# **DAFTAR PUSTAKA**

Alwasilah, A. Chaedar. (1993). *Pengantar Sosiologi Bahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.

Bangun, Della N. (2021)*.* “Analisis Variasi Bahasa dari Segi Penutur Dalam Film Anak Negeri Karya Gatot Koco Suroso Tinjauan Sosiolinguistik”.

Skripsi Universitas HKBN Nommensen Medan.

Chaer, Abdul dan Leonie Agustina. (2004). *Sosiolinguistik: Perkenalan Awal*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.

Fitri Puji R., Sumarlam. (2016). *Variasi Bahasa Pada Tayangan Kick Andy Dalam Episode “Ngelmu Sampai Mati”*. Dalam Jurnal Kajian Linguistik dan Sastra. Online. Vol. 1 (2), hlm. 137-145. <https://scholar.google.com/scholar?start=10&q=variasi+bahasa+&hl=id&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1674394718824&u%23p%3Dh8kHnJUq5PgJ>. (27 Desember 2022).

Hikmat A.,Solihati N. (2016). *Bahasa Indonesia untuk mahasiswa S1 dan Pascasarjana, Dosen, Praktisi dan Umum*. Jakarta:PT Grasindo.

Huotari, Ulkuniemi, Saraniemi, Malaska. (2015). “Analysis of Content Creation in Social Media by B2B Companies”. *Journal Firlandia*: Oulu Business School, University of Oulu.

Isrofi, Diah. (2018). “Analisis Variasi Bahasa WhatsApp Mahasiswa Bahasa Indonesia FKIP UMSU”.

Skripsi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Karsito, Lukman. (2017). “Variasi Bahasa yang Digunakan Penunggu Pasien di Lingkungan Rumah Sakit Umum Daerah Suradadi Kabupaten Tegal dan Implikasinya bagi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA”.

Skripsi Universitas Pancasakti Tegal.

Kridalaksana, Harimurti. (2011). *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia Pustaka.

Malabar, Sayama. (2015). *Sosiolinguistik*. Gorontalo: Ideas Publishing.

Moleong, Lexy J. (1991). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Muhammad. (2014). *Metode Penelitian Bahasa*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Nababan, PWJ. (1993). *Sosiolinguistik: Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum.

Putrayasa, Ida Bagus. (2007). *Analisis Kalimat (Fungsi, Kategori, dan Peran)*. Bandung: PT Refika Aditama.

Putri, Melinda A. (2021). “Variasi Bahasa dalam Tuturan Penjual dan Pembeli di Pasar Dupa Jalan Merpati Tangkerang Tengah Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru.”

Skripsi Universitas Islam Riau Pekanbaru.

Reisa N., Rismaniar. (2021). *Variasi Bahasa Dalam Percakapan Antartokoh Film Ajari Aku Islam*. Dalam Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra. Online. Vol. 14 (2), hlm. 175-186. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Stilistika/article/view/8505>. (24 Desember 2022).

Renner, Julia dan Sandra Kaltenegger. (2021). *Discursive constructions of language variation in a Chinese-German eTandem*. International Journal of Multilingualism. Online. Vol. 20 (3), hlm. 1185-1204. <https://doi.org/10.1080/14790718.2021.1964513>. (10 Februari 2024).

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sumarsono. (2004). *Sosiolinguistik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

**LAMPIRAN**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**RPP**

|  |  |
| --- | --- |
| Satuan Pendidikan | SMK Negeri 1 Warureja |
| Mata Pelajaran | Bahasa Indonesia |
| Kelas / Semester | XII/ 2 (Genap) |
| Materi Pokok | Teks Iklan |
| Alokasi Waktu | 4x 45 menit (dua kali pertemuan) |

1. **Kompetensi Inti** .
2. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. [novel.kumpulan ,hikayat]
3. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasehat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
4. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
5. Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang kajian bahasa Indonesia. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.Menunjukkanketerampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempresepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah konkretterkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

# **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator Pencapaian Kompetensi** |
| 3.45 Menganalisis struktur dan ciri kebahasaan teks iklan sesuai bidang pekerjaan | 3.45.1 Menganalisis struktur teks iklan (C4)  3.6.2 Menganalisis ciri kebahasaan teks iklan (C4) |
| 4.45 Menyusun teks iklan sesuai bidang pekerjaan dengan memerhatikan  struktur dan kebahasaan baik | 4.45.1 Merancang teks iklan sesuai bidang pekerjaan dengan memerhatikan struktur dan kaidah bahasa.(C6)  4.45.2 Membuat teks iklan sesuai dengan produk atau jasa yang ditawarkan dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan.(C6) |

# **Tujuan Pembelajaran**

# **Pertemuan pertama**

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu menguraikan struktur (bagian-bagian) teks iklan dengan benar, tepat, dan sistematis.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu menguraikan ciri kebahasaan teks iklan dengan lengkap, tepat, dan benar.

# **Pertemuan kedua**

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu merancang teks iklan sesuai bidang pekerjaan dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan dengan benar ,tepat, dan runtut.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu membuat teks iklan sesuai produk atau jasa yang ditawarkan dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan yang diiklankan dengan menarik dan proposional

# **Materi Pembelajaran**

* Struktur teks iklan
* Ciri kebahasaan teks iklan
* Teks Iklan (contoh)

Sesuai dengan produk dan jasa yang diiklankan

# **Pendekatan, Model, Dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Model : *Problem Based Learning.*

Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan

# **Media dan Alat Pembelajaran**

1. Media
   * Power point
   * Aplikasi *Canva*
   * LKPD
2. Alat
   * Spidol dan papan tulis.
   * LCD
   * Laptop
   * Handphone

# **Bahan Ajar**

* Buku paket : Yustinah, Produktif Berbahasa Indonesia Kelas XII

SMK/MAK Tahun 2019. Jakarta: Erlangga

* Buku penunjang:Dr. E Kosasih,M.Pd, Jenis- Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/ SMK Tahun 2014. Bandung:

YRAMA WIDYA

* Contoh teks Iklan [**https://www.celebrities.id/read/contoh-teks-iklan-99VT7o**](https://www.celebrities.id/read/contoh-teks-iklan-99VT7o)

# **Langkah-Langkah Pembelajaran**

# **Pertemuan pertama**

|  |  |
| --- | --- |
| PBL | **Kegiatan Pembelajaran** |
|  | **Pendahuluan (10 menit)** |
|  | * Peserta didik menjawab salam dari guru dilanjutkan dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.(Religius). * Guru mendata kehadiran peserta didik. * Peserta didik diberikan informasi tentang tujuan dan manfaat dari pembelajaran. * Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan oleh guru tentang iklan (rasa ingin tahu). * Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4 orang peserta didik |
|  | **Kegiatan Inti ( 70 menit)** |
| Mengorientasi peserta didik pada masalah | * Peserta didik beserta kelompok mencermati penyampaian materi struktur dan kaidah kebahasaan teks iklan yang disampaikan guru melalui power point. (mengamati) * Guru membuka sesi tanya jawab (menanya) |
| Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran | * Guru memberi lembaran berisi contoh teks iklan kepada masing-masing kelompok dalam bentuk LKPD. (mengamati) * Peserta didik beserta kelompok mendiskusikan untuk pengisian LKPD * Peserta didik beserta kelompok mulai mencari data referensi dari berbagai sumber yang berkaitan dengan teks iklan untuk bahan diskusi (mengumpulkan informasi) |
| Membimbing penyelidikan | * Masing- masing kelompok berdiskusi untuk mencari solusi pemecahan masalah (mengolah/ menganalisis data) * Masing- masing kelompok menganalisis teks iklan yang didapat berdasarkan struktur dan ciri kebahasaanya (mengolah/ menganalisis data) * Guru memonitor kegiatan kelompok dalam berdiskusi |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | * Masing- masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dan kelompok lain memberi tanggapan |
| Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah | * Guru menganalisis hasil kerja peserta didik bersama kelompoknya * Guru melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran * Peserta didik dan guru memberikan kesimpulan dari hasil presentasi setiap kelompok |
|  | **Penutup 10 menit** |
|  | * Guru dan peserta didik membahas dan menyimpulkan LK yang sudah dikerjakan peserta didik. * Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap materi yang baru saja dipelajari. * Peserta didik ditugaskan untuk mencari contoh- contoh iklan yang lain yan disesuaikan dengan bidang pekerjaan * Peserta didik diberi informasi materi pada pertemuan selanjutnya * Peserta didik menjawab salam penutup dari guru |

**Pertemuan kedua**

|  |  |
| --- | --- |
| Sintaks Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
|  | **Pendahuluan (10 menit)** |
|  | * Peserta didik menjawab salam dari guru dilanjutkan dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik (Religius). * Guru mendata kehadiran peserta didik. * Peserta didik menerima informasi pembelajaran yang akan dilaksanakan. * Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan oleh guru tentang penyusunan iklan (rasa ingin tahu).   . |
|  | **Kegiatan Inti (70 menit)** |
| Mengorientasi peserta didik pada masalah | * Peserta didik beserta kelompok mencari referensi lain terkait iklan dari internet(pengumpulan data) * Peserta didik membuka aplikasi canva di handphone untuk memilih desain iklan yang sesuai dengan produk atau jasa yang akan diiklankan |
| Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran | * Peserta didik menentukan tema dari iklan yang akan dibuat (pengolahan data) |
| Membimbing penyelidikan | * Peserta didik bersama kelompok berdiskusi untuk menentukan kata(diksi) yang tepat dan sesuai dalam menyusun kalimat iklan * Guru memantau proses kerja kelompok.(mengamati) |
| Mengembangkan dan  menyajikan hasil karya | * Masing- masing kelompok membuat desain model iklan dengan menggunakan aplikasi canva sesuai dengan produk   atau jasa yang akan diiklankan (mengolah atau menganalisis data)   * Peserta didik bersama kelompok menyusun kalimat iklan dengan pemilihan kata yang tepat disesuaikan dengan produk atau jasa yang diiklankan(mengolah dan menganalisis data) * Peserta didik bersama kelompok mendesain iklan yang akan ditampilkan dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan * Peserta didik bersama kelompok membuat teks iklan dengan menggunakan aplikasi canva serta memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan * Peserta didik beserta kelompok mempresentasikan hasil kerja dan kelompok lain memberi tanggapan |
| Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah | * Guru menganalisis hasil kerja peserta didik bersama kelompoknya * Guru melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran * Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil presentasi setiap kelompok |
|  | **Penutup (10 menit)** |
|  | * Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap materi yang baru saja dipelajari. * Peserta didik diberi informasi tentang materi pertemuan selanjutnya * Salah satu peserta didik memimpin doa sebagai penutup pembelajaran |

# **Penilaian**

1. Penilaian Sikap : Jurnal, penilaian diri, penilaian teman sebaya
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Presentasi

Tegal, November 2024

Mengetahui

Kepala SMK Negeri 1 Warureja Guru Mata Pelajaran

Agus Riyanto, M.Pd Nila Putri Ayu Rizqa

**SILABUS BAHASA INDONESIA**

**Satuan Pendidikan: SMK**

**Kelas / Semester : XII/ GENAP**

**KOMPETENSI INTI:**

KI 1:Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2:Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasehat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3:Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4: Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang kajian **bahasa Indonesia**. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.Menunjukkanketerampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah **abstrak** terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempresepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah **konkret** terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

| **NO** | **KOMPETENSI DASAR** | **INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI** | **MATERI PELAJARAN** | **KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **PENILAIAN** | **ALOKASI WAKTU** | **SUMBER BELAJAR** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Menganalisis isi teks iklan sesuai bidang pekerjaan  Mengonstruksi makna dan tujuan isi teks iklan sesuai bidang pekerjaan | Menentukan ciri-ciri teks iklan  Menentukan isi teks iklan berdasarkan bidang pekerjaan.  Menentukan makna isi teks iklan  Menentukan tujuan isi teks iklan sesuai bidang pekerjaan | * Pengertian teks iklan * ciri-ciri teks iklan * jenis-jenisteks iklan * Makna yang terkandung dalam beberapa jenis teks iklan * Tujuan yang terdapat dalam beberapa jenis teksiklan | *Discovery Learning*   1. Pemberian rangsangan *(Stimulation)*;  * Peserta didik mengamati contoh teks iklan * Peserta didik membaca teks iklan  1. Pernyataan/Identifikasi masalah *(Problem Statement)*;  * Peserta didik mengidentifikasi menentukan pengertian, ciri-ciri, jenis-jenis, mkana, dan tujuan teks iklan * Peserta didik bertanya jawab dengan peserta didik lain atau dengan guru  1. Pengumpulan data *(Data Collection)*;  * Peserta didik berdiskusi * Peserta didik membaca sumber * Peserta didik mencari sumber/referensi lain * Peserta didik bertanya jawab  1. Pembuktian *(Data processing* dan *Verification)*  * Peserta didik menentukan makna dan tujuan teks iklan * Peserta didik berlatih menentukan makna dan tujuand dari teks iklan  1. Menarik simpulan/generalisasi *(Generalization)*.  * Peserta didik bersama guru membuat simpulan * Peserta didik melaporkan hasil belajar | Tes tertuliis | 8JP |  |
| 2 | 3.45  Menganalisis struktur dan ciri kebahasaan teks iklan sesuai bidang pekerjaan  Menyusun teks iklan sesuai bidang pekerjaan dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis | Menentukan struktur teks iklan  Menentukan ciri kebahasaan teks iklan  4.45.1  Menyusun teks iklan sesuai bidang pekerjaan dengan memperhatikan struktur dan kaidah bahasa  Membuat teksi klan sesuai bidang pekerjaan dengan memperhatikan struktur dan kaidah bahasa | * Struktur teks iklan * Kaidah bahasa teks iklan | *Problem Based Learning* :   1. Mengidentifikasi masalah:  * Peserta didik mengamati teks iklan * Peserta didik membaca teks iklan  1. Menetapkan masalah melalui berpikir tentang masalah dan menyeleksi informasi-informasi yang relevan:  * Peserta didik mencari permasalahan * Peserta didik menentukan informasi yang sesuai  1. Mengembangkan solusi melalui pengidentifikasian alternatif-alternatif, tukar-pikiran dan mengecek perbedaan pandang:  * Peserta didik berdiskusi mencari argumen yang sesuai * Peserta didik mencari referensi lain sebagai bahan diskusi guna mencari solusi * Peserta didik bertanya jawab untuk mengatasi masalah  1. Melakukan tindakan strategis:  * Peserta didik menemukan strategi pemecahan masalah * Peserta didik berdiskusi berlatih menyusun strategi sebagai solusi  1. Melihat ulang dan mengevaluasi pengaruh-pengaruh dari solusi yang dilakukan:  * Peserta didik saling memberi masukan terhadap solusi yang telah dikemukakan * Bersama peserta didik lain dan guru menyimpulkan solusi yang tepat digunakan untuk memecahkan masalah. | * Tes tertulis * Produk hasil menyusun teks iklan | 8JP |  |
|  | 3.46  Mengevaluasi informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dibaca  Menyusun opini dalam bentuk artikel berkaitan dengan bidang pekerjaan | 3.46.1  Menentukan fakta dan opini dari sebuah artikel  3.46.2  Menentukan gagasan pokok artikel  3.46.3  Menyimpulkan isi artikel  3.46.4  Membandingkan isi dari dua artikel  4.46.1  Membuat kerangka karangan sebuah artikel  4.46.2  Mengembangkan kerangka karangan menjadi sebuah artikel | * Fakta * Opini * Gagasan pokok * simpulan | *Discovery Learning*   1. Pemberian rangsangan *(Stimulation)*;  * Peserta didik mengamati sebuah artikel * Peserta didik membaca sebuah artikel  1. Pernyataan/Identifikasi masalah *(Problem Statement)*;  * Peserta didik mengidentifikasi menentukan fakta dan opini artikel * Peserta didik mengidentifikasi gagasan pokok artikel * Peserta didik bertanya jawab dengan peserta didik lain atau dengan guru  1. Pengumpulan data *(Data Collection)*;  * Peserta didik berdiskusi * Peserta didik membaca sumber * Peserta didik mencari sumber/referensi lain * Peserta didik bertanya jawab  1. Pembuktian *(Data processing* dan *Verification)*  * Peserta didik membuat kerangka karangan sebuah artikel * Peserta didik mengembangkan kerangka karangan menjadi sebuah artikel yang baik  1. Peserta didik menentukan gagasan pokok dan simpilan artikel Menarik simpulan/generalisasi *(Generalization)*.  * Peserta didik bersama guru membuat simpulan * Peserta didik melaporkan hasil belajar | * Tes tertulis * portofolio | 8 JP |  |
|  | 3.47  Menganalisis kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah berkaitan dengan bidang pekerjaan  Mengonstruksi sebuah artikel berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan fakta dan kebahasaan | Menentukan struktur artikel dan/atau buku ilmiah  3.47.2  Menentukan kaidah kebahasaaan artikel dan/atau buku ilmiah  Menentukan isi artikel dan/atau buku ilmiah  4.47.1  Membuat kerangka karangan artikel  Mengembangkan kerangka karangan menjadi sebuah artikel | * Struktur artikel dan/atau buku ilmiah * Kaidah kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah. | *Discovery Learning*   1. Pemberian rangsangan *(Stimulation)*;  * Peserta didik mengamati sebuah artikel * Peserta didik membaca teks artikel  1. Pernyataan/Identifikasi masalah *(Problem Statement)*;  * Peserta didik mengidentifikasi dan menentukan kaidah sebuah artikel * Peserta didik diskusi / bertanya jawab dengan peserta didik lain atau dengan guru  1. Pengumpulan data *(Data Collection)*;  * Peserta didik berdiskusi * Peserta didik membaca sumber * Peserta didik mencari sumber/referensi lain * Peserta didik bertanya jawab  1. Pembuktian *(Data processing* dan *Verification)*  * Peserta didik berlatih membuat artikel * Peserta didik mempresentasikan artikel  1. Menarik simpulan/generalisasi *(Generalization)*.  * Peserta didik bersama guru membuat simpulan * Peserta didik melaporkan hasil belajar | * Tes tertulis * Produk karangan artikel | 8 JP |  |
|  | 3.48  Mendeskripsikan isi dan sistematika surat dinas berkaitan dengan bidang pekerjaan  Menyajikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat dinas berkaitan dengan bidang pekerjaan baik secara lisan maupun tulis | 3.48.1  Menjelaskan isi surat dinas  3.48.2  Menentukan sistematika surat  Dinas  4.48.1  Menentukan isi surat dinas  4.48.2  Menentukan sistematika surat dinas  4.48.3  Menentukan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat | * Sistematika surat dinas * Unsur-unsur surat dinas | *Discovery Learning*  1)Pemberian rangsangan *(Stimulation)*;   * Peserta mengamati contoh surat dinas  1. Pernyataan/Identifikasi masalah *(Problem Statement)*;  * Peserta didik mengidentifikasi dan menentukan kebahasaan surat dinas * Peserta didik bertanya jawab dengan peserta didik lain atau dengan guru  1. Pengumpulan data *(Data Collection)*;  * Peserta didik berdiskusi * Peserta didik membaca sumber * Peserta didik mencari sumber/referensi lain * Peserta didik bertanya jawab  1. Pembuktian *(Data processing* dan *Verification)*  * Peserta didik menentukan isi surat dinas * Peserta didik berlatih  1. Menarik simpulan/generalisasi *(Generalization)*.  * Peserta didik bersama guru membuat simpulan * Peserta didik melaporkan hasil belajar | Tes Tertulis | 8JP |  |
|  | 3.49  Menganalisis unsur kebahasaan surat dinas yang sesuai bidang pekerjaan  Menyusun surat dinas yang berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika dan kebahasaan | 3.49.1  Menentukan kaidah kebahasaan surat dinas  3.49.2  mengidentifikasi penggunaan PUEBI dalam penulisan surat dinas  4.49.1  Menentukan isi surat dinas  4.49.2  membuat surat dinas berdasarkan isi, sistematika dan kebahasaan | * Pengertian surat dinas * isi surat dinas * bahasa surat dinas * format baku surat dinas | *Discovery Learning*   1. Pemberian rangsangan1*(Stimulation)*;  * Peserta mengamati contoh surat dinas * Peserta didik membaca surat dinas  1. Pernyataan/Identifikasi masalah *(Problem Statement)*;  * Peserta didik mengidentifikasi isi surat dinas * Peserta didik mengidentifikasi kaidah bahasa surat dinas * Peserta didik bertanya jawab dengan peserta didik lain atau dengan guru  1. Pengumpulan data *(Data Collection)*;  * Peserta didik berdiskusi * Peserta didik membaca sumber * Peserta didik mencari sumber/referensi lain  1. Pembuktian *(Data processing* dan *Verification)*  * Peserta didik menentukan isi surat dinas * Peserta didik membuat surat dinas  1. Menarik simpulan/generalisasi *(Generalization)*.  * Peserta didik bersama guru membuat simpulan * Peserta didik melaporkan hasil belajar | * Tes tertulis * Produk | 8JP |  |
|  | 3.50  Menganalisis nilai-nilai yang terdapat dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi)  Menulis refleksi tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi) | Menentukan informasi penting yang terdapat dalam buku pengayaan nonfiksi dan sebuah buku drama (fiksi)      Menentukan nilai-nilai yang terdapat dalam buku pengayaan (nonfiksi) dan sebuah buku drama (fiksi)  4.50.1  Menyusun rancangan secara  garis besar untuk menulis  refleksi tentang nilai-nilai yang  ada dalam sebuah buku  pengayaan (nonfiksi ) dan  sebuah buku drama ( fiksi) yang  dibacanya.      Menulis refreksi tentang nilai-nilai yang ada dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan buku drama ( fiksi) yang dibacanya. | * Informasi penting * Nilai-nilai (agama, moral,pendidikan,budaya, estetika) | ***Discavery Learning***  **1)Pemberian stimulus**   * Peserta didik membaca sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan sebuah buku drama (fiksi)   **2)Identifikasi masalah**   * + Peserta didik berdiskusi untuk menggali informasi penting yang terdapat dalam buku yang dibacanya.   + Peserta didik berdiskusi tentang isi buku yang dibacanya.   + Peserta didik berdiskusi tentang nilai-nilai yang terdapat dalam buku yang dibacanya.   **3)Pengumpulan Data**   * Peserta didik dalam kelompok berdiskusi untuk menentukan informasi penting yang terdapat dalam buku yang dibacanya. * Peserta didik dalam kelompok berdiskusi untuk menentukan isi buku yang dibaca. * Peserta didik dalam kelompok berdiskusi tentang nilai-nilai yang terkandung dalam buku yang dibaca.   **4)Pembuktian**   * + Peserta didik   dalam kelompok berdiskusi untuk menyimpulkan hasil temuan terkait dengan informasi penting yang terdapat dalam buku yang dibacanya.   * + Peserta didik   dalam kelompok berdiskusi untuk menyimpulkan hasil temuan terkait dengan isi yang terdapat dalam buku yang dibacanya.   * + Peserta didik   dalam kelompok berdiskusi untuk menyimpulkan hasil temuan terkait dengan nilai-nilai yang terkandung dalam buku yang dibacanya.   * Peserta didik dalam kelompok menyusun rancangan secara garis besar untuk menulis refleksi tentang nilai-nilai yang ada dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan sebuahbuku drama ( fiksi) yang dibacanya. * Peserta didik dalam kelompok menulis refleksi tentang nilai-nilai yang ada dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi ) dan sebuah buku drama ( fiksi) yang dibacanya .   **5) Menarik kesimpulan/generalisasi**   * Peserta didik secara kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok terkait dengan informasi penting, isi, dan nilai-nilai yang terdapat dalam teks. * Peserta didik secara kelompok mempresentasikan tulisan yang berisi refleksi tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan sebuah buku drama (fiksi | * Tes tertulis * Penugasan | 8 JP |  |







