembarvalidasi ini untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validasi isi berkaitan dengan pemeriksaan terhadap item-item tes memberi kesimpulan bahawa tes tersebut mengukur aspek yang relevan pada penelitian yang berjudul *“Pengembangan Model Mendongeng Berbantuan Alat Peraga Pembelajaran Untuk Meningkatkan Konsentrasi Peserta Didik Di RA Siti Khodijah Slawi”* oleh:

Nama Mahasiswa : Febby Cynthia Dewi

NPM : 7321800036

Prodi : Master Padegogi

Instansi : Universitas Pancasakti Tegal.

Terimakasih saya ucapkan kepada Bapak/Ibu yang sudah menjadi validator dalam penelitian ini.

1. **Petunjuk**
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda (√) pada kolom.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang sudah disediakan.
4. **Penilaian**

**Rubrik Penelaahan Materi Instrumen**

| No | Indikator | Tidak Sesuai | Kurang Sesuai | Sesuai | Sangat Sesuai |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Kesesuaian materi dengan kompetensi inti dankompetensi dasar |  |  |  |  |
| 2 | Cerita dalam materi sesuai dengan karakteristik siswa |  |  |  |  |
| 3 | Latihan yang diberikan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa |  |  |  |  |
| 4 | Teknik penyajian materi sesuai dengan karakteristik materi yang diberikan |  |  |  |  |
| 5 | Teknik penyajian materi sesuai dengan karakteristik siswa |  |  |  |  |
| 6 | Urutan penyajian materi sesuai dengan karakteristik siswa |  |  |  |  |
| 7 | Jenis cerita yang digunakan sesuai untuk siswa |  |  |  |  |
| 8 | Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa, |  |  |  |  |
| 9 | Isi cerita sesuai untuk siswa |  |  |  |  |
| 10 | Penyajian materi sesuai dengan kebutuhan siswa. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Catatan:**  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

1. **Komentar Umum dan Saran**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penelitian ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk penelitian

Layak digunakan dengan perbaikan

Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

|  |
| --- |
| Tegal, Oktober 2023  Validator,  ……………………………………. |

PERSAHABATAN UCUP DAN FATHIYA

Di pagi yang cerah ada seorang anak perempuan sedang bersedih, karena pada hari senin ini dia akan mulai berangkat kesekolah. Dia merasa takut , karena harus bertemu dengan orang – orang yang tidak dia kenal.

Tak berapa lama datanglah Anak laki -laki sambil bersenangdung……”La…La…La…La”

Ucup : “ Fathiya… kenapa Kamu bersedih “

Fathiya : “ eh……. Ucup. Iya cup, Aku sedang takut dan sedih”.

Ucup : “ Ada Apa Fathiya ….Ko kamu bersedih dan takut?.

Fathiya : “ hmmm …. Aku…aku takut sekolah cup.

Ucup : “ Loh memang kenapa dengan sekolah, kan enak bersekolah . Banyak teman bermain disana, ada main yang bagus – bagus , ada ustadzah yang baik.

Fathiya : “ iya..iya cup. Tapi nanti aku di tinggal sama ummi kaya yang lain. Aku takut, nanti ustadzah galak suka marah – marah. Terusss temannya nakal – nakal .

Ucup : “ Ohh …ustdzah baik fathiya. Dia seperti ibu kita, Dia yang akan menjaga dan membantu kita nanti di sekolah. Teman – teman ya juga baik – baik kamu akan bertemu dengan anak – anak dari daerah lain. Asikkkk Fathiya …. Seru loh bersekolah itu.

Fathiya : “

HASIL PENILAIAN AHLI MATERI

MEDIA PEMBELAJARAN MENDONGENG BERBANTUAN

ALAT PERAGA BONEKA DAN WAYANG

| No | Indikator | Skor |
| --- | --- | --- |
| 1 | Kesesuaian materi dengan kompetensi inti dankompetensi dasar | 4 |
| 2 | Cerita dalam materi sesuai dengan karakteristik siswa | 3 |
| 3 | Latihan yang diberikan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa | 3 |
| 4 | Teknik penyajian materi sesuai dengan karakteristik materi yang diberikan | 4 |
| 5 | Teknik penyajian materi sesuai dengan karakteristik siswa | 4 |
| 6 | Urutan penyajian materi sesuai dengan karakteristik siswa | 4 |
| 7 | Jenis cerita yang digunakan sesuai untuk siswa | 4 |
| 8 | Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa, | 3 |
| 9 | Isi cerita sesuai untuk siswa | 3 |
| 10 | Penyajian materi sesuai dengan kebutuhan siswa. | 4 |
| **Jumlah skor yang diperoleh** | | **36** |
| **Jumlah skor keseluruhan** | | **40** |
| **Persentase** | | **90%** |

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI MEDIA**

Lampiran : 1 bendel instrumen

Hal : Permohonan validasi Media

Kepada Yth.

…………………………………

Di ……………………………...

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Febby Cynthia Dewi

NPM : 7321800036

Prodi : Magister Pedagogi

Universitas : Universitas Pancasakti Tegal

Memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk melakukan validasi media pembelajaran yang akan saya gunakan untuk penelitian tesis yang berjudul *“Pengembangan Model Mendongeng Berbantuan Alat Peraga Pembelajaran Untukmeningkatkan Konsentrasi Peserta Didik Di RA Siti Khodijah Slawi”.*

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak / Ibu saya ucapkan terimakasih.

Tegal, Oktober 2023

Peneliti,

Febby Cynthia Dewi

NPM. 7321800036

**INSTRUMEN VALIDASI MEDIA**

**Judul Tesis :** Pengembangan Model Mendongeng Berbantuan Alat Peraga Pembelajaran

Untuk meningkatkan Konsentrasi Peserta Didik Di RA Siti Khodijah Slawi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nama Validator | : |  |
| Bidang Keahlian | : |  |
| Instansi | : |  |
| Tanggal Validasi | : |  |

1. **Petunjuk**
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda (√) pada kolom.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang sudah disediakan.

1. **Penilaian**
2. **Desain Media**

| Dimensi | Indikator | Tidak Sesuai | Kurang Sesuai | Sesuai | Sangat Sesuai |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tampilan alat peraga berbantuan boneka dan wayang | 1. Desain |  |  |  |  |
| 2. Bentuk |  |  |  |  |
| 3. Ukuran |  |  |  |  |
| 4. Komposisi Warna |  |  |  |  |
| 5. Bahan |  |  |  |  |
| 6. Ketebalan |  |  |  |  |

Saran/Komentar

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Dimensi Mutu Teknis**

| Dimensi | Indikator | Tidak Sesuai | Kurang Sesuai | Sesuai | Sangat Sesuai |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Tampilan alat peraga berbantuan boneka dan wayang | 1. Desain menarik minat siswa |  |  |  |  |
| 1. Desain memotivasi siswa |  |  |  |  |

Saran/Komentar

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Dimensi Penggunaan**

| Dimensi | Indikator | Tidak Sesuai | Kurang Sesuai | Sesuai | Sangat Sesuai |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Penggunaan Alat Peraga Berbantuan Boneka | 1. Mudah digunakan |  |  |  |  |
| 1. Mudah perawatan |  |  |  |  |

Saran/Komentar

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Komentar Umum dan Saran**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penelitian ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk penelitian

Layak digunakan dengan perbaikan

Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

|  |
| --- |
| Tegal, Oktober 2023  Validator,  ……………………………….. |

HASIL PENILAIAN AHLI MEDIA

MEDIA PEMBELAJARAN MENDONGENG BERBANTUAN

ALAT PERAGA BONEKA DAN WAYANG

1. **Desain Media**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dimensi** | **Indikator** | **Skor Ahli Media** | **Kriteria** |
| Tampilan Alat Peraga Berbantuan Boneka dan wayang | 1. Desain | 4 | Sangat sesuai |
| 2. Bentuk | 4 | Sangat sesuai |
| 3. Ukuran | 4 | Sangat sesuai |
| 4. Komposisi Warna | 4 | Sangat sesuai |
| 5. Bahan | 4 | Sangat sesuai |
| 6. Ketebalan | 4 | Sangat sesuai |
| Jumlah skor yang diperoleh | | 24 |  |
| Jumlah skor keseluruhan | | 24 |  |
| Persentase | | 100% |  |

1. **Dimensi Mutu Teknis**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dimensi | Indikator | Skor | Kriteria |
| Mutu Teknis Alat Peraga Berbantuan Boneka dan wayang | 1. Desain menarik minat siswa | 4 | Sangat sesuai |
| 1. Desain memotivasi siswa | 4 | Sangat sesuai |
| **Jumlah skor yang diperoleh** | | 8 |  |
| **Jumlah skor keseluruhan** | | 8 |  |
| **Persentase** | | 100% |  |

1. **Dimensi Penggunaan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dimensi | Indikator | Skor | Kriteria |
| Penggunaan Alat Peraga Berbantuan Boneka dan wayang | 1. Mudah digunakan | 4 | Sangat sesuai |
| 1. Mudah perawatan | 3 | Sesuai |
| Jumlah skor yang diperoleh | | 7 |  |
| Jumlah skor keseluruhan | | 8 |  |
| Persentase | | 87,5% |  |

**INSTRUMEN VALIDASI MATERI**

Judul Penelitian:

Pengembangan Model Mendongeng Berbantuan Alat Peraga Pembelajaran Untuk Meningkatkan Konsentrasi Peserta Didik Di RA Siti Khodijah Slawi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nama Validator | : |  |
| Bidang Keahlian | : |  |
| Instansi | : |  |
| Tanggal Validasi | : |  |

1. **Pengantar**

Lembarvalidasi ini untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validasi isi berkaitan dengan pemeriksaan terhadap item-item tes memberi kesimpulan bahawa tes tersebut mengukur aspek yang relevan pada penelitian yang berjudul *“Pengembangan Model Mendongeng Berbantuan Alat Peraga Pembelajaran Untuk Meningkatkan Konsentrasi Peserta Didik Di RA Siti Khodijah Slawi”* oleh:

Nama Mahasiswa : Febby Cynthia Dewi

NPM : 7321800036

Prodi : Master Padegogi

Instansi : Universitas Pancasakti Tegal.

Terimakasih saya ucapkan kepada Bapak/Ibu yang sudah menjadi validator dalam penelitian ini.

1. **Petunjuk**
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda (√) pada kolom.
3. Bapak/Ibu dimohon memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang sudah disediakan.
4. **Penilaian**

**Rubrik Penelaahan Materi Instrumen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Keterangan Aspek Penilaian | Tidak Sesuai | Kurang Sesuai | Sesuai | Sangat Sesuai |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Anak mampu menjawab tentang cerita dalam dongeng |  |  |  |  |
| 2 | Anak mampu menjawab pertanyaan seputar cerita dalam dongeng |  |  |  |  |
| 3 | Anak mampu menceritakan kembali cerita dalam dongeng |  |  |  |  |
| 4 | Anak mampu mengenal tokoh dalam cerita pada tayangan video |  |  |  |  |
| 5 | Anak mampu mengekspresikan peran dalam cerita |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Catatan:**  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

1. **Komentar Umum dan Saran**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen penelitian ini dinyatakan:

Layak digunakan untuk penelitian

Layak digunakan dengan perbaikan

Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

|  |
| --- |
| Tegal, Oktober 2023  Validator,  ……………………………………. |

**Indikator Penilaian Instrumen**

| **No** | **Keterangan Aspek Penilaian** | **Deskripsi** | **Nilai** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Anak mampu menjawab tentang cerita dalam dongeng | Mampu menjawab semua tentang cerita dalam dongeng | 4 |
| Sebagian besar mampu menjawab tentang cerita dalam dongeng | 3 |
| Sebagian belum menjawab tentang cerita dalam dongeng | 2 |
| Anak belum mampu menjawab tentang cerita dalam dongeng | 1 |
| 2 | Anak mampu menjawab pertanyaan seputar cerita dalam dongeng | Anak mampu menjawab semua pertanyaan seputar cerita dongeng | 4 |
| Anak mampu menjawab sebagian besar pertanyaan seputar cerita dalam dongeng | 3 |
| Anak menjawab sebagian pertanyaan seputar cerita dalam dongeng | 2 |
| Anak belum mampu menjawab semua pertanyaan seputar cerita dalam dongeng | 1 |
| 3 | Anak mampu menceritakan kembali cerita dalam dongeng | Anak mampu menceritakan kembali semua cerita dalam dongeng | 4 |
| Anak mampu menceritakan kembali sebagian besar cerita dalam dongeng | 3 |
| Anak mampu menceritakan kembali sebagian cerita dalam dongeng | 2 |
| Anak belum mampu menceritakan kembali semua cerita dalam dongeng | 1 |
| 4 | Anak mampu mengenal tokoh dalam cerita | Anak mampu mengenal semua tokoh dalam cerita pada tayangan video | 4 |
| Anak mampu mengenal sebagian besar tokoh dalam cerita | 3 |
| Anak mampu mengenal sebagian tokoh dalam cerita | 2 |
| Anak belum mampu mengenal tokoh dalam cerita | 1 |
| 5 | Anak mampu mengekspresikan peran dalam cerita | Anak mampu mengekspresikan semua peran dalam cerita | 4 |
| Anak mampu mengekspresikan sebagian besar peran dalam cerita | 3 |
| Anak mampu mengekspresikan sebagian peran dalam cerita | 2 |
| Anak belum mampu mengekspresikan peran dalam cerita | 1 |

**Keterangan :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nilai | Deskripsi | Keterangan |
| 4 | BSB (Berkembang Sangat Bagus) | Tuntas |
| 3 | BSH (Berkembang Sesuai Harapan) | Tuntas |
| 2 | MB (Mulai Berkembang) | Belum Tuntas |
| 1 | BB (Belum Berkembang) | Belum Tuntas |

HASIL PENILAIAN UJI COBA LAPANGAN

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Resp | Aspek Penilaian | | | | | | | | | |
| Aspek 1 | | Aspek 2 | | Aspek 3 | | Aspek 4 | | Aspek 5 | |
| N | P | N | P | N | P | N | P | N | P |
| 1 | 3 | BSH | 4 | BSB | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH |
| 2 | 3 | BSH | 3 | BSH | 4 | BSB | 3 | BSH | 3 | BSH |
| 3 | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH | 4 | BSB | 3 | BSH |
| 4 | 4 | BSB | 3 | BSH | 4 | BSB | 3 | BSH | 4 | BSB |
| 5 | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH |
| 6 | 4 | BSB | 4 | BSB | 3 | BSH | 4 | BSB | 4 | BSB |
| 7 | 4 | BSB | 4 | BSB | 3 | BSH | 4 | BSB | 3 | BSH |
| 8 | 4 | BSB | 4 | BSB | 4 | BSB | 4 | BSB | 3 | BSH |
| 9 | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB |
| 10 | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB |
| 11 | 3 | BSH | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB | 2 | MB |
| 12 | 3 | BSH | 4 | BSB | 3 | BSH | 4 | BSB | 3 | BSH |
| 13 | 4 | BSB | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH |
| 14 | 4 | BSB | 4 | BSB | 4 | BSB | 4 | BSB | 2 | MB |
| 15 | 4 | BSB | 4 | BSB | 4 | BSB | 4 | BSB | 4 | BSB |
| 16 | 3 | BSH | 3 | BSH | 4 | BSB | 4 | BSB | 4 | BSB |
| 17 | 4 | BSB | 4 | BSB | 4 | BSB | 4 | BSB | 3 | BSH |
| 18 | 3 | BSH | 4 | BSB | 3 | BSH | 4 | BSB | 4 | BSB |
| 19 | 4 | BSB | 3 | BSH | 4 | BSB | 3 | BSH | 4 | BSB |
| 20 | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH | 3 | BSH |

TABEL HASIL UJI COBA PRODUK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Skor | Predikat | Aspek Penilaian | | | | | | | | | |
| Aspek 1 | | Aspek 2 | | Aspek 3 | | Aspek 4 | | Aspek 5 | |
| F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 4 | BSB | 8 | 40% | 9 | 45% | 11 | 55% | 12 | 60% | 8 | 40% |
| 3 | BSH | 11 | 55% | 10 | 50% | 7 | 35% | 6 | 30% | 9 | 45% |
| 2 | MB | 1 | 5% | 1 | 5% | 2 | 10% | 2 | 10% | 3 | 15% |
| 1 | BB | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Jumlah | | 20 | 100% | 20 | 100% | 20 | 100% | 20 | 100% | 20 | 100% |

TABEL KETUNTASAN BELAJAR SISWA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nilai | Predikat | Deskripsi | | Ketuntasan | | Ket |
| Frek | % | Frek | % |
| 4 | BSB | 10 | 50% | 19 | 95% | Tuntas |
| 3 | BSH | 9 | 45% |
| 2 | MB | 1 | 5% | 1 | 5% | Belum Tuntas |
| 1 | BB | 0 | 0% |
| Total | | 20 | 100% | 20 | 100% |  |

**HASIL OLAH DATA DENGAN RASCH MODEL**

> library(eRm)

> A<-read.table("datafebi.txt")

> A

> summary(PCM(A))

Warning:

The following items have no 0-responses:

V1 V2 V3 V4 V5

Responses are shifted such that lowest category is 0.

Results of PCM estimation:

Call: PCM(X = A)

Conditional log-likelihood: -163.1612

Number of iterations: 17

Number of parameters: 9

Item (Category) Difficulty Parameters (eta): with 0.95 CI:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Estimate | Std.Error | lower CI | upper CI |
| V1.c2 | -0.11 | 0.423 | -0.94 | 0.719 |
| V2.c1 | -1.761 | 0.424 | -2.591 | -0.931 |
| V2.c2 | -0.003 | 0.445 | -0.875 | 0.869 |
| V3.c1 | -0.943 | 0.365 | -1.659 | -0.227 |
| V3.c2 | 0.922 | 0.425 | 0.089 | 1.755 |
| V4.c1 | -0.637 | 0.353 | -1.328 | 0.054 |
| V4.c2 | 1.11 | 0.421 | 0.285 | 1.935 |
| V5.c1 | -0.07 | 0.313 | -0.682 | 0.543 |
| V5.c2 | 2.567 | 0.451 | 1.684 | 3.451 |

Item Easiness Parameters (beta) with 0.95 CI:

Estimate Std. Error lower CI upper CI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| beta V1.c1 | 1.076 | 0.408 | 0.277 | 1.874 |
| beta V1.c2 | 0.11 | 0.423 | -0.719 | 0.94 |
| beta V2.c1 | 1.761 | 0.424 | 0.931 | 2.591 |
| beta V2.c2 | 0.003 | 0.445 | -0.869 | 0.875 |
| beta V3.c1 | 0.943 | 0.365 | 0.227 | 1.659 |
| beta V3.c2 | -0.922 | 0.425 | -1.755 | -0.089 |
| beta V4.c1 | 0.637 | 0.353 | -0.054 | 1.328 |
| beta V4.c2 | -1.11 | 0.421 | -1.935 | -0.285 |
| beta V5.c1 | 0.07 | 0.313 | -0.543 | 0.682 |
| beta V5.c2 | -2.567 | 0.451 | -3.451 | -1.684 |

> person.parameter (PCM(A))

Warning:

The following items have no 0-responses:

V1 V2 V3 V4 V5

Responses are shifted such that lowest category is 0.

Person Parameters:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Raw Score | Estimate | Std.Error |
| 0 | -3.4381685 | NA |
| 1 | -2.414408 | 1.1200992 |
| 2 | -1.45471 | 0.8828382 |
| 3 | -0.7547724 | 0.8024037 |
| 4 | -0.1388319 | 0.7723904 |
| 5 | 0.4501156 | 0.7651432 |
| 6 | 1.0393934 | 0.7727198 |
| 7 | 1.655399 | 0.8019813 |
| 8 | 2.353289 | 0.8808611 |
| 9 | 3.3076642 | 1.1170952 |
| 10 | 4.3253677 | NA |

> plotICC(PCM(A),item.subset=1)

Warning:

The following items have no 0-responses:

V1 V2 V3 V4 V5

Responses are shifted such that lowest category is 0.

> plotICC(PCM(A),item.subset=2)

Warning:

The following items have no 0-responses:

V1 V2 V3 V4 V5

Responses are shifted such that lowest category is 0.

> plotICC(PCM(A),item.subset=3)

Warning:

The following items have no 0-responses:

V1 V2 V3 V4 V5

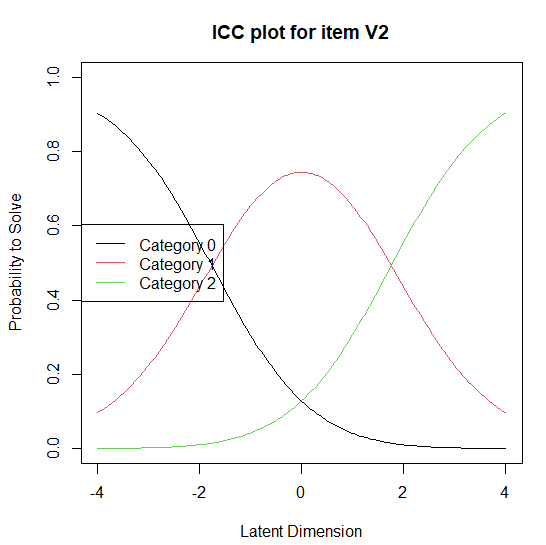
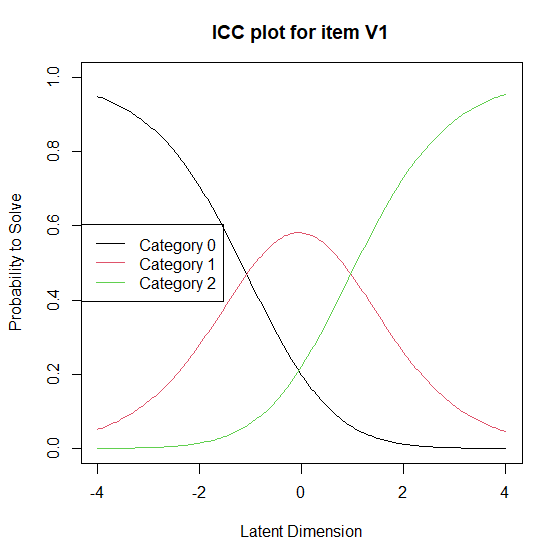
Responses are shifted such that lowest category is 0.

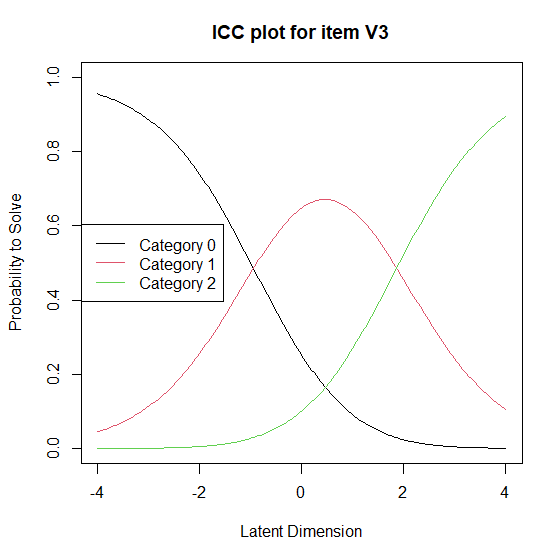
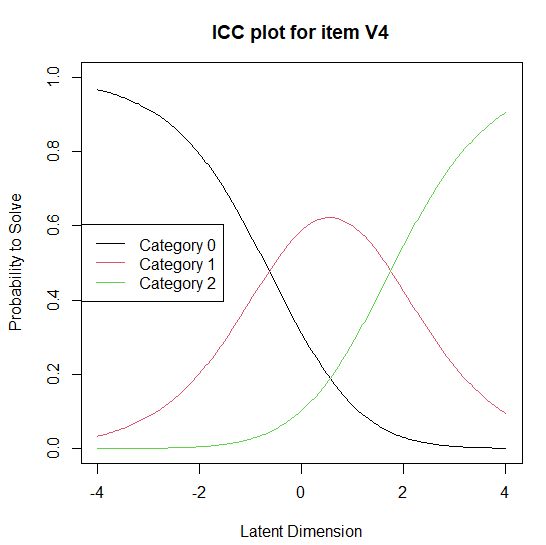
> plotICC(PCM(A),item.subset=4)

Warning:

The following items have no 0-responses:

V1 V2 V3 V4 V5

Responses are shifted such that lowest category is 0.



**Validitas Struktural**

1. **Uji Unidimensi**

> itemfit(person.parameter(PCM(A)))

Warning:

The following items have no 0-responses:

V1 V2 V3 V4 V5

Responses are shifted such that lowest category is 0.

Itemfit Statistics:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Chisq | df | p-value | Outfit MSQ | Infit MSQ | Outfit t | Infit t |
| V1 | 58.783 71 | 0.849 | 0.816 | 0.919 | -0.817 | -0.434 |
| V2 | 67.616 71 | 0.592 | 0.939 | 0.92 | -0.326 | -0.466 |
| V3 | 58.029 71 | 0.866 | 0.806 | 0.772 | -1.202 | -1.501 |
| V4 | 66.922 71 | 0.615 | 0.929 | 0.938 | -0.351 | -0.341 |
| V5 | 60.356 71 | 0.812 | 0.838 | 0.768 | -0.933 | -1.605 |

> personfit(person.parameter(PCM(A)))

Warning:

The following items have no 0-responses:

V1 V2 V3 V4 V5

Responses are shifted such that lowest category is 0.

Personfit Statistics:

| Peserta | Chisq | df | p-value | Outfit MSQ | Infit MSQ | Outfit t | Infit t |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| P1 | 2.64 | 4 | 0.62 | 0.528 | 0.472 | -0.83 | -0.98 |
| P2 | 2.906 | 4 | 0.574 | 0.581 | 0.574 | -0.69 | -0.7 |
| P3 | 2.738 | 4 | 0.603 | 0.548 | 0.584 | -0.77 | -0.68 |
| P4 | 5.172 | 4 | 0.27 | 1.034 | 1.087 | 0.25 | 0.34 |
| P5 | 0.403 | 4 | 0.982 | 0.081 | 0.081 | -2.64 | -2.69 |
| P6 | 4.988 | 4 | 0.289 | 0.998 | 1.055 | 0.3 | 0.33 |
| P7 | 3.062 | 4 | 0.548 | 0.612 | 0.629 | -0.6 | -0.61 |
| P8 | 2.389 | 4 | 0.665 | 0.478 | 0.653 | -0.4 | -0.24 |
| P11 | 4.282 | 4 | 0.369 | 0.856 | 1.001 | 0.15 | 0.26 |
| P12 | 4.095 | 4 | 0.393 | 0.819 | 0.789 | -0.19 | -0.26 |
| P13 | 1.39 | 4 | 0.846 | 0.278 | 0.281 | -1.65 | -1.63 |
| P14 | 7.603 | 4 | 0.107 | 1.521 | 1.813 | 0.97 | 1.39 |
| P16 | 7.515 | 4 | 0.111 | 1.503 | 1.351 | 0.95 | 0.76 |
| P17 | 2.389 | 4 | 0.665 | 0.478 | 0.653 | -0.4 | -0.24 |
| P18 | 7.13 | 4 | 0.129 | 1.426 | 1.293 | 0.85 | 0.67 |
| P19 | 5.172 | 4 | 0.27 | 1.034 | 1.087 | 0.25 | 0.34 |
| P20 | 0.403 | 4 | 0.982 | 0.081 | 0.081 | -2.64 | -2.69 |
| P22 | 2.389 | 4 | 0.665 | 0.478 | 0.653 | -0.4 | -0.24 |
| P24 | 11.329 | 4 | 0.023 | 2.266 | 1.332 | 1.32 | 0.64 |
| P25 | 5.131 | 4 | 0.274 | 1.026 | 1.073 | 0.34 | 0.35 |
| P26 | 2.691 | 4 | 0.611 | 0.538 | 0.536 | -0.87 | -0.87 |
| P27 | 5.553 | 4 | 0.235 | 1.111 | 0.926 | 0.38 | 0.04 |
| P28 | 3.447 | 4 | 0.486 | 0.689 | 0.687 | -0.42 | -0.47 |
| P29 | 2.389 | 4 | 0.665 | 0.478 | 0.653 | -0.4 | -0.24 |
| P31 | 4.282 | 4 | 0.369 | 0.856 | 1.001 | 0.15 | 0.26 |
| P32 | 6.868 | 4 | 0.143 | 1.374 | 1.585 | 0.8 | 1.11 |
| P33 | 2.728 | 4 | 0.604 | 0.546 | 0.584 | -0.76 | -0.71 |
| P34 | 3.21 | 4 | 0.523 | 0.642 | 0.661 | -0.53 | -0.53 |
| P35 | 2.64 | 4 | 0.62 | 0.528 | 0.472 | -0.83 | -0.98 |
| P36 | 8.191 | 4 | 0.085 | 1.638 | 1.656 | 1.14 | 1.16 |
| P37 | 2.389 | 4 | 0.665 | 0.478 | 0.653 | -0.4 | -0.24 |
| P38 | 2.389 | 4 | 0.665 | 0.478 | 0.653 | -0.4 | -0.24 |
| P39 | 9.789 | 4 | 0.044 | 1.958 | 2.063 | 1.58 | 1.71 |
| P40 | 2.906 | 4 | 0.574 | 0.581 | 0.574 | -0.69 | -0.7 |
| P41 | 4.563 | 4 | 0.335 | 0.913 | 0.968 | 0.05 | 0.14 |
| P42 | 0.403 | 4 | 0.982 | 0.081 | 0.081 | -2.64 | -2.69 |
| P43 | 4.424 | 4 | 0.352 | 0.885 | 0.864 | -0.05 | -0.09 |
| P44 | 5.415 | 4 | 0.247 | 1.083 | 1.096 | 0.39 | 0.38 |
| P46 | 1.39 | 4 | 0.846 | 0.278 | 0.281 | -1.65 | -1.63 |
| P47 | 6.627 | 4 | 0.157 | 1.325 | 1.18 | 0.63 | 0.48 |
| P48 | 0.403 | 4 | 0.982 | 0.081 | 0.081 | -2.64 | -2.69 |
| P49 | 8.634 | 4 | 0.071 | 1.727 | 1.805 | 1.2 | 1.3 |
| P50 | 6.707 | 4 | 0.152 | 1.341 | 1.156 | 0.72 | 0.45 |
| P51 | 3.21 | 4 | 0.523 | 0.642 | 0.661 | -0.53 | -0.53 |
| P52 | 2.389 | 4 | 0.665 | 0.478 | 0.653 | -0.4 | -0.24 |
| P53 | 6.755 | 4 | 0.149 | 1.351 | 1.485 | 0.74 | 0.93 |
| P54 | 5.131 | 4 | 0.274 | 1.026 | 1.073 | 0.34 | 0.35 |
| P55 | 1.213 | 4 | 0.876 | 0.243 | 0.231 | -1.74 | -1.85 |
| P56 | 3.127 | 4 | 0.537 | 0.625 | 0.678 | -0.63 | -0.5 |
| P57 | 1.39 | 4 | 0.846 | 0.278 | 0.281 | -1.65 | -1.63 |
| P58 | 1.39 | 4 | 0.846 | 0.278 | 0.281 | -1.65 | -1.63 |
| P59 | 2.578 | 4 | 0.631 | 0.516 | 0.496 | -0.96 | -1.01 |
| P60 | 5.622 | 4 | 0.229 | 1.124 | 1.102 | 0.44 | 0.39 |
| P61 | 7.607 | 4 | 0.107 | 1.521 | 1.424 | 0.97 | 0.85 |
| P62 | 7.602 | 4 | 0.107 | 1.52 | 1.691 | 0.97 | 1.2 |
| P63 | 8.936 | 4 | 0.063 | 1.787 | 1.708 | 1.37 | 1.27 |
| P64 | 5.092 | 4 | 0.278 | 1.018 | 1.156 | 0.23 | 0.45 |
| P65 | 2.64 | 4 | 0.62 | 0.528 | 0.472 | -0.83 | -0.98 |
| P66 | 5.415 | 4 | 0.247 | 1.083 | 1.096 | 0.39 | 0.38 |
| P67 | 5.622 | 4 | 0.229 | 1.124 | 1.102 | 0.44 | 0.39 |
| P68 | 5.024 | 4 | 0.285 | 1.005 | 1.054 | 0.2 | 0.28 |
| P69 | 4.414 | 4 | 0.353 | 0.883 | 0.911 | -0.06 | 0 |
| P70 | 4.851 | 4 | 0.303 | 0.97 | 1.003 | 0.15 | 0.2 |
| P71 | 2.64 | 4 | 0.62 | 0.528 | 0.472 | -0.83 | -0.98 |
| P72 | 0.403 | 4 | 0.982 | 0.081 | 0.081 | -2.64 | -2.69 |
| P73 | 4.988 | 4 | 0.289 | 0.998 | 1.055 | 0.3 | 0.33 |
| P74 | 5.622 | 4 | 0.229 | 1.124 | 1.102 | 0.44 | 0.39 |
| P75 | 12.422 | 4 | 0.014 | 2.484 | 2.357 | 1.97 | 1.88 |
| P77 | 3.267 | 4 | 0.514 | 0.653 | 0.686 | -0.49 | -0.46 |
| P78 | 2.36 | 4 | 0.67 | 0.472 | 0.486 | -0.94 | -0.94 |
| P79 | 4.414 | 4 | 0.353 | 0.883 | 0.911 | -0.06 | 0 |
| P80 | 4.414 | 4 | 0.353 | 0.883 | 0.911 | -0.06 | 0 |

**Validitas Struktural**

1. **Uji Unidimensi**

library(ltm)

Loading required package: MASS

Loading required package: msm

Loading required package: polycor

> A<-read.table("datafebi.txt")

> out<-unidimTest(rasch(LSAT))

> out

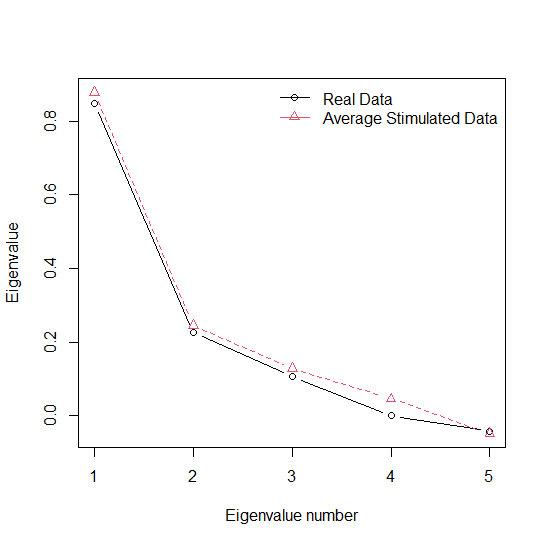
Unidimensionality Check using Modified Parallel Analysis

Call:

rasch(data = LSAT)

Matrix of tertachoric correlations

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 |
| Item 1 | 1.0000 | 0.1703 | 0.2275 | 0.1072 | 0.0665 |
| Item 2 | 0.1703 | 1.0000 | 0.1891 | 0.1111 | 0.1724 |
| Item 3 | 0.2275 | 0.1891 | 1.0000 | 0.1867 | 0.1055 |
| Item 4 | 0.1072 | 0.1111 | 0.1867 | 1.0000 | 0.2009 |
| Item 5 | 0.0665 | 0.1724 | 0.1055 | 0.2009 | 1.0000 |



|  |
| --- |
| Alternative hypothesis: the second eigenvalue of the observed data is substantially larger than the second eigenvalue of data under the assumed IRT model  Second eigenvalue in the observed data: 0.2254  Average of second eigenvalues in Monte Carlo samples: 0.2455  Monte Carlo samples: 100  p-value: 0.5941 |

> plot(out,type="b",pch=1:2)

‘z